

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA: PSICOLOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGA

TEMA:
ESTUDIO DEL IMPACTO DEL USO DE MATERIAL EDUCOMUNICACIONAL EN
PADRES Y MADRES DE NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS EN SU DESARROLLO COGNITIVO, EMOCIONAL Y SOCIAL, EN
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN EL CENTRO DE LA CIUDAD DE
QUITO, EN EL PERIODO DE MAYO- SEPTIEMBRE 2020

AUTORAS:
JENNIFER PATRICIA CALVACHI LOZADA
SILVIA STEFANIA CEVALLOS CHIMBA

TUTORA DEL TRABAJO DE TITUACIÓN:
MARÍA DEL PILAR GUZMÁN PAREDES

Quito, noviembre del 2020

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo JENNIFER PATRICIA CALVACHI LOZADA, con documento de identificación N° 1721818944, manifesté mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de autora del trabajo de titulación con el tema: “ESTUDIO DEL IMPACTO DEL USO DE MATERIAL EDUCOMUNICACIONAL EN PADRES Y MADRES DE NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN SU DESARROLLO COGNITIVO, EMOCIONAL Y SOCIAL, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN EL CENTRO DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL PERIODO DE MAYO - SEPTIEMBRE 2020”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: PSICÓLOGA, mención CLÍNICA, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



JENNIFER PATRICIA CALVACHI LOZADA

Cédula: 1721818944

Fecha: Noviembre del 2020

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo SILVIA STEFANIA CEVALLOS CHIMBA, con documento de identificación N° 1726688912, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación intitulado: "ESTUDIO DEL IMPACTO DEL USO DE MATERIAL EDUCOMUNICACIONAL EN PADRES Y MADRES DE NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN SU DESARROLLO COGNITIVO, EMOCIONAL Y SOCIAL, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN EL CENTRO DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL PERIODO DE MAYO - SEPTIEMBRE 2020", mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: PICÓLOGA, mención CLÍNICA, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



SILVIA STEFANIA CEVALLOS CHIMBA

Cédula: 1726688912

Fecha: Noviembre del 2020

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR/A

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, “ESTUDIO DEL IMPACTO DEL USO DE MATERIAL EDUCOMUNICACIONAL EN PADRES Y MADRES DE NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN SU DESARROLLO COGNITIVO, EMOCIONAL Y SOCIAL, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN EL CENTRO DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL PERIODO DE MAYO - SEPTIEMBRE 2020” realizado por JENNIFER PATRICIA CALVACHI LOZADA Y SILVIA STEFANIA CEVALLOS CHIMBA, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, Noviembre, 2020


María del Pilar Guzmán Paredes
PSICÓLOGA CLÍNICA
MASTER EN PSICOANÁLISIS
RUC: 1716254238001

(Firma)

Atentamente,

MARIA DEL PILAR GUZMAN PAREDES

CC. 1716254238

Docente

DEDICATORIA

Deseo dedicar este trabajo a Dios, gracias a él mi esfuerzo y pasión por esta profesión crecen cada día. A su vez a mis padres Irma Lozada y Patricio Calvachi quienes día a día me manifestaron su apoyo y amor incondicional y respetan cada una de mis decisiones. A ellos por su esfuerzo diario en brindarme las herramientas necesarias para la vida y ser fiel a mis convicciones.

También a mis hermanas Nicole Calvachi y Michelle Calvachi que con su ejemplo de perseverancia y dedicación me han enseñado a luchar por alcanzar mis metas. Finalmente, a mi sobrina Collin que con sus alegrías y ocurrencias fueron indispensables para no perder de foco la esencial de vivir cada momento.

Jennifer Patricia Calvachi Lozada

AGRADECIMIENTO

Las palabras son cortas y la memoria frágil para mencionar a cada una de las personas que han estado presentes en mi vida durante este camino de caídas y triunfos para alcanzar esta meta. Eternamente agradecida con mi familia por sus esfuerzos, motivaciones y sostén que me permitieron no decaer.

A cada uno de mis docentes a lo largo de mi carrera que me continúan inspirando a no caer en la pasividad sino a buscar siempre el bienestar del otro, gracias a ellos cada día en las aulas de clases con su ética, disciplina y transparencia fueron y son fuente de mi crecimiento personal y profesional.

Sin duda a mi tutora Pilar Guzmán ejemplo de docente y sobre todo psicóloga clínica, gracias a su acompañamiento y predisposición por ser una guía en este trabajo que me permitió mirar más allá de un consultorio clínico.

Finalmente, a mi compañera de tesis y amiga Stefy por los días y noches de trabajo y compromiso por dar lo mejor de nosotras.

Jennifer Patricia Calvachi Lozada

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, porque me ha dado la fuerza para continuar cuando he estado a punto de caer, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. A mi madre Elsa Chimba porque fue mi guía, una mujer sabia y ejemplar. A mi padre Oswaldo Cevallos, por su fortaleza y sabiduría, quien con amor me ha acompañado en este camino. A mi abuelita María Mencias por sus consejos y cuidados. A mi tía Guadalupe Cevallos y hermanos Jhostin y David quienes me han brindado su apoyo incondicional.

Silvia Stefania Cevallos Chimba

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy infinitamente gracias a Dios, quien es dueño de este triunfo.

Agradezco a mi padre quien sin duda alguna me ha demostrado su amor, corrigiendo mis errores y celebrando mis logros.

Agradezco a mi abuelita quien con sus consejos me ha ayudado a enfrentar los retos que se me han presentado. Su cuidado y cariño han sido fundamentales a lo largo de mi vida.

Agradezco a mi tía, hermanos, cuñada, sobrinos, por su apoyo incondicional, por compartir momentos de alegría, tristeza y sobre todo por demostrarme que el amor de la familia es el tesoro más preciado.

Agradezco a mis profesores, por su tiempo y conocimientos transmitidos a lo largo de mi carrera profesional. Y a mis amigos/as quienes han sido la familia que Dios me permitió encontrar en este transitar.

Y finalmente, agradezco a mi compañera de tesis y amiga, Jennifer Calvachi y a mi tutora Pilar Guzmán, quienes con esfuerzo y dedicación me han acompañado en este proceso de Titulación, porque con cada una de sus valiosas aportaciones hicieron posible este trabajo.

Silvia Stefania Cevallos Chimba

Tabla de contenido

1. Planteamiento del Problema.....	1
2. Justificación	5
3. Objetivos.....	6
3.1 Objetivo General	6
3.2 Objetivos Específicos	6
4. Marco Conceptual	7
4.1 Perspectivas Teóricas del Desarrollo Infantil	7
4.2 Enfoque Piagetiano	9
4.3 La inteligencia emocional Goleman-Shapiro.....	10
4.4 Erick Erikson: Desarrollo Psicosocial	13
4.5 Metodología de Montessori	15
4.6 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	16
5. Variables y Dimensiones	18
5.1 Variables	18
5.2 Dimensiones.....	18
6. Hipótesis	19
7. Marco Metodológico	20
8. Población y Muestra	23
9. Descripción de los Datos Producidos	24
10. Presentación de los Datos Descriptivos	27
10.1 Encuesta #1: Análisis los factores que dificultan y facilitan el desarrollo cognitivo, emocional y social de niños/as con NEE en el confinamiento.	27

10.2 Encuesta #2: Evaluación de la Eficacia del Material Educomunicacional.	36
10.3 Entrevista a los Padres o Cuidadores de Niños que Participaron en los Talleres	42
10.4 Encuesta #3: Situaciones que Dificultaron la Asistencia a los Talleres	42
11. Análisis de los Resultados	47
12. Interpretación de los Resultados.....	52
13. Conclusiones	57
14. Referencias.....	60
15. Anexos	63
Anexo A. Consentimiento Informado	63
Anexo B. Resultados de la Entrevista a padres, madres y/o cuidadores de niños/as participantes en los talleres.....	66
Anexo C. Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad de los participantes de los talleres.....	69
Anexo D. Planificación General de los Talleres	70
Anexo E. Planificación y Material Educomunicacional de los Talleres	72

Indicé de Tablas

Tabla 1 Resultado de las Entrevistas a los Padres, Madres y/o Cuidadores de Niños/as	
Participantes en los Talleres	66
Tabla 2 Necesidades Educativas de los participantes	69
Tabla 3 Cronograma General de Actividades de los Talleres	70
Tabla 4 Planificación y Material Educomunicacional del 16 de Junio2020	72
Tabla 5 Planificación y Material Educomunicacional del 19 de Junio2020	75
Tabla 6 Planificación y Material Educomunicacional del 23 de Junio2020	77
Tabla 7 Planificación y Material Educomunicacional del 26 de Junio2020	79
Tabla 8 Planificación y Material Educomunicacional del 30 de Junio2020	81
Tabla 9 Planificación y Material Educomunicacional del 03 de Julio2020	83

Tabla de Figuras

Figura 1 ¿Cuántos Años Tiene su Hijo/a?.....	27
Figura 2 ¿Cuál es el cuidador que participa como guía para el desarrollo de las actividades académicas?	27
Figura 3 ¿Cuál es su nivel de instrucción?.....	28
Figura 4 ¿Cuánto tiempo dedica usted a la enseñanza y guía académica?	28
Figura 5 ¿Considera que su hijo/a conoce y puede dar la dirección de su casa?.....	29
Figura 6 ¿Piensa usted que su hijo/a, sabe la causa de haber dejado de ir a su escuela?.....	30
Figura 7 ¿Cree usted que su hijo/a es capaz de realizar series con figuras o números?	30
Figura 8 ¿Considera que su hijo/a tiene la capacidad de combinar su ropa de manera correcta y puede ordenar objetos según su tamaño o color?.....	30
Figura 9 ¿Cree usted que su hijo/a tiene la capacidad de mantener una conversación y expresar sus ideas?	31
Figura 10 ¿Piensa usted que su hijo/a tiene una buena memoria de trabajo, donde recuerde los pasos de actividades como; ¿Qué hay que hacer antes de dormir?, Pasos para lavarse las manos, ¿Cómo se realiza una suma?.....	32
Figura 11 ¿Considera usted que su hijo/a puede realizar operaciones matemáticas básicas de forma física y mental?	32
Figura 12 ¿Su hijo/a tiene designado un lugar específico en donde recibe sus clases y realiza sus tareas?.....	33
Figura 13 ¿Cuándo su hijo/a tiene dificultades para entender un determinado tema de estudio, usted busca herramientas para apoyarlo en su aprendizaje, por ejemplo: videos explicativos, ilustraciones, manualidades, ¿entre otras?.....	33
Figura 14 ¿A su hijo/a le cuesta expresar lo que siente?.....	34
Figura 15 ¿Le ha enseñado a su hijo/a técnicas para manejar el estrés como: respiración,	

ejercicio, relajación muscular u otras?	34
Figura 16 Para usted, padres e hijos deben	35
Figura 17 ¿Con qué frecuencia emite elogios hacia su hijo/a?.....	35
Figura 18 Si su hijo/a hace algo que a usted no le gusta. ¿A dónde dirige el contenido de tu crítica?	36
Figura 19 ¿Usted ha visto, que su hijo/a tiene mayor conocimiento sobre lo que está sucediendo a su alrededor (COVID-19)?	37
Figura 20 ¿Usted ha visto que su hijo/a puso en práctica las actividades recomendadas en el material (lavado de manos, origami)?	37
Figura 21 ¿Usted ha visto que su hijo/a muestra mayor interés por colaborar en las tareas de casa?	38
Figura 22 ¿Usted ha visto que su hijo/a expresa las emociones que experimenta? Ejemplo: “me siento triste, enojado, alegre”	38
Figura 23 ¿Usted ha visto que su hijo/a maneja sus emociones a través de actividades como: dibujo, pintura, ¿escuchar música?	38
Figura 24 ¿Usted ha visto que su hijo/a comparte lo aprendido en los talleres, con los demás miembros de la familia?	39
Figura 25 ¿Usted ha visto que su hijo muestra cambios en la interacción con los demás miembros de la familia? Ejemplo: es más colaborativo, más empático	40
Figura 26 ¿Usted ha visto, mejoría en su hijo/a de acuerdo con el problema pedagógico o psicológico que presenta?.....	40
Figura 27 ¿Usted ha realizado con su hijo/a las actividades propuestas en los talleres?	41
Figura 28 ¿Usted considera que el material presentado a su hijo/a ha sido de utilidad?	41
Figura 29 ¿Usted volvería a participar en talleres que trabajen con material educacional?	41

Figura 30 Seleccione uno o varios motivos, por los cuales no pudo asistir a los talleres.....	42
Figura 31 ¿Usted considera que este taller, representaba mayor trabajo para los padres y niños, dentro del confinamiento?	43
Figura 32 ¿Usted considera que frente a otras condiciones (fuera del confinamiento), asistiría a estos talleres?	44
Figura 33 ¿Usted considera que estos talleres con material educomunicacional, favorece al desarrollo de su hijo/a?.....	44
Figura 34 ¿Usted considera que los talleres virtuales, tiene menor eficacia que los talleres presenciales?.....	45
Figura 35 ¿Usted considera que los temas propuestos en este taller fueron de su interés? ...	45
Figura 36 Seleccione uno o varios temas que resulten ser de su interés, como recomendaciones para futuros talleres	46

Tabla de Anexos

Anexo A. Consentimiento Informado	63
Anexo B. Resultados de la Entrevista a padres, madres y/o cuidadores de niños/as participantes en los talleres	66
Anexo C. Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad de los participantes de los talleres	69
Anexo D. Planificación General de los Talleres	70
Anexo E. Planificación y Material Educomunicacional de los Talleres	72

Resumen

En esta investigación se evalúa el impacto del material educomunicacional en el desarrollo cognitivo, emocional y social en niños/as de siete a once años con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad, en una Institución privada en el centro de la Ciudad de Quito, dentro del confinamiento por la emergencia sanitaria. El proceso investigativo se realizó a través de una metodología mixta, empleando instrumentos tales como entrevistas y encuestas a los padres, madres, y/cuidadores de los participantes de talleres (que se realizaron durante tres semanas en el mes de Junio del 2020).

Estos talleres estuvieron orientados teóricamente desde las perspectivas del desarrollo cognitivo Piagetiano, desarrollo emocional desde la propuesta de Goleman- Shapiro, y el desarrollo social desde la teoría psicosocial de Erickson. Además, enfatizaremos las condiciones de un ambiente pedagógico en casa que favorezca el desarrollo, apoyándonos en la teoría de Montessori.

Los resultados iniciales de la investigación indicaron que, en esta población, el área cognitiva presenta mayores fortalezas a diferencia del ámbito de desarrollo emocional y social, en donde se visibilizó deficiencias.

En base al material educomunicacional trabajado, los padres, madres y/o cuidadores refieren resultados favorables en las áreas que presentan dificultad, siendo esto corroborado mediante la observación y espacio de escucha brindados a los niños/as, dentro de los talleres que se desarrollaron vía on-line (por las limitaciones en el relacionamiento social propios de esta pandemia).

Abstract

This research assesses the impact of educational material on cognitive, emotional and social development in children ages seven to eleven with educational needs not associative to disability in a private institution in the centre of the City of Quito, within the confinement for the health emergency. The investigative process was conducted through a mixed methodology, using tools such as interviews and surveys to parents, and caregivers of workshop participants (which were held for three weeks in June 2020).

These workshops were theoretically oriented from the perspective of Piagetian cognitive development, emotional development since the proposal of Goleman- Shapiro and social development since Erickson's psychosocial theory. In addition, we will emphasize the conditions of a pedagogical environment at home that favors development, relying on Montessori theory.

Initial research results indicated that in this population the cognitive area has greater strengths unlike the field of emotional and social development, where deficiencies were visible.

Based on the educational material worked, parents and/or caregivers report favorable results, in areas of difficulty, this being corroborated by the observation and listening space provided to children, within the workshops that developed online (because of the limitations on the social relationship of this pandemic).

1. Planteamiento del Problema

A nivel mundial ha surgido una crisis sanitaria a causa de la propagación de un síndrome agudo respiratorio severo (SARS-CoV-2), responsable del COVID-19 de acuerdo con la (Organización Mundial de la Salud, 2020). Según refiere Inca y Inca (2020) “En América del Sur, Ecuador es el país que presenta la tasa más alta de casos positivos para COVID-19, seguido de Uruguay, Perú, Brasil y Argentina” (p.6).

Mediante un Acuerdo Ministerial emitido el 11 de marzo de 2020, se declara el Estado de Emergencia Sanitaria (Ministerio de Salud Pública, 2020). Actualmente no es posible definir un número exacto de casos confirmados en el Ecuador, debido al continuo ascenso de los mismos y la falta de información verídica en los medios de comunicación.

A causa de esta emergencia sanitaria los gobiernos han tomado medidas preventivas para favorecer la “adaptación” a una nueva dinámica de interacción, tales como: el aislamiento, horarios de restricción vehicular y tránsito de ciudadanos por la vía pública, el distanciamiento social, etc, con el objetivo de disminuir la propagación del virus.

El primer accionar decretado por parte del Gobierno, consistió en realizar un confinamiento de los ciudadanos dentro de sus hogares. Esta sistematización de investigación se realizó en medio de estas medidas sociales, por lo que el trabajo investigativo se ejecutó vía on-line.

En esta pandemia existen numerosas poblaciones de vulnerabilidad como son: el personal de salud, los pacientes (immunodepresivos, con patologías respiratorias crónicas y trastornos psiquiátricos severos), los niños – adolescentes, las mujeres en situación de violencia de género, y los adultos mayores, entre otros.

Dentro de la población de infantes, es importante visibilizar a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a discapacidad, los que requieren para su desarrollo diversas redes de apoyo: estrategias académicas impartidas por el

DECE, terapias psicológicas enfocadas en el aprendizaje (lecto-escritura, matemáticas), interacción con grupos etarios que favorezcan la no discriminación, etc.

A casusa de la pandemia y la medida de confinamiento se ha alterado el entorno de niños/as y adolescentes. De acuerdo con la etapa de desarrollo del niño/a dependerá su nivel de respuesta ante las tensiones generadas por el confinamiento. En el caso de niños/as con Necesidades Educativas Especiales (NEE), al no cumplir con los hitos del desarrollo correspondientes a su edad cronológica, sus respuestas a las nuevas demandas académicas y sociales, generadas por la situación sanitaria, pueden verse afectadas.

Tanto en el ámbito social, familiar y académico, se han visibilizado cambios, los mismos que pueden resultar negativos para el desarrollo físico y psicológico de los niños/as. En lo que respecta a los niños con Necesidades Educativas (NEE) no asociadas a la discapacidad, las alteraciones en estos tres ámbitos, antes mencionados, representan una afectación mayor.

En el ámbito social, se evidencia una restricción al acceso de redes de apoyo encargadas del cuidado, alimentación y recreación del infante a causa de las medidas de confinamiento. Así mismo, al encontrarse alejados de contextos sociales, las relaciones de los niños con sus pares se ven afectadas, dando lugar a estados de ánimo marcados por tristeza e inquietud por retornar a su ambiente de socialización.

También, el incremento del tiempo de ocio (que no es invertido adecuadamente) instaura hábitos no saludables como: sedentarismo, alimentación poco saludable, irregularidades en los patrones de sueño y mal uso de las tecnologías. Para los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) el excesivo tiempo de ocio puede resultar un obstáculo para su progreso, ya que en ocasiones los cuidadores desconocen de estrategias o actividades, empleadas por los docentes o psicólogos para favorecer una compensación a nivel de su desarrollo con referencia al de sus pares.

