



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA:
PSICOLOGÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
PSICÓLOGA

TEMA:
INFLUENCIA DEL MATERIAL EDUCOMUNICACIONAL - ENFOCADO EN EL
MODELO ECOLÓGICO EMPLEADO POR LA OPS- EN LA PREVENCIÓN DE LOS
DISTINTOS TIPOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN PAREJAS HETEROSEXUALES
MAYORES DE EDAD QUE VIVEN EN UN CONJUNTO RESIDENCIAL AL NORTE
DE QUITO (CONSTITUIDO POR 38 FAMILIAS) DURANTE EL PERIODO MAYO-
SEPTIEMBRE DEL 2020

AUTORAS:
ALLYCE NICOLLE ESPINOZA CASTRO
AMBAR MICAELA VERDEZOTO ARAUJO

DIRECTORA:
MARÍA DEL PILAR GUZMÁN PAREDES

QUITO, OCTUBRE DEL 2020

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Nosotras, Allyce Nicolle Espinoza Castro, con documento de identidad N° 175470565-3 y Ambar Micaela Verdezoto Araujo con documento de identidad 172358411-4 manifestamos nuestra voluntad y cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana, la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras del trabajo de titulación con el tema: “INFLUENCIA DEL MATERIAL EDUCOMUNICACIONAL - ENFOCADO EN EL MODELO ECOLÓGICO EMPLEADO POR LA OPS- EN LA PREVENCIÓN DE LOS DISTINTOS TIPOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN PAREJAS HETEROSEXUALES MAYORES DE EDAD QUE VIVEN EN UN CONJUNTO RESIDENCIAL AL NORTE DE QUITO (CONSTITUIDO POR 38 FAMILIAS) DURANTE EL PERIODO MAYO-SEPTIEMBRE DEL 2020”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicólogas, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en nuestra condición de autoras nos reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hacemos entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



ALLYCE NICOLLE
ESPINOZA CASTRO
175470565-3



AMBAR MICAELA
VERDEZOTO ARAUJO
172358411-4

Quito, octubre del 2020

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DE LA DOCENTE TUTORA

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el proyecto de investigación, INFLUENCIA DEL MATERIAL EDUCOMUNICACIONAL - ENFOCADO EN EL MODELO ECOLÓGICO EMPLEADO POR LA OPS- EN LA PREVENCIÓN DE LOS DISTINTOS TIPOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN PAREJAS HETEROSEXUALES MAYORES DE EDAD QUE VIVEN EN UN CONJUNTO RESIDENCIAL AL NORTE DE QUITO (CONSTITUIDO POR 38 FAMILIAS) DURANTE EL PERIODO MAYO-SEPTIEMBRE DEL 2020 realizado por Allyce Nicolle Espinoza Castro y Ambar Micaela Verdezoto Araujo, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, octubre del 2020


María del Pilar Guzmán Paredes
PSICÓLOGA CLÍNICA
MASTER EN PSICOANÁLISIS
RUC: 1716254238001

MARÍA DEL PILAR GUZMÁN PAREDES

CI. 1716254238

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Planteamiento del problema.....	2
2. Justificación y relevancia.....	5
3. Objetivos.....	6
3.1 Objetivo Principal:	6
3.2 Objetivos Específicos:.....	6
4. Marco conceptual.....	7
5. Variables o dimensiones	19
6. Hipótesis o supuestos.....	20
7. Marco metodológico	20
8. Población y muestra.....	22
9. Descripción de los datos producidos.....	23
10. Presentación de los resultados descriptivos	29
11. Análisis de los resultados.....	67
12. Interpretación de los resultados	73
13. Conclusiones.....	79
14. Referencias.....	81
15. Anexos.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Factores de riesgo según el modelo ecológico.....	10
Tabla 2. Preguntas Encuesta 1	24
Tabla 3. Preguntas Grupo Focal 1.....	26
Tabla 4. Preguntas Grupo Focal 2.....	27
Tabla 5. Preguntas Encuesta 2	28
Tabla 6. ¿Conoce qué es el material educomunicacional?.....	29
Tabla 7. ¿Conoce alguna forma de prevenir la violencia de género en la pareja?.....	30
Tabla 8. ¿Cree usted que al recibir información sobre la violencia de género en la pareja mediante imágenes, videos cortos, afiches, entre otros ayude a prevenir ese tipo de violencia? .	30
Tabla 9. ¿A lo largo de su vida ha vivenciado algún acto de violencia con su pareja (insultos, maltrato físico, entre otros)?	31
Tabla 10. ¿Cuáles cree usted que son las razones que permiten que se produzca la violencia de género?.....	32
Tabla 11. ¿Conoce usted uno o algunos de los siguientes tipos de violencia? Señale cuáles conoce	34
Tabla 12. ¿Conoce usted las consecuencias de la violencia de género?.....	35
Tabla 13. ¿Cuáles son las consecuencias que conoce en relación a la violencia de género?	36
Tabla 14. ¿Qué cree usted que ayudaría a prevenir la violencia de género?	37

Tabla 15. ¿Cree usted necesario realizar prevención de violencia de género en el lugar donde vive?	39
Tabla 16. ¿Conoce las acciones a realizar en caso de vivir violencia de género?	40
Tabla 17. ¿Estarían usted y su pareja, dispuestos a participar en la prevención de violencia de género en el lugar que vive, mediante la creación de material educativo como afiches, infografías o diapositivas?.....	41
Tabla 18. ¿Conocen qué es el material educomunicacional?.....	42
Tabla 19. ¿Qué factores influyen para que se lleve a cabo la violencia de género en la pareja?.	43
Tabla 20. ¿Por qué consideran importante prevenir la violencia de género en el lugar en el que viven?.....	44
Tabla 21. ¿Qué temáticas les gustaría que se aborden en el material educomunicacional?	45
Tabla 22. ¿Conocen alguna estrategia en la pareja para prevenir la violencia de género?	46
Tabla 23. ¿Qué es violencia de género?.....	47
Tabla 24. ¿Conoce cuáles son los tipos de violencia de género?.....	48
Tabla 25. ¿Qué es material educomunicacional?.....	49
Tabla 26. ¿En qué modalidad preferirían recibir el material educomunicacional?	50
Tabla 27. ¿Qué temas les interesa saber en relación a la violencia de género?	51
Tabla 28. ¿Cuáles de los siguientes factores individuales influyen en la violencia de género? ..	52
Tabla 29. ¿Cuáles de los siguientes factores relacionales influyen en la violencia de género?...	54

Tabla 30. ¿Cuáles de los siguientes factores comunitarios y sociales influyen en la violencia de género?	55
Tabla 31. ¿Por qué consideran que es importante prevenir la violencia de género en el lugar en el que viven?	56
Tabla 32. ¿Del 1 al 5 cuán útil fue el material educomunicacional?	57
Tabla 33. ¿Del 1 al 5 cuánto satisfizo sus dudas, preguntas o inquietudes el material educomunicacional?	58
Tabla 34. ¿Del 1 al 5 cuan eficaz considera que ha sido el material para la prevención de la violencia de género?	59
Tabla 35. ¿Considera que el material es comprensible?	60
Tabla 36. ¿Considera usted que el material educomunicacional entregado puede ayudar en la prevención de uno o varios de los siguientes factores de riesgo? Seleccione cuál/cuáles.....	61
Tabla 37. ¿Qué entrega del material educomunicacional le llamó más la atención?.....	65
Tabla 38. Tipos de violencia de género	78

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 15.1: Formato Consentimiento Informado.....	84
Anexo 15.2: Imágenes sobre “¿Cómo identificar la violencia de género?”	85
Anexo 15.3: Imágenes sobre “Errores en la comunicación y ¿Cómo mejorar la relación con la pareja?”.....	85
Anexo 15.4: Imagen sobre “Lista de consejos para generar acuerdos en el hogar”	85
Anexo 15.5: Infografía sobre “¿Cómo resolver problemas con la pareja?”	86
Anexo 15.6: Infografía sobre “¿Qué hacer si vives violencia en casa? Pasos a seguir en la denuncia”.....	86
Anexo 15.7: Infografía sobre “Plan de emergencia en caso de vivir violencia de género”	87
Anexo 15.8: Portada del “Video de la prevención de la violencia de género con niños”	87
Anexo 15.9: Infografía del “Ciclo de la Violencia”	87
Anexo 15.10: Presentación sobre “El Perfil del Agresor”	88
Anexo 15.11: Presentación sobre el COIP “¿Cuándo es delito y cuándo contravención?”	88
Anexo 15.12: Preguntas Encuesta 1	88
Anexo 15.13: Grupo Focal 1	90
Anexo 15.14: Preguntas Grupo Focal 2	91
Anexo 15.15: Preguntas Encuesta 2	93

RESUMEN

La violencia de género es una temática que debe ser abordada puesto que sus consecuencias son tanto físicas como psicológicas, por ello, se ha convertido en un problema de salud pública a nivel nacional e internacional y de interés para el presente trabajo, por esta razón se plantea como objetivo conocer la influencia del material educomunicacional enfocado en el modelo ecológico empleado por la OPS para la prevención de los distintos tipos de violencia de género. Se utilizó una metodología mixta (encuestas y grupos focales) con un alcance exploratorio. Los resultados de la investigación demostraron que la violencia de género no afecta única e individualmente a las mujeres, puesto que conlleva efectos colaterales, a nivel personal, familiar, laboral y social, como lo plantea el modelo ecológico.

Palabras clave: psicología, material educomunicacional, prevención, violencia de género, modelo ecológico

ABSTRACT

Gender violence is a subject that it has to be treated because their consequences are physical as psychological, accordingly it became a national and international public health problem, it is very important for this investigation whose objective is to know the influence of educommunication material, based on ecological model used by OPS, to prevent the different kinds of gender violence. This investigation uses a mixed methodology (surveys and focus groups) with exploratory research. The results of investigation showed that gender violence does not only affect individually to women, because it carries side effects in personal, familiar, work and social level; as proposed by the ecological model.

