



POSGRADOS

MAESTRÍA EN

PSICOLOGÍA

RPC-SE-04-No.022-2018

OPCIÓN DE
TITULACIÓN:

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL

TEMA:

FACTORES QUE INCIDEN EN LA ADHERENCIA A LA
PRÁCTICA DEPORTIVA EN LOS ADOLESCENTES DE LA
FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL AZUAY

AUTOR:

CARMEN ISABEL FÁREZ PUCHA

DIRECTOR:

GILBERTO SEGUNDO BRITO ASTUDILLO

CUENCA - ECUADOR

2021

Autora:



Carmen Isabel Fárez Pucha
Psicóloga Social
Candidata a Magíster en Psicología mención Intervención
Psicosocial y Comunitaria por la Universidad Politécnica
Salesiana – Sede Cuenca.
titoarias0205@gmail.com

Dirigido por:



Gilberto Segundo Brito Astudillo
Licenciado en Psicología del Trabajo
Magister en Desarrollo Local, mención Movimientos Sociales.
gbrito@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

©2021 Universidad Politécnica Salesiana

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

FÁREZ PUCHA CARMEN ISABEL

***FACTORES QUE INCIDEN EN LA ADHERENCIA A LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN LOS
ADOLESCENTES DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL AZUAY***

1. Resumen

A partir del análisis de los factores que intervienen en la adherencia a la práctica deportiva, se establecen relaciones entre las variables de apoyo social, motivación intrínseca y extrínseca, necesidades psicológicas básicas e intención de ser físicamente activo. Para el respectivo estudio se empleó una muestra de 290 deportistas de la Federación Deportiva del Azuay, de edades comprendidas entre 13 y 17 años. El estudio tiene un enfoque transversal-descriptivo de tipo correlacional, los resultados obtenidos señalaron que los altos niveles de motivación intrínseca, necesidades psicológicas básicas, apoyo social y con las dos formas más autodeterminadas de la motivación extrínseca: regulación integrada e identificada están íntimamente relacionados con la intención de ser físicamente activo, mientras que las dos formas menos autodeterminadas de la motivación extrínseca: regulación introyectada-regulación externa y la desmotivación no se relacionan con necesidades psicológicas básicas, apoyo social y la intención de ser físicamente activo. Como conclusión, este estudio refuerza la importancia de estas variables en el ámbito deportivo, además indica que este trabajo llega a ser un punto de partida para futuros trabajos en esta línea.

Palabras clave: apoyo social, necesidades psicológicas básicas, motivación intrínseca, motivación extrínseca, autodeterminación e intención de ser físicamente activo.

2. Abstrac

From the analysis of the factors involved in the adherence to sports practice, relationships are established between the variables of social support, intrinsic and extrinsic motivation, basic psychological needs and intention to be physically active. A sample of 290 athletes from the Sports Federation of Azuay, aged between 13 and 17 years old, was used for the respective study. The study has a cross-sectional-descriptive approach of correlational type, the results obtained indicated that the high levels of intrinsic motivation, basic psychological needs, social support and with the two most self-determined forms of extrinsic motivation: integrated and identified regulation are closely related to the intention to be physically active, while the two less self-determined forms of extrinsic motivation: introjected regulation-external regulation and demotivation are not related to basic psychological needs, social support and the intention to be physically active. In conclusion, this study reinforces the importance of these variables in the sport environment and indicates that this work becomes a starting point for future work in this line.

Key words: social support, basic psychological needs, intrinsic motivation, extrinsic motivation, self-determination and intention to be physically active.

3. Antecedentes

Diversas investigaciones han evidenciado con bases teóricas, conceptuales y empíricas la importancia de indagar sobre los factores que intervienen en la adherencia a la práctica atlética. Es así que, en el ámbito deportivo se ha considerado al apoyo social como un recurso que ejerce influencia en la práctica deportiva, puesto que desempeña funciones de atenuación frente a situaciones de alto estrés, que desencadenan afecciones de orden psicológico que inciden en el bienestar físico (Lin y Ensel, 1989).

Pedrosa, et al. (2012) realizaron la validación de la Escala Apoyo Social percibido para deportistas contando con una muestra de 397 atletas federados, y demostraron que a mayor apoyo social menor es el riesgo de presentar estrés. Asimismo, Pallarés (1998), en su estudio orientado al apoyo psicosocial establecido un grupo de 138 sujetos, entre los cuales estuvieron 84 hombres y 54 mujeres entre 14 y 20 años se identificó una influencia positiva que desde edades muy tempranas los procesos de adaptación competitiva y de estrés.

Guerrero (2001), que trata sobre la recuperación de los deportistas que han sufrido lesiones expresa la importancia de la intervención términos psico-sociales, resaltando entre ellos al apoyo social, ya que se ha rescatado la relevancia de esta variable en cuanto al tiempo que se requiere para la recuperación del deportista. Desde el enfoque teórico de la autodeterminación propuesto por Deci y Ryan (1985) se analiza los factores motivaciones que inciden de forma positiva en la intencionalidad de llevar una vida activa físicamente. En este sentido, Almagro et al. (2010) en su predicción sobre la adherencia deportiva y la vinculación del apoyo a la autonomía dentro del marco del entrenamiento, que estuvo destinado a 608 atletas de entre 12 a 17 años; llegaron a concluir que la motivación intrínseca estaba asociada a poder desarrollar en un futuro hábitos de actividad física de manera activa.

Por otra parte, Calvo et al., (2010) en su investigación dirigida a 492 adolescentes (13 y 19 años), denotan que la motivación en la persistencia o abandono es factor relevante en la

práctica deportiva; por lo tanto, el abandono es explicado por el incremento en la desmotivación, motivación (externa e introyectada); y la disminución de los niveles de satisfacción relacionado a la autonomía y las relaciones sociales. Por su parte, Valero-Valenzuela y Manzano-Sánchez (2019) evaluaron la relación del perfil motivacional, el estilo interpersonal del entrenador y la intención de ser físicamente activo; estudio que compendió a 254 atletas, y que sus resultados manifestaron la existencia de dos perfiles opuestos: el primero, motivación autodeterminada alta que posee comorbilidad con el apoyo a la autonomía, competencia, intención y afinidad; y segundo, motivación autodeterminado disminuida relacionado a nivel competitivo bajo, afinidad e intención de ser físicamente activo.

Estos antecedentes han permitido conocer distintas perspectivas sobre los factores que median en la intención de ser físicamente activo y la autodeterminación; correspondiendo a las causales para el abandono de la práctica deportiva y cómo, a partir de la Teoría de Autodeterminación, se ha podido menguar.

