

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

**Trabajo de titulación previa a la obtención del título de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:
PROCESO MIGRATORIO, ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y ESCOLARIDAD DE
LOS NIÑOS INDÍGENAS EN LAS PARROQUIAS ALANGASI Y LA MERCED**

**AUTORA:
ESTEFHANY DAYANA FUENTES ALQUINGA**

**TUTOR:
DANIEL GUSTAVO LLANOS ERAZO**

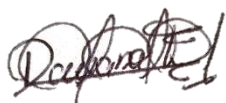
Quito, julio del 2021

Cesión de derechos de autora

Yo, Estefhany Dayana Fuentes Alquina con documento de identificación N° 172618792-3, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: PROCESO MIGRATORIO, ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y ESCOLARIDAD DE LOS NIÑOS INDÍGENAS EN LAS PARROQUIAS ALANGASI Y LA MERCED, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, julio del 2021



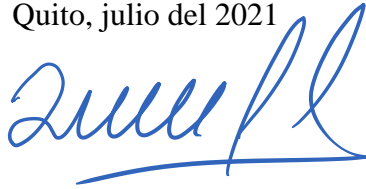
Estefhany Dayana Fuentes Alquina

CI: 172618792-3

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo, Daniel Gustavo Llanos Erazo, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: PROCESO MIGRATORIO, ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y ESCOLARIDAD DE LOS NIÑOS INDÍGENAS EN LAS PARROQUIAS ALANGASI Y LA MERCED, realizado por Estefhany Dayana Fuentes Alquina, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, julio del 2021



Daniel Gustavo Llanos Erazo

CI: 1714499421

Dedicatoria

A los que ya no están, pero son estrellas en el cielo.

A mi mejor amiga y apoyo incondicional, mi madre.

A mi padre y hermano que son un pilar fundamental para mí. Si yo vuelo es porque ustedes me han enseñado cómo.

Agradecimiento

Agradezco a todos los docentes que fueron parte de mi proceso de formación. Al docente Daniel Llanos por su confianza para realizar este trabajo, por sus palabras de apoyo y por enseñarme a ver la educación desde otra perspectiva y sin duda la vida misma.

Índice

Introducción	1
1. Problema de investigación.....	3
1.1 Descripción del problema.....	3
1.2 Antecedentes.....	6
1.3 Importancia y alcances	6
1.4 Delimitación	8
1.5 Preguntas de investigación	8
1.5.1 Pregunta general	8
1.5.2 Preguntas específicas.....	8
2. Objetivos.....	10
2.1 Objetivo general	10
2.2 Objetivos específicos.....	10
3. Fundamentación teórica.....	11
3.1 Estado del arte	11
3.2 Fundamentación teórica.....	13
3.2.1 El proceso migratorio	23
3.2.2 Pueblos indígenas	23
3.2.3 Actividades económicas	34

4. Metodología.....	44
5. Análisis de resultados	45
5.1 Análisis de las entrevistas.....	45
Conclusiones.....	52
Referencias	54
Anexos	58

Resumen

La presente investigación pretende vislumbrar el proceso migratorio de personas indígenas que se han desplazado desde pueblos y comunidades de la sierra ecuatoriana hacia las parroquias Alangasí y La Merced, en Quito. Entre los objetivos planteados estuvo el identificar las causas que provocaron la migración, pasando por la caracterización de las actividades económicas que realizan los integrantes de la familia y de esta manera determinar el nivel de escolaridad de los niños. El estudio empleó una metodología cualitativa, los resultados de la investigación fueron recopilados mediante entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas realizadas a tres familias indígenas migrantes que tienen hijo/as en etapa escolar. El enfoque teórico que sigue la investigación es de orden socio-educativo porque permitió hacer una revisión bibliográfica de un fenómeno social que es la migración de personas indígenas y sus efectos en el espacio educativo. Entre los principales hallazgos que se obtuvieron es el referido a los procesos migratorios, los cuales son de tipo rural-urbano teniendo como factor crucial las cadenas migratorias que hacen más “sencillo” el establecerse en un nuevo sitio o lugar de destino. También las actividades realizadas por los migrantes comprenden negocios relacionados a la agricultura o confección de ropa, que también constituía su fuente de ingresos en sus pueblos natales. Finalmente, desde la perspectiva indígena es aceptable que los niños efectúen actividades para colaborar en el funcionamiento del hogar como en estos casos labores domésticas y es por esto que las mismas no han tenido repercusiones mayores en el ámbito escolar.

Palabras clave: migración, pueblos indígenas, actividades económicas, educación

Abstract

The purpose of this investigation is to glimpse the migratory process of indigenous people who have moved from town and communities of the Ecuadorian highlands and that nowadays live in La Merced and Alangasí parishes. One of the objectives was identify the causes that led to migration, also the characterization of economic activities which are realized by the members of this indigenous families and in this way determine the level of schooling of children. The methodology used in this document is qualitative, the results of this investigation were compiled through semi-structured interviews with open-ended questions asked to three indigenous migrant families with school-age children. The theoretical approach is sociological because allowed a bibliographic review of a social phenomenon that is the migration of indigenous people and its effects on the educational space. The most important finding that we obtained is related to migration processes, which are form rural areas to urban areas and a crucial factor is the chain migration that makes it easier to settle in a new place. Also, the activities carried out by migrant people are about business related to agriculture and garment manufacturing which were their source of income in their hometowns. Finally, from the indigenous perspective is acceptable the activities carried out by children to collaborate in the running of the household like in these cases where children do housework and for this reason these activities haven't had impact at the school.

Keywords: Migration, indigenous people, economic activities, education

Introducción

La migración es un problema social al que se enfrentan muchas personas por diversas situaciones que les motivan a dejar sus lugares de residencia y buscar mejores condiciones de vida en otros sectores mejor posicionados. Este problema de investigación se origina a partir de personas migrantes de pueblos indígenas hacia las parroquias Alangasí y La Merced y se enfoca en los niños quienes que residen en estos sectores y que vivieron el proceso migratorio con sus familias, cambiando realidad o estilo de vida. A partir de esto se desglosa las actividades que realizan estas personas y si las mismas tienen repercusiones en el ámbito escolar de los niños.

Este estudio tiene relevancia en el ámbito social porque permite comprender y reflexionar sobre cómo estos procesos de migración cambian las realidades de las familias y así poder tomar acciones en pro de sector social porque muchas veces sus derechos son vulnerados. A nivel académico es significativa la investigación porque es un referente para la carrera de educación sobre la situación relacionada a la escolaridad de los niños indígenas migrantes y puede aportar una mirada diferente con mayor consciencia y compromiso con una educación para todos. A nivel personal esta investigación es importante porque considero necesario palpar estas realidades de los estudiantes que han migrado o que son de pueblos indígenas contribuyendo de esta forma con una educación sin fronteras.

Los fundamentos que sostienen esta investigación son los procesos migratorios en el Ecuador y las razones que impulsan a las personas indígenas a abandonar sus pueblos, también el sujeto niño para comprender al niño indígena desde la concepción de la cultura indígena. Las

actividades que realizan quienes han migrado en los lugares de destino y la manera en las que estas cambian repercuten o no en la educación de los niños indígenas migrantes.

La migración indígena a las principales ciudades ecuatorianas se ha producido a lo largo de los años, teniendo como detonantes para migraciones masivas, la globalización que provoca que las poblaciones indígenas opten por migrar a sectores diferentes de la agricultura ya sea al interior o al exterior del Ecuador (Sánchez E. , 2016). Otro ejemplo de lo expuesto es en la década de los 60 cuando el país vivió una migración interna rural-urbano por la expansión del sector industrial lo que concentró más habitantes en la ciudad y no en el campo, siendo esto la antesala a una migración internacional como se expone en el texto de (Ramírez & Ramírez, 2005).

Estas circunstancias que impulsan la migración de las personas indígenas involucran a niños y desde la concepción indígena ellos tienen un papel importante porque las actividades que aprendan y realicen contribuyen a la socialización, educación, formación de la identidad, recreación, reproducción de valores y los prepara para la vida adulta (Swanson, 2010).

1. Problema de investigación

La problemática a investigar en el presente proyecto es respecto a la migración que han vivido los niños indígenas hacia la ciudad de Quito, lo cual propicia la realización de ciertas actividades económicas y tiene afecciones en su proceso educativo y por supuesto en su escolaridad, este es el motivo que moviliza a la investigación de esta temática.

1.1 Descripción del problema

El proceso migratorio es el desplazamiento de los individuos con la finalidad de cambiar de residencia o trasladarse de un lugar a otro, ya sea dentro del país o al exterior. La migración es un acto frecuente que es parte de nuestra condición como personas (Bueno, 2005). Es un proceso que puede darse por diversas situaciones que amenazan con el bienestar de quien decide migrar y buscar este cambio de residencia.

La migración en nuestro país, desde época la conquista española, se ha producido del campo a las grandes provincias ecuatorianas como Guayas o Pichincha, debido a que en éstas se concentraban las actividades económicas y el comercio. Escuchar de la migración internacional es habitual, sin embargo, también las migraciones dentro del país son constantes y es un hecho importante a considerar (Ordoñez & Royuela, 2014). La migración en el Ecuador a lo largo de los años se ha dado hacia el exterior, pero constantemente se produce también una migración interna.

Entre las diversas causas del proceso migratorio se encuentran: la búsqueda de mejores oportunidades económicas, los problemas sociales, políticos, financieros, personales o culturales. Los países que se encuentran en vías de desarrollo generalmente viven desigualdades en materia económica, laboral y social por lo cual cambiar su país por otro más estable evidentemente es

favorecedor (Ordoñez & Royuela, 2014). En este sentido, la migración busca zanjar los problemas que viven muchos indígenas en el campo.

El vocablo indígena está vinculado a los primeros pobladores de América y sus descendientes, que se reconocen como indígenas y mantienen su cultura, y tras la colonización fueron tratados como una clase inferior. El (CARE, 2016) los define como comunidades con su propia identidad cultural y formas particulares de estructurarse socialmente, económicamente y políticamente. Los pueblos indígenas son diversos; tienen sus propias manifestaciones, cosmovisión, tradiciones, formas de organización, etc., e inculcan toda esta cultura desde temprana edad a los niños indígenas.

Sujeto niño es la persona con voz que es parte del cuerpo social como sujeto activo y que mediante esta voz se hace persona de reconocimiento. Ser niño es pertenecer a la sociedad, ser críticos y actores activos en las demandas que nos exige el ser parte de este cuerpo social en la actualidad. (Vergara, Peña, Chávez, & Vergara, 2015). De esta manera, los niños son personas que poseen la capacidad de comprender su entorno y ser sujetos críticos respecto a las situaciones o experiencias que vivencie; es decir, el niño es un sujeto social.

Los niños desde la perspectiva de los pueblos indígenas son quienes desde temprana edad adquieren autonomía y responsabilidad en el ámbito productivo o familiar al realizar tareas domésticas. De acuerdo con la (OIT, 2009) los infantes indígenas, desde su corta edad, se apropian de funciones o tareas tanto en el ámbito doméstico en donde aprenden a realizar tareas del hogar y también en el ámbito productivo como la crianza de animales para obtener beneficios económicos al venderlos o vender sus productos. En este sentido, los niños indígenas realizan labores

domésticas y productivas como parte de sus procesos de formación y como prácticas propias que son características de las culturas indígenas.

Actividad económica es el hecho de convertir la materia prima en productos elaborados es decir la producción de bienes ya sea materiales o inmateriales y servicios para posteriormente distribuir a los diferentes sectores de la sociedad en los cuales serán consumidos y se cambian por dinero u otros beneficios. Estos procesos buscan satisfacer las necesidades humanas para progresar y tener una mejor calidad de vida (INEC, 2012).

Las actividades económicas de los indígenas ecuatorianos se basan principalmente en trabajos en el campo como la agricultura y ganadería, pero también realizan actividades como artesanías y como vendedores. Sin embargo, desde la perspectiva de (Martínez, 2002) las actividades económicas de las comunidades que se asientan en el campo han cambiado y ya no es la agricultura una fuente de ingresos estable, en este sentido, las zonas rurales ya no son una fuente laboral. Las actividades económicas han pasado de realizarse en el espacio comunitario a complementarse con actividades en el sector urbano debido al comercio o el salario. Las actividades muchas veces involucran a los niños indígenas con el fin de contribuir al hogar y obtener mayores ingresos.