Key words: psychology, educommunication material, prevention, gender violence, ecological model.

INTRODUCCIÓN

La violencia de género es una problemática social que afecta tanto a nivel individual como colectivo, sin importar la edad, etnia, posición económica o geográfica e instrucción académica. Toda la sociedad se encuentra involucrada tanto en los factores que acrecientan la problemática como en sus consecuencias.

Las mujeres adultas no son las únicas personas afectadas por la violencia, entre las víctimas también constan las niñas y los niños que experimentan violencia intrafamiliar en sus hogares, como daño colateral. De tal manera que la violencia de género y la violencia intrafamiliar ha impactado la sociedad convirtiéndose en un problema de Salud pública.

Es importante conocer cómo influye el material educomunicacional en la prevención de la violencia de género en la pareja, para delimitar su importancia como una posible estrategia de intervención a nivel de prevención de esta problemática.

Tema de investigación:

Influencia del material educomunicacional - enfocado en el modelo ecológico empleado por la Organización Panamericana de la Salud (OPS)- en la prevención de los distintos tipos de violencia de género en parejas heterosexuales mayores de edad que viven en un conjunto residencial al norte de Quito (constituido por 38 familias) durante el periodo mayo-septiembre del 2020.

1. Planteamiento del problema

La violencia de género no es un problema reciente, buscar su fundamento tanto como intentar erradicar tal problemática, ha implicado una evolución tanto de la cultura como del ámbito social y las leyes que se han generado en torno a la salud en cada país, puesto que es un problema que interfiere en el trabajo, la familia, la educación entre otras áreas de la sociedad.

Según un informe elaborado por la (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2013):

Cerca del 35% de todas las mujeres experimentarán hechos de violencia ya sea en la pareja o fuera de ella en algún momento de sus vidas. El estudio revela que la violencia de pareja es el tipo más común de violencia contra la mujer, ya que afecta al 30% de las mujeres en todo el mundo.

El impacto que tiene este problema en la sociedad ha impulsado a muchos movimientos políticos, feministas o de diversas organizaciones a favor de los derechos humanos, a dar respuesta ante las dificultades que se presentan como consecuencia de la violencia de género, buscando

estrategias para prevenir y brindar una atención integral a las personas que han experimentado dicha problemática.

En el Ecuador, según (Consejo Nacional Electoral (CNE), 2006) en el art.31 de la Ley Orgánica de Salud (2006) se menciona que:

El Estado reconoce a la violencia como problema de salud pública. Es responsabilidad de la autoridad sanitaria nacional, de los servicios de salud, organismos seccionales, otros organismos competentes y de la sociedad en su conjunto, contribuir a la disminución de todos los tipos de violencia, incluidos los de género, intrafamiliar, sexual y su impacto sobre la salud (p.7).

Por lo tanto, se reconoce que la violencia de género no es una problemática aislada, sino que influye en la sociedad, a la vez que se encuentra influenciada por la misma, por tal motivo es reconocido como un problema de salud pública, que para su prevención, control y disminución requiere de la participación de cada sujeto.

Según la (OMS, 2017) hay diversas consecuencias que surgen a raíz de la violencia física, sexual y emocional, estas “Ocasianan graves problemas de salud física, mental, sexual y reproductiva a corto y largo plazo a las mujeres. También afecta a sus hijos y tiene un elevado costo social y económico para la mujer, su familia y la sociedad”.

En el informe que presentó la OMS en el 2013, en relación a la violencia de género, se obtuvieron datos representativos de la influencia de este tipo de violencia, los mismos que fueron publicados en la página web de la (OMS, 2017) en la que se menciona que:

La violencia de pareja puede tener consecuencias mortales, producir lesiones, embarazos no deseados, abortos provocados, problemas ginecológicos, e infecciones de transmisión sexual, entre ellas la infección por VIH. Estas formas de violencia también pueden ser causa

de depresión, trastorno de estrés postraumático y otros trastornos de ansiedad, insomnio, trastornos alimentarios e intento de suicidio. Entre los efectos en la salud física se encuentran las cefaleas, lumbalgias, dolores abdominales, trastornos gastrointestinales, limitaciones de la movilidad y mala salud general. La violencia sexual, sobre todo en la infancia, también puede incrementar el consumo de tabaco, alcohol y drogas, así como las prácticas sexuales de riesgo en fases posteriores de la vida. Asimismo, se asocia a la comisión (en el hombre) y el padecimiento (en la mujer) de actos de violencia.

Es necesario mencionar que en Ecuador existen varias campañas para la prevención de la violencia de género como “Ni una menos”, “Ecuador Actúa Ya”, “Violencia de Género, ni más”, entre otras, en dichas campañas podemos ver el uso de material educomunicacional que orientan acerca de cómo actuar en caso de sufrir violencia de género y que promueven la igualdad, sin embargo, consideramos que no existe un adecuado abordaje conceptual psicológico en el que se sostenga la creación de dicho material y que potencialice los resultados esperados (prevención, disminución y erradicación de la violencia de género).

Finalmente, es importante mencionar el contexto actual en el que surge la investigación, puesto que al llevarse a cabo durante la emergencia sanitaria por Covid-19, la problemática de violencia de género se ha incrementado en el contexto nacional por el confinamiento de las personas en sus hogares y el incremento de la tensión vincular que esta situación conlleva, obteniendo los siguientes datos de un comunicado de prensa llevado a cabo el 17 de Abril del 2020 por (Secretaría de Educación Superior, 2020):

La Secretaría de Derechos Humanos (SDH) brinda atención personalizada a través de los 45 Servicios de Protección Integral (SPI). Durante la emergencia, los SPI han atendido a 587 víctimas de violencia; de las cuales, el 47.7 % ha requerido que la Secretaría de Derechos

Humanos active respuestas del Sistema de Protección de Derechos, es decir, botón de auxilio, medidas administrativas de protección inmediata (boleta de auxilio, salida del domicilio de agresor, gestión de acogida de las mujeres y sus hijos en casas de acogida).

Actualmente, aunque existen diversas estrategias, proyectos e instrumentos para la prevención de la violencia de género, consideramos importante conocer cómo puede influenciar el material educomunicacional (construido en base al modelo ecológico que utiliza la OPS) en la prevención de los distintos tipos de violencia de género, por tanto, la pregunta de investigación es la siguiente:

¿Cómo influye el material educomunicacional - enfocado en el modelo ecológico empleado por la OPS- en la prevención de los distintos tipos de violencia de género en parejas heterosexuales mayores de edad que viven en un conjunto residencial al norte de Quito durante el periodo mayo-septiembre del 2020?

2. Justificación y relevancia

La presente investigación se centró en determinar de qué manera el material educomunicacional -enfocado en el modelo ecológico empleado por la OPS- influye en la prevención de los distintos tipos de violencia de género en parejas heterosexuales mayores de edad.

Las afectaciones que produce la violencia de género se pueden ver a nivel mundial, como en el Ecuador. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) (2019) en una encuesta aplicada a finales del periodo 2018 hasta noviembre del 2019 titulada “ENVIGMU” se obtuvieron los siguientes resultados:

A lo largo de la vida el 40,8% de mujeres vivieron violencia psicológica y una de cada cuatro violencia física en el ámbito de pareja (...) Respecto de los tipos de violencia

reportados en los últimos 12 meses en el ámbito de pareja, se denunciaron de acuerdo con las entrevistadas el 12,7% de los hechos relacionados con la violencia psicológica, el 19,1% de la física y patrimonial, y el 18,3% de la violencia sexual (p.13-14).

Este tema es una problemática social que debe ser abordada con mayor profundidad, para ello se debe tomar en cuenta los índices altos y ensayar formas de intervenir en la problemática. El uso de material educomunicacional puede ser una alternativa por su versatilidad y masificación.

3. Objetivos

3.1 Objetivo Principal:

- Conocer la influencia del material educomunicacional - enfocado en el modelo ecológico empleado por la OPS- en la prevención de los distintos tipos de violencia de género en parejas heterosexuales mayores de edad que viven en un conjunto residencial al norte de Quito, durante el periodo mayo-septiembre del 2020.

3.2 Objetivos Específicos:

- Relacionar el modelo ecológico empleado por la OPS con la teoría sistémico-comunicacional de Perrone & Nannini.
- Implementar una campaña enfocada en los diferentes tipos de violencia de género y su prevención.
- Conocer el nivel de influencia de la campaña sobre los factores de riesgo en los diferentes tipos de violencia de género.

4. Marco conceptual

La violencia de género según la ONU (1993), citado por OMS (2017) es:

Todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada.

La violencia de género, por su nivel de complejidad, es multicausal y por tanto, hay diversas teorías tanto biológicas, sociales, psicológicas, entre otras, que han intentado explicar su origen. El modelo ecológico, que emplea la OPS, la OMS y la Organización de las Naciones Unidas, fue planteado por Urie Brofenbrenner (1979), para explicar el desarrollo humano a partir de factores culturales, sociales y psicológicos (Alencar-Rodrigues & Cantera, 2012).

Es necesario mencionar que un factor por sí solo no podría ser suficiente para explicar por qué una persona llega a ser violenta mientras que otra no y de igual forma por qué una comunidad vive en un contexto violento mientras que otra no. Pueden existir factores que sean propios de un determinado tipo de violencia, sin embargo, es más habitual que los distintos tipos de violencia tengan en común varios factores de riesgo.

El modelo ecológico fue empleado a finales de la década de 1970 para el estudio del maltrato a menores y posteriormente en distintas áreas de investigación de la violencia, sin embargo, aún se encuentra en un proceso de desarrollo y mejora como instrumento conceptual. Además, resulta necesario mencionar que el mayor beneficio de este modelo es que permite diferenciar entre los distintos factores que poseen influencia en la problemática de violencia y posibilita entender la dinámica de interacción (Organización Panamericana de la Salud , 2002).

