

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

*Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciada
en Cultura Física*

PROYECTO DE INTERVENCIÓN:

**“VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA”**

AUTORA:

MARÍA JOSÉ NARVÁEZ SEVILLA

TUTOR:

LIC. WILSON TEODORO CONTRERAS CALLE, MGT.

CUENCA - ECUADOR

2021

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, María José Narváez Sevilla con documento de identificación N°0150105021, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **“VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciada en Cultura Física*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, febrero del 2021



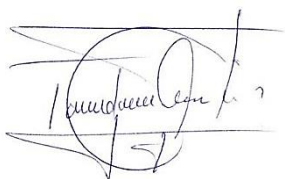
María José Narváez Sevilla

C.I. 0150105021

CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “**VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**”, realizado por María José Narváez Sevilla, obteniendo el *Proyecto de Intervención*, que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, febrero del 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Wilson Teodoro Contreras Calle', enclosed within a circular scribble. The signature is written over a set of horizontal lines.

Lic. Wilson Teodoro Contreras Calle, Mgt.

C.I.0102283793

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, María José Narváez Sevilla con documento de identificación N°0150105021, autora del trabajo de titulación: **“VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA”** certifico que el total contenido del *Proyecto de Intervención*, es de mi exclusiva responsabilidad y autoría

Cuenca, febrero del 2021



María José Narváez Sevilla

C.I.0150105021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi abuelita que le aprecio como mi madre por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestra diferencia de opiniones.

A mis padres por estar apoyándome para llegar a cumplir un grandioso objetivo en mi vida a mis tías a quien quiero como mis madres, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento. A mi hermano a mis primos y amigos.

AGRADECIMIENTO

Este proyecto primeramente me gustaría agradecerte a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

De igual manera agradecer a mi mamita quien estuvo conmigo María Elena Rodríguez también de manera especial a mis tías, Elena Sevilla Camita Sevilla y Eugenia Sevilla por todo su apoyo, cariño y consejos para no rendirme en este largo proceso.

A la UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional. A mi director de tesis, Lcdo. Teodoro Conteras y al por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, y en especial a mis profesores el Lcdo. Mario Álvarez, Psic Franklin Omar Ramón, Lcda. Narcisa Valverde, Lcdo. Julio Chuqui por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad.

De igual manera a mis padres para mí, los cuales me han motivado durante mi formación profesional. Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga

Resumen

Este proyecto tuvo como objetivo identificar las características sociodemográficas del estudiantado de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana a través de la aplicación de encuestas y revisión de la base de datos institucional, para la implementación de políticas institucionales que fortalezcan el bienestar estudiantil. Este estudio fue de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo y de corte transversal, realizado en los meses de diciembre del 2020 a enero del 2021; la muestra para este estudio fue de 126 estudiantes matriculados, con edad promedio de 21 ± 3 años. Los resultados determinaron que el 80.95% son hombres, un 93.65% se autoidentifica con la etnia mestiza, el 95.2% es soltero, el 60.32% provienen de instituciones de educación secundaria de tipo fiscal, se ha identificado un 2.4% de casos de discapacidad. En cuanto a la zona de residencia un 53.97% corresponde al sector urbano, donde la mayoría del estudiantado no es el responsable del pago generado por motivos de vivienda, la mayoría con un ingreso familiar comprendido entre \$211.81 y \$488.4, registrándose un 16.3% de estudiantes becados. La mayoría de los estudiantes tienen un núcleo familiar completo, donde el 6.3% son jefes de familia. Como principal conclusión se puede decir que un grupo reducido de estudiantes pueden presentar un riesgo de deserción debido a factores económicos, familiares y sociales.

Palabras claves: variables sociodemográficas, estudiantes universitarios, pedagogía, actividad física, deporte.

Abstract

This project aimed to identify the sociodemographic characteristics of the students of the Pedagogy of Physical Activity and Sports career at the Salesian Polytechnic University through the application of surveys and review of the institutional database, for the implementation of institutional policies that strengthen student wellness. This study was descriptive, with a quantitative and cross-sectional approach, carried out from December 2020 to January 2021; the sample for this study was 126 students enrolled, with an average age of 21 ± 3 years. The results determined that 80.95% are men, 93.65% self-identify with the mestizo ethnic group, 95.2% are single, 60.32% come from fiscal-type secondary education institutions, 2.4% of cases of disability have been identified. Regarding the area of residence, 53.97% corresponds to the urban sector, where the majority of the student body is not responsible for the payment generated for housing reasons, the majority with a family income between \$ 211.81 and \$ 488.4, registering 16.3% of student's scholarship holders. Most of the students have a complete family nucleus, where 6.3% are heads of family. As the main conclusion, it can be said that a small group of students may present a dropout risk due to economic, family and social factors.

Keywords: sociodemographic variables, university students, pedagogy, physical activity, sport.

Índice

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
Resumen.....	VII
Abstract	VIII
Introducción	10
<i>Género</i>	15
<i>Etnia</i>	15
<i>Discapacidad</i>	16
<i>Residencia</i>	16
<i>Dimensión familiar</i>	16
<i>Dimensión económica</i>	17
Materiales y Métodos	18
<i>Método</i>	18
<i>Población y muestra</i>	18
<i>Técnicas e instrumentos</i>	19
<i>Protocolo</i>	21
Resultados y Discusión	22
<i>Resultados</i>	22
Conclusiones y Recomendaciones	39
<i>Conclusiones</i>	39
Referencias Bibliográficas	43
Anexos.....	48

Introducción

En el Ecuador, la actividad física y el deporte, forma parte del currículo nacional de educación vigente, consciente de esto la Universidad Politécnica Salesiana desde hace 3 años implementó la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte (PAFYD), entre sus ofertas académicas de pregrado, como respuesta a una necesidad común en América Latina donde los profesionales en el área del deporte centran sus procesos en la formación para la educación en distintas edades escolares (Isaza, González, Rengifo & González, 2019). El éxito de los estudiantes dentro de esta rama se ve influenciado por factores externos que repercuten, en ocasiones, en el desarrollo académico. Dentro de éstas se encuentran las variables sociodemográficas, tales como: sexo, etnia, lugar de residencia, núcleo familiar, tener otras obligaciones adicionales al estudio, algún tipo de discapacidad, entre otros (López, 2016). En el estudio realizado por Rodríguez, Díaz, Aldas, Mazón y Ponce (2017) en el Ecuador se identificó como factores sociales que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes las variables familia, conflictos familiares, migración y factores de tipo económico.

Entre los escasos estudios a nivel mundial, se puede observar que existe una ligera información sobre el sexo del estudiantado que se encuentra en formación profesional de la actividad física y deporte, en la que se ha evidenciado una marcada tendencia, tal y como se expone en el estudio realizado por la Universidad Comillas de Madrid donde el 74.4% de estudiantes que ingresaron a la carrera relacionada con cultura física y deporte fueron varones (Hernández & Franco, 2018). Semejante a los datos en la Universidad del País Vasco, también de España, donde la incidencia de mujeres en las carreras de Cultura Física desde el año 2009 se ha mantenido entre el 18% y 29.4% (Garay, Elcoroaristizabal, Vizcarra, Prat, Serra & Soler, 2018). Esta tendencia masculinizada en el área de cultura

física se contrapone con la existente en la rama de la pedagogía a nivel mundial, donde la mujer lidera las estadísticas.

Según el diagnóstico institucional realizado por el departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad Politécnica Salesiana en el período lectivo 2018-2019 se evidencia una mayor participación de hombres (59%) a nivel general. En cuanto a la etnia, se puede ver un 83% de estudiantes auto identificados como mestizos, sin embargo, no existen datos diferenciados para la carrera de PAFYD.

Para hablar de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte es indispensable partir de la importancia que tiene la asignatura de Educación Física dentro del currículo nacional de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, el cual es el campo de acción de los profesionales de esta carrera. Según la comisión interinstitucional conformada por los ministerios de Salud, Educación y Secretaría del Deporte, el implementar la actividad física en la vida estudiantil a nivel de primaria y secundaria de la niñez y juventud es de vital importancia, para que "...su práctica habitual, saludable y responsable contribuya a su realización individual y colectiva en el marco del buen vivir" (citado en Currículo Nacional de Educación, 2016, pág. 41).