El trabajo infantil indígena son las actividades realizadas con fines productivos para contribuir a la familia o a la comunidad y, puede poner en riesgo su integridad, seguridad o educación. Como plantea la (OIT, 2009) estadísticamente es en las zonas rurales en las que se realizan actividades agrícolas, desarrolladas por la población infantil, no obstante, este problema está siendo considerado en mayor medida en los últimos años. En Ecuador el trabajo infantil indígena tiene una alta predominancia debido a las condiciones de desigualdad o exclusión social.

A partir de los presupuestos anteriores consideramos que la presencia de los niños/as indígenas tras el proceso migratorio que han vivido trae consigo situaciones que afectan su vida. La intención de este trabajo es comprender el proceso migratorio que han vivido los niños indígenas desde sus lugares de origen hacia las grandes urbes. Por otro lado, también se pretende determinar las actividades económicas que desempeñan los infantes indígenas en la ciudad de Quito como parte del sustento del hogar. Finalmente se busca vislumbrar la manera en la que estos factores han incidido en la baja escolaridad o en su deserción escolar.

1.2 Antecedentes

El presente trabajo es parte de un proyecto del grupo de investigación CINAJ; en el cual se aborda el tema de la migración como una realidad en las personas indígenas. Los sujetos de investigación son familias migrantes de las comunidades indígenas de la sierra ecuatoriana hacia las parroquias de Alangasí y La Merced que tuviesen hijos que se encuentren en el sistema educativo. Se enfatiza en los niños/as y sus procesos de migración, también las actividades que realizan y finalmente su escolaridad.

1.3 Importancia y alcances

En la sociedad los procesos de migración de los pueblos indígenas son muy comunes, este estudio va a propiciar elementos para comprender el proceso migratorio, las actividades económicas de los niños indígenas en particular y su escolaridad. Esta investigación contribuye a la sociedad para poder tomar acciones que favorezcan a este sector social que son los niños indígenas porque muchas veces sus derechos son vulnerados. El estudio tiene relevancia en el ámbito social puesto que nos permite comprender y reflexionar sobre cómo las diferentes situaciones que han vivenciado

los niños indígenas han cambiado su niñez como periodo de juego a realizar actividades para contribuir a su hogar y a la sociedad.

El tema de la migración de los niños indígenas hacia las ciudades es importante abordarlo porque en este proceso se encuentran involucradas diversas cuestiones que tienen afecciones en los niños, entre ellas su escolaridad. El aporte de mi investigación va dirigido a los niños indígenas para comprender la situación respecto a su educación y de esta manera pensar y encontrar soluciones para su beneficio. En este sentido, a nivel académico es significativa esta investigación porque pese a que existen documentos referentes al tema puede convertirse en un aporte para la carrera de educación en cuanto que como docentes o instituciones tengamos una mirada diferente, con mayor consciencia y compromiso con una educación para todos.

A nivel personal me interesa realizar esta investigación porque relacionada a mi carrera en un futuro me gustaría aportar como docente a este sector vulnerado en cuanto a derechos. Considero que es significativo en mi profesión el palpar esta realidad que atraviesa este sector porque la educación tiene estas diferentes caras que debemos afrontar, no siempre tendremos estudiantes en un aula de clases adecuada, sino que podemos encontrarnos con realidades más difíciles y debemos saber responder a estas diversas necesidades de los niños. Como futura docente me siento en la responsabilidad de realizar este estudio sobre los niños indígenas para ampliar mi perspectiva respecto a la educación y a las diversas necesidades o situaciones que hacen a cada niño un mundo diferente al que debemos formar y guiar para que sean seres humanos éticos, críticos y con valores.

1.4 Delimitación

Delimitación geográfica: Las personas indígenas que fueron sujetos de análisis en la presente investigación actualmente residen en las parroquias Alangasí y La Merced, en el cantón Quito, provincia de Pichincha.

Delimitación temporal: El trabajo de investigación se realizó en el año 2020, entre los meses de agosto hasta diciembre tiempo en el cual se realizó la recolección de la información mediante entrevistas.

1.5 Preguntas de investigación

La presente investigación tiene como guía determinadas preguntas de investigación que corresponden a interrogantes que se pretenden responder y son las siguientes:

1.5.1 Pregunta general

¿Cómo se generó el proceso migratorio que han vivido los niños indígenas que residen actualmente en las parroquias Alangasí y La Merced?

1.5.2 Preguntas específicas

¿Cuáles son las causas que provocaron la migración de los niños indígenas que se establecieron en las parroquias de Alangasí y La Merced?

¿Qué tipo de actividades económicas realizan los niños indígenas que migran hacia las parroquias de Alangasí y La Merced?

¿Qué nivel de escolaridad tienen los niños indígenas que migran hacia las parroquias de Alangasí y La Merced?

2. Objetivos

Los objetivos son fines que se pretenden alcanzar al realizar una investigación que en el caso de la presente investigación son los siguientes:

2.1 Objetivo general

Analizar el proceso migratorio que han vivido los niños indígenas que residen actualmente en las parroquias Alangasí y La Merced.

2.2 Objetivos específicos

Identificar las causas que provocan el proceso migratorio de los niños indígenas que se establecieron en las parroquias de Alangasí y La Merced.

Caracterizar las actividades económicas que realizan los niños que migran hacia las parroquias de Alangasí y la Merced.

Determinar el nivel de escolaridad que tienen los niños que migran hacia las parroquias de Alangasí y la Merced.

3. Fundamentación teórica

3.1 Estado del arte

El documento de la autora Kate Swanson (2010) tiene una metodología cualitativa y es un análisis a los niños/as y mujeres indígenas que provienen de la comunidad de Calguasig de la sierra ecuatoriana y tras su migración hacia las principales urbes se dedicaron como actividad primordial a mendigar para sobrevivir. El libro consta de cuatro temas que son: niñez indígena, identidad de la juventud migrante, el sitio simbólico del mendigo y la exclusión urbana.

La tesis de la autora “Erika Bedón” (2009) tiene una metodología cualitativa, método etnográfico con entrevistas a niños como herramienta metodológica. Los sujetos de este análisis son los niños y niñas indígenas de las diferentes comunidades de la Sierra Sur quienes se han desplazado a las principales ciudades del Ecuador. Se habla sobre la presencia de grupos de niños/as indígenas que trabajan en las calles y sus estrategias de vida, las relaciones que se generan con sus pares en estos espacios urbanos y también se determina las actividades que hacen en su vida diaria representadas en ilustraciones realizadas por los mismos niños. El documento se encuentra dividido en tres capítulos.

El documento de la autora Eliane Lusca Vinueza Nobre (2016) de metodología cualitativa y enfoque sociológico es un análisis respecto al trabajo realizado por niños, niñas y adolescentes que atenta contra el acceso a servicios básicos y a sus derechos como seres humanos los cuales desconocen. También expone las obligaciones de los estados sobre este problema que es una prioridad, pero que aún tiene mucho camino por recorrer y los tratados y convenios internacionales que trabajan en esto.

El documento de los autores Ivonne Janeth Pico y Roberto Miguel Sánchez (2010) se realiza un análisis de las costumbres y tradiciones de sectores rurales, también la consideración de la calle como un entorno de aprendizaje para los niños, las cotidianidades y la cruda realidad al tener que realizar trabajos que atentan contra su integridad. Los sujetos de análisis pertenecen al centro PANITA del Programa del Muchacho Trabajador (PMT).

La investigación elaborada por el Observatorio Social del Ecuador (2018). Es una investigación que realiza un análisis entre los ODS (objetivos de desarrollo sostenible) y los derechos de la niñez y adolescencia en lo que corresponde a pobreza infantil durante los años 2006 hasta el 2016. Este documento es un análisis cuantitativo respecto al porcentaje de pobreza en relación a diferentes variables como: según el área urbana o rural, ingresos, ingresos según la etnia del jefe del hogar, etc.

El documento del INEC (2015) es un análisis de la población entre 5 y 17 años, su situación de estudio y de trabajo. Lo que pretende la investigación es aportar información sobre el problema y proponer insumos que lleven a la mejora de las políticas públicas. Aquí se presentan ideas tales como que la naturaleza del trabajo que realizan los niños/as determina si su participación laboral tiene efectos adversos para su salud, educación o desarrollo. En este estudio se evidencia que si bien ha existido un progreso en el marco de trabajo infantil y ha disminuido el porcentaje también es preciso terminar con las brechas de todos los tipos que aún persisten.

3.2 Fundamentación teórica

3.2.1 El proceso migratorio

En el apartado que se presenta a continuación se realiza un acercamiento a conceptualizaciones respecto a la migración. Además, se aborda este proceso específicamente en el Ecuador con desplazamientos internos y externos. Como tercer punto las causas que motivan a la migración.

a) Definición de migración

La migración son los cambios de morada de las personas desde su lugar de procedencia hacia otro, que le ofrezca mejores condiciones y oportunidades económicas. Como lo define (Bueno, 2005) la migración es el traslado de las personas hacia otros lugares con el propósito de progresar, esto ocurre porque en los sitios de residencia original no existen suficientes opciones que les permitan cubrir sus necesidades. De esta forma se entiende a la migración como el traslado desde el lugar de origen o habitual a otro sitio con el fin de conseguir un progreso.

El proceso de migración se da por diversas situaciones que amenazan con el bienestar de quienes deciden emigrar, ya sea por buscar empleo en otros lugares, una mejoría en los salarios o en sus condiciones de vida. También los problemas que se pueden presentar en la sociedad y que afectan a las personas son condicionantes para que éstas decidan cambiar sus lugares de morada.

El hecho de la migración implica que las personas, con el objetivo de satisfacer alguna necesidad o dar respuesta a ciertos problemas, se trasladan de su lugar de origen a otro, ya sea dentro de su país o al exterior. Los procesos migratorios tanto al interior como fuera de país tienen causas e impactos que afectan a todos los países ya sea por ser emisores o receptores de emigrantes (Micolta, 2005). La migración, para ser considerada como tal, involucra desplazamientos a una

distancia que es significativa, esta distancia puede ser dentro del país dándose una migración campo-ciudad o fuera del mismo.

La migración que se produce desde la zona rural hacia la zona urbana consta de diversos factores que lo promueven. Entre los principales están los problemas económicos o la agricultura que requiere menos mano de obra y que al mismo tiempo es mal remunerada. Falconí (2010) presenta otros agravantes que impulsan a la migración como las decadentes condiciones para el trabajo agrícola, catástrofes de la naturaleza, bajas opciones laborales y sueldos y ausencia de derechos fundamentales en el aspecto educativo de salud y seguridad. Las movilizaciones realizadas desde el campo tienen como destino en primera instancia las ciudades o capitales del país que tengan una mayor concentración comercial.

Las movilizaciones internas en el Ecuador por parte de los indígenas se producen porque la situación en el campo no es la adecuada. Esta situación de insuficiencia exige que las personas busquen una mayor independencia y crecimiento. La globalización abre nuevos espacios de trabajo de los que se deben hacer cargo individuos de otros lugares por lo que el desplazamiento es habitual (Llanos, 2010). Los indígenas migrantes buscan un mayor intercambio comercial en el mercado de las capitales y lo hacen comercializando sus propios productos alimenticios o textiles que no son producidos en el sector de destino o lo son, pero en menor cantidad.

La migración busca dar un giro a todos los problemas que aquejan a las poblaciones rurales, por este motivo buscan un cambio en las urbes y adaptarse al mundo contemporáneo que cada vez exige más para vivir mejor. Como afirma (Sanchez, 2016) “en la actualidad vivimos en un mundo tecnológico donde la mayor parte de la población opta por migrar a un sector diferente que no es la agricultura y donde prevalece el mercantilismo” (p. 8). Se ha hablado de este desplazamiento de

residencia hacia ciudades dentro del país, pero muchas veces esta no es una solución absoluta porque los países tercermundistas en ocasiones padecen de problemas económicos produciendo migraciones internacionales.

La migración es un proceso complejo, puesto que involucra un cambio de residencia, separación de familias por tiempos indefinidos, o, en muchos casos de forma permanente. Al ser de esta manera se encuentran involucrados no solo quienes deciden migrar sino también su familiares o comunidad. La migración es complicada por su duración temporal y espacial; también porque involucra a muchos individuos y comunidades (Micolta, 2005). Muchos países a lo largo del tiempo han sufrido también migraciones masivas hacia el exterior debido a problemas internos que han desembocado en crisis.

