



# POSGRADOS

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

RPC-SO-28-No.450-2019

OPCIÓN DE  
TITULACIÓN:

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

SITUACIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS  
CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE.  
ESTUDIO DE CASO:  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL  
MODERADA Y FÍSICA

AUTOR:

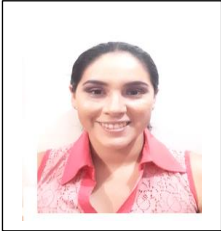
KATTY JACQUELINE CAMPOVERDE OCAÑA

DIRECTOR:

EDGAR EFRAIN LOYOLA ILLESCAS

CUENCA - ECUADOR  
2021

*Autor/a:*



**Katty Jacqueline Campoverde Ocaña**

Licenciada en tecnologías de Estimulación Temprana en Salud  
Candidata a Magister en Educación Especial, mención Educación  
de las personas con Discapacidad Múltiple por la Universidad  
Politécnica Salesiana- Sede Cuenca

**[katy\\_junior@hotmail.com](mailto:katy_junior@hotmail.com)**

*Dirigido por:*



**Edgar Efraín Loyola Illescas**

Profesor de Segunda Enseñanza Especialidad Docencia Técnica,  
Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Docencia  
Técnica, Especialista en Evaluación de la Calidad de la Educación  
Superior, Magister en Educación a Distancia, Doctor en Ciencias  
de la Educación, especialidad socioeducativa. PhD en Ciencias de  
la Educación.

**[eloyola@ups.edu.ec](mailto:eloyola@ups.edu.ec)**

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

**DERECHOS RESERVADOS**

©2021 Universidad Politécnica Salesiana.  
CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

CAMPOVERDE OCAÑA KATTY J.

***SITUACIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE. ESTUDIO  
DE CASO: DISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA Y FÍSICA***

## **II. Dedicatoria y Agradecimiento**

### **Dedicatoria**

Este trabajo quiero dedicar a seres importantes en mi vida, primero a Dios que con su luz y guía me brinda paz, tranquilidad y la fe de que todo en su nombre se puede realizar, luego a mi hijos Victoria y Alejandro que son el motor indispensable para mi planes a futuro y por el que cada día quiero ser mejor por ultimo pero no menos importante a mis padres que forma parte de mi felicidad y orgullo, gracias por ellos tengo éxito en las mayoría de metas que me propongo ellos han formado en mi esa semillita de la perseverancia y optimismo que necesito a diario.

Con cariño.

Katty Jacqueline Campoverde Ocaña.

## **Agradecimiento**

Un apoyo significativo en este proceso de investigación ha sido sin duda mi tutor de tesis, el doctor Edgar Loyola Illescas, que con su guía y consejos no solo en revisión del proyecto, ha brindado seguridad y entusiasmo en cada uno de los pasos que tuve que recorrer.

A la Universidad Politécnica Salesiana a sus directivos y docentes por compartir sus conocimientos y experiencias, formando y enriqueciendo las cualidades de sus estudiantes.

Con cariño.

Katty Jacqueline Campoverde Ocaña.

### **III. Resumen**

La siguiente investigación se realiza en la búsqueda de condiciones de los procesos educativos de la población con discapacidad múltiple, con el propósito de mejorar la calidad de vida de un estudiante con discapacidad intelectual y física, se aplica un enfoque cualitativo y descriptivo, permitiendo analizar la situación y problemática que se suscita en el contexto escolar; describe las particularidades del estudiante e introduce el tema de los derechos, inclusión, ajustes razonables y diseño universal del aprendizaje, puntos referenciales para la elaboración de estrategias educativas, la metodología para las valoraciones de cada información de fuente primaria, a través de técnicas e instrumentos como entrevistas, encuestas estructuradas y semiestructuradas a padres de familia y profesores, además la observación no participativa al estudiante en su contexto natural y evaluaciones directas en tareas significativas. Los resultados evidencian dificultades en la mayoría de los ámbitos en los que se desenvuelve, entre ellos falencias a nivel de apoyos e implantación de estrategias curriculares a nivel escolar, limitado conocimiento sobre el acompañamiento a personas con discapacidad múltiple por parte de los padres. Se presenta una propuesta inclusiva mediante el diseño de alineación curricular, acorde a las necesidades y funcionalidades basada y centrada en la persona con un modelo ecológico funcional.

#### **PALABRAS CLAVES:**

Discapacidad múltiple, alineación curricular, ajustes razonables, plan centrado en la persona, inclusión educativa.

#### **IV. Abstract**

This research is carried out in the search for conditions on educational processes of the population with multiple disabilities, with the aim of improving the quality of life of learners with intellectual and physical disabilities. It evidences a qualitative and descriptive approach, allowing to analyze their situation and the issues that arise in their school context. Likewise, it describes the particularities of the students and introduces the issue of rights, inclusion, reasonable adjustments and universal design of learning, relevant points for the development of educational strategies. For that purpose, assessments are carried out systematically through interviews, structured and semi-structured surveys, applied to parents and educators, who best know the behaviors of the individuals. Apart from students' observations in their natural context and direct evaluations in significant tasks, with the results it was possible to highlight the difficulties they experience in all the areas in which they develop, the shortcomings at the level of support and implementation of curricular strategies at the school level, as well as the little instruction to parents in these processes. The aforementioned aspects make possible to specify an inclusive proposal through the design of a curricular alignment according to their needs and functionalities based on an individual-centered proposal with a functional ecological model in order to achieve an optimal educational response that generates changes to improve their quality of life.

#### **KEYWORDS:**

Multiple disabilities, curricular alignment, reasonable accommodation, individual-centered plan, educational inclusion.

## V. Índice General

1.	Problema .....	10
1.1	Descripción del problema .....	10
1.2	Antecedentes.....	10
1.3	Importancia y alcances .....	13
1.4	Delimitación.....	17
1.5	Explicación del problema.....	17
2.	Objetivos.....	18
2.1	Objetivo general .....	18
2.2	Objetivos específicos.....	18
3.	Fundamentación Teórica.....	18
3.1	Discapacidad .....	19
3.2	Discapacidad múltiple: discapacidad física e intelectual .....	20
3.3	Discapacidad física: parálisis cerebral .....	21
3.4	Discapacidad intelectual.....	22
3.5	Políticas internacionales en la educación de personas con discapacidad .....	24
3.6	Políticas ecuatorianas en la educación de personas con discapacidad .....	25
3.7	Inclusión educativa.....	26
3.8	Alineación curricular modelo ecológico funcional .....	28

3.9	Diseño universal de aprendizaje .....	30
3.10	Ajustes razonables.....	34
3.11	Plan centrado en la persona.....	35
4.	Metodología .....	40
4.1	Enfoque de investigación .....	40
4.2	Diseño de investigación .....	40
4.3	Población.....	41
4.4	Instrumentos de investigación.....	41
5.	Análisis de resultados .....	42
5.1	Físico .....	43
5.2	Interacción.....	44
5.3	Ajustes razonables.....	44
5.4	Comunicación.....	45
5.5	Cognición .....	46
6.	Presentación de hallazgos .....	47
7.	Conclusiones .....	49
8.	Bibliografía .....	50
9.	Anexos .....	55
9.1	Instrumento de recaudo de información SOCIEVEN.....	55
9.2	Ficha de observación.....	62



9.3 Plan Centrado en la Persona (PCP).....	63
9.4 Instrumento de recaudo de información PIAR .....	67

## **1. Problema**

### **1.1 Descripción del problema**

El caso de estudio se trata de un adolescente de 15 años con discapacidad múltiple: discapacidad física: parálisis cerebral y discapacidad intelectual moderada, que se encuentra escolarizado en décimo de básica en una Unidad Educativa Especializada, cuenta como único apoyo la silla postural desde los cuatro años, generando varias molestias por no estar acorde a sus necesidades, sus actividades escolares están encaminadas a mejoras en sus limitaciones tanto en el ámbito terapéutico como escolar, brindadas por un grupo de profesionales entre ellos terapistas en diferentes áreas: físico, de lenguaje, ocupacional y estimulación temprana que se encargan de establecer alineaciones y rutinas, para lograr desarrollar sus habilidades, sin embargo dichas actividades no están del todo afín a su condición, enfocándose directamente sólo a sus limitaciones, como ayuda complementaria la madre es direccionada por los docentes para realizar actividades en casa, sin embargo su actividad laboral no le permite cumplir a cabalidad con dichas orientaciones reduciendo sus atenciones al cuidado elemental y alimentación.

### **1.2 Antecedentes**

La constitución ecuatoriana protege a las personas con discapacidad estableciendo derechos que garantizan la calidad de servicios e igualdad de oportunidades, uno de los cuales es el derecho a la educación en el que se destaca la accesibilidad, permanencia y culminación dentro del sistema educativo o en programas de enseñanza específica.

Sin embargo, las personas con discapacidad que estudian no ven satisfechas sus necesidades educativas al presentarse diferentes motivos, como no contar con educación

especializa, además de la falta de técnicas apropiadas, y por ende los ajustes razonables lo que impiden que gocen plenamente de sus derechos.

Según cifras de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), más de 650 millones de personas presentan algún tipo de discapacidad, si a estos datos se suman las personas dentro de su entorno familiar, la cifra asciende a más de dos mil millones de habitantes en el mundo, que están estrechamente relacionados con la discapacidad, y de estas, solo el 2 % de los menores con discapacidad del mundo, recibe algún tipo de rehabilitación o educación, cifras que a nivel general muestran una brecha entre las leyes establecidas, su directa y adecuada aplicación.

El Ministerio de Educación en Argentina, 2019 detalla en sus registros que, el 30, 5 % del total de personas con discapacidad, presentan dos, tres o más déficits. Por lo que realidad con la que se topan muchos de los profesionales de la educación inclusiva en sus aulas es de niños y jóvenes que poseen esta condición con déficits combinados, y que hasta hace algunos años atrás podían llegar a ser rechazados de instituciones educativas permaneciendo en centros de día o en sus hogares.

Por su parte en Ecuador el Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS) en el 2012 dispone en la Ley para la igualdad de oportunidades; en el artículo 19, “Garantizar a las personas con discapacidad la accesibilidad y utilización de bienes y servicios de la sociedad, evitando y suprimiendo barreras que impidan o dificulten su normal desenvolvimiento e integración social” y en cuanto a educación indica que el acceso a instituciones tanto privados como públicas, en los diferentes niveles del sistema escolar nacional, con ayudas precisas, o en servicios de educación especializada y definida para aquellos que no puedan acudir a instituciones regulares de educación, tomando en cuenta sus características y el porcentaje de su discapacidad (p. 11).

El CONADIS en 2020 registra 485.325 personas con discapacidad, de éstas el 46,64 % presentan discapacidad física y un 22,32 % discapacidad intelectual, a pesar de contar con estos datos no existe un indicador oficial que refleje la discapacidad múltiple. Según la Convención de los Derechos Humanos de las personas con discapacidad, se define a la discapacidad múltiple como la presencia de dos o más deficiencias sean sensoriales, emocionales, físicas, mentales e intelectuales en una misma persona, y este mismo documento indica que la discapacidad múltiple no sólo se trata de la presencia de varias deficiencias en un solo individuo sino de como influyen juntas sobre la persona, haciendo notar la necesidad imperante de ayudas que mejoren su calidad de vida.

Según el Modelo de Gestión y Atención Educativa para Estudiantes con Necesidades Educativas Asociadas a la Discapacidad de las Instituciones de Educación Especializadas en 2015 exhibe que cerca del 20 % de las personas con discapacidad no han tenido ninguna clase de formación en el transcurso de su vida y que solo el 1 % de la población con discapacidad han podido acceder a educación Inicial o Preescolar, lo que influye indiscutiblemente en su desarrollo y en las oportunidades a futuro de ingreso y continuación a los establecimientos educativos. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Es primordial reconocer que el entorno, en estos casos familia, comunidad y sociedad, juegan un papel importante para que los derechos de la población con discapacidad múltiple se cumplan, por ello no solo es necesario llegar a concienciar a la ciudadanía, sino reconocer el acceso a la educación debe ser inviolable para este grupo vulnerable en el Ecuador.

Las falencias existentes entre el rendimiento académico del estudiante con discapacidad múltiple, su contexto sociocultural, destacando la importancia de establecer la aplicación

adecuada de los derechos de la población con discapacidad, conectado al desarrollo de apoyos y ajustes razonables para sus necesidades educativas.

Por ello la presente investigación, busca dar las pautas de los problemas que con mayor frecuencia afectan al rendimiento educativo y correcta formación de las personas con discapacidad, específicamente en el caso declarado.

### **1.3 Importancia y alcances**

El proyecto de investigación parte de la necesidad de aprender desde la realidad vivencial de los alumnos con discapacidad múltiple, caracterizando la capacidad que se puede desarrollar para lograr objetivos educativos alcanzables, considerando el rol fundamental de la familia, docente y/o terapeuta, considerando que los últimos años se han planteado programas encaminados a resolver los aspectos en cuanto a la inclusión educativa que no solo evidencia la falta de empoderamiento en la aplicación de las políticas establecidas en la constitución, sino también que muchas de estas propuestas no ofrecen respuestas educativas para identificar las potencialidades y debilidades de la persona con discapacidad, por esta razón se direcciona esta propuesta para ayudar al alumno en diferentes ámbitos, necesarios para mejorar de la calidad de vida en todos sus contextos, además permitirá conocer su entorno y cotidianidad de la persona con discapacidad múltiple, analizar e identificar las herramientas, apoyos y ajustes razonables para asumir y presentar alternativas considerando sus necesidades individuales para mejorar el desarrollo de sus habilidades y su vida misma.

Las necesidades educativas se pueden sustentar en las teorías constructivistas, que entre otras apoyan la idea del desarrollo del conocimiento a partir de las capacidades de cada individuo, incentivando la construcción del conocimiento, siendo un camino viable para la convivencia educativa integral de las personas con discapacidad múltiple, logrando así la

integración hacia una sociedad que refleje justicia y equidad, con la aplicación de un programa de intervención inclusivo y ajustes razonables al caso de estudio investigado.

El estudio cubre ámbitos referidos al derecho en educación y discapacidad, factores que influyen, favorecen e interfieren directamente a la educación relacionada a la discapacidad, el apoyo familiar, docente y del entorno cercano.

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2006 al referirse al ámbito educativo señala que los Estados deberán asegurar un sistema educativo en todos los niveles y que además debe ser inclusivo, mencionando también la garantía del “desarrollo al máximo de la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas”. (p. 19).

Plantea también que el conocimiento, la disposición y el uso de recursos tecnológicos de apoyo y dispositivos propuestos a los individuos con discapacidad, con el fin de rehabilitar y habilitar su desarrollo.

Pese a los esfuerzos desarrollados en este sentido, siguen siendo escasos los datos estadísticos en cuanto a los índices de inserción escolar en individuos con discapacidad, en este sentido la (UNESCO, 1995) estima que:

Alrededor de 40 de los 115 millones de niños y niñas que están fuera de la escuela en el mundo tengan alguna discapacidad y que solamente el 2% de los niños y niñas en esta situación consiguen concluir sus estudios. La tasa mundial de alfabetización de personas adultas con discapacidad llega apenas al 3%, y al 1% en el caso de las mujeres con discapacidad. (p.17).

En América Latina el promedio de personas con discapacidad que acuden a escuelas es muy bajo, de acuerdo a datos del (Red de Desarrollo Social de América Latina y el Caribe, 2004).

En Colombia, sólo el 0,32% de los alumnos que acuden a los establecimientos educativos presentan algún tipo de discapacidad, datos que se asemejan mucho a México (0,52%) y en Argentina (0,69%), mientras que en Uruguay y Nicaragua se informan porcentajes superiores que van del (2,76% y 3,5%, respectivamente).

En un estudio en la ciudad de Sevilla, España en el 2017 que menciona las respuestas educativas al alumnado con parálisis cerebral frente a las barreras que pueden encontrar en el establecimiento de educación secundaria, demostró que el 90% del alumnado con parálisis cerebral que se presenta en la investigación, no puede movilizarse de manera independiente, dentro del alumnado con discapacidad se observó que el 80% utilizaba la silla de ruedas como instrumento para desplazarse y el 10% sillas adaptadas, En cuanto a las ayudas que más necesita el alumnado con parálisis cerebral se tiene que 31% es de desplazamiento, el 28% corresponde a higiene y aseo, 17% alimentación y 24% educativo, sus conclusiones evidenciaron que barreras arquitectónicas en los centros ordinarios siguen teniendo una fuerte presencia, por lo que perciben que en su mayoría de las instituciones no pretenden incluir a este grupo de alumnos en sus salones. Tampoco se muestran reseñas de que lo hayan intentado, simplemente observan que dichos establecimientos optan por tener a estos estudiantes en salas específicas u otros lugares que estén ``adaptados`` para ellos, lo que es similar en la mayoría de establecimientos educativos en el Ecuador, que de forma improvisada disponen de aulas para personas con discapacidad física. (Verdugo, 2017).