4. Justificación

En el Ecuador, el apoyo social dirigido al deportista es un área que aún no ha sido atendida, debido a que existe grandes falencias externas e internas; es así que, Vines Mendoza (2019) en su estudio en la Federación Deportiva del Guayas (FDG) evidencia que la gestión organizacional por parte del Ministerio del Deporte y la FDG genera una percepción de insatisfacción y desmotivación en los atletas, quienes por falta de recursos económicos u otros factores deciden desertar de la práctica deportiva. Ante ello, Guerra-Gómez (2021) quienes determinan el impacto del proyecto de alto rendimiento con relación a los resultados del ciclo olímpico, concluye que el éxito deportivo en el período 2009-2019 han tenido una mejoría con respecto a la década previa, debido a un incremento en las partidas presupuestarias encaminadas a proporcionar apoyo económico, insumos y atención en salud

física-mental. No obstante, esto no es tan favorable en comparación a otros países. Por su parte, en la Constitución del Ecuador (2008) el Estado "...garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades..." (p.112); incluyendo dentro de los recursos al apoyo social. De esta manera se identifica la pertinencia y relevancia de este proceso investigativo, ya que en el contexto inmediato aún no se constatan investigaciones que tengan como punto central el apoyo social y la adherencia a la práctica deportivas con relación a sus factores asociados.

Concomitante, el estudio pretende generar como aporte teórico y práctico mediante la conformación de una base conceptual que permita la implementación de un sistema de apoyo social que tenga como finalidad promover la adherencia a la práctica deportiva y el involucramiento de sus respectivos actores. Bajo esta perspectiva, se analizan los distintos escenarios vinculados al desempeño y adherencia a la práctica deportiva, ya que en la revisión de Quito Tapia et al. (2017) se concluye que los bajos niveles de resiliencia en los deportistas de la Federación deportiva del Azuay (FDA) se deben al apoyo de factores asociados al apoyo social y sugieren un énfasis en las herramientas que faciliten estas actividades; es así que se observa la magnitud del estudio.

Asimismo, se identificó alta factibilidad debido a que se contó con los recursos necesarios para el cumplimiento de los objetivos, los cuales dieron respuesta a las hipótesis planteadas. En este sentido, no se ha identificado riesgos; es decir que no existe vulnerabilidad investigativa, ya que no hubo manipulación o experimentación de variables.

5. Marco referencial

5.1. Apoyo Social.

El apoyo social se concibe como un factor que media o protege dentro de la esfera física, psicológica, social y emocional de los individuos; ante ello, Gracia (1991), expresa que “permiten satisfacer necesidades, tanto instrumentales como expresivas en situaciones cotidianas y de crisis” (p.26). Además, actúan como protectores de los efectos negativos que surgen a partir de los estresores psicosociales (Gracia, 2007), por ello se encuentra íntimamente relacionado con la salud mental.

Barrón et al. (1988) teorizan al apoyo social como la aquella información verbal y no verbal, que proporción una ayuda tangible o accesibles generada por otros; o en su defecto esta puede ser inferida por la presencia del sujeto, acciones que trae consigo efectos conductuales y emocionales que son de beneficio para el receptor. El investigador Barra (2004) explica dos formas del apoyo social, la primera se denomina cuantitativa-estructural que hace referencia la cantidad de vínculos que posee la persona por medio del apoyo social; y la segunda, es de tipo cualitativa-funcional que se centra en las relaciones cercanas y significativas existentes, para la indagación el individuo realiza una evaluación previa sobre el apoyo disponible, y si este es correspondiente al percibido.

Lin et al. (1986) definen el apoyo social como un “conjunto de provisiones expresivas o instrumentales, percibidas o recibidas, aportadas por la comunidad, las redes sociales y las personas de confianza o amigos íntimos” (p.18). Bajo la misma línea, Caplan (1976) indica que el apoyo responde a dos parámetros: objetivo-subjetivo y tangible-psicológico, el mismo que puede tener diferente dinámica en su expresión. Asimismo, Lin y Ensel (1989), consideran que es la representación de un recurso social importante, ya que permite superar las adversidades que surgen de los acontecimientos vitales estresantes.

En el ámbito deportivo, el apoyo social es un factor que tiene incidencia en el rendimiento del deportista, en su motivación en la continuidad de la práctica deportiva, en el manejo y canalización del estrés, trastorno de Síndrome de Burnout, la inversión, cohesión y construcción de sus redes sociales o de apoyo, la diversión, las oportunidades inherentes al deporte (Pallarés, 1998); (Scanlan et al., 2003) y (García et al., 2014).

Las investigaciones de Pedrosa et al., (2012) y Guerrero (2001) demuestran que mientras más alta sea la percepción de apoyo social que tengan los deportistas, menor será el riesgo de desarrollar desgaste deportivo, y consecuentemente mejorará el manejo del estrés. A su vez, Pallarés y Rosel (2001) indican existe una influencia positiva por parte de los agentes sociales como: padres, entrenadores y pares, con quienes se encuentran relacionados de manera directa y reciben una valoración subjetiva. Concomitante, Sarason et al. (1990) resaltan el apoyo social no debe ser entendido solo como un número de redes sociales, sino que también hace referencia la creación de vínculos afectivos que ayudan al individuo a sentirse querido y apoyado durante periodos de crisis asociadas al deporte.

Con respecto a la Teoría de Autodeterminación (TAD), Deci y Ryan (1985) la conceptualiza como una macro-teoría de la motivación, la cual mediante experimentos exploraban los efectos que tiene la recompensa extrínseca sobre la motivación intrínseca. Ante ello, se analiza el grado en que la conducta humana es autodeterminada; es decir, que las acciones se basen en una profunda reflexión propia, voluntaria y de elección (Carratalá, 2004). Dentro de las teorías de la evaluación cognitiva, de contenidos de meta, de necesidades básicas, de integración orgánica y orientaciones de causalidad, de las cuales no todas tuvieron efectos considerables, tan solo la teoría de las necesidades básicas y de integración orgánica en la exploración de la motivación ligada a la actividad física (Deci y Ryan, 2012).

La motivación ha sido considerada un punto de inflexión en su análisis y dentro del campo de la psicología, ya que su regulación biológica, cognitiva y social corresponden a aspectos nucleares del funcionamiento del individuo; y por ello, es un concepto destacado para aquellas personas como: padres de familia, entrenadores, deportistas y pares que implican el movilizar a otros para actuar (Ryan y Deci, 2000). La teoría de la integración del organismo, según Deci y Ryan (1985) y Ryan y Deci (2000) manifiestan que la motivación se forma de manera estructurada y continua; y así, aborda desde la conducta no autodeterminada hasta la autodeterminada, siendo clasificada en tres escenarios:

El primero es la desmotivación, el cual corresponde al grado más bajo de autodeterminación (Ryan y Deci, 2000); es decir, el sujeto no otorga valor a una actividad y no le presta interés (Ryan, 1995). Por lo tanto, la actividad deportiva que realice la persona lo hace sin la concentración que requiere, desorganizada y con sentimientos de fracaso.