Cuando hablamos de una carrera universitaria es fundamental tomar en consideración las condiciones sociodemográficas, debido a la estrecha relación que tienen con el estado motivacional-afectivo del estudiante, que determina un impacto positivo o negativo en su desempeño académico, convirtiéndose en factores capaces de influir en el proceso formativo (González, Da Cuña, Soto & Alonso, 2018). Esta idea es corroborada por López (2016) quien en su estudio en la Universidad Nacional de Córdoba-España, indica que la característica predominante asociada al éxito o fracaso de los estudiantes es el sexo, la institución secundaria de la que provienen y el nivel educativo de los padres.

Varios estudios internacionales exponen la importancia de desarrollar la vocación profesional dentro del mundo deportivo, sin embargo, el momento de elegir una carrera universitaria se observan marcadas tendencias guiadas muchas veces por condiciones sociales y demográficas, como es el caso de la preferencia a una carrera universitaria, como lo expone Hernández y Franco (2018) en su investigación realizada en España, donde apenas un 5% de la población en estudio eligieron la carrera vinculada con la actividad física y el deporte, revelando también que el 74.4% de esos aspirantes eran hombres y apenas un 25.6% eran mujeres.

En Nicaragua se evaluó las variables sociodemográficas de los estudiantes que están en la etapa de prácticas de especialización en la carrera de Licenciatura en Educación Física y Deporte del Recinto Universitario Rubén Darío, encontrando que el 67% de los estudiantes cumplen un rol adicional de docente, el 28% se encuentran en los rangos de edad comprendidos entre los 24 a 29 años y más de 40 años, así también el 56% son solteros, el 39% residen en la zona urbana y el 72% son hombres (Ruíz, 2018).

Al comparar las carreras dentro de la rama de la pedagogía se observa una realidad diferente a la presentada dentro del mundo de la educación vinculada con el deporte, es así que, por ejemplo, en la Universidad de Chimborazo el 68% del estudiantado de la Facultad de Ciencias de la Educación es femenino y un 32% es masculino (Bravo & Santos, 2019).

En un estudio realizado en Ecuador para identificar los grupos más vulnerables dentro de la educación superior, Chauca y Rodríguez (2019) reconocen que aquellas personas provenientes de la zona rural, que pertenecen al género femenino, de etnia indígena o afroecuatoriana, con algún tipo de discapacidad son las que tienen mayor riesgo de exponerse a condiciones no equitativas durante su carrera, siendo los principales

beneficiados de políticas institucionales que persiguen la igualdad y equidad en el sistema.

Buscando respuestas en otro ámbito sociodemográfico, es posible analizar los resultados del proyecto TO-INN aplicado en Honduras, Paraguay, Bolivia, Ecuador, Argentina, Colombia y México, donde se examinó la participación de la nacionalidad indígena dentro del sistema de educación superior, observando de forma general que las situación socio-educativas de los indígenas es menos ventajosa que la de sus compañeros no indígenas, incluso la desventaja es más notoria dentro del grupo indígena femenino, marcando un gran reto en términos de inclusión dentro de las universidades (Méndez, Montané, Llanes, Hervas, Calduch, Morales-Ulloa & Muñoz, 2019). Según Hanne (2018) es momento de reflexionar sobre la creciente participación de estudiantes de etnia indígena como una oportunidad de abordar de forma real la diversidad, acceso e inclusión socioeducativa.

En tal sentido, según datos del diagnóstico institucional sobre la igualdad de todos los actores en el sistema de educación superior de la Universidad Politécnica Salesiana correspondiente al período septiembre 2018/septiembre 2019, se expone, de forma general, que el 17% del estudiantado pertenecen a etnias diferentes a la mestiza, y dentro de ellas el 3% se reconocen como indígenas, el 2% como afroecuatorianos, el 1% como negros, un 9% desconoce su etnia y un 2% se identifica como blanco.

La falta de información concreta sobre las características que definen al estudiantado desde los aspectos sociales y demográficos en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte son la base para la justificación de este estudio, razón por la cual se establecieron las siguientes preguntas que orientaron el sentido de la investigación: ¿Cuál es la tendencia en cuanto al sexo del estudiantado de la carrera de PAFYD en la

Universidad Politécnica Salesiana- sede Cuenca?, ¿Cuáles son las etnias que se pueden encontrar entre los estudiantes de la carrera de PAFYD en la UPS–sede Cuenca?, ¿Cuáles son las características de la población estudiantil de la carrera de PAFYD en la UPS– sede Cuenca en cuanto al estado civil?, ¿Cuál es la incidencia de casos de discapacidad entre los estudiantes de la carrera de PAFYD de la UPS – sede Cuenca?, ¿Qué tipo de lugar de residencia tienen los estudiantes de la carrera de PAFYD de la UPS – sede Cuenca?, ¿Cuál es la composición del hogar de los estudiantes de la carrera de PAFYD de la UPS – sede Cuenca?, ¿Qué otras responsabilidades tienen que cumplir los estudiantes de la carrera de PAFYD de la Universidad Politécnica Salesiana – sede Cuenca además del estudio?.

Dicha información fue corroborada por Palacio, Vargas y Monroy (2020) quien expone que las variables socioeconómicas y sociodemográficas, predominando la escolaridad del padre o de la madre son causales de bajo rendimiento académico, lo cual tiene como consecuencia la deserción estudiantil.

En este orden de ideas, es necesario hacer referencia a las teorías que forman parte de esta investigación, siendo importante señalar que, la educación es uno de los principales agentes de movilidad social, motivo por el cual los seres humanos acuden a esta para buscar una mejora en su calidad de vida, a pesar de ello, siempre han existido y prevalecen hasta la actualidad factores que afectan el desarrollo educativo de los estudiantes y su permanencia en el sistema de educación formal. Según Moreta, Gabior y Barrera (2017) todos los aspectos que repercuten en el bienestar personal influyen de manera positiva en la formación educativa, puesto que hay un deseo constante de buscar el autodesarrollo.

Al hablar de variables sociodemográficas se hace referencia al análisis de los estilos de la población en relación al sexo, edad, estado civil, lugar de residencia, etc., que buscan identificar aquellas características personales y contextuales que participan en el

desarrollo de las personas que muestran preferencia por actividades de tipo académicas (Hoffmann, Vigh & Berenguer, 2017). Según Muilenburg (2007) los estudiantes identifican como barrera en su proceso académico los siguientes factores: género, edad, origen étnico, tipo de institución de aprendizaje, etc.

Género

Según la Real Academia Española (2020) el género se define como el conjunto de seres que tienen condiciones comunes, en este caso masculino o femenino. Según Castro (2019) Construir programas en los diferentes niveles educativos que consideren el enfoque de género, implica reformas educativas y en el caso de la educación superior, es importante partir de diagnósticos, sondeos e investigaciones que permitan llegar a conclusiones, cuyos resultados, permitan que las autoridades tomen decisiones para incorporar en sus políticas institucionales el enfoque de género (pág. 28). Como lo menciona Moreira (2004) la reducción de la desigualdad en cuanto a las oportunidades educativas entre hombres y mujeres es la mejor inversión que cualquier sociedad puede realizar.

Etnia

Se refiere a un pseudo concepto, que hace referencia a la identidad única de sentirse perteneciente a un pueblo, con características que lo diferencian culturalmente en medio de una sociedad compleja, que brinda una serie de rasgos biológicos y socioculturales concretos que le permiten ser acreedores de dicha denominación (Gómez-García, 2017).

Discapacidad

Según la Organización Mundial de la Salud el término discapacidad abarca las deficiencias, limitaciones de la actividad que restringen la participación de un individuo, afectando a una estructura o función (OMS, 2020).