Varios países sudamericanos han vivido crisis políticas que han detonado crisis económicas, motivos por los cuales las personas buscaron alternativas en países que les ofrezcan una mayor estabilidad. El fondo de las naciones unidas para la población establece que los fundamentos que impulsan una migración transfronteriza son alcanzar beneficios tanto personales como familiares, las políticas laborales y migratorias que les afectan, conflictos políticos, etc. De esta manera, esta serie de desequilibrios son los que han propiciado las migraciones internacionales, como respuesta a obtener mayores beneficios y mejor calidad de vida.

Las situaciones inestables que viven las personas dan como resultado que busquen cumplir sus sueños o expectativas en otros países, en los cuales pueden trabajar y enviar remesas en caso de tener familia en los países de procedencia. Desde los países de origen la migración se ocasiona por las diferencias en la demografía, economía y el crecimiento del capitalismo que involucra el desplazamiento geográfico (Micolta, 2005). El creciente capitalismo ha ocasionado también que

las personas del campo tengan que movilizarse para progresar, y los países mayormente desarrollados, que son los de destino, aceptan la mano de obra extranjera.

Lo que muchas veces no se toma en cuenta respecto a la decisión de migrar es que no siempre este proceso asegura una mejora. En muchos de los casos la migración hacia las ciudades genera situaciones de vida hostiles porque la ciudad no responde a sus necesidades y sus derechos se vulneran. Por otro lado, en otros países pese a que la mano de obra es necesaria pueden darse casos en los que las condiciones no sean las propicias y busquen mano de obra barata.

b) Migración en Ecuador

El Ecuador, en la época de los años 60 del siglo XX pasó por un proceso de aparente progreso, pero a causa de la inequidad por parte del gobierno no consiguió un cambio económico positivo. A finales de los años sesenta (Ramírez & Ramírez, 2005) exponen que “el Ecuador vivió una migración interna rural-urbano por la expansión del sector industrial lo que concentró el mayor número de habitantes en la ciudad, ya no en los campos, siendo esto la antesala de la migración internacional” (p. 37). Como se menciona, este periodo de migración interna del campo a la ciudad pudo ser la antesala a la posterior migración hacia el exterior.

La población ecuatoriana, a través del tiempo, ha pasado por migraciones masivas debido a continuas inestabilidades políticas, como en el año de 1999, que desencadenó una crisis económica severa promoviendo la migración de muchas personas hacia Europa. En el Ecuador se reconocen al menos tres periodos de migración que fueron en la década de 1960, 1980 y finalmente a finales de 1990 y principios del 2000 (Ramírez & Ramírez, 2005). La migración en el país en un principio era a países vecinos de América del sur, luego hacia América del norte, y posteriormente a países europeos.

Tras el feriado bancario en Ecuador y con una crisis en la economía considerable, el panorama de muchas personas fue realmente preocupante, este escenario desalentador provocó una de las olas de migración más fuertes en el Ecuador. La deuda externa, la baja en los costos de productos exportados y la mala administración económica impactaron en la población en diversas dimensiones produciéndose como rasgo significativo de este periodo la salida masiva de ecuatorianos al exterior (Goycochea & Ramírez Gallegos, 2004). Esta inestabilidad en la economía ha sido hasta el presente un detonante que promueve migraciones internacionales.

No es secreto que en el Ecuador exista un constante mal manejo de la economía, afectando a las personas que no tienen trabajo y a su vez tampoco cuentan con sueldos estables, por lo que se opta por buscar este progreso fuera del país. Sánchez (2016) afirma que en otros países la remuneración es mejor y debido a esto los ecuatorianos deciden ofrecer su mano de obra en el exterior para obtener mejores salarios. Al ser los países de destino mejores posicionados económicamente pueden ofrecer retribuciones más altas en comparación a las que se reciben en Ecuador.

El proceso migratorio, más allá del aspecto económico, también involucra más dimensiones de la sociedad. La migración internacional tiene importancia y también consecuencias en la política, economía y sociedad de los países que reciben y envían migrantes (Mancheno, 2010). El desplazamiento de personas transforma las realidades socioeconómicas de los países. Se produce un cambio en la cuestión económica; en lo social a causa de las nuevas formas de inserción en la sociedad, pero también en el ámbito familiar debido a la facción que se produce, incluso transforma la vida de quienes han migrado con todo su núcleo familiar.

La migración fue vista como un factor que influyó en la desintegración de las familias, y debido a esto niños que crecieron o crecen sin sus padres, poniéndolos en situaciones que amenazan con su integridad. Sin embargo, Herrera y Carrillo (2005) establecen que “la migración no tiene los mismos efectos en las familias, en la economía o en las comunidades y el significado de migrar puede tener diferentes sentidos como abrirse camino a nuevas cosas como para los kichwa-otavalo” (p. 15). La migración, como se ha mencionado, es un proceso complejo y multidimensional que puede presentarse por diferentes causas y a su vez influir de diferentes maneras en quienes migran y en sus familias.

El Ecuador, al formar parte del proceso migratorio como un país con altos niveles de emigración, ha tenido cambios en diferentes aspectos del conjunto social. Desde la perspectiva de Duarte (2005) “el fenómeno migratorio tiene consecuencias importantes tanto en la dinámica poblacional como en el desempeño económico de la sociedad, de modo que su entendimiento es decisivo en el planteamiento de políticas” (p. 10). A más de las evidentes cuestiones que trae consigo la migración, se produce un cambio en dinámicas sociales, familiares y en estabilidades en la economía que como estados es importante tener en cuenta.

La migración interna en el país ha generado movilizaciones en diferentes épocas, ya sea porque en su momento ciertas ciudades producían y exportaban productos siendo centro de comercio y fuerte movilización del capital. Como propone Falconí (2010) la migración en el país es constante, pero se intensifican en determinados periodos por problemas económicos y sociales. En el Ecuador, en la década de los años 50 del siglo XX, se produjo una movilización de la sierra a la costa por los productos que la región costera exportaba en este periodo como el cacao y el banano

Las personas indígenas tienen un fuerte lazo con sus comunidades, sin embargo, esto es algo que en los últimos años ha empezado a cambiar por los procesos de descomunalización que viven y las constantes migraciones internas o externas. La comunidad indígena andina tiene un fuerte lazo con sus semejantes, pero debido a la migración que vive continuamente a las urbes o países próximos, se ha debilitado (Llanos, 2012). Las inestabilidades y falta de reconocimientos a las comunidades indígenas en cuanto a su trabajo y las precarias condiciones, ha provocado que decidan buscar su estabilidad económica en otros lugares, dejando atrás su cuerpo social.

Para que estos procesos de migración en el Ecuador se mermen, es necesario que existan equilibrios económicos y sociales, ya que esto implica que se den mejoras en las condiciones de vida, oportunidades e incluso en los derechos humanos. Las movilizaciones ya sean internas o externas, así como no siempre depende de las crisis socio-económica, tampoco asegura que los lugares de destino les prometan un progreso por lo que como nación se debe trabajar en políticas que respondan a las necesidades de sus habitantes (Falconí, 2010). El proceso migratorio es complejo y multidimensional y como tal tiene causas que son detonantes para este desplazamiento y son estas causas las que se van a tratar en el siguiente apartado.

c) Causas de la migración

Entre los motivos de mayor peso para la decisión de migrar es buscar un desarrollo social, que implica un cambio a favor de los sujetos migrantes y en esa medida un desarrollo económico que les pueda ofrecer mayor comodidad. Existe relación directa entre desarrollo socioeconómico y migración, y, por ello, el desarrollo del país (Sanchez, 2016). Las oportunidades laborales que se pretenden conseguir mediante este desplazamiento son las que permitirían conseguir la estabilidad económica deseada.

Una razón para migrar internamente es el desigual reparto de capital, en donde el dinero se encuentra concentrado en sectores urbanos impidiendo el desarrollo de zonas rurales. El mercado interno ecuatoriano tiene debilidades como la desigualdad y la pobreza que son problemas sociales, pero que tienen incidencia de uno a otro grupo ocasionando una mala distribución del capital y acrecentando así la pobreza (Novales, 2016). Estas desigualdades impulsan la migración hacia ciudades con mayor comercio, y consecuentemente más movimiento del capital, sin embargo, si el país no está en condiciones de satisfacer estos requerimientos es probable que la opción sea una migración externa.

Las soluciones que busquen dar respuesta a las exigencias de los habitantes en el Ecuador se las ha encontrado en otros países de destinos porque ofrecen mejores status sociales y económicos. En este sentido para ciertos sectores del Ecuador los flujos migratorios al exterior es una táctica para sobrevivir (Herrera & Carrillo, 2005). Unas regiones más que otras han sido emisoras de migrantes, esto establece mecanismos que los lleven a obtener ingresos y de esta manera complacer las necesidades de las familias.

Ecuador es un claro ejemplo de la migración por problemas internos, como ocurrió tras el periodo de dolarización que dejó como consecuencia una gran ola de migrantes. En palabras de Herrera y Carrillo (2005) los ecuatorianos enfrentarse a la crisis política y económica en la década de 1990 optaron por migrar a países europeos en lugar dirigirse a Estados Unidos. Esta crisis es un ejemplo de migración por problemas políticos como el mal manejo de los recursos por parte de los gobiernos que como consecuencia desembocan en irregularidad en diversos ámbitos como lo económico y lo laboral.

Los países menos desarrollados al presentar conflictos económicos dejan como secuela que partes considerables de la población no cuente con empleos fijos y sueldos estables, llevándolos a desplazarse a sectores mejor posicionados económicamente. Las personas se ven obligadas a migrar a consecuencia del desempleo, adeudos del país originario o deudas propias (Suárez, 2008). Dado este argumento, se entiende que muchos países que se encuentran en vías de desarrollo también son expulsos de migrantes a causa de estas inconstancias.

La respuesta a las inestabilidades económicas se produce en el aspecto laboral debido a que quienes toman la decisión de cambiarse de residencia es por buscar trabajos con mayor estabilidad que les permita cubrir sus necesidades. Los migrantes, con la perspectiva y esperanza de conseguir mejores nichos laborales en los sitios de destino, deciden dejar sus tierras (Falconí, 2010). En este sentido, se espera que las urbes o países receptores de estos flujos de migrantes ofrezcan ocupaciones con mejores condiciones y sueldos lo suficientemente buenos como para sostener las exigencias familiares.

En el contexto histórico también se dio una migración masiva debido a que la agricultura dejó de ser el pilar fundamental de la economía ecuatoriana. La transformación de la economía enfocada en exportar productos agrícolas a exportar petróleo fue un motivo crucial para la migración rural-urbana (Llanos, 2012). En este sentido, al convertirse la explotación de petróleo en la fuente más importante de la economía, el trabajo de las personas indígenas que se dedicaban a la agricultura fue infravalorada.

En relación a causas familiares tenemos otra determinante que son los motivos educacionales que buscan la mejora relacionada a la preparación académica de las personas. Sánchez (2016) expone que “muchas personas en la obligación de buscar una nueva mejor vida

para sus hijos los mandan a prepararse en la ciudad donde van a adquirir una educación de categoría y un status más alto” (p. 10). Lo que se espera de la migración por motivos educativos es que esto les brinde la oportunidad de obtener una mejor calidad en la educación a un costo reducido. Esto se produce a nivel interno en la mayor parte de casos y se produce desde el campo a ciudades capitales.

Otra de las causas de la migración son los motivos de parentesco en los que una persona que ya ha migrado promueva la migración del resto de la familia. En palabras de Vázquez (2010) las personas migrantes toman esta decisión debido a un fenómeno conocido como cadenas migratorias que implica que sus familiares en los sitios de destino les colaboren y faciliten su asentamiento. Parte de la población migra por la decisión familiar, al ya encontrarse alguien como migrante implica que al estar quizá en una mejor posición social y económica busque integrar nuevamente a su familia, y al tener las condiciones óptimas el resto de integrantes de la familia viaja para posicionarse en el lugar de destino.

Los procesos migratorios afectan a todas las personas por diferentes causas, pero quienes más afectados se encuentran en la mayor parte de casos son las personas con menos posibilidades económicas y con condiciones de vida inestables. En América Latina la migración se produce en distintas etapas y regiones para la búsqueda de mayores oportunidades laborales y económicas y responde a un contexto de origen con desigualdades (Valera, Martínez, & Martínez, 2018). En Ecuador, las personas indígenas, a lo largo de los años también han sido parte de estos desplazamientos migratorios por constante inequidad en la repartición del capital.