En el confinamiento es posible que surjan diversas reacciones dentro del ámbito familiar, distintas a las que regularmente se presentan en situaciones de estrés. Como plantea Espada, Orgilés, Piqueras y Morales (2020) “las conductas desafiantes de los menores son más recurrentes, dando como resultados comportamientos agresivos en los cuidadores” (p.2). Otra situación que tiende a surgir alrededor de esta convivencia es la preocupación de los cuidadores debido al impacto socioeconómico y laboral que atraviesan, lo que genera cierto aumento de casos de violencia intrafamiliar.

Además, los cuidadores de niños/as con NEE experimentan una constante preocupación al no poder suplir de manera satisfactoria las necesidades de los estudiantes, ocasionando miedo sobre las posibles repercusiones académicas y emocionales en el desarrollo del infante. Esto da lugar a un déficit en su rol de cuidador. Del mismo modo, otro factor estresante que experimentan los padres y madres es la demanda de convertirse en un cuidador permanente, dejando de lado sus actividades personales y/o profesionales.

Por otro lado, el ámbito escolar se ha transformado, las instituciones optaron por finalizar el año lectivo de manera virtual. Lo que conlleva a una serie de problemáticas tales como: exceso de tareas, dificultades en el aprendizaje, déficit en la calidad de conocimientos, ausencia de recursos tecnológicos, dificultad en el manejo de los mismos y un escaso apoyo del cuidador en las actividades escolares.

Además de las problemáticas que atraviesa todo estudiante, los niños/as con NEE se enfrentan a situaciones como: pérdida de espacios para refuerzo académico, el docente no emplea estrategias virtuales adecuadas a las demandas del niño/a, ausencia de educación personalizada, entre otras. Tales condiciones han exacerbado estados emocionales en los estudiantes, marcados por estrés, ansiedad, incertidumbre e irritabilidad. Así mismo, cuidadores y niños/as no cuentan con estrategias para resolver las dificultades académicas y emocionales.

Los medios de comunicación han aportado con basta información acerca del Covid-19, sin embargo, en ocasiones resulta ser incierta e inadecuada para los niños/as y adolescentes, que viven cierta ansiedad por no comprender adecuadamente la razón del cambio social que están viviendo.

“La información inadecuada: se refiere a la deficiente información por parte de las autoridades de salud pública, como factor estresante (...)” (Lorenzo Ruiz, Díaz Arcaño y Zaldívar Pérez, 2020, párr.12).

Como alternativa a una información inadecuada y en beneficio al desarrollo integral de los infantes y sus cuidadores se ha vuelto indispensable el empleo de la educomunicación como una herramienta que permite el alcance de conocimientos verídicos a un grupo de población extensa. Según refiere Toledo y Ramos (2013) la educomunicación tiene un enfoque distinto de la educación tradicional, puesto que emplea diferentes medios (infografías, videos, audios, cuentos) para su difusión favoreciendo un nivel de acercamiento lúdico a la realidad.

En Ecuador la difusión de material educomunicacional se direcciona a campañas principalmente de prevención de problemáticas sociales en los diferentes grupos etarios. En lo que respecta a la población de niños/as y adolescentes, el contenido del material se direcciona a: consumo de drogas, abuso sexual infantil, bullying, ente otras. Estas campañas benefician a los niños/as con NEE, de una manera general. Sin embargo, un material que responda a sus demandas académicas es escaso, además, el material existente ha dejado de lado muy frecuentemente, el desarrollo cognitivo, emocional y social

¿Cuál es el impacto que tiene el material educomunicacional en el desarrollo cognitivo, emocional y social en niños/as de siete a once años con NEE no asociadas a la discapacidad, pertenecientes a una Institución Educativa privada en la Ciudad de Quito en el año 2020, durante el confinamiento por Covid-19?

2. Justificación

El Ministerio de Educación (2018) ha desarrollado campañas que promueven el uso y difusión de material educomunicacional. Por ejemplo “Más unidos, más protegidos” en el cual propone una línea de acción frente a la violencia sexual en el sistema educativo, a través de videos difundidos en la televisión nacional, uso de infografías y pictogramas.

Frente al estado de emergencia sanitaria y a las nuevas dinámicas escolares el Ministerio de Educación (2020) facilita procesos de aprendizaje según las necesidades en los diferentes niveles educativos, junto a otras organizaciones como UNICEF ECUADOR promueve la campaña “Aprendemos Juntos en Casa” con el objetivo de garantizar los espacios de enseñanza y aprendizaje para niños/as durante el confinamiento.

Es importante mencionar que el empleo de material educomunicacional en niños/as con NEE, en su mayoría son guías pedagógicas o campañas de estrategias de aprendizaje y prevención. Por otro lado, frente a las condiciones de la emergencia sanitaria no se ha encontrado material educomunicacional en el ámbito escolar, dirigido a los/as estudiantes con NEE que promuevan su desarrollo cognitivo, emocional y social, por lo que resulta necesario la elaboración y promoción de material educomunicacional, el cual proporciona herramientas informativas y actividades prácticas que tienen como base la psicología del desarrollo humano, permitiendo que el cuidador y los niños/as transiten el encierro de manera más “apropiada a sus circunstancias actuales”.

También resulta relevante realizar estudios que permitan conocer el impacto del material educomunicacional en el desarrollo de los niños/as NEE no asociadas a la discapacidad para determinar qué tipo de estrategias tienen mayor eficacia.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Generar, aplicar y evaluar el impacto del material educomunicacional que permita el reconocimiento y expresión de emociones, y a su vez favorezca el desarrollo cognitivo y social, en niños y niñas de siete a once años con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a la discapacidad, durante el confinamiento, en una escuela privada del Centro de la ciudad de Quito.

3.2 Objetivos Específicos

1. Analizar los factores que dificultan y facilitan el desarrollo cognitivo, emocional y social de niños siete a once años con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a causa del confinamiento.
2. Brindar un espacio de escucha a los cuidadores y niños/as con NEE, frente a las necesidades de acompañamiento y experiencias relacionadas con la emergencia sanitaria actual.
3. Proponer estrategias que generen un ambiente adecuado para el desarrollo cognitivo, emocional y social durante el confinamiento.
4. Facilitar actividades para el desarrollo cognitivo, emocional y social durante el confinamiento por la emergencia sanitaria.
5. Evaluar el impacto en el desarrollo cognitivo, emocional y social en el niños/as con NEE del material educomunicacional generado.

4. Marco Conceptual

Dentro de este apartado abordamos las diferentes perspectivas teorías del desarrollo cognitivo desde el enfoque Piagetiano (2012); emocional desde la perspectiva de Goleman (1996) y Shapiro (1997) y el desarrollo social desde la teoría psicosocial de Erickson (2012). Además, enfatizaremos las condiciones de un ambiente pedagógico en casa que favorezca el desarrollo, apoyándonos en la teoría de Montessori (2013). Dichas Teorías darán sustento a nuestro objetivo de investigación.

De acuerdo con Papalia, Feldman y Martorell (2012) la forma en que los teóricos interpretan y conceptualizan el desarrollo, incluyen dos aspectos; el primero de ellos es dilucidar la actividad o pasividad que los niños y niñas tienen dentro de su propio desarrollo, respecto al segundo aluden al desarrollo como un proceso en ocasiones sistemático (por etapas) o de continuidad.

Son estos dos ejes del desarrollo el punto de partida para el cuestionamiento de distintos aspectos que pueden favorecer o dificultar el mismo. Es preciso definir al desarrollo cognitivo de acuerdo con Linares (2009) citado por Jaramillo y Puga (2016) como “Conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumenta los conocimientos y habilidades para percibir, comprender y pensar. Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemáticas prácticas de la vida cotidiana” (p.47). Por lo tanto, en base a la forma de conceptualizar e interpretar el desarrollo y la participación del niño/a se establecieron distintas perspectivas teóricas.

4.1 Perspectivas Teóricas del Desarrollo Infantil

Existen numerosas líneas teóricas que abordan el desarrollo infantil, entre ellas podemos mencionar de acuerdo con Papalia et al. (2012):

Perspectiva Psicoanalítica.- presenta dos teorías. Teoría Psicosexual de Freud enfocada en las emociones y pulsiones inconscientes que influyen en el comportamiento, trabaja de

acuerdo con las etapas psicosexuales. También, la Teoría Psicosocial de Erik Erikson, alude a la influencia que ejerce la sociedad en la construcción de la personalidad transitando por crisis de acuerdo con la etapa de desarrollo.

Perspectiva del Aprendizaje.- sustentada por cuatro teorías. La Teoría del Conductismo de Pávlov, Skinner y Watson, quienes consideran al comportamiento como una respuesta al ambiente. Otra, es la Teoría del Aprendizaje Social dada por Bandura, el cual sustenta a la observación y modelaje de conductas medios de aprendizaje para los niños/as.

Además, se menciona la Teoría de la Inteligencia emocional, propuesta por Goleman y Shapiro, quienes destacan la importancia de las habilidades empáticas y afectivas modeladas por los cuidadores primarios, para el aprendizaje de los niños/as. Finalmente, se considera la metodología de Montessori, la cual hace alusión a la creación de un espacio seguro para el aprendizaje, contando con herramientas de enseñanza personalizadas y el acompañamiento de los padres/madres o cuidadores en este proceso.

Perspectiva Cognitiva.- la Teoría Piagetiana, la cual indica la presencia de cambios en el pensamiento y un papel activo del niño en su desarrollo. Además, la Teoría sociocultural de Vygotsky, da un rol primordial a la interacción social. Finalmente, la Teoría del procesamiento de la información, donde el ser humano es considerado como un procesador.

Perspectiva Contextual.- la Teoría bioecológica de Bronfenbrenner, que enfatiza el impacto de factores históricos, sociales y culturales.

Perspectiva Evolutiva.- la Teoría de apego de Bowlby quien considera bases biológicas y evolutivas de la conducta para el aprendizaje.

Por consiguiente, frente a la Perspectiva Psicoanalítica, de Aprendizaje, Cognitiva, Contextual y Evolutiva. En esta investigación se empleará como eje teórico desde la Perspectiva Psicoanalítica a la teoría psicosocial de Erik Erikson, desde la Perspectiva Cognitiva, a la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget y en base a la Perspectiva del

Aprendizaje, se consideró la Teoría de la Inteligencia emocional de Goleman- Shapiro y la metodología de Montessori.

4.2 Enfoque Piagetiano

Estableció cuatro etapas de desarrollo asociadas a edades específicas, por las cuales todo ser humano transita, las mismas que poseen características específicas a ser desarrolladas. De acuerdo con Piaget (1996) citado por Woolfolk (2010) dichas etapas son:

- I. Etapa Sensoriomotriz (cero-dos años aprox.):** utiliza la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando están ocultos. Y pasa de los actos reflejos a las acciones dirigidas hacia metas.
- II. Etapa Preoperacional (dos -siete años aprox.):** desarrolla gradualmente la capacidad de lenguaje y el pensamiento simbólico. Capacidad de pensar de manera lógica en una dirección. Dificultades para considerar otro punto de vista.
- III. Etapa de Operaciones concretas (siete-once años aprox.):** capacidad de resolver problemas concretos (prácticos) de forma lógica. Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y completar series. Comprende la reversibilidad.
- IV. Etapa de Operaciones formales (once- en adelante):** es capaz de resolver problemas abstractos de forma lógica. Pensamiento científico. Desarrolla preocupaciones sobre temas sociales e identidad (p.34).

Para la presente investigación el grupo etario de siete a once años se encontraría en la tercera etapa de Operaciones Concretas. Papalia et al. (2012) indica que, para Piaget, las capacidades selectas durante este periodo de desarrollo cognitivo son:

- **Razonamiento Espacial:** posee una idea clara acerca de la distancia que existe entre dos objetos o de un sitio a otro, puede recordar con mayor facilidad la ruta y los puntos de referencia que existen a lo largo de un camino.

- Causalidad: comprende la existencia de consecuencias positivas o negativas en función de una acción realizada, empleando la lógica para entender situaciones presentes.
- Categorización: capacidad para categorizar facilitando un pensamiento lógico de acuerdo con clases o parámetros (forma, color, tamaño, correcto e incorrecto).
- Seriación: capacidad de ordenar elementos según sus dimensiones o características. También adule a la comprensión de la relación entre dos objetos por medio del conocimiento de la relación que cada uno sostiene con un tercero.
- Razonamiento Inductivo y Deductivo: el razonamiento Inductivo es un tipo de razonamiento lógico que parte de las observaciones particulares para llegar a conclusiones generales. Mientras que el razonamiento Deductivo avanza una premisa general a una particular.
- Conservación: capacidad de comprender que los elementos siguen siendo los mismo a pesar del cambio de su forma.
- Números y matemática: capacidad de contar y realizar operaciones matemáticas mentalmente (p.385-386).

4.3 La inteligencia emocional Goleman-Shapiro

La inteligencia emocional requiere la previa explicación de dos conceptos que la definen, estos son inteligencia y emociones: De acuerdo con Piaget (1951) citado en Vaca (2006) la inteligencia es la capacidad de mantener una constante adaptación y concordancia de los esquemas cognitivos del sujeto, permitiéndole construirse y desarrollarse en el mundo.

Las emociones, de acuerdo con Lawler (1999) citado en Bericat (2012) son estados evaluativos, breves, con aspectos fisiológicos, neurológicos y cognitivos, permitiendo que el sujeto otorgue respuestas al exterior.

Según Reeve (1994) citado en Chóliz (2005), las emociones cumplen tres funciones

principales: adaptativas, sociales y motivacionales. Las emociones como mecanismo de adaptación, prepara al organismo para que realice de manera eficaz las conductas demandadas por las condiciones ambientales. Además, las emociones favorecen las relaciones interpersonales. También, dan lugar a una conducta motivada, ya que dirige las acciones hacia determinados objetivos.

Ahora bien, Goleman (1996) citado en Guevara (2011) define a la inteligencia emocional, como la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos. El reconocer nuestras emociones, implica tener conciencia de estas, en el momento que surgen, y con la intensidad que demandan ser expresadas. Así también, la inteligencia emocional implica relaciones con el contexto social, por tanto, involucra la capacidad para identificar las emociones en los demás y dirigir las conductas en beneficio de las relaciones sociales.

Todas las personas dirigen sus acciones basadas en determinadas emociones. Por tal motivo, es importante una educación emocional dentro de las primeras etapas del desarrollo infantil. Sin embargo, el entrenamiento en habilidades emociones, no es habitual en la educación convencional.

Cotidianamente, los niños/as manifiestan comportamientos desadaptativos, mismos que generan conflictos con sus cuidadores, situaciones como éstas son el resultado de una deficiencia en la habilidad para reconocer, expresar y manejar las emociones.

De acuerdo con Shapiro (citado en Mulsow, 1997) los niños y niñas no siempre desarrollan en forma espontánea las cualidades emocionales y las capacidades sociales. Por tal motivo, es indispensable que las instituciones educativas dirijan su interés, tanto en aspectos cognitivos como emocionales. Permitiendo que los niños/as tengan recursos para enfrentarse a las demandas sociales.

En base a lo mencionado por Shapiro (1997) la inteligencia emocional no es semejante al desempeño académico excelente, más bien tiene que ver con características de la

personalidad. Así, la inteligencia emocional puede ser entrenada de tal manera que se convierta en la base del éxito de un niño/a.

La educación correspondiente al ámbito emocional involucra directamente a los cuidadores. De este modo, Shapiro (1997) propone varias capacidades que forman parte del CE (Coeficiente Emocional) y deben ser promovidos desde la infancia temprana:

- La capacidad empática: está expresada en conductas tales como compartir, ayudar, respetar las normas, entre otras. Juega un papel importante en las relaciones interpersonales, ya que, los niños/as muestran menos comportamientos agresivos.
- La capacidad de control emocional: en la actualidad, la problemática más frecuente es la dificultad de los niños/as para controlar sus emociones. Por tal motivo, es conveniente que los cuidadores les enseñen a ejercer control sobre las mismas.
- La capacidad de desarrollar un pensamiento realista: consiste en explicar las situaciones utilizando un lenguaje acorde a la edad del niño/a, e información verídica.
- El optimismo: enseñar a los niños/as a desarrollar un pensamiento optimista, emitiendo críticas sobre sus conductas desadaptativas, que no sean exageradas, ni generan culpa y vergüenza.
- La capacidad de resolver problemas: fomentar esta capacidad es enseñarles a razonar sobre los problemas y encontrar soluciones, incentivando su imaginación y creatividad.
- Las capacidades sociales: para desempeñarse de manera eficaz en el contexto social, los niños/as necesitan aprender a reconocer, interpretar y responder en forma apropiada a diversas situaciones. Una estrategia útil es enseñar a generar conversaciones significativas en la familia. El humor forma parte de las capacidades sociales, permitiendo interacciones satisfactorias. Los niños/as suelen disfrutar del humor y lo utilizan como una forma de aceptación social.

- La automotivación y las capacidades de realización: los niños/as, poseen una tendencia innata a la autorrealización. Los que son motivados constantemente por sus cuidadores y educadores, desarrollan una automotivación facilitando su aprendizaje.

Las expectativas que los niños/as tienen acerca de sus capacidades empiezan en la familia. Los cuidadores que se interesan en motivarlos basan sus enseñanzas en los siguientes principios: enseñarles a esperar el éxito, brindarles oportunidades para que dominen su mundo, lograr que la educación sea importante para sus intereses, considerar el estilo propio de aprendizaje, enseñarles a valorar el esfuerzo persistente y enseñarles la importancia de superar el fracaso.

4.4 Erick Erikson: Desarrollo Psicosocial

Desde esta línea teórica citado por Papalia et al. (2012) menciona a la teoría psicosocial de Erikson fundamental en la comprensión de las influencias sociales y culturales sobre el desarrollo del yo o self.

De acuerdo con Erikson (mencionado por Papalia et al. 2012) “cada etapa comprende una crisis de personalidad (...) requiere que se equilibren entre una tendencia positiva y una negativa (...) el buen resultado de cada etapa es el desarrollo de una virtud particular” (p.29).

Así, según Erikson (citado por Papalia et al. 2012) establece ocho etapas psicosociales:

- Confianza VS Desconfianza (0 -28 meses): el bebé desarrolla un sentido de sí el mundo es un lugar positivo o negativo, a partir del vínculo con su cuidador primario.
Virtud: esperanza
- Autonomía VS Vergüenza y duda: el niño desarrolla un equilibrio entre independencia y autosuficiencia contra vergüenza y duda. Virtud: voluntad
- Iniciativa VS Culpa (tres-seis años): el inicio desarrollo iniciativa al poner a prueba actividades nuevas son verse abrumado por la culpa. Virtud (propósito)

- Industria VS Inferioridad (seis-doce años): el niño debe aprender habilidades de la cultura enfrentarse a sentimientos de incompetencia. Virtud: habilidad.
- Identidad VS Confusión de la identidad (pubertad-adultez): el adolescente debe determinar un sentido del self, o experimentar confusión de roles. Virtud: fidelidad
- Intimidad VS Aislamiento (adultez temprana): la persona busca comprometerse con otros, de no lograrlo es posible que sufra aislamiento. Virtud: amor.
- Generatividad VS Estancamiento (adultez media): el adulto maduro se interesa por guiar a la siguiente generación, de lo contrario experimenta empobrecimiento personal. Virtud: interés por los demás.
- Integridad VS Desesperación (adultez tardía): la persona anciana alcanza una aceptación de su propia vida, lo que le permite aceptar su muerte, de lo contrario siente desesperación por su incapacidad de revivir su vida. Virtud: sabiduría (p.30).