Residencia

Dentro de las características demográficas el término residencia hace referencia al lugar donde se reside (RAE, 2020), teniendo como opciones las divisiones geográficas de zona urbana y zona rural. Según Romero, Alcivar y Campaña (2019) la migración interna motivada con fines educativos fuera de los territorios de origen involucra movilizar recursos para asegurar la estadía y la permanencia en el campus universitario. Para Fernández, Hernández y Moreira (2019) el tener un lugar de residencia durante el período lectivo y no lectivo disminuye el riesgo de deserción estudiantil.

Dimensión familiar

Cuando se menciona a la composición del hogar como una de las variables sociales se vuelve indispensable partir del término de familia, que según la RAE (2020) hace referencia al conjunto de personas que se encuentran emparentadas entre sí y que viven juntas. Las familias pueden ser organizadas con fines operativos de la siguiente forma: nuclear (tradicional o conyugal), extensa (tres o más generaciones), monoparental, reconstituída, homoparental según la propuesta de Román, Martín y Carbonero (2009)

Se debe considerar que, la familia es uno de los principales factores que influyen en la deserción del sistema educativo, entendiéndose a esta como un grupo de personas que conviven bajo un mismo techo y que buscan satisfacer necesidades básicas de supervivencia, y de desarrollo físico, emocional, social e intelectual. Burgos (2004), establece que: “la familia, en cualquier sociedad, es el lugar de socialización primaria, es

decir, el instrumento que permite al sujeto aprender y adquirir los conocimientos y capacidades para entrar en relación con los otros” (p.35) (citado en González-Kopper, 2016).

Por lo tanto, la familia es la principal fuente de educación de las personas que la conforman en muchos campos de su desarrollo, tanto intelectual como físico, situación que contribuye a desarrollarse de mejor manera en la sociedad; de esta manera los padres y madres, deben tener clara la importancia de trabajar de forma integral conjuntamente con la educación formal. La decisión de desertar de una carrera universitaria, tiene mucha relación con el aspecto familiar, según lo manifiesta Jadue (2004): “la calidad de las relaciones familiares tiene impacto significativo sobre el éxito académico. Los estudiantes exitosos reciben mucho ánimo y apoyo social de los padres” (Citado por Abarca & Romero, 2010, p. 21).

Dimensión económica

La economía juega un rol relevante, que influye directamente en la deserción estudiantil, a decir de (Quesada & Mora, 2003) “...los problemas económicos se refieren al costo de la asistencia a la escuela, más que las necesidades de que el estudiantado trabaje para apoyar los ingresos familiares, aunque este último aspecto sí parece ser importante cuando se considera la deserción”. (p. 35). A su vez este factor tiene incidencia en la motivación del estudiante hacia la continuidad de la educación, ya que en muchas ocasiones se debe ingresar al área laboral para aportar a su familia y sostener sus gastos personales. Según Brito y Palacio (2016) el desempeño académico es mejor entre más bajo es el estrato social.

Al hablar de aquellas responsabilidades que una persona puede tener adicionalmente a la actividad de estudio se habla de la opción por la que un estudiante opta de realizar

una ocupación retribuida (RAE, 2020) ya sea de dependencia o independencia laboral a través de la cual obtienen los ingresos para subsistir. Alvarado, Ube, Cañizares y Martínez (2018) identifican a los componentes socioeconómicos como variables que influyen en el éxito o fracaso de los estudiantes a nivel de América Latina, si bien es cierto no afectan las calificaciones, pero si en los recursos necesarios para cumplir a cabalidad sus responsabilidades académicas.

Por lo tanto, el presente estudio plantea el siguiente objetivo general, identificar las características sociodemográficas del estudiantado de la carrera de PAFYD de la Universidad Politécnica Salesiana a través de la aplicación de encuestas y revisión de la base de datos institucional, para la implementación de políticas institucionales que fortalezcan el bienestar estudiantil. Según Barrera (2015) la deserción estudiantil puede ser explicada debido a factores socioeconómicos, individuales, institucionales y académicos.

Materiales y Métodos

Método

Este proyecto de intervención es un estudio de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo, de corte transversal para obtener evidencias de asociación estadística válida para variables que no se alteran en el transcurso del tiempo, realizado en los meses de diciembre del 2020 a enero del 2021 en la Universidad Politécnica Salesiana.

Población y muestra

La población de estudio fue de 126 estudiantes matriculados en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca, cuyas edades tienen una media de $21 \pm 3,2$ años, de los cuales 24 son mujeres y 102 son

hombres, considerando las dos opciones de horarios de estudio (9:00 a 13:00 o 18:00 a 22:00).

Criterios de inclusión

- Estudiantes hombres y mujeres matriculados la carrera PAFYD de la UPS – sede Cuenca.
- Estudiantes que hayan firmado el consentimiento y asentimiento informado.
- Estudiantes de todos los niveles de la carrera de PAFYD del período 2020-2021 de la UPS – sede Cuenca.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de otras carreras ofertadas en la UPS – sede Cuenca.

Técnicas e instrumentos

La técnica seleccionada para la recopilación de datos sobre las características sociodemográficas de los estudiantes fue la encuesta, la cual se realizó de forma digital elaborada a través de la aplicación Google Forms la cual permitió obtener datos de forma rápida y eficaz.

Como instrumento empleado para la encuesta se ha seleccionado el cuestionario estructurado diseñado exclusivamente para este estudio, con la finalidad de delimitar de forma específica las respuestas para su posterior tabulación y análisis. Dicho cuestionario permitió obtener información sobre las variables sociodemográficas de los estudiantes, cabe mencionar que el instrumento empleado fue validado por expertos de la UPS, presentando las siguientes dimensiones:

- Datos informativos:
 - Ciclo de estudio

- Edad en años cumplidos
- Género: masculino o femenino
- Etnia: mestiza, indígena, afro ecuatoriana, montubia, negra, otra
- Estado civil: soltero/a, casado/a, unión libre, divorciado, viudo.
- Tipo de institución educativa del cual proviene: fiscal, particular, fiscomisional o municipal.
- Existencia de una discapacidad: en casos afirmativos: tipo de discapacidad (sensorial, física o intelectual, porcentaje de discapacidad, reconocimiento a través de carnet de discapacidad.
- Datos sociodemográficos:
 - Lugar de residencia: urbana, rural.
 - Tipo de vivienda: propia (con o sin hipoteca), arrendada o de familiares.
 - Responsabilidad del pago del arriendo o de la hipoteca.
- Datos socioeconómicos:
 - Nivel socioeconómico de la familia: alto, medio alto, medio, medio bajo, bajo.
 - Beneficio de beca: en el caso de ser positivo: el porcentaje de beca y quien financia la beca (Universidad Politécnica Salesiana o estado ecuatoriano)
 - Ejecución de una actividad económica adicional a la académica: en el caso de ser positivo: empleado a medio tiempo, a tiempo completo, desempleado, independiente.

- Características familiares
 - Nivel de escolaridad de padre y madre: sin estudios, primaria incompleta, primaria completa, secundaria incompleta, secundaria completa, superior incompleta, superior completa, cuarto nivel.
 - Constitución del núcleo familiar con el que se vive: adoptiva, completa, reconstituida, extensa, homoparental o monoparental.
 - Responsabilidad de ser jefe de familia
 - Responsabilidad de hijos: en el caso de ser positivo: cuántos hijos hay y cuál es su escolaridad.
 - Existencia de hermanos: en el caso de ser positivo: posición ocupa entre ellos.
 - Padres vivos o fallecidos
 - Estado civil de los padres.

Protocolo

Se elaboró un cuestionario para este estudio, el cual fue sometido a juicio de tres expertos de la UPS, dentro de los cuales se contó con tres profesionales, dos de ellos del departamento de Bienestar Estudiantil y el director de carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, con la finalidad de aprobar y validar las preguntas y opciones de respuesta que permitan determinar de forma correcta las características sociodemográficas de la población estudiantil de la carrera de PAFYD.

Una vez validado el cuestionario se solicitó la autorización al director de la carrera de PAFYD para la aplicación del cuestionario como parte del proyecto de titulación, cuya aprobación permitió que se socialice el tema, los objetivos y la metodología a los estudiantes a través de la videoconferencia en horarios respectivos de la carrera con la finalidad de obtener la aceptación en el documento de asentimiento informado de los

participantes del estudio, así como la revisión del cumplimiento de los criterios de inclusión y exclusión.

