

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL**

**Trabajo de titulación previa a la obtención del título de:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:  
EL SEXISMO EXPRESADO EN EL JUEGO LIBRE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4  
A 5 AÑOS**

**AUTORA:  
EVELYN TATIANA VALENCIA GUALLICHICO**

**TUTORA:  
MARÍA AZUCENA BASTIDAS CASTRO**

**Quito, julio del 2021**

### **Cesión de derechos de autora**

Yo, Evelyn Tatiana Valencia Guallichico con documento de identificación N° 1724216765, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: EL SEXISMO EXPRESADO EN EL JUEGO LIBRE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, julio del 2021



Evelyn Tatiana Valencia Guallichico

CI: 1724216765

### **Declaratoria de coautoría de la docente tutora**

Yo, María Azucena Bastidas Castro, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: EL SEXISMO EXPRESADO EN EL JUEGO LIBRE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS, realizado por Evelyn Tatiana Valencia Guallichico, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, julio del 2021



María Azucena Bastidas Castro

CI: 0502971823

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a Dios quien me ha dado la sabiduría para lograr mis objetivos con dedicación y la fuerza necesaria para resolver las adversidades que se han presentado día a día en mi proceso académico. A mi familia que ha sido motor esencial en este proceso educativo y mi apoyo incondicional para llegar al objetivo de mi carrera profesional. A mis docentes que me inculcaron los saberes necesarios con gran entrega en cada uno de los niveles escalados en el ámbito profesional. A mis compañeras que con dedicación y cooperación hemos alcanzado la meta planteada. Y, a todas aquellas personas que fueron parte de todo nuestro entorno educativo.

**Evelyn Valencia**

## **Agradecimiento**

Agradezco de todo corazón a la Universidad Politécnica Salesiana, por permitirme ser parte y dar uso de sus espacios y brindarme la enseñanza académica y personal.

A mis docentes de que han sido guía incondicional en la carrera de Educación Inicial, sembrando a diario la vocación necesaria de la docencia, para un buen desenvolvimiento en el campo educativo.

A la Master Azucena Bastidas por brindar la confianza y dedicar el tiempo necesario en la construcción y redacción del trabajo investigativo.

**Evelyn Valencia**

## Índice

Introducción .....	1
1.- Problema de investigación .....	3
1.1. Descripción del problema .....	3
1.2. Importancia y alcances .....	5
1.3. Delimitación .....	7
1.4 Preguntas de investigación .....	8
1.4.1 Pregunta general .....	8
1.4.2 Preguntas específicas .....	8
2. Objetivos .....	9
2.1. Objetivo general .....	9
2.2. Objetivos específicos .....	9
3. Fundamentación teórica .....	10
3.1. Estado del arte .....	10
3.2. Trabajos de titulación revisados .....	10
3.3 Temas .....	13
3.3. Juego libre en el espacio educativo .....	13
3.3.1. Definición de juego libre .....	13
3.3.2. Las características del juego .....	17
3.3.3. El juego libre como estrategia educativa .....	20
3.4. Sexismo en la educación .....	24
3.4.1. Definición de sexismo .....	24
3.4.2. Tipos de sexismo .....	26
3.4.3. Reproducción de sexismo por medio del juego .....	31
3.4.4. El sexismo en la educación inicial .....	34
3.5. Características del desarrollo de niños y niñas de 4 a 5 años .....	35
4. Metodología .....	41
5. Análisis de resultados .....	44
6. Presentación de hallazgos .....	51
Conclusiones .....	54
Referencias .....	56

## **Resumen**

La presente investigación consiste en un análisis de caso sobre como el sexismo se reproduce en el juego libre en una institución de la ciudad de Quito. Se considera el sexismo como actitudes y comportamientos de inferioridad, discriminación, subestimación hacia el sexo opuesto. La problemática se define, en la interacción de niños y niñas en sus juegos libres, donde apartan a las niñas de las actividades que realizaban los niños, logrando identificar la reproducción de conductas sexistas en su socialización.

En el marco teórico redactado se contextualiza tres categorías principales: sexismo, juego libre y las características de niños de 4 a 5 años, las cuales se definen concretamente con la ayuda de la búsqueda bibliográfica de textos, artículos y otros.

Para esta investigación se empleó el método etnográfico y cualitativo, que permitió comprender y describir la información relevante respecto a los comportamientos efectuados en la socialización de niños y niñas en sus juegos libres, para la obtención de los datos se utilizó tres técnicas: la observación participante, la búsqueda bibliográfica y la entrevista realizada a la directora y docente del centro educativo, con la ayuda de un diario de campo y un cuestionario recolectando información relevante.

Como hallazgos se determinó que los niños reproducen comportamientos sexistas al momento de jugar, los cuales son de tipo hostil, benévolo y ambivalente. Mediante los juegos libres los infantes se asumen roles asignados por los adultos como masculinos o femeninos, y estos a su vez fortalecen las actitudes sexistas expresadas en niños y niñas.

**Palabras claves:** sexismo, juego libre, infantes, comportamientos

## **Abstrac**

This research consists of a case analysis on how sexism is reproduced in free play in an institution in the city of Quito. Sexism is considered as attitudes and behaviors of inferiority, discrimination, underestimation towards the opposite sex. The problem is defined in the interaction of boys and girls in their free games, where they separate girls from the activities that boys carry out, managing to identify the reproduction of sexist behaviors in their socialization.

In the written theoretical framework, three main categories are contextualized: sexism, free play and the characteristics of children from 4 to 5 years old, which are specifically defined with the help of the bibliographic search of texts, articles and others.

For this research, the ethnographic and qualitative method was used, which will understand and describe the relevant information regarding the behaviors carried out in the socialization of boys and girls in their free games, three techniques were used to obtain the data: participant observation, the bibliographic search and the interview with the director and teacher of the educational center, with the help of a field diary and a questionnaire collecting relevant information.

As findings, it was determined that children reproduce sexist behaviors when playing, which are hostile, benevolent and ambivalent. Through free games, infants assume roles assigned by adults as male or female, and these in turn strengthen the sexist attitudes expressed in boys and girls.

**Keywords:** sexism, free play, infants, behaviors

## **Introducción**

El sexismo es uno de los fenómenos grandes que se ha transmitido de generación en generación en la sociedad, involucrándose en los diferentes contextos del ser humano, en especial en el educativo. Mediante las prácticas se ha observado a los infantes reproducir comportamientos sexistas en sus juegos libres al momento de interactuar, por ejemplo, no les permiten participar en los juegos

En el Ecuador hay investigaciones sobre el sexismo en los diferentes ámbitos educativos, pero el juego libre no se ha tomado en cuenta en el contexto educativo, siendo una actividad innata de niños y niñas, del cual adquieren aprendizajes y fortalecen su autonomía, y principalmente favorece la socialización con sus pares, lo que me permite investigar los comportamientos sexistas reproducidos en los juegos libres en niños y niñas de 4 a 5 años.

La presente investigación como primera sección se expone el problema, donde se describe detalladamente la problemática observada en la interacción de los niños y niñas mediante los juegos libres reproduciendo comportamientos sexistas. A continuación se encuentran las preguntas de investigación, las cuales se han tomado como principales interrogantes sobre el tema investigativo; y los objetivos, guiando la investigación que se desarrolló durante la realización del trabajo.

Seguidamente se evidencia la fundamentación teórica, con dos apartados: el primero muestra los estados del arte encontrados en relación al tema de trabajo; y el segundo el marco teórico, conceptualizado críticamente sobre tres categorías importantes para la investigación, y son: el juego libre, el sexismo y las características de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Otro de los apartados es la metodología aplicada en la investigación, utilizando un método etnográfico y cualitativo que posibilitó comprender las eventualidades

presentadas por parte de los niños y niñas en un centro infantil, y describir la información recopilada, para esto se usó tres técnicas: la observación participante, la búsqueda bibliográfica y la entrevista realizada a la directora del centro infantil y la docente del subnivel inicial 2; ayudándonos de un diario de campo y un cuestionario con preguntas abiertas.

De la misma forma se encuentra, el análisis de resultados, sintetizando la información recolectada, del diario de campo realizado mediante la observación de los niños y niñas, los conceptos de la búsqueda bibliográfica y los datos obtenidos en las entrevistas. De esta manera, analizando los resultados relevantes obtenidos de la investigación. Posteriormente mostrando los principales hallazgos obtenidos de la observación y la relación con la problemática del trabajo investigativo.

Finalmente, se concluye el trabajo, respondiendo al objetivo general y específicos que se detallan al principio. Concluyendo que los niños y niñas reproducen comportamientos sexistas en sus momentos de juego libre, siendo estos de tipo hostil, benévolo y ambivalente, de los cuales asumen roles femeninos o masculinos según el contexto familiar en el que viven, como también diseñan juegos que refuerzan estas conductas sexistas.

## **1.- Problema de investigación**

El sexismo en la actualidad se ha naturalizado a través del tiempo en la educación infantil, permitiendo visualizar actitudes de inferioridad al sexo opuesto. Es importante centrarse en la interacción de los niños, específicamente en los juegos libres.

### **1.1.Descripción del problema**

Dentro de la práctica pre-profesional en el aula de Educación inicial, se observó participar a los niños y niñas de 4 a 5 años en diferentes juegos libres, manteniendo comportamientos sexistas por parte de los niños hacia las niñas; esto se manifestaba en las horas libres dentro del centro educativo.

En distintos momentos a la hora del receso se observó a los niños involucrarse en diferentes juegos (fútbol, rueda-rueda, policías y ladrones, etc) en los cuales, las niñas siempre intentaban integrarse, pero los niños no les dejaban unirse en el juego, de esta manera siempre eran apartadas en ciertos juegos con denominación de sexo masculino. Los niños siempre tienden a elegir juegos direccionados a su sexo y aquellos que no lo son los rechazan y mencionan que los juegos donde se aplica fuerza solo juegan niños y los juegos donde no se aplica fuerza (la casita, con muñecas, la cocinita, etc) solo juegan niñas.

Se observó también a los niños expresar verbalmente mensajes inadecuados (lloronas, débiles, no correr rápido, las niñas no juegan fútbol, etc) generando con sus actos, comportamientos sexistas. De tal manera, las niñas no eran integradas en los juegos y no tenían otra opción que retirarse e involucrarse en juegos atribuidos desde la antigüedad como femeninos. Varios de los juegos realizados por los niños y niñas en la hora libre tienden a ser diseñados por ellos, reproduciendo actitudes aprendidas de casa e imitando alguno de los personajes de televisión. Estos comportamientos son reforzados

también por los/las docentes en la escuela o centro infantil, ya que, no les permiten interactuar en los mismos juegos a niñas y niños, sino al contrario las separan mencionando que no pueden integrarse porque luego se lastiman.

El sexismo es un fenómeno que está presente día a día en el aula de clase de Educación Inicial, ya que a medida que los niños obtengan ideas de que ellos son más fuertes y tienen poder se generan diferentes consecuencias y una de ellas a futuro es la discriminación de las actividades y labores que realizan las mujeres, como decir que solo sirve para los quehaceres de la casa o para oficios menos pesados que el de los hombres. Por esto se debe educar a los niños y niñas con equidad de género, fomentando la igualdad de roles y evitando la adquisición de conductas con desigualdad entre niños y niñas.

Sexismo son actitudes de superioridad en desmedro hacia el sexo opuesto, donde el sexo masculino posee el poder o liderazgo hacia el sexo femenino y viceversa, tendiendo a concebirlo en una posición secundaria e inferior. Según Savigny (2019) “el sexismo es el seguir de cada una de las experiencias diarias, que se utilizan para discriminar, marginar, silenciar, opacar la autoconfianza y destruir la creencia en la capacidad de las mujeres” (pág. 4). Por lo cual, el sexismo es uno de los principales problemas de género en la sociedad actual, del cual el sexo masculino en la actualidad predomina al sexo femenino.

A través de cada generación se han planteado conceptos de tipos de sexismo, que se muestran como comportamientos hostiles, benévolos y ambivalentes que mantienen un origen ancestral de supremacía hacia el sexo opuesto. Sostiene Glick y Fiske (2018) que “el sexismo ambivalente proviene de creencias sexistas que se inclinan a los sentimientos contradictorios hacia el sexo femenino, atrayendo aquellas creencias de carácter hostil y benévolos centrados en los sentimientos conflictivos” (pág. 494). La hostilidad se presenta como actitud de inferioridad hacia la mujer y la benevolencia se centra en la

protección de la mujer utilizando un lenguaje estereotipado, por lo cual, se relacionan y generan conflictos de discriminación o violencia de género.

El sexismo se va reproduciendo por medio del juego, el cual a través del tiempo se ha ido naturalizando y no se visualiza como comportamientos dañinos. Los niños y niñas son los principales entes de reproducción de estas conductas en los juegos que realizan, sobre todo en el ámbito educativo. Desde inicios de la generación del ser humano se genera una etapa sexista en la cual se divide a hombres y mujeres en juegos específicos a cada sexo, como actividades fuertes para hombres y una de más cuidado para las mujeres cuidando la integridad de las mismas. Sin fijarse que al distribuir de esta manera a los seres humanos generan un punto límite de asociación entre las personas del entorno transmitiéndose con el tiempo e influyendo en las interrelaciones personales y profesionales (Garcia, 2019, pág. 33).

