



# POSGRADOS

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

RPC-SO-19-No.076-2018

OPCIÓN DE  
TITULACIÓN:

INFORME DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA  
EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES  
EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD  
INTELLECTUAL MODERADA, ESTUDIO DE  
CASO

AUTOR:

AMPARO MARGARITA ITURRALDE LANDIRES

DIRECTOR:

KARINA ANABELLA ASCENCIO BURGOS

GUAYAQUIL - ECUADOR  
2020

COHORTE  
2018 - 2020

***Autora:******Amparo Margarita Iturralde Landires***

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Candidata a Magíster en Educación Especial, Mención en Educación Especial por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Guayaquil.

aiturralde@est.ups.edu.ec

***Dirigido por:******Karina Anabella Ascencio Burgos***

Magister en Docencia Superior e Investigación Educativa

Docente de la Universidad Politécnica Salesiana - Guayaquil

kascencio@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

©2020 Universidad Politécnica Salesiana.

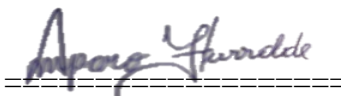
GUAYAQUIL – ECUADOR – SUDAMÉRICA

ITURRALDE LANDIRES AMPARO M.

***“ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA. ESTUDIO DE CASO”.***

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD AUTORIA DEL  
TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Amparo Margarita Iturralde Landires, con documento de identificación # 0910963271, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad de los derechos patrimoniales en virtud de que soy la autora del informe de investigación titulado **”Estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes con discapacidad intelectual moderada. Estudio de caso”**, el mismo que fue desarrollado para optar el título de Master en Educación Especial con Mención en Educación de las Personas con Discapacidad Múltiples en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando en la Universidad el pleno derecho autorizado anteriormente, de acuerdo a la Ley de Propiedad Intelectual, reservo los derechos morales del trabajo antes citado. Suscribo este documento y entrego el trabajo digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana



Amparo Margarita Iturralde Landires  
C.I. 0910963271

## CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE TUTOR

Guayaquil, 10 de diciembre de 2020

Mg. Miriam Gallegos  
Director Nacional de la Maestría en  
Guayaquil

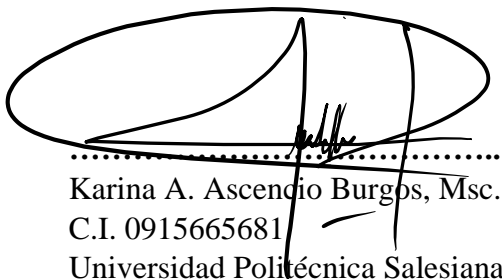
Yo, Karina Anabella Ascencio Burgos, en calidad de directora del trabajo de titulación presentado por la estudiante **Amparo Margarita Iturralde Landires** con número de cédula 0910963271 intitulado “Estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes con discapacidad intelectual moderada: Estudio de caso.”

**CERTIFICO:**

- Que el informe de investigación se ha concluido con éxito, el mismo contempla los aspectos técnicos y metodológicos en fondo y en forma exigidos para el programa de cuarto nivel.
- Que la calificación asignada por el trabajo escrito a **Amparo Margarita Iturralde Landires** es: 50/50.

Información que habilita para continuar el proceso de evaluación del trabajo de titulación

Atentamente,



.....  
Karina A. Ascencio Burgos, Msc.  
C.I. 0915665681  
Universidad Politécnica Salesiana

## DEDICATORIA

A Dios, que me ha permitido tener fortaleza en cada día para dar el paso con más firmeza.  
A mi esposo, Jesús Bravo C., que, con su apoyo, me ha sabido dar las palabras correctas para cumplir este objetivo que un día me propuse.

A mi querido hijo, Jesús Bravo I., que con sus palabras “tú puedes y lo lograrás, pídele a Dios que te dé fuerzas”, se constituyó en fortaleza que me ha permitido culminar este objetivo.

A mi madre, mi ángel de luz, en momentos de cansancio y angustias me dio sus orientaciones tan sabias de firmeza, la recordaré y la llevaré en mi mente y mi corazón siempre.

A mi ángel que se fue sin despedirse, mi querida sobrina Ana Belén, que fue llamada a los brazos del Señor a temprana edad, sé que desde donde esté, me estará dando fortaleza para continuar haciendo lo que me gusta, educar a los niños y jóvenes con discapacidad, estarás en mí siempre “vuela alto”.

## AGRADECIMIENTO

A todo el personal de la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”, por todas las facilidades brindadas para el desarrollo de la presente investigación.

A los estudiantes y padres de familia que con gran entusiasmo participaron de las diferentes actividades favoreciendo el proceso de investigación.

A los docentes de la UPS – Guayaquil, que transmitieron sus conocimientos para formarme como maestrante, en especial a mi tutora Ing. Karina Ascencio Burgos, por sus orientaciones en el desarrollo de este proyecto.

.

**“Estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes con discapacidad intelectual moderada. Estudio de caso”.**

*Methodological strategy for the development of social skills in adolescents with moderate intellectual disabilities: Case study*

Amparo Margarita Iturralde Landires  
Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador  
aiturralde@est.ups.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-2375-7933>

## RESUMEN

Este trabajo expone la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes con discapacidad intelectual moderada de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo en la ciudad de Guayaquil – Ecuador, para conformar el estado del arte se ha consultado numerosa bibliografía que ha permitido a la autora definir conceptos claves y actualizados del tema. Por medio de un estudio cualitativo fenomenológico y la aplicación de instrumentos técnicos estandarizados, se exploró la perspectiva de los docentes y padres de familia en relación a la percepción que tienen de sus hijos como sujetos sociales, se evaluó el nivel inicial de las habilidades sociales en 10 adolescentes que cursaban el décimo año EGB, los resultados analizados mediante estadística descriptiva, procesados en tablas dinámicas, orientaron al diseño de las estrategias metodológicas, las cuales fueron aplicadas con la participación activa de los docentes y padres de familia de la unidad educativa. Después de un año de intervención en modalidad presencial y en línea se aplicó una post valoración que permitió evidenciar los logros adquiridos por los estudiantes en las habilidades sociales.

**Palabra Clave:** Habilidades Sociales, Adolescentes, Discapacidad intelectual moderada, Guía metodológica, Proceso enseñanza aprendizaje.

## ABSTRACT

This work exposes the application of methodological strategies for the development of social skills in adolescents with moderate intellectual disabilities of the Manuela Espejo Specialized Educational Unit in the city of Guayaquil - Ecuador, to conform the state of the art, a large bibliography has been consulted that has allowed the author to define key and updated concepts of the topic. Through a qualitative phenomenological study and the application of standardized technical instruments, the perspective of teachers and parents was explored in relation to the perception they have of their children as social subjects, the initial level of social skills in 10 adolescents who were in the 10th year of EGB, the results analyzed by descriptive statistics, processed in dynamic tables, guided the design of methodological strategies, which were applied with the active participation of teachers and parents of the educational unit. After a year of intervention in face-to-face and online modality, a post-assessment was applied that made it possible to demonstrate the achievements acquired by the students in social skills.

Key Word: Social Skills, Adolescents, Moderate intellectual disability, methodological guide, Teaching-learning process.

## INDICES

**Índice de contenido****Contenido**

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD AUTORIA DEL .....	iii
TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE TUTOR .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	vii
INDICES .....	viii
Índice de contenido.....	viii
Índice de Tablas.....	x
Índice de Ilustración .....	x
Problema.....	1
Antecedentes .....	2
Justificación de la investigación. ....	2
<b>Objetivo de la Investigación</b> .....	3
Objetivo General .....	3
Fomentar la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de Habilidades Sociales, en adolescentes con discapacidad intelectual moderada. ....	3
Objetivos Específicos.....	3
<b>Fundamentos</b> .....	4
<b>Fundamentación Teórica</b> .....	4
La discapacidad intelectual y las habilidades sociales. ....	4
Habilidades Sociales: Características .....	5
La autorregulación .....	6
El Aprendizaje de las Habilidades Sociales .....	7
Estudios Realizados .....	9
<b>Fundamentos Legales</b> .....	10
<b>Metodología</b> .....	12
Tipo de Investigación .....	12
Marco metodológico. ....	12
Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	12
• Desempeño Docente .....	13
• Percepción del docente .....	13



• Valoración de los estudiantes.....	13
Las fichas de desempeño y escalas de valoración están validadas por expertos, dicha validación, se encuentran en el Anexo 2. ....	13
<b>Población y Muestra.....</b>	<b>14</b>
Los Estudiantes.....	14
Los Padres de Familia .....	15
Los docentes.....	15
<b>Análisis de Resultados.....</b>	<b>17</b>
Análisis de los Resultados de la Escala Perceptiva de Habilidades Sociales en el Ecosistema Social (EPHSES).....	25
Estudiante A .....	41
Estudiante B .....	42
Estudiante C .....	43
Estudiante D.....	44
Estudiante E .....	45
Estudiante F .....	46
Estudiante G.....	47
Estudiante H.....	48
Estudiante I .....	49
Estudiante J.....	50
<b>Discusión de los Resultados .....</b>	<b>51</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>52</b>
<b>Propuesta de intervención .....</b>	<b>54</b>
<b>Propuesta Avancemos Juntos – Planificación de actividades.....</b>	<b>64</b>
Evaluación de la Propuesta .....	69
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>71</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2019-2020</i> .....	14
Tabla 2 <i>Segregación de la población para el muestreo</i> .....	14
Tabla 3 <i>Selección de la muestra de estudiantes matriculados para el periodo lectivo 2019 – 2020</i> .....	15
Tabla 4 <i>Distribución de docentes</i> .....	16
Tabla 5 <i>Muestra de docentes para la observación áulica</i> .....	16
tabla 6 <i>Consolidación de la relación en el aula docente – estudiantes</i> .....	18
tabla 7 <i>Porcentajes de ítems en riesgo en las relaciones docente/ estudiantes</i> .....	23
Tabla 8 <i>Porcentajes de ítems que favorecen en las relaciones docente/ estudiantes</i> .....	24
Tabla 9 <i>Escala perceptiva de habilidades sociales en el ecosistema social (ephse) Docentes</i> .....	26
Tabla 10 <i>Dimensión relación con los otros consolidación sub - dimensión desempeño</i> .....	28
Tabla 11 <i>Consolidación – sub dimensión autoestima</i> .....	29
Tabla 12 <i>Consolidación – autoconfianza</i> .....	30
Tabla 13 <i>Consolidación – comunicación</i> .....	31
Tabla 14 <i>Dimensión consigo mismo consolidación – subdimensión de desempeño</i> .....	32
tabla 15 <i>Consolidación – subdimensión autoestima</i> .....	33
tabla 16 <i>Subdimensión autoconfianza</i> .....	34
tabla 17 <i>Consolidación – subdimensión comunicación</i> .....	35
Tabla 18 <i>Escala Perceptiva de Habilidades Sociales en el Ecosistema Social (EPHSEL) Resultado Padres de Familia</i> .....	36
Tabla 19 <i>Relación porcentajes discapacidad y habilidades sociales</i> .....	38
Tabla 20 <i>Relación de permanencia escolar y número de habilidades</i> .....	39
Tabla 21 <i>Organización de los contenidos de la propuesta “avanzamos</i> .....	58
Tabla 22 <i>Relación porcentajes habilidades sociales pre y post test</i> .....	70

## Índice de Ilustración

Ilustración 1 <i>Porcentajes de ítems en riesgo en las relaciones docente</i> .....	23
Ilustración 2 <i>Porcentajes de ítems que favorecen en las relaciones docente/ estudiantes</i> .....	24
Ilustración 3 <i>Dimensión relación con los otros consolidación sub - dimensión desempeño</i> .....	28
Ilustración 4 <i>Consolidación – sub dimensión autoestima</i> .....	29
Ilustración 5 <i>Consolidación – autoconfianza</i> .....	30
Ilustración 6 <i>Consolidación – comunicación</i> .....	31
Ilustración 7 <i>Consolidación – subdimensión de desempeño</i> .....	32
Ilustración 8 <i>Consolidación – subdimensión autoestima</i> .....	33
Ilustración 9 <i>Subdimensión autoconfianza</i> .....	34
Ilustración 10 <i>Consolidación – subdimensión comunicación</i> .....	35
Ilustración 11 <i>Relación porcentajes discapacidad y habilidades sociales</i> .....	38
Ilustración 12 <i>Relación de permanencia escolar y número de habilidades</i> .....	39
Ilustración 13 <i>Actividad 1 proyecto educativo entrega de colación</i> .....	64
Ilustración 14 <i>aprendiendo el control de las emociones</i> .....	65
Ilustración 15 <i>habilidades de expresión verbal</i> .....	66
Ilustración 16 <i>Actividades pedagógicas de socialización</i> .....	67
Ilustración 17 <i>Proyecto Educativo Manualidades</i> .....	68
Ilustración 18 <i>Relación porcentajes habilidades sociales</i> .....	70

## **Introducción**

### **“Estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes con discapacidad intelectual moderada. Estudio de caso”.**

#### **Problema**

En el Ecuador existen 466.236 personas con discapacidad (PcD), de las cuales 104,184 (22,35%) tiene discapacidad intelectual, esta gran población se encuentra distribuida según el grado de afectación: Leve, Moderada, Grave y Severa. Para el presente trabajo de investigación se ha considerado el grado moderado, que se encuentra conformado por 45.257 personas. (Consejo de Discapacidades, 2019)

Las PcD Intelectual moderada presentan como característica un déficit en las habilidades sociales, lo que representa limitaciones en las diferentes áreas de adaptación. Las habilidades sociales se las considera extensamente complejas, por lo que las evaluaciones y estrategias metodológicas para el proceso de adquisición deben ser diseñadas con criterio científico que les permite incorporarse de manera proactiva a su entorno social.

Una educación inclusiva promueve la igualdad de oportunidades, creando programas, entornos y herramientas que favorezcan el desarrollo e independencia de las personas con discapacidad, así lo establece la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas, adaptada en Nueva York en diciembre del 2006 (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2008). Ecuador es un país participante de la ONU, por lo que está obligado a promover procesos educativos de calidad y calidez que permitan fomentar el máximo desarrollo académico y social, en forma especial de las personas vulnerables y con discapacidad.

En Guayaquil, Ecuador, la Unidad Educativa Manuela Espejo, brinda educación especializada a niños y adolescentes con discapacidad intelectual con o sin asociación a otras discapacidades, mediante la observación directa realizada por los docentes, se determina que los estudiantes han desarrollado escasamente sus habilidades sociales, lo que desfavorece a la interacción social de adolescentes con discapacidad intelectual moderada.

## **Antecedentes**

La Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo, brinda educación a niños y adolescentes con discapacidad intelectual con o sin asociación a otras discapacidades, quienes cruzaron su vida estudiantil en un período de diez años. Veinticinco estudiantes que culminan el Bachillerato General Unificado (BGU) desarrollan procesos de inclusión laboral, seis de ellos participan de estos procesos, pero no fueron aceptados por no poseer habilidades sociales acordes a las actividades laborales asignadas.

Esta situación hace que los docentes analicen cómo el contexto educativo ha incidido en esta problemática, determinando que no se ha desarrollado las habilidades sociales básicas desde edades tempranas, que le permita a los estudiantes incluirse en los entornos sociales con el éxito esperado.

Los procesos pedagógicos en la UEE Manuela Espejo, son facilitados por profesionales en educación especial, una parte de ellos concuerdan con la necesidad de incorporar las habilidades sociales como eje articulador e iniciar los procesos desde edad temprana, otros consideran que el currículo que se desarrolla se encuentra de acuerdo con las necesidades y capacidades de los estudiantes, que la enseñanza de las habilidades sociales corresponde al hogar.

El Plan Curricular Institucional (PCI), no ha considerado el desarrollo de las habilidades sociales en los niveles de educación básica elemental y media, la inexistencia de una política institucional se refleja en las planificaciones de clases que se desarrollan, porque no se considera esta competencia en el perfil de salida de los estudiantes en los diferentes niveles.

## **Justificación de la investigación.**

Las PcD intelectual moderada presentan como característica un déficit en las habilidades sociales lo que representa limitaciones en las diferentes áreas de adaptación, por lo que se procedió a la observación del desempeño de las habilidades sociales de los estudiantes.

Como resultado del proceso de observación realizado por la autora del presente trabajo, se considera que el problema a investigar es el escaso desarrollo de habilidades sociales que desfavorece la interacción social de adolescentes con discapacidad

intelectual moderada en los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo.

El presente trabajo contribuye al fortalecimiento del Proyecto Curricular Institucional, incidiendo significativamente en las prácticas docentes, en la colaboración de los padres de familia y en el cumplimiento del derecho de los estudiantes y al mejoramiento de la calidad de vida de las personas con discapacidad en vista de que pueden mejorar sus competencias sociales.

La Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo, Código AMIE 09H06182, pertenece a la Zonal 8 Distrito 3, tipo de sostenibilidad Fiscal, se encuentra ubicada en las calles Lizardo García entre Hurtado y Vélez, tiene 10 años de brindar servicio a niños y adolescentes con discapacidad, cuenta con amplias y funcionales instalaciones que le permite a los 289 estudiantes, interactuar en varios espacios para desarrollar habilidades básicas, sociales y funcionales, oferta los niveles de Educación Básica (elemental, media y superior) y Bachillerato, en dos jornadas: matutina y vespertina.

### **Objetivo de la Investigación**

#### **Objetivo General**

Fomentar la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de Habilidades Sociales, en adolescentes con discapacidad intelectual moderada.

#### **Objetivos Específicos**

- Reconocer las principales necesidades de habilidades sociales que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.
- Elaborar una línea base referente al desempeño de los docentes relacionada con las habilidades sociales de los adolescentes con discapacidad intelectual moderada .
- Diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades sociales, en adolescentes con discapacidad intelectual moderada.

## Fundamentos

### Fundamentación Teórica

#### La discapacidad intelectual y las habilidades sociales.

La discapacidad intelectual es definida por (Sulkes, 2018) como “Los trastornos del neurodesarrollo, son alteraciones con base neurológica que puede afectar la adquisición, retención o aplicación de habilidades específicas o conjunto de información...” Las habilidades que son afectadas por este tipo de trastornos pueden ser cognitivas, motoras y/o sociales, lo que dificulta a los niños y jóvenes con discapacidad intelectual la interacción en su entorno.

La discapacidad intelectual (DI) es un funcionamiento cognitivo situado significativamente por debajo del promedio, que está presente en el nacimiento o la primera infancia y que causa limitaciones para llevar a cabo las actividades normales de la vida diaria. Se debe señalar que este tipo de discapacidad no es un trastorno médico específico ni es un trastorno de la salud mental, sencillamente es una limitación de las capacidades del sujeto para afrontar sus actividades en las diferentes áreas del desarrollo.

Según (Sulkes, 2018) las áreas del desarrollo que se ven afectadas son:

- Área Conceptual: Competencia en la memoria, la lectura, la escritura y las matemáticas.
- Área Social: Conciencia de los pensamientos y de sus sentimientos, habilidades interpersonales y sentido de la realidad social.
- Área Práctica: cuidado personal, organización de tarea (para el trabajo o la escuela), administración del dinero, salud y seguridad.

Las adquisiciones de las competencias que abarcan las diferentes áreas del desarrollo tienen una relación directa con el nivel intelectual de los niños, es decir; que a menor grado de discapacidad intelectual existirá mejores competencia cognitivas, sociales y prácticas, a mayor grado de discapacidad intelectual (niveles moderado y severo), la adquisición de estas competencias demandará mayor tiempo, más estrategias e intervención especializada.

Se debe indicar que el conjunto de habilidades determina el nivel de competencia que tiene el sujeto en el área social, así lo manifiestan los siguientes autores.

“La competencia social se refiere a un juicio evaluativo general a la calidad o adecuación del comportamiento social de un individuo en un contexto determinado, por un agente social de su entorno que está en una posición para ser un juicio informal. Para que una actuación sea evaluada como competente, solo necesita ser adecuado, no necesita ser excepcional” (McFall R. , 1982)

“Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Es decir, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se pone en juego en la interacción con otras personas” (Monjas, 1999)

La competencia y las habilidades sociales se desarrollan por medio de la interrelación con los sujetos, de esta forma el entorno social aprueba o desaprueba, integra o rechaza el comportamiento social. En los niños y jóvenes que tienen discapacidad intelectual el desafío de integrarse es mayor porque su proceso de aprendizaje es lento y cada habilidad social tiene características complejamente crecientes, lo que significa a mayor edad del sujeto existen habilidades sociales complejas que integrar en las relaciones interpersonales.

### **Habilidades Sociales: Características**

Las habilidades sociales son una condición indispensable que las personas con discapacidad intelectual deben adquirir para que puedan tener una vida lo más normal posible, bajo el principio de una sociedad que vive una cultura inclusiva.

Las habilidades sociales resultan de un proceso de aprendizajes entre pares, (Papalia, 2009), indica que “la neurociencia cognitiva social es un campo interdisciplinario emergente que al abarcar cerebro, mente y conducta, combina los datos de la neurociencia cognitiva, la psicología social, y el enfoque del procesamiento de la información” lo que significa que las personas guardan en su memoria las conductas que son aprendidas en la interacción con los otros y estas a su vez influyen en las actitudes y emociones de las personas.

La importancia de la interacción con los otros ha sido verificada como aprendizaje social, (Papalia, 2009), cita al psicólogo estadounidense Albert Bandura (1977) “...el imperio principal para el desarrollo es bidireccional, a los que Bandura llamo determinismo recíproco – el niño actúa sobre el mundo al mismo tiempo que éste actúa sobre el niño-” (pág. 35). En consecuencia, las conductas sociales son aprendidas en los entornos sociales, por medio de la observación del niño, quien posteriormente imita las conductas observadas, es decir que el aprendizaje se da por medio del modelamiento, lo

que significa que si se le brinda al niño con discapacidad intelectual un programa educativo de modelos positivos en todos sus entornos, para aplicarse por medio de la observación, modelamiento e imitación, él desarrollará un aprendizaje de su comportamiento, y lo registrará en su memoria.

La autonomía, son todas las responsabilidades del cuidado personal que debe de tener la persona con discapacidad, logrando una independencia personal en las actividades de la vida diaria, para alcanzar esta meta juega un papel indispensable la familia que enseña y pone normas sobre el sujeto.