Las personas indígenas, en la búsqueda de respuestas a sus diferentes situaciones que las aquejan, han migrado desde las zonas rurales hacia las ciudades. Estos movimientos territoriales

no solo afectan a adultos, sino que en muchos casos se ven involucrados también niños y en este caso en particular se hace referencia a las personas indígenas y a sus hijos quienes migran con sus familias.

3.2.2 Pueblos indígenas

A continuación, se presenta una aproximación a las definiciones que se les da a los pueblos indígenas en base a diversas perspectivas. Por otro lado, se conceptualiza al sujeto niño lo cual es importante para comprender la evolución que han tenido los niños en cuanto a derechos. Por último, se expone definiciones de los niños indígenas y la escolaridad de los mismos.

a) Definición de indígena

Se entiende por indígenas a las personas relacionadas a los primeros habitantes del actual territorio ecuatoriano, antes del proceso de colonización. Las comunidades indígenas poseen formas particulares de organizarse y se establecen colectivamente. Las personas indígenas se rigen por un modelo de existencia social, es decir, tienen un fuerte lazo en sus relaciones familiares y sociales. El cuerpo social indígena más allá de una perspectiva individual tiene una perspectiva colectiva y son parte de una misma familia o ayllu (Sánchez J. , 2013). Esta colectividad de los indígenas les da un sentido de pertenencia a su comunidad y les otorga personalidad colectiva.

Los pueblos indígenas son diversos y complejos; ricos en costumbres, tradiciones, relatos, lenguas, celebraciones, vestimenta, etc. Se plantea en este sentido de diversidad de los pueblos indígenas como colectivos que pese a sus diferencias unos con otros tienen algo en común que es tener una personalidad colectiva diferente a los países de occidente o países occidentalizados. (Moro R. , 2007). Las personas indígenas están regidas por creencias muy fuertes arraigadas a sus

pueblos y a sus ancestros; este conjunto de aspectos que les identifica les hace tener una cosmovisión propia.

Los pueblos indígenas poseen este sentimiento de pertenencia con su comunidad y también con la naturaleza; tienen una manera de ver el mundo con respeto hacia las personas de su cuerpo social y hacia su entorno. Sus manifestaciones y celebraciones son en agradecimiento a lo que la tierra les ofrece como en el Inti Raymi, lo que denota este sentimiento de ser parte del mundo y como tal la responsabilidad de cuidarlo. La vida y creencias de los indígenas gira en torno a una relación de respeto y armonía con sus pares y con la naturaleza manteniendo un equilibrio. Sobre la fiesta e importancia de la celebración de Inti Raymi (Ariruma, 2019) plantea que es una festividad de gran valor cultural por los valores que se construyen tanto personalmente como con la comunidad y que están enfocados en el respeto por la familia, la integridad de sus integrantes y de sí mismos.

Los indígenas tienen sus propias formas de organización y manifestación; también poseen una cosmovisión muy amplia y forman un cuerpo social con los habitantes de sus comunidades. Los pueblos indígenas representan la unidad con su comunidad, pero también a lo largo de los años han sido parte de procesos de descomunalización que poco a poco los ha llevado a individualizarse o a dejar de lado muchas de sus creencias, costumbres y tradiciones. Como se expone en el documento del instituto nacional de estadísticas y censos INEC la palabra indígena se refiere a los pobladores originarios de América, antes de la colonización, que fueron desplazados, discriminados, explotados, maltratados y calificados como personas inferiores sentenciados a extinguirse o vivir una transformación e inserción de nuevas ideologías (INEC, 2006).

Los indígenas desde la colonización se han visto parte de procesos de descomunalización ocasionado por transformaciones y cambios a las que han estado sujetos. Estos procesos de descomunalización les quitan este sentimiento de pertenencia y unidad con su comunidad desarrollando independencia (Sánchez J. , 2013). Los indígenas han sido víctimas de explotación, se los ha excluido e incluso se les ha impuesto ideologías, lo que ha puesto en peligro este cuerpo social incidiendo en su cultura, rituales o creencias.

Se puede considerar que los pueblos indígenas están siendo discriminados y desconsiderados por parte de las personas de occidente, ya que desde hace mucho tiempo se han atentado contra sus derechos humanos. Los procesos de exclusión los ha llevado a intensificar la pobreza y son quienes se conciben como distintos y quieren mantenerse alejados del sistema global occidental (Moro R. , 2007). La creciente globalización produjo privatizaciones, dando como resultado cada vez más la individualización de las personas indígenas. También se produce constantemente una exclusión que vulnera la integridad de estas personas y sus derechos acrecentando estas brechas sociales.

Los pueblos indígenas por las enormes desigualdades de las que han sido víctimas, se han visto en la obligación de visibilizarse mediante protestas o movimientos para exigir mayor reconocimiento y respeto por lo que como seres humanos y sujetos que son parte de una nación les corresponde. Los indígenas, desde hace décadas se han movilizado en busca de recobrar y reafirmar su identidad (Ortiz, 2011). En adición, han peleado a través del tiempo por ser mayormente reconocidos y por diversas acciones que se han tomado como nación y que han atentado contra su bienestar e integridad.

Los indígenas también han protagonizado movimientos a lo largo de los años porque la exclusión, discriminación, desprecio y el pretender que se ajusten a una sociedad occidental atenta contra su identidad. El mestizaje cultural, resultado de la colonización, es pernicioso para los indígenas porque no se da un reconocimiento cultural recíproco, sino que se busca que los indígenas queden relegados y así ejercer poder por parte de la cultura dominante. La invisibilización de los pueblos indígenas es algo que genera una pérdida de identidad y olvido de las raíces que como ecuatorianos se deben mantener y valorar como parte de un legado cultural.

b) Sujeto niño

Sujeto niño es la persona con voz que es parte del cuerpo social como sujeto activo y que mediante esta voz se hace persona de reconocimiento. Ser sujeto niño constituye pertenecer a la sociedad y responder a las exigencias que arbitrariamente se les presentan (Vergara, Peña, Chávez, & Vergara, 2015). De esta manera, los niños son estas personas que poseen la capacidad de comprender su entorno y ser un sujeto crítico respecto a las situaciones o experiencias que viva, es decir el niño es un sujeto social.

El niño se lo define como un sujeto que se encuentra en formación o en construcción. Es un ser complejo en sus dimensiones, sociales, biológicas, psicológicas, afectivas, etc. El niño es capaz de autorrealizarse, y pese a que se lo concibe como un ser capaz de modificar su entorno, necesita del resto como una guía que le ayude a construir sus conocimientos, así como a comprender ese entorno del que es parte (Sánchez M. , 2007).

Los niños, no por serlo, deben ser vistos como sujetos incapaces de interpretar las diversas situaciones de las que son parte. Su pensamiento es mucho más complejo de lo que muchas veces somos capaces de entender. Además, tienen la competencia para comprender el ambiente que les

rodea y adquirir una postura crítica respecto del mismo (Vergara, Peña, Chávez, & Vergara, 2015). El desarrollo progresivo les posibilita analizar y entender de una manera reflexiva su contexto, siendo sujetos partícipes en su propia formación y adquisición del conocimiento, sin embargo, esta concepción holística del niño ha tenido una transformación a través de los años.

La idea que se tiene respecto a los niños ha cambiado a lo largo de los siglos, ha sido un proceso muy largo y complejo el cual han tenido que recorrer hasta llegar a tener el reconocimiento en cuanto a derechos que hoy en día tienen. Los niños son actores activos de su infancia pese a que dependen de sus padres o personas adultas lo que los invisibiliza socialmente. Es por esto que hay que ser conscientes de la manera en la que perciben la vida y cómo se relacionan (Gaitan, y otros, 2010).

En este sentido, el papel que tienen los niños hoy en día es protagónico convirtiéndose en personas activas de cambios reales, sin embargo, esto es algo que no ha sido así siempre y en décadas pasadas se los consideraba como seres pasivos, que no tenían ni voz ni voto en las decisiones y su pensamiento ni siquiera era considerado.

Alrededor de mediados del siglo pasado, la idea de niño era muy diferente a la actual, se lo consideraba un heredero no solo de la familia sino también de las Naciones. Antiguamente los niños significaban el mañana de los estados o naciones para aportar a la misma, producir y reproducir, pero no se lo consideraba una persona singular (Sánchez M. , 2007). El niño no representaba un ser individual y autónomo, sino que era visto como un adulto-niño que sería el descendiente y heredero; convirtiéndose en personas que necesitaban cuidado especial por la importancia que tendría tanto en el ámbito familiar como social.

El niño representaba el futuro de la nación, necesitaba de cuidado e inversión en todos los aspectos de su vida para el cumplimiento de las tareas que le corresponderían realizar como deberes por parte de la sociedad. Después se produce un cambio en la concepción del niño presentándolo como sujeto de derecho universal. Desde la perspectiva de (Lázaro, 2011) se produce una inquietud por los niños y su bienestar por lo que se producen reuniones nacionales e internacionales para establecer principios y postulados para velar por su seguridad. En este sentido, la concepción del niño fue beneficiada en cuanto que se dan leyes jurídicas que velan por su seguridad y bienestar.

Tras este progreso, en cuanto a los derechos humanos, los niños considerados parte de las poblaciones vulnerables fueron involucrados en normas y leyes que velaba por su bienestar. “Se garantizó que todos los procesos en los que participaron niñas y niños contribuyeran a la mejora de su derecho de participación” (Educo, 2016, pág. 8). El reconocimiento y la proclamación de estos reglamentos llevó también a que los niños en la familia no se encuentren en menores condiciones que el resto, por el contrario, se encontraba en una posición de iguales siendo sujetos de derechos.

Posteriormente al sujeto de derechos se produce una concepción del niño como un sujeto moral, es un ser que constantemente cambia y está en proceso de construcción de su personalidad, que empieza a adquirir autonomía progresivamente, se comunica piensa de forma crítica, se expresa, pero también tiene anhelos, sentimientos de tristeza o sufrimiento e interpreta la realidad desde su perspectiva (Sánchez M. , 2007).

Decir entonces que el niño es un sujeto moral implica que tiene voz, que es capaz de desarrollar sus habilidades creativas, que tiene deseos y necesidades que busca satisfacer y es un

sujeto con autonomía. Es un sujeto universal, con derechos y también con obligaciones al que hay que respetar y orientar hacia una formación integral. El niño es un ser en proceso de definirse y formarse, es capaz de tener pensamientos complejos y reflexionar respecto a los mismos.

Pese a que el niño es un ser que busca autonomía también es cierto que su fragilidad se encuentra por sobre esta independencia necesitando de un adulto del que guiarse y aprender. El niño es un reproductor social, pero también tiene la capacidad de tomar el control de ciertas cosas y cambiarlas siendo crítico y reflexivo por lo que es necesario que se les dé reconocimiento y que sus opiniones sean escuchadas. Esto quiere decir que se les debe permitir desempeñarse y expresarse con libertad para que construya su vida y decida de forma independiente en su medio, pero con un apoyo de sus seres queridos y figuras importantes en su vida (Gaitan, y otros, 2010). El niño necesita tener una guía y un pilar a partir del cual construir su vida, debe ser parte de un entorno que le ofrezca seguridad y apoyo incondicional.

El sujeto niño indígena actual busca salir e involucrarse en la sociedad globalizada apegándose a su derecho individual. La personalidad del niño indígena se forma partiendo de sí mismo, pero pensando en sus semejantes, de esta forma construye su individualidad que es en mayor medida urbana (CLACSO, 2014). Muchos de los sujetos niños ya no se identifican como indígenas. Los procesos de descomunalización a los que están sujetos los niños les despoja de su identidad ancestral y cultural y también les aleja de su personalidad colectiva.

Otro aspecto a resaltar en la identidad del sujeto niño indígena es la forma en la que se identifican que cada vez son más comunes los nombres anglosajones que los que se solían usar en kichwa. Los códigos de vestimenta son aspectos que identifican colectivamente a cada comunidad o pueblo indígena, sin embargo, los niños y jóvenes adoptan sus propios códigos de vestuario de

la sociedad mestiza. Estas transformaciones de vestuario, cambio de lengua conlleva un cambio de pensamiento y pérdida de identidad cultural. Migrar hacia las urbes les permite gozar de los privilegios que estos lugares de destino les ofrece o eso es lo que se espera que haga, pero la realidad de estos procesos tiene más puntos críticos.