El segundo es la motivación extrínseca que hace referencia a determinada capacidad de regulación motivacional generada por recompensas o agentes externos. Para ello, se supeditan cuatro tipos regulaciones: externa, introyectada, identificada e integrada; estas se explican de manera descendente, de mayor a menor motivación extrínseca autodeterminada, siendo la integrada e identificada autodeterminadas, y la introyectada y externa menos autodeterminadas (Deci y Ryan, 1985). La regulación integrada se da cuando la persona valora la conducta y ejerce una conducta en concordancia a valores y necesidades propias (Ryan y Deci, 2000). Mientras que, en la regulación identificada, se refiere a los comportamientos son autónomos, generados a partir de un proceso de recompensa exterior, más no por placer o satisfacción (Ntoumanis, 2001). Por lo tanto, se considera posible que la actividad no le resulte agradable o sea de su interés, pero desde una postura interna se identifican aportes físicos y psicológicos (Moreno y Martínez, 2006). En el caso de la regulación introyectada, está se encuentra asociada a la autoaprobación, evasión de la

ansiedad y mejoras en el ego; aspectos tales como el orgullo (Ryan y Deci, 2000). Por otra parte, la regulación externa es aquella la conducta se realiza desde una demanda para una satisfacción interna, con la finalidad de recibir recompensas o para evitar el castigo. Consecuentemente, las personas sienten esta conducta controlada, alienada y limitante (Deci y Ryan, 2000). Tercero, la motivación intrínseca conocida como la autodeterminación del sujeto, en la que supone el compromiso con una actividad, a expensas del disfrute y placer que genera, en tanto, el desarrollo de la actividad constituye un fin en sí mismo (Deci y Ryan, 1985).

Desde otro enfoque, los autores, (Pelletier et al., 1995) y (Vallerand et al., 1997) plantean una clasificación para la motivación intrínseca; siendo parte de ella la Motivación intrínseca hacia el conocimiento que es practicar una determinada actividad por puro placer de conocer más de lo mismo; motivación intrínseca hacia la ejecución se da cuando la persona se compromete por gusto hacia la actividad y a su vez intenta perfeccionar y busca la superación; y por último, motivación intrínseca hacia la estimulación se manifiesta por la gratificación de vivir experiencias nuevas o estimulantes.

Los investigadores como Almagro et al. (2011) exponen que un deportista con motivación intrínseca rinde adecuadamente en los entrenamientos, ya que responde a patrones de satisfacción y hedonismo que le produce dicho acto, que puede ser derivado al significado que le dé la persona, entre ellos podría ser: por el placer de conocer, por la satisfacción practicar o por la emoción que experimenta cuando lo hace. Con la TAD se ha demostrado que el nivel alto de MI está vinculado a una práctica libre y satisfactoria, mientras que los niveles bajos se sitúan bajo beneficios externos más no por la satisfacción que se da. No obstante, la manifestación de la ME como regulación introyectada o externa conocidas por ser menos autodeterminadas y ligadas a la desmotivación (Ntoumanis, 2001) (Moreno et al., 2007) (Almagro et al., 2012) (Moreno y Martínez, 2006).

5.2. Necesidades psicológicas básicas.

Las necesidades psicológicas básicas son consideradas innatas, esenciales y universales, puesto que representan gran parte de la salud y bienestar; por tanto, deben ser satisfechas de manera cotidiana, debido a que si no existe una respuesta de satisfacción puede provocar malestar en la persona (Deci y Ryan, 2000). Con una idea de que se aplican a todas las personas, sin tener en cuenta el grupo, género o cultura (Moreno y Martínez, 2006).

Con estos antecedentes, Deci y Ryan (1991) definieron tres necesidades básicas psicológicas: la necesidad de competencia que se refleja con un sentido de competencia y eficiencia en la acción; por medio del control sobre el resultado y de sentirse bien dentro de las interacciones que proporciona el ambiente social y en razón de poder ejecutar sus capacidades. En cuanto a las necesidades de autonomía, la cual está supeditada a la percepción de la conducta, involucrando el interés, los valores y la expresión del ego; es decir, tener la capacidad de controlar su comportamiento. La necesidad de relación con los demás se identifica como el sentido de conexión con los otros; por ejemplo, ser aceptado y tener un vínculo afectivo, con los cuales se experimenta la satisfacción con el mundo social.

La TAD propuesta por Ryan y Deci (2000) indica que las NPB en términos de satisfacción se ve manifestada con un incremento de la motivación intrínseca y de la práctica deportiva; a manera de comorbilidad esta aseveración se corrobora en los siguientes estudios (Alvarez et al., 2009); (Moreno et al., 2008) y (Papaioannou et al., 2007).

En la investigación de (Moreno-Murcia et al., 2011) manifiestan que mientras las NPB estén satisfechas, estas producen en el deportista la sensación de ser autónomo, además de la presencia de estímulos positivos sobre autopercepción llevando así a un sentimiento de seguridad en las conductas que elabora; además, se obtienen correlaciones positivas y significativas de las NPB y las MI y ME en sus dos formas más autodeterminadas la regulación integrada e identificada similares al estudio de (Bryan y Solmon, 2007). Por tanto,

esta relación puede entenderse con el incremento de la necesidad de contacto o reconocimiento social. La TAD se ha aplicado en el ámbito deportivo, pues es de gran utilidad para analizar los factores que se encuentran asociados con la adherencia a la práctica deportiva.

5.3. Adherencia a la práctica deportiva.

La adherencia a la práctica deportiva está enfocada en predecir si el deportista abandonará o continuará con la actividad en un futuro, por ello este estudio analizó la intención de estar en actividad, como lo han demostrado múltiples indagaciones (Biddle y Goudas, 1996); (Godin, 1994); (Godin et al., 2005) (Almagro et al., 2010), en los cuales manifiestan que la intención de estar activo puede tomarse como una predicción de la adherencia a la práctica deportiva.

Con lo anterior, se puede comprender con la Teoría de la acción objetada por Ajzen (1991) indica que la conducta de una persona deportista, estará determinada de manera inmediatamente por la intención que los deportistas tengan en realizar o no una conducta deportiva, interrelacionadas con variables externas e internas. En diversas investigaciones sobre de la intencionalidad a la práctica deportiva determina que la motivación es clave para el desarrollo de la actividad física, así como también para la adherencia a los entrenamientos (Almagro et al., 2010) (Moreno et al., 2007) (Calvo et al., 2010) y (Valero-Valenzuela y Manzano-Sánchez, 2019).