En base a la Teoría del desarrollo psicosocial propuesto por Erikson, la población seleccionada para la presente investigación se encontraría dentro de la etapa de Industria-Inferioridad, que comprende la edad de siete años – once años.

Cuarta Etapa: Industria versus Inferioridad

Para Erikson (citado por Papalia et al. 2012) la concepción que los niños tiene de sus propias capacidades en el área del trabajo será una de las grandes influencias en la construcción de su Yo. Es así como Erikson concibe esta cuarta etapa “los niños deben aprender las habilidades productivas que requieren su cultura o enfrentar sentimientos de inferioridad” (p.324).

Dentro de esta etapa la virtud que el niño/a obtendrá tras la superación de la crisis es la competencia, la cual se entiende como el dominio de distintas capacidades. Es importante mencionar que los niños/as pueden experimentar dos situaciones esenciales en el transcurso de alcanzar la virtud. La primera, consiste en asumir sentimientos de inadecuación frente a la

sociabilización con sus pares dando lugar a un retraimiento. En la segunda, se centran excesivamente en su laboriosidad, lo que ocasiona un desinterés por las relaciones sociales.

4.5 Metodología de Montessori

Montessori logra desarrollar una metodología y filosofía de enseñanza, focalizándose en el acompañamiento al niño/a por parte de los cuidadores, la importancia de un ambiente adecuado y la relevancia de ciertos conceptos a tener presentes a la hora del aprendizaje.

El aprendizaje en el entorno familiar se caracteriza por la bi-direccionalidad, es decir las actuaciones de los padres tienen una influencia sobre el niños/as y viceversa. Según Henao, Ramírez y Ramírez (2007) generalmente los primeros aprendizajes se realizan en el ámbito familiar, en donde los cuidadores se convierten en docentes directos de sus hijos/as. Así, cuanto más tiempo convivan ambos, mayor será la responsabilidad en cuanto a la enseñanza de habilidades emocionales, sociales y académicas.

De acuerdo con Montessori (citado en Moreno 2012) para un óptimo desarrollo de las diversas capacidades en los niños/as, es indispensable que los cuidadores lleven a cabo un método en función de una educación guiada, que estimule una relación horizontal, alejándose de un modelo de enseñanza tradicional, en donde los docentes mantienen relaciones asimétricas y verticales con sus estudiantes.

Para poder establecer una relación horizontal entre los cuidadores y los niños/as. De acuerdo con Montessori (2013) citado por Dattari (2017) el principio de educación individualiza enfatiza la importancia que tiene identificar las necesidades únicas de cada niño/a dentro del desarrollo, nos permite enfocarnos en las capacidades cognitivas, formas de aprendizaje y trabajo que el niño maneja.

Para Montessori es esencial que los cuidadores y educadores sigan el ritmo de aprendizaje del niño/a sin presiones que dificulten su proceso, dentro de un ambiente de respeto y mutua colaboración fomentando el autoconcepto y autocontrol (disciplina).

Además, Montessori citado en Dattari (2017) sugiere que los cuidadores preparen un ambiente y material adecuado para el aprendizaje. Este material multisensorial, facilita que la información ingrese por varias vías, captando su curiosidad e incentivando el deseo de aprender, lo cual permite que los niños/as desarrollen distintas habilidades.

La autora establece una capacidad innata e ilimitada en los infantes de ir absorbiendo información favoreciendo al aprendizaje. Por ello, califica a la mente de un niño como una mente absorbente.

Se ha vislumbrado, que los procesos emocionales y cognitivos van de la mano para el desarrollo óptimo de los niños/as. Por tal motivo, es indispensable que los cuidadores conozcan y se entrenen en la utilización de herramientas de aprendizaje, las mismas que les servirá de apoyo en la educación de sus niños/as durante el confinamiento y posterior al mismo. Dichas herramientas permitirán reducir los niveles de estrés y ansiedad, producto de las diversas situaciones que vivencian los niños/as con NEE no asociadas a la discapacidad y cuidadores durante la emergencia sanitaria.

4.6 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Con relación a la población definida para la presente sistematización de investigación, según la LOEI se considera a las Necesidades Educativas Especiales como:

El conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un estudiante al acceder al currículo que le corresponde por edad. Cualquier estudiante que tenga dificultades en el aprendizaje por la causa que fuere, deberá recibir las ayudas y recursos especializados que necesite, ya sea de forma temporal o permanente en el contexto educativo más normalizado posible. (Ministerio de Educación, 2016, p.7).

La LOEI (2016) establece una distinción entre las Necesidades Educativas Especial asociadas y no asociadas a la discapacidad. En lo referente al primer grupo pueden ser de

origen sensorial, motriz y comunicacional afectando los procesos cognitivos durante toda la vida. En el segundo grupo, los estudiantes requieren aprender estrategias que les permita alcanzar niveles académicos óptimos.

Para la presente sistematización de investigación se consideró las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad. Según el Ministerio de Educación en el artículo 228 de la LOEI estas NEE incluyen: “Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras. Además, situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, menores infractores, víctimas de violencia, etc. Finalmente, se considera la Dotación superior: altas capacidades intelectuales” (p.5).

El Ministerio de Educación, menciona en la LOEI algunas de las causas que originan las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad:

- **Causas socioeconómicas y ambientales, culturales:** limitaciones para el ingreso de la escuela por falta de recursos, trabajo infantil, drogadicción, prostitución, etc.
- **Causas Educativas:** métodos inadecuados de enseñanza, problemas emocionales y conductuales, estilos de aprendizaje, desnutrición, etc.
- **Causas de origen familiar:** maltrato físico, psicológico y sexual, ausencia de uno de los padres, alcoholismo, drogadicción o prostitución de uno o varios miembros de la familia, etc. (2016, p.19).

5. Variables y Dimensiones

5.1 Variables

- 1) Edad de niños/as.
- 2) Configuración familiar.
- 3) NEE no asociadas a la discapacidad.
- 4) Situación socioeconómica.

5.2 Dimensiones

- 1) Ambiente educativo-familiar.
- 2) Desarrollo cognitivo.
- 3) Desarrollo emocional.
- 4) Desarrollo social.

6. Hipótesis

- Los cuidadores de niños de siete a once años con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a la discapacidad perciben una sobrecarga de responsabilidades académicas como propias, durante el confinamiento y no tienen estrategias para enfrentarlas, por tanto, existe cierta deficiencia a nivel del ambiente educativo-familiar.
- Los cuidadores de niños de siete a once años con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a discapacidad conciben como dificultad para el aprendizaje las clases de manera virtual para sus hijos/as y requieren un acompañamiento para fortalecer este proceso.
- En los cuidadores con niños de Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a la discapacidad existe un impacto significativo del uso de material educomunicacional, puesto que éste puede ser una herramienta que les permita generar espacios educativos alternativos que acompañen el aprendizaje de sus hijos/as.
- En los niños de siete a once años con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a la discapacidad existe un impacto significativo del material educomunicacional sobre su desarrollo cognitivo y emocional y social.

7. Marco Metodológico

En la presente investigación, se empleó una perspectiva metodológica cuantitativa y cualitativa. El enfoque cuantitativo se entiende como un proceso secuencial y probatorio que “utiliza la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.4). Es decir, se pretende hallar leyes generales que expliquen el comportamiento social, valiéndose de la observación directa y la experiencia.

El instrumento utilizado es la encuesta, de acuerdo con García (1993) citado en Casas, Repullo y Donado (2003) esta técnica emplea un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales recogen y analizan una serie de datos de una muestra de casos representativa. Por tanto, por medio de la encuesta, se exploró y se analizó los factores que dificultan y facilitan el desarrollo cognitivo emocional y social de niños/as siete-once años con NEE no asociadas a la discapacidad, a causa del confinamiento.

En cuanto al enfoque cualitativo, intenta describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos, al descubrir asociaciones entre los mismos. Compara los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos, evitando asumir relaciones a priori (Quecedo y Castaño, 2003).

El instrumento aplicado es la entrevista semiestructurada, en donde el investigador prepara preguntas abiertas, flexibles que se adaptan a los sujetos entrevistados quienes pueden expresar sus opiniones sobre temas que son de interés para el estudio (Días, Torruco, Hernandez y Varela, 2013). Esta herramienta se la empleó posterior a la presentación del material y fue dirigida a los padres, madres y/o cuidadores, quienes proporcionaron información sobre el desempeño cognitivo, emocional y social de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), con la finalidad de identificar el impacto del material educacional.

Se utilizó el diseño de investigación acción, según Colmenares (2011) constituye una opción metodológica que permite la expansión del conocimiento y además genera respuestas concretas a problemáticas sociales, con el objetivo de aportar alternativas de transformación.

Las tres fases esenciales de la investigación-acción son: “observar (construir un bosquejo del problema y recolección de datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemáticas)” (Hernández et al. 2014, p.497).

Llevando a cabo la investigación-acción, se realizó grupos de encuentro para brindar un espacio de escucha a los cuidadores y niños/as con NEE no asociadas a la discapacidad, de vivencias relacionadas con la emergencia sanitaria actual. Además, en los mismos espacios, se fueron realizando actividades para el desarrollo cognitivo, emocional y social durante el confinamiento, mediante el uso continuo del material educacional que fue diseñado e implementado.

El tipo de investigación es exploratorio. Tiene como objetivo examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado nunca antes. Por lo tanto, permite familiarizarse con fenómenos novedosos, ampliando el conocimiento sobre los mismos (Cazau, 2006).

En la recolección de datos se hizo uso de fuentes primarias, tales como, encuestas, entrevistas semiestructuradas y secundarias como la revisión bibliográfica, la misma que incluye los datos proporcionados por la psicóloga del DECE, dando cuenta del diagnóstico de cada uno de los niños/as participantes. Para la aplicación de las encuestas y las entrevistas semiestructuradas se contó con el consentimiento informado (Anexo A) de cada uno de los participantes.

En las encuestas, una vez codificados los datos y transferidos a una matriz, se estableció el siguiente plan de análisis: seleccionar y ejecutar el programa estadístico para el análisis de datos, explorar los datos (analizarlos y visualizarlos por variable del estudio), llevar a cabo un

análisis estadístico descriptivo de cada variable del estudio, analizar las hipótesis planteadas y finalmente preparar los resultados para presentarlos (Sampieri, 2014).

En el plan de análisis para las entrevistas semiestructuradas, una vez transcritas, se elaboró una matriz, donde se comparó los datos obtenidos por medio de las encuestas. Las dimensiones consideradas para la comparación son: desarrollo cognitivo, desarrollo emocional, y desarrollo social. Estos datos nos permitieron identificar el impacto del material educacional en los niños/as con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a la discapacidad.

8. Población y Muestra

Para poder llevar a cabo esta investigación se consideró a nueve niños/as entre siete y once años con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a la discapacidad, que se encuentran cursando el año lectivo de modo virtual y sus cuidadores (los niños forman parte de una Institución educativa privada en la Ciudad de Quito).

De los nueve participantes, cuatro de ellos presentan una Necesidad Educativa Especial relacionada con el Trastorno de Déficit de Atención sin Hiperactividad (TDA) y los cinco restantes se enmarcan en la categoría de situaciones de vulnerabilidad, las mismas que están dentro de la clasificación de las NEE.

Es preciso enfatizar que los diagnósticos de los nueve participantes que justifican la pertenencia al grupo de NEE no asociadas a la discapacidad, fueron proporcionados por la psicóloga de la institución (ver Anexo C).

9. Descripción de los Datos Producidos

En primera instancia, se llevó a cabo un proceso de inscripción on-line, de la población general de NEE no asociadas a la discapacidad, de la cual se obtendría la muestra seleccionada (de todos los padres convocados solamente algunos decidieron formar parte de los talleres subsiguientes por cuestiones propias de cada familia, por ejemplo, disponibilidad de tiempo o acceso a redes). Este proceso de inscripción se lo realizó gracias a un formulario de la plataforma de Google Forms, la misma que se empleó para el envío de futuras encuestas.

El primer formulario consistió en solicitar a los padres o cuidadores la participación libre y voluntaria de niños/as de siete a once años con NEE, a los talleres. A través de este instrumento se confirmó la participación de 26 estudiantes de tercero, cuarto, quinto y séptimo año de educación básica. Posteriormente, se inició la planificación de los talleres, los mismos que se acordaron realizar por medio de la plataforma Zoom, los días martes y viernes en el horario de 15:00-16:00 PM, desde el 16 de junio hasta el 03 de Julio.

Una vez iniciado el primer taller, se evidenció la asistencia de 10 estudiantes. Sin embargo, debido a complicaciones tecnológicas (tiempo limitado de la plataforma de Zoom), se redujo el número de participantes a nueve, los cuales permanecieron constantes a lo largo de todos los talleres.

Los participantes se encuentran cursando la educación básica, correspondiente a: un estudiante de 7mo grado, tres estudiantes de 5to grado, tres estudiantes de 4to grado y dos estudiantes de 3er grado.

La información brindada por la psicóloga del DECE, indica que las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad de los niños/as participantes están vinculadas a dos condiciones principales, siendo estas dificultades específicas del aprendizaje (Trastorno de Déficit de Atención sin Hiperactividad) y situaciones de vulnerabilidad (ver

Anexo C).

El sujeto 1, estudiante de 7mo grado, presenta una NEE relacionada a situación de vulnerabilidad como causa de conflictos familiares, falta de motivación y baja autoestima. El sujeto 2, estudiante de 5to grado, muestra una NEE ligada a dificultades específicas del aprendizaje (TDA). Los sujetos 3 y 4, estudiantes de 5to grado, muestran una NEE vinculadas a situaciones de vulnerabilidad como causa de problemas emocionales y conductuales. Los sujetos 5 y 6, estudiantes de 4to grado, revelan una NEE asociada a dificultades específicas del aprendizaje (TDA). El sujeto 7, estudiante de 4to grado, presenta una NEE perteneciente a situaciones de vulnerabilidad como causa de conflictos familiares. El sujeto 8, estudiante de 3er grado, alude una NEE ligada a dificultades específicas del aprendizaje (TDA). Y el sujeto 9, estudiante de 3er grado, manifiesta una NEE asociada a situación de vulnerabilidad como consecuencia de conflictos familiares y ausencia de unos de los padres.

Después de realizar el primer taller con los participantes mencionados, se procedió a enviar una encuesta con el objetivo de explorar y analizar los factores que dificultan y facilitan el desarrollo cognitivo, emocional y social de niños/as 7-11 años con NEE a causa del confinamiento.

Para finalizar con los talleres, se solicitó a los padres y cuidadores de los niños/as participantes, llenar una re-encuesta la cual tiene como objetivo, evaluar la eficacia del material educomunicacional trabajado en los talleres, el mismo que estuvo direccionado hacia el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Para concluir con los instrumentos de recopilación de información, se realizó entrevistas a los padres y cuidadores de los niño/as que participaron a lo largo de los talleres. Dichas entrevistas tuvieron como objetivo valorar el impacto del material educomunicacional en relación con el desarrollo cognitivo, emocional y social de niños/as 7-11 años con

Necesidades Educativas Especiales a causa del confinamiento.

Finalmente, consideramos importante obtener un punto de vista más amplio sobre las situaciones que dificultaron la asistencia a los talleres de los niños/as con NEE, que se inscribieron en una primera instancia y no participaron en ningún encuentro. Para lo cual, se realizó una encuesta a los 17 padres y cuidadores de los estudiantes mencionados.

10. Presentación de los Datos Descriptivos

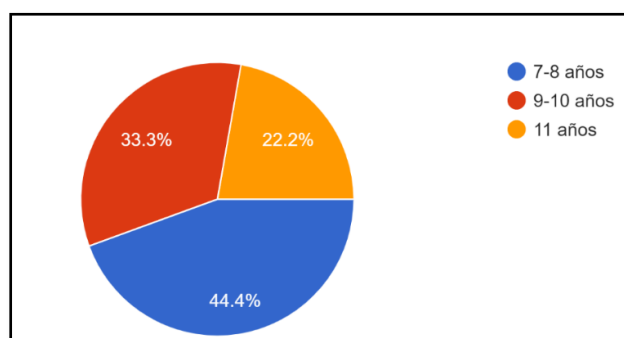
En este apartado se realiza la representación de los datos, de acuerdo con el orden en el cual fueron enviados los instrumentos a los padres o madres y cuidadores de los niños y niñas participantes en los talleres.

10.1 Encuesta #1: Análisis los factores que dificultan y facilitan el desarrollo cognitivo, emocional y social de niños/as con NEE en el confinamiento.

Esta encuesta tuvo como objetivo explorar, analizar los factores que dificultan y facilitan el desarrollo cognitivo, emocional y social de niños siete a once años con necesidades educativas a causa del confinamiento.

Figura 1

¿Cuántos Años Tiene su Hijo/a?

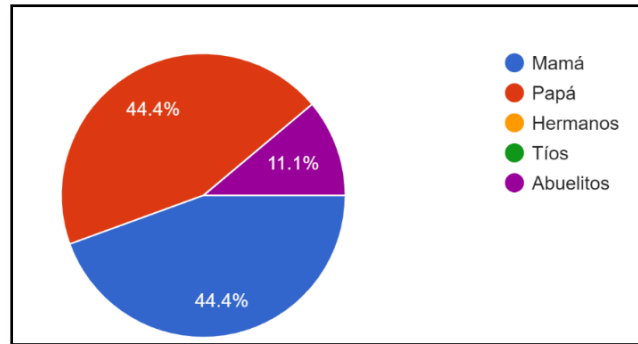


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

Del total de los nueve participantes, cuatro de ellos tienen edades entre 7-8 años, representando el 44.4%, tres de los niños/as tienen edades comprendidas de 9-10 años, siendo el 33.3% y sólo dos participantes tienen 11 años de edad indicando el 22.2% del total.

Figura 2

¿Cuál es el cuidador que participa como guía para el desarrollo de las actividades académicas?

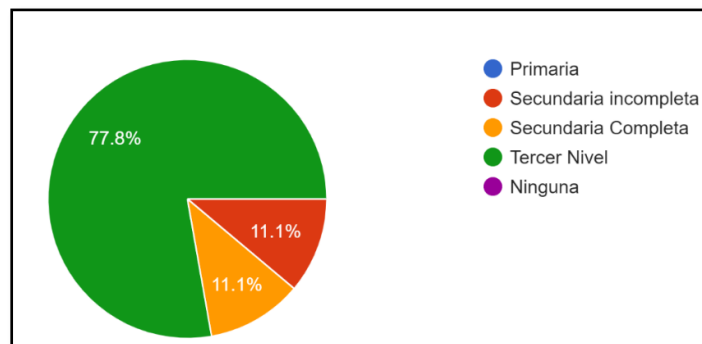


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

En base al total de los nueve participantes, cuatro hacen referen al padre como guía para el desarrollo de las actividades académicas, siendo el 44.4%, de igual manera cuatro de los participantes indican a la madre como guía, lo cual equivale al 44.4% y finalmente un participante muestra a los abuelitos como guía en las actividades académicas, reflejándose en el 11.1% del total.

Figura 3

¿Cuál es su nivel de instrucción?