El proyecto de investigación Prácticas Educativas que facilitan el Aprendizaje a Niños con Discapacidad Múltiple y/o con sordo-ceguera, estudia el reconocimiento en los diferentes entornos de América Latina y el Caribe hispanohablantes, las prácticas educativas formales e informales que benefician la adquisición de aprendizajes significativos en menores con

discapacidad múltiple de 6 a 12 años, esta investigación reconoce a los diferentes sitios en donde se producen actividades cotidianas como zonas de enseñanza; el centro educativo y el hogar son escenarios donde mayormente se da la educación:

Trabajar con estos elementos pretende contribuir al reconocimiento de las prácticas educativas que enriquecen los conocimientos y favorecen la comprensión científica sobre el tema de estudio considerando como punto de partida el contexto existente. Asimismo, alineado a un modelo inclusivo, se considera que los trabajos a ejecutar impactarán no solo a los diferentes espacios donde se desarrollan dichas prácticas sino también a los programas escolares con los que se interviene a los alumnos. (Ferioli y Nassif, 2018).

El documento sobre Orientaciones para Escuelas Especiales que educan a estudiantes con discapacidad múltiple y sordo-ceguera, supone considerar la evaluación, planificación e implementación de ayudas técnicas, las características de las personas y de su entorno así como la forma en que se relacionan entre sí, con el fin de crear propuestas educativas, que promuevan tanto el desarrollo cognitivo del alumnado como de los espacios en que interactúa, priorizando sus necesidades actuales y próximas, brindando una orientación que los ayude a desenvolverse en los diversos contextos de la vida, incluyendo la recreación, la vida en comunidad, el tiempo libre además del espacio educativo. (Ministerio de Educación Chile, 2019).

Se puede destacar en Ecuador un estudio realizado en el 2014 por el (Ministerio de Educación) refiere que:

De los 62.431 niños, niñas y jóvenes con discapacidad en edad escolar insertos en el sistema educativo, el 65% asisten a establecimientos educativos fiscales; el 19% centros municipales; el 11% acude a planteles fiscomisionales; y el 5% estudia en instituciones municipales.



En la provincia del Guayas en el 2016, un estudio sobre procesos inclusivos de las necesidades educativas especiales, dirigida a diferentes profesionales de educación, presenta los siguientes resultados: el 88.7% cree necesario un tutor al instante del ingreso de un niño con necesidades educativas especiales, 42.8% de los docentes indican que el nivel de preparación del establecimientos en temas motrices y escolares es intermedio, 41.1% dicen que el nivel es bajo y sólo el 5% indican que es alto; referente al nivel personal de capacitación sobre adaptaciones curriculares, el 60.3% indica que es intermedio y el 5% y que no reciben ningún tipo de capacitación, En cuanto al conocimiento en la discapacidad física el 38.6% indica que sus niveles medio 31.5% es bajo y en la discapacidad intelectual el 43.1% corresponde a nivel medio y 32.7% bajo (Zea y Ortega , 2016).

Considerando que uno de los retos más grandes en los siguientes años será, la formación de docentes especializados y los ajustes razonables que brindarán las instituciones para responder a las necesidades y particularidades de los individuos con discapacidad, este tipo de estudio apoya a comprender y explicar esta problemática, sin descartar que, a medida del reconocimiento realizado al caso, vendrán nuevos retos que permitirán buscar formas alternativas de solución.

#### **1.4 Delimitación.**

El trabajo de titulación, análisis de caso se desarrolló en la ciudad de Machala en la parroquia Jubones en el sector Urseza, en la Unidad Especializada El Oro, durante el lapso de 5 meses, en la que participaron sus progenitores, docentes y el terapeuta ocupacional y de lenguaje.

#### **1.5 Explicación del problema**

La persona con discapacidad múltiple escogida como caso particular, tiene varias dificultades de movilidad y de integración con el entorno, identificando la necesidad de contar con un apoyo más efectivo y pertinente a su propia realidad y así participar de mejor forma en las

actividades escolares, respecto al rendimiento académico, evidenciándose que hay muchos vacíos a ser atendidos en el contexto familiar y escolar, impidiendo y limitando su desarrollo personal y social.

Desde esa premisa se ha planteado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo puede mejorarse el rendimiento educativo del niño con discapacidad múltiple, en un entorno que no favorece la inclusión de una persona con discapacidad múltiple?

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo general**

Mejorar la calidad de vida de una persona con discapacidad múltiple en el contexto que pertenece, a través del alineamiento curricular para una persona con discapacidad intelectual moderada y física.

### **2.2 Objetivos específicos.**

2.2.1 Diagnosticar la realidad y entorno a través del Plan Integral de Ajustes Razonables (PIAR).

2.2.2 Identificar las necesidades prioritarias de la persona, sujeto de estudio.

2.2.3 Diseñar la alineación curricular correspondiente a las necesidades prioritarias identificadas.

## **3. Fundamentación Teórica**

El tema de la situación educativa en individuos con discapacidad ha logrado interés y relevancia en los últimos años, así en Ecuador factores como son la situación educativa, atención de salud, capacitación, ayudas técnicas y accesibilidad recauda información relacionada, sin embargo, esta información es muy limitada por lo que se hace importante conocer y registrar información del contexto.

Estudios referentes a derecho en educación y discapacidad e investigaciones sobre factores que intervienen de manera directa favorecen y apoyan a la mejora de la educación relacionada a la discapacidad.

El constructo teórico considera los siguientes ámbitos:

### **3.1 Discapacidad**

Cuando se aborda la discapacidad se debe considerar que su concepto ha evolucionado los últimos años, la Clasificación Internacional de Funcionamiento (CIF) utiliza “el término discapacidad para denominar a un fenómeno multidimensional, resultado de la interacción de las personas con su entorno físico y social.” (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2001).

Ampliando el concepto de discapacidad la OMS define “Como todas las deficiencias y limitaciones para realizar actividades y las restricciones de participación, refiriéndose a los aspectos negativos de la interacción entre una persona que tiene una condición de salud y los actores contextuales de esa persona” (García, 2015).

Además, la misma organización clasifica a la discapacidad de la siguiente manera:

- Discapacidad física o motriz. Por ejemplo, secuelas de afecciones de órganos o sistemas del cuerpo producto de paraplejia, cuadriplejia, poliomielitis, artritis, amputaciones de extremidades.
- Discapacidad intelectual. limitación en el desarrollo de las habilidades adaptativas o poliomielitis, artritis.
- Discapacidad mental. Cambios bioquímicos que limitan el humor, los sentimientos, el pensamiento así como el comportamiento con los restantes.

- Discapacidad sensorial. limitaciones en la función de la percepción de los sonidos externos oído o de los objetos vista. Pueden tener ausencia total de la percepción visual, o padecer debilidad visual.
- Discapacidad múltiple. Es la presencia de dos o más discapacidades sensorial, intelectual, mental y/o motriz o física. (pp. 4-5).

El caso estudio de referencia para esta investigación la persona es de sexo masculino, con 15 años de edad, se encuentra escolarizado y debido a un accidente a los diez meses de nacido, presenta discapacidad moderada y discapacidad física, condición asumida dentro de la discapacidad múltiple.

### **3.2 Discapacidad múltiple: discapacidad física e intelectual**

La discapacidad múltiple en el Ecuador no cuenta con un registro oficial para las personas con discapacidad múltiple, sin embargo, el CONADIS refleja una gran incidencia en el porcentaje de las personas con discapacidad física, estimando una cifra que bordea el 50 %, seguida con un 25% la discapacidad intelectual, ubicando el punto de referencia para el caso clínico escogido para esta investigación. La Organización Perkins Internacional define a la discapacidad múltiple como:

La presencia de diferentes discapacidades con distintas combinaciones y grados: discapacidad cognitiva, física, sensorial, autismo, parálisis cerebral, algunos síndromes específicos, epilepsia, hidrocefalia, escoliosis y problemas de comportamiento. Pueden variar, dependiendo de la edad, así como de la combinación y severidad de sus discapacidades. (Perkins Internacional, 2011).

El caso de estudio coincide plenamente con la definición de la mencionada organización, el estudiante presenta discapacidad múltiple, considerando como mayor limitante la discapacidad

física y cuenta con un documento oficial en el que se registra un 84%, otorgado en función del diagnóstico de parálisis cerebral.

### **3.3 Discapacidad física: parálisis cerebral**

La discapacidad física se describe como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades de la vida diaria, nace como resultado de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes lugares, espacios y/o actividades que ejecutan todas las personas (Ministerio de Educación de Chile, 2016).

Dentro de las principales causas de la discapacidad física esta la parálisis cerebral infantil que se define “como un grupo de trastornos del desarrollo del movimiento y la postura, causantes de limitación de la actividad, que son atribuidos a una agresión no progresiva sobre un cerebro en desarrollo” (Póo, 2008).

En los años siguientes muchos autores coinciden con este concepto, pero le añaden a este “el acompañamiento frecuente de otros trastornos (comunicación, intelectuales, sensoriales, perceptivos, conducta, musculo esqueléticos, epilepsia.) cuya presencia o no, determinará de manera fundamental el pronóstico individual de estos niños”, tal y como lo indican. (Gómez , Jaimes , Palencia , Hernández y Guerrero , 2013).

De la misma manera varios autores concuerdan en la clasificación y de una manera general, por lo que plantean varias clasificaciones en función de:

- Sitio anatómico: piramidal, extrapiramidal y cerebeloso.
- Etiología: prenatal, perinatal y posnatal.
- Clínica: espástica, disquinética, atáxica, hipotónica y mixta.
- Topografía: tetraplejía, diplejía, hemiplejía, triplejía, monoplejía.
- Fisiopatología: hipotonía, hipertonia, espasticidad, ataxia, discinesia.

- Terapéutica: Clase A: no tratamiento, Clase B: aparatos mínimos habilitación, Clase C: mucho aparataje y habilidad con equipo multidisciplinario en forma ambulatoria, Clase D: ingreso en institución de rehabilitación por tiempo prolongado. (p. 5).

De acuerdo a esta clasificación y con bases en su anamnesis, se evidencia que el estudiante presenta el diagnóstico de parálisis cerebral tetraplejia espástica, de etiología posnatal, características biológicas que definen las necesidades que presenta, siendo este diagnóstico el que provoca la mayor cantidad de limitaciones para las actividades de rutina y vida diaria.

### **3.4 Discapacidad intelectual**

Según Ke y Lui en el capítulo I del Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente, cita a la OMS definiendo a la discapacidad intelectual (DI) como la adquisición lenta e incompleta de las destrezas cognitivas durante el desarrollo humano, lo que dificulta la manera para comprender, aprender y recordar cosas nuevas (p. 2).

Siguiendo la misma línea de investigación (Ke y Liu, 2017) definen y clasifican a la discapacidad intelectual como un retardo en el desarrollo del funcionamiento cognitivo y problemas en el funcionamiento social adaptativo.

Dependiendo del compromiso del retraso tanto en funcionamiento cognitivo, como en el socio adaptativo, además del Coeficiente intelectual (CI), las clasificaciones psiquiátricas describen cuatro niveles de complejidad:

Profunda: el CI está por debajo de 20. La discapacidad intelectual profunda representa del 1% al 2% de todos los casos. Estos individuos dependen de otras personas para su cuidado y no presenta lenguaje. Su capacidad expresiva se encuentra restringida y es muy difícil de entender.

Son frecuentes las epilepsias, y muchas veces vienen acompañadas de otro tipo de discapacidades por lo que su expectativa de vida es corta.

Grave: un CI entre 20 y 34. La discapacidad intelectual grave representa entre el 3% y el 4% de todos los casos. La mayoría de las habilidades en su desarrollo presentan un retraso, tienen dificultad o problemas en su lenguaje hablado conteniendo un vocabulario muy pobre. Con la constante dedicación y en un tiempo considerable, puede lograr la adquisición de habilidades básicas y así poder valerse por sí mismo, sin embargo, todavía necesitan apoyo en la en casa, escuela y en la comunidad.

Moderada: un CI entre 35 y 49, representando aproximadamente el 12% de todos los casos. Presentan un retraso en el desarrollo marcado, tardándose en conseguir los hitos del desarrollo cognitivo; su capacidad para aprender y pensar lógicamente es limitada, pero son capaces de comunicarse y cuidar de sí mismos con algún ayuda. Con vigilancia, pueden ejecutar encargos no calificados o semi-especializados.

Leve: el CI suele estar entre 50 y 69 y representan alrededor del 80% de todos los casos. Durante los primeros años de vida presentan un desarrollo más lento que el de sus pares y muestran un retraso en el desarrollo. Sin embargo, pueden comunicarse y aprender habilidades básicas. Su capacidad de emplear conceptos abstractos, analizar y sintetizar está afectada, pero pueden llegar a leer y calcular a un nivel de tercer a sexto grado. Pueden realizar tareas caseras, no depende de otras personas para el cuidado de sí mismo o realizar trabajos no calificados o semi-especializados. Por lo general, requieren alguna ayuda técnica. (pp. 5, 6)

Según estos criterios de clasificación y test de evaluación aplicados al estudiante caso de estudio, se determina que el estudiante se encuentra en nivel profundo, sin embargo, a través de valoración funcional y bajo la observación de profesionales al momento de sus valoraciones han

clasificado a su discapacidad intelectual en un nivel moderado, remarcando que el área motriz esta la más afectada.

### **3.5 Políticas internacionales en la educación de personas con discapacidad**

La política internacional con respecto a la educación de personas con discapacidad nace oficialmente en el año de 1945, y con el devenir del tiempo se ha ido perfeccionado y ampliando a favor de las personas más vulnerables y incluyendo a la población con discapacidad. A continuación, una breve reseña lo esencial de este proceso histórico:

La Carta de la ONU, declara como uno de los objetivos: el brindar libertad y respeto en materia de derechos humanos fundamentales para todas las personas sin distinción de raza, sexo, idioma o religión.

En 1948 Declaración Universal de Derechos Humanos, estableció por primera vez a la educación como un derecho humano, sin distinción alguna de étnico, color, religión, género, nacionalidad, lengua, o cualquier otra condición, para el año de 1960, la UNESCO en la Convención sobre la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza, manifestó en su artículo 4, que el Estado se compromete a formular, desarrollar y al empleo de políticas nacionales enfocadas a promover, la equidad y de trato en la esfera de la enseñanza; posteriormente en 1994 la ONU en la Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales, la importancia de prestar particular atención a las necesidades de los niños y jóvenes con discapacidades graves o múltiples. Dando énfasis en que tienen igualdad de derechos como los demás miembros de la colectividad a llegar a ser adultos y poder disfrutar al máximo su independencia, y su formación deberá estar encaminada para lograr ese objetivo, en la medida de sus habilidades. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1994).



Expuesta la política internacional de educación en personas con discapacidad que cobija al Ecuador, se evidencia que el caso de estudio se busca alternativas que acerquen y en el mejor de los casos se apliquen en plenitud sus derechos promoviendo en lo posible su independencia, sin embargo, limitaciones en la accesibilidad crean barreras, cerrando la oportunidad para que el estudiante mejore su calidad de vida.

### **3.6 Políticas ecuatorianas en la educación de personas con discapacidad**

No obstante, en nuestro país, se refleja diferentes e importantes normativas y políticas para la inclusión educativa de las personas con discapacidad, entre ellas:

Constitución de la República del Ecuador (2008), garantiza el ingreso al sistema educativo a quienes tengan algún tipo de discapacidad, así mismo a no ser discriminados por su condición.

En 2011 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se enfoca en las necesidades educativas y desarrolla normas para la atención de las mismas, por otra parte, el Código de la Niñez y Adolescencia, señala que la educación en personas con discapacidad tiene que estar según su nivel (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Esta realidad citada en el párrafo anterior, no coincide con el estudio de caso, ya que las situaciones por las que atraviesa el estudiante son adversas, si bien en la actualidad, él está en un instituto especial, sus necesidades no son cubiertas en su totalidad, ya que como lo menciona el código referido, se debería brindar la atención en medida de su nivel de discapacidad, por una parte él no cuenta con apoyos de movilidad y comunicación que le permita un avance significativo para el desarrollo de sus habilidades y las adaptaciones curriculares las cuales no están acorde a su funcionalidad.

### 3.7 Inclusión educativa

La complejidad y realidad en el que se desarrollan las personas con discapacidad con el factor relevante de salud, se suma la imposibilidad por varios factores de recibir formas alternativas de educación, que considere su propia y específica realidad.

La (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.)

UNESCO en 1994 aclara respecto con la inclusión educativa:

La distinción entre inserción e integración ya que, en lugar de adaptar a los niños o jóvenes en el contexto educativo, busca crear sistemas flexibles y diversos que reconozcan las diferencias propias de los alumnos mediante cambios cualitativos y cuantitativos en los establecimientos.

Considerando los problemas que experimentan a medida que un individuo con discapacidad múltiple pretende incluirse en el modelo educativo y destacando algunas investigaciones como (Hurtado y Agudelo, 2014) caracteriza que “la educación excluyente, las aulas especiales, aula abierta y otros modelos que no garantizaban la inclusión absoluta” (p. 5).

En base a la investigación sobre la relación al proceso de integración educativa en niños con necesidades educativas especiales, detalla datos importantes donde revela la influencia en educación por parte de las escuelas regulares integradoras y en escuela de educación especial, dando como resultado al evaluó de 23 niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), 12 de ellos en escuela regular y 11 en centros especiales:

Se puede concluir que tanto los institutos especiales como los regulares logran resultados muy por debajo de lo previsto, por un lado, se observa que, a

mayor edad de los estudiantes, menor es su puntaje y los resultados más bajos, son los que presentan discapacidad motriz (Romero, García, Rubio, Martínez y Flores, 2018, p. 7).

Se puede percibir que el problema no sólo radica exclusivamente en las escuelas, su metodología y las adaptaciones curriculares, sino a las necesidades propias de cada individuo que, aun teniendo la misma o similar discapacidad, su entorno entre otras condiciones mas no dejarán que desarrolle de la misma forma.