Los cuatro niveles del modelo ecológico que emplea la Organización Panamericana de la Salud son los siguientes:

En el primer nivel (individual o microsistema) se identifican los factores biológicos y de la historia personal que influyen en el comportamiento de los individuos y aumentan sus probabilidades de convertirse en víctimas o perpetradores de actos violentos. Entre los factores que pueden medirse o rastrearse se encuentran las características demográficas (edad, educación, ingresos), los trastornos psíquicos o de personalidad, las toxicomanías y los antecedentes de comportamientos agresivos o de haber sufrido maltrato (Organización Panamericana de la Salud, 2002, p.11).

En relación al segundo nivel (relacional o mesosistema) del modelo ecológico mencionado por la Organización Panamericana de la Salud se plantea que “Se abordan las relaciones más cercanas, como las mantenidas con la familia, los amigos, las parejas y los compañeros, y se investiga cómo aumentan éstas el riesgo de sufrir o perpetrar actos violentos” (Organización Panamericana de la Salud, 2002, p.11).

Perrone & Nannini (2010) menciona:

Puede decirse que la madurez de espíritu es la facultad de aceptar la singularidad del otro, reconociendo su sistema de creencias sin querer reducir las diferencias. La tolerancia del prójimo y el respeto, por ejemplo, son manifestaciones de acomodación creativa de los sistemas de creencias. Las guerras, las persecuciones, la intolerancia son expresiones crueles de la barbarie del hombre, consecuencias de la rigidez de los sistemas de creencias incapaces de operar síntesis y acomodaciones creativas (p.77).

En relación al tercer nivel (comunitario o exosistema) del modelo ecológico mencionado por la Organización Panamericana de la Salud se plantea lo siguiente:

Se exploran los contextos comunitarios en los que se desarrollan las relaciones sociales, como las escuelas, los lugares de trabajo y el vecindario, y se intenta identificar las características de estos ámbitos que aumentan el riesgo de actos violentos. A este nivel, dicho riesgo puede estar influido por factores como la movilidad de residencia (por ejemplo, el hecho de que las personas de un vecindario tiendan a permanecer en él durante largo tiempo o se trasladen con frecuencia), la densidad de población, unos niveles altos de desempleo o la existencia de tráfico de drogas en la zona (Organización Panamericana de la Salud, 2002, p.11).

(Perrone & Nannini, 2010) mencionan que la participación de las relaciones externas, como son los vínculos con la comunidad si generan un cambio sobre la violencia que se da entre emisor y receptor puesto que, el relé es un agente externo que interviene en la violencia y puede dar una retroalimentación o una enseñanza externa cuando el sistema no puede observarse a sí mismo para generar un cambio, mediante la interiorización de ese aprendizaje.

El cuarto nivel (social o macrosistema) del modelo ecológico mencionado por la Organización Panamericana de la Salud se interesa por:

Factores de carácter general relativos a la estructura de la sociedad que contribuyen a crear un clima en el que se alienta o se inhibe la violencia, como la posibilidad de conseguir armas y las normas sociales y culturales. Entre éstas se incluyen las que conceden prioridad a los derechos de los padres sobre el bienestar de los hijos, consideran el suicidio una opción personal más que un acto de violencia prevenible, reafirman la dominación masculina sobre

las mujeres y los niños, respaldan el uso excesivo de la fuerza policial contra los ciudadanos o apoyan los conflictos políticos. En este nivel, otros factores más generales son las políticas sanitarias, económicas, educativas y sociales que contribuyen a mantener las desigualdades económicas o sociales entre los grupos de la sociedad (Organización Panamericana de la Salud, 2002, p.11).

Es de vital importancia tener en cuenta que dentro de este modelo se plantea que cada nivel está en constante interacción con los otros, es por ello que los factores presentes en estos pueden reforzar o transformar los de otro. Por ejemplo, una persona con personalidad agresiva tiene mayores posibilidades de comportarse de forma violenta en el contexto de una familia o comunidad que por lo general resuelve los problemas a través del uso de la violencia que si perteneciera a un contexto más pacífico. Por otro lado, dentro de este modelo se plantea que para poder prevenir la violencia es imprescindible actuar en varios niveles a la vez debido a la interrelación existente entre niveles (Organización Panamericana de la Salud , 2002).

Por otro lado, la (Organización Panamericana de la Salud, 2013) emplea el modelo ecológico para resaltar los factores de riesgo de la violencia de género en la pareja, según ese documento los factores son los siguientes:

Tabla 1.

Factores de riesgo según el modelo ecológico

FACTORES INDIVIDUALES	FACTORES RELACIONALES	FACTORES COMUNITARIOS
Juventud (p.4).	Conflicto o insatisfacción en la relación (p.4).	Normas sociales de género no equitativas (p.4).

Bajo nivel de instrucción (p.4).	Dominio de los varones en la familia (p.4).	Pobreza (p.4).
Haber sido testigo o víctima de violencia en la niñez (p.4).	Dificultades económicas (p.4).	Baja posición social y económica de la mujer (p.5).
Consumo nocivo de alcohol o drogas (p.4).	Hombre con múltiples compañeras sexuales (p.4).	Sanciones jurídicas débiles en casos de violencia de pareja dentro del matrimonio (p.5).
Trastornos de la personalidad (p.4).	Disparidad de logros educativos, es decir, que la mujer tenga un nivel de instrucción más alto que el de su compañero íntimo (p.4).	Sanciones comunitarias débiles en caso de violencia de pareja (p.5).
Aceptación de la violencia (p.4).	Conflicto o insatisfacción en la relación (p.4).	Amplia aceptación social de la violencia como una forma de resolver conflictos (p.5).
Antecedentes de maltrato infligido a sus parejas anteriores (p.4).	Dominio de los varones en la familia (p.4).	Conflicto armado y altos niveles generales de violencia en la sociedad (p.5).

Nota: Fuente: Organización Panamericana de la Salud. (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres.*

Violencia infligida por la pareja. Obtenido de <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2014/20184-ViolenciaPareja.pdf>. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

Como podemos ver en los diferentes factores antes mencionados, la no aceptación de la diferencia y la autoridad sería el eje transversal del problema, Perrone & Nannini (2010) menciona:

La aceptación de la diferencia y de la autoridad, el respeto de las reglas, la tolerancia a la frustración, la experiencia del compromiso y de negociación dejan atrás las réplicas

violentas, tanto en la red social como en la familia, Si estos aprendizajes no se llevan a cabo, es decir, si no se toman en cuenta la diferencia, la singularidad y los deseos de cada persona, aparece la violencia, y esta se vuelve el modo habitual de resolver los conflictos familiares (p.27).

Según Perrone & Nannini, tomando como eje el poder, menciona que existen dos tipos de violencia: “Violencia agresión” y la “Violencia castigo” además de una de sus variantes llamada “Violencia castigo con simetría latente”, a continuación, se explica cada una de estas tipologías:

- La Violencia agresión, es aquella que se lleva a cabo entre personas vinculadas por una relación de tipo simétrico, lo que implica que ambos se encuentran desde una misma posición, en rivalidad y con propensión a la escalada de sus actos (Perrone & Nannini, 2010).
- La Violencia Castigo, es aquella que se da entre personas, que mantienen una relación complementaria, que implica que ambos sujetos no tengan el mismo status, por tanto, no es una relación igualitaria, hay una persona que se antepone ante el otro, y uno que acepta esa postura o imposición. “En la cual la víctima pierde el sentido de su integridad y puede llegar a justificar o negar la violencia del otro” (Perrone & Nannini, 2010, p.23).
- La Violencia Castigo con simetría Latente, es aquella en la que, si bien hay una persona en desventaja en relación al poder y se encuentra bajo el sometimiento del agresor, esto no impide que intente resistirse ante las imposiciones o castigos y muestre su desacuerdo (Perrone & Nannini, 2010).

Cuando se habla de violencia de género en la pareja no se refiere a un estado de ira o de conductas agresivas en situaciones conflictivas, sino más bien a un proceso en donde se ejerce control y dominio de una persona sobre otra lo que produce daños tanto visibles (violencia física) como aparentemente invisibles (violencia psicológica) en la víctima que sufre el abuso de poder por parte de su pareja.

Perrone & Nannini (2010) menciona que:

El orden, las jerarquías, el poder y el lugar que ocupan los individuos en relación con los demás se organizan a partir de la fuerza, la que llega así a ser la primera ley del hombre. Desde siempre, el hombre utilizó la fuerza para dominar y transformar la naturaleza y para asegurarse la supervivencia en el nicho ecológico, pero también para sojuzgar a los más débiles, cuando cuerpos y bienes podían servir para satisfacer los deseos de los más poderosos. La expresión de este fenómeno es la relación de dominación y sumisión, en la cual quien domina satisface su deseo y obtiene placer en tanto que aquel que debe someterse lo hace para salvar su vida o para evitar el dolor (p.36).

Es importante mencionar que, aunque los tipos de violencia mencionados por Perrone y Nannini tienen una diferencia categorial respecto a las formas de violencia que emplean ONG internacionales, su modelo no deja de ser relevante, puesto que nos permite tomar en cuenta como las diferentes modalidades de comunicación interfieren para que se genere la violencia, tomando esto en cuenta según el Instituto Nacional de las Mujeres existen distintos tipos de violencia de género en la pareja, los mismos que serán explicados a continuación:

- Violencia física hace referencia a la agresión realizada de forma intencional en donde se puede hacer uso de varios objetos cortopunzantes o partes del cuerpo con la finalidad de

someter o provocar daño hacia la integridad física de la mujer (Instituto Nacional de las Mujeres, 2008).

