

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA: PSICOLOGÍA

Tesis previa a la obtención del título de: Psicólogo

TEMA:

LOS DISCURSOS EN TORNO A LA CALIDAD EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DESDE LA VISIÓN DE NIÑOS (10-12 AÑOS) Y PROFESORES EN LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA EN EL PERIODO 2010.

AUTORAS:

KARLA SOFÍA ARIAS COBA

CATALINA LUCÍA CASTELO PONCE

DIRECTOR:

MSTR. VÍCTOR ORQUERA.

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos desarrollados, análisis y las conclusiones del trabajo, son de exclusiva responsabilidad de las autoras: Karla Arias, Catalina Castelo.

Quito 3 de Marzo del 2011

Karla Arias

Catalina Castelo

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por guiarnos y darnos fortaleza, coraje, amor, optimismo, comprensión y sobretodo la experiencia de una gran amistad.

A nuestras Familias, ya que sin ellos no hubiésemos podido llegar hasta donde estamos, gracias por su entrega, sacrificio, apoyo y amor.

Gracias a nuestro tutor Lic. Víctor Arquera por su paciencia, colaboración, por sus sabios consejos, por exigirnos cuando era necesario y por su ayuda, porque encontramos a un amigo que nos colaboro y acompaño en este proceso, del cual también es merito este logro.

A María José Boda, quien nos ayudó desde el comienzo de toda nuestra vida académica, apoyándonos, y brindándonos su mano amiga, donde su ejemplo de liderazgo y profesionalismo nos motivo a seguir adelante.

En lo que se refiere al área académica, queremos agradecer a todas las personas que nos han brindado su apoyo de manera desinteresada solo con el fin común de terminar esta investigación, sobre todo a Marcelo Rodríguez por colaborarnos siempre cuando lo hemos necesitado demostrando que no hay diferencias entre especialidades ,extendiendo su mano amiga y transmitiéndonos su conocimiento, de igual manera queremos agradecer a todos los docentes del área de Psicología educativa por todos los docentes del área de Psicología Educativa como son Eduardo Moran, Guadalupe Toledo, María del Carmen Ramírez, Miriam Arguello y Dalila Heredia por todos sus conocimiento inculcados, además de sus sabios consejos , mil gracias.

A Fausto Tingo por la ayuda brindada ya que sin esta no hubiésemos terminado la investigación, por todo lo que has hecho por nosotras muchas gracias.

A Jacqueline Ramos del departamento de la UPS, por ayudarnos en todos los aspectos administrativos, solucionando con una sonrisa y paciencia todas nuestras inquietudes.

Gracias a nuestro superiores en cada uno de nuestros trabajos, que nos entendieron y apoyaron en el proceso de la elaboración de tesis, por confiar en nosotros y brindarnos su confianza para poder crecer a nivel personal y profesional.

A la Institución Fe y Alegría Directora, Docentes y estudiantes por toda la acogida que nos brindaron, por las facilidades que nos otorgaron por su entrega y colaboración en nuestro proceso de investigación.

En general queremos agradecer a todas las personas que estuvieron de alguna manera involucradas en esta tesis.

“Hijo, dedícate a la instrucción.

Desde tu juventud y hasta tu vejes encontraras sabiduría.

Trabájala, así como hace el labrador y el sembrador, y espera pacientemente sus buenos frutos; te cansarás un poco al trabajarla, pero pronto comerás sus frutos.

Con la sabiduría te vestirás como si fuera un vestido de gloria y te ceñirás con una corona de Júbilo. “

Eclesiástico 6: 18-20

“El amigo fiel es refugio seguro;

El que lo encontró, ha hallado un tesoro”

Eclesiástico 6: 14

DEDICATORIAS

Dedicó esta tesis a mi Padre Celestial, Dios por estar siempre guiando min camino, dándome un sinfín de oportunidades y permitirme conocer a personas que me han ayudado a lo largo de mi vida, por darme una familia única y sin igual, por guiarme y darme el conocimiento.

A mis Padres Patricio Arias y María Elena Coba, por ser las personas que me han apoyado siempre en el transcurso de mi vida dándome su ejemplo del amor sincero, respeto, sencillez y amabilidad , dándome la educación como el tesoro mas grande, gracias porque sin ustedes yo no hubiese logrado todo esto.

A mi hermano Alex y su familia porque me ha demostrado que siempre se puede lograr lo que uno se propone.

A mi novio Fausto Tingo, por ser mi apoyo, paciencia, entrega y dedicación, por estar a mi lado en todo momento, mi vida sin ti no hubiésemos podido realizar esta tesis.

A mi familia por ser los que siempre me presionaron y a la vez me empujaron a seguir adelante porque con sus alegrías, ocurrencias y paciencia han estado a mi lado.

A mi compañera y amiga Catalina Castelo por demostrarme que la amistad esta sobretodo las cosas, por la paciencia y apoyo que supimos darnos, por tantas desavenencias y alegrías dejando en claro que la amistad es lo primero.

Y todas las personas que alguna manera han estado involucradas en mi vida, ya que de cada una he tenido sabias experiencias y apoyo en vida.

KARLA SOFIA ARIAS COBA

Dedico mi tesis a Dios, por haberme dado la oportunidad de servir al prójimo por medio de mi profesión, porque ha guiado mis pasos y no abandonarme nunca.

A mis Padres Edison Castelo y Ana Lucia Ponce, por haberme dado la vida y sobre todo su apoyo, amor, paciencia, sabiduría y valores transmitidos, con los que me guiaron en cada etapa de mi vida. Gracias por todo su esfuerzo y comprensión en cada momento.

Este logro no lo hubiera alcanzado por el apoyo que me brindaste Valeria, gracias porque el amor de hermana y el esfuerzo en cada segundo que me ayudaste.

A la persona que ilumino mis días y mis noches a mi hija Adriana Valentina, gracias mi princesa por entenderme cuando no podía estar junto a ti, y darme todo tu amor puro y sincero, el cual me empuja en cada momento para seguir adelante.

A la persona que compartió los desvelos, risas y contradicciones en esta tesis, a mi amiga fiel Karla Sofía, porque demostramos que una amistad logra grandes cosas y vale más cuando es verdadera.

Y a todas las personas que comparten mi día a día, gracias por toda la ayuda brindada, porque con su apoyo hoy estoy logrando una de mis metas ser Psicóloga Educativa, a todos mil gracias.

Catalina Castelo Ponce

RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1 ANTECEDENTES CONTEXTUALES.....	9
1.2 LAS POLITICAS EDUCATIVAS EN EL ECUADOR.....	16
1.3 JUSTIFICACION Y RELEVANCIA.....	19
1.4 PREGUNTA INVESTIGATIVA.....	21
1.5 HIPÓTESIS GENERAL.....	21
1.6 OBJETIVOS.....	22
*Objetivo General.....	22
*Objetivos Específicos.....	22
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 MARCO INSTITUCIONAL.....	23
2.1.1 Datos Informativos.....	26
2.1.2 Reseña Histórica Unidad Educativa Fe y Alegría.....	27
2.1.3 Ubicación.....	28
2.1.4 Zona.....	29
2.1.6 Actualidad.....	31
2.2 LA EDUCACION EN EL ECUADOR.....	34
2.2.1 La Educación.....	34
2.2.1.1 Como entender la Educación.....	44
2.2.2 Oportunidades y Niveles de logro Educativo.....	47
2.2.2.1 La Educación para el Desarrollo.....	51
2.2.3 La Desigualdad en la Educación.....	53
2.2.4 El Valor de la Educación.....	54
2.2.4.1 Condiciones de la Acción Educativa.....	58
2.2.4.2 Las Características de la Práctica Educativa desde la Perspectiva del Profesor.....	63
2.3 LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL ECUADOR.....	64
2.3.1 Qué es la Calidad Educativa.....	64
2.3.2 Evaluación y Calidad Educativa.....	68
2.3.3 La Calidad Educativa Actualmente en el Ecuador.....	74

2.3.4 Datos Estadísticos 2009 en la Educación.....	78
2.3.5 Análisis de la Crisis Educativa.....	84
2.4 PSICOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN	89
2.4.1 La Psicología de la Educación.	89
2.4.2 La Familia y la Educación.	95
2.4.3 La Educación desde el Constructivismo.	97
2.4.4 El Constructivismo y los Docentes.	103
2.4.4.1 Sentido y Significado entre lo Afectivo, Racional y lo Cognitivo.	103
2.4.5 Desde el Constructivismo otros Enfoques del Proceso de Aprendizaje y Enseñanza.	108
2.4.5.1 Enfoque del Aprendizaje Socio Cultural.....	110
2.4.5.2 Enfoque del Aprendizaje desde la Zona de Desarrollo Proximal.	111
2.4.5.3 Enfoque del Aprendizaje Significativo.	114
2.4.5.4 Enfoque del Aprendizaje Mediado.....	116
2.4.6 Los Esquemas de Conocimiento en el Aprendizaje.	119
2.4.7 Los Conocimientos Previos en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.....	121
2.4.8 David Ausubel y la Educación.....	123
2.4.9 El Aprendizaje Significativo.	124
2.4.10 Requisitos para el Aprendizaje Significativo.	125
2.4.11 Teoría del Aprendizaje Significativo.	126
2.4.12 El Aprendizaje Significativo en la Comunidad Educativa.....	137
CAPITULO 3: METODOLOGIA.	142
3.1 PERSPECTIVA METODOLÓGICA.	142
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION.	142
3.3 TIPO DE ESTUDIO.	143
3.4 TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN DE DATOS.	143
3.5 PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS.	144
3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	148
3.6.1 Población Universo.	148
3.6.2 Tipo de Muestra.	148
3.6.4 Criterios de la Muestra.	148
3.6.3 Muestra.	149
3.6.5 Fundamentación de la Muestra.	149
CAPÍTULO 4: RESULTADOS.....	150

4.1 ANÁLISIS DEL CONTENIDO CATEGORIAL	150
4.1.1 Etapa de Pre análisis.	150
4.1.2 Etapa de Codificación.	165
ESQUEMA DE LOS CONSENSOS.	169
4.1.3 Etapa de Categorización.....	170
4.2 ANÁLISIS DE VALORACIÓN.....	173
CAPITULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	181
5.1 CONCLUSIONES	181
5.2 RECOMENDACIONES.....	185
BIBLIOGRAFÍA	187
ANEXOS	191

RESUMEN

La calidad educativa siempre ha sido un tema de discusión, porque la educación ha tenido dificultades para avanzar en el Ecuador, ya que ésta engloba varios parámetros que son los que se ven afectados por la poca calidad que se ofrece a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hoy en día vemos un cambio favorable en la educación, porque desde el ámbito gubernamental se han destinado mayores porcentajes de subsidio, pero aún no logran abastecer toda la demanda de la educación, sin poder cubrir la totalidad de la población educativa a nivel nacional, dando lugar a una número reducido en relación al analfabetismo, de niños y niñas en las calles y esto ha mejorando el acceso a la educación.

Pero, no solo depende del gobierno para obtener una buena calidad educativa, sino también, de los maestros, directivos, estudiantes y en general todos los participantes de la comunidad educativa.

En la presente investigación que se ha realizado a una muestra de estudiantes y docentes, se identificó los discursos que se maneja en el proceso psicoeducativo desde la perspectiva de la institución, es así que, desde el campo de la psicología educativa, se contempla un enfoque constructivista para intervenir en las realidades que se generan en torno a la calidad educativa visualizado desde el aprendizaje significativo.

De esta manera, se consideró importante analizar los discursos que se manejan entorno a la calidad educativa desde la el aprendizaje significativo en relación a los niños y niñas de 10 a 12 años y docentes de la unidad educativa Fe y Alegría.

En base al estudio realizado, se trabajó en el enfoque metodológico cualitativo (grupo focal y entrevista semi estructurada) cuya finalidad es analizar los datos

obtenidos, por medio del análisis de contenido desde la propuesta de Félix Vásquez, porque a través de su metodología se logra analizar los discursos de los docentes y estudiantes.

INTRODUCCIÓN

El discurso como base del estudio de la educación permite abordar diferentes aspectos de cómo se maneja el proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de la educación, abordando a la persona desde su aporte en la institución.

El enfoque desde la psicología educativa, se toma en cuenta a los recursos estratégicos y metodológicos, para analizar y describir los diferentes discursos que manejan los grupos focales de maestros y estudiantes y su interacción en la educación.

En esta investigación el análisis de este estudio busca comprender los discursos en torno a la calidad educativa y su relación con el aprendizaje significativo desde la visión de niños (10 -12 años) y profesores en la escuela fe y alegría en el periodo 2010.

La realidad del Ecuador en la educación ha tenido muchos desfases desde los gobiernos de turno hasta las instituciones en donde se ve reflejado el poco interés con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, priorizando otros aspectos como son los políticos, sociales, culturales y económicos.

La psicología educativa se enfoca en los diversos problemas que presenta la comunidad educativa, y como estos afectan a los diferentes procesos psicoeducativos, buscando desarrollar mejores alternativas de trabajo dentro de la institución educativa.

Vale recalcar que la presente tesis no abarca a la calidad educativa como un concepto a nivel nacional, si no que toma de muestra a la unidad educativa Fe y Alegría como referencia para dar respuesta al discurso que se maneja en la comunidad educativa desde el aprendizaje significativo.

Esta investigación se compone de cinco capítulos que profundiza los diferentes aspectos relacionados con el tema.

En el Primer capítulo se expone el planteamiento del problema, en el cual se trabaja en base a los antecedentes contextuales que presenta la calidad educativa en el Ecuador. Se describe cómo los sistemas educativos se han venido manejando desde las formas clásicas de entender la educación, como un sistema de reproducción y trasmisión de conocimientos.

Posteriormente, se contextualiza el proceso de las políticas educativas desde el plan decenal en el Ecuador a través de una mirada actual. Además, en este estudio la justificación y relevancia es un aspecto principal que responde a las necesidades de contribuir a la discusión sobre calidad educativa y su relación con el aprendizaje significativo.

Finalmente se pretende responder a la pregunta investigativa ¿Cuáles son los discursos entorno a la calidad educativa y su relación con el aprendizaje significativo desde la visión de niños (10- 12 años) y profesores en la escuela Fe y Alegría en el periodo 2010?

El segundo capítulo, engloba el marco teórico, el cual se compone de seis subcapítulos con sus respectivos subtemas. El primer tema trata acerca del marco institucional, donde se aborda la reseña historia de la Unidad Educativa Fe y Alegría y los datos relevantes de la institución, desde un enfoque actual.

En el segundo apartado, se presenta la historia de cómo se ha desarrollado la educación en nuestro país, los aspectos que han influido, cómo se ha manejado y la desigualdad en la educación, donde cabe recalcar el valor de la educación desde las características de la práctica educativa.

En el tercer subcapítulo, trata sobre como la calidad de la educación ha sido hoy y siempre un tema controversial, y es por ello que se realiza un necesario análisis desde la perspectiva educativa del país.

El cuarto apartado, se enfoca desde el campo de la psicología y su relación con la educación, trabajando desde la perspectiva constructivista para posteriormente interiorizar cómo se produce el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la teoría de David Ausubel.

El capítulo tres, trata acerca del enfoque metodológico utilizado en la investigación, el cual abarca: la perspectiva (cualitativa), diseño de investigación (no experimental), tipo de estudio (exploratorio-descriptivo), técnicas de recolección de datos (Grupos focales, entrevista semi estructurada), plan de análisis y por último se detalla la muestra (criterios, fundamentación y tipo de muestra utilizada en la investigación).

El cuarto capítulo, se precisan los resultados obtenidos a través de la perspectiva de Félix Vázquez sobre el análisis de contenidos, el cual se lo realiza a través de tres etapas que son: etapa preanálisis, etapa de codificación y la etapa de valoración, donde con los resultados obtenidos de estas tres etapas se elabora el análisis final de todo el contenido que presentó la investigación.

El quinto capítulo, detalla las conclusiones a la que llegó esta investigación, a través del análisis de contenido de las muestras que se trabajó en la institución, y posteriormente presentar las respectivas recomendaciones como alternativa para mejorar la calidad educativa en la Unidad Educativa Fe y Alegría.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES CONTEXTUALES.

Los discursos del desarrollo psicoeducativo se presentan desde varios factores, como son: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales, pero el tema más controversial respecto al discurso psicoeducativo, es la calidad educativa.

En la actualidad, la calidad de la educación en el Ecuador es un tema emergente y que ha generado una serie de discusiones y reflexiones por los actores institucionales y políticos. Diversos han sido los enfoques de las políticas en los gobiernos de turno y estos cambios no han incorporado las especificidades socioculturales propias del país. En efecto, el sistema educativo se lo ha venido manejando desde las formas clásicas de entender la educación como un sistema de reproducción y de transmisión de conocimientos. “Los dispositivos institucionales, conjuntamente con su quehacer y sus discursos, han estado orientados esencialmente al mantenimiento del estatus quo”¹. Esta forma de reproducción se aloja concretamente en las relaciones que cotidianamente se dan entre los maestros y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Cobra sentido la necesidad de analizar los modos y estrategias con las que el maestro imprime una calidad educativa en el proceso de formación del estudiante.

Por otra parte, los antecedentes sobre los esfuerzos de inversión no son alentadores, es así, como se relaciona, el bajo presupuesto que los gobiernos que han destinado al sector de la educación, como un factor determinante en la crisis de la calidad de la educación. Se observa que no se plantean nuevas alternativas que mejoren el proceso educativo en las instituciones. En este contexto se suma que “la crisis educativa es evidenciada por el gran índice de deserción, en el ciclo primario en el área urbana, es del 11 % y en el área rural es del 53 %, sin descartar los índices de repitencia en el nivel primario que son alarmantes, requieren un promedio de 7.7

¹ Rodríguez Marcelo: “Educación para la transformación, epistemología del intersujeto” en revista Sophia, Nº 7, Subjetividad: Consideraciones desde la Filosofía de la Educación., Abya Ayala, Quito, Ecuador.p.35

años para concluir la escuela, lo que quiere decir que representa al país un gasto extra del 28%. Del 30% al 40 % de los niños de primer grado pierden el año, esto se evidencia en las familias de escasos recursos económicos”.²

A su vez, “La permanencia escolar es limitada, razón por la cual sólo el 56 de cada 100 alumnos que se matriculan en el primer grado llegan al colegio y de estos solamente 14 terminan de igual manera se evidencia que solo 1 de cada 10 niños menores de seis años tienen acceso a la educación preescolar y cuidado diario. 1 de cada 3 niños no llegan a completar 6 años de educación primaria, 1 de cada 5 abandonan el 4 año y cerca del 40% no concluye la escuela. Casi la mitad de los jóvenes están afuera de los colegios que se puede apreciar mas en el campo, así 1 de cada 5 jóvenes tiene el acceso al colegio en zonas rurales.”³

En el Ecuador, la calidad educativa no solo está vinculada a los procesos académicos del individuo, también se ve afectada en la crisis económica, política, social y cultural, esto está reflejado en las condiciones de vida, trabajo, salud, seguridad, pobreza. No obstante lo anterior, desde la perspectiva de la psicología educativa es posible avanzar en calidad educativa en los ámbitos de relación y trabajo en las propias aulas.

Con ello la relación entre docentes - estudiantes y estudiantes - compañeros conllevan a una interacción que se fomentará dentro y fuera del aula, a través de estrategias y herramientas en donde el psicólogo ayuda estructurar desde las ideas previas del docente, para consolidar una mejor relación entre educador – educando, donde también se busca la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En efecto, no se desvinculan los discursos que maestros y estudiantes mantienen y promueve en sus prácticas sobre la calidad de la educación y cómo se opera cotidianamente en los espacios institucionales para favorecer los procesos de

² SALTOS Napoleón .G, VAZQUEZ .S, Lola “Ecuador su realidad”, Fundación José Peralta, edición actualizada, edición decima séptima Quito Ecuador, Agosto 2009-2010, p. 344, 345

³ Ídem, p.345

desarrollo y fortalecimiento psicoeducativo. El problema emerge cuando se significa la educación bajo ciertos paradigmas que no responden coherentemente con las acciones y relaciones que se vivencia en los centros educativos del país. Más aún no se desarrollan espacios de re-significación relacional y metodológica para situar el tema central: mejorar la calidad educativa del país.

El marco de referencia para analizar la relación entre los discursos sobre la calidad de la educación y las formas de producir aprendizajes significativos, es el constructivismo. Un cuerpo de conocimiento que ha marcado un cambio paradigmático en el entendimiento e intervención del campo educativo y el aporte que se hace desde la psicología de la educación.

La variable psicológica responde a los significados construidos en torno a la calidad de la educación y su relación con el desarrollo de aprendizaje significativo, que se aloja tanto en los estudiantes y los maestros, entendiendo este espacio como clave para comprender las dinámicas relacionales.

Es importante considerar, como dimensión del estudio, que “la posibilidad de pensar el aprendizaje como un proceso activo, permite abrir nuevas líneas de acción que posibilitan plantear estrategias didácticas en el marco del constructivismo”.⁴

En este sentido, “El constructivismo rompe con las opciones epistemológicas que sostiene el saber pedagógico dominante en la escuela y hace cobrar sentido a las acciones significativas del alumno, y con ello, a las operaciones psicológicas, a la vez que postula que los objetos de conocimiento se construyen y no pueden reducirse a la mera internalización de hechos o acontecimientos”.⁵ Es el enfoque del estudiante como sujeto activo de construcción de conocimientos, centrándose en la comprensión del proceso de aprendizaje, mas no en el de enseñanza.

⁴BOGGINO, Norberto. “El Constructivismo Entra Al Aula”, 1 era Edición , Editorial HomoSapiens, Rosario Santa Fe – Argentina, 2004, p. 41.

⁵ Ídem p. 42

Dentro del constructivismo, como un enfoque de la psicología de la educación, manifiesta que los lugares relativos que son ocupados por el alumno y el docente están delimitados a partir de funciones específicas. El alumno debe construir sus propios conocimientos y estrategias de aprendizaje a partir de las re significaciones de los saberes previos y el docente construye y reconstruye las condiciones en que se desarrolla el aprendizaje del alumno.

En la educación los conocimientos previos de los alumnos, estructuración cognoscitiva e historia singular darán lugar a los objetos del conocimiento.

La población del Ecuador, según “el CENSO de Noviembre del 2001, fue de 12156.60; y de acuerdo a las proyecciones del INEC, en el año 2010 subirá a 14204.900 habitantes, con un crecimiento del 1.9 por ciento anual.

El ritmo de crecimiento poblacional tiende a descender, se desaceleró a partir de 1960, la tasa actual es de 1.9 por ciento y tiende a reducirse aun más. Igual fenómeno ha sucedido con la tasa de fecundidad, mientras en 1960 cada mujer tenía un número menor de hijos promedio de 6,7, este ha trabajado ha bajado 3,1 para el período 1990-1995.

Para el quinquenio 2005-2010 será de apenas 1, 5, menos de 2 hijos. El descenso de la fecundidad es mayor en las áreas urbanas que en las rurales.

En 1950 la población rural representaba el 72 por ciento; en el 2001 fue de apenas del 38 por ciento. En cambio la población urbana en la misma fecha fue de 7 372.528y la rural de 4718.276 (INEC, VI Censo de Población y vivienda, 2001). Desde el año 2007 dos de cada tres ecuatorianos viven en centros urbanos.

El aumento acelerado de la población urbana se debe al propio crecimiento vegetativo, pero también al proceso de migración campesina, debido a la crisis en el campo por falta de tierra y de oportunidades de empleo; los destinos siguen siendo Quito y Guayaquil, pero hay otros porcentajes superiores como Nueva Loja, Macas y Santo Domingo de los Tsáchilas.

El porcentaje de niños en el Ecuador según las estadísticas del INEC general de nuestro país es de 1.3805.095 en el año de 2008, en cuanto a las estadísticas de natalidad infantil es de 206.215 y la mortalidad infantil es de 60.023”⁶

Cuando se habla de niños, se viene a la mente aprendizaje, juegos, risas, deberes, derechos, cuidados, protección, pero de igual manera se tiene que satisfacer sus necesidades primarias como son: alimento, salud, vestimenta y educación.

Pero en muchos casos y realidades de las familias, la educación no es parte fundamental para el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas.

Los niños son parte esencial del país, como se dice comúnmente, son el futuro del país, pero este futuro cada vez se obstaculiza, porque se encuentra aproximadamente “808.000 niños a nivel nacional”⁷ que trabajan y no estudian y se dedican a mantener en algunos casos a sus familias.

El trabajo en la niñez es un tema que ha demandado muchas controversias en la actualidad ya que en nuestro país se trata de erradicar el trabajo infantil y que los niños acudan a la escuela regular, en este caso la UNICEF que es un organismo a nivel mundial argumenta que: “el trabajo infantil en sí mismo no es negativo, es la naturaleza del trabajo que realizan los niños lo que determina si su actividad laboral tiene efectos adversos o no”⁸ por esta razón esta actividad es cuestionada cuando el niño expone su vida es decir , si es peligroso para el bienestar de los niños según este organismo que es la UNICEF el trabajo infantil se convierte en explotación bajo ciertos parámetros:

- “Trabajo a tiempo completo a una edad muy temprana
- Horario laboral prolongado;
- Trabajos que producen tensiones indebidas de carácter físico, social o psicológico
- Trabajo y vida en la calle en malas condiciones

⁶ SALTOS Napoleón .G, VAZQUEZ .S, Lola “Ecuador su realidad”, Fundación José Peralta, edición actualizada, edición decima séptima, Quito Ecuador, Agosto 2009-2010,p. 168

⁷ Ídem, p.169

⁸ Ídem, p.169

- Remuneración inadecuada
- Demasiada responsabilidad
- Trabajos que obstaculizan el acceso a la educación
- Trabajos que socavan la dignidad y autoestima de los niños tales como esclavitud o el trabajo servil y la explotación sexual
- Trabajos que perjudican en el pleno desarrollo social y psicológico.

En nuestro país y según el código de la Niñez y Adolescencia aprobado en Ecuador el 3 de Enero de 2003, se establecen una serie de medidas de protección en las prácticas laborales de niños /as y adolescentes. Así tiene derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación”⁹

Según estas argumentaciones los niños pueden trabajar siempre y cuando no se comprometa la vida, aspectos físicos y psicológicos, además si estos conllevan un elemento importante en su formación integral siempre y cuando no se deje de lado la edad, capacidad, estado físico y desarrollo intelectual.

La edad mínima que es fijada para incluirse en un trabajo es de 15 años, los principales problemas a los que están expuestos los niños son: el no acudir a la escuela, delincuencia, abuso sexual, tráfico de drogas, maltrato y prostitución, son una de las tantas causales que se evidencian en los niños que trabajan.

A nivel nacional “el promedio de niños que trabajan en las calles oscilan en un 40% esto solo se evidencia en la serranía, el 29% de los niños son los que trabajan en la calle, mientras que en Guayaquil el 51% trabaja, pero varios de estos niños trabajan en la ciudad de Quito, en una totalidad del 38%”¹⁰, las situaciones de estos niños son

⁹ SALTOS Napoleón .G, VAZQUEZ .S, Lola “Ecuador su realidad”, Fundación José Peralta, edición actualizada, edición decima séptima, Quito Ecuador, Agosto 2009-2010,p. 169

¹⁰ SALTOS Napoleón .G, VAZQUEZ .S, Lola “Ecuador su realidad”, Fundación José Peralta, edición actualizada, edición decima séptima Quito Ecuador, Agosto 2009-2010, p. 170

dramáticas ya que la mayoría de estos niños trabajan más de ocho horas diarias en degradables condiciones de salud, inseguridad, higiene, sin ser remunerados de manera adecuado y justa y por lo general esto es una de las principales causales de la deserción escolar. Por lo general “los niños menores de 10 años que trabajan en áreas urbanas, asisten a la escuela en un 70 %, a los 14 años, asisten apenas un 40 %”.¹¹

En nuestro contexto actual la realidad es muy diferente a las realidades pasadas , la enorme crisis económica, la desocupación y la insuficiencia de ingresos familiares, obliga a que cada familia busque nuevos ingresos económicos , razón por la cual es más fácil contratar a niños que no exigen un sueldo justo o las seguridades ya que ellos deben contribuir con el desarrollo de su hogar y su mano de obra es barata , por ejemplo un gran número de niños trabajadores proviene de hogares desorganizados.

Otro de los grandes problemas que afecta a los niños para la deserción escolar o para no asistir a una escuela es “ la migración, más del 52% dejaron a sus hijos en el país, esta cifra ha aumentado a partir del año 1999 con un 60 % dejando a uno de sus hijos en el país,”¹² muchas de las veces bajo el cuidado de personas extrañas o a uno de sus hijos como responsables, en la actualidad estas cifras se han duplicado incrementando el porcentaje considerable.

Desde la perspectiva psicológica el trabajo infantil no es un tema de discusión , ya que los niños tienen derechos y deberes y no tienen la obligación de trabajar tomando en cuenta que se debe respetar el desarrollo psicosocial, propios del ser humano , siendo que las personas respondan a la búsqueda de necesidades que correspondan a una edad apropiada, ya que su madurez le ayudara a no correr riesgos.

¹¹ Ídem, p.170.

¹² Ídem,p.171.

1.2 LAS POLITICAS EDUCATIVAS EN EL ECUADOR.

Políticas Educativas 2006- 2011

En el “El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación.

El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa:

Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio.¹³

El Plan Decenal, se abrió al debate nacional en foros locales, regionales y nacionales tomando en cuenta la participación de sectores sociales, políticos y económicos, lo que permite una construcción colectiva recogiendo los compromisos internacionales en los que el país es parte, de los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex Ministros y Ministras de Educación, permitiendo orientar las bases de los próximos diez años.

Ahora, por petición del CNE, “el Presidente Alfredo Palacio convocó y puso a conocimiento de la ciudadanía una Consulta Popular acerca de las ocho políticas educativas:

Políticas del Plan Decenal

¹³PLAN decenal de Educación, [www. Educación. gov. ec](http://www.educacion.gov.ec) , [http://www.educacion.gov.ec/_upload /PlanDecenaldeEducacion.pdf](http://www.educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf) , políticas educativas .

- a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos El 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, Capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta El año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.”¹⁴

A continuación se describirá cada una de las políticas del plan decenal

1. Universalización de la educación inicial de 0 a 5 años.

La educación se inicia desde que un niño o niña nacen, se busca brindar educación equitativa y de calidad donde se garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje los cuales fomenta valores personales, familiares y culturales.

2. Universalización de la Educación General Básica de primero al décimo.

La segunda política propone una educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus destrezas con criterio de desempeño de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuoso de la pluricultural y multilingüismo.

¹⁴ PLAN decenal de Educación, [www. Educación. gov. ec](http://www.educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf) , http://www.educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf , políticas educativas .

3. Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar el menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Busca formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores desarrollando una vida productiva, reafirmando su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.

Preparar a los adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, buscando arraigar a la alfabetización.

5. Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.

Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, es decir, adecuando recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas buscando una correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.

Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

8. Aumento de 0.5% anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% para inversión en el sector.

Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país, buscando mejorar la calidad de la educación.

Dado como antecedente de lo anteriormente expuesto se explica que la finalidad de esta investigación remite a examinar y comprender cómo se significa la calidad educativa y su relación con el aprendizaje significativo desde la perspectiva de estudiantes (10 – 12 años), y maestros en la escuela Fe y Alegría en el periodo escolar perteneciente al 2010. Esto como aporte a la discusión y reflexión de cómo se maneja la calidad educativa en el Ecuador.

1.3 JUSTIFICACION Y RELEVANCIA.

La principal razón de este estudio responde a la necesidad de contribuir a la discusión sobre la calidad de la educación y su relación con el enfoque constructivista, dada la inexistencia de estudios de este tipo en el contexto ecuatoriano.

Siendo una prioridad la educación, la magnitud del problema es evidente. En nuestro país, la calidad de la educación tiene un nivel bajo según las manifestaciones del gobierno del actual Presidente Rafael Correa, el mismo que realizó en la alza del subsidio destinado para la educación.

En la realidad de cada día se observa que la calidad educativa no necesariamente afecta sólo a la educación, sino que afecta a todos los ámbitos desde el económico hasta el político.

La calidad de la educación es de vital importancia y es parte del eje de desarrollo del país. Los temas vinculados comprenden el estado actual de la educación en lo que calidad concierne, es fundamental a la hora de reflexionar sobre el quehacer y las posibilidades de transformación gradual de ese quehacer. Es así como este estudio permite generar un conocimiento que posteriormente pueda ser aplicado en algunas intervenciones, que incorpore los enfoques metodológicos con los cuales se desarrolla la actividad educativa.

Este estudio adquiere una relevancia metodológica ya que se aborda el fenómeno desde, para y con la comunidad educativa haciendo énfasis en los modos de articular los discursos que influyen en las relaciones educativas.

Existe, por lo tanto, la necesidad de conocer los discursos que se manejan en torno a la calidad educativa, ya que, mediante estos discursos, se evidencian muchas de las problemáticas que se presentan en el espacio de aprendizaje: la relación estudiante-maestro.

Se ha presentado en muchas ocasiones que no existe una buena relación entre maestro estudiante, los cuales pueden ser por muchos motivos que van desde una condición social hasta la empatía que existe entre estos dos actores fundamentales de la comunidad educativa.

Es por ello que a través de un aprendizaje significativo se pueda disolver ciertos roces que existen entre maestro alumno, para que logren alcanzar un mejor nivel de aprendizaje.

1.4 PREGUNTA INVESTIGATIVA.

Frente a la problemática de la educación en el Ecuador, la psicología educativa aporta desde la perspectiva de la educación, nuevas herramientas para promover el aprendizaje significativo, desde el educador hacia el educando con el propósito de mejorar la calidad de la educación.

En la presente tesis, la pregunta investigativa general que se responderá es:

¿Cuáles son los discursos en torno a la calidad educativa y su relación con el aprendizaje significativo desde la visión de niños (10- 12) y profesores en la escuela Fe y Alegría en el periodo 2010?

Esto implica relacionar los discursos desde la perspectiva desde los actores educativos como, Autoridades de la institución la dolorosa Fe y Alegría, docentes y estudiantes.

1.5 HIPÓTESIS GENERAL.

- Discursos de los maestros como actores de la institución manifiestan una relación de transferencia de responsabilidades sobre el desarrollo psicoeducativo de niños y niñas.
- Al comparar los discursos se observa una tensión y contradicción entre las nociones del enfoque constructivista y las estrategias utilizadas y valoradas por los maestros.
- Los discursos sobre calidad educativa de los estudiantes destacan la necesidad de espacios de expresión y desarrollo de las propias capacidades como niños y de la incorporación de estrategias relacionadas con el constructivismo

1.6 OBJETIVOS.

***Objetivo General**

Comparar los discursos sobre la calidad educacional y su relación con el aprendizaje significativo, desde la perspectiva de maestros y estudiantes (10-12 años) perteneciente a la escuela Fe y Alegría en el periodo 2010.

***Objetivos Específicos**

- Describir los discursos sobre la calidad educativa desde la perspectiva de maestros y estudiantes.
- Analizar las significaciones atribuidas sobre los factores que favorecen y dificultan el proceso de aprendizaje en el aula, desde la visión, maestros y estudiantes.
- Relacionar las estrategias metodológicas de los maestros con el enfoque del aprendizaje significativo.
- Comparar los discursos de estudiantes y maestros sobre calidad educativa, métodos y estrategias que favorecen el aprendizaje significativo.
- Evidenciar la calidad educativa a través del análisis de los discursos de docentes y estudiantes en relación con el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO INSTITUCIONAL.

La crisis económica se desata con mayor fuerza en el país a partir de 1999. Esta situación aceleró el proceso migratorio de la región Sur, diversificó el perfil de las personas que migran y se extendió al resto del país, sobre todo en las zonas urbanas, en una magnitud sin precedentes.

“Si se consideran únicamente los datos oficiales del año 2000, un total de 504.203 personas partieron legalmente del Ecuador y retornaron 355.836. Esto da como resultado una emigración neta de 148.367 personas, el registro más alto en relación a cualquier año anterior”¹⁵.

Adicionalmente, hay que tomar en cuenta que la migración es irregular. Es difícil presentar cifras exactas por el alto porcentaje de movimientos irregulares de nacionales o de extranjeros, desde y hacia países de la región u otras partes del mundo.

Si bien, la mayoría de los flujos migratorios entre las naciones es producto de la pobreza en los países de origen, la migración tiene otros factores relacionados con las condiciones culturales y políticas de los países en desarrollo, que provocan la expulsión de miles de personas a diversos destinos, incluido el Ecuador.

Los cambios ocurridos en estas últimas décadas deben ser objeto de un análisis de los factores causales de la migración, en sus dimensiones macro estructurales, socioeconómicas y políticas, y en función de las transformaciones productivas vinculadas a la desvalorización de la fuerza laboral, el reordenamiento de la jerarquía

¹⁵ UNICEF, Ministerio de Educación, *Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas*, Ecuador, Quito, Mayo 2008, p. 11

de los salarios, el deterioro de los servicios básicos y, en muchos casos, el ascenso de los conflictos sociales.

En términos de género, el impacto de estas dimensiones no es neutro, especialmente cuando los servicios e instituciones del Estado se debilitan o desaparecen, y cuando las mujeres deben asumir mayor responsabilidad en la generación de ingresos para el mantenimiento del núcleo familiar.

El marco contextual en torno a la toma de decisiones para emigrar, en grupo o individualmente, se encuentra en factores estructurales. Redes personales (amigos, familia), de intermediarios (agencias de empleo) y las facilidades de comunicación, disminuyen los costos y riesgos e incrementan los resultados esperados. Bajo esta óptica, hoy en día, las mujeres han comenzado a emigrar cada vez más en forma autónoma.

Las nuevas tendencias en los flujos migratorios, como consecuencia de la globalización y de las reformas económicas, han permitido que las mujeres jueguen un papel activo en la toma de decisiones para emigrar en procura de un mercado que les posibilite mejores oportunidades laborales y económicas, para de esa forma apoyar a su familia. El creciente aumento de la demanda de mano de obra barata y no calificada, concentrada en áreas geográficas periféricas, así como la búsqueda de profesionales calificados para suplir las necesidades de la industria tecnológica en áreas geográficas de alto costo, son otros efectos de la globalización que inciden directamente en los flujos migratorios.

Las nuevas migraciones son diferentes a las de los siglos anteriores, porque presentan la característica de la feminización. Las mujeres son una creciente mayoría dentro de la población migrante.

“Según datos estadísticos, la migración femenina a nivel mundial ha ido en aumento. En 1975 alcanzaba los 40,1 millones; 15 años después (1990), esta cifra llegó a los 57,1 millones.

Esta nueva modalidad de migración se caracteriza por la movilidad de mujeres solas o acompañadas de su familia, cuando es ella la que ocupa el rol de jefa de familia o del hogar. Esto revela un nuevo indicador acerca del rol activo que asumen las mujeres, en la búsqueda de recursos económicos para la subsistencia familiar o para el mejoramiento de la calidad de vida.”¹⁶

La institución educativa ha evidenciado el flujo migratorio, la deserción escolar y mas factores que se dan en la actualidad en el país, razón por la cual ha tomado como referente todas las causales que se presentan con la finalidad de responder las necesidades de la zona

Tomando en consideración lo mencionado anteriormente se puede explicar lo siguiente:

Objetivo.- Educar a la comunidad de Llano Grande sin distinciones de ningún tipo, a través de la ayuda brindada por la organización Fe y Alegría y la guía de maestros y directivos de la institución

Visión.- Ayuda social a la población de escasos recursos económicos que necesita de educación de calidad para sus hijos.

Misión.- Crear hombres y mujeres de bien, que sean útiles para la patria y que tengan bien fundamentados los valores morales.

Estructura y Organización

En la institución La Dolorosa Fe y Alegría no se presenta el organigrama institucional, en su PCI encontramos a los siguientes actores educativos colocados de la siguiente manera.

Rectora, Vicerrectora, Directora de Primaria, Maestros, Personal Administrativo y Personal de servicio.

¹⁶ UNICEF, Ministerio de Educación, *Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas*, Ecuador, Quito, Mayo 2008, p. 10

Actores Participantes

Comunidad Educativa: Padres y madres de familia, unidad educativa y alumnos.

Servicios que presta la institución : Educación, Donación ocasional de víveres, libros y ropa mediante ayuda conseguida por el DOBE en el municipio, servicios de psicología tanto en casos clínicos como en orientación vocacional y escuela para padres

Presencia de la psicología en la institución: Área educativa (orientación vocacional, problemas disciplinares), casos clínicos, atención a padres de familia, seguimiento de todos los casos y con la ayuda de La Universidad Católica tratamiento de casos especiales con la intervención de profesionales en el área. En este punto se breará el espacio de “grupo juvenil”, puesto que es un problema que debe ser abordado en conjunto empleando aquí la Psicología Comunitaria.”¹⁷

2.1.1 Datos Informativos.

Nombre de la Institución:

Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Jornada:

Matutina

Año lectivo:

2009-2010

¹⁷ Unidad Educativa Fe y Alegría, Archivos de la institución, PCI, 2010,p.12.

2.1.2 Reseña Histórica Unidad Educativa Fe y Alegría.

“La Unidad Educativa Fe y Alegría está ubicada en la comunidad de Llano Grande, Parroquia Calderón, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

La comunidad de Llano Grande en los últimos años ha abierto sus puertas a una gran cantidad de personas que habitan en el mismo, ofreciendo un mejor porvenir para sus familias, es así, que la mayor parte de su población es colona, súmese a ésta población los grupos indígenas propios de la región, negros provenientes del Chota y uno que otro emigrante colombiano que ha venido al país en calidad de refugiados.

Esta concentración de personas hace que, en la comunidad de Llano Grande exista una diversidad cultural, y distinción de clases sociales.

Así, El grupo de colonos que han adquirido pequeños terrenos en el sector rural en su mayoría se dedican a las actividades agrícolas, comercio, empleados públicos y privados. También hay que recalcar que el núcleo familiar se ha desintegrado por la migración a España e Italia, por lo menos una persona por familia, esto ha dado lugar a mejorar sus condiciones económicas y a mantener un nivel de vida favorable en cuanto a sus necesidades materiales, desequilibrando la parte afectiva y emocional.

Debido a la explosión demográfica Llano Grande va creciendo cada día debido al clima y al costo de la vivienda en relación a otros sectores, razón por la cual se han asentado diferentes grupos étnicos, abriendo una gran demanda de cupos en todos los niveles de la institución favoreciendo el enriquecimiento cultural. También se presta servicio a los refugiados colombianos por intermedio de la Fundación Mariana de Jesús. Además se cuenta con becas a estudiantes de escasos recursos económicos que son solventadas en gran parte del sueldo de los maestros.

La Unidad Educativa Fe y Alegría la “Dolorosa” fue fundada por el Padre José María Veliz en el año de 1964, el cual al visitar la escuela fiscal en ese entonces y a los niños y niñas que se educaban, manifestó: “AQUÍ EMPIEZA LA LABOR DE FE Y ALEGRIA EN ECUADOR.”

En el año lectivo 1991-1992, gracias a las gestiones realizadas por una Religiosa se crea el octavo hasta el décimo año de educación básica, contando con la colaboración de las maestras Marlene Zurita y Etelvina Albornoz.

Años más tarde empieza a funcionar el ciclo diversificado con un bachillerato Técnico en Comercio y Administración, especialización Informática.

En actualidad nuestro centro educativo cuenta con el primer año común y un Bachillerato Técnico en Comercio y Administración Especialización Aplicaciones Informáticas, con 958 estudiantes, distribuidos en 3 niveles, Preprimaria, Primaria y Secundaria, laboran en la institución 39 docentes de los cuales 5 son fiscales, 3 administrativos y 3 pertenecen al personal de servicio.

Participamos del Programa de Alimentación Escolar del Gobierno, del Programa de Escuelas Saludables del Municipio, del Programa de Escuela Segura de la Policía Nacional, del Programa de Formación y Liderazgo Juvenil CEFA, del Programa de Lecto –Escritura de Fe y Alegría, del Proyecto de Formación de Educación Popular de los Docentes, del Proyecto Quito Educenet, entre otros.

En centro educativo actualmente se encuentra bajo la dirección de la Msc. Susana Gordón - Rectora, Lcda. Marlene Villegas – Vicerrectora, Lcda. Alicia Hidalgo-Directora de Primaria y la Lcda. Laura Naranjo - Inspectora General.”¹⁸

Junio 1964 – Diciembre 2010.

2.1.3 Ubicación.

La Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa” es un plantel ubicado al Norte de la Ciudad de Quito en la Parroquia Calderón, en la comunidad de Llano Grande, sirviendo a la niñez y juventud, su organización académica está estructurada con el nivel de educación básica y Bachillerato en Comercio y Administración con la especialidad en Informática.

Provincia: Pichincha

¹⁸ Unidad Educativa Fe y Alegría , Archivos de la institución, PCI, 2010,p.12.

Parroquia: Calderón
Dirección: Llano Grande, García Moreno s/n
Fe y Alegría
Teléfono: 2822099

TIPO DE ESTABLECIMIENTO: Hispano
SOSTENIMIENTO: Fiscal
CLASE: Común
ZONA: Rural
RÉGIMEN: Sierra
UTE 2
ZONA: Rural
SECTOR: Llano Chico

RECTORA DEL PLANTEL:

Lcda. Susana Gordon

DIRECTORA DE LA PRIMARIA:

Lcda.: Alicia Hidalgo

2.1.4 Zona.

La Escuela fiscal Mixta la Dolorosa Fe y Alegría está ubicada en la en la comunidad de Llano Grande.

“Ubicación: se encuentra al noroeste de la ciudad de Quito. Es una de las parroquias más cercanas a la capital que conforman el perímetro metropolitano.