La teoría constructivista trabajada en la Universidad San Buenaventura, en el 2015 planteó que:

El conocimiento es una construcción del ser humano cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad (Ortiz, 2015, p. 5).

Las nuevas teorías y conceptos sobre la educación inclusiva, consideran la importancia de crear condiciones para que todas la población tengan igualdad de oportunidades, por lo que se hace imprescindible tomar en cuenta, la accesibilidad como herramienta importante al momento de hablar de derechos educativos, Ipiña en 2019 plantea en su artículo Accesibilidad y Sensibilización Ciudadana en el Espacio Público, factores que influyen en la problemática de la accesibilidad física en la población con discapacidad, considera como primer factor la falta de compromiso con la urbe, manifestada en el descuido y abandono de los espacios públicos por parte de las gobernantes, “lo que ha generado exclusión, pérdida de identidad, segregación, fragmentación e inseguridad” como segundo elemento a “la falta de resultados de los programas de sensibilización e integración para promover la inclusión y el respeto por la población vulnerable” proponiendo extender la respuesta de la colectividad enfocándose en la familia y la

población infantil y por último y que asume como el más relevante es “la discriminación, la apatía y la poca participación social” mostrando una sociedad insensible e indolente. (p. 6).

Se puede determinar que las diferentes técnicas, apoyos y ajustes razonables que estén dados para cada persona, deber ser única y exclusivamente para un individuo, ya que está demostrado que cada uno tiene particularidades que benefician y perjudican con determinadas acciones.

El estudiante sujeto de investigación está escolarizado en el décimo grado, pero considerando los principios y fundamentos formulados por los distintos organismos citados anteriormente, la persona con discapacidad múltiple está integrado, pero no incluido, en razón de las evidencias encontradas en la investigación.

### **3.8 Alineación curricular modelo ecológico funcional**

Dentro de esta construcción del conocimiento y una perspectiva funcional para los individuos con discapacidad, que se centren en sus ritmos, capacidades y estilos de aprendizaje del alumnado dentro de los ambientes naturales el Enfoque Funcional plantea “la determinación de los apoyos que requieren para alcanzar un funcionamiento independiente, que favorezca su participación en contextos escolares y comunitarios típicos.” (Ministerio de Educación Chile, 2019).

Por su parte el Ministerio de Educación en Ecuador considera que la alineación curricular contiene una integralidad de puntos a considerar al instante de crear los proyectos, programas educativos y planes, es decir, una combinación neutral entre todo lo que es frecuente a todo el alumnado y lo que es una característica particular del mismo. Por tanto, es sumamente primordial que los profesionales desarrollen prácticas educativas donde se aplique un acercamiento multidimensional y holístico, un enfoque comunitario, que contribuirá al mejoramiento de su

calidad de vida, la práctica de buenas costumbres que contengan destrezas basadas de forma empírica que reduzcan la discordancia entre las personas y sus ambientes a través del entrenamiento en habilidades funcionales, el uso de apoyo tecnológico, la accesibilidad a apoyos naturales y la adaptación ambiental.

Acompañado de su historial personal y clínico y las relaciones que establece en su entorno, siendo el hogar el punto de referencia para las originarias formas de interacción y participación. Desde el enfoque ecológico:

Considera que el rol de los planteles educativos es diseñar rutinas de aprendizaje que les permita desarrollar destrezas funcionales y escolares para interrelacionarse, lograr una comunicación, para adquirir y desenvolverse independientemente, para la recreación y la inserción a un espacio laboral y social. Solicita que las instituciones educativas examinen los espacios en los que se desarrolla el estudiante, para el diseño de los estilos de aprendizaje que incrementen su participación en los diferentes espacios en los que se desenvuelve. (p. 26).

El desarrollo de la investigación asume el enfoque ecológico mediante el cual se identifican las necesidades de la persona con discapacidad múltiple, facilitando conocer sus destrezas y habilidades dentro de los diferentes contextos en los que se desenvuelve, registrando información clave para generar el plan educativo con los aspectos relacionados a la Valoración Funcional como:

Modelo de naturaleza funcional y colaborativo, y está diseñado para evaluar del punto de vista educativo de los niños y jóvenes con discapacidades múltiples y sordo-ceguera, la evaluación educativa funcional propone las siguientes áreas a analizar: Sensorial: visión, audición, tacto y olfato, Lenguaje y Comunicación,

Disfagia y Alimentación, Motora: postura, movimiento y propiocepción, Orientación y Movilidad Psicosocial, Comportamiento Cognitiva Actividades de vida práctica y cotidiana (AVPC), Educativa (Cormedi , 2011).

La alineación curricular promueve y fortalece la eficacia y un orden en la estructura escolar posibilitando elaborar planes en el desarrollo de los estudiantes con discapacidad múltiple, sin embargo la alineación educativa no está adaptada de manera significativa a la funcionalidad de la persona sujeto de análisis, ya que muchas de estas actividades no tienen un propósito funcional y simplemente satisfacen las directrices educativas impuestas por los órganos regulares que rigen la institución, por lo que se puede considerar que no existe una alineación ni adaptación curricular de forma holística.

### **3.9 Diseño universal de aprendizaje**

El Diseño Universal (DU) no surge como un concepto del ámbito educativo, sino que fue diseñado en el área de la arquitectura en la década de 1970 en Estados Unidos, utilizado para el diseño de productos y entornos. Los conceptos de DU y accesibilidad se han integrado en numerosos ámbitos de la sociedad y son especialmente evidentes en la arquitectura, transporte, turismo, tecnología, entre otros, evitando así muchas adaptaciones, mejorando la usabilidad de estos servicios o recursos para muchos y no sólo para los que se pensó inicialmente, atendiendo a una gran variedad de necesidades (Pastor, 2019).

Es así como se aplica este enfoque hacia el campo de la educación aplicando los principios del DU, al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos utilizando el termino Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) este concepto ha sido desarrollado por el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST), con la finalidad de desarrollar tecnologías que contribuyan al proceso de aprendizaje de los estudiantes indistintamente del tipo de discapacidad

que tenga, y que de esta manera puedan acceder al mismo currículo que sus pares. Así derribar la barrera que dificulta o imposibilita a el alumnado con discapacidad a la accesibilidad de contenidos adjuntos en soportes habituales.

Las investigaciones del CAST resultaron evidencias fundamentales para el diseño del marco de aplicación del modelo del DUA, reformulando la educación junto con herramientas que faciliten el análisis, proceso y evaluación de diseños curriculares y prácticas educativas, para acceder a la información e identificar barreras al enseñanza y promover propuestas de aprendizaje inclusivo, que ejecuten y monitoricen diferentes tareas, y así motiven el desarrollo de su aprendizaje, como alternativa al diseño rígido y lineal.

Las evidencias sobre la diversidad de las redes cerebrales y su funcionamiento, así como los diferentes recursos que brindan los medios digitales para individualizar el proceso educativo, rompen y disminuyan las barreras del aprendizaje. Así, el DUA hace referencia a la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y al constructivismo de Vygotsky, haciendo hincapié en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y en el concepto de andamiaje. A partir de esta investigación, el CAST desarrolló el marco de implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje en el aula. Este marco basa su estructura en tres principios básicos, y a su vez cada uno de estos desarrolla a través tres pautas de aplicación y diferentes claves o puntos de comprobación. (Alba, Sánchez y Zubillaga, 2014).

El DUA ayuda a la diversidad, sugiriendo materiales de formación flexible, técnicos y estratégicos que contribuyan al enfoque y construyan un referente para llevar a las aulas, dando dominio a los educadores para atender y reconocer estas múltiples necesidades educativas de la mayoría de los individuos, injustificado el costoso proceso de introducir cambios una vez diseñado el currículo general.

Existen tres principios primarios que guían el DUA, y proporcionan la estructura para estas pautas:

- Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.
- Principio II: Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.
- Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje. (CAST, 2013)

Las pautas del DUA bajo la orientación de estos tres principios, los docentes pueden ofrecer a los estudiantes estrategias diversas para lograr currículos accesibles y eliminar las barreras presentes, esto sirve como cimiento para producir múltiples elecciones flexibles y diversas para los métodos de enseñanza y así potenciar las oportunidades de enseñanza, estas pautas tratan la representación, la expresión y el compromiso. En cada una de las áreas, se destaca las pautas de control específicas, con ejemplos de indicaciones prácticas. Esto no implica que el DUA se convierta se vea como un antídoto, sino que se considere y produzca estrategias sean usadas para la eliminación de las barreras que se encuentran en la mayoría de los currículos ya establecidos e impartidos, además de servir como una herramienta para la construcción de opciones que aumenten la flexibilidad en los procesos de aprendizaje, además que justifica su beneficio en el proceso de enseñanza, y brinda sugerencias para llevarlo a la práctica. Sin embargo, los docentes han integrado a sus prácticas muchas de estas pautas, pero existen otras



que resultan atractivas y muy útiles para apoyar a los intereses y necesidades del alumnado, evitando barreras con las que se topan al momento de acceder al currículo. Cualquier minuto y trabajo puede plantearse con esta perspectiva, para responder a la accesibilidad de los procesos educativos en todo el alumnado. (CAST, 2008).

En el proceso educativo los docentes toman como referencia formatos establecidos por el ministerio de educación donde se detallan los parámetros a seguir para el desarrollo de actividades del estudiante, y hacen uso de alineación curricular adaptadas a sus necesidades, sin embargo, estas necesidades no están del todo cubiertas, ya que no toman en cuenta a la familia y el estudiante y es la familia que se ajusta a esta planificación.

Es importante que los docentes entiendan y proporcionen alternativas para cambiar el ritmo de enseñanza que permitan a cada estudiante construir el aprendizaje utilizando sus fortalezas, y ofreciéndole ajustes con la finalidad de mejorar las competencias sobre todo en las que posean más dificultades. En este caso, el proceso de comunicación basado únicamente en la lenguaje verbal o escrito, además de limitar las formas alternativas de comunicación, dispone a los padres a creer que es el único medio para comunicar sus deseos, restringiendo las oportunidades comunicativas para aquellos estudiantes que tienen más facilidad para estudiantes con otras alternativas de aprendizaje. Por tal motivo, es fundamental la variedad de propuestas de trabajo, otro punto importante es al momento de la selección de recursos que se utilizan para el desarrollo de educación, de forma específica, las tecnologías de apoyo, que favorecen la accesibilidad a la información y los procesos de aprendizaje de muchos estudiantes, por ultimo capacitar a los docentes para que busquen diversas metodologías de estudio y proporcionen flexibilidad en los contenidos, materiales, objetivos y evaluación, lo que permite a los docentes del sistema educativo diversificar su forma de enseñar y dar respuesta a la diversidad estudiantil.

Estas mejoras proporcionaron un gran aporte para el beneficio de las condiciones de vida en las personas con discapacidad.

### **3.10 Ajustes razonables**

Todos los cambios que generen igual de oportunidades para toda la sociedad sin importar sus condiciones o necesidades deben ser una norma para mejorar la calidad de vida de todos los seres humanos, la Convención sobre los Derechos de las Personas Con Discapacidad describe al termino ajuste razonable como las “modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás” (p. 5).

La definición de ajuste razonable aparece cuando al hablar de accesibilidad y diseño para todos no resulta suficiente, para que sea posible todo ajuste imaginable y en cualquier ámbito social, se requiere conocer detalladamente de qué se trata, de este modo cada profesional, independientemente de cuál es su actividad principal, pueda llegar a tener posibles soluciones e imaginarlas, sea en el ámbito del derecho, la arquitectura, la pediatría o tantas otras profesiones, pues ello permitirá un abordaje interdisciplinario que habrá de favorecer al colectivo de las personas con discapacidad; para que esto ocurra se debe permitir que la universidad doble sus esfuerzos en la formación curricular del alumno en materia de discapacidad y accesibilidad.

El ajuste razonable constituye una garantía del principio de igualdad y que debe establecerse, además, los recursos necesarios para garantizar y las debidas sanciones en caso de incumplimiento, al señalarse que estas no deben agotarse en simples observaciones, sino que, teniendo en cuenta que han de ser un instrumento de concientización, deberían ser tan intensas que incidan sobre la voluntad de ir dejando de lado prácticas discriminatorias basadas en el

desconocimiento y en la ausencia de sanciones. El aspecto formal no debe agotarse en algunos derechos, sino que debe contemplar todo ese universo normativo del que el ser humano se nutre en su vida social, sean estos derechos civiles, políticos, sociales, culturales, desde el ejercicio de la maternidad por parte de una persona con discapacidad, hasta el cumplimiento de una condena penal y el modo de ver en cada una de estas circunstancias la posibilidad cierta de aplicar los ajustes (Alderete, 2019).

Entregar únicamente los apoyos adecuados para el estudiante no genera un cambio, ni optimiza su calidad de vida, hay que realmente considerar diversos puntos que contemplen y se ajusten a sus necesidades, su funcionalidad, preferencias, aspiraciones para desarrollar un plan individualizado y centrado en la persona que satisfaga las prioridades y proporcione un estilo de vida más humano.

### **3.11 Plan centrado en la persona.**

La Planificación Centrada en la Persona (PCP) es uno de los enfoques principales en la ayuda a las personas con diferentes discapacidades, ofreciendo estrategias diseñadas en valores y en el empoderamiento de las personas, para contribuir y ayudar en la construcción de su proyecto de vida satisfactoria, de felicidad, con el propósito de lograr una vida de calidad y calidez, apoyada en sus preferencias y deseos propios de cada ser. Este objetivo es compartido por todos los individuos, sin embargo, las personas con discapacidades múltiple indistintamente de qué tipo de discapacidad constituye un reto y agendas intensas con la finalidad de diseñar y aplicar un PCP específico y detallado en cada contexto, realidad que en muchas ocasiones lo convierte en una tarea dificultosa.

Para desarrollar la autodeterminación se propone las siguientes fases para desarrollar la PCP y con las siguientes:

- **PREPARACIÓN:** resolver en el seno de la organización el proceso de implantación, valorar con la persona con discapacidad y/o miembros significativos para ella cómo llevarla a cabo, recopilación de información.
- **EVALUACIÓN COMPRENSIVA CON LA PERSONA:** no trata solo del evaluó de las habilidades de las personas con discapacidad sino de conocer o tener un concepto más global sobre características de la persona, su forma de ser, gustos, necesidades, potencialidades, debilidades.
- **ACORDAR EL PLAN:** se establece una reunión de equipo conformado por el grupo de apoyo de cada persona, en la que participa siempre la misma. En donde se establecen metas personales, formas de conseguirlas, responsabilidades y compromisos de cada miembro del grupo.
- **IMPLANTARLO:** el instructor asegura que los colaboradores cumplen sus compromisos y gestionen los apoyos (a la salud, de recreación, instrucción.) para que se cumple las metas propuestas para la persona.
- **SEGUIMIENTO Y REVISIÓN:** es indispensable ejecutar una valoración de todo el proceso, así como de la satisfacción y de los progresos logrados por la persona (Marín, De la parte y Lopez, 2005).

En el 2016 se plantea una visión general sobre fundamentos para la PCP que consta de principios, metodología y el rol de los profesionales. Los principios tienen como meta fortalecer la conexión y intervención de la persona en su comunidad, promover apoyos para que las personas tomen decisiones, realicen elecciones y expresen sus deseos y preferencias, para asumir la dirección sobre sus vidas, disminuir el aislamiento, la segregación y la falta de oportunidades para la participación de las personas con discapacidad.

La metodología plantea un nuevo lenguaje para una intervención, más accesible y dinámica, exigiendo una investigación de cuál es la forma expresiva y comunicativa que contribuyan a las personas con discapacidad descubrir las cosas que tienen importancia.

El rol de profesionales es el de guías y facilitadores del proceso, descartándose la responsabilidad de ser únicos en las tomas de las decisiones y en el constante proceso de formación y sensibilización específico (Arellano y Peralta, 2016).

Con el ayuda el Ministerio de Sanidad de España se propone la elaboración de material de apoyo para facilitar procesos de las personas con discapacidad intelectual y edad avanzada, reconocimiento sus derechos, e inspirado en el principio de normalidad e inclusión, además del modelo social de la discapacidad y el modelo de calidad de vida, que surge en los años 80 y en el siglo XX, con el propósito de que todos los involucrados, creen un lugar donde sean escuchadas sus voces y generen un cambio en la persona y la sociedad, para que las personas con discapacidad intelectual, indistintamente de la gravedad de sus limitaciones, pudieran también aspirar a ese proyecto de vida plena como cualquier otro ser humano.

Este proceso debe ser facilitado por una persona, llamada como su palabra mismo la describe el facilitador, que dirija las sesiones, de forma que asegure y resalte el protagonismo del individuo y así propiciar la intervención de los demás miembros, a través de una comunicación asertiva, con respeto, positivismo, creatividad y productiva. Con el fin de proporcionar al aprendizaje, un apoyo con todo tipo de materiales didácticos incluyendo la facilitación gráfica, renovando tecnologías para facilitar la información y comunicación u otros recursos que puedan ser de vital importancia. Lo que facilita pasar de la teoría a la práctica derribando barreras, generando compromisos y haciendo que las cosas o temas significativos y de importancia para la persona se realicen.