- Violencia sexual se refiere a toda conducta que se relaciona con persuadir a la pareja (mujer) a tener prácticas sexuales sin su consentimiento o que produzcan dolor, distintas formas de control, manipulación o dominio. Un ejemplo de ello es la violación (Instituto Nacional de las Mujeres, 2008).
- Violencia económica es el control ejercido por parte del hombre en relación a los ingresos económicos de su pareja, las formas en que son utilizados dichos recursos e incluso la posesión de los mismos, además pueden existir prohibiciones o restricciones al momento de querer trabajar o estudiar (Instituto Nacional de las Mujeres, 2008).
- Violencia emocional o psicológica tiene relación con la agresión que no es visible por otros ya que no se produce a nivel físico, por ello es la más difícil de percibir. En este tipo de violencia se incluyen humillaciones, insultos, faltas de respeto, amenazas y todo lo que produzca un daño a nivel emocional, así como una baja autoestima o desvalorización (Instituto Nacional de las Mujeres, 2008).

Los autores Perrone & Nannini mencionan que “Ninguna víctima saldrá de su condición si no logra comprender de qué manera participa en la violencia, y por tanto el emisor, tanto como el receptor interactúan mutuamente en este sistema” (Perrone & Nannini, 2010, p.24).

Además, postulan cuatro premisas que están situadas desde una perspectiva de la teoría comunicacional sistémica en la cual se estudia la participación de cada persona en el funcionamiento de la violencia y se considera que cada uno tiene que hacerse y pensarse a sí mismo

como responsable de sus propios comportamientos, las premisas que mencionan Perrone & Nannini (2010) son:

- La primera premisa trata sobre que la violencia no es un fenómeno individual sino la manifestación de un fenómeno interaccional (p.28).
- La segunda premisa corresponde a que todos cuantos participan en una interacción se hallan implicados y son por tanto responsable de la interacción (p.28).
- La tercera premisa trata sobre que debe darse por sentado que todo individuo adulto con capacidad suficiente para vivir de modo autónomo es el garante de su propia seguridad si no asume esta responsabilidad estimula los aspectos incontrolados y violentos de la otra persona con la que organiza y alimenta una interacción de carácter violento (p.28).
- La cuarta premisa trata sobre que cualquier individuo puede llegar a ser violento con diferentes modalidades o manifestaciones la violencia y la no violencia más que estados opuestos y excluyentes corresponden a una situación de equilibrio inestable en uno mismo (p.28).

Tomando en cuenta, lo descrito anteriormente, podemos considerar que ambos sujetos de la relación, tanto emisor como receptor, participan mutuamente de la violencia, por ello, es necesario mencionar que Walker (1979), citado por Alegre (2016) plantea una teoría del ciclo de violencia, la misma que se constituye por tres fases que serán explicadas a continuación con el objetivo de conocer la dinámica relacional que se presenta en el maltrato:

- Acumulación de tensión: en esta fase existen agresiones psicológicas, cambios en el estado de ánimo e incidentes menores de maltrato. La mujer adquiere una posición sumisa frente a los comportamientos de su pareja, minimiza lo ocurrido y lo atribuye a factores externos,

mientras que el hombre ve estas actitudes como una forma de poder aprovecharse de la situación y ejercer un mayor control sobre su pareja. Además, en esta fase la mujer intenta entablar un diálogo con su pareja para apaciguar la situación, sin embargo, cuando percibe que esto no es posible se vuelve un objeto en la relación que no puede expresar ni opinar en la misma ya que la pareja toma ese discurso para culpabilizar a la mujer, todo esto incita a que el hombre siga cometiendo agresiones. Es muy común que en esta fase el hombre se aleje emocionalmente lo que genera miedo en la mujer de que su pareja decida abandonarla y esto a su vez refuerza la culpabilización en ella (Alegre Hernando, 2016).

- Fase de explosión o agresión: En esta fase la tensión acumulada llega a su límite, provocando su descarga por medio del maltrato psicológico, físico o sexual. Aquí se producen mayores daños físicos en la víctima y suele ser la más corta en comparación con las otras dos teniendo una duración aproximada entre 2 y 24 horas. Cuando esto termina surgen sentimientos de negación frente a lo sucedido, la mujer siente impotencia y entra en una indefensión aprendida que no le permite reaccionar, en este momento puede pensar en buscar ayuda y tomar decisiones respecto a la situación por la que está atravesando (Alegre Hernando, 2016).
- Fase de reconciliación o luna de miel: Esta fase se caracteriza por no presentar tensión ni agresión, el hombre se muestra arrepentido y pide perdón a la víctima, realizando promesas en las cuales menciona que lo sucedido hasta el momento no se repetirá. La mujer siente cierto grado de poder en la relación e incluso puede llegar a pensar que su pareja se está haciendo responsable de sus actos y puede justificar lo sucedido como un arrebató o pérdida de control momentánea. En ocasiones puede existir un acercamiento afectivo que puede

llegar a convertirse en un apego intenso, es por esto que en esta fase se tiene dificultades al momento de tomar la decisión de dar por terminada la relación. Además, es aquí cuando la mujer tiene mayor libertad y contacto con personas que puedan ayudarla (Alegre Hernando, 2016).

Es importante tener en cuenta estas fases puesto que al pasar el tiempo su durabilidad se ve disminuida, produciendo que los episodios de maltrato se vuelvan más intensos, repetitivos y por ende peligrosos.

La violencia de género trae consigo consecuencias a corto, mediano y largo plazo y se producen tanto en la salud física como emocional, la primera se relaciona frecuentemente con autolesiones que pueden llegar al suicidio, fracturas, mutilaciones u homicidios ejecutados por la pareja, mientras que las segundas tienen relación con problemas psicológicos como depresión, ansiedad, trastornos en el sueño, trastornos alimenticios, estrés postraumático, baja autoestima, consumo de alcohol y drogas, entre otras. Por otro lado, dicha violencia produce un deterioro en las relaciones personales, familiares y sociales dificultando la creación de redes de apoyo que permitan frenar la violencia (Pinto, 2006).

En cuanto a la prevención, se puede mencionar que es una estrategia que no se centra solamente en disminuir la prevalencia de la violencia de género, sino que indaga la influencia de la cultura en la producción de dicha violencia, observando factores de riesgo que estimulan su aparición y mantenimiento. Por tal motivo se intenta promover factores que ayuden a la protección de las personas que son más vulnerables de sufrir este tipo de violencia (Instituto Sonorense de la Mujer, 2010).

La Organización Mundial de la Salud & Organización Panamericana de la Salud (2013) plantean siete estrategias que podrían contribuir en la prevención de la violencia de género, estas son:

1. Desarrollar relaciones sanas, estables y estimulantes entre los niños y sus padres o cuidadores (p.3).
2. Desarrollar habilidades para la vida en los niños y los adolescentes (p.3).
3. Reducir la disponibilidad y el consumo nocivo de alcohol (p.3).
4. Restringir el acceso a las armas de fuego, las armas blancas y los plaguicidas (p.3).
5. Fomentar la igualdad en materia de género para prevenir la violencia contra la mujer (p.3).
6. Cambiar las normas sociales y culturales que propician la violencia (p.3).
7. Establecer programas de identificación, atención y apoyo a las víctimas (p.3).

Dichas estrategias pueden tener mayor impacto a nivel social con la difusión de material educacional que ayude a que las personas tengan mayor conocimiento de cómo puede prevenirse la violencia de género, además permite que se implementen de forma eficaz dichas estrategias, creando mayores mecanismos que ayuden a frenar la prevalencia de dicha problemática. Sin embargo, es fundamental contar con una teoría psicológica que fundamente la construcción de dicho material, como es el caso de la teoría sobre el origen y funcionamiento de la violencia que nos propone Perrone & Nannini (2010).

La Educomunicación según Barbas Coslado (2012) es un:

Proceso, movimiento, flujo de significados, acción creativa y recreativa, construcción-deconstrucción-reconstrucción permanente de la realidad. Es, en suma, una forma de pedagogía crítica que concibe los procesos educativos, la comunicación, los medios y las tecnologías como herramientas de análisis y de acción para la comprensión y la transformación del mundo (p.167).

La Educomunicación es parte del proceso de transformación de la realidad a través del aprendizaje, por tanto si se busca un cambio en relación a la prevención de la violencia de género, conociendo que según el modelo ecológico, surge en base a un aprendizaje social de diversos sistemas, el material educomunicacional, podría generar un cambio, en este caso, en el ámbito de pareja, ya que se puede implementar con el objetivo de incentivar relaciones saludables, modificar ideologías machistas o perjudiciales para la salud y el bienestar de la mujer.

5. Variables o dimensiones

Las variables de nuestra investigación son las siguientes:

- **Modelo ecológico:** Este modelo plantea que son varias las causas que originan la violencia de género en la pareja, por ello se menciona la importancia de contemplar la interacción de factores culturales, sociales y psicológicos. Por ello, se propone la interrelación de dichos factores a partir de círculos concéntricos, los cuales denomina nivel individual (características del desarrollo personal que influyen en la respuesta del micro y exosistema), microsistema (contexto inmediato en donde se genera la violencia), exosistema (donde se incluye la sociedad y la comunidad como estructuras que mantienen la violencia) y

macrosistema (tiene relación con valores culturales e ideología de una sociedad) (Alencar-Rodrigues & Cantera, 2012).

- Tipos de violencia: Según el Instituto Nacional de las Mujeres (2008), existen cuatro tipos de violencia que serán descritos a continuación. La violencia física se relaciona con actos y comportamientos que dañen o atenten con la integridad física de la mujer, la violencia sexual se refiere a conductas que ejerzan presión en la mujer para tener relaciones sexuales no deseadas o que generen dolor, la violencia económica hace referencia al dominio que ejerce el hombre sobre la mujer con la finalidad de controlar los ingresos económicos de la misma, así como todo lo relacionado con ello y la violencia psicológica es toda agresión en la que no interviene el contacto físico, sino que va dirigida a la parte emocional produciendo baja autoestima y desvalorización en la mujer.

6. Hipótesis o supuestos

El material educomunicacional - enfocado en el modelo ecológico empleado por la OPS- posee una significativa influencia en la prevención de la violencia de género en parejas heterosexuales mayores de edad que viven en un conjunto residencial al norte de Quito durante el periodo mayo-septiembre del 2020.