Población: 17.000 habitantes.

Fecha de fundación: 5 de julio de 1944.

Transporte: Coop. Reino de Quito desde Llano Grande al trébol y viceversa, y Coop. Cocotog desde Cocotog a la Estación de la Eco vía y viceversa.

Tiempo Aprox. en bus: Desde el trébol una hora; desde el eco vía 20 minutos.

Actividades económicas: agricultura y crianza de animales de corral, un 10% de la población se dedica al transporte escolar, otros trabajan en instituciones estatales, hay artesanos dedicados a la carpintería, cerrajería, manualidades, modistería, fabricación de artículos de resina, además bisutería y lencería.

Frutas y productos de la zona: Guabas, tomate de árbol, chirimoyas, limón, maíz, fréjol, arveja, habas.

Referentes Históricos

Antiguamente en Pichincha habitaron los Quitus representados por los Zambizas, Carapungos y Mestizos (Velasco 1978), los descendientes de estos grupos habitan actualmente la parroquia de Llano Chico. No existe referencia histórica directa de la parroquia, Zambiza es la matriz de todos estos pueblos, la vinculación de esta era real, dada la existencia del obraje instaurado por la colonia. La agricultura y el pastoreo de cabras y ovejas fue la principal ocupación. A fines del siglo pasado llegaron blancos y mestizos quienes instituyeron el micro industria, creando fábricas de alpargatas que introducían en los mercados de Quito.

Sus Fiestas.

En el mes de Mayo se celebra la fiesta de la Virgen en honor a la declaratoria de la Parroquia eclesiástica “Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús”. En Junio: Corpus Cristo.

En Diciembre: Pase del Niño.

Las festividades de Parroquialización se conmemoran el 17 de Septiembre de cada año.

Las actividades más comunes son: bandas de pueblo, chamiza, voladores, canelazos, pregón de fiestas, desfile de antorchas, caravanas artísticas, gran trepada de montaña, elección y coronación de la reina, festival de comidas típicas, festival de música folklórica, verbena bailable, desfile de la confraternidad, misa campal, baile general.

Lugares Turísticos.

-Las dos Iglesias y el Parque Central.

-Piscina

-Patio de comidas típicas”

2.1.6 Actualidad.

Considerando la realidad del entorno inmediato se ha priorizando las necesidades e intereses propios de la población infantil, dando la oportunidad a la creatividad, libertad y experiencias metodológicas a las docentes motivando al trabajo en equipo.

En la actualidad, las estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana en sus prácticas comunitarias de la especialización de Psicología, han venido realizando una serie de actividades para beneficio de los y las estudiantes de la mencionada institución, como por ejemplo: El seguimiento de casos educativos y clínicos con estudiantes de pre- primaria, primaria y secundaria en el Departamento de Orientación Vocacional, de la misma manera han realizado talleres según las necesidades y requerimientos de la institución. Se ha ejecutado un proyecto para toda la institución, con el objetivo de la creación de un espacio para los y las estudiantes, donde encuentren información sobre los diversos temas que les preocupa y las problemáticas que se ven obligados a enfrentar.

La crisis económica se desata con mayor fuerza en el país a partir de 1999. Esta situación aceleró el proceso migratorio de la región Sur, diversificó el perfil de las personas que migran y se extendió al resto del país, sobre todo a las zonas urbanas, en una magnitud sin precedentes.

“Si se consideran únicamente los datos oficiales del año 2000, un total de 504.203 personas partieron legalmente del Ecuador y retornaron 355.836. Esto da como resultado una emigración neta de 148.367 personas, el registro más alto en relación a cualquier año anterior”. (Dirección Nacional de Migración, 2001)

Adicionalmente, hay que tomar en cuenta la migración irregular. Es difícil presentar cifras exactas por el alto porcentaje de movimientos irregulares de nacionales o extranjeros, desde y hacia países de la región u otras partes del mundo.

Si bien la mayoría de los flujos migratorios entre las naciones es producto de la pobreza en los países de origen, la migración tiene otros factores relacionados con las condiciones culturales y políticas de los países en desarrollo, que provocan la expulsión de miles de personas a diversos destinos, incluido el Ecuador.

Los cambios ocurridos en estas últimas décadas deben ser objeto de un análisis de los factores causales de la migración, en sus dimensiones macro estructurales socioeconómicas y políticas, y en función de las transformaciones productivas vinculadas a la desvalorización de la fuerza laboral, el reordenamiento de la jerarquía de los salarios, el deterioro de los servicios básicos y, en muchos casos, el ascenso de los conflictos sociales.

En términos de género, el impacto de estas dimensiones no es neutro, especialmente cuando los servicios e instituciones del Estado se debilitan o desaparecen, y cuando las mujeres deben asumir mayor responsabilidad en la generación de ingresos para el mantenimiento del núcleo familiar.

El marco contextual en torno a la toma de decisiones para emigrar, en grupo o individualmente, se encuentra en factores estructurales. Redes personales (amigos,

familia), de intermediarios (agencias de empleo) y las facilidades de comunicación, disminuyen los costos y riesgos e incrementan los resultados esperados. Bajo esta óptica, hoy en día, las mujeres han comenzado a emigrar cada vez más en forma autónoma.

“Las nuevas tendencias en los flujos migratorios, como consecuencia de la globalización y de las reformas económicas, han permitido que las mujeres jueguen un papel activo en la toma de decisiones para emigrar en procura de un mercado que les posibilite mejores oportunidades laborales y económicas, para de esa forma apoyar a su familia. El creciente aumento de la demanda de mano de obra barata y no calificada, concentrada en áreas geográficas periféricas, así como la búsqueda de profesionales calificados para suplir las necesidades de la industria tecnológica en áreas geográficas de alto costo, son otros efectos de la globalización que inciden directamente en los flujos migratorios. Las nuevas migraciones son diferentes a las de los siglos anteriores, porque presentan la característica de la feminización. Las mujeres son una creciente mayoría dentro de la población migrante.

Según datos estadísticos, la migración femenina a nivel mundial ha ido en aumento. En 1975 alcanzaba los 40,1 millones; 15 años después (1990), esta cifra llegó a los 57,1 millones.

Esta nueva modalidad de migración se caracteriza por la movilidad de mujeres solas o acompañadas de su familia, cuando es ella la que ocupa el rol de jefa de familia o del hogar. Esto revela un nuevo indicador acerca del rol activo que asumen las mujeres, en la búsqueda de recursos económicos para la subsistencia familiar o para el mejoramiento de la calidad de vida.”¹⁹

¹⁹ UNICEF, Ministerio de Educación, *Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas*, Ecuador, Quito, Mayo 2008, p. 12

2.2 LA EDUCACION EN EL ECUADOR.

2.2.1 La Educación.

Es un proceso humano, la educación surge con la primera manifestaciones humanas en dos niveles muy concretos, lo que es el nivel familiar y el nivel grupal.

La educación se ha ido manifestando de una forma paralela al desarrollo de las nuevas especies, las diferencias que se dan entre los animales y el hombre estriba, en que para hablar de la educación es necesario de la existencia de requisitos, que están centrados en posesiones y parámetros axiológicos, es decir, en creencias de valores en forma específica y propia de imaginar y entender el mundo.

“Se puede afirmar que para que haya educación debe darse un planteamiento o programa moral la condición *sine qua non* de la inteligencia y ciertos grados de intencionalidad”²⁰

Todas las razas, culturas, han procedido a desarrollar pautas educativas, por esta razón, se puede afirmar que la educación es una actividad humana y que es de carácter universal realizada sobre el propio ser humano, pero todo ha ido evolucionando y transformándose el sentido de la educación.

“Educación cuya raíz epistemológica proviene del verbo latino **Educo – Educare** que significa “alimentar” o proviene de otro termino **Educo – Educere**, que significa “extraer” o “sacar de dentro a fuera”²¹

²⁰COLOM, Cañellas Antoni J, NUÑEZ Cubero Luis, Teoría de la educación, *Síntesis de la educación*, 2001, p. 16.

²¹ Ídem p. 16

Cuadro 1: Etimología de “Educación” que evidencia las dos condiciones
Necesarias de la educación

<p>educó – are = alimentar = Postura realista (necesidad del educador)</p> <p>EDUCAR</p> <p>educó-ere =extraer, sacarse dentro a fuera= postura idealista (capacidad de educarse)</p>

Fuente: Teoría de la educación “Síntesis de la educación”, Antoni J. Colon Cañellas, Luis Núñez Cubero 2001.

El concepto de educación en la actualidad y cualquier lengua puede aceptar cualquier de los dos planteamientos, aunque se presenten posiciones y puntos de partida diferentes y antagónicos, “Así se puede entender a educar es aportar algo a alguien, alimentarlo de aspectos, posibilidades, funciones, etc. Educar sería en este sentido ayudar a madurara al inmaduro, perfeccionar al imperfecto, moralizar al que no tiene aun estructurado su propio mundo de valores. También se ver a la educación como una actividad que consista en extraer del sujeto todas sus capacidades de maduración de perfeccionamiento o de moralidad”²²

Ambas perspectivas dan lugar a posiciones antagónicas de la educación, en cuanto a “alimentar” que vendría a significar una postura empírica y realista al que se le denomina educador, que es la persona que ejerce la actividad de educar sobre un sujeto, a un educador y sobre otro sujeto educante quedando un educador sobre un educante y un educante sobre un educador.

²² COLOM, Cañellas Antoni J, NUÑEZ Cubero Luis, Teoría de la educación, *Síntesis de la educación*, 2001, p. 17.

Educación, no es otra cosa que creer en las capacidades del educando, por lo tanto conocerlo y estudiarlo para poder saber cuáles son estas capacidades que tiene el educando y cómo estas capacidades se ponen en activo, al mismo tiempo no dejando de lado los métodos e instrumentos educativos que en las manos de personas que sepan cómo utilizarlos, en este caso los educadores pueden lograr y cumplir sus objetivos al mismo tiempo lograrán y facilitarán la tarea educativa.

No hay duda, que sin el apoyo de las dos partes educador y educando, dependerá de quien educa y enseña como del que es educado y aprende, no hay sujetos pasivos en los procesos educativos, ambos interactúan de forma activa, poniendo en marcha algunos mecanismos y procesos que hacen que el uno se eduque y el otro eduque.

Como se puede evidenciar y pese a este significado tan dispar que encierra la palabra educación, se puede extraer algunas cuestiones comunes a todas las culturas y a todos los sentidos, que la educación ha poseído a lo largo de la historia y lo que será la educación.

- 1. La educación es un hacer, no es pensar.**-(COLOM, 2001) No por esto se quiere decir que para educar se necesita pensar previamente algunas cuestiones o se tenga que ir reflexionando, mientras se está en el proceso de educar, el hombre siempre está receptivo y abierto al mundo exterior y a su propia experiencia y reflexión por lo que no se puede poner límites al fenómeno de educar. Por ello la educación no es una obra acabada, no es un hecho por lo que se debe entender exclusivamente como proceso; por esta razón educar es un hacer, y es, al mismo tiempo un hacer y un hacerse permanente.
- 2. El proceso educativo es siempre un fenómeno comunicativo que se establece entre el educador y el educando.**- (COLOM, 2001) La comunicación es un mecanismo educativo por excelencia, si la persona a educar no tiene posibilidades de comunicarse es imposible procesar efectos educativos, todo sistema educativo se asienta siempre en fenómenos educativos, lo que es la trasvase de la información, es decir que la comunicación siempre de información, por tanto la educación requiere información para la formación.

- 3. Este proceso educativo es, por lo general y en la mayoría de los casos intencional.-** (COLOM, 2001) Hay educación cuando uno tiene la intención de educar o de educarse , pero esto no es radical , porque hoy en día sabemos que los medios de comunicación, y los estímulos del ambiente, no muestran influjos de comunicación no pensados, no intencionados y que sin embargo poseen efectos educativos sobre los sujetos, hablar de intención es lo mismo que hablar de pensamiento, de reflexión, de planes, en los que se basarán sus acciones y los procesos que se llamarán educación, es decir, para educar se debe tener en cuenta en mente proyectos ,un plan intencionado de lo que debe ser o será este proceso al que se denomina educación.
- 4. Es necesaria la inteligencia para que se dé educación, ya que la simple intención supone ya inteligencia.-** (COLOM, 2001) Las intenciones pueden ser múltiples, lo que admite que el educador y el educando en un proceso de auto educación, deben tener la capacidad de elegir el camino que van a seguir entre todos los caminos posibles, es decir, tienen la capacidad de discriminar, que es una parte de la naturaleza y también llamada como la elección de supervivencia de las personas e integración social.
- La intención es inteligencia y la inteligencia presupone a su vez intencionalidad, por ello, la capacidad de elección es pensar y evaluar las posibles acciones a desarrollar las intenciones a la práctica y convertirlas en un proceso educativo.
- 5. Muy relacionada con la condición “inteligente” de la educación, nos encontramos con otro aspecto determinante y necesario para que se pueda hablar de educación; es decir el aprendizaje.-** (COLOM, 2001) Educarse significa aprender y educar implica en consecuencia obligar a aprender; una vez más se evidencia que no hay educación sin la inteligencia.

Todo proceso educativo incita procesos de aprendizaje por parte del educando, por lo cual educar es enseñar para que otra persona aprenda; por esta razón todo proceso educativo se da mediante el mensaje educativo.

El mensaje puede ser transmisible, mediante los procesos de aprendizaje de tal manera, que esta situación es inherente a cualquier esfera de la personalidad humana, para educarse la persona tendrá que aprender tanto en el plano de la cultura, moralidad, afectividad, capacidad física, estética o de cualquier índole.

6. **Este aprendizaje debe estar orientado, o debe servir para que el sujeto se oriente en el mundo de valores, de las creencias y de las ideologías.**- (COLOM, 2001) Educar es hacer aprender, pero con intención, significación de los aprendizajes que se adquieran, esto puede llevar a las personas que lleguen a las esferas de las creencias, moralidad, valores y de la ideología con la finalidad de que se llegue a entender y a concebir bajo un propio aprendizaje.

7. Cabe afirmar que este logro Axiológico de la educación se convierte en la esencia del acto de educar, de tal manera que educar será lograr moralizar al hombre en virtud de un planteamiento axiológico o ideológico determinado.- (COLOM, 2001) En este punto es donde mayor dificultad se da para definir claramente lo que es la educación, dificultad que se presenta al querer definir a educación en una sola palabra, es decir, una palabra que por sí sola capitalice el acto de la moralización axiológica del hombre. Varios autores como Platón decían que educar era perfeccionar al hombre, otros autores vieron a este concepto como muy determinado hacia los valores superiores y prefirieron hablar de “desarrollo”, es decir desarrollar todas las capacidades de que el hombre es capaz.

En Alemania se habla de la formación de la persona, este se entiende en el planteamiento absolutamente moralista de la perfección y el más biólogo del desarrollo, por influencias de las ciencias de la naturaleza y la física se ha hablado de educación como una optimización, en cuanto evolución progresiva y positiva hacia el fin deseado.

Así como estas teorías se basan en la parte científica y moralista , lo que no cabe duda es que educar siempre mejora, completa, perfecciona, desarrolla , forma y optimiza, no importa la palabra que se utilice lo importante es ver que educar será siempre pre transformar, innovar, cambiar al hombre de forma positiva y definitiva.

- 8. La educación debe ser crítica, o debe conseguir la capacidad crítica en los educandos, con ello diferenciamos la educación de la inculcación o del adiestramiento ideológico.-** (COLOM, 2001) En educación no es permisible formar a la persona bajo unos ejes ideológicos determinados, si no en todo caso desarrollar en la capacidad de elección de opción libre de diversas configuraciones que se le presenten.

La educación siempre debe reconvertirse en capacidad de decisión por parte del educando, lo que necesariamente tiene que ser el educador es una persona que aporta opiniones, de pluralismo sin imposición de tipo alguno, esto quiere decir que si no hay la libertad, no hay la confianza, no hay posibilidad de aprehensión y de personalización del mundo de la realidad, de la personas y de las cosas, difícilmente se puede hablar de la educación.

- 9. Los efectos de todo proceso que se están analizando deben incidir en la fenomenología global del hombre, en todas sus esferas.-** (COLOM, 2001) Por su parte la educación debe ser integral, de ahí que se hable de los efectos educativos sobre el yo personal, en tanto que el sujeto individual como tal es único e intransferible, en lo que incide en sus capacidades, intelectuales, afectivas, morales y físicas, sobre el yo social, como persona que vive y convive en sociedad junto con otros seres con los cuales se corresponsabiliza de la vida comunitaria, a través de comportamientos adecuados, y por último sobre el yo cultural, es decir, sobre la persona que proviene de la cultura y que se proyecta desde ella hacia el mundo y hacia el futuro y que requiere asimismo de lo cultural para respaldar su propia vida.

10. Educar debe suponer innovar.- (COLOM, 2001) No se debe educar para adaptar al hombre a su ambiente, a su cultura y a su sociedad o al menos no debe ser esta la última pretensión de la educación.

Educación es siempre innovar, cambiar, transformar y en ellos dos sentidos, a nivel personal ya que la educación supone exponer al hombre a reestructuraciones constantes, a transformaciones, lo que se relaciona perfectamente con la necesidad del aprendizaje en la educación ya que la consecuencia del aprender es el cambiar; de ahí que la persona, a medida que se introduce en la edad adulta, es más reacia al cambio, a la transformación de sus creencias, porque le cuesta más aprender, ya que lo novedoso puede ir en contra de su concepción.

Educación en sí, debe ser acostumbrar al hombre al cambio y a la adaptación innovadora, pero si hablamos solo de una adaptación la educación no progresaría, estaría anclada en los tiempos, por esta razón, educar siempre es adaptar al cambio para la innovación y capacidades creativas de las personas.

11. Educar debe tener una vertiente fundamental pragmática, ya que debe ayudar al educando a vivir.- (COLOM, 2001) Una persona educada es una persona madura, en el sentido de que posee capacidad para hacer frente a las contradicciones de la vida de ir superando a las dificultades que el oficio de vivir a buen seguro lo van reparando cotidianamente.

Lo importante de esto es que el sujeto educado es un sujeto capaz de haber internalizado e integrado en una personalidad coherente, todos los aspectos que la vida y el ambiente le oferta en relación a sus posibilidades y formación, es decir, en este sentido, una persona educada es la oposición de la personas neurótica o inmadura, incapaz de resolver los problemas con que se enfrentan en la vida.

Estas once características o condiciones señaladas permiten por una parte, contextualizar la educación y lo que se debe entender por educación e incluso por educar.

A continuación se identifican los componentes de la educación:

Cuadro 2: Los componentes de la educación

Acción o proceso	Orientación a valores
Comunicación de información	Moralización
• Intención o proyecto	Critica o libertad
Inteligencia	Integral
Aprendizaje	Innovación para el cambio
	Pragmática , para la vida

Fuente: Teoría de la educación “Síntesis de la educación”, Antoni J. Colom Cañellas, Luis Núñez Cubero, 2001.

“La educación no acepta límites temporales, la plasticidad del cerebro humano es tal que permite captar, pensar, reflexionar, permanentemente, por lo que la educación es un proceso atemporal que dura lo que dura la vida humana. No cabe entonces restringirlo a la escolaridad ya que de una u otra forma u otra, consciente o no consciente, el hombre es capaz de educarse y perfeccionarse siempre. De ahí que este proceso, al que se denomina educar, se puede acceder a través de dos caminos, saber mediante la hetero educación y a través de la autoeducación”²³

El primer caso siempre se da en los procesos educativos iniciales y fundamentales, es la situación educativa desarrollada mediante el concurso de un educador que incide sobre el sujeto a educar esta es la situación escolar más común.

En el segundo caso correspondería a una segunda etapa educativa de mayor madurez, en la que el educando es capaz por sí mismo de avanzar permanentemente en su formación y perfeccionamiento, ya que, se dice que una persona educada es capaz de auto educarse.

²³ COLOM, Cañellas Antoni J, NUÑEZ Cubero Luis, Teoría de la educación, *Síntesis de la educación*, 2001, p. 22.

La educación se desarrolla mediante el aprendizaje que define, precisa y distingue a la educación de otras actividades, por lo que, afecta de gran manera a los contenidos de la teoría de la educación.

Aprendizaje significa en primer lugar transmisión y captación de conocimientos, por lo que el acto educativo se soluciona en actos comunicacionales e informativos.

La formación educativa llega por vía de la información e interacción cultural, para transmitir valores, modelos de perfección y paradigmas de formación, para poder llegar a estos paradigmas, requerimos siempre de la comunicación de contenidos y del aprendizaje o aprehensión mental de estos contenidos; de aquí que la educación requiera siempre de la inteligencia y de la capacidad de aprender.

El aprendizaje implica hablar, al mismo tiempo del factor posibilitador de este aprendizaje, es decir, que se debe hablar de un elemento o fuente de transmisión de los contenidos en este caso quien enseña, puede ser un profesor, libro, programa, etc. Además se habla de la recepción de los mismos por parte de la persona al que se educa, lo que significa que se debe estar actualizando sus posibilidades de entendimiento, comprensión, memorización y demás, es decir, sus capacidades inteligentes.

La necesidad de aprendizaje en la educación significa también, hablar de los medios de transmisión de los contenidos del aprendizaje desde el factor informacional y de las capacidades psicológicas del educando.

La educación ayuda a la formación y mejora del hombre, de sus capacidades y habilidades, se optimiza sus posibilidades y sus recursos ambientales, con la finalidad de desarrollarlo integralmente tanto en el plano personal como social y cultural, todo esto de “acuerdo con un código de conducta y de moralidad pre establecido que a modo de patrón sirve para orientar el proceso educativo como para incluir objetivos intencionalidad, a la acción de educar. Sin un referente

axiológico, sin unas características humanas que valoramos como adecuadas para el hombre y la sociedad, no puede darse la educación.”²⁴

La educación supone oportunidad con los actos de enseñar y con la implementación de procesos informacionales y la concurrente actualización de las capacidades psíquicas que inciden en las esferas de lo personal, social y cultural.

La educación es un fenómeno complejo, todo lo referente a la educación alcanza complejidades insospechadas, así se puede decir que la educación:

- “Da pie a posiciones idealistas y realistas
- Se fundamenta en procesos tan complejos como el aprendizaje
- Se desarrolla a través de la comunicación informativa
- Requiere de un sistema axiológico
- Es una llamada a la moralidad del hombre
- Implica libertad, cambio, crítica
- Aspira ser útil para la vida
- Se da en la sociedad
- Pretende ser integral
- Supone referirse al sujeto en tanto que individuo , en tanto que ser social y en tanto que ser cultural
- Supone como consecuencia de lo mencionado, relacionarse con el conocimiento filosófico, biológico, psicológico, sociológico, antropológico, etc.”²⁵

Todos estos fenómenos, y otros oscilan día a día en cualquier acto educativo, además requiere totalidad y una persona desarrollada extremadamente en el plano moral, cultural, social, etc. Porque el educador debe entender su tarea de forma global y de tener la capacidad de reconocer en el educando un complejo de realidades que deben ser tratadas unitariamente.

²⁴ COLOM, Cañellas Antoni J, NUÑEZ Cubero Luis, Teoría de la educación, *Síntesis de la educación*, 2001, p. 23.

²⁵ COLOM, Cañellas Antoni J, NUÑEZ Cubero Luis, Teoría de la educación, *Síntesis de la educación*, 2001, p. 23.

Para educar cabe hablar de un tipo de pensamiento específico, que haga entender mejor los procesos complejos que se dan en la educación, en definitiva, lograr una forma de pensar que posibilite entender la educación y que aproxime a una causa que se capaz de valorar los aspectos que la conforman, pero que al mismo tiempo aporte una lógica relacional que lo integre y que se lo presente de una manera unitaria e íntegramente.

2.2.1.1 Como entender la Educación.

Iniciar procesos educativos, supone actualizar un sinnúmero de aspectos que se incitan tanto en el educando como en el educador, así como en el medio en el que se lleva a cabo las acciones educativas, aspectos que por lo general son de carácter contradictorio como concitar al mismo tiempo lo biológico con lo moral, lo formativo con lo informativo, el aprendizaje con lo axiológico, lo cultural con lo psicológico, la adaptación con la innovación, y más. Por esta razón la educación se entiende como un proceso de integración de categorías o aspectos opuestos, pero deben ajustarse a la personalidad de la persona.

Es evidente que el profesional de la educación, debe estar atento y ser consciente de todas sus variables, como el papel funcional que juegan en cada instante.

El educar implicara forzosamente las características que se dan en un proceso y nos da una actualización de forma de pensar, el cuál facilitará la comprensión de un fenómeno complejo y multivariado, conformado por múltiples aspectos que solo encuentran una razón de ser, si se presentan de forma relacional e integrada.

Las características esenciales de lo educativo, es la necesidad de patrocinar una visión compleja, integrada y relacional de las diferentes variables que conforman la educación, una alternativa es la visión investigadora que deba y pueda centrarse en cuestiones o situaciones educativas muy específicas, y otra una forma más coherente de pensar y conocer el amplio mundo educativo.

El Sistema educativo es un conjunto de relación y pretende estudiar cualquier situación en la que puedan encontrar más de dos ambientes o elementos en relación.

“La educación es importante porque impacta en todos los ámbitos de la vida, en la productividad laboral, en la participación y la ciudadanía en general en el mejoramiento en la calidad de vida”.²⁶

En el Ecuador, desde 1960 hasta la actualidad se han hecho intentos esfuerzos por difundir la responsabilidad educativa especialmente en el área de la educación pública, rural, urbana marginal y marginal, porque en el Ecuador la educación ha pasado a ser parte de una política olvidada y confusa, la que ha permanecido por muchos años siendo obsoleta y no permitiendo que nuevas propuestas de mejoramiento se ejecuten.

Por esta razón la subsecretaría de planificación a través de la “División de Evaluación con el Ministerio de Educación, son responsables de diseñar e implementar el sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas del sistema Educativo Nacional, en el marco de la política sexta del plan decenal de educación.

El sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas incluye cuatro componentes del Sistema Educativo Ecuatoriano:

- 1.- La gestión del ministerio y sus dependencias
- 2.- El desempeño de los docentes
- 3.-El desempeño de los estudiantes
- 4.- El Currículo Nacional”²⁷

Lo primordial, de todo esto es seguir un monitoreo constante de la calidad de la educación que brinda el sistema educativo ecuatoriano y permitir mejorar los

²⁶SALTOS, Napoleón, VAZQUEZ, Lola, *Ecuador su realidad*, Fundación José Peralta, edición actualizada, edición decima séptima, Quito Ecuador, Agosto 2009-2010 p. 344-345.

²⁷ UNICEF, Ministerio de Educación, *Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas*, Ecuador, Quito, Mayo 2008, p. 7-8.

procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante el cumplimiento de políticas, además este sistema tiene como prioridad la formación del nuevo ciudadano ecuatoriano.

Tomando en cuenta que el Ecuador, es un “país pluricultural, multiétnico y plurilingüe, las culturas aborígenes, existen en el territorio ecuatoriano antes de la llegada de los españoles, tenían su propia cultura, creencias y lenguas, las que fueron transformadas por los incas a partir del siglo XV, época en la que llegaron los europeos e impusieron su cultura, sus creencias y su lengua.”²⁸

Con la independencia en el Ecuador, se han experimentado cambios, en la manera de pensar, actuar y en los aspectos políticos, sociales, culturales y económicos, perdurando por varios años, además, se ha presenciado problemas de regionalismos, racismo, exclusión de la mujer en la política, el poder de la Iglesia tanto en lo político como en lo ideológico. Estas son una de las varias problemáticas que se han venido dando en el Ecuador, esto ha venido cambiando en los últimos años, por que la mujeres han logrado tener ya una participación activa en las políticas ecuatorianas, en la actualidad es eminente este cambio, como se puede evidenciar la educación está a cargo de una mujer como ministra de educación la cual Máster Gloria Vidal esto es como una breve reseña en el Ecuador.

Ahora, lo que tiene que ver con el sistema educativo ecuatoriano, las políticas y sus correspondientes programas y proyectos, no han logrado detener todos las problemáticas que se han venido generando desde hace muchos años atrás, conduciendo a la disminución de los servicios educativos y al deterioro creciente de la calidad de la educación que se ofrecen en las instituciones educativas, a pesar de las buenas intenciones de sus directivos, esfuerzos públicos y privados tanto nacionales como de carácter internacional por mantener las escuelas en perfectas condiciones . Todo esto ha venido afectando a todos los propósitos y metas del programa “Educación para todos”.

²⁸UNICEF, Ministerio de Educación, *Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas*, Ecuador, Quito, Mayo 2008, p. 8.

Por la localización geográfica del Ecuador, existen en la educación del país dos regímenes escolares: Sierra y Costa, la sierra que empieza en el periodo de septiembre a julio y en la costa que empieza en abril a enero.

Por lo tanto, lo que tiene que ver con la evaluación interna emprende la gestión institucional, el desempeño de los docentes y la ejecución curricular, mientras que por otro lado la evaluación externa es la que se encarga de evidenciar el nivel de impacto, interrelación y la complementariedad de los elementos y componentes del sistema educativo, produciéndose esto a través del desarrollo humano y del desarrollo macroeconómico del país.

Este nuevo modelo educativo establece un cambio radical, que se pretende que este “reflejado en una educación intercultural, integrado e incluyente, sumado a la institucionalidad del sistema Nacional de Evaluación, que permita administrar y acompañar la oferta de buenos servicios.”²⁹

2.2.2 Oportunidades y Niveles de logro Educativo.

En el año de 1989 el Ecuador participó en un estudio internacional que se denominó “medición de la calidad de la educación, coordinado por la UNESCO / OREALC, aplicó, pruebas de Lenguaje y Matemática.”³⁰

Esta propuesta tenía como principal propósito el de “aportar información que permita el desarrollo de acciones que contribuyan a mejorar la calidad de la educación.”³¹

²⁹ UNICEF, Ministerio de Educación, *Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas*, Ecuador, Quito, Mayo 2008, p. 12.

³⁰ Ídem, p. 15.

³¹ UNESCO/OREALC, *Medición de la calidad de la educación básica: ¿Por qué, cómo y para qué?*, Chile, 1992, p. 12.

Lo principal de este proyecto fue, realizar un análisis comparativo que por primera vez se realizaba en el Ecuador y de los resultados obtenidos por otros países dar conocer cómo se encuentran en relación al promedio de la región.

Como resultados obtenidos de este estudio, visualizaron un bajo rendimiento de los estudiantes en todos los países de la región, evidenciando así una serie de factores y variables asociadas al alto y bajo rendimiento de los estudiantes permitiendo a este estudio elaborar recomendaciones de políticas educativas a los gestores de los países que fueron participantes.

Cuadro 3

Porcentaje de estudiantes según cuartiles1. Matemática				
Primer Estudio Comparativo. Ecuador, 1992.				
	1er cuartil	2o cuartil	3er cuartil	4o cuartil
Logro	0% - 25%	26% - 50%	51% - 75%	76% - 100%
Porcentaje	23.9%	63.6 %	12.1%	0.4 %

FUENTE: Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas, Ministerio de Educación Ecuador, UNICEF, Quito, Mayo 2008.

Cuadro 4.

Porcentaje de estudiantes según cuartiles. Lenguaje				
Primer Estudio Comparativo. Ecuador, 1992.				
	1er cuartil	2o cuartil	3er cuartil	4o cuartil
Logro	0% - 25%	26% - 50%	51% - 75%	76% - 100%
Porcentaje	9.6%	47.3 %	35.4%	7.7 %

FUENTE: Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas, Ministerio de Educación Ecuador, UNICEF, Quito, Mayo 2008.

El Ecuador cuenta con una trayectoria en evaluaciones del desempeño de los estudiantes que comenzaron en el año de 1992, como son las pruebas APRENDO.

“ En 1992, se ejecutó el Proyecto de Desarrollo, Eficiencia y Calidad (EB-PRODEC). En conjunto con el Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos “APRENDO”

los instrumentos de estas pruebas se aplicaron en los años 1996-1997 y 2000 en dos áreas básicas del currículo que son Lenguaje y comunicación y el área de matemática a estudiantes de los años de 3º, 7º y 10º de educación básica, a nivel nacional y de los Centros Educativos Matrices (CEM)”³².

Las pruebas APRENDO son las que miden el dominio de las destrezas cognitivas y el nivel que alcanzan, que se contemplan en la Reforma Curricular para cada una de las áreas. “El logro académico estas determinado en tres niveles: inicio, avance y dominio.

Los resultados nacionales del año 2000 mostró la situación en términos de porcentajes de estudiantes localizados en cada nivel de aprendizaje descrito en el cuadro 3.”³³

Cuadro 5.

Distribución de los estudiantes, según el nivel de aprendizaje , a nivel Nacional Ecuador, 2000.		
Nivel	Lenguaje y comunicación	Matemática
Inicio	50%	60%
Avance	25%	23%
Dominio	25%	17%

FUENTE: Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas, Ministerio de Educación Ecuador, UNICEF, Quito Mayo 2008

³² UNICEF, Ministerio de Educación, *Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas*, Ecuador, Quito, Mayo 2008, p. 14.

³³ Idem p. 15.

Los resultados de “APRENDO”, comparado en los diferentes años, pueden observarse en el cuadro siguiente, expresados en una escala del 1 a 20.

Cuadro 6.

Puntaje promedio de los estudiantes a nivel Nacional						
Resultados Comparados						
Año	Lenguaje y Comunicación			Matemática		
	3°	7°	10°	3°	7°	10°
1996	10.43	11.15	12.86	9.33	7.17	7.29
1997	8.24	9.31	11.17	7.21	4.86	5.35
1998	8.65	9.65	-----	7.84	5.28	-----
2000	9.45	9.78	11.07	8.48	6.03	6.01
2007	10.08	12.00	11.10	8.20	5.90	5.60

FUENTE: Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas, Ministerio de Educación Ecuador, UNICEF, Quito, Mayo 2008.

En el año 2007, el Ministerio de Educación aplicó pruebas de rendimiento en las áreas de Lenguaje y Matemática, de igual manera se aplicaron cuestionarios de factores asociados al rendimiento escolar, a nivel nacional en una muestra de 732 escuelas y 626 colegios de las provincias del país con un total de 71.892 estudiantes estas pruebas están realizadas con el mismo diseño del años 2000, esto pretende comparar los resultados durante el periodo 2000- 2007.

Estos resultados permitieron proponer nuevas estrategias para el mejoramiento de la calidad de la educación, esto se da a través del fortalecimiento de la formación inicial docente y desarrollo profesional, de igual forma ayuda para rediseñar el currículo en las áreas que se han venido evaluando como son la de lenguaje y comunicación y matemática.

Ecuador en el LLECE.

Dando continuidad a los trabajos que se realizaron en el año 2006 se presentó los instrumentos del **Segundo Estudio Regional Comparativo y explicativo** a estudiantes de 4° y 7° años de educación básica en el área de matemática y Lenguajes (lectura y escritura), además de algunos cuestionarios de factores asociados de una muestra de 11.000 estudiantes que representan alrededor del diez por ciento del universo.

Estas pruebas miden conocimientos, habilidades y destrezas con un enfoque de habilidades de vida.

“Los resultados serán divulgados a partir de Junio del 2008 a nivel de América Latina y el Caribe y permitirán conocer la situación del Sistema Educativo Ecuatoriano en una perspectiva comparada.”³⁴

2.2.2.1 La Educación para el Desarrollo.

Consiste en la promoción y estímulo de valores, actitudes dirigidas hacia una toma de conciencia, es decir, que algo está pasando y por consiguiente hay algo que se debe hacer y esto lleva a emprender acciones justas a favor de la solidaridad “*Latu sensu*” entre los seres del planeta, toda tarea educativa tiene como finalidad desarrollar actitudes y valores que pueden ir desde nuestro entorno, hacia nuestro propio desarrollo moral, es decir en derechos, deberes, etc.

Hasta un círculo más amplio de lugares más alejados donde no llega la educación, la puesta en marcha efectiva de estos valores requiere todo un proceso organizacional, esto se realiza desde la institución educativa, ámbitos formales, reglamentos, funciones y desde otros ámbitos, como es lo social, cultural y político.

³⁴ UNICEF, Ministerio de Educación, *Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas*, Ecuador, Quito, Mayo 2008, p. 15.

La teoría de la educación debe cumplir dos requisitos esenciales, de permisividad metodológica y racionalidad improvisada, cuando son temas que hacen alusión a contenidos, no exactamente académicos.

El primer requisito, viene referido al modelo de conocimiento los cuales poseen restricciones que son:

- Trabajarlos como conocimientos pertinentes,(UNICEF,2008)por lo que la intervención educativa tendrá en cuenta el contexto, la relación entre el todo y las partes, la multidimensionalidad y la complejidad.
- No reducirlos a la artificialidad cognitiva,(UNICEF, 2008) es decir, a la falsa racionalidad, racionalización abstracta y unidimensional, usar la mayor comprensibilidad posibles, esto implicara la búsqueda de escenarios naturales y artificiales estos son recreados desde las *metáforas de la vida cotidiana* y estas están presentes en el pasado, presente y también en el futuro.

Estos temas pueden ser llamados desde los ejes transversales que se encuentran normatizados y deberían ser tomados desde un modo amplio desde programas de educación para el desarrollo.

La educación para el desarrollo cuenta con una nueva propuesta educativa que apoya programas de intervención pedagógica concreta, llamando la atención de varios países, no logrando estas nuevas propuestas en los países más pobres generando un atraso en la educación.

Los primeros avisos del mundo desarrollado a la modernidad industrializada, iban dirigidos a la solicitud de ayuda económica y materiales que ayuden a tal industrialización, en los que estaban incluidos la educación, es a partir de la década de los setenta y comienzos de los años ochenta en el que se produce un cambio de mentalidad sobre el propio concepto de desarrollo y esto hace que se ponga en marcha programas educativos concretos y estos diversifican hacia ámbitos y

prioridades específicas, y de allí surge el término solidaridad hacia el compromiso social y político en los ciudadanos y más aun esta puesta en práctica.

Una vez que se institucionaliza como práctica educativa, se encontraban con que el estudio en profundidad era una de las principales causas estructurales del subdesarrollo.

Hay que tomar en cuenta que toda acción va dirigida al establecimiento educativo de compromisos y desarrollo sostenible.

Mientras la educación para el desarrollo se sitúa en la perspectiva de una filosofía de la educación a lo largo de toda la vida, la transversalidad queda reservada a las distintas etapas y ciclos de la escolarización obligatoria, esto significa una toma de conciencia con los problemas del entorno próximo y que se pueden incluir contextos más lejanos gracias a las redes de comunicación e información tecnológica de nuestros días, de tal modo que se pueden establecer relaciones humanas con situaciones de emergencia, de solidaridad sin excluir relaciones de intercambio de sentimientos, experiencias, etc.

Es importante que introduzcan a los estudiantes y a la comunidad para que desarrollen claras finalidades educativas y así se cumpliría con el objetivo de mejorar la globalización en la que está presente la educación como tal.

2.2.3 La Desigualdad en la Educación.

En el Ecuador, se reconoce la importancia de la educación para originar un bienestar y poder así reducir las desigualdades sociales, desde 1960 se han hecho intentos por expandir la educación sobre todo en los lugares donde no había acceso a la educación pública.

Sin embargo, el acceso de la educación no es para todos, depende en la mayoría de los casos de la capacidad económica que tienen los padres de familia, las razones y grupos sociales, religión y de las oportunidades individuales, por lo general los

sectores con mayor acceso a la educación han sido los urbanos por el mismo contexto en el que se desarrollan, por la influencia cultural, no ha sido en el caso de las zonas rurales sobre todo en la zona indígena, en la que muchos de los niños dejan de asistir a las escuelas por que tienen que ir a labrar los campos o sembríos de los que son dueños sus papás, para generar una fuente de dinero extra en casa.

En este contexto, lo que más les importa es ser un aporte en casa, dejando a la educación como algo opcional, y sin la debida atención que necesita la educación como tal.

Mientras la educación para el desarrollo, se sitúa en una perspectiva de una filosofía de la educación *a lo largo de toda la vida*, la transversalidad queda reservada tan solo a las distintas etapas y ciclos de la escolarización obligatoria.

Esto lleva a una toma de conciencia con los problemas del entorno próximo, gracias a las redes de la comunicación e informaciones tecnológicas de estos días se logran establecer relaciones humanas con situaciones de emergencia, solidaridad sin excluir relaciones de sentimientos y de experiencias. Es decir, el introducir a los estudiantes y las personas, se da de manera simultánea y de globalización con fines educativos.

Una vez que se entiende a la globalización con fines educativos, se debe hablar de un mismo sistema que se comparte; pero ni las culturas, ni las organizaciones sociales, económicas y políticas, si no que se debe dar en circuitos, por donde se transite en sistemas, incluidos, periféricos y excluidos y esa circulación escapa al control moral de las políticas de estado y los intereses económicos, sociales o políticos.

2.2.4 El Valor de la Educación.

Hay que tomar en cuenta, que la educación no solo es un derecho humano y una responsabilidad social sin condiciones para cualquier proceso de desarrollo, además la educación es contribuir al crecimiento integral del ser humano siendo esta una de las principales características de la educación, “se debe recoger, mantener y respetar la diversidad cultural, sin embargo, las políticas educativas de los distintos

gobiernos, no han tomado en cuenta esta realidad , y han impuesto un sistema escolar uniforme, rígido, desconociendo las particularidades que cada grupo tiene.”³⁵

“El nuevo modelo educativo, a través del desarrollo de los componentes lo integran, direcciona, caracteriza y ordena el sistema educativo nacional, propende a la transformación holística de la educación ecuatoriana.”³⁶

Uno de los componentes del modelo, es la evaluación mediante la cual se podrán constituir las directrices orientadas a una evaluación interna y externa del funcionamiento del sistema educativo, el cual está siendo ejecutado por el sistema nacional de evaluación, este establece y determina estándares con criterios e indicadores de calidad, propuestas de políticas de desarrollo y planes de un mejoramiento continuo.

El siglo XX con todo sus progresos y retrocesos, lleva a nuevos planteamientos muchos de los cuales se van resolviendo por vía de la investigación científica, pero en otros casos no hallarán su respuesta más que en un movimiento hacia adelante y esto se convierte en un interrogante acerca ¿de qué es hoy el hombre?, esta pregunta se sitúa en un contexto de preocupaciones diferentes y de reflexiones en torno a la actitud humana.

En sí, estos son planteamientos que pertenecen a una escala diferente que la exclusivamente científica, valor o axiológica, comprendida en ella también los interrogantes sobre la dirección de la ciencia, sus límites y posibilidades.

Las aportaciones de la ciencia en los períodos finales del siglo XX, ha permitido observar de un modo distinto la situación de ser humano en el universo.

Si bien es cierto, las aportaciones de las ciencias de la naturaleza, física, biología, ecología, etc.

³⁵UNESCO/OREALC, *Medición de la calidad de la educación básica: ¿Por qué, cómo y para qué?*, Chile, 1992, p. 10.

³⁶ Ídem. p. 11.

Facilita visiones fragmentadas que resultan difíciles de unir epistemológicamente en un todo unitario y a la vez complejo.

Percibir sus leyes y su interacción entre las partes, es una relación dialéctica entre el progreso de las partes y una ignorancia del todo; esto lleva a un compromiso educativo y ético que debe expresarse inicialmente en la selección de aquellos valores que realmente sirvan de todo discurso de contenidos morales, para situar a las personas en el lugar que corresponda, tanto en relación con las personas y con la sociedad, de aquí parte que la educación debe religarse a los conocimientos resultantes de las ciencias humanas, para aclarar las multidimensionalidades, las complejidades de la persona y las necesidades de integrar el aporte inestimable de las multitudes.

En este siglo, se puede ver ya fragmentaciones y posibles recomposiciones, que van a presentarse desde el aporte de las ciencias y las tecnologías tomando en cuenta los escenarios cognitivos, además se debe hacer compatibles estos conocimientos a una teoría de la educación en su dimensión más praxiológica, es decir, compartir a la acción, aprender a informarse, comprensión global de la cultura que implica promocionar, enseñar a organizar y desarrollar los valores en intervenciones educativas lógicamente construidas.

De todo esto se deriva una teoría de la educación para la mejora de la práctica, para poder intentar tomar conciencia de que las decisiones que se generen, no solo afectan a los intereses como personas y ciudadanos, si no a la comunidad en la que vivimos y se debe desarrollar la existencia humana.

“Este sería el primer valor a desarrollar desde un posicionamiento ético, la solidaridad, unidad a la tolerancia en el momento en que decidir va a significar dialogar, escuchar al otro, respetando sus diferencias y discrepancias,”³⁷ esto se evidencia como un ambiente democrático, era imprescindible para el desarrollo de la ciencia, de la actividad pedagógica, de los pueblos y de las personas, se necesita

³⁷ COLOM, Cañellas Antoni J, NUÑEZ Cubero Luis, Teoría de la educación, *Síntesis de la educación*, 2001, p. 113-114.

crear una verdadera situación de comunicabilidad y especialmente en contextos educativos, formales o no formales, ya que requiere del diálogo compartido del ejercicio de la práctica democrática, está también será tarea de la teoría de la educación y hacer emerger el conjunto de valores, prioridades, elaboración de normas, y ser posible de concesos, compartidas por la mayoría y permitan llegar a compromisos aceptables entre intereses divergentes.

Aprender a resolver los problemas desde la cultura donde puedan aprender que existen razones para buscar soluciones desde otras visiones del mundo, debe llegar a ser una práctica común en el aprendizaje de los estudiantes, es decir, formar a estudiantes autónomos y críticos para consigo mismos y el medio que los rodea.