Una vez cumplido este prerequisite se procedió a enviar el cuestionario estructurado en Google Forms a partir del cual se obtuvieron los datos a ser analizados, el mismo que permaneció habilitado para los estudiantes durante un lapso de 10 días. Cabe indicar que la aplicación de la encuesta se realizó por grupos de estudiantes para facilitar la aclaración de preguntas que podían surgir en la ejecución de la misma. Una vez aplicada la encuesta a la población de estudio se procedió a la tabulación de los datos para su posterior análisis estadístico e interpretación que permitió establecer las conclusiones.

Análisis estadístico

Para la tabulación de los datos se empleó el programa estadístico SPSS, versión 25.0 con la finalidad de analizar y caracterizar el conjunto de datos de la población de estudio aplicando estadística descriptiva para establecer las frecuencias observadas de los casos en las variables ciclo de estudio, género, etnia, estado civil, tipo de institución educativa secundaria, discapacidad, lugar de residencia, tipo de vivienda, nivel socioeconómico de la familia, beneficio de beca, estudiantes con actividad laboral adicional a la académica y todos las características familiares en cuanto a los padres, hijos, hermanos y tipo de núcleo familiar. En el caso de la edad del estudiantado se obtuvo la media y desviación estándar por tratarse de un dato cuantitativo.

Resultados y Discusión

Resultados

Una vez obtenidos los datos proporcionados mediante la aplicación de un cuestionario digital estructurado, en atención a las variables sociodemográficas y

dimensión familiar de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, es necesario exponer los resultados evidenciados que permitan analizar el cumplimiento de los objetivos planteados que, a su vez le darán respuesta a las preguntas de investigación presentadas, como se expone a continuación:

Tabla 1

Ciclo de estudio que está cursando el encuestado

Ciclo de carrera	Frecuencia	Porcentaje (%)
Primero	25	19.8
Segundo	20	15.9
Tercero	36	28.6
Quinto	27	21.4
Sexto	9	7.1
Séptimo	9	7.1
Total	126	100.0

En la tabla 1 se presentan los resultados obtenidos con respecto al ciclo de estudio en el que se encuentran los estudiantes encuestado, denotándose que la mayor parte de ellos pertenecen al tercer ciclo, ubicándose prácticamente en la mitad de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, ocupando el 28.6%.

Tabla 2

Frecuencia de edades del estudiantado de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte (PAFYD) de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS)-Sede Cuenca

Años cumplidos	Frecuencia	Porcentaje (%)
17	1	0.8
18	8	6.3
19	27	21.4
20	21	16.7
21	26	20.6
22	14	11.1

23	10	7.9
24	6	4.8
25	2	1.6
26	3	2.4
27	1	0.8
28	1	0.8
30	1	0.8
32	2	1.6
33	1	0.8
34	1	0.8
35	1	0.8
Total	126	100.0

En la tabla 2, se logra evidenciar que los estudiantes encuestados pertenecientes a la carrera en su mayoría son bastante jóvenes, destacando el rango de 19-21 años, que representan el 21.4% y 20.6% respectivamente, de la totalidad de participantes, pudiendo decirse que la media de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte se encuentra en 21.4 ± 3.26 años.

Tabla 3

Género con el que se identifica el estudiantado de la carrera de PAFYD de la UPS - sede Cuenca

Género	Frecuencia	Porcentaje (%)
Femenino	24	19.05
Masculino	102	80.95
Total	126	100.00

Con respecto a lo referido en la tabla 3, se puede observar que la mayoría de los estudiantes encuestados pertenecen al género masculino.

Tabla 4

Etnicidad con la que se identifica el estudiantado de la carrera de PAFYD de la UPS - sede Cuenca

Etnia	Frecuencia	Porcentaje (%)
Indígena	6	4.76
Mestiza	118	93.65
Montubia	1	0.80
Otra	1	0.79
Total	126	100.00

De acuerdo a la tabla 4, se refleja que la mayoría de los participantes de la presente investigación y estudiantes de la carrera PAFYD se han autoidentificado como mestizos, correspondiendo a un 93.65% del estudiantado.

Tabla 5

Estado civil del estudiantado de la carrera de PAFYD de la UPS - sede Cuenca

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje (%)
Casado/a	1	0.8
Divorciado/a	2	1.6
Soltero/a	120	95.2
Unión libre	3	2.4
Total	126	100.0

Mediante lo expuesto en la tabla 5, se pone de manifiesto que la mayoría de los estudiantes participantes en el presente estudio, tienen como estado civil el de solteros, ocupando el 95.2%, del total de encuestados.

Tabla 6

Institución educativa secundaria de procedencia de los estudiantes de la carrera de PAFYD de la UPS - sede Cuenca

Tipo de Institución educativa secundaria	Frecuencia	Porcentaje (%)
Fiscal	76	60.32
Fiscomisional	21	16.66
Particular	29	23.02
Total	126	100.00

En alusión a la tabla 6, se puede apreciar que la mayoría de los encuestados que han decidido estudiar la carrera proceden de una institución educativa fiscal, representando el 60.32%.

Tabla 7

Frecuencia de discapacidad entre el estudiantado de la carrera de PAFYD de la UPS - sede Cuenca

Discapacidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	123	97.62
Sí	3	2.38
Total	126	100.00

En la tabla 7, se analiza la presencia de discapacidad en los estudiantes de la carrera que fueron encuestados, observándose que la gran mayoría representando el 97.6% no presenta ningún tipo de discapacidad.

Tabla 8

Existencia de carnet de discapacidad emitido por el Ministerio de Salud Pública en estudiantes con discapacidad

Carnet Discapacidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	2	66.67
Sí	1	33.33
Total	3	100.0

La tabla 8, muestra a los estudiantes con alguna discapacidad que cuentan con el carnet emitido por el Ministerio de Salud, demostrándose que, de los tres jóvenes con discapacidad, dos de ellos no cuentan con el documento que valida la discapacidad, representando a la mayoría con un 66.67%.

Tabla 9

Diversidad de porcentaje de discapacidad de los estudiantes de la carrera de PAFYD en la UPS - sede Cuenca

Porcentaje (%)	Frecuencia
32	1
34	1
60	1
Total	3

En la tabla 9, se puede evidenciar que el porcentaje de discapacidad reconocido en los encuestados que manifestaron tener discapacidad, es variado, ya que, uno de ellos tiene el 60% y los otros dos estudiantes entre el 32% y 34%.

Tabla 10

Tipo de discapacidad presente en el estudiantado de la carrera de PAFYD en la UPS - sede Cuenca

Tipo de discapacidad	Frecuencia
Física	1
Intelectual	1
Sensorial (visual, auditiva o de lenguaje)	1
Total	3

La tabla 10, muestra que el tipo de discapacidad de los estudiantes detectados en la tabla 7, es variada, involucrando la física, intelectual y sensorial en la misma proporción.

Dimensión Sociodemográfica

Tabla 11

Lugares de residencia del estudiantado de la PAFYD de la UPS - sede Cuenca

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Rural	58	46.03
Urbana	68	53.97
Total	126	100.00

Con respecto a lo planteado en la tabla 11, al indagar en la primera variable sociodemográfica del lugar de residencia, no existe mayor significancia hacia una de las opciones, sin embargo, el 53.97% de los encuestados considerados como la mayoría viven en la zona urbana.

Tabla 12

Tipo de vivienda del estudiantado de la carrera de PAFYD de la UPS - sede Cuenca

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Arrendada	20	15.9
De familiares	34	27.0
Propia con hipoteca	7	5.6
Propia sin hipoteca	65	51.6
Total	126	100.0

Según lo que muestra la tabla 12, de la segunda variable sociodemográfica, la mayoría de los estudiantes encuestados, manifiestan contar con una vivienda propia, libre de hipoteca, representando el 51.59%.