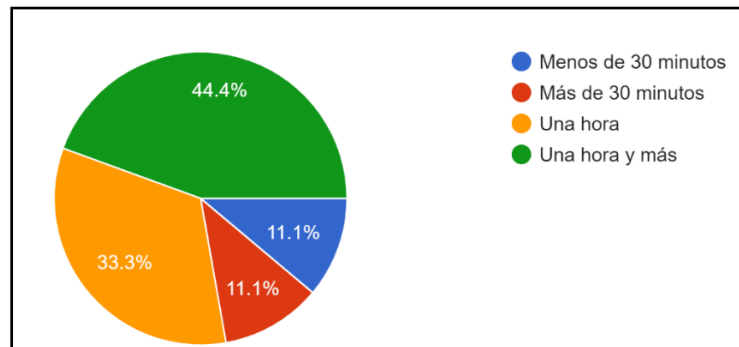


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

Del total de los nueve participantes, siete indican tener una instrucción de tercer nivel, equivalente al 77.8%, mientras que un manifiesta haber culminado la secundaria, siendo el 11.1%. De igual manera un participante alude no haber concluido la secundaria dando lugar al 11.1% del total.

Figura 4

¿Cuánto tiempo dedica usted a la enseñanza y guía académica?

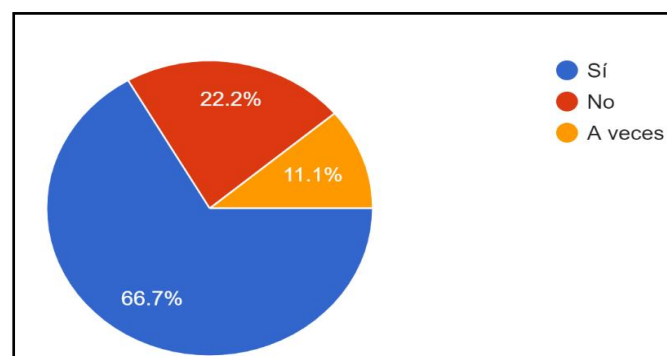


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

Según el tiempo que dedican a la guía y enseñanza académica de los niños, de un total de nueve participantes, siete indican que brindan más de una hora, reflejando el 44.4%, tres aluden brindar una hora, siendo el 33.3%, mientras que uno dedica más de treinta minutos reflejando el 11.1%, de igual manera uno refiere brindar menos de treinta minutos equivaliendo al 11.1% del total.

Figura 5

¿Considera que su hijo/a conoce y puede dar la dirección de su casa?

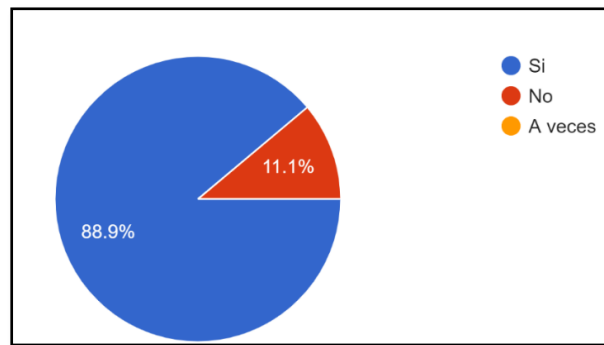


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

De acuerdo con el total de los nueve participante, seis indican que su hijo/a conoce y puede dar la dirección de su casa, haciendo referencia al 66.7%, dos señalan que su hijo/a no conoce ni puede dar la dirección de su casa, mientras que un participante indica que su hijo/a, a veces puede dar la dirección de la casa.

Figura 6

¿Piensa usted que su hijo/a, sabe la causa de haber dejado de ir a su escuela?

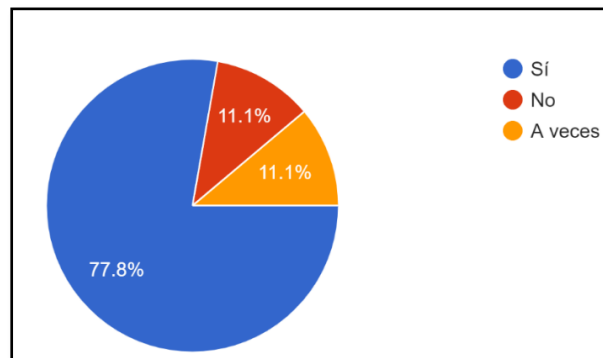


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

De acuerdo con el total de los nueve participantes, ocho mencionan que su hijo/a sí conoce el motivo por el cual no asiste a la escuela, siendo el 88.9% y sólo uno participante indica que su hijo/a no conoce el motivo por el cual no asiste a la escuela, equivaliendo al 11.1% del total.

Figura 7

¿Cree usted que su hijo/a es capaz de realizar series con figuras o números?

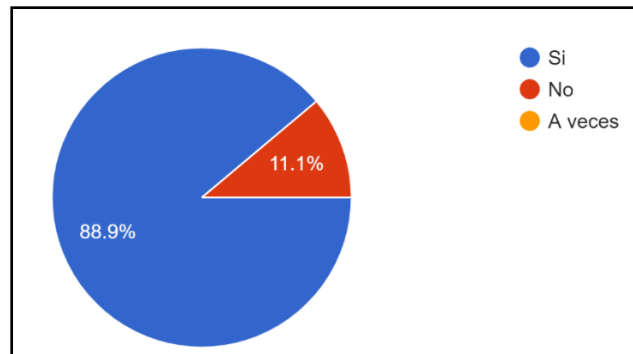


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

Del total de los nueve participantes, siete indican que su hijo/a puede realizar series con figuras o números, aludiendo al 77.8%, mientras que uno señala que su hijo/a, a veces puede realizar series siendo el 11.1%, por último, uno manifiesta que su hijo/a no puede realizar series representando el 11.1% del total.

Figura 8

¿Considera que su hijo/a tiene la capacidad de combinar su ropa de manera correcta y puede ordenar objetos según su tamaño o color?

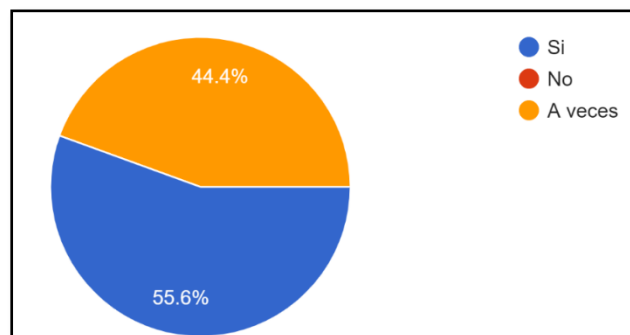


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

De acuerdo con el total de los nueve participantes se evidencia que ocho indican que su hijo/a puede combinar su ropa de manera correcta, así también ordenar objetos de acuerdo con el tamaño o color, dando lugar al 88.9%. Sin embargo, uno de los participantes indica que su hijo/a no cuenta con esta habilidad reflejándose en el 11.1% del total.

Figura 9

¿Cree usted que su hijo/a tiene la capacidad de mantener una conversación y expresar sus ideas?

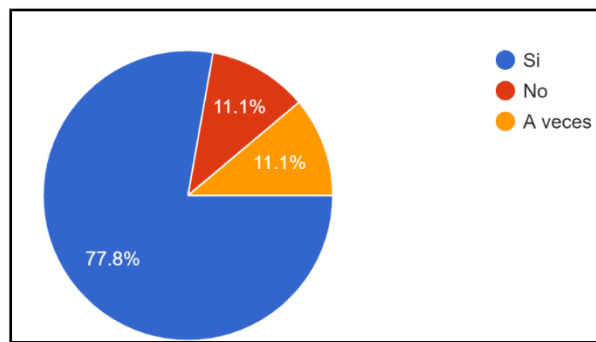


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

Referente al total de los nueve participantes, cinco mencionan que su hijo/a puede mantener una conversación y expresar sus ideas, representando el 55.6%, mientras que cuatro de los participantes indican que su hijo/a, a veces cuenta con esta habilidad, reflejando el 44.4% del total.

Figura 10

¿Piensa usted que su hijo/a tiene una buena memoria de trabajo, donde recuerde los pasos de actividades como; ¿Qué hay que hacer antes de dormir?, Pasos para lavarse las manos, ¿Cómo se realiza una suma?



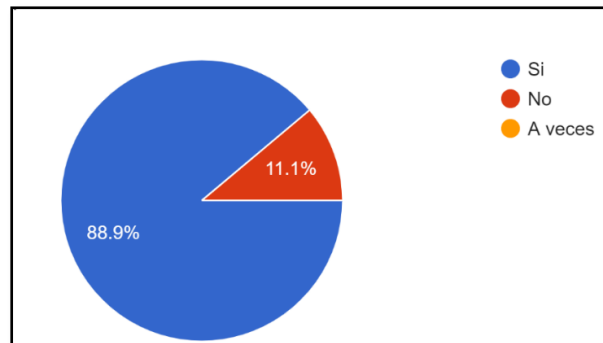
Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

En base al total de los nueve participantes, siete señalan que su hijo/a cuenta con buena memoria de trabajo y puede seguir una secuencia de pasos, representando el 77.8%. Sin embargo, uno participante indica que su hijo/a, a veces cuenta con buena memoria de trabajo y puede seguir una secuencia de pasos, siendo el 11.1%. Finalmente uno participante alude que su hijo/ a no cuenta con esta capacidad, equivalente al 11.1% del total.

Figura 11

¿Considera usted que su hijo/a puede realizar operaciones matemáticas básicas de forma

física y mental?

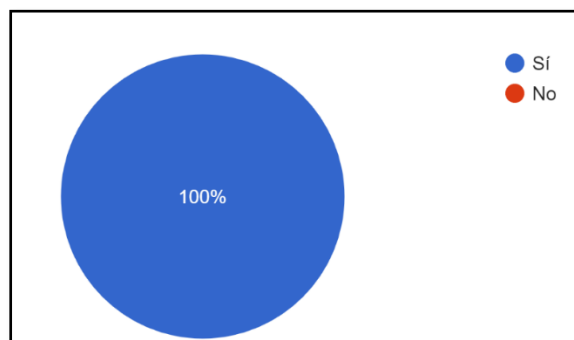


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

Según el total de los nueve participantes, ocho señalan que su hijo/a puede realizar operaciones matemáticas básicas, reflejando el 88.9%. Por el contrario, uno participante menciona que su hijo/a no puede realizar operaciones matemáticas básicas, siendo el 11.1% del total.

Figura 12

¿Su hijo/a tiene designado un lugar específico en donde recibe sus clases y realiza sus tareas?



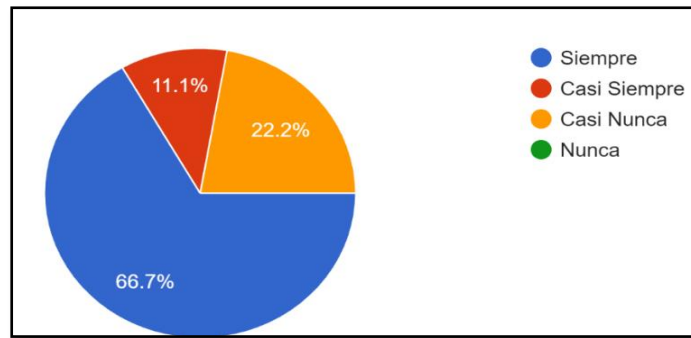
Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

De acuerdo con el total de los nueve participantes, todos indican que su hijo/a cuenta con un lugar designado para sus clases y tareas, representando el 100%.

Figura 13

¿Cuándo su hijo/a tiene dificultades para entender un determinado tema de estudio, usted busca herramientas para apoyarlo en su aprendizaje, por ejemplo: videos explicativos,

ilustraciones, manualidades, ¿entre otras?

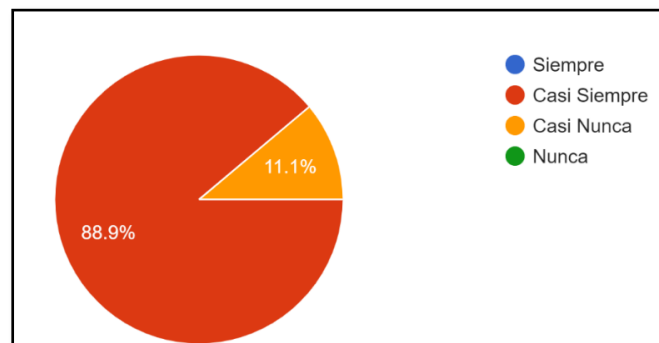


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

En base a los nueve participantes, seis indican que buscan herramientas para apoyar a su hijo/a en su aprendizaje, representando el 66.7%, mientras que dos participantes señalan que casi nunca buscan herramientas de aprendizaje, equivalente al 22.2%, finalmente uno participante alude que casi siempre busca herramientas para el aprendizaje de su hijo/a, siendo el 11.1% del total.

Figura 14

¿A su hijo/a le cuesta expresar lo que siente?



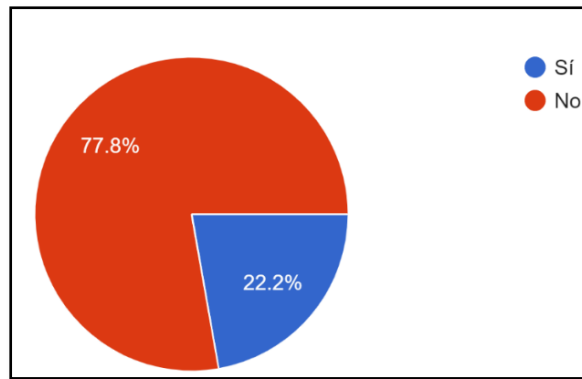
Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

De acuerdo con el total de los nueve participantes, ocho mencionan que casi siempre su hijo/a le cuesta expresar lo que siente. Sin embargo, uno participante señala casi nunca a su hijo/a le cuesta expresarse, equivalente al 11.1% del total.

Figura 15

¿Le ha enseñado a su hijo/a técnicas para manejar el estrés como: respiración, ejercicio,

relajación muscular u otras?

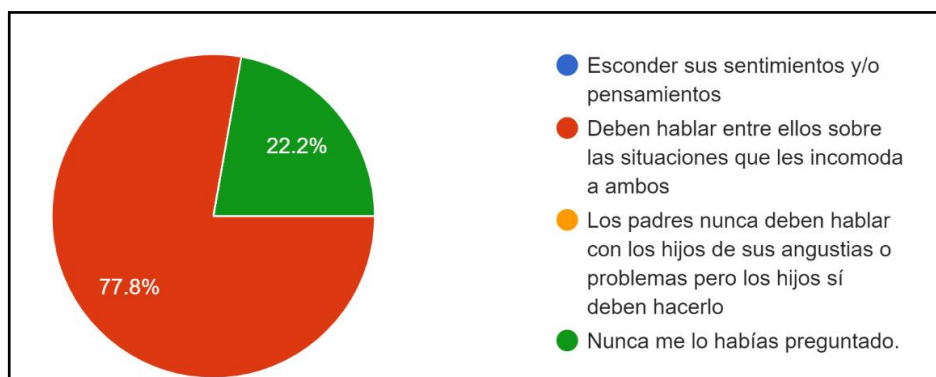


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

Según el total de nueve participantes, siete aluden no haber enseñado a su hijo/a técnicas para manejar el estrés, reflejando un 77.8%. Sin embargo, dos de ellos indican haber enseñado a su hijo/a técnicas para manejar el estrés, siendo el 22.2% del total.

Figura 16

Para usted, padres e hijos deben:

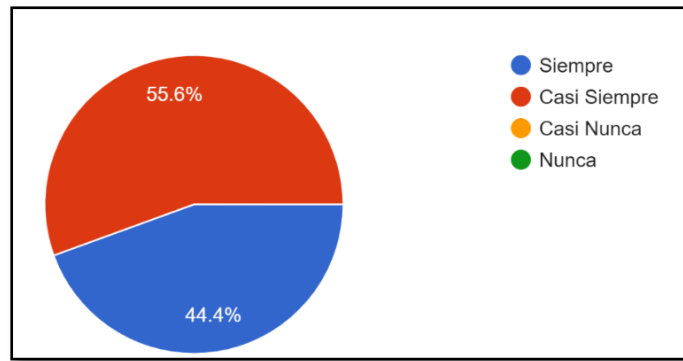


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

De acuerdo con el total de los nueve participantes, siete de ellos señalan que padres e hijos deben hablar sobre las situaciones que incomodan a ambos, aludiendo al 77.8%, mientras que dos participantes hacen referencia no haberse planteado esta interrogante, dando un 22.2% del total.

Figura 17

¿Con qué frecuencia emite elogios hacia su hijo/a?

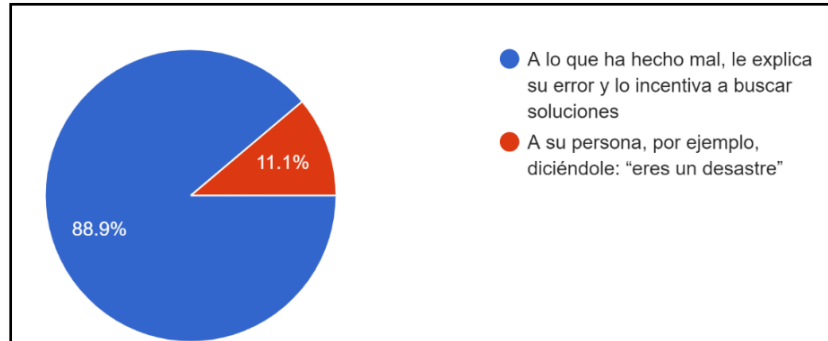


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

En base a los nueve participantes, cinco refieren que casi siempre emiten elogios a su hijo/a dando lugar al 55.6%, a mientras que cuatro indican siempre emitir elogios a su hijo/a, representando el 44.4. % del total.

Figura 18

Si su hijo/a hace algo que a usted no le gusta. ¿A dónde dirige el contenido de tu crítica?



Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

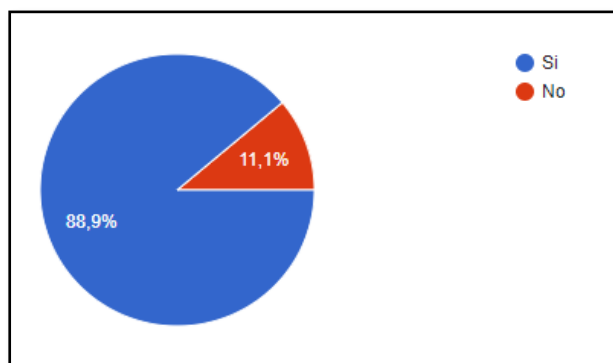
De acuerdo con el total de nueve participantes, ocho refieren que cuando su hijo/a hace algo que no le gusta dirige el contenido de su crítica al accionar de su hijo/a, equivalente al 88.9%. Por otro lado, uno participante señala que dirige el contenido de su crítica a su hijo/a, representado el 11.1% del total.

10.2 Encuesta #2: Evaluación de la Eficacia del Material Educomunicacional.

La presente encuesta tuvo como objetivo evaluar la eficacia del material educomunicacional trabajado con los niños/as que participaron a lo largo de los talleres.

Figura 19

¿Usted ha visto, que su hijo/a tiene mayor conocimiento sobre lo que está sucediendo a su alrededor (COVID-19)?