Se trata de conjugar tres dimensiones que representan tres valores difíciles de tomarlos en cuenta en un mismo lugar, estas tres dimensiones de Fernando Vallespin (2000: 16-17) identifica como tres fines sociales:

- “1.- Mantener la capacidad competitiva bajo las inestables y agresivas condiciones de la mundialización económica.
- 2.- Conseguirlo, hacerlo sin relacionar las bases de la cohesión y solidaridad social.
- 3.- Lograrlo dentro de la reglas y bajo las instrucciones democráticas de una sociedad.”³⁸

Esto quiere decir que la competitividad, cohesión y libertad se constituye como tres valores que hoy en día están presentes, que no solo habrá que aprender a conjugar juntos, si no que esto obliga a crear los instrumentos, contextos y procedimientos de enseñanza aprendizaje para lograr llegar al fin deseado por la educación y la teoría de la educación como ciencia humana trabajada, no solo como reflexión constructivista, si no que hay que tomar en cuenta que la construcción de los

³⁸ COLOM, Cañellas Antoni J, NUÑEZ Cubero Luis, Teoría de la educación, *Síntesis de la educación*, 2001, p. 118.

modelos de acción educativa para que exista una mejora en la práctica escolar y el desarrollo de lo humano, siempre tiene mucho que hacer y mucho por decir.

2.2.4.1 Condiciones de la Acción Educativa.

La acción educativa exige unas condiciones que según J. L. Castillejo (1987) encuadra la práctica de la educación, a modo de exigencias necesarias, para que se den los procesos educativos, en este sentido cita las siguientes condiciones:

a) Condición Referenciada.- (COLOM, 2001) Esta vincula la ganancia de la finalidad educativa a los procesos concretos, que se desarrollan, además que aporta congruencia y relacionabilidad entre el hacer y el ser, o si se quiere entender mejor desde la práctica pedagógica y las finalidades o valores que son los mismos que persiguen la educación.

Esto es muy evidente, si la acción educativa no está orientada por el mundo de los valores o por una concepción moral, toda la acción educativa carecería de sentido, ya que se confundiría el hecho de la instrucción o culturalización con la finalidad educativa, lo que no se espera de la educación, si no al contrario la educación siempre espera una formación coherente e integral que supere la adquisición de conocimientos.

La instrucción es el soporte de la formación humana que viene dada por los mensajes de carácter axiológico y moral.

Hay que tomar en cuenta que para que se dé la educación la información debe ser subsidiaria de la formación, es decir se informa para formar, es como expresara Herbert en los inicios del siglo XIX, “toda educación es instrucción, pero no toda instrucción es educación.”³⁹

³⁹ COLOM, Cañellas Antoni J, NUÑEZ Cubero Luis, Teoría de la educación, *Síntesis de la educación*, 2001, p. 121.

La finalidad educativa siempre debe ser referente de las acciones educativas, es decir si no creemos en los fines de la educación es simplemente no educar y descontextualizando el acto formativo.

b) Condición estructurante.- (COLOM, 2001) La acción educativa debe generar actividades estructurantes de modo de ser solicitado en los objetivos o finalidades educativas, siempre se debe dar una condición constructivista, ya que las actividades deben conducir hacia auto organizaciones personales y que posibiliten nuevas estructuras.

Evidentemente, la conducción de la acción educativa hacia los referentes educativos no es un capricho, sino el paso necesario para conseguir la formación humana.

Los fines de la educación no solo poseen una función de referencia, si no que esta referencia se torna necesaria para al logro de la personalidad.

Educación es formar al hombre, es construir un hombre, en función de sus referentes, la educación posee a su vez el objetivo estructurante o constructor, es decir, lo que se puede denominar como la formación integral de la persona.

En cuanto al proceso constructivista, debe convertir a una persona, en un ser más consciente, responsable, del comportamiento adecuado y orientarlos por valores y dotándolos al mismo tiempo de moralidad, pensamiento y de acción. Para esto se debe contemplar todas las posibilidades formativas que el hombre presenta: psicológica, madurez, sociológica o vivencial, cultural o instructiva, moral o axiológica, física, afectiva, emocional, etc.

Todos estos términos deben recibir el influjo educativo asociándolos y relacionándolos con la finalidad de conseguir la educación integral.

c) Condición Contextualizante.- (COLOM, 2001) Toda acción educativa, debe ser una resolución mediadora entre la persona y el ambiente, solo de esta manera se puede formar a una persona que posea criterios y modos propios de

interactuar con respecto al medio, como es el caso de la adaptación, modificación, optimización, etc. con las que se incrementa las soluciones posibles y disponibles por la persona.

Todo esto es muy certero , ya que la educación no se la puede concebir como un sistema cerrado y aislado, se educa en un espacio, en un ambiente y en un tiempo determinado, definido y condicionado por varias circunstancias y variables.

En fin, el proceso educativo no solo recibe incidencia del exterior, si no que la propia labor educativa debe ser tomada del exterior como algo propio y en consecuencia, como un elemento integrante y al servicio de la acción educativa.

Se debe educar desde un contexto por que la educación sirve de mediador entre la persona y su ámbito.

Al momento que se habla del ambiente, no solo se refiere al referente natural, si no que se da en el seno de la cultura y la educación. El papel fundamental es integrarlo y transferirlo a su cultura de origen, por ello contextualizarlo y partir de este se obtenga la capacidad de desarrollo e innovación cultural.

d) Condición generalizadora.- (COLOM, 2001) El aprendizaje debe servir para transferir, debe dar la posibilidad de utilizar lo que se ha aprendido en ubicaciones y situaciones diferenciadas, lo que ayuda y aporta consistencia conductual a la persona.

No se educa para una situación o momento dado, se educa para la vida y durante toda la vida, por que el hombre con toda su formación debe tener posibilidades de adaptarse a tiempos y circunstancias diferentes, razón por lo que la educación impartida debe tener como condición la capacidad de generalizar las consistencias logradas a otras situaciones, esto es el sentido de la generalización el cual es la capacidad de transferencia que debe aportar, necesariamente la educación.

Dewey manifestaba que la educación, debe servir para la vida , para facilitar o resolver las situaciones complejas, a veces difíciles, con las que el hombre debe enfrentarse en su acontecer, porque, una persona educada, íntegra, madura, será

capaz de transferir sus capacidades a los diversos momentos y situaciones que tengan que superar.

e) Condición Individualizadora.- (COLOM, 2001) La acción educativa debe adaptarse y ajustarse a cada persona, siempre atendiendo a sus exigencias y capacidades, y no se contradice con los procesos de sociabilización, ya que facilita la participación diferenciada en proyectos y programas comunes.

En efecto la educación no puede ser social, ni exclusivamente individual, por la razón que el hombre es individual aunque viva en sociedad. Es una dualidad que siempre va a estar presente en el proceso de aprendizaje de la persona, la educación debe dirigirse a la persona y a cada una de ellas, debe ser sustantivamente individualizada y adjetivamente social.

Quien educa a un ser humano y como tal es único, irrepetible y diferente, la educación si no quiere ser una entelequia o ficción debe adaptarse a esta realidad. La educación antes que nada debe ajustarse a la singularidad de cada uno de los educandos.

Si bien ahora, la educación hay que constituir la de una forma uniforme y respetando individualidades, también hay que tomar en cuenta el desarrollo acorde a su grupo y su comunidad específica, así, desarrollando al mismo tiempo las capacidades relacionales y de convivencia que también evidenciara a cada persona, ya que dentro de la individualidad se encierran también las capacidades de sociabilización.

f) Condición Temporal.- (COLOM, 2001) La educación se da en un tiempo y en un espacio determinado lo que afecta a la temporalidad, es que la acción educativa no debe limitarse en función de la duración de los planes de estudio o por la consecución de títulos, hoy en día se concibe a la condición temporal de la educación como un planteamiento de permanencia y simultaneidad.

En la sociedad del conocimiento y de la información, en donde la optimización, la innovación, el cambio se han impuesto elementos definidores del tiempo, la

educación no puede limitarse al periodo escolar, por que en muy pocos años los conocimientos adquiridos no sirven o quedan obsoletos, como se observan en manifestaciones, insatisfacciones, y en definitiva de la problemática individual y social, es decir, todo lo contrario de lo que pretende la educación.

Entonces, la educación se la debe tener en cuenta como un acto de temporalidad permanente a las posibilidades que aporta la educación no formal, que de las manos de las empresas, instituciones públicas y privadas, posibilitan y aseguran una formación y reciclaje que continúan con la finalidad de adaptar a la persona a los cambios para hacerlas personas activas del propio cambio.

La escuela no lo puede enseñar todo, y menos aún en un espacio determinado de tiempo. Por lo cual, la sociedad de la información también tiene que ser una sociedad educativa. La escuela ha perdido el monopolio de la formación y de la culturalización, las mismas que están en las manos de actores sociales y culturales, gracias al desarrollo de los procesos de la educación no formal.

g) Condición globalizadora .- (COLOM, 2001) Educar a la persona presupone desarrollar una actividad compleja, de esta instancia es lo que surge la necesidad y la condición de la globalización en la educación , no obstante la educación debe intervenir en todas las posibilidades y capacidades que posee el hombre, con el fin de que sean desarrolladas en función de los valores y modelos morales. Por ello, la educación debe repercutir en las posibilidades morales, intelectuales, cognitivas, físicas, sociales e individuales de cada una de las personas, al mismo tiempo y tal como ya se mencionó, debe ser mediadora con la cultura y con la sociedad.

En la actualidad, educar es ser capaz de instalar al hombre en una situación de contingencia social y cultural, sabiéndose, adaptar a los cambios e innovaciones que son convenientes y conforman la propia esencia de los fenómenos contingentes; cuando se habla de contingencia en la sociedad es concebir una sociedad discontinúa, imprevista, donde el cambio está instalado como parte de ella misma.

2.2.4.2 Las Características de la Práctica Educativa desde la Perspectiva del Profesor.

Solo se ha estado mencionando la educación como tal, pero se debe tener en cuenta, cómo va a ser la práctica desde la perspectiva del profesor o educador, así como desde el punto de vista del estudiante o educando.

Teoría, es en educación saber para hacer, que se ha evidenciado del propio conocimiento racional de orden tecnológico, en cualquiera de los paradigmas explicativos de la educación.

Lo tecnológico pasa a ser una premisa epistemológica, lo que manifiesta como una forma de conocimiento racional, que nos sintetiza el posicionamiento de las teorías paxeológicas, que son las que tiene por objeto el desarrollo de actuaciones en el orden de lo real. Desde esta perspectiva, el educador debe incorporar a su práctica educativa, un paradigma, independientemente del cual elija, a la hora de forjar la educación y de las características que consigo lleva para la obtención de mejores resultados.

“J. Sarramona (1990) facilita esta tarea pues en su día considero que las características del saber paxeológico eran las siguientes:”⁴⁰

- **“Racionalidad.-** El educador debe basarse en argumentos teóricos, a ser posible contrastados y objetivos y en general, en el patrimonio cultural de la humanidad”⁴¹

En educación, es algo que aun no se ha entendido con la suficiente toma de conciencia, las equivocaciones ya no se deben permitir, por lo que la reflexión tecnológica se aleja de las subjetividades, esto está permitido para cualquier opción paradigmática, quién pretenda educar siguiendo el método alfabetizador de Paulo Freire deberá conocer sus escritos, razones, el soporte ideológico de su práctica, es decir conocer acerca de sus ideales, como en la teoría liberadora que pretendía

⁴⁰ COLOM, Cañellas Antoni J, NUÑEZ Cubero Luis, Teoría de la educación, *Síntesis de la educación*, 2001, p. 126.

⁴¹ Ídem, p. 127

alcanzar, la toma de conciencia de la situación en que se encuentra el hombre en su situación de opresión por parte del sistema, y por esta razón es difícil que puedan aplicar el enfoque de Paulo Freire si no conocen su teoría y su práctica educativa.

- **Sistematismo o visión global.-** Es la interacción dinámica de todos los elementos que interviene en la educación, siempre tomando en cuenta las decisiones que se escogen sobre un elemento del conjunto que afectaran a los restantes.

Se trata de aplicar el principio de la globalidad en educación, única forma de lograr una educación integral, en donde lo cognitivo, lo afectivo, lo emocional, lo físico y las habilidades psicomotoras puedan desarrollarse conjuntamente adecuándose al proyecto educativo que se haya elegido.

- **Planificación.-** El saber tecnológico demanda un proceso que sea anticipatorio, que se oponga a la improvisación sobre todo en el quehacer educativo, es decir, la educación siempre debe ser una actividad pensada y anticipada por el profesor.

En definitiva, la improvisación no es algo con lo que todo mundo esté de acuerdo porque se debe tener una planificación de lo que se va a enseñar y lo que se debe trabajar en el proceso de enseñanza aprendizaje, además que tampoco se está de acuerdo con una planificación que implica una imposición de libertad, falta de creatividad y burocratización de la función educadora, este es un caso más de palabras y conceptos negativamente connotados y manipulados por que simplemente el hecho de planificar molesta a varios educadores.

2.3 LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL ECUADOR.

2.3.1 Qué es la Calidad Educativa.

La calidad, es el valor que se le atribuye a un proceso o a un producto educativo. Ese valor comprende un juicio, en tanto se está afirmando algo comparativamente respecto de otro.

La calidad educativa desde el siglo XXI se ha mantenido, con la necesidad de mejorar la educación por que la educación se ha centralizado, esta tarea es necesaria para explicar la mejora de la organización y el funcionamiento del sistema educativo, con especial énfasis de la formación en los centros, capacitando a los docentes, porque si no se capacita a los docentes no hay un avance de la educación y se seguiría en el mismo esquema mecanicista tradicional.

Para poder mejorar la calidad educativa se debe tener en cuenta cuatro criterios principales, que deben considerarse simultáneamente:

- **El modelo educativo adoptado y los resultados obtenidos.**(Ezequiel A, 2001)

Adecuación del sistema educativo para dar respuesta en un país y en un momento histórico determinado a las demandas sociales, culturales, políticas y económicas de esa sociedad. Por ello debe existir el menor desfase posible, entre el desarrollo científico y técnico y su incorporación a los contenidos de la educación.

- **El nivel de responsabilidad y compromiso social de hombres y mujeres que conforman el sistema educativo y ético tanto en lo personal y profesional.**
(Ezequiel A, 2001)

En la calidad educativa, se manejan ciertas líneas de actuación para mejorar la educación, lo que se han propuesto en los últimos años, no necesariamente se articulan de manera global, sin perder el significado, en cuanto a la búsqueda efectiva para llevar a cabo una mejor calidad de la educación.

- **Las que enfatizan la expansión cuantitativa.** (Ezequiel A, 2001)

Por varios años, se ha puesto énfasis en los aspectos cuantitativos, es decir, destinando más dinero a la educación, proporcionando mayor expansión del sistema educativo, teniendo más personas escolarizadas , facilitando mas educación y de

forma obligatoria y contando con buena infraestructura que sea cómoda y que este apta para la educación.

- **Con más dinero aseguramos la mejora de la educación.** (Ezequiel A, 2001)

Este es un dogma “(más dinero = mejor educación)”⁴², esta ha sido la mayor demanda del sector docente y de las organizaciones de estudiantes, sobre todo los universitarios, destinar más dinero para la educación, no significa que no exista posibilidades de mejorar la educación, esta es una propuesta que se ha pretendido. Mejorar la educación a través de lo que se ha llamado “la expansión lineal” de los sistemas educativos, en términos generales, se expresa en los siguientes aspectos:

- a) “Mayor porcentaje de escolarizados
- b) Mas años de escolarización
- c) Proporcionar enseñanzas mínimas al mayor número de ciudadanos
- d) Mayor número de profesores
- e) Mayor cantidad de recursos didácticos
- f) Incrementar el número de edificios escolares
- g) Más y mejor infraestructura y equipamiento
- h) Más y mejor tecnología
- i) Con estos aspectos, lo que se pretendía resolver los problemas de la educación y mejorara por sí mismo la calidad de la educación ”⁴³

Pero por otra parte en la actualidad se pone énfasis en atender aspectos cualitativos, es decir, lograr una enseñanza de mayores cualidades en todas las formas y particularidades en la totalidad del sistema educativo, como en los centros educativos o establecimiento docentes pero continuamente la pregunta que se realizan es:

⁴²EZEQUIEL, André, Eag, *Los desafíos de la educación en el siglo XXI algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Homosapiens ediciones, 2001, Santa Fe Argentina, p. 28.

⁴³ EZEQUIEL, André, Eag, *Los desafíos de la educación en el siglo XXI algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Homosapiens ediciones, 2001, Santa Fe Argentina, p. 29.

¿Qué se ha hecho, y que se hace para mejorar la calidad educativa atendiendo los aspectos cualitativos?

Respondiendo a esta pregunta, inicialmente se pensó que la manera más adecuada era empezando por mejorar el nivel del profesorado, pero en la actualidad se piensa que además de mejorar el nivel del profesorado, se tendría que mejorar la eficiencia y efectividad del sistema educativo.

¿Cómo se llegaba a esta mejora? Empezando por la capacitación a los docentes, mejorando la organización y el funcionamiento del sistema educativo, con un especial énfasis en la formación de centros.

¿A qué se refiere esto? Primeramente es poco lo que pueden hacer los docentes si están capacitados y motivados en centros anacrónicos, de igual manera poco se puede hacer en un centro educativo bien organizado con docentes sin ilusiones y poco competentes, por esta razón, se debe atender con mayor énfasis a la educación permanente de todos los docentes para mejorar la efectividad organizacional y funcional.

La formación de los profesores y docentes es una prioridad, y es de mayor importancia que se dé una capacitación a los docentes, para mejorar los resultados educativos, esta formación debe incidir en el nivel de la educación a través de una mayor calidad de la práctica educativa.

Esta propuesta, es válida y aceptable, pero, en su formulación general nos plantea una serie de problemas básicos y fundamentales haciendo una serie de preguntas **¿En qué ha de consistir la capacitación docente?, ¿Cuáles serían los contenidos?, ¿Cuáles serán las formas y modalidades de llevarla a cabo?,** Para esto se ha emprendido una reforma educativa y como consecuencia de ellos, la capacitación docente tiene una gran relevancia.

Lo más significativo para que se dé la calidad educativa es:

- **Que los docentes trabajen ilusionadamente,** (Ezequiel A, 2001) es decir, que transmitan el gusto de aprender y de enseñar, sobre esto Freenet, decía “No

podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños , si ahora vosotros no creéis en vuestros sueños ... no podéis mostrar el camino si estáis sentados , cansados y descorazonados en el cruce de los animales. „44

- **Ahora desde los centros educativos, se necesita una escuela que aprenda.** (Ezequiel A, 2001)

Como Dice, M. Angell Santos hay que superar la concepción que está vigente en la actualidad, que es solo la “escuela que enseña”, olvidando que la escuela aprende, que debe aprender.

Para este autor debería haber un currículo como el que hay para el estudiante, debería existir uno para la escuela, de igual manera, esto permitirá que la escuela gane racionalidad, flexibilidad, creatividad, permeabilidad, corregibilidad y diversidad, etc.

- **No cualquier concepción educativa o psicopedagógica permite mejorar la calidad de la educación.** (Ezequiel A, 2001)

Esto se expresa a través de las formulaciones abstractas, que ya son comunes en el campo de la pedagogía, la educación promueve el progreso humano el cual es un factor de cambio social, fomenta la creatividad en algunos de los casos en otros no.

2.3.2 Evaluación y Calidad Educativa.

“Dentro del Plan Decenal de la Educación, que contempla como una de sus metas mejorar la calidad de la enseñanza, el Ministerio de Educación retomará la evaluación de logros en los aprendizajes de los estudiantes ecuatorianos. Esa evaluación, centrada en las áreas de Matemáticas y Lenguaje, se realizó algunos años, pero se interrumpió en 2000. Sin embargo, dirigentes de la UNE se oponen a tal examen porque argumentan que tiene por objetivo desprestigiar la educación

⁴⁴ EZEQUIEL, André, Eag, *Los desafíos de la educación en el siglo XXI algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Homosapiens ediciones, 2001, Santa Fe Argentina, p. 42.

pública y propiciar la privatización de la enseñanza. Oposición sin el menor sustento que, además, desconoce que en cualquier lugar del mundo, sea el sistema de educación estatal o sea privado, la evaluación es un proceso habitual y permanente para mejorar la calidad de la enseñanza. Este examen es tanto más necesario cuanto que los anteriores, en el Programa “Aprendo”, revelaron el deplorable dominio de conocimientos y destrezas en Matemáticas y Lenguaje y bajas calificaciones que obtenían en promedio los escolares ecuatorianos.”⁴⁵

Es positivo que se retome, mejore y amplíe el sistema para medir los logros en los aprendizajes de los estudiantes; pero, al mismo tiempo, debe expandirse más la creación de un sistema técnico de evaluación del desempeño docente, con la finalidad de capacitar a los maestros, además como una forma elemental de rendir cuentas y vincular ese desempeño docente basándose a un justo rango que sea reconocido o remunerado en el salario y la excelencia de la labor de los maestros.

Al referirse a la calidad educativa, hay que tomar en cuenta los cuatro pilares fundamentales para que se fomente en la educación de calidad sobre todo en la sociedad del siglo XXI.

En el siglo XXI se ofrecen recursos sin precedentes en cuanto al almacenamiento de información y comunicación, este plantea a la educación en una doble exigencia que puede parecer contradictorio.

La primera, es que la educación deberá transmitir de manera eficaz mayor conocimientos teóricos, técnicos y evolutivos que son adaptados al adelanto cognitivo siendo las bases de las competencias futuras.

La segunda, Es hallar y definir las orientaciones de informaciones tecnológicas no permitiendo que estas invadan el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes. En cierto sentido, la educación se ve en la obligación de proporcionar alternativas para mejorar las necesidades de la educación y de los estudiantes. Razón

⁴⁵Evaluación-y-calidad-educativa, 23 de septiembre del 2010, www.hoy.com.ec/...ecuador/-264760-264760.html.

por la cual, se ha vuelto imposible e inadecuado el poder responder a la demanda de la educación como tal, ya que este profundiza en un bagaje escolar cada vez más amplio.

En la actualidad, ya no solo es importante que las personas acumulen conocimientos y experiencias que de cierta manera podrán recurrir en un futuro para sacar beneficios para sí mismo.

Para cumplir los objetivos de la educación, “se debe estructurar en torno a cuatro aprendizajes fundamentales ,que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares de conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.”⁴⁶

Las Exigencias de la Sociedad a la Enseñanza Escolar.

En general, la enseñanza escolar está orientada, hacia el aprender a conocer y el aprender a hacer. Las otras dos formas de aprendizaje dependen de las circunstancias, cuando no son una prolongación, de las dos primeras.

“En cualquier sistema de enseñanza estructurado, cada uno de esos cuatro “pilares del conocimiento” debe recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano, en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida en los planos cognitivo y práctico.”⁴⁷

⁴⁶ JESUS, *Triguero Juanes*, “Curriculum en la escuela Católica”, Potencia presentada en el VIII Congreso Nacional de Calidad De La Escuela Católica Desde Su Identidad, Ibarra, 9 de Noviembre del 2010.

⁴⁷ JESUS, *Triguero Juanes*, “Cuatro pilares para una Educación de Calidad”, Potencia presentada en el VIII Congreso Nacional de Calidad De La Escuela Católica Desde Su Identidad, Ibarra, 9 de Noviembre del 2010.

- **Aprender a conocer:**

Este tipo de aprendizaje tiene como finalidad la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que se establecen en la vida humana.

En cuanto al medio, consiste en que cada persona aprende a comprender el mundo que los rodea, y lograr así desarrollar sus capacidades profesionales y tener una comunicación con los demás.

Como tal, su excusa es el comprender, conocer y descubrir. Aunque este estudio esté accediendo a los conocimientos útiles, de aquí, “que la tendencia a prolongar la escolaridad e incrementar el tiempo libre debería permitir a un número cada vez mayor de adultos apreciar las bondades del conocimiento y de la investigación individual. El incremento del saber, que permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio.”⁴⁸

Desde esa perspectiva, es fundamental que cada persona pueda acceder de manera adecuada al razonamiento científico y que este conocimiento sea útil a lo largo de su vida y este sea utilizado en los modelos educativos de la época.

Puesto que estos conocimientos son múltiples y que constantemente están evolucionando, cuesta más pretender conocerlo todo, por esta razón una mente verdaderamente formada necesita una amplia cultura general y generar simultaneidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El niño se inicia en un proceso de ejercicio del pensamiento, en el que esta enseñado primero por sus padres, y más tarde por sus maestros quienes van a incitar a los niños a que empiecen el proceso de aprendizaje por si mismos además de combinar la enseñanza con los métodos deductivo e inductivo, y la utilización de estos métodos para su proceso de enseñanza aprendizaje.

⁴⁸ *idem*, Ibarra, 9 de Noviembre del 2010.

- **Aprender a hacer.**

Aprender a hacer está más vinculado con la formación profesional, es decir, el futuro mercado de trabajo y su producción que puede ser previsible.

“Ya no puede darse a la expresión “aprender a hacer” el significado simple que tenía cuando se trataba de preparar a alguien para una tarea material bien definida, para que participase en la fabricación de algo. Los aprendizajes deben evolucionar y ya no pueden considerarse mera transmisión de prácticas más o menos rutinarias, aunque éstas conserven un valor formativo que no se debe desestimar.”⁴⁹

En este paradigma se deja más de lado al dominio de las dimensiones cognitivas para beneficiar la competencia personal. En efecto, el progreso técnico modifica la manera en que se requieren los nuevos procesos de producción.

Por esta razón toma mayor importancia la capacidad de comunicarse y de trabajar con los demás y tener así la capacidad de afrontar y solucionar conflictos.

En este punto es importante tomar en cuenta que la relación que existe con la materia y la técnica debe estar siempre complementada por las relaciones interpersonales. El desarrollo de las actividades en el ambiente educativo también necesita de esta interacción y obliga a que se proporcione dentro de las aulas las cualidades humanas ya que las formaciones tradicionales no siempre inculcan y estas corresponden a la capacidad de establecer relaciones firmes y eficaces entre las personas, en el caso de la escuela entre los maestros y estudiantes, entre directivos y maestros y más aun entre padres de familia y maestros para mejorar la calidad de la educación.

Sin embargo, en la actualidad esta interacción entre las personas que están inmersas en la educación no se presenta, dando lugar a disfunciones y malos entendidos entre todos los que comprenden la comunidad educativa y las personas que tienen el poder político. Por esta razón la escuela está perdiendo la capacidad de proveer el futuro y de crear un espíritu de equipo.

⁴⁹ *idem*, Ibarra, 9 de Noviembre del 2010.

- **Aprender a ser:**

Todas las personas estarán en condiciones, gracias a la educación recibida a lo largo de su vida, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de construir un juicio propio, para establecer por sí mismos qué deben hacer en los diferentes sucesos de la vida.

“Posiblemente el siglo XXI amplificará esos fenómenos, pero el problema ya no será tanto para preparar a los niños para vivir en una sociedad determinada como, más bien, dotar a cada cual de fuerzas y puntos de referencia intelectuales permanentes que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un elemento responsable y justo.”⁵⁰

La función esencial de la educación es otorgar a todas las personas la libertad de pensamiento, juicio, sentimientos y la imaginación que necesitan para que sus capacidades alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, de su destino. La diversidad de la personalidad, su autonomía, el espíritu de iniciativa y la provocación, son responsables de la creatividad y la innovación.

En un mundo en permanente cambio, uno de sus motores principales es la innovación social como económica, para esto, es importante que la imaginación y la creatividad formen una actividad importante demostrando así las manifestaciones de libertad que pueden estar amenazadas por cierta regulación de la civilización.

Por ello, se deberá ofrecer a niños y jóvenes todas las oportunidades posibles de descubrimiento y experimentación que ofrecen hoy en día las llamadas materia extracurriculares como son estética, artística y deportiva, tomando mayor énfasis en las materias de investigación científica, cultural y social que completarán lo ya creado en generaciones anteriores o por sus contemporáneos.

⁵⁰ *JESUS, Triguero Juanes, “Cuatro pilares para una Educación de Calidad”,* Potencia presentada en el VIII Congreso Nacional de Calidad De La Escuela Católica Desde Su Identidad, Ibarra, 9 de Noviembre del 2010.

“En la escuela, el arte y la poesía deberían recuperar un lugar más importante que el que les concede, en muchos países, una enseñanza interesada en lo utilitario más que en lo cultura. El afán de fomentar la imaginación y la creatividad debería también llevar a revalorizar la cultura oral y los conocimientos extraídos de la experiencia del niño o del adulto.”⁵¹

La educación tiene como por objeto el desarrollo completo de la persona en toda su máxima expresión como son los compromisos individuales y colectivos, ser una persona productiva e inventora, no olvidándose de ser una persona creativa y cumplidora de sueños. Este es el desarrollo de la persona, que va del conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás.

En este sentido, la educación, es un viaje interior, cuyas etapas corresponden al desarrollo de cada persona y a la maduración constante de la personalidad. La educación, actúa como mediadora para alcanzar esa realización, además es un proceso extremadamente individualizado y que conlleva a una estructuración social interactiva.

Estos cuatro pilares de la educación no pueden limitarse a una etapa de la vida de la persona o a un solo lugar. Es necesario que constantemente se replantee según los tiempos, necesidades y problemas que se presenten en la educación que se integren entre sí, con la finalidad de que cada persona, a lo largo de su vida, pueda aprovechar al máximo de su contexto educativo y de un constante enriquecimiento.

2.3.3 La Calidad Educativa Actualmente en el Ecuador.

La calidad educativa en el Ecuador, se ha manifestado de una misma manera siempre, porque la comunidad educativa vive un vacío y poco mantenimiento en cuanto a las estrategias, herramientas y cambios que se podrían realizar para la mejora de la educación.

⁵¹ *idem*, Ibarra, 9 de Noviembre del 2010.

Este problema, radica en varios aspectos, el que más prevalece es el aspecto político, ya que los mandatarios de años atrás no le han manifestado el interés pertinente al proceso de enseñanza aprendizaje.

Escuelas con mala infraestructura, maestros mal remunerados, estudiantes con grados de desnutrición elevada, son estos algunos factores que desencadenan el problema de la calidad educativa en el país.

Mejorando solo las infraestructuras no está solucionado el problema, son varios factores que desencadenan que la calidad de la educación tenga desfases en el Ecuador.

Para entender que es la calidad de la educación se necesita que estos componentes sean definidos por separado.

Calidad: “Estándar, meta, serie de requisitos. La calidad es un objetivo alcanzable, un esfuerzo continuo a mejorar, más que un grado fijo de excelencia. Es un resultado.”⁵²

Educación: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.”⁵³

Con estas definiciones, se podría decir, que la calidad educativa es una meta que todas las personas quieren obtener en el proceso educativo, lo cual se realizará a través de una serie de requisitos que las personas deben cumplir en el desarrollo de la vida, donde el estado proporcionará la ayuda que se necesitará para que este proceso se facilite.

En la actualidad el Ecuador se encuentra al mando del Economista Rafael Correa, el mismo ha dado un giro a la educación, porque ha tratado de mejorar la calidad de la educación en el Ecuador.

⁵² Diccionario, www.emprendedoresucu.com/.htm, 24 de Septiembre del 2010.

⁵³ ASAMBLEA Nacional Republica del Ecuador, Proyecto de Ley Orgánica de educación Superior,

Su trabajo se ha basado en mejorar la infraestructura de las escuelas, buscar la educación del milenio, instalando tecnología en las escuelas rurales de algunas provincias del Ecuador.

Ha tratado de erradicar el trabajo infantil, con el fin que los niños se dirijan a las escuelas a estudiar, proporcionando los libros, uniformes y en algunas escuelas el desayuno escolar.

La labor del mandatario no es mala, pero solo se busca mejorar lo material, ¿Pero el proceso intelectual del maestro del niño donde quedan?

No sirve tanto esfuerzo si los maestros no se preparan de mejor manera, buscan estrategias y herramientas nuevas que ayuden a mejorar la enseñanza y aprendizaje dentro del aula, realizando un aprendizaje significativo día a día.

Actualmente el presidente Rafael Correa buscó la manera que los maestros sean evaluados para conocer el nivel académico que cada uno de ellos tenía, como es de esperarse, se inició una lucha entre maestros y autoridades educativas, porque dicha evaluación no fue consultada a los maestros, a pesar de la preparación que se les facilitaba decidieron no acudir a las evaluaciones.

Hoy en día se reconoce la importancia de la educación, para promover el bienestar y poder reducir las desigualdades sociales y así expandir la cobertura educativa especialmente en el área de la educación pública.

Si bien es cierto el gobierno de turno ha tratado de mejorar la calidad de la educación en nuestro país, y permitir que la educación sea un beneficio y teniendo un libre acceso todas las persona, y no solo las personas que tengan posibilidades.

Las dificultades no han cesado llevando a la educación a un estado de emergencia por la falta de compromiso y reconciliación entre maestros y autoridades gubernamentales siendo este el factor principal que desencadena la falencia en la calidad educativa.

Al contrario han buscado el bienestar propio sin trabajar en conjunto lo que ha provocado en el país una serie de situaciones de destitución en los cargos ministeriales, no logrando culminar con sus propuestas iniciales de trabajo, dejando a la educación en un segundo plano y provocando la crisis educativa que se vive en la actualidad.

Retos de los establecimientos de educación.

En un establecimiento educativo se congrega a todos los participantes directos de la comunidad educativa, para poder llevar la tarea que es la más importante y por la que trabajan que es el educar y educarse.

Para que se pueda ejercer este objetivo de educar y educarse se necesita enfrentar varios retos como son los siguientes:

“1.- El primer reto es que quieran exactamente lo mismo: educar y educarse

2.- El segundo reto es que todos se capaciten y actualicen

3.- El tercer reto es que acepten las consecuencias de su primera decisión

4.- El cuarto reto es que revisen con periodicidad”⁵⁴

1. El primer reto es que quieran exactamente lo mismo: educar y educarse. Esto quiere decir, que no solo se debe educar a los estudiantes, sino que también se debe educar a los directivos, maestros, padres de familia, al personal administrativo y de apoyo.

2. El segundo reto es que todos se capaciten y actualicen con la finalidad de cumplir cada cual con su propósito de la manera más eficiente con profesionalismo incluyendo a los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes, personal administrativo y de apoyo.

3. El tercer reto es que acepten las consecuencias de su primera decisión, esto quiere decir, que si todos buscan el mismo objetivo es indispensable la colaboración de

⁵⁴ VELASCO, José Manuel, “La educación es un tesoro”, Potencia presentada en el VIII Congreso Nacional de Calidad De La Escuela Católica Desde Su Identidad, Ibarra, 9 de Noviembre del 2010.

todos en la medida de sus posibilidades morales, intelectuales, económicas y físicas; para esto es necesario elegir las mejores estrategias para ser eficientes y eficaces, por esta razón deben exigir al que en muchas ocasiones es el director que organice de una manera ética y de capacidad para que puedan ejecutar las diversas tareas necesarias a tiempo y bien.

4. El cuarto reto, es que revisen con periodicidad lo que están haciendo para comprobar si es congruente con lo que quieren; y si van consiguiendo el propósito original. Y que confirmen o rectifiquen para conservar la razón, de ser de la institución.

En otros términos, los objetivos deben ser claros y las metas deben ser intermedias que establezcan con claridad los objetivos y las metas intermedias que les indicarán si están yendo por el camino correcto y a tiempo.

Es de vital importancia, que cada uno esté capacitado, actualizado y preparado, para desempeñar coordinadamente su labor con excelencia y coherencia. Organizándose todos los medios para poder llegar a la meta; que se pongan de acuerdo en los medios más apropiados para conseguir esas metas y los objetivos en los tiempos previstos. Y se organicen para que todos trabajen en lo que les corresponde. Tomando en cuenta, que se debe llevar una evaluación constante o periódicamente para que puedan renovarse, encaminarse y colaborar más para el proceso de enseñanza aprendizaje

Todas las instituciones educativas son familias únicas, aunque se parezcan las unas a las otras siempre van a tener sus propias necesidades, sus propios problemas, sus soluciones, sus ventajas y desventajas, en fin van a trabajar en equipo cuyo objetivo es de estar presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

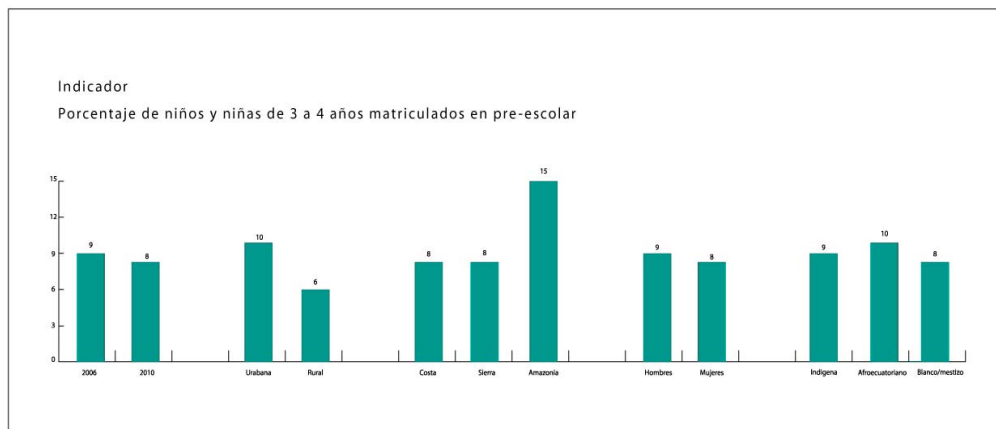
2.3.4 Datos Estadísticos 2009 en la Educación.

La educación en el Ecuador está regida por niveles los cuales van desde los primeros años de vida está tomada como educación inicial que estima desde los primeros días de vida hasta cerca de los cuatro años en donde empiezan los niños a tener la enseñanza en casa, “la vertiente educativa del concepto parte de que el aprendizaje

comienza a nacer, esto requiere de atención temprana a la infancia y de educación inicial”⁵⁵

Esto se puede proporcionar a través de la participación de la familia , las comunidades o programas de las instituciones desde donde se toma en cuenta varios aspectos como son la salud, psicológico, desarrollo cognitivo, psicomotor y social de la personas, durante los dos primeros años de vida. Por ello, los programas de educación temprana pueden contribuir al desarrollo del niño y aumentar las potencialidades de aprendizaje, estos efectos son más notorios en los niños de extracción socioeconómica más bajo lo que corrobora la poca importancia que se le da a la educación inicial.

Cuadro 7: Porcentaje de niños y niñas de 3 y 4 años matriculados en pre escolar



Fuente: ODNA Los Niños y Niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI, una aproximación a partir de la primera encuesta de la niñez y adolescencia de la sociedad civil, 2010, Secretaria Técnica del observatorio entre otros. p. 53.

Las bajas coberturas de la educación inicial.- A pesar de los beneficios que proporciona la educación inicial, en el Ecuador la cobertura de estos programas no llega a todos los niños dándonos un porcentaje 1 de cada diez niños que no accede a

⁵⁵ SECRETARIA Técnica del observatorio entre otros,” Los Niños y Niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI”, una aproximación a partir de la primera encuesta de la niñez y adolescencia de la sociedad civil, 2010, Quito, p. 53.

estos programas, por esta razón parece estancarse en el tiempo, sin que haya mejorado esto en los últimos 4 años.

Los niños y niñas amazónicos son los que mayor acceso tienen a la educación inicial.- En la amazonia casi 2 de cada 10 niños acceden a la educación inicial es el doble de lo que se observo en la sierra y costa.

“Los niños y niñas indígenas y del campo son los que menos asistencia a la educación inicial alrededor del 91% de la niñez indígena y 94% de la rural de 3 y 4 oportunidades que específicamente tiene este grupo de niños y niñas desde sus primeros años.”⁵⁶

“Primer año de educación Básica

El primer año de educación básica, es la entrada al sistema de educación formal que en el caso Ecuatoriano tiene para sus niños/as y en atención al cumplimiento del derecho a la educación, dos niveles: la educación básica (10 años) y la educación media (3 años).

La reforma curricular del ministerio de educación, concibió desde la implementación del sistema de educación básica, al primer años de este periodo como en el momento en el que se desarrollan capacidades significativas alrededor de tres ejes: desarrollo personal, conocimiento del entorno inmediato, expresión y comunicación creativa, así se descarta que el primero de básica sea solo un periodo de preparación y ejercitación de destrezas y habilidades para la lector escritura”.⁵⁷

Desde el año del 2002 con ayuda del movimiento ciudadano contrato social por la educación, planteó la necesidad de que se de mayor énfasis en el primero de básica, como una manera de incluir a los niños y niñas en la educación formal, es decir, que ya sean involucrados en la vida escolar para que logren desarrollar más actividades

⁵⁶ SECRETARIA Técnica del observatorio entre otros,” Los Niños y Niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI”, una aproximación a partir de la primera encuesta de la niñez y adolescencia de la sociedad civil, 2010, Quito, p. 54.

⁵⁷ Ídem, p. 54

psicomotoras, socio afectivas para lograr la prioridad que la educación tienen en la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas del Ecuador.

“Incremento en el acceso al primero de básica y al sistema escolar una cuarta parte más que hace 4 años de niños y niñas de 5 años, asisten actualmente al primero de básica.

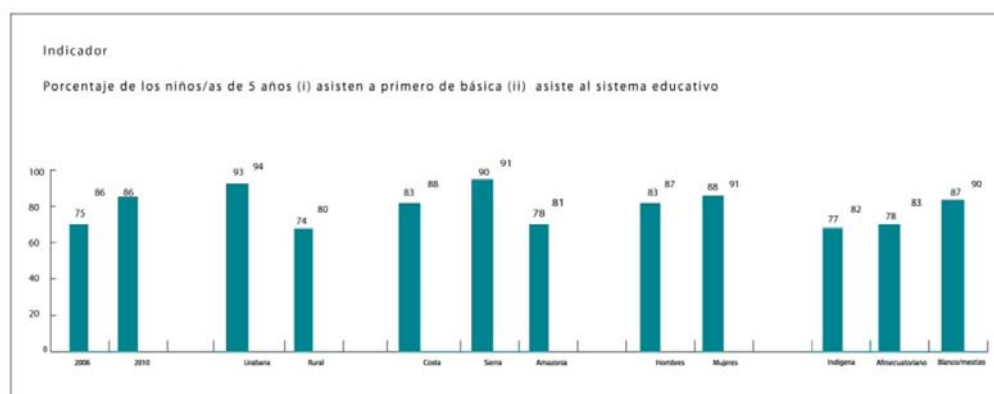
Nueve de cada diez niños y niñas de las ciudades están en el sistema escolar, casi todos los niños y niñas de 5 años y que viven en la ciudad y que viven en ciudades van a la escuela, en el campo la cifra también es considerable, 8 de cada diez asiste al sistema escolar.”⁵⁸

Tomando en cuenta, que más mujeres asisten al sistema escolar que los hombres, en el caso de las mujeres llega a un 91 % de asistencia a la escuela caso contrario el porcentaje de los hombres es de 87% esto se estipula en una edad de 5 años momento en que los niños y niñas ya están inmersos en el sistema escolar.

En la escolaridad ecuatoriana existen diferentes etnias en el acceso al primero de básica esta diferencia se evidencia de manera significativa entre los niños y niñas de indígenas y afro ecuatorianos entre sus pares mestizos, el punto de diferencia parte sobre todo con los niños afros, con referencia a esto, la sierra es la región con más alta cobertura en educación y de la importancia que esta genera, sobre todo en el ingreso de los niños y niñas en los primeros años de educación básica, así 9 de cada 10 niños y niñas serranas asisten al primero de básica, cifra similar se aprecia de las personas que están en el sistema escolar.

⁵⁸ SECRETARÍA Técnica del observatorio entre otros, “Los Niños y Niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI”, una aproximación a partir de la primera encuesta de la niñez y adolescencia de la sociedad civil, 2010, Quito, p. 55.

Cuadro 8: Porcentaje de niños y niñas de 5 años (I) asiste al primero de básica (II) asiste al sistema educativo.



Fuente: SECRETARIA Técnica del observatorio entre otros,” Los Niños y Niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI”, una aproximación a partir de la primera encuesta de la niñez y adolescencia de la sociedad civil, 2010, Quito, p. 55.

Educación Básica

En la época de los noventa los países de América Latina decidieron emprender reformas curriculares, realizando cambios importantes como es el extender los años de educación de forma obligatoria, tomando en cuenta los marcos legales que comenzaron a operar en la región en el Ecuador la reforma de 1998, definió a la educación básica de 10 años esta fue una meta, además de fortalecer y dirigir la educación básica con la “universalización del primero, octavo, noveno y decimos años de educación básica con equidad, calidad, calidez y cobertura, sobre la base de una propuesta pedagógica que responda a las necesidades de la sociedad del conocimiento e información en base a estándares nacionales e internacionales de calidad potenciando el desarrollo de competencias generales, básicas y específicas en los estudiantes que les permitan un desenvolvimiento exitoso en su entorno”.⁵⁹

⁵⁹ SECRETARIA Técnica del observatorio entre otros,” Los Niños y Niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI”, una aproximación a partir de la primera encuesta de la niñez y adolescencia de la sociedad civil, 2010, Quito, p. 56

“Los conocimientos que deben ser logrados por los niños y niñas entre 5 y 14 años en la educación básica, tendrán que estar asociados con la modernización productiva, la tecnología de la información y el desempeño de una nueva ciudadanía, todo ello bajo el desarrollo de capacidades que los lleven a resolver problemas, tomar decisiones e integrar el arte y la comunicación a sus procesos formativos”.⁶⁰

Altas coberturas de la educación básica.- El “95% de los niños y niñas de 5 a 14 años está en el sistema escolar y el 92% asiste a la educación básica en el curso que corresponde para su edad”⁶¹

En el Ecuador hay una gran índice de deserción escolar, especialmente en los niños cuyos padres son de otro lugar que no corresponda al que se están educando, como es el caso de la costa y sierra, además, que el desempleo, la migración, etc. ocasionando el que piensen en retirarlos a la mitad del año lectivo sin permitirle terminar, esto trae consecuencias como el que los niños, estén en grados que no están conforme a su edad, es decir, en la edad establecida por el Ministerio.