Tabla 13

Responsabilidad económica de pago de arriendo o hipoteca del estudiantado de la carrera de PAFYD en la UPS - sede Cuenca

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sin hipoteca ni arriendo	99	78.6
No tiene responsabilidad	14	11.1
Parcialmente tiene responsabilidad	6	4.8
Totalmente tiene responsabilidad	7	5.6
Total	126	100.0

En concordancia con lo expuesto en la tabla 13 y lo reflejado en la tabla 12, el 78.6% manifiesta no tener que pagar hipotecas ni arriendos, al igual que el 11.1% que no tiene ningún tipo de responsabilidad económica, según la información proporcionada por los participantes de esta investigación.

Dimensión Económica

Tabla 14

Ingresos monetarios de las familias del estudiantado de la carrera de PAFYD en la UPS

- sede Cuenca

Rango de ingresos familiares	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ingresos de 0 a \$80	4	3.17
Ingresos de \$80,01 a \$126,44	17	13.49
Ingresos de \$126,45 a \$211,80	24	19.05
Ingresos de \$211,81 a \$488,40	49	38.89
Ingresos mayores a \$488,41	32	25.40
Total	126	100.00

Haciendo referencia a la frecuencia de casos expuestos en la tabla 14 el 38.89% de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte que participaron en este estudio, manifestaron contar con un ingreso familiar que oscila entre el \$211.81 y \$488.40, representando a la mayoría.

Tabla 15

Incidencia de casos de estudiantes becados de la carrera de PAFYD de la UPS- sede

Cuenca

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	105	83.3
Sí	21	16.7
Total	126	100.0

En la tabla 15, se muestra la cantidad de estudiantes entre los encuestados, pertenecientes a la carrera que cuentan con una beca estudiantil, denotándose que la mayoría, representando el 83.3%, no cuenta con una. Mientras que en la tabla 16 se puede evidenciar la diversidad de porcentajes de beca con los que cuentan el 16.7%.

Tabla 16

Porcentajes de beca existentes en el estudiantado de la carrera de PAFYD de la UPS - sede Cuenca

Estudiantes con beca	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	21	16.67
NO	105	83.33
Total	21	100.00

Tabla 17

Entidad becaria para el estudiantado de la carrera de PAFYD de la UPS - sede Cuenca

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Estado Ecuatoriano	5	23.8
Universidad Politécnica Salesiana	16	76.2
Total	21	100.0

Con respecto a la tabla 16 y 17, que refleja la entidad que financia la beca de los 21 estudiantes encuestados que cuentan con la misma, el 76.2% representando a la mayoría, es proporcionada por la Universidad Politécnica Salesiana.

Dimensión Familiar

Tabla 18

Responsabilidad del estudiantado como jefe de familia en la carrera de PAFYD de la UPS - sede Cuenca

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	118	93.65
Sí	8	6.35
Total	126	100.00

Comenzando con las variables que involucran a la dimensión familiar, la tabla 18, busca indagar si los estudiantes encuestados pertenecientes a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, son jefes de familia, la mayoría, representando al 93.65% no ocupa esta posición en sus hogares.

Tabla 19

Estudiantes con actividad laboral adicional a la académica en el estudiantado de la carrera de PAFYD de la UPS - sede Cuenca

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	64	50.79
Sí	62	49.21
Total	126	100.00

La tabla 19, muestra que los estudiantes de la carrera cuentan con alguna actividad laboral adicional a la académica, observándose que están distribuidos casi a la mitad, es decir, el 50.79% admite no desarrollar actividades laborales, mientras que el 49.21% sí.

Tabla 20

Nivel de escolaridad del padre en el estudiantado de la carrera de PAFYD de la UPS - sede Cuenca

Escolaridad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sin estudios	4	3.17
Primaria incompleta	19	15.08
Primaria completa	33	26.19
Secundaria incompleta	12	9.52
Secundaria completa	27	21.43
Superior incompleta	8	6.35
Superior completa	15	11.90
Cuarto nivel	8	6.36
Total	126	100.00

Tabla 21

Nivel de escolaridad de la madre en el estudiantado de la carrera de PAFYD de la UPS

- sede Cuenca

Escolaridad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sin estudios	2	1.59
Primaria incompleta	13	10.32
Primaria completa	34	26.98
Secundaria incompleta	11	8.73
Secundaria completa	33	26.19
Superior incompleta	7	5.56
Superior completa	22	17.46
Cuarto nivel	4	3.17
Total	126	100.00

En las tablas 20 y 21, se analiza el nivel de estudio del padre y de la madre, respectivamente, de los estudiantes encuestados, en el cual, coinciden al manifestar que tanto la madre como el padre en su mayoría cuentan entre primaria (26.2% padre, 27% madre) y secundaria completa (21.4% padre, 26.2% madre).

En la tabla 22, que se expone a continuación, se pone de manifiesto la estructura familiar de los estudiantes de la carrera Cultura Física que han sido tomados para el presente estudio, notándose que la mayoría, está conformada por un núcleo completo que incluye a madre, padre y hermanos, representando al 61.9%.

Tabla 22

Estructura del núcleo familiar del estudiantado de la carrera de PAFYD de la UPS -

sede Cuenca

Tipo de núcleo familiar	Frecuencia	Porcentaje (%)
Acogida (que los jóvenes no son descendientes de los adultos, pero han sido acogidos legalmente)	2	1.59
Completo (padre, madre, hijos/hermanos)	78	61.90

Ensamblada, reconstituida o mixta (en la cual uno o ambos miembros de la pareja tiene uno o varios hijos de parejas anteriores)	3	2.38
Extensa (abuelos, tíos, primos)	19	15.08
Homoparental (en la que el hijo o hijos conviven con un solo progenitor o alternan la convivencia entre ambos)	4	3.17
Monoparental (en la que el hijo o hijos cuentan con un solo progenitor ya sea la madre o el padre)	20	15.88
Total	126	100.00

Tabla 23

Estudiantes de la carrera de PAFYD de la UPS - sede Cuenca que tienen hermanos.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	11	8.7
Sí	115	91.3
Total	126	100.0

Al analizar lo descrito en la tabla 23, con respecto al núcleo familiar de los estudiantes encuestados, específicamente sobre la existencia de hermanos, se refleja que el 91.3% si los tiene.

Tabla 24

Posición en el orden de hermanos de los estudiantes de la carrera de la PAFYD de la UPS - sede Cuenca

Ubicación	Frecuencia	Porcentaje (%)
1	41	35.65
2	28	24.35
3	25	21.74
4	11	9.57
5	4	3.48
6	3	2.61
7	1	0.87
8	2	1.73
Total	115	100.00

En cuanto a la posición en el orden de los hermanos, reflejados por la tabla 24, la mayoría del total de los estudiantes encuestados, manifestaron ser el hermano mayor (número 1), con un 36.65%.

Tabla 25

Estudiantes de la carrera de PAFYD de la UPS - sede Cuenca que tienen a sus padres con vida

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	6	4.8
Sí	120	95.2
Total	126	100.0

En atención a la información proporcionada por la tabla 25, se puede notar que la mayoría de los estudiantes encuestados, cuentan con sus padres aún con vida, representando al 95.24%.

Tabla 26

Padres de familia fallecidos del estudiantado de la carrera de PAFYD de la UPS - sede Cuenca

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ambos	1	0.79
Padre	5	3.97
Total	6	4.76

En concordancia con la información proveniente de la tabla 25, en la tabla 26, se muestra que en los casos de estudiantes que han manifestado no tener a sus padres con vida, la mayoría de ellos indica que han perdido a su padre.

Tabla 27

Estado civil de los padres vivos del estudiantado de la carrera de PAFYD de la UPS - sede Cuenca

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje (%)
Casados	78	65.00
Divorciados o separados	31	25.83
Unión libre	11	9.17
Total	120	100.00

Con respecto a la información proporcionada por la tabla 27, en función del estado civil que presentan los padres de los estudiantes encuestados, la mayoría reflejando el 65%, cuenta con sus padres casados, formando parte de un núcleo familiar completo.