El desarrollo de la PCP no solo se limita preguntar, sino que es necesario y fundamental escuchar lo que no dice, además de observar, experimentar, sentir, trascendiendo el nivel técnico-metodológico de recaudo de información. Constituye un proceso de modificación y acción en el transcurso del tiempo con el objetivo principal de edificar vidas plenas y satisfactorias. Para alcanzar los niveles citados es necesario que la persona con discapacidad múltiple participe de forma efectiva en el proceso. El PCP debe ser un proceso abierto, que se ajuste a las necesidades de cada persona, por lo tanto se tendrá que escoger el tipo de lenguaje, los recursos, los formatos y el tiempo que mejor se adapten a las individualidades de cada participante, conociendo que no es de vital importancia el tener rutas o definir proyectos, como lo es mantener continuamente momentos de intercambio de ideas, orientado por el pensamiento centrado en la persona, que apoye al individuo a conocer sus capacidades y preparar sus planes a futuro, considerando y coordinando con su entorno social comprometiéndose en su proyecto de vida.

La PCP es un proceso que colabora en la ayuda de personas con necesidades educativas a la accesibilidad de ayudas y servicios que buscan satisfacer las limitaciones y mejorar su calidad de vida, suscitándose en los diferentes momentos de su vida. El individuo debe participar y estar presente ya que él será en todo momento el eje de dicho proceso. El grupo de apoyo lo establecerá su entorno más cercano, involucrando a todos lo que deseen participar en el proceso (familiares, profesionales, amigos, comunidad). Se necesita definir la cantidad de personas que conformarán y se comprometerán en el proceso. Si por el contrario el individuo no cuenta con este grupo, deberán replantear su proceso y construir la red de apoyo. El proceso se extiende a medida que se ejecuta el plan, conservando un enfoque flexible, sin un final establecido. Se define un perfil práctico, basado en las habilidades propias de cada individuo, en los sucesos que

prefiere de los demás, en lo que la define y la hace autentica. Identificando metas positivas y realizables a medio plazo, en donde sientan que cumplen sus sueños, considerando la responsabilidad de su grupo de apoyo. (Carratalá, Mata, y Crespo, 2017).

En el proceso de innovación en las prácticas socioeducativas con las personas con discapacidad consideran al PCP como un apoyo individualizado donde el centro del proceso es el individuo, y su grupo de apoyo que participan plenamente en estas estrategias y que básicamente contemplan las capacidades, potencialidades, preferencias para su ejecución, su organización se fundamenta en el constante escucha y enseñanza, a raíz de que se produce un cambio continuo en las personas, también lo hacen sus circunstancias y aspiraciones. (Pallisera Díaz, 2015)

En base a las consideraciones señaladas la persona con discapacidad múltiple en estudio, no cuenta con un plan centrado en la persona, ya que las planificaciones están basadas en esquemas definidos y estructurados por los distintos actores institucionales considerando realidades que no incluyen las fortalezas y deseos del estudiantes con discapacidad múltiple, sino que consideran parámetros que deben seguir para el desarrollo evolutivo del estudiante, llegando a extremos en que son los padres los que terminan elaborando las tareas educativas, más aún es la realidad que se encuentra la educación mundial provocada por la pandemia del COVID 19 en la situación escolar se sirve de los recursos digitales, por lo que la persona discapacitada termina haciendo actividades que no ayudan de manera oportuna y planificada a potenciar sus habilidades en base de sus características personales.

## **4. Metodología**

### **4.1 Enfoque de investigación**

La investigación se desarrolló considerando los argumentos y orientaciones del enfoque cualitativo y descriptivo, facilitando el análisis de la situación educativa de una persona con discapacidad intelectual y física, en la ciudad de Machala.

En base a lo que plantea (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) la tipología descriptiva “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92).

Considerando la manera y desarrollo aplicado en el proceso de investigación se puede señalar que se asumió algunas características de la investigación exploratoria misma que “se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (p.91).

Bajo estas características, la investigación se enfocó en la descripción, exploración e interpretación del caso de estudio, teniendo como propósito central acercarse lo más posible a la realidad educativa y familiar de la persona investigada.

### **4.2 Diseño de investigación**

El diseño de la investigación responde a las principales características del estudio de caso, toda vez que se investigó un fenómeno relacionado a una realidad particular, detallándose con cierta profundidad cada uno de los aspectos relacionados a las principales variables de estudio: discapacidad múltiple, educación y contextos. El diseño investigativo responde a que combina procedimientos cualitativos y cuantitativos (Yin, 1994; Neiman y Quaranta, 2006).



### **4.3 Población**

La población al que pertenece el estudio de caso son personas con discapacidad múltiple que se encuentran escolarizados. La investigación desarrollada tiene como sujeto de intervención una persona con discapacidad múltiple: discapacidad física y discapacidad intelectual, con el 84% de discapacidad física, edad 15 años.

La familia a la que pertenece es funcional con nivel socioeconómico tipo C- de acuerdo a la estratificación del nivel socioeconómico del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

### **4.4 Instrumentos de investigación**

Los instrumentos utilizados para el recaudo de la información fueron los siguientes:

- Entrevista semiestructurada: aplicada a los familiares y docentes de la persona centro de la investigación, con la finalidad de identificar información sobre la historia familiar desde su nacimiento, diagnóstico y proceso de rehabilitación del menor; así como su impacto en las relaciones familiares y el estado de los recursos de apoyo con que cuenta la familia para enfrentar la discapacidad del niño. La entrevista (ver anexo N°9.4) fue aplicada de manera presencial a la persona motivo de estudio, docentes, madre y padre del estudiante.
- Observación de campo: (ver anexo N°9.2) Método de recolección de información de la persona en diferentes situaciones cuando se encuentre en sus actividades educativas o recreativas, las mismas que se analizarán en su ambiente natural según su contexto. Según el autor Niño, la observación “permite acercarse al mundo cotidiano y conocerlo, orientarse en él, evitar los peligros y solventar sus necesidades” (2011, p.61). La observación de campo fue aplicada a la persona sujeto de investigación, su familia, de manera directa utilizando el

registro audio-grabado aspecto que se contó con el consentimiento de los participantes y transcritos posteriormente para ser analizadas en la evaluación funcional.

– Evaluación de Sordociegos de Venezuela (SOCIEVEN): (ver anexo N°9.1) este instrumento permitió determinar las potencialidades del estudiante “conocer lo que hace para aprovecharlo en su mejor desempeño, en el abordaje comunicacional e inclusivo y en la presentación de ajustes razonables que mejoren su calidad de vida”. (Troconis, 2020, p.1) donde se analizó y se complementó con la información recabada a través de la observación de campo y entrevistas realizadas previamente de forma presencial.

– Propuesta en el Plan Educativo Funcional: (ver anexo N°9.3) este instrumento apoyó a contar con información para mejorar la realidad de la persona con discapacidad con mayor calidad, basada a partir de sus propias habilidades, destrezas, preferencias y deseos, accediendo a los ayudas y servicios que buscan para alcanzar una mayor calidad de vida, basada en sus propios gustos y valores, implementada al estudiante, familia. se realizó con la participación del estudiante y sus padres.

La investigación aplicó a los docentes del centro educativo la entrevista semiestructurada para conocer su percepción del caso analizado, mientras que a la familia de la persona con discapacidad múltiple se aplicó entrevistas personales de forma estructurada y/o semiestructurada, obteniéndose información necesaria sobre la situación familiar y escolar.

## **5. Análisis de resultados**

Luego de la aplicación de las entrevistas, fichas y valoraciones sobresalen los siguientes datos. Dentro de las características particulares del estudiante en su contexto familiar y

educativo, se evidencio datos importantes para conocer la realidad e identificar sus necesidades educativas, por lo que se estructura a través de las siguientes categorías:

### **5.1 Físico**

Esta categoría, tiene en cuenta la parte de motricidad gruesa y fina, tanto a nivel escolar, familiar y social.

En su ambiente educativo utiliza la silla postural como único apoyo de movilidad, el cual no es apropiado para el estudiante ya que es pequeño provocándole incomodidad y dolor, considerando que los períodos en su aula son relativamente largos cuya duración es aproximadamente de cuatro horas, tiempo en el cual sufre dolores en varias partes de su cuerpo; en la actualidad el estudiante no está en el espacio físico de clases por disposiciones gubernamentales ante la pandemia por Covid 19, las actividades escolares que requieren movilidad es dirigida con la ayuda del docente o su madre, sobre todo en actividades de motricidad fina, ya que su espasticidad le impide realizar este tipo de habilidades.

Dentro del hogar utiliza la silla postural aproximadamente unos diez minutos diarios, permanece la mayor parte del tiempo acostado y en esta posición realiza la mayor parte de sus actividades y rutina diaria, intenta sujetar objetos que le llaman la atención sin embargo por los movimientos sin coordinación no logra hacerlo, logra voltearse en ocasiones, limitando sus movimientos por el espacio en el que se encuentra y el miedo al caerse.

En su ambiente social cuando va al parque o de paseo, él permanece en los brazos de sus padres, en posición de sentado, cuando se siente incómodo lo acuestan; cuando va a fiestas o a reuniones familiares participa con la ayuda de su familia en juegos.

## **5.2 Interacción**

Dentro de su contexto educativo el estudiante le gusta y disfruta ir a la escuela, muestra agrado al estar con sus compañeros y docentes, le gusta participar de actividades escolares y actividades recreativas con sus pares, tiene mayor empatía con dos compañeras de clases, las cuales están consideradas por su madre como sus mejores amigas.

En su interacción familiar su relación con ellos es afectiva y amorosa, sus padres se preocupan por su desarrollo y necesidades, mantiene una sana convivencia con su familia, lo que brinda seguridad, y su familia se muestra comprometida con su proceso de pedagógico y terapéutico.

En la interacción con la comunidad es bastante sociable y demuestra confianza y más participación con las personas que tiene empatía, tiene mucho miedo de estar con niños pequeños ya que en algunas ocasiones lo han golpeado. Se vincula en actividades y le gusta participar en juegos.

## **5.3 Ajustes razonables**

En su ambiente educativo la escuela no cuenta con aulas que sean cómodas y amplias para el alumnado con diferentes tipos de discapacidad, sobre todo en el estudiante con discapacidad física, ya que los ajustes que se han realizado son productos de problemas que presentan en el momento, además el alumno no tiene un apoyo de movilidad óptimo, esta ayuda técnica la tiene desde los cuatro años de edad, la cual no ha sido cambiada por la falta de recursos económicos los docentes han sugerido como apoyo para sus actividades un plano inclinado, pero el plantel no cuenta con este y sus padres desconocen de esta ayuda y su funcionalidad.

En ámbito familiar la casa es de caña, tiene un espacio reducido, por lo que es difícil la accesibilidad y la utilización de su silla postural, han designado un espacio para la realización de las labores escolares, que habitúa solo para estas actividades.

#### **5.4 Comunicación**

Se destaca a nivel comunicacional que su lenguaje es no verbal, es decir, utiliza gestos y expresiones corporales, en momentos de estrés o miedo lo demuestra por medio de manifestaciones emocionales como llantos o gritos, una sonrisa para expresar emoción y disfrute, emite vocalizaciones, para darse a entender cuando siente alguna necesidad y para pedir algo.

Comprende el lenguaje oral, lengua española, sus familiares y docentes se comunican con él mediante el lenguaje hablado, entienden las consignas que se le dice, presta atención cuando se le habla, reconoce voces y sonidos familiares.

En su escuela con los docentes la mayor parte del tiempo recibe órdenes sobre sus actividades escolares, sus docentes interpretan sus deseos a través de sus expresiones faciales y corporales.

En el hogar la familia sobre todo su madre quien lo cuida la mayor parte del tiempo, interpreta las necesidades del niño que se expresan de forma gestual, corporal y vocalizaciones, también tiene una rutina definida para la hora de la comida, aseo por lo que muchas veces se anticipa a sus deseos y necesidades.

Cuando se encuentra fuera del hogar en alguna reunión él entiende las conversaciones que se dan y cuando alguien genera una pregunta sobre él, como por ejemplo cuál es su nombre, él mira a su madre para que ella responda ante la pregunta.

## 5.5 Cognición

Colabora en las actividades escolares, es activo, alegre, curioso, paciente, comprende órdenes, mantiene la atención entre 10 a 15 minutos, tiene su audición y visión conservada.

En cuanto a sus necesidades está presente la necesidad de comunicarse sobre todo para las actividades de la vida diaria, también el de dar respuesta a alguna pregunta, disfruta de participar en actividades de inclusión e interactuar con otros jóvenes.

Manifiesta tolerancia a las actividades que realiza, y en ocasiones temor para las cosas nuevas o en actividades grupales en los que desconoce la conducta de los niños con los que participa.

En la escuela sus docentes lo describen como un estudiante activo y alegre, difieren con el diagnóstico a nivel cognitivo, consideran que no tiene una discapacidad intelectual moderada, sin embargo sus actividades curriculares están propuestas para un niño de primero de básica por las planificaciones con las que trabajan, las docentes comenzaron a trabajar con él este año y dicen que si bien ven muchas potencialidades, creen que hay mucho tiempo perdido, agregando que su familia no trabaja para contribuir a la mejora de sus fortalezas.

Sus padres manifiestan que ven muchas actitudes en el joven, se enfocan mucho en la parte motriz por lo que se desaniman cuando ven su condición física no mejora, su madre se siente culpable por la condición, y responsable por los retrocesos que ha dado, su madre ha visibilizado muchas fortalezas al momento de su evaluación, desconociendo los apoyos en la comunicación.

En su medio social los allegados y la comunidad, sienten que el joven no comprende ni se da cuenta de lo que pasa a su alrededor, por lo que muchas veces es tratado con pena, lastima y resignación.

## 6. Presentación de hallazgos

En su ambiente familiar su madre relataba que él no tiene un lenguaje oral, por lo que no sabe con precisión lo que él quiere, satisfacen las necesidades del joven sin considerar preferencias, cuenta con un horario definido tanto para las actividades de la vida diaria como para las escolares, con lo que anticipan sus necesidades, sin embargo, tras las observaciones, valoraciones y los estímulos proporcionados en el proceso de investigación, se ha demostrado que responde positivamente y expresa lo que quiere, pero al no contar con un sistema de comunicación como apoyo, se creen barreras actitudinales a su alrededor, las que no los deja observar las potencialidades en el estudiante.

Comprende consignas ligadas a actividades de su rutina habitual, se observa que el joven responde a conversaciones y entiende el contexto de su entorno, su interacción con el medio es a través de sonrisas, miradas y movimientos corporales, No presenta alteraciones visuales ni auditivas, por lo que se constituyen en la vías principales de acceso de información; mantiene la atención visual en actividades por un tiempo prolongado de 10 a 15 minutos, su grado de tolerancia es amplio, constituyéndose en aspectos claves para las estrategias del plan centrado en la persona.

En su hogar permanece la mayoría de tiempo en posición supino en la cama, y dependiendo de la actividad que vaya a realizar lo mantienen sentado en su silla postural, la cual debido a las molestias e incomodidad, su permanencia es reducida, presenta compromiso motor por su tetraparesia espástica, lo que implica ayudas técnicas para favorecer su movilidad y control postural, además de adaptaciones que le faciliten el desenvolvimiento funcional y espontaneo. Los ingresos económicos de la familia son limitados, dificultando la adquisición de

apoyos tanto para movilidad como para la comunicación, además no cuenta con la información mínima que oriente sobre las técnicas apropiadas para la correcta utilización.

Desde el punto de vista de inclusión, se destaca la participación social puesto que, en el contexto familiar, el joven realiza actividades recreativas interactuando en paseos, reuniones y fiestas familiares o actividades cotidianas, sin embargo, a nivel educacional no hay una verdadera inclusión ya que él no participa de forma activa dentro de las actividades escolares, considerando a la participación de él como integración.

El establecimiento cuenta con equipo multidisciplinario más los docentes no reciben capacitación permanente sobre este ámbito, por lo cual no están adecuada y oportunamente preparados para afrontar con éxito la complejidad del proceso educativo de una persona con discapacidad múltiple; desconocen de métodos o herramientas que ayuden a fortalecer las potencialidades del estudiante, considerando sus preferencias y deseos, sin embargo están al tanto de los cambios que se deben realizar al currículo y cuentan con formatos estructurados para la institución educativa, lo cual supone que todos la población que tienen en el plantel educativo presentan discapacidad y la realidad es otra, además se suma la ausencia de recursos económicos y un espacio físico limitado para atender las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad.

Estas barreras están estrechamente relacionadas al desempeño de las actividades impidiendo un adecuado y oportuno desarrollo de las potencialidades que cuenta, la ausencia de ayudas técnicas, apoyos escolares y ajustes razonables dificulta un proceso que mejore su calidad de vida.



## 7. Conclusiones

El proceso investigativo permitió evidenciar que el desarrollo de actividades significativas en base a las fortalezas y habilidades de la persona con discapacidad mejora la calidad de vida del estudiante, a través de la alineación curricular acción fundamental para generar la inclusión de manera oportuna y satisfactoria.

El diagnóstico a través de los instrumentos PIAR constituyó un recurso sustancial, proporcionando información amplia y detallada para conocer y entender la realidad vivencial del estudiante.

La caracterización de las principales necesidades de la persona con discapacidad múltiple y las alternativas de solución a las mismas, están en total dependencia de un trabajo colaborativo entre docentes y la familia, así como de recursos y ajustes necesarios para un oportuno y adecuado proceso de inclusión educativa.