Correspondencia entre la asistencia a la educación básica y al sistema escolar.- Esto ayuda, a tener una perspectiva del alto porcentaje de niños y niñas que se encuentran en el grado que corresponde para la edad, corrigiendo una de las grandes faltas clásicas del Ecuador en la educación media y tiene que ver con la mayoría de los casos con el retiro de los niños y niñas de la escuela, ya sea, por razones económicas, el ingreso de forma repentina de la escuela, la deserción y repitencia escolar se da por varios de estos factores y esto es una consecuencia de la baja calidad del proceso educativo que requieren.

Niños y niñas indígenas con los más bajos porcentajes de acceso a la educación básica.-“mientras el 93 % de los blancos mestizos, asisten a la educación básica, el 90% de los indígenas lo hacen y un poco más los niños y niñas afros”.⁶²

⁶⁰ Ídem, p. 56.

⁶¹ Ídem, p. 57.

Sin diferencias de género en el acceso a la educación básica.- Este es uno de los grandes logros que se dan en el Ecuador, la equidad que refiere a todas las actividades que involucren la inserción a la educación a personas de diferentes razas, religiones, género, etc. De esta manera se aprecia el 95 % de niños y niñas ecuatorianos que asisten al sistema escolar.

Otro indicador de equidad, en la educación es la ausencia de regionalismos, es decir, las diferencias que antes existían entre la costa y la sierra, que por lo general, era un conflicto llevado desde los gobernantes, esto era transmitido a los niños y a la educación, ahora ya no se evidencia esta diferencias entre los niños y niñas costeñas, serranos y de la amazonia, el 95 % de todos ellos están en el sistema escolar.

Pero, aun persisten diferencias entre los niños del campo y la ciudad, “el 88% de los niños /as del área rural asiste a la educación básica y el 91% al sistema escolar , cifras que aumentan con respecto al 2006 pero dadas las altas coberturas logradas , sus incrementos son mínimos y mucho más difíciles de alcanzar ”.⁶³

Con la creciente cobertura de la educación primaria (6 años), y posteriormente la educación básica (10 años), trae como consecuencia, el incremento de la demanda sobre la educación media, que permitirá a los niños y niñas que puedan terminar la educación secundaria.

2.3.5 Análisis de la Crisis Educativa.

Los desfases de la educación “A menudo la escuela enseña contenidos del siglo XIX con profesores del siglo XX a alumnos del siglo XXI”

Esta frase, expresa de manera muy resumida los desfases de la educación ,desfases que han sido inevitables, como consecuencia de la aceleración y evolución de los

⁶² Ídem, p. 57.

⁶³ Ídem, p. 58.

cambios, produciendo mayor problema en la educación, ya que los conocimientos van quedando obsoletos, por esta razón no es nada extraño que la educación sufra desacuerdos, ya sea ya sean tecnológicos y científicos: por lo cual la pedagogía contemporánea propuso el postulado de “aprender a aprender ” como uno de los ejes principales en los cuales se desarrollan y se estructuran la educación.

a. Desfases como consecuencias de los cambios en la sociedad.

Los cambios que se producen de forma acelerada ya es vista como “normal ” en la historia de la humanidad “no sabemos qué nos pasa y eso es precisamente lo que nos pasa” lo que decían Ortega y Gasset(Velasco J.M.2010), estos desfases se dan por los rápidos cambios sociales y la transformación de las instituciones, creencias y actitudes lo que se le llegó a conocer como un “retraso cultural ”, este término hasta ahora es valedero por que varias partes de la cultura moderna no están cambiando al mismo ritmo, si no que unas partes cambian mucho más rápidos que otras.

Albín Toffler habla del “Shock” del futuro, producido por tres fuerzas que actúan simultáneamente, aceleración, novedad, diversidad, frente a estas circunstancias la educación y el sistema educativo no pueden “escapar” a los desacuerdo pudiendo al menos pueden evitar ser un equivocación viviente, razón por la cual cuando analizamos los problemas educativos y buscamos soluciones y orientaciones fundamentales, no podemos, no debemos buscar la manera de solucionar problemas en el pasado y en la tradición seguiríamos retrocediendo .

b. Desfases como consecuencias de los cambios producidos en la ciencia y en la tecnología.

La UNESCO (aprender a ser, 1972), se argumenta que los desfases que se han venido presentando se ha dado entre el avance de ciertas investigaciones y logros científicos y su aplicación en el ámbito educativo.

En el mundo actual, desde hace más de medio siglo, “se ha ido produciendo una aceleración exponencial del crecimiento científico y su aplicación en gran escala, la ciencia mejora la tecnología, el desarrollo tecnológico contribuye al mejoramiento de los conocimientos científicos, los cambios se dan más en las ciencias.”⁶⁴

Además de estos desfases, también se va a plantear en este punto algunas reflexiones sobre las nuevas responsabilidades y los problemas que afrontan los docentes como consecuencia de cambios que se han producido fuera del ámbito de la educación, pero que inciden en la parte pedagógica y tiene comienzo en el siglo XXI siendo diferente al de otras épocas.

- El desbordamiento que han sufrido los sistemas educativos, en la educación primaria, secundaria y en la educación superior.
- Encontrarse en el último tramo de la enseñanza general básica, con los estudiantes que llegan sin ninguna motivación, son obligados a ir a las clases y se debe estar exigiendo constantemente disciplina, orden y trabajo.
- Hallarse con estudiantes que han tenido socializaciones diferentes, y a veces socializados en contexto multicultural y multilingües, además de todo lo que concierne a la educación multicultural.

En América Latina el problema es de otra naturaleza es el de cómo educar a niños, adolescentes que asisten a una misma escuela desde hogares que tiene condiciones sociales, culturales y económicas, diferentes y desiguales.

- Los impactos de la televisión en la educación, por su importancia como medio de sociabilización, como influye en los modos de percepción y de comportamiento de los estudiantes, y en muchos de los casos se presentan valores inadecuados para el desarrollo humano, pero al mismo tiempo la televisión proporciona

⁶⁴ VELASCO, José Manuel, “La educación es un tesoro”, Potencia presentada en el VIII Congreso Nacional de Calidad De La Escuela Católica Desde Su Identidad, Ibarra, 9 de Noviembre del 2010.

información que si es bien utilizada ayuda en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- La necesidad de atender alumnos /as desnutridos, o cuyas familias están en situación de gran precariedad, no solo mal alimentados, a veces en promiscuidad y en contextos socioculturales muy poco estimulantes, y a todo esto se debería aumentar el movimiento migratorio, el cual que se ha venido dando en estos últimos años de una manera muy constantes dejándoles en el abandono total en algunos casos y en otros dejándoles al cuidado de parientes, vecinos, etc.

Estas y otras circunstancias han llevado a que en las últimas décadas los docentes han tenido que asumir nuevas responsabilidades, produciéndose así una sobrecarga de la función meramente de docente, ya que tiene que actuar en diferentes frentes, llevando a cabo múltiples y variadas actividades.

- **Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás.**

Esto constituye una de los principales objetivos de la educación actual. Ya que a menudo, la violencia que impera en el mundo contradice a la esperanza que se mantenía con el progreso de la humanidad. Tomando en cuenta que la historia de la humanidad siempre ha sido conflictiva, pero hay elementos nuevos que acrecientan este riesgo de autodestrucción que las personas mismas han creado durante el siglo XX. A través de los medios de comunicación, internet, la opinión pública volviendo a la educación impotente, y hasta un rehén, de quienes generan o mantienen vivos los conflictos. Hasta el momento, la educación no ha podido hacer mucho para modificar esta situación. “¿Sería posible concebir una educación que permitiera evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentado el conocimiento de los demás, de sus culturas y espiritualidad?”⁶⁵

⁶⁵ *JESUS, Triguero Juanes*, “Cuatro pilares para una Educación de Calidad”, Potencia presentada en el VIII Congreso Nacional de Calidad De La Escuela Católica Desde Su Identidad, Ibarra, 9 de Noviembre del 2010.

Lo que se ha venido enseñando en las aulas de clases desde hace varios siglos, es una atmósfera netamente competitiva que tengan beneficios en la actividad económica de cada país. Buscando en la educación privilegiar el espíritu de competencia y el éxito individual; ocasionando a esta competencia en una guerra de poder y economía provocando pugnas del poder y tensiones entre los poseedores y los desposeídos que son los que no cumplen con sus necesidades.

Es de manera lamentable que la educación en muchas ocasiones sea quien contribuya a mantener esta manera errónea de rivalidad.

En fin, la educación tiene una doble misión: que es la de enseñar y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y las individualidades de las personas en este caso estudiantes. Desde que se empieza con la escolarización se debe aprovechar todas las oportunidades que se presenten para esa doble enseñanza.

Lo importante, es tomar en cuenta el conocimiento de uno mismo; para desarrollar en el niño y el adolescente una visión amplia del mundo, la educación, no importando desde donde provenga esta enseñanza como puede ser desde la familia, la comunidad o la escuela, primero debe hacerle descubrir quién es. Sólo entonces podrá realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones. La empatía en la escuela será una fuente principal para los comportamientos sociales a lo largo de la vida.

Por último, la enseñanza no debe oponerse a ese reconocimiento del otro. Los profesores que, a fuerza de dogmatismo, destruyen la curiosidad o la criticidad en sus estudiantes, pueden ser más perjudiciales que benéficos.

“Los profesores, al olvidar que son modelos para los jóvenes, sus actitudes puede atentar de manera permanente contra la capacidad de sus alumnos de aceptar la alteridad y hacer frente a la inevitables tensiones entre seres humanos, grupos y naciones.”⁶⁶ El enfrentamiento, mediante el diálogo y el intercambio de argumentos,

⁶⁶ *JESUS, Triguero Juanes*, “Cuatro pilares para una Educación de Calidad”, Potencia presentada en el VIII Congreso Nacional de Calidad De La Escuela Católica Desde Su Identidad, Ibarra, 9 de Noviembre del 2010.

criterios, discursos y más, será uno de los instrumentos necesarios de la educación del siglo XXI.

En la práctica escolar, la participación de los profesores y estudiante en proyectos comunes pueden generar un aprendizaje de solución de conflictos y ser una referencia para la vida futura de los niños y jóvenes, enriqueciendo al mismo tiempo la relación entre educadores y educandos.

2.4 PSICOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN

2.4.1 La Psicología de la Educación.

“La Psicología comenzó como una ciencia empírica en 1879. Muchos de estos Psicólogos de esta primera época estuvieron interesados en entender los eventos mentales. Al inicio del siglo XX, el psicólogo americano, John Broadus Watson, puso en duda el concepto de que Psicología fuera el estudio de la vida mental, porque esta nunca podría ser estudiada objetivamente. Broadus Watson propuso que la psicología se convirtiera en la ciencia de la conducta, la cual si podría ser estudiada de manera objetiva y permitiría muchos descubrimientos.”⁶⁷

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa, pero se puede afirmar que el aprendizaje va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia no solo implica pensamiento, sino también, afectividad y únicamente cuando estas van en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

⁶⁷ PSICOLOGÍA y la educación, <http://www.articuloz.com/psicologia-articulos/psicologia-y-educacion-778654.html>, Lunes 3 de Enero del 2011, 11:41am.

La psicología y la educación son parte fundamental en el desarrollo de las personas, es parte de una escolarización, ambas ciencias apoyan en la formación de los estudiantes, tanto la psicología necesita de la educación por sus aportaciones de estudio que se pretenden aprender, y la educación de la psicología necesita sus aportaciones sobre el estudio de los comportamientos humanos para poder relacionar el estado emocional con sus aprendizajes.

“Educar es mucho más que instruir, adiestrar o informar. La educación no puede reducirse a la adquisición de contenidos conceptuales, sino que también incluye contenidos procedimentales y actitudinales. La educación ha de ser integral, no puede reducirse al desarrollo de un solo aspecto de la personalidad, el intelectual, sino que ha de educarse para el desarrollo completo de la persona, donde aspectos como el afectivo, el sexual, el social, moral han de ser atendidos.

Dado que se va a tratar las corrientes teóricas que han tenido mayor aplicación, o al menos actualmente la tienen, en el ámbito de la educación, se va a delimitar, los conceptos implicados:

- **La palabra educación** ha sido empleada a veces en un sentido muy extenso ya que está en debate y actualidad permanente. Resulta muy difícil al padre o a la madre, al docente o al educador, hacerse una idea clara de cuál es la cuestión fundamental en la enseñanza y cuáles son los temas secundarios que deberán organizarse en torno a los primeros. La educación sería un proceso de enseñanza y aprendizaje en el que no sólo tendrá un papel principal el enseñante sino también el aprendiz y el contexto educativo.

- **Enseñanza:** Proceso intencional mediante el cual las sociedades evolucionadas procuran el acervo cultural históricamente acumulado tanto en lo referente a los valores y actitudes que se consideran adecuadas, como los conceptos, teorías, sistemas teóricos y procedimientos y que habitualmente se llevan a cabo en coordenadas espacio-temporales concretas (habitualmente en las instituciones escolares y especialmente durante la infancia, adolescencia y juventud. La enseñanza es un proceso sistemático y organizado para transmitir conocimientos, habilidades y

experiencia a través de diferentes medios y métodos, pudiendo ser éstos expositivos, de observación o de experimentación, entre otros.

- **Aprendizaje:** Es un cambio relativamente permanente en la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estadio transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuestas innatas (Stephen B. Klein).”⁶⁸

El aprendizaje consiste en adquirir conocimientos de alguna cosa, tomar en la memoria conceptos o propiedades acerca de estas cosas y tener la capacidad de recuperarlos en el futuro en base a estímulos. En el sistema educativo, si bien quien aprende es el estudiante, el aprendizaje es una respuesta a estímulos procedentes del mundo externo.

“Gómez Buendía, se refiere al sistema educativo y menciona dos contextos importantes, el contexto institucional donde se transmiten los conocimientos a los cual estamos acostumbrados a reconocer y el contexto no institucional, que juega un papel muy importante como es la familia o el grupo de amigos”⁶⁹.

La educación no solo se refiere a lo que son los maestros, ya que ellos no son los únicos encargados de la educación de los estudiantes, el aprendizaje comienza desde el hogar donde parte hacia la escuela, la interacción que se presente entre maestros, alumnos, compañeros, padres y autoridades, será la unión que se da entre la educación y la psicología explícitamente.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

⁶⁸ <http://www.articuloz.com/psicologia-articulos/psicologia-y-educacion-778654.html>, Lunes 3 de Enero del 2011, 11:41

⁶⁹ Idem , Enero 2011

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (AUSUBEL: 1983).

Es importante, que se recalque que la psicología Educativa es una rama de la Psicología general, para conocer cómo surge la psicología educativa, cuál es su historia y como se encuentra involucrada en el proceso educativo, para ello se debe hacer una reseña de esta.

“Podemos delimitar cuatro fases de acuerdo con la aparición de las funciones más significativas que la psicología educativa ha ido asumiendo. Así la primera época (1880-1920) se caracteriza por la preocupación por el estudio de las diferencias individuales y la administración de test útiles para el diagnóstico y tratamiento de los niños problemáticos, de modo que en sus orígenes la psicología educativa aparece fuertemente ligada a la educación especial.

En un segundo momento (1920-1955), el impacto del movimiento de salud mental promueve la proliferación de servicios psicológicos para tratar los problemas psicológicos infantiles dentro y fuera de la escuela y divulga la idea de una psicología "escolar" no limitada al diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje escolar, sino ocupada también en la atención a los aspectos emocionales, afectivos y sociales del alumno.

En la tercera fase (1955-1970), empieza a considerarse la necesidad de formar a los profesores en los avances del conocimiento psicológico y en su integración en la metodología didáctica y se piensa en el psicólogo como el profesional que actúe de puente entre tal conocimiento psicológico y la práctica escolar.

A partir de 1970, comienza la búsqueda de modelos alternativos basados en las teorías cognitivas, sistémicas, organizacionales, ecológicas y en la psicología comunitaria intentando dar un giro al esquema tradicional de atención individualizada a los casos problemáticos subrayando la importancia del contexto, tanto instruccional como socio comunitario.

A partir de los años cincuenta se produce una recuperación de la tradición científica que se concreta con la llegada de la Psicología, en la década de los sesenta, al mundo académico lo cual supone un salto cualitativo hacia su institucionalización pese a las fuertes tensiones estructurales que se dan en su seno (entre investigación y profesión, entre formación básica y especializada, así como por la diversidad teórica de partida debida en parte a la variabilidad de escuelas y enfoques con que cuenta la psicología). A este respecto pueden hacerse dos matizaciones, por un lado, la explosión demográfica de titulados en psicología ha venido más de la demanda vocacional que de la demanda específica de tales especialistas en el mercado laboral, salvo quizás en el campo educativo donde ha habido un desarrollo significativo de la atención a los temas psicopedagógicos, por otro lado, existe un fuerte distanciamiento entre la dimensión académica y la profesional que repercute en la cualificación de especialistas en psicología aplicada.”ⁱ

A partir de los años setenta, se configura una demanda social de intervención psicoeducativa, esta demanda, asociada tanto a la difusión y generalización de ideas "psicologizantes" como a la extensión de la oferta de los primeros titulados, se concreta en las primeras prácticas de psicología educativa, centradas desde un enfoque psicotécnico en actuaciones de aplicación de pruebas, informes estandarizados, orientación en cursos claves y ocasionalmente en actividades de reeducación. Los protagonistas eran psicólogos que independientemente o en grupo ofrecen sus servicios y establecen relaciones laborales irregulares con asociaciones de padres de alumnos, propiedad y dirección de centros escolares privados, etc.

La psicología a sufrido varios cambios, como se ha evidenciado a través de su proceso y evolución de acuerdo a cada año; con ello la Psicología Educativa a tomado varias demandas que se presentan en las instituciones escolares, donde con

anterioridad solo se lo hacía para los niños y niñas de centros infantiles, hoy la psicología educativa abarca el área primaria, secundaria, y superior.

La psicología educativa estaba rodeada de trabajo, no solo a tratar con personas con alguna dificultad escolar sino también a los problemas sociales, emocionales y psicológicos que puede presentar un alumno.

Pero, el trabajo no solo se centra en el trabajo con los estudiantes, sino también con cada uno de los maestros, ya que de ellos dependía el rendimiento del estudiante en el proceso escolar, y además de ello, eran los primeros en diagnosticar que algo pasaba con sus estudiantes.

No obstante, la evolución de la psicología educativa ha sido rápida, y cada vez con mayor trabajo en las áreas no solo académicas sino de otros ámbitos, pero es necesario conocer ¿Como la psicología se ha involucrado en la educación, porque y para qué?

La psicología educativa tiene como objetivo el trabajo, la reflexión y la intervención sobre el comportamiento humano, si se habla de las situaciones educativas, se evidencia mediante el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, personas, grupos e instituciones.

Así mismo, interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de este se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud etc., responsabilizándose de las implicaciones educativas de su intervención profesional y coordinándose, si procede, con otros profesionales.

Lo que se trabaja a través de la psicología educativa, específicamente son las dificultades que se presentan en el desarrollo del aprendizaje de cada uno de los estudiantes, pero estas dificultades a veces no van solas, siempre están ligadas a otros problemas donde serán los que inciden en proceso de enseñanza aprendizaje del educando.

Las dificultades del aprendizaje, se pueden ver inmersas a otros problemas que pueden darse de manera simultánea con el problema del aprendizaje, por ejemplo un

problema de desnutrición, el cual podría ser un generador de la dificultad del aprendizaje del estudiante.

La labor educativa, tiene tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo, su desarrollo y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Desde la Psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el aula de clases y los factores que lo intervienen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos como por ejemplo "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico.

El constructivismo como una teoría de aprendizaje tiene como labor fundamental elegir nuevas técnicas de enseñanza y buscar cómo mejorar la efectividad de su labor.

2.4.2 La Familia y la Educación.

“La familia es una de las institución sociales tradicionales, quizás las más importantes, en dejar huella en el desarrollo de la infancia. Siendo el agente de sociabilización, es fuente de transmisión de valores. La seguridad en el seno de la familia y el compromiso de los padres de hacia sus hijos son necesarios para garantizar el desarrollo emocional adecuado de los niños/ as. ”⁷⁰

Las transformaciones culturales y sociales de los tiempos actuales presentan una diversidad de tipos de familia en donde ya no solo está la familia nuclear como principal, ahora se aprecian familias mono parentales, hogares extendidos con núcleos o sin núcleos, y hogares compuestos. Se toman como referencia los hogares:

⁷⁰ SECRETARIA Técnica del observatorio entre otros,” Los Niños y Niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI”, una aproximación a partir de la primera encuesta de la niñez y adolescencia de la sociedad civil, 2010, Quito, p. 25.

Nucleares (padre, madre e hijos).- es una de las organizaciones más importantes en el país, en los últimos años la importancia de estos hogares tuvo un notable crecimiento.

Extendidos (otros parientes). Es también la que mayor trascendencia tiene en el país, ya que la familia es una prioridad, por lo general se aprecia mucho en personas que emigran dentro de su País de origen, en mayor número de la costa a la sierra o viceversa.

Mono parental (vive con su padre o con su madre). Esta es una de las nuevas tendencias en el País, la mayoría de las familias pasan por el proceso de divorcios o separación, dejando a sus hijos bajo la tutela de uno de sus padres.

Estas, son unas de las tantas situaciones que presenta la realidad del Ecuador, esto se ha venido evidenciando los últimos años por las presiones económicas sobre las familias generando así las transformaciones sociales que han modificado su composición, de ahí que las estructuras familiares deben adoptar una organización familiar distinta para lograr garantizar su reproducción y supervivencia no permite que los padres siempre puedan cumplir con los roles o funciones asignadas.

La Educación, es una de las partes fundamentales en las cuales la familia pasa a ser una pieza importante en el momento de empezar el proceso de enseñanza aprendizaje, en el ceno de esta comienza los primeras estructuras mentales y primeros conocimientos, pero cuando este aprendizaje no se interioriza en casa los niños tiene varios problemas de adaptación en la escuela, desde este que surge grandes problemas, al momento de empezar el procesos de enseñanza aprendizaje dejando todo a los docentes.

Por esta razón es “Esta tarea es responsabilidad única y exclusiva de los profesionales de la educación, Pues, considero necesario no delegan nuestro compromiso de padres o madres Educadoras de nuestros hijos e hijas a ninguna persona; lo que sí podríamos

pensarlo y sugerir es apoyarnos en los maestros en esta tarea tan encomiable como es el de Educar”.⁷¹

La familia es un ente activo y participativo en la escuela siendo una pieza clave para que se dé una enseñanza de calidad ya apoyo para la institución.

2.4.3 La Educación desde el Constructivismo.

Desde la teoría del Constructivismo la educación es esencialmente activa, por que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

Constructivismo:

El constructivismo, es una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme como el individuo interactúa con su entorno.

Construcción.- Va generando procesos mentales a través del proceso de asimilación y acomodación. La construcción implica cambios cualitativos de mayor complejidad. Cuando una persona adquiere nuevos conocimientos, los incorpora a su sistema de conocimientos y las experiencias que adquirido con anterioridad. Es decir, que las

⁷¹ COLL Cesar, MARTIN Elena, El constructivismo en el aula, Editorial Grao, de Serveis Pedagogics, 1995, p. 26.

personas agregan un nuevo aprendizaje que se presenta para reacomodarlo y formar una nueva adquisición.

El énfasis que ponen los constructivistas es la experiencia, sin realizar una negación a la importancia del concepto del aprendizaje.

Un concepto es una consecuencia basada en la observación de la recurrencia en un contexto de variabilidad, lo cual permite al individuo ordenar y organizar la experiencia.

Es por ello, que el constructivismo se pretende cambiar el énfasis de la enseñanza centrada en el maestro o en el estudiante.

En cada uno de los roles que se maneja en el aprendizaje la función principal del maestro reside en ayudar a los estudiantes a desarrollar nuevos conocimientos a base de las experiencias.

Lo principal es apoyar a los estudiantes sobre lo que ya saben, es decir las experiencias, conocimientos que han adquirido, donde a partir de ello contribuyen a los nuevos significados y aprendizajes.

El constructivismo se plantea básicamente en la función de la experiencia del estudiante en el aprendizaje y como se puede asimilar para su comprensión.

Los inicios del constructivismo se presentan en cimientos de la filosofía y la antropología al igual que en la psicología, pero el constructivismo se presenta netamente como una teoría del aprendizaje.

Sus bases filosóficas se presentan en el siglo V a. C, cuando Sócrates, elevó el pensamiento del nivel de los sofistas a desarrollar un método sistémico, en el que combinaba el planteamiento de preguntas y razonamiento lógico para descubrir la verdad.

El constructivismo, como teoría de la educación se forja a través de la experiencia de un individuo, John Locke manifestaba que la educación basada en la experiencia equiparaba a la mente como una tabla rasa, donde sostenía que la forma de poner algo era mediante la experiencia.

Los precursores o impulsores de la teoría constructivista, manifestaban que al experimentar el medio ambiente se vinculaba la información lograda de esa experiencia con los conocimientos adquiridos antes de formar nuevos entendimientos.

Los portadores de la teoría constructivista, presentan a la acción del docente como un proceso, mediante el cual ayudan a los estudiantes para crear el conocimiento.

Los constructivistas creen que no es el acto de su descubrimiento por sí mismo el que nos permite comprender, sino la forma en que esta nueva información interactúa con los conocimientos previos del aprendiz.

Por lo general, los estudiantes tratan hechos aislados e ignoran los conceptos principales.

La relación del constructivismo con la psicología se produce en el aprendizaje y sobre cuáles son los requisitos que los favorecen, es decir la educación desde el punto de vista psicológico es proporcionar sólidas herramientas para orientar el aprendizaje de los estudiantes, a través de las experiencias que se presentan día a día. Se lo logra mediante un proceso educativo en el cual el maestro es el encargado de apoyar e involucrar el manejo de su nueva experiencia con las anteriores que ya se han constituido como un aprendizaje.

El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Es decir, que consiste en explicar o exponer hechos o ideas.

En el aprendizaje significativo hay que enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos.

No obstante, hay que tomar en cuenta la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por ello, este modelo es más adecuado para los niveles altos de primaria en adelante.

Los constructivistas, son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual de la persona. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

Los organizadores anticipados se dividen en dos categorías: (Coll, 1995)

- **Comparativos:** Activan los esquemas ya existentes, es decir, le recuerdan lo que ya conocen pero no toman en cuenta su importancia.
- **Explicativos:** Proporcionan conocimiento nuevo que los estudiantes necesitarán para entender la información siguiente, así mismo ayudan al alumno a aprender, especialmente cuando el tema es muy complejo, desconocido o difícil; pero estos deben ser entendidos por los estudiantes para que sea efectivo.

RELACIONES Y DIFERENCIAS DE AUSUBEL CON RESPECTO A PIAGET, VIGOTSKY, BRUNER Y NOVAK.

Ausubel	Otros Autores
<p>Lo que condiciona es la cantidad y calidad de los conceptos relevantes y las estructuras proporcionales del aprendizaje</p>	<p>Piaget.- Coincide en la necesidad de conocer los esquemas de los alumnos.</p> <p>Vigotsky.- Comparte con él la importancia que le da a la construcción de su historia de acuerdo a su realidad.</p> <p>Bruner.- Considera el aprendizaje por descubrimiento es poco eficaz para el aprendizaje de la ciencia.</p> <p>Novak.- Lo importante para ambos es conocer las ideas previas de los alumnos.</p>

Desde la concepción del constructivismo parte de un marco explicativo, que comienza desde pensamiento social de la educación, está a su vez integra diversas aportaciones.

El constructivismo, es utilizado como instrumento que analiza situaciones educativas que se presentan dentro de una institución, es decir que afecta directamente a la comunidad educativa.

De igual manera es utilizado como una herramienta que ayuda a tomar decisiones positivas dentro de la planificación, que se está ejecutando y del mismo modo en la evaluación de la enseñanza.

En cuanto, a los maestros que se enfocan en lo que es el constructivismo, buscan la reflexión sobre lo que se hace y porque se lo hace, es decir, necesitan de esta herramienta para recurrir a estrategias que los guíen, en su desarrollo como docente. Por esta razón cuando se hable de los actores de la comunidad educativa será necesario visualizar como trabaja en conjunto el constructivismo y la educación.

“La educación escolar promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructivista del alumno, responsable de que se haga una persona única, irrepetible, en el contexto de un grupo social determinado.”⁷²

“La concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, y no solo en el ámbito cognitivo; la educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir también las capacidades de equilibrio personal, de inserción social, de relación interpersonal y motrices.”⁷³

⁷² COLL Cesar, MARTIN Elena, El constructivismo en el aula, Editorial Grao, de Serveis Pedagògics, 1995, p. 15.

⁷³ Ídem, p. 16.

Cuando se habla de aprendizaje se manifiesta que el aprender no es copiar o reproducir la realidad o medio que nos rodea, en la posición constructivista no es que solo tomamos del medio ambiente el aprendizaje, sino que depende de cada estudiante, el ser capaz de elaborar una representación personal de un objeto de la realidad o simplemente de lo que se presente a través de un contenido por aprender.

La finalidad del aprendizaje consiste que el estudiante realice un aprehendizaje del ambiente y para interiorizarlo, porque este aprehendizaje no solo se trata de una aproximación al objeto o contenido vacío que está presentado, por lo contrario que se trabaje a través de las experiencias, intereses y conocimientos que se tengan previamente para que el estudiante se dé cuenta que este contenido es una novedad para lo que ya había conocido.

En efecto los significados acercan a un nuevo aspecto que a veces solo parecerá novedoso, pero en realidad podrían interpretarse perfectamente con los significados que ya posee; mientras que otras veces no se plantea un desafío al que se intenta responder modificando los significados de los que ya estaban dotados de un nuevo contenido, fenómeno o situación.

En este proceso no solo se modifica lo que ya poseen, sino también interpretan lo nuevo de forma peculiar, de manera que puedan integrarlo y hacerlo propio.

Como tal el aprendizaje interiorizado se lo conoce como aprendizaje significativo, porque se construye un significado personal para un objeto o contenido de conocimientos que ya existen.

El aprendizaje significativo no solo conduce a la acumulación de varios conocimientos sino que se realiza una integración, modificación a los cuales se hace cierta organización y estructura para que cada vez que los necesiten puedan ser utilizados.

“La concepción constructivista se asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en medida en que pueden construir significados adecuados en torno a los contenidos que configuran el curriculum escolar.”⁷⁴

2.4.4 El Constructivismo y los Docentes.

El constructivismo en base al trabajo del docente toma en cuenta los siguientes requisitos:

- Es indispensable responder ciertas preguntas como ¿Que significa aprender?
- Deben partir de una consideración de la naturaleza social y socialización de la enseñanza.
- Necesitan incluir principios de conceptos de diversidad

Por ello, la concepción constructivista desde este punto del aprendizaje escolar y de enseñanza, deben cumplir con estos requisitos, y es que proporcionan algunos criterios donde el profesor y equipo docente necesita llevar a cabo para realizar una educación fundamentada y coherente.

El constructivismo es una teoría explícita, porque contribuye con la labor diaria de los profesores, siendo este un campo abierto, ya que profundiza en medida de su necesidad para enriquecerse de manera general y en cada situación educativa concreta.

2.4.4.1 Sentido y Significado entre lo Afectivo, Racional y lo Cognitivo.

La relación entre alumnos y maestros también está enfocado hacia un nuevo aspecto que es lo afectivo, en muchas ocasiones el proceso de aprendizaje del alumno no puede consolidarse por que la relación con su maestros no es “buena” simplemente

⁷⁴ COLL Cesar, MARTIN Elena, El constructivismo en el aula, Editorial Grao, de Serveis Pedagògics, 1995, p. 19.

podrá tratarse de un imaginario que construye el estudiante durante las horas de clase, o a su vez puede estar ligado por un comportamiento que manifiesta el maestro hacia los estudiantes.

A partir de dichas situaciones, no solo se habla de las relaciones afectivas entre maestros y estudiantes, sino también de varios aspectos que forman parte del proceso para que los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo en el transcurso de su desarrollo educativo.

El aprendizaje, está ligado a los aspectos cognitivos, afectivos y racionales en construcción del aprendizaje en el ámbito de la escuela.

Pero además de estos aspectos lo primordial es la parte de lo que “significa construir significados sobre los contenidos de la enseñanza a partir de ahí explorar aspectos como los enfoques del aprendizaje, la motivación y su relación con el auto concepto, la construcción de este curso de las interacciones significativas para el alumno, las representaciones mutuas que en ellas intervienen y las explicativas que contribuyen a generar.”⁷⁵

Es decir, que todo conduce a un sentido, de esta manera parte hacia el significado y con estas estrechas conexiones trabajan en lo que es el aprendizaje.

En el aprendizaje se manifiesta los aspectos afectivo y racional, por ello no solo es de lógica el aprendizaje, sino también en este proceso están inmiscuidos las capacidades del equilibrio personal, es por ello que cuando se aprende no solo implica la vida escolar, porque este desarrolla un proceso que al final su resultado repercute de manera global en el estudiante.

A partir de este desarrollo se atribuye significado al aprendizaje, ya que se moviliza a través de un proceso cognitivo que después conducirá a que el estudiante revise y aporte nuevos esquemas o conocimientos, las cuales dan un nuevo argumento, tarea o contenido de aprendizaje.

⁷⁵ COLL Cesar, MARTIN Elena, El constructivismo en el aula, Editorial Grao, de Serveis Pedagógicas, 1995, p. 26.

De esta manera, se presenta el encuentro entre lo dado y lo nuevo, y los esquemas aportados pueden modificarse, de una forma leve o fuerte, aportando con esto nuevos esquemas o contenidos que se relacionaran con las estructura cognitiva.

En el caso que no se presente un aprendizaje significativo se verá todo este proceso realizado por el docente y el estudiante como un trabajo inanimado, que podrá ser causa de la falta de interés, por no presentarse una motivación ya que al inicio podría existir equilibrio entre los aspectos cognitivos, afectivos y racionales, pero en el camino se pueden presentar quiebres, por lo cual puede provocar un desequilibrio donde el estudiante(preguntara si puede ser persona individuo o simplemente estudiante) y de esta manera podrá manifestar distintas formas de actuar, buscando un equilibrio para tomar el contenido, y si sale bien el estudiante habrá aprendido o simplemente buscara un aprendizaje superficial que no le llevara a consolidar el aprendizaje significativo.

El aprendizaje y el éxito son los desencadenantes en la construcción del auto concepto, es decir aquí se puede encontrar como se manifiestan los aspectos racionales, afectivos y cognitivos.

En la actualidad se presentan poco aprovechamiento del conocimiento porque “las implementaciones planificaciones y evaluaciones de situaciones escolares de enseñanza y aprendizaje no siempre poseen las características más adecuadas para fomentar dicha información, cuyo sesgo hacia lo intelectual parece definitivamente instalado, sobre todo en las etapas superiores”⁷⁶.

No obstante, cuando se enseña no se tiene en cuenta las presencia de lo afectivo, tan solo porque solo se puede apreciar lo cognitivo, donde lo racional y lo afectivo ha ido quedándose, y simplemente de manera discreta se ha presentado para ayudar o a veces bloqueando.

⁷⁶ COLL Cesar, MARTIN Elena, El constructivismo en el aula, Editorial Grao, de Serveis Pedagógicas, 1995, p. 27.

En una hipótesis del constructivismo se forja verse a sí mismo, de ver el mundo y de relacionarnos con él, y este proceso se realiza principalmente en la escuela, precisando el esclarecimiento integrado de algunos aspectos afectivos, cognitivos y racionales en el proceso escolar.

Ausubel, consideraba para la realización de aprendizaje significativo la manifestación, por parte del alumno, de una disposición hacia el aprendizaje significativo, es decir que Ausubel buscaba que el estudiante llegue hasta el fondo de la información que se pretende aprender, con lo cual pueda establecer relaciones entre la nueva información y lo que ya sabe, permitiéndole con esto aclarar, argumentar y detallar los conceptos.

“El enfoque profundo (Entwistle, 1988) encaminaba a un enfoque profundo, es decir donde los alumnos tenían que comprender el significado de lo que estudiaban, lo cual los lleva hacer al contenido con sus conocimientos previos, además de apoyarse con la experiencia personal, con llevaba a lograr un grado de comprensión aceptable a lo que están instaurando como un nuevo conocimiento, en el caso de no cumplir con los requisitos de la tarea y solo se cumple con el informarse sobre el contenido y no exista un aprendizaje significativo se estará hablando de un enfoque superficial.

El enfoque profundo es la intención de comprender; fuerte interacción con el contenido; relación de nuevas ideas con el conocimiento anterior; relación de conceptos con la experiencia cotidiana; relación de datos con conclusiones; examen de la lógica de argumentos.

Enfoque superficial es la intención de cumplir los requisitos de la tarea; memorizar la información necesaria para pruebas o exámenes; encara la tarea como imposición externa; ausencia de reflexión acerca de propósitos o estrategia: foco en elementos sueltos sin integración; no distinguen principios a partir de ejemplo (Entwistle, 1988).”⁷⁷

⁷⁷ COLL Cesar, MARTIN Elena, El constructivismo en el aula, Editorial Grao, de Serveis Pedagógicas, 1995, p. 31.

Con los enfoques señalados anteriormente, dependen también de cómo se lleve a cabo la ejecución del proceso de aprendizaje, “es decir que el alumno se encuentre o no motivado no es únicamente responsabilidad solo del estudiante, aludir a la motivación que siente el alumno –intrínseca o extrínseca – para explicar porque en ocasiones lo que le mueve es la intención de aprender y otras la de cumplir, no soluciona el problema pues en ese caso habrá que explicar por qué en ocasiones se siente intrínsecamente motivado y en otras no.”⁷⁸

De igual manera, se tiene en cuenta lo que el estudiante pueda aportar en cada situación en concreto, por lo cual, no solo se debe identificar con los elementos intelectuales de los cuales dispone, sino también de los aspectos emocionales, y los relacionados con la capacidad de equilibrio personal.

El sentido que el estudiante podrá encontrar en una tarea de aprendizaje y más la aportación de la motivación, se podrá afirmar que el alumno estará encaminado para hallarse con el aprendizaje significativo.

El enfoque constructivista, hace énfasis en cambiar la enseñanza centrada en el educador o la institución centrada en el estudiante, porque el maestro y estudiante desempeñan funciones diferentes que aportan al sistema educativo.

La función principal del maestro, es ayudar al estudiante a desarrollar nuevos conocimientos, donde a los estudiantes se les enseña a asimilar sus experiencias, conocimientos, donde a partir de ello construyen nuevos significados.

La función de la experiencia del estudiante tendrá como objetivo asimilar dicha experiencia, para que se produzca la comprensión de la información, conocimiento y como producto se obtenga el aprendizaje.

El aprendizaje, se manifiesta como un cambio conductual por lo general permanente, que es el resultado del entrenamiento de la experiencia, lo cual permitirá al estudiante adquirir nuevos conocimientos para el desarrollo de su diario vivir.

⁷⁸ Ídem, p. 32.

Muchas veces se habla de enseñanza, y otras veces sólo de aprendizaje, estos dos conceptos son claves y constituyen el corazón del proceso educativo pero **¿Cuál es la Diferencia entre estos dos conceptos?**

“Los procesos de enseñanza y aprendizaje son partes esenciales del ser humano. La sobrevivencia de todas las sociedades ha dependido del ejercicio de aprender y enseñar.”⁷⁹

Estos están íntimamente relacionados por presentarse en el proceso educativo siendo totalmente distintos.

“Metodológicamente el aprendizaje está de lado de los estudiantes. El proceso se relaciona con la Psicología, que estudia y provee información sobre cómo se aprende y, concretamente, sobre cómo se llega a dominar los conocimientos científicos, las actitudes y los procedimientos. Mientras que la enseñanza está de lado de los adultos y se relaciona con la pedagogía, que investiga para qué, cómo y qué deben hacer los profesores para que los estudiantes logren aprendizajes duraderos y significativos.

Comprender cómo los niños y niñas aprenden los conocimientos científicos, las actitudes y los procedimientos necesarios para entender y actuar positivamente sobre el mundo en sus dimensiones científica, artística, social, tecnológica y filosofía, es fundamental pues de ellos depende la selección de los contenidos estrategias y actividades que se aplican en el aula.”⁸⁰

2.4.5 Desde el Constructivismo otros Enfoques del Proceso de Aprendizaje y Enseñanza.

El constructivismo se presenta como la valoración que dan al estudiante en el proceso del aprendizaje, y específicamente se ha situado en tres grandes temas que son:

⁷⁹ MENA María Soledad , Curso para docentes 2, ¿Qué es enseñar y aprender? Grupo Santillana Ecuador 2009, p. 5.

⁸⁰ MENA María Soledad, Curso para docentes 2, ¿Qué es enseñar y aprender? Grupo Santillana Ecuador 2009, p. 6.

a) Determinismo biológico del aprendizaje

Específicamente, se constató que las estructuras lógicas que los alumnos utilizan dependen de otras variables, como el contexto, rol del docente y los aprendizajes específicos que los estudiantes han adquirido con anterioridad.

Por ello se podría afirmar que al aprendizaje no solo se lo puede ver desde el punto de vista biológico, porque existen otros factores que aportan a que se manifieste el aprendizaje en el educando.

b) Período de Aprestamiento.

En este período, se manifiestan las competencias de alto nivel intelectual que se dan dentro del aula, en el momento en que el educando realiza el proceso de lectura y escritura, el docente especula que el educando debe tener madurez para realizar este proceso donde lo denomina destreza psicomotora, cuando en realidad lo que se presenta es un desarrollo intelectual.

Dentro del periodo de aprestamiento encontramos como es el rol del docente, como se reconoce lo importante que es la mediación del educador en el aprendizaje.

Es necesario que el educador utilice de manera positiva y significativa los recursos para desarrollar en sus educando un aprendizaje significativo. Qué los educandos se desarrollen como científicos, es uno de los aspectos que toman en cuenta los constructivistas, ya que presentaron la importancia del aprendizaje de las ciencias, pero con ello se puede concebir al conocimiento como resultado de la construcción individual del estudiante, y no como entidad independiente que existe fuera de las personas, cada estudiante podría construir su propia teoría científica. Lo que hacen según Julián De Zurbiría, es:

“Dar sentido a la experiencia y a la acción y no descifrar la realidad” (De Zurbiría, 2006)

2.4.5.1 Enfoque del Aprendizaje Socio Cultural.

Liderado por Lev Semionovich Vygotsky, manifestaba que “las personas, aun los genios, son siempre producto de su tiempo y su ambiente. Que la creatividad que les emana surge de las necesidades creadas antes de ellos y se cumple con su vida, obra y preocupación.”⁸¹

“El principio del determinismo histórico-social de los procesos psíquicos y de la personalidad de los seres humanos, se deriva de la concepción social del ser humano. Para Vygotsky, cita Laura Domínguez García:

“El hombre es un ser social, que sin interacción social, no puede nunca desarrollar en él ninguno de los atributos y características que se han desarrollado como resultado de la evolución sistémica de la humanidad (Domínguez, 2006).”⁸²

Vygotsky, habla de los procesos psicológicos superiores donde las personas se desarrollan a través de la maduración orgánica y de su medio cultural. Los procesos psicológicos elementales se transforman en superiores gracias al aprendizaje y estos traen al desarrollo.

Procesos Psicológicos.

Cuando se habla de procesos psicológicos puede ser los Rudimentarios, que son los procesos psicológicos superiores básicos, estos se desarrollaran desde su diario vivir en la práctica social, por ejemplo se puede citar al lenguaje oral o los comportamientos sociales.

Los procesos avanzados, estos son los procesos psicológicos superiores que se forman de manera social, siendo el camino la escolarización y el aprendizaje de la lengua oral y escrita.

⁸¹ MENA María Soledad Curso para docentes 2, ¿Qué es enseñar y aprender? Grupo Santillana Ecuador 2009. Pág. 26

⁸² Ídem. 26

El aprendizaje se desarrolló por los procesos superiores que se utilizan en relación con el ambiente y las personas que le rodean.

El desarrollo del aprendizaje del educando se presenta como un aspecto importante, como es el interés, el cual no siempre estará ahí, por ello hay que crearlo a través de las estrategias y herramientas que utilice el educador.

Es necesario que en el proceso de aprendizaje el educando entienda que con su aportación y esfuerzo además de la ayuda necesaria podrá superara y realizar lo que se le plantee.

“Cuando esto ocurre debemos, en propiedad, dejar de hablar de reto, y referirnos al aprendizaje como carga que abruma, como desafío que no se puede superar. En estos casos, da igual que se comprenda lo que se pretende, incluso es lo mismo que se encuentre interesante; el aprendizaje a dejado de ser todo eso para convertirse en un espejo que devuelve una imagen devaluada de uno mismo, que no ayuda a restituir la confianza en las propias posibilidades, y del que se puede prever que uno que va a salir mal parado. En relación a todo esto, resulta necesario reflexionar sobre el influjo que las notas pueden llegar a ejercer en el auto concepto especialmente cuando acaban siendo el mediador principal de lo que ocurre en el aula.”⁸³

2.4.5.2 Enfoque del Aprendizaje desde la Zona de Desarrollo Proximal.

En la teoría de Lev Vygotsky de la Zona de Desarrollo Potencial de Aprendizaje, manifiesta al sujeto como un ser eminentemente, y que por lo tanto el conocimiento es un producto social, ya que se desarrolla en el contacto con los demás.