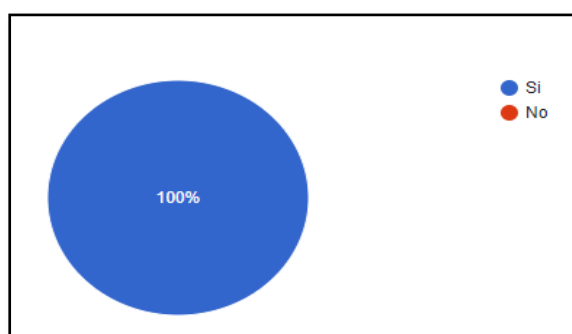


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

De acuerdo con el total de los nueve participantes, ocho de ellos señalan que sus hijos tienen mayor conocimiento sobre de lo que sucede a su alrededor, con relación al COVID-19, representando el 88,9 %. Por otro lado, uno participante indica que su hijo/a no posee mayor conocimiento sobre lo que sucede a su alrededor, dando lugar a un 11,1 % del total.

Figura 20

¿Usted ha visto que su hijo/a puso en práctica las actividades recomendadas en el material (lavado de manos, origami)?

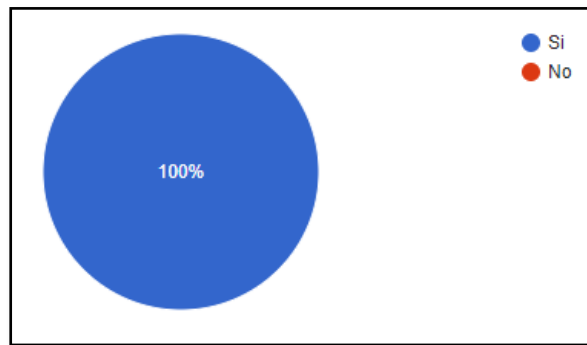


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

Según el total de nueve participantes, todos señalan que sus hijos/as han puesto en práctica las actividades propuestas en los talleres, indicando un 100% del total.

Figura 21

¿Usted ha visto que su hijo/a muestra mayor interés por colaborar en las tareas de casa?

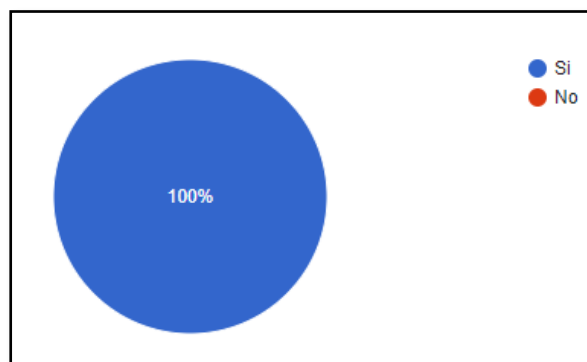


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

Conforme al total de nueve participantes, todos indican que su hijo/a, a mostrado mayor interes por colaborar en las tareas de casa, dando lugar al 100% del total.

Figura 22

¿Usted ha visto que su hijo/a expresa las emociones que experimenta? Ejemplo: “me siento triste, enojado, alegre”



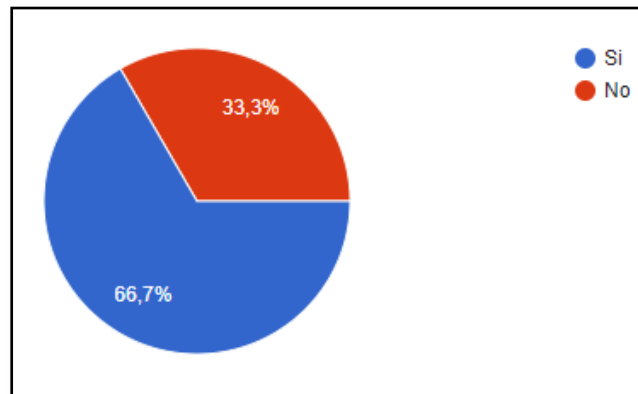
Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

Del total de nueve participantes, todos refieren que su hijo/a expresa las emociones que experimenta, siendo un equivalente del 100%.

Figura 23

¿Usted ha visto que su hijo/a maneja sus emociones a través de actividades como: dibujo,

pintura, ¿escuchar música?

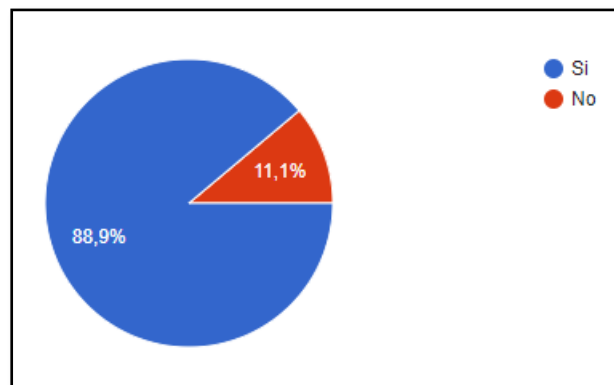


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

En base al total de nueve participantes, seis indican que sus hijos/as manejan sus emociones mediante el dibujo, pintura o escuchando música, siendo equivalente al 66,7%. Por otro lado, tres participantes señalan que sus hijos/as no manejan sus emociones mediante las actividades mencionadas, lo cual represente el 33,3% del total.

Figura 24

¿Usted ha visto que su hijo/a comparte lo aprendido en los talleres, con los demás miembros de la familia?

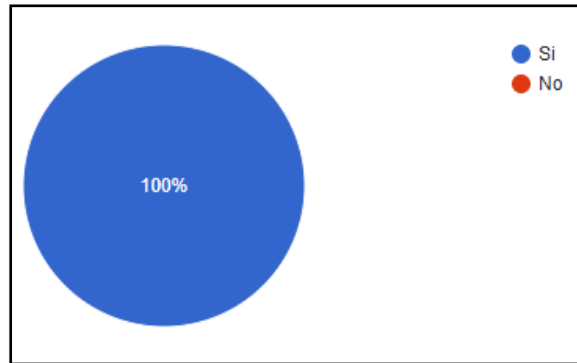


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

De acuerdo al total de nueve participantes, ocho refieren que su hijo/a comparte lo aprendido en los talleres, con otros miembros de la familia, reflejando un 88,9%. Por otro lado un participante señala que su hijo/a no comparte sus conocimientos, lo cual equivale al 11,1% del total.

Figura 25

¿Usted ha visto que su hijo muestra cambios en la interacción con los demás miembros de la familia? Ejemplo: es más colaborativo, más empático

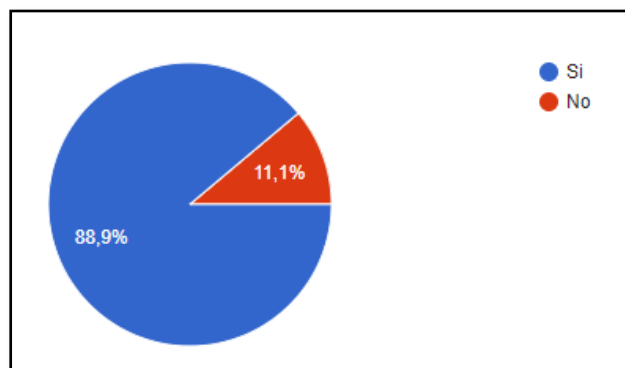


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

En base al total de nueve participantes, todos ellos aluden que su hijos/as se han mostrado más empáticos y colaboradores con los miembros de la familia, lo cual representa el 100%.

Figura 26

¿Usted ha visto, mejoría en su hijo/a de acuerdo con el problema pedagógico o psicológico que presenta?

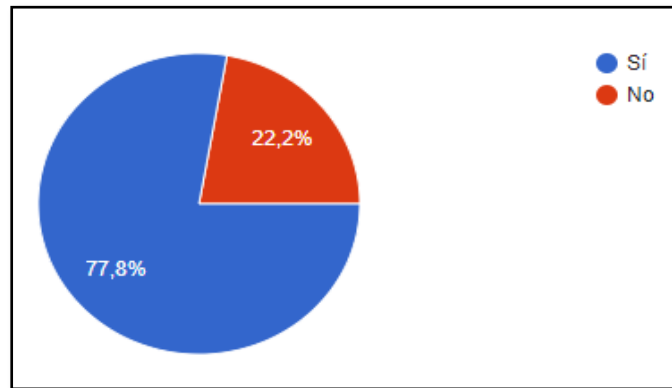


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

De acuerdo con el total de nueve participantes, ocho indican que han evidenciado mejoría en el problema pedagógico/psicológico que presente su hijo/a, siendo el 88,9 %, mientras que un participante alude que su hijo/a no ha mostrado mejoría, representado el 11,1 % del total.

Figura 27

¿Usted ha realizado con su hijo/a las actividades propuestas en los talleres?

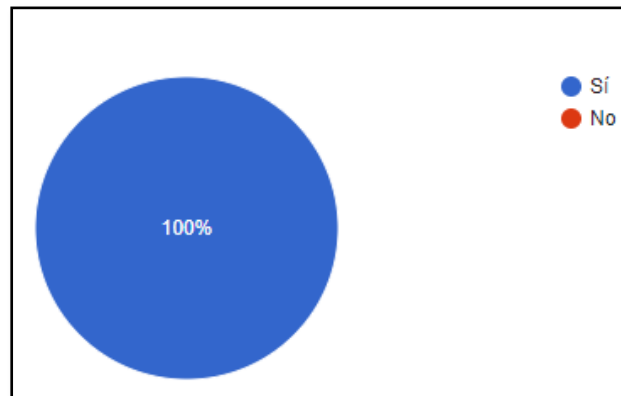


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

De un total de nueve participantes, siete refieren que han realizado con sus hijos/as las actividades propuestas en los talleres, lo cual equivale al 77,8%. Sin embargo, dos participantes señalan que no han realizado las actividades propuestas, representado el 22, 2% del total.

Figura 28

¿Usted considera que el material presentado a su hijo/a ha sido de utilidad?

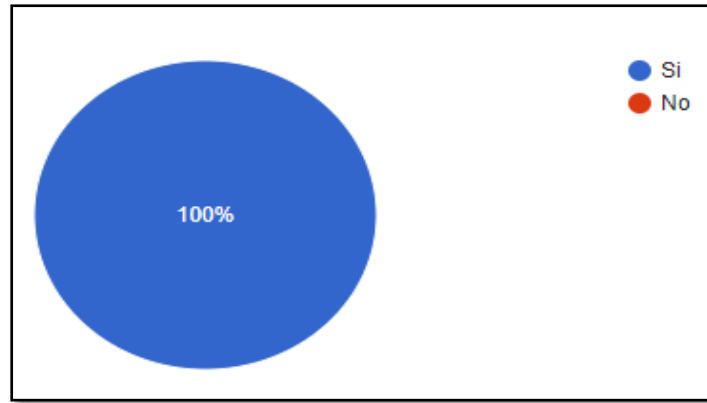


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

Según el total de nueve participantes, todos indican que el material presentado ha sido útil para sus hijos/as, representado el 100% del total.

Figura 29

¿Usted volvería a participar en talleres que trabajen con material educomunicacional?



Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

Del total de nueve participantes, todos refieren que, si volvieran a participar en talleres con material educomunicacional, reflejando el 100%.

10.3 Entrevista a los Padres o Cuidadores de Niños que Participaron en los Talleres

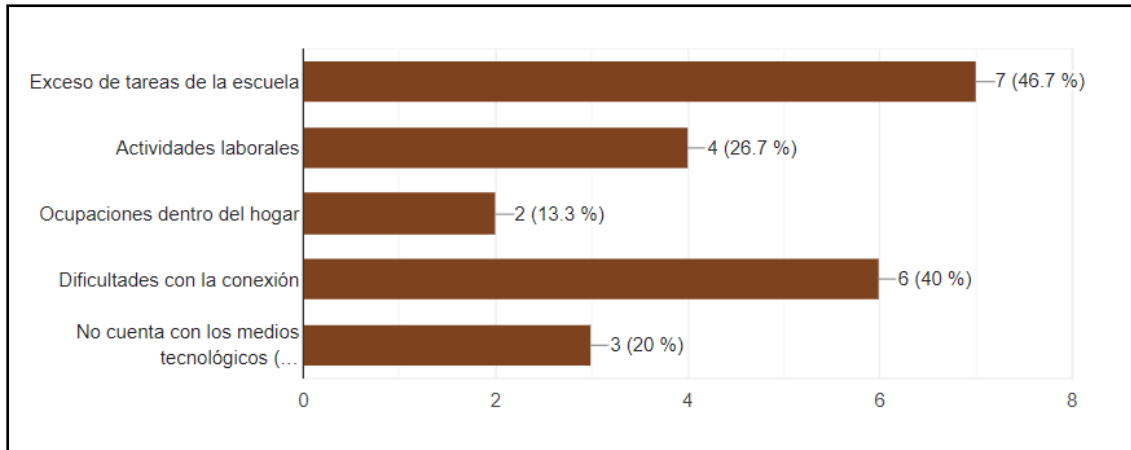
Esta entrevista tuvo como objetivo valorar el impacto del material educomunicacional en relación al desarrollo cognitivo, emocional y social de niños siete a once años con Necesidades Educativas Especiales a causa del confinamiento (ver resultados en el Anexo B).

10.4 Encuesta #3: Situaciones que Dificultaron la Asistencia a los Talleres

Esta encuesta estuvo dirigida a los padres o madres o cuidadores que en un inicio confirmaron su asistencias, sin embargo no participaron. El objetivo de ésta consistió en obtener un punto de vista más amplio sobre las situaciones que dificultaron la asistencia a los talleres propuesto.

Figura 30

Seleccione uno o varios motivos, por los cuales no pudo asistir a los talleres

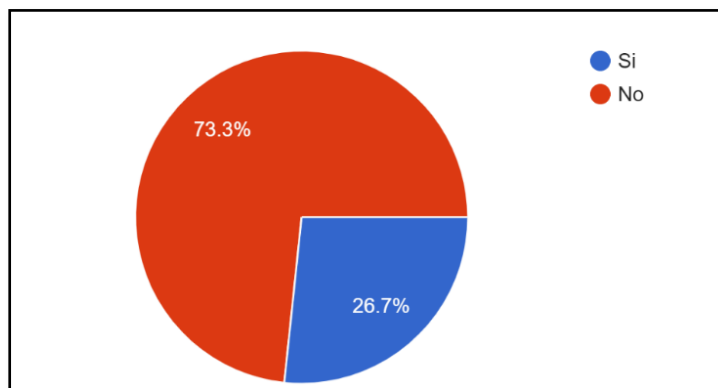


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

Del total de motivos presentados, siete respuestas indican al exceso de tareas académicas como el principal motivo de inasistencia lo que equivale un 46.7%, seguido con seis respuestas que señalan las dificultades con la conexión representando un 40%, cuatro respuestas que indica a las actividades laborales dando el 26.7%, tres respuestas que aluden no contar con los medios tecnológicos siendo el 20% y finalmente dos respuestas refieren a las ocupaciones dentro del hogar con un 13.3% del total.

Figura 31

¿Usted considera que este taller, representaba mayor trabajo para los padres y niños, dentro del confinamiento?

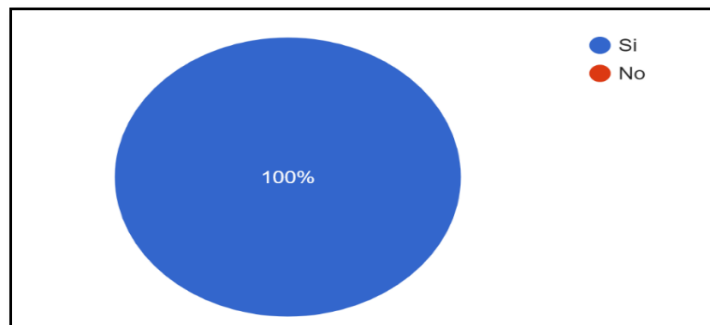


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

Del total de los 15 encuestados, 11 indican que los talleres no representan mayor trabajo para padres y niños con un 73.3%, mientras que cuatro de ellos señalan que sí representa mayor trabajo dando un 26.7% del total.

Figura 32

¿Usted considera que frente a otras condiciones (fuera del confinamiento), asistiría a estos talleres?

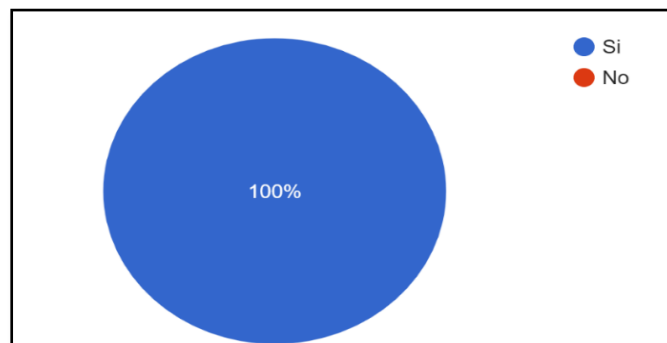


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

Del total de los 15 encuestados, todos ellos consideran que fuera del confinamiento sí asistirían a estos talleres dando lugar al 100%.

Figura 33

¿Usted considera que estos talleres con material educomunicacional, favorece al desarrollo de su hijo/a?

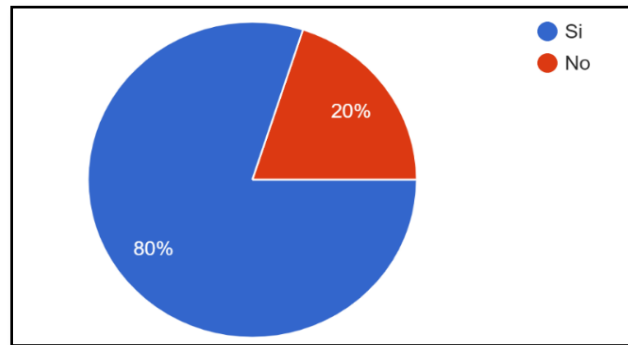


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

Según los 15 encuestado, todos ellos consideran que talleres con material educomunicacional favorecen el desarrollo de su hijo/a, representando el 100%.

Figura 34

¿Usted considera que los talleres virtuales, tiene menor eficacia que los talleres presenciales?

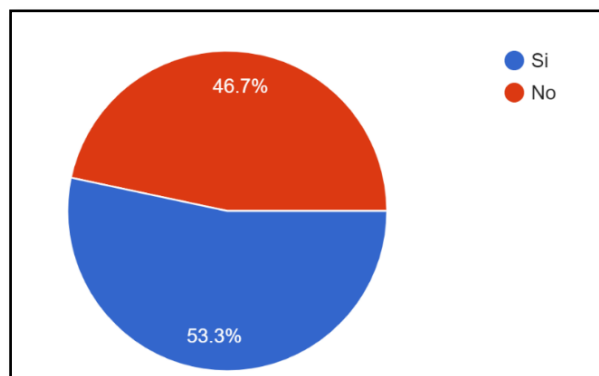


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

En base a los 15 encuestado, 12 de ellos indican que los talleres virtuales tienen menor eficacia en relación a talleres presenciales representando el 80%, sin embargo, tres de los encuestado no consideran que los talleres virtuales sean menos eficaces siendo el 20% del total.

Figura 35

¿Usted considera que los temas propuestos en este taller fueron de su interés?