Los niños a nivel global presentan comportamientos sexistas sin intención alguna que se logran observar en el momento del juego, pero en las etapas de crecimiento, el niño reproduce estos comportamientos hasta que llega a su adultez, donde la sociedad lo ve como actitudes negativas o positivas, según el contexto social comunitario en el que se encuentre.

## **1.2.Importancia y alcances**

La investigación permitirá comprender, conocer y verificar los comportamientos sexistas que se dan entre niños y niñas y viceversa en los momentos de juego libre, a nivel internacional existen una cierta cantidad de investigaciones sobre el tema, en Ecuador no se encuentran trabajos sobre los comportamientos sexistas expresados en el juego libre sin embargo si hay trabajos con las categorías por separado, y con diferentes contextualizaciones en el nivel educativo, por lo cual, esta investigación aportará

significativamente para la detección e intervención de ciertos comportamientos sexistas manifestados entre niños y niñas.

A nivel social, abordar el tema principal del trabajo realizado, permite a la sociedad centrarse en la importancia del proceso de interacción mediante el juego, evitando comportamientos sexistas. Según la LOEI (2017), en el Art. 3 literal i “fomenta la promoción de igualdad entre hombres y mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto, la dignidad de las personas, del reconocimiento y valorización de las diferencias” (pág. 14). Mostrar cambios desde las etapas iniciales de los niños, permite una sociedad adulta libre de sexismo, por lo cual, se debe promover la igualdad entre hombres y mujeres.

A nivel académico abordar el tema de investigación, se desea aportar como fuente de investigación para trabajos académicos en el área de educación en el Ecuador, debido a que no se ha encontrado investigaciones centradas en el tema en nuestro país. La investigación permite a las/los docentes conocer sobre el tema para lograr visualizar los diferentes comportamientos especialmente sexistas entre los niños y niñas en la hora del juego libre e intervenir en los mismo para que no se normalicen a futuro. Las/los docentes de nivel de Educación Inicial deben fomentar valores como el respeto y equidad entre niño y niñas, que ayudan a desarrollar su autonomía, autoestima, seguridad, confianza y el respeto hacia los demás, sin rechazar el papel que ejercen hombres y mujeres en diferentes contextos.

A nivel personal, abordar el tema mencionado anteriormente, como futuras docentes, facilita conocer la importancia de la observación e intervención en los comportamientos sexistas evidenciados entre niños y niñas en el juego libre dentro y fuera del aula de clase,

también, a través de esta investigación profundizar los conocimientos sobre el sexismo y como estos comportamientos sexistas influyen en el ámbito socioafectivo de los infantes.

La reproducción del sexismo desde generaciones anteriores hasta la actual se ha naturalizado y no se lo ve como un gran problema en la convivencia entre hombres y mujeres en la adultez, de cierta manera la sociedad va adaptándose a diferentes culturas, religiones, tradiciones, entre otros, que solo al verse en situaciones de peligro reaccionan a estas actitudes, pero es tarde para intervenir en la educación de ciertas personas, por tal razón se debe educar desde la infancia con valores de igualdad, equidad de género y poner atención a los comportamientos que tienen y se denotan en los niños y niñas a la hora de jugar y entre otras acciones de interacción. Es importante recalcar que los comportamientos sexistas, aunque sean mínimos hacia el sexo opuesto, causan un daño psicológico, y a la larga pueden llegar a ser perjudiciales en la vida de quien lo vive.

### **1.3.Delimitación**

**Delimitación geográfica:** El Centro de Desarrollo Infantil “Boy’s and Girl’s House” está localizado en el Ecuador, en la provincia de Pichincha, en el Valle de los Chillos, sector Terracota, entre las calles Nopales y Viñedos.

**Delimitación temporal:** El análisis de caso duró cinco meses, dos días a la semana martes y jueves, en el horario de 8:00am a 13:00pm.

**Delimitación sectorial e institucional:** El Centro de Desarrollo Infantil “Boy’s and Girl’s House” es una entidad privada de educación católica y se ubica en el Valle de los Chillos, la cual pertenece al distrito 11, circuito 17D11C10, zona 2, administración zonal Manuela Sáenz.

## **1.4 Preguntas de investigación**

### **1.4.1 Pregunta general**

¿Qué comportamientos sexistas reproducen en el juego libre los niños y niñas de 4 a 5 años?

### **1.4.2 Preguntas específicas**

- ¿Qué tipo de sexismo se refuerza entre niños y niñas en los juegos libres?
- ¿Cuáles son los roles que asumen los niños y niñas en los juegos libres que refuerzan los comportamientos sexistas?
- ¿Qué juegos libres refuerzan los comportamientos sexistas en el espacio educativo?

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

Analizar los comportamientos sexistas de los niños y niñas de 4 a 5 años reproducidos en el juego libre.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Determinar los tipos de sexismo que se manifiestan entre niños y niñas en los juegos libres.
- Describir los roles que asumen los niños y niñas en los juegos libres que refuerzan los comportamientos sexistas.
- Identificar los juegos libres que refuerzan los comportamientos sexistas en el espacio educativo.

### **3. Fundamentación teórica**

#### **3.1. Estado del arte**

En la revisión bibliográfica que se realizó, con el tema del sexismo expresado en el juego libre en niños y niñas, tomando de preferencia trabajos de titulación realizados en la carrera de educación y pedagogía en universidades en Ecuador no se encontraron tesis con el tema central del trabajo. Sin embargo, se encontraron trabajos con el tema por separado dando a conocer el juego como un proceso de estrategia de socialización y el sexismo como estereotipos que la sociedad impone al sexo femenino y masculino.

#### **3.2. Trabajos de titulación revisados**

La tesis de González (2005) con el tema estereotipos sexistas en preescolar, el juego como estrategia, realizada en México, plantea que los/las preescolares deben aprender a reconocer el valor propio de las demás personas, respetando la igualdad y derechos de las personas permitiéndoles una libre participación en el contexto social y progresar primordialmente en buena convivencia. El trabajo revisado tiene un enfoque socioeducativo con una metodología cuantitativa; partiendo de teorías sociológicas de autores como: Piaget, González Rosa, Toriz Acacia, Corsi Jorge, Sacristán Gimeno, entre otros.

Los autores Carcelén y Munzón (2012) en el trabajo investigativo con el tema Lenguaje sexista, androcéntrico y estereotipos, realizada en Cuenca, plantea que los padres de familia muestran gran preocupación al ver a sus hijos jugar con juguetes asignados al sexo opuesto mostrando duda sobre su identidad sexual, demostrando que gran parte de padres involucran a los hombres con carreras técnicas y a las mujeres con carreras de ámbito social relevante como secretariado; el lenguaje sexista en los centros educativos es muy evidente, ya que, para referirse a niños y niñas, se dice comúnmente niños.

El trabajo revisado tiene un enfoque social- bimodal, con una metodología cualitativa y cuantitativa, se usó tres técnicas: la observación, observando las actividades metodológicas educativas y los juegos infantiles; la entrevista y la encuesta, se dio por medio de la participación de la comunidad educativa como directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Partiendo de teorías con autores como: Robalino Villarroel e Isch (1992), Araya Umaña (2001), Hierro Graciela (1994), García Álvaro (1996), entre otros. Tomando como temas principales el lenguaje sexista, el cual, enfatiza ser machista y androcéntrico, siendo una de las formas principales de socialización y emisión de mensajes estereotipados, valorizando las actitudes masculinas y desvalorizando las conductas femeninas.

Sainz (2012), en el trabajo realizado Escuela, género y coeducación, investigación de estudio del sexismo en la Educación Infantil, se plantea la idea de la persistencia de componentes sexistas dentro de la experiencia docente y en el uso de materiales en el nivel inicial, dejando de lado la importancia de impartir aprendizajes de igualdad de género, donde los entes principales de esta etapa educativa son los infantes, dejando de lado hasta los niveles superiores. El trabajo realizado tiene un enfoque Psicológico, con una metodología cualitativa, partiendo de teorías psicológicas con autores como: Bonilla y Martínez (200), García y Gutiérrez (2010), Santrock (2007) tomando temas principales como el sexismo, género e identidad de género.

En el trabajo de investigación de Calderón & Taipe (2013), con el tema El juego infantil en la socialización en niños y niñas de 4 a 5 años, propuesta de una guía de actividades lúdicas para maestras de nivel inicial, en Quito, se plantea que los niños al momento de jugar no integran a otros compañeros teniendo un problema de socialización con los demás; no comparten juguetes ni material evidenciando un déficit en la práctica de valores.

Este trabajo tienen un enfoque socio-educativo, con una metodología cualitativa y cuantitativa, partiendo de teorías sociológicas con autores como: Ugas (1997), Engels, Bronferbrenner (1987), Vygotsky y Lev (1979), Sigmund Freud citado por Brites, G. y Muller, M. (1994), entre otros, tomando como tema principal los juegos como socialización de los niños dentro del aula clase, destacando la importancia de realizar juegos de calidad para que los niños y niñas se motiven a socializar con los demás, sin discriminar a ningún integrante por su sexo. Esta investigación es de gran aporte ya que menciona los juegos como proceso socializador dentro del proceso educativo, dado como un factor primordial en la práctica de valores como el respeto, dejando de lado los actos sexistas entre los niños y niñas.

La autora Arias (2014) en el análisis de juego libre desde el punto de vista de género en infantes de tres años, plantea que el juego libre es un agente socializador, donde las maestras de subniveles iniciales deben brindar a los infantes una interacción mediante juegos educativos que permitan fortalecer los saberes de igualdad de género, liberando el desarrollo infantil de los estereotipos durante la socialización.

El trabajo investigativo tiene un enfoque socio-educativo, con una metodología cuantitativa, partiendo de teorías sociológicas con autores como: Lagarde (1996), Amador, L.V. y Monreal, M.C. (2010), Lamas (1999), González (2008), García (2006), Kaufman (1997), Antolín (2003), Meece (2000), Piaget (1999), Artavia (2014), tomando como temas principales el juego libre en infantes de 3 años, destacando el sexismo en el ámbito social y en sus diferentes áreas, que genera discriminación entre hombres y mujeres. Pero, se puede empezar a educar desde edades tempranas sobre la igualdad de género y equilibrar la importancia de temas como estos para una nueva sociedad libre de discriminación sexista.

### **3.3 Temas**

#### **3.3. Juego libre en el espacio educativo**

##### **3.3.1. Definición de juego libre**

El juego libre es una actividad innata del niño con ausencia de significado de aprendizaje, pero es necesaria y vital. El juego debe ser libre y sobre todo motivador, generado desde el interés personal. Enfatiza las habilidades motoras en los niños y niñas, sin normas, ni reglas para ser ejecutado, siendo de tal manera espontáneo, participativo o individual, que permita realizarlo en el entorno que se encuentre el infante y favorezca en el desarrollo integral de niños y niñas. Flinchum (1988) menciona:

El juego es una actividad que provee de libertad al niño, fortalece las habilidades y le permite socializar con las personas de su alrededor. Esta acción le ayuda al niño a establecer relaciones con sus pares y aprende a resolver problemas que se le presenten cotidianamente. A pesar de que el juego es una actividad primordial en el niño, el adulto no lo toma en cuenta como un beneficio, dejando de lado en sus actividades diarias dentro del hogar (Meneses & Monge, 2001, pág. 114).

El juego libre es una actividad donde no es necesario colocar reglas, ya que se realiza de manera automática descartando el nivel de desarrollo y edad de los infantes causando placer, diversión, motivación, etc. Así, Díaz (1997) citado por Meneses y Monge (2001) enfatiza que “el juego libre es una acción pura de los niños, realizándolo sin un interés propio, sino que lo realiza espontáneamente, esta actividad es ejecutada desde que nace y posteriormente se exterioriza, siendo una acción placentera para el infante” (p. 113). Mediante el juego el niño aprende a socializar con las personas de su entorno y contempla la resolución de problemas que se presentan a su edad.

El juego libre es un acto independiente de niños y niñas que ayuda en el proceso de relacionarse con sus pares y obtener saberes del entorno que les rodea, favoreciendo en

los procesos de aprendizaje y socialización en su desarrollo integral. Díaz (1997) considera que el juego “es un evento de libre accionar, que le permite interaccionar con las personas y objetos de su entorno, fomentando las representaciones simbólicas o concretas, considerando al juego como un recurso socializador” (Otero, 2015, pág. 16). De tal manera, el juego libre permite crear lazos afectivos con las personas que están a su alrededor y sus pares, fortaleciendo su desarrollo en las diferentes áreas y dimensiones.

Los niños y niñas a través del juego libre mejoran sus habilidades en los procesos de aprendizaje, fortalecen sus destrezas, habilidades y movimientos, logran conocimientos en cada una de las etapas: cognitivas, afectivas, psicomotoras, y del lenguaje. Garaigordobi (2018) citado en Guerrero (2013) afirma que “el juego en el desarrollo integral del niño, fortalece las áreas del desarrollo como son: el socio-afectivo, cognitivo, psicomotor y lingüístico, fomentando el ámbito social e intelectual” (pág. 3). A medida que va creciendo el niño, incrementa conocimientos nuevos y experiencias, que van, desde la observación, manipulación de objetos y la convivencia con los demás.