7. Marco metodológico

En la presente investigación, se utilizó un enfoque mixto y con alcance de tipo exploratorio (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) menciona que:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (p.534).

La investigación posee un enfoque mixto debido a que se utilizaron instrumentos de recolección de información de tipo cuantitativo (encuestas) y cualitativo (grupo focal). Los resultados de las encuestas se correlacionaron con los datos obtenidos en los grupos focales, los cuales se compararon con los factores de riesgo planteados por el modelo ecológico empleado por la OPS. El alcance fue de tipo exploratorio puesto que, en el Ecuador, existen pocas investigaciones acerca de la influencia del material educomunicacional en la prevención de violencia de género, a pesar de que existen campañas gubernamentales y de ONGs que usan dicho material.

Hernández-Sampieri y Mendoza mencionan que “Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, p.91).

Se realizaron encuestas para conocer el nivel de prevalencia existente de los factores de riesgo denominados por la OPS (2013) en dicha población, además de conocer el nivel de influencia de la campaña sobre los factores de riesgo en los diferentes tipos de violencia de género.

Se crearon dos grupos focales online con algunas parejas seleccionadas aleatoriamente para elaborar material educomunicacional basado en los factores de riesgo identificados en dicha

población (la selección de las parejas estuvo mediada por la disponibilidad de algunas de ellas de participar en el estudio bajo la modalidad on line).

Se implementó una campaña enfocada en los diferentes tipos de violencia de género y su prevención dirigida a todas las parejas dentro del conjunto con el material construido.

8. Población y muestra

De la población total de 38 parejas heterosexuales mayores de edad habitantes de un conjunto residencial al norte de Quito, se encuestó a un representante de cada pareja, el cual contaba con mayor disponibilidad de tiempo, tomando en cuenta la crisis sanitaria por COVID-19. Por tanto, se puede considerar que es una muestra de tipo no probabilística. Por otra parte, los grupos focales se conformaron con personas que participaron voluntariamente del proyecto, en donde nueve fueron mujeres y tres hombres.

Para la muestra se tomaron en cuenta las siguientes características:

- Mujeres (Mayores de 18 años) que mantienen una relación sentimental, con la pareja que conviven actualmente.
- Parejas sentimentales de las mujeres que viven en un conjunto residencial al norte de Quito.

Se escogió esta población debido a las medidas y resoluciones tomadas por la emergencia sanitaria a causa del Covid-19, al ser una población accesible que pudo ser encuestada virtualmente y con la que se mantuvo contacto más o menos cercano.

La presente investigación buscó analizar la influencia del material educomunicacional - enfocado en el modelo ecológico empleado por la OPS- en la prevención de los distintos tipos de violencia de género en parejas heterosexuales mayores de edad, sin dejar de lado la teoría psicológica sistémica que propone Perrone & Nannini (2010) para comprender la violencia desde un modelo interrelacional, siendo actualmente una problemática que tiene gran prevalencia en el país, por esta razón la investigación se centró en dicha población.

9. Descripción de los datos producidos

Se aplicaron las encuestas a 38 parejas heterosexuales mayores de edad que viven en un conjunto residencial al norte de Quito, durante el período mayo-julio del 2020; y de esa forma se pudo conocer la influencia del material educomunicacional en la prevención de los distintos tipos de violencia. De las 38 parejas del conjunto residencial se trabajó con la totalidad y de cada pareja se obtuvo un representante, que en un caso fueron 25 mujeres que corresponden al 65,8% y en otro caso 13 hombres que corresponden al 34,2%. Los representantes de cada pareja encuestada se encuentran en un rango de edad entre los 22 a los 62 años.

Además, se realizaron dos grupos focales online mediante la plataforma de Zoom, el primer grupo estaba constituido por cinco personas (tres mujeres y dos hombres) en donde se abordaron preguntas relacionadas con el material educomunicacional, mientras que en el segundo que estaba conformado por siete personas (seis mujeres y un hombre) se abordaron preguntas referentes a los factores de riesgo en los diferentes tipos de violencia de género mencionados por la OPS; las

personas seleccionadas para estos grupos fueron aquellas que desearon voluntariamente participar dentro del grupo de parejas totales del estudio.

Los datos de las encuestas y de los grupos focales se analizaron mediante su correlación y comparación, tomando en cuenta como eje principal de la investigación los factores de riesgo y su influencia en la prevención de la violencia de género.

Tabla 2.

Preguntas Encuesta 1

PREGUNTAS	VARIABLES A MEDIR Y OTROS DATOS DE INTERÉS, RELEVANTES PARA LA INVESTIGACIÓN
¿Conoce qué es el material educomunicacional?	No es una variable sino más bien se relaciona con la creación del material educomunicacional
¿Conoce alguna forma de prevenir la violencia de género en la pareja?	No es una variable sino más bien se relaciona con la creación del material educomunicacional
¿Cree usted que al recibir información sobre la violencia de género en la pareja mediante imágenes, videos cortos, afiches, entre otros ayude a prevenir ese tipo de violencia?	No es una variable sino más bien se relaciona con la creación del material educomunicacional
¿A lo largo de su vida ha vivenciado algún acto de violencia con su pareja (insultos, maltrato físico, entre otros)?	Conocimiento Tipos de violencia

¿Cuáles cree usted que son las razones que permiten que se produzca la violencia de género?	Modelo ecológico
¿Conoce usted uno o algunos de los siguientes tipos de violencia? Señale cuáles conoce: Física, Psicológica, Económica, No conozco ninguno, Otro.	Conocimiento de Tipos de violencia
¿Conoce usted las consecuencias de la violencia de género?	Conocimiento de violencia de género
¿Cuáles son las consecuencias que conoce en relación a la violencia de género?	Conocimiento de violencia de género
¿Qué cree usted que ayudaría a prevenir la violencia de género?	Modelo ecológico
¿Cree usted necesario realizar prevención de violencia de género en el lugar donde vive?	No es una variable sino más bien se relaciona con la creación del material educomunicacional
¿Conoce las acciones a realizar en caso de vivir violencia de género?	No es una variable sino más bien se relaciona con la creación del material educomunicacional
¿Estarían usted y su pareja, dispuestos a participar en la prevención de violencia de género en el lugar que vive, mediante la creación de material educativo como afiches, infografías o diapositivas?	No es una variable sino más bien se relaciona con la creación del material educomunicacional

Nota: Preguntas de la primera encuesta, cada una con las variables que se midieron a través de ellas y datos de interés, relevantes para la investigación. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

Tabla 3.

Preguntas Grupo Focal 1

PREGUNTAS	VARIABLES A MEDIR Y OTROS DATOS DE INTERÉS, RELEVANTES PARA LA INVESTIGACIÓN
¿Conocen qué es el material educomunicacional?	No es una variable sino más bien se relaciona con la creación del material educomunicacional
¿Qué factores creen que influyen para que se produzca la violencia de género?	No es una variable sino más bien se relaciona con la creación del material educomunicacional
¿Por qué consideran importante prevenir la violencia de género en el lugar en el que viven?	No es una variable sino más bien se relaciona con la creación del material educomunicacional
¿Conocen alguna estrategia en la pareja para prevenir la violencia de género?	No es una variable sino más bien se relaciona con la creación del material educomunicacional
¿Qué temáticas les gustaría que se aborden en el material educomunicacional?	No es una variable sino más bien se relaciona con la creación del material educomunicacional

Nota: Preguntas del primer grupo focal, cada una con las variables que se midieron a través de ellas y datos de interés, relevantes para la investigación. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

Tabla 4.

Preguntas Grupo Focal 2

PREGUNTAS	VARIABLES A MEDIR Y OTROS DATOS DE INTERÉS, RELEVANTES PARA LA INVESTIGACIÓN
¿Qué es violencia de género?	Conocimiento acerca de violencia
¿Conoces cuáles son los tipos de violencia de género?	Conocimiento acerca de Tipos de violencia
¿Qué es material educomunicacional?	No es una variable sino más bien se relaciona con la creación del material educomunicacional
¿En qué modalidad preferirían recibir el material educomunicacional?	No es una variable sino más bien se relaciona con la creación del material educomunicacional
¿Qué temas les interesa saber en relación a la violencia de género?	No es una variable sino más bien se relaciona con la creación del material educomunicacional
¿Cuáles de los siguientes factores influyen en la violencia de género?	Factores de riesgo planteados en el modelo ecológico
¿Cuáles de los siguientes factores relacionales influyen en la violencia de género?	Factores de riesgo planteados en el modelo ecológico
¿Cuáles de los siguientes factores comunitarios y sociales influyen en la violencia de género?	Factores de riesgo planteados en el modelo ecológico

¿Por qué consideran que es importante prevenir la violencia de género en el lugar en el que viven?	No es una variable sino más bien se relaciona con la creación del material educomunicacional
--	--

Nota: Preguntas del segundo grupo focal, cada una con las variables que se midieron a través de ellas y datos de interés, relevantes para la investigación. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

Tabla 5.

Preguntas Encuesta 2

PREGUNTAS	VARIABLES A MEDIR Y OTROS DATOS DE INTERÉS, RELEVANTES PARA LA INVESTIGACIÓN
¿Del 1 al 5 cuán útil fue el material educomunicacional?	No es una variable sino más bien se relaciona con la creación del material educomunicacional
¿Del 1 al 5 cuánto satisfizo sus dudas, preguntas o inquietudes el material educomunicacional?	No es una variable sino más bien se relaciona con la creación del material educomunicacional
¿Del 1 al 5 cuan eficaz considera que ha sido el material para la prevención de la violencia de género?	No es una variable sino más bien se relaciona con la creación del material educomunicacional
¿Consideras que el material es comprensible?	No es una variable sino más bien se relaciona con la creación del material educomunicacional
¿El material educomunicacional entregado puede ayudar en la prevención de uno o varios de los siguientes factores de riesgo? Seleccione uno o varios ítems.	Factores de riesgo planteados en el modelo ecológico

¿Qué entrega de material educomunicacional te llamó más la atención? Y ¿por qué?	No es una variable sino más bien se relaciona con la creación del material educomunicacional
--	--

Nota: Preguntas de la segunda encuesta, cada una con las variables que se midieron a través de ellas y datos de interés, relevantes para la investigación. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

10. Presentación de los resultados descriptivos

A continuación, se exponen los datos obtenidos a través de la primera encuesta a 38 parejas:

Tabla 6.