La intención de ser físicamente activo está relacionada con altos niveles de competencia, (García et al., 2012) autonomía (Almagro et al., 2011) y de relación con los demás (García et al., 2012), además las NPB en el ámbito deportivo son predictores significativo de la intención de ser físicamente activo (Iso-Ahola y Clair, 2000); (Vallerand, 2007) y (Calvo et al., 2010). Finalmente, el objetivo de la investigación es identificar como incide las categorías de: apoyo social, necesidades psicológicas básicas y la motivación sobre

la intención de ser físicamente activo, y por consiguiente, asociarla con la adherencia a la práctica deportiva.

6. Objetivos

6.1. Objetivo general.

Identificar los factores que inciden en la adherencia a la práctica deportiva en los adolescentes (13-17 años) de la Federación Deportiva del Azuay (FDA), período septiembre 2019 – junio 2020.

6.2. Objetivos específicos.

1. Identificar el valor de apoyo social percibido en los adolescentes de la FDA.
2. Conocer el nivel de motivación de los adolescentes de la FDA.
3. Describir el grado de adherencia a la práctica deportiva en los adolescentes de la FDA.

7. Metodología

7.1. Tipo de estudio.

El presente trabajo tiene un enfoque transversal-descriptivo de tipo correlacional. La población para este estudio son los deportistas de la Federación Deportiva del Azuay, siendo la muestra 290 adolescentes de edades comprendidas entre 13 y 17 años, de los deportes individuales y colectivos que tiene la institución. Respecto al sexo 130 corresponde a deportista mujeres y 160 a hombres.

7.2. Instrumentos.

Para el desarrollo del estudio se utilizaron cuatro cuestionarios:

1. Escala de Apoyo Social Percibido (EAS) dirigida a deportistas; compuesta de 5 ítems (Pedrosa et al., 2012).

2. En las Necesidades Básicas Psicológicas se utilizó la validación española de la escala denominada “Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas” (PNSE) de (Moreno-Murcia et al., 2011), la cual está compuesta por 18 preguntas divididas en tres pares, seis para cada dimensión. Este instrumento evalúa tres dimensiones: competencia, autonomía y relación con los demás.
3. Cuestionario de Regulación de Conducta en el Deporte creado por Lonsdale y Hodge (2008) y validado al español por Moreno-Murcia et al. (2011); que consta de 36 ítems que evalúan la motivación intrínseca: general, conocimiento, estimulación y consecución, y la motivación extrínseca: regulación integrada, identificada, introyectada y extrema y, por consiguiente, la desmotivación.
4. Medida de la Intencionalidad de ser Físicamente Activo (MIFA), se usó la versión de Hein et al. (2004), adaptada al español por Moreno et al. (2007), esta consta de 5 ítems.

7.3. Procedimiento.

Para el operativo de campo, en primera instancia se contractó a los representantes legales y los participantes para el proceso de autorización; posterior, se realizaron las aplicaciones con la presencia del investigador principal, con el fin de evitar inconvenientes y solventar dudas en relación a los cuestionarios y sus preguntas.

8. Análisis de resultados

En este apartado se da a conocer los resultados obtenidos, pero en primera instancia se realiza la caracterización de la población en la que se obtuvo lo siguiente: 130 mujeres y 160 hombres, deportistas de la Federación Deportiva del Azuay de diversos deportes entre individuales y colectivos. Posterior, se realizó un análisis de fiabilidad con la prueba estadística del Alfa de Cronbach en cada una de las variables de estudio; apoyo social,

necesidades psicológicas básicas, motivación e intención del sujeto de ser físicamente activo; generando valores que oscilaban entre 0,68 y 0,76 considerados aceptables por la mayoría de autores. Seguidamente se expresa la media obtenida de las variables de estudio:

La variable de apoyo social percibido, está concebida por recibir apoyo de las personas más importantes y allegadas al contexto del deportista, ya sea para solucionar o afrontar un problema o estrés que puedan enfrentar los jóvenes deportistas, por lo que en este estudio el valor de apoyo social percibido presenta niveles moderadamente altos ($M=4.30$) y con una desviación estándar ($DS=,72$). En cuanto a la variable de las NPB, se desarrolla y mantiene la salud psicológica y el bienestar personal (Moreno-Murcia et al., 2011), por lo que si las tres dimensiones se encuentran satisfechas serán favorables para el deportista; ante ello se obtuvo en cada una de sus dimensiones los siguientes resultados: Competencia, ($M=5,28$, $SD=,73$); Autonomía, ($M=3,98$, $SD=1,21$); y Relación con los demás ($M=4,91$, $SD=.85$). Con base en ello, las dos formas de NPB; Competencia y Relación con los demás son moderadamente altas, mientras que autonomía presenta un valor moderado.

En cuanto a la variable de motivación, esta ha sido de gran importancia en el mundo de la psicología, pues está relacionada con el desarrollo del ser humano, ya que existe una interacción entre el sujeto y la situación en la que se encuentre, además que la motivación puede manifestarse del propio sujeto, así como de factores externos, es por ello que esta pueda variar de un sujeto a otro o de la situación. Los deportistas en cuanto a esta variable se manifestaron de la siguiente manera: Motivación Intrínseca: MI General ($M= 6,43$); MI Conocimiento ($M=6,36$); MI Estimulación ($M= 6,26$); MI Consecución ($M= 6,37$) y dos formas de Motivación Extrínseca (R integrada, $M= 6,17$; R identificada, $M=6,30$) son valores moderadamente altos, esta dimensiones están acompañadas con una desviación estándar (SD) entre ,68 al ,70. Mientras la media de las dos formas menos autodeterminadas de Motivación Extrínseca se presentan de la siguiente forma (R introyectada, $M= 3,52$; R extrema, $M=$

2,32), y con referencia a la desmotivación ($M=2,73$), son los niveles más bajos que se ha obtenido en este estudio, la DS de estas dimensiones se sitúan entre 1.39 y 1.48.

Los deportistas a través de la variable MIFA, permite conocer la intención de continuar con sus entrenamientos a futuro, por ello la variable presenta un nivel de ($M=4.44$), interpretado como alto y su desviación estándar ($SD=,59$). Los resultados obtenidos aportan con los objetivos planteados; sin embargo, se consideró de importancia elaborar un análisis de correlaciones bivariadas, con la finalidad de examinar la incidencia de cada una de las variables en este estudio. En cuanto al apoyo social, se puede observar una correlación con las NPB (competencia y relación con los demás) así como con todas las formas de Motivación Intrínseca y de igual manera con la Motivación Extrínseca en sus dos formas más autodeterminada que son: regulación integrada e identificada. Y también existe correlación positivamente con MIFA.