El juego libre enfatiza los distintos cambios en el proceso de desarrollo en sus sentimientos, comportamientos y pensamientos, beneficiando la maduración biológica y la interacción del infante con el medio que lo rodea. Figueroa (2019) explica que “el niño mediante el juego logra el progreso armónico de su autonomía, fortalece su desarrollo cognitivo y motriz, la interacción efectiva con sus pares, la vivencia de normativas y la incorporación de valores; y desarrolla la formación integral del niño” (pág. 18). Por tanto, el niño a medida que va obteniendo experiencias al momento de jugar también refuerza sus conocimientos dando lugar a otros nuevos conocimientos.

El juego libre proporciona al niño distintos cambios en las necesidades que posee y en su área cognitiva permitiéndole tomar decisiones y fortalecer su autonomía. Menesses y Monge (2001) consideran que “el niño aprende por medio del juego a compartir y

aprende el significado de la cooperación y el trabajo en equipo, como también crece su interés de protección y defender sus propios derechos ante cualquier situación conflictiva que se le presente” (p. 115). De tal manera, el niño se involucra socialmente, participando en las distintas decisiones que se adquieren para su buen desarrollo.

El niño mediante su crecimiento va tomando conciencia de sus actitudes haciendo del juego un asociado de destrezas y fortalezas, teniendo en cuenta el rol que cumplen los adultos que tiene a su alrededor. En la teoría de Groos concibe que “mediante el juego se fortalecen actividades y habilidades que se manifiestan a lo largo de cada etapa de su desarrollo, donde comunicara sus ideas y pensamientos, como también expresara emociones y sentimientos con las personas de su entorno” (Taipe, 2015, pág. 16). De tal manera, el niño imita roles de los adultos que conviven a diario, manifestándolos en los momento de juego con otros niños.

El juego libre permite al niño desarrollar su comunicación, para expresar sus gustos y disgustos, ya que, al interactuar con los demás, tiende a llamar la atención y la mejor forma es comunicándose. Para Ortega (1992):

El juego se compone de un escenario en el que el niño se relaciona consigo mismo y las demás personas, adaptándose a las reglas y al medio en el que se encuentra. De tal manera, los objetos de su entorno se convierten en un elemento significativo, que permite la adquisición de aprendizajes comunicativos (Preciado, 2019, pág. 10). El niño por medio del juego obtiene aprendizajes significativos, siendo favorable en el desarrollo del lenguaje.

El juego es una acto consecutivo desde la antigüedad que permite al ser humano desenvolverse crecer en los diferentes contextos que se encuentre interactuando y experimentando con el medio natural que lo rodea. Melo & Hernández (2014) consideran que “el juego es la primera actividad que construye significativamente el desarrollo del

ser humano y lo relaciona con su entorno, ya que, el ser humano es lúdico de nacimiento, permitiendo aprender fácilmente con sentimientos de alegría y diversión” (p. 42). El niño mientras se divierte va construyendo sus conocimientos nuevos, como también se llena de satisfacción, gozo y alegría.

El juego libre permite a los niños desarrollar su área cognitiva fortaleciendo su memoria, lenguaje y la solución de problemas que se den en su interacción. También Melo & Hernández (2014) argumentan que “mediante el juego el niño desarrolla su área cognitiva, se crean los primeros procesos cognitivos perfeccionando sus habilidades de la memoria, atención, concentración y lograr la respectiva interacción con el medio que lo rodea” (p. 43). Por lo que, el niño va desarrollándose en los diferentes contextos ya sean sociales, culturales, y principalmente en el ámbito educativo, de tal manera socializar con las personas que se encuentren a su alrededor.

Mediante el juego el infante expresa mensajes verbales y no verbales y a su vez comunica mensajes logrado relacionarse con sus pares y personas de su alrededor. Para Mosquera (2019) a través del juego “el niño captar normas y ordenes fortaleciendo la base de su personalidad, accediendo a la comunicación y ampliando su lenguaje para expresarse al momento de socializar y estabilizar su cooperación” (pág. 21). La comunicación permite al ser humano producir mensajes y expresarse libremente fortaleciendo los comportamientos cognitivamente producidos en el juego.

El juego es una actividad que representa el desarrollo del área cognitiva, Smith (1997) determina:

El juego destaca los procesos cognitivos del niño abstrayendo los significados de su aprendizaje, que se construyen y organizan por medio de las experiencias vividas. Por lo que, es una forma por la cual se vincula la intervención de todos

estos aprendizajes para interesarse por las diferentes maneras de vivir y experimentar el mundo que lo rodea (Romero & Martínez, 2020, pág. 14).

### **3.3.2. Las características del juego**

El juego libre presenta varias características que favorecen al niño en su proceso de aprendizaje y en las áreas de desarrollo, creando formas de interacción entre niño/as a la hora de jugar. Logrando fortalecer su desarrollo integral. Es importante tomar en cuenta varios aspectos de las características del juego libre en la etapa infantil. Aquí se describen algunas de ellas, determinando su importancia y beneficios que aportan al crecimiento y bienestar del niño para expresar sus necesidades, habilidades, sentimientos, entre otros.

**Es libre y espontáneo:** el juego desde la antigüedad ha surgido de forma libre en la niñez, sin motivo alguno para ejecutarlo, todos los niños tienden a jugar espontáneamente satisfaciendo sus necesidades de gozo y placer. Según Preciado (2019) “el juego desde antes de nacer es libre y espontáneo para el niño, permite que el infante explore su alrededor con libertad y a su manera” (pág. 11). El niño es libre de elegir el juego que desee ejecutar, manteniendo un bienestar al momento de jugar e interactuar con sus pares logrando el placer propio de diversión.

**Es físico y mental:** el juego permite a los niños mostrar movimientos físicos desarrollando sus destrezas psicomotoras como saltar, correr, trepar, reptar, entre otros dando lugar a la maduración de sus movimientos y obteniendo un equilibrio corporal. Meneses y Mongue (2001) argumentan que “los infantes deben jugar para fortalecer su estado físico y mental, realizando variedad de movimientos las veces que desee repetitivamente, hasta lograr lo que se requiere en cada juego, satisfaciendo sus necesidades” (p. 115). Cada movimiento realizado por el niño se da a partir del placer que siente al jugar ayudándolo inconscientemente a fortalecer su mente.

Los niños al realizar movimientos físicos presentan un rol mental el cual tienden a mentalizar sus experiencias vividas en el juego que van favoreciendo en la resolución de problemas. Ajuriaguerra (1997) citado en Vásquez (2010) denomina al juego como “una forma de ejercitación y preparación de las funciones mentales e instintos que el niño desarrolla a lo largo de su crecimiento hasta llegar a su adultez” (pág. 22). En los diferentes contextos que se ejecute el juego, los niños buscan resolver y dar soluciones a las situaciones conflictivas que se presenten enfrentando sus miedos y preocupaciones fortaleciendo su personalidad, autonomía y su autoestima.

**Es placentero:** el juego produce placer y diversión a los niños y niñas, generando entretenimiento y satisfacción en las diferentes actividades que se elaboran junto a él, provocando una larga atención y concentración, aunque a veces el juego no es placentero para el infante. Confirman Carmona y Villanueva (2006) citado en Gallardo & Gallardo (2018) “el juego permite una interacción con el medio natural de manera imaginativa o real, determina distintos elementos internos y la actitud que tome el jugador con la realidad en las actividades que le producen placer” (p. 4). El juego presenta un placer de jugar, presentando satisfacción para realizar la actividad sin esperar resultados finales ni perseguir un objetivo sino por el disfrute que produce en los niños.

El juego se destaca por ser una actividad que produce placer y satisfacción a todo aquel que lo realice, produciendo en si diversión, bienestar y gozo, y genera un inmediato incremento o desgaste de energía. Antón (2007) determina que “los infantes tienden a jugar por placer, y mediante este satisfacen su curiosidad al experimentar con el medio que lo rodea manteniéndolos activos en todo momento, y fortalecen su imaginación, destrezas, sentimientos y emociones” (Gutierrez, 2017, pág. 14). De tal manera que el niño se siente gustoso de elegir su juego logrando experimentar, descubrir y observar todo aquello que le atrae de su entorno.

**Tiene tiempo y espacio:** los juegos a pesar de ser libres, también poseen un tiempo de duración, aunque muchas veces el niño no toma en cuenta el tiempo estimado de diversión, ya que, este a todo momento llama su atención en las distintas circunstancias en el que se encuentre, permitiéndole sentirse a gusto con el juego. Todos los niños eligen un tiempo para jugar, según el interés común del juego seleccionado, de esta manera cambian de espacios interactivos en el momento que ellos lo deciden, desplazándose de juego en juego.

En el ámbito educativo, el juego dispone de un tiempo estimado diariamente, activando a los niños permanentemente. El espacio de la ejecución de los juegos es muy importante, al ser amplio lograr satisfacer las necesidades presentes de los infantes, generando un desgaste de energía al desplazarse libre y de las distintas formas posibles. El Ministerio de Educación (2010) argumenta que “el niño para realizar los momentos de juego necesitan espacios amplios y apropiados, por lo cual logren un desplazamiento libre y seguro, ejecutando toda actividad lúdica con autonomía” (p. 53). Cada lugar donde se llevan a cabo las actividades de juego, debe estar libres de objetos que prohíban el movimiento continuo de los niños y niñas, evitando golpes o caídas con los mismos.

**Es simbólico:** el juego simbólicamente destaca en la infancia la imaginación y su creatividad, de esta manera ayuda a asimilar la realidad de su entorno, construyendo nuevos procesos mentales de los eventos o situaciones que no están presentes en su contexto real.

Piaget (1932, 1951, 1946, 1966) explica y destaca que:

El juego es importante en el desarrollo infantil, ya que permite ciertos cambios en el desarrollo cognitivo del infante. De tal manera se da un proceso de adaptación de la realidad, permite al niño asimilar y acomodar todos los sucesos que dan cambios a todo momento. La asimilación mediante el juego establece al niño un

ingreso de conocimientos nuevos por medio de su entorno, posteriormente acomodando su información adquirida para posteriores acontecimientos que se den en su interacción con la realidad (Montañez, y otros, 2000, pág. 236).

El juego mediante su caracterización pretende integrar lazos de interacción con el medio social, involucrando al niño ser parte de un grupo y diferenciar sus distintas maneras de desenvolverse, pretendiendo evitar la desigualdad. Asegura Macmillan (2018) “el juego es un medio por el cual los niños y niñas adquieren oportunidades para interrelacionarse y aprender, de esta manera obtienen experiencias y recursos que no se encuentran habitualmente en el contexto que se desarrollan” (p. 8). Por lo cual, el juego debe ser un medio socializador respetando la diversidad que presentan los niños de protagonizar esta actividad lúdica en los diferentes contextos que se encuentren.

Las características presentes de los juegos libres dan paso a la gran importancia en el desarrollo integral del niño, ya que, le permite formarse como un ser autónomo e independiente destacándose como un método esencial en el contexto educativo. Las docentes pueden integrar como estrategia para profundizar los conocimientos del niño. Fomentando en los centros educativos la importancia del juego libre en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **3.3.3. El juego libre como estrategia educativa**

Los niños mediante el juego aprenden de forma didáctica, ya que al presentar actividades lúdicas despierta el interés de los niños. El juego puede ser metodológicamente usado para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en los diferentes centros educativos. Menciona Ospina (2015) que el juego es “es un medio esencial por el cual el niño construye y fortalece sus aprendizajes más básicos, y a través de esta actividad el infante descubre el mundo que lo rodea y se conoce a sí mismo, siendo una herramienta valiosa al aplicar una metodología adecuada utilizando juegos” (p. 33). Las

actividades dirigidas se complementan con el juego, haciendo que el niño tome interés en el conocimiento que se transmite por parte de la docente de diversas formas lúdicas y divertidas.

El juego libre es un como elemento fundamental como actividad única y libre en la infancia, por lo que integrarlo pedagógicamente permite al niño y niña desarrollar sus diferentes etapas, pero a medida que los infantes crecen el juego pierde un interés educativo, desvinculándolo de los procesos académicos. Ospina (2015) menciona que “el juego promueve un desarrollo estratégico en los procesos mentales del niño, incrementa su pensamiento lógico y fortalece su razonamiento crítico, por tanto, es una herramienta útil y favorable dentro del aula como estrategia de aprendizajes básicos de los infantes” (p. 32).

En la Educación Inicial, el juego libre se lo ha tomado como un recurso tradicional y no necesario en la educación, dejando al niño jugar por si solo como una cierta necesidad que tiene y descarga de energía, desvinculándolo de un fin pedagógico. Calero (2003) citado en (Ospina, 2015) comenta que “los centros educativos pese a las actualizaciones metodológicas, aún mantienen métodos tradicionales, dejando a un lado el juego como estrategia didáctica e importante en el aprendizaje de los estudiantes, destacando solo la parte memorística de los conocimientos” (p. 12). De tal manera, el niño no construye saberes de forma didáctica, sino memoriza los aprendizajes que a largo plazo los olvidara o no los tomara importancia, generando un cansancio mental.