Socialización y autonomía personal caminan parejos en el desarrollo evolutivo del ser humano. La familia debe ofrecer oportunidades suficientes para el desarrollo de aquellas habilidades y competencia personales y sociales que permiten a sus miembros crecer con seguridad y autonomía. Siendo capaces de relacionarse y de actuar satisfactoriamente en el ámbito social. (Galván, 2014, pág. 8)

Por tal razón, los programas educativos deben considerar actividades en las que se involucre la participación activa de la familia para que los niños y jóvenes con discapacidad intelectual adquieran un nivel de autonomía personal de acuerdo a sus capacidades.

### **La autorregulación**

La autorregulación es un tipo de habilidad diferente permite a los estudiantes manejar sus emociones, su comportamiento y movimientos corporales cuando enfrentan una situación que es difícil de manejar y les motiva a hacerlo mientras permanecen enfocados y atentos.

La autorregulación permite al estudiante tener un control de las emociones, como también del comportamiento, y de todos sus movimientos corporales en las situaciones que no son capaces de manejar demostrando su capacidad de hacerlo en el momento de concentración, (Morin, 2020). Eso significa que los estudiantes deben determinar lo que necesitan para tranquilizarse cuando se molestan, son capaces de ser flexibles cuando las expectativas cambian y pueden evitar los estallidos de frustración. Esta habilidad se desarrolla con el tiempo, por ello es muy común ver a un niño de 4 años tener un berrinche, pero no así a un joven de 12 años. Si un joven de 12 años tiene berrinche con frecuencia, probablemente tiene un problema de autorregulación.

Por lo general, los jóvenes deben tomar decisiones cuando ellos creen necesario, demostrando su capacidad de flexibilidad, evitando frustraciones, (Alabau, 2020), define



a la autorregulación como “una capacidad que resulta vital para la adaptación al medio y un adecuado ajuste tanto personal como social”.

La autorregulación es una acción que se observa en el comportamiento del joven, existen la definición de algunos autores como un componente cognitivo, siendo definida por las emociones, otros autores la definen como contracciones de una serie de ideas que llevadas a un proceso se relacionan y que no son separadas. se considera que la autorregulación esta inmersa en una investigación compleja. (Wehmeryer, 2014). A la hora de plantear qué componentes están con la autorregulación, se considera es una combinación de habilidades, conocimientos y creencias que capacitan a una persona para comprometerse en una conducta autorreguladora.

Una persona esta capacitada para autorregular cada acción, por el hecho de que la autorregulación es una combinación de componentes relacionados con la autodeterminación, considerando que son cambios de habilidades, que se van desarrollando en una persona, para lograr la autoregulación en la persona se debe trabajar en las responsabilidades como miembro de familia, logrando la independencia personal y social (Wehmeryer, 2014)

Desde otra perspectiva en la definición de las habilidades sociales, (Román, 2016), cita a Roca (2007), quien las define como “Un conjunto de hábitos que permiten a las personas relacionarse de manera eficaz y satisfactoria, a la vez les permiten sentirse bien y lograr metas y objetivos, sin que nadie lo pueda impedir”, es decir, que las habilidades favorecen a la autoestima de las personas con discapacidad intelectual, les brinda seguridad, lo que le permitirá interactuar en su entorno y lograr las metas que se propongan con ayuda de las personas que lo rodean.

### **El Aprendizaje de las Habilidades Sociales**

La edad ideal en que se debe iniciar el proceso de aprendizaje de las habilidades sociales, según (Lacunza, 2009), indica que:

El período de los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos... Surge así la necesidad del niño de desarrollar habilidades para resolver exitosamente conflictos con pares o poder jugar con niños desconocidos. (pág. 59)

Todos los niños con o sin discapacidad intelectual, deben tener estas vivencias para que logren interactuar en sus entornos y resolver los conflictos que se originan con sus pares, en el caso de los niños con discapacidad intelectual se recomienda iniciar en la edad que su capacidad intelectual sea de tres años de edad, para que pueda comenzar con la organización del su mundo social con el éxito esperado de acuerdo a su capacidad.

La educación emocional brinda respuesta a un conjunto de necesidades sociales, que la educación formal, regular y especial no le brinda mayor atención. Actualmente los niños y adolescentes con o sin discapacidad viven en medio de una serie de factores de riesgo que les origina un desequilibrio emocional como por ejemplo la baja autoestima, el estrés, la violencia, la delincuencia y como consecuencia aparecen los comportamientos inadecuados, conductas sociales desviadas, fracaso escolar, (Bisquera, 2003), indica "...que la escuela, la familia y la comunidad potencien el desarrollo de comportamientos saludables". Por consiguiente, la creación de ambientes óptimos de aprendizaje debe ser parte del Proyecto Curricular de toda institución educativa para ser desarrollados en los programas educativos.

En referencia a los programas educativos (Vived, 2011), indica que las planificaciones de habilidades sociales influyen para plantear programas alternativos a los académicos, así como para superar la rutina e inercia curricular existente en muchos centros e instituciones; es decir, se tornan funcionales y ayudan a las personas con discapacidad intelectual a desarrollar las habilidades sociales como parte de la rutina diaria en el entorno educativo, irradiando al entorno familiar y comunitario.

Los ambientes de aprendizajes son dinámicos y todos sus elementos influyen en el proceso de adquisición de los aprendizajes, de manera especial las relaciones que se establecen en él, así lo indica (Iglesias, 2008, pág. 2)

Las relaciones que se establecen dentro del aula tienen que ver con los aspectos vinculados a los distintos modos de acceder a los espacios, las normas y el modo que se establecen (impuestas por el docente o consensuadas por el grupo), los distintos agrupamientos en la realización de las actividades, la participación de los maestros en los distintos espacios, en las actividades que realizan los niños (sugiere, estimula, observa ,dirige, impone, no participa) . Todas estas cuestiones, y otras más, son las que configuran una dimensión relacional del ambiente del aula

De esta forma el ambiente de aprendizaje que se genere de las relaciones docentes-estudiantes, se tornará estimulante u obstaculizará el aprendizaje de las habilidades sociales en el contexto educativo, que posteriormente se verá reflejado en los diferentes entornos en que interactúen los sujetos de aprendizaje.

### **Estudios Realizados**

Se han realizado diferentes estudios en referencia a las habilidades sociales y su relación con la discapacidad, entre los cuales se puede citar los siguientes:

En Argentina, el estudio realizado por (Lucanza, 2010), “Las habilidades sociales como recurso para el desarrollo de fortalezas en la infancia”, establece una relación entre las habilidades sociales y las fortalezas psíquicas de los niños, tomando como muestras preescolares del área urbano marginal de Tucumán, las estadísticas obtenidas indican la presencia de comportamiento disruptivos en los niños y niñas.

En otro estudio que han demostrado una relación directa entre las habilidades sociales y la salud, (Lucanza, 2010), cita los estudios realizados por Semrud-Clinkeman, (2007), en referencia al déficit de las habilidades sociales, las cuales han sido relacionadas con una variedad de trastornos como la ansiedad, enfermedades cardiovasculares, abuso de sustancias. Ella concluye indicando que “Las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud ya que los comportamientos sociales favorecen la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar del sujeto”. El niño con discapacidad intelectual generalmente presenta algunas complicaciones de salud, que son agravadas por el estrés que le produce relacionarse con otras personas, por lo que es indispensable brindarle recursos, en las edades adecuadas, que le permitan proteger su salud, por medio del comportamiento social, es necesario apoyarlo en la educación de sus emociones.

En España, la investigación realizada por (Carrillo, 2016):” Validación de un Programa Lúdico” para la mejora de las Habilidades Sociales en niños de 9 a 12 años, Tesis Doctoral de la Universidad de Granada, hace énfasis en la importancia del aprendizaje de las habilidades sociales, por medio de una investigación de grupos experimental demuestra que un programa sistemático, favorece a los niños y niñas a reducir la ansiedad, fortalecer los sentimientos y dar respuesta positiva en su interacción social consigo mismo y con los otros.

En Ecuador, la investigación realizada (Salazar, 2014): “Desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños con Baja Visión, sus padres y maestros, en el instituto de Educación Especial Norte”, para obtener el grado de Magíster en la UPS Quito. Por medio de una investigación cualitativa, identifica las necesidades de los padres de familia y docentes para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de las habilidades sociales, como consecuencia, ellos no tienen desarrolladas las habilidades sociales de interacción consigo mismo y con los otros.

Las investigaciones antes mencionadas resaltan la importancia de intervenir en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas que se encuentran en situación vulnerable por discapacidad y/o pobreza.

### **Fundamentos Legales**

En el Ecuador existen un conjunto de leyes que promueven la inclusión, protección de las personas con discapacidad, entre las que se citan la Constitución del Ecuador 2008 (Constituyente, 2008) que en el marco del respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; garantiza una educación de calidad y calidez, que permita el desarrollo de competencias y capacidad para crear y trabajar.

Este postulado constitucional es acogido por la Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011, (Asamblea Nacional, 2011) incluyendo en la educación formal como la no formal la atención a las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz, de esta forma el estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Otra ley referente a la atención a las personas con discapacidad es Ley Orgánica de Discapacidades (Asamblea Nacional, 2012) Art.3 Fines Numeral 3 promueve la exigibilidad, protección y restitución, que puedan permitir eliminar, las barreras físicas, actitudinales, sociales y comunicacionales, a que se enfrentan las personas con discapacidad, por ello en la sección tercera referente a la Educación dispone que las personas con discapacidad pueden acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior. En la sección quinta, referente al Trabajo y Capacitación, reconoce el derecho a acceder a un trabajo remunerado en condiciones de igualdad y a no ser discriminadas en las prácticas relativas al empleo.

El Reglamento de La Ley Orgánica de Discapacidades, (Moreno, 2017) define a las personas con discapacidad, aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, en una proporción equivalente al treinta por ciento (30%) de discapacidad, debidamente calificada por la autoridad sanitaria nacional, esta definición permite dar seguimiento al cumplimiento del porcentaje de inclusión educativa y laboral de personas con discapacidad y aplicar las sanciones conforme a lo establecido en la legislación correspondiente.

Los estudiantes de la unidad educativa tomada como muestra cumple con todos los criterios exigidos por la ley para ser considerados como personas con discapacidad, se encuentran legalmente evaluados por la autoridad nacional competente y está registrados en el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS), por lo tanto el proceso de enseñanza aprendizaje que se brinde en la unidad especializada debe estar acorde a las exigencias legales, para que puedan garantizar el cumplimiento de los derechos que le otorga la ley.

## **Metodología**

### **Tipo de Investigación**

El paradigma que se ha considerado para el desarrollo de la presente investigación es fenomenológico-hermenéutico (Ayala, 2008), en sus estudios realizados sobre el tema, cita a Van Manen, (2003:48), en el que analiza que este no consiste en un método específico convencional, en su lugar se constituye como un conjunto de conocimientos e ideas de sus actores que conforman una base metodológica que se aplica en las prácticas de investigación de ciencias humanas.

El camino que hace referencia está constituido por los significados esenciales en los fenómenos a investigar lo que le da sentido e importancia, en el campo de la educación especial, el camino está constituido por la vinculación de la percepción de los padres de familia y docentes en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes con discapacidad intelectual.

La investigación cualitativa, que, según (Alvarez, 2011), quien cita a Hernández, Baptista y Fernández (2010:4), es “un conjunto de procesos sistemáticos críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno”.

### **Marco metodológico.**

**Método Estudio de Caso**, trata sobre la verificación y el posesionamiento de los modelos o teorías existentes, para encontrar nuevas formas de enfocar y entender la realidad de los sujetos, en esta investigación se analizan los casos de diez estudiantes con discapacidad intelectual moderada sin asociación a otra discapacidad.

### **Técnicas e Instrumentos de Investigación**

La observación es considerada como una etapa del método científico que posee un campo específico de actuación y unas técnicas apropiadas de control. Se centró la observación en los docentes y estudiantes de 10mo de básica superior y 1ero de bachillerato que asisten a la unidad, se observa el desempeño de ellos en el ámbito escolar y comunitario por medio de los siguientes instrumentos:

- **Desempeño Docente**

Para conocer el desempeño del docente en el ambiente de aprendizaje y el proceso que promueve para la adquisición de los conocimientos, se aplicó el Instrumento con indicadores de Interacciones en el aula, de (Iglesias, 2008), el cual, consta de 14 indicadores que establecen el nivel de interacciones entre docentes y estudiantes por medio de la escala valorativa de likert compuesta en cinco niveles: inadecuado, mínimo, bueno, muy bueno, excelente.

- **Percepción del docente**

La percepción de los docentes y padres de familia es investigada por medio de la escala de Percepción de las habilidades Sociales hacia las personas con discapacidad que permite conocer el sentir de los otros, compuesta por 26 items en los ámbitos de autonomía, comunicación y socialización, capacidades que son medidas por medio de una escala de Likert en cinco niveles de Totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo y No contesta.

- **Valoración de los estudiantes**

de décimo año básico y primero de bachillerato se les aplicó el cuestionario de evaluación de habilidades sociales, diseñado y validado por el Centro de Atención a Personas con Discapacidad de la Junta de Castilla y León, la ficha contiene dos aspectos a evaluar: Conductas no verbales para personas con discapacidad intelectual con afectación moderada, cada cuestionario tiene 29 preguntas cerradas que son contestadas por medio de cumplimiento de la conducta en la categoría si, no, a veces y no observable.

Las fichas de desempeño y escalas de valoración están validadas por expertos, dicha validación, se encuentran en el Anexo 2.

## Población y Muestra.

### Los Estudiantes.

En la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo, se encuentran matriculados 289 estudiantes en los niveles de Educación Básica Elemental, Media y Superior en ambas jornadas educativas, esta población se caracteriza por presentar discapacidad intelectual acompañada por otras discapacidades.

Tabla 1

*Estudiantes matriculados en el Periodo Lectivo 2019-2020*

Nivel de Educación	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
Básica Elemental	30	25	55	19.03
Básica Media	47	40	87	30.10
Básica Superior	36	34	70	24.22
Bachillerato	38	39	77	26.64
Total	151	138	289	100,00

**Fuente:** Ministerio de Educación. Sistema de Matriculación período lectivo 2019-2020. Sistematizado por Iturralde. Julio 2019.

La mayor población se encuentra en los niveles Básica Media y Bachillerato, considerando que los sujetos de estudios son los adolescentes que se encuentran en básica superior y bachillerato se inicia a segregar la muestra a conveniencia del investigador para los fines previstos.

Tabla 2

*Segregación de la población para el muestreo*

Año / Curso	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
Octavo	12	12	24	16.33
Noveno	12	12	24	16.33
Décimo	12	10	22	14.97
Primero Bachillerato	14	15	29	19.73
Segundo Bachillerato	10	12	22	14.97
Tercero Bachillerato	14	12	26	17.69
Total	74	73	147	100

**Fuente:** Ministerio de Educación. Sistema de matriculación período lectivo 2019-2020. Sistematizado por Iturralde. Julio 2019.



Se realizó la selección de los adolescentes de décimo Año de EGB y primero de bachillerato por ser la edad comprendida en haber desarrollado las habilidades sociales, con esta población se realizó una revisión de los documentos y diagnósticos respectivos de los 49 adolescentes para seleccionar los que presentan DI – Moderada sin asociación con otra discapacidad, sujetos de estudio de esta investigación.

Tabla 3

*Selección de la muestra de estudiantes matriculados para el periodo lectivo 2019 - 2020.*

Año / Curso	Discapacidad intelectual moderada sin asociación a otra discapacidad		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
Décimo	5	7	12	60
Primero Bachillerato	5	3	8	40
Total	10	10	20	100

**Fuente:** Registros DECE UEE Manuela Espejo, período lectivo 2019-2020. Sistematizado por Iturralde A. Julio 2019.

Por ser injerencia directa de la investigadora, se selecciona la jornada matutina, la caracterización de la muestra, es homogénea, constituida por diez estudiantes con discapacidad intelectual moderada sin asociación con otra discapacidad, cuyas edades fluctúan entre 15 y 17 años, pertenecientes a hogares de bajos recursos económicos.

### **Los Padres de Familia**

Personas de escasos recursos económicos que habitan en barrios urbanos marginales de la ciudad de Guayaquil, han logrado alcanzar el nivel de educación básica incompleta, son comerciantes informales o trabajadoras domésticas. En este grupo de 10 padres de familia, se aplicó el cuestionario de Percepción de las Habilidades Sociales.

### **Los docentes**

El cuerpo docente se encuentra conformado por 47 docentes, entre ellos docentes de tutores, especiales y de apoyo, que se detallan en el siguiente cuadro:

Tabla 4

*Distribución de Docentes.*

Docentes	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
Tutores	17	16	33	70.23
Especiales	3	6	9	19.14
Apoyo	2	3	5	10.63
Total	16	31	47	100.00

**Fuente:** Ministerio de Educación, Sistema de Registro Docente, período lectivo 2019.

Los tutores son profesionales de tercer nivel especialistas en educación, participan en los procesos de enseñanza aprendizaje con los terapistas físico, ocupacional y de lenguaje, los docentes de apoyo son el personal auxiliar de aula que labora con los niveles elementales, propiciando actividades de acompañamiento en las actividades de la vida diaria, a este grupo de profesionales que inciden directa e indirectamente con los estudiantes se les aplicó el cuestionario de Percepción de las Habilidades Sociales.

Para la aplicación de la ficha de observación áulica en el componente relacional se seleccionó a los docentes que laboran directamente con los estudiantes de básica superior y Bachillerato constituyéndose la muestra de la siguiente forma:

Tabla 5

*Muestra de docentes para la observación áulica.*

Docentes	Jornada		Total	Porcentaje
	Matutina	Vespertina		
Tutores 10mo y 1ero BGU	10	9	19	57.57
Especiales	3	6	9	27.27
Apoyo	2	3	5	15.16
Total	11	22	33	100.00

**Fuente:** Ministerio de Educación, Sistema de Registro Docente, período lectivo 2019-2020.

Al seleccionar a los docentes que laboran directamente con los estudiantes, se conoció la percepción global que ellos tienen en referencia a los estudiantes y las estrategias que generan en forma directa para potenciar las habilidades sociales en la dimensión de relación entre docentes y estudiantes, cuyos resultados son expuestos a continuación.

## **Análisis de Resultados**

El análisis fue realizado por medio de la aplicación de estadística descriptiva, estableciendo la Frecuencia Absoluta (FA) y Relativa (FI) para determinar el mayor nivel de repetición en los ítems en estudio por medio de la frecuencia acumulada.

Las distintas relaciones que se establecen dentro del aula y el acceso a espacios en los cuales los estudiantes puedan interactuar para favorecer las expresiones afectivas y sociales fueron evaluadas por medio de la ficha de observación aúlica en el componente relacional, (Iglesias, 2008) consta de 14 ítems evaluados por medio de una escala de likert en cinco niveles.

Se realizaron los cálculos respectivos para determinar el nivel de la mediana y la moda expresados en niveles cualitativos correspondiente a la escala de likert que establece la ficha en estudio. Cada ítem de la escala relacional fue analizado y representado en gráfico lineal y posteriormente consolidados para determinar las fortalezas y debilidades de los docentes, se establecieron dos niveles, lo que se expone a continuación:

Tabla 6

*Consolidación de la Relación en el aula Docente - Estudiantes*

	<b>INADECUADO</b>	<b>MÍNIMO</b>	<b>BUENO</b>	<b>MUY BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>AR.1 El docente se expresa con afecto y respeto hacia los niños.</b>	Todo lo que está debajo de lo mínimo. <b>0%</b>	Los docentes no siempre se expresan con respeto y afecto hacia a los niños <b>12.12%</b>	El docente se expresa con afecto y respeto hacia los niños. <b>33.33%</b>	Los docentes responden respetuosamente a los niños en un tono de voz y gestual agradable, y un contacto físico apropiado. <b>27.27%</b>	<b>Los docentes siempre se comunican respetuosamente, en un tono de voz y gestual agradable con un contacto físico apropiado transmitiendo afecto y generando confianza</b> <b>27.27%</b>
<b>AR.2 El docente escucha a los niños y responde a sus inquietudes cuando ellos las plantean.</b>	Todo lo que está debajo de lo mínimo. <b>0%</b>	No siempre el docente escucha a los niños ni responde a sus inquietudes cuando ellos las plantean <b>9.09%</b>	El docente escucha a los niños y responde a sus inquietudes cuando ellos las plantean. <b>24.24%</b>	El docente escucha atentamente a los niños, y responde a sus inquietudes cuando ellos las plantean <b>27.27%</b>	<b>El docente siempre escucha atentamente a los niños, y responde a sus inquietudes estimulando el que ellos manifiesten sus ideas y emociones en las diversas actividades.</b> <b>39.39%</b>
<b>AR.3 Hay unas normas para el aula que el docente las ha establecido con la participación de los niños.</b>	Todo lo que está debajo de lo mínimo. <b>0%</b>	La maestra solo indica a los niños las normas de la clase cuando es necesario. <b>9.09%</b>	Hay unas normas para el aula que el docente las han establecido con la participación de los niños. <b>36.36%</b>	Hay unas normas para el aula que están expuestas, y han sido elaboradas con la participación de los niños. <b>33.33%</b>	<b>Hay unas normas para el aula que están expuestas y han sido elaboradas con la participación de los niños. Se conversa regularmente sobre estas normas y además son conocidas por los padres de familia, para que sean promovidas en el hogar</b> <b>21.21%</b>

<b>R.4 Ante los conflictos, el docente ayuda a los niños a resolver el problema</b>	Todo lo que está debajo de lo mínimo .0%	Ante los conflictos, el docente interviene para sancionar a los niños.  12.12%	Ante los conflictos, el docente ayuda a los niños a resolver el problema  18.18%	Los docentes median adecuadamente los conflictos entre niños; ayudan a los niños disgustados, heridos o enojados a buscar soluciones para resolver sus conflictos. 30.30%	<b>Los docentes median adecuadamente los conflictos entre niños; ayudan a los niños disgustados, heridos o enojados a buscar soluciones para resolver sus conflictos, y promueven el análisis grupal para evitar que se presenten posteriormente.          39.39%</b>
<b>AR.5 El docente hace preguntas abiertas en los momentos del encuentro.</b>	Todo lo que está debajo de lo mínimo. .0%	El docente hace preguntas a los niños para obtener una respuesta de sí o no, o respuesta predeterminada  18.18%	El docente hace preguntas abiertas en los momentos del encuentro.  15.15%	Los docentes hacen preguntas a los niños con un lenguaje claro, sencillo y directo que permite obtener información sobre los conocimientos o sentimientos de los niños. 33.33%	<b>Los docentes hacen preguntas a los niños permitiéndole que expresen sus opiniones espontáneamente. Fomentan constantemente el análisis y la resolución de problemas durante las conversaciones.          33.33%</b>
<b>AR.6 El docente promueve las interacciones sociales entre los niños</b>	Todo lo que está debajo de lo mínimo. 0%	No siempre el docente promueve las interacciones sociales entre los niños al insistir en el silencio 6.06%	El docente promueve las interacciones sociales entre los niños 30.30%	El docente promueve las interacciones sociales entre los niños en muchos momentos, los invita a participar y les recuerda las normas sociales de compañerismo 24.24%	<b>El docente siempre promueve las interacciones sociales entre los niños, participa con ellos, modela las normas sociales y reflexionan sobre la importancia de ellas.          39.39%</b>