El diseño curricular basado en las necesidades, intereses y fortalezas de la persona con discapacidad múltiple, constituye una estrategia operativa que aporta y sostiene en el tiempo real mejoramiento continuo de la calidad de vida.

Si bien se alcanzó satisfactoriamente el objetivo general de esta investigación, es necesario señalar que, por las propias características de análisis de la discapacidad múltiple y sus complejidades, queda un campo amplio por investigar que podrán sumar al gran espectro de acciones investigativas a favor de mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad múltiple.

## 8. Bibliografía

- Alba, C., Sánchez, J., & Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el aprendizaje: Pautas para su introducción en el currículo. En C. Alba, *Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje y utilización de materiales digitales accesibles: implicaciones para la enseñanza de la lectoescritura y formación del profesorado*. Obtenido de [https://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf)
- Alderete, M. (2019). Los ajustes razonables y la igualdad de derechos. *Diario de Doctrina y Jurisprudencia*, 3-6. Obtenido de [https://www.academia.edu/40568430/ajustes\\_razonables\\_discapacidad](https://www.academia.edu/40568430/ajustes_razonables_discapacidad)
- Arellano, A., & Peralta, F. (2016). la planificación centrada en la persona: un ejemplo de buena práctica en el ámbito de la discapacidad intelectual. *contextos educativos*. doi:1018172
- Carratalá, A., Mata, G., & Crespo, S. (2017). Planificación Centrada en la persona. (p. inclusión, Ed.) 32(1), 5-9. Obtenido de [https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/guia\\_planificacion\\_plena\\_inclusion\\_completob.pdf](https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/guia_planificacion_plena_inclusion_completob.pdf)
- CAST. (2008). guía para el diseño universal del aprendizaje. *Wakefield*. Obtenido de [http://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/\\_media/cursos/escola\\_inclusiva/ddin/modul\\_1/disenio\\_universal\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/escola_inclusiva/ddin/modul_1/disenio_universal_de_aprendizaje.pdf)
- CAST. (2013). Universal Design for Learning Guidelines version 2.0. Wakefield. *Universidad Complutense de Madrid*. Obtenido de [http://educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_2\\_0.pdf](http://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_2_0.pdf)
- Cobeñas, P. (2020). Exclusión Educativa de Personas con Discapacidad: Un Problema Pedagógico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2. Obtenido de <http://www.rinace.net/reice/>

Consejo Nacional de Discapacidades. (2012). *ley Organica de Discapacidades*. Obtenido de

[https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley\\_organica\\_discapacidades.pdf](https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf)

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (Junio de 2020). *Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades*. Obtenido de

<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (2006).

*Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.

Obtenido de <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Cormedi , M. A. (2011). *www.perkinsla.org*. Obtenido de [www.perkinsla.org](http://www.perkinsla.org):

<https://es.scribd.com/doc/67011185/Evaluacion-Educativa-Funcional-ADEFV>

García Núñez, R. B. (2015). Discapacidad y problemática familiar. *Revista de Tecnología y*

*Sociedad [en línea]*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49>

Hernández Sampieri , R., Fernández Collado , C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Mexico: Mcgraw-Hill / Interamericana.

Hurtado Lozano, L. T., & Agudelo Martínez, M. A. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *Revista CES Movimiento y Salud*, 2(1), 9. Obtenido de

<http://riberdis.cedd.net/handle/11181/4889>

Ipiña García, O. I. (2019). Accesibilidad y sensibilización ciudadana en el espacio público.

*Revistas Bitácora Urbano Territorial*, 29(1). Obtenido de

<https://doi.org/10.15446/bitacora.v29n1.60567>

Ke, X., & Liu, J. (2017). Discapacidad intelectual. En *Manual de Salud Mental Infantil y*

*Adolescente de la IACAPAP* (Irrarázaval, Martin, Prieto-Tagle , & Fuertes, Trads., pág.

- 2). ginebra: En Rey JM. Obtenido de <https://iacapap.org/content/uploads/c.1-discapacidad-intelectual-spanish-2018.pdf>
- Marín, A., De la parte , J., & Lopez, M. (2005). la planificación centrada en la persona, un apoyo para desarrollar la autodeterminación. *Siglo Cero*, 35(1), 7. Obtenido de [http://posgrados.ugr.es/discapacidad/pages/rosa-diaz-jimenez/pcpapoyoparalaaautodeterminacion/!](http://posgrados.ugr.es/discapacidad/pages/rosa-diaz-jimenez/pcpapoyoparalaaautodeterminacion/)
- Ministerio de Educación. (2014). *Ministerio de Educación* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/el-78-de-ninos-y-jovenes-con-discapacidad-en-edad-escolar-asiste-al-sistema-educativo/>
- Ministerio de Educación Chile. (Julio de 2019). *Mineduc*. Obtenido de Mineduc: [https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2019/08/Orientaciones\\_EEspeciales.pdf](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2019/08/Orientaciones_EEspeciales.pdf)
- Ministerio de Educación de Chile. (2016). *Guías de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de Educación Parvularia*. Santiago. Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaMotora.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Modelo Nacional De Gestión Y Atención para Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales Atención para Estudiantes Asociadas a la Discapacidad. 24. Quito, Ecuador.
- Niño Rojas, V. M. (Mayo de 2011). Metodología de la Investigación. *Ediciones de U*, 61.
- OMS. (2017). *Informe Mundial sobre la Discapacidad*. 1-388: Organización Mundial de la Salud.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1995). Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad: forma final. Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110753\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110753_spa)
- Organización Mundial de la Salud, OMS. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*.
- Ortiz Granja, D. S. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Colección de Filosofía de la Educación [en línea]*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Pallisera Díaz, M. (2015). La planificación centrada en la persona (PCP): una vía para la construcción de proyectos personalizados con personas con discapacidad intelectual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3(56).  
doi:<https://rieoei.org/historico/deloslectores/4092Pallisera.pdf>
- Pastor, C. A. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación Educativa*, 5. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf>
- Perkins Internacional. (2011). Guía de Discapacidad Múltiple y Sordoceguera para Personal de Educación Especial. 17. Obtenido de [https://www.academia.edu/14656402/gu%C3%8de\\_de\\_discapacidad\\_multiple\\_y\\_sordoceguera\\_para\\_personal\\_de\\_Educacion\\_Especial](https://www.academia.edu/14656402/gu%C3%8de_de_discapacidad_multiple_y_sordoceguera_para_personal_de_Educacion_Especial)
- Póo, P. (2008). Parálisis cerebral infantil. *asociación española de pediatría*. Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/36-pci.pdf>

- Red de Desarrollo Social de América Latina y el Caribe. (2004). Monitoreo Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad. Obtenido de <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=4093>
- Romero, García, Rubio, Martínez, & Flores. (2018). Influencia del tipo de escuela (especial o regular) sobre el aprovechamiento académico del alumnado con necesidades educativas especiales. *Universitas Psychologica*, 17(1), 7. Obtenido de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-1.itee>
- Troconis, M. L. (2020). Valoración Funcional Inicial. *Red Nacional de Socieven*, 1.
- UNESCO. (1995). Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad: forma final. Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110753\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110753_spa)

## 9. Anexos

### 9.1 Instrumento de recaudo de información SOCIEVEN

#### RED NACIONAL SOCIEVEN Programa de Asesoría y Evaluación VALORACIÓN FUNCIONAL INICIAL 2020

Hecho en Venezuela por SOCIEVEN, Sordociegos de Venezuela, A.C. Elaborada la “Evaluación Inicial Funcional” en octubre de 2002 por María Luz Neri de Troconis sobre la base del formato de “Evaluación Funcional de SOCIEVEN (1999) que a su vez está fundamentado del texto “Diagnostic Teaching” de Carol Crook, traducido y editado por Gloria Caicedo; y del material facilitado por el Perkins Internacional sobre: “Proceso de Evaluación” traducido por SOCIEVEN A.C. Aportes del trabajo en equipo de C.A.I.S. del MPPE, de SOCIEVEN y del Módulo de Comunicación, Visión y Audición de la Universidad de Birmingham (Inglaterra). Revisión en septiembre de 2001 por personal docente del Programa Educativo SOCIEVEN por lo que se anexan aportes del: “Cernimiento Visual y Auditivo Funcional” del programa de Servicios a Niños y Jóvenes Adultos, del Departamento de Educación de la Secretaría Auxiliar de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos Sordo-ciegos en Puerto Rico. ACTUALIZADO EN JULIO DE 2020 con las terminologías actuales por María Luz Neri de Troconis y Nelly Ramírez del Departamento Técnico SOCIEVEN se le cambia el nombre a VALORACIÓN FUNCIONAL INICIAL.

*INDICACIONES PARA EL EVALUADOR: Para realizar la valoración inicial al niño, joven o adulto que se sospecha sordo-ceguera o discapacidad múltiple es necesario basarse en lo funcional, en sus fortalezas, en conocer lo que hace para aprovecharlo en su mejor desempeño, en el abordaje comunicacional e inclusivo y en la presentación de ajustes razonables que mejoren su calidad de vida. Es necesario ser muy observador y reflexivo ante la persona con discapacidad, llevar un registro de anotaciones, responder ante cualquier mínimo indicio de respuesta que haga (parpadeo, negación, agrado), dar tiempo a respuesta ya que puede ser que lo requiera para captar o presente dificultad para integrar la información. Es muy importante describir lo que hace, explicar y dar ejemplos. Cada aspecto evaluado debe escribir las observaciones en ejemplos, las conclusiones de esa área (por ejemplo en visión, en comunicación...) y las recomendaciones específicas de esa área evaluada. Al final se hace una conclusión general donde determina si niño, joven o adulto es una persona con sordo-ceguera, con resto visual o auditivo o no, si es una persona con discapacidad múltiple y la posible causa de ello; define su origen, características de la sordo-ceguera o DM, la manera como se comunica y comienza a describir lo encontrado en*

*cada área para luego dar las recomendaciones generales y específicas a tener en cuenta en el plan individual personal que se trabaja en equipo colaborativo bajo el esquema de inclusión y comunicación con los ajustes razonables necesarios.*

## **I.- DATOS RELEVANTES**

Fecha de la valoración:

Remitido por:

Nombre del estudiante / individuo:

N° de Historia:

Fecha y Lugar de Nacimiento:

Edad:

Especialistas que realizan la valoración y especialidad:

Situación actual del alumno o de la persona:

Causa y tipo de discapacidad (diagnóstico) que se sospecha inicialmente:

Condiciones de los ojos: (tratamiento, lentes, tipo de ayudas ópticas)

Condición de la audición: (tipo de pérdida, uso de prótesis)

Alguna otra discapacidad que presente: (motora, compromiso cognitivo, parálisis cerebral, autismo, otros)

Aspectos importantes de salud:

Otras condiciones de importancia: (medicación u otros)

Programas, Escuelas o Servicios donde ha sido atendido

Otra información importante a tener en cuenta:

Valoración realizada basada en:

## **II.- ASPECTOS A EVALUAR**



**A.- Valoración Funcional de la Visión:** (lo que puede ver el niño, ojo derecho e izquierdo, ambos, tamaño de la letra, color,..... ). Para evaluar cada aspecto especifique a que distancia, el ángulo, el lado hacia donde voltea la cara, la postura que toma para ver, tipo de luz, si requiere fondo de contraste.

**PREGÚNTESE:** ¿Qué es lo que él se queda viendo en el ambiente? ¿Qué es lo que enfoca, de qué tamaño, a que distancia y en que ángulos? ¿Puede seguir los objetos en movimiento con luz natural? ¿Ante la luz de una linterna en un cuarto oscuro? ¿Parece ver y discriminar el color y el diseño? ¿Después de algún tiempo, puede reconocerlo a usted o a una persona significativa para él, u objetos? ¿Es difícil o fácil obtener su atención visual? ¿Puede mantener buena atención visual en una actividad o constantemente levanta su visión de ella? ¿Tiene el niño alguna fascinación por la luz al punto de que lo distrae de otras actividades? ¿Puede encontrar objetos que se le han caído? ¿A qué distancia y de qué tamaño? ¿Se desplaza utilizando su visión? ¿Hay pérdida del campo visual?

**Para las personas con ceguera total, con percepción de luz o campo visual muy disminuido. (Función viso-táctil-motor). pregúntese:** ¿Qué tan bien utiliza sus manos para compensar su falta de visión? ¿Manipula los objetos con cierta cautela? ¿Está interesado en las diferentes texturas, detalles y función de los objetos? ¿Está alerta ante la vibración o el contacto, busca su origen? ¿Interactúa con usted físicamente revisando lo que su cuerpo está realizando, siguiendo las acciones de sus manos? ¿Parece que lo toca a usted solo como un objeto o como fuente de ayuda, placer, afecto, etc.? ¿Le permite a usted manipular su cuerpo para mostrarle cosas? ¿Tiene conocimiento sobre Braille? (Se ha iniciado en el pre-Braille, usa Braille, etc.)

**Observaciones:**

**Conclusiones:**

**Recomendaciones:** (que recomendaciones necesitará el niño en las escuelas o en el ambiente del hogar, en relación a tamaño, contraste, distancia; si necesita tratamiento médico o uso de lentes.)

**B.- Valoración Funcional de la Audición:** (qué puede oír el niño, hablar, a qué nivel, sonidos ambientales, música; qué tipo de sonidos hace el niño; puede localizar sonidos, describirlos, puede comprender el significado.) Evaluarlo entre dos o tres personas: una que está con el alumno distrayéndolo, uno que observa, y otro que hace los sonidos. Cada aspecto debe contemplar sonidos del ambiente y cotidianos (puerta, teléfono, agua al servir, pelota al caer, carro, etc.), de voz, musical (tambor, campana, pandereta, pito, latas, piano, música, etc.). Debemos observar cualquier cambio de conducta, cuerpo, ojos u otros ante el sonido, para establecer el patrón de cambios de conducta.

**PREGÚNTESE:** ¿Qué respuestas a sonidos observa usted? ¿A cuáles sonidos él responde de manera natural y cuál es la naturaleza de su respuesta? ¿Cómo responde a los sonidos? - ¿Ubica la dirección del sonido? especifique - ¿Puede él escuchar su voz? ¿A qué distancia y volumen?

*¿Puede entender algo de lo que usted le dice? ¿Puede obtener su atención a través de la voz? - ¿Disfruta del sonido? Si o No y Explique - ¿Responde y/o imita ante la ausencia y/o presencia de sonido? – ¿Logra imitar ritmos? (dos palmadas o más golpes, bailes, otros). - ¿Hace sonidos para su propio placer? Si o No y Explique.*

**Observaciones:**

**Conclusiones:**

**Recomendaciones:** (Modificaciones, uso de aparatos, entrenamiento auditivo, evaluación auditiva formal, concepto objeto-sonido, ritmos a usar, sonidos ambientales a estimular, canciones a incluir, intensidad del sonido a usar o estimular, tipos de juguetes sonoros a usar).

### **C.- Valoración Funcional de la Comunicación y del Lenguaje:**

**Comunicación Expresiva:**

**PREGÚTESE:** *¿Cómo hace saber lo que él quiere? ¿Qué patrón de comunicación usa el niño para expresarse? ¿Cómo y cuándo los usa? (L.S.V, gestos naturales, señalando, llevando a la persona, otros sistemas). Explique - ¿Resulta fácil o difícil entenderlo? ¿Cómo lo logra? Explique - ¿Comunica otras ideas aparte de sus necesidades? ¿Cuáles, de qué manera? Ejemplo - ¿Se comunica con un solo elemento? ¿Con cuántos elementos se comunica? De qué manera. Explique - ¿El niño participa en rutinas familiares?, De qué manera, Cómo se entera de la situación familiar - ¿Sobre qué hablan o se comunican?, ¿Temas de interés del niño?, ¿Cosas que emplean al hablar - ¿El niño habla o entiende cuando le hablan?, ¿Usa el español oral? ¿Es el español oral su primera lengua? ¿Es la lengua de señas venezolana su primera lengua?*

**Observaciones:**

**- Comunicación Receptiva:**

**PREGÚTESE:** *¿Qué clase de comunicación él entiende de los otros?, ¿Cómo se comunican los demás con él? ¿Capta L.S.V., palabras, gestos naturales, dibujos, toques, señalando? Explique - ¿Qué patrón de comunicación entiende el niño? Explique - ¿A qué nivel de comunicación se encuentra el niño, según Van Dijk? (Resonancia, Coactivo, Interactivo). Explique cuándo tiene que usar cada uno de los niveles - ¿Encuentra usted formas de cómo expresarle lo que usted quiere o necesita, de qué manera? Explique - ¿Le presta atención cuando se comunica con él? ¿Qué hace? - ¿Le imita a usted espontáneamente o él entiende cuando le pide que imite? - ¿Pudo captar la rutina de la sesión y/o del aula; de qué manera?*

**Observaciones:**

**- Otros aspectos comunicacionales:**

**PREGÚTESE:** *¿En qué nivel de desarrollo de la comunicación ubica al alumno según Rowland y Stremer Campbell, 1987 (¿1? -Conducta Preintencional, 2.-Conducta Intencional, 3.-Comunicación presimbólica no convencional, 4.-Comunicación Pre-simbólica Convencional, 5.-Comunicación Simbólica Concreta, 6.-Comunicación Simbólica Abstracta, 7.-Comunicación Simbólica Formal)? Explique - ¿A qué tipo de indicadores responde? Explique - ¿Utiliza o necesita la lecto-escritura como comunicación? ¿Utiliza los gráficos como comunicación? Explique - ¿Sabe el alfabeto manual, impreso y el sistema dactilológico?, ¿Lo usa?, ¿Lo capta al*

hacerlo visual y/o táctilmente?, ¿Discrimina el alfabeto escrito en la palma de su mano, en relieve u otros? Explique - Vocabulario que tiene el alumno: nombres, adjetivos, verbos. (Nombrelos)

### **Observaciones:**

### **Conclusión de la COMUNICACIÓN:**

**Recomendaciones de la COMUNICACIÓN:** (Orientaciones acerca de lo más apropiado para desarrollar habilidades de comunicación, elaboración de rutinas, uso de indicadores, qué haría para continuar el abordaje en comunicación).