El juego libre como estrategia educativa, es una de las herramientas de aprendizaje favorables en el desarrollo de los niños, permitiendo integrar en las planificaciones curriculares de la docente del nivel Inicial. López (2018) considera que “los infantes obtienen aprendizajes favorables a partir de las oportunidades que le brinda la exploración del medio natural que se realiza a través del juego, contribuyendo en cada uno de los

elementos fundamentales para una programación educativa eficaz” (p. 7). El juego libre como método educativo proporciona a niños y niñas favorables beneficios en los procesos de aprendizaje y en su interacción con sus pares.

El juego libre permite al niño desarrollarse en sus diferentes áreas de desarrollo, que favorecen los procesos de aprendizaje óptimos en el nivel educativo. El Currículo de Educación Inicial (2014) expresa que “el juego como estrategia dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial, presentan variedad de formas y cambios en las etapas del niño, cuando los niños juegan se involucra con cuerpo, mente y espíritu” (p. 41). Mediante la confianza del juego libre como estrategia didáctica en la Educación Inicial se fortalecen los saberes previos que el niño va adquiriendo durante las experiencias en su aprendizaje con el conocimiento científico.

En el proceso educativo una planificación micro curricular es importante, de tal manera, se puede integrar el juego como un elemento básico en el aprendizaje de los niños y niñas. Aizencang (2012) explica que:

El juego en el ámbito educativo, tiene diferentes sentidos como estrategia didáctica, siendo una de las actividades categorizadas como herramientas factibles en el aprendizaje de los infantes dentro de la educación inicial, dándose de manera libre y espontánea de cada uno de los estudiantes (Otero, 2015, pág. 20).

Ofrecer un espacio al juego en la metodología pedagógica favorece el desarrollo de los procesos de aprendizaje y ayuda a los/las docentes plantear objetivos de intereses educativos, para enriquecer los aprendizajes de los infantes, realizando actividades didácticas dejando a un lado la monotonía de las clases contextuales. El papel de los maestros en la educación consiste en brindar, facilitar y organizar las estrategias didácticas para el aprendizaje, realizando una planificación óptima y detallada basada en curiosidades e ideas naturales, proporcionando a los niños el descubrimiento de

experiencias prácticas lúdicas que potencian y enriquecen los conocimientos previos de los niños y niñas (López, 2018, pág. 10).

El juego como estrategia educativa permite la integración de diferentes rincones en los centros educativos mejorando la planificación microcurricular de los/las docentes y permitiéndoles observar el progreso de los aprendizajes en los niños. López (2018) plantea que “cada actividad realizada en los diferentes rincones fortalecen el desarrollo y las capacidades de los aprendizajes que obtiene el niño, siendo un camino eficaz en los distintos momentos de aprendizaje en el ambiente educativo” (p. 8). Cada rincón tiene un fin específico de aprendizaje, ya que el juego libre fortalece los saberes ya transmitidos por la docente y los previos que va a construir.

Las orientaciones metodológicas vinculadas al juego encaminan el proceso educativo ayudando de todas formas a los/las docentes dentro y fuera del aula de clase, estableciendo una relación de los aprendizajes significativos de cada experiencia vivida por el niño y por la adquisición de los aprendizajes nuevos. López (2018) considera que “el juego se lo puede considerar un trabajo, por el cual el niño guía sus aprendizajes, conocimientos y competencias de manera participativa e interactiva con sus pares” (p. 10). El juego libre potencia los aprendizajes significativos de los niños que permiten desarrollar sus diferentes etapas y darles sentido a sus aprendizajes diarios.

También, el juego libre como vínculo necesario e importante en la educación favorece los ámbitos de desarrollo de los niños como el cognitivo, psicomotriz, socio-afectivo y del lenguaje, de esta manera las/las docentes pueden encontrar diferentes caminos en su balance didáctico logrando potenciar los aprendizajes. López (2018) enfatiza que “a través del juego el niño motiva todos sus ámbitos de desarrollo y destacan sus habilidades y destrezas psicomotoras, socio-afectivas, cognitivas y de lenguaje” (p. 8). En el contexto educativo cada área es importante para un buen desarrollo de cada uno

de los niños y por medio del juego cada área del desarrollo infantil se va fortaleciendo. Argumenta Herrera (2012) citado por Sarlé (2012) que:

El juego desarrolla las vinculaciones de convivencia del niño y le permite una mejor interacción con sus pares, como también se apodera de espacios naturales y posibles para ejercitarse libremente mejorando su crecimiento personal, tolerancia y maduración, reduciendo todos los efectos de frustraciones de las situaciones que se presenten en la socialización (Sarlé, 2012, pág. 15).

### **3.4. Sexismo en la educación**

#### **3.4.1. Definición de sexismo**

El sexismo a través de generación en generación ha tomado grandes cambios desde el punto de vista social, pero manteniéndose como una de las actitudes o comportamientos de superioridad ante el sexo opuesto, ya sean positivas o negativas siguen siendo conductas sexistas. Explican Expósito, Moya & Glick (1998) que “el sexismo son conductas de superioridad y poder basadas en el sexo opuesto (hombres y mujeres)” (pág. 160). El sexismo es una de las temáticas que están en desarrollo de visibilidad dentro de la educación y del lenguaje como también se habla de la violencia de género. Monsalve y García (2002) define el sexismo como:

Una de las categorías estudiadas en base al género, por su reproducción y situación de inferioridad hacia la mujer, generando situaciones de discriminación, explotación, opresión y de violencia en contra del sexo femenino. El sexismo se manifiesta en diferentes formas, en los distintos contextos y emitidos por las relaciones de las personas (p. 45).

El sexismo se ha mostrado desde lo tradicional a lo moderno caracterizándose de forma discriminatoria del sexo masculino con actitudes o conductas estereotipadas interiorizando al sexo femenino. Según Sau (2000) el sexismo “es un método desarrollado

desde el patriarcado, por lo que se han mantenido las orientaciones de subordinación, inferioridad y explotación al género oprimido, en este caso el sexo femenino” (p.257). El sexismo tradicional tiene características conductuales de alto rango hostil ante el sexismo moderno o benévolo el cual mantiene conductas protectoras hacia las mujeres.

El sexismo es un fenómeno visto y reproducido desde las sociedades antiguas llevándolo hasta nuestros días, adaptándose a los diferentes contextos de diferentes grupos en el que se encuentre el ser humano, mostrándose como un punto de vista importante en los conceptos de género. García y Monsalve (2002) conciben el sexismo como “conductas discriminatorias al sexo opuesto, manifestadas por la sociedad, las cuales reinciden en el género femenino, estableciendo desigualdad en la convivencia entre hombres y mujeres” (p. 45). El sexismo desvaloriza los roles que realizan las mujeres excluyéndolas de aquellos roles realizados por los hombres, que se mantienen en la sociedad desde el punto de vista político, educativo, económico entre otros.

Una sociedad sexista se construye por las creencias construidas de los seres humanos, y a través del tiempo van naturalizando ciertas conductas y comportamientos entre hombres y mujeres generando formas discriminatorias sexistas, raciales, étnicas, entre otras. Facio y Fries (2005) aseguran que “el sexismo en el sentido patriarcal se sumara con otras formas de dominación al sexo opuesto por la clase y etnia de la sociedad, de esta manera o se logra aminorar el tipo de subestimación en contra de las mujeres” (p. 261). El sexismo se ha reproducido a través de las creencias y tradiciones obtenidas por cada grupo social, los cuales naturalizan las actitudes que se adquieren durante el crecimiento entre hombres y mujeres.

Actualmente el sexismo tiende a afectar discriminatoriamente a las mujeres por el rol que cumplen en los distintos contextos que se encuentre, poniéndolas en posición de sublimidad, denominándoles los espacios de fácil acceso, de tal manera ocultan la

desigualdad en relación de hombres y mujeres. García y Monsalve (2002) argumentan que “el sexismo es un fenómeno discriminatorio que se reproduce a diario en todos los contextos sociales, y se oculta por las ideologías patriarcales presentes dentro de la cultura humana” (p. 45). Por tanto, cada comportamiento o actitud sexista en la actualidad se ha mostrado invisibilizada creando discriminación social.

El sexismo comúnmente se lo evidencia como actitudes o comportamientos que un hombre manifiesta hacia una mujer, mostrándose en variadas formas en los diferentes ámbitos de vida del ser humano especialmente desde la niñez. Afirma Sau (1990) citado en Monsalve y García (2002) que “el sexismo se evidencia en la supresión del sexo femenino y la desigualdad por los roles de género, manifestándolos a través del lenguaje verbal o escrito: refranes, chistes, injurias, etc., con un contenido negativo” (p.45). Por tanto, el sexismo al ser un comportamiento de carácter negativo, es producido a través del lenguaje, el cual da insignias de valores, normas, expectativas, sentimientos y representaciones al sexo opuesto.

Es evidente que el sexismo al ser un fenómeno que se transmite al sexo opuesto, se muestra como la discriminación o violencia mediante las diferentes formas verbales o físicas principalmente a las mujeres en los diferentes ámbitos sociales. Expósito, Moya & Glick (1998) delimitan el sexismo “como una de las evaluaciones sexistas realizadas a las personas (cognitiva, emocional y actitudinal), ya sean positivas o negativas referidas a hombres o mujeres dentro de un contexto social” (p. 160).

### **3.4.2. Tipos de sexismo**

A medida que los años han transcurrido se han visto cambios conceptuales y visibles en actitudes o comportamientos sexistas de los hombres hacia las mujeres o viceversa, por lo cual, se han formado tipos de sexismos que se categorizan por su nivel de conducta positivas o negativas hacia el sexo femenino. El sexismo hostil que se lo denomina

también tradicional, el sexismo benévolo o moderno y el sexismo ambivalente el que asemeja a los dos sexismos anteriores como actitudes netamente sexistas sin importar su positivismo al referirse a las mujeres.

### **Sexismo hostil**

El sexismo hostil o tradicional producido desde el patriarcado como conductas de poder del sexo masculino hacia el femenino, mostrando inferioridad ante los roles que les asigna la sociedad a las mujeres. Define Allport (1954) al sexismo hostil “como todos aquellos prejuicios y estereotipos dirigidos hacia las mujeres, comprendiéndolos como conductas hostiles fóbicas. Estas se relacionan con las asignaciones negativas generando desigualdad y arbitrariedad hacia las mujeres” (p. 126). La hostilidad se visualiza desde la desigualdad de derechos o roles entre hombres y mujeres que la sociedad ha asignado desde la antigüedad.

El sexismo hostil aun es predominante en diferentes contextos en la actualidad plasmando los prejuicios de discriminación de una sociedad especialmente hacia las mujeres denominadas el sexo débil. Garaigordobil & Donado (2011) entienden como sexismo hostil “las conductas discriminatorias y prejuiciosas de las asignaciones de inferioridad y diferencias hacia las mujeres en los distintos contextos sociales” (p. 88). A pesar de los prejuicios creados desde la antigüedad por las sociedades, también, se producen estereotipos de género generados por las conductas sexistas.

A partir de las conductas sexistas se han construido estereotipos que se manifiestan en los diferentes países y que en muchos ya son tratados como ilegales. Garaigordobil & Aliri (2011) menciona “la discriminación de carácter hostil hacia las mujeres, con estereotipos de género, en nuestros días se presenta como acto ilegal en la mayor parte de los países del mundo, por los efectos injustos e inhumana jerarquía de los dos sexos” (p. 332). El sexismo hostil en la actualidad ya no es visible como tal sino como un propósito

de protección de hombres a mujeres sin dañar sus sentimientos a esto actualmente lo llaman sexismo benevolente.

Mediante la hostilidad, se enfocan diferentes formas de desarrollar el sexismo a partir de actitudes prejuiciosas o discriminatorias como afirma Glick y Fiske (citado en Romero, 2020), el cual se plantean tres grandes opiniones como:

Paternalismo dominante, el cual las mujeres se divisan desde la perspectiva no autosuficientes e inmaduras; también las diferencias de carácter competitivo entre los géneros dando al hombre la imagen de gobernadores ante los legados sociales poderosos, y asignando a las mujeres el ámbito familiar; y, la dominación heterosexual, donde las mujeres actúan de guardianas (Romero O. , 2020, págs. 27-28).

### **Sexismo benévolo**

El sexismo benévolo es la actitud o comportamiento de carácter positivo que se manifiesta especialmente a las mujeres reflejando actos protectores, sin dañar los sentimientos de forma directa al sexo femenino. Lameiras (2004) explica que “el sexismo benévolo tiene prejuicios centrados a las mujeres asignándoles limitaciones desde una cadena de estereotipos con tonos afectivos y mensajes de apoyo” (p. 95). El sexismo benévolo expresa actitudes de sentimientos positivos hacia las mujeres pero manteniendo estereotipos sexistas.