<b>AR.7 El docente promueve interacciones de aprendizaje entre los niños.</b>	<p>Todo lo que está debajo de lo mínimo.</p> <p>0%</p>	<p>Los docentes pocas veces favorecen la interacción del aprendizaje entre niños al insistir en que todas las actividades son individuales.</p> <p>3.03%</p>	<p>El docente promueve interacciones de aprendizaje entre los niños</p> <p>.33.33%</p>	<p>Los docentes estimulan contantemente las interacciones del aprendizaje entre compañeros planificando actividades colaborativas para ello.</p> <p>24.24%</p>	<p><b>Los docentes estimulan durante todas las actividades la interacción y el compartir experiencias de aprendizaje entre compañeros planificando y dando apoyo en actividades para lograrlo.</b></p> <p><b>39.39%</b></p>
<b>AR.8 Además del recreo, los niños tienen espacios y tiempo para interactuar entre ellos.</b>	<p>Todo lo que está debajo de lo mínimo</p> <p>3.03%.</p>	<p>Solo en el recreo, y rara vez en el aula los niños tienen tiempo para interactuar entre ellos</p> <p>6.06%</p>	<p>Además del recreo, los niños tienen espacios y tiempo para interactuar entre ellos.</p> <p>27.27%</p>	<p>Además del recreo los niños tienen diferentes espacios y tiempo que estimula a interactuar entre ellos y desarrollar habilidades sociales positivas.</p> <p>54.55%</p>	<p><b>Además del recreo, durante el juego en rincones los niños tienen diferentes espacios y tiempo para interactuar entre ellos y desarrollar habilidades sociales positivas y aprendizajes. Además, se promueve que los niños modelen e incentiven dichas habilidades a sus compañeros.</b></p> <p><b>9.09%</b></p>
<b>AR.9. El docente da respuesta o hace comentarios a las preguntas e inquietudes de los niños</b>	<p>Todo lo que está debajo de lo mínimo</p> <p>0%</p>	<p>Los docentes no siempre dan respuestas o hacen comentarios a las preguntas e inquietudes de los niños</p> <p>9.09%</p>	<p>El docente da respuesta o hace comentarios a las preguntas e inquietudes de los niños</p> <p>24.24%</p>	<p>Los docentes están atentos y se interesan por escuchar a los niños, dando respuestas que favorecen el aprendizaje</p> <p>36.36%</p>	<p><b>Los docentes en todo momento están atentos y se interesan por escuchar a los niños, dando respuestas que favorecen el aprendizaje crítico y razonamiento., el pensamiento</b></p> <p><b>30.30%</b></p>

<b>AR. 10 El docente y/o auxiliar atienden de manera personalizada las necesidades educativas de los niños</b>	Todo lo que está debajo de lo mínimo 3.03%	Los docentes por lo general no se interesan por atender las diferencias individuales de los niños 3.03%	El docente y/o auxiliar atiende de manera personalizada las necesidades educativas de los niños, si se presenta el caso 27.27%	Los docentes demuestran interés por atender las diferencias individuales de los niños y se preocupan por hacer adecuaciones para ellos 33.33%	<b>Los docentes demuestran interés por atender las diferencias individuales de los niños y se preocupan por hacer adecuaciones y modificaciones curriculares necesarias para ellos. Además, promueven en los niños el respeto a la diversidad. 33.33%</b>
<b>AR.11 Los niños hacen preguntas indagatorias</b>	Todo lo que está debajo de lo mínimo. 6.06%	No siempre se permite a los niños hacer preguntas indagatorias. 21.21%	Los niños hacen preguntas indagatorias 27.27%	Los adultos permiten a los niños hacer preguntas indagatorias y que expresen sus opiniones espontáneamente en respuesta al adulto o a sus compañeros. 27.27%	<b>Los adultos permiten a los niños hacer preguntas indagatorias, permitiéndoles que expresen sus opiniones espontáneamente, y promueven constantemente el análisis y la resolución de problemas durante las conversaciones 18.18%.</b>
<b>AR.12 Los niños pueden expresar sus sentimientos, conocimientos y necesidades por diferentes medios.</b>	Todo lo que está debajo de lo mínimo. 0%	Los niños no siempre pueden expresar sus sentimientos, conocimientos y necesidades por diferentes medios 21.21%	Los niños pueden expresar sus sentimientos, conocimientos y necesidades por diferentes medios 30.30%	Los docentes apoyan a que los niños puedan expresar sus sentimientos, conocimientos y necesidades por diferentes medios proporcionándoles los espacios, materiales y tiempo necesarios 15.15%	<b>Los docentes apoyan a que los niños puedan expresar sus sentimientos, conocimientos y necesidades por diferentes medios proporcionándoles los espacios, tiempo y materiales necesarios. Además, conversan y juegan regularmente con ellos como participantes activos, y constantemente los estimulan para que ellos opinen y manifiesten sus ideas y emociones en las diversas actividades creativas. 33.33%</b>

<b>AR.13 Los niños pueden hacer elecciones y cumplirlas en varios momentos de la rutina.</b>	<p>Todo lo que está debajo de lo mínimo.</p> <p>3.03%</p>	<p>Los niños normalmente mantienen un rol pasivo siguiendo las indicaciones de los docentes.</p> <p>21.21%</p>	<p>Los niños pueden hacer elecciones y cumplirlas en varios momentos de la rutina.</p> <p>33.33%</p>	<p>Los docentes permiten a los niños planificar y desarrollar actividades escogidas por ellos en varios momentos de la rutina</p> <p>24.24%</p>	<p><b>Los niños, con la mediación de los docentes, planifican y desarrollan actividades que han sido propuestas y escogidas por ellos en varios momentos de la rutina.</b></p> <p><b>18.18%</b></p>
<b>AR.14 Los niños interactúan entre sí de manera espontánea en los diferentes momentos de la rutina.</b>	<p>Todo lo que está debajo de lo mínimo.</p> <p>6.06%</p>	<p>Los niños no siempre pueden interactuar entre sí de manera espontánea en los diferentes momentos de la rutina.</p> <p>21.21%</p>	<p>Los niños interactúan entre sí de manera espontánea en los diferentes momentos de la rutina.</p> <p>33.33%</p>	<p>Los docentes planifican con los niños actividades para estimular la comunicación e interacción positiva con sus compañeros en diferentes momentos de la rutina.</p> <p>15.15%</p>	<p>Los docentes planifican conjuntamente con los niños diversas actividades que promueven la comunicación e interacción positiva y espontánea entre todos los compañeros, creando un ambiente de colaboración y compañerismo que favorece el aprendizaje.</p> <p>24.24%</p>

Fuente: La autora



Se procedió al análisis de cada ítem, cuyos resultados se encuentran en el Anexo N°3, que a su vez permitieron establecer las áreas sensibles en la relación docentes - estudiantes, se tomó como referencia la frecuencia acumulada cuyos porcentajes son iguales o mayores al 45,45% entre los criterios inadecuado, mínimo y bueno, existiendo 6 criterios, lo que representa el 43% ubicándolos en nivel de riesgo, y 8 criterios que suman entre los niveles muy bueno y excelente igual o mayor al 63,63%, el 57% de los criterios favorece el desarrollo de las relaciones entre docentes y estudiantes.

Tabla 7

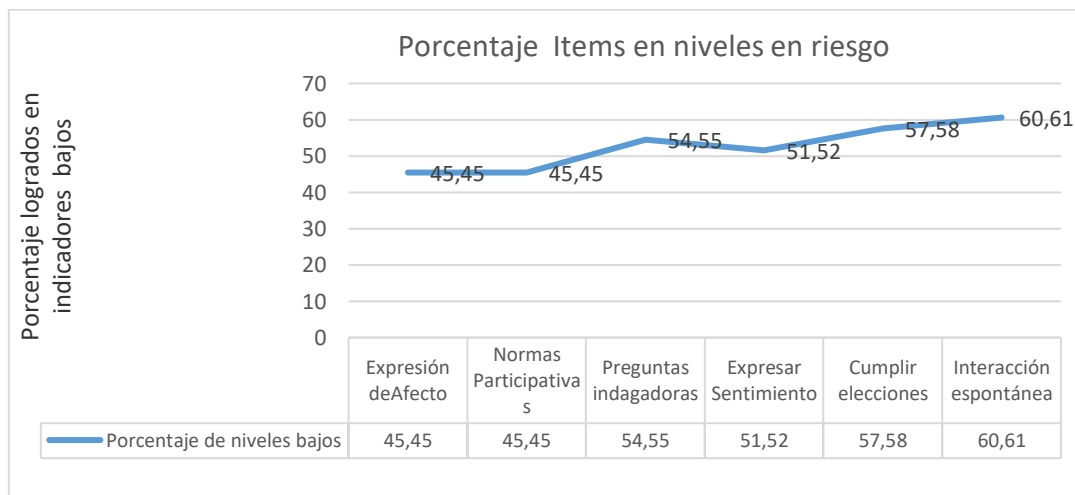
*Porcentajes de Ítems en Riesgo en Las Relaciones Docente/ Estudiantes*

Ítems en Riesgo	Porcentaje
Expresión de Afecto	45.45
Normas Participativas	45.45
Preguntas indagadoras	54.55
Expresar Sentimiento	51.52
Cumplir elecciones	57.58
Interacción espontánea	60.61

**Fuente:** La autora.

Ilustración 1

*Porcentaje de ítems en riesgo en las relaciones docente/estudiante*



**Fuente:** La autora.

Se identifican seis ítems en riesgo que desfavorecen el desarrollo de las relaciones entre docente y estudiante, los mismos que se encuentran interrelacionados:

- Las expresiones afectivas que son base en las relaciones entre las personas inciden significativamente para que los estudiantes aprendan a expresar sus sentimientos.
- Establecer normas participativamente para propiciar una convivencia armónica en el ámbito escolar, promueve la interacción espontáneamente de los estudiantes.
- Generar preguntas indagadoras para el desarrollo del pensamiento, propiciar la capacidad de cumplir las elecciones que realizan los estudiantes.

Estos ítems que desfavorecen se constituyen en eje para la elaboración de la propuesta de intervención.

Tabla 8

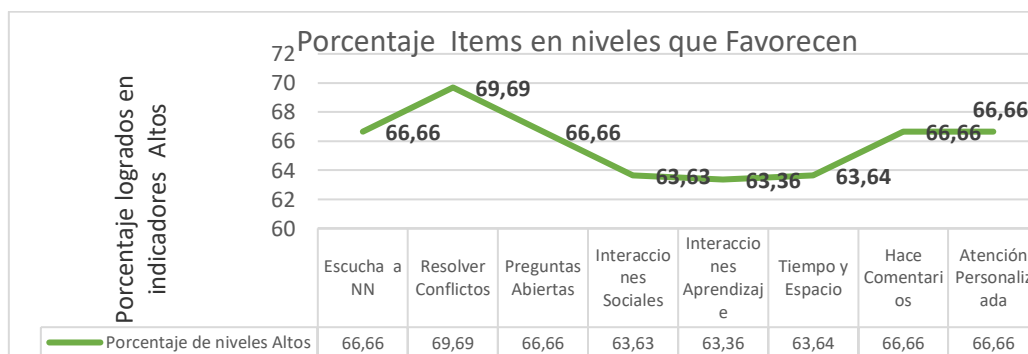
*Porcentajes de ítems que favorecen en las relaciones docente/ estudiantes*

Ítems favorecen	Porcentaje
Escucha a NN	66.66
Resolver Conflictos	69.69
Preguntas Abiertas	66.66
Interacciones Sociales	63.63
Interacciones Aprendizaje	63.36
Tiempo y Espacio	63.64
Hace Comentarios	66.66
Atención Personalizada	66.66

**Fuente:** La autora

Ilustración 2

*Porcentajes de ítems que favorecen las relaciones docente/ estudiantes*



**Fuente:** La autora

Se identifican ocho criterios que se constituyen como fortaleza en la relación docente/estudiante, los que serán base para modificar los ítems que desfavorecen la relación de la interacción social entre los actores del proceso enseñanza – aprendizaje..

### **Análisis de los Resultados de la Escala Perceptiva de Habilidades Sociales en el Ecosistema Social (EPHSES)**

Se procedió a clasificar la escala en dos dimensiones que consisten en la relación de las personas con discapacidad en conexión con otros (personas que conforman su esfera social) y en relación consigo mismo (se refiere a las actitudes y aptitudes del sujeto con discapacidad). A su vez cada dimensión se encuentra dividida por cuatro subdimensiones que son desempeño, autoestima, autoconfianza y comunicación. Esta clasificación se la realizó con la finalidad de organizar los resultados y compararlos entre los sujetos (docentes y padres de familia), estableciendo una relación directa o indirecta con los resultados consolidados de cada dimensión.

En este proceso, participaron 47 docentes (tutores, especialistas y docentes de apoyo) que son los responsables directos del trato diario con los estudiantes y los 10 padres de familia que promueven las habilidades sociales en el ámbito hogar.

Se procedió a tabular cada ítem obteniendo la frecuencia absoluta y acumulada, para determinar cuáles son las subdimensiones que favorecen o se encuentran en niveles de riesgo, se han establecido dos categorías fortalezas cuyos resultados se encuentran entre el 60 % al 100%, 60% y en riesgo los resultados igual o menor al 59%. Los resultados se encuentran expuesto en el Anexo 3.2.

El análisis de los resultados consolidados es expuesto a continuación:

Tabla 9

*Escala Perceptiva de Habilidades Sociales en el Ecosistema Social (EPHSEL)***Participantes 47 docentes de la UEE Manuela Espejo**

	<b>Las personas con discapacidad intelectual</b>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No contesta
<b>1</b>	Son educados para convivir con otras personas	34.04%	53.19%	4.26%	8.51%	0.00%
<b>2</b>	Son incapaces de reconocer sus errores	0.0%	27.66%	55.32%	14.89%	2.13%
<b>3</b>	Reconocen el talento de sus compañeros	12.77%	36.17%	34.04%	17.02%	0.0%
<b>4</b>	Son amistosos cuando se sienten en confianza	46.81%	31.91%	19.15%	2.13%	0.0%
<b>5</b>	Buscan agradar a todos	6.38%	61.70%	25.53%	4.26%	2.13%
<b>6</b>	Se les dificulta decir gracias o por favor	4.26%	29.79%	44.68%	21.28%	0.0%
<b>7</b>	Reconocen cuando alguien les habla en doble sentido.	8.51%	36.17%	42.55%	12.77%	0.0%
<b>8</b>	Responde mejor cuando los demás tienen una buena actitud hacia ellos	48.94%	36.17%	14.89%	0.0%	0.0%
<b>9</b>	Saben reconocer que son parte de un equipo	19.15%	46.81%	25.53%	6.38%	2.13%
<b>10</b>	Expresan molestias cuando algo no les agrada	25.53%	42.55%	23.40%	8.51%	0.0%
<b>11</b>	Son preparados para destacar en las actividades de la vida diaria	14.89%	53.19%	19.15%	12.77%	0.0%
<b>12</b>	Tienen problema de comunicación	23.40%	53.19%	14.89%	8.51%	0.0%
<b>13</b>	Aceptan fácilmente que se les brinden instrucciones	6.38%	36.17%	38.30%	19.15%	0%
<b>14</b>	Reconocen cuando alguien desea hacerles daño	6.38%	27.66%	46.81%	17.02%	2.13%
<b>15</b>	Realizan tareas a un ritmo muy lento	31.91%	44.68%	17.02%	6.38%	0.0%
<b>16</b>	Buscan el apoyo de los demás	17.02%	42.55%	36.17%	4.26%	0.0%
<b>17</b>	La comunicación es limitada, por ende, necesitan habilidades comunicativas	19.15%	34.04%	21.28%	25.53%	0.0%
<b>18</b>	Son capaces de hacer tareas como las demás personas	14.89%	36.17%	34.04%	14.89%	0.0%
<b>19</b>	Se sienten frustrados ante sus limitaciones	12.77%	38.30%	40.43%	8.51%	0.0%
<b>20</b>	Pueden leer y escribir	12.77%	53.19%	25.53%	8.51%	0.0%

<b>21</b>	Aceptan apoyos especiales para realizar sus tareas	23.04%	36,17%	29,79%	10.64%	0.0%
<b>22</b>	Se enojan cuando alguien les pide hacer algo que no les gusta	17.02% 19.15%	42.55% 55.32%	36.17% 12.77%	4.26% 10.64%	0.0% 2.13%
<b>23</b>	Expresan temor cuando quieren comunicar que no entienden la tarea por miedo a molestar a los demás	12.77%	40.43%	31.91%	12.77%	2.13%
<b>24</b>	Presentan dificultad de solicitar que se les dé instrucciones cuando las necesitan	10.64%	44.68%	31.91%	12.77%	0.0%
<b>25</b>	Tienen dificultades para iniciar una conversación	31.91%	27.66%	31.91%	8.51%	0.0%
<b>26</b>	Son capaces de expresar sus sentimientos	29.79%	44.68%	19.15%	6.38%	0.0%

**Fuente:** La autora

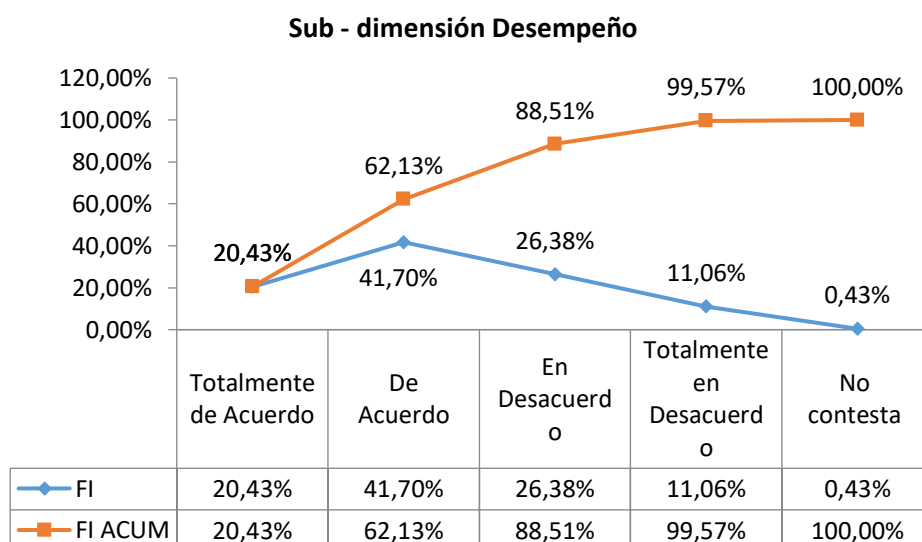
Tabla 10

*Dimensión Relación con los Otros Consolidación Sub - Dimensión Desempeño***Tabla de Distribución de Frecuencias****Sub - dimensión Desempeño**

Etiquetas de fila	FA	FA ACUM	FI	FI ACUM
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	48	48	20.43%	20.43%
<b>De Acuerdo</b>	98	146	41.70%	62.13%
<b>En Desacuerdo</b>	62	208	26.38%	88.51%
<b>Totalmente en Desacuerdo</b>	26	234	11.06%	99.57%
<b>No contesta</b>	1	235	0.43%	100.00%
<b>Total, General</b>	235			

Fuente: La autora

## Ilustración 3

*Consolidación sub - dimensión desempeño*

Fuente: La autora

La sub dimensión desempeño se encuentra conformada por cinco ítems de evaluación, consolidando los resultados se observa que los docentes se encuentran totalmente de acuerdo en el 20,43% de los ítems, que se relacionan en la percepción de la predisposición de los estudiantes para mejorar su desempeño en las actividades.

Considerando la frecuencia acumulada, el 62,13% de los ítems se encuentran en las categorías de totalmente de acuerdo y de acuerdo, lo que significa que existe una predisposición favorable en la percepción de los docentes hacia los estudiantes con

discapacidad intelectual en la sub dimensión desempeño, en el nivel de riesgo se encuentra el 37,87% de los ítems.

Tabla 11

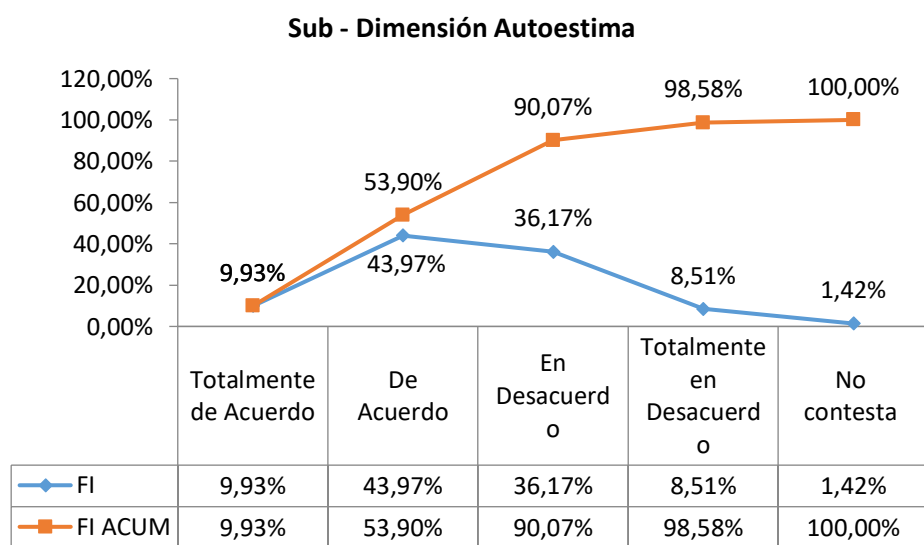
*Consolidación – sub dimensión autoestima*

<b>Etiquetas de fila</b>	<b>FA</b>	<b>FA ACUM</b>	<b>FI</b>	<b>FI ACUM</b>
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	14	14	9.93%	9.93%
<b>De Acuerdo</b>	62	76	43.97%	53.90%
<b>En Desacuerdo</b>	51	127	36.17%	90.07%
<b>Totalmente en Desacuerdo</b>	12	139	8.51%	98.58%
<b>No contesta</b>	2	141	1.42%	100.00%
<b>Total, General</b>	<b>141</b>			

Fuente: La autora

Ilustración 4

*Consolidado – subdimensión autoestima*



Fuente: La autora

La subdimensión autoestima se encuentra conformada por tres ítems de evaluación perceptiva. Considerando la frecuencia acumulada, el 53.90% de los ítems se encuentran en las categorías de totalmente de acuerdo y de acuerdo, lo que significa que existe una predisposición al riesgo de percibir comportamientos que desfavorece el autoestima. En el nivel en desacuerdo y totalmente en desacuerdo se establece el 46.11%.