¿Conoce qué es el material educomunicacional?

1.- ¿CONOCE QUÉ ES EL MATERIAL EDUCOMUNICACIONAL?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Si	80%	54%	53%
No	20%	46%	47%

Nota: En la tabla 6, un 53% de las parejas conoce acerca de lo que significa el material educomunicacional mientras que el otro 47% desconoce acerca de esta temática. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 80% mencionó que conoce acerca del material educomunicacional, mientras que el otro 20% desconoce acerca del mismo.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 54% mencionó que conoce acerca del material educomunicacional, mientras que el otro 46% desconoce acerca del mismo.

Tabla 7.

¿Conoce alguna forma de prevenir la violencia de género en la pareja?

2.- ¿CONOCE ALGUNA FORMA DE PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA PAREJA?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Si	79%	65%	47%
No	21%	35%	53%

Nota: En la tabla 7, un 47% de las parejas conoce alguna forma en la que se pueda prevenir la violencia de género en las relaciones de pareja mientras que el restante 53% desconoce acerca de esto. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 79 % mencionó que conoce cómo prevenir la violencia de género en la pareja, mientras que el otro 21% desconoce acerca de este tema.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 65 % mencionó que conoce cómo prevenir la violencia de género en la pareja, mientras que el otro 35% desconoce acerca de este tema.

Tabla 8.

¿Cree usted que al recibir información sobre la violencia de género en la pareja mediante imágenes, videos cortos, afiches, entre otros ayude a prevenir ese tipo de violencia?

3.- ¿CREE USTED QUE AL RECIBIR INFORMACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA PAREJA MEDIANTE IMÁGENES, VIDEOS CORTOS, AFICHES, ENTRE OTROS AYUDE A PREVENIR ESE TIPO DE VIOLENCIA?
--

RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Si	100%	100%	100%
No	0%	0%	0%

Nota: En la tabla 8, el 100% de las parejas opinó que el tener información acerca de la violencia de género mediante materiales audiovisuales facilitaría la prevención de la violencia de género. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 100% mencionó que el obtener información acerca de la violencia de género mediante materiales audiovisuales contribuiría en la prevención de la violencia de género.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 100% mencionó que el tener información acerca de la violencia de género mediante materiales audiovisuales contribuiría en la prevención de la violencia de género.

Tabla 9.

¿A lo largo de su vida ha vivenciado algún acto de violencia con su pareja (insultos, maltrato físico, entre otros)?

4.- ¿A LO LARGO DE SU VIDA HA VIVENCIADO ALGÚN ACTO DE VIOLENCIA CON SU PAREJA (INSULTOS, MALTRATO FÍSICO, ENTRE OTROS)?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Si	52%	20%	42%
No	48%	80%	58%

Nota: En la tabla 9, el 42% de las parejas mencionaron haber vivenciado actos de violencia con su pareja mientras que el otro 58% comentó no haber tenido dichas vivencias a lo largo de su vida. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 52% mencionó haber vivenciado actos de violencia con su pareja, mientras que el restante 48% mencionó no haber tenido dichas vivencias.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 20% mencionó haber vivenciado actos de violencia con su pareja, mientras que el restante 80% mencionó no haber tenido dichas vivencias.

Tabla 10.

¿Cuáles cree usted que son las razones que permiten que se produzca la violencia de género?

5.- ¿CUÁLES CREE USTED QUE SON LAS RAZONES QUE PERMITEN QUE SE PRODUZCA LA VIOLENCIA DE GÉNERO?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Falta de educación	13%	23%	24%
Desconocimiento	8%	14%	13%
Baja autoestima	11%	4%	11%
Tipo de personalidad	18%	4%	11%
Machismo	26%	18%	9%
Parejas jóvenes	0%	9%	8%
Falta de comunicación	5%	5%	8%
Trastornos mentales	5%	0%	4%
Violencia intergeneracional	3%	9%	4%

Falta de estrategias en la resolución de problemas	8%	9%	4%
Escasa penalización	3%	5%	4%

Nota: En la tabla 10, se pueden visualizar los factores de riesgo de la violencia de género elegidos por los encuestados, de los cuales la falta de educación es el factor predominante en las respuestas. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

Basado en la tabla 10, existieron 24% respuestas que mencionaban que una de las razones que hacen posible que se genere la violencia de género es la falta de educación, 13% que señalaban que sería el desconocimiento, 11% direccionadas a la baja autoestima, 11% al tipo de personalidad, 9% al machismo, 8% a las parejas jóvenes, 8% a la falta de comunicación, 4% a los trastornos mentales, 4% a la violencia intergeneracional, 4% a la falta de estrategias en la resolución de problemas y otro 4% enfocadas en la escasa penalización ante hechos violentos.

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 13% mencionó que la falta de educación sería una de las razones que hacen posible que se genere la violencia de género, 8% que señalaban que sería el desconocimiento, 11% direccionadas a la baja autoestima, 18% al tipo de personalidad, 26% al machismo, 5% a los trastornos mentales, 5% a la falta de comunicación, 3% a la violencia intergeneracional, 8% a la falta de estrategias en la resolución de problemas, 3% enfocadas en la escasa penalización ante hechos violentos y no existieron respuestas relacionadas con parejas jóvenes como una razón que contribuye a que se genere la violencia de género.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 23% mencionó que la falta de educación sería una de las razones que hacen posible que se genere la violencia de género, 14% que señalaban que sería el desconocimiento, 4% direccionadas a la baja autoestima, 4% al tipo de personalidad, 18% al machismo, 9% a las parejas jóvenes, 5% a la falta de comunicación, 9% a la

violencia intergeneracional, 9% a la falta de estrategias en la resolución de problemas, 5% enfocadas en la escasa penalización ante hechos violentos y no existieron respuestas relacionadas con los trastornos mentales como una razón que contribuye a que se genere la violencia de género.

Tabla 11.

¿Conoce usted uno o algunos de los siguientes tipos de violencia? Señale cuáles conoce

6.- ¿CONOCE USTED UNO O ALGUNOS DE LOS SIGUIENTES TIPOS DE VIOLENCIA?			
SEÑALE CUÁLES CONOCE			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Violencia física	38%	44%	39%
Violencia psicológica	39%	37%	39%
Violencia económica	23%	11%	20%
No conozco	0%	4%	1%
Otros	0%	4%	1%

Nota: En la tabla 11, se visualizan los distintos tipos de violencia de género que conocen los encuestados, de los cuales los predominantes son la violencia física y psicológica. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

Basado en la tabla 11, el 39% de las parejas respondieron que conocen acerca de la violencia física, otro 39% la violencia psicológica, el 20% la violencia económica, el 1% desconoce acerca de cualquier tipo de violencia y el otro 1% menciona que conoce otros tipos como violencia sistemática y verbal.

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 38% mencionó conocer acerca de la violencia física, el 39% de la violencia psicológica y el 23% de la violencia económica.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 38% mencionó conocer acerca de la violencia física, el 37% de la violencia psicológica, el 11% de la violencia económica, el 4% desconoce acerca de cualquier tipo de violencia y otro 4% menciona conocer otros tipos de violencia como la sistemática.

Tabla 12.

¿Conoce usted las consecuencias de la violencia de género?

7.- ¿CONOCE USTED LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Si	96%	69%	84%
No	4%	31%	16%

Nota: En la tabla 12, se visualiza las respuestas de los encuestados relacionadas con el conocimiento de las consecuencias que generan la violencia de género, de las cuales predominan las respuestas afirmativas. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

Basado en la tabla 12, el 84% de las parejas conocen las consecuencias que se producen por la violencia de género, mientras que el restante 16% desconocen acerca de dichas consecuencias.

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 96% mencionó conocer las consecuencias que se producen por la violencia de género, mientras que el restante 4% desconocen acerca de dichas consecuencias.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 69% mencionó conocer las consecuencias que se producen por la violencia de género, mientras que el restante 31% desconocen acerca de dichas consecuencias.

Tabla 13.

¿Cuáles son las consecuencias que conoce en relación a la violencia de género?

8.- ¿CUÁLES SON LAS CONSECUENCIAS QUE CONOCE EN RELACIÓN A LA VIOLENCIA DE GÉNERO?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Muerte	50%	37%	42%
Sufrimiento mental y emocional	32%	31%	31%
Problemas de salud física	15%	19%	23%
Problemas sociales	3%	13%	4%

Nota: En la tabla 13, se visualizan las respuestas relacionadas con las distintas consecuencias de la violencia de género que conocen los encuestados, de las cuales predomina la muerte. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

Basado en la tabla 13, Del total de 38 parejas participantes, el 84,2 % mencionó conocer las consecuencias de la violencia de género, se obtuvieron los siguientes resultados, 20 respuestas en las que se consideró la muerte como consecuente de este tipo de violencia, obteniendo un 42% en esta categoría constan el homicidio, femicidio y suicidio, en 15 respuestas se consideró el sufrimiento mental y emocional, en el que constan pérdida de identidad, baja autoestima, depresión, estrés postraumático y la afectación psicológica, obteniendo un 31% y finalmente hubieron 11 respuestas en las que se tomó en cuentas las afectaciones de la salud física como consecuentes de

la violencia de género, obteniendo así, un 23% y se obtuvieron 2 respuestas en las que se mencionaron problemas sociales, con un 4%.