El sexismo benévolo hace énfasis en las actitudes positivas que tienen los hombres hacia las mujeres, por lo cual, son vistos como un ser protector y complementario en su vida. Glick & Fiske (1997) citado en Lameiras (2004) explica que “el sexismo benévolo viene desde lo tradicional, desde las formas de interiorizar a las mujeres con consignas de apoyo del hombres, ya que necesitan de ellos para tener protección y defenderlas mediante tonos subjetivamente positivos” (p. 94). Aun así en las mujeres predominan los

roles tradicionales y aunque se las vea como sensibles y amorosas, aun se ven comportamientos sexistas hacia ellas.

El sexismo benévolo hace visible el rol de la mujer en el contexto familiar, dándole características de valoración de los hombres en otras actividades para no menospreciar el esfuerzo producido. Lameiras (2004) argumenta “dentro del sexismo benevolente a las mujeres se da características vinculadas a sus habilidades de reproducción y hogareñas, valoradas de forma positiva, pero sujetas a ciertas funciones” (p. 94). De esta manera, el sexismo benévolo da beneficios a las mujeres dejando de lado la hostilidad donde se discrimina su rol en diferentes áreas de trabajo.

Además este tipo sexista benévolo se lo relaciona con la hostilidad asemejándose en los distintos ámbitos sin eliminar los comportamientos que los atribuye como tales. Glick, Lameiras & Rodríguez (2002) citado en Lameiras (2004) argumenta que “la hostilidad se destaca por ser un sexismo tradicional, traído desde el patriarcado con una afectividad negativa, y la benevolencia, se produce con tonos afectivos positivos hacia el sexo dominado” (p. 94). De esta manera, se presenta como sexismo ambivalente donde las conductas hostiles y benévolas se asimilan ante la sociedad actual.

A partir de varias definiciones se define el sexismo benévolo como un conjunto de conductas y actitudes de sexismo estereotipado, limitando ciertos roles que se les da a las mujeres, presentando por componentes los cuales Cruz, Zempoaltecatl & Correa (2005) mencionan que:

El paternalismo protector, es un factor común de la sociedad, donde la mujer es débil e insuficiente, asignando roles de poder absolutos al hombre; la diferenciación de género, donde las creencias determinan que las mujeres poseen características positivas contemplando el rol de los hombres; y, la intimidad heterosexual, producida

desde una intimidad y apego psicológico donde sexo masculino es participe (pág. 385-386).

### **Sexismo ambivalente**

El sexismo ambivalente es la unión de la hostilidad y benevolencia que se relacionan entre si centrándose en el poder hacia el sexo opuesto femenino o masculino aunque el sexismo benévolo se centre en la protección de la mujer no deja de ser sexismo ya que fija un poder protector sobre ellas utilizando un lenguaje estereotipado y el sexismo hostil es tradicional que vienen desde la antigüedad, se fundamenta en la supuesta inferioridad de las mujeres con respecto al hombre. Lee, Fiske, Glick, & Chen (2010) mencionan que:

El sexismo ambivalente tiene sus raíces en el control patriarcal, social estructural. Este desequilibrio de poder, junto con la diferenciación de roles de género a lo largo de los rasgos estereotipados y la división del trabajo, así como el genuino deseo de intimidad, crea una combinación única que genera ambivalente ideologías de género hostiles y benevolentes. Además, estas ideologías hostiles y benévolas abarcan tres elementos de las relaciones entre hombres y mujeres: el poder, roles de género y heterosexualidad (p. 584).

El sexismo ambivalente destaca los comportamientos negativos y positivos que mantienen los hombres hacia las mujeres con un trato más sutil y no con dureza como se lo menciona en la hostilidad. Sostiene Glick y Fiske (1996) que “el sexismo ambivalente se divide en la asociación de los afectos positivos propagadas por las creencias estereotipadas de la sociedad, contrayendo las creencias sexistas de tipo hostil y benévolos sin emociones conflictivas” (p. 494). A través de esta relación el sexismo ambivalente no tiene juicios discriminatorios o de poder hacia las mujeres, ya que se naturalizan estos comportamientos como buenos.

El sexismo ambivalente presenta dimensiones, en el cual, el sexismo hostil del hombre es el ser que denomina a la mujer como un ser no autosuficiente. Palacios & Rodríguez (2012) explican que “las mujeres necesitan de una figura protectora asumiendo que el hombre es capaz de llevar el cargo por su alto carácter gobernante, caracterizando de esta manera a las mujeres seres inmaduros e inferiores” (p. 414). Dejando de lado los sentimientos y la fragilidad de la mujer.

También en el sexismo ambivalente las dimensiones que presenta el sexismo benevolente el hombre es un ser protector y asignan a la mujer como frágil. Palacios y Rodríguez (2012) argumenta que “el sexismo de tipo benévolo predomina el paternalismo protector, asignándoles a las mujeres roles inferiores como frágiles y de poca dependencia” (p. 414). De esta manera, las mujeres tienen la primacía de elegir un contexto para realizar sus actividades pero manteniendo los conceptos que el hombre le asigna.

El sexismo ambivalente se categoriza por ser de tipo hostil y benévolo dejando marcas de prejuicios y estereotipos asignados al sexo dominado, naturalizando las actitudes y conductas sexistas y ocultándolas mediante un lenguaje positivo, cuando el hombre protege a la mujer y debilitando los roles asignados hacia ellas. Las conductas sexistas están manifestadas por una ambivalencia, enmarcada por características y actitudes hostiles y benévolas dirigidas al sexo femenino, dando paso al dominio masculino, generando de esta manera espacios de subestimación, protección y desigualdad.

### **3.4.3. Reproducción de sexismo por medio del juego**

La reproducción del sexismo por medio del juego, a través del tiempo se ha ido naturalizando y no se visualiza como comportamientos dañinos, siendo los niños los principales autores de reproducirlos. Como dice Puche (2018) mediante “el juego el

infante desarrolla y fortalece su etapa de madurez, emociones, valores, comportamientos y autoestima, por tanto, se genera procesos de lucha activa para controlar los comportamientos sexistas y la desigualdad de género” (p. 2). Los niños a nivel global presentan comportamientos sexistas mediante el juego sin intención alguna, pero a través de las etapas de crecimiento el niño reproduce estos comportamientos hasta que llega a su adultez donde la sociedad lo ve como negativo.

El juego es una actividad importante en el desarrollo socializador del niño, ayuda a construir lazos de afectividad entre sus pares, sin embargo, siempre existen barreras para la elección de juegos debido a la reproducción de comportamientos sexistas entre niños y niñas. Menciona Gasteiz (2014) que “en la etapa de niñez el infante suele afectarse al momento de elegir que jugar, ya que se inclina por aquellos que les agradan y le llaman la atención, pero sobre todo percibiéndolos desde su punto de vista de género” (p. 20). De tal manera, que los niños darán conceptos a los juegos como masculinos y otros como femeninos, esto debido a que los adultos así los asignan y los niños lo repiten.

Esta reproducción de sexismo se da por medio de los juegos que el niño selecciona propios de su sexo, y, a través de la asignación que le da el adulto como tal, a lo que el niño juega fútbol y la niña a la cocinita. Gasteiz (2014) argumenta que “en el ámbito educativo el niño tiende a elegir ciertas actividades comúnmente deportes y las niñas seleccionan juegos de hogar; también se destaca la socialización involucrando al sexismo en la elección de carreras profesionales, la vida sexual y la afectividad” (p. 20). De tal manera que la interacción de un niño entre sus pares se rompe causando daños afectivos entre niños y niñas y la naturalización de tales comportamientos sexistas.

También se puede decir, que el problema más grande de esta reproducción de sexismo a través de los juegos son los roles tradicionalmente asignados por la sociedad a

hombres y mujeres, y transmitidos de generación en generación. Según Gasteiz (2014) alude que:

Los roles asignados a las mujeres tradicionalmente por la sociedad son inclinados por lo doméstico como son de amas de casa, cuidadoras, esposas, etc. Interiorizando desde la etapa infantil, y mediante este factor, al ser incumplido en la adultez se rompe creencias de género. Por ejemplo, una niña desea integrar un equipo de fútbol se la rechaza y se la señala desde la perspectiva del adulto, de esta manera se confirma el orden de género impuesto por la sociedad (p. 21).

A medida que los niños vean a los juegos como masculinos y femeninos, siempre existirá una reproducción de sexismo, ya que los niños son imitadores de conductas de las personas que admiran. Martínez & Vélez (2015) argumentan que “los infantes mediante el juego experimentan desde perspectivas tradicionales, absorbiendo actitudes centradas a lo masculino o femenino, según el género, enfocándose en modelos de familiares o personas de su entorno como madre, padre, hermanos, familiares apegados o personajes de televisión” (p. 3). El rol de cada miembro de la familia es un factor fundamental en la reproducción de sexismo en los juegos por parte de los niños, siendo importante no asignar a las actividades como masculinas o femeninas.

El rol de las docentes en el proceso de interacción por medio del juego entre niñas y niños, se debe mostrar interés sobre este tipo de reproducciones sexistas en los niños cuando están en la hora libre. Puche (2018) explica que “la educación es una institución que permite la construcción de sociedades con derechos de igualdad. Por lo que, se debe educar desde la infancia, con mucha atención, cuidado y protección” (p. 2). Es decir, educar desde la infancia bajo una perspectiva feminista y transversal.

Mediante los diferentes juegos existentes, los hombres eligen aquellos que la sociedad les denominan para varones, discriminando a las mujeres y asignándoles roles

de labor familiar, siendo el niño quien tenga el mando de elección de juegos. Tradicionalmente los niños a través de los juegos han reproducido conductas sexistas, destacando la discriminación desvalorizando los roles, actitudes, atributos y comportamientos asociados al sexo femenino.

#### **3.4.4. El sexismo en la educación inicial**

El sexismo ha trascendido los ámbitos del ser humano desde lo social, cultural, llegando al sistema educativo, de tal manera se ha desarrollado en la etapa de la educación inicial, manifestándose en los niños y niñas como comportamientos que enfatizan la personalidad desde el marco familiar hasta lo educativo. La educación es una instrucción social que complejiza los hechos y las relaciones educativas, haciendo que los significados, las relaciones entre pares, y generalmente, la doctrina sexista se vinculen en la escolaridad por diversos mecanismos como es el más común el lugar que ocupan las niñas en el desarrollo del proceso educativo (Araya, 2004, pág. 6).

En un ambiente educativo los infantes tienden a encontrarse son distintas personas de su contexto familiar pero de la misma edad, buscando interactuar con aquellos que son del mismo género, desde ahí escogen y forman grupos de niños y niñas. En este caso la familia posee un rol importante en la educación de los infantes, para que estos sucesos no suelen ocurrir en el ambiente educativo. Hay que recordar que todos los niños y niñas adquieren conocimientos por medio de la interacción con el medio que lo rodea y los procesos de imitación, los aprendizajes adquiridos siempre dependerán del medio familiar, social y cultural para lograr cambiar poco a poco la visión sexista que tiene la sociedad actualmente (Corrales, 2004).

En la etapa de la educación inicial los niños y niñas desarrollan diferentes destrezas y habilidades propias de su edad integrándose a diferentes ambientes, permitiéndoles experimentar y descubrir realidades diferentes a las que vive en casa, pero

con el objetivo de brindar una educación que les permita desenvolverse inmediatamente en el entorno y con sus pares. Araya (2004) argumenta que “es necesario reconocer el sexismo como una forma de discriminación al sexo opuesto, siendo posible abordar el tema dentro de la educación, en el cual se construye sociedades y culturas anti-sexistas, como también registrar aquellas características sexistas en lo educativo” (p. 9).

De tal manera, es importante que los/las docentes tengan claro la naturalización que se ha dado a los comportamientos sexistas en la interacción de niños y niñas del nivel de educación inicial, para educar con igualdad de género e intervenir correctamente en las conductas que imiten o expresen los infantes a todo momento y en especial cuando juegan libremente. No es necesario tener vigilados a cada momento en sus expresiones verbales y no verbales, sino educar y utilizar juegos que niños y niñas inventan o recrean para fomentar en ellos la igualdad en los roles que estos puedan emitir como de profesiones u oficios que realicen socialmente.

Así, los/las docentes debe educar desde una perspectiva de igualdad de género desvinculando poco a poco todos aquellos comportamientos sexistas entre los sexos opuestos en especial del sexo femenino. Pérez (2017) Considera que:

La educación adecuada por parte de los/las docentes tiene un papel importante, ya que al tener una buena educación, se educa a los niños y niñas para desafiar los fenómenos sexistas y discriminatorios, fomentando los valores en todos y todas. Los/las docentes deben actualizar sus conocimientos a diario, siendo estratégicos y promoviendo la igualdad de género desde la perspectiva del currículo (pg. 31).