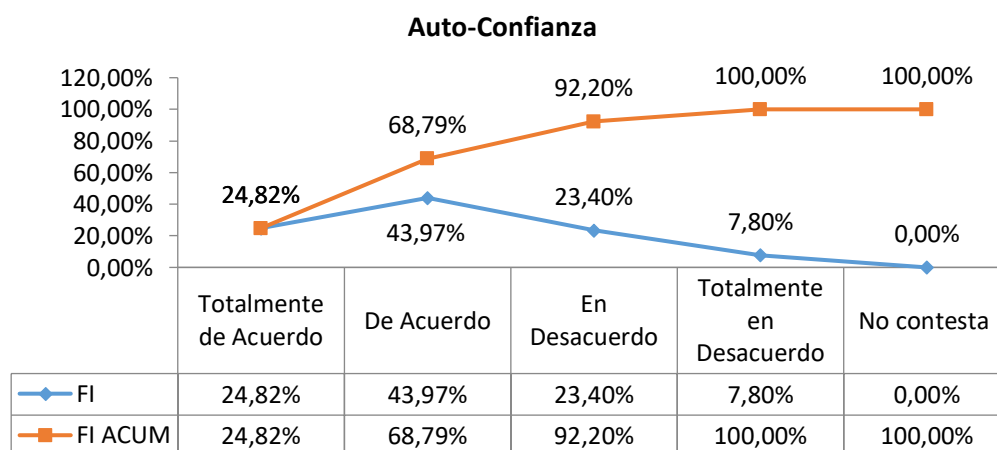
Tabla 12

*Consolidación – autoconfianza*

<b>Etiquetas de fila</b>	<b>FA</b>	<b>FA ACUM</b>	<b>FI</b>	<b>FI ACUM</b>
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	35	35	24.82%	24.82%
<b>De Acuerdo</b>	62	97	43.97%	68.79%
<b>En Desacuerdo</b>	33	130	23.40%	92.20%
<b>Totalmente en Desacuerdo</b>	11	141	7.80%	100.00%
<b>No contesta</b>	0	141	0.00%	100.00%
<b>Total, General</b>	<b>141</b>			

Fuente: La autora.

Ilustración 5

*Consolidado – autoconfianza*

Fuente: La autora

La subdimensión autoconfianza se encuentra conformada por tres ítems de evaluación perceptiva, consolidando los resultados se observa que los docentes se encuentran totalmente de acuerdo en el 24.82% de los ítems, que se relacionan en la percepción de la autoconfianza de los estudiantes. Considerando la frecuencia acumulada, el 68,79% de los ítems se encuentran en las categorías de totalmente de acuerdo y de acuerdo, lo que significa una percepción alta de los docentes referente a la auto confianza, lo que resulta contradictoria en relación con los niveles de autoestima, ya que las dos sub dimensiones se relacionan directamente entre sí. En riesgo se encuentra el 31.21% de la frecuencia acumulada.



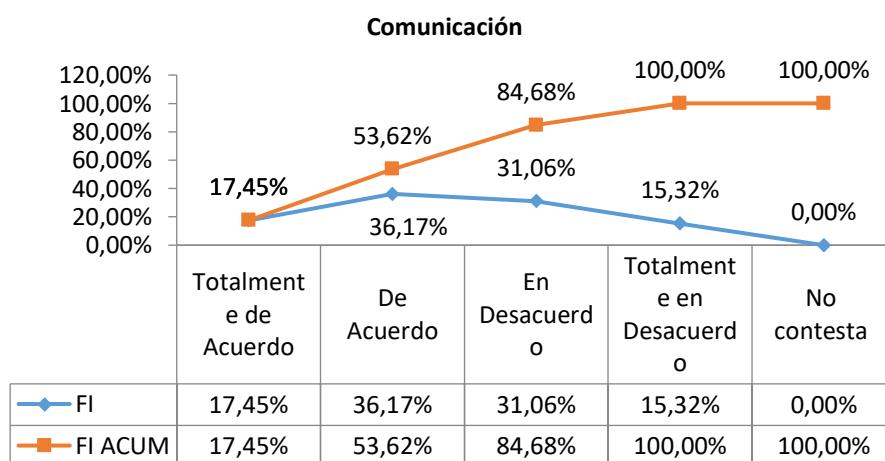
Tabla 13

*Consolidación – Comunicación*

<b>Etiquetas de fila</b>	<b>FA</b>	<b>FA ACUM</b>	<b>FI</b>	<b>FI ACUM</b>
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	41	41	17.45%	17.45%
<b>De Acuerdo</b>	85	126	36.17%	53.62%
<b>En Desacuerdo</b>	73	199	31.06%	84.68%
<b>Totalmente en Desacuerdo</b>	36	235	15.32%	100.00%
<b>No contesta</b>	0	235	0.00%	100.00%
<b>Total General</b>	<b>235</b>			

Fuente: La autora

Ilustración 6

*Consolidación – Comunicación*

Fuente: La autora

La subdimensión comunicación se encuentra conformada por cinco ítems de evaluación perceptiva, que se relacionan en la percepción de la capacidad comunicativa de los estudiantes. Considerando la frecuencia acumulada, el 53,62% de los ítems se encuentran en las categorías de totalmente de acuerdo y de acuerdo, lo que significa que existe una predisposición de riesgo al percibir las capacidades de comunicación de los estudiantes en niveles bajos o de riesgo, en este nivel se encuentra el 46,38%.

Tabla 14

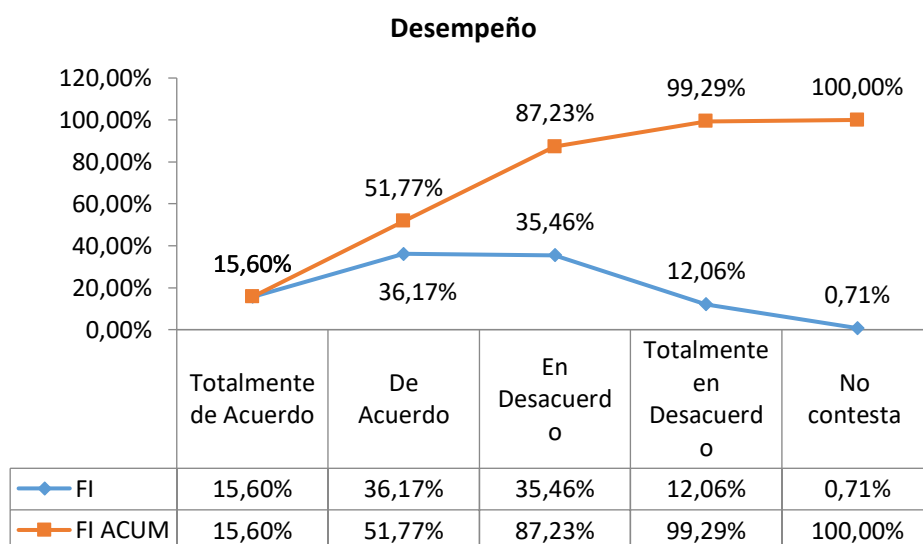
*Dimensión consigo mismo consolidación – subdimensión de desempeño*

<b>Etiquetas de fila</b>	<b>FA</b>	<b>FA ACUM</b>	<b>FI</b>	<b>FI ACUM</b>
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	22	22	15.60%	15.60%
<b>De Acuerdo</b>	51	73	36.17%	51.77%
<b>En Desacuerdo</b>	50	123	35.46%	87.23%
<b>Totalmente en Desacuerdo</b>	17	140	12.06%	99.29%
<b>No contesta</b>	1	141	0.71%	100.00%
<b>Total, General</b>	<b>141</b>			

Fuente La Autora

Ilustración 7

*Consolidación – Subdimensión de Desempeño*



Fuente: La autora

La sub dimensión desempeño se encuentra conformada por tres ítems de evaluación, que se relacionan en la percepción de las actividades que realizan los estudiantes en relación al ritmo y a sus capacidades. Considerando la frecuencia acumulado, el 51,77% de los ítems se encuentran en las categorías de totalmente de acuerdo y de acuerdo, lo que significa que existe una predisposición desfavorable en la percepción de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad intelectual en la sub dimensión desempeño consigo mismo. En el nivel de riesgo se encuentra el 48,23% de los ítems.

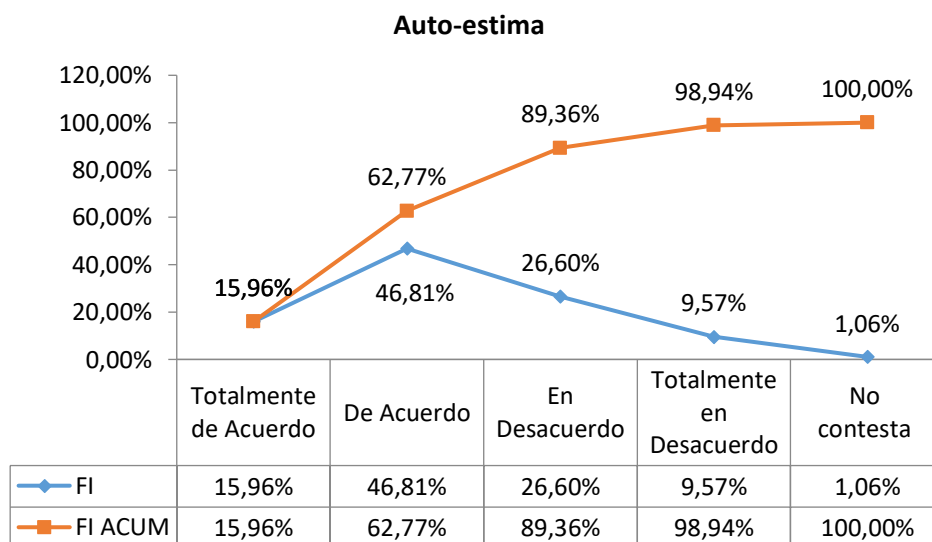
Tabla 15

*Consolidación – subdimensión autoestima*

Etiquetas de fila	FA	FA ACUM	FI	FI ACUM
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	15	15	15.96%	15.96%
<b>De Acuerdo</b>	44	59	46.81%	62.77%
<b>En Desacuerdo</b>	25	84	26.60%	89.36%
<b>Totalmente en Desacuerdo</b>	9	93	9.57%	98.94%
<b>No contesta</b>	1	94	1.06%	100.00%
<b>Total, General</b>	<b>94</b>			

Fuente: La autora.

Ilustración 8

*Consolidación – subdimensión autoestima*

Fuente: La autora

La subdimensión autoestima se encuentra conformada por dos ítems de evaluación, que se relacionan con la percepción autoreconocer sus fortalezas y debilidades. Considerando la frecuencia acumulada el 62.77% de los ítems en las categorías de totalmente de acuerdo y de acuerdo, lo que significa que existe una predisposición favorable en la percepción de los niveles de autoestima y el 37.23% se encuentra en niveles de riesgo.

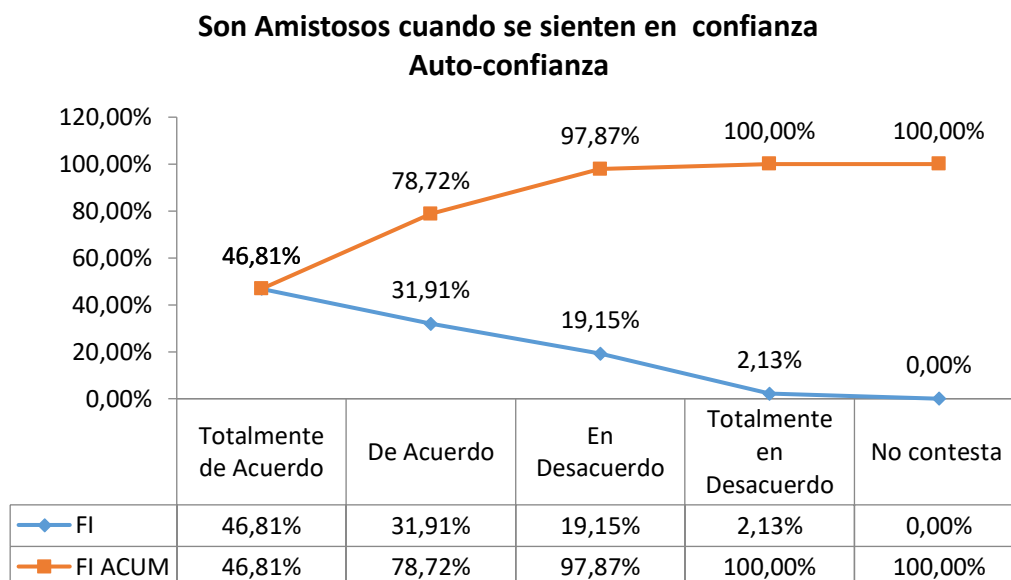
Tabla 16

*Subdimensión autoconfianza*

<b>Etiquetas de fila</b>	<b>FA</b>	<b>FA ACUM</b>	<b>FI</b>	<b>FI ACUM</b>
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	22	22	46.81%	46.81%
<b>De Acuerdo</b>	15	37	31.91%	78.72%
<b>En Desacuerdo</b>	9	46	19.15%	97.87%
<b>Totalmente en Desacuerdo</b>	1	47	2.13%	100.00%
<b>No contesta</b>	0	47	0.00%	100.00%
<b>Total, General</b>	<b>47</b>			

Fuente: La autora

Ilustración 9

*Subdimensión autoconfianza*

Fuente: La autora

Por los resultados alcanzados este ítem refleja fortaleza de la percepción de los docentes hacia sus estudiantes, la frecuencia acumulada en las categorías totalmente de acuerdo y de acuerdo alcanza el 78.72%, eso significa que los docentes perciben a los estudiantes como sujetos sociales cuando se sienten en confianza con los otros, a su vez fortalecen su autoconfianza. En las categorías en desacuerdo y totalmente en desacuerdo alcanza el 21.28% , en consecuencia, el nivel de riesgo es bajo.

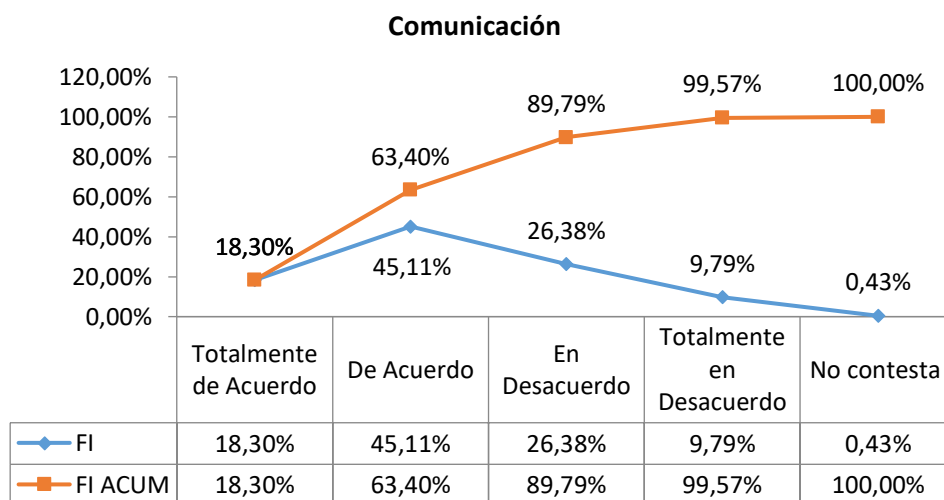
Tabla 17

*Consolidación – subdimensión comunicación*

Etiquetas de fila	FA	FA ACUM	FI	FI ACUM
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	43	43	18.30%	18.30%
<b>De Acuerdo</b>	106	149	45.11%	63.40%
<b>En Desacuerdo</b>	62	211	26.38%	89.79%
<b>Totalmente en Desacuerdo</b>	23	234	9.79%	99.57%
<b>No contesta</b>	1	235	0.43%	100.00%
<b>Total, General</b>	<b>235</b>			

Fuente: La autora

Ilustración 10

*Consolidación - subdimensión comunicación*

Fuente: La autora.

La subdimensión comunicación se encuentra conformada por cinco ítems de evaluación, se relacionan con la percepción comunicación expresiva y comprensiva vinculándose con las emociones de los estudiantes. Considerando la frecuencia acumulada, el 63.40% de los ítems en las categorías de totalmente de acuerdo y de acuerdo, lo que significa que existe una predisposición favorable en la percepción de los niveles de comunicación, y el 36,60% se encuentra en niveles de riesgo.

## Análisis de Resultados de Padres de Familia.

Tabla 18

### *Escala Perceptiva de Habilidades Sociales en el Ecosistema Social (EPHSEL)*

Participantes 10 padres de familia de la UEE Manuela Espejo

	<b>Las personas con discapacidad intelectual</b>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No contesta
<b>1</b>	Son educados para convivir con otras personas.	20.00%	40.00%	20.00%	20.00%	0.0%
<b>2</b>	Son incapaces de reconocer sus errores.	10.0%	0.00%	70.00%	20.00%	0.00%
<b>3</b>	Reconocen el talento de sus compañeros.	30.00%	0.00%	60.00%	10.00%	0.0%
<b>4</b>	Son amistosos cuando se sienten en confianza.	50.00%	0.00%	40.00%	10.00%	0.0%
<b>5</b>	Buscan agradar a todos.	10.00%	0.0%	70.00%	20.00%	0.00%
<b>6</b>	Se les dificulta decir gracias o por favor.	30.00%	50.00%	10.00%	10.00%	0.00%
<b>7</b>	Reconocen cuando alguien les habla en doble sentido.	0.0%	0.0%	90.00%	10.00%	0.0%
<b>8</b>	Responde mejor cuando los demás tienen una buena actitud hacia ellos.	10.00%	80.00%	10.00%	0.0%	0.0%
<b>9</b>	Saben reconocer que son parte de un equipo	0.00%	70.00%	20.00%	10.00%	0.00%
<b>10</b>	Expresan molestias cuando algo no les agrada.	10.00%	30.00%	40.00%	20.00%	0.00%
<b>11</b>	Son preparados para destacar en las actividades de la vida diaria	20.00%	10.00%	70.00%	0.0%	0.0%
<b>12</b>	Tienen problema de comunicación.	20.00%	0.00%	70.00%	10.00%	0.0%
<b>13</b>	Aceptan fácilmente que se les brinden instrucciones.	0.00%	70.00%	20.00%	10.00%	0.0%
<b>14</b>	Reconocen cuando alguien desea hacerles daño.	10.00%	20.00%	60.00%	10.00%	0.00%
<b>15</b>	Realizan tareas a un ritmo muy lento.	50.00%	20.00%	20.00%	0.00%	10.0%
<b>16</b>	Buscan el apoyo de los demás.	20.00%	40.00%	20.00%	20.00%	0.00%
<b>17</b>	La comunicación es limitada, por ende, necesitan habilidades comunicativas.	70.00%	0.00%	20.00%	10.00%	0.0%
<b>18</b>	Son capaces de hacer tareas como las demás personas.	0.00%	50.00%	40.00%	10.00%	0.0%
<b>19</b>	Se sienten frustrados ante sus limitaciones.	0.00%	60.00%	20.00%	20.00%	0.0%
<b>20</b>	Pueden leer y escribir.	10.00%	30.00%	40.00%	20.00%	0.00%
<b>21</b>	Aceptan apoyos especiales para realizar sus tareas.	10.00%	70.00%	10.00%	10.00%	0.00%

22	Se enojan cuando alguien les pide hacer algo que no les gusta.	30.00%	40.00%	30.00%	0,00%	0,00%
23	Expresan temor cuando quieren comunicar que no entienden la tarea por miedo a molestar a los demás.	10.00%	70.00%	20.00%	0.00%	0.00%
24	Presentan dificultad para solicitar que se les dé instrucciones cuando las necesitan.	0.00%	60.00%	20.00%	20.00%	0.00%
25	Tienen dificultades para iniciar una conversación.	50.00%	30.00%	10.00%	10.00%	0.00%
26	Son capaces de expresar sus sentimientos.	10.00% 20%	0.00% 20%	70.00% 60%	20.00% 0.00%	0.00% 0.00%

**Fuente:** La autora.

En el análisis de los resultados de la escala perceptiva de habilidades sociales en el ecosistema social de padres de Familia, se siguió igual procedimiento que para obtener los resultados de docentes. En la aplicación de la escala, informaron 10 padres de familia de los estudiantes que participaron en el proceso de investigación, cuyos resultados se encuentran en niveles similares de la percepción en las áreas de comunicación, autoestima y autonomía. Por lo que se establece que los estudiantes se desenvuelven entre personas que tienen limitadas percepciones acerca de su desempeño, lo que influye significativamente en el proceso de adquisición de las habilidades sociales.

### **Análisis de los resultados de los estudiantes en habilidades sociales**

El cuestionario de evaluación de habilidades sociales, diseñado y validado por el Centro de atención a personas con discapacidad de la Junta de Castilla y León, la ficha contiene dos aspectos a evaluar: Conductas no verbales y verbales para personas con discapacidad intelectual con afectación moderada, considerando que los estudiantes participantes de esta investigación presentan DI –L, se estima que ellos puedan alcanzar un porcentaje mayor al 80% en las habilidades. Se estableció nominar a los estudiantes por las letras del alfabeto de A a la I, contribuyendo de esta forma a la protección de su identidad. Con los resultados obtenidos se construyó una relación comparativa entre el nivel de discapacidad y el porcentaje de conductas adquiridas, cuyos resultados se encuentran expuestos en la siguiente tabla.