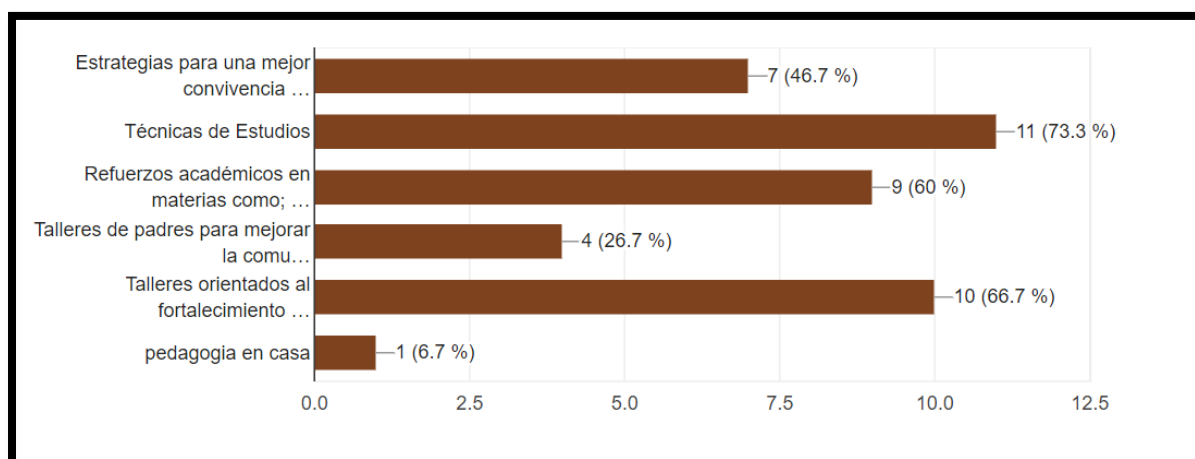


Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

De acuerdo a los 15 encuestados, ocho de ellos refieren que los temas propuestos en el talleres sí fueron de su interés aludiendo el 53.3%, mientras que siete de los encuestado señalan que los temas propuestos no fueron de su interés con un 46.7% del total.

Figura 36

Seleccione uno o varios temas que resulten ser de su interés, como recomendaciones para futuros talleres



Fuente. Elaborado por: Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

De acuerdo a los temas recomendados para futuros talleres, 11 respuestas indican con mayor interés a las técnicas de estudio con un 73.3%, seguido de 10 respuestas a talleres orientados al fortalecimiento del autoconcepto de su hijo/a reflejando un 66.7%, con nueve respuestas se posiciona los refuerzos académicos aludiendo a un 60%, siete respuestas señalan a estrategias para una mejor convivencia entre padres e hijos dando lugar a un 46.7%, cuatro respuestas a talleres de padres para mejorar la comunicación siendo el 26.7%, finalmente una respuesta refiere interés a la pedagogía en casa representando el 6.7% del total de respuestas.

11. Análisis de los Resultados

En este apartado en primea instancia se detalló las características más relevantes de los participantes. Entre las cuales se destacó que la mayor cantidad de los integrantes de los talleres pertenecen a un rango de edad entre siete y ocho años y en menor cantidad niños/as de once años. Conforme a los estilos de crianza identificados en los participantes, se obtuvo que en su mayoría conviven solo con uno de los padres, seguido de la convivencia con ambas figuras parentales. En base a esto se visibilizó que tanto padre y madre están involucrados de manera equitativa como guías en las actividades académicas.

En cuanto a los datos de los padres, madres y/o cuidadores, se evidenció un predominio de tercer nivel de instrucción, lo cual indicó una relación con el nivel socioeconómico medio, que arrojan las encuestas. Así también, el tiempo que prevalece en la enseñanza y guía académica dedicada a sus hijos/as, es más de una hora. Sin embargo, existe una ligera tendencia a emplear menos de treinta minutos para dichas actividades.

Conforme a las áreas de desarrollo propuestas para la presente investigación, siendo estas, cognitiva, emocional y social. Se identificó fortalezas y falencias de los participantes, previo a los talleres. Destacando en el área cognitiva fortalezas tales como: categorización, lo cual consiste en actividades de combinar ropa y ordenar objetos según su tamaño; causa y efecto, lo cual indica que los niños/as comprenden las razones del confinamiento; seriación, la misma que refiere la capacidad para comprender y seguir una serie de pasos en la realización de diversas actividades y finalmente el manejo con números de manera física y mental.

Por otro lado, las falencias identificadas, son: razonamiento espacial, puesto que los niños/as tienen dificultades para conocer y dar la dirección de su casa. Y el razonamiento inductivo y deductivo, ya que los padres, madres y/o cuidadores refieren un inconveniente en sus hijos/as para expresar ideas y sostener una conversación.

En cuanto a las fortalezas del área emocional, evidenciamos que el rol de los padres,

madres y/o cuidadores, contribuye a la formación del autoconcepto, ya que en su mayoría afirmaron emitir elogios a sus hijos/as. Además, la modalidad para corregir las conductas que consideran no apropiadas, esta direccionada a la acción que realiza el niño/a, motivándolos a buscar alternativas de solución y fomentando su capacidad empática. Sin embargo, existe una ligera tendencia a la corrección, utilizando adjetivos peyorativos hacia el niño/a, lo cual incide de manera negativa en su autoconcepto.

Otro aspecto por destacar en los padres, madres y/o cuidadores, radica en que se perciben como directrices para el desarrollo emocional de sus hijos/as, ya que en su mayoría consideraron importante el diálogo entre ambos, sobre sus emociones y demás situaciones que los incomodan.

No obstante, a través de los resultados obtenidos, se revelaron falencias en la habilidad de los padres, madres y/o cuidadores para la expresión y manejo de las emociones. Dando como consecuencias la ausencia de herramientas que contribuyan al aprendizaje de sus hijos/as en su desarrollo emocional. Esto se reflejó en un índice elevado de respuestas, que aluden que sus niños/as, tienen limitaciones para expresar sus emociones.

En cuanto al área social, una fortaleza evidenciada, de acuerdo con la nueva modalidad de estudio, consiste en que la totalidad de los participantes, indicaron destinar un espacio específico para que sus hijos/as realicen sus actividades académicas. Además, los resultados obtenidos evidenciaron que los padres, madres y/o cuidadores se interesan por reforzar las clases en casa, mediante herramientas didácticas. Sin embargo, existió un índice menor que refiere ausencia en la búsqueda de dichas herramientas.

En base a los resultados obtenidos en la primera encuesta, el material educomunicacional trabajado con los niños/as, padres, madres y/o cuidadores, se direccionó al área que presenta mayores falencias, siendo esta la emocional. Sin embargo, no se dejó de lado el reforzamiento de las áreas cognitiva y social.

Una vez concluidos los talleres (planificación y material ver Anexo E), se evaluó la eficacia e impacto del material presentado, arrojando los siguientes resultados.

Los padres, madres y/o cuidadores en su mayoría identifican que el material educomunicacional tuvo un impacto positivo con referencia al problema pedagógico y/o psicológico de sus hijos/as, reconociendo una mejoría en el desarrollo emocional y de interacción social. Un índice elevado refirió que sus hijos/as identifican y expresan sus emociones con mayor facilidad. Sustentando este resultado, los entrevistados manifestaron mayor desenvolvimiento en sus hijos/as al comunicar sus emociones. Sin embargo, reconocieron la importancia de un reforzamiento en el manejo de las emociones de manera más adaptativa, especialmente en lo referente a tolerar la frustración.

Además, los padres, madres y/o cuidadores afirmaron que la capacidad empática se ha reforzado, esto se evidenció tanto en el interés que sus hijos/as manifestaron para realizar actividades en el hogar, como al compartir las actividades aprendidas en los talleres con los demás miembros de la familia. Dando lugar a una mayor interacción, lo cual favoreció al área social del niño/a.

Así mismo, mediante de las actividades realizadas en los talleres (planificación y material ver Anexo E), los padres indicaron que han descubierto nuevas capacidades en sus hijos/as, las mismas que han potencializado el desarrollo cognitivo, en áreas tales como, razonamiento inductivo –deductivo y espacial. Igualmente, el material educomunicacional reforzó habilidades como causa y efecto, seriación, categorización, conservación, números y matemáticas, que no representaron mayor dificultad en los participantes, pero implican un mejor desenvolvimiento académico general cuando se hallan mejor desarrolladas.

Con relación a la propuesta que los padres, madres y/o cuidadores realicen con sus hijos/as las actividades indicadas en el material (planificación y material ver Anexo E), se evidenció que más de la mitad de los participantes contaron con el acompañamiento requerido. Por tal

motivo, al vivenciar esta experiencia con material educomunicacional, la totalidad de los padres, madres y/o cuidadores lo consideraron útil para el desarrollo cognitivo, emocional y social.

A consecuencia, manifestaron un interés afirmativo en la participación de próximos talleres con la misma modalidad de aprendizaje. Por otro lado, algunos de los padres, madres y/o cuidadores refirieron no haber realizado las actividades en casa, lo cual pudo influir en la poca capacidad de expresarse sobre la percepción que tuvieron del impacto del material en el desarrollo de su hijo/a.

En referencia a los resultados obtenidos mediante la tercera encuesta, se conoció los motivos por los cuales los participantes inscritos en un inicio desertaron de los talleres, se evidenció dos motivos principales, siendo estos, excesos de tareas de la escuela y dificultades con la conexión.

Otro de los motivos que limitó el número de participantes, fue la modalidad virtual, ya que en su mayoría los encuestados manifestaron menor eficacia en comparación con talleres presenciales. Adicionalmente, la inasistencia estuvo relacionada con la falta de interés por los temas expuestos. Por tal razón, los temas que generaron mayor atracción a padres, madres y/o cuidadores, según refirieron, son técnicas de estudio, talleres orientados al fortalecimiento del autoconcepto de los niños/as y refuerzos académicos en materias como matemática y escritura.

A pesar de las causas de deserción, se evidenció que padres, madres y/o cuidadores en su totalidad, consideraron que el material educomunicacional favoreció el desarrollo de los niños/as. Igualmente, más de la mitad de los encuestados aludieron que no representaba un trabajo excesivo para ellos y sus hijos/as. Por ende, manifestaron su interés por participar en próximos talleres con tal contenido.

En base a nuestra observación a lo largo de la cada uno de los talleres, se visibilizó el

reforzamiento de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Siendo el principal objetivo el trabajo con el área emocional.

Por tal motivo se brindó un espacio de escucha, en donde los niños/as tuvieron la posibilidad de expresar sus vivencias dentro de casa como consecuencias del confinamiento. En la primera experiencia, se identificó, en los participantes un habla poco fluida, hubo cierto nivel de retraimiento al preguntales acerca de las emociones que despierta no ir a la escuela y permanecer todo el tiempo en casa. A través de la continuidad de los talleres, esta situación fue cambiando y al finalizar el proceso los niños/as se mostraron más elocuentes, detallando sus vivencias con cierto acercamiento emocional hacia sus pares y capacitadoras.

En cuanto al desarrollo de las actividades trabajadas dentro de los talleres (planificación y material ver Anexo E), en primera instancia se observó ausencia de socialización entre participantes. En lo posterior se notó mayor integración, a pesar de no pertenecer al mismo grupo etario. Así también, es importante destacar que en los niños se percibió mayores habilidades sociales y empáticas que en las niñas, quienes se mostraron más renuentes a la integración social.

Al culminar los talleres, los niños/as se mostraron con más confianza, espontaneidad e interés en aprender y realizar las actividades propuestas. Indicando así, que la modalidad virtual no representó un inconveniente mayor para la creación de un espacio que fomente el desarrollo cognitivo, emocional y social. Por lo tanto, se trabajó con la metodología de Montessori brindando un espacio seguro, donde los niños/as experimentaron a su educador como una guía, apoyados en un material educacional adaptado a sus necesidades particulares. De tal forma, los resultados obtenidos tanto con los niños/as como con sus padres, madres y/o cuidadores, permitió corroborar el impacto del material educacional.

12. Interpretación de los Resultados

Dentro del actual contexto sanitario de la ciudad de Quito, los datos empíricos, que se levantaron en un primer acercamiento bibliográfico al tema, nos arrojaron información sobre campañas gubernamentales y de ONGs llevadas a cabo mediante material educomunicacional dirigido al reforzamiento de las actividades escolares desde casa. No obstante, este material no abarca un conjunto de estrategias para intervenir con las necesidades de desarrollo cognitivo, emocional y social correspondiente a NEE dentro del nivel primario de educación. Por tal motivo, la presente sistematización de investigación respondió a la necesidad de crear y difundir material educomunicacional direccionada a las demandas de los niños/as de siete a once años con NEE en las áreas de desarrollo mencionadas (planificación y material ver Anexo E).

En base a la problemática planteada en un inicio, se consideró que los niños/as NEE dentro del confinamiento requieren estrategias académicas, intervenciones psicológicas a nivel emocional y espacios de socialización con sus pares. Con la finalidad de brindar una respuesta, desde las limitaciones del contexto social antes descrito, los talleres on-line que se llevaron a cabo permitieron generar un espacio de aprendizaje, donde se trabajó con números, escritura, atención y memoria; y a la vez se convirtió en un espacio de escucha, donde se tuvo por objetivo la verbalización de las emociones de los niños/as ante las situaciones en la que están viviendo y también favoreciendo un área de interacción entre los participantes.

Otra dificultad importante para el aprendizaje dentro del confinamiento, que se pudo visibilizar en este estudio, es el exceso de tareas de la escuela y los inconvenientes con la conexión a Internet. Esto despierta cierta ansiedad en los padres frente a las nuevas demandas escolares.

Los resultados obtenidos nos muestran que las habilidades cognitivas, emocionales y

social son un grupo de elementos que no pueden ser considerados por separado para un óptimo desarrollo de los niños/as. Por tal motivo, se pudo notar la importancia de abordar distintas perspectivas teóricas que conceptualicen de una manera integral el desarrollo infantil: en la perspectiva cognitiva (la teoría cognitiva de Piaget), en la perspectiva del aprendizaje (la teoría de la inteligencia emocional de Shapiro- Goleman y la metodología de Montessori) y finalmente en la perspectiva psicoanalítica (la teoría psicosocial de Erik Erikson).

Con base a la Teoría Piagetiana se propone al desarrollo citado por Papalia et al. (2012) “como un producto de los esfuerzos de los niños por comprender su mundo y actuar sobre él” (p.33). Por lo tanto, el niño posee un papel activo dentro del aprendizaje. El grupo etario de participantes de la presente investigación, corresponden a la etapa de operaciones concretas; como logro de esta etapa, los niños/as empiezan a utilizar operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre hechos y objetos de su ambiente.

Por tal razón, según Papalia et al. (2012) resulta importante el fortalecimiento de capacidades cognitivas selectas, tales como; razonamiento espacial (destreza para identificar la distancia entre objetos y reconocimiento de rutas); causa y efecto (habilidad de emplear la lógica para comprender las causas positivas o negativas de situaciones presentes); categorización (capacidad de organizar objetos según sus características forma, color, tamaño); seriación (habilidad de ordenar elementos de acuerdo a sus dimensiones).

Además, otras destrezas son: razonamiento deductivo e inductivo (capacidad para obtener y generar premisas de lo particular a lo general y viceversa); conservación (habilidad para comprender la preservación de un objeto a pesar de sus distintas formas). Finalmente, la destreza de número-matemáticas que implica la capacidad de realizar operaciones matemáticas básicas sea de forma física o mental.

Las habilidades antes mencionadas fueron desarrolladas y potencializadas en los talleres

por medio del material educomunicacional, con el objetivo de que los niños/as comprendan y den respuestas adaptativas frente al confinamiento y las medidas de protección a causa de la situación sanitaria. Dentro de los talleres se visibilizó un papel activo en cada uno de los integrantes, quienes se convirtieron en los actores principales de su aprendizaje.

En efecto, se evidenció que la mayoría de las capacidades propias de esta etapa se encontraban adecuadas según su hito de desarrollo, siendo el razonamiento deductivo-inductivo y espacial aquellas que requirieron mayor potencialización. Para ello, se emplearon espacios de diálogo sobre la situación sanitaria y actividades lúdicas como el origami, crucigramas y juegos (parame la mano), lo cual permitió el descubrimiento de nuevas capacidades en los niños/as.

Por lo que se refiere al área emocional, tomando como base la Inteligencia Emocional, Goleman (1996) citado en (Guevara, 2011) la define como la capacidad para conocer, manejar las emociones e identificar los estados emocionales de los demás en beneficio de las relaciones.

En relación con Shapiro (1997) menciona que la educación en el ámbito emocional de los niños/as involucra de manera directa a los padres, madres y/o cuidadores. Por tanto, las capacidades que deben ser desarrolladas desde temprana edad, son: empatía, control emocional, resolución de problemas y comunicación emocional. El conjunto de estas capacidades facilita la construcción de un coeficiente emocional en los niños/as que les permite enfrentar las distintas demandas de su entorno.

Por su parte, los resultados obtenidos indicaron que padres, madres y/o cuidadores se consideran guías en el desarrollo emocional de sus hijos/as. A pesar de esto, se determinó la ausencia de habilidades o herramientas de orientación emocional, lo que tuvo como consecuencia falencias en la identificación y manejo de las emociones en sus hijos/as. La causa de esta problemática, de acuerdo con Shapiro podría estar relacionada con la educación

convencional, la cual brinda mayor relevancia a las capacidades cognitivas (coeficiente intelectual), dejando de lado la educación en habilidades emocionales.

Por consiguientes, el material educomunicacional se direccionó a trabajar la empática por medio de cuentos, así mismo, el control emocional a través de estrategias de gestión emocional (dibujo, música, mándalas). Finalmente, la comunicación emocional y resolución de conflictos mediante el fortalecimiento de la capacidad para manifestar pensamientos y sentimientos de manera respetuosa. Como producto de tales actividades, se logró que los niños/as identifiquen y expresaran sus emociones de manera más espontánea, lo cual fue corroborado por las verbalizaciones de los padres, madres y/o cuidadores.

Otra de las áreas de desarrollo a considerar es la social, a partir de la Teoría Psicosocial de Erik Erikson. Ésta propone que el autoconcepto se conforma a través de influencias sociales y culturales. El autor establece ocho etapas, cada una con una crisis por superar para adquirir una virtud. De acuerdo con la edad de los niños/as participantes, la crisis correspondiente es Industria vs. Inferioridad, la misma que consiste citado por Papalia et al. (2012) “en (...) aprender habilidades culturales o enfrentará sentimientos de incompetencia” (p.30).

Para Erikson los padres juegan un papel fundamental en las creencias sobre las capacidades que sus hijos/as forjen. Con relación a los datos obtenidos, en los padres, madres y/o cuidadores de los niños/as participantes se percibió la idea de laboriosidad ligada a las actividades en el hogar. En esta perspectiva, el material educomunicacional presentado en los talleres, abordó destrezas dentro del hogar que fomenten la autonomía de los niños/as y también permitió el descubrimiento de nuevas habilidades contribuyendo al desarrollo de su autoconcepto.

Al evaluar la eficacia del material, los padres, madres y/o cuidadores indicaron, interés en sus hijos/as por desempeñar las tareas de la casa, así también, entusiasmo por compartir lo aprendido con los miembros del hogar.

El último punto por tratar es la metodología propuesta por Montessori (citado en Moreno 2012) focalizada en el acompañamiento de los niños/as por parte de los cuidadores, debido a que los primeros aprendizajes del área cognitiva, emocional y social se dan en el ámbito familiar, en tanto los cuidadores se convierten en docentes directos de sus hijos/as. En esta modalidad de enseñanza, se lleva a cabo una educación guiada en contraste con una metodología tradicional, la misma que brinda mayor relevancia a una relación asimétrica. Por tal razón, son los cuidadores quienes tienen la responsabilidad de adaptar espacios, facilitar herramientas didácticas e identificar las necesidades únicas de sus hijos/as.