Tabla 28

Estudiantes de la carrera de PAFYD de la UPS - sede Cuenca que tienen hijos

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	107	84.92
Si	19	15.08
Total	126	100.00

En la tabla 28, se expone los resultados sobre la existencia de hijos en los estudiantes de la carrera, en la que se puede observar que la mayoría, el 84.92% no tiene hijos.

Tabla 29

Escolaridad de los hijos de los estudiantes de la carrera de PAFYD de la UPS - sede Cuenca que tienen descendientes directos

Escolaridad de hijos	Frecuencia	Porcentaje (%)
Primaria	6	31.6
Secundaria	2	10.5
Sin escolaridad	9	47.4

Superior	2	10.5
Total	19	100.0

La tabla 29, muestra la escolaridad en la que se encuentran los hijos de los estudiantes que manifestaron tenerlos, quedando en evidencia que la mayoría, con un 47.4% de los estudiantes con hijos los tienen en edades no escolares.

Discusión

En atención a los resultados obtenidos en el presente estudio, que consideran las variables sociodemográficas, la dimensión familiar y económica, con respecto al género predominante en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, se observó que el 81% es masculino, así como también, destaca la presencia de los considerados mestizos como la etnia que más se manifiesta en la carrera mencionada, coincidiendo con el diagnóstico institucional realizado por el departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad Politécnica Salesiana durante el período 2018-2019.

Del mismo modo, podría mencionarse que coincide con el estudio realizado por Hernández y Franco (2018), en España, donde expusieron que a pesar de no ser tan popular la carrera vinculada con la actividad física, dentro del 5% que representa, el 74.4% de los aspirantes eran hombres.

Por su parte, al analizar el estado civil de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, el 95.2% manifestó ser soltero, resultados que pueden relacionarse a los detectados por un estudio realizado en Nicaragua, por parte del Recinto Universitario Rubén Darío, donde se evidenció que el 56% de los estudiantes son solteros.

Así mismo, con respecto a la edad promedio de los estudiantes que cursan la carrera de PAFYD, se obtuvo como resultado que la mayoría contempla las edades

comprendidas entre los 19-21 años, con un porcentaje del 21.4% y 20.6% respectivamente, siendo un rango de edad que refleja la juventud en los estudiantes, en este sentido el mismo Recinto Universitario Rubén Darío, citado anteriormente expone que, el rango de edad más significativo que destacó en su estudio fue el comprendido entre los 24 y 29 años de edad.

En cuanto a la composición del hogar llama la atención que el 39.1% de los estudiantes tienen un núcleo familiar considerado como diverso, entre los reconocidos como reconstruidos, extensos, homoparental, monoparental lo cual puede repercutir en el rendimiento académico y la permanencia en la universidad ya que, tal y como lo manifiesta Abarca y Romero (2010), los estudiantes que son exitosos suelen recibir apoyo, ánimo y acompañamiento de sus padres, por lo tanto, podría considerarse como un aspecto relevante que le permite a los estudiantes alcanzar sus metas de una mejor manera.

Al indagar en los resultados de la variable sociodemográfica, del tipo de lugar de residencia de los estudiantes de la carrera PAFYD, el 54% expresó que viven en zonas urbanas, dichos resultados pueden compararse con los expresados por Ruíz (2018), quien manifestó en su estudio que el 39% de los estudiantes reside también en una zona urbana.

Así mismo, ha sido posible denotar que el 21.4% del estudiantado tiene preocupaciones económicas en cuanto a la vivienda originada por razones de arriendo o de viviendas propias con hipoteca. Cabe mencionar que, tal y como lo mencionan Quesada y Mora (2003), los problemas económicos se consideran un factor influyente en la deserción escolar, debido a que el estudiante busca trabajar para solventar parte de los ingresos familiares, por lo tanto, al no tener la necesidad económica, rendirán positivamente en sus estudios.

Otra variable importante que puede influir en el éxito de los estudiantes durante el desarrollo de su carrera universitaria corresponde al nivel de instrucción académica de los padres, en esta investigación se obtuvo como resultado que tanto la madre como el padre en su mayoría cuentan con primaria (26.2% padre, 27% madre) y secundaria completa (21.4% padre, 26.2% madre), lo cual puede compararse con los estudios realizados por Bautista, Quiñonez y Betancourt (2019) en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas (PUCESE) la mayoría de los estudiantes tienen a los padres con sus estudios secundarios terminados. Esta variable es importante puesto que según lo descrito por López (2016) en su investigación realizada en la Universidad Nacional de Córdoba-España, uno de los factores que están asociados al éxito o fracaso de los estudiantes, corresponde al nivel educativo de los padres.

Por último, es importante mencionar que, en cuanto a la actividad laboral adicional a la académica, los resultados han sido bastante variados, el 50.8% admite no desarrollar actividades laborales, mientras que el 49.2% sí. A este respecto, Ruíz (2018) expone que, el 67% de los estudiantes cumplen un rol adicional al académico, desde el punto de vista laboral como docentes, manifestándose así que no tienen dedicación exclusiva a sus estudios. Igualmente, González, Da Cuña, Soto y Alonso (2018) exponen que los estudiantes que tienen otras obligaciones experimentan una disminución del vigor necesario para las actividades académicas.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Con los datos obtenidos a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana – sede Cuenca, se puede ver que para el período lectivo 2020-2021, fue posible

dar respuesta a las interrogantes planteadas al inicio del estudio, considerándose en primera instancia que la tendencia en cuanto al género del estudiantado es mayormente masculina con un 81%.

Del mismo modo, se pudo determinar que la etnia predominante entre los estudiantes de la carrera PAFYD, es la mestiza, representando al 93.7% de los participantes totales del presente estudio, siendo poco influyentes las demás, consideradas como indígenas, monotubias u otras etnias.

En referencia a las características de la población estudiantil de la carrera PAFYD, referentes al estado civil, se pudo constatar que, mayormente se refiere a la soltería, representando a un 95.2%, observándose además que el estado civil de unión libre, divorciados/as o casados/as, son poco influyentes, según lo obtenido en esta investigación.

En alusión a la presencia de estudiantes con discapacidad se puede ver que apenas el 2.4% la presentan, de los cuales mayormente no cuentan con el carnet oficial que reconoce la discapacidad en el territorio nacional y que es emitido por el Ministerio de Salud Pública, presentando una frecuencia semejante de discapacidad de tipo física, sensorial e intelectual, con porcentajes de discapacidad comprendidos entre el 30 y 60%.

Por su parte, se pudo constatar el tipo de lugar de residencia que tienen los estudiantes de la carrera PAFYD, varía entre la urbana y la rural, siendo poco significativa la diferencia entre ambas, con un 53.97% y 46.03%, respectivamente. Además, la mayoría habitan en viviendas propias, libres de hipoteca o prestada por algún familiar, motivo por el cual, dentro de este grupo la mayoría no tiene la responsabilidad de asumir costos de la vivienda.

Del mismo modo, fue posible establecer la dimensión familiar de los estudiantes de la carrera PAFYD, donde se evidencia la mayoría de ellos viven en un núcleo familiar completo, con padre, madre y hermanos, o hijos en el caso de que el estudiante tenga el rol de jefe de familia. Sin embargo, se puede encontrar resultados muy cercanos en cuanto a contar con una familia monoparental, contando con un solo progenitor (15.88%) y un tipo de familia conocida como extensa, donde se convive con abuelos, tíos, primos, etc.

Así mismo, un grupo reducido de estudiantes alternan la convivencia con uno de sus padres, contando con una familia ensamblada, reconstruida o mixta, representando una minoría que tienen una familia que los ha acogido legalmente. Por su parte, en cuanto a las obligaciones que presentan los estudiantes de la carrera PAFYD, solo 6.3% manifiestan ser, jefes de familia.

Al analizar a los progenitores de los estudiantes de la carrera de PAFYD, la mayoría (95.2%) tiene aún a sus padres con vida, un porcentaje mayoritario describe que sus padres están casados, siendo una menor parte de los estudiantes (4.8%), quienes tienen a uno de sus padres fallecidos, destacando el padre, por encima de la madre.