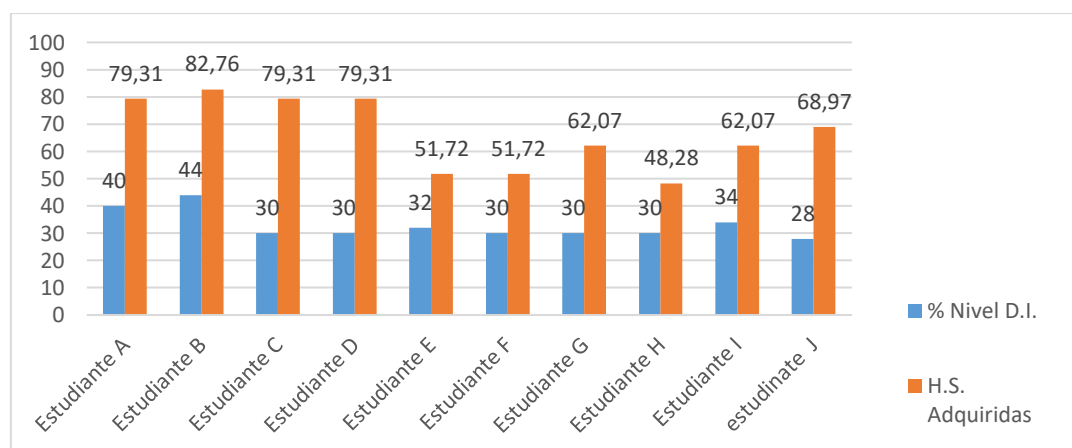
Tabla 19

*Relación porcentajes discapacidad y habilidades sociales adquiridas*

	% Nivel D.I.	%H.S. Adquiridas
Estudiante A	40	79.31
Estudiante B	44	82.76
Estudiante C	30	79.31
Estudiante D	30	79.31
Estudiante E	32	51.72
Estudiante F	30	51.72
Estudiante G	30	62.07
Estudiante H	30	48.28
Estudiante I	34	62.07
Estudiante J	28	68.97

**Fuente:** La autora

Ilustración 11

*Relación porcentajes discapacidad y habilidades sociales adquiridas*

**Fuente:** La autora

Se observa que el estudiante B posee el mayor nivel de discapacidad intelectual (44%) y el mayor nivel de porcentajes de conductas de habilidades sociales adquiridas, de igual manera el estudiantes H que posee un menor nivel de discapacidad 30% ha logrado desarrollar el menor porcentaje de habilidades sociales, es decir, que no se puede establecer una relación que indique a menor nivel de discapacidad exista mayor nivel de habilidades sociales.

Es necesario recordar lo manifestado por (Urquia, 2014), referente a la socialización y autonomía de los adolescentes con discapacidad intelectual, el mismo que debe ir a la par de su desarrollo evolutivo de acuerdo a sus capacidades , habilidades y



competencias, hecho que no ha ocurrido con este grupo de adolescentes, por lo que es necesario explorar el tiempo de escolaridad y de permanencia en la institución educativa para determinar si los planes y la política educativa, han favorecido el proceso de adquisición de las habilidades sociales, cuyo análisis se encuentra en la siguiente tabla.

Tabla 20

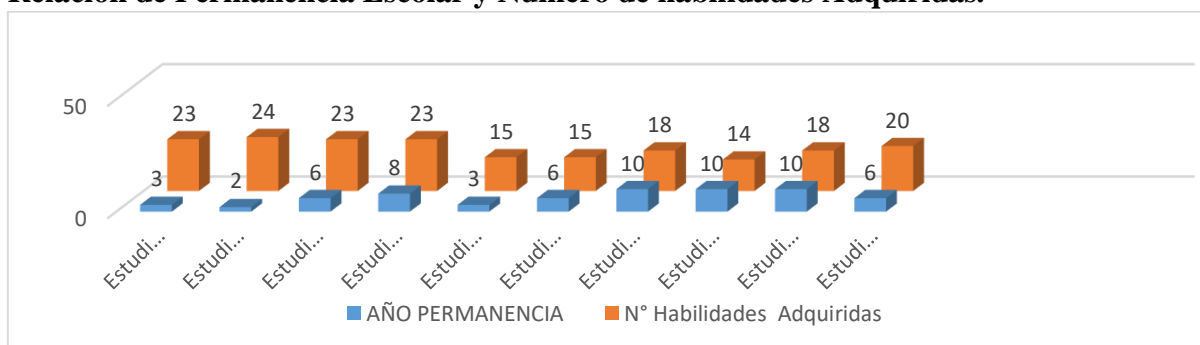
*Relación de Permanencia Escolar y Número de Habilidades Adquiridas.*

<b>Estudiantes</b>	<b>Años de Permanencia en I. Educativa</b>	<b>Número de Habilidades Adquiridas</b>
Estudiante A	3	23
Estudiante B	2	24
Estudiante C	6	23
Estudiante D	8	23
Estudiante E	3	15
Estudiante F	6	15
Estudiante G	10	18
Estudiante H	10	14
Estudiante I	10	18
Estudiante J	6	20

**Fuente:** La autora

Ilustración 12

**Relación de Permanencia Escolar y Número de habilidades Adquiridas.**



**Fuente:** La autora

En el grupo existen tres estudiantes ( G,H, e I) que han permanecido 10 años en la institución educativa presentando los niveles bajo en el número de habilidades adquiridas, a diferencia de los estudiantes ( A y B) que tienen menor nivel de permanencia en la institución y mayor número de habilidades adquiridas.

Se revisó los historiales académicos de los estudiantes quienes han desarrollado programas educativos en otras instituciones educativas y han favorecido el proceso de adquisición de habilidades sociales. En consecuencia, los postulados de Iglesias (2008),

referente a que los docentes y estudiantes puedan interactuar para favorecer las expresiones afectivas y sociales orientadas en un programa educativo, se ve reflejado en los resultados de los estudiantes que tienen menor permanencia en la institución educativa.

Llama la atención que ningún estudiante alcanza el 100% de las habilidades sociales, que son definidas por (Monjas,1999, pág.28) como “un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se pone en juego en la interacción con otras personas”, con base en esta definición, es necesario explorar individualmente a los estudiantes en los contextos que se desenvuelven:

- En el grupo de docentes se ha establecido que perciben a sus estudiantes como sujetos con escasas habilidades comunicacionales y que no tienen la capacidad de adquirirlas, que los niveles de autoconfianza se dan en un círculo cerrado entre sus compañeros y perciben que los estudiantes presentan una predisposición de riesgo en comportamientos que desfavorece el autoestima.
- El análisis de la percepción de los padres de familia hacia sus hijos, se lo realizó en forma individual, considerando que la percepción de cada padre o madre de familia influye directamente en el comportamiento de los estudiantes, en este análisis individual se detecta que presentan problemas en común en las áreas de comunicación familiar, autonomía y autoconfianza, otros problemas asociados es el tipo de familia, la violencia intrafamiliar, entre otros aspectos, mismos que limitan el proceso de adquisición de las habilidades sociales.
- Estos dos aspectos son analizados con los resultados individuales de los estudiantes, considerando, su edad cronológica, su historial educativo, nivel de discapacidad, problemas de salud, procesos de inclusión escolar, ambiente familiar; con la finalidad de estudiarlos en su contexto y determinar cuáles son los motivos que obstaculizan su proceso de socialización. Para el efecto se trabajó con las carpetas personales de los estudiantes que reposan en el DECE de la institución educativa.

## Se presenta el análisis situacional de cada estudiante:

### Estudiante A



- Sujetos sociales, percepción alta en auto confianza, cuando se encuentran en ambientes conocidos.
- Predisposición desfavorable en las habilidades de comunicación.
- Predisposición de riesgo en comportamientos que desfavorece el autoestima.



- Familia disfuncional-Ampliada
- Percepción positiva a la comunicación
- No fomenta la superación de dificultades
- Respeto el ritmo de su desarrollo.



- 40% D.I.
- Conducta de Habilidades Sociales Adquiridas
- Si 23; 79,31%
- No = 6; 20,69%

Adolescente de 15 años de edad, con 10 años de escolaridad, de los cuales 3 años son de permanencia en la institución educativa, en ella promueve actividades en su zona de confort que le brindan seguridad y confianza dentro de su grupo, lo que desfavorece el desarrollo de sus habilidades sociales con otras personas que no sean conocidas por él o ella, como consecuencia se inhibe su accionar en diversos contextos y se desfavorece su crecimiento personal.

A partir de los 8 años de edad la madre lo abandonó, vive con padre y abuela paterna, en un ambiente que no se respeta los límites, ni se fomenta la resolución de los problemas que se le presentan al estudiante,

Estos factores influyen en que el estudiante no logre mantener contacto visual ni físico, con las personas que lo rodean, manteniendo una actitud inexpresiva, desfavoreciendo su nivel de comunicación.

## Estudiante B



- Sujetos sociales, percepción alta en auto confianza, cuando se encuentran en ambientes conocidos
- Predisposición desfavorable en las habilidades de comunicación
- Predisposición de riesgo en comportamientos que desfavorece el autoestima



- Escaso nivel de confianza en sí mismo, lo que origina un bajo nivel de autoestima.
- La comunicación es limitada por sentir miedo ante otras personas.
- Bajo ritmo de trabajo, no logra cumplir con expectativas de los otros.



- 44% D.I.
- Conducta de Habilidades Sociales adquiridas
- Si = 24; 82.76%
- No = 5 ; 17.24 %

Adolescente de 15 años de edad, con 10 años de escolaridad, de los cuales cinco participó de procesos de inclusión educativa en educación regular, con un alto nivel de exigencia en las expectativas de los padres, las cuales no llegaron a cumplirse en el ámbito académico, pero le favoreció en la interacción social. Actualmente tiene 2 años de permanencia en la institución educativa, en ella promueve actividades en sus zona de confort que le brindan seguridad y confianza dentro de su grupo, este hecho le genera autoconfianza y le ayuda a reducir tensiones en la relación con su madre.

El estudiante vive con sus padres, forma parte de un hogar estructurado donde las reglas para interactuar entre sus miembros son claras, pero sus expectativas en referencia al desarrollo de su hijo, no se encuentran dentro del nivel de competencias que el estudiante pueda alcanzar, por ello es necesario trabajar con los padres para lograr un nivel de aceptación de las competencias de acuerdo a sus capacidades.

## Estudiante C



- Sujetos sociales, percepción alta en auto confianza, cuando se encuentran en ambientes conocidos.
- Predisposición desfavorable en las habilidades de comunicación.
- Predisposición de riesgo en comportamientos que desfavorece el autoestima.



- Hogar disfuncional.
- Busca contacto físico sin reconocer peligro de abuso.
- Reconocen cualidades que le permite tener autonomía.
- Se fomenta la comunicación oral.



- 30 % D.I.
- Conducta de Habilidades Sociales instauradas
- Si = 23; 79.31 %
- No = 6 ; 20.69 %

Adolescente de género femenino de 15 años de edad, con 6 años de escolaridad y permanencia en la institución educativa, al ingreso en la institución fue ubicada al grupo de quinto año de EGB, sin tener la habilidades básica que le permita una interacción social respetando el distanciamiento social, que le brinde seguridad, en ella persisten expresiones afectivas con personas conocidas y desconocidas, ubicándola en una situación de riesgo de abuso.

Esta situación origina que sus compañeros de clases se alejen de la estudiante. En ella se promueven actividades de autocontrol y es observada constantemente para corregir de forma inmediata conductas disruptivas de índole sexual, El DECE<sup>1</sup> brinda acompañamiento a la familia, con la finalidad de intervenir adecuadamente en la educación sexual de la niña. Los docentes trabajan actividades que le permitan desarrollar el potencial de la estudiante en otras esferas del desarrollo.

<sup>1</sup> DECE: Departamento de Consejería Estudiantil, que brinda orientación pedagógica a los estudiantes y familia dentro de la institución.

## Estudiante D



Percepción Docentes

- Sujetos sociales, percepción alta en auto confianza, cuando se encuentran en ambientes conocidos.
- Predisposición desfavorable en las habilidades de comunicación.
- Predisposición de riesgo en comportamientos que desfavorece el autoestima.



Percepción P de F.

- Escasas habilidades de comunicación.
- No diferencia situaciones de peligro.
- Aprendizaje lento es fuente de frustración
- Inhibe la expresión de sus sentimientos.



H.S. Estudiante

- 30 % D.I.
- Conducta de Habilidades Sociales adquiridas
- Si = 23 ; 79.31 %
- No = 6 ; 20.69 %

Adolescente de género masculino de 14 años de edad, con 8 años de escolaridad y permanencia en la institución educativa, pertenece a una familia monoparental (materna), el establecimiento de reglas y límites se ha constituido en una constante batalla entre madre e hijo, que reclama menor protección y más independencia. Conducta que se evidencia en la escuela, con un espíritu colaborativo en la rutina diaria y de apoyo a sus compañeros que presentan mayor seguridad.

En el estudiante se evidencia expresiones afectivas con personas conocidas y desconocidas, ubicándolo en una situación de riesgo de abuso, ha requerido intervención de docente de apoyo que le ayude a establecer relaciones sociales y cortesía, respetando la distancia social entre las personas de su entorno.

## Estudiante E



### Percepción Docentes

- Sujetos sociales, percepción alta en auto confianza, cuando se encuentran en ambientes conocidos.
- Predisposición desfavorable en las habilidades de comunicación.
- Predisposición de riesgo en comportamientos que desfavorece el autoestima.



### Percepción P de F.

- Familia de padres separados.
- Escasos niveles de autonomía y de comunicación.
- No reconoce situaciones de peligro, ni busca apoyo ante dificultades.
- Sentimientos de frustración ante sus limitaciones.



### H.S. Estudiante

- 32 % D.I.
- Conducta de Habilidades Sociales adquiridas
- Si = 15 ; 51.72 %
- No = 14 ; 48.28%

Adolescente de género masculino, 15 años de edad, con 6 años de escolaridad y 3 años permanencia en la institución educativa, pertenece a una familia de padres separados, actualmente vive con la madre pero se encuentra bajo la responsabilidad de la hermana mayor, a quien obedece. Se deduce la ausencia de la figura paterna y materna en el hogar.

En la jornada escolar no se integra con sus compañeros, prefiere caminar solo por los patios y pasillos, hablando consigo mismo. No se evidencia intervención directa para la integración del estudiantes en el ámbito escolar, ni intervención familiar. Se puede inferir que el conflicto familiar está infiriendo en el desarrollo social.

## Estudiante F



### Percepción Docentes

- Sujetos sociales, percepción alta en auto confianza, cuando se encuentran en ambientes conocidos.
- Predisposición desfavorable en las habilidades de comunicación.
- Predisposición de riesgo en comportamientos que desfavorece el autoestima.



### Percepción P de F.

- Escasos niveles de autonomía y de comunicación.
- No reconoce situaciones de peligro, ni busca apoyo ante dificultades.
- Sentimientos de frustración ante sus limitaciones.



### H.S. Estudiante

- 30 % D.I.
- Conducta de Habilidades Sociales instauradas
- Si = 15 ; 51.72 %
- No = 14 ; 48.28%

Adolescente de género masculino, 16 años de edad, con 6 años de escolaridad y permanencia en la institución educativa, pertenece a una familia de padres separados, actualmente vive con la madre. Estudiante en situación de doble vulnerabilidad, el padre ha sido diagnosticado con cáncer y él presenta Acantosis Pigmentaria<sup>2</sup>. La madre se niega a facilitar información del estado de salud del estudiante, quien con frecuencia falta hasta por 8 días continuos.

El estudiante identifica que su cuerpo produce un olor desagradable, establece distancia con sus compañeros, realiza actividades motoras y cognitivas, cubriendo su cuerpo en las zonas de mayor pigmentación. Este hecho muy significativo desfavorece el desarrollo de las habilidades sociales en el estudiante.

<sup>2</sup> Acantosis pigmentaria es un trastorno de la piel que se caracteriza por zonas oscuras de la piel y de olor desagradable. Los cambios de color de la piel suelen aparecer en personas obesas, con diabetes o cáncer en los órganos internos como estomago o hígado. <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/acanthosis-nigricans/symptoms-causes/syc-20368983>



## Estudiante G



Percepción Docentes

- Sujetos sociales, percepción alta en auto confianza, cuando se encuentran en ambientes conocidos
- Predisposición desfavorable en las habilidades de comunicación
- Predisposición de riesgo en comportamientos que desfavorece el autoestima



Percepción P de F.

- Escaso nivel de autonomía y autoestima.
- Dificultades en la comunicación
- No reconoce situaciones de peligro
- Presenta dificultades para vivir con otras personas.



H.S. Estudiante

- 30% D.I.
- Conducta de Habilidades Sociales adquiridas
- Si = 18; 62.07 %
- No = 11 ; 37.93 %

Adolescente de género femenino de 16 años de edad, con 10 años de escolaridad y permanencia en la institución educativa. La estudiante es producto de una relación casual entre sus padres, criada por la abuela materna cuyo interés radica en el oportunismo económico por el nivel de discapacidad de la adolescente, hecho que ha sido interiorizado por la señorita, manifestado mediante berrinches el desear que se le compre algo que se le es negado, originando conflictos en la relación abuela-nieta.

Se evidencia negligencia por parte de la cuidadora, ya que la señorita acude a la institución desaseada, sin peinar, con alimentos que no son deseados por la estudiantes, esto incide en su nivel de autonomía y autoestima. El patrón conductual que ha generado la abuela, ha sido adquirido por la estudiante quien llama la atención y por medio de un lenguaje gestual pide ayuda para satisfacer sus caprichos y/o necesidades.

## Estudiante H



Percepción  
Docentes

- Sujetos sociales, percepción alta en auto confianza, cuando se encuentran en ambientes conocidos.
- Predisposición desfavorable en las habilidades de comunicación.
- Predisposición de riesgo en comportamientos que desfavorece el autoestima.



Percepción P de F.

- Escaso nivel de autonomía y autoestima.
- Dificultades en la comunicación.
- No reconoce situaciones de peligro.
- Bajos niveles de interacción con los otros
- No reconoce cuando está en dificultades ni busca apoyo para resolverlas.



H.S. Estudiante

- 30% D.I.
- Conducta de Habilidades Sociales instauradas
- Si = 14 ; 48.28%
- No = 15 ; 51.72 %

Adolescente de género masculino de 16 años de edad, con 10 años de escolaridad y permanencia en la institución educativa, pertenece a un hogar de padres separados, la madre tiene un novio que es rechazado por el estudiante, ella generalmente lo grita ante las personas, el estudiante se esconde para evitar a la madre. Presenta una sintomatología de sudoración extrema, que le causa deshidratación, lo cual limita el desarrollo de actividades física y cognitivas porque el sudor daña el material de apoyo, originando frustración en el estudiante.

La relación conflictiva con la madre y la ausencia de la figura paterna genera una inestabilidad emocional que limita el desarrollo de las habilidades sociales.

## Estudiante I



- Sujetos sociales, percepción alta en auto confianza, cuando se encuentran en ambientes conocidos
- Predisposición desfavorable en las habilidades de comunicación
- Predisposición de riesgo en comportamientos que desfavorece el autoestima



- Presenta problemas para convivir con los demás.
- Escasas habilidades de comunicación
- No reconoce fuentes de peligro, ni sus equivocaciones



- 34% D.I.
- Conducta de Habilidades Sociales instauradas
- Si = 18 ; 62.07 %
- No = 11; 37.93 %

Adolescente de género masculino de 16 años de edad, con 10 años de escolaridad y permanencia en la institución educativa. Pertenece a un hogar de padres separados, madre desvaloriza la intervención del padre, quien acude a la institución para tener contacto afectivo con su hijo y suplir las necesidades que al joven se le presente. La relación con la madre es conflictiva, basada en el grito y empujón, lo que afecta su nivel de autoestima.

En el desarrollo de esta investigación se detectó que el estudiante presenta discapacidad auditiva, requiere el uso de audífonos, lo cual no es permitido por la madre, también presenta baja visión leve. En la institución el estudiante desarrolla una rutina que demuestra autonomía, comparte con sus compañeros de aula, no le agrada compartir con otras personas.

En el estudiante existen factores internos (discapacidad auditiva y visual) y externos (conflicto familiar) que inhibe el desarrollo de sus habilidades sociales.

## Estudiante J



Percepción Docentes

- Sujetos sociales cuando se sienten en confianza
- Percepción alta en auto confianza
- Predisposición favorable en la comunicación
- Predisposición de riesgo en comportamientos que desfavorece el autoestima



Percepción P. def.

- Escasa preparación para el desarrollo de las actividades de la vida diaria
- Bajas habilidades de comunicación
- Requiere apoyo para hacer las tareas y reconoce cuando se equivoca.



H.S. Estudiante

- 28% D.I.
- Conducta de Habilidades Sociales instauradas
- Si = 20 ; 68.97%
- No = 9 ; 31.03%

Adolescente de género masculino de 15 años de edad, con 6 años de escolaridad y permanencia en la institución educativa. Pertenece a un hogar de padres separados, vive con su madre y dos hermanos, el mayor presenta parálisis cerebral, la hermana intermedia está pendiente de todas las necesidades para satisfacerlas sin el menor esfuerzo por parte del estudiante, hecho que ha incidido en la limitación de su autonomía y autoestima. En la institución, él considera que todos deben estar pendientes de sus pertenencias y ayudarlo en todas las actividades.

El patrón de crianza del estudiante ha sido traslado a la institución educativa y aceptado por el grupo de estudiantes, se ha trabajado estrategias para fragmentar este círculo con la finalidad de instaurar conductas que fomenten la autonomía, autoestima y autoconfianza, pero este hecho conforta con su estilo de vida generando rebeldía y resistencia del estudiante a participar con libertad.

## **Discusión de los Resultados**

Cada estudiante es un mundo complejo que debe enfrentarse día a día, existe situaciones que favorecen y desfavorecen su interacción social, así se lo ha analizado en el marco teórico haciendo referencia a (Papilia, 2009, pág. 35) “...el imperio principal para el desarrollo es bidireccional, a los que Bandura llamo determinismo recíproco – el niño actúa sobre el mundo al mismo tiempo que éste actúa sobre el niño-” lamentablemente el mundo en que interactúan los estudiantes con discapacidad intelectual, está conformado por personas que perciben sus limitaciones e ignoran las fortalezas que tienen los estudiantes, por consiguiente se les desfavorece en su desarrollo.

El Plan Curricular Institucional, no promueve el desarrollo de un modelo pedagógico holístico e integral que permita detectar a tiempo otras discapacidades que se presenten en los estudiantes y que afectan significativamente en su desarrollo, como es el caso del estudiante I, que con diez años de permanencia en la institución, no se detectó en forma oportuna otras discapacidades, por lo que es necesario desarrollar procesos de validación de los programas educativos con base lúdica, que según Carrillo Gloria (2015), permite hacer énfasis en la importancia del aprendizaje de las habilidades sociales, por medio de un programa sistemático, que permita reconocer las necesidades individuales y grupales.