En cuanto a las NPB en sus tres formas correlación entre sí y a su vez con la MI y ME en sus formas autodeterminadas. De igual manera, la MI y sus tres formas (conocimiento, estimulación, consecución) se correlacionan positivamente entre sí, mientras que ME en sus dos formas más autodeterminadas correlación con Apoyo Social- NPB-MI-MIFA. Por su parte, la MIFA viene precedido de la siguiente correlación positiva entre Apoyo Social, NPB, MI y con ME en sus formas autodeterminada; mientras que la MIFA se relaciona negativamente con: desmotivación y regulación externa.

De las variables de ME en sus dos expresiones, menos autodeterminadas y la desmotivación, se ha obtenido como resultado una correlación positiva entre ellas. Asimismo, de las correlaciones positivas obtenidas se ha podido observar la presencia de correlaciones negativas, entre la variable de ME en sus dos formas no autodeterminadas que son la regulación introyectada y externa, dado que se ha visto que estas variables correlacionan significativamente con Apoyo Social, MI en sus tres formas, con la MIFA, con de NPB

(competencia) y con ME en sus dos maneras más autodeterminadas, por lo que mientras estas variables son altas la variable de ME en sus dos formas menos autodeterminadas son bajas.

Tabla 1*Datos estadísticos descriptivos y análisis de correlación*

| | M | SD | α | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|--------------------------|------|------|----------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|------|
| 1 Apoyo Social | 4,30 | ,72 | ,70 | - | ,37** | ,10 | ,20** | ,25** | ,26** | ,34** | ,45** | ,31** | ,34** | -,08 | -,11* | -,19** | ,25* |
| 2 Competencia | 5,28 | ,73 | ,69 | | - | ,22** | ,44** | ,46** | ,37** | ,50** | ,52** | ,38** | ,36** | -,01 | -,17** | -,26** | ,25* |
| 3 Autonomía | 3,98 | 1,21 | ,71 | | | - | ,21** | ,08 | ,18** | ,12* | ,16** | ,07 | ,10 | ,14 | ,08 | ,00 | ,07 |
| 4 Relación con los demás | 4,91 | ,85 | ,69 | | | | - | ,34** | ,17** | ,29** | ,34** | ,27** | ,21** | ,18** | ,03 | -,01 | ,21* |
| 5 MI General | 6,43 | ,76 | ,69 | | | | | - | ,54** | ,68** | ,62** | ,51** | ,43** | -,00 | -,23** | -,27** | ,38* |
| 6 MI Conocimiento | 6,36 | ,82 | ,68 | | | | | | - | ,63** | ,56** | ,56** | ,59** | ,11* | -,11* | -,21** | ,37* |
| 7 MI Estimulación | 6,26 | ,79 | ,68 | | | | | | | - | ,76** | ,60** | ,52** | ,02 | -,21** | -,32** | ,43* |
| 8 MI Consecución | 6,37 | ,78 | ,68 | | | | | | | | - | ,63** | ,61** | ,01 | -,15* | -,29** | ,42* |
| 9 R Integrada | 6,17 | ,94 | ,68 | | | | | | | | | - | ,58** | ,08 | -,16** | -,25** | ,37* |
| 10 R Identificada | 6,30 | ,78 | ,68 | | | | | | | | | | - | ,13* | -,03 | -,19** | ,29* |
| 11 R Introyectada | 3,52 | 1,48 | ,70 | | | | | | | | | | | - | ,57** | ,45** | ,08 |
| 12 R Externa | 2,32 | 1,39 | ,73 | | | | | | | | | | | | - | ,58** | -,03 |

| | | | |
|------------------|------|------|-----|
| 13 Desmotivación | 2,73 | 1,40 | ,76 |
| 14 MIFA | 4,44 | ,59 | ,70 |

-

-,01

-

*Nota. ** $p < .01$; * $p < .05$.*

9. Discusión de resultados

Esta investigación se planteó como objetivo identificar los factores que inciden en la adherencia a la práctica deportiva en los adolescentes de la FDA, demostrando que son altos, aceptables y de importancia para este estudio.

En relación al primer objetivo, el cual fue identificar el valor de apoyo social percibido en los adolescentes de la FDA, los resultados en cuanto a esta variable han sido puntuaciones altas, este hallazgo también han sido obtenidas en investigaciones previas, manifestando que mientras más alto sea esta variable mayor influencia positiva existe en el deportista (Lin et al., 1986); (Sarason et al., 1990); (Lin y Ensel, 1989); (Guerrero, 2001); (Gracia, 2007) y (Barra, 2004), siendo un factor protector tanto física, psicológica, social y emocional (Gracia, 1991), además de ser un recurso social otorgado por actores de interés para el deportista, construyendo redes de apoyo, importante en para los adolescentes, teniendo efectos conductuales y emocionales beneficiosos y positivos para el deportistas (Barrón et al., 1988); (Lin y Ensel, 1989) y (Gracia, 2007).

La motivación es un elemento indispensable en el ámbito deportivo, por lo tanto el segundo objetivo fue conocer el nivel de motivación de los adolescentes de la FDA. En este sentido, resultados muestran altos puntajes en esta variable, demostrando mayor autonomía y satisfacción en las acciones realizadas por los adolescentes (Deci y Ryan, 1985). Por su parte, se resalta que un deportista que está motivado realiza sus entrenamientos guiados por la satisfacción y placer que le produce la misma actividad; por lo que coincide con investigaciones previas como (Vallerand et al., 1997); (Ntoumanis, 2001); (Moreno y Martínez, 2006); (Almagro et al., 2010) (Almagro et al., 2011).

Desde el enfoque de las TAD de Deci y Ryan (1985) y Deci y Ryan (2000), la motivación se ha concebido desde una línea ascendente a descendente en razón de la autodeterminación que presentan los deportistas; los resultados evidenciaron que los participantes se encuentran en la línea de autodeterminación desde MI y sus tres componentes (Conocimiento- Estimulación- Consecución) hasta la ME en sus dos formas más autodeterminadas, por lo que los deportistas a más de estar satisfechos con los entrenamientos también están influenciados por beneficios externos al realizar actividad deportiva.