En la mayoría de los casos se reconoce que el nivel de escolaridad más frecuente del padre y de la madre es de primaria completa, seguida muy de cerca del nivel de secundaria completa. En el estudiantado se observa que el 15.1% tiene hijos, los cuales mayormente, el 47.4%, se encuentra en etapas no escolares.

Finalmente, analizando los datos correspondientes a la dimensión económica, se pudo observar que un porcentaje significativo de estudiantes de la carrera PAFYD, tienen responsabilidades económicas, por lo tanto, deben desarrollar actividades laborales (49.2%), y prácticamente una cantidad similar solo tiene responsabilidades económicas (50.8%). Como complemento de esta dimensión se ha podido observar que existe un

16.7% de estudiantes becados, siendo la Universidad Politécnica Salesiana la que financia el 76.2% de los estudiantes a los que se les otorga una beca.

Recomendaciones

Si bien es cierto la diversidad de personas que forman parte del estudiantado es tan variada, existen algunas dimensiones que deben ser trabajadas aún, como es el de desarrollar programas que permitan a las etnias minoritarias enfocarse en la carrera de PAFYD como la opción válida para su vida, de igual forma impulsar a que las mujeres se inclinen por carreras vinculadas con la actividad física.

De igual forma la Universidad Politécnica Salesiana debe enfocar este tipo de análisis en la carrera PAFYD, cada ciclo académico, para contar con datos reales actualizados que permitan reconocer el estudiantado de riesgo, aquel que por sus condiciones laborales, familiares o económicas pueden desistir, en algún momento, del estudio y por lo tanto brindar el respaldo necesario para que esto no se realice.

Los proyectos de intervención de las carreras de pregrado deben enfocarse también en el análisis de todos los factores que influyen en el grado de deserción estudiantil de la carrera PAFYD, puesto que, conociendo los datos reales de la institución se puede poner en acción planes o programas que impidan el abandono de la carrera por parte de los estudiantes que presentan responsabilidades mayores y/o dificultades económicas, permitiendo además promover la diversidad en cuanto a las etnias, y a generar mayor participación por parte de las mujeres, en la carrera PAFYD.

Referencias Bibliográficas

- Abarca, E., & Romero, J. (2010). *Elementos sociales, educativos y personales que influyen en la deserción de los estudiantes del Colegio Técnico Profesional de General Viejo*. Heredia: Universidad Nacional.
- Alvarado, J., Ube, J., Cañizares, F., & Martínez, Z. (2018). *Los factores socioeconómicos: inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Recuperado de: <https://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=20077890&AN=132932847&h=Q%2bfPtkk5gaNYwZQ3q9o0GprPYFgRwX%2baqWILt9ywBL3Hq2XY3CUhn%2fgTonR9ku8gqX9ddjs9z5nDc3amBAFyxA%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d20077890%26AN%3d132932847>
- Barrera, F. (2015). Investigación en deserción estudiantil universitaria: educación, cultura y significados. *Revista Educación y desarrollo social*, 9(2), 86-101. Recuperado de: <https://doi.org/10.18359/reds.948>
- Bautista, A., Quiñonez, Y., & Betancourt, F. (2019). Caracterización Socioeconómica y Demográfica de los Estudiantes de Pregrado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. *Revista Científica Hallazgos* 21, 4(2), 164-172. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7148230>
- Bravo, P., & Santos, O. (2019). Percepciones respecto a la atención a la diversidad o inclusión educativa en estudiantes universitarios. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, (26), 327-352. Recuperado de: <https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.10>
- Brito, I. T., & Palacio-Sañudo, J. (2016). Calidad de vida, desempeño académico y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de Santa Marta-Colombia. *Duazary*, 13(2), 133 - 141. Recuperado de: <https://doi.org/10.21676/2389783X.1719>
- Burgos, J. (2004). *Diagnóstico sobre la familia*. Madrid: Palabra.

- Castro, G. M. (2019). *Sistema de acciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque de género en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana* (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Recuperado de: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2590>
- Chauca, J. A., & Rodríguez, R. A. (2019). *Análisis de los determinantes sociodemográficos del acceso general a la educación superior en el Ecuador e identificación de la política de cuotas para los grupos vulnerables durante el año 2014* (Bachelor's thesis, Quito, 2019). Recuperado de: <http://bibdigital.epn.edu.ec/handle/15000/20153>
- Fernández, T., Solís, M., Hernández, M. & Moreira, T. (2019). Un análisis multinomial y predictivo de los factores asociados a la deserción universitaria. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 73-97. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.5>
- Garay, B., Elcoroaristizabal, E., Vizcarra, M., Prat, M., Serra, P., & Soler, S. (2018). ¿Existe sesgo de género en los estudios de ciencias de la actividad física y el deporte? *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 150-154. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736331>
- González, Y., Da Cuña, I., Soto, M., & Alonso, A. (2018). *Evolución del engagement académico en función de las variables sociodemográficas*. Conference Proceedings EDUNOVATIC 2018. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=s3maDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA466&dq=condiciones+sociodemogr%C3%A1ficas+en+estudiantes&ots=miK-uYL-Vd&sig=KK67oohh9ziZT9qH9-7-IOm812Q#v=onepage&q=condiciones%20sociodemogr%C3%A1ficas%20en%20estudiantes&f=false>
- Hanne, A. V. (2018). Estudiantes indígenas y Universidad: realidades y retos ante la diversidad cultural. Caso de la Universidad Nacional de Salta. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 13(1), 14-29. Recuperado de: <https://doi.org/10.17163/alt.v13n1.2018.01>
- Hernández, V., & Franco, E. (2020). La transición del Bachillerato a la Universidad: identidad vocacional de los alumnos con preferencia por los estudios de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Revista Complutense De Educación*, 31(2), 261-272. Recuperado de: <https://doi.org/10.5209/rced.63133>

- Hoffmann, A. F., Vigh, C., & Berenguer, D. (2017). Estilos de aprendizaje y su relación con variables sociodemográficas y académicas en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1). Recuperado de: <http://www.uamericana.edu.py/revistacientifica/index.php/academo/article/view/67>
- Isaza, G., González, E., Renfigo, R., & González, A. (2019). Programas de formación superior en el campo de la educación física, el deporte y áreas afines en cuatro países de América latina. Perfiles profesionales y desafíos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(1), 111-130. Recuperado de: [http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana15\(1\)_7.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana15(1)_7.pdf)
- López, C. R. (2016). *Factores demográficos, socioeconómicos e institucionales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios* (Master's thesis). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11086/4561>
- Méndez, J., Montané, A., Llanes, J., Hervas, G., Caldusch, I., Morales-Ulloa, R., & Muñoz, J. (2019). Características sociodemográficas y condiciones de vida y estudio de los estudiantes de Educación de origen indígena. La aproximación del proyecto TO-INN. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 12(2), 131-148. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.12.2.14810>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB y BGU. Educación Física*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Moreira, T. (2004). *Cuarto informe indicadores de equidad de género: Promoción, repitencia, deserción, alfabetización y cobertura del sistema educativo costarricense*. Recuperado de OEI: http://www.oei.es/quipu/costarica/informe_equidad_genero.pdf
- Moreta, R., Gabior, I., & Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud & Sociedad*, 8(2), 172-184. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439752880005.pdf>