Es importante plantear qué sucede cuando los niños no tienen las condiciones óptimas para integrarse en el sistema educativo, como en el caso de muchos grupos vulnerables, específicamente de los niños indígenas. Esta ausencia y vulnerabilidad hacia los niños hace que la concepción de niño cambie y se plantea como un niño carente porque no poseen un amplio capital cultural y tienen inconvenientes en su desempeño en la vida ocasionando problemas en el aprendizaje, deserción o repitencia escolar (Martinis, 2006). De esta manera, esta privación de varios aspectos influye en las posibilidades de los niños en un futuro.

c) Niños indígenas y escolaridad

Como parte fundamental de esta investigación es imprescindible conocer sobre los niños indígenas y cómo se los concibe desde la perspectiva de la cultura indígena. También es importante saber los motivos por los que realizan actividades para apoyar en el hogar, como parte de habilidades y competencias para su desenvolvimiento en la vida social. Por otra parte, también se va a tratar el tema de los niños como sujetos carentes en cuanto a procesos de escolaridad. Finalmente se realizará un estudio respecto a la escolaridad de este grupo social que son los niños indígenas.

Desde la cosmovisión de los pueblos indígenas, los niños reciben conocimientos por parte de los adultos para que puedan desempeñarse en la vida mediante saberes que la sociedad requiere. De acuerdo con la (OIT, 2009) los sujetos niño indígenas heredan de sus progenitores o familiares los saberes tanto en la práctica como en la teoría y estos son indispensables para desenvolverse en

su entorno. Esta autonomía y responsabilidad que los niños/as obtienen se dan en el ámbito familiar y es parte de su formación para desenvolverse en la sociedad.

Los niños indígenas en su cultura tienen un papel sumamente importante, y el trabajo o las actividades que estos niños realizan también lo son. Las actividades que llevan a cabo aportan a su formación, adquisición de valores, capacitación para la adultez, relaciones con los otros y educación en la investigación de Tibán citado por (Swanson, 2010). Los niños, desde la concepción indígena, son vistos como seres productivos, que deben ayudar en las labores del hogar desde una temprana edad y estas actividades los lleva adquirir conocimientos que posteriormente les van a permitir desenvolverse en la vida cotidiana.

En los pueblos indígenas es muy importante este niño como sujeto que aporta a su familia y a su comunidad, puesto que en la vida de la agricultura indígena el trabajo es valorado y por ello también el valor del niño en cuanto al aporte que realiza. Estas realidades se encuentran relacionadas respecto a la escolaridad de los niños, debido a que por un lado está el trabajo que se realiza en la comunidad y por otro el acceso a la educación. Los niños indígenas tienen que enfrentarse a la dualidad del pensamiento que les condiciona por ser indígenas y por otro lado pretender incluirlos en la escolarización muchas veces con sistemas educativos que no están listo para una educación intercultural verdadera. En este sentido (Hecht, 2013) afirma que se tiene una perspectiva errónea de los niños indígenas en muchos casos porque se desprecia o infravalora su capacidad en el ámbito educativo por el hecho de ser indígenas y también porque son vistos como parte diferente o extravagante en el contexto escolar, incluso es la carta de presentación de algunas instituciones para autodefinirse como inclusivas.

Se espera que la educación sea vista como un sistema que integre y busque la igualdad y la equidad de todos los niños, independientemente de sus condiciones. El deber primordial se refiere a ofrecer una verdadera y genuina oportunidad en la educación, sin importar el entorno, situación o característica familiar, social y cultural de la que se provenga (Martinis, 2006). De esta manera, la educación intercultural debe estar expresada en una verdadera inclusión, desde la perspectiva de los niños indígenas y no desde la sociedad que ejerce mayor dominio.

Las diferencias que existe entre la sociedad hegemónica con las personas indígenas ponen en constante evidencia el sistema educativo. Las reformas educativas no están preparadas para recibir a estudiantes indígenas y esto siempre ha sido un inconveniente en la inclusión, no obstante, en los últimos años el sistema educativo intercultural se ha convertido en un aspecto de suma importancia en el cual trabajar (Hecht, 2013). En los últimos años, se plantearon reformas educativas con la meta de alcanzar una educación intercultural, pero es importante pensar en la efectividad de la misma y si se ha logrado una verdadera inclusión especialmente para los niños indígenas, los niños migrantes o que viven en la calle.

La exclusión afecta a los niños no solo limitándolos respecto a bienes materiales, el trasfondo es más profundo, porque afecta a la integridad y desarrollo de sus derechos indispensables. Las diferencias existentes entre los sectores de la sociedad condicionan el cumplimiento de ciertos derechos que les corresponde como sujetos que son parte de la misma. El argumento que se presenta a continuación expone la exclusión de niños y adolescentes:

La exclusión social comprendida como “brecha” que separa a ciertos sujetos de la ciudadanía, es una marca de las trayectorias de vida de niños, niñas y adolescentes en

situación de calle. No se trata solo de una exclusión del acceso a bienes materiales (Lenta, 2014, pág. 39).

En este sentido, se plantea que los grupos vulnerables como en este caso los niños indígenas y más aún quienes han pasado por procesos migratorios, pueden ser sujetos que tienden a tener limitaciones en el acceso a la educación. Se presenta un estudio respecto a la realidad de los grupos vulnerables en el acceso a la educación, salud y justicia quienes muchas se encuentran discriminados o marginados lo que provoca el escaso acceso de este sector de la población a derechos como la salud y la educación (Maccise, y otros, 2007). Este obstáculo es un problema porque las condiciones que tiene un niño indígena le obligan en muchos casos a desertar de la escuela teniendo altos niveles de baja escolaridad.

La condición de vida de los niños indígenas les obliga a dejar la escuela o no dedicarle la atención necesaria, porque desde la cultura indígena un niño debe ayudar en los trabajos del hogar o en el sustento. En este sentido la carencia de bienes materiales, recursos y el trabajo son algunas de las razones por las que tuvieron que abandonar sus estudios de primaria (Maccise, y otros, 2007). Los niños indígenas con el fin de colaborar en el hogar y por las condiciones económicas realizan trabajos o actividades productivas, que contribuyan en el soporte de la familia ya sea de manera independiente o ayudando a sus padres.

Se ha planteado que los condicionantes de los niños indígenas intervienen en los procesos de escolarización debido a la deserción o poca importancia que se le da por las actividades primordiales que realizan. Estos trabajos que desempeñan los niños indígenas en beneficio de sus hogares se van a tratar en el apartado que continua. El tema final está relacionado a las actividades

económicas y el trabajo infantil que nos permitirán comprender desde una panorámica más amplia esta investigación respecto de los niños indígenas que han atravesado procesos de migración.

3.2.3 Actividades económicas

Como parte final se aborda la definición y clasificación de las actividades económicas. Como segundo se presenta las actividades económicas de las personas indígenas tanto en sus lugares de origen como en los sitios de destino tras la migración. Por último, se determina el trabajo infantil que efectúan los niños/as indígenas haciendo énfasis en las actividades realizadas en la ciudad.

a) Definición de actividades económicas

Para comprender la investigación respecto a la migración de los niños indígenas es importante comprender además de su escolaridad tras este proceso, las actividades económicas o los trabajos en los que ocupan su tiempo. El trabajo que se presenta se encuentra relacionado a las actividades económicas de las personas indígenas, especialmente de los niños indígenas quienes son los sujetos de estudio de la investigación. En primer lugar, se realizará un acercamiento a la conceptualización de actividad económica, posteriormente se planteará el tema de las actividades económicas de los pueblos indígenas y finalmente el trabajo infantil indígena y sus actividades económicas.

En virtud de lo anterior, las actividades económicas son las que tienen como finalidad producir, distribuir, consumir servicios o bienes y negociarlos. Estas actividades económicas son intercambiadas por otros beneficios que pueden ser materiales como la alimentación o inmateriales como lo son los servicios de salud, educación, entre otros. También generan riqueza y apoyan a la economía de los países (Caurin, 2016). Estas actuaciones dedicadas a la producción, distribución y consumo son el objeto de la economía y lo que produce el movimiento del capital de los países.

Se puede clasificar a las actividades económicas en tres grupos. Las actividades primarias o de producción, son las que se encuentran en el primer escalón en los procesos productivos. En esta fase se obtiene la materia prima para generar los bienes o servicios y se elaboran o fabrican los mismos transformando la materia prima. Entre las actividades que se consideran en esta fase de los procesos productivos se consideran a la ganadería, agricultura y la pesca (Caurin, 2016).

Las actividades secundarias son las de distribución, en donde se reparten los bienes o los servicios que se han elaborado. En esta etapa se da la comercialización de los bienes o los servicios intercambiándolos por otros beneficios. Como actividades secundarias tenemos la distribución de los productos elaborados como productos textiles, calzado, alimentos, entre otros (Caurin, 2016). Estas actividades implican que los productos sean repartidos después de su transformación de materia prima en productos elaborados.

Actividades económicas terciarias o de consumo, es en donde se satisfacen las necesidades de los consumidores. Esta es la última fase del proceso de las actividades económicas en donde se satisface los deseos de los clientes o compradores (Caurin, 2016). Estas son las actividades en las que se provisionan los diferentes bienes o servicios a los usuarios que previamente fueron producidos y distribuidos, pero también hay actividades económicas terciarias que no provienen de la obtención y transformación de la materia prima, sino que se producen a partir de una demanda.

Así tenemos que las actividades económicas dependen mucho de la situación geográfica en donde se las realicen, y son organizadas en estos sectores a nivel local de región, nacional o de forma internacional. Las actividades económicas se ven condicionadas por ciertos factores “la globalización y el cambio tecnológico inciden en la modificación de patrones de localización de actividades económicas desde la perspectiva de las ciudades como punto o ciudades como área”

(Sobrino, 2003, pág. 105). Las nuevas tecnologías también tienen incidencia en las actividades económicas y en los espacios geográficos en las que se las realizan.

Las actividades realizadas en los sectores rurales están relacionados a las actividades primarias, es decir de producción de los bienes o servicios. Este sector rural se lo relaciona con las actividades de carácter primario, es decir el trabajo relacionado a productos obtenidos en el campo (Osses, Foster, & Nuñez, 2006). La economía de estos sectores depende en gran parte de las producciones, por ejemplo: agrícolas, ganaderas, etc., utilizando los recursos naturales que el medio ambiente proporciona.

Al ser la naturaleza y sus elementos la fuente de la producción y de la economía de las comunidades ubicadas en zonas rurales son de gran valor para ellos, por lo que precautelar los daños en el medio ambiente es imprescindible. El cuidado a la naturaleza y sus elementos es un factor fundamental para las personas indígenas porque tiene valor económico, pero más allá de eso tienen un fuerte sentido de responsabilidad con el medio ambiente (Díaz, 2010). Las tierras productoras y la naturaleza como fuente de alimentos y productos para las comunidades indígenas representan una parte indispensable de su economía e incluso de su cultura.

Existen áreas en las que se producen este tipo de actividades económicas relacionadas a la obtención de productos que no se encuentran alejadas de las ciudades principales permitiendo comercializar los productos. “Estos sectores ubicados cerca de las ciudades más próximas se las denominan commuting área y se las considera urbanas porque pese a trabajar en las tierras desarrollando actividades rurales se benefician de los mercados de la ciudad” (Osses, Foster, & Nuñez, 2006, pág. 108). Las poblaciones más cercanas que realizan estas actividades primarias

obtienen mayores beneficios, pero, por otro lado, las comunidades más alejadas que comercializan estos productos requieren de mayores recursos.

Como se ha presentado, las actividades económicas son en las que se producen y venden los bienes y servicios que son intercambiados y que buscan satisfacer las necesidades humanas. Estas pueden realizarse en zonas urbanas o en zonas rurales dependiendo del tipo de actividad económica. En el siguiente punto se presentará las actividades económicas, los productos y las labores que les sirven como sustento específicamente de las personas indígenas.

b) Actividades económicas de los indígenas

Los pueblos indígenas ecuatorianos por su ubicación geográfica tienen un gran beneficio de la tierra, por lo que las principales actividades económicas son de carácter primario, porque son dirigidas a la producción de alimentos. El hecho de estar cerca de la Cordillera de los Andes, los terrenos abonados por restos de erupciones volcánicas, su gran fecundidad, los diversos climas hacen de estos lugares sitios excelentes para la siembra y cosecha de alimentos (Camacho, 2013). Las tierras productivas, las condiciones climáticas y geográficas son factores que inciden en el trabajo en las tierras como la siembra y cosecha de productos para el posterior consumo y comercialización. También en la crianza de animales de los que se obtienen productos derivados. Estas son actividades a las que se dedican los indígenas o campesinos de la sierra ecuatoriana, sin embargo, el costo o salario de estas actividades es insuficiente para satisfacer las necesidades.