El tercer objetivo fue describir el grado de adherencia a la actividad deportiva en los adolescentes de la FDA, en esta variable se obtuvieron valoraciones altas, por lo que se demuestra que a futuro se mantendrán activos en la práctica deportiva, resultado que es similar a las siguientes investigaciones (Biddle y Goudas, 1996); (Godin, 1994) (Valero-Valenzuela y Manzano-Sánchez, 2019), indicando que la intención de mantenerse activo es un predictor de la adherencia a la práctica deportiva, es así que se infiere que los deportistas de la FDA continuarán con sus actividades deportivas.

Con lo antes descrito se puede interpretar que la información respecto al nivel de las variables para ser consideradas elementos que inciden en la adherencia a la práctica deportiva en los adolescentes. Estos factores psicosociales de importancia en la influencia en el ámbito deportivo. Además, de los efectos descritos son de gran relevancia a la hora de ampliar el estudio elaborando un análisis de correlaciones bivariadas para examinar la influencia de las variables una con la otra.

La relación positiva y significativa entre las variables de, NPB, MI, MIFA y con las dos maneras autodeterminadas de ME (regulación integrada- identificada), de igual manera lo corrobora las investigaciones de (Moreno et al., 2007) y (Valero-Valenzuela y Manzano-Sánchez, 2019). Asimismo, la relación que se vislumbra entre MI y ME en

sus dos formas más autodeterminadas (integrada y identificada) presentan una relación positiva, este resultado coincide con la investigación previa de (Bryan y Solmon, 2007).

Con todo lo mencionado se puede afirmar lo propuesto por Deci y Ryan (2012) en cuanto a los deportistas, los mismos que presentan un alto grado de conductas autodeterminadas, sentimiento de libertad; que desencadenan que los adolescentes poseen satisfacción y placer que se da por la experiencia de conocimiento (hacia el conocimiento), por intentar ser mejor o superarse (hacia la ejecución) o practicar por la experiencia estimulante que brindan los entrenamientos (hacia la estimulación) (Pelletier et al., 1995) (Vallerand et al., 1997).

En cuanto a las NPB, se obtiene una correlación positiva entre sí, ya que permitió conocer que NPB están satisfechas, estas producen en el deportista la sensación de ser autónomo, además de la presencia de estímulos positivos sobre autopercepción que provoca un sentimiento de seguridad en la actividad (Moreno-Murcia 2011). Además, se presenta una estrecha correlación de las tres NPB con MI (conocimiento, consecución y estimulación) y ME en sus dos formas más autodeterminadas siendo aspectos claves para incrementar la intención de ser físicamente activo, corroborando investigaciones previas (Vallerand, 2007) (Moreno-Murcia et al., 2011) (Bryan y Solmon, 2007).

La TAD de Ryan y Deci (2000) expresa que sí las NPB están satisfechas se ve reflejada en una mayor motivación intrínseca, existiendo concordancia con los estudios de (Moreno-Murcia et al., 2011); (Alvarez et al., 2009); (Moreno et al., 2008) y (Papaioannou et al., 2007), quienes demostraron que MI está estrechamente asociada a la intención hacia la práctica deportiva. Los análisis de datos reflejan que MI, NPB y ME en sus dos formas, son elementos claves para predecir la intención de ser

físicamente activo, tal como se muestra en indagaciones previas (Almagro et al., 2010) y (Calvo et al., 2010).

Con este análisis se observa que la variable de ME en sus dos formas menos autodeterminadas que son: introyectada y externa, y la desmotivación, presentan una correlación muy poco significativa o negativa entre las variables de NPB, MI en sus dimensiones y la MIFA y ME en sus dos formas más autodeterminadas (integrada e identificada). Estos resultados son análogos a los obtenidos en otras investigaciones (Moreno, Cervelló et al., 2007) y (Valero-Valenzuela y Manzano-Sánchez, 2019). Por tanto, se lo denomina como una relación inversa, porque mientras existan altas valoraciones en las variables de NPB, MI, MIFA y ME (regulación integrada e identificada), las otras variables ME (regulación introyectada y externa) y la desmotivación disminuyen.

Con estos antecedentes, se denota que los deportistas en sus entrenamientos tienen un sentimiento de libertad, lo cual permite conocer que los adolescentes realizan sus actividades deportivas por el disfrute y satisfacción TAD (Deci y Ryan, 1985). La conducta autodeterminada estaría carente de una conducta no autodeterminada (Deci y Ryan, 1985) y (Ryan y Deci, 2000).

Si bien, se encontraron resultados más hacia la conducta autodeterminada, no se puede dejar de considerar los que están orientados a una conducta no autodeterminada; en este estudio se presentan correlaciones positivas entre las variables de ME en sus dos formas menos autodeterminadas y la desmotivación, consolidando la TAD de Deci y Ryan (2000) que explican que los elementos menos autodeterminados, interactúan con recompensas o agentes externos, encontrando textos semejantes de (Ntoumanis, 2001) (Moreno et al., 2007); (Almagro et al., 2012) y (Moreno y Martínez, 2006), quienes indican que estas variables son factores predictores para el abandono de práctica

deportiva, porque los deportistas consideran participar en los entrenamientos por obligación o para evitar un castigo, realizando los entrenamientos sin la concentración que requiere, de manera desorganizada y con sentimientos de fracaso.

La relación del Apoyo Social y MI es positiva y significativa, demostrando la ecuanimidad existente entre las variables aportando a la autonomía de los deportistas, así manifestado en (Pallarés, 1998) y (Pedrosa et al., 2012). La interrelación existente entre variables de: apoyo social, NPB, motivación y la MIFA, demuestran la implicación en la práctica deportiva, debido a que, de haber relaciones positivas entre ambas, se puede hablar de una conducta autodeterminada del deportista, quién mejora por la satisfacción que esta actividad le produce, y a su vez determinada la adherencia a la actividad deportiva. Ante ello, los deportistas continuarán con la siguiente categoría de su deporte.

Por el contrario, de presentarse niveles bajos y carente de relación significativa entre las variables, estaríamos frente a la ME en sus dos formas menos autodeterminadas y la desmotivación, lo que indica que el adolescente acude a sus entrenamientos por obligación y no posee satisfacción; es decir que, existe una conducta no autodeterminada en los deportistas, por lo que los adolescentes podrían abandonar los entrenamientos.

El apoyo social es un referente en el contexto deportivo en aspectos como: adherencia a la dieta, motivación, característica de liderazgo deportivo, recuperación de tratamientos por lesiones, síndrome de burnout, entre otros; no obstante, no se ha visto relacionado con la variable de la intención de ser físicamente activo; pero, este estudio demostró una correlación positiva existente entre el Apoyo Social y la MIFA, evidenciando que las redes sociales que presenta un deportista también inciden en la intención de ser físicamente activo. A pesar de que algunas investigaciones han

trabajado con las variables de TAD, existen pocos estudios que hayan analizado el contexto deportivo ecuatoriano y las relaciones entre las variables de estudio de esta investigación.