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 50% mencionó que la muerte sería una de las consecuencias que se producen por la violencia de género, el 32% mencionó que sería el sufrimiento mental y emocional, el 15% problemas de salud física y el 3% problemas sociales.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 37% mencionó que la muerte sería una de las consecuencias que se producen por la violencia de género, el 31% mencionó que sería el sufrimiento mental y emocional, el 19% problemas de salud física y el 13% problemas sociales.

Tabla 14.

¿Qué cree usted que ayudaría a prevenir la violencia de género?

9.- ¿QUÉ CREE USTED QUE AYUDARÍA A PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Psicoeducación acerca de la violencia de género	53%	43%	50%
Campañas de sensibilización	3%	22%	18%
Sistemas legales eficientes	11%	14%	13%
Apoyo psicológico	6%	0%	5%
Denuncias tempranas	9%	7%	5%

Talleres psicoterapéuticos	9%	7%	3%
Trabajo	9%	0%	3%
Palabra de Dios	0%	7%	3%

Nota: En la tabla 14, se visualizan las distintas opciones que los encuestados consideran podrían servir para la prevención de la violencia de género, de las cuales predomina la psicoeducación. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

Basado en la tabla 14, existieron 50% respuestas que mencionaban que lo que podría ayudar a prevenir la violencia de género sería la psicoeducación acerca de la violencia de género, 18,4% que se centraban en la realización de campañas de sensibilización, 13,2% enfocadas a la creación de sistemas legales eficientes, 5,3% al apoyo psicológico, 5,3% a la realización de denuncias tempranas, 2,6% al desarrollo de talleres de autoestima, 2,6% direccionada al trabajo estable y otro 2,6% relacionado con el acercamiento a la palabra de Dios.

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 53% mencionó que la psicoeducación podría ayudar a prevenir la violencia de género, el 3% que serían las campañas, el 11% los sistemas legales eficientes, el 6% el apoyo psicológico, el 9% las denuncias tempranas, otro 9% los talleres psicoterapéuticos y otro 9% el trabajo.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 43% mencionó que la psicoeducación podría ayudar a prevenir la violencia de género, el 22% que serían las campañas, el 14% los sistemas legales eficientes, el 7% las denuncias tempranas, otro 7% los talleres psicoterapéuticos y otro 7% la palabra de Dios.

Tabla 15.

¿Cree usted necesario realizar prevención de violencia de género en el lugar donde vive?

10.- ¿CREE USTED NECESARIO REALIZAR PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL LUGAR DONDE VIVE?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Si	84%	92%	87%
No	16%	8%	13%

Nota: En la tabla 15, se puede visualizar que los encuestados consideran importante prevenir la violencia de género en su localidad ya que predominan las respuestas afirmativas. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

Basado en la tabla 15, el 87% de las parejas opinó que se debe realizar prevención de la violencia de género en el lugar donde viven, mientras que el otro 13% no consideran que sea necesario.

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 84% mencionó que se debe realizar prevención acerca de la violencia de género en el lugar donde viven, mientras que el otro 16% no consideran que sea necesario.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 92% mencionó que se debe realizar prevención acerca de la violencia de género en el lugar donde viven, mientras que el otro 8% no consideran que sea necesario.

Tabla 16.

¿Conoce las acciones a realizar en caso de vivir violencia de género?

11.- ¿CONOCE LAS ACCIONES A REALIZAR EN CASO DE VIVIR VIOLENCIA DE GÉNERO?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Si	79%	86%	55%
No	21%	14%	45%

Nota: En la tabla 16, se puede visualizar que la mayor parte de los encuestados conoce qué se debe hacer en caso de experimentar violencia de género. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

Basado en la tabla 16, el 55% de las parejas conocen acciones que se deban realizar en caso de vivir violencia de género, mientras que el restante 45% desconocen acerca de dichas acciones.

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 79% mencionó conocer acciones que se deban realizar en caso de vivir violencia de género, mientras que el restante 21% desconocen acerca de dichas acciones.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 86% mencionó conocer acciones que se deban realizar en caso de vivir violencia de género, mientras que el restante 14% desconocen acerca de dichas acciones.

Tabla 17.

¿Estarían usted y su pareja, dispuestos a participar en la prevención de violencia de género en el lugar que vive, mediante la creación de material educativo como afiches, infografías o diapositivas?

12.- ¿ESTARÍAN USTED Y SU PAREJA, DISPUESTOS A PARTICIPAR EN LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL LUGAR QUE VIVE, MEDIANTE LA CREACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO COMO AFICHES, INFOGRAFÍAS O DIAPOSITIVAS?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Si	58%	86%	58%
No	42%	14%	42%

Nota: En la tabla 17, se puede visualizar que más de la mitad de los encuestados se encontraban dispuestos a participar en la creación de material educomunicacional. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

Basado en la tabla 17, el 58% de las parejas estarían dispuestas a colaborar en la prevención de violencia de género en el lugar donde viven por medio de la elaboración de material educomunicacional, mientras que el otro 42% no estaría dispuesto en participar.

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 58% mencionaron estar dispuestas a participar en la prevención de violencia de género en el lugar donde viven por medio de la elaboración de material educomunicacional, mientras que el otro 42% no estarían dispuestas a participar.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 56% mencionaron estar dispuestas a participar en la prevención de violencia de género en el lugar donde viven por medio de la elaboración de material educomunicacional, mientras que el otro 44% no estarían dispuestos a participar.

A continuación, se exponen los datos obtenidos a través del primer grupo focal:

Tabla 18.

¿Conocen qué es el material educomunicacional?

¿CONOCEN QUÉ ES EL MATERIAL EDUCOMUNICACIONAL?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
He escuchado que es material donde nos enseñan sobre un tema y nos comunican que hacer y que ideas tomar respecto a un tema en especial para que podamos entender bien	34%	0%	17%
No he escuchado	33%	0%	16,5%
No he escuchado, pero creo que es el material que trata de educar a los usuarios sobre alguna idea	33%	0%	16,5%
Ninguna Respuesta	0%	100%	50%

Nota: En la tabla 18, se puede observar que la mayoría de participantes que respondieron la pregunta, no conocían con certeza que es el material educomunicacional. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas: El 34 % mencionó que “He escuchado que es material donde nos enseñan sobre un tema y nos comunican que hacer y que ideas tomar respecto a un tema en especial para que podamos entender bien”, el 33% de mujeres respondió “No he escuchado, pero creo que es el material que trata de educar a los usuarios sobre alguna idea” y “No he escuchado”.

Los hombres que participaron en el grupo focal no respondieron a la pregunta.

Tabla 19.

¿Qué factores influyen para que se lleve a cabo la violencia de género en la pareja?

¿QUÉ FACTORES INFLUYEN PARA QUE SE LLEVE A CABO LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA PAREJA?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Baja autoestima	33%	0%	16,5%
Codependencia	16%	0%	8%
Miedo o temor	17%	0%	8,5%
Valores de ambos integrantes de la pareja que aprenden desde pequeños	17%	0%	8,5%
Desconocimiento de derechos	17%	0%	8,5%
Ninguna Respuesta	0%	100%	50%

Nota: En la tabla 19, se puede observar que la mitad de participantes del primer grupo focal no respondió la pregunta, sin embargo, entre las respuestas obtenidas se mencionó como factor predominante a la baja autoestima. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas: El 33 % mencionó “Baja autoestima”, el 17% de mujeres respondió “Valores de ambos integrantes de la pareja que aprenden desde pequeños”, “Miedo o temor” y “Desconocimiento de derechos” y el 16 % de mujeres respondió “Codependencia”.

Los hombres que participaron en el grupo focal no respondieron a la pregunta.

Tabla 20.

¿Por qué consideran importante prevenir la violencia de género en el lugar en el que viven?

¿POR QUÉ CONSIDERAN IMPORTANTE PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL LUGAR EN EL QUE VIVEN?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Hogar armonioso	25%	0%	12,5%
Actividades del hogar sea igualitarias	25%	0%	12,5%
Para cambiar el entorno familiar en que viven los niños, que pueden reproducir y les afecta esta violencia	25%	0%	12,5%
Existen mujeres que no conocen que es violencia de género	25%	0%	12,5%
Para formar un entorno más familiar con las personas que nos rodean	0%	50%	25%
Ninguna Respuesta	0%	50%	25%

Nota: En la tabla 20, se puede observar que la mayor parte de los participantes considera que es importante prevenir la violencia de género en su localidad para formar un entorno más familiar con las personas que les rodean. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas: “Hogar armonioso”, “Actividades del hogar sea igualitarias”, “Para cambiar el entorno familiar en que viven los niños, que pueden reproducir y les afecta esta violencia” y “Existen mujeres que no conocen qué es violencia de género”, cada una de ellas en un 25%.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas: Un 50% contestó “Para formar un entorno más familiar con las personas que nos rodean” y el otro 50% no dio ninguna respuesta.

Tabla 21.

¿Qué temáticas les gustaría que se aborden en el material educomunicacional?

¿QUÉ TEMÁTICAS LES GUSTARÍA QUE SE ABORDEN EN EL MATERIAL EDUCOMUNICACIONAL?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Formar valores y principios morales, para que haya respeto, etc...	20%	0%	10%
Identificación de tipos de violencia de género	20%	0%	10%
¿Qué pasos deben seguir legal y psicológicamente las víctimas?	20%	0%	10%
¿Qué pasos deben seguir legal y psicológicamente las víctimas?	20%	0%	10%
Temas didácticos para que los niños entiendan el tipo de violencia que se puede dar en personas	0%	50%	25%
Ninguna Respuesta	20%	50%	35%

Nota: En la tabla 21, se puede observar los temas de interés a abordar con el material educomunicacional del grupo focal uno. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas: “Formar valores y principios morales, para que haya respeto, etc...”, “Identificación de tipos de violencia de género”, “¿Qué pasos deben seguir legal y psicológicamente las víctimas?” y “¿Qué pasos deben seguir legal y psicológicamente las víctimas?”, cada una de ellas en un 20%.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas: Un 50% contestó: “Temas didácticos para que los niños entiendan el tipo de violencia que se puede dar en personas” y el otro 50% no dio ninguna respuesta.