- Muilenburg, L., & Berge, Z. (2004). *A Factor Analytic Study of Barriers Perceived by Students to Online Learning*. Maryland: Universidad de Maryland. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/01587910500081269>
- Palacio, L., Vargas, J. & Monroy, S. (2020). Análisis bibliométrico de estudios sobre factores socioeconómicos en estudiantes universitarios. *Educación y Educadores*, 23(3), 355-375. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.1>
- Quesada, D., & Mora, M. (2003). *Factores del proceso de adaptación a la educación secundaria que incidieron en la deserción de los y las estudiantes que han sido desertores y que actualmente se reincorporaron a séptimo año del Liceo Nocturno Pérez Zeledón en el año 2003*. Heredia: Universidad Nacional.
- Real Academia Española. (2021). *Diccionario de la lengua española* (22.^a ed.). Obtenido de: <http://www.rae.es/rae.html>
- Rodríguez, C, Díaz, D., Aldas, D., Mazón, O., & Ponce, H. (2017). *Factores Psicosociales Que Intervienen En El Rendimiento Académico Estudio De Caso: Análisis A Estudiantes De La Carrera De Cultura Física Y Entrenamiento Deportivo*. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.19044/esj.2017.v13n29p317>
- Román, J., Martín, L., & Carbonero, M. (2009). TIPOS DE FAMILIA Y SATISFACCION DE NECESIDADES DE LOS HIJOS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1),549-558. [fecha de Consulta 1 de Marzo de 2021]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349832321060>
- Romero, S, Alcívar, E., & Campaña, B. La migración y diversidad cultural en jóvenes universitarios provenientes de zonas rurales, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* (octubre 2019). Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/10/migracion-diversidad-cultural.html>
- Ruíz, F. J. (2018). Evaluación de la asignatura de Prácticas de Especialización en la carrera Licenciatura en Educación Física y Deportes, según plan de estudios 2013 de la Facultad de Educación e Idiomas. Recinto Universitario Rubén Darío, UNAN-Managua. *Revista Torreón Universitario*, 6(17), 30-40. Recuperado de: <https://doi.org/10.5377/torreon.v6i17.6877>

Ullaguari, S. (2018). LA EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA Y CURRÍCULO.

Revista de divulgación de experiencias pedagógicas *MAMAKUNA* N°9 –
Septiembre/diciembre-2018 ISSN: 1390-9940 pp. 28-37. Recuperado de:
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/122>

Anexos

Oficio de solicitud para revisión y validación del cuestionario sobre las variables sociodemográficas

Lcda. Nancy Fabiola Chumbay.

DIRECTORA TÉCNICA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.

Lcda. Carmen dolores Pauta

BIENESTAR ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.

Psic. Franklin Ramón

DIRECTOR DE CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE.

De mis consideraciones.

Yo María José Narvárez Sevilla portadora de la CI 015010502-1, me dirijo a ustedes de la manera más respetuosa para solicitarles conformen el grupo de jueces expertos que me permitan alcanzar la validación de la encuesta propuesta para el tema VARIABLES SOCIO DEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE, dicha encuesta me permitirá obtener la información necesaria para el desarrollo de mi trabajo de titulación.

De antemano le agradezco por la atención prestada a la presente esperando su pronta respuesta.

Atentamente

María José Narvárez Sevilla

0150105021

Asentimiento informado para participantes (Google Forms)

Informo que he sido socializado sobre el proyecto de titulación "VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DEL LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA", cuyo objetivo es identificar las características sociodemográficas del estudiantado de la carrera de PAFD de la Universidad Politécnica Salesiana a través de la aplicación de encuestas y revisión de la base de datos institucional, para la implementación de políticas institucionales que fortalezcan el bienestar estudiantil. Manifiesto que lo he comprendido y por lo tanto, autorizo a que los datos que yo proporciono mediante la encuesta aplicada sean utilizados exclusivamente en este estudio, reservándome el derecho de la confidencialidad.

Nombres completos *

Tu respuesta

Número de cédula de identidad *

Tu respuesta

Participa en la encuesta *

- SI
- NO

Cuestionario de variables sociodemográficas (Google Forms)

VARIABLES SOCIO DEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Estimado participante, la información solicitada a continuación tienen fines investigativos como parte del proyecto de titulación en la carrera de Cultura Física, por lo cual, se mantiene la condición de anonimato y confidencialidad de sus respuestas.

Solicitamos leer las preguntas y opciones para proceder a responderlas:

DATOS INFORMATIVOS

Seleccione el ciclo de estudio en el que se encuentra matriculado *

- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto
- Sexto
- Séptimo
- Octavo

¿Cuál es su edad en años cumplidos? *

Tu respuesta

¿Cuál es el género con el que usted se identifica? *

- Masculino
- Femenino

¿Con cuál de las siguientes opciones sobre etnicidad se siente usted autoidentificado? *

- Mestiza
- Indígena
- Afroecuatoriana
- Montubia
- Negra
- Otra

¿Cuál es su estado civil? *

- Soltero/a
- Casado/a
- Unión libre
- Divorciado/a
- Viudo/a

¿De qué tipo de institución educativa secundaria usted proviene? *

- Fiscal
- Particular
- Fiscomisional
- Municipal

¿Presenta usted algún tipo de discapacidad? *

- Sí
- No

En caso de que la pregunta anterior tenga respuesta afirmativa: ¿Dispone usted de un carnet de discapacidad emitido por el Ministerio de Salud Pública?

- Sí
- No

En caso de contar con carnet de discapacidad, ¿Cuál es el porcentaje de discapacidad?

Tu respuesta _____

En caso de tener discapacidad, ¿Qué tipo de discapacidad usted posee?

- Física
- Mental y/o psicológica
- Intelectual
- Sensorial (visual, auditiva o de lenguaje)

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

¿En qué zona se ubica su lugar de residencia actual? *

- Urbana
- Rural

¿En qué tipo de vivienda reside usted? *

- Propia sin hipoteca
- Propia con hipoteca
- Arrendada
- De familiares

En el caso de que la respuesta a la pregunta anterior tenga de respuesta "Arrendada" o "propia con hipoteca", ¿Es usted el responsable del pago?

- Totalmente si
- Parcialmente si
- No

DATOS SOCIOECONÓMICOS

¿Cuál es la cantidad de ingresos monetarios de la familia? *

- Ingresos de 0 a \$80
- Ingresos de \$80,01 a \$126,44
- Ingresos de \$126,45 a \$211,80
- Ingresos de \$211,81 a \$488,40
- Ingresos mayores a \$488,41

¿Es usted un estudiante becado? *

- Sí
- No

En caso de responder de forma afirmativa la pregunta anterior, indique ¿Qué porcentaje de beca usted recibe?

Tu respuesta _____

En caso de la que usted sea un estudiante becado ¿Quién le financia la beca?

- Estado Ecuatoriano
- Universidad Politécnica Salesiana

¿Es usted jefe de familia? *

- Sí
- No

Además de la actividad académica que cursa ¿Usted trabaja? *

- Sí
- No

INFORMACIÓN ACADÉMICA DEL PADRE

¿Cuál es el nivel de escolaridad de su padre? *

- Sin estudios
- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Superior incompleta
- Superior completa
- Cuarto nivel

INFORMACIÓN ACADÉMICA DE LA MADRE

¿Cuál es el nivel de escolaridad de su madre? *

- Sin estudios
- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Superior incompleta
- Superior completa
- Cuarto nivel

COMPOSICIÓN DE LA FAMILIA

¿Cómo está constituido el núcleo familiar con el cual vive? *

- Completo (padre, madre, hijos/hermanos)
- Extensa (abuelos, tíos, primos)
- Monoparental (en la que el hijo o hijos cuentan con un solo progenitor ya sea la madre o el padre)
- Homoparental (en la que el hijo o hijos conviven con un solo progenitor o alternan la convivencia entre ambos)
- Ensamblada, reconstituida o mixta (en la cual uno o ambos miembros de la pareja tiene uno o varios hijos de parejas anteriores)
- Acogida (que los jóvenes no son descendientes de los adultos, pero han sido acogidos legalmente)

¿Tiene usted hermanos? *

- Sí
- No

En caso de tener hermanos ¿Qué posición dentro del número de hermanos ocupa usted? (por favor escribir en número)

Tu respuesta _____

¿Están sus padres vivos? *

- Sí
- No

En caso de que la respuesta anterior sea negativa indique ¿Cuál de sus padres se encuentra fallecido?

- Padre
- Madre
- Ambos

En caso de que usted tenga vivos a sus dos padres, ¿Cuál es el estado civil de sus padres?

- Casados
- Divorciados o separados
- Unión libre

INFORMACIÓN DE HIJOS

¿Tiene usted hijos? *

- Sí
- No

En caso de tener hijos, ¿Cuál es la escolaridad de sus hijos? (de ser necesario puede marcar más de una opción)

- Sin escolaridad
- Primaria
- Secundaria
- Superior
- Cuarto nivel

Atrás

Enviar