Las personas indígenas realizan actividades principalmente relacionadas a la producción de alimentos. Las principales fuentes de ingresos están relacionadas con trabajos agrícolas, ganaderos, pesqueros, caza y recolección de frutos, objetos elaborados artesanalmente y trabajos en el hogar (García F. , 2008). Los trabajos propios del campo y en base a los recursos naturales son la

principal fuente de ingresos. También ciertas comunidades se dedican a la fabricación de artesanías textiles como en Otavalo, o, incluso al turismo comunitario que realiza por ejemplo la comunidad asentada en el Quilotoa.

Por otra parte, los hombres indígenas a más de los trabajos realizados en el campo también laboran “en el sector de la construcción, como oficiales de albañilería, o como comerciantes” (García M. E., 2015, pág. 27). Gran parte de la población indígena masculina trabaja en este sector, lo que convierte a esta actividad en una fuente de ingresos de muchas familias indígenas junto con el comercio de los productos fruto de la siembra y cosecha de productos agrícolas.

Por otro lado, las mujeres indígenas a más de las tareas domésticas y los trabajos del campo, se dedican a la fabricación de artesanías o textiles para luego ser comercializados en diferentes partes del país o en pueblos más cercanos en donde exista turismo. Según la clasificación de las actividades económicas de la población femenina realizada por el INEC, las actividades de las mujeres son como trabajadoras de los servicios, vendedoras, artesanas, trabajadoras domésticas, vendedoras informales, etc. (INEC, 2012). En este sentido, se evidencia de acuerdo a las estadísticas que las actividades realizadas por las mujeres también son de carácter informal.

Las actividades económicas de carácter primario al no ser bien retribuidas o una fuente de ingresos estable provoca que las personas, más allá de producir los alimentos, creen pequeñas microempresas para comercializarlos por su cuenta y obtener mayores ganancias. Según el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola FIDA las personas o pueblos indígenas se están cambiando a los trabajos agrícolas que se basan en la comercialización (FIDA, 2017). Esta transición es en el mejor de los casos en los que se cuenten con recursos y tierras para realizar estos procesos de

producción y comercialización de productos, sin embargo, en muchos casos los recursos son insuficientes.

Pese a que se realizan actividades primarias o de producción, estas no son lo suficientemente bien valoradas y sobre todo remuneradas. La economía campesina cuando demuestra signos evidentes de crisis y estancamientos como cuando se fracciona excesivamente la propiedad, se desvaloriza el trabajo campesino o no se encuentra un empleo productivo en el campo se da un acrecentamiento en la pobreza lo que se torna después en procesos migratorios (Martínez, 2002). Estas situaciones y equívocos recaen sobre estos sectores de la sociedad desafiando su bienestar y cambiando sus cotidianidades.

Los pueblos indígenas se han enfrentado continuamente a procesos de descomunalización que afectan su bienestar, actividades productivas y economía. El uso constante de recursos agrícolas con el objetivo de explotar, deforestar, distribuir inequitativamente los recursos o las desigualdades en comparación con otros sectores de la sociedad ocasionaron que actualmente gran parte de esta población indígena no tenga acceso a la tierra, agua o recursos y carezca así de activos alimentarios (Camacho, 2013). Cuando se producen estas transformaciones también se da un cambio en las comunidades, familias e individuos originando en muchas ocasiones procesos de migración.

Cuando se origina un proceso de migración, las actividades económicas de los indígenas se tornan diferentes porque el contexto nuevo así lo exige. El flujo migratorio a las urbes, en el mejor de los casos, les posiciona en trabajos de carácter secundario o terciario, pero también es común que se encuentren en trabajos informales (Monzón, 2009). Como se argumenta, las personas indígenas que han migrado pasan de dedicarse a actividades económicas primarias a realizar tareas

que implican la transformación de la materia prima en bienes o de distribuir estos bienes en el mercado en el mejor de los casos.

La migración interna de las personas indígenas implica el desplazamiento desde las zonas rurales hacia las zonas con mayor comercio, generalmente en las ciudades, y en este proceso migra la cabeza de la familia o todos los integrantes. Las migraciones dentro del país suponen el movimiento de personas con su núcleo familiar o también de las familias ampliadas porque todos sus integrantes pueden participar en el desempeño del hogar y mejorar la situación económica y de esta forma aportar a la sobrevivencia de la familia (Monzón, 2009). El argumento por el que una familia entera migra es la mayor oportunidad de mejorar la economía debido a que todos los integrantes pueden colaborar en actividades que aporten al sustento.

Tras los procesos migratorios que se producen en las familias indígenas, las posibilidades de conseguir trabajos realmente bien remunerados en los nuevos escenarios urbanos no son altas. A causa del poco trabajo o también por los bajos salarios el hecho que todos los integrantes de la familia trabajen se convierte en una estrategia de supervivencia. Ante esta situación los niños son quienes pasan a ser parte del aporte económico y sustento de sus hogares, tema que se tratará en el apartado siguiente.

c) Trabajo infantil de niños indígenas

El trabajo infantil se lo define como actividades de producción económica ya sean remuneradas o no, realizadas por niños/as y adolescentes como manera de subsistir y para tener ingresos que contribuyan a la economía de su familia, estas actividades incluyen labores domésticas o actividades que generen ingresos. Estas actividades pueden tener un pago económico o no, muchas veces atenta contra la integridad y seguridad y pone en peligro sus derechos primordiales como el

acceso a la educación y como consecuencia se les despoja del gozo de una infancia feliz y con dignidad (Quinche, 2016).

Las actividades económicas realizadas por niños o niñas pueden producir situaciones que afecten su seguridad, perjudicar su desarrollo integral, afligir su bienestar e incluso vulnerar sus derechos ya sean de salud, educación, etc. El trabajo infantil puede ser peligroso en la vida de los niños, pero también los niños realizan actividades domésticas en las que no existe una remuneración como tal, pero estas acciones contribuyen al hogar.

Por su parte el INEC define a los niños/as y adolescentes que trabajan como personas ocupadas cuando laboran como mínimo una hora semanalmente. En este sentido, son considerados como personas ocupadas (INEC, 2012). El trabajo que realizan puede considerarse peligroso cuando se encuentra en riesgo la salud o la seguridad de un niño, ya sea por el trabajo que realiza en sí o las condiciones en las que trabaje estando expuestos a situaciones como alturas, frío o calor intenso, fuego, etc.

Por otro lado, están las tareas domésticas que realizan los niños que son actividades no remuneradas realizadas dentro del hogar como cuidar de otros familiares, cocinar, asear, lavar o planchar, etc. La cultura del Ecuador no rechaza estas actividades pues se considera que debe haber una ayuda por parte de todos los que integran la familia, estas actividades son aceptadas culturalmente, pero también pueden presentarse situaciones que afectan el desarrollo de los niños indígenas tanto física, social o psicológicamente (OIT, 2009). Estas actividades realizadas en el hogar son valoradas por las familias debido a la contribución que realizan los niños en la estabilidad de la casa.

Las actividades económicas pueden tener carácter formativo, es decir que aportan en el avance en la socialización de los niños, pero si no tiene este carácter se produce un cambio de roles y responsabilidad de los niños y se convierte en una imposición debido a la economía familiar y les compromete a adquirir responsabilidades que superan sus facultades y competencias (García F. , 2008). En este sentido, cuando se produce este cambio se busca que el aporte de los niños en la familia sea de carácter económico.

En el Ecuador las condiciones de desigualdad para ciertos sectores sociales, provocan que gran cantidad de niños y adolescentes se encuentren involucrados en el mundo laboral. Existen grupos sociales mayormente afectados por estas disparidades y entre estos se encuentran las personas indígenas. Se valora que una cuarta parte de la población ecuatoriana se encuentra en condiciones de penuria y en esta verdad se ven involucrados infantes menores de seis años que también laboran para ayudar a sustento del hogar y que incluso son explotados (Montesino, 2007).

En el país existen regiones en situaciones de pobreza en las que el trabajo infantil es común a causa de una escasez de recursos que les permitan tener mayores beneficios. Es común evidenciar en alto porcentaje la presencia de niños indígenas trabajando por las desigualdades existentes en países sudamericanos (OIT, 2009). Estas situaciones afectan los hogares o comunidades indígenas, implicando el trabajo de niños/as y adolescentes para colaborar en el sustento familiar.

Dentro de la comunidad se realizan actividades relacionadas a la producción como la agricultura o actividades artesanales en las cuales también aportan los niños. Son acciones relacionadas al desempeño agrícola, ganadero, caza, pesca, cosecha de productos o trabajos de artesanía (García F. , 2008). Esto cuando las actividades son realizadas en sus lugares de origen, pero si las actividades pasan a realizarse en sectores urbanos se convierten en trabajos como

lustrabotas, vendedores en mercados, transporte público o en las calles, controladores en buses, trabajos en construcción o ayudando en las labores o trabajos de sus padres.

Los trabajos que realizan generalmente los niños indígenas en las calles son de carácter informal como vender o pedir limosna en las calles, parques, plazas o mercados; también limpiando o cuidando vehículos o malabares en los semáforos (García F. , 2008). Todas estas actividades que realizan para el aporte y sustento de la familia tienen incidencia en varias dimensiones de la vida de los niños como en el ámbito escolar.

El trabajo infantil impide a los niños desarrollarse en entornos adecuados para su edad, y tiene afecciones en los niveles de escolaridad en el caso de que estudien o por último en la deserción completa de la escuela. Este problema social del trabajo infantil dificulta el acceso a la educación, impulsa el abandono escolar, afecta a los niveles de escolaridad, retraso o repitencia de años lectivos, rendimiento académico influyendo en conjunto la formación personal y académica de los niños (García M. E., 2015). Estas diferentes realidades relacionadas al trabajo infantil son problemas que tienen que combatir las sociedades para que no se atente contra sus derechos y tengan una vida digna.

En conclusión, las incidencias que tiene el trabajo infantil en los niños pueden verse reflejados en aspectos psicológicos y físicos de los niños. Es una problemática a la que se debe dar respuesta porque se vulneran sus derechos y son a quienes mayor prioridad se debe otorgar. Los niños tienen derecho a crecer en ambientes dignos en donde su integridad se encuentre respaldada, se sientan seguros y felices puesto que su conducta ulterior dependerá de todos estos factores.

4. Metodología

La metodología aplicada se basó en un enfoque cualitativo puesto que permitió recabar datos descriptivos como los relatos de las personas. Al ser un estudio descriptivo y analítico se empleó en primer lugar el método analítico sintético para la búsqueda y análisis de documentación bibliográfica ya que esto nos permitió sustentar teóricamente las categorías. El segundo método fue el hermenéutico porque contribuyó para interpretar la información recabada y presentar los hallazgos obtenidos en la investigación.

Los datos que se obtuvieron del proceso de investigación se analizaron desde una perspectiva cualitativa. Se ejecutaron entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas para obtener información en base a relatos orales y testimonios a tres familias de indígenas migrantes. Para las entrevistas se consideró que las personas hayan migrado hacia las parroquias de Alangasí y La Merced. Mediante estos encuentros se obtuvo información respecto al proceso migratorios, actividades económicas y escolaridad de los niños indígenas.

5. Análisis de resultados

5.1 Análisis de las entrevistas

La migración, como se ha mencionado anteriormente, es un proceso complejo con varias causas y consecuencias. Las familias indígenas suelen ser amplias y numerosas en su conformación, con varios hijos e incluso conviven con personas de la familia extensa, sin embargo, en estos casos en particular las familias han decidido migrar solamente con su familia nuclear, que constan de cuatro integrantes. En estos escenarios comunitarios se manifiesta el fuerte lazo que tienen las personas indígenas en sus relaciones familiares, proyectándose también en su comunidad y esta colectividad les otorga personalidad y sentido de pertenencia (Sánchez J. , 2013).