Es prioritario establecer relaciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa, especialmente entre docentes y estudiantes, Iglesias (2008) indica que las relaciones que se establecen dentro del aula tienen relación con los aspectos vinculados a los distintos modos de acceder a los espacios, las normas y la forma en que se establecen los afectos y en creer en el potencial que tienen los estudiantes, por consiguiente la percepción de los docentes debe ser modificada para que potencien las fortalezas de cada estudiantes y disminuyan sus dificultades.

## Conclusiones

- Las principales necesidades de habilidades sociales que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, han sido focalizadas en los ámbitos de comunicación, autoestima y autoconfianza, lo que les genera dificultad para establecer relaciones sociales con personas sin discapacidad, en consecuencia esto afecta a los procesos inclusivos. Sin embargo, se observa que entre sus pares, los estudiantes se comunican, trabajan en grupo, se apoyan para resolver dificultades, muestran alegría en los momentos de interacción, por lo que se concluye que existen niveles de autorrealización al interior del grupo de la clase.

Las complicaciones en la salud de los estudiantes desfavorecen el desarrollo de las habilidades sociales, ellos se aíslan o se cohiben ante sus compañeros y en ocasiones es motivo de frecuente inasistencia a clases, lo que incide desfavorablemente en la continuidad del proceso educativo y en establecer relaciones sociales con sus compañeros, a estos estudiantes les toma tiempo reintegrarse a su clases, sentir confianza y ser parte del grupo, así lo evidencian los resultados de los estudiantes con problemas de salud cuyo índice de habilidades sociales es bajo.

- El profesorado de la UEE Manuela Espejo, es especializado en educación especial, potencian las actividades cognitivas que se desarrollan en mesas de trabajo, actividades de la vida diaria para propiciar el mejoramiento de la autonomía en los estudiantes con sus compañeros de aula, sin embargo se evidencia un escaso manejo de estrategias metodológicas que les favorezca a los estudiantes la interacción con sus compañeros.
- Los docentes presentan una predisposición desfavorable en el desarrollo de las habilidades de comunicación, este hecho limita la interacción entre docentes y estudiantes y a su vez incide en las habilidades sociales. Existe una desvalorización de la comunicación no verbal, siendo esta la base comunicacional en las personas con discapacidad intelectual moderada.
- Los padres de familia perciben con mayor claridad las dificultades del desarrollo que presentan sus hijos y desvalorizan las fortalezas que han adquirido, por consiguiente en el ambiente familiar no hay una continuidad de los aprendizajes trabajados en la Unidad Educativa.

- Los estudiantes con discapacidad intelectual moderada desde los primeros años de escolaridad, deben desarrollar proceso educativo con actividades en diferentes ambientes e interacción con otras personas, e ir midiendo progresivamente los avances, registrando las dificultades, lo que permitirá tomar los correctivos y ajustes necesarios al Plan Curricular Institucional.
- Los resultados demuestran que un programa estructurado que se fundamenta en las necesidad sociales de los estudiantes, desarrollado con la participación de los actores claves de la comunidad educativa y sobretodo considerando como sujetos sociales a los estudiantes, valorando las capacidades que tienen, promueve un aprendizaje activo, favoreciendo significativamente las potencialidades sociales.

## **Propuesta de intervención**

Las habilidades sociales son una condición indispensable que las personas desarrollan naturalmente en las etapas de vida, sin embargo los niños y jóvenes con discapacidad intelectual deben adquirirla de una forma sistemática e ir incorporándolas para que puedan tener una vida lo más normal posible. Este principio lo plantea (Vygotsky, 1979, pág. 74)

El desarrollo humano, no puede ser concebido como un proceso de individuo independiente del contexto en el que se piensa y actúa, sino que se ve determinado por el entorno sociocultural a dos niveles: por una parte, la interacción social proporciona al niño información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo; por otra, el contexto histórico y sociocultural controla el proceso en el cual los miembros de un grupo social acceden a unas herramientas o a otras.

Por consiguiente, las interacciones sociales se constituyen en el motor principal del desarrollo integral, las mismas que cambian en las diferentes etapas de vida, por ello, para que la interacción social sea armónica debe estar basada en valores.

## **Los Valores**

Los valores son cualidades que se le atribuyen a las personas o sus acciones, su reconocimiento dan sentido a la vida y la aceptación del sujeto dentro de una sociedad, son considerados bienes universales y principios reguladores que favorecen la convivencia. Cada valor forja la personalidad de la persona y tiene un significado especial (Escobar de, 2007, pág. 4) manifiesta:

- **Amistad:** Afecto personal desinteresado, comúnmente recíproco, que nace entre dos o más personas y que se fortalece con el trato. Se constituye como un lazo afectuoso nacido de la estimación y la benevolencia mutua.
- **Orden:** Virtud por la cual la persona coloca las cosas en el lugar en que le corresponde y que aplica a todos los ámbitos desde sí misma, su espacio vital, su espacio de trabajo, sus relaciones interpersonales, y su relación con lo espiritual.
- **Respeto:** Capacidad de ver a una persona tal como es; tener conciencia de su individualidad. Significa comprender que ningún ser humano es propiedad de otro y que nadie es juez moral de nadie. El respeto lleva a reconocer los derechos y la dignidad de los demás y la obligación de no perjudicarlo ni dejar de beneficiarlo.



- **Responsabilidad:** Es la necesidad de dar cuenta o responder por los actos propios ante uno mismo y ante los demás. Incluye el aprender a autolimitarse y no esperar que los límites sean impuestos desde el exterior, sino que se fundamenten en los valores propios y en el reconocimiento de los derechos de los demás.
- **Confianza:** Es la seguridad que tiene una persona para actuar; en su ánimo y decisión para obrar, actitud que manifiesta un individuo cuando se siente respetado, comprendido, alentado y acogido en el contexto de una relación de diálogo y respeto.
- **Cooperación:** Es una acción que se realiza con otro u otros individuos para conseguir un mismo fin. Para considerar un acto cooperativo debe existir una reciprocidad, caso contrario se refiere a ayudar.
- **Generosidad:** Se entiende como un acto de participación mutua en algo, ya sea material o inmaterial, es la capacidad de saber dar y recibir.
- **Tolerancia:** Es el respeto a las opiniones o prácticas de los demás, aunque no se esté de acuerdo con ellas. Implica la posibilidad de establecer un diálogo en el que se respetan las diferencias.
- **Honestidad:** Significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, las palabras y las acciones de un individuo. La persona honesta nunca hace mal uso de lo que se le confía.
- **Libertad:** Se define como el derecho de la persona a actuar sin restricciones, siempre que sus actos no interfieran en los derechos de otras personas. La libertad individual es la capacidad de autodeterminación que permite a los seres humanos actuar de acuerdo con sus deseos, teniendo como único límite el derecho de los demás.
- **Paz:** Es la ausencia de conflictos. Se puede describir como la relación que existe entre personas, grupos o países entre los que no hay enfrentamientos, la paz puede ser interna (altruista, equilibrio entre sentimientos y pensamientos) y externa (fenómenos culturales, políticos, sociales). En ambas no existe conflictos.

Para potenciar la interacción con los otros en un marco de valores, es necesario que los niños y jóvenes con discapacidad intelectual desarrollen procesos que les permita

fortalecer su inteligencia intra e interpersonal, algunos de estos son propuestos por Howard Gardner en la teoría de las inteligencias múltiples,

- La inteligencia intrapersonal se define como un conjunto de habilidades cognitivas que hace referencia al grado en el que se conocen los aspectos internos: la manera de pensar, sentir, actuar y utilizarlos en todo momento en favor nuestro y así evitar perder el control ante situaciones cotidianas y emergentes. (Torres, 2019)
- La inteligencia interpersonal se trata de un tipo de inteligencia que faculta a las personas a la adaptación del entorno y a las interacciones con los demás de forma óptima, permite reconocer en los otros el estado de ánimo, lo que facilita interactuar con eficacia con los pensamientos, sentimientos de la otra persona, porque permite el acercamiento con empatía (Torres, 2019).

Considerando los postulados expuestos y con la finalidad de contribuir al desarrollo de las habilidades sociales, de forma especial en las áreas de comunicación, autonomía, confianza y seguridad, se ha diseñado la propuesta. “Avanzamos juntos”, que tiene como objetivo “ Desarrollar las capacidades cognitivas y sociales de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada con la participación activa de docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Manuela Espejo”.

La propuesta que contiene 20 actividades fue desarrolla en dos modalidades:

1. Presencial: se caracterizó por la participación guiada de los docentes y terapeutas, en las instalaciones de la unidad educativa, en el período de octubre 14 del 2019 a febrero 7 del 2020.
2. En línea: modalidad asumida por los problemas mundiales de la pandemia, los docentes planean y brindan instrucciones a los padres de familia para el desarrollo de las actividades en el hogar, fue elaborado en el período de Junio 1 a Septiembre 18 del 2020.

La metodología aplicada en la propuesta es Aprendizaje basado en proyecto (ABP), es una estrategia metodológica de rediseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de problemas o retos, que los estudiantes

deben asumir, trabajando en equipos con responsabilidad y cooperación entre todos sus miembros, convirtiéndose así en un aprendizaje sostenible, activo y relevante para todos los participantes (Gobierno de Canarias, 2014).

Los contenidos curriculares de la propuesta se encuentran organizados por las áreas y sub áreas que conforman las habilidades sociales, se ha elaborado un cuadro que recoge los componentes de la propuesta, acompañados de un plan de clase que detalla las actividades realizadas y las evidencias de la ejecución.

Tabla 21

*Organización de los contenidos de la propuesta “Avanzamos Juntos”*

<b>Área</b>	<b>Sub Área</b>	<b>Proyecto/Actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Valores Asociados</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Criterio de Evaluación</b>
<b>Habilidades Sociales</b>	<b>Habilidades básicas de interacción social</b>	Entregar la colación escolar	30 horas	Responsabilidad Colaboración Orden	Participa con agrado y responsabilidad en la actividad de reparto de colación.	Llena registro siguiendo el patrón dado.  Actúa con independencia dentro de las instalaciones
		Aprender el control de las emociones ante una emergencia.	5 horaas	Responsabilidad Colaboración	Practica las normas y reglas en actividades vivenciadas.	Reconoce rutas a seguir ante una emergencia
	<b>Habilidades de Expresión de emociones, sentimientos y opiniones</b>	Dialogar temas de interés personal.	5 horas	Confianza Amistad	Se relaciona con los otros por medio del diálogo en temas de su interés.	Selecciona y desarrolla temas de interés personal
	Socialización de temas proyectos de emprendimiento	5 horas	Comprensión Constancia Libertad	Expresa habilidades, emociones, sentimientos en las actividades referente a proyectos de emprendimiento	Participa con agrado y responsabilidad en la planificación, desarrollo y exposición del proyecto.	

Área	Sub Área	Proyecto/Actividad	Tiempo	Valores Asociados	Indicador de logro	Criterio de Evaluación
	<b>Habilidades de autoafirmación y asertividad</b>	Elaborar Manualidades	30 minutos por semana	Cooperación Constancia Libertad	Desarrolla la concentración, destreza, trabajo en equipo	Elabora manualidades participando en equipos de trabajo.
		Doblado de ropa y orden de armario	30 minutos por semana	Colaboración Generosidad Diálogo	Valora las actividades realizadas en equipo cumpliendo responsabilidades asignadas.	Demuestra orden en el trabajo realizado.
	<b>Habilidades conversacionales</b>	Planificación de proyectos de emprendimiento	30 minutos por semana	Respeto Sinceridad Confianza	Dialoga en su propio código para promover la venta	Interactúa con los otros de manera espontánea
		Cuidar el medio ambiente	30 minutos por 5 días	Participación Responsabilidad Confianza	Comunica a través de su propio código temas de relacionados al cuidado del medio ambiente	Participa en proyectos del cuidado del medio ambiente

Área	Sub Área	Proyecto/Actividad	Tiempo	Valores Asociados	Indicador de logro	Criterio de Evaluación
	<b>Solución de problemas interpersonales</b>	Educación Vial	5 horas	Paz Solidaridad Cooperación	Aprende la importancia del uso del semáforo, al cruzar la calle	Se desplaza en las respetando las normas de seguridad
<b>Autonomía Personal</b>	<b>Habilidades Vestido</b>	Limpieza de calzado	6 horas	Amistad Respeto Amabilidad	Practica actividades de higiene personal logrando la independencia	Realiza con éxito actividades, sin supervisión.
		Planchado de prendas de vestir.	8 horas	Comprensión Responsabilidad	Realiza actividades que permiten mantener el cuidado personal, planchado de prendas de vestir.	Trabaja con precaución ante actividades que pueden ocasionarle daño
	<b>Aseo personal</b>	Cepillado de dientes.	8 horas	Confianza Responsabilidad Orden	Desarrolla habilidades de higiene personal.	Practica el cepillado dental según las instrucciones dadas.

Área	Sub Área	Proyecto/Actividad	Tiempo	Valores Asociados	Indicador de logro	Criterio de Evaluación
	<b>Alimentación</b>	Lavado de frutas	5 horas	Colaboración Comprensión	Aprende la importancia del lavado de frutas para mantener una buena salud.	Práctica con éxito la secuencia del lavado de frutas y legumbres
		Preparación de alimentación	10 horas	Comprensión Responsabilidad Confianza	Aprende actividades para solucionar situaciones de la vida diaria, preparación de alimentos.	Trabaja con precaución ante actividades que pueden ocasionarle daño
	<b>Limpieza del hogar</b>	Limpiando el hogar	10 horas	Colaboración Compañerismo	Realiza la limpieza del hogar, para mantener un buen ambiente.	Promueve la limpieza de hogar.
	<b>Desplazamiento con seguridad</b>	Equilibrio y distancia social en el desplazamiento	5 horas	Libertad Constancia Tolerancia	Logra la seguridad en el desplazamiento de la marcha	Mantiene equilibrio y distancia social en el desplazamiento.

<b>Área</b>	<b>Sub Área</b>	<b>Proyecto/Actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Valores Asociados</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Criterio de Evaluación</b>
		Realizando compras alimentos.	8 horas	Reconocimiento Confianza Comprensión	Toma decisiones para resolver problemas de la vida diaria.	Selecciona los productos a comprar según las indicaciones dadas.
<b>Autorregulación</b>	<b>Comportamientos relacionados a normas sociales</b>	Compartir en actividades sociales	5 horas	Convivencia Amistad	Realiza actividades que permiten llegar a acuerdos para el cumplimiento de actividades sociales	Se comporta de acuerdo a las normas sociales
	<b>Normas para una convivencia armónica</b>	Sujetos sociales con derechos y obligaciones	4 horas	Convivencia Respeto Sinceridad	Participa de campañas promoviendo derechos y responsabilidades	
		Actividad para desarrollar la creatividad	4 horas	Reconocimiento Confianza Comprensión	Realizar actividades que le permitan plasmar habilidades personales	Realiza actividades siendo parte de un equipo de trabajo.



Área	Sub Área	Proyecto/Actividad	Tiempo	Valores Asociados	Indicador de logro	Criterio de Evaluación
	<b>Normas y Medidas de Seguridad</b>	Preparación de alimentos.	10 horas	Responsabilidad Comprensión Sinceridad	Comprende la importancia el del material de seguridad.	Utiliza con agrado los equipos de protección
		Precauciones en el manejo de utensilio	6 horas	Cooperación Confianza	Utilizar con precaución utensilios de cocina	Disfruta realizar actividades de preparación de alimento
	<b>Normas y medidas de consumo responsable y de respeto ambiente</b>	La siembra de plantas.	5 horas	Colaboración Respeto	Cuida el medio ambiente.	Promueve el cuidado de medio ambiente
		Uso correcto material para la limpieza.	5 horas	Colaboración Respeto	Practicar actividades de rutina que permitan lograr la independencia personal.	Practica rutinas que le favorecen en el desarrollo de su autonomía
	<b>Comportamiento de control emocional en situaciones estresantes.</b>	Venta de jabón de mano	6 horas	Colaboración Participación	Socializa con personas de la comunidad en el promoción y venta de productos	Disfruta realizar actividades de emprendimiento.

## Propuesta Avancemos Juntos – Planificación de actividades

### Área: Habilidades Sociales

#### Sub Área Habilidades básicas de interacción social

#### Actividad 1.entrega de colación



Estudiantes participando en entrega de colación a los compañeros

- Recibiendo indicaciones del líder del grupo
- Informado a sus compañeros estrategia para llenar el informe de entrega.

Ilustración 13

**Objetivo:** Participar con agrado y responsabilidad en la actividad de reparto de colación

#### Desarrollo de la Actividad

- Reunión con los padres de familia, informar la actividad a desarrollar por los representados.
- Capacitación a los estudiantes, en expresión verbal, gestual y escrita, llenado de reportes, uso del equipo de protección, manipulación de la colación, desplazamiento en los espacios de la institución.
- Practicar el método del recorrido para la correcta entrega de la colación a todas las aulas de la institución.
- El estudiante debe de saber.
  - Reconocer al docente por su nombre y al grado que pertenece. .
  - Saber cuánto estudiante tiene el grupo al que se dirige a hacer la entrega de la colación.
  - Entregar los productos completos un sipac de leche y una barra de cereal por estudiante. .
  - Llenar el informe del producto que entrega en cada grupo de estudiantes.
  - Llenar el documento que evidencia la entrega del producto, firmado por el docente responsable del grupo de estudiantes que reciben la colación.

**Materiales:** transportador para cajas, tabla para afirmar documento, fichas de registro del producto, equipo de protección, bolígrafo.

**Indicador de logro:**

Participa con agrado y responsabilidad en la actividad de reparto de colación.

**Variante de la Actividad:**

Esta actividad se puede desarrollar con productos como alimentos, textos escolares, productos de fácil manejo para los estudiantes.

**Actividad 2.** Aprendiendo el control de las emociones ante una emergencia.



Estudiantes participando en demostración de la actividad.

- Presentación del equipo de seguridad
- Informado las precauciones que se debe tener.
- graduación de la fuerza del agua

Ilustración 14

**Objetivo:** Practicar el control de emoción en actividades vivenciadas de experimentación.

**Desarrollo de la Actividad:**

- Sociabilización con los padres de familia, video explicativos de la actividad a realizar.
- Rutas a seguir para el cuidado de la integridad personal de los estudiantes.
- Socialización con los estudiantes tema a trabajar, precauciones que se deben tener, uso del equipo de seguridad, control de emociones en el momento de la práctica de la actividad como es la manipulación de mangueras, agua, escaleras.
- Preparar a los estudiantes en la forma de como se tiene que desplazar y pararse en el momento que realiza la actividad como es la manipulación de la manguera lanzado el agua.
- Motivar a los estudiantes sobre el oficio de ser bombero.

## Materiales

Carro de bomberos, patio, equipo de seguridad.

**Indicador de logro:** Practica las normas y reglas en actividades vivenciadas.

## Sub Área Habilidades de Expresión de emociones, sentimientos y opiniones

Actividad 3. Habilidades de expresión verbal.



Estudiantes participando en exposiciones:

- Presentación de proyecto Yo Leo
- Cuento narrado con material concreto
- Lectura comprensiva haciendo uso de imágenes.
- Personificación de personajes de cuentos

Ilustración 15

**Objetivo :** Dialogar temas de su interés, expresando su estado emocional, sentimiento y opiniones, generados en los proyectos de lectura.

### Desarrollo de la Actividad:

- Socializar temas de interés propio de acorde a su edad.
- Seleccionar temas de interés de los alumnos en los que ellos se vean reflejados emocionalmente.
- Trabajo grupal, preparación del material a utilizarse en la actividad del yo leo
- Se debe permitir la participación de los alumnos en elegir los materiales vigilar que se cumplan las respectivas orientaciones del adulto.
- El grupo de alumnos motivara al compañero que participa en la exposición acertadamente con aplauso y el docente potenciara la participación con palabras motivadoras, lo haces muy bien.

### Materiales:

Cartel, con letra grades e imágenes, material concreto referente al tema.

### Indicador de logro:

Se relaciona con los otros por medio del dialogo en temas de su interés

### Actividad con familia:

Generar un espacio familiar para que el estudiante diálogo sobre la experiencia.

**Actividad 4.** Actividades pedagógicas de socialización en temas emprendimiento.

Ilustración 16



Ilustración 4

Estudiantes socializando su experiencia en proyecto en elaboración de jabón.

**Objetivo:** Expresar habilidades, emociones, sentimientos en actividades de socialización de proyectos de emprendimiento.

**Desarrollo de la Actividad:**

- Reunión con los padres de familia y estudiantes Tema: Presentación de proyectos de emprendimiento.
- El estudiante selecciona el proyecto y las actividades a desarrollar con apoyo de la familia.
- Preparar material, carteles, diapositivas, y material concreto
- Se realiza prácticas del tema a exponer, haciendo se debe hacer uso del material que se ajuste a las necesidades del alumno. rótulos, imágenes, lo que el alumno expositor requiera.
- Presentación del proyecto a la comunidad.

**Materiales**

diapositivas, carteles, rótulos, material concreto.

**Indicador de logro:** Expresa habilidades, emociones, sentimientos en las actividades referente a los proyectos de emprendimiento.

**Actividad para la familia:** Orientar y practicar con el estudiante la secuencia de la preparación del jabón.

## Sub Área Habilidades de autoafirmación y asertividad

### Actividad 5. Manualidades

#### Ilustración 17



**Objetivo:** Desarrollar la concentración y habilidad en la elaboración de bisutería.

Estudiantes elaborando bisutería para el proceso de auto financiamiento, del proyecto de climatización del aula.

#### **Desarrollo de la Actividad:**

- Socializar las normas del cumplimiento y responsabilidad durante la elaboración de productos.
- Realizar demostración de la elaboración del material, explicando bien detallado que va después y antes.
- Se debe dar a conocer al alumno la importancia del producto que esta fabricando/elaborando, y darle los estímulos correspondientes.
- Dar a conocer a los alumnos la importancia del trabajo que está realizando.
- Trabajar en los alumnos la importancia de la higiene personal, para que logren vender el producto.
- Socializar con los padres de familia la actividad que sus representados realizaran para que conozcan y puedan ayudar a sus hijos.