### **3.5. Características del desarrollo de niños y niñas de 4 a 5 años**

Niños y niñas de las edad de cuatro a cinco años, desarrollan varias etapas durante su crecimiento, en esta edad los niños y niñas se encuentran en el desarrollo medio de su etapa pre-operacional, en la cual presentan diferentes características en las áreas de

desarrollo: socioemocional, motriz, cognitivo y del lenguaje. La etapa de niñez temprana Jean Piaget denominó etapa pre-operacional determinada por el desarrollo del pensamiento simbólico y el aumento en la capacidad lingüística. El niño va estructurando sus ideas e identifica las identidades, conoce los espacios, clasifica, fortalece los conceptos aprendidos en el nivel escolar (Lilia, 2009, pág. 343). A esta edad el infante limita sus experiencias dentro del pensamiento, haciéndolo individual, intuitivo y ausente de lógica.

Para López (citado por Cerdas, 2002) en la edad de cuatro hasta los cinco años para el infante el juego toma significados, siendo una actividad activa en su día a día. Los niños y niñas dan nombres a sus juguetes, donde el adulto logra entender ciertas situaciones y contenidos emitidos por cada uno de ellos que mantiene en su vivir diario (Cerdas, 2002, pág. 174).

### **Área de desarrollo socioemocional**

En el área socioemocional los niños y niñas adquieren estructuras emocionales, adaptación escolar, es amigable, conversa, desarrolla su personalidad, construyen ideas nuevas, adquieren y reproducen conductas, actitudes representativas de la familia o personas de su alrededor. Cerdas, Polanco & Rojas (2002) explica que “en el área socio-afectivo el niño adquiere creencias, valores, actitudes y conductas, aprendidas en su contexto familiar que se desarrolla, estableciendo una relación con el medio que lo rodea, y consigo mismo” (pág. 172).

Los infantes de cuatro a cinco años en esta etapa de desarrollo, conservan un parte del egocentrismo, donde el mundo le permite explorar todas las circunstancias que lo rodean, de ahí la curiosidad de investigar el mundo externo. De tal manera, empieza a explorar mentalmente, con un orden neuropsicológico, construye su proceso lingüístico y comunicativo. De tal manera, al niño le cuesta ver los escenarios como lo ve el adulto.

Fortaleciendo su mentalidad de manera más activa y vivaz haciendo que los niños y niñas se vuelven más versátiles (Cerdas, 2002, pág. 173).

También, se puede argumentar que los niños y niñas tienen un acercamiento más factible a personas que son de su misma edad y tienden a relacionarse más fácilmente en diferentes grupos. Así, al respecto Fonseca alude que a los infantes les gusta compartir e interactuar con sus pares participar y colaborar logrando pertenecer a un cierto grupo, a pesar de que a momentos discutan. En ciertas ocasiones, los niños se alejan y organizan grupos de acuerdo a su sexo un número de integrantes (Cerdas, 2002, pág. 174).

### **Área del desarrollo cognitivo**

Los niños y niñas adquieren nuevos conocimientos, investiga el mundo que lo rodea y pide explicaciones, tiende a relacionarse con compañeros de su mismo sexo. Cerdas, Polanco y Rojas (2002) plantean que “en el área cognitiva el niño desarrolla su conocimiento y adquiere aprendizajes de su identidad, de los demás y de los elementos que están a su alrededor logrando un estilo de interpretación de los objetos de su entorno” (pág. 177).

En esta etapa de desarrollo los niños y niñas comprenden las identidades y categorizan, de tal manera que van descubriendo su propia forma de relacionarse con los demás y ver de diferentes contextos a las personas que están a su alrededor y darles un concepto por lo que ellos piensan de cada individuo. En cada contexto aumenta los niveles de predictibilidad a medida que los infantes desarrollan la comprensión de identidad realizando conceptos de la gente y de ciertas cosas esenciales de las mismas aun cuando cambien de forma, color, tamaño o la apariencia, dando lugar al autoconcepto (Papalia Diane, 2009, pág. 230).

Papalia (2009) argumenta que “la categorización o clasificación los niños y niñas a los 4 años clasifican por dos criterios usando esta capacidad para ordenar aspectos

vivenciados, por las cuales clasifican a las personas por sus características como buenas o malas” (pág. 230). Hay que recalcar que la categorización también es una forma de identificar las cosas que tienen vida y las que no tienen vida dando lugar a la clasificación de elementos y personas por sus aspectos, ya que los niños y niñas dan vida a ciertos objetos denominándolo como animismo.

En esta etapa se involucra también el área del lenguaje siendo un papel importante en la comunicación y transmisor de mensajes verbales de los niños hacia sus pares y las personas que lo rodean.

### **Área del desarrollo del lenguaje**

Los niños y niñas desarrollan su lenguaje a través del tiempo y a la edad de los 4 a 5 años ellos ya logran expresarse con las personas que conviven a su alrededor. Esta etapa permite al niño comunicar sus necesidades, emociones y sentimientos. Comúnmente también absorben y repiten palabras que escuchan de ciertas personas que estén en casa, el centro educativo o de la calle. Papalia (2009) explica que “el mundo les permite a los niños y niñas tener el uso de expresar sus ideas tal como lo ven” (241).

En esta etapa los niños y niñas ya comunican su vivir diario, desde que se levantan hasta que se acuestan a dormir detallando ciertos momentos que son importantes para ellos. Por lo que el habla de los niños y niñas es parecida a la de los adultos, sus oraciones son más largas. Sin embargo, aunque el habla sea más fluido de forma clara y gramática aún tiene que dominar ciertos parámetros del lenguaje. La mayoría de niños a los 5 años de edad pueden involucrarse y opinar sobre un tema dialogado, por lo menos una cierta cantidad de veces si está cómodo con la persona que habla y si sabe de qué trata el tema y si es de su interés (Papalia Diane, 2009, págs. 242-243).

Para Cassany (1997) señala que los niños y niñas de 4 a 5 años tienen una capacidad de iniciar y proponer un tema de conversación que le llama la atención, por lo que se

observa más a menudo en sus juegos y en el salón de clase. Además puede negociar el discurso que tiene, seleccionando su explicación y evaluarlo por sí mismo. Ya comprenden claramente un mensaje desde el tipo del lenguaje que posee (Papalia Diane, 2009, pág. 180).

### **Área del desarrollo psicomotor**

Para Cobos (1997) citado en Cerdas (2002) el área del desarrollo psicomotriz se encuentra en el proceso madurativo, teniendo una vinculación entre los códigos biológicos y la interacción de estímulos y aprendizajes. Esta área tiene como objetivo controlar y equilibrar los movimientos del cuerpo mediante el crecimiento, permitiendo el contacto con los elementos, objetos y personas, manteniendo una representación en el desarrollo de todos los procesos a seguir (pág. 174).

En esta etapa los niños y niñas logran realizar diferentes movimientos destacando sus habilidades y destrezas motoras gruesas y finas, equilibrio permitiéndoles efectuar y participar en diferentes juegos y relacionarse más frecuentemente con sus pares. El nivel de las destrezas ya fortalecidas define el dominio de las oportunidades de aprendizaje que mantiene en la práctica de sus habilidades, por lo que un cierto porcentaje de niños logra atrapar la pelota y otro no, pero, entre más práctica del desarrollo motriz se van construyendo en el juego libre, por lo cual, cada día va mejorando sus habilidades ayudando al infante ser responsable en su cuidado personal (Papalia Diane, 2009, pág. 221).

Los niños y niñas en la etapa psicomotriz ya tienden a realizar actividades más complejas donde la familia es quien estimula la realización de ciertas acciones dentro y fuera del hogar, León (1984) menciona que:

Los infantes en la edad de 4 a 5 años ya logran ordenar sus juguetes, colaboran en las tareas del hogar como: recoger su ropa, lavar platos, barrer, entre otras

actividades. Además, al ir a dormir no presenta problemas, ya que está en una etapa donde incorpora las rutinas diarias. Algunas ocasiones manifiestan conductas agresivas pero el propósito de sus actos aun no es claro para el adulto (pg. 126).

Las características en las áreas del desarrollo de los niños de 4 a 5 años presentes desde su nacimiento, van formando al infante en sus diferentes ámbitos del desarrollo humano como bien se menciona en el área socioemocional, el cual les permite vincularse en un grupo en específico a partir de su interés, expresando sus emociones, y generando una socialización adecuada, en el área cognitiva los infantes construyen su yo logran descubrir su identidad con la adquisición de conocimientos de su vivir diario, en el área del lenguaje ayudando a comunicarse verbal y no verbal con sus pares, utilizando señas o signos, expresiones, etc, y en el área psicomotriz fortalecen su motricidad gruesa y fina el cual les permite trasladarse, coordinar diferentes movimientos de manos y pies.

#### **4. Metodología**

Para realizar la presente investigación, se siguió el método etnográfico y cualitativo. El método etnográfico que permitió describir y explicar las formas de comunicación, el ambiente educativo y los comportamientos previstos en el ámbito social de niños y niñas en su forma natural (juego libre). Murillo & Martínez (2010) mencionan que “la etnografía como método de investigación permite interpretar y describir con precisión situaciones, eventos, comportamientos e interacciones observables al ojo humano, como también evidenciar las ideas, pensamientos, actitudes, creencias y experiencias realizadas y emitidas por los participantes de forma natural” (p. 19).

El método cualitativo que ayudó a “comprender y profundizar los fenómenos desde el acercamiento previo a la realidad de los de los sujetos analizados con el objetivo de describir la realidad vivida de los participantes, para posteriormente analizar críticamente dentro de la investigación realizada” (Quintana, 2006, pág. 54). Centrándose principalmente en la atención de los comportamientos y roles que desempeñan los sujetos de la educación en su contexto vital. Estos métodos que fue desarrollado a través de la observación participativa, que implica la utilización de todos los sentidos para observar hechos y realidades sociales de un determinado contexto.

Para esto, se empleó como técnica la observación participante que permitió al observador formar parte del contexto educativo involucrándose de forma parcial, pero no directa en las actividades libres que realizan niños y niñas dentro y fuera del aula. Menciona Jociles (2018) que “la observación participante contribuye a que el investigador posea un lugar en el campo investigativo, para adquirir datos culturales que le sean útiles y facilitarle la aproximación a los sujetos y a información más inaccesibles” (pág. 127).

Como segunda técnica se empleó la búsqueda bibliográfica de textos mediante base de datos que ayudó sistematizar contenidos específicos e importantes de varias fuentes y autores que tratan sobre el tema de investigación. Arguedas (2009) argumenta que es un elemento que permite evaluar los objetivos y preguntas de la investigación, como también nos ayuda a comprender y obtener conocimiento de estudios previos, enunciados por diferentes autores, permitiendo acceder de la información con relevancia científica. Esta revisión bibliográfica se puede realizar en lugares como bibliotecas reales o virtuales, archivos o registros.

Y como tercera técnica, se utilizó la entrevista, estableciendo una conversación o diálogo, con la persona entrevistada. Díaz, Torruco, Martínez & Varela (2013) explica que “la entrevista es utilizada en la investigación cualitativa recabando datos, por medio de una conversación amena, establecido por un dialogo entre el entrevistador y el entrevistado, del cual, se obtienen respuestas de las preguntas realizadas sobre el tema de estudio” (pág. 163). Las entrevistas fueron realizadas a docentes con experiencia de 5 a más años como docentes pedagógicas, las maestras tienen una trayectoria amplia en educación infantil permitiéndonos recabar información importante sobre la investigación. Las docentes son de clase social media y de etnia mestiza.

Como instrumentos utilizados para la recolección de datos se diseñó un diario de campo, el cual “es un diario personal donde se describe y anotan de manera precisa las situaciones, ambientes, esquemas, actitudes, comportamientos que se observan en un tiempo real” (Hernández, Fernández y Bautista, 2010, p.380), permitiendo detallar los datos observados con más relevancia, detallando aspectos importantes mediante la observación a los niños y niñas en los momentos de juego libre fuera del aula de clase, los infantes son de clase social media y etnia mestiza.

También se diseñó un cuestionario investigativo constituido por medio de preguntas y respuestas abiertas sobre el tema de investigación. Meneses (2016) alude que “el cuestionario es un instrumento que se usa para recoger datos de una investigación de campo con un método cualitativo, empleado en una entrevista con preguntas sobre los participantes del trabajo investigativo” (pág. 9). Este cuestionario se utilizó en la entrevista dirigida hacia la docente del subnivel 2 de educación inicial con la finalidad de recolectar información significativa para el trabajo de investigación.

La muestra participante en la investigación fue la docente tutora del subnivel 2 de Educación inicial, y la directora del Centro de Desarrollo Infantil, permitiendo determinar el rol importante en la educación de los niños y niñas, y en sus procesos lúdicos de aprendizaje, además en la intervención adecuada en los momentos conflictivos que se dan en la interacción. También participaron 22 niños y niñas del subnivel 2 de educación inicial, pertenecientes al grupo etario de 4 a 5 años, que fueron elegidos por ser entes en la participación de juegos libres y la reproducción de comportamientos sexistas. Este grupo permitió contemplar la importancia de investigar el tema principal sobre el sexismo.

## **5. Análisis de resultados**

El sexismo es uno de los principales temas dentro del contexto educativo, que se genera en la hora del juego libre, tomando aspectos importantes en los comportamientos de los estudiantes, presentando a lo largo del tiempo situaciones problemáticas en la socialización de hombres y mujeres. El sexismo son actitudes de representación discriminatorias utilizadas hacia el sexo opuesto para atribuir las distintas capacidades, valoraciones y significados construidos por medio de la vida social (Lampert, 2018).