El indígena valora las relaciones con sus cercanos, es por esto que los padres decidieron migrar con la familia nuclear. Esta realidad implica el desarrollo de tácticas migratorias de las familias nucleares y que llegan hasta las familias ampliadas y de las que evidentemente son parte los niños que desempeñan roles importantes (Gaitan, y otros, 2010). Los niños siempre están presentes en el proceso migratorio, ya sea como sujetos que permanecen en el lugar de origen perdiendo uno de sus padres o a los dos, o, como sujetos que migran con sus ellos.

La decisión de migrar es difícil porque implica varios factores como la fragmentación de la familia, cambio de residencia, cambios de escuelas para los hijos, búsqueda de trabajo, etc. Al ser una resolución complicada es común que esta decisión sea dialogada y puesta en consideración con todo el núcleo familiar quienes intervienen a favor o en contra de la misma (Gaitan, y otros, 2010). En este sentido, en muchas ocasiones migra toda la familia, como se evidencia en esta situación;

los hijos no han sufrido una ruptura familiar, sin embargo, al ser una decisión tomada por los padres lo hijos no participaron en la misma.

El tipo de migración que se produce en estos casos es de tipo rural-urbana debido a que las personas buscan un lugar que les ofrezca mejores condiciones tanto laborales a los padres como educativas a sus hijos, que suelen ser en ciudades más grandes o capitales. En estos contextos las movilizaciones se produjeron desde pueblos indígenas de la sierra ecuatoriana, alejados de la ciudad como la comunidad Tiocajas (Riobamba), Otavalo y Guaytacama (Latacunga). Esto se debe a que las personas indígenas buscan integrarse en nichos laborales en las urbes, buscan la inserción en la ciudad y este se convierte en un eje primordial para la migración desde su comunidad a ciudades en crecimiento y con mayor concentración comercial (Llanos, 2012) es decir, que las personas buscaron salir de sus comunidades o parroquias porque Entrevistada 1 “no hay mucho trabajo y salimos a buscarlo, era difícil comercializar los productos”. Tanto la falta de trabajo como las complicaciones con el cuidado de sus hijos produce que las personas indígenas opten por abandonar sus sitios de procedencia con la expectativa de hallar mejores oportunidades en el ámbito laboral en las zonas receptoras.

Un aspecto importante y factor decisivo para establecerse en determinados sectores es porque los migrantes cuentan con parientes que viven en los lugares de destino. Esto hace que el asentarse en estos sitios resulte más sencillo porque ya tienen familiares que de alguna manera proveen de las necesidades fundamentales como un lugar para pernoctar. A este proceso se lo denomina cadenas migratorias que hace referencia al soporte material que pueden brindar las familias o amistades a las posibles personas migrantes y que influye en su decisión, estas cadenas favorecen todo el proceso de migración (Pedone, 2010). Tal es el caso de la entrevistada dos, quien acota, que la familia de su esposo vive durante años en el sector de Alangasí lo que impulsó a que

se establezcan en esta parroquia. Sus planes eran vivir en Lago Agrio, pero por la influencia de la familia de su esposo, quienes les decían que no se vayan decidieron quedarse. Es un factor sumamente decisivo los lazos familiares sobre la resolución de migrar porque esto se convierte en un incentivo y una certeza de que contarán con apoyo (Ramírez & Ramírez, 2005). Estas redes son las que muchas veces facilitan el empezar en los lugares de destino e influye en la decisión porque ya existe una conexión con estos puntos.

Las indígenas se han establecido en las parroquias de Alangasí y La Merced porque, como se dijo anteriormente, tienen familia en el sector o llegaron por casualidad y consideran que son lugares tranquilos, que favorecen sus negocios, incluso consideran estos lugares como turísticos. Al tener negocios de primera necesidad como alimentos o ropa, la posibilidad de venta es mayor, lo que genera ingresos que les permiten tener una mayor estabilidad y mejor calidad de vida que en sus sitios de procedencia. Se debe a que existe una relación entre el desarrollo socioeconómico y la migración de las personas por lo que buscan un lugar para residir que les ofrezca cierta estabilidad principalmente en su economía y en las actividades que son fuentes de ingreso (Sanchez, 2016).

Los migrantes al provenir de lugares cuya actividad económica primordial es la agricultura y la confección de prendas de vestir repiten este tipo de actividades en los lugares de destino. Estas actividades que realizaban suelen ser mal remuneradas considerando el esfuerzo que requiere por lo que según (Bueno, 2005) las personas realizan desplazamientos espaciales con la intención de conseguir un progreso significativo en sus vidas, especialmente porque en su lugar o punto de partida no cuentan con oportunidades laborales o porque no complacen demás criterios particulares. Una vez que han migrado y se han establecido, las actividades de sustento que realizan son las que conocen y las que han realizado por años, como la comercialización de frutas y

legumbres o confección de ropa. Estas actividades son realizadas en negocios arrendados o recorriendo en varios sectores.

En este sentido, las principales actividades de las personas entrevistadas es venta de frutas y legumbres en el caso de dos personas entrevistadas. En otro caso es venta de ropa que confecciona, así como artículos varios que compra al por mayor para posteriormente venderlos por unidades. Los hijos de las personas migrantes por su parte se dedican a estudiar y realizar actividades que apoyen el funcionamiento del hogar. Como alude (Monzón, 2009) las migraciones de familias nucleares implican que todos los integrantes de la misma puedan participar en diferentes tareas u ocupaciones que resuelvan la situación económica o aporte de alguna manera al sustento. Muchas veces los hijos de los migrantes tienen la responsabilidad de apoyar ya sea en el hogar realizando labores en el hogar o atendiendo negocios familiares, como manifiesta la (OIT, 2009) la cultura ecuatoriana no se rehúsa a que los niños ejecuten estas ocupaciones debido a que considera que es necesaria una ayuda por parte de todos los integrantes de la familia siempre y cuando esta condición no afecte el desarrollo global de los niños indígenas.

Los hijos de los migrantes entrevistados no realizan actividades económicas remuneradas, pero sí ayudan en los negocios familiares en tiempos variados que van desde dos horas diarias hasta todo el día los fines de semana. Sin embargo, todos los sujetos realizan ocupaciones relacionadas al hogar. Es decir, la ayuda que brindan los hijos de los entrevistados, ya sea en el negocio o en el hogar, no demanda mucho tiempo y tampoco son actividades que pongan en riesgo su integridad, el (INEC, 2012) define a los niños que realizan este tipo de actividades como ocupadas en caso de que laboren una hora o más semanalmente, en especial en labores de producción económica que hace referencia en este caso a los hijos que atienden en el negocio de la familia.

La realidad de muchos niños indígenas es complicada puesto que las necesidades les obligan a buscar trabajo, pero en estos caso no es indispensable conseguir uno por lo que no tienen responsabilidades mayores que les obliguen a desertar de sus estudios o tener problemas, como sostiene (Quinche, 2016) las actividades o el trabajo de los niños difiere con la educación porque el tiempo lo ocupan trabajando, sin embargo, en este caso los niños no realizan largas jornadas por lo que no es un impedimento para que desarrollen su educación de una manera óptima.

Los niveles de escolaridad de los entrevistados o sus conyugues son hasta el nivel básico intermedio, es decir ninguno tiene escolaridad mayor a la educación primaria porque tuvieron que desertar para apoyar al sustento del hogar desde edades temprana, esto es algo muy común en las personas indígenas y es por esto que los progenitores de los niños tienen como motivación principal encontrar un lugar que les asegure un progreso en todas sus dimensiones y sobre todo tienen el anhelo de un mejor futuro para sus hijos (Gaitan, y otros, 2010). Los padres, en un intento por dar un giro a la historia y que no se repita la situación de que sus hijos abandonen sus estudios, deciden buscar una mejor educación para ellos en las ciudades que aseguren un mejor futuro.

El proceso de migración de las familias los ha llevado a considerar que en sus lugares actuales de residencia los hijos pueden tener mejores oportunidades educativas. Se han construido instituciones educativas en las zonas rurales, sin embargo, las familias tienen desconfianza de la calidad de educación que ofrecen por lo que prefieren integrar a sus primogénitos a unidades educativas en sectores urbanos o ciudades más próximas. (Llanos, 2012). Esto se debe a que existe la creencia que la enseñanza de sectores urbanos es mejor y que el estudiar en escuelas en la ciudad o lo más cercana a ellas asegura una mejor formación e incluso puede facilitar el posterior acceso a la universidad.

Esos desplazamientos constantes, en ocasiones, producen que los hijos de quienes migran tengan que cambiarse constantemente de colegios o escuelas como en el caso de la entrevistada dos quien afirma que sus hijas han pasado por alrededor de cuatro colegios y ahora que ya se estableció en la parroquia de Alangasí las hijas están estudiando y han permanecido en la misma institución. En circunstancias la migración puede generar inestabilidad en la educación de los hijos, sin embargo, en estos casos el rendimiento de las estudiantes se ha mantenido estable. Esto se debe a que los hijos sienten responsabilidad para con sus padres y valoran el esfuerzo que hacen para solventar a la familia y conseguir su progreso continuo (Llanos, 2012). Los niños o jóvenes indígenas pueden tener problemas en su escolaridad como pueden no tenerlas, no siempre las consecuencias son negativas y pese a que se producen cambios en el contexto educativo sus estudios siguen siendo una meta clara en sus vidas.

La educación hoy en día es importante para las personas, es por esto que los entrevistados quieren que sus hijos tengan un título universitario, sin embargo, una de las entrevistadas confesó que en ocasiones es ella quien dice a su hija que trabaje:

Yo le digo no ya para qué estudias, mejor deja y mejor aprende a trabajar, pero ella dice no, mami yo tengo que estudiar y tengo que acabar lo que yo quiero y tengo que hacer lo que yo quiero, si pusiera un negocio eso es aparte, otra cosa fuera de mi trabajo, pero el estudio si está metido en la cabeza (Entrevistada, 2020).

Pese a esta confesión también acota que si su hija desea continuar sus estudios le va a apoyar, también recalca que ella no estudió porque: “la economía de antes era difícil y tampoco no obligaban, me acostumbré a trabajar desde los ocho años y cuando empecé a tener dinero y ayudar a mi mamá para mí el estudio ya no era tan importante” (Entrevistada, 2020). Tanto los

entrevistados como sus hijos consideran a la educación como algo primordial y que les otorgará mejores condiciones de vida (Martinis, 2006) señala que es de suma importancia posibilitar a los niños en el ámbito educativo, independientemente del contexto del que provienen o de sus particularidades.

Al tener la aspiración que los hijos de los entrevistados tengan un título de tercer nivel, creen que esto podría facilitarse viviendo cerca de la capital Quito, puesto que sus lugares de origen eran alejados del centro aseguran los entrevistados. Todas las personas buscan una buena educación de para sus hijos y esperan que las instituciones cumplan con este propósito. Muchas personas migrantes en la responsabilidad de otorgarles a sus hijos una buena educación les ofrecen la oportunidad de prepararse en escuelas en la ciudad en donde van a obtener un status educativo más alto. El hecho de incorporarse al sistema educativo es el principio para la posterior integración en el campo laboral y conseguir nichos de trabajo que garanticen ingresos económicos estables que permitan el contante progreso y por ende buena calidad en sus vidas (Llanos, 2012). Las personas indígenas esperan que la educación que les brindan a sus hijos les permita seguir formándose, ingresar a la universidad y obtener un título de tercer nivel y que esto a su vez los lleve a obtener trabajos con buenas remuneraciones que les asegure una mejor calidad de vida.

Conclusiones

Las familias investigadas no han sufrido rupturas en su estructura familiar porque se produjo una migración de toda la familia nuclear, es decir, se mantiene el modelo de vida tradicional comunitario, lo cual es un beneficio porque los hijos han tenido la suerte de permanecer con sus padres y no han vivido la pérdida de uno de sus progenitores.

Las familias migrantes se dedican a las mismas actividades que realizaban en sus lugares de origen como son la comercialización de productos obtenidos de la actividad agrícola y confección de ropa que es propia de Otavalo. Estas actividades son realizadas en negocios propios y también las distribuyen en sectores aledaños de las parroquias en las que residen.

En muchos casos las cadenas migratorias son las que impulsan la migración de las personas puesto que al tener familiares, conocidos o amigos que ya residen en el lugar de destino el asentamiento se torna menos complejo este proceso migratorio. Estas relaciones son importantes al instante de decidir sobre migrar y establecerse en un nuevo lugar.

El proceso de migración interna en el Ecuador se produce en sentido rural-urbano, esto se debe a que en las comunidades de la sierra ecuatoriana el trabajo es difícil de obtenerlo y también la agricultura hoy en día es mal remunerada, dificultando la estabilidad económica y ante esta situación han decidido salir a buscarla cerca de la ciudad capital.