**D.- Valoración Funcional del Nivel Cognitivo:** (Si es curioso, objetos que examina, personas, cómo lo examina, estilo de aprendizaje, cómo son los esquemas del niño, hace preguntas, nivel cognitivo...).

**PREGÚNTASE:** ¿Qué tan curioso es con respecto a su ambiente? ¿Se mueve espontáneamente para explorar alrededor de él? ¿Se interesa en las cosas nuevas que le muestran? - ¿Cómo manipula los objetos? Tiene una forma repetitiva de manipular los objetos que se encuentra. (Por ejemplo, ponérselos en la boca, moverlos rápidamente frente a sus ojos) o trata de desarrollar diferentes ideas con cada objeto. - ¿Puede resolver problemas en situaciones simples: desarmar cosas, sacar algo de un recipiente, encontrar algo que se le ha caído, poner los juguetes juntos? - ¿Juega, tipo de juguetes que prefiere? (son los juguetes acordes con su edad y sexo) ¿Juega de manera representativa: actúa una conducta que le es familiar o imita la conducta del adulto? - ¿Interés que demuestra, estilo de aprendizaje? ¿Describalo actualmente, de ejemplos significativos? - ¿Puede sentarse y atender a una actividad de una manera organizada? - ¿Parea, clasifica objetos o figuras geométricas y de qué forma? - ¿Diferencia entre tamaños, colores u otros? - ¿Realiza la correspondencia de objetos? - ¿Conoce su cuerpo, partes del cuerpo? Explique al respecto. - ¿Tiene conciencia de su propio cuerpo? - ¿Dibuja o representa el cuerpo humano, se toca las partes del mismo por imitación? Explique. - ¿Qué tipo de objetos o actividades le gustan? ¿Participa? ¿Dedica más tiempo? - ¿Cuánto tiempo logra permanecer en una actividad específica? ¿Mantiene su atención? ¿A qué atiende? - ¿Podría decir en qué nivel cognitivo se encuentra según Piaget? - Otras en esta área.

### **Observaciones:**

### **Conclusión:**

**Recomendaciones:** (cómo fomentaría y/o crearía la motivación a explorar. Reforzar tipo de estilo de aprendizaje, la atención, con qué iniciaría, qué lo motiva)

**E.- Valoración funcional de la Interacción Social y Familiar:** (relación con otras personas, con el medio, la comunidad, juegos,...)

**PREGÚNTASE:** ¿Cómo es su interacción con el adulto? ¿Lo usa como medio de satisfacción de necesidades? - ¿Cómo es su relación con sus pares y/o sus compañeros con sordo-ceguera o discapacidad múltiple? - ¿Cómo son sus habilidades de juego? ¿Juega, con que juega? ¿Se aísla? - ¿Tiene amigos? ¿Asiste a eventos sociales con sus hermanos u otros familiares? Explique. - ¿Le gusta realizar paseos, visitas, actividades infantiles o juveniles, practica alguna actividad deportiva? - Situación de los padres y la familia en relación con el alumno, relación con la escuela o Centro, accesibilidad, trabajo en equipo, fortalezas y debilidades - Otros relacionados con el área.

### **Observaciones:**

**Conclusión:****RECOMENDACIONES:** (Cómo estimularía el desenvolvimiento social)**F.- Valoración funcional relacionada al Reto de la Conducta:****PREGÚNTASE:** *¿Se auto estimula? ¿Cómo? ¿Cuándo? (Describa) - ¿Es agresivo? ¿De qué manera?**¿Cuándo, dónde y con quién? ¿Cómo se controla? ¿Se auto agrede? - ¿Es pasivo? ¿Es hiperactivo? ¿Cómo y cuándo? ¿Organiza su propia conducta? (Qué hace, describa) - ¿Tiene hábitos repetitivos que interfieren con el aprendizaje? - Otros en esta área.***Observaciones:****Conclusiones:****RECOMENDACIONES:** (En función de la auto estimulación, forma de redirigirla, el manejo de la conducta agresiva o pasiva y otras)**G.- Valoración Funcional Sensorial:** (texturas, tolerancia corporal, respuestas a los estímulos, integración sensorial y otros)**PREGÚNTASE:** *¿Cómo es su tolerancia al contacto físico? - ¿Tolera sustancias en su cuerpo: lociones, cremas, etc...? - ¿Cómo es su reacción a los masajes? ¿Cómo es su reacción a las texturas? - ¿Cuáles son las áreas de tolerancia a su cuerpo a los diferentes estímulos? (líquidos, cremas o texturas) - ¿Cuál es su tipo de respuesta y que tiempo dura esa respuesta? - ¿Se logra relajar? ¿Es tenso? ¿En qué partes muestra tensión? Explique - ¿Cuál es su tolerancia al movimiento en círculos, columpio y otros? - ¿Qué diría con respecto a su integración sensorial?***Observaciones:****Conclusiones:****RECOMENDACIONES:** (elaboración de Plan de Integración Sensorial)**H Valoración funcional de Competencias de Desenvolvimiento Independiente y los hábitos.**  
(Si depende de alguien para hacer las cosas, explique)**PREGÚNTASE:** *¿Cómo son las competencias del niño para comer, recoger la mesa, lavar sus utensilios, limpiar la mesa después de comer? Explique de qué manera - ¿Cómo son sus competencias para el uso del baño, cepillarse, lavarse las manos, peinarse, etc.? ¿Controla esfínteres? ¿Usa pañales? Explique de qué manera. - ¿Se viste y/o desviste solo? ¿Cómo? - ¿Es independiente, necesita ayuda o es totalmente dependiente? Indique en cuáles hábitos - ¿Va a comercios, comprende para qué son, realiza compras? - ¿Conoce la función del dinero, usa monedas? Explique - ¿Usa y comprende el tiempo, el reloj, horario de las situaciones? ¿Diferencia la mañana, tarde y noche? - ¿Le*

*dedica la familia tiempo para el desarrollo de estas competencias? - ¿Qué solicita la familia como necesidad a abordar inicialmente?*

**Observaciones:**

**Conclusiones:**

**RECOMENDACIONES:** (Elaboración de rutina del hogar, incluyendo actividades funcionales, modelar a la madre. Incluir el concepto temporal en los indicadores. Definir los ajustes razonables)

**I- Valoración funcional de la orientación /movilidad y habilidades motoras:** (tipo de movilidad, independencia al trasladarse, camina, reacción de su cuerpo con el espacio. Descripción de su deambulación y traslado).

**PREGÚNTASE:** *¿Necesita algún estímulo para moverse? - ¿Cuál es su tipo de movilidad? - ¿Cómo es su desplazamiento y orientación en espacios abiertos y cerrados? - ¿Cómo es su reacción ante los obstáculos del ambiente? - ¿Se moviliza usando la visión y/o audición como apoyo? - ¿Usa el tacto como guía para trasladarse de un lugar a otro? - ¿Usa sus manos como guía? ¿La posición de sus manos es correcta? ¿Usa las técnicas de rastreo adecuadamente? - ¿Usa bastón o guía para trasladarse de un lugar a otro? ¿Tiene necesidad de alguna de estas técnicas? - ¿Cómo son sus reacciones ante espacios nuevos o desconocidos? - Descripción de arrastre, rolado, gateo, sedente, dos puntos, bipedestación, habilidades motoras gruesas y finas - ¿Imita y/o tiene conciencia de las relaciones espaciales: arriba, abajo, de lado, delante, atrás? Explique*

**Observaciones:**

**Conclusiones:**

**RECOMENDACIONES:** (en función de estas áreas, estimular aspecto motor y orientación y movilidad y considerar ajustes razonables)

**III. CONCLUSIONES DE LA VALORACIÓN FUNCIONAL INICIAL:** (Resumen del alumno o del individuo que contemple, edad, diagnóstico que sospecha o define luego de conocerlo con la valoración funcional **OJO ESTO ES MUY IMPORTANTE DONDE DEBE HACER LA CLASIFICACIÓN ADECUADA SEGÚN SEA o SOSPECHE QUE SEA UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE O CON SORDO-CEGUERA**, sus fortalezas y características de la persona, resultados en general y de cada área **UNA VISIÓN COMPLETA**).

**IV. RECOMENDACIONES GENERALES:** (Especifique comenzando por el tipo de educación o de atención que necesita, lugares y/o profesionales donde se refiere, evaluaciones médicas que requiere, programas que le puede ofrecer SOCIEVEN, orientaciones para el hogar y para la institución donde acude, Plan Inicial e Individual, orientaciones en comunicación, Planificación Futura Personal, tipos de ajustes razonables y otros).

## 9.2 Ficha de observación

### DATOS INFORMATIVOS

Nombres:

Edad:

Porcentaje de discapacidad:

Unidad educativa:

DESCRIBIR LO QUE SE OBSERVA:

- MOTRICIDAD:
  
- COGNITIVO:
  
- LENGUAJE:
  
- SOCIAL:
  
- AUTO-AYUDA:
  
- ALIMENTACIÓN:
  
- SUEÑO:

### 9.3 Plan Centrado en la Persona (PCP)

	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Especial "EL Oro"	2020-2021
<b>PLAN DE INTERVENCIÓN TERAPEÚTICA</b>		
<b>DATOS INFORMATIVOS:</b>		
<b>Docente:</b> Lcda. Katty Campoverde O.	<b>Estudiante:</b> N.N	<b>Curso:</b> 10mo. básica
<b>Descripción de la experiencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante desarrollará comunicación y habilidades sociales que fortalecerán los procesos de aprendizaje, que lo ayudarán a mejorar su calidad de vida.</li> </ul>	
<b>Visión</b>	Comunicación simple con su familia. El juego con los niños pequeños.	
<b>Necesidades/ Potencialidades</b>	<p><b>Necesidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No se comunica verbalmente.</li> <li>Totalmente dependiente.</li> <li>Deficiencia de Motricidad fina y gruesa.</li> <li>Dificultad Postural.</li> <li>No control de esfínteres.</li> </ul> <p><b>Potencialidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en juegos.</li> <li>Tiene buen comportamiento</li> <li>Expresa sus necesidades a través del llanto y gestos.</li> <li>Su adaptación es favorable.</li> <li>Es tranquilo.</li> <li>Coopera para realizar las actividades.</li> </ul>	


<b>Gustos/ Disgustos</b>	<p><b>Gustos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver en la televisión programas y películas.</li> <li>• Participar en juegos con la familia.</li> <li>• Su fruta favorita es la papaya.</li> <li>• Le gusta recibir cariño de su familia.</li> <li>• Le gusta salir a pasear y su escuela.</li> </ul> <p><b>Disgustos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le disgusta los sonidos fuertes</li> <li>• Le disgusta jugar con niños pequeños</li> </ul>	
<b>Deseos/ Sueños</b>	<p><b>Sueños</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que pueda comunicarse.</li> <li>• Que pueda realizar actividades de la vida diaria.</li> <li>• Que sea muy feliz</li> </ul> <p><b>Deseos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que pueda ponerse de pie.</li> <li>• Que aprenda un lenguaje no verbal.</li> </ul>	
<b>PLANIFICACIÓN:</b>		
<b>Objetivo General</b>	<b>Metas Específicas</b>	<b>Área</b>
Implementar el uso de cartilla con pictogramas para mejorar su comunicación y promover la interacción con niños con o sin discapacidad.	<p>Desarrollar un lenguaje nuevo mediante el uso de pictogramas que lo ayudara a obtener una comunicación sencilla y que le ayude a expresar sus emociones y deseos.</p> <p>Relacionar actividades recreativas y deportivas donde el estudiante tenga una interacción que lo ayudaran mejorar sus actividades sociales.</p>	LENGUA Y LITERATURA



<b>Objetivo General</b>	<b>Metas Específicas</b>	<b>Área</b>
Estimular su área motora y su creatividad	<p>Reconocer los colores primarios: amarillo, azul y rojo, en objetos e imágenes del entorno.</p> <p>Realizar actividades de coordinación viso motriz con materiales sencillos y de tamaño grande.</p> <p>Reconocer la ubicación de los objetos en relación a sí mismo según las nociones especiales de: arriba/abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.</p> <p>Clasificar los objetos con un atributo (tamaño, color o forma).</p> <p>Reconocer objetos de acuerdo a su tamaño (grande/pequeño).</p>	MATEMÁTICA
<b>Objetivo General</b>	<b>Metas Específicas</b>	<b>Área</b>
Brindar experiencias y oportunidades que estimulen su curiosidad.	<p>Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.</p> <p>Realizar acciones de lavado de manos, cara, y dientes con la guía del adulto como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.</p> <p>Reconocer la cuchara y el vaso cuando se alimenta, demostrando cada vez mayores niveles de independencia.</p> <p>Imitar acciones de mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos</p>	CIENCIAS NATURALES

	<p>en su lugar. Reconocer los alimentos nutritivos reconociendo la importancia de éstos en su crecimiento.</p> <p>Explorar las funciones de los sentidos y la importancia que tienen los sentidos para nuestro aprendizaje</p>	
--	--	--

### 9.4 Instrumento de recaudo de información PIAR

	<b>PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES /PIAR/</b>				<b>CARACTERIZACIÓN INICIAL</b>				
	<b>INSTRUMENTO 1</b>								
Lugar y fecha de entrevista:									
Responsable:									
Rol que desempeña:									
Tipo de Institución:		Fiscal		Fiscomisional		Particular		Especial	
Nombre de la institución educativa:									
<b>I.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE</b>									
Nombres y Apellidos:									
Fecha de nacimiento:					Edad:				
Provincia donde reside:		Cantón:				Parroquia:			
Dirección:					Teléfonos:				
Número de cédula/Pasaporte:									
Etnia:		Mestizo		Indígena		Afroecuatoriano		Extranjero:	
Sexo:		Masculino:				Femenino:			

II.- DATOS FAMILIARES									
Nombres de la madre:					Edad:				
Instrucción:	Primaria		Secundaria		Superior:		Profesión:		
Estado civil:	Soltera:		Separada:		Unión de hecho:		Viuda:		
	Divorciada:		Casada:		Años:				
Número de cédula:									
Número de Teléfono:	Celular:		Convencional:		Trabajo:				
Correo electrónico:									
Lugar de trabajo:									
Nombre del padre:					Edad:				
Instrucción:	Primaria		Secundaria		Superior:		Profesión:		
Estado civil:	Soltero:		Separado:		Unión de hecho:		Viudo:		
	Divorciado:		Casado:		Años:				
Número de cédula:									
Número de Teléfono:	Celular:		Convencional:		Trabajo:				
Correo electrónico:									
Lugar de trabajo:									
<b>REPRESENTANTE LEGAL O PERSONA RESPONSABLE</b>	<b>SOLO SE COMPLETA CUANDO EL ESTUDIANTE NO VIVE CON LOS PADRES</b>								
Nombre:					Edad:				

Parentesco:								
Instrucción:	Primaria		Secundaria		Superior:		Profesión:	
Estado civil:	Soltera:		Separada/o:		Unión de hecho:		Viuda/o:	
	Divorciada/o:		Casada/o:		Años:			
Número de cédula:								
Número de Teléfono:	Celular:		Convencional:		Trabajo:			
Correo electrónico:								
Lugar de trabajo:								
<b>Número de Hermanos:</b>		Lugar que ocupa:						
Nombre	Vive con el estudiante		Edad	Nivel de instrucción	Discapacidad	Observaciones		
<b>III.- REFERENCIAS FAMILIARES</b>								
Personas con quien vive:								

Quienes más han apoyado en la crianza del estudiante:	
Qué aspectos mantiene unida a la familia:	
Cuáles son las normas, reglas y límites en casa. Especifique:	
¿Qué hace la familia cuando no se respeta reglas y límites? Especifique:	

¿Cómo enfrenta las dificultades y frustración? (berrinche). Especifique					
¿Como controla la familia el berrinche? Especifique.					
<b>IV.- INFORMACIÓN DE SALUD</b>					
Afiliado a algún seguro médico	SI		NO		ENTIDAD:
Diagnóstico:					
Discapacidad:		Grado de discapacidad:		Nº CARNET	

Enfermedades que ha presentado y cuidados que requiere										
A qué tipo de terapias asiste:	SI		NO		¿Cuál?		Frecuencia:			
Apoyos que utiliza:	Lentes:			Silla de ruedas:			Audífonos		Otros:	
¿Se administra medicación?	SI		NO		Frecuencia:			Horario:		
	Cuáles:									
¿Presenta Alergias?	SI		NO		¿Cuáles?					
Enfermedades existentes:										
<b>V.- HISTORIAL VITAL</b>										
<b>EMBARAZO Y PARTO</b>										
Edad de la madre en el parto:		Número de embarazos:				Abortos:				
Embarazo planificado:					Controles médicos:					
Complicaciones:										
Emocionalmente como se sentía:										
Tomaba medicación:										
Tipo de parto:	Cesaría:			Normal:			Edad gestacional:			
Complicaciones en el parto:	SI		NO		Cuáles:					



<b>DATOS POS-NATALES</b>									
Llanto inmediato:									
Como fue el período de lactancia materna:									
Días de hospitalización:									
Cuidados especiales:									
Desarrollo en la primera infancia:	Control cefálico		Se sentó con apoyo/sin apoyo		Gateo		Hablo/e dad:		Caminar/edad
	Control de esfínteres								
<b>VI.- ANTECEDENTES EDUCATIVOS</b>									
<b>Instituciones de escolarización</b>									
Instituciones donde ingreso	Edad de ingreso	Tipo de institución	Nivel de escolar	Cuanto tiempo estuvo	Porqué se retiro	Comportamiento	¿Se adaptó?		
<b>VII.- SITUACIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE</b>									

ALIMENTACIÓN											
Consumo alimentos:	Sólidos		Utiliza cubiertos:		SI						
	Semisólidos				NO						
	Líquidos				A veces						
	Todos				¿Cuáles?						
Los alimentos preferidos son:											
Los alimentos que prefiere no comer/no tolera:											
Alimentos que le producen alergias:											
Presenta dificultades en la deglución:	SI		Toma Biberón:		SI		Mastica los alimentos		SI		
	NO				NO				NO		
	A veces				A veces				A veces		
Su alimentación es:											
Asistida. Especifique											
No asistida:											
Toma líquidos:											
Con sorbete:			Sin sorbete:			Cuchara:		Es independiente:			
Es necesario animarlo para comer:											
SI		NO		A veces:							
ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA				SUEÑO Y VIGILIA							
				Si		No		¿A qué hora?		¿Cuánto tiempo?	
Control de esfínteres:	Si	No	A veces	¿En casa duerme en el día?							
Diurno				¿Con quién duerme?							
Nocturno											
Cómo manifiesta la necesidad de ir al baño:											
Si		No		¿Cuántas horas?							