Es por ello que el aprendizaje se dé en una sociedad y de acuerdo al medio donde se desarrolle la persona. El desarrollo social es importante para el crecimiento del ser humano, ya que es aquí donde se aprende en mayor medida.

⁸³ COLL Cesar, MARTIN Elena, El constructivismo en el aula, Editorial Grao, de Serveis Pedagógicas, 1995, p. 43.

Dentro de este marco se relaciona con la modificabilidad cognitiva, donde expresa que todo individuo por más dificultades de aprendizaje que tenga es susceptible de transformar su estructura cognitiva, acotando desde un punto de vista de referencia el tema expuesto, si el niño o niña mantiene dificultades de aprendizaje y los padres se involucran para brindar la ayuda necesaria a que el niño o niña pueda resolver esta situación de aprendizaje, podrá superarlo en un 100% ,porque si el niño o niña tuviera problemas de audición, de aprendizaje, o psicológicos los padres podrían detectarlo y ayudar al niño llevándolo a un especialista de acuerdo a la necesidad que los niños o niñas presenten, encontrando la resolución de dicha necesidad presentada.

Vygotsky, en su teoría manifiesta que la zona de desarrollo potencial de aprendizaje, no es más que la distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinados través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto lo que podríamos también denominar “educación mediada”.

Es un factor importante manejar el aprendizaje de los niños y niñas como guías y apoyo, para que puedan desenvolverse de manera más sencilla en el proceso escolar, lo cual ayuda a que se desarrollen de acuerdo a sus necesidades y al ritmo de aprendizaje adecuado para ellos.

“En otras palabras, se puede decir que para Vygotsky el desarrollo cognitivo es el resultado de un proceso dialectico por el cual un niño aprende a resolver problema, compartiendo experiencias con alguien que sabe más. Ahora bien, la enseñanza del adulto o del par mejor preparado, debe lograr que el estudiante se apropie de ese conocimiento y pueda operara de forma independiente, además de ser capaz de transferir su experiencias a nuevas situaciones.”⁸⁴

Cuando el estudiante afronta estados parecidos a los anteriores y necesita ayuda de alguien que sabe más, es que la enseñanza no ha sido bien desarrollada como para

⁸⁴ MENA María Soledad Curso para docentes 2, ¿Qué es enseñar y aprender? Grupo Santillana Ecuador 2009, p. 26.

que por sí solo pueda enfrentar tareas nuevas y solucionarlas a través de las experiencias.

En síntesis los principales postulados de Psicología histórico-cultural de Vygotsky son:

1. “El ser humano tiene dos ejes de desarrollo: uno natural y biológico, y otro social y cultural.
2. El componente social y cultural determina el desarrollo de las personas.
3. La madurez biológica no es condición necesaria para el aprendizaje.
4. El aprendizaje impulsa el desarrollo.
5. El ser humano es la única especie que crea cultura y toda persona se desarrolla en un contexto social. Por lo tanto, el aprendizaje de todo estudiantes esta impactado por la cultura.
6. La cultura y las relaciones sociales proporcionan las herramientas simbólicas necesarias para la construcción de la conciencia y las funciones superiores.
7. La mediación de la cultura se realiza a través de un adulto (docente) y del uso de herramientas psicológicas como el lenguaje, la escritura, los mapas, los esquemas, las obras de arte, etc.
8. Las funciones superiores implican la combinación de herramientas y signos en la actividad psicológica.
9. El origen de las funciones psicológicas superiores no está en el despliegue científico, ni en las conexiones cerebrales, sino en la historia social.
10. El lenguaje es un instrumento clave creado por la humanidad para la organización de los procesos de pensamiento. Acarrea conceptos que pertenecen a la experiencia de la humanidad.
11. El lenguaje es la forma primaria de interacción, mediante la cual los adultos transmiten los conocimientos construidos por la humanidad.
12. La educación es un instrumento de enculturación. Se es humano a través del proceso de internalización de la cultura.
13. La interacción activa y sistemática entre niños y maestros, proporcionan de manera organizada las herramientas psicológicas que reorganizan las funciones psicológicas superiores.

14. Existe una diferencia entre lo que el niño o niña puede hacer solo y lo que puede hacer con ayuda. Vygotsky llama a esto zona de desarrollo proximal.
15. La educación debe llevar al estudiante a la zona de desarrollo próximo.”⁸⁵

En síntesis Vygotsky manifiesta que el aprendizaje inicia y se desarrolla en un entorno cultura, siendo el maestro el mediador para que el nuevo aprendizaje que se transmitirá al educando sea interiorizado.

2.4.5.3 Enfoque del Aprendizaje Significativo.

“La teoría del aprendizaje significativo, es una teoría que pretende mejorar la eficacia de los procesos de aprendizaje mediante la enseñanza magistral.

El núcleo central de su teoría se refiere al análisis de los distintos tipos de aprendizaje que, normalmente, se les exige en la escuela a los estudiantes para enseñarle el conocimiento culturalmente relevante que integra una materia de enseñanza. Los aprendizajes a los que se refiere, son el aprendizaje simbólico y significativo- tanto en su versión perceptiva como por descubrimiento- relacionado con disciplinas académicas.”⁸⁶

David Ausubel estima que, aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar.

Ausubel distingue dos tipos de aprendizaje:

⁸⁵ MENA María Soledad Curso para docentes 2, ¿Qué es enseñar y aprender? Grupo Santillana Ecuador 2009, p. 30.

⁸⁶ COLOM, Cañellas Antoni J, NUÑEZ Cubero Luis, Teoría de la educación, *Síntesis de la educación*, 2001, p. 311.

1. Aprendizaje Repetitivo.

Este aprendizaje se produciría cuando el estudiante no relaciona la información previa con lo aprendido (Conocimientos nuevos), y si logra reconocer algún conocimiento se habrá hecho de manera mecánica, y por lo tanto esa información será de poca duración.

2. Aprendizaje Significativo.

Se presenta cuando los nuevos contenidos se relacionan de manera clara con los conocimientos anteriores que tiene el estudiante; y a esto se lo llama aprendizaje significativo los cuales amplían la capacidad de aprender nuevos contenidos.

“únicamente cuando favorece la comprensión (asimilación de significados), al permitir que las nuevas ideas se vinculen con las que el estudiante ya posee. En cambio, cuando la relación es arbitraria, esto es, cuando las nuevas ideas no se conectan con las existentes, estamos ante el aprendizaje memorístico. Una cosa, entonces, es la comprensión y, otra, la memoria. Y aprender es fundamental comprender (Terán, 2002)”⁸⁷

Por ello, es necesario que el contenido de aprendizaje sea potencialmente significativo, este debe ser aprendido de manera significativa.

De igual manera los estudiantes necesitan poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados, teniendo los conocimientos previos para poder vincular al nuevo conocimiento.

La motivación a los estudiantes estará presente en el día a día, los recursos, estrategias y herramientas que utilicen los educadores, serán fundamentales para que los estudiantes se sientan motivados ante el nuevo contenido.

⁸⁷ MENA María Soledad, Curso para docentes 2, ¿Qué es enseñar y aprender? Grupo Santillana Ecuador 2009, p. 35.

2.4.5.4 Enfoque del Aprendizaje Mediado.

“Para Feuerstein, al igual que para Vygotsky, Ausubel y otros, los procesos de aprendizaje están directamente relacionados con el ámbito racional. El sujeto que aprende lo hace en un contexto histórico y sociocultural específico; el aprendizaje es el resultado de la interacción del sujeto con los demás y con el medio en el que él se desenvuelve.

Feuerstein utiliza la misma idea de Vygotsky con respecto a la mediación, pero nombra a la experiencia y al acto de mediación experiencia de aprendizaje mediado (EAM) que para él constituye una poderosa herramienta que posibilita al educando, por un lado, potenciar su capacidad representacional y, por otro, desarrollar la identidad del sujeto dentro de su propia cultura.”⁸⁸

Reuven Feuerstein, parte de la base que el desarrollo cognitivo, no es solamente el resultado del proceso de maduración del organismo, ni de su proceso de interacción independiente, autónoma, con el mundo de los objetos. Más bien, es el resultado combinado de la exposición directa al mundo y lo que llamamos experiencia de aprendizaje mediado.

Con la modificabilidad cognitiva y en aprendizaje mediado, se deberá trabajar en base a la acompañamiento de los padres en el proceso escolar de su hijo, ya que por medio de esta teoría los padres son mediadores encargados de potenciar el aprendizaje del niño a través del apoyo en el cumplimiento, buscando mejorar su capacidad de trabajar en las diferentes áreas del proceso educativo.

Es decir, los padres serán los encargados de mediar ante los conflictos escolares, sociales, personales que puedan influir de manera negativa en el proceso escolar.

⁸⁸ MENA María Soledad, Curso para docentes 2, ¿Qué es enseñar y aprender? Grupo Santillana Ecuador 2009, p. 36.

En consecuencia si el padre no está de mediador desde el inicio del aprendizaje del niño, este no responderá a sus necesidades tanto educativas como personales, porque su desarrollo cognitivo está siendo afectado, los estímulos del exterior no se han interiorizado en el niño.

Si un padre acompaña y explica a su hijo algo que no es comprendido por él, mediante una dialogo un dibujo el niño interioriza la información, la cual puede ejecutarla cuando la necesite.

Esta mediación inicia desde que el niño nace, los padres deben estar dispuestos a mediar entre todos los estímulos del exterior que le rodean y sobre todo ante sus dudas que día a día se manifiestan.

En las tareas escolares se hace lo mismo, si el padre apoya al estudiante en su proceso escolar involucrándose en las necesidades y demandas que tiene, será óptima su interiorización de la información académica que el estudiante tenga.

La experiencia del aprendizaje mediado, es el camino clave para modificar las estructuras cognitivas, y el insumo para potenciar la capacidad creativa, la participación dinámica del estudiante en los procesos de aprendizaje, la continuidad de la cultura y la realización personal del sujeto que aprende.

El rol del mediador, es lograr que los estudiantes tengan interés para aprender a aprender, y para ello el educador debe intervenir de forma intencional y planificada. Muchas veces el mediador deberá modificar las estrategias y recursos para que los conocimientos sean comprendidos y asimilados por los estudiantes.

En el proceso de aprendizaje, es importante que el mediador acompañe, oriente y apoye a los estudiantes, para que adquieran las capacidades intelectuales y emocionales, las cuales una vez que se hayan interiorizado en los estudiantes podrán comprender la información, conocimientos, experiencias nuevas, y de esta manera incorporar los conocimientos nuevos a su estructura mental, dando lugar a la aplicación de estos aprendizajes en el momento que lo requiera.

La manera más óptima para que el mediador facilite al estudiante su aprendizaje, es dar instrucciones claras y realizar preguntas precisas, esto ayudará a que los estudiantes no se confundan y por el contrario podrán orientar sus respuestas y reacciones en el momento de aclarar sus dudas y sobre todo activaran sus procesos mentales, y generando así que los estudiantes piensen y encuentren por si solo las respuestas.

“La mediación potencia el desarrollo de la meta cognición, en la medida que permite a los niños y niñas **saber cómo aprender** para que puedan aplicar sus aprendizajes en situaciones extraescolares. Solamente si los estudiantes aprenden a conocer y manejar funcionalmente sus propias destrezas, a reflexionar sobre cómo estudian y conocen el mundo, pueden trascender los obstáculos y dificultades, al resolver problemas y asumir los procesos educativos como desafíos atractivos y significantes.”⁸⁹

Para que una interacción adquiera la calidad de mediación, necesita de tres caracteres fundamentales:

1. Intencionalidad y reciprocidad.

Para realizar un aprendizaje el educador deberá tener en claro la intencionalidad que quiere lograr con los estudiantes y planificando su trabajo de acuerdo a los contenidos que necesite enseñar, es importante que el mediador de a conocer los estudiantes cuales son los objetivos de las tareas y nuevos conocimientos que se buscara aprender, con esto se trabajara en conjunto educador- educando.

La intencionalidad busca la participación de los estudiantes en el aprendizaje.

2. Significado.

Este se presenta a través de la provocación de la motivación ante el aprendizaje; Cuando el mediador o mediadora comunica a los estudiantes la importancia y el valor del conocimiento que se está dando un significado al aprendizaje.

⁸⁹ MENA María Soledad Curso para docentes 2, ¿Qué es enseñar y aprender? Grupo Santillana Ecuador 2009. Pág. 36

3. Trascendencia.

Se presenta como la forma en que extraen los estudiantes de cada aprendizaje, un factor útil para enfrentar diferentes situaciones que vayan más allá de la situación concreta que presente el aprendizaje.

Por ello la trascendencia es la que asegura que se incorporen, las estructuras cognitivas, destrezas, actitudes y habilidades, las cuales podrán ser utilizados de manera espontánea y automática, cuando la situación lo requiera.

Desde los aportes de Ausubel, Vygotsky y Feuerstein el aprendizaje inicia en un medio socio cultural donde el mediador juega un papel importante para que se realice un aprendizaje significativo.

2.4.6 Los Esquemas de Conocimiento en el Aprendizaje.

Es importante, que se recuerde que el educando va construyendo un significado personalmente o lo reconstruye desde el factor social, sobre los significados que haya desarrollado con anterioridad, siendo este el principal motivo de continuar aprendiendo y de seguir generando y creando aprendizajes significativos.

Es trascendental, conocer el estado inicial de los educandos, como se encuentran antes, durante y después del proceso de aprendizaje.

Los estudiantes en primer lugar se pueden presentar con buena disposición para desarrollar el aprendizaje que se le presenta, como resultado de esto se manifestaran aspectos de índole personal, interpersonal, equilibrio, autoestima, autoimagen su capacidad de asumir riesgo, el esfuerzo, dando un papel importante en la disposición del estudiante del aprendizaje.

Existen otros factores que se vinculan en el desarrollo del aprendizaje, como el inicio de presentación de las características de una tarea a realizar, como sus contenidos, actividades, el material que se utilizara, donde se producirá mucho o poco interés.

Es importante, la participación y relación del educador, sus compañeros, su estado de ánimo, se manifestaran frente a la tarea que se pretenderá aprender y el sentido que le dará desde un primer momento será el que desencadenara un aprendizaje significativo o no.

En un segundo plano, el educando ante cualquier situación de aprendizaje podrán disponer de diferentes capacidades, habilidades, destrezas para dar lugar a este proceso. Por ello las capacidades cognitivas, afectivas racionales y sociales son un conjunto de recursos que utilizaran frente a cualquier aprendizaje que se presente.

Desde la concepción constructivista, los conocimientos previos abordaran al contenido concreto que se propone aprender, con ello los conocimientos previos que abarcan los conocimientos de información sobre el propio siendo de manera directa o indirecta, se relacionan con el nuevo aprendizaje.

El nuevo contenido para el aprendizaje, surge como un producto de una actividad mental constructiva que realiza el estudiante, a través de una acción significativa del nuevo contenido presentado.

Pero el contenido nuevo no se aprenderá sobre algo vacío, sino que pasa sobre los conocimientos previos para que se manifieste la posibilidad de aprender y entrar al nuevo contenido como un aprendizaje significativo. Los conocimientos anteriores no solo se relacionan con el contenido nuevo sino que se va estructurando un nuevo aprendizaje donde los dos jugaran un papel importante al momento de realizar un aprendizaje.

Una vez que el aprendizaje del contenido nuevo se haya instaurado, se podrá traerlo a bordo cada vez que el estudiante necesite recurrir a ese conocimiento, siendo esto como una cadena generando siempre un nuevo aprendizaje en el estudiante.

Los esquemas de conocimiento desde las “teorías psicológicas, conciben los conocimientos previos del alumno (y en general del ser humano) en términos de esquemas de conocimiento. Un esquema de conocimiento se define como “la

presentación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad” (Coll, 1983).”⁹⁰

Coll menciona, que los estudiantes tienen muchos esquemas de conocimiento, pero este no hace referencia a un conocimiento global sino un conocimiento de los aspectos de la realidad, con los cuales tienen contacto en el desarrollo de su vida por diversos medios.

“Los esquemas de conocimiento incluyen una amplia variedad de tipos de conocimiento sobre la realidad que van desde informaciones sobre hechos y sucesos, experiencias y anécdotas personales, actitudes, normas y valores, hasta conceptos, explicaciones, teorías y procedimientos relativos a dicha realidad.

El origen de las representaciones que se integran en estos esquemas es, indudable, muy variado. En muchos casos se trata de informaciones y conocimientos adquiridos en el medio familiar o entornos relacionados, cómo puede ser el grupo de compañeros o amigos. En nuestra cultura también es probable que algunas de estas informaciones se hayan adquirido a través de otras fuentes, como la lectura o los medios visuales, en especial la televisión.”⁹¹

No obstante, el estudiante puede haber construido algunos conocimientos que se presentaron a través de su experiencia, desde la concepción constructivista se manifiesta que los estudiantes afrontan al aprendizaje como un nuevo contenido, donde ya existe conocimientos previos, los cuales ya están organizados, estructurados y consolidados en diversos esquemas de conocimientos.

2.4.7 Los Conocimientos Previos en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.

Es importante, brindarle interés al estado inicial de los educandos, pero este interés no es para analizar o para dar valor a sus anteriores conocimientos, sino que esto tratara de entender de cómo estos repercuten y afectaran en el aula “ *el factor más*

⁹⁰ COLL Cesar, MARTIN Elena, El constructivismo en el aula, Editorial Grao, de Serveis Pedagogics, 1995, p. 57.

⁹¹ ídem p. 19.

importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñele en consecuencia” Ausubel, Novak y Hanesian, 1983).

Primeramente, es necesario explorar el contenido de conocimientos del estudiante para saber en donde se centrara el proceso de enseñanza aprendizaje, y esto servirá de base para que se dé la construcción de un aprendizaje con el nuevo conocimiento que presente el maestro.

En segundo plano, es importante que se trabaje a base de objetivos, de lo que se quiere lograr en los estudiantes. La enseñanza de un mismo contenido se lo puede hacer a través de varias estrategias donde el estudiante no recabe en lo mismo y lo mismo a través de una sola experiencia.

Por ello, sería necesario dejar de lado los temas irrelevantes para llevar a cabo un proceso significativo de enseñanza- aprendizaje.

Cuándo no se tiene un conocimiento previo desde la concepción constructivista, las consecuencias de iniciar un proceso de enseñanza de un nuevo contenido sin que los estudiantes tengan los conocimientos previos son fácilmente previsible.

Es importante, conocer que los estudiantes no siempre podrán sacar a flote sus conocimientos previos por diversos factores que puedan estar influyendo en este proceso.

Se podría señalar que algunos son los siguientes factores: falta de atención, escasa motivación, exista memorización mecánica, enfoque superficial del estudiante, etc.

Finalmente, con todo los enfoques citados y sobre como es la educación desde el constructivismo, se puede afirmar que para realizar un proceso de aprendizaje en el estudiante dependerá de factores que van desde las estrategia, herramientas que utiliza el educador para llegar a que los conocimientos previos del estudiante se adjunten a los nuevos conocimientos y así construyan un aprendizaje significativo.

2.4.8 David Ausubel y la Educación.

Ausubel, considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características.

Por ello el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Esto se logra cuando se relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

David Paul Ausubel, es un psicólogo de grandes aportes al constructivismo, como es su teoría del Aprendizaje Significativo, los cuales ayudan al alumno a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento y para una mejor comprensión de los conceptos.

Para que se de este aprendizaje se debe tener una adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación. Para él, existen tres tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

Ausubel, manifiesta que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva, también concibe al alumno “como un procesador activo de la información mediante un aprendizaje sistemático y organizado”.

2.4.9 El Aprendizaje Significativo.

David Ausubel, plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, la cual se entiende por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", por el contrario, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel, resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".⁹²

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y

⁹² COLOM, Cañellas Antoni J, NUÑEZ Cubero Luis, Teoría de la educación, *Síntesis de la educación*, 2001, p. 33.

sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones establecidas, "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo"⁹³.

2.4.10 Requisitos para el Aprendizaje Significativo.

Según Ausubel "El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él"ⁱⁱ es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria.

Acción significativa en el conocimiento escolar.

En la producción de conocimiento escolar, es oportuno redefinir y re significar un modo deseable de aprendizaje que posibilite acciones críticas en el salón de clases. Entendiendo que una teoría que oriente la intervención pedagógica, de modo que produzca el aprendizaje en salón de clases, debiera ofrecer las condiciones para que se elaboren y se sometan a crítica y reflexión, las acciones significantes de los sujetos que intervienen en las acciones educativas. Tanto los que intervienen en la relación cara a cara en el cotidiano escolar, como los que marcan su presencia simbólica a

⁹³ COLOM, Cañellas Antoni J, NUÑEZ Cubero Luis, Teoría de la educación, *Síntesis de la educación*, 2001, p. 113.

través del material de estudio. (Los productores del denominado significado lógico, según Ausubel).

La re significación del aprendizaje significativo por medio de la valoración de las acciones significantes, parte de reconocer que los sujetos que intervienen en la realidad escolar poseen y producen conocimiento.

Ventajas del Aprendizaje Significativo: (Hernández, 1991)

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

2.4.11 Teoría del Aprendizaje Significativo.

“Ausubel propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje, según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos, tales como la motivación. Para él, el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo,”⁹⁴ es decir, el aprendizaje

⁹⁴ Arancibia C Violeta, Manual de Psicología Educacional , 5ta edición ,ediciones Universidad Católica de Chile, p. 86.

por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

“De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

David Paul Ausubel es un psicólogo que ha dado grandes aportes al constructivismo, como es su teoría del Aprendizaje Significativo y los organizadores anticipados, los cuales ayudan al alumno a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento y para una mejor comprensión de los conceptos.

Para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación. Para él, existen tres tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva, también concibe al alumno como un procesador activo de la información mediante un aprendizaje sistemático y organizado”⁹⁵

Los estudiantes y su aprendizaje de contenidos escolares.

Desde las concepciones que se presenta en la clase entre educando y educador el proceso de enseñanza- aprendizaje es diverso y se puede identificar en los siguientes parámetros:

⁹⁵ Idem, p 87

Respuestas correctas:

El educador, trabaja en base al esfuerzo que realizan los educandos, ante las preguntas que se presentan en diferentes situaciones del aprendizaje, con la finalidad que el estudiante llegue a un aprendizaje significativo.

El educador, realiza a través del trabajo preguntas a los estudiantes, con ello busca conocer si el educando tiene información sobre algún tema en específico o que se quiera llevar a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso el educando indaga sobre los conocimientos previos que se pueden presentar.

Los maestros, en el aprendizaje buscan la adquisición de respuestas adecuadas en torno al trabajo que se realiza día a día en el proceso de adquirir nuevos conocimientos significativos.

No obstante, el maestro encuentra dos respuesta por partes de los estudiantes la conducta positiva que buscan los educadores al momento que el estudiante trabaja en el proceso de aprendizaje, y la conducta negativa que es la inapropiada y que el maestro recurre a técnicas como premios y castigos de manera externa, es decir a través de las calificaciones que el estudiante pueda obtener de acuerdo al número de respuestas correctas y de su conducta.

La Adquisición de conocimientos previos.

Los conocimientos previos, serán los que el educador utilizara para el proceso de aprendizaje, ya que el estudiante es el procesador de la información que puede tener sobre un tema.

Sin embargo, la adquisición de los conocimientos se puede presentar como la reproducción sin cambios de la información, con ello el estudiante toma la información a forma de copia en la memoria y se produce una réplica interna de la información externa.

El aprendizaje, no consiste en tomar de manera similar lo que se ha aprendido, cada uno de los educandos toman la información, la construyen y lo finalizan haciendo un aprendizaje significativo, donde juega un papel importante los conocimientos previos que tienen los estudiantes, como la información externa es presentada por parte de

los maestros, la construcción y la acomodación de la información se dará de manera interna en cada educando.

“La educación escolar consiste en informar sobre dichos saberes específicos existentes en la cultura: conocimiento científico, matemático, lingüísticos, etc., pero no únicamente sobre su cuerpo organizado de conceptos, sino también de las técnicas, métodos y estrategias de los que sirven dichas disciplinas específicas para conseguir generar nuevos conocimientos.”⁹⁶

Para lograr que la información transmitida por parte de los maestros hacia los educandos, se deba establecer en la memoria el conocimiento impartido por medio de dos reglas importantes, las cuales son aprender y hacer ejercicios de lo aprendido.

La información que se presente al educando por parte de los maestros será el inicio del proceso de aprendizaje, donde las acotaciones y opiniones que se manifiesten harán que la información se instaure en la memoria, y los ejercicios que se produzcan ayudaran a crear el aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes.

La construcción de conocimientos, es la base de todo aprendizaje, pero los estudiantes con sus conocimientos previos servirán como enganche para el nuevo contenido, este enlace que se produce entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento se dará por el proceso activo que los educandos proporcionen, es decir, este conocimiento se reorganizara y se producirá un conocimiento propio de cada educando.

Los maestros y las situaciones que se presentan en el salón de clases, serán de participación activa en la construcción de los conocimientos, en este sentido, se pretende que el maestro actúe sobre el educando y como este aprende del contenido presentado, con ello, el maestro se muestra como la persona que enseña a construir sus conocimientos.

“El aprendizaje entendido como *construcción* de conocimientos, supone entender tanto la dimensión de éste como producto y la dimensión de éste como proceso, es decir, el camino por el que el alumnado elabora personalmente los conocimientos.

⁹⁶ COLL Cesar, MARTIN Elena, El constructivismo en el aula, Editorial Grao, de Serveis Pedagògics, 1995, p. 70.

Al aprender cambia no solo la cantidad de información de que el alumnado tiene de un tema, sino la competencia de éste (aquello que es capaz de hacer, de pensar, comprender), la calidad del conocimiento que posee y las posibilidades personales de seguir aprendiendo. Desde esta perspectiva resulta obvia la importancia de enseñar al alumnado a aprender a aprender y la de ayudarlo a comprender que, cuando aprende, debe tener en cuenta no únicamente el contenido objeto de aprendizaje, sino también como se organiza y actúa para aprender. Por su parte, la enseñanza se entiende como un conjunto de ayudas al alumno y la alumna en el proceso personal de construcción del conocimiento y la elaboración del propio desarrollo.”⁹⁷

Es decir, la construcción de los conocimientos que realizaran los estudiantes se dará gracias a la actividad que desarrollan en cuento al ejercicio de los conocimientos aprendidos y como de ello le atribuyen significado.

Los educandos, se presentan como activos en el proceso de aprendizaje por que el educador establece las relaciones entre los objetivos y educandos, a si mismo se identifica los objetivos, se busca la diferencias y semejanzas entre ellos y después en el momento de ejecutar la actividad de aprendizaje en el ejercicio de cada conocimiento el educando sabrá cómo debe trabajar para buscar cumplir estos objetivos dando lugar a un aprendizaje significativo.

La actividad mental, es un factor importante en el proceso de aprendizaje, porque aquí se puede evidenciar como el educando es responsable de su propio aprendizaje, ya que son los únicos que pueden responder a lo que hacen o han realizado.

En definitiva, desde la perspectiva de la educación escolar, lo que es objeto de aprendizaje por parte del alumno son los conocimientos de naturaleza cultural cuya enseñanza a de ser objetivo de planificación y ayuda por parte del educador y es en este doble aspecto en el que podemos hablar de la actividad mental del alumnado de una actividad social y cultural mediada.

⁹⁷Arancibia C Violeta, Manual de Psicología Educacional , 5ta edición ,ediciones Universidad Católica de Chile, p. 71.

Actividad del alumno como actividad culturalmente mediada.

“Podemos afirmar que la actividad de aprendizaje es culturalmente mediada fundamentalmente por dos razones: por la naturaleza de los conocimientos que el alumnado construye, los contenidos escolares y, además, porque para construir conocimiento, para aprender, el alumnado necesita usar instrumentos que son, a su vez, culturales: Por ejemplo, utilizar el lenguaje escrito, algunas técnicas o estrategias de lectura comprensiva, de organización y relación de datos, etc.”⁹⁸

La construcción de los conocimientos es la actividad que los educandos realizan, pero no lo hacen solos, sino que trabajan en conjunto con los conocimientos que tienen desde su cultura. En cuanto a los contenidos escolares no solo atienden a los conocimientos científicos, sino deben tomar en cuenta la cultura y la sociedad, y no dividirlos.

Los educadores están destinados a ayudar a sus educandos durante su proceso de trabajo y de la elaboración personal del conocimiento, y del contenido aprendido tomando lo más relevante de cada uno de los conocimientos expuestos. Con esto, el maestro debe buscar que los estudiantes tengan un aprendizaje cultural en relación a todo y no solo en lo individual.

“En definitiva, la elaboración a representaciones personales sobre los diferentes saberes no puede dejarse a la espontaneidad del alumno, dado de que ese modo no se asegurarían que se poseyera lo que este necesita para formar parte de una cultura, sino que deba asegurarse interviniendo en dicha actividad en dicho proceso se construcción de conocimiento: panificado el contacto con los saberes, orientando las relaciones que se establecen y el grado en que se establecen.”⁹⁹

La finalidad que el maestro deberá tener en el proceso de construcción del conocimiento de los estudiantes, es en los contenidos escolares, donde los maestros deberían ayudar a sus estudiantes a la construcción de los temas como: “ los contenidos escolares de organización, interpretación y análisis de la información

⁹⁸ Arancibia C Violeta, Manual de Psicología Educacional , 5ta edición ,ediciones Universidad Católica de Chile, p. 77.

⁹⁹ COLOM, Cañellas Antoni J, NUÑEZ Cubero Luis, Teoría de la educación, *Síntesis de la educación*, 2001, p. 305.

como objeto de poder atribuirle algún significado ; los diferentes sistemas de representación y de comunicación de la cultura; instrucciones o medios que le permitan aprender a ponerse metas, planificar la actividad seguir, controlar y sostener el propio proceso y evaluarlo, con la intención de modificarla si es necesario.”¹⁰⁰

En los contenidos que los maestros deberían guiar en la construcción de conocimientos a los educandos, se busca que el educador no deje de intervenir en la actividad de construcción de conocimientos desde el ámbito curricular, para que los estudiantes puedan trabajar y apropiarse de los contenidos de la escuela.

Los esquemas de conocimiento están almacenados en la mente, y estos se encuentran relacionados entre sí, estos no son solo material de experiencia ya que no se guarda la realidad tal como es, sino que el estudiante realiza la construcción de sus ideas con las que anteriormente ya tenían.

En este aspecto, lo que se presenta como la construcción de conocimientos es la realidad, pero, a manera de representaciones personales, por que los esquemas son como un almacén donde se guarda la información, facilita su retención y la acomodan acorde a cada uno de los estudiantes.

“Que los profesores conozcan los conocimientos previos de los alumnos y alumnas sobre el tema que van a estudiar es importante no únicamente porque son las que este utiliza para aprender, es decir, no puede prescindir de ellas en la realización de nuevos aprendizajes, sino porque de ellos depende las realizaciones que les es posible establecer para atribuir significado a la nueva información que se le plantea. Es decir, los conocimientos que el alumno posee sobre un determinado tema posibilitan establecer de relaciones sustantivas y, en consecuencia, permiten, también atribuir significado a un nuevo contenido.”¹⁰¹

Por lo que, el determinado conocimiento que presenten los estudiantes se observara el grado de significado que tiene el contenido para denominar, si es un aprendizaje

¹⁰⁰ Ídem, p. 306.

¹⁰¹ COLL Cesar, MARTIN Elena, El constructivismo en el aula, Editorial Grao, de Serveis Pedagògics, 1995, p. 79.

significativo donde se determinara como se manifiesta la calidad, diferenciación y coordinación de los esquemas de conocimiento.

En definitiva, los conocimientos previos no son obstáculo para que se presente un nuevo aprendizaje, sino que se presentan como ayuda y requisito indispensable para la construcción de los nuevos conocimientos. El beneficio que los estudiantes obtendrán sobre sus conocimientos previos será el uso y la revisión que les proporcionen a estos.

Los conocimientos previos no son obstáculos, sino que se convierten en medio de transformación de los conocimientos a una actividad mental personal.

“En el aprendizaje, todos los conocimientos que el alumno posee pueden ser importantes, pero no todos participan del mismo modo en la atribución de significado, seguramente habrá algunos que se aseguren más directamente que otros este proceso. Sin embargo, no olvidemos un elemento muy importante: el conocimiento es fruto de una actividad personal, y allí donde, entre dos informaciones, el profesorado no vea ninguna relación, el alumno puede verla y, además considerarla muy relevante, o bien puede tenerla establecida solo en algún aspecto (procesual, pero no conceptual o actitudinal.”¹⁰²

Saber los conocimientos previos de los estudiantes, ayudara al maestro a comprenderlos y a trabajar en base a ellos, para explorarlos al máximo y las conexiones que puede haber entre el conocimiento previo y lo nuevo por aprender.

La importancia de los conocimientos en el proceso escolar, pretende que los estudiantes puedan modificar los esquemas de conocimientos para beneficio propio y reorganizar los conocimientos previos, logrando una mejor organización de los conocimientos dando lugar a la significación del aprendizaje. Con; la atribución del significado al aprendizaje no solo se da por saber o conocer algo más sobre un tema determinado, sino porque lo modifican y esto ayuda a interpretar los propios esquemas del estudiante aunque estos se alteren parcial o totalmente estos se vuelven esquemas propios de un conocimiento presentado.

¹⁰² COLL Cesar, MARTIN Elena, El constructivismo en el aula, Editorial Grao, de Serveis Pedagògics, 1995, p. 79.

Los aprendizajes significativos, son modalidades de aprendizaje que se deben presentar en la enseñanza y dentro de todo lo que concierne a presentar temas a los estudiantes, Ausubel manifiesta mas los aprendizajes significativos por vía receptiva porque son los más garantizados en el aprendizaje de representaciones, proposiciones y conceptos cuando se transmiten los contenidos que corresponde a una materia académica.

“El aprendizaje significativo comprende, según Ausubel, la adquisición de nuevos significados que, a su vez, son producto del aprendizaje significativo (Ausubel, 1976: 55). El *aprendizaje por repetición o memorístico* responde a una organización arbitraria del conocimiento en las estructuras cognoscitivas de los estudiantes.

Conviene advertir que la centralidad del aprendizaje recae, con Ausubel, en la cuestión del *significado*; esto es en el proceso que permite al educando apropiarse y construir, de un modo comprensivo, os conceptos, proporciones o sistemas de reglas para resolver un problema, ante la presentación por parte del educador, de la información académica relevante.

Ausubel establece dos criterios básicos que deben satisfacerse para iniciar un proceso de aprendizaje significativo: disponer de una información parcialmente significativa y que el alumno manifiesta una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo. Al mismo tiempo, cuando Ausubel plantea la cuestión del significado y su relación con el aprendizaje significativo distingue dos formas que debe adoptar dicha significatividad: una significatividad potencial que dependería, a su vez, de dos factores: 1. la significatividad lógica de la materia a aprender y 2. La estructura cognitiva del alumno.”¹⁰³

Mediante el aprendizaje significativo se da un conocimiento productivo, porque no es repetitivo sino diferente, y este ayuda al estudiante a crear de manera personal su aprendizaje significativo en base a sus esquemas mentales.

¹⁰³ COLOM, Cañellas Antoni J, NUÑEZ Cubero Luis, Teoría de la educación, *Síntesis de la educación*, 2001, p. 313.

A partir de todas estas ideas de cómo se da el aprendizaje significativo, es importante recalcar que, los padres de familia juegan un papel importante dentro del aprendizaje significativo que construye cada uno de sus hijos.

Los padres como apoyo fundamental en el desarrollo de sus hijos juegan un papel importante, en la casa la ayuda llega desde la presencia de una persona que apoye y guíe en proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por ello, se puede hablar de bienestar en los aspectos de salud, vivienda, nutrición, vestimenta y familiar.

Cada uno de estos factores son los que influyen en el momento que los educandos van a su institución de aprendizaje, porque si o están bien alimentados no se produciría la energía y el rendimiento que se espera en el proceso escolar.

Los padres como mediadores, ayudan a los estudiantes en su desarrollo en el medio cultural, donde los conocimientos académicos lo pueden aplicar en el medio cultural a través de la interacción y comunicación con los padres, a través del abordaje de los distintos temas que se tratan en el proceso escolar.

Tipos de aprendizaje significativo.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

“Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de Representaciones.

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto según

Ausubel, ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes apunten.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje de Conceptos.

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel 1983:61), partiendo de ello se puede afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño

podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de Proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones, implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

2.4.12 El Aprendizaje Significativo en la Comunidad Educativa.

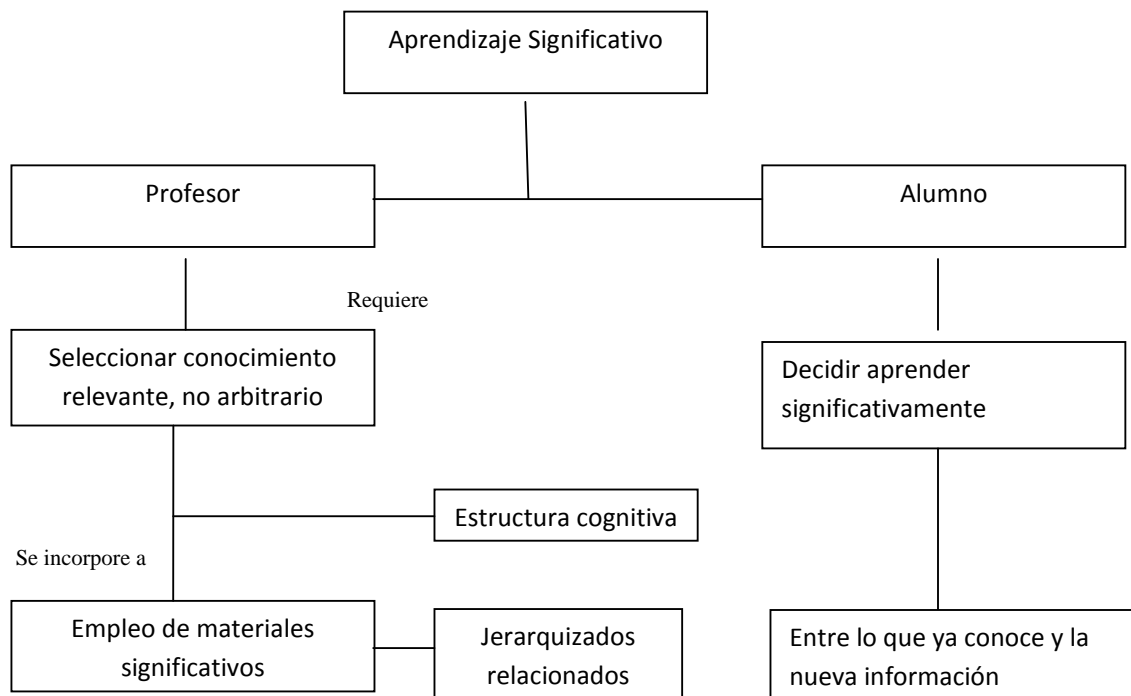
El aprendizaje provoca la motivación frente al aprendizaje. El significado del aprendizaje se produce cuando el educador o educadora comparten con los estudiantes la importancia, el valor de cada aprendizaje y el para qué, y cuando los estudiantes llegan a darle un valor y significado propios. La manera de lograr aprendizajes significativos es permitiéndoles acceder a nueva información y establecer relaciones con la que ya poseen.

Los estudiantes, deberían estar consientes de la importancia que tiene lo que se le propone hacer. Es importante porque el conocimiento y comportamiento se da por el significado que le da a cada una de las experiencias, información y conocimientos.

Desde la comunidad educativa el aprendizaje significativo debe trabajar lo siguiente en los estudiantes:

- “Presentar las actividades de tal manera que los niños y niñas les encuentren significado o importancia.
- Despertar la necesidad de atribuir significados a conceptos, objetos y eventos en variedad de contextos, y propiciar que los busquen.
- Indagar sobre sus opiniones, puntos de vista y significados que otorgan a las cosas situaciones, eventos, etc.
- Indagar sobre el valor social, emocional y cultural que otorgan a hechos y fenómenos y compartir los propios.”¹⁰⁴

Cuadro 9: Mapa conceptual: requisitos del Aprendizaje Significativo Capacitador.



Fuente: COLOM, Cañellas Antoni J, NUÑEZ Cubero Luis, Teoría de la educación, *Síntesis de la educación*, Parte III: Fundamentos teóricos para la práctica educativa, 2001, p. 318.

¹⁰⁴ COLL Cesar, MARTIN Elena, El constructivismo en el aula, Editorial Grao, de Serveis Pedagógicas, 1995, p.39.

La teoría de Joseph Novak engloba cinco elementos interrelacionados: profesor, estudiante curriculum, evaluación y el contexto.

Todos estos elementos recíprocamente condicionados, se articulan sobre la base de la teoría del aprendizaje significativo capacitador- del que se desprenden recomendaciones útiles para la práctica educativa- al objeto que el educando logre construir de modo significativo su experiencia en el marco escolar.

En este caso, utilizaremos la información que se presenta en base a la al trabajo que maneja el docente en la institución educativa.

- **Profesor.** Respecto a la función del docente,(Novak, 2001) insiste en la necesidad de que este integre de forma constructiva los tres sistemas de aprendizaje en el ser humano: cognitivo, emocional, psicomotriz. De este modo, generara en el estudiante experiencias emocionales positivas hacia el nuevo aprendizaje, aumentando al mismo tiempo el sentimiento de auto eficacia y expectativas de éxito ante su propio proceso de aprendizaje.

Novak (2001) atribuye al profesor una función de “gestor del conocimiento” desde el punto de vista constructivista, por lo que debe asumir como responsabilidad profesional el reto constructivista de lograr la “mejor negociación posible de significados”; esto es, que las experiencias a partir de las cuales los estudiantes generan significados (conocimiento comprensivo) no sean tan diferentes entre sí que impidan la adquisición de los conocimientos objetivos y relevantes de las materias objeto de enseñanza.

Los maestros como estrategias metodológicas que garanticen un aprendizaje significativo deben trabajar mediante la metacognición.

La metacognición es la reflexión que se realiza sobre lo aprendido, es importante utilizar las operaciones mentales y las estrategias de pensamiento con el fin de optimizar los aprendizajes en el aula.

“La metacognición también le permite al niño y niña entender sus actos: porque lo hago, cómo lo hago; es decir le permite controlar, no inhibir, sus sentimientos,

comprendiendo lo que son y lo que significan. Al poner pensamiento reformulamos lo emocional, sin perder la intensidad de sus sentimientos, sin suprimirlos, los articula y le permite conocer el porqué de sus conocimientos”¹⁰⁵

Con la metacognición saber cómo y porque se hacen las cosas, ayuda a obtener un aprendizaje de cada experiencia sintiéndolo y pensándolo de acuerdo a cada expectativa que se le presenta al estudiante.

Esta estrategia metodológica es un elemento articulador del docente, porque ayuda al educando a que se desarrollo en un proceso de aprendizaje continuo, y sobre todo que lo adhiera como significativo.

En este sentido, la metacognicion conduce a un constante aprender a aprender y dota de significado a los aprendizajes en la medida que conociendo los mecanismos de cómo se producen, posibilita su transferencia, en tanto facilita progresivamente pasar de aprendizajes simples a complejos.

Para fortalecer la estrategia de la metacognicion se puede combinarla con la mayéutica, ya que estrategia didáctica apoya al aprendizaje significativo.

El aporte de la mayéutica es “el arte de hacer preguntas. Sócrates comparaba a la mayéutica con la acción de un partera que ayuda a dar luz.”¹⁰⁶

El maestro a través de las preguntas claves induce al estudiante a llegar al conocimiento. La idea básica del método socrático de enseñanza consiste en que el maestro no inculca al alumno el conocimiento, pues rechaza que su mente sea un receptáculo o cajón vacío en el que se puedan introducir las distintas verdades; para Sócrates es el discípulo quien extrae de sí mismo el conocimiento.

La voz del maestro acompaña la **percepción visual** y sus características audibles se tornan importantes. No solo los sonidos. Los conceptos y sus formas de encadenarse, de descubrir un fin, de pausar y repetir para la fijación, de estimular la reflexión del alumno, de variar para producir ideas asociadas, de originar situaciones de recuerdo firmes, de recurrir a ejemplos prácticos cuando la teoría oscurece el conocimiento

¹⁰⁵ COLL Cesar, MARTIN Elena, El constructivismo en el aula, Editorial Grao, de Serveis Pedagógicas, 1995, p.40.

¹⁰⁶ COLL Cesar, MARTIN Elena, El constructivismo en el aula, Editorial Grao, de Serveis Pedagógicas, 1995, p.41.

incipiente, el ademán motivador, la ubicación frente al alumno y tantos otros recursos pedagógicos, todo ello, conforma el recurso mayéutico.

La mayéutica sigue utilizándose como método educativo, más aún, es el método educativo que funciona haciendo preguntas al estudiante para que este llegue por sí mismo a las conclusiones, en este sentido, la mayéutica como genuina educación es prácticamente lo opuesto a la instrucción. Los profesores saben que lo razonado se aprende mejor que lo memorizado y este método de aprendizaje no ha perdido vigencia con el paso de los siglos.

CAPITULO 3: METODOLOGIA.

3.1 PERSPECTIVA METODOLÓGICA.

Tomando en cuenta que el objeto de estudio se lo hace a través de los discursos sobre la calidad educativa a los niños y niñas de 10-12 años de la escuela Fe y Alegría es pertinente trabajar desde la metodologías cualitativas partiendo desde el diseño metodológico de tipo descriptivo e interpretativo y no experimental siendo estos una guía para entender como desde la comunidad educativa se percibe la calidad educativa en el Ecuador.