**Materiales:** piedras para la elaboración de bisutería de diferentes colores y tamaños, alambre para bisutería, ganchos, bandejas, mesas, sillas,

**Indicador de logro:** desarrolla la concentración, destreza, trabajo en equipo

**Variante de la Actividad:** Enseña a trabajar en equipo y fortalecer habilidades. Seleccionar el modelo de la bisutería, que piedras a utilizar, codificar los modelos de cada bisutería.

En el anexo 2 se encuentra un conjunto de 25 actividades que integra la propuesta.

## **Evaluación de la Propuesta**

El proceso de la evaluación de la propuesta fue realizada por medio de evaluaciones del desempeño, con la finalidad de conocer los puntos débiles y fuertes de cada estudiante al término de los proyectos educativos. Para tener una evaluación final del proceso, la psicóloga, tutora, terapeuta de lenguaje, ocupacional y física e investigadora; se reunieron vía zoom el día 27 de Noviembre a las 14 H00.

En el proceso de evaluación se aplicó la técnica de observación indirecta, los registros de los padres de familia y las fotografías que evidencian el desarrollo y la adquisición de las habilidades programadas en la propuesta.

La evaluación general los docentes evaluadores indican que este grupo de estudiantes han incrementado su nivel funcional, se caracterizan por ser colaborativos, se preocupan en su cuidado personal, mantienen distanciamiento social, respetan el espacio de otras personas, participan activamente en las actividades. Estas acciones permiten visualizar progresos en la autonomía, autoconfianza, trabajo en equipo, lo que fortaleció al grupo y motivó a los padres de familia a participar activamente en la propuesta educativa.

En referencia a la evaluación individual, en el mes de octubre del 2020 se realizó un post test al cuestionario de evaluación de habilidades sociales, diseñada y validada por el Centro de atención a personas con discapacidad de la Junta de Castilla y León, se registra el nivel de discapacidad, lo cual es permanente y se compara los resultados de la evaluación inicial con la final, los cuales se presentan a continuación:

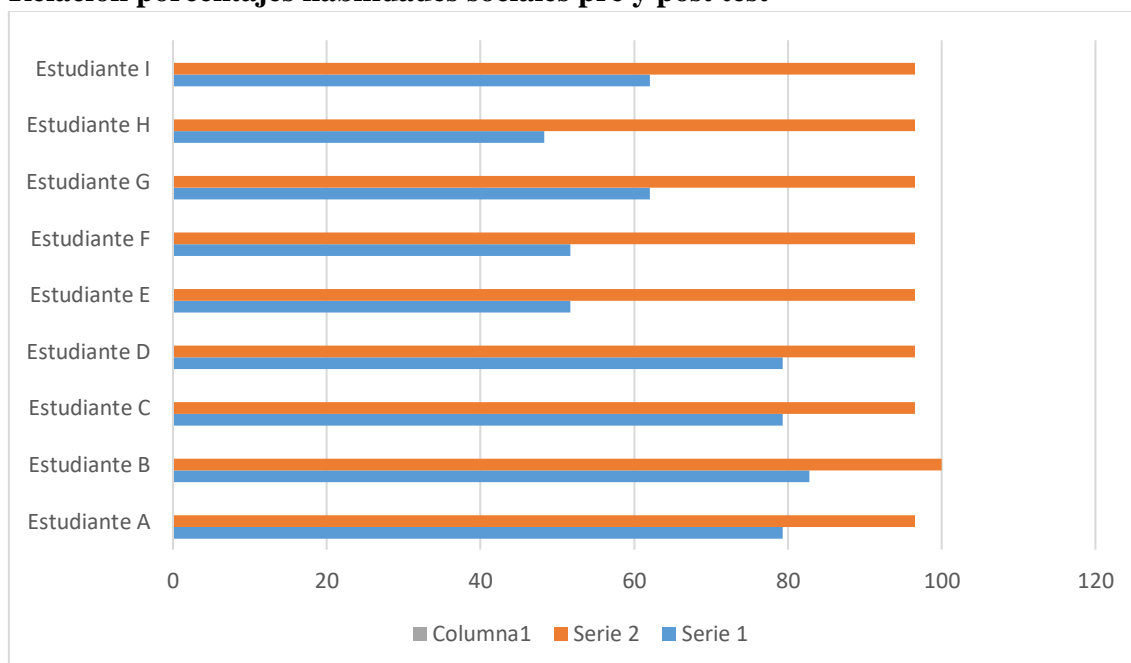
Tabla 22

*Relación porcentajes habilidades sociales pre y post test*

	%H.S. Adquiridas Pre Test	%H.S. Adquiridas Post Test	Incremento porcentual en H.D.
Estudiante A	79.31	96.55	17.24
Estudiante B	82.76	100	17.24
Estudiante C	79.31	96.55	17.24
Estudiante D	79.31	96.55	17.24
Estudiante E	51.72	96.55	44.83
Estudiante F	51.72	96.55	44.83
Estudiante G	62.07	96.55	34.48
Estudiante H	48.28	96.55	48.27
Estudiante I	62.07	96.55	33.85
Estudiante J	68.97	96.55	27.58

**Fuente:** La autora

Ilustración 18

**Relación porcentajes habilidades sociales pre y post test**

**Fuente:** La autora

Los resultados demuestran que un programa estructurado en base a las necesidades sociales de los estudiantes, desarrollado con la participación de los actores claves de la comunidad educativa, y sobre todo considerando a los estudiantes como sujetos sociales valorando las capacidades que tiene, promueve un aprendizaje activo, favoreciendo significativamente las potencialidades sociales.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 2003, B. (2003). Educación Emocional y Competencias Básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43, 9. Recuperado el 27 de Julio de 2019
- Alabau, I. (23 de 07 de 2020). *Psicología - Online*. Recuperado el 16 de 10 de 2020, de <https://www.psicologia-online.com/autorregulación-que-es-ejemplos-y-ejercicios-4715.html>
- Álvarez, C. M. (2011). *Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Colombia. Recuperado el 26 de Septiembre de 2019, de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-dela-investigacion.pdf>
- Asamblea Nacional. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Registro Oficial, Segundo Suplemento Año II. Recuperado el 25 de 07 de 2019, de <http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads>
- Asamblea Nacional. (25 de 09 de 2012). *Ley orgánica de Discapacidades*. Quito, Ecuador. Recuperado el 28 de 07 de 2019, de [https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley\\_organica\\_discapacidades.pdf](https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf)
- Ayala, R. (2008). *La Metodología Fenomenológica-Hermenéutica de M. Van Manen en el Campo de la Investigación Educativa*. Revista de Investigación Educativa. Recuperado el 12 de Agosto de 2019, de <https://www.redaly.org/pdf/2833/283321909008.pdf>
- Bisquera, R. (2003). Educación Emocional y Competencia Básica de la Vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), pág 9. Recuperado el 27 de 07 de 2019
- Carrillo, G. (2016). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Universidad de Granada, Psicología. España: Dialnet. Recuperado el 08 de 10 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=56190>
- Consejo de Discapacidades. (04 de 07 de 2019). *Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades > Programas y Servicios > Estadísticas de Discapacidad*. Recuperado el 01 de 09 de 2019, de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Constituyente, A. (2008). Constitución del Ecuador. Quito, Ecuador: Registro Oficial.
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (2008). *Naciones Unidas*. Recuperado el 01 de 08 de 2019, de [https://www.ohchr.org/documents/publications/advocacytool\\_sp.pdf](https://www.ohchr.org/documents/publications/advocacytool_sp.pdf)
- Escobar de, A. L. (2007). *Educación en valores: Guía didáctica para el docente*. Quito: Santillana. Recuperado el 30 de 11 de 2020, de [www.santillana.com.ec](http://www.santillana.com.ec)
- Galván, C. d. (2014). *Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad UFO 799*. La Rioja, Cantabria, España: Paraninfo. Recuperado el 6 de Marzo de 2020, de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:2708/bibliotecaupssp/reader.actin?docID=3227808&query=habilidades+sociales+en+personas+con+discapacidad>

- Gobierno de Canarias. (2014). *Kit de pedagogía y Tic*. Recuperado el 30 de 11 de 2020, de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-basado-proyectos/>
- Iglesias. (2008). *Observación y Evaluación del Ambiente de Aprendizaje en Educación Infantil*. Iberoamericana de Educación. Recuperado el 30 de 07 de 2019, de <https://ricoci.org/historico/documentis/rie47a03.pdf>
- Iglesias, M. (2008). *Observación del Ambiente de Aprendizaje en Educación Infantil*. (Vol. 47). Iberoamericana de Educación . Recuperado el 30 de Julio de 2019, de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a03.pdf>
- Lacunza, A. B. (2009). *Las Habilidades Sociales en Niños Prescolares en Contexto de Pobreza*. *Ciencias Psicológicas*. Recuperado el 25 de 25 de 2019, de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/3n1/v3n1a06.pdf>
- Lucanza, A. B. (2010). *La habilidades sociales como recurso para el desarrollo de fortalezas en la infancia*. National Scientific and Technical Research Council, 234. Recuperado el 26 de 07 de 2019, de [www.researchgate.net/publication/295099656\\_Las\\_habilidades\\_sociales\\_como\\_recurso\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_fortalezas\\_en\\_la\\_infancia/link/576c1f6e08ae9bd709960694/download](http://www.researchgate.net/publication/295099656_Las_habilidades_sociales_como_recurso_para_el_desarrollo_de_fortalezas_en_la_infancia/link/576c1f6e08ae9bd709960694/download)
- McFall, R. (1982). Desarrollo de un inventario de competencias para universitarios y evaluación de las relaciones entre competencia y depresión. *Consultoría y Psicología Clínica*, 12. doi:10.1037
- McFall, R. M. (1982). Una comparación de las habilidades sociales en adolescentes delincuentes y no delincuentes utilizando un inventario de juegos de roles conductuales. *Consultoría y Psicología Clínica*, 12. doi: 10.1037 // 0022-006X.49.6.959
- Monjas, M. (1999). Programa de enseñanza se habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. *CEPE*, 28. Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/10-4.pdf>
- Moreno, L. (27 de 10 de 2017). Reglamento a la Ley Organica de Discapacidades. Quito, Ecuador: Decreto ejecutivo 194. Recuperado el 28 de 07 de 2019, de <https://www.fomentoacademico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/Reglamento-a-la-Ley-Orga%cc%81nica-de-Discapacidades.pdf>
- Morin, A. (12 de 3 de 2020). *Understood*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/sensory-processing-issues/trouble-with-self-regulation-what-you-need-to-know>
- Papalia, D. (2009). *Psicología del Desarrollo*. México: Mc Graw Hill. Recuperado el 26 de 07 de 2019, de <https://WWW:Studocu.com/es/document/universidad-de-concepcion/zoologia/soluciones-de-libro/psicologia-del-desarrollo-papalia-2009>
- Papilia, D. E. (2009). *Psicología del Desarrollo*. México. Recuperado el 26 de Julio de 2019, de <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-cpncepcion/zoologia/soluciones-de-libro/psicologia-del-desarrollo-papilia-2009-2/258749/view>

- Ramos, E. (2008). *Métodos y Técnicas de Investigación. GestioPolis, 1-37*-. Recuperado el 16 de Agosto de 2019, de [https://S3.amazonaws.com/academia.edu.documents/481304367metodos\\_Y\\_tecnicas\\_de\\_investigacion\\_GestioPolis.Pdf?response-content-disposition=inline%20filename%3DMetodos\\_Y\\_tecnicas\\_de\\_investigacion.pdf&X-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-AmZ-Credential=AKI](https://S3.amazonaws.com/academia.edu.documents/481304367metodos_Y_tecnicas_de_investigacion_GestioPolis.Pdf?response-content-disposition=inline%20filename%3DMetodos_Y_tecnicas_de_investigacion.pdf&X-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-AmZ-Credential=AKI)
- Román. (2016). Programa para el desarrollo de habilidades sociales en personas con discapacidad intelectual. Recuperado el 26 de Julio de 2019
- Salazar, R. (2014). *Desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños con Baja Visión de los padres y maestros*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado el 08 de 10 de 2019, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7463/1/UPS-QT05961.pdf>
- Sulkes, S. (mayo de 2018). *Manual MSD*. Recuperado el septiembre de 2019, de <https://www.msdmanuals.com/es-ec/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/definici%C3%B3n-de-los-trastornos-del-desarrollo>
- Torres, A. (10 de 2019). *Psicología y Mente*. Recuperado el 30 de 11 de 2020, de <https://psicologiymente.com/inteligencia/inteligencia-interpersonal>
- Vived, E. (2011). *Habilidades Sociales; autonomía Personal y autorregulación*. Zaragoza, España: Prensas Universitarias de Zaragoza. Recuperado el 26 de Julio de 2019, de [https://books.google.com.ec/books?id=tYTIDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=habilidades++socialesen++ni%C3%B3n++con++discapacidad++intelectual&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwia\\_crK1NPjAhVNdt](https://books.google.com.ec/books?id=tYTIDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=habilidades++socialesen++ni%C3%B3n++con++discapacidad++intelectual&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwia_crK1NPjAhVNdt)
- Vived, E. (26 de 07 de 2019). *Habilidades Sociales: autonomía persona y autorregulación. Prensas*. Recuperado el 26 de Julio de 2019, de [https://books.google.com.ec/books?id=tYTIDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=habilidades++sociales++en++ni%C3%B3n++con++discapacidad++intelectuales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwia\\_crK1NPjAhVNdt](https://books.google.com.ec/books?id=tYTIDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=habilidades++sociales++en++ni%C3%B3n++con++discapacidad++intelectuales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwia_crK1NPjAhVNdt)
- Vived, E. (26 de 07 de 2019). *Habilidades Sociales: autonomía personal y autorregulación. Prensas*, 235. Recuperado el 26 de 07 de 2019, de [https://book.google.com.ec/books?id=tYTIDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=habilidades++sociales++en++ni%C3%B3n++con++discapacidad++intelectual&hl=ec&sa=X&ved=0ahUKEwia\\_crK1NPjAhVNdt](https://book.google.com.ec/books?id=tYTIDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=habilidades++sociales++en++ni%C3%B3n++con++discapacidad++intelectual&hl=ec&sa=X&ved=0ahUKEwia_crK1NPjAhVNdt)
- Vygotsky. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Gijalbo.
- Wehmeryer. (2014). *Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad: UF0799*. Tutor Formación. Recuperado el 24 de 07 de 2019

**ANEXOS**

## **Anexo 1: Base legal**

### **La Constitución del Ecuador 2008 Constituyente, (2008) indica que:**

Art. 27 La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la identidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidad para crear y trabajar.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011, Asamblea Nacional, (2011)**

Art. 47 Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

### **Ley Orgánica de Discapacidades (Nacional, Asamblea, 2012) Art.3 Fines Numeral 3**

“Procurar el cumplimiento de mecanismos de exigibilidad, protección y restitución, que puedan permitir eliminar, entre otras, las barreras físicas, actitudinales, sociales y comunicacionales, a que se enfrentan las personas con discapacidad”

## **Sección Tercera De la Educación**

Art. 27.- El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación,

asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

### **Sección Quinta Del Trabajo y Capacitación**

Art. 45.- Las personas con discapacidad, con deficiencia o condición discapacitante tienen derecho a acceder a un trabajo reenumerado en condiciones de igualdad y a no ser discriminadas en las práctica relativas al empleo, incluyendo los procedimientos para la aplicación, selección, contratación, capacitación e indemnización de personal y demás condiciones establecidas en los sectores público y privado.

### **Reglamento a La Ley Orgánica de Discapidades, Moreno, (2017)**

Capítulo I De las definiciones: Art.1 De la persona con Discapacidad.- Para efecto de este Reglamento y en concordancia con lo establecido en la Ley, se entenderá por persona con discapacidad a aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales , intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, en una proporción equivalente al treinta por ciento (30%) de discapacidad, debidamente calificada por la autoridad sanitaria nacional.

### **Capítulo III De los Derechos de las Personas con Discapacidad:**

Art. 12 La autoridad nacional encargada de trabajo es competente para vigilar, controlar, dar seguimiento al cumplimiento del porcentaje de inclusión laboral de personas con discapacidad y aplicar las sanciones conforme a lo establecido en la legislación correspondiente. Pasarán a formar parte de inclusión laboral, quienes tengan una discapacidad igual o superior al treinta por ciento.

## ANEXO 2

Actividades para el desarrollo de las habilidades sociales.

**Actividad 6.** Doblado de ropa y orden de armario



Ilustración 6

Estudiantes trabajando en equipo.

- Revisando el lado correcto de la ropa para ser doblada.
- Doblando la prenda de vestir.
- Revisando que la prenda esté en buen estado y limpia para ser doblado.

**Objetivo:** Valorar las actividades realizadas en equipo.

**Desarrollo de la Actividad:**

- Socializar con los padres de familia y estudiantes, actividad a realizar organización de closet y verificación de prendas de vestir mal o buen estado y separar lo que ya no se utilice.
- Practicar a doblar o colgar en perchas cada prenda de vestir.
- Enseñar a los estudiantes la importancia de mantener el closet organizado. y la ropa en buen estado.
- Se observe en los estudiantes los valores, como es el compartir con los demás lo que ya no se utiliza le puede valer a otro miembro de la familia.
- El trabajo en equipo le ayuda en la toma de decisiones en lo que quiere hacer, y sacar el trabajo asignado que este caso es el de doblar y organizar el closet.

**Materiales:** aula hogar, closet, prendas de vestir, paño para la limpieza. **Indicador de**

**logro:** Valora las actividades realizadas en equipo cumpliendo responsabilidades asignadas.

**Variante de la Actividad:** Con esta actividad se puede trabajar con diversidad de materiales, como organización de alimentos, lavado de legumbre y frutas, organización y limpieza de anaqueles.

**Sub Área Habilidades conversacionales: Habilidades no verbales/ Habilidades de carácter verbal.**

**Actividad 7.** Presentación de proyectos de emprendimiento



Ilustración 7

Estudiantes socializando su experiencia en proyecto en elaboración de colada de manzana.

- Explicación del proyecto a desarrollarse en la elaboración de la colada de manzana
- Presentación del proyecto, con el producto ya terminado.

**Objetivo:** Dialogar en su propio código para promover la venta de productos

**Desarrollo de la Actividad:**

- Reunión que los padres de familia, para dar a conocer la actividad que participaran sus representados, tema a presentar, pasos para la elaboración del producto y atención al público.
- Practica de la secuencia de actividades que garanticen una buena imagen corporal.
- Modelado de la técnica de venta y compra de productos: contacto visual, expresión oral, reconocimiento de moneda, dar cambios. .
- Acuerdos y compromiso para mantener una buena imagen e para dirigirse al público.
- Presentación del proyecto de emprendimiento con el producto terminado y puesto a la venta, por medio de material: como carteles, rótulos, imágenes, videos, proyecciones, con el nombre del proyecto elaboración de colada de manzana, vasos, servilletas.

**Materiales:** carteles, material concreto, dispositivos electrónicos, mesas, sillas, patio.

**Indicador de logro:** Dialoga en su propio código para promover la venta.



### Actividad 8. Exposición: Cuidado del medio ambiente



Ilustración 8

Estudiante socializando su experiencia en proyecto de reciclaje

- Explicación del proyecto de reciclaje
- El ciclo de la 3 R.

**Objetivo:** Comunicar a través de su propio código conceptos de interés comunitario.

#### Desarrollo de la Actividad:

- Socialización con los padres de familia y estudiantes. sobre la actividad a ser trabajada.
- Brindar a los estudiantes la confianza para que ellos decidan el tema de su interés que va a ser expuesto, sea usted el que guía, y orienta.
- Llegue a acuerdos y compromisos con los estudiantes sobre todo el proceso que se tiene que cumplir para realizar la actividad.
- Preparación del material a utilizar, verificando el contenido esta de acorde con el tema generador.
- Modelado con todo el material que se utilizara en la presentación, expresión verbal, contacto visual con los demás, coordinación, manejo de material, narración de pequeños conceptos.

#### Materiales:

patio de la institucion, carteles, hojas, imágenes grandes, rótulos con letras grandes.

#### Indicador de logro:

Comunica a través de su propio código temas de interés para la comunicar

## Sub Área Habilidades Solución de problemas interpersonales

### Actividad 9. Educación vial



Ilustración 9

Estudiante socializando educación vial

- Explicación de las profesionales del DECE.
- Identificación de los colores del semáforo.

**Objetivo:** Aprender la importancia del uso del semáforo en el momento que se desplaza en los espacios abiertos. vía publica

#### Desarrollo de la Actividad:

- Reunión con el Dece y padres de familia para para informar el tema, educación vial a los estudiantes.
- Acuerdos y compromisos con los padres de familia, para trabajar la actividad en los momentos que están en los espacios de la vía publica, aprovechando el material como son la semaforización.
- Realizar actividades planificadas con el tema en las que brinde el aprendizaje de los colores que se encuentran en el semáforo, y el significado de cada uno de ellos, como también el anuncio de la alarma para dar inicio a cruzar la vía pública.
- Explicación del significado de las franjas en color blanco pintadas en el suelo y el nombre que toma de paso de cebra.
- Modelación con todo el grupo de estudiantes de la actividad para lograr calmar la ansiedad a los estudiantes, se debe practicar de uno en uno, y luego se hace en grupo, simulando que son personas desconocidas en la calle.
- Precauciones que se debe tener para cruzar la calle, posturas del cuerpo y cabeza, miradas, haciendo uso de la lateralidad, debe de mostrar confianza y seguridad en si mismo, las primeras veces hágalo tomando al estudiante de la mano, luego tómelo del ante brazo, conforme vea los avances, pose su mano en el hombro, hasta que se observe seguridad y confianza en el estudiante.

**Materiales:**

aula de clase, patio, equipos electrónicos, material concreto, espacios públicos.

**Indicador de logro:**

Aprende la importancia del uso del semáforo, al cruzar la calle

**Actividad 10.** Educación vial.

Ilustración 10

Personal del dese socializando educación vial

- Docente estimulando al estudiante que muestra vergüenza ante personas desconocidas
- Estudiante muestra predisposición en escucha la exposición.

**Objetivo:** Lograr la participación de los estudiantes en la socialización de actividades de precaución vial.

**Desarrollo de la Actividad:**

- Socializar con los Estudiantes un día antes la actividad a realizarse, informándoles la presencia de personas por primera vez.
- Pedir a los profesionales responsables de la actividad, que realicen la presentación de cada uno de ellos y que participen los alumnos, la actividad de presentación se hará a través de una actividad lúdica.
- Practicar actividades de relajación emocional 10 minutos antes de la actividad planificada.
- Llegar a acuerdos con los profesionales encargados de la socialización, material se utilizaría, tono de voz, ubicación de los estudiantes
- Trabajar modelación de la actividad para lograr la participación de los estudiantes.