Es importante señalar que los padres, madres y/o cuidadores, debido a las nuevas demandas del aprendizaje virtual, desarrollaron de manera empírica directrices dentro de las cuales se resalta, el tiempo invertido en la enseñanza académica de sus hijos/as, al igual que, la designación de un espacio específico destinado al desarrollo de tareas escolares y la búsqueda de herramientas lúdicas que refuercen el aprendizaje.

Como resultado de la propuesta de Montessori aplicada en el material educomunicacional, se reforzó las habilidades presentes en los padres, madres y/o cuidadores de los niños/as participantes, a su vez se determinó que fueron acompañantes en el proceso de aprendizaje, mediante la realización de las actividades enviadas a casa.

13. Conclusiones

- Se comprobó la eficacia e impacto del material educomunicacional en el desarrollo cognitivo, emocional y social en los niños de siete a once con NEE no asociadas a la discapacidad, en tanto exista un acompañamiento de los padres, madres y/o cuidadores en la realización de las actividades propuestas en casa, al igual que la motivación de niños/as en participar dentro de los talleres. En contraposición a la idea, de que la modalidad virtual limita el desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as.
- Se puede inferir dentro de las áreas abordadas en la presente investigación, aquellas que se visibilizan como fortaleza en la mayoría de los participantes son el área cognitiva y social. En comparación, con el área emocional representando mayores falencias.
- Los padres, madres y/o cuidadores de los niños/as participantes, se perciben como directrices emocionales, sin embargo, se identifica que no cuentan con estrategias que favorezcan el desarrollo emocional de sus hijos/as. Por tal motivo, adjudican esta función a la Institución educativa, con una creencia convencional de que las competencias cognitivas son más relevantes frente a las emocionales.
- En lo correspondiente al área cognitiva, es evidente la necesidad de potencializar la capacidad de razonamiento deductivo e inductivo, debido a la dificultad identificada en la expresión de ideas y sostenimiento de conversaciones. Se sugiere el acompañamiento de los padres, madres y/o cuidadores en la identificación y fortalecimiento de las capacidades cognitivas de sus hijos/as en el hogar.
- Dadas las falencias en el área emocional y cognitiva, se sugiere la creación de un sistema de enseñanza focalizado en el entrenamiento de estrategias emocionales y cognitivas para los padres, madres y/o cuidadores. En lo correspondiente a las herramientas en el área emocional, se propone el modelo de la inteligencia emocional

de Goleman- Shapiro, el mismo que les permita asumir un rol más activo y apoyar en el desarrollo de sus hijos/as, restando validez a la idea de que la institución es la única responsable del desarrollo cognitivo, emocional y social.

- Se identificó la falta de tiempo por parte de los padres, madres y cuidadores de los participantes lo cual no permitió conocer sus vivencias frente a la emergencia sanitaria y profundizar acerca de las demandas académicas de sus hijos/as. Por otro lado, fue posible proporcionar un espacio de escucha para los niños/as con NEE de acuerdo con lo planificado, dando resultados favorables en su desenvolvimiento cognitivo, emocional y social.
- Una de las limitaciones de la presente investigación, está relacionada con la inasistencia y deserción de los talleres. Teniendo como principales motivos la sobrecarga de tareas escolares y dificultades con la conexión, lo que dio consecuencia que algunos de los padres, madres y /o cuidadores, se rehusaran al acompañamiento y realización de actividades propuestas en los talleres y consideren como una necesidad que los talleres se direccionen únicamente al reforzamiento académico.
- Como sugerencia para próximas investigaciones, se propone tomar en cuenta temas de interés mencionados por los padres, madres y /o cuidadores de los participantes, los cuales fueron: técnicas de estudio, talleres orientados al reforzamiento del autoconcepto de los niños/as y refuerzos académicos en materias como matemática y lecto-escritura.
- Para futuras investigaciones es recomendable obtener una muestra mayor a la propuesta en la presente investigación, con la finalidad de adquirir datos más representativos de este grupo etario, los cuales permitan generalizar los resultados.
- Se sugiere en próximos estudios, realizar los talleres con material educomunicacional durante un tiempo prolongado, tomando en cuenta el periodo académico de los

estudiantes de tal manera que concuerde con el periodo de vacaciones, lo que facilitará la mayor participación tanto de los niños/as y de sus padres, madres y/o cuidadores, así como la obtención de cambios significativos y prolongados a nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social.

14. Referencias

- Bericat, E. (2012). Emociones. *Socipedia. isa*. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/47752/DOIEmociones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadísticos. *Aten Primaria*, 527-538.
- Cazau, P. (2006). *INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES*. Buenos Aires: Tercera Edición.
- Chóliz, M. (2005). *Psicología de las emociones: el proceso emocional*. Valencia: Departamento de Psicología Básica. Obtenido de <https://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>
- Colmenares, A. (2011). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 102-115.
- Dattari, C. (2017). *Repositorio de la Universidad Gabriela Mistral*. Obtenido de Método de Montessori: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54740567/Montessori_FINAL.pdf?1508247291=&response-content-disposition=attachment%3B+filename%3DEl_Metodo_Montessori_TEORIA_DE_LA_EDUCAC.pdf&Expires=1597692330&Signature=CYTJcRJSW3IUznggp7Hj~qbuQGiWrV4ejvWY~1m7ezZiQNx
- Días, L., Torruco, U., Hernandez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *SciELO: Investigación en Educación Médica*, 162-167.
- Espada, J., Orgilés, M., Piqueras, J., & Morales, A. (2020). Las Buenas Prácticas en la Atención Psicológica Infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clínica y Salud*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jose_Espada/publication/340967589_Buenas_practicas_en_la_atencion_psicologica_infanto-juvenil_ante_el_COVID-19/links/5ea80d33a6fdcccf72690c17/Buenas-practicas-en-la-atencion-psicologica-infanto-juvenil-ante-el-COVID-19
- Guevara, L. (2011). Temas para la educación: la inteligencia emocional. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7866&s=>
- Henaó, G., Ramírez, C., & Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *Dialnet: Grupo de Estudios Clínicos y Sociales en Psicología Universidad de San Buenaventura*, 233-240.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. .
- Inca Ruiz, G., & Inca León, A. (12 de Abril de 2020). Evolución de la enfermedad por coronavirus (COVID-19) en Ecuador. *La Ciencia Al Servicio De La Salud*, 11(1),

- <http://revistas.esPOCH.edu.ec/index.php/cssn/article/view/441>. Recuperado el 15 de Mayo de 2020
- Jaramillo, L., & Puga, L. (2016). El pensamiento lógico abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Sophia*, 31-55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441849209001.pdf>
- Linares, A. R. (2007-2009). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygotsky. *Master en Paidopsiquiatría*. (U. A. Barcelona, Ed.) Barcelona. Recuperado el 16 de Mayo de 2020, de Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vigotsky: http://www.paidopsiquiatría.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf
- Lorenzo Ruiz, A., Díaz Arcaño, K., & Zaldívar Pérez, D. (2020). La psicología como ciencia en el afrontamiento a la COVID-19: apuntes generales. *Anales De La Academia De Ciencias De Cuba*, 10(2). Obtenido de <http://www.revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/839/856>
- Ministerio de Educación. (28 de Enero de 2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA:INSTRUCTIVO PARA LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf
- Ministerio de Educación. (2018). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Campañas: <https://educacion.gob.ec/mas-unidos-mas-protegidos/>
- Ministerio de Educación. (30 de Abril de 2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Llega “A-prender la tele” a la pantalla de Educa Contigo: <https://educacion.gob.ec/llega-a-aprender-la-tele-a-ala-pantalla-de-educa-contigo/>
- Ministerio de Salud Pública. (2020). *Ministerio de Salud Pública*. Obtenido de Gacetas Epidemiológicas provincias Covid19: <https://www.salud.gob.ec/gacetas-epidemiologicas-provincias-covid19/>
- Moreno, O. (2012). La pedagogía científica en María Montessori. *Dialnet*, 59-67. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6628806>
- Mulsow, G. (1997). LAWRENCE E. SHAPIRO. La inteligencia emocional en los niños. *Scielo: Estudios pedagógicos*, 81-82. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051997000100008
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19): <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>
- Papalia, D., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Quecedo, R., & Castaño, C. (2003). Introducción a la metodología de cualitativa. *Revista de Psicodidáctica: Redalyc*, 5-40.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. México: Vergara Editor, S.A.
- Toledo, D., & Ramos, G. (2013). *Getting It Right: Los retos para el Sistema Educativo*. México: OECD Publishing.
- Vaca, J. (2006). Pláticas sobre la teoría de la inteligencia. *Redalyc: Revista de investigación educativa* 2, 1-48. Obtenido de <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa. 11a. edición*. México: PEARSON EDUCACIÓN. Obtenido de <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

15. Anexos

Anexo A. Consentimiento Informado

Estudio del Impacto del Uso de Material Educomunicacional en Padres y Madres de Niños de Siete a Once Años con Necesidades Educativas en su Desarrollo Cognitivo, Emocional y Social, en una Institución Educativa Privada en el Centro de la Ciudad de Quito, en el Periodo de mayo-septiembre 2020.

El/la estudiante a su cargo ha sido invitado(a) a participar en el Estudio del impacto del uso de material educomunicacional en padres y madres de niños de siete a once años con necesidades educativas en su desarrollo cognitivo, emocional y social, en una Institución Educativa privada en el centro de la Ciudad de Quito, en el periodo de mayo-septiembre 2020.

El/la niño/a su cargo ha sido seleccionado(a) porque se encuentra dentro del rango de edad de siete a once, pertenece al grupo de estudiantes con necesidades educativas y estudia en la Unidad Educativa Ángel de la Guarda.

Los investigadores responsables de este estudio son: Calvachi Jennifer, Cevallos Stefania. Estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana, décimo nivel de la carrera de Psicología, mención Clínica.

Para decidir que su representado participe en la investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro:

Participación: La participación de los/as estudiantes con necesidades educativas consiste en la utilización directa del material educomunicacional, generado en base a sus demandas educativas como consecuencia del confinamiento.

Riesgos: La investigación no supone ningún tipo de riesgo para su representado.

Beneficios: El/la estudiante y usted recibirán un beneficio directo que consiste en la obtención de estrategias y herramientas que permiten responder a las necesidades académicas, emocionales y sociales del niño/a.

Además, se proporcionará un espacio de escucha y reflexión tanto para los cuidadores como para sus representados, con el objetivo de permitir la expresión y manejo de emociones **vinculadas a la situación sanitaria del país.**

Voluntariedad: La autorización para que participe el/la estudiante a su cargo es absolutamente voluntarias. Tratándose de investigaciones en menores de edad, Ud. podrá estar presente al momento de su realización.

Confidencialidad: Todas las opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones de esta investigación, su nombre y/o el del menor de edad a su cargo no aparecerán asociados a ninguna opinión particular. Dada que la investigación tiene fines académicos los resultados servirán para obtener información del tema en cuestión, además dichos resultados quedarán a cargo de los investigadores.

Conocimiento de los resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, se proporcionarán los resultados a la psicóloga de la Institución con la finalidad de que la información pueda ser socializada entre los participantes y sus representantes.

Yo, _____, acepto que mi representado participe en el Estudio del impacto del uso de material educomunicacional en padres y madres de niños de siete a once años con necesidades educativas en su desarrollo cognitivo, emocional y social, en una Institución Educativa privada en el centro de la Ciudad de Quito, en el periodo de Mayo-Septiembre 2020.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

Anexo B. Resultados de la Entrevista a padres, madres y/o cuidadores de niños/as participantes en los talleres.

Tabla 1

Resultado de las Entrevistas a los Padres, Madres y/o Cuidadores de Niños/as Participantes en los Talleres

Participantes	Categorías			
	Área Cognitiva	Área Emocional	Área Social	¿Qué aspecto positivo se lleva de estas experiencias, y cuáles son sus recomendaciones para futuros talleres?
	Considera que el material educacional ha estimulado el desarrollo cognitivo del niño/a. ¿de qué manera?	Usted considera que el niño por medio del material educacional ha logrado la expresión y manejo adecuado de las emociones.	Usted ha visto alguna mejoría en el desarrollo social de niño a partir del uso del material educacional. ¿De qué manera?	
Entrevistado N°1	“Si les ayuda, porque personalmente al momento de salir nos olvidamos de poner la mascarilla y D está pendiente, sabe lo que puede pasar”.	“De mi parte mi niña sí ha mejorado, sí expresa sus emociones. Ella le gusta todo lo que trabajan, pero se aburre con facilidad, le gusta ser más expresiva. Sí he visto que sus emociones me	“Se pone feliz cuando van hacer alguna actividad por qué a ella le encanta eso. Se pone feliz cuando participa en juegos, dibujo. Porque ella pasa sola y sí veo que hay	“Muy bonita la experiencia, pero sí me gustaría que implementen más juego más didáctico para que ella pueda comunicarse”. “Sí me gusta que se haya podido implementar estos

		comparte”	mejoría y aprende bastante”.	talleres en estos tiempos donde estamos encerrados sin poder salir al parque”.
Entrevistado N°2	“A él le gusta los números y con sus actividades, ahora él solo se mete a páginas de internet que les han recomendado y aprende o refuerza lo que ya sabe, es un tiempo bien invertido”.	“Por lo general, mi niño pasa solito porque es el único niño en casa, él casi no habla y cuando habla sí me muestra una emoción entonces para mí eso sí es un avance”.	“A J le gusta estar realizando actividades donde involucre sus manos y estar en conversación con los demás. J sí colabora en casa”.	“Estoy muy satisfecha con el trabajo realizado, porque de alguna manera J pasa encerrado y prefiero que en vez de estar jugando en computadora, esté interactuando con otras personas. Y él aprende. Y he notado J le ha gustado hacer origami y se emociona y lo hace bien. Ha sido una experiencia muy buena la verdad para mi hijo”.
Entrevistado N°3	“D igual está pendiente de la mascarilla se pone ella mismo o nos indica cómo hay que ponerse porque eso aprendió aquí	“Ella al tratar aquí con la confianza que ustedes le dan, ella tiene más facilidad de comunicación, se expresa mejor”.	“Por mi parte, siento que D está más hábil con las manos, tiene un poco más de habilidad”. “Ella me pregunta sí me	“La psicomotricidad de ellos aumenta y también el poder expresarse porque no es lo mismo que yo le pregunte a que le pregunte usted, porque

	lo recuerda. Al igual que al entrar nos lavemos las manos”.		puede ayudar en casa, pero todavía falta más ahincó porque si no se le manda no hace”.	se desenvuelve mejor. Entonces sí me gustaría que amplié más el curso, por la situación complicada que estamos y esto es una alternativa para ellos”.
Entrevistado N°4	“J. aprendido porque cualquier cosa como lavarse las manos o los cuidados nos dice cómo hacerlo, eso no se ha olvidado. Y así al salir o cuando vuelva a la escuela él va saber que tiene que estar protegido”.	“He visto en J más desenvolvimiento, habla más, porque él también es un niño que no expresa mucho sus emociones y es también muy hiperactivo y explosivo, es por eso donde me anime a ponerle en sus talleres más en sus emociones y en ese sentido ha ido mejorando. J se enojaba mucho y ahora veo que él enseña a los demás con mucha paciencia que antes no era así”.	“He visto que J. se desenvuelve más al momento de interactuar con ustedes en el taller, habla más (...) enseña a los demás primos lo que hacen aquí”.	“Nos gustaría que el curso continuara porque nos ayuda bastante. Por el hecho están encerrados se aburren y con ustedes aprenden y ellos replican con sus primos lo que han aprendido y eso es una ayuda gigante para nosotros como padres. Porque he escuchado que a raíz que están con ustedes se ha visto cambio. Nos ha gustado mucho de la manera que imparten los talleres”.

Nota: Se evidencia los resultados de la entrevista realizada a padres, madres y/o cuidadores de los niños/as participantes de los talleres, para lo cual se toma en consideración

las dimensiones: desarrollo cognitivo, emocional y social. **Tabla Elaborada por:** Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

Anexo C. Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad de los participantes de los talleres

Tabla 2

Necesidades Educativas de los participantes

N°	Participantes	Año De Educación Básica	NEE
1	Sujeto 1	Séptimo	Situación de vulnerabilidad
2	Sujeto 2	Quinto	Dificultad específica del aprendizaje (TDA)
3	Sujeto 3	Quinto	Situación de vulnerabilidad
4	Sujeto 4	Quinto	Situación de vulnerabilidad
5	Sujeto 5	Cuarto	Dificultad específica del aprendizaje (TDA)
6	Sujeto 6	Cuarto	Dificultad específica del aprendizaje (TDA)
7	Sujeto 7	Cuarto	Situación de vulnerabilidad
8	Sujeto 8	Tercero	Dificultad específica del aprendizaje (TDA)
9	Sujeto 9	Tercero	Situación de vulnerabilidad

Nota: Se evidencia los datos proporcionados por la psicóloga de la Institución, correspondientes a las NEE no asociadas a la discapacidad, de los niños/as participantes de los

talleres. **Tabla Elaborada por:** Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

Anexo D. Planificación General de los Talleres

Tabla 3

Cronograma General de Actividades de los Talleres

CRONOGRAMA DE LOS TALLERES						
HORA	JUNIO				JULIO	
	Martes 16	Viernes 19	Martes 23	Viernes 26	Martes 30	Viernes 2 Clausura de los talleres
3: 00 PM-3:10 PM	Bienvenida	Bienvenida	Bienvenida	Bienvenida	Bienvenida	Bienvenida
3: 10 PM – 3:20 PM	Explicación de los temas, objetivos y las actividades que se realizarán durante el taller. <u>TEMAS:</u> Desarrollo Cognitivo e Inteligencia emocional.	Explicación de los temas, objetivos y las actividades que se realizarán durante el taller. <u>TEMAS:</u> Desarrollo Cognitivo y Social	Explicación de los temas, objetivos y las actividades que se realizarán durante el taller. <u>TEMAS:</u> Desarrollo Social e Inteligencia emocional	Explicación de los temas, objetivos y las actividades que se realizarán durante el taller. <u>TEMAS:</u> Inteligencia emocional y Desarrollo Cognitivo	Explicación de los temas, objetivos y las actividades que se realizarán durante el taller. <u>TEMAS:</u> Desarrollo cognitivo y social	Explicación de los temas, objetivos y las actividades que se realizarán durante el taller. <u>TEMA:</u> Refuerzo de las temáticas abordadas en talleres anteriores
3: 20 PM-3: 30 PM	Presentación del material educacional	Presentación del material educacional	Presentación del material educacional	Presentación del material educacional	Presentación del material educacional	Presentación del material educacional
3: 30 PM – 3: 45 PM	Practicar las actividades propuestas en	Practicar las actividades propuestas en	Practicar las actividades propuestas en	Practicar las actividades propuestas en	Practicar las actividades propuestas en	Espacio de escucha y reflexión para padres, madres o

	torno a las temáticas.	torno a las temáticas.	torno a las temáticas.	torno a las temáticas.	torno a las temáticas	familiares presentes y niños/as.
	ACTIVIDADES Desarrollo Cognitivo: encontrar las diferencias, páreme la mano. Inteligencia emocional: dibujar y pintura (identificar las 6 emociones básicas)	ACTIVIDADES Desarrollo Cognitivo: aprendiendo sobre las medidas de bioseguridad mediante pictogramas. Desarrollo social: yo y mi entorno mediante pictogramas.	ACTIVIDADES Desarrollo social: reconocer las emociones de los demás. Juego adivinando las emociones. Inteligencia emocional: manejo de mis emociones. Música y pintura	ACTIVIDADES Inteligencia emocional: manejo de mis emociones pintando mándalas, y realizando origami. Desarrollo Cognitivo: Realización de crucigramas	ACTIVIDADES Desarrollo Cognitivo: memoria y atención mediante cuentos Desarrollo social: Labores del hogar, mediante cuentos	Los beneficiarios de los talleres tendrán la oportunidad de relatar su experiencia en torno al uso del material educativo comunicacional.
3: 45 PM – 3: 55 PM	Espacio de escucha y reflexión para padres, madres o familiares presentes.	Espacio de escucha y reflexión para los niños/as.	Espacio de escucha y reflexión para padres, madres o familiares presentes.	Espacio de escucha y reflexión para los niños/as.	Espacio de escucha y reflexión para padres, madres o familiares presentes.	
3: 55 PM – 4: 00 PM	Despedida e Invitación para el siguiente taller.	Despedida e Invitación para el siguiente taller.	Despedida e Invitación para el siguiente taller.	Despedida e Invitación para el siguiente taller.	Despedida e Invitación para la clausura	Despedida y agradecimiento por la participación.