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.(Vázquez, 1994)

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION.

“La investigación responde a un diseño de investigación no experimental (Ex post Facto), el cual podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables , es decir es una investigación sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables.”¹⁰⁷

Es decir, el investigador no interfiere, ni influye en las variables, se limita tan solo a observar las situaciones ya existentes, sin poder intervenir sobre estas.

¹⁰⁷AVILA, Héctor, Introducción a la metodología de la investigación,
<http://www.eumed.net/libros/2006c/203/2i.htm>

3.3 TIPO DE ESTUDIO.

El estudio corresponde a un tipo de investigación *exploratorio descriptivo*; exploratorio por que el tema a investigar genera varias opiniones referente a la calidad de la educación, desde los maestros, estudiantes y los que conforman la comunidad educativa

Los estudios exploratorios son aquellos que “sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras o sugerir afirmaciones o postulados”¹⁰⁸

Y descriptivo porque, este tipo de estudio permite al investigador describir y puntualizar específicamente las características del evento que se desea abordar en este caso del discurso.

3.4 TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN DE DATOS.

Para el levantamiento de los datos se utilizarán:

Entrevistas semi estructuradas: “es aquella en la cual el entrevistador se somete a un curso de preguntas prefijadas de antemano, estas preguntas son previamente confeccionadas y seleccionadas”¹⁰⁹

Es decir que la información que se obtiene está vinculada con el objetivo de estudio o del tema que se quiere investigar.

¹⁰⁸ HERNANDEZ, Sampieri y otros autores, Metodología de la investigación, McGraw-Hill Interamericana, cuarta edición; México, 2006,p.101

¹⁰⁹RODRIGUEZ, Nelson , teoría y práctica de la investigación científica , Cuarta edición, editorial Universitaria, Quito – Ecuador 1998, p.156.

Grupo focal.

“El Grupo Focal es una técnica cualitativa que consiste en 90 a 120 minutos de discusión con un grupo limitado de personas que reúnen ciertas características comunes para su selección y son guiados por un moderador quien conduce la sesión en base a una guía de moderación. Esta técnica permite a través de las discusiones y opiniones conocer cómo piensan los participantes respecto a un asunto o tema determinado”¹¹⁰

3.5 PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS.

Este corresponde a la transcripción de los datos producidos. Donde se cumplió con los requerimientos de un análisis de contenidos de la producción textual para generar la categorización de las producciones significativas y así interpretar los datos de acuerdo a los marcos conceptuales del enfoque constructivista como paradigma de la psico educación.

Este proceso se lo hizo a través del análisis de contenido que plantea Félix Vázquez. “El análisis de contenido es, ante todo, una herramienta. Es decir, una técnica de investigación que nos permite sistematizar la información. Como lo define Klaus Krippendoff (1980),” ... es una técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproductibles y validas que puedan aplicarse a su contexto”(p.28).”¹¹¹

El análisis de contenido el discurso que se manejó en torno a la calidad educativa, en su relación con el aprendizaje significativo, donde se abordó una perspectiva cualitativa de las apariciones de determinadas unidades, concepto e informaciones, que presentan los grupos focales y la entrevista, con el fin de inferir significaciones que trascendieron y se visualizaron resultados mediante el material analizado y el contexto social en que se desarrolla.

¹¹⁰ TAYLOR, S.J , BOGDAM “Introducción a los métodos cualitativos de investigación” pág. 19

¹¹¹ VASQUEZ, Félix Sixto, Análisis de contenido categorial: el análisis temático” Unitat de Psicologia Socia, Universitat Autònoma de Barcelona, 1994.

Este proceso de análisis de contenido categorial, se lo trabajo en base a la descomposición de texto en unidades para codificarlos y posteriormente agruparlo por categorías, es decir este análisis nos permite analizar los criterios establecidos en función a los objetivos de la investigación.

“La realización de las interpretaciones a partir de los datos manifiestos con vistas a obtener un significado que sobrepase estos datos y nos permita la realización lecturas que informen de las condiciones de producción de estos.”¹¹²

En el análisis de contenido categorial se distingue tres etapas consecutivas y recursivas:

- 1.- Etapa de pre análisis
- 2.- Etapa de codificación
- 3.- Etapa de categorización

Desde estos tres aspectos se realizó el análisis de contenido de los datos obtenidos, es decir se trabaja con lo proviene de las declaraciones manifiestas y directas.

1.- Etapa de pre análisis

En esta etapa se trabajó el proceso de organización del material que se quiere analizar, es decir, donde se examinaron los datos y se realizó el análisis del contenido, contemplando los objetivos de la investigación.

El pre análisis necesitó de una secuencia lógica y determinada, que cumpla con establecer los criterios operativos, que es el análisis en función a los objetivo y la elección del corpus documental, en palabras simples se trató de establecer la definición del corpus y sus elementos constitutivos, buscando un criterio de representatividad, homogeneidad y pertinencia entre los objetivos perseguidos y los elementos constitutivos de la información obtenida.

¹¹²VASQUEZ, Félix Sixto, Análisis de contenido categorial: el análisis temático” Unitat de Psicologia Socia, Universitat Autònoma de Barcelona, 1994, p. 4.

2.- Etapa de codificación

En esta etapa, el trabajo se centro en el análisis del discurso, y este proceso consistió en operar una transformación de los datos brutos en datos útiles que permitan aprovechar el pre análisis para fragmentar el texto y para la catalogación de los elementos de la información.

“El criterio que habitualmente se utiliza, aunque existen otros, para fragmentar el/los texto/s suele ser semántico. Sin embargo, es frecuente que haya una coincidencia entre este criterio y elementos formales como la palabra, la frase, el tema, etc.

Si la unidad de registros es el segmento con significación, la unidad de contexto es el segmento que permite la comprensión de la unidad de registro. Habitualmente, se corresponde con el fragmento que es necesario considerar para hacer posible la significación de la unidad de registro.”¹¹³

La catalogación de unidades de registro funciona en medida de interpretar el significado en del contexto, es decir se aplican pautas para poder ordenar las unidades con el fin de trabajar en el procedimiento para estimarlo y obtener las pautas de la catalogación.

Es por ello, que la codificación de datos considera determinadas unidades de registro que pueden ser importantes por la significación de los datos obtenidos en las distintas metodologías.

3.- Etapa de categorización

Esta etapa sirvió para organizar los datos con vistas a una utilización posterior. “El punto de partida se sitúa en los datos obtenidos con la realización de la etapa de codificación. Lo que se pretende con la categorización es organizar y, eventualmente, clasificar las unidades obtenidas en base a criterios de diferenciación con el fin de

¹¹³ VASQUEZ, Félix Sixto, Análisis de contenido categorial: el análisis temático” Unitat de Psicologia Socia, Universitat Autònoma de Barcelona, 1994. Pág. 5

poder obtener una visión consensada de los datos que recogimos de los grupos focales realizados a los estudiantes y docentes así como en la entrevista.”¹¹⁴

El referente fundamental son los objetivos de la investigación, porque esto se deben cumplir en cada uno de los análisis, y estos deben cumplir con algunos requisitos, entre los que tenemos la asignación exclusiva, la cual está encargada de que cada unidad de registro tenga su categoría y esta no se repitan en ninguna otra categoría.

En un nivel semántico es la exploración, que se hace al significado de lo que se quiere obtener del corpus, donde la fiabilidad será la verificación de la adecuación de las categorías que se presentan en los objetivos de investigación, y la generalidad es la nueva visión de los datos que permite formular nuevos planteamientos para el análisis final de los resultados obtenidos de la investigación.

Como se ha manifestado, el análisis de contenido se aplica en tres momentos, que son los generadores del procedimiento a aplicar durante la realización del análisis final, en el cuál se aporta también desde otras directrices, es así que el aporte teórico sirvió para argumentar el análisis de resultados que se presenta.

La validación del análisis es la recta final, porque si los resultados son equivalentes a los objetivos quiere decir que, el proceso de análisis tiene en referencia con el significado que se le dio a los datos brutos, siendo el análisis de contenido el método utilizado para la explicación de la investigación presentada a continuación.

¹¹⁴ VASQUEZ, Félix Sixto, *Análisis de contenido categorial: el análisis temático*” Unitat de Psicologia Socia, Universitat Autònoma de Barcelona, 1994, p. 7.

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1 Población Universo.

En esta investigación, la Población que se ha tomado como referente a maestros de 25 a 45 años y niños de 10 a 12 años en la escuela Fe y Alegría los cuales son los principales actores para evidenciar los discursos al entorno psicoeducativo

En cuanto a la muestra investigación se ha tomado en cuenta tres aspectos claros como son:

3.6.2 Tipo de Muestra.

Es de carácter no probabilística e intencionada dado que se remite a los criterios de la investigación en función de su naturaleza cualitativa.

3.6.4 Criterios de la Muestra.

La conformación de la muestra que es utilizada en este tipo de estudio, no tomo criterios estadísticos, si no de tipo estructural por la variables que definieron a la muestra.

Estos criterios de selección de la muestra fueron:

a) **Director:**1

Edad:

Sexo: Femenino

Localidad: Escuela Fe y Alegría

Características: Debe ser la autoridad máxima de la Escuela Fe y Alegría

b) **profesores y profesoras**

Edad: Entre 25 a 45 años

Sexo: grupo mixto

Localidad: Escuela Fe y Alegría

Características: Debe ser profesores de aula de la Escuela Fe y Alegría

Desempeño: docente de la escuela Fe y Alegría Llano Grande

c) **niños y niñas**

Edad: Entre 10 a 12 años

Sexo: Grupo mixto

Localidad: Escuela Fe y Alegría Llano Grande

Características: Debe ser estudiantes de la Escuela Fe y Alegría la Dolorosa

Desempeño: Representantes del grado de la escuela Fe y Alegría Llano Grande

3.6.3 Muestra.

La conformación de la muestra que es utilizada en este tipo de estudio, no tomo criterios estadísticos, si no de tipo estructural por la variables que definieron a la muestra.

Se trabajo con: entrevista semi estructurada a 1 persona en este caso la directora , con dos grupos focales uno de niños de 10 y 12 años y otro grupo focal de maestros entre 25 y 45 años

3.6.5 Fundamentación de la Muestra.

Se escogió esta escuela por que existió un acercamiento con la autoridad, docentes, y estudiantes con la finalidad de analizar desde qué punto de vista se signifique la calidad educativa en dicha institución

CAPÍTULO 4: RESULTADOS.

4.1 ANÁLISIS DEL CONTENIDO CATEGORIAL.

Partiendo de los datos textuales obtenidos en los grupos focales realizados a estudiantes y docentes y la entrevista semi estructurada a la directora, se ha descompuesto el texto en unidades para, posteriormente, clasificarles en categorías buscando cumplir con los objetivo de la Investigación.

En el análisis de contenido categorial se trabajaran en tres etapas consecutivas:

4.1.1 Etapa de Pre análisis.

Cuadro 10: Pre análisis.

DIMENSIONES	GRUPO FOCAL DOCENTES	GRUPO FOCAL NIÑOS
¿Qué es para ustedes la educación?	<ul style="list-style-type: none">• educación es compartir conocimientos , convivencia, entre docente , estudiantes y padres de familia• Es formar integralmente al individuo para que se pueda desenvolver en el camino• Compartir	<ul style="list-style-type: none">• La educación es un método importante que es fundamental en nuestras vidas y que sirve para ser alguien más adelante.• La educación es el aprendizaje que nos sirve para cuando seas adulto.• La educación para mí es un derecho para todos los niños y jóvenes para hacer

	<p>conocimientos entre maestros, docentes y padres de familia</p>	<p>alguien en la vida.</p>
<p>¿Desde su perspectiva cómo es la educación en el Ecuador?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La educación en el Ecuador es tradicionalista imparten sus conocimientos y que los estudiantes aprendan y memoricen • No se realizan bien las planificaciones , y son más largas • Es la educación mas teórica que practica 	<ul style="list-style-type: none"> • La educación es el Ecuador es un tanto, baja de nivel, pero falta un poco todavía. • Falta nivel de profesores porque hay profesores buenos y profesores malos.
<p>¿Para ustedes que es la calidad educativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es el éxito y la culminación del proceso de enseñanza aprendizaje , es llegar a la cúspide del poder enseñar y poder aprender • Encontramos la gestión de los directivos para llevar bien a la escuela y evaluación docente • Es el logro como 	<ul style="list-style-type: none"> • La calidad es calidad es calidad, es un buen aprendizaje, es el porcentaje de la educación. • La calidad si es bueno el colegio y educativo por enseñar.

	<p>maestros, formara a estudiantes con valores , con destrezas y que puedan defenderse dentro de una sociedad</p>	
<p>¿Qué factores incidirán en la calidad educativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es el rol de los padres si en la familia como primera escuela y primera sociabilización que recibe lo que el niño aprenda en la infancia va a ser determinada para que forme su personalidad • El factor más predominante es el lugar donde se enseña que el niño se sienta cómodo • Encontramos todos los recursos que tiene la institución comenzando por docentes los estudiantes, los padres de familia, 	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores porque no hay muchos que sean especializados para dar materias. • Los profesores porque a veces no saben venir. • La destrucción del colegio daña la calidad de la calidad educativa.

	<p>los directivos y con todo lo que cuenta la institución</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los valores por que vienen inculcados desde la casa complementan en la escuela 	
<p>¿Cuales serian los principales problemas que estarían afectando la calidad educativa en su contexto de escuela?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Migración de los padres , familias desintegradas • La alimentación adecuada y puedan rendir correctamente en la escuela • Un poquito de creatividad por parte del maestro para que todas esas situaciones de alguna forma se compensen • Influye bastante lo social influye mucho en los colegios , en las escuelas , el profesor a dejado de innovar 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de pandillas que se dan en la escuela. • Nos afectan bastante los daños de los estudiantes que han estado el anterior año no han cuidado los pupitres.
<p>¿Qué propuestas harían para mejorar la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debería ser una constante 	<ul style="list-style-type: none"> • Deberíamos comenzar arreglando

<p>calidad de la educación en su contexto?</p>	<p>capacitación permanente y autoformación periódica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunidad educativa se implique más en la institución • La preparación , mientras el profesor no sea creativo, a veces la preparación no le sirve de mucho 	<p>la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo pienso que lo mejor que podríamos hacer los estudiantes es estudiar y cada día poner más empeño porque somos el futuro del país. • Para mejorar nosotros necesitamos de aseo y buenas condiciones en el colegio.
<p>¿Que recursos buscamos en la calidad educativa al momento de educar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos curriculares pero adaptados al entorno y al contexto que estamos desarrollándonos 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesitamos profesores más estudiados para que nos enseñen. • Aprender más sobre otros países • Debería haber más aprendizaje más empeño en los estudiantes • Que haiga mas material para los profesores para que nos enseñen. • Que mejoren los libros de la escuela

<p>¿cómo definen el proceso de aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un caminito una senda en la que nosotros como docentes vamos tomando como punto de partida los objetivos las destrezas que queremos desarrollar tomando en cuenta la realidad del niño • Trabajando con los estrategias metodológicas llegar hasta donde nosotros nos hemos planteado • El proceso está incluido conocer al estudiante meterse un poquito más en la vida de él como estudiante • También trabajando con las estrategias metodológicas y que el niños se eduque y se forme integralmente • Encaminar basado 	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje sirve para aprender • El aprendizaje es para toda la vida <p>La educación nos sirve para saber algo mas</p>

	<p>en un principio un fundamento en el deseo de enseñar y en necesidad de aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir paso a paso el proceso de aprendizaje es el seguir paso a paso las estrategias, métodos, técnicas , objetivos y sobre todo también conocer al estudiante 	
<p>¿Cuáles serían los factores que estarían afectando el proceso de aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El entorno familiar o La inestabilidad familiar • Cuando tienen problemas en la familia los niños no se sienten bien en el aula y están volando y no están en lo que uno se le está enseñando 	<ul style="list-style-type: none"> • Somos nosotros porque si queremos podríamos aprender • La escuela dañada los juegos, los pupitres.
<p>¿Cuál es el principal problema que afecta el proceso de aprendizaje exitoso?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los textos no siempre se rige al lugar donde vivimos , donde estamos por que son hechas por 	<ul style="list-style-type: none"> • Serian los profesores poco preparados y no nos enseñan bien

	<p>personas que no vivan acá , viven otra realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajamos mas en base a los contenidos , en base de nuestros conocimientos y la planificación que ya está hecha • Trabajamos utilizando objetivos , métodos , técnicas , destrezas , dinámicas , salir de lo cotidiano 	
<p>¿Qué propuestas didácticas desarrollaran para mejorar el proceso de aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante la motivación repartir de forma adecuada la carga horaria entre actividad y actividad que los niños no se estresen • Trabajo manual • El juego, el canto y los trabajos manuales que son los que más los niños nos piden y pueden tener un mejor aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Basarnos en una propuesta para poder hacerla. • Contratar profesores más especializados • Que todos los padres colaboren y no se hagan los locos

	<ul style="list-style-type: none"> • Sopa de letras , crucigramas , cuentos , bingos • Elaborando el material didáctico, lúdico, el pensamiento lógico matemático, desarrollar el amor hacia la lectura, amor hacia la creatividad, actividades lúdicas mejorar interacción entre docente y estudiante. 	
<p>¿Cómo llegamos al aprendizaje significativo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • es un compartir una convivencia , conocimiento entre docente , el estudiante , el docente que se convierte en guía y el estudiante en la persona que busca ser guiado formado • es formar integralmente al individuo para que se pueda 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los maestros pongan más de su parte para enseñarnos. • Si nosotros queremos hacer lo hacemos. • Poner atención los alumnos a los maestros para aprender

	desenvolver en el camino en el ambiente de que vivimos de la sociedad	
¿Qué metodología se maneja en la escuela?		

Fuente: El Autor.

Partiendo de los objetivos planteados en la presente investigación, se ha obtenido como punto de partida la perspectiva de los docentes sobre lo que para ellos significa la educación la cual se presenta como *“compartir de conocimientos entre docentes estudiantes y padres de familia con la finalidad de formar integralmente al individuo para que se pueda desenvolver en el camino”*(Grupo Focal Docentes).

Tomando en cuenta el punto de vista de los maestros, la educación parte desde la responsabilidad compartida entre padres, docentes y estudiantes, es decir que, ya no solo están delegando a los docentes toda la responsabilidad de enseñar y educar si no que pretenden que los estudiantes aprendan de su vida académica y a través de la experiencias que se presentan en la vida diaria.

Mientras que para los niños *“la educación es un método importante que es fundamental en nuestras vidas y que sirve para ser alguien más adelante”* (Grupo Focal Niños).

Adamas, desde el punto de vista de los niños, ellos ven a la educación como un proceso de enseñanza que les va ayudar para el futuro, esto viene siendo una frase trillada entre los adultos para que los niños sepan el significado de aprender y que sus expectativas cambien para beneficio propio.

En el contexto educativo en el Ecuador la educación para los Docentes es *“tradicionalistas imparte sus conocimientos y que los estudiantes aprendan y memoricen”* (Grupo Focal Docentes).

Como se puede apreciar en el discursos de los docentes se evidencia, que la educación en el Ecuador sigue teniendo la misma visión teórica y no practica , en la que los estudiantes aprenden , receptan y poco contribuyen a los conocimientos que se les presentan, es decir tradicionalista.

En el Ecuador la educación para los estudiantes el nivel de profesores es bajo, *“porque hay profesores buenos y malos”*(Grupo focal estudiantes).

Con respecto al discurso que presentan los educandos, se evidencia el descontento con la enseñanza aprendizaje que reciben de sus maestros es por ello que los catalogan de buenos y malos llegando a observar que todavía se presenta la educación tradicionalista.

En el ámbito de la Calidad educativa los docentes refieren que para ellos *“Es el éxito y la culminación del proceso de enseñanza aprendizaje, es llegar a la cúspide del poder, enseñar y poder aprender, encontramos la gestión de los directivos para llevar bien a la escuela y la evaluación del docente”*(Grupo Focal Docente .)

Se aprecia, que para los docentes la calidad educativa es la cúspide de lo enseñado y lo aprendido, es decir, la finalización de su periodo de escolarización sin ningún problema, pero esto no podría ser efectiva sin la gestión que desarrollen los directivos.

Según los estudiantes la calidad educativa es *“La calidad es calidad, es un buen aprendizaje, es el porcentaje de la educación, la calidad si es bueno el colegio o educativo por enseñar”* (Grupo Focal Estudiantes).

Como se evidencia para los educandos la calidad educativa se centra en las condiciones del colegio, haciendo un juicio de valor si el colegio es bueno la educación es buena y si el colegio es mala la educación es mala este discurso se presenta como un sentir de los estudiantes.

Los Docentes con respecto a los factores que inciden en la calidad educativa argumentan que *“la familia como primera escuela y primera sociabilización, los valores por que se inculcan desde casa y se complementan en la escuela, siendo los recursos, docentes, estudiantes, padres de familia y directivos con los que cuentan la educación.”* (Grupo Focal Docentes).

Es evidente, para los docentes que el peldaño para que se dé una buena calidad educativa son los padres ya que ellos son los que participan del proceso de enseñanzas dando los valores que se van inculcando en ellos y las personas que ayudan a que se desarrolle este proceso de escolarización es la comunidad educativa. En lo que refieren los estudiantes los factores que inciden en la calidad educativa *“Son los profesores porque no hay muchos que son especializados para dar materias y La destrucción del colegio daña la calidad de la calidad educativa”*(Grupo Focal Estudiantes).

Para los estudiantes es importante la preparación que hayan tenido los maestros porque eso dependerá de cómo enseñen para que ellos aprendan, además es de vital importancia la infraestructura de su colegio, ya que su comodidad es un factor que se torna importante para su desarrollo académico.

Tomando en cuenta su contexto escolar, los principales problemas que estarían afectando la calidad educativa para los docentes son *“migración de los padres, familias desintegradas, influye bastante lo social, por que el profesor a dejado de innovar.”* (Grupo Focal Docentes).

En este punto de vista, se observa que, la problemática de la calidad educativa no solo proviene de los docentes, directivos y estudiantes o de la infraestructura de la escuela, porque, está latente como principal problema la desintegración familiar.

En el contexto de la escuela los principales problemas que afectarían la calidad educativa según los estudiantes es *“Problemas de pandilla que se dan en la escuela, nos afecta bastante los daños de los estudiantes que han estado el anterior año, no han cuidado los pupitres”*(Grupo Focal Estudiantes).

Por otro lado los estudiantes ven como amenaza los problemas sociales que se presentan entre estos podemos evidenciar los que manifiestan los estudiantes la formación de pandillas en la escuela y sin descartar la mala infraestructura que les brinda la escuela, evidenciando así que los problemas de infraestructura es latente.

Dentro del grupo focal de los maestros manifestaron algunas propuestas para mejorar la calidad de la educación dentro de su escuela las cuales son: *“Debería ser una constante capacitación permanente y autoformación periódica, la comunidad educativa se implique más en la institución, la preparación, mientras el profesor no sea creativo, a veces la preparación no le sirve de mucho”*(Grupo Focal Docente).

Los profesores son conscientes de que necesitan una constante capacitación, y que esta se deba ir haciendo de forma periódica, es decir que vaya evolucionando la educación y es necesario que se les guíe como manejar nuevos contenidos y donde la creatividad sea el punto de partida en el proceso de formación de los estudiantes, además de ello demandan que se involucre más la comunidad educativa para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje para que se dé una calidad educativa exitosa.

Desde la visión de los estudiantes las propuestas para mejorar la calidad educativa en su escuela son las siguientes: *“deberíamos comenzar arreglando la educación, yo pienso que lo mejor que podríamos hacer los estudiantes es estudiar y cada día poner más empeño por que somos el futuro del país”* (Grupo focal de Estudiantes).

Desde el discurso que manejan los estudiantes se puede observar que trasciende de generación en generación, porque se mantiene aun la visión de los padres, que es proporcionar los estudios a los hijos, para que ellos aporten en la sociedad.

Así mismo los recursos para mejorar la calidad de la educación surge de los maestros como *“recursos curriculares pero adaptados al entorno y al contexto los docentes al momento en el que estamos desarrollándonos”*(Grupo focal Docentes)

Desde la experiencia de los docentes un tema en común dentro del proceso enseñanza aprendizaje es el compromiso de cumplir al pie de la letra con el texto,

que ha sido asignado por su institución trayendo muchos problemas en el proceso educativo ya que no cumple con las necesidades de los estudiantes y docentes.

De igual manera los estudiantes opinan “necesitamos más profesores estudiados para que nos enseñen, que haiga mas material para los profesores para que nos enseñe, que mejoren los libros de la escuela” (grupo Focal estudiante)

Como es visible es un tema en común que se da a nivel de la educación, el que los textos no cumplan con las necesidades, intereses y requisitos además de la falta de preparación de los docentes según el contexto donde se está enseñando.

Es importante hablar del aprendizaje como prioridad en la calidad educativa y los maestros lo definen así *“También trabajando con las estrategias metodológicas y que el niños se eduque y se forme integralmente y Encaminar basado en un principio un fundamento en el deseo de enseñar y en necesidad de aprender” (Grupo Focal Docente).*

El aprendizaje para los maestros es ejecutar estrategias metodológicas, basadas en un fundamento que brinde el deseo de enseñar a los maestros y la necesidad de aprender en los estudiantes para que se dé una formación integral.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes se plantea como *“la educación nos sirve para saber algo mas, el aprendizaje es para toda la vida” (Grupo focal estudiantes)* Para los estudiantes el aprendizaje no es nada más que un saber para tener un buen futuro.

Así como se define el proceso de aprendizaje también se detecta lo que afecta en este proceso por esta razón, los docentes manifiestan que *“el entorno familiar o la inestabilidad familiar, cuando tienen problemas en la familia los niños no se sienten bien en el aula y están volando y no están en lo que uno les está enseñando” (Grupo Focal Docente).*

Como los docentes expresan uno de los aspectos principales en el proceso de aprendizaje es la familia, tomando en cuenta que esto afecta a los niños si no hay una estabilidad que brinde seguridad o confianza en el niño este refleja en el aula de clases provocando problemas al momento de aceptar lo que se le está enseñando.

Ahora si bien los niños expresan “*serian los profesores poco preparados y no nos enseñan bien*” (G.F.E) los factores que afectan al proceso de aprendizaje.

Como se aprecia los estudiantes se mantienen en el discurso que los maestros son los que necesitan mayor preparación para ejecutar la labor pedagógica en el aula.

Así como se detecta los problemas también se presentan propuestas didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje por parte de los docentes “*mediante la motivación, repartir de forma adecuada la carga horaria entre actividad y actividad que los niños no se estresen*” (Grupo Focal Docentes).

El trabajo manual, los juegos, cantos, sopas de letras, crucigramas y más son una de las estrategias didácticas que proponen los docentes para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje.

En lo que se refiere este tema los niños opinan lo siguiente “*Que todos los padres colaboren y no se hagan los locos*” (G.F.E.)

Se evidencia que los niños necesitan el apoyo de sus padres para mejorar el proceso de aprendizaje, porque se aprecia la ausencia de estos en la escolarización de los estudiantes.

Después de haber abordado la educación, calidad educativa, el aprendizaje se ha llegado a comprender como todo esto conduce al aprendizaje significativo, para los docentes “*es un compartir una convivencia , conocimiento entre docente , el estudiante ; el docente que se convierte en guía y el estudiante en la persona que busca ser guiado- formado* ”(G.F.D).

Mediante el discurso del docente se evidencia que conocen el tema del aprendizaje significativo siendo una estrategia posible para ser manejada en el aula de clase y en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otro lado los estudiantes manifiestan que “*Poner atención los alumnos a los maestros para aprender, si nosotros lo queremos hacer lo hacemos*”. (G.F.E)

Como se percibe los maestros son lo que guían y los estudiantes quieren ser guiados, este es como ellos entienden lo que es el aprendizaje significativo

En cuanto a la metodología que se maneja en la escuela los docentes y estudiantes no llegaron a responder.

4.1.2 Etapa de Codificación.

Cuadro 11: Codificación.

Pregunta	Consensos	Disensos
1	Tanto estudiantes como profesores de la escuela Fe y Alegría “La Dolorosa”, concuerdan que la educación es fundamental para ser alguien en la vida, puesto que esto permite al individuo formarlo integralmente.	La educación para los docentes es el compartir conocimientos entre la educación educativa, mientras para los estudiantes es un derecho que les permitirá ser alguien en la vida.
2	La educación en el Ecuador tanto para docentes y estudiantes es tradicionalista porque es más teórica que práctica y se refleja en el bajo nivel académico.	Según los estudiantes en el Ecuador existen profesores buenos y malos. Según los docentes de la institución las planificaciones son largas y no están acorde al tiempo
3	La calidad educativa para los docentes y estudiantes se encuentra en la gestión de los directivos para	Según los maestros la calidad educativa es la culminación y el éxito del proceso enseñanza

	guiar mejor a la escuela y poder enseñar	aprendizaje para defenderse en la sociedad. Según los estudiantes es el porcentaje del nivel que tiene la educación
4	Para los docentes y estudiantes los factores que inciden son los recursos que brinda la institución, tomando en cuenta la comunidad educativa, la enseñanza aprendizaje y su infraestructura.	Según los docentes los valores que son los que vienen inculcados de la casa y se los reforzara en la escuela. Según los estudiantes los maestros incumplen con sus actividades institucionales
5	Según los maestros los problemas que afecta la calidad educativa en la escuela es la falta de creatividad e innovación por parte de los maestros	Según los maestros la migración y la alimentación afecta a los estudiantes en el rendimiento escolar. Según los estudiantes las pandillas y el daño de la infraestructura afectarían a la calidad educativa en el contexto escolar.
6	Según los profesores debería tener constante capacitación y autoformación para mejor la calidad educativa Según los estudiantes para mejorar la calidad educativa se debe arreglar la infraestructura de la institución. Según los maestros se debe implicar mas la comunidad educativa en la	

	<p>institución para de esta manera mejorar la calidad de la educativa</p>	
7	<p>Según los docentes y estudiantes una de las herramientas que buscan al momento de educar son los recursos curriculares actualizados que estén adaptados al contexto en que se desenvuelven</p>	<p>Según los estudiantes se necesita profesores más preparados para la enseñanza.</p> <p>Según los estudiantes deberían poner más empeño para mejorar el aprendizaje por parte de ellos.</p>
8	<p>Según los maestros el proceso de aprendizaje se basa en estrategias metodológicas que vienen acompañadas de métodos, técnicas y objetivos que guiara a la formación integral del estudiante</p>	<p>Desde la perspectiva de los estudiantes el aprendizaje es para toda la vida mientras que la educación sirve para saber algo más.</p> <p>Mientras que los maestros aluden que el proceso de aprendizaje es el incluirse más en la vida educativa del estudiante.</p>
9	<p>Para los docentes los la inestabilidad y el entorno familiar de los estudiantes estaría afectando el proceso de aprendizaje</p>	<p>Para los estudiantes el factor que estaría afectando es la falta de compromiso de ellos, en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Otro factor que incide en el proceso de aprendizaje es la</p>

		mala infraestructura que brinda la institución.
10	Para los docentes y estudiantes el principal problema en el proceso de aprendizaje exitoso es la falta de preparación de los profesores, por la rigidez de la planificación y los textos que no están acordes al entorno social de los estudiantes	
11	Según los maestros es trabajar con mayor interacción entre educador y educando, por medio de actividades lúdicas y material didáctico para que motiven a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Según los estudiantes la colaboración de los padres de familia y la preparación de maestros.
12	Para los docentes y estudiantes el llegar al aprendizaje significativo depende del compartir, de la convivencia y el conocimiento es decir que el docente guie y el estudiante se deje guiar para desenvolverse en la sociedad.	Según los estudiantes, los maestros busquen mejores herramientas pedagógicas para llegar a ellos
13	Sin respuesta	Sin respuesta

Fuente: El Autor.

ESQUEMA DE LOS CONSENSOS.



ANÁLISIS DEL ESQUEMA DE CODIFICACIÓN

El presente análisis, está basado en los consensos a los que llegaron los docentes , estudiantes y la directora con respecto a la investigación realizada a través de los grupos focales y la entrevista en la escuela Fe y Alegría los cuales conciben a la educación como una formación integral de la persona, puesto que la educación en el Ecuador es tradicionalista, porque es más teórica que práctica y esto refleja en el bajo nivel académico, que no solo refiere a una institución, si no en general en todo el proceso educativo que se maneja a nivel nacional. Así mismo, desde el contexto de la calidad educativa es imprescindible la gestión que ejecutan los directivos como el eje principal para el desarrollo de la institución, brindando los recursos necesarios para el crecimiento institucional y cubrir las necesidades de la comunidad educativa, es decir, que se debe contar con material didáctico adecuado a su contexto, aulas en buenas condiciones, en fin todo lo que abarca la infraestructura de la institución.

Los problemas que genera la mala calidad educativa en el Ecuador, es la falta de creatividad de los docentes, la poca preparación al utilizar los recursos curriculares, la falta de capacitación e innovación por partes de los maestros, el poco interés de los estudiantes, además de ello, la ausencia familiar son varias causas para que en el Ecuador no marche bien la educación.

Para alcanzar una buena calidad educativa, se debe usar correctamente las estrategias metodológicas, buscando cumplir metas a través de: objetivos, técnicas, métodos, estrategias, que son establecidas en el inicio de la escolarización. Después de utilizar todas estas herramientas mediante la buena ejecución de los aspectos que conforman la calidad educativa, se buscará llegar al aprendizaje significativo en los estudiantes, siendo este el que intervendrá de manera directa para la formación de su vida.

4.1.3 Etapa de Categorización.

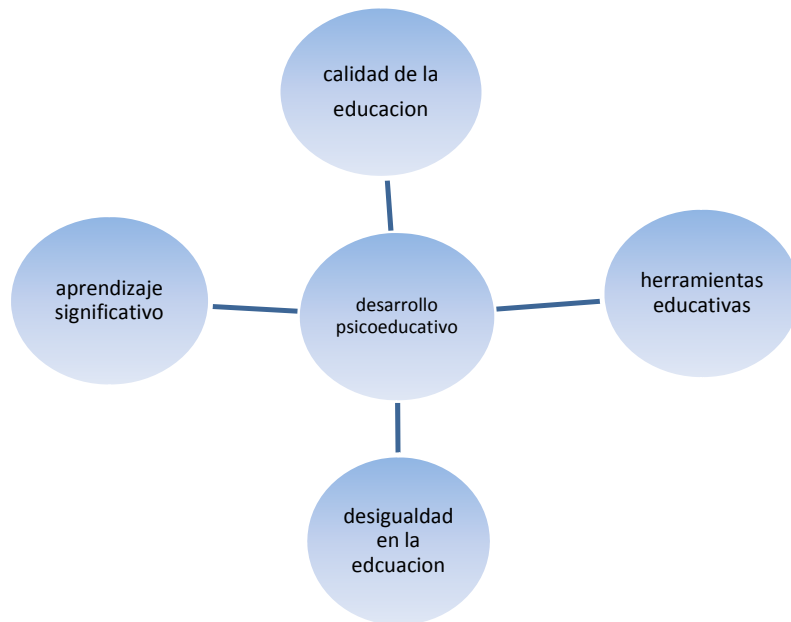
Cuadro 12: Categorización.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Formación Integral del estudiante • Educación tradicionalista • Buscar formación de mejores maestros • Buscar el aprendizaje significativo en los estudiantes apoyados por maestros • Participación activa de la comunidad educativa • Adecuada infraestructura • Proceso que se lo realiza para ser alguien en la vida

<p>Calidad de la educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la educación • Incumplimiento de actividades educativas • Mucha teoría poca práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje • Recursos curriculares no actualizados • Inestabilidad en el entorno familiar • Bajo nivel de la Educación en el Ecuador
<p>Herramientas educativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de material lúdico • Involucrarse más los maestros en la vida escolar del estudiante • Capacitación y preparación continua a los docentes • Creatividad e innovación en las herramientas que utiliza el maestro • Realizar planificaciones acordes a las necesidades de cada sector tomando en cuenta el tiempo y las estrategias a utilizar
<p>Desigualdad en la educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes solos de padres que han migrado • Falta de alimentación • Los valores se los inculcan en la casa y los maestros los refuerzan en la escuela
<p>Aprendizaje significativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso de los estudiantes de aprender • Responsabilidad del maestro de educar • El maestro guía y el estudiante es formado.

Fuente: El Autor.

ESQUEMA DE CATEGORIZACION



Desde el desarrollo psicoeducativo se toma al aprendizaje, como una constante formación integral del estudiante dejando de lado la Educación tradicionalista, con la finalidad de que en la educación haya formación de mejores maestros, para tener como resultados el aprendizaje significativo y participación activa de la comunidad educativa, sin descartar las principales necesidades que presentan las instituciones como son la infraestructura adecuada en el proceso de enseñanza.

Los desfases que se evidencian en torno al discurso de la calidad educativa, por el bajo nivel que presenta la educación en el Ecuador, se da por el incumplimiento de las actividades educativas por parte de los docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, es decir, no dándole la necesaria importancia a la práctica educativa, manejándose este proceso de enseñanza aprendizaje como una fuente mas teórica, llenando al estudiante de muchos conocimientos teóricos que se salen del contexto en el que viven, otra causa que genera este desfase son los recursos curriculares mal utilizados u obsoletos y en relación con la familia, la desintegración o inestabilidad

de esta, repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje que desempeñan los estudiantes.

Para fortalecer la calidad educativa, es necesario utilizar herramientas educativas que estén acordes a los contextos educativos, es decir, los docentes deben innovar y crear métodos y técnicas para el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje, y esto se lo puede hacer mediante la implementación de material lúdico que aporte a las metas que quiere conseguir el maestro, mediante la planificación establecida al inicio del año lectivo.

Sin embargo, se presenta aún la desigualdad en la educación siendo uno de los principales factores la migración de los padres dejando a los estudiantes al cargo de parientes, los cuales no inculcan los valores que deben venir desde el hogar, al igual que la alimentación en muchas ocasiones es precaria.

El proceso psicoeducativo del estudiante genera un aprendizaje significativo, porque, el compromiso de aprender no solo es parte de los educados, si no de las estrategias que utiliza el maestro para guiar y formar al estudiante.

4.2 ANÁLISIS DE VALORACIÓN.

ANÁLISIS DEL DISCURSO.

Con los resultados obtenidos de la investigación sobre la calidad de la educación y su relación con el Aprendizaje significativo en el Ecuador, este es un tema que genera una serie de acuerdos y desacuerdos entre docentes y estudiantes, que giran en torno a este fenómeno, en donde se puede apreciar claramente aspectos sociales, culturales, políticos y económicos.

Si bien es cierto, la educación no solo gira entorno de una institución educativa, si no que vas mas allá de un simple sistema educativo, es decir, que se trabaja de acuerdo al mando del poder político que empieza desde el gobierno de turno, aportando así con el elemento humano y económico, mediante el Ministerio de

Educación, quién es el actor principal para que se desarrolle una educación de calidad en el país.

En la actualidad, se evidencia que la educación está teniendo mayor importancia, porque este era un tema descuidado tomando siempre más importancia a otros aspectos, además este ha tenido falencias al momento de realizar la gestión educativa, dando un bajo presupuesto a la educación, siendo este el punto de partida para la crisis de la educación, además que al hablar de educación solo se lo ha tomado como un sistema de reproducción y de trasmisión de conocimientos desde maestros a estudiantes, dejando de lado el proceso de formación integral del estudiante, esto relacionado a la investigación realizada, permite entender que los estudiantes para su proceso de enseñanza aprendizaje, necesitan de maestros mejor capacitados y especializados con ideas innovadoras y creativas para que mejore la calidad de la educación dentro del aula y posteriormente se pueda palpar en cada uno de los ámbitos que conforman la educación integral en el Ecuador.

Las oportunidades educativas que se proporcionan a nivel nacional son muy diversas, teniendo mayor accesibilidad a la educación los sectores urbanos, porque se encuentran en mejores condiciones de vida, además que las escuelas se ubican en el perímetro urbano, donde hay mayor facilidad de transporte, mientras que en los sectores urbanos marginales, el acceder a la educación es menor, porque se les dificulta acceder a sus necesidades básicas como es el estudio y las pocas escuelas que existen, tiene menor disponibilidad de cupos, y es por ello que la asistencia a estas es más baja, así mismo, se observa en las zonas rurales, que el nivel de asistencia es mucho menor, ya que no tiene la facilidad de llegar a las escuelas, que por lo general, son muy alejadas de sus viviendas, además de tener escuelas unidocentes, un profesor para toda la escuela.

Esto ha ido evolucionando en la actualidad, ya que, en el gobierno actual la educación es un derecho y obligación pretendiendo así erradicar el analfabetismo.

El sistema para mejorar la calidad educativa no solo se lo hace a través de subsidios que proporciona el gobierno, además de la disponibilidad de docentes especiales como son, denominados en las escuelas a los profesores de música, inglés, etc.

La problemática dentro de las instituciones se da cuando no cumplen las expectativas de los niños, es decir, no dando continuidad al proceso de enseñanza aprendizaje por ausencias que se suscitan en el horario de clases.

Desde el punto de vista Psicológico, la educación tiene un valor trascendental en la vida de toda persona, ya que se educa desde el momento que el niño nace, en el seno del hogar es donde se va generando los primeros aprendizajes que perduraran para toda la vida, por eso, la escolaridad es un complemento para el desarrollo del niño y el contacto con los demás, es por ello, que el desarrollo social es importante para la vida del ser humano, en la escuela los profesores son los mediadores del proceso de enseñanza- aprendizaje, como lo manifiesta Reuvén Feuerstein, el mediador es el que crea las oportunidades para que el niño sea quién elija lo que él quiere aprender y lo que importa de todo esto, es darles valores, partiendo de estos, el niño pueda crear valores propios con sus significados. Para que exista una mediación correcta se deben ayudar de varias herramientas metodológicas, como son los textos, material didáctico, creatividad por parte del mediador, en este caso el profesor, pero, cuando no se cumple con esta expectativa la educación pasa a ser un problema en el momento de llegar al estudiante, sobre todo cuando un tema es nuevo, con todo esto se puede decir que los textos no están acordes al contexto social en el que se están desarrollando los estudiantes, dejando al maestro sin un material importante para el trabajo con los niños en el aula de clases, destacándose esto como un eje principal dentro de los consensos encontrados en los grupos focales realizados para la presente investigación.

Si bien es cierto, en el Ecuador la Calidad Educativa se ha venido presentando desde algunos años de una forma similar, porque la educación tenía vacíos por la falta de estrategias en la mejora del proceso enseñanza aprendizaje, este problema se radica en mala infraestructura, maestros mal remunerados, estudiantes con grados de desnutrición elevada, son algunos de los tantos factores que desencadenan el problema de la calidad educativa en el país. Desde el punto de vista de los estudiantes, uno de los factores principales para que la calidad educativa sea buena, es brindar a los estudiantes una adecuada infraestructura para que ellos se sientan cómodos, conseguir profesores especializados y la buena disposición que tengan estos para aprender.

En referencia a los datos obtenidos de los docentes en esta investigación, se recalcó que no hay un proceso de aprendizaje adecuado cuando los niños presentan problemas en el hogar, cómo la desintegración familiar, grados de desnutrición y problemas de salud, los cuales conllevan a que los niños no presten la debida atención a lo impartido en clases.

Desde la psicología se aprecia que el aprendizaje del niño no sólo está relacionado en un entorno académico, si no que tiene algunos causales como son aspectos emocionales, psicológicos, afectivos, sociales y culturales necesitando, un equilibrio entre estos aspectos para poder obtener aprendizajes significativos.

Los maestros son los que evidencian con mayor claridad las dificultades que presentan los estudiantes al momento de aprender, por el hecho de que pasan la mayoría de tiempo juntos, y es en esa instancia que el maestro identifica y remite de manera oportuna a los psicólogos para solucionar los problemas que presentan los estudiantes, siendo este un aporte a la calidad educativa.

Dando significado a lo que es la calidad educativa, se plantea como una meta al que todas las personas pretender alcanzar en el proceso educativo, lo cual, se realiza en el desarrollo de la vida de las personas, donde el estado facilitará su desarrollo y el aporte que los padres de familia proporcionen será esencial en el desarrollo educativo de los estudiantes.

Centrándose en las estadísticas es un número reducido de niños que asisten al nivel pre escolar o educación inicial, por esta razón una de cada “10 niños no accede a estos programas sin que esto haya mejorado en los últimos 4 años”¹¹⁵

La educación inicial y básica desde el punto de vista de los padres de familia no es un aspecto considerable, ya que, en muchas ocasiones son estos los que retiran a sus hijos a la mitad de los trimestres o antes de la culminación del año lectivo, porque, los necesitan más en su hogar ya sea ayudándoles a trabajar o cuidando a algún miembro de su familia ,esto es lo más representativo en el contexto en que se desarrollan, ocasionando que se genere otra problemática que es la deserción

¹¹⁵ Secretaria técnica del observatorio ,Los niños y niñas del Ecuador en inicios en el siglo XXI, 2010

escolar, lo que provoca que los niños no tengan el mayor interés por asistir a la escuela.

Tomando en cuenta el nivel psicológico y de desarrollo del niño, afecta el no haber entrado oportunamente al grado correspondiente para su edad, generándole al estudiante conflictos que pueden llegar a ser un verdadero problema en el momento de aprender, es decir, se le dificulta lo que le están enseñando, al igual que muchas de estas causas llevan a que los niños y niñas no tengan conocimientos previos que se impartieron en la escolarización inicial, tomando en cuenta que la educación continuamente está evolucionando y los conocimientos que antes se impartían han quedado como conocimientos obsoletos y sin fundamentos.