El análisis realizado se basa en la información recabada en los diarios de campo, entrevista y de la búsqueda bibliográfica durante la investigación del tema.

### **5.1. Tipos de sexismo observados en la interacción de niños y niñas en los momentos libres.**

#### **Comportamientos sexistas hostiles**

Los diferentes tipos sexismo que han sido observado mediante la interacción de los niños y niñas en los momentos libres, da a conocer los diferentes aspectos, analizando como primer punto el sexismo hostil. Garaigordobil y Donado (2011) entienden como sexismo hostil a las conductas discriminatorias y prejuiciosas con asignaciones de inferioridad y diferencias hacia las mujeres en los distintos contextos sociales. En la investigación realizada, en el juego “las cogidas” se observó a una niña acercarse y pidió jugar con los niños, donde le respondieron que “no” porque no es rápida, dejándola sin participar en el juego. (D.C. 16-10-19). De la misma manera se observó, a una niña acercarse a jugar con los otros niños y uno de ellos la empujó y mencionó que no quiere jugar con ella porque es una niña y que debe jugar con las niñas”. (D.C. 18-10-19). Los niños siempre tienden a rechazar la participación de las mujeres en sus juegos, viéndose

de esta manera comportamientos hostiles por la discriminación mencionada que las niñas solo juegan con niñas.

Otro día un niño empezó a conversar y dijo que en el equipo de fútbol ecuatoriano solo juegan hombres y no mujeres, la docente aludió que las niñas se dedican a otras cosas, que el fútbol solo se hizo para los varoncitos. (D.C. 13-11-19). Por otra parte, se observó a las niñas pedirles a los niños jugar en su juego y un niño les mencionó que están jugando a los policías y ladrones, que ellas no pueden ser policías y que no hay ladrones mujeres. (D.C. 20-11-19). Glick y Fiske (2020) afirman diciendo que el paternalismo dominante muestra a las mujeres desde la perspectiva no autosuficiente e inmadura, originando diferencias de carácter competitivo entre los géneros y asignando a las mujeres el ámbito familiar y a los hombres ámbitos políticos. Por lo que, niños y niñas tienden a poseer un pensamiento desde el patriarcado donde los hombres tienen el derecho de ejercer profesiones u oficios donde es evidente la fuerza el poder y las mujeres solo se dedican a quehaceres del hogar a oficios donde no se aplica la fuerza o el poder, minimizando las decisiones de elegir ciertos lugares donde solo participan hombres ante la sociedad.

Sin embargo, en la entrevista la rectora mencionó que no ha identificado este tipo de comportamientos sexistas, pero que los niños seleccionan a su grupo para jugar, y que a las niñas más débiles, a las que no tenían su poder de decisión fácil, les excluían y les decían tú no puedes jugar (Directora, 2019). Sin embargo, Allport (1954) menciona que el sexismo hostil son todos aquellos prejuicios y estereotipos dirigidos hacia las mujeres, comprendiéndolos como conductas hostiles discriminatorias, generando desigualdad y arbitrariedad hacia las mujeres. De tal manera, se puede decir que las docentes no poseen un claro conocimiento del concepto de sexismo, evitándose descubrir en los juegos ciertos comportamientos sexistas hostiles, llamándolos momentos de socialización.

El sexismo hostil tiende a evidenciarse desde la antigüedad, con un poder máximo de hombres hacia las mujeres, el cual se va traspasando de generación a generación dentro de las culturas de ciertos contextos sociales donde se encuentran niños y niñas que adquieren con mayor fuerza este tipo de comportamientos.

### **Comportamientos sexistas benévolos**

Lameiras (2004) nos dice que el sexismo benevolente tiene prejuicios centrados a las mujeres asignándoles limitaciones desde una cadena de estereotipos con tonos afectivos y mensajes de apoyo. Se pudo observar la manifestación de juegos libres en una piscina, donde los niños jugaban nadando a atrapar una pelota, en ese momento un niño le dijo a una niña con tono suave, que era pequeña y solo mire el juego o nade despacio porque luego la vayan a golpear, dejándola sin participar en el juego con los demás (D.C. 13-11-19). Por lo mencionado anteriormente, los comportamientos benévolos si presentan un conflicto en la socialización entre niños y niñas, mostrándose como una actitud de protección apartando a la niña del juego.

En otro de los sucesos, se pudo observar en el juego libre mencionar a un niño que a las niñas no se les pega, se debe cuidarlas, que él cuida a su hermanita porque es pequeña y débiles y que si a una niña la golpean lloran. (D.C 18-11-19). Lameiras (2004) también explica que el sexismo benévolo viene desde lo tradicional, desde las formas de interiorizar a las mujeres con consignas de apoyo por parte del hombre, ya que necesitan de ellos para tener protección y defensa mediante tonos positivos. De esta manera, los niños y niñas al tratar de subestimar a las mujeres de manera protectora, ya transmiten un sexismo benévolo del cual no se reconoce como sexista sino como un cuidado hacia las niñas.

Sin embargo, en la entrevista la directora (2019) aludió que los comportamientos se deben a como direcciona la maestra el juego, que los niños bien pequeños están en un

proceso de formación, y que no se puede decir que un niño tiene un comportamiento sexista. Puche (2018) explica que el juego el infante desarrolla y fortalece su etapa de madurez, emociones, valores, comportamientos y autoestima, por tanto, se genera procesos de lucha activa controlar los comportamientos sexistas y la desigualdad de género. Por lo que, el sexismo benevolente presente en los comportamientos de los niños refleja un dominio de protección, asignando a las niñas la imagen de fragilidad y dependencia.

Los niños tienden a producir comportamientos sexistas de carácter benévolo con una inclinación de protección a las niñas, donde las docentes no lo ven como una conducta dañina para su madurez y adquisición de ciertos conocimientos sobre sus capacidades. Esto da como consecuencia una n las niñas la obstrucción del control de sus capacidades, al intentar realizar actividades de aplicación de fuerza, rapidez o de liderazgo por su propio cuidado o protección por su mismo género.

### **Comportamientos sexistas ambivalentes**

Glick y Fiske (1996) manifiestan que las conductas sexistas se presenta por ambivalencia por lo cual, la hostilidad y la benevolencia se evidencian por el dominio del género masculino. En un momento se vio a una niña acercarse a un grupo de niños, y uno de ellos la empujó mencionando que no quiere jugar con ella ya que es una niña y que vaya a jugar con las niñas, haciéndola a un lado del juego, la docente reaccionó diciendo que no debe empujarla porque es una niña y se puede lastimar (D.C. 16-10-19). En esta explicación, se evidencia en los niños un rol de dominio en el cual eligen siempre jugar con niños, y a las niñas las excluyen por pensar que son débiles y delicadas, por otro lado las/los docentes también refuerzan estos comportamientos al decir que se lastiman al empujarlas.

Gregory Bateson (1972) expresan que el juego es el medio por el cual permite a los docentes distinguir diferentes tipos de mensajes con cierta información relevante,

ayudando a interpretar la forma de relación que establece el niño con sus pares. En la observación realizada se pudo identificar que una niña se acercó a la docente y le dijo que los niños no le hacen caso y que quería jugar con ellos, la docente le responde, “usted juegue con otra niña en los columpios, los niños están jugando corriendo y luego te vayas a caer”, de tal manera la docente también excluye a la niña del juego (D.C. 16-10-19). En la entrevista la docente (2019), al preguntar cómo logra identificar comportamientos sexistas, mencionó que, como maestra se puede observar las diferencias de niños y niñas, y que mediante el juego empiezan a interactuar entre parejas, pero no los identifica como tales. Al observar jugar a los niños la docente se ríe y le dice a la niña que se haga a un lado. De tal manera, que la docente no contempla comportamientos sexistas ambivalentes y los refuerza al pedir a la niña que se retire, sin actuar en el acto para que la niña integre el juego.

Las docentes tienden a ver las actitudes sexistas que presentan los niños y niñas a la hora de jugar como momentos de interacción, por lo que, es normal evidenciar a los niños elegir solo a niños para jugar, porque las niñas son delicadas o no tienen la fuerza necesaria para ejecutar la actividad libre, sin darse cuenta que ellas (las/los docentes) también refuerzan los comportamientos al dar tales comentarios de tipo sexistas y apartarlas de los juegos libres que realizan en la hora del receso.

## **5.2. Roles de género representados en juegos libres en niños y niñas**

Martínez y Vélez (2015) mencionan que los niños y niñas desde culturas tradicionales a través del juego adquieren actitudes con nominación masculina o femenina según su sexo, tomando modelos que se encuentren en su entorno, como: madre o su padre, hermana/o, familiares cercanos y hasta personajes de televisión. Puche (2018) dice que los ambientes educativos permiten la construcción de una sociedad con igualdad, que se debe fomentar con más amplitud en la infancia, de tal manera cuidar, mimar y educar con especial

atención. En la observación se pudo ver que las niñas y niños asumen roles tradicionales. Un día, un niño quiso jugar con las muñecas y otro niño se acercó y dijo que las muñecas son para las niñas, que los niños juegan con carros. El niño deja de lado las muñecas y se va con el niño. (D.C. 16-10-2019). Existen diversos comentarios traídos del hogar donde los padres suelen asignar sexo a los juguetes, donde las muñecas son de niñas y carritos son de los niños, dejando una idea de elección de juegos y juguetes en la mentalidad de los infantes.

También, se observó a una niña pedir a un niño jugar a la familia y que él era el papá, donde el niño responde, ¡no!, diciendo, que el juego es aburrido y es para niñas, que a él le gusta jugar a los policías. Sigue el su juego de la familia, donde una niña es la mamá y otras dos niñas son las hijas que van hacer compras. (D.C. 18-11-19). De esta manera, Gasteiz (2014) deduce que en el ámbito educativo el niño tiende a elegir ciertas actividades comúnmente deportes y las niñas seleccionan juegos de hogar; también se destaca la socialización involucrando al sexismo en la elección de carreras profesionales, la vida sexual y la afectividad. Muchas veces las docentes ejecutan juegos donde siempre dividen a hombres y mujeres asignándoles roles por la categoría que presente la actividad, como solo los niños corren y las niñas hacen barras, de tal manera los niños y niñas perciben y también son llevados a casa

Finalmente, se logró evidenciar que los niños y niñas jugaban al lobo y las princesas, donde los niños eran los lobos y el príncipe y peleaban para ir al rescate de las princesas que eran las niñas. (D.C 20-11-19). Menciona Gasteiz (2014) que, en los primeros años de los niños, siempre la imitación de roles de familiares o personajes favoritos reinciden al seleccionar, ya que se inclinan por aquellos que les agradan, pero percibidos por los que destacan de su mismo sexo. En este caso, los roles presentes también son traídos de casa, de lugares donde tienden a observar la socialización de personas adultas o de la

televisión, generando así la adquisición de las imágenes personales y reproduciéndolos sin intención dañina, pero sin darse cuenta al pasar el tiempo estos comportamientos se ven representados en la convivencia de hombres y mujeres.

Por otra parte, en la entrevista la rectora nos explica que a los niños les gusta jugar al rol de la familia, muchos dicen yo soy el papá, tú eres la mamá, ellos se van poniendo el personaje, y mediante sus juegos expresan las vivencias que compartieron en cada uno de sus hogares. Pero, Puche (2018) dice que la educación es un institución que permite la construcción de sociedades con derechos de igualdad. Por lo que, se debe educar desde la infancia, con mucha atención, cuidado y protección.

La educación es un factor importante en la educación y la adquisición de saberes, comportamientos, valores de niños y niñas en el cual las docentes deben educar para la igualdad, sin discriminación alguna en cualquier aspecto dado en el ambiente educativo. Los/las docentes en cada aprendizaje significativo debe tener en cuenta las grandes diferencias que se pueden dar entre hombres y mujeres, en este caso los roles que asigna a los infantes.

## 6. Presentación de hallazgos

Uno de los principales hallazgos del trabajo de investigación es que los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial reproducen comportamientos sexistas al realizar juegos libres, de tal manera se pueden evidenciar tres tipos de comportamientos sexistas, los cuales se han naturalizado por parte de la sociedad y no se los evidencia como tales.

Se ha logrado identificar que los niños reproducen comportamientos sexistas de tipo hostil, benévolo y ambivalente, los cuales asumen al momento de la interacción en los juegos libres, transmitiendo en su comunicación verbal y no verbal produciendo discriminación, prejuicios, inferioridad y dominación ante el sexo opuesto que en este caso las niñas. De tal manera el sexismo si está presente en el juego libre y los niños van transmitiendo e interiorizando a través de su crecimiento. El sexismo ambivalente tiene descendencias en el control patriarcal, social estructural. Es un desequilibrio de poder, conjuntamente con la diferenciación de roles de género durante los rasgos estereotipados, así como el genuino deseo de intimidad, creando combinaciones únicas que genera ambivalencia ideológica de género hostiles y benevolentes. Además, estas ideologías hostiles y benévolas abarcan tres elementos entre la relación de hombres y mujeres: el poder, roles de género y heterosexualidad (Lee, Fiske, Glick, & Chen, 2010, pág. 584)

Seguidamente, se pudo evidenciar que los niños y niñas al momento de crear sus juegos libres asumen roles de familia atraídos por su sexo masculino o femenino, de tal manera se expresan los comportamientos sexistas en juegos libres como: policías y ladrones, el dragón y la princesa, de la familia, entre otros, en los cuales siempre el niño escogerá ser el personaje más fuerte y a la niña el débil. Las niñas siempre toman el rol de la mamá que realiza quehaceres del hogar y cuida los hijos y los niños el rol de papá quien trabaja y realiza movimientos fuertes. Gasteiz (2014) dice que los roles tienden a ser tradicionales, asignado a las mujeres en funciones del hogar como ser amas de casa.