En conclusión, el estudio refuerza la importancia de las variables en el ámbito deportivo, con la correlación entre Apoyo Social, Necesidades Básicas Psicológicas, Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca (regulación integrada e identificada), que están íntimamente relacionadas con la intencionalidad de ser física mente activo, considerándose predictor para conocer que los deportistas se mantendrán en la práctica deportiva.

El análisis demuestra que mientras mayor sean los niveles de Apoyo Social, Necesidades Básicas Psicológicas, Motivación Intrínseca, Motivación extrínseca en sus dos formas más autodeterminadas, puesto que se correlacionan positivamente entre sí y en consecuencia una relación con la intención de ser físicamente activo. Al contrario, la relación negativa presente en las dos formas menos autodeterminadas (regulación introyectada – regulación externa) de la Motivación Extrínseca y desmotivación no existe una correlación con la intención de ser físicamente activo. Por lo tanto, esto aporta valiosa información en relación a la motivación de los adolescentes deportistas y en la incidencia de la intención de ser físicamente activo.

Es preciso considerar que el apoyo social ha tenido importancia en el escenario deportivo, siendo una variable de interés para diversos estudios, pues al ser un elemento que se trabaja con las relaciones sociales pero desde la percepción que tiene el adolescente acerca de estos actores de importancia, que suelen ser sus padres, hermanos, pares o entrenador, nos permite conocer realmente la incidencia de estos actores en las prácticas deportivas, considerar que no es la cantidad de relaciones existentes si no, el cómo estas son subjetivamente consideradas para el deportista.

A partir de los resultados se puede decir que las variables ejercen una influencia en el ámbito deportivo, permitiendo visibilizar que la incidencia de estos factores es de importancia para garantizar el bienestar del deportista mejorado, en cuanto a su equilibrio emocional, relación con los demás y la satisfacción que produce llevar a cabo los entrenamientos.

Se debe considerar que, para alcanzar la adherencia a la práctica deportiva en los deportistas, como requisito imprescindible de estar presente conocer las variables que intervienen en los adolescentes al momento de asumir los entrenamientos como una parte de su diario vivir, además que el análisis de las variables es con intención de aportar pautas para los profesionales de la FDA.

Se recomienda llevar a cabo más investigaciones que contribuyan a dicho fenómeno dentro del contexto ecuatoriano, tomando en consideración las variables que se abordaron e incluyendo otras como los niveles de resiliencia en los deportistas, gestión organizacional y administrativa de la institución y estrategias de afrontamiento permitiendo así conocer de manera holística la incidencia de los deportistas al ascender a las siguientes categorías, tales como absoluta y élite. Además, se sugiere incorporar variables sociodemográficas como sexo, rangos de edad, nivel académico, entre otras. Con el aspecto deportivo, sería de interés involucrar a las horas, sesiones y etapas de entrenamiento. Finalmente, se indica que este trabajo llega a ser un punto de partida para futuros trabajos en esta línea.

10. Referencias bibliográficas.

1. Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational behavior and human decision processes*, 50(2), 179-211.
2. Almagro, B., Sáenz, P., González, D. y Moreno, J. (2011). Clima motivacional percibido, necesidades psicológicas y motivación intrínseca como predictores del compromiso deportivo en adolescentes [Archivo PDF] *Rev. Internacional de Ciencias del Deporte*, 7(25), 250-265.
3. Almagro, B., Sáenz-López, P. y Moreno, J. (2010). Prediction of sport adherence through the influence of autonomy-supportive coaching among Spanish adolescent athletes. *Rev. Journal of sports science & medicine*, 9(1), 8.
4. Almagro, B., Sánchez, P. y Moreno, J. (2012). Perfiles motivacionales de deportistas adolescentes españoles. *Rev. Psicología del Deporte*.
5. Alvarez, M. S., Balaguer, I., Castillo, I. y Duda, J. (2009). Coach autonomy support and quality of sport engagement in young soccer players. *Rev. The Spanish Journal of Psychology*, 12(1), 138-148.
6. Asamblea Nacional del Ecuador (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro, 449, 79-93.*
7. Barra, E. (2004). Apoyo social, estrés y salud. *Psicología y Salud*. 14, 237-243.
8. Barrón, A., Lozano, P. y Chacón, F. (1988). Autoayuda y apoyo social. *Rev. Psicología comunitaria*, 205-225.
9. Biddle, S. y Goudas, M. (1996). Analysis of children's physical activity and its association with adult encouragement and social cognitive variables. *Rev. Journal of School Health*, 66, 75-78.
10. Bryan, C. L. y Solmon, M. A. (2007). Self-Determination in physical education: Designing class environments to promote active lifestyles current status of children's physical activity. *Rev. Journal of Teaching in Physical Education*, 26(3), 260-278.

11. Calvo, G. T., Cervelló, E., Jiménez, R., Iglesias, D. y Murcia, M. (2010). Using self-determination theory to explain sport persistence and dropout in adolescent athletes. *Rev. The Spanish journal of psychology*, 13(2), 677-684.
12. Caplan, G. (1976). The family as a support system. *Support system and mutual help: Multidisciplinary explorations*, 19-36.
13. Carratalá, S. E. (2004). Análisis de la teoría de las metas de logro y de la autodeterminación en los planes de especialización deportiva de la Generalitat Valenciana. Universitat de València.
14. Deci, E. L., y Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behaviour*. New York: Plenum.
15. Deci, E. y Ryan, R. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. *Perspectives on motivation*, 237-288.
16. Deci, E. y Ryan, R. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Rev. Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
17. Deci, E. y Ryan, R. M. (2012). Self-determination theory. En A. W. Kruglanski, P. Van Lange y E. Higgins (Edits.), *Handbook of theories social psychology*. 416-436. London: SAGE.
18. Garcia, A., Pujals, C., Fuster, P., Nuñez, A. y Rubio, V. (2014). Determinación de las variables psicológicas y deportivas relevantes a las lesiones deportivas : un análisis bayesiano. *Rev. de psicología del deporte*, 423-429.
19. García, T., Sánchez, M., Leo, M., Sánchez, D. y Amado, D. (2012). Análisis del grado de diversión e intención de persistencia en jóvenes deportistas desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación. *Rev. de Psicología del Deporte*, 21(1), 7-13.
20. García, T., Sánchez, P., Leo, F., Sánchez, D. y Amado, D. (2011). Incidencia de la Teoría de Autodeterminación sobre la persistencia deportiva. *Rev. Internacional de Ciencias del Deporte*, 7(25), 266-276.