Nota: Se evidencia el cronograma general de los talleres, realizados desde el 16 de Junio al 3 de Julio del 2020. **Tabla Elaborada por:** Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

Anexo E. Planificación y Material Educomunicacional de los Talleres

Tabla 4

Planificación y Material Educomunicacional del 16 de Junio 2020

ENCARGADOS:	Calvachi Jennifer Cevallos Stefania	Grupo de Trabajo:	Niño de 7-11 años de NEE
		Fecha:	16 de Junio del 2020
		HORA	3:00pm-4:00pm

Tema	Hora	Responsable	Actividades	Material Trabajado
Desarrollo Cognitivo e Inteligencia	2: 55 PM- 3: 00 PM	Jennifer Calvachi y Stefania Cevallos	Ingreso de los Participantes a las Sala de reuniones por medio de la plataforma “Zoom”	
	3: 00 PM- 3:05 PM	Jennifer Calvachi y Stefania Cevallos	Bienvenida	
	3: 05PM – 3:15 PM	Jennifer Calvachi y Stefania Cevallos	Explicación de los temas, objetivos y las actividades que se realizaran durante el taller. Tanto a los padres de familia como a los niños participantes	
	3: 15 PM- 3: 20 PM	Jennifer Calvachi	<p>Presentación del material educomunicacional del Desarrollo Cognitivo</p> <p>En base a la teoría Piagetiana, se trabajará dos capacidades cognitivas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservación: Capacitada para emplear la memoria de trabajo en diferentes actividades en las cuales se tenga que emplear conocimientos previamente establecidos. 	<p>https://drive.google.com/file/d/1Oj7I9CZrfAcqnsDrr7e9Bslpegxrg1o6/view?usp=sharing</p> <p>https://www.canva.com/design/DAD_P5SNmfI/C6ZIfk7mUISvnYyui6Izuw/view?utm_content=DAD_P5SNmfI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source</p>

3: 20 PM - Jennifer Calvachi 3: 35 PM	<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento Deductivo e Inductivo: Capacidad para realizar un razonamiento lógico partiendo de observaciones individuales y así llegar a una regla (idea) general y viceversa. <p>Este material se direcciona hacia los padres, las actividades propuestas algunas serán trabajadas en este espacio.</p> <p>Actividades propuestas en torno a las temáticas</p> <p>Capacidades Conservación</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Juego “Parame la mano”</i> <p>Capacidad de Razonamiento Deductivo e Inductivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Juego Encuentre las Diferencias</i> 	=sharebutton
3: 35 PM Stefania Cevallos – 3: 45 PM	<p>Presentación del material educomunicacional del Desarrollo Emocional</p> <p>En base a la teoría de Shapiro, se trabajará la identificación de las principales emociones y como se presentan en nuestro cuerpo.</p>	<p>https://www.canva.com/design/DAD_KGnX-28/kUTAPq_KyHZfxTmfyzit9A/view?utm_content=DAD_KGnX-28&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton</p> <p>Se empleará fragmentos de la película Intensamente.</p> <p><u>IDENTIFIQUEMOS NUESTRAS EMOCIONES</u></p> <p>ENOJO https://www.youtube.com/watch?v=H_AGP_YLDUqM ALEGRIA https://www.youtube.com/watch?v=V628ifQPkEQ</p>

TRISTEZA

<https://www.youtube.com/watch?v=nMWDwFEKNuA>

MIEDO

<https://www.youtube.com/watch?v=MmIMeFJUrqE>

DESAGRADO

<https://www.youtube.com/watch?v=yMuPXZCGLGg>

3:45 PM- 3:55 PM	Stefania Cevallos	Espacio de escucha y reflexión para padres, madres o familiares presentes.
3: 55 PM – 4: 00 PM	Jennifer Calvachi y Stefania Cevallos	Despedida e Invitación para el siguiente taller

Nota: Se evidencia la planificación del primer taller, realizado el 16 de Junio, correspondientes a las temáticas de desarrollo cognitivo y emocional. **Tabla Elaborada por:**

Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

Tabla 5

Planificación y Material Educomunicacional del 19 de Junio 2020

ENCARGADOS:	Calvachi Jennifer Cevallos Stefania	Grupo de Trabajo:	Niño de 7-11 años de NEE
		Fecha:	19 de Junio del 2020
		HORA	3:00pm-4:00pm

Tema	Hora	Responsable	Actividades	Material Trabajado
Desarrollo Cognitivo e Inteligencia	2: 55 PM- 3: 00 PM	Jennifer Calvachi y Stefani Cevallos	Ingreso de los Participantes a las Sala de reuniones por medio de la plataforma “Zoom”	
	3: 00 PM- 3:05 PM	Jennifer Calvachi y Stefania Cevallos	Bienvenida	
	3: 05PM – 3:15 PM	Jennifer Calvachi y Stefania Cevallos	Explicación de los temas, objetivos y las actividades que se realizaran durante el taller. Tanto a los padres de familia como a los niños participantes	
	3: 15 PM- 3: 20 PM	Stefania Cevallos	Presentación del material educomunicacional del Desarrollo Cognitivo	Desarrollo Cognitivo https://drive.google.com/file/d/1Oj7I9CZrfAcqnsDrr7e9Bslpegxrg1o6/view
			Causa y Efecto Capacidad de reconocer el efecto de diferentes acciones. Se trabajará esta habilidad mediante preguntas sobre el cuento: “Los días en que todo se detuvo”.	Cuento: los días en que todo de detuvo file:///C:/Users/usuar/Desktop/DECIMO%20SEMESTRE/TESIS/emociones/Los%20días%20que%20todo%20se%20detuvo.pdf.pdf
	3: 20 PM - 3: 35 PM	Stefania Cevallos	Seriación Proceso cuyo resultado es serial. Actividades propuestas en torno a las temáticas Desarrollo Cognitivo	

		<ul style="list-style-type: none"> • Causa y efecto: Se trabajará esta habilidad mediante preguntas sobre el cuento: “Los días en que todo se detuvo”. • Seriación: Se trabajará esta habilidad, permitiendo que los niños identifiquen y ordenen los pasos para lavarse las manos y ponerse la mascarilla (medidas de bioseguridad-pictogramas). 	
3: 35 PM – 3: 45 PM	Jennifer Calvachi	<p>Presentación del material educomunicacional del Desarrollo Social</p> <p>Yo y el mundo: material destinado a incentivar a los padres, para que fomenten las habilidades de sus hijos dentro de casa. Además se hablará con los niños/as acerca de las medidas de bioseguridad.</p>	<p>Desarrollo social</p> <p>https://www.canva.com/design/DAD_KLCpxJk/q7MViEMxVGURYI8Xjtt_yg/view?utm_content=DAD_KLCpxJk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu#3</p>
3:45 PM- 3:55 PM	Jennifer Calvachi	Espacio de escucha y reflexión para padres, madres o familiares presentes.	
3: 55 PM – 4: 00 PM	Jennifer Calvachi y Stefania Cevallos	Despedida e Invitación para el siguiente taller	

Nota: Se evidencia la planificación del segundo taller, realizado el 19 de Junio, correspondiente a las temáticas de desarrollo cognitivo y social. **Tabla Elaborada por:**

Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

Tabla 6

Planificación y Material Educomunicacional del 23 de Junio 2020

ENCARGADOS:	Calvachi Jennifer Cevallos Stefania	Grupo de Trabajo:	Niño de 7-11 años de NEE
		Fecha:	23 de Junio del 2020
		HORA	3:00pm-4:00pm

Tema	Hora	Responsable	Actividades	Material Trabajado
Desarrollo Social e Inteligencia emocional	2: 55 PM- 3: 00 PM	Jennifer Calvachi y Stefani Cevallos	Ingreso de los Participantes a las Sala de reuniones por medio de la plataforma “Zoom”	
	3: 00 PM- 3:10 PM	Jennifer Calvachi y Stefania Cevallos	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Explicación de los temas, objetivos y las actividades que se realizaran durante el taller. <p>Tanto a los padres de familia como a los niños participantes</p>	
	3: 10 PM- 3: 25 PM	Stefania Cevallos	<p>Presentación del material educomunicacional del Desarrollo Social</p> <p>En base a la teoría de Erik Erikson y Shapiro-Goleman, se trabajará el reconocimiento de las emociones de los demás compañeros con el objetivo que generar relaciones interpersonales con sus pares.</p> <p>Actividades propuestas en torno a las temáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Juego Adivinando Emociones</i> 	<p>TEMA: Reconocimiento de las emociones mías y las de mis compañeros</p> <p>https://www.canva.com/design/DAD_ufXgxuU/share/preview?token=bW9EGq3Quzk4IP-7g xv7aQ&role=EDITOR&utm_content=DAD_ufXgxuU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton</p>

3: 25 PM Jennifer Calvachi
– 3: 45
PM

**Presentación del material educomunicacional del
Desarrollo Emocional**

En base a la teoría de Shapiro y Goleman y Montessori
, se trabajará el manejo de las principales emociones.

Actividades propuestas entorno a las temáticas

- Dibujo y Pintura de sus emociones

Se solicita a los niños/as pinturas de colores y hojas en
blanco, a medida que la música empiece cada uno de
ellos ira dibujando o pintando lo que la música les está
transmitiendo (emociones, recuerdos, sentimientos)

3:45 PM- Stefania Cevallos
3:55 PM
3: 55 PM Jennifer Calvachi
– 4: 00 y Stefania
PM Cevallos

Espacio de escucha y reflexión para padres, madres o
familiares presentes.

Despedida e Invitación para el siguiente taller

Recursos de videos, para trabajar la
empatía

<https://www.youtube.com/watch?v=86QejraAIHc>

**TEMA: Manejo De Las Emociones
(Niños)**

<https://www.powtoon.com/s/eH2NuWp456a/1/m>

Nota: Se evidencia la planificación del tercer taller, realizado el 23 de Junio, correspondiente a las temáticas de desarrollo social y emocional. **Tabla Elaborada por:**

Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

Tabla 7

Planificación y Material Educomunicacional del 26 de Junio 2020

ENCARGADOS:	Calvachi Jennifer Cevallos Stefania	Grupo de Trabajo:	Niño de 7-11 años de NEE
		Fecha:	26 de Junio del 2020
		HORA	3:00pm-4:00pm

Tema	Hora	Responsable	Actividades	Material Trabajado
Desarrollo Cognitivo e Inteligencia emocional	2: 55 PM- 3: 00 PM	Jennifer Calvachi y Stefani Cevallos	Ingreso de los Participantes a las Sala de reuniones por medio de la plataforma “Zoom”	
	3: 00 PM- 3:10 PM	Jennifer Calvachi y Stefania Cevallos	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Explicación de los temas, objetivos y las actividades que se realizaran durante el taller. 	
	3: 10 PM- 3: 25 PM	Jennifer Calvachi	<p>Tanto a los padres de familia como a los niños participantes</p> <p>Presentación del material educomunicacional del Desarrollo Cognitivo</p> <p>En base a la teoría de Piaget se trabajará el razonamiento espacial. Es la capacidad de imaginar, visualizar y distinguir entre distintos objetos de dos o tres dimensiones.</p> <p>Actividades propuestas en torno a la temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Completar el crucigrama.</i> • <i>Mandalas (actividad propuesta para casa)</i> 	<p>TEMA: Razonamiento espacial</p> <p>https://www.canva.com/design/DAD_1N9KkR0/NVd-Dde3Y8QFI7bCFIOOeg/view?utm_content=DAD_1N9KkR0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton#3</p>
3: 25 PM – 3: 45 PM	Stefania Cevallos y Jennifer Calvachi	<p>Presentación del material educomunicacional de la Inteligencia Emocional</p>	<p>TEMA: Manejo de las emociones</p> <p>https://www.canva.com/design/DAD_qOruKvE/QZjtdXm0yM7iREaXHIjjyg/view</p>	

En base a la teoría de Shapiro, Goleman y Montessori , se trabajará el **manejo de las principales emociones**.

[?utm_content=DAD_qOruKvE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton#1](https://www.linkedin.com/company/designshare/?utm_content=DAD_qOruKvE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton#1)

Actividades propuestas en torno a la temática

- *Realizar origami*

3:45 PM-	Stefania Cevallos	Espacio de escucha y reflexión para los niños y niñas.
3:55 PM		
3: 55 PM	Jennifer Calvachi y	Despedida e Invitación para el siguiente taller
- 4: 00	Stefania Cevallos	
PM		

Nota: Se evidencia la planificación del cuarto taller, realizado el 26 de Junio, correspondiente a las temáticas de desarrollo cognitivo y emocional. **Tabla Elaborada por:**

Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

Tabla 8

Planificación y Material Educomunicacional del 30 de Junio 2020

ENCARGADOS:	Calvachi Jennifer Cevallos Stefania	Grupo de Trabajo:	Niño de 7-11 años de NEE
		Fecha:	30 de Junio del 2020
		HORA	3:00pm-4:00pm

Tema	Hora	Responsable	Actividades	Material Trabajado
Desarrollo Cognitivo y Desarrollo Social	2: 55 PM- 3: 00 PM	Jennifer Calvachi y Stefani Cevallos	Ingreso de los Participantes a las Sala de reuniones por medio de la plataforma “Zoom”	
	3: 00 PM- 3:10 PM	Jennifer Calvachi y Stefania Cevallos	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Explicación de los temas, objetivos y las actividades que se realizaran durante el taller. Tanto a los padres de familia como a los niños participantes	
	3: 10 PM- 3: 25 PM	Stefania Cevallos	Presentación del material educomunicacional del Desarrollo Cognitivo En base a la teoría de Piaget, se trabajará las capacidades lógico matemática como son las series numéricas y operaciones básicas. A través de imágenes y actividades lúdicas.	TEMA: Capacidad Cognitiva lógico matemática https://www.canva.com/design/DAEATjFvOAU/4LqV2PN2kxe6MXFXcBIYYA/vi ew?utm_content=DAEATjFvOAU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton
	3: 25 PM – 3: 45 PM	Jennifer Calvachi	Presentación del material educomunicacional del Desarrollo Social En base a la teoría de Shapiro y Goleman, Montessori Erick Erickson , se trabajará el desarrollo	TEMA: Yo expreso lo que siento y Pienso (Niños) https://www.canva.com/design/DAEAfd_bWSc/yZWcXzLmM441cszXtitUNA/view?

de la asertividad como una capacidad propia para la construcción de su Yo.
Al igual que se brinda una guía y actividades para los padres de reforzamiento.

[utm_content=DAEAfd_bWSc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAEAfd_bWSc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton)

Guía de la Asertividad para los padres:

Actividades propuestas en torno a las temáticas

https://www.canva.com/design/DAEAeVGQ4Ik/Z3HWLCwUvbtM8a0aqaL0vw/viw?utm_content=DAEAeVGQ4Ik&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton

- Trabajo de las tres comunicaciones (pasivo, Agresivo y aservito). El niño tiene que identificar que frase corresponde a cada comunicación.

3:45 PM- Stefania
3:55 PM Cevallos
3: 55 PM – Jennifer
4: 00 PM Calvachi y
Stefania
Cevallos

Espacio de escucha y reflexión para padres, madres o familiares presentes.
Despedida e Invitación para el siguiente taller

Nota: Se evidencia la planificación del quinto taller, realizado el 30 de Junio, correspondiente a las temáticas de desarrollo cognitivo y social. **Tabla Elaborada por:**

Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).

Tabla 9

Planificación y Material Educomunicacional del 03 de Julio 2020

ENCARGADOS:	Calvachi Jennifer Cevallos Stefania	Grupo de Trabajo:	Niño de 7-11 años de NEE
		Fecha:	03 de Julio del 2020
		HORA	3:00pm-4:15pm

Tema	Hora	Responsable	Actividades	Material Trabajado
Desarrollo cognitivo, social y emocional	2: 55 PM- 3: 00 PM	Jennifer Calvachi y Stefani Cevallos	Ingreso de los Participantes a las Sala de reuniones por medio de la plataforma “Zoom”	
	3: 00 PM- 3:10 PM	Jennifer Calvachi y Stefania Cevallos	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Explicación de los temas, objetivos y las actividades que se realizaran durante el taller. 	
	3: 10 PM- 3: 30 PM	Jennifer Calvachi y Stefania Cevallos	Tanto a los padres de familia como a los niños participantes	
			<p>REFUERZO DE LOS TEMAS ABORDADOS EN TALLERES ANTERIORES</p> <p>Actividades propuestas en torno a las temáticas trabajadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Crucigrama</i> • <i>Origami</i> 	<p>Crucigrama https://www.canva.com/design/DAEAgAhYHW4/-eOcq4kvk5os87HeY4W8oA/view?utm_content=DAEAgAhYHW4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton#1</p> <p>Origami https://www.canva.com/design/DAD_qOruKvE/QZjtdXm0yM7iREaXHLjyg/view?utm_content=DAD_qOruKvE&utm_campaign=desi</p>

3: 30 PM – 3: 40 PM	Jennifer Calvachi	Espacio de escucha y reflexión para los niños/as, en torno a la experiencia generada con el uso del material educomunicacional.
3:40 PM- 3:45 PM	Stefania Cevallos	Entrega de los diplomas a cada uno de los niños y niñas.
3: 45 PM – 4: 50 PM	Jennifer Calvachi y Stefania Cevallos	Despedida y agradecimiento por la participación de los niños/as.
3: 50 PM – 4: 10 PM	Jennifer Calvachi y Stefania Cevallos	<u>ENTREVISTA</u> Espacio de escucha y reflexión para los padres, madres o familiares presentes, en torno a la experiencia generada con el uso del material educomunicacional.
4:10 PM – 4: 15 PM	Jennifer Calvachi y Stefania Cevallos	Despedida y agradecimiento por la participación de los padres, madres o familiares.

Nota: Se evidencia la planificación del sexto taller, realizado el de Julio, correspondiente a las temáticas de desarrollo cognitivo, emocional y social. **Tabla Elaborada por:**

Calvachi, J; Cevallos, S. (2020).