Estos roles los infantes van interiorizando y al incumplir la sociedad dice que rompe su rol de género. Por ejemplo, si una niña desea jugar deportes en vez de las princesas. Penalizando desde la perspectiva social mencionando que eso no realizan las niñas y posteriormente discriminándolas. De esta manera, se deduce que los roles que los niños y niñas presentan al momento de jugar, se dan por imitar a personas que los rodean ya sean padres, hermano, abuelos, entre otros. Además, los niños y niñas tienden a imitar roles personajes de ficción vistos a través de implementos tecnológicos como televisor, internet, películas entre otros.

También se encontró que la mayoría de juegos libres especialmente los diseñados por los niños sí influyen en la reproducción de los comportamientos sexistas, ya que al crear un juego los niños direccionan por aquellos juegos que se asocian por su sexo como es el fútbol, el cual tienen idealizado que solo lo pueden jugar hombres por ser un juego brusco, o el juego de carreras en el cual la niña no puede participar porque no corre rápido. También el juego de las muñecas o de la cocinita donde el niño rechaza ser partícipe de este, por catalogarlo femenino, donde solo las mujeres juegan con muñecas o se dedican a la cocina.

Finalmente, en la entrevista realizada a la docente y rectora se constató que no tenían conocimientos básicos sobre el tema de investigación “el sexismo” dando conceptos erróneos a la pregunta realizada, la directora (2019) dijo que es la marca o la diferencia que cada uno de los niños pone al entablar una relación niño a niña, y, por parte de la docente, se enfatiza, que son comportamientos que adquieren los niños desde las primeras edades formando su carácter ante la sociedad actual. Sin embargo, García y Monsalve (2002) define el sexismo como las conductas o comportamientos reproducidos y conservados hacia las mujeres con carácter de inferioridad, manteniendo una invisibilización discriminación y violencia al género femenino. De tal manera, se deduce

que las docentes no logran identificar los comportamientos sexistas que reproducen los niños en la hora del juego, y al contrario tienden a reforzar estos comportamientos con frases sexistas, como también, al ver este tipo de comportamientos les parece gracioso y no toman importancia naturalizando que el sexismo es un modo de socialización.

## Conclusiones

Al final del estudio cuyo objetivo general radica en analizar los comportamientos sexistas de los niños y niñas de 4 a 5 años reproducidos en el juego libre, se concluye que los niños expresan comportamientos sexistas en los momentos de interacción, generando discriminación, prejuicios de género, inferioridad ante el sexo femenino, subestimando el papel que cumplen hombres y mujeres en los distintos contextos sociales. De tal manera, los niños y niñas van adquiriendo actitudes sexistas desde su primera infancia.

Las conductas sexistas manifestadas por los niños y niñas son de tipo hostil, benévolo y ambivalente, determinando que en los juegos libres los infantes sí manifiestan tales comportamientos, los cuales generan discriminación entre ambos géneros. La hostilidad que denota una superioridad de niños frente a las niñas, la benevolencia que subestiman las habilidades y aptitudes de las niñas, y ambivalente mostrando un carácter de fortaleza por parte de los niños con expresiones verbales positivas hacia las niñas. De esta manera los niños articulan y manifiestan actitudes sexistas desde su infancia dentro del contexto en el que se van desarrollando.

También, se generó un largo análisis donde se constató que los niños y niñas en el momento del juego asumen roles que los identifican como símbolo de su sexo, como la imitación de los integrantes de su familia, de personas de su entorno, y de la televisión, por lo que, también inciden en la imitación de profesiones u oficios específicos al momento de jugar. El juego libre es una de las actividades propias e innatas de niños y niñas que permite destacar las habilidades y destrezas mediante la socialización con sus pares.

Se determina también que la mayor parte de juegos libres que los niños y niñas eligen jugar, refuerzan los comportamientos sexistas, ya que se apropian de roles que la sociedad han asignado a hombres y mujeres. En este mismo sentido la familia se la reconoce como

el primer espacio de socialización de niños y niñas donde van interiorizando saberes actitudes y valores; otro espacio de socialización hoy en día es el ambiente virtual y comunicativo, donde los contenidos al que tienen acceso los niños y niñas no son educativos, por lo tanto no fomentan la igualdad de género, al contrario, adquieren prejuicios sexistas al momento de identificarse y asumir el rol de algún personaje.

Finalmente, se concluye que el tema de investigación referente al sexismo es poco o nada manejado por la comunidad educativa, por lo tanto no identifican conductas sexistas en la interacción de niños con niñas, asumiendo como momentos de socialización y naturalizando ciertas conductas. La Educación inicial es una de las etapas más importantes en la niñez, ya que, los niños y niñas adquieren aprendizajes que van construyendo a lo largo de su crecimiento y reproducen todo aquello que se ha interiorizado.

## Referencias

- Allport, G. (1954). *La Naturaleza del prejuicio*. Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Ana, L. (1984). *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Araya, S. (2004). Hacia una educación no sexista. *Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-14.
- Argueda, O. (2009). La búsqueda bibliográfica . *Scielo*.
- Arias, M. (2014). ANÁLISIS DEL JUEGO LIBRE DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS EN LA. ESMERALDAS, ECUADOR: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS.
- Calderón, C. &. (05 de junio de 2013). El juego infantil como proceso de socialización en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Episcopal "Catedral del Señor". Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador .
- Carcelén, J. &. (2012). Lenguaje sexista, androcéntrico y estereotipos presentes en la escuela Río Guayas del cantón Pablo Sexto. Cuenca, Cuenca, Ecuador : Universidad de Cuenca.
- Cerdas, P. R. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-linguístico. *Educación* , 169-182.
- Corrales, D. H. (2004). Sexismo en la educación preescolar: La perspectiva docente. *Educare*, VI, 139-155.
- Cruz, C., Zempoaltecatl, V., & Correa, F. (2005). Perfiles de sexismo en la ciudad de México: validación del cuestionario de medición del sexismo ambivalente. *Enseñanza e investigación en psicología*, 381-395.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico . *Redalyc*, 162-167.
- Exposito, F., Moya, M., & Glick, P. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. *Revista de Psicología social*, 159-169.
- Expósito, F., Moya, M., & Glick, P. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos . *Revista Psicología Social* , 159-169.
- Facio, A., & Fries, L. (2005). Feminismo, género y patriarcado. *Academia*. , 259-294.
- Figueroa, Y. (2019). Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años- Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo - 2018. Chiclayo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Gallardo, J., & Gallardo, P. (2018). TEORÍAS DEL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO. *ResearchGate*, 1-12.
- Garaigordobil, M., & Aliri, J. (2011). Sexismo hostil y benevolente: relaciones con el autoconcepto, el racismo y la sensibilidad intercultural. *Revista de Psicodidáctica*, 331-350.

- Garaigordobil, M., & Donado, M. (2011). Sexismo, personalidad, psicopatología y actividades de tiempo libre en adolescentes colombianos: Diferencias en función del nivel de desarrollo de la ciudad de Residencia . *Psicología desde el Caribe*, 85-111.
- García, V. (2019). *LA PLANIFICACIÓN DOCENTE Y LA PRÁCTICA DE JUEGOS SEXISTAS EN EL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA KASAMA*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Gasteiz, V. (2014). *Sexismo en la campaña de juegos y juguetes*. Emakunde.
- Glick Peter, F. S. (2014). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 491-512.
- Glick, P., & Fiske, S. (1996). The Ambivalent sexism inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism . *Journal of Personality and Social Psychology*, 491-512.
- González, B. (septiembre de 2005). estereotipos sexistas en preescolar, el juego como estrategia. México, México: Universidad Pedagógica Nacional .
- Guerrero, H. (2013). Importancia del juego en el desarrollo integral infantil. *CITTE*, 1-7.
- Gutierrez, M. (03 de Marzo de 2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación. Cantabria : Universidad de Cantabria .
- Inicial, C. d. (2014). Currículo de Educación Inicial. Ecuador : Ministerio de Educación .
- Jociles, M. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las practicas sociales. *Scielo* , 121-150.
- Lameiras, M. (2004). El sexismo y sus dos caras: De la hostilidad a la ambivalencia. *Anuario de Sexología*, 91–102.
- Lampert, M. (2018). Definición del concepto de “sexismo”: influencia en el lenguaje, la educación y la violencia de género. *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*, 1-11.
- Lee, T., Fiske, S., Glick, P., & Chen, Z. (2010). Ambivalent Sexism in Close Relationships: (Hostile) Power and (Benevolent) Romance Shape Relationship Ideals. *Springer Science+Business Media*, 583–601.
- Lilia, C. (2009). CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE EN NIÑOS. *Psicogente* , 341-351.
- LOEI. (2017). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- López, P. (Octubre de 2018). Aprendizajes a través del juego. Naciones Unidas: UNICEF .
- Macmillan. (2018). El juego. *Revista Educativa* , 7-24.
- Martínez, C., & Vélez, M. (2015). Estereotipos de género en el juego y el ocio tecnológico interactivo. *Universidad de Granada*, 1-8.
- Melo, M., & Hernández, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Scielo*, 41-63.
- Meneses, J. (2016). El cuestionario. *Universidad Oberta de Catalunya*, 1-58.

- Meneses, M., & Monge, M. d. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 113-124.
- Monsalve, N., & García, C. (2002). Sexismo y "Guía práctica de actividades para niños preescolares" (GPP). *Educare*, 43-54.
- Montañez, J., Parra, M., Sánchez, T., López, R., Latorre, J., Blanc, P., . . . Serrano, J. y. (2000). El juego en el medio escolar . *Dalnet*, 235-259.
- Mosquera, L. (2019). LA ACTIVIDAD LÚDICA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI" PERIODO 2018-2019. Riobamba, Ecuador : Universidad Nacional de Chimborazo.
- Murillo, J., & Martínez, C. (2010). Investigación Etnográfica. *Métodos de Investigación Educativa en Ed. Especial*, 1-21.
- Ospina, M. (31 de Julio de 2015). EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LOS PROCESOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR. Ibagué, Tolima: Universidad del Tolima .
- Otero, R. (2015). EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 349 PALAO. LIMA, LIMA , PERÚ: UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA.
- Palacios, S., & Rodríguez, I. (2012). Sexismo, hostilidad y benevolencia. Género y creencias asociadas a la violencia de pareja. *Researchgate*, 411 - 431.
- Papalia Diane, W. S. (2009). *Desarrollo Humano*. México : McGraw Hill.
- Peréz, L. (2017). *CONCEPCIONES Y CREENCIAS DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS SOBRE EL SEXISMO EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Almeria: In Luminie Sapiencia.
- Preciado, D. (2019). Aplicamos juegos libres en los sectores en el nivel inicial. Tumbes, Perú: Universidad Nacional Tumbes-Perú.
- Puche, S. (2018). Sexismo a través del juego y el juguete. *Revista con la A*, 1-4.
- Quintana, A. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa . *Psicología: Tópicos de la realidad*, 47-84.
- Romero, A., & Martínez, A. (septiembre de 2020). Espacios Lúdicos como Herramienta Metodológica para Mejorar la Convivencia de los Estudiantes en los Tiempos Libres y Descansos en la Institución Educativa La Inmaculada Concepción del Corregimiento de Varsovia en el Departamento de Sucre. Tolu-Viejo .
- Romero, O. (2020). Niveles de resiliencia y tipos de sexismo en madres de una escuela del distrito metropolitano de Quito. Quito, Ecuador : Universidad Central del Ecuador.
- Sainz, S. (29 de octubre de 2012). Escuela, género y coeducación: Diseño de una investigación para el estudio del sexismo en la Educación Infantil, en Cantabria-España. Cantabria , España: Universidad de Cantabria .
- Sarlé, P. (2012). Juego y Educación infantil. *Fundación Navarro Viola*, 17-108.
- Sau, V. (2000). *Diccionario ideológico feminista: Volumen 1*. Barcelona : Icaria, s.a.

Savigny, H. (2019). Cultural sexism and the UK Higher Education sector. *Routledge*, 1-13.

Taipe, J. (Mayo de 2015). La importancia del juego en la socialización de niños y niñas de 6 a 7 años. Estudio en la Escuela Salesiana Particular Don Bosco de la Kennedy. . Quito, Ecuador : Universidad Politécnica Salesiana.

Vásquez, P., & Fernández, J. (2010). *El Juego como Recurso Didáctica en Educación Física*. Sevilla : Wanceulen.