21. Godin, G. (1994). Advances in exercise adherence. En G. Godin y R. K. Dishman (Ed.), *Social-cognitive models* (págs. 113-136). Champaign: IL: Human Kinetics Publishers.
22. Godin, G., Anderson, D., Lambert, L. D. y Desharnais, R. (2005). Identifying factors associated with regular physical activity in leisure time among Canadian adolescents. *Rev. American Journal of Health Promotion*, 20, 20-27.
23. Gracia, E. (2007). El apoyo social a domicilio: la prevención del riesgo social en familias mediante visitas al hogar. *Intervención Psicosocial*. 304-305. Madrid: Pearson.
24. Gracia, F. E. (1991). El apoyo social en la intervención comunitaria. *Rev. Barcelona: Paidós*.
25. Guerra-Gómez, F. (2021). Incidencia del proyecto desarrollo del alto rendimiento deportivo en Ecuador en resultados del ciclo olímpico. *Rev. Dom Cien*, 17(3), 756-777.
26. Guerrero, J. (2001). Visión psico-social en la intervención de la lesión deportiva. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 1.
27. Hein, V., Müür, M. y Koka, A. (2004). Intention to be physically active after school graduation and its relationship to three types of intrinsic motivation. *European Physical Education Review*, 10(1), 5-19.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1356336x04040618>
28. Iso-Ahola, S. E. y Clair, B. (2000). Toward a theory of exercise motivation. *Quest*, 52(2), 131-147.
29. Lin, N. (1986). Social Support in Epidemiological Perspective. *Rev. Social Support, Life Events, and Depression*. New York: Academic Press.
30. Lin, N. y Ensel, W. (1989). Life Stress and Health: Stressors and Resources. *American Sociological Review*, 382-399.
31. Lin, N., Dean, A. y Ensel, W. (1986). Social Support in Epidemiological Perspective. *Rev. Social Support, Life Events, and Depression*. New York: Academic Press.

32. Lonsdale, C. y Hodge, K. (2008). The development of the Behavioral Regulation in Sport Questionnaire (BRSQ): Instrument development and initial validity evidence. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 30, 323-355.
33. Moreno, J. A. y Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de psicología del deporte*, 6(2).
34. Moreno, J. A., Parra, N. y González-Cutre, D. (2008). Influencia del apoyo a la autonomía, las metas sociales y la relación con los demás sobre la desmotivación en educación física. *Rev. Psicothema*, 636-641. <http://www.psycothema.com/psycothema.asp?id=3534>
35. Moreno, J., Cervelló, E. y González, D. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a tarves de la teoria de la autodeterminación. *Apuntes de psicología*, 35-51.
36. Moreno, J., Moreno, R. y Cervelló, E. (2007). The physical self-concept as predictor of the intention of being physically active. *Psicología y Salud*, 17(2), 261-267.
37. Moreno-Murcia, J. A., Marzo, J., Martínez-Galindo, C. y Marín, L. C. (2011). Validación de la Escala de “Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas” y del Cuestionario de la “Regulación Conductual en el Deporte” al contexto español. *Rev. Internacional de Ciencias del Deporte*, 7(26), 355-369.
38. Ntoumanis, N. (2001). A self-determination approach to the understanding of motivation in physical education. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 225-242.
39. Pallarés, J. (1998). Los agentes psicosociales como moduladores de la motivación en deportistas jóvenes orientados al rendimiento: un modelo causal. *Rev. de psicología del deporte*, 7(1), 0275-281.
40. Pallarés, J. y Rosel, J. (2001). Patrón de conducta Tipo-A y estrés en deportistas adolescentes: algunas variables mediadoras. *Rev. Psicothema*, 13(1), 147-151.

41. Papaioannou, A., Tsigilis, N., Kosmidou, E. y Milosis, D. (2007). Measuring perceived motivational climate in physical education. *Journal of teaching in physical education*, 26(3), 236-259.
42. Pedrosa, I., García-Cueto, E., Suárez-Álvarez, J. y Sánchez, B. P. (2012). Adaptación española de una Escala de Apoyo Social percibido para deportistas. *Psicothema*, 24(3), 470-476.
43. Pelletier, L. G., Fortier, M. S., Vallerand, R., Tuson, K. M., Briere, N. M. y Blais, M. R. (1995). Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sports: The Sport Motivation Scale (SMS). *Rev. Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17, 35-53.
44. Quito Tapia, F., Quito Zhizhingo, N., Planche Rodríguez, D. y Campoverde Pesantez, A. (2017). Factores asociados a la capacidad de resiliencia de adolescentes seleccionados de la Federación Deportiva del Azuay 2016-2017. *Rev. Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 353-366.
45. Ryan, R. (1995). Psychological needs and the facilitation of integrative processes. *Journal of Personality*, 63, 397-427.
46. Ryan, R. y Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *Rev. American psychologist*, 55(1), 68.
47. Ryan, R. y Deci, E. (2000). The darker and brighter sides of human existence: Basic psychological needs as a unifying concept. *Rev. Psychological Inquiry*, 11, 319-338.
48. Sarason, I. G., Sarason, B. R. y Pierce, G. R. (1990). Apoyo social: La búsqueda de la teoría. *Rev. de Psicología Social y Clínica*, 9(1), 133-147.
49. Scanlan, T., Russell, D., Beals, K. y Scanlan, L. (2003). Project on elite athlete commitment (PEAK): II. A direct test and expansion of the sport commitment model with elite amateur sportsmen. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25, 377-401.

50. Valero, A., Delgado, M. y Conde, J. (2009). Motivación hacia la práctica del atletismo en la educación primaria en función de dos propuestas de enseñanza/aprendizaje. *Rev. de Psicología del Deporte*, 123-136.
51. Valero-Valenzuela, A. y Manzano-Sánchez, D. (2019). Interpersonal style of coaching, motivational profiles and the intention to be physically active in young athletes. *Rev. Studia Psychologica*, 61(2), 110-119.
52. Vallerand, R. J. (2007). A hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation for sport and physical activity. En M. S. Hagger, & N. D. Chatzisarantis (Edits.), *Intrinsic motivation and self-determination in exercise and sport* (págs. 255–279,356–363). Human Kinetics.
53. Vallerand, R. J., Fortier, M. S. y Guay, F. (1997). Self-determination and persistence in a real-life setting: toward a motivational model of high school dropout. *Journal of Personality and Social psychology*, 72(5), 1161.
54. Vines Mendoza, R. (2019). Gestión organizacional del Ministerio del Deporte y la satisfacción de los deportistas afiliados a la Federación Deportiva del Guayas, Ecuador, 2018. Universidad César Vallejo-Puira, Perú (Tesis posgrado).