**Materiales:**

aula, patios, material concreto, material audio visual.

**Indicador de logro:** Logra la participación en la socialización de actividades de precaución vial.

## Área Autonomía Personal Sub Área Habilidades Vestido

### Actividad 11. Limpieza calzado



Ilustración 11

#### Actividad práctica limpieza de calzado

- Estudiante recibiendo la limpieza del calzado.
- Estudiante realizando la actividad de limpieza del calzado

**Objetivo:** Practicar actividades de higiepersonal logrando la independencia.

#### Desarrollo de la Actividad:

- Reunión con padres de familia, informar actividades a realizar con los estudiantes, llegar acuerdo y compromisos, trabajo en equipo profesionales y representantes.
- Socialización con los estudiantes, tema limpieza de calzado, atención al público, manejo de dinero, valores el saludo, dar las gracias, respecto para los demás, responsabilidad.
- Aprender la ejecución de la actividad, precauciones y uso del material, vestuario a utilizar el buen trato al consumidor.
- Actividad vivenciada, paso para realizar la actividad. para enseñarle al estudiante primero realice material audio visual explicando paso a paso de forma secuenciada la actividad. Observe con el grupo de estudiantes las veces que sea necesarias el material, dialogue con los estudiantes sobre el material observado, realice preguntas.
- ¿Qué actividad es esa?, ¿Cómo se llaman los materiales que estas utilizando?, ¿Cómo tienes que tratar a las personas que hacen uso de tu servicio?

#### Materiales:

Caja de madera, silla, producto para limpiar calzado, paños, cepillos

**Indicador de logro:** Practica actividades de higiene personal logrando la independencia.

### Actividad 12. Planchado de prendas de vestir.



Ilustración 12

Actividad práctica de planchado.

- Estudiante mostrando interés en la explicación.
- Especialista explicando paso para realizar la actividad.

**Objetivo:** Realizar actividades que permitan mantener el cuidado personal.

#### Desarrollo de la Actividad:

- Socializar con los estudiantes la actividad a realizar, precauciones para el manejo del equipo a utilizar, lectura numérica de la temperatura a graduar en el equipo (plancha), clasificación de las prendas de vestir para ser planchadas con la temperatura adecuada.
- Modelado de la actividad, participación coactivamente del estudiante para que logre perder el miedo, a la tempera, para evitar quemaduras trabaje con un protector de plancha, uso correcto de conectar y desconectar la plancha, manejo de la prenda en el momento de plancharla.
- Precaución que debe tener, no posar la plancha por largos periodos de tiempo sobre la prenda, temperatura adecuada dependiendo de la prenda, controlar el agua para tener el vapor.

#### Materiales:

tabla de planchar, plancha, agua, prendas para planchar.

#### Indicador de logro

Realiza actividades que permiten mantener el cuidado personal, planchado de prendas de vestir.

## Sub Área Habilidades de Aseo personal

### Actividad 13. Cepillado de dientes.



Ilustración 13

Explicación del profesional T.O cepillado de dientes.

- Socialización del profesional sobre la actividad del cepillado.
- Estudiante realizado la actividad paso a paso.
- Estudiantes escuchan con atención la explicación del especialista.

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de higiene personal.

#### Desarrollo de la Actividad:

- Socializar con los estudiantes la actividad, solicitarle los materiales, hacer uso de material concreto.
- Explicar la secuencia paso a paso, que va primero para realizar cepillado, movimientos adecuados del cepillo, agarre adecuado del cepillo, uso correcto del agua, función que cumple cada elemento.
- Recordar el nombre de cada uno de los elementos.
- Recomendar el cuidado de los implementos, y espacios que utiliza para desarrollar la actividad.

#### Materiales:

patio, agua, vaso, pasta de dientes, cepillo, toalla.

#### Indicador de logro:

Desarrolla habilidades de higiene personal.

### Actividad 14. Practica la actividad del cepillado



Ilustración 14

#### Higiene bucal

- Estudiante practicando el cepillado de dientes.

**Objetivo:** Lograr interiorizar rutinas diarias de higiene personal para mantenerse saludable.

#### Desarrollo de la Actividad:

- Realizar el cepillado de dientes, adecuadamente, haciendo uso correcto del cepillo, y los movimientos adecuados para un buen cepillado.
- Explicación de la importancia de mantener la higiene bucal.
- Socializar con el estudiante las veces que se tiene que realizar el cepillado.
- Formule preguntas cortas al estudiante ¿Cuántas veces al día te cepillas los dientes?, ¿Por qué es importante cepillarse los dientes?
- 

#### Materiales:

baño, cepillo, agua, pasta dental, vaso, espejo, toalla.

#### Indicador de logro:

Logra interiorizar rutinas diarias de higiene personal .

## Sub Área Habilidades Cuidado de la ropa

### Actividad 15 doblado de ropa



Ilustración 15

#### Doblado de ropa

- Estudiante practicando el doblado de prendas de vestir.

**Objetivo:** Aprender actividades de la vida diaria doblado de ropa, para lograr la independencia personal.

#### Desarrollo de la actividad:

- Explicación de las estrategias a seguir en el doblado de ropa, precauciones que se debe tener, establecer la diferencia en el doblado de ropa.
- Cuidados que se debe tener en la postura del cuerpo, medida de la mesa para trabajar,
- Recomiende que la tabla o mesa de trabajo este a nivel de la cintura.
- Estrategias para el correcto doblado de ropa, ponga de base un formato de cartulina para tener igualdad en el doblado de mangas, y le servirá para medir la mitad de la camiseta o camisa.

#### Materiales:

mesa o tabla de planchar, prendas de vestir.

#### Indicador de logro:

Aprende actividades de la vida diaria doblado de ropa



## Actividad 16. Mantenimiento de prendas de vestir



Ilustración 16

### Doblado de ropa

- Estudiante verificando el lado correcto de la prenda.
- Estudiante revidando el estado de la prenda.
- Estudiante verificando que la prenda limpia.

**Objetivo:** Identificar el estado de las prendas de vestir.

### Desarrollo de la Actividad:

- Acordar con los padres de familia las actividades a impartir a los estudiantes, estado de las prendas que viste, aparear prendas, clasificación, orden y aseo de esta.
- Acuerdos y compromisos para cumplir durante la enseñanza de las actividades, replicar las actividades en la casa, practicando las estrategias.
- socialización a los estudiantes, importancia de mantener la higiene en las prendas de vestir que llevan, olor, tamaño color, y sin descocidos, mantener la presentación persona.
- Observar video comparativos de lo correcto y lo incorrecto, establecer las diferencias en prendas de vestir en buen estado y mal estado.

### Materiales:

Prendas de vestir, armario, gancho.

### Indicador de logro:

Identifica el estado de las prendas de vestir.

### Variante de la Actividad

la actividad se debe realizar con diferentes objetos que sean de organización.

## Sub Área Habilidades Alimentación

### Actividad 17. Lavado de frutas



Ilustración 17

#### Actividad practica

- Estudiante practicando el lavado de frutas,

**Objetivo:** Aprender la importancia del lavado de las frutas para mantener una buena salud.

#### Desarrollo de la Actividad:

- Socializar con el estudiante la importancia de cuidar la salud, aprendiendo a lavar las hortalizas y frutas, forma de lavar las diferentes frutas, métodos para un correcto lavado.
- Explicar al estudiante la selección de las frutas o legumbre que están en buen estado.
- Explicar pasos a seguir luego de un correcto lavado de las frutas, dejar escurrir por 10 minutos, secar las frutas que contienen corteza, y guardar.

#### Materiales:

agua, bandeja, líquido para lavar frutas y legumbres, paño para secar.

#### Indicador de logro

Aprende la importancia del lavado de frutas para mantener una buena salud.

### Actividad 18. Preparación de alimentación.



Ilustración 18

Estudiante preparando alimentos

- estudiante practicando la preparación de alimentos
- Estudiante mostrando, usando equipo de seguridad de seguridad.

**Objetivo:** Aprender actividades para solucionar situaciones de la vida diaria, preparación de alimentos.

#### **Desarrollo de la Actividad:**

- Conversatorio con los estudiantes sobre la actividad, uso del cuchillo, higiene que se debe tener para manipular los alimentos, utensilios, y productos a utilizar.
- Responsabilidades que cumplir en las actividades, utilizar correctamente el uniforme, y equipo de protección, precauciones en el uso de artefactos eléctricos.
- Realizar prácticas de listados de compras, haciendo uso de su propio código, lectura y revisión de los anotado, con la guía y supervisión del adulto.
- Practicar la preparación de alimento que sea elegio por el estudiante, explicar la secuencia de la preparación, tamaño y corte que se debe hacer en legumbres, frutas, y carnes,

#### **Materiales:**

Cocina, legumbres, frutas, pizarra, voli grafo, marcador, utensilios de cocina, equipo de protección, uniforme, mesas, sillas.

**Indicador de logro:** Aprende actividades para solucionar situaciones de la vida diaria, preparación de alimentos.

## Sub Área Habilidades Limpieza del hogar

### Actividad 19. Actividad de limpieza.



Ilustración 19

Actividad de rutina, limpieza de la vivienda.

- Estudiante realizando limpieza del hogar.

**Objetivo:** Realizar la limpieza del hogar, para mantener un ambiente

#### Desarrollo de la Actividad:

- Socializar con los estudiantes, métodos a seguir para desarrollar las actividades de limpieza de los diferentes espacios del hogar.
- Explicar que para cada dependencia del hogar existen materiales diferentes para realizar la actividad.
- Realizar la demostración de la limpieza del hogar en las diferentes dependencias, mencionando las precauciones que se deben tener en el uso de productos de limpieza.
- Cuidados que se debe tener en la postura del cuerpo al realizar la actividad.

#### Materiales

pañó para limpiar, producto de limpieza, escoba.

#### Indicador de logro

Realiza la limpieza del hogar, para mantener un buen ambiente.

#### Variante de la Actividad.

Realizar actividades de rutina por 15 días para que los estudiantes interioricen las actividades de rutina.

## Actividad 20. Limpieza de las dependencias del hogar

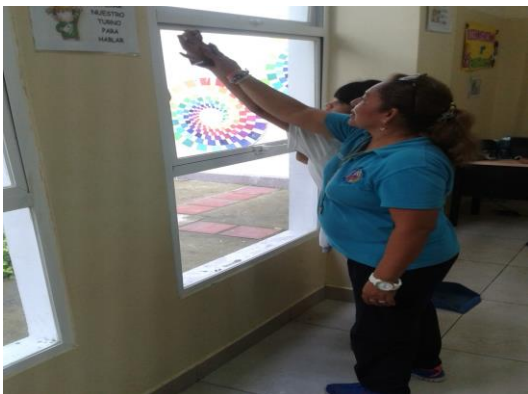


Ilustración 20

Limpieza de diferentes dependencias del hogar.

- Estudiante limpiando los cristales
- Especialista de Terapia Ocupacional orientando al estudiante

**Objetivo:** Realizar actividades que le permitan asumir responsabilidades y tener un ambiente saludable.

### Desarrollo de la Actividad:

- Socialización con los padres de familia y estudiantes. Especialista Terapeuta ocupacional T.O. Importancia de la higiene en los espacios que habita, como hacer uso de los diferentes productos, medidas que se debe utilizar, estrategias para realizar la actividad, postura del cuerpo, agarre seguro de los objetos.
- Acuerdos por cumplir, uso del equipo de protección, guantes, mascarillas, zapatos seguros.
- Ejecución de la actividad, la especialista de Terapia ocupacional hará el recordatorio del uso correcto de los productos de limpieza, realizará la observación directa realizando las correspondientes correcciones, trabajando la actividad coactivamente con el estudiante.

### Materiales

agua, paño, liquido para limpiar cristales, equipo de protección.

### Indicador de logro

Realiza actividades que le permitan asumir responsabilidades y tener un ambiente saludable.

## Área Autonomía Personal

### Sub Área Habilidades para la realización de desplazamiento y para la seguridad

#### Actividad 21 Control de estudiantes asistidos



Ilustración 21

Actividad lúdica con los demás.

- Estudiante realizando ejercicio de desplazamiento.
- Madre de familia trabajando con el estudiante de ejercicio corporal.

**Objetivo:** Lograr la seguridad en el desplazamiento de la marcha.

#### Desarrollo de la Actividad:

- Explicar a los estudiantes la actividad a desarrollarse, para lograr la predisposición e interés.
- Llegar a acuerdos sobre la actividad a desarrollarse, explicarle que se tienen que mantener orden y el respeto para con las personas que se va a trabajar.
- Estrategias a seguir en la actividad, mantener contacto visual, de tacto, expresar las emociones.

#### Materiales

patio, equipos tecnologico.

#### Indicador de logro:

Logra la seguridad en el desplazamiento de la marcha

#### Variante de la Actividad:

se trabaja en las áreas de educación física, ECA, y expresión corporal

### Actividad 22. Realizando compras alimentos.



Ilustración 22

Especialista orienta al estudiante.

- Estudiante realizando elección del producto a comprar.

**Objetivo:** Desarrollar en los Estudiantes la tomo de decisiones para resolver problemas de la vida diaria.

#### Desarrollo de la Actividad

- Orientación a los estudiantes en las actividades cotidianas en situaciones de la vida diaria, como desplazarse para realizar comprar de víveres. precauciones, hacer uso señaléticas, toma de decisiones, al realizar compras, comunicación verbal, o haciendo uso de su propio código.
- Practicar la pronunciación e identificación de productos, comestibles y de limpieza, manejo de dinero, cuanto paga, y recibe de cambios.
- Modelación de la actividad. practicar nombres de los productos, normas de respeto, lectura de listado de los productos, reconocer los lugares y ubicación de la tienda y la vivienda.
- Recomendar hacer lectura de sus datos personales, haciendo uso de carteles, rótulos, llevar siempre los datos personales anotados para en caso de emergencia.

#### Materiales:

mesa, material concreto, cartel.

#### Indicador de logro:

Desarrolla en los Estudiantes la tomo de decisiones para resolver problemas de la vida diaria.

## Área de Autorregulación

### Sub Área Habilidades Comportamientos relativos a normas sociales

#### Actividad 23. Preparando compartir por el día de la juventud



Ilustración 23

Estudiantes planificando actividad social

- Estudiantes dialogando
- Estudiantes armando sorpresas para el compartir.

**Objetivo:** Realizar actividades que permitan llegar a acuerdos para el cumplimiento de actividades sociales.

#### Desarrollo de la Actividad:

- socialización con los padres de familia, tema día de la juventud, actividades a desarrollar, compromisos de cada estudiante.
- Socialización con los estudiantes, que se va a hacer, espacio, tiempo, quienes participan, vestuario.
- Orientación por parte del profesional T.O terapeuta ocupacional a los estudiantes sobre qué, y cuales arreglos son los adecuados para la decoración del espacio, se les pide a los estudiantes que elijan.
- socialización del tema día de la juventud, por parte del dese a los estudiantes, significado, cambios, responsabilidades, y metas que se deben tener.

#### Materiales:

espacios adecuados, planificación en conjunto con los estudiantes.

#### Indicador de logro:

Realiza actividades que permiten llegar a acuerdos para el cumplimiento de actividades sociales.



## Sub Área Habilidades, Normas para una convivencia armónica

### Actividad 24. Sujetos sociales con derechos y obligaciones



Ilustración 24

Estudiantes realizando votación.

- Estudiantes sufragando, eligiendo presidente.
- Estudiante espera su turno para realizar la actividad.
- Autoridades, padres de familia, y estudiantes conforman la mesa directiva.

**Objetivo:** Demostrar ante los demás la toma de decisiones cumpliendo con los reglamentos institucionales.

#### Desarrollo de la Actividad:

- Reunión con los padres, informar la actividad a trabajar con los estudiantes explicando la importancia que tiene la participación de cada uno de ellos.
- Participación de los estudiantes, recibiendo en el aula de clase a los compañeros que participan como candidatos para ser presidente.
- Realizar actividades que permitan conocer los nombres, de los compañeros que están participando, sus objetivos a cumplir, en el momento que se realice las visitas, dialogar con los estudiantes preguntando si ya tienen su candidato, por quien votarían.
- Modelado de la actividad a realiza, importancia del cumplimiento, documentos que debe presentar en momento de realizar la actividad, practicar las veces que sea necesarias para que los estudiantes estén relajados en el momento de la actividad.

#### Materiales:

Caja de cartón, papeletas electorales, bolígrafo, documento de identidad.

#### Indicador de logro

Reconoce su imagen y expresa emociones positivas hacia sí mismo.

### Actividad 25. Actividad para desarrollar la creatividad



Ilustración 25

Estudiantes en actividad decoración.

- Estudiante pintando señalética.
- Estudiante dándoles acabado al material
- Estudiantes asume responsabilidades

**Objetivo:** Realizar actividades que le permitan plasmar habilidades personales.

#### Desarrollo de la Actividad

- Socialización con los estudiantes sobre la actividad a realizar, llegar a acuerdos y compromisos, para el cumplimiento de las responsabilidades de cada estudiante.
- Se asigna actividad para cada estudiante, y en cada sesión de trabajo presentar el material trabajado.
- Realiza preguntas preguntar a los estudiantes cuales fueron las dificultades.
- Explicación de las estragáis a seguir para el uso de cada material, en el momento de mezcla de colores, uso de brocha, y cumplimiento de entrega del teatrín.

#### Materiales:

madera, pintura, clavos, goma.

#### Indicador de logro:

Realizar actividades que le permitan plasmar habilidades personales

## Sub Área Habilidades Normas y Medidas de Seguridad

### Actividad 26. Uso de equipo de seguridad



Ilustración 26

Estudiantes socializando sobre la actividad.

- Estudiante preparando, haciendo uso del equipo de seguridad.

**Objetivo:** Desarrollar la importancia del material de seguridad.

#### Desarrollo de la Actividad

- Explicación de la actividad, experimentando el uso de cada uno del equipo de protección, dar a conocer para que sirve, y de que lo protege.
- Control del tiempo que muestra resistencia de objetos diferente en el cuerpo del estudiante, explicando los beneficios para el estudiante.
- Realice pregunta a los estudiantes sobre cómo te sientes con los guantes, gorro, te gustan, no te gustan.
- Pídale al representante que practique en la casa las actividades con equipo de protección.

#### Materiales:

Gorro, guantes, materiales según la actividad.

**Indicador de logro:** Comprende la importancia del material de seguridad.

### Actividad 27. Precauciones en el manejo de utensilio.



Ilustración 27

Estudiante aprendiendo el manejo de utensilios.

- Estudiante esperando turno para realizar la actividad.
- Estudiante realizando la actividad de corte manteniendo la precaución.

**Objetivo:** Aprender a utilizar herramientas de cocina

#### Desarrollo de la Actividad

- Realizar la actividad con los estudiantes, explicando paso a paso, el uso del cuchillo, y tenedor.
- Explicar la posición y agarre del cuchillo y cubierto, movimientos que se realizan.
- Realice la demostración dándole la oportunidad al estudiante a la observación, utilizar la tabla de picar para que tenga espacio para mover la mano con seguridad y estabilidad, realice la actividad coactivamente con el estudiante.
- Recomiende a los padres de familia trabajar la actividad en casa hasta observar que lo hace por sí solo.

#### Materiales

**Cuchillo, cubierto, guantes, gorro.**

#### Indicador de logro:

Utilizar con precaución utensilios de cocina

#### Variante de la Actividad:

Se debe trabajar con los diferentes objetos de cocina.

## Sub Área Habilidades Normas y medidas de consumo responsable y de respeto al medio ambiente

Actividad 28. La siembra de plantas.



Ilustración 28

Estudiante practica la siembra de plantas.

- Estudiante realiza exposición de la germinación de la semilla.

**Objetivo:** Aprender a cuidar el medio ambiente.

### Desarrollo de la Actividad

- Explicación importancia del cuidado del medio ambiente, beneficios que brinda el planeta a las personas, causas y consecuencias.
- socialización, pasos para sembrar una planta, beneficios para las personas, observar material audio visual antes de realizar la actividad,
- Dar la oportunidad a los estudiantes a tomar decisiones que semilla quieren germinar o sembrar, dar tiempo de germinación, practicar rutinas de regar la planta y puesta al sol
- Importancia del cuidado del medio ambiente, fomentar en los estudiantes estrategia para contribuir en el cuidado del medio ambiente, explicar a los estudiantes sobre el reciclaje. con videos, conversar de lo observado, pregunte a los estudiantes, como ayudarías a cuidar el medio ambiente.

### Materiales

**videos del tema a trabajar.**

**Indicador de logro:**

Cuida el medio ambiente.

**Actividad 29.** Uso correcto material para la limpieza.



Ilustración 29

Estudiante realizando la actividad.

- Estudiante barriendo.
- estudiantes recogiendo la basura.
- estudiante haciendo usos del material de limpieza.

**Objetivo:** Practicar actividades de rutina que permitan lograr la independencia personal.

**Desarrollo de la Actividad:**

- Explicar a los estudiantes, productos que causan daño al medio ambiente, material causantes y no causantes del daño al medio ambiente.
- socializar el uso del producto, embaces que son para reciclar, importancia de como ayudar en cuidado del medio ambiente.
- Trabajar en el reciclaje, de botellas, vasos plásticos, periódicos, hojas, cada estudiante traerá tres botellas por un tiempo de 4 meses.

**Materiales:**

fundas, material de reciclaje.

**Indicador de logro:**

Practicar actividades de rutina que permitan lograr la independencia personal.

## Sub Área Habilidades Comportamiento de control emocional en situaciones estresantes.

### Actividad: 30. Venta de jabón de mano



Ilustración 30

Estudiantes realizan proyecto de emprendimiento.

- Estudiantes exponen el producto obtenido del proyecto de emprendimiento jabón para las manos.

**Objetivo:** Socializar con personas de la comunidad en el máquetin y venta del producto.

#### Desarrollo de la Actividad:

- socialización con los padres de familia y estudiantes sobre la actividad, acuerdos y compromisos, higiene y vestuario.
- Practicar expresión verbal, y comunicación haciendo uso de su propio código, carteles, rótulos, costo del producto usos del dinero.
- Dialogue con los Estudiantes, contenidos del producto, normas de comportamiento, respeto de turnos en participación en la actividad, elegir un compañero líder.

#### Materiales:

Productos elaborados, mesa, mantel, patio.

#### Indicador de logro:

Socializa con personas de la comunidad en el promoción y venta de productos.