				¿Conciliar el sueño con facilidad en las noches?			
				¿Se despierta en las noches?	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>¿Por qué?</b>
	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>				
Utiliza pañal:							
Se baja la ropa interior por si solo/a:							
Colabora para bajar su ropa interior:				¿Disfruta dormir?			
Se sube la ropa interior:				Observaciones:			
Colabora para subir su ropa interior:							
Se limpia solo/a después ir al baño:							
Se baña solo/a:							
<b>VESTIEMENTA</b>							
	<b>Si</b>	<b>No</b>			<b>Si</b>	<b>No</b>	Observaciones:
Se viste solo:			Colabora en su vestimenta:				
Identifica prendas de vestir:			Ata sus cordones:				
Desabrocha botones:			Dobla su ropa:				
Sube y baja cierres:			Coloca la ropa en un armador o cajón:				
Se coloca zapatos:			Coloca la ropa sucia en el cesto:				
Se coloca las medias:							

**RELACIÓN CON LAS PERSONAS QUE LO/A RODEAN:**

¿Quiénes son los adultos que más quiere y conoce el estudiante?	¿Cuáles son los sitios más habituales del estudiante? ¿Con qué frecuencia?	¿A que juega? ¿Qué juego le gusta más?
¿Tiene amigos o amigas que juegan con él o ella?	¿Tiene un juguete u objeto favorito?	¿Cuáles son los eventos familiares o sociales que más disfruta?
¿Cuáles son los eventos familiares o sociales que no le gustan?	¿Cómo saben que algo le gusta?	¿Cómo saben que algo le disgusta?
	¿Cómo lo expresa?	¿Cómo lo expresa?
¿Qué personas entienden lo que dice?	¿Fuera de la familia o casa le entienden lo que dice?	¿Cómo saben que el estudiante está comprendiendo lo que le dicen?

¿Cómo se comunican con el estudiante?	¿Qué hace cuando no se puede comunicar?	¿Qué situaciones le incomodan?	
¿Qué situaciones le generan miedo? ¿Por qué?	¿Qué situaciones le generan tranquilidad o calma?		
¿Qué personas brindan apoyo a la familia en situaciones difíciles y complejas?	¿Qué personas brindan apoyo a la familia en Salud y economía?	¿Qué personas apoyan a la familia en momentos gratos?	
<b>VIII.-CONCLUSIONES</b>			
¿Requiere ajustes en los tiempos de permanencia en el establecimiento educativo?	Si	No	¿Describa cuáles?
<b>Modalidad de educación a la que se sugiere ingresar</b>			
Educación Regular		Educación Especial	
¿Por qué?		Educación hospitalaria/domiciliaria	

Apoyos que se requiere para la escolarización
Observaciones generales y aspectos a resaltar:
<b>Referencia:</b> PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES-PIAR- FORMATO 1 DE CARACTERIZACIÓN INICIAL



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**INFORME DESCRIPTIVO**

**NIVELES**

**AÑO LECTIVO: 2019-2020**

<b>NIVEL:</b>		<b>GRADO:</b>	
---------------	--	---------------	--

**1.- DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE**

**Nombre:**

**Fecha de Nacimiento:**

**Edad:**

**Diagnóstico:**

**Medicación:**

SI ( )

No ( )

**Fecha de Evaluación:**

**Responsable de Evaluación:**

**Objetivo de Evaluación:**

**2.- AMBITOS DE LA EVALUACIÓN**

I	EXPRESION CORPORAL Y MOTRICIDAD	I	P	AP	N/R	OBSERVACIONES
1	Se reconoce con apoyo frente a un espejo					
2	Reconoce los sonidos fuertes y débiles					
3	Tolera diferentes texturas					
4	Se desplaza con supervisión en lugares abiertos					
5	Se traslada a lugares cercanos con asistencia					
7	Saltar un pie alternadamente con apoyo					
8	Subir y bajar gradas alternadamente con apoyo					
10	Realiza prensión fina de objetos					

11	Identifica en su cuerpo y en el de sus compañeros partes gruesas como: Cabeza, Piernas, Brazos					
12	Identifica en sí mismo, en el dibujo o en un muñeco partes finas como: Ojos, Nariz, Boca, Orejas, Pelo, Cejas, Lengua, Cuello.					
13	Salta en un pie alternadamente ( asistido)					
14	Sube y baja gradas alternadamente ( asistido)					
<b>TOTAL</b>						
<b>II</b>	<b>RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICO</b>	<b>I</b>	<b>P</b>	<b>AP</b>	<b>N/R</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>Escucha a la profesora y forma las siguientes secuencias:</b>						
1	Ordena en secuencias escenas de actividades de la vida diaria					
2	Indica características de la mañana y la noche					
3	Reconoce la ubicación de los objetos en relación de sí mismo					
<b>Relaciona en a sí mismo nociones espaciales de:</b>						
4	Arriba /Abajo					
5	Dentro/Fuera					
6	Cerca y Lejos					
7	Identificar en objetos las nociones de medida: largo, corto, grueso, delgado.					
8	Clasifica por color, formas y cantidades					
9	Asocia tamaños similares con distintos objetos					
10	Cuenta oralmente del 1 al 10 con secuencia numérica					
11	Identifica figuras geométricas con objetos de su entorno.					
12	Realiza seriaciones con dos elementos					
13	Identifica en su cuerpo el lado Derecho/ Izquierdo					



14	Mantiene atención para realizar una tarea					
<b>TOTAL</b>						
<b>III</b>	<b><i>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA</i></b>	<b>I</b>	<b>P</b>	<b>AP</b>	<b>N/R</b>	<b><i>OBSERVACIONES</i></b>
1	Emite una respuesta gestual ante la presencia de otra persona					
2	Expresa Placer - Displacer					
3	Expresa emociones					
4	Expresa necesidades					
5	Retiene y comprende mejor las imágenes que las palabras					
6	Describe imágenes y objetos empleando oraciones					
7	Reproduce canciones y poemas cortos					
8	Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno					
9	Identifica la imagen de la portada con el cuento leído					
10	Identifica auditivamente el fonema (sonido) de las palabras más utilizadas					
11	Se comunica a través de dibujos para expresar su necesidad					
<b>TOTAL</b>						
<b>IV</b>	<b><i>DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</i></b>	<b>I</b>	<b>P</b>	<b>AP</b>	<b>N/R</b>	<b><i>OBSERVACIONES</i></b>
<b>Sigue las instrucciones:</b>						
1	Identifica a los seres vivos de su entorno comparando con otros objetos					
2	Reconoce a personas cercanas					
3	Reconoce objetos familiares					
4	Identifica si tiene algunas mascotas en casa					
5	Identifica las características de los animales					

6	Ordena el proceso del ciclo vital de las plantas					
<b>Escucha atentamente y responde:</b>						
7	Una manera de cuidar el medio ambiente es botando la basura en su lugar					
8	Identifica los alimentos nutritivos					
9	Participa en el cuidado y riego de una planta de su entorno					
<b>TOTAL</b>						
<b>V</b>	<b>EXPRESIÓN ARTÍSTICA</b>	<b>I</b>	<b>P</b>	<b>AP</b>	<b>N/R</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
	<b>Realiza las siguientes actividades:</b>					
1	Participa en actividades de arte (musicales , artes plásticas, otras)					
2	Participa en rondas infantiles					
3	Realiza juegos al aire libre					
4	Disfruta de los juegos con sus compañeros con apoyo					
5	Participa en las fiestas					
6	Ingresa a la piscina					
7	Juega con su familia					
8	Agarra objetos					
9	Participa en dramatizaciones					
10	Realiza actividades creativas utilizando las técnicas grafo-plásticas con materiales					
11	Se integra en actividades lúdicas					
12	Exterioriza sentimientos y afectos en su entorno					
13	Ejecuta ritmos con partes del cuerpo o instrumentos sonoros					
14	Discrimina sonidos onomatopéyicos					

<b>TOTAL</b>						
<b>VI.- IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</b>						
		<b>NOTA CUALITATIVA</b>				
		<b>I</b>	<b>P</b>	<b>AP</b>	<b>N/R</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	Reconoce el lugar para alimentarse					
2	Mastica adecuadamente					
3	Practica hábitos de alimentación					
4	Bebe con vaso / taza					
5	Se alimenta	1. Manos				
6		2. Cubiertos				
7	Se viste y desviste solo					
8	Ayuda a guardar su ropa					
9	Realiza rutinas diarias					
10	Sigue instrucciones simples					
11	Se moviliza con apoyo a diferentes espacios de la escuela					
12	Se identifica como miembro de un grupo					
13	Ayuda a lavar los alimentos /platos					
14	Ayuda a guardar sus juguetes					
15	Coloca en su lugar los zapatos					
16	Prende y apaga interruptores					
17	Prende el radio/ televisión con apoyo					
18	Reconoce miembros de su familia con apoyo					
19	Reacciona a su nombre					
20	Tolera accesorios (collares, vinchas.)					
21	Avisa si desea ir al baño / o requiere cambio de pañal					
22	Controla esfínteres					
23	Utiliza el inodoro					

24	Ayuda en actividades de aseo personal (lavado de cara, manos, dientes)					
25	Se deja peinar					
<b>TOTAL</b>						
<b>VII.- CONVIVENCIA</b>						
1	Saluda y se despide					
2	Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno					
3	Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas					
4	Se defiende o busca ayuda en situaciones de peligro o agresión.					
5	Participa en eventos sociales					
6	Tolera disfrazarse para una fiesta					
7	Identifica peligros					
8	Mantiene el orden en su puesto de trabajo					
9	Mantiene un buen comportamiento en las salidas a la comunidad					
10	Asume y respeta normas de convivencia					
<b>TOTAL</b>						

**SIGNIFICADO DE LOS INDICADORES**

I: INICIO

P: PROCESO

A: ADQUIRIDO

N/R: NO REALIZA

Firma de responsabilidad: \_\_\_\_\_

### Dimensión de contexto e historia de vida

**Formato 1.** Entrevista semiestructurada inicial para padres y representantes legales de los estudiantes

#### DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

1.Nombre completo del estudiante:				
2.Fecha de nacimiento (día/mes/año):	Día:	Mes:	Año:	
3. Edad actual:				
4.Cédula de identificación (C.I./ Pasaporte):				
5. Género:	F	M	OTRO	
5. Grupo étnico al que pertenece:				
6.Habría ingresado antes al sistema educativo	SI	NO		
7. ¿A qué edad ingresó al sistema educativo?				
8. Ingresó a Educación	REGULAR	ESPECIALIZADA		
9. Último grado escolar cursado:				
10. Establecimiento educativo en el que lo cursó:				
11.Motivo por el cuál se retiró del establecimiento educativo:				
12.Grado escolar al que ingresa ahora:				
13. Dirección de vivienda actual:				
14.Número de teléfono	CONVENCIONAL		CELULAR:	
15.Correo electrónico (si tiene):				
Provincia:	CANTÓN		PARROQUIA	

#### DATOS GENERALES DEL REPRESENTANTE

1. Nombre completo del representante:				
2.Parentesco con el estudiante:				
3. Edad:				
4. Cédula de identificación(C.I./ Pasaporte):				
5.Género:	F	M	OTRO	
6. Grupo étnico al que pertenece:				
7.Nivel educativo:				
8. Ocupación actual:				
9. Situación Económica.	Buena	Mediana	Regular	
10. Tipo de vivienda	Propia	Arrendada	Familiar	
11.Dirección domiciliaria actual				
12. Número de teléfono:	CONVENCIONAL		CELULAR:	
13. Correo electrónico (si tiene)				
Provincia:	CANTÓN		PARROQUIA	
14. Lugar de Trabajo				
15. Dirección del trabajo				
16. Teléfono de contacto	CONVENCIONAL		CELULAR:	

### Estructura familiar

#### 1. Especifique con quiénes vive el estudiante en la actualidad:

Nombre de la persona:	
Parentesco con el	
Género	F    M    OTRO
Edad:	
Ocupación:	
Nombre de la persona:	
Parentesco con el	
Género	F    M    OTRO
Edad	
Ocupación:	
Nombre de la persona:	
Parentesco con el	
Género	F    M    OTRO
Edad	
Ocupación	

#### 2. Especifique si el estudiante cuenta con otras figuras de apoyo que no vivan en la misma vivienda:

Nombre de la persona:						
Parentesco con el						
Género	F    M    OTRO					
Edad						
Ocupación						
Nombre de la persona:						
Parentesco con el						
Género	F    M    OTRO					
Edad						
Ocupación						
Nombre de la persona:						
Parentesco con el						
Género	F    M    OTRO					
Edad						
Ocupación						
Si los padres viven juntos, especifique el tipo de unión:						
	Casado:		Unión Libre		Unión de hecho:	
Con quien vive el estudiante:						

### Historia de vida y situación actual del estudiante y su familia

¿Cómo fueron los primeros meses de
¿Cómo diría que fue su
¿Notó alguna dificultad que le preocupara o que le llamara la atención? (Indague por el desarrollo motor, del lenguaje, por el desarrollo social, el desarrollo sexual, entre otros, con quién vivía, cómo se calmaba el llanto, cómo se empezó a regular el sueño y la alimentación, si tenía su habitación o con quién dormía, si tomó seno materno y por cuánto tiempo, qué actividades compartía el niño con su familia, cómo controló esfínteres, si hubo alguna enfermedad
¿Cómo fue el inicio de la escolaridad de____? (Indague por los primeros contactos en su educación, cómo se dieron, qué fue lo más significativo de estas experiencias, qué aprendió el estudiante y qué le costaba trabajo, cómo se valoran estas experiencias, qué dificultades se hicieron evidentes y cuáles fortalezas empezaron a surgir, de qué modo estas primeras experiencias se vincularon con los aprendizajes del estudiante a todo nivel –académico, social, emocional, entre otros).
¿Cómo son las relaciones del estudiante con su familia?
¿Cómo se manejan los conflictos y las situaciones de crisis?
¿Qué mantiene unida a la
Si el estudiante tiene un diagnóstico de discapacidad o se cuenta con sospechas fundadas al respecto, ¿cómo se dieron las sospechas y el diagnóstico al respecto?
¿Cómo lo asumió la familia y/o representante le informó al estudiante o no?

En caso de que sí, ¿quién se lo dijo y cómo lo asumió?
¿A qué terapias o tratamientos ha asistido, y qué efectos han tenido en el estudiante?
Si no se han continuado, ¿por qué se detuvieron?
¿Cómo describiría la vida actual de ____ (Indague por su nivel de independencia, sus fortalezas y debilidades (gustos, disgustos),
¿Cómo se relaciona actualmente con sus familiares, cuáles son sus hábitos, preferencias e intereses, en qué cosas destaca y cuáles son sus limitaciones más importantes)?
¿Qué situaciones o eventos de la vida cotidiana afectan al estudiante?
¿Cómo reacciona él o ella y qué hacen frente a estas reacciones?
¿Cómo las manejan?
¿Cuáles considera que son las fortalezas más importantes que han encontrado en los establecimientos educativos en los que ha estado?
¿Cuáles han sido las dificultades más importantes con las que se han encontrado?
¿Cuáles son las fortalezas que deberíamos potenciar como establecimiento educativo en _____?
¿Qué apoyos requiere y debemos ofrecerle? (Ej.: terapia del lenguaje, OM, terapia física, terapia ocupacional, etc.)