Los hijos de las personas migrantes de este estudio no realizan actividades económicas remuneradas, es decir no trabajan, sin embargo, como es común en los hijos de migrantes indígenas, deben realizar tareas domésticas que faciliten el funcionamiento de sus hogares y ocasionalmente ayudar en el manejo de los negocios familiares.

La escolaridad de los hijos, pese a que se han visto en constante cambio de instituciones educativas, no se ha visto afectada ya que no existe una deserción, bajo rendimiento o pérdida o repitencia de años escolares.

La creencia que la educación de la ciudad es mejor que la de sectores rurales se mantiene en el imaginario de los pobladores indígenas migrantes, puesto que aún se considera que los hijos tendrán mejores oportunidades estudiando cerca de la capital que en sus comunidades de origen, también existe la creencia que esto les asegura un puesto a futuro en las universidades para obtener títulos de tercer nivel.

Referencias

- Alonso, L. (1998). *La mirada cualitativa en sociología*. Madrid: Fundamentos.
- Ariruma, K. (2019). Inti Raymi La fiesta sagrada de los Kichwa runa. Quito.
- Bedón, E. (2009). *Tácticas de vida y resistencia de niños y niñas indígenas migrantes en el espacio urbano*. Quito.
- Bueno, E. (2005). *Definiciones y conceptos sobre la migración*. Obtenido de <https://bit.ly/3eOT4Ag>
- Camacho, M. (2013). Los páramos ecuatorianos: caracterización y consideraciones para su conservación y aprovechamiento sostenible. Quito, Ecuador.
- CARE. (2016). *Guía Módulos de Capacitación: Modulo 2 : Etnohistoria de los pueblos y nacionalidades originarias de Ecuador*. Obtenido de <http://www.care.org.ec/wp-content/uploads/2016/02/Modulo-2.pdf>
- Caurin, J. (26 de Octubre de 2016). *Ser autónomo.net*. Obtenido de <https://bit.ly/2z2q5tw>
- CLACSO. (2014). *Pensar la infancia desde América Latina* . Buenos Aires .
- Díaz, J. A. (2010). Evaluación de actividades económicas y producción artesanal de cuatro poblaciones rurales con enfoque sustentable, en la zona del río Tahuayo, distrito de Fernando Loreo, región Loreto. Iquitos, Perú.
- Duarte, N. (2005). *Migración Interna*. Obtenido de <https://bit.ly/3uZPg8b>
- Observatorio Social del Ecuador. (2018). Situación de la niñez y adolescencia en el Ecuador, una mirada a través de los ODS. Ecuador.
- Educo. (2016). *Los Derechos de los Niños y Niñas en el Sistema Educativo en España*. Obtenido de <https://bit.ly/3wgeXl6>
- Entrevistada, 2. (1 de Julio de 2020). Entrevista sobre el proceso migratorio, actividades económicas y escolaridad de las personas indígenas en sectores de Quito . (D. Fuentes, Entrevistador)
- Espinoza, L., & Tejada, M. (Marzo de 2015). Análisis de la pobreza en el Ecuador: su evolución y determinantes en el periodo 2007-2011. *Análisis de la pobreza en el Ecuador: su evolución y determinantes en el periodo 2007-2011*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Falconí, J. (2010). Migración interna en el Ecuador y los factores asociados al mercado laboral. 58. Quito.

- FIDA. (Noviembre de 2017). Nota técnica de país sobre cuestiones de los pueblos indígenas. Ecuador .
- FLACSO, L. d. (2016). *Etnohistoria de los pueblos y nacionalidades originarias de Ecuador*. Quito: Ciespal.
- Gaitan, L., Unda, R., Díaz, M., Granda, S., Sandoval, R., & Llanos, D. (2010). *Los niños como actores en los procesos migratorios*. Quito: ABYA YALA.
- García, F. (2008). La problemática del trabajo infantil en los pueblos indígenas del Ecuador. Quito.
- García, F. (2009). El trabajo infantil indígena: algunas reflexiones . *Boletín del Programa de Políticas Públicas - FLACSO*, 8-12.
- García, M. E. (2015). Violación a los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes. Estudio de estrategias para disminuir el trabajo infantil en el Ecuador. Guayaquil, Ecuador.
- Goycochea, A., & Ramírez Gallegos, F. (2004). *Se fue, ¿a volver?* Imaginarios, familia y redes sociales en la migración ecuatoriana a España. *Iconos. Revista de ciencias sociales*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10469/2129>
- Hecht, A. C. (2013). Niñez, escolarización y lengua indígena. Una mirada antropológica sobre la diversidad lingüística en la escuela. *Revista de Educação Pública*, 405-419.
- Herrera, G., & Carrillo, M. C. (2005). La migración ecuatoriana transnacionalismo, redes e identidades. Quito.
- INEC. (2006). *La población indígena del Ecuador*. Quito.
- INEC. (2012). *Clasificación Nacional de Actividades Económicas*.
- INEC. (2012). *Primera Encuesta Nacional de Trabajo Infantil*. Quito.
- INEC. (2015). *Trabajo infantil en Ecuador: Hacia un entendimiento integral de la problemática*. Quito.
- Lázaro, I. (2011). Crítica. *Revista crítica* . Obtenido de <https://bit.ly/3fcS1eI>
- Lenta, M. M. (2014). Niños y niñas en situación de calle: territorios, vínculos y políticas sociales. *Revista de Psicología*, 29-41.
- Llanos, D. (2010). La Migración : una aproximación a sus efectos en los espacios familiares. 81-94.
- Llanos, D. (2012). Asimetrías y aproximaciones a la problemática educativa de jóvenes indígenas de la Sierra Central ecuatoriana. *Ánfora*, 81-95.

- Maccise, M., Flores, M. J., Román, P., Martínez, J., Domínguez, R., & Romero, A. (2007). Niños y niñas en situación de calle y la discriminación en el acceso a la educación, salud y justicia. 1-163. México : CONAPRED. Obtenido de <http://repositorio.dpe.gob.ec/handle/39000/966>
- Mancheno, M. (2010). Ecuador: efectos de la emigración en los resultados educativos. Quito.
- Martínez, L. (2002). *Economía política de las comunidades indígenas*. Quito: Abya-Yala.
- Martinis, P. (2006). Educación, pobreza e igualdad: del "niño carente" al "sujeto de la educación". *Igualdad y educación: escrituras entre (dos) orillas*, 13-31.
- Mendoza, C. (1 de Julio de 2020). Proceso migratorio, actividades económicas y escolaridad de los niños indígenas en la ciudad de Quito. (D. Fuentes, Entrevistador)
- Micolta, A. (2005). *Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4391739>
- Montesino, J. L. (2007). La economía ecuatoriana del siglo XXI y sus perspectivas de comercio internacional con países del Asia pacífico. *Revista de estudios transfronterizos*, 71-107.
- Monzón, M. (2009). Las actividades económicas de los migrantes de los pueblos indígenas. *Aldea Mundo* , 65-73.
- Moro, R. (2007). Pueblos indígenas y Derechos Humanos; ¿Derechos individuales y/o colectivos? *Eikasia: revista de filosofía*, 117-134.
- Novales, A. (2016). Crecimiento económico, desigualdad y pobreza. *Real Academia de Ciencias Morales y Políticas*, 1-16.
- OIT. (2009). Trabajo infantil y pueblos indígenas en América Latina. 110.
- Ordoñez, J., & Royuela, V. (2014). *Determinantes de la migración interna en Ecuador (1980-2010): an análisis de datos de panel*. Obtenido de <https://old.reunionesdeestudiosregionales.org/Zaragoza2014/htdocs/pdf/p1119.pdf>
- Ortiz, P. (2011). *20 años de movimiento indígena en Ecuador Entre la protesta y la construcción de un Estado plurinacional*. Quito: IWGIA.
- Osses, P., Foster, W., & Nuñez, R. (2006). Medición de niveles de ruralidad y su relación con actividades económicas en la X Región de Los Lagos - Chile Enfoque Geográfico – Económico. *Economía Agraria*, 107-118.
- Pedone, C. (2010). Metodológica Para El Análisis Diacrónico-Temporal. *Empira, Revista de metodología de las ciencias sociales*, 101-132.

- Peralta, C. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. Análisis. *Revista Colombiana de Humanidades*(74), 33-52. Obtenido de <http://bit.ly/2NHqO8M>
- Pico, I., & Sánchez, R. (2010). En los márgenes: el trabajo infantil como práctica cultural. Quito, Ecuador.
- Quinche, A. (2016). El trabajo infantil en el sector agrícola y la vulneración del derecho al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes en el Cantón Cayambe, periodo 2014-2015. Quito.
- Ramírez, G. F., & Ramírez, J. P. (2005). *La estampida migratoria ecuatoriana. Crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria*. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/ecuador/ciudad/ramirez.pdf>
- Sanchez, C. (2016). *Medidas de implementación al sector campesino para mejorar las actividades agrícolas y evitar la migración campo-ciudad*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/9726>
- Sánchez, E. (2016). Definiciones y conceptos sobre la migración.
- Sánchez, J. (2013). *Qué significa ser indígena para el indígena*. Quito: Abya Yala.
- Sánchez, M. (2007). Ética E Infancia: El Niño Como Sujeto Moral. *Fundamentos en humanidades*, 179-192.
- Sobrino, J. (2003). Rurbanización y localización de las actividades económicas en la región centro del país , 1980-1998. *Revista Sociológica*, 99-127.
- Suárez, D. (2008). Causas y Efectos De La Migración Internacional. *Perspectivas*, 161-180.
- Swanson, K. (2010). *Pidiendo caridad en la ciudad: mujeres y niños indígenas en las calles de Ecuador*. Quito: Abya-Yala.
- Valera, C., Martínez, J., & Martínez, R. (2018). Protección social y migración. Una mirada desde las vulnerabilidades a lo largo del ciclo de la migración y de la vida de las personas. 432-436.
- Vazquez, V. (2010). La migracion de los padres de familia y su incidencia en la pérdida de año de los estudiantes. 150.
- Vergara, A., Peña, M., Chávez, P., & Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso. *Psicoperspectivas*, 55-65.
- Vinueza, E. (2016). *Análisis Jurídico de las Obligaciones y Responsabilidad de los Estados en Materia de Trabajo Infantil*. Quito.

Anexos

ENTREVISTA SOBRE EL PROCESO MIGRATORIO, ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y ESCOLARIDAD DE LAS PERSONAS INDÍGENAS EN SECTORES DE QUITO

Fecha: _____ **Hora:** _____

Lugar: _____

Entrevistadora: Dayana Fuentes

Entrevistado(a): _____

Edad: _____ **Género:** _____

Cargo: _____

Introducción:

La presente entrevista tiene como propósito obtener información relevante que ayudará a identificar el proceso migratorio, las actividades económicas y la escolaridad de los niños indígenas que han migrado hacia las ciudades a través de diferentes preguntas, las cuales serán respondidas por diversas personas indígenas quienes han migrado y su actual residencia se encuentra en barrios de Quito.

Confidencialidad

Toda información dada en la presente entrevista será confidencial y estrictamente usada para poder identificar el proceso migratorio, actividades económicas y escolaridad de los niños indígenas y tendrá una duración aproximada de 30 minutos.

Preguntas

- 1) ¿Cómo está integrada su familia?
- 2) ¿Cuál es su opinión respecto a vivir en este sector?
- 3) ¿En qué pueblo o comunidad vivían antes de llegar a la ciudad de Quito?
- 4) ¿Cuáles fueron los motivos por los que tuvieron que migrar de su pueblo o comunidad hacia la ciudad de Quito?
- 5) ¿Qué actividades realizan en Quito los integrantes de su familia?
- 6) ¿Sus hijos le ayudan de alguna manera en el sustento del hogar?
- 7) ¿En qué invierten sus hijos el dinero ganado?
- 8) ¿Cuánto tiempo le dedican los niños diariamente a estas actividades?
- 9) ¿Cree usted que las actividades que realizan sus hijos influyen su educación?
- 10) ¿En qué año escolar están sus hijos?
- 11) ¿Considera que la educación es importante para la vida de sus hijos?
- 12) ¿Considera que sus hijos tienen mayores oportunidades en la educación viviendo aquí?

Observaciones: Le agradezco por toda su colaboración y tiempo prestada