La educación desde la psicología era vista como el almacenamiento de la información y el cambio de conducta desde la teoría conductista en la labor educativa, sin embargo se puede afirmar que el aprendizaje humano trasciende esta visión cuando se produce el cambio de buscar significado a la experiencia que obtiene el alumno al momento de estructurar sus conocimientos. hacia una dirección que busca el desarrollo del proceso educativo, tomando tres momentos esenciales que se evidenciaron en los resultados de la investigación como son: el profesor y su manera de enseñar, la estructura de los conocimientos que conforman el curriculum y el modo en que este se produce ,y el contextos social donde se desarrolla el proceso educativo, es decir, que esto se maneja desde un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa, trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces puesto que intentar descubrir métodos por “ensayo y error “ es un procedimiento ciego y por lo tanto innecesariamente difícil y anti económico (Ausubel 1983).

Desde el constructivismo como teoría de la psicología educativa, el aprendizaje no es visto de forma objetiva ni pasiva si no qué, es personal porque trabaja mediante las experiencias de los estudiantes que ya han tenido presente estas vivencias en la interacción con el contexto, es decir, que las personas agregan al aprendizaje como una nueva adquisición. Además, hay que tomar en cuenta que el constructivismo es

utilizado como un instrumento que analiza situaciones educativas que se manifiestan dentro de una institución y estas afectaran directamente a la calidad educativa, en este sentido el constructivismo se evidencia en los discursos emitidos por los docentes y estudiantes dan cuenta que en el aprendizaje es necesario para conocer más al estudiante y que desarrolle estrategias, metodologías y utilice los recursos necesarios para llegar a un adecuado proceso educativo.

Se pudo constatar en esta investigación, sobre la relación de la educación entre docentes y estudiantes con respecto de David Ausubel y el tema de la educación se ve reflejado en las opiniones vertidas acerca de cómo los conocimientos previos juegan un papel fundamental en el desarrollo educativo del estudiante, siendo este consciente de que el aprendizaje no solo depende de la enseñanza que proporciona el maestro, sino que también es necesaria la participación activa de él como actor para su propio desarrollo académico.

Según Ausubel (1983), plantea que, el aprendizaje del alumno depende de una estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información para el aporte al campo de conocimiento del estudiante, es decir no solo se trata de la cantidad de la información, que se recibe sino del uso que se le dé en la vida diaria.

El aprendizaje significativo, se presenta en la educación como la resignificación de los conocimientos escolares vertidos en el salón de clases, estos aspectos significantes producen acciones educativas y en la cotidianidad de la vida del estudiante.

Mediante el aprendizaje significativo se da un conocimiento productivo, que es diferente y no repetitivo, porque el maestro debe innovar y crear nuevas estrategias, para presentar los conocimientos y ayudar al estudiante a crear de manera personal su aprendizaje significativo en base a sus esquemas mentales.

Para los educadores el aprendizaje significativo, es que el docente se convierte en guía de los conocimientos que van a ser impartidos, mientras que el estudiante, es la persona que busca ser guiado y se apropia de los conocimientos para darles significado a su vida, por otra parte los estudiantes son conscientes que si no ponen de

parte para aprender los maestros no podrán hacer nada para que ellos se apropien de los conocimientos.

El aprendizaje significativo desde la comunidad educativa, debe trabajar aspectos creativos e innovadores para poder llegar al aprendizaje significativo, es decir, se puede trabajar mediante la reflexión que se realizó sobre lo aprendido, y esto puede ser desde la metacognición.

El estudiante puede entender sus actos tomando en cuenta sus sentimientos, aspectos emocionales y psicológicos que permiten conocer el porqué de sus conocimientos. Esto se presenta en el docente, como una herramienta estratégica, es decir, un elemento articulador que busca ayudar al educando a que se desarrolle efectivamente en su proceso de aprendizaje continuo y se le proporcione como significativo.

Desde la visión de los maestros, la metacognición interviene en el momento que busca innovar y ser creativo en el proceso de enseñanza, porque presentará las herramientas al estudiante, con el fin que este reflexione sobre lo aprendido y los conocimientos como propios de acuerdo a las expectativas que tenga el estudiante.

Una de las estrategias metodológicas que debe tomar el maestro, es la Mayéutica, porque es la manera sencilla de hacer preguntas para que ayude al estudiante para que entienda los conocimientos impartidos en el aula de clases.

En cuanto a los estudiantes, la reflexión que generan los conocimientos, es el compromiso de recapacitar, acerca de su aprendizaje para valorarlo e integrarlo a sus esquemas mentales como parte de su aprendizaje significativo.

Finalmente, se ha descrito los discursos que se manejan sobre la calidad educativa desde la perspectiva de los maestros y estudiantes de la escuela Fe y Alegría, por medio del análisis de los aspectos favorables y los disensos, que se encontraron en relación a las estrategias metodológicas, educación y el aprendizaje significativo, las cuales se obtuvieron por medio de la comparación de los discursos mencionados, evidenciando así que la calidad educativa, sí afecta en el aprendizaje significativo, porque los estudiantes demandaron mejorar la preparación de los docentes no solo en el tema de impartir conocimientos si no también en la preparación pedagógica y además se constató que los estudiantes son conscientes que el aprendizaje

significativo no solo llegará por parte del docente, si no que la predisposición para aprender por parte de ellos es necesaria, de igual manera , los docentes manifestaron que es importante que los padres de familia y autoridades se involucren más en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de llegar a una educación de calidad

CAPITULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES

En la presente investigación se tomó en cuenta la pregunta investigativa desde la cual, se pretende identificar ¿Cuáles son los discursos entorno a la calidad educativa y su relación con el aprendizaje significativo desde la visión de niños y niñas (10- 12 años) y profesores en la escuela Fe y Alegría en el periodo 2010? Mediante la realización de 2 grupos focales de estudiantes de 10 – 12 años y los docentes de la escuela, también se realizó una entrevista semi estructurada a la directora de la institución.

Como resultados de estos discursos se evidencian:

La calidad educativa no es un tema que las personas que conforman la comunidad educativa tengan muy claro, expresando varias conceptualizaciones de lo que se refiere a este tema, y se torna más en una crítica hacia la educación, maestros y en general a la institución, los problemas surgen al no identificar cuáles son las funciones que cada uno de debe cumplir, generándose así un debate entre estos.

Tomando en cuenta a la comunidad educativa, se puede evidenciar que hay muchos factores que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje como por ejemplo: la infraestructura que en el Ecuador no se ha dado la importancia que se necesita, dando poco presupuesto para arreglos a las instituciones fiscales, generando malestar en los estudiantes y maestros por no contar con las comodidades pertinentes para la elaboración de su trabajo. Además estos problemas no solo quedan en las aulas, si no que se va mas allá en la salubridad por poner un ejemplo en los baños, no teniendo baterías sanitarias aptas parar el uso, los lugares de esparcimiento para los estudiantes están dañados, hay muy pocos y tienen escombros junto a estos, no permitiendo así un sano esparcimiento en los estudiantes.

Por otra parte, se puede decir que la no preparación de los maestros ocasiona una reacción de desinterés de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, faltando métodos y técnicas didácticas para que logren tener un aprendizaje significativo con mayor facilidad y éste no se vuelva monótono como hace años atrás.

Se puede observar un malestar generalizado tanto en los directivos, docentes y estudiante por el incumplimiento de los padres tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje con sus hijos, como con el cuidado de la escuela, no asisten a las reuniones, es decir, hay un completo desinterés por los padres de la familia hacia la institución, además que en muchos casos, se aprecia la desintegración familiar, migración y más, causando un abandono en los niños y dando razones para que la asistencia a la escuela sea una opción mas no una necesidad, al igual que el cuidado de su higiene personal, problemas de salud, el no inculcarles valores, entre muchas consecuencias más de la no presencia de los padres y madres en el hogar, generando así una inestabilidad no sólo en un aspecto familiar sino en el desarrollo psicosocial del estudiante.

Tomando el discurso de los estudiantes, ellos ponen como principal responsable de la mala educación a los maestros, pero esto es un tema que genera discusión, porque no se necesita buscar un culpable, si no trabajar en ideas de solución para este problema, desde la observación realizada, se recalca mucho las funciones que cada uno de los actores de la comunidad educativa deben cumplir, pero en ocasiones se manifiestan el desinterés por obtener resultados ante las demandas que se presentan generándose así un egoísmo por el hecho de impartir o receptor los conocimientos expuestos.

Si bien es cierto, en el Ecuador se ha venido trabajando con el lema “la educación es de todos” no siempre se evidencia esta realidad ya que muchas escuelas la ayuda no es la necesaria, teniendo como consecuencias visibles al educación con personas unidocentes, no hay todavía la facilidad para asistir a las escuelas, pero de igual manera se encuentra el compromiso que existe en que los niños quieren educarse y llegar a cumplir metas que sean soluciones para una mejor vida, construyéndola desde cada momento en que realizan un aprendizaje significativo, y no esperando a

un futuro incierto que no les garantizará una mejor estabilidad para su desarrollo y crecimiento como persona.

Por otra parte en el discurso de los docentes en donde es tomada en cuenta la directora buscan que los estudiantes se formen para un futuro mejor de manera integral y logren culminar la primaria, sin que haya una deserción académica temprana, buscando con esto que los estudiantes se interesen mas sobre la educación a la que hoy pueden acceder. La situación socio económica de este sector no es alentadora, pero la motivación que ejercen algunos padres, maestros y autoridades generan incentivo para que los estudiantes trabajen por lograr culminar su vida escolar.

Tomando como referencia este discurso, se puede concluir que, la Calidad Educativa aborda todo lo concerniente con la educación desde el mandato del ministerio hasta la institución, en este caso la escuela Fe y Alegría en donde se pudo realizar toda la investigación dándonos puntos de partida desde donde se maneja el discurso tanto de los docente y estudiantes y es la no preparación de los docentes. La mala utilización de los textos de igual manera la infraestructura y la mala predisposición de los estudiantes por aprender tomando en cuenta el incumplimiento de los padres de familia, esta son las pautas principales para determinar que la calidad educativa es la acción que la comunidad educativa toma, para que una institución salga delante de manera exitosa, si todos buscan el mismos interés que es la educación de calidad en el país.

La educación no se genera solo señalando los faltantes que existen como se menciona en los grupos focales de niños y niñas sino que va mas allá de una aula arreglada, de maestros de primera, o de simples textos actualizados, depende mucho de la predisposición que tendrá el estudiante durante su proceso de enseñanza aprendizaje el cual es el inicio del recorrido para mejorar la calidad de la educación en el país.

Desde la Psicología el aporte que se presenta es el fortalecer la relación de maestro – estudiante siendo este una opción para mediar en el proceso de enseñanza

aprendizaje, buscando un intercambio de experiencias para generar nuevos conocimientos, y esto se lo trabaja con el apoyo que la institución tiene en cuanto a los practicantes de la Universidad Politécnica Salesiana, los cuales desencadenan proyectos que involucran a los actores de la comunidad educativa, siendo así un trabajo que inicia desde un DOBE dando paso a el apoyo de toda una institución.

Además el psicólogo educativo dentro de la Educación cumple con el rol de ser un mediador entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia para generara así un bienestar en la institución, permitiéndose dar sugerencias para una buena convivencia, generando así estabilidad educativa en el plantel.

Con todo esto, el psicólogo está con el derecho de dar respaldo académico y psicológico a quien lo necesitara, además de prevenir futuros problemas en situaciones que así lo demandaran, tomando como referencia el contexto donde se desenvuelve dicho proceso de enseñanza aprendizaje.

Por último, se puede concluir que la psicología educativa vela por el desarrollo psicológico, físico, social, cultural e integral de los niños y niñas que conforman la institución educativa generando situaciones de confianza y apoyo.

5.2 RECOMENDACIONES.

Una vez realizadas la presente investigación en torno a la calidad educativa en la Escuela Fe y Alegría, se ha visto necesario tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

El aporte desde la psicología educativa ayudará mediante el DOBE a la solución de los problemas y procesos de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta la gestión y calidad educativa para lograr fortalecer la convivencia entre los actores de la comunidad educativa.

Es necesario que la escuela organice su información relacionada al plan educativo institucional PEI con la finalidad de tener correctamente establecido su orden jerárquico, siendo de gran beneficio para la escuela y además de ser de mayor importancia para los docentes, estudiantes y padres de familia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es recomendable que se adecue la infraestructura, jardines y mas, relacionados con los inmuebles, con la ayuda y organización de padres de familia, maestros y alumnos para comodidad de los estudiantes y docentes al momento de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje

Para que la calidad educativa mejore en la institución, la misma deberá tener bien establecido el esquema organizacional jerárquico, además de presentar correctamente elaborado el PEI.

En cuanto a los directivos, se recomienda que realicen los trámites pertinentes para la mejora de la infraestructura, jardines y más relacionados con los inmuebles de la institución para la comodidad de sus estudiantes y docentes al momento de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si los directivos de la institución aportaran a la mejora de la calidad educativa y de la institución a través de capacitaciones a los docentes con la finalidad de encontrar nuevas estrategias para transmitir el conocimiento a los estudiantes con ello buscando que en el estudiante se genere un aprendizaje significativo.

Se recomienda que los maestros se capaciten periódicamente y permanente para desarrollar técnicas creativas de aprendizaje en sus horas de clase.

En el proceso de enseñanza aprendizaje los maestros deberán trabajar con actividades innovadoras y creativas que ayudan a los estudiantes apropiarse del conocimiento impartido, así buscando que se genere el aprendizaje significativo a apropiarse

BIBLIOGRAFÍA

- ARANCIBIA, C. Violeta “ *Manual de Psicología Educativa* ” , 5ta edición ,*Ediciones Universidad Católica de Chile*
- AUSUBEL, D. P. “Familia y sexualidad”, Editorial Paidós, Buenos Aires-Argentina, 1965.
- AUSUBEL, D. P. y SULLIVAN, E. “El desarrollo infantil”, Editorial Paidós, Barcelona, 1983.
- AUSUBEL, D. P., NOVAK, J. y HANESIAN, H. “Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo”, 2da Edición, Editorial Trillas, México, 2000.
- AUSUBEL, D. P. “Cognición y desarrollo humano”, Editorial Paidós, Buenos Aires- Argentina, 2002.
- BOGGINO, Norberto “El constructivismo entra al aula didáctica”, 1era Edición, Editorial HomoSapiens, Rosario Santa Fe – Argentina, 2004.
- BIXIO, Cecilia “Aprendizaje significativo en la E.G.B, conceptos, estrategias y propuestas didácticas”, Serie Educación, Editorial HomoSapiens Ediciones, Santa Fe – Argentina 2002.
- BLOCH, Henriette, CHEMAMA, Roland, “Gran diccionario de psicología”, Ediciones del Prado 1999.
- BUCHON , Sánchez, E. “Pedagogía ”2da edición , Colección Padre Poveda, Madrid 1957
- BROUDY, Harry S. Filosofía de la educación, análisis sistemático y valoración crítica de problemas y métodos en la educación moderna Editorial Linusa, S.A, grupo Noriega Editores, México DF.
- CASARRUBIOS, D, M.A, GARCIA G. J.M , “Diccionario de Psicología”, Mileto Ediciones
- DEOBOLD, B. DALEN Van, “Manual de técnicas de la investigación Educativa”, 3era Edición, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1978.
- ELLIOTT, J, “La investigación – Acción en la Educación”, 4ta Edición, Ediciones LLorata, S.L. Madrid – España, 2000.
- FRAGA, Rafael , HERRERA , Caridad “Investigación Educativa ” Quito 2002

- HARGREAVES, David “Las relaciones interpersonales en la educación” 3era Edición, Narcea, S.A de Ediciones Madrid 1986.
- HERNÁNDEZ, H Pedro, “Psicología de la educación”, editorial Trillas, S.A México 1991.
- HERNANDEZ, Roberto, COLLAD, Carlos, Fernando, BAPTISTA Pilar, “Metodología de la Investigación” 2da Edición, Ultra S.A de C.V Editorial
- HINOJAL, A., GOODE. W, “La Crisis de la Institución Familia”, Editorial Salvat, Barcelona 1974.
- MOJARRO Miguel, “A la calidad por la evaluación” Editorial escuela Española, S.A., impreso en España.
- MONEREO, Carles, SOLE, Isabel (Coord.) “El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista”, 1era Edición, Alianza Editorial S.A, Madrid 1996, 1999.
- PALACIOS Jesús, MARCHESI Álvaro. “Desarrollo psicológico y educación, I Psicología educativa” editorial Alianza Psicológica ,1era edición 1990.
- SALTOS G. Napoleón , VAZQUEZ S. Lola “Ecuador : Su realidad” Fundación José Peralta, Edición actualizada, edición decima Séptima Agosto 2009, Quito Ecuador 2009 – 2010.
- TORRES, María Rosa, “Aula Adentro” 1era Edición, UNICEF, INSTITUTO FRONESIS, Quito Ecuador 1992.
- WOOLFOLK, Anita E. “Psicología Educativa ” 3era Edición , PHH PRENTICE HALL, México 1990
- WOOLFOLK, Anita E. “Psicología Educativa ” 6ta Edición, PHH PRENTICE HALL, Hispanoamérica S.A, México 1996
- WOOLFOLK, McCUNE “Psicología de la educación para Profesores” 3era Edición, Narcea, S.A Madrid 1986.
- OCEANO UNO, Grupo Editorial Océano, Diccionario Enciclopédico Ilustrado, MCMXCI Ediciones Océano GALLACH S.A, Bogotá Colombia, 1991.

- RODRÍGUEZ Marcelo, Subjetividad: Consideraciones desde la Filosofía de la Educación, *Educación para la transformación, epistemología del intersujeto*, revista Sophia N° 7, , Abya Ayala, Quito, Ecuador, p. 45
- Dirección Nacional de Migración, 2001.
- Unidad educativa Fe y Alegría, archivos de la institución, PCI, 2010, p. 12
- COLOM, Cañellas Antoni J, NUÑEZ Cubero Luis, Teoría de la educación, *Síntesis de la educación*, 2001, p. 16.
- UNICEF, Ministerio de Educación, *Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas*, Ecuador, Quito, Mayo 2008, p. 12.
- SECRETARIA Técnica del observatorio entre otros,” Los Niños y Niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI”, una aproximación a partir de la primera encuesta de la niñez y adolescencia de la sociedad civil, 2010, Quito, p. 54.
- ORQUERA Saavedra Víctor MSC, VIII congreso *LA CALIDAD E IDENTIDAD DE LA ESCUELA CATÓLICA ECUATORIANA*
- COLL Cesar, MARTIN Elena, El constructivismo en el aula, Editorial Grao, de Serveis Pedagògics, 1995.
- MENA María Soledad, Curso para docentes 2, ¿Qué es enseñar y aprender? Grupo Santillana Ecuador 2009.
- Arancibia C Violeta, Manual de Psicología Educativa , 5ta edición ,ediciones Universidad Católica de Chile.
- TAYLOR, S.J, BOGDAN “Introducción a los métodos cualitativos de investigación”.
- VASQUEZ, Félix Sixto, Análisis de contenido categorial: el análisis temático” Unitat de Psicologia Social, Universitat Autònoma de Barcelona, 1994.

Artículos de Internet:

- PSICOLOGÍA y la educación, <http://www.articuloz.com/psicologia-articulos/psicologia-y-educacion-778654.html>, Lunes 3 de Enero del 2011, 11:41am.

- **Artículo:** “El Ecuador que los Jóvenes Queremos”. Por **Pablo Castro** Presidente Nacional FESE, **Andrés Quishpe** Presidente Nacional JRE.
<http://www.voltairenet.org/article156180.html>.

ANEXOS

1.- GUIÓN ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

TEMA: Los discursos entorno a la calidad educativa y su relación con el aprendizaje significativo desde la visión de niños (10 -12 años) y profesores en la escuela fe y alegría en el periodo 2010

Fecha:

Lugar:

Objetivos de la entrevista:

- Identificar el discurso que maneja la directora.
- Relacionar las variables y factores que nos dan pautas para desarrollar el tema.

Guía de preguntas para la Entrevistas

Directora

1. **¿Cómo inició usted en el trabajo de la educación?**
2. **¿Desde su perspectiva cómo se maneja la educación en el Ecuador hoy?**
3. **¿Ha cambiado la educación en los últimos años?**
4. **¿Cuándo hablamos de calidad educativa?**
5. **¿La calidad de la educación debe estar ligada a un buen aprendizaje y a un aprendizaje significativo?**
6. **¿Cómo generamos un aprendizaje significativo en los estudiantes hoy en día?**
7. **¿Usted como autoridad de la institución Fe y alegría qué acciones a tomado para que se produzca el aprendizaje significativo en sus estudiantes?**

8. ¿Qué conceptos maneja usted al hablar de Calidad de Educación?

Transcripción del material textual.

Transcripción de Entrevista a la directora de la institución.

Lugar: Escuela Fe y Alegría Llano Grande.

Entrevistador: Karla Arias, Catalina Castelo

Entrevistado: Lic. Alicia Gordon

Sexo: Femenino

Cargo: Directora de la institución.

E: Buenos días Licenciada le damos las gracias por habernos permitido realizarle esta entrevista, el fin de esta es conocer acerca de la calidad educativa y el aprendizaje significativo que ustedes maneja en la escuela Fe y alegría la dolorosa, ee... haber vamos a comenzar con... unas preguntas.

D: Claro que si no hay ningún problema.

E: Bueno, para empezar quisiéramos saber desde su punto de vista, como ustedes inicio su trabajo en la educación.

D: Este... yo comencé hace algunos años, como ustedes primero estudiando, con el amor a los niños y dedicación llegue hacer maestra ya son 20 años que estoy de docente.

E: Desde su punto de vista ha visto que la educación haya presentado ee... cambios desde el momento que usted inicio su labor de docente hasta el día de hoy.

D: Si ha tenido un cambio porque la educación era muy diferente hace varios años atrás, todavía existía los maestros que con golpes e... enseñaban haciendo célebre la frase "*la letra con sangre entra*", ahora eso ya no se ve mucho pero si se encuentra todavía la educación tradicionalista en las escuelas.

E: Desde su perspectiva cómo se maneja la educación en el Ecuador hoy?

D: Como les decía si ha cambiado en cuanto a métodos, existen nuevas cosas para enseñar y hacer que los niños aprendan ee..., pero en cuanto a infraestructura, apoyo al desarrollo de las instituciones económicamente es poco lo que ha avanzado, con el presidente de hoy como que algo más que antes a mejorado la educación, con la ayuda de los desayunos para los niños, porque eso si no ha cambiado, existen mucho problemas de desnutrición porque los papitos no alimentan bien a sus hijos.

E: Si hace usted una comparación podría decirnos si ha cambiado la educación en los últimos años?

D: La educación sigue siendo tradicionalista, la educación es más teoría que practica algunos maestros se limitan hacer su trabajo y no hacen nada por mejorar la calidad de la educación, se sigue haciendo lo mismo al momento de enseñar, pero eso... también si depende de los maestros, porque no solo es de los maestros el enseñar a los niños, sino que también, es.... de la sociedad ee... en general los que los forman.

E: Cuando usted nos manifiesta que la educación si ha cambiado un poco pero que algunas cosas como la infraestructura siguen siendo las mismas, podemos decir que ¿Hablamos de calidad educativa?

D: Por su puesto porque la calidad educativa engloba todo... el tema de buena educación, es decir, de educación de calidad en todos los aspectos como son: ee... la infraestructura ee... apoyo económico del gobierno, apoyo de los padres, en general todo lo que aporta para... el desarrollo académico de los niños.

E: Con todo esto cuando hablamos de calidad educativa.

D: Cuando todos estos aspectos funcionan de manera eficiente porque si uno no está bien la calidad baja en cuanto a la educación porque no solo es una cosa sino una serie de cosas que desencadenan el proceso de una buena educación.

E: Usted cree que ¿La calidad de la educación debe estar ligada a un buen aprendizaje y a un aprendizaje significativo?

D: Yo creo que ese es el punto donde busca llegar la calidad de la educación porque no solo es enseñar enseñar enseñar y aprender aprender sino que los niños pongan en práctica lo que aprenden en cada momento de su vida siendo esta la experiencia que enriquecerá más sus conocimientos.

E: Y ¿Cómo generamos un aprendizaje significativo en los estudiantes hoy en día?

D: No solo trabajando los maestros, sino también las autoridades educativas, los padres de familia, los maestros. Es decir trabajando... en equipo con todas las personas que conformamos la escuela, y cabe recalcar que los niños son los que deben generar el aprendizaje significativo para sí mismos, con esto quiero decir que... ellos deben poner atención trabajar mejor con todo lo que enseña el docente, siendo este el encargado de encontrar buenas... técnicas para trabajar con ellos y sobre todo llegar a ellos para que el aprendizaje quede.

E: Bueno y Usted como autoridad de la institución ¿y alegría qué acciones a tomado para que se produzca el aprendizaje significativo en sus estudiantes?

D: Buscando que los maestros trabajen más en cuanto a desarrollar herramientas para llegar a los estudiantes con los contenidos que queremos que aprendan, de igual manera concientizando a los papitos buscando que colaboren dentro de la institución,

y sobretodo haciéndoles entender a los niños que aprender es importante para que cada uno de ellos ee...y surja y se desarrollo profesionalmente en un futuro.

E: Y usted a tenido el apoyo de todos para hacer su trabajo como directora es decir le apoyan para que se genere una educación exitosa en la institución.

D: Es difícil decir que todos aportan por lo general los papas son los que menos se involucran en el proceso de aprendizaje de los niños, pero yo creo q esto no se da de la noche a la mañana sino que es una evolución continua ee... buscamos que todo cooperen por el bien de nuestros niños.

E: ¿Qué conceptos maneja usted al hablar de Calidad de Educación?

D: Como les mencione buscando que todos colaboren para el desarrollo de la institución, siendo cada uno de los que formamos la institución un aporte para que se dé un nivel bueno de aprendizaje ee... en la institución y porque no así también mejore la educación aun mas en el Ecuador.

E: Buenos le agradecemos por... habernos permitido trabajar durante nuestra investigación en la institución y sobre todo por aportar y apoyarnos en nuestra investigación ee... le agradecemos mucho por todo.

D: No tienen de que A ustedes señoritas también les agradecemos por la labor hecha y les damos muchos éxitos ee... para que culminen su carrera y aporten a que mejore el desarrollo de nuestro País, muchas gracias también.

1.- GUIÓN DE GRUPO FOCAL DOCENTES Y ESTUDIANTES

TEMA: Los discursos en torno a la calidad educativa y su relación con el aprendizaje significativo desde la visión de niños (10 -12 años) y profesores en la escuela fe y alegría en el periodo 2010

Fecha:

Lugar:

Objetivos del grupo focal:

- Identificar los discursos que manejan los profesores y niños
- Relacionar las variables y factores que nos dan pautas para desarrollar el tema.

Guion:

1. ¿Qué es **la educación** para ustedes?
2. ¿Desde tu perspectiva **cómo es la educación** en el Ecuador?
3. ¿Qué es para ustedes la **calidad educativa**?
4. ¿Qué **factores inciden** en la **calidad educativa**?
5. ¿Cuáles serían los **principales problemas** que estarían **afectando la calidad** educativa en su contexto de escuela?
6. ¿Qué **propuestas** harían para mejorar la calidad de la educación en su contexto?
7. ¿Cuáles son las **estrategias pedagógicas** que aplican con mayor frecuencia en sus aulas?
8. ¿Cómo **definen el proceso de aprendizaje**?
9. ¿Cuáles serían los **factores que estarían afectando el proceso de aprendizaje** de sus estudiantes?
10. ¿Cuál es el **principal problema** que **afecta el proceso de aprendizaje**?
11. ¿Qué **propuestas didácticas** desarrollarían para mejorar el proceso de aprendizaje?
12. ¿Qué **metodología** se maneja en la escuela?

GRUPO FOCAL CON LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE EDAD

Escuela: Fe y Alegría

Grados: Sextos y séptimos

Fecha:

E: Buenos, buenos días les doy la bienvenida muchas gracias por estar aquí, este... somos estudiantes de la Salesiana y estamos haciendo nuestra tesis sobre la calidad educativa, como les explicamos, este queremos que ustedes hablen sin necesidad de... que sean libres al momento de expresar todo lo que ustedes quieran lo que se diga aquí se va a quedar aquí, estamos grabando por motivos de que nos toca transcribir lo que ustedes van a decir ee... queremos que hablen fuerte de uno en uno por motivos de orden y de la grabación ee Este mi nombre es Karla.

E2: Mi nombre es Katty

E1: Queremos que se presenten y nos digan la edad y también quiero que nos ayuden los que son representantes de grado o soy el presidente, ya..

E1: Como te llamas

GF: Yo me llamo Brian Masamba y tengo 10 años

GF: Yo me llama Dayanna Masías y tengo 11 años

GF: Yo me llamo Luis Hernández y tengo 11 años

GF: Yo me llamo Francisco Espinoza y tengo 11 años.

GF: Yo me llamo María José y tengo 11 años y soy presidenta del grado séptimo "A"

GF: Yo me llamo Leslie Carrera y soy representante del séptimo "B"

GF: Yo soy Renato Sin.. Simbaña, tengo 10 años y soy el presidente del sexto "A"

GF: Yo me llamo ke Kevin Toshiban y tengo 10 años

GF: Yo me llamo Juan Diego Casar y tengo, Casayo y tengo 11 años

GF: Yo me llamo Yamille Moya y soy representante del sexto “C”.

E: Muchas gracias

E: Ahora si vamos a comenzar con las preguntas

E: A ver como ya les dijimos, cada vez que ustedes quieran contestarnos las preguntas vamos alzar la mano para entendernos, listo

E: Comenzamos con la primera pregunta, Que es la educación

GF: (...) La educación es un método muy importante, que es fundamental en nuestras vidas y que sirve para, para ser alguien más adelante.

E2: Muy Bien

GF: La educación es algo que ee... nos apre... que nos hacen aprender los profes para hacer algo en la vida.

E: Muy bien

GF: La educación es el aprendizaje pa... que nos sirve para cuando seas adulto

GF: La educación para i es aprender y ser alguien en la vida.

E: Muy bien

GF: La educación para mí es un derecho para todos los niños y jóvenes para hacer alguien en la vida

GF: La educación nos sirve para ser alguien en la vida y salir adelante

GF: mmm.. la educación es importante para los niños, para los jóvenes para ser alguien en la vida.

GF: La educación nos sirve para ser... alguien en la vida

E: Muy bien

E: A hora cuéntenme una cosa, a todos les gusta venir a la escuela?

GF: Si.....

E: Porque les gusta venir a la escuela

GF: Porque queremos aprender mas

GF: Porque necesitamos aprender para de grandes tener un gran trabajo

GF: Para aprender mas

GF: Porque pasamos acá chévere

GF: Porque los profesores nos enseñan cada día algo nuevo

E: Muy bien

E: Como creen, que es la calidad de la educación aquí en el Ecuador, Como es la educación en el Ecuador, como es la educación en el Ecuador

GF: (....) ee...

GF: La educación aquí en el Ecuador es un tanto mmm.. baja de nivel, es bueno pero faltan un poco todavía

GF: Ja ja ja

GF: Yo ee... la educación, aquí en el Ecuador no es muy alta porque aquí no nos enseñan mucho sobre los continentes

GF: Ja ja ja

E: Bueno dicen que la educación es mala porque creen que es mala educación

GF: (....)

E: Ya nos dijeron por ahí, porque no les enseñan los continentes

GF: Ja ja ja

E: Pero por que mas

GF: No no por qué no nos enseñan, lo que en otros países, lo que no los que enseñan,

a ver ya me equivoque, a ver aquí no nos enseñan lo que en otros países les enseñan del Ecuador ya...

GF: No nos enseñan lo principal, ee... es

GF: Ja ja ja

GF: mm... tenemos que tener también unas bases de otros países, porque si nos vamos a otros lugares y nos preguntan eso, no podemos contestar bien.

E: A ver específicamente hablamos que la educación es mala en la escuela o en el Ecuador

GF: ee... en todo el Ecuador, no mucho, por, por, por lo que no nos enseñan todo, sino porque ee... falta nivel de profesores hay, hay profesores muy buenos pero también hay profesores malos.

GF: Como es aquí en la escuela, cada rato en las materias de ingles cambian de profesores y como es no no podemos adaptarnos bien a los profesores por cada rato cambian, es igual en el profesor de música vino hasta creo hasta que era la mitad de año y después ya no vino ee... ja, ja, ja, ee...

E: Hablamos de que la educación es mala en la en la escuela o en el ecuador...

GF: A veces en todo el Ecuador por que hay falta de profesores aa...

E: Bueno ahí dijeron que también el nivel de los profesores es ba bajo y que los cambian mucho, les cambian mucho de profesores de área o los profesores especiales?

GF: De área, especiales

E: Todos opinamos que especiales

GF: Si....

E: No hay esa continuidad, ahora quiero que me expliquen un poquito ee... los profesores a ustedes les han hablado sobre la educación, también les tuvieron que hablar sobre la calidad educativa, alguna vez incluso hemos visto en las propagandas

sobre la calidad educativa, quiero que ustedes se imaginen un poquito y me digan que es la calidad educativa para ustedes o que significa la calidad educativa

GF: mm... (...)

E: A ver vamos a imaginarnos un poquito, vamos a tomarnos unos minutitos y vamos a pensar que es para nosotros la calidad educativa, a ver que será calidad que será la educación y la calidad educativa, a ver vamos a pensar y vamos y quie quiero que salga de ustedes que es la calidad educativa.

GF: (...)

E: mm a ver (...)

GF: Nose un centro de educación o muchos centros de educación donde enseñan demaaaado (...)

GF: mm... bueno calidad por (...) si es bueno el colegio y educativo por enseñar.

E: Muy bien, calidad es como el colegio un colegio es bueno y el otro no (...) ja, ja, ja

GF: Calidad educativa es la la mm.... Esa palabra, la no, el, lo bueno que es lo buena que es la educación en algunas partes y lo malo que es hay hay distintas calidades como les decía la palabra no (...)

GF: Bueno yo pienso que que la calidad es calidad, que sea bueno para la educación, es un buen aprendizaje es el porcentaje de educación.

E: Muy bien, les voy a pedir que hablen un poquito más alto por que casi no se les escucha; ya hablamos de lo que piensan usted lo que es la calidad educativa, ahora cuales serian los factores o los problemas que se presentan para que no haya una buena calidad educativa.

GF: (...)

GF: Una vez más los licenciados, los maestros especiales ja ja ja, el problema puede ser falta de útiles o falta de profesores, la responsabilidad es otro factor,

E: la responsabilidad de quien de los maestros o los estudiantes

GF: De las dos partes (...) mm... los profesores a a (...) cual era la pregunta

E: Cuales serian los problemas que presenta la calidad educativa

GF: Los profesores porque no hay muchos que son especializados para dar las materia, ya no se las peleas entre los compañeros, los profesores y también nosotros los estudiantes

GF: los profesores porque ee... a veces no saben venir (...)

E: Ya ahora ustedes, bueno igual antes mencionarlo el cambio de los profesores y que los profesores no tenían también el nivel, y también dijeron por ahí ee... los útiles, los materiales; yo quiero que igual me digan un poquito quiero que se pongan a ver ose, que hagan un recuento de la escuela no no y quiero que digan que problemas ustedes pueden observar en la escuela, los problemas que puedan darse cuenta en la escuela.

GF: Los baños

E: Porque los baños.

GF: Porque están con agua en el piso y eso.

GF: Las pandillas que se dan aquí en la escuela, que eso es bien, bien frecuente que hay pandillas en la escuela, en el colegio mas nada.

GF: También la falta de los pro... de los estudiantes a los profesores de en la en la sección del colegio porque y también lo que rayan en los pupitres, ósea, ósea si entras a un curso ves los pupitres bien rayados.

Los juegos infantiles que que también dañan. Puede ser que los estudiantes botan basura y no respetan el ambiente, también en los juegos infantiles los del colegio saben irse a jugar alla y después saben dejar roto todos los juegos.

Las mesas, las mesa porque unas no tienen abajo para guardar os cuadernos están rotos, las sillas están patojas.

mm... también las paredes del colegio porque también se saben rayarlas, ensuciarlas.

También por unos muros que están caídas acá.

E: Como se sienten ustedes ante todo esto, que hay problemas de pandillas, que tienen los baños sucios, que no tienen en buenos buenos asientos, buenas mesas como se sienten ustedes con respecto a eso, les gusta solo vienen a la escuela se cogen se sientan, aprenden y vienen y se van, o también les afecta no tener un espacio limpio, bien cuidado.

GF: Nos afecta bastante porque nosotros nos vamos a otros distintos grados y nos quedamos en esa insti..... Institución, y vemos lo, el anterior año los estudiantes que han estado ahí no han cuidado bien los pupitres y los muebles que hay ahí.

ee... claro que uno se afecta bastante por esa situación por que a veces hay malos, alas influencias de los jóvenes del colegio y eso a uno le afecta bastante, por, por porque no deja aprender bien.

ee... es malo porque los estudiantes deben respetar (ja ja ja)

A uno le afecta por que cuando va a los baños se le moja los zapatos o el pantalón; ee... incluso hay una aula de tercero no no se qué paralelo, que a lado esta los baños y apesta horrible.

ee... mm... nosotros para estudiar y poder aprender a veas la llaves y... se bota mucha agua.

E: Ustedes díganme todo o que ustedes nos describieron creen que afecta la calidad educativa.

GF: Si porque nos porque a veces las sillas se uno se esta ahí y se mueven poa aca, y se cae para acá las sillas.

E: Ya.

GF: Si afecta a la a la escuela, un niño, un niño se quería inscribir acá y otro niño y otro niño le dijo que no, porque acá porque esta escuela es muy mala, los baños están sucios y el niño pierde la inspiración para inscribirse aquí y se va a otra, afecta por por... los como por la por a veces los estudiantes no nos concentramos mucho en aprender sino, por los problemas que hay en la institución, nos aturde bastante y no podemos aprender bien.

GF: (mm...)

E: Alguien mas

GF: La destrucción del colegio daña la calidad de de la calidad educativa

E: Por que piensas que daña la calidad educativa.

GF: También póngase, cuando un niño está jugando en el recreo, hay un vidrio o un tubo, el mismo niño se cae y se puede lastimar. Ee... también las paredes y y... aquí nosotros estudiamos y debemos tener nuestro lugar bien limpio.

Nos afecta por que los niños saben ver a los de colegio que están rayando las paredes, y también van hacer lo mismo en las aulas.

E: Alguien más.

E: Bueno ante todos estos problemas que se presentan dentro de sus institución, que harían ustedes para mejorar la calidad educativa de su escuela.

E: Que piensan que harían ustedes.

GF: Ee... nosotros deberíamos comenzar a se ee... a limpiar, no botar la la basura en las por ahí, no ra.. y no rayar las paredes del colegio.

Deberíamos empezar no no botando agua en el piso, cerrando la llaves, tener los baños limpios y no botar basura; deberíamos dar el ejemplo a los más pequeños; deberíamos hacer una minga para arreglar toda la institución, no deberíamos rayar las bancas ni, ni , ni las aulas por qué nos sirve para el otro año.

Ee... yo pienso que para mejorar la calidad educativa, lo mejor que podemos hacer nosotros los estudiantes es estudiar, y cada día poner más empeño porque somos el futuro del país. (ja ja)

Podemos podemos a pr... podemos (ja ja) debe debemos prevenir botar basura o o... romper algo que pueda ser útil para el año. Si es que vemos a un estudiante rayar las paredes decirle a alguna autoridad. mm...

E: Piensan ustedes que si, si, si arreglan las pandilla, piensan que con eso ya se arregla la calidad educativa de la escuela.

GF: Ósea no eso, ósea sirve para, mejorar la calidad ee... no tanto calidad educativa sino la calidad que nosotros necesitamos de aseo y buenas condiciones en el colegio, pero... en la educación ósea afecta pero no no, no es lo único que se debe hacer para mejorarla.

Ee... no porque también necesitamos profesores mas, más estudiados para que nos enseñen, a la calidad educativa.

Este no porque también cambian los profesores a cada rato, no podemos aprender mucho.

No porque ee... el profesor de música vino ee... y no se estuvo ni medio año y ya se fue y no hicimos nada, y ahora no tenemos profesor de música.

No porque necesitamos ee... profesores mas estudiados; mm... no por no por todos los años cambien de pro maestros especiales.

No porque nosotros nos pasamos sin profesor der música cuando vayamos nosotros al séptimo al colegio no vamos a saber nada.

Es igual en ingles ósea la profesora es bueno pero veces falta y eso días perdemos bastante materia y si nos vamos al colegio para entrarnos toman pruebas y mm... nos toman pruebas de ingles y no podemos saber nada, no tenemos bases para el colegio.

Este ee... nosotros tuvimos una profesora de inglés que la la cambiaron de otra profesora, creo que nos dio tres días, y nos dieron otra.

E: Piensas ustedes que ee... cambiando de profesora, los profesores mejor preparados, la escuela arreglada eso cubre todo lo que es calidad educativa, sería mejor la calidad educativa si tenemos buenos profesores, bien arreglada la escuela, solo eso es nada más.

GF: Claro que mejoraría muchísimo pero lo... lo fundamental es que nosotros pongamos empeño, ósea porque los que vamos a estudiar somos nosotros, no son los profesores, ni, ni, ni los, ni las buenas condiciones q va a ver en la escuela.

ee... no porque los pro algunos profesores nos enseñan y nosotros no ponemos empeño en aprender y nos ponemos a jugar mientras los profesores nos dan, nos explican.

No porque nosotros debemos aprender y... ellos y los profesores ya fueron alguien y nosotros debemos poner empeño para hacer alguien.

No porque no sirve de tener un buen profesor y lo cambian por uno malo.

E: Ahora yo quiero que me ayuden ustedes, la metodología, la forma de enseñar de los profesores es la mejor para ustedes, para los grados que pertenecen, o piensan que faltan algunas cosas o por ahí el material didáctico, yo quiero que me ayuden con eso, si la metodología de los profesores es la mejor que utilizan para enseñarles a ustedes.

GF: mm... nosotros deberíamos tener algo mas mejor, algo mejor en los grados porque no tenemos sillas, otros no tienen espaldar de las sillas, las mesas no están bien, no tienen mm... faltan mucho en los grados..., ya s nos acabo el material didáctico, pero seguimos trayendo algunos niños no colaboran.

ee... los métodos del profesor ósea son, hay unos buenos y otros malos, pero lo que debemos hacer los estudiantes es tratar de acostumbrarnos a ellos y y... ósea para que los profesores puedan cada vez mejorar ese método, y y... nos puedan enseñar mejor mm... como es a mi me si me gusta la forma de enseñar de mi profesoras yo le entiendo, nos hace así copiar, nos hace hacer por mapa por mapas conceptuales, ósea es buena y no nos hace cansar tanto de escribir. Ee... en mi grado también me hacen hacer mapas conceptuales y... entendemos mejor, ee... algunas aulas faltan útiles y no pueden trabajar bien los profesores, si por la falta de... de los materiales.

Ja ja ja algunos profesores me enseñan muy bien, es de... como no nos explican bien y nosotros no entendemos si eso nos sirve para el futuro, no hay materiales.

Nosotros no tenemos ese problema de que nuestra profesora sea mala porque es excelente profesora, nos enseña muy bien.

Yo se que nos es bueno comparar, pero hay algunos profesores que no enseñan bien y otros si, por ejemplo la mía no hay problema porque es excelente.

GF: Cuando los profesores les enseñan algún tema en especial, específico por ejemplo los animales mamíferos, que utiliza su profesora para enseñarles.

ee... como es en la pizarra nos hacían un dibujo y nos enseñarían ee... lo que, lo que significaría los mamíferos y eso lo que usted dijo.

Usaríamos el libro para ver dibujos, las partes de los animales, esas cosas. En nuestro caso también podemos usar fomix en nuestro caso ahí nos hacen las figuras y las pegan en el pizarrón.

Este también pueden ee... pueden pegar carteles de dibujos mamíferos, reptiles, todo, ee... el método que usa nuestra licenciada es un mapa conceptual, primero un mapa conceptual pequeño, luego viene la copia de la materia que puede ser del libro que nosotros tengamos o de otro libro en especial y mientras nos gusta ese método porque mientras nosotros vamos copiando esa materia, ella nos va explicando y y... podemos entender mucho mejor.

Nuestra profesora como no hay muchas cosas en el libro nos redacta más lo que, por lo que necesitamos nosotros porque en el libro no hay mucho de que copiar, ella a de decir copien esto.

Como es ee... a nosotros cuando hablamos así de materias la profesora nos pone dibujos de animales, nosotros también decimos las características, pero ella las características más fundamentales.

E: Bueno entonces la pregunta ahora sería, les gusta a ustedes como les enseña su profe les gusta que haya algo más, como más les gustaría.

GF: ee... nos gustaría que haya más un poco más para saber, más si estás en sexto para tener algo más importante y saber más... ee... lo que deberías aprender.

E: Que sería ese algo más que debería a ver.

GF: Ósea más buen aprendizaje, ee... más empeños de los alumnos, que no estén jugando cuando la profesora esté dando clase.

Ee... mas comunicación entre la licenciada y el alumno, ee... mm... el nivel de aprendizaje debe ser más alto porque algunos profesores no enseñan muy bien a los estudiantes.

Que haiga mas material para que los profesores porque, porque los profesores nos enseñen.

Ee... poner atención los alumnos a los maestros, algo más que sería también la profesora sea muy alegre no se ja ja ja.

E: Díganmen, tomando en cuenta la pregunta que les hizo mi compañera, ustedes que aumentarían en los libros y que sería lo que quitarían de los libros, y ustedes que dirían a os profesores del material didáctico, o específico, que ustedes pedirían a los profesores.