¿Qué tipo de apoyos le han dado en casa que nosotros debamos conocer e implementar en el establecimiento
¿Cuáles de los siguientes eventos ha vivido la familia y cómo han afectado a? Situaciones de conflicto entre los miembros de la familia. ¿Separación de los padres o representantes?
<b>Relaciones conflictivas con miembros de la familia (tíos, primos, abuelos, otros).</b>
Relate. Desacuerdos graves entre familiares con relación a pautas de crianza o manejo de límites. Maltrato intrafamiliar en cualquiera de sus manifestaciones (maltrato físico, emocional o psicológico, abuso sexual, negligencia o abandono físico o emocional). Menores de edad que trabajan. Secuestros o violencia social. Adicciones en algún miembro de la familia (abuso de alcohol, drogas, adicción al juego o a las apuestas). Enfermedades graves o accidentes. Trastornos psicológicos o psiquiátricos en algún miembro de la familia. Muertes cercanas. Pérdidas económicas o dificultades graves a este nivel. Procesos legales, terapéuticos, médicos o de otra índole que han afectado la vida familiar.
¿Qué proyectos a futuro animan a esta familia?
<b>Redes de apoyo de la</b>
¿Qué personas concretas apoyan a esta familia en situaciones difíciles (de salud, económicas, en la toma de decisiones frente a situaciones complejas)? ¿Cuál es el apoyo que brindan?
¿Qué personas son amigos de esta familia y comparten con ella momentos gratos y difíciles?

### Formato 2. Entrevista semiestructurada inicial para el estudiante

¿Cuál es su nombre?	
¿Cuántos años tiene actualmente?	
¿Es niño o niña?	
¿Cómo se llama su escuela?	
¿Cómo se llama su Maestra/o?	
¿En qué establecimiento estudias?	
¿Sabe con quién vive?	

¿Cuál es la dirección de su casa?	
¿Sabe su número de teléfono? ¿Tiene celular?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿Tiene correo electrónico? ¿Cuál es?	
¿En qué ciudad vive actualmente?	

**Percepción del estudiante de su propia historia de vida**

¿Con quién le gusta jugar?	
¿Qué le gusta jugar?	
¿Qué le gusta comer?	
¿Qué juguete prefiere?	
¿Cómo se llama sus amigos?	
¿Con quién va al parque?	
¿Le gusta la música?	
¿Le gusta bailar?	
¿Qué no le gusta?	
¿Quién le gusta que le abrace?	
¿Con quién habla más?	

**Percepción del estudiante frente a su situación escolar**

¿Qué le gusta de la escuela?	
¿Con quién hace las tareas?	
¿Qué color prefiere?	
¿Cuál es su animal favorito?	
¿Cómo se siente con su maestra?	
¿Qué prefiere de la escuela?	
¿Qué día es hoy?	

¿Qué hace usted en el día?	
¿Qué hace usted en la noche?	
¿Quién faltó hoy?	
¿Cómo está el día de hoy?	
¿Qué no le gusta del aula de clases?	
¿A qué tiene miedo?	
¿Qué quiere ser de grande?	



## MAESTRIA DE EDUCACION ESPECIAL - SEGUNDA COHORTE

### PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES -

Fecha y lugar de evaluación		Periodo de evaluación	
Evaluable Responsable			

NOTA: ESTA INFORMACION PUEDE SER PROPORCIONADA POR LA DOCENTE TUTOR/A, ESTUDIANTE Y/O REPRESENTANTE LEGAL; A SU VEZ PUEDE SER REGISTRADA POR EL EVALUADOR RESPONSABLE A TRAVEZ DE LA OBSERVACION INDIRECTA Y/O INTERACCION DIRECTA CON EL/LA ESTUDIANTE.

### I. INFORMACION GENERAL

NOMBRES			APELLIDO		
FECHA DE NACIMIENTO	EDAD EN AÑOS Y MESES	CEDULA DE IDENTIDAD	# DE CARNÉ DE DISCAPACIDAD	% DE DISCAPACIDAD	TIPO DE DISCAPACIDAD
DIRECCION DOMICILIARIA				T	
PROVINCIA		CANTON		PARROQUIA	

### II. INFORMACION ADICIONAL PARA EL INGRESO

#### PERCEPCION DEL ESTUDIANTE DE SU PROPIA HISTORIA DE VIDA

A. ¿Qué eventos significativos de tu vida recuerdas y quisieras compartírnos en este momento?

B. ¿Qué fortalezas crees que te caracterizan?

C. ¿Cuáles son tus gustos y preferencias?

D. ¿Cómo es tu relación con tus padres y/o persona responsable?

E. ¿Cómo te relacionas con tus amigos?

F. ¿Cuáles son las reglas en tu aula de clase?

#### PERCEPCION DEL ESTUDIANTE FRENTE A SU SITUACION ESCOLAR

¿Qué actividades académicas te resultan fáciles?

¿Qué actividades académicas te resultan difíciles?

¿En qué asignaturas requieres mayor explicación para realizar actividades?

¿Qué actividades te gustaría repetir en la escuela?

¿Qué actividad te gustaría realizar con tus compañeros de clase?

### M

¿Requiere apoyos para la movilidad?	¿Requiere ajustes en el espacio físico y en el ambiente para favorecer su movilidad?	¿Se necesitan ajustes para la movilidad?
¿Cuál? Ejemplo bastos, muletas etc.	¿Cuál? Ejemplo liberación de espacios, señalización	¿Cuál? Ejemplos ajustes que implementaría Ud. de acuerdo a la realidad y condición del estudiante

COMUNICACIÓN									
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para la comunicación?			¿Cuenta con apoyos para la comunicación?				¿Se necesitan ajustes para la garantizar la comunicación?		
¿Cuál? <i>Ejemplo tablero de comunicación, sintetizadores de voz, tecnología, sistema Braille</i>			¿Cuál? <i>Describe</i>		¿Por qué no?		¿Cuál? <i>Describe</i>		¿Por qué no?
<b>DE ACCESO A LA INFORMACION</b>									
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para acceder a la información?					¿Se necesitan ajustes para garantizar el acceso a la información?				
Si		No			Si		No		
¿Cuál? <i>Ejemplo ubicación en el aula, dispositivos manuales o electrónicos...</i>					¿Cuál? <i>describe</i>		¿Por qué no?		
<b>DE INTERACCION SOCIAL</b>									
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para la regulación de su comportamiento?					¿Se necesitan ajustes para la garantizar la interacción con sus pares y maestros?				
Si		No			Si		No		
¿Cuál? <i>Ejemplo agenda de anticipación para anunciar cambios en las rutinas....</i>					¿Cuál? <i>describe</i>		¿Por qué no?		
<b>ACADEMICO - PEDAGOGICO</b>									
Esta información se recogerá y fortalecerá con base en la observación durante los primeros tres meses del ingreso al establecimiento educativo									
¿Requiere ajustes en los tiempos de permanencia en establecimiento educativo?					¿Requiere ajustes en los tiempos dedicados a una actividad?				
Si		No			Si		No		
¿Cuál? <i>El estudiante debe ausentarse del colegio para asistir a procesos médicos o terapéuticos. Por dificultades en la movilidad o la dispersión geográfica, no es posible la asistencia diaria.</i>					¿Cuál? <i>Por ejemplo: 1. Se centra de forma específica en aquellos elementos del ambiente que son relevantes para la tarea que debe desarrollar.</i> 2. <i>Consigue ignorar aquella información del contexto que no le es útil para lograr el desarrollo de la actividad propuesta.</i> 3. <i>Cuando se distrae, logra reorientar la atención a la meta que debe cumplir y retoma la tarea con facilidad.</i> 4. <i>tenga en cuenta los tiempos que logra mantenerse concentrado en una actividad</i> 5. <i>Es capaz de mantenerse atento a varias fuentes de estímulos sin perder el hilo de la clase o de la actividad (el discurso del profesor, sus apuntes en el tablero, el texto o guía que está desarrollando, etc.).</i> 6. <i>Si la tarea o la actividad lo demandan, cambia de foco de atención y deja el anterior con facilidad.</i> 7. <i>Sigue apropiadamente instrucciones con varios comandos (p. ej.: abrir en la página 34, leer el párrafo titulado "Los desiertos" y desarrollar los puntos 3 y 6 del taller entregado al inicio de clase).</i>				
L					Indique sus habilidades para desarrollar ciertas actividades de la vida cotidiana <i>ejemplo jugar futbol, ajedrez...</i>				
							<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b> <i>marque con una</i>		
							SI	NO	A VECES
1. Comenta experiencias de su vida cotidiana en diversos espacios y contextos									
2. Expresa diversas emociones al narrar experiencias vividas con sus seres queridos.									
3. Habla de sí mismo y de sus sueños.									
4. Conoce conceptos básicos en su entorno									
5. El vocabulario que utiliza es acorde a su edad y medio cultural.									
6. Recuerda los conocimientos aprendidos previamente									
<b>FUNCIONES EJECUTIVAS (planificación, organización, flexibilidad o cambio de criterio, anticipación, monitoreo y seguimiento)</b>									

1. Organiza su tiempo para poder cumplir con las tareas escolares pero con apoyo y/o supervisión del Docente Tutor/a			
2. Es flexible ante los cambios y los imprevistos.			
3. Considera diversas opciones para realizar una tarea y elige la más adecuada, pero con guía del Docente Tutor/a			

<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>			
1. Puede comunicarse con otros verbalmente			
2. Utiliza otro tipo de comunicación (lengua de señas, tableros de apoyo, etc.			
3. Es capaz de seguir una conversación.			
4. Expresa sus ideas con frases gramaticalmente correctas.			
5. Busca hacerse entender en cuanto a lo que requiere o necesita.			
6. Actúa de forma interesada cuando otros le hablan (escucha y responde, deja lo que está haciendo y atiende al otro).			
7. Tiene un sentido del humor apropiado para su edad			
8. El estudiante tiene adecuada caligrafía (no omite ni confunde letras, no tiene dificultad en la segmentación).			
9. El estudiante tiene adecuada redacción.			
10. El estudiante conoce y utiliza reglas ortográficas.			
11. El estudiante tiene comprensión del lenguaje escrito y expresivo			

<b>PERFIL DE FORTALEZAS, LIMITACIONES Y NECESIDADES DEL ESTUDIANTE</b>		
<i>describir las fortalezas</i>	<i>describir las limitaciones</i>	<i>describir las necesidades del estudiante</i>

<b>CONCLUSIONES</b>		
<i>¿Cuál es el principal reto pedagógico con el/la estudiante?</i>	<i>¿De qué manera voy a articular los aspectos identificados en mi planeación pedagógica?</i>	<i>¿Cómo voy a involucrar a los demás estudiantes en su interacción?</i>

<b>FIRMAS DE RESPONSABILIDAD</b>			
<b>EVALUDOR/A</b>		<b>DOCENTE TUTOR/A</b>	
<b>NOMBRES</b>		<b>NOMBRES</b>	
<b>C.I</b>		<b>C.I</b>	

## Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR INSTRUMENTO 3 INVENTARIO DE AJUSTES Y APOYOS

Fecha y Lugar de la Entrevista (dd/mm/aaaa): \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Cargo: Docente primaria \_\_\_\_\_ Docente de área \_\_\_\_\_ Docente de apoyo \_\_\_\_\_ Coordinador \_\_\_\_\_ Rector \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_ Cuál \_\_\_\_\_  
 Docente orientador \_\_\_\_\_

Distrito Educativo: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Entrevista: primera vez \_\_\_\_\_ Seguimiento \_\_\_\_\_ Fecha anterior (dd/mm/aaaa): \_\_\_\_\_

**I. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE (como aparece en el registro civil):**

Nombres:		Apellidos:	
Fecha de nacimiento		Edad	CI/ Pasaporte:
Carnet discapacidad: SI _____ NO: _____		Tipo de discapacidad:	
Porcentaje (%):		Grado / Curso:	

Con base en el análisis de la información lograda en los apartados 1 y 2 del PIAR (Caracterización y Valoración Pedagógica) se habrán identificado las fortalezas (habilidades, destrezas, intereses, redes de apoyo) así como los aspectos que se requiere fortalecer para que el estudiante pueda participar y aprender en condiciones de equidad con los demás estudiantes. Una vez identificadas, se priorizarán y se convertirán en oportunidades concretas a través de los apoyos y ajustes que se deben garantizar para el estudiante.

Los apoyos pueden provenir de diferentes fuentes: personales, de otras personas, de servicios. Según su intensidad y la duración, pueden ser Generalizados, Extensos, Limitados e Intermitentes y según la función, pueden regular el comportamiento, facilitar el acceso a la información, adquirir conocimientos específicos, aprender rutinas y habilidades básicas cotidianas o referirse a procesos de salud o terapéuticos. ¡No olvide que puede no requerir apoyos o requerirlos por poco tiempo!

Sugerimos revisar el “Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva”

**AJUSTES RAZONABLES QUE REQUIERE EL ESTUDIANTE**

**1. Características del estudiante**

Habilidad/competencia	Fortalezas	Aspectos a fortalecer



**Plan Individual de Ajustes Razonables –  
PIAR  
INSTRUMENTO 3 INVENTARIO DE AJUSTES Y  
APOYOS**

**AJUSTES RAZONABLES QUE REQUIERE EL ESTUDIANTE**

1.- Características del estudiante

HABILIDADES	FORTALEZAS	ASPECTOS POR FORTALECER





## Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR - INSTRUMENTO 3

### INVENTARIO DE AJUSTES Y APOYOS

De acuerdo con su observación, indique en las siguientes tablas la necesidad de herramientas de apoyo, la frecuencia de uso, de los acompañamientos por actividad o habilidad. Recuerde que se clasifican de menor a mayor frecuencia en: Nunca (N), Casi nunca (CN), A veces (AV), Casi siempre (CS) y Siempre (S).

<b>Comunicación</b>																	
<i>Procesos que permiten la comunicación: hablar, escuchar, escribir, representación corporal o gráfica.</i>																	
PROCESO	APOYO	USO HERRAMIENTA					ACOMPANAMIENTO					APOYO H ABILIDADES COMUNICATIVAS					
Lenguaje receptivo comprensivo		CN	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica	Nunca	Casi Nunca	A veces	Siempre	No aplica
Lenguaje expresivo verbal		CN	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica					
Lenguaje expresivo no verbal		CN	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica					
Recomendaciones:																	

<b>Habilidades Sociales</b>																		
<i>Comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver situaciones, conflictos o tareas y propician autonomía y autodeterminación</i>																		
PROCESO	NOMBRE HERRAMIENTA DE APOYO	USO HERRAMIENTA					ACOMPANAMIENTO					APOYO H. SOCIALES						
Relaciones interpersonales		CN	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	No Opina.
Diferenciar emociones (pictogramas, videos, etc.)		CN	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica						

Autonomía		CN	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica						
Seguridad		CN	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica						
recomendaciones																		

	<h2 style="margin: 0;">Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR</h2> <h3 style="margin: 0;">INSTRUMENTO 3 INVENTARIO DE AJUSTES Y APOYOS</h3>
---	---

Autocuidado									
ACTIVIDAD	APOYO	FRECUENCIA Y DURACIÓN DEL APOYO							
Alimentación		N	CN	AV	CS	S	No aplica		
Movilidad		N	CN	AV	CS	S	No aplica		
Higiene personal y aseo		N	CN	AV	CS	S	No aplica		
Se viste solo		N	CN	AV	CS	S	No aplica		
Recomendaciones:									

DE ACCESO A LA INFORMACIÓN				
PROCESO	APOYO	USO HERRAMIENTAS	ACOMPañAMIENTO	APOYO H. SOCIALES

TICS (Internet, computadora, celular, tablet, pizarra digital, libro digital, etc.)	N	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	No aplica
	N	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica						
Recomendaciones:																	

ACADÉMICO – PEDAGÓGICO																	
PROCESO	APOYO		USO HERRAMIENTAS				ACOMPañAMIENTO						APOYO HABILIDADES SOCIALES				
Respetar los tiempos (Reloj con alarma visual o auditiva)	N	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	No aplica
Escritura (Adaptadores para la escritura, Dispositivos Brailles)	N	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	No aplica
Participación	N	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	No aplica
Atención	N	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	No aplica
Recomendaciones:																	



**Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR -  
INSTRUMENTO 3  
INVENTARIO DE AJUSTES Y  
APOYOS**

Hace relación a todos aquellos ajustes que se realicen por ejemplo en lo material “imágenes más grandes, en fondos transparentes, cuentos texturizados y con apoyos sonoros en el caso de niños con discapacidad visual, secuencia del cuento con herramientas alternativas, entre otros” Que haría referencia a productos de apoyo para el desarrollo de la actividad.

Para la frecuencia del acompañamiento más específicamente a las metodologías pedagógicas de las actividades, por ejemplo. (Anticipación de las actividades, modo de encadenar las instrucciones, periodos de atención, apoyo del modelo lingüístico, motivación para el aprendizaje, lenguaje a utilizar por las docentes e incluso el apoyo físico que pueda requerir el niño para su participación en la actividad.

**SEGUIMIENTO AL PROCESO**

**Mensual o Trimestral:** (dependerá de la periodicidad establecida en el sistema institucional de evaluación de los aprendizajes aprobado por el establecimiento educativo)

SITUACION INICIAL	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS IMPLEMENTADAS	SITUACION ACTUAL

**RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA:**

---



---



---



---

**RECOMENDACIONES PARA EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

---

---

---

---

---

**Firmas del docente o docentes participantes:**

<b>Nombre</b>	<b>Nombre</b>
<b>Nombre</b>	<b>Nombre</b>