GF: ee... mm... nosotros no quitamos nada del libro por ee... es para aprender y eso nos sirve mucho, en el libro hay algunas cosas que no nos sirven para el futuro, pero hay otras cosas que si nos sirven, pero que no están en el libro, ee... sacaría unas cosas de ee... sacaría unas cosas del libro y meter otras cosas para así aprender más; ee... lo que si, si me gustaría es quitar la ósea hay demasiado material en en... el libro y... ósea nos explica, ósea hay materia materia y explican ósea, específico pero ósea deberían poner mas así mas aprendizaje para nosotros.

En e, en el en nuestro libro hay algunos cosas que sirven y ahí hay algunas osas que no sirven para nuestro aprendizaje.

ee... ja ja ja, mm... como este el libro de mate, hay como decirle bien gordo, ja ja y nos ponen ejercicios pero en la otra pagina no nos explican cómo hacerlo, así que la profesora nos explica cómo hacerlo, así que la profesora nos explica y de ahí si entendemos con las reglas y el procedimiento del libro no entendemos nada.

E: Ustedes creen que el libro, querer el libro esta ee... está listo para ustedes para el medio donde están, para su realidad, ustedes creen que el libro es el propicio para ustedes

GF: Ee... así nosotros estuviéramos mas ee... ee... mas estuviéramos mas suficientes y nosotros estuviéramos mas en un lugar en una página, ya estuviera algo

mas difícil deberíamos aprender igual, vamos aprender en séptimo o en otros grados, mm... el libro avanzar más para lo que vamos a otro curso y ya no estamos quedados.

El libro no nos sirve mucho porque hay no hay cosas, hay, hay cosas que a nosotros no nos sirven y hay cosas que nos sirven pero no están en el libro.

En el libro nos enseñan todo lo que ee... deberíamos aprender en el año, pero este hay cosas que no entendemos y la profesora nos explica bien.

El libro sirve mucho, mucho pero, lo que lo fundamental es la explicación de los licenciados.

En el libro hay, hay, hay algunas partes que nos que nos sirve para nuestro aprendizaje; nuestro libro ee... el libro os debería explicar algo más que podamos entender.

No tanto porque el libro no vamos a llevar hasta cuando seamos grandes.

No porque no ósea la profesora si nos explica pero ahí en otras páginas otras cosas que no entendemos bien y la profesora también dice, que esta difícil, bien difícil y la profesora dice que dejen ahí y y... no entiende y va hacer un largo procedimiento y va atrasar a la materia.

E: Cuando su profesora les a dicho que en el libro esta complicado, esta largo, ustedes han hecho algo para conocer algo más de este tema, ya dejan ahí como dijo la profesora, ya no estudian, ya no revisan, o si revisan lo del libro.

GF: Yo si reviso y le pido ayuda a mi papi.

Yo también vuelvo a revisar para aprender que estaba mal, si también ee... reviso y hay que revisar y también que volver a revisar, a ver si está bien para poder que nos indiquen mas revirar y pedir ayuda a nuestros padres.

Muchas veces dejamos un tema ahí, con la licenciada no es mucho porque este muy largo o difícil, sino porque es para grandes un poquito mas avanzado para nosotros, y ósea no estamos aptos para, para esos temas, esos temas, prefiero yo dejarlos para el otro año que ya esté más capacitado.

No en nuestro grado siempre, siempre, revisamos el, el libro porque hay unas partes, que nos sirven para el próximo año.

E: Después que comentaron que si revisan, si utilizan otros métodos para ustedes aprender, ahora hagamos una comparación, dijimos que la educación era para nosotros superarnos, para ser alguien en la vida, y ahora que piensan ustedes que sería el aprendizaje.

Sería igual que la educación, sería diferente que piensan ustedes.

GF: El aprendizaje puede ser que el profesor nos enseñe y la educación puede ser que seamos atentos.

E: Vamos a lo que es aprendizaje.

GF: Bueno el aprendizaje sirve para aprender, y conocer más y la educación lo fundamental de la educación es, es todo ósea, es ósea uno es uno es educado si atiende en clase si es respetuoso y todo esa cosa, no ósea no se refiere solo a la materia y solo a la escuela no.

El aprendizaje es para toda la vida, y la educación es como si yo entro a la escuela y me eduque.

El aprendizaje nos sirve este para, para saber algo mas, y la educación es para educarnos; mm... no sé y educarnos.

Para mi es la educación de los maestros, el aprendizaje para mi es aprender cada día otras cosas.

GF: Ya muy bien, dicen que el aprendizaje es cada uno estudiar cómo me dijo alguno por ahí, no es cierto o es lo mismo nosotros aprender que entrar a una escolita y te eduquen, así era no es cierto, ustedes que creen cuales serian los factores que inciden para que ustedes no pueden aprender.

GF: Ee... los factores deberían, los que serian, nosotros si podemos aprender en cualquier si nosotros queríamos aprender sobre esto.

Si entramos en una escuela fiscal aa... nos enseñarían igual, si entramos en una escuela así, la pensión sea tan cara no nos enseñarían como aquí.

Los factores serían los profesores.

Porque no serían tan buenos y nos enseñarían, nos enseñarían las cosas bien, ee... nosotros mismos insisto, si nosotros queremos aprender y estudiar podríamos estudiar en una escuela que tenga las ósea las peores condiciones, si nosotros queremos aprender lo hacemos, pero en la escuela que ósea que tenga los baños brillantes, ósea todos los juegos, sea muy bien cuidada la escuela, y si nosotros no queremos aprender no vamos aprender, ósea eso no depende de nadie, más que de nosotros mismo.

Si es que nosotros entramos en una escuela a escuela muy cara nos enseñarían bien porque los profesores e interesan por la plata y... no podríamos aprender más.

E: Bueno ya nos dijeron los factores, los problemas, ahora díganme ustedes como nosotros podríamos hacer una propuesta para el aprendizaje, para la institución.

GF: ee... mm... una propuesta debería ser nosotros antes de hacer algo, deberíamos hacer bien hecho para decir mira esto es para la escuela. Está bien limpia y si no no porque no es verdad.

Ee... para hacer una propuesta primero tenemos que estar muy bien basados en algún problema, o inconscientemente que tengamos, por ejemplo nosotros una propuesta nos podemos ir donde la señora directora y decir mire señora rectora queremos esto, pero nosotros tenemos que organizarnos, tener mucha responsabilidad, y como dije una base para la propuesta.

Yo haría contratar a profesores más especializados para las materias, y despedir a los que no están muy aa... a despedirles porque no no saben mucho y a nosotros no, no sirve que nos eduquen sin saber ellos.

Una propuesta no es mentira porque voy hacer una piscina y al otro año me cambio de escuela

E: Hora yo quiero, ya dijeron la propuestas, ahora quiero que me digan un poquito, sus papas si vienen acá a la escuela, ayudan y colaboran, ustedes que piensan, que esto podría ser una propuesta para mejorar ee... el aprendizaje en cada de nosotros.

GF: Si porque vienen mis padres ayudan, pero hay gente que se hace la loca y no ayuda, ee... también deben de venir, pero vienen, pero algunos no porque dicen que porque tienen que trabajar, y a veces más están descansando en sus casa, y cuando hacen y deberían venir porque nosotros necesitamos que arreglen un poco la escuela pintando y eso.

Este, este era un sábado que teníamos que teníamos que venir por el día de la familia, algunos era, teníamos que traer comida, entonces algunos padres no trajo y solo vinieron a comer.

mm... si también porque deberíamos hacer una minga entre todos los padres y arreglar la escuela.

ee... aa... debe a ver más colaboración de los padres de familia, tanto ósea los hay algunos padres de familia, que por ejemplo piden algo bueno, ya son, ya les dan lo que piden para sus hijos y luego hay una reunión y una minga, y no no asisten y no colabora tanto a la institución.

Los padres pueden hacer una minga para, para arreglarla, las cuales que están destruidas, como es en nuestro grado, el día de la familia que es el sábado pasado, los profesora hizo una reunión y ya los padres dijeron que iban a traer cada uno pero el sábado que solo iban a cola... colaborar todos, pero no casi, pero los que siempre traen, mejor dicho colaboran, y los demás padres vinieron a comer y ósea no colaboraron en nada, pero cuando ellos tienen o piden a otros padres ahí si piden pero cuando los otros padres les piden a ellos, no colaboran.

Tienen que haber más colaboración de los padres de familia.

E: Bueno para ya terminar con este conversatorio, que es lo que ustedes, como ustedes podrían ayudara a que se mejore la educación aquí en el Ecuador, que es lo que ustedes aportarían para que ustedes tengan un buen aprendizaje, la educación mejore en el nivel que esta y se mas alta.

GF: Yo ya haría pareo que yo ya haiga estudie y para que otros niños estudien y puedan hacer alguien mejor que yo, o algo así para yo ayudar a ellos, para que fueran, fueran algo mejor.

Este yo mm... quisiera que el gobierno nos haga una escuela para os profesores y aprendan mas y nos enseñen y que avancen un poco más los profesores; yo que ee... los niños que están en la calle que los, el gobierno les ayudara para estar en una escuela, para que si mejoren y aprendan mas y sean alguien en el futuro, nosotros ee... esta estudiaremos mejor para la vida y y... poder estudiar y ser profesores para ayudar a los niños que están en la calle, no yo no, no esperarí mucho del gobierno, ni ni de alguien más, es lo que si haría es estudiar cada día poner más empeño y responsabilidad para cuando, cuando yo sea grande y si Dios me da vida poder yo mismo ayudar a los niños y a las personas que no tienen la capacidad para estudiar, ee... que haiga mas maestros para que aprendan mas los estudiante, que los maestros e preparen mas para que enseñen mas a los estudiantes.

Que los maestros pongan más de su parte y... estudiar y que al día siguiente nos den una clase que si podamos entender.

E: Por ejemplo yo me hago maestra y solo yo estudiando y estudiando puedo yo enseñarles o que más necesito, solo yo necesito estudiar y estudiar como maestra, más que ustedes harían para mejorar el aprendizaje.

GF: Yo haría yo haría una escuela y si yo me pongo hacer yo la terminaría y no la dejaría a media y yola haría sola, porque no debo pedir ayuda al gobierno ni nada porque yo quise hacer y yo debo terminar ja ja ja.

ee... claro que sería uno muy buena la idea de hacer una escuela para los niños pobres y de la calle; pero en este preciso momento nosotros solos no tenemos las condicione, ni los recursos necesario para hacer eso, es algo necesario e indispensable pedir ayuda al gobierno y a otras personas, y eso a mí me gustaría en algún momento, ayudar a las personas eso si me gustaría.

E: Bueno quiero agradecerles muchísimo por habernos ayudado por habernos colaborad, son unas respuestas muy buenas las que ustedes nos dan, les agradezco mucho y esperamos algún día volvernos a encontrar, listo muchas gracias.

GRUPO FOCAL CON LOS DOCENTES

Escuela: Fe y Alegría

Grados: Varios

Fecha:

E1: Buenos días les damos la ... bienvenida, muchas gracias por robarles su, su tiempo, este ... somos estudiantes de la Salesiana y nosotras vamos hablar acerca de ,de la calidad educativa. Estamos haciendo nuestra tesis no, quisiera a que a nos ayuden, bueno nos vamos a presentar.

E1: Mi nombre es Karla

E2: Mi nombre es Catalina .

E1: Eee Les vamos a pedir un favor vamos aa hacerles unas pequeñas preguntas y quisiera que nos ayuden, con el orden de uno en uno ,alzando la mano para que no eee y por motivos de la grabación . Les explico esto es porque nos toca transcribir lo que se dijo. Todo lo que se habla aquí solo se queda aquí, es importante decirles No, bueno empecemos ahora.

E2: Empecemos presentándonos y diciendo más o menos cuantos años trabajan ya en lo que es la educación.

GF: Haber mi nombre es Karina Castro eee tengo oo estoy trabajando con segundo de básica y es mi primer año aquí trabajando en la escuela.

GF: Mi nombre es Mayra Chaplay y ya tengo aquí cuatro años

GF: Mi nombre es Nancy Gómez y estoy trabajando oo algunos meses aquí pero iii ya tengo experiencia en la educación.

GF: Buenos días yo soy Consuelo Morales eee aquí en la institución trabajo ocho años pero de manera general tengo veinte y cinco años de trabajo.

GF: Yo soy Jorge Fernández y como profesor, tengo ocho años enseñando pero aquí en la institución, recién, jajajajaj

GF: Mi nombre es Viviana y tengo algunos años de experiencia, pero sigo estudiando, ósea todavía no he sacado mi título.

GF: Mi nombre es Enma Cerón y eee llevo 6 años trabajando en la dolorosa.

E1: Ya

GF: Mi nombre es Nancy Murillo tengo cuatro años trabajando aquí en la institución.

E1: ya

GF: Mi nombre es Eliana Montalvo y trabajo seis años aquí en la institución.

E1: Muchas gracias

E2: Bueno entonces vamos a comenzar y queremos hacerles algunas preguntas y que por favor nos ayuden.

E2: ¿Que es para ustedes la educación?

GF: (....)

E1: Queremos que ustedes digan libremente, lo que es para ustedes la educación.

GF: Educación es un compartir, es un una convivencia, un recalco un compartir de conocimientos entre el docente, el estudiante; el docente que se convierte en guía y el estudiante en la persona que busca eeee ser guiado, ser formado.

GF: (...)

GF: Es formar integralmente al individuo para que se pueda desenvolverse en el camino en el ambiente que de vivimos en la sociedad.

GF: eeee la educación es parte de nuestra enseñanza nosotros como maestros, le enseñamos a nuestros estudiantes para que ellos puedan desenvolverse y puedan tener un mejor desarrollo y si nos nosotros nos incluimos mas, nosotros podemos enseñar mucho mas mejor.

GF: es un proceso de formación en el que tanto el docente como en el estudiante aprendemos en el día a día en el transcurso de la jornada.

GF: (...)

GF: Educación es eeee no solo hablar, si no transmitir lo que uno tiene para preparar al alumno para el día de mañana.

GF: Educación es compartir conocimientos entre el maestros, docente e incluso también con padres de familia, también eso es parte de la educación.

E1: Ya

E1: Nos hablaron que es el compartir, con los docentes, con los niños eee que es aaa las enseñanzas que nosotros damos, ¿que más nos pueden decir acerca de la educación?

GF: (....)

E2: Como vemos nosotros desde nuestra perspectiva como es la educación aquí en el ecuador

GF: (....)

GF: Justo la educación

GF: Yo pienso que la educación en el Ecuador todavía es tradicionalista por que los eee profesores solamente eee se dedican diríamos así a impartir sus conocimientos ya y a que el alumno uhm aprenda y memorice (...) todavía falta la formación , la formación integral .

GF: como que la educación también un poquito la planificación no está de acuerdo, de acuerdo al tiempo que necesitamos muchas veces esta mas rápido que antes ja ja

GF: bueno aquí como que nos hemos ido quedando un poco, no porque mas es teoría, que practica mientras que en otros lugares eeee es mas la practicas por eso es que salen técnicos, y no salen como hoy en día todo mundo necesita a ser profesional no, en otros países la práctica y creo que hay es lo más importante y como decíamos

la formación integral es también lo que nos va a llevar a ser mejores cada día, al menos aquí en el Ecuador nos falta eso.

E1: Alguien más

GF: (....)

E1: Eh, bueno ahora si para ustedes que sería la Calidad Educativa

E1: Como ustedes le ven a la calidad educativa

E1: ¿Que es la calidad educativa?

GF: (....)

GF: Es para mí es el éxito y la culminación del proceso de enseñanza y aprendizaje es llegar a la cúspide del poder enseñar y poder aprender

GF: Para mí la calidad educativa, es que el joven que sale de la institución educativa sea de el del colegio o de la universidad sepa desenvolverse y enfrentar las metas que a se enfrenta en la sociedad.

GF: Dentro de la calidad educativa encontramos la gestión, de los directivos eeee también encontramos la evaluación que debemos hacernos eee el cómo vamos llevando el proceso dentro de la institución yo entiendo eso como calidad educativa.

GF: Bueno eeee en cuanto a la calidad educativa es el logro como maestros queremos alcanzar, el formar a estudiantes, con valores, con con destrezas y que se puedan defender dentro de una sociedad.

E2: Que factores incidirán dentro de eee de esto que, llamamos calidad educativa

E2: Que factores debemos tener en cuenta o que factores se presentan eee en la calidad educativa

GF: (.....)

GF: Pienso que los factores que inciden principalmente es el el, el rol de los padres si en eee en la familia, como es la primera escuela y la primera socialización que se

recibe lo que el niño aprenda en la infancia va a ser determinada para que forme su personalidad.

GF: Yo creo que él, el factor más, mas predominante es el lugar no, el lugar donde se enseña, que el niño se sienta cómodo, que este a gusto, porque de ahí también va a nacer la calidad de, de educación que va a tener ese niño.

GF: En los factores en la calidad educativa encontramos los, bueno, todos los recursos que tiene la institución, eee comenzando por los docentes, los estudiantes, los padres de familia, los directivos i y con todo lo que cuenta la institución.

Eeee equipos las tic`s con las que se cuenta actualmente y , iii uno de estos factores y si es una evaluación permanente.

GF: Para mí también serian los factores los valores , porque tanto como los valores que vengán inculcados en la casa eeee se complementan aquí en la escuela como uno en la escuela enseña lo que es valores eee responsabilidad y esto es un factor importante para poder tener un buen impacto en lo que es desenvolverse en el desarrollo de sus actividades.

E1: Bueno el momento que estamos hablando de valores, estamos hablando de eeee, hablamos un poco de que necesitamos buen ambiente que me pueden explicar mas , un poquito quisiera que me expliquen sobre el ambiente que se debe llevar en en esto de la calidad educativa o en la educación en sí .

GF: (....)

E1: Me pueden ayudar diciéndome un poquito sobre tu, qué opinas de la calidad educativa y de lo que dijeron nuestros compañeros, sobre este en el ambiente que se debe manejar.

GF: Bueno pienso que es un todo en común por que no solo se debe tomar como , responsabilidad a , los ósea dejar la responsabilidad a los profesores si no debe ser un conjun en en conjunto no , igual eee los recursos que presta la institución, donde uno puedan brindar el este , servicio porque , que al menos para mí, es un servicio que uno da más que todo no por él , talves el sueldo o algo , pero es un servicio, que uno quiere porque uno ama a los niños por eso uno está aquí.

E1: En cuanto a los recursos estábamos hablando que recursos , son , los que estamos siempre buscando en la calidad educativa o estamos buscando al momento de educar a nuestros niños.

GF: Serian los recursos que encontramos día a día de , dentro de , de nuestro medio , dentro del medio en el que se encuentra el estudiante

E1: Alguien más

GF: Pienso que los recursos curriculares pero adaptados a al entorno y al , al contexto en el que estamos desarrollándonos , principalmente que eee el niño en su hogar , así no esté una familia constituida por el papa , por la mama y los hijos , tenga a una persona que esté ahí para apoyarlos todos los días .

E2: Hablamos que tenemos problemas aa en los recursos , en el sitio , que otros factores inciden aquí en , en su institución para decir que tenemos problemas en la calidad educativa .

GF: (.....)

GF: Uno de los factores importantes aquí en llano grande, es la migración los padres y la, la familia se a desintegrado , ahora ya se ha formado solamente hogares , eeee, como es eee, solo de un miembro o sea , solamente , ósea solamente sea papa o sea mama , con los hijos ya se desintegradora familia y eso es lo que los niños viven a diario , no se han desenvuelto como se eee, debería. Otro factor que influye también es, por ejemplo la alimentación que es un factor también importante que los niños deben estar o con , su , su alimentación adecuada para que puedan rendir correctamente en la escuela.

GF: De pronto me , creo que también a lo mejor un poquito de creatividad por parte del maestro hace falta, para que todas esas situaciones de alguna forma se compensen , no podemos pedir eee, que no hayan ahora familias disgregadas , porque es una generalidad, no eee , podemos pedir a, a lo mejor los niños pasen todo el tiempo con su mama en la tarde , con su familia por situaciones económicas el papa y la mama tiene que trabajar y descuidan de alguna forma el el crecimiento de sus hijos y eso incide también en la calidad educativa, pero pienso que , que como docentes , como maestros necesitamos de alguien , forma, buscar estrategias metodológicas ,

innovadoras, creadoras, creativas, para que de alguna forma estos problemas sean un poco menores.

GF: Yo creo que también influye y eee , bastante lo , lo social no , la sociedad influye mucho en los, los colegios , en las escuelas y como decía aquí mi compañera , decía , el profesor ya ha dejado de innovar el único recurso por decir en cuanto a las , a la para medir el intelecto a , o la capacidad del niño , es el examen ósea ya no sabe otra cosa mas no , a veces , a veces un niño es muy inteligente eeee pero cuando se pone a dar examen no sabe nada pero sabe mucho eee, en cuanto a eso a las evaluaciones él , el profesor tiene que ser muy creativo , para poder saber , para poder medir el intelecto de , de los niños no , de los niños o inclusive hasta de los adultos , se puede hacer eso , no solamente a través de un examen , si no a través de muchas pruebas que se hacen para poder decir a ese niño o inclusive incentivándole a que haga buen y bien las cosas.

E2:Alguien más

E1: Hablamos de la sociedad y del , del contexto en el que nos estamos manejando y también hablamos acerca de lo profesores verdad ?.eeee quiero que me digan si es que estuviéramos en otro contexto , ustedes creen que la calidad educativa seria distinta mejoraría o qué pasaría si fuera otro el contexto en que nos encontraríamos.

GF: Superior o menor ?

E1: El que sea

GF: Jajajajaja

E1 y E2: Jajajajaja

GF: Yo pienso que va a ser diferente no podía determinar si va a ser superior como dice el señor o va a ser inferior , pero si va a ser diferente, porque cada ambiente es el que cada ambiente, es diferente y por ende cada proceso va a ser diferente.

E2: Vimos ya las problemáticas que tenemos migración , ausencia de padres en acompañando a los niños en el proceso educativo pero nos , ustedes como maestros que propuestas darían para mejorar la calidad educativa.

GF: (...)

GF: Pienso que , pienso que eso debería ser una constante capacitación permanente y una autoformación periódica que eso nos va a ayudar no solamente a nosotros si no a los niños y a los jóvenes que estamos nosotros frente a ellos día a día

GF: (...)

GF: Pero pienso que entonces (.....),que pienso que una propuesta, pienso yo para mejorar la calidad educativa seria la que la comunidad educativa se implique más , mas en la institución y que los docentes también estemos , asumamos mas el rol no tanto solo de maestros, si no que acompañemos como amigos a los estudiantes.

E1: Estamos hablando de la comunidad educativa, hablen un poquito ms acerca de la comunidad educativa, ustedes cómo ven la perspectiva de la comunidad educativa eeee, aquí como están actuando la comunidad educativa dentro de esta institución.

GF: Eeeaa a habló de preparación y eso es muy bueno la preparación , es muy bueno a , pero mentiras el profesor no sea el creativo a veces la preparación , la preparación no le sirve de mucho porque yo conozco a profesores empíricos, que lo hacen muy bien son muy creativos quizás no , no pisaron ninguna universidad pero cuando usted le ve enseñar como que , como que, si fuera un profesor titulado no eee, yo creo que la preparación es muy buena pero si el profesor a pesar de esa preparación que tiene no tiene creatividad yo creo que se va a estancar se va a estancar.

E1:Estamos tocando un, buen parte que es la creatividad y me gustaría tomar un poquito de esto de la creatividad , como ustedes harían algo nuevo para ser más creativos en lo , en lo que se refiere a la enseñanza , me hablan de la creatividad de la , de la preparación de los profesores , díganme solo eso creen ustedes que es parte de ser un profesor.

GF: Eeee es muy importante hablar de la creatividad por que cuando uno por ejemplo en las áreas de lenguaje, de matemáticas , las principales no involucran de alguna manera al padres de familia sobre todo el estudiante que uno está tratando todo el días o la media mañana puede no llegar a trabajar el materia didáctico , puede buscar eee, nuevos interese con ellos , mismos que partan de ellos estamos aplicando

la creatividad , les estamos involucrando directamente y eso al niño le ayuda , le motiva , le eleva el autoestima, porque sabe que es tomado en cuenta dentro del proceso , es mucho más fácil llegar a estos niños que tienen dificultades , que tiene problemas cuando uno se involucra, les involucra a ellos en el que hacer educativo que es más complicado dedicarse o tener como guía o solo como referente a un texto que fue hecho fue preparado , diseñado por otras personas que no saben que intereses tienen los niños eeee, el texto debería ser solamente una herramienta de apoyo pero más importante que eso es él , el convivir por eso ya al momen, al inicio dije la educación es un compartir y es un compartir de todo cuando nosotros somos guías compartimos sus penas sus alegrías sus sueños sus ideales y en el aula les vamos permitiendo que busquen las formas de llegar hacerles realidad todo eso a los niños.

E1: Alguien más que quiera decir algo acerca de lo que estamos preguntando

GF: (.....)

E1:Bueno también menciono un poquito los textos no eh , ustedes piensan que los textos , están propicios para el medio que nos estamos encontrando aquí o piensan que debe haber una variación en los textos .

GF: (.....)

GF: Yo bue, yo creo que los textos muchas veces no se rigen a al lugar donde vivimos donde estamos , porque son hechos por personas que quizás no vivan acá , no vivan acá y son , viven otra realidad entonces yo creo que , que en los textos deben ser hechos de acuerdo a la , a la situación en que vive cada pueblo no, eee,yo no quiero decir que cada pueblo tenga sus textos , no si no , que mas bien hacer un consenso y sacar un tiraje de libros de acuerdo a la , a la sociedad o ala , a la situación o a la realidad que estamos viviendo nosotros porque muchas veces se basan en estudios que hicieron en otros lugares pero no acá , entonces yo creo que debe haber un poco mas de investigación no digo que no investigan, si no que creo que debe haber un poco mas de eeee, meterse en la sociedad, e meterse en la situación en que viven cada comunidad no porque a veces no por para ver se llevan los libros a las comunidades indígenas esa es otra ese es otro contexto ,

completamente diferente que estamos viviendo acá , entonces como que falta un poquito en ese , esa área llevar los textos a la realidad que vive el país.

GF: Ya , yo creo que los textos que nosotros tenemos más bien , nosotros como profesores , no precisamente trabajamos con los textos o , o ni lo que está en el texto si no , sino mas bien en base a los contenidos de cada año pero si les hacemos trabajar , pero no en gran cantidad a los textos , a ja , entonces mas bien , trabajamos en base a nosotros conocimientos ya la planificación que esta ya hecha .

GF: Bueno yo pienso que primero en los textos como son realizados por editoriales, no por docentes , los contenidos son demasiados para un , para un , un año lectivo , por eso que muchas veces incluso terminamos un año lectivo y nos quedamos todavía con contenidos que no han podido ser desarrollados por eso es que debería , primero ser elaborado por un grupo de docentes que ellos están en condiciones de ver , cuanto podemos nosotros revisar en un año y no únicamente el texto ,nosotros ocupando como un medio para enseñar si no como un instrumento que nos permita complementar el aprendizaje solamente eso , gracias .

E: Ya..... nos quedamos hablando sobre lo que era era la educación , abarcamos todo lo que era la educación .

E: Ahora entramos ha hablar sobre que es el proceso de aprendizaje

E: Que es para ustedes el proceso de aprendizaje?

GF:

GF: El proceso le pudiéramos decir es unmmm un camino, un caminito una senda en la que nosotros los docentes vamos tomando como punto de partida da los objetivos las destrezas que queremos desarrollar heeee.... Tomando también en cuenta la realidad del niño, el entorno y las estrategias metodológicas que nosotros debemos aplicar la evaluación y bueno todo los que eeee.. este caminito va ayudarle aa.. a al niño a llegar al objetivo que es una formación integral como habíamos dicho y queríamos .

E: Gracias, nos ayuda

E: Que será el proceso de aprendizaje

GF: Silencio.....

E: Risas.....

GF: Risas....

GF: Bueno yo pienso que el proceso de aprendizaje , como dijo nuestra compañera es un encaminarse eee.... Hasta llegara hasta un objetivo , que nosotros nos hemos planteado y yo pienso que primeramente en el proceso está incluido el conocer al estudiante eeee... el meterse mm un poquito en la vida de el cómo es el estudiante y de eeee... acuerdo con lo podemos seguir eeee.... También trabajando con las estrategias metodológicas yiiii llegar hasta donde nosotros queremos llegar eeeee que el niño se forma y se eduque integralmente.

E: Si

GF: También podemos decir que es un proceso , es cumplir con una planificación que nos hemos planteado para poder dar el conocimiento que es necesario que el niño aprenda

GF: Es eeee como nos dijo igual consuelito el encaminar pero basado en un principio un fundamento en el deseo de enseñar y en necesidad de aprender .

GF: Para mí el proceso de aprendizaje es el seguir paso a paso eee las estrategias , métodos , técnicas , objetivos y sobre todo también creo que es conocer al estudiar tanto como en lo que es escolar y familiarizar con la familia , porque si no sabemos como viene el entorno de la casa es un poquito difícil seguir el proceso .

E: Ya hablan sobre , sobre conocer al estudiante , ustedes , como maestros que hacen para conocer al estudiante.

GF: Eeeee nosotros como maestros para conocer al estudiante primeramente seeee dialoga con él , se conversa no como maestra si no como amiga para irle conociendo porque si no oooo, si entramos como maestra nunca nos dicen nada pero si conversamos como amigos jugando haciendo un cuento , haciéndoles dibujar , lo que eles gusta es que no les gusta ahí se le va conociendo al estudiante .

E: Ya...

GF: Para conocer al estudiante también es muy importante saber observar, observar permitirle interactuar con nosotros... en actitudes actitudes eehhh reacciones, eso nos va a permitir que le vayamos conociendo al al estudiante y y ese conocimiento nos va a ayudar a ayudarlo en algún momento; el niño no reacciona porque si el niño no muestra cierta actitud porque si hay algo que ocurre yyy mientras más observas, mientras más interactuamos con él, es mejor el conocimiento y la ayuda que le podemos brindar en el momento que necesite.

GF: Bueno eehhh (tos) para conocerle al estudiante siempre se eehhh siempre desde un inicio se realiza actividades donde nosotros vemos su capacidad oa a veces hasta su estado emocional, porque hay niños que vienen desde su casa tristes y siempre vemos que hay algún problema no... y entonces para eso siempre estamos en el día a día mirándoles a ellos, observándoles, viendo como es su comportamiento.

GF: Para conocer a un estudiante creo que ay varias estrategias, métodos que se pueden utilizar como por ejemplo desarrolla la escritura de esa manera se puede por ejemplo hacer que escriba como se siente él en su familia y como es su familia y también haciendo cierto tipo de actividades lúdicas.

GF: Yo creo que como docente nosotros debemos de conocer con qué clase de estudiantes estamos trabajando y es mi difícil de manejarle entenderle porque viene de una familia de familias distintas entonces pero siempre eehhh... día a día se les va reconociendo a los niños, conociendo de poquito en poquito porque conocerlos así de una sola no se puede es muy difícil entonces pienso que cada uno tendrá sus maneras de de poder conocer a sus estudiantes.

GF: Para conocerlos primero pienso que están eehhh en la jornada diaria en el diario vivir con los niños que se les va va conociendo poco a poco otra oportunidad también es cuando se los reúne con los mismos padres de familia que las reuniones también podemos conocer partes de la vida solamente en el aula sino como es es el hogar

E: La inestabilidad familiar también es un factor para que los niños no aprendan

GF: yo pienso que la inestabilidad familiar es básica cuando un niño no se siente bien en su familia sería es casi imposible que se sienta bien emocionalmente, psicológicamente en el aula y por lo tanto no puede casi rendir no puede rendir, el niño no se puede concentrar podríamos decir el está en otro mundo por lo tanto no puede progresar avanzar ni siquiera puede integrarse con los otros compañeros y mínimo existe un mínimo de porcentaje que el que él pueda aprender en la parte académica

GF: Bueno los problemas que a veces que los niños tienen (tos) en su hogar se influyen mucho para el aprendizaje porque ellos a veces vienen acá su cuerpo está aquí pero su mente está afuera con los problemas que tiene en el pensar que tal vez al llegar a la casa no sabe qué situación va a ver a veces ellos mucho se se primen siempre uno como es la maestra se los pregunta se conversa y los muchachos se desahogan aquí no..

GF: Bien pienso que la inestabilidad si afecta demasiado aaaa a un niño porque muchas veces el niño cuando esta aquí en su hogar pasa cualquier problema el no se siente bien en el aula ya está volando no está en lo que uno se le está enseñando no si no en el estar pensando el el que ahora va a pasar con mi mama o que paso con mi papa o porque están así tonces la inestabilidad en el hogar es le afecta demasiado al niño la vida estudiantil de un a de uno.

GF: Pero el entorno familiar o la inestabilidad familiar eeehhh si es un factor muy importante dentro del proceso que uno como docente quiere desarrollar con el estudiante eeehhh porque debemos partir de que la familia la casa es la primera escuela entonces acá nosotros complementamos nada más que con otros conocimientos a lo mejor los que los papas no les puedan otorgar perojo mientras no hay ese factor determinante que es la familia eeehhh muy poco podemos hacer acá si el niño puede a lo mejor de alguna manera sentirse presionado por el grupo eeehhh e y desarrollar ciertas cosas que a lo mejor en grupo pero personalmente es definitivo que la inestabilidad familiar no parta para el conocimiento de los chicos conocimientos pedagógicos.

E: ¿Cuándo ustedes como maestros detectan estos problemas familiares que es lo que ustedes pueden hacer para ayudar ayudarles?

GF: ...Risas

GF: ...Risas, Bueno yo pienso que se trata primero de conversar un poquito con el primero con el niño para descubrir que es lo que está pasando con su familia luego hablar con los padres de familia y dependiendo del tipo de problemas se lleva a las autoridades al doble para que se haga un conversatorio no... y tratar de ayudar a la familia bueno en si a los padres los padres de una manera psicológica posiblemente para que ellos mismos puedan ayudarles a sus hijos eeehhh luego hacen una charla una terapia... pienso que los padres necesitan tener una terapia aaahhh psicológica y posiblemente emociona y yyyyy luego trabajar con el con el niño y luego en si con la familia si eso pienso que pasa ...

GF: ... Risas

GF: Yo pienso que bueno estoy de acuerdo con las palabras que dijo la compañera que deberíamos que primero analizarle al niño ver el problema de donde es lo que viene porque se ha causado igual averiguar con los padres que es lo que esta que está pasando también igual en parte hacerle entender de que eeehhh conociendo los motivos de la separación el que el niño tiene que que asumir de que sus papas ya no pueden estar juntos entonces el también tiene que aprender a desenvolverse de esa manera.

GF: Bueno eeehhh lo principal yo pienso que es el conversar con los niños porque muchas veces se ha dado el caso en que el niño se siente hasta cierto punto cumplan de los problemas que se da en casa y como no soy experta en el tema normalmente yo suelo reportar al DOBE y que ellos como expertos conversen con los niños y que conversen con los padres y ellos entre entre ellos puedan solucionar el los problemas que se pueden dar y con el niño simplemente conversar ya que lo que más necesitan desahogarse conversar.

GF: Bueno yo al menos cuando el niño está en esta situación eeehhh nosotros nos damos cuenta en el aula de clases porque él viene diferente, no presta atención esta distraído esta triste entonces uno comienza a preguntarle que tiene que le pasa y uno se va enterando los problemas entonces uno prácticamente le da avisos a las autoridades lo que es el DOBE para que ayuden en el problema que es orientación

E: bueno aparte de los problemas de la familia que otros factores influyen para que se dé el correcto proceso de aprendizaje en los niños

GF: Hablar dentro de la familia es un factor pero también la sociedad no..... a veces también los niños depende de con quién estén rodeados quiénes son sus sus amigos eeee fuera de aquí de la institución por que también a veces hay niños que comparten con niños más jóvenes que tienen otra otra otros pensamientos y los más pequeños se adaptan a ellos pero dependen de su otro medio si no el familiar.

GF: Eeeeeee es importante eeee el ambiente en el cual se desarrolla el niño en la escuela en la casa y en como dijo la compañera eee en general en la sociedad por que así el niño no tiene un ambiente adecuado difícilmente puede eeeee desarrollarse y hacer el proceso de aprendizaje no iii si yo pienso sí que es eso .

GF:.....

GF: Otro factor también sería la alimentación , si un niño no está alimentando también sería no es difícil de que aprenda por que muchas veces los niños .

Vienen sin desayunar y están vosteziando entonces más bien están pensando en ne barriguita que en en aprender .

GF: Bueno me robo mi compañera (risas) pero también , afecta con quien pasa los niños también en la casa porque muchas veces ellos en la casa son tan desean tan descuidados por partes de los papas y ellos tienen que pasar solos y llegan acá a la escuela y eeeee hasta cierto punto quieren estar así sin obligaciones sin nada y pasar solamente jugando eso pienso que también pienso que influye.

GF: Para mí también implica lo que es el factor la comunidad con quien vive con quien pasan eeee con quien pasan eeee con quien juegan con quien dialogan mas es algo importante para el desarrollo del niño.

GF: Yo creo que también el factor salud eeee afecta de alguna forma eeee la falta de alimentación eeee parásitos que pueden existir , aquí por ejemplo yo me encontrado con niños que tiene piojitos y por mas que se insiste con las mamás , bueno en cierto en cierto momento uno resulta contagiada eeeee esto inclusive a veces ya no es ni por falta de aseo , es una cuestión más fuerte y que es ua al

aspecto psicológico según lo que yo he leído y conocido un poco..... pero también hay otro factor la salud espiritual eeeee..... necesitamos reconocernos parte de un grupo eee aquí nosotros damos apertura aaaa toda clase de credo no se pone ningún impedimento y a lo mejor como maestros , como docentes insistir en que deberíamos identificarnos un poquito más ser mas practicantes con la familia , eso también ayuda a una salud espiritual una salud emocional y también as cuestión recreativa que eeee no se toma en cuenta se cree o los papitos piensan que con trabajar de domingo a domingo es suficiente y no hay ese espacio en el los niños se puedan comprender con con los padres por ejemplo hace 15 días tuvimos nosotros aquí una mañana con los niños con los padres de familia y a mí me resulta agradable , ves que familias disgregadas, disfuncionales ese día la familia estuvieron aquí el papa con la mama y se les vera compartiendo también eso , es muy importante tomar en cuenta la recreación una recreación sana una recreación integral .

E: Ha habla hablar de muchos problemas es si que afecta al aprendizaje si tuviéramos que escoger uno solo ¿ cual sería el principal , el que más aborda el problema de que los niños no pueden aprender?

GF:(silencio)

GF: Yo creo que la eeee familia eeee es destructiva si el niño tiene el apoyo de la familia no solo el apoyo económico en cuántos libros , en cuanto a cuadernos que eso se lo puede solucionar ,. Para mí personalmente las cuestiones materiales quedan eeee en segundo plano, es más importante esa presencia de papa de mama pero una presencia que no sea solamente por que pagan pensiones o porque costearon los gastos de los chicos si no ese interés ese afán de de surgir entre todos Para mí si es la familia

GF: De igual manera pienso que es la familia , porque de ósea de venimos eeee ósea los niños vienen de una familia y desde ahí viene todo lo que van comenzando aprendiendo todo lo demás y si ellos tienen un problema en la casa los afecta totalmente..... también pienso que si es la familia

GF: Para mí también es importante la familia por que a veces haya familias que está integrada familia que no están integradas los padres que se van al extranjero

viven con los abuelitos viven con la tía y desde ahí viene aaaa dificultad bastante grande entonces... para i también creo que es importante la familia.

GF: Bueno yo creo igual que mis compañeros no influye muchísimo la familia porque es la base la base para vienen ya desde ahí los valores se las costumbres entonces es muy importante la familia dentro del del ámbito de estudio del aprendizaje.

GF: Pues la familia es la lo definitivamente es lo más importante , es el pilar donde se sostienen los niños, los hijos y si la familia sabe sobrellevar o sobre ponerse a las dificultades pues no importaría tanto la parte económica cuando cuando hay amor hacia sus hijos cuando has y ser más fácil para los chicos como bien sabemos la familia es la primera institución, también creada en la sociedad y la primera base social creada por Dios.

GF: Yo también pienso que es la familia por que oooooo has e un niño cuando esta familia la familia unida toda su se siente seguro yu un niños que no tiene familia su eeee esta con problemas él un inseguro el niño entonces un es la familia.

GF: Yo coincido con mis compañeras la familia pero constituida no solamente por con el papá y la mamá si no por con las personas que el niño se sienta bien se sienta agusto, el papá y la mamá no están ahí pero se siente agusto con sus abuelitos se sienten agusto con sus tíos y para el ellos son su familia entonces pienso que la unión de esas personas que al niño le hagan sentirse bien que le hagan sentirse importante que le hagan sentirse capaz , ellos ella va a ser la familia va a ser las personas que están allí para el niños para ayudarle no solamente en la casa , no solamente en las escuelas si no durante toda su vida

E: Si , como ames tris ustedes cuentan con el apoyo de la familia ... tienen los niños una buena alimentación¿ cómo maestras ustedes , como hacen para que los niños tengan un aprendizaje exitoso?

E: (Risas)....

E: (Risas)....

GF: Es importante la motivación es importante repartir digamos de forma adecuada la carga horaria él entre actividad y actividad salir de lo formal para que el niños se no se desestrece , era el no acumular demasiado trabajo dosificar el el investigar nuevas nuevas maneras nuevas formas de llegar a una manera más drástica y eficaz al estudiante y aaaaa yo pienso que eso va dependiendo dentro de cada uno y como docentes nos esforzamos menos yo conozco y veo en este plantel en nuestro colegio en nuestra unidad educativa que en lo posible de hacer eso , para para al niño llegar de manera más eficaz hacer hacer más eficiente nuestro trabajo.

GF: Eeee también creo que nosotros como maestros trabajamos utilizando todo los que es objetivos, métodos , técnicas, destrezas, dinámicas eeee salir de lo cotidiano eeee para que ellos se concentren tengan muchas más ganas de por qué si estamos en los mismo y lo mismo y lo mismo ella se van aburrir , pero salimos de la tradicional , hacerles juegos, en medio de los juegos enseñarles ellos van aprender mucho mas.

GF: Bueno como maestros es siempre buscan nuevos nuevas maneras de llegar a los estudiantes porque a veces con lo antiguo rutinario ellos se aburren y ahora siempre tenemos que estar buscando renovando y investigando.

E:Bueno, ahora ustedes ¿díganme que propuestas didácticas nosotros daríamos para desarrollar y mejorar el aprendizaje?

GF: A una profesora

GF: Insisto jajajajaja

GF: Bueno yo pienso que la primera es la que estoy aplicando y creo que me demore

En aplicar enseñanza mas en base de un juego tonces los niños enseñarles solamente

Teoría teoría ellos se aburren ellos no quieren pero si basamos mas juegos más a recreación ellos les gusta ellos enseguida piden más y avanzamos mas , yo pienso que esa podría ser una

GF: Si, yo pienso que estoy de acuerdo con la compañera cualquier actividad ,cualquier tema a que se trate con los niños se le debe incluir un poquito de de actividad con un juego actividad lúdicas, cantos, recitaciones, juegos con los números en cada materia, creo que se puede hacer eso sí, pudiéramos hacer más frecuentemente sería un éxito.

GF: Pienso también que se podría hacer por ejemplo un trabajo manual por decirle ... yo Les hice a los niños de los derechos de los niños yo les hice un colgante entonces en ya van haciendo tonces dicen la estrellita amarilla dice que no debo golpear a mis compañeros , así entonces se viene haciendo un poquito de material con ellos mismos incluso.

GF: Si como dicen las compañeras de igual comparto eeeee lo que es mucho el juego porque ahí como que los niños se sueltan están pidiendo que s eles repita se les haga otro y iii eee siempre hay que ver un juego de acuerdo al tema que se les va a dar.

GF: Yo creo que los juegos , el canto y los trabajos manuales son los que más los niños piden para que puedan tener un mejor aprendizaje.

GF: Yo también comparto lo que es juegos, también podemos hacer sopas de letras, crucigramas, cuentos, eeee, los bingos en los que son los números es más factible para que ellos aprendan y iii les gusta.

GF: Eeeee si mis compañeras han dicho gran parte de lo que yo quería decir jajajaja pero eeee es importante como yo dije eeee al otro día en otro momento es necesario es importante al niño hacerle partícipe al menos bueno dosificándole por edad por año en cuanto a hacerle parte de nuestro trabajo elaborar el material didáctico eeeee da gran resultado eeee lo lúdico eeee el pensamiento lógico matemático que decíamos desarrollar el amor hacia la lectura , el amor hacia la creatividad que desde pequeñitos se puede iniciar mediante actividades lúdicas y todo eso va a favorecer el aprendizaje en los niños sobre todo una mejor interacción entre docente y estudiante.

E: Muchas gracias

E: ¿Qué metodología son es la que estamos utilizando aquí en general en la escuela ?

GF: ¿Qué metodología?, estoy pensando (risas)

GF: Yo pienso que se se utiliza o se puede utilizar diferentes tipos de métodos entre ellos pueden ser el método inductivo deductivo también en los niños no ... por ejemplo primero enseñarle y después sacarle lo que aprendió o al contrario de los mismos niños sacarle el el significado el concepto de lo que queremos decir o diferentes métodos .

E: Bueno les queremos agradecer muchísimo eeeee la ayuda que nos han dado, esto e sus paso que nosotros estamos dando para la obtención de nuestro de nuestro titulo , les agradecemos muchísimo , nos a gustado ,mucho compartir con ustedes eee bueno y de verdad de verdad de corazón mi compañera y yo les agradecemos no saben cuánto y no les robo mas su tiempo.