Tabla 22.

¿Conocen alguna estrategia en la pareja para prevenir la violencia de género?

¿CONOCEN ALGUNA ESTRATEGIA EN LA PAREJA PARA PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Sensibilizar a la familia, para desarraigar de la mente de cada uno la violencia que se da por costumbre o tradición	15%	0%	7,5%
Límites sanos en la relación, para frenar la violencia.	14%	0%	7%
Fomentarse el diálogo, la comunicación	14%	0%	7%
Separación en caso de vivir violencia de género	15%	0%	7,5%
Conocer que rasgos tiene una persona violenta	14%	0%	7%
Proceso de denuncia de la violencia de género.	14%	0%	7%
Resolución de problemas en la pareja.	14%	50%	32%

Ninguna Respuesta	0%	50%	25%
-------------------	----	-----	-----

Nota: En la tabla 22, se puede observar las estrategias sugeridas por el primer grupo focal para prevenir la violencia de género en la pareja, entre las cuales la que predomina es la resolución de problemas. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas: El 15% mencionó “Sensibilizar a la familia, para desarraigar de la mente de cada uno la violencia que se da por costumbre o tradición”, “Separación en caso de vivir violencia de género” y en un 14% “Límites sanos en la relación, para frenar la violencia”, “Fomentarse el diálogo, la comunicación”, “Conocer que rasgos tiene una persona violenta”, “Proceso de denuncia de la violencia de género” y “Resolución de problemas en la pareja”.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas: Un 50% contestó: “Resolver problemas mejorar la comunicación” y el otro 50% no dio ninguna respuesta.

A continuación, se exponen los datos obtenidos a través del segundo grupo focal:

Tabla 23.

¿Qué es violencia de género?

¿QUÉ ES VIOLENCIA DE GÉNERO?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Es la violencia hacia la mujer producida por el hombre o dado el caso el hombre producido por la mujer	16%	0%	8%

Es una violencia y la discriminación de una sociedad machista como tal	17%	0%	8,5%
Viene desde nuestros antepasados, porque se repiten patrones de generación en generación, no es algo actual sino algo del pasado de cada familia	17%	0%	8,5%
Ninguna Respuesta	50%	100%	75%

Nota: En la tabla 23, se puede observar que la mayor parte de participantes del segundo grupo focal no respondió a la pregunta “¿Qué es violencia de género?”. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas: El 17% mencionó “Es una violencia y la discriminación de una sociedad machista como tal”, “Viene desde nuestros antepasados, porque se repiten patrones de generación en generación, no es algo actual sino algo del pasado de cada familia” y en un 16% “Es la violencia hacia la mujer producida por el hombre o dado el caso el hombre producido por la mujer” y el 50 % de mujeres no respondió la pregunta.

Los hombres que participaron en el grupo focal no respondieron a la pregunta.

Tabla 24.

¿Conoce cuáles son los tipos de violencia de género?

¿CONOCE CUÁLES SON LOS TIPOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL

Violencia Física	17%	0%	8,5%
Violencia Psicológica	25%	0%	12,5%
Violencia Doméstica	8%	0%	4%
Violencia Económica	8%	0%	4%
Violencia Laboral	8%	0%	4%
Ninguna Respuesta	34%	100%	67%

Nota: En la tabla 24, se puede observar que la mayor cantidad de respuestas referente al conocimiento que tienen los participantes de los tipos de violencia se relacionan con la violencia física y psicológica. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas: El 17% mencionó “Violencia física”, el 25% “Violencia psicológica”, el 8% “Violencia económica, doméstica y laboral” en cada una de ellas y el 34% no respondió la pregunta.

Los hombres que participaron en el grupo focal no respondieron a la pregunta.

Tabla 25.

¿Qué es material educomunicacional?

¿QUÉ ES MATERIAL EDUCOMUNICACIONAL?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
No tengo conocimiento acerca de esto	33%	0%	16,5%
No tengo conocimiento, pero considero puede ser educación al momento de comunicación	17%	0%	8,5%

Material presentado mediante afiches	17%	0%	8,5%
Ninguna Respuesta	33%	100%	66,5%

Nota: En la tabla 25, se puede observar que en relación al conocimiento acerca de lo que es material educomunicacional, la mayoría de los participantes desconocían acerca de este tema. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas: El 33% no respondió la pregunta y otro 33% contestó “No tengo conocimiento acerca de esto”, el 17% mencionó “No tengo conocimiento, pero considero puede ser educación al momento de comunicación” y “Material presentado mediante afiches”.

Los hombres que participaron en el grupo focal no respondieron a la pregunta.

Tabla 26.

¿En qué modalidad preferirían recibir el material educomunicacional?

¿EN QUÉ MODALIDAD PREFERIRÍAN RECIBIR EL MATERIAL EDUCOMUNICACIONAL?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Video	50%	100%	75%
Imágenes	33%	0%	16,5%
Diapositivas	17%	0%	8,5%

Nota: En la tabla 26, se puede observar que en relación con la forma en la que les gustaría recibir el material educomunicacional, la mayoría de participantes optaron por la modalidad de “Video”. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas: El 50 % respondió “Video”, el 33% contestó “Imágenes” y el 17% mencionó “Diapositivas”.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas: El 100% de respuestas fue: “Video”.

Tabla 27.

¿Qué temas les interesa saber en relación a la violencia de género?

¿QUÉ TEMAS LES INTERESA SABER EN RELACIÓN A LA VIOLENCIA DE GÉNERO?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
¿Qué es la violencia de género?	15%	0%	7,5%
¿Cuáles son los tipos de violencia?	14%	0%	7%
¿Cómo prevenir la violencia de género?	29%	0%	14,5%
Plan de intervención en caso de violencia doméstica u otros tipos	14%	0%	7%
¿Cómo identificar señales de violencia de género?	14%	0%	7%
Pasos a seguir en caso de sufrir violencia de género	14%	0%	7%
¿Cómo realizar la denuncia (pasos a seguir)?	14%	0%	7%
Ley y consecuencias legales en caso de violencia de género	0%	34%	17%

Centros de terapia para personas que han vivenciado violencia de género	0%	33%	4,5%
¿A quién se debe acudir cuando se vive violencia de género?	0%	33%	4,5%

Nota: En la tabla 27, se puede observar que la mayoría de participantes del segundo grupo focal mencionó la Ley y consecuencias legales en caso de violencia de género como la temática de mayor interés. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas: El 29 % contestó “¿Cómo prevenir la violencia de género?”, el 15% contestó “¿Qué es la violencia de género?”, el 14% mencionó “¿Cuáles son los tipos de violencia?”, “¿Cómo identificar señales de violencia de género?”, “Pasos a seguir en caso de sufrir violencia de género” y “Plan de intervención en caso de violencia doméstica u otros tipos” en cada uno de ellos.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas: el 34% mencionó “Ley y consecuencias legales en caso de violencia de género”, el 33% “Centros de terapia para personas que han vivenciado violencia de género” y “¿A quién se debe acudir cuando se vive violencia de género?” en cada uno de ellos.

Tabla 28.

¿Cuáles de los siguientes factores individuales influyen en la violencia de género?

¿CUÁLES DE LOS SIGUIENTES FACTORES INDIVIDUALES INFLUYEN EN LA VIOLENCIA DE GÉNERO?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Exposición a violencia entre sus padres	16%	0%	8%
Trastornos de personalidad	8%	20%	14%

Consumo de drogas	16%	20%	18%
Bajo nivel de instrucción	4%	0%	2%
Testigo de violencia en la niñez	8%	20%	14%
Parejas violentas anteriores	8%	0%	4%
Aceptación de la violencia	12%	20%	16%
Abuso sexual en la niñez	20%	20%	20%
Ninguna respuesta	4%	0%	2%

Nota: En la tabla 28, se puede observar que la mayoría de participantes del segundo grupo focal mencionó al abuso sexual en la niñez como el factor individual con mayor influencia en la violencia de género. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas: En el 20% de respuestas se menciona “Abuso sexual en la niñez”, el 16% tanto en “Exposición a violencia entre sus padres” como en “Consumo de drogas”, en el 12% de respuestas contestaron: “Aceptación de la violencia”, en el 8% se obtuvieron varias respuestas como son “Trastornos de personalidad”, “Testigo de violencia en la niñez”, “Parejas violentas anteriores” y finalmente, en un 4% se obtuvieron respuestas como “Bajo nivel de instrucción” y “Ninguna respuesta”.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas: “Trastornos de personalidad”, “Consumo de drogas”, “Testigo de violencia en la niñez”, “Aceptación de violencia” y “Abuso sexual en la niñez”, cada una de ellas en un 20%.

Tabla 29.

¿Cuáles de los siguientes factores relacionales influyen en la violencia de género?

¿CUÁLES DE LOS SIGUIENTES FACTORES RELACIONALES INFLUYEN EN LA VIOLENCIA DE GÉNERO?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Conflicto o insatisfacción en la relación.	17%	34%	25,5%
Dominio de los varones en la familia.	22%	0%	11%
Dificultades económicas.	22%	33%	27,5%
Hombre con múltiples compañeras sexuales.	22%	0%	11%
Disparidad de logros educativos, es decir, que la mujer tenga un nivel de instrucción más alto que el de su compañero íntimo.	11%	33%	22%
Ninguna Respuesta	6%	0%	3%

Nota: En la tabla 29, se puede observar que la mayoría de participantes del segundo grupo focal mencionó las dificultades económicas como el factor relacional con mayor influencia en la violencia de género. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas. El 22 % de respuestas se menciona: “Dominio de los varones en la familia”, “Hombres con múltiples compañeras sexuales” y “Dificultades económicas”, en el 17% de respuestas contestaron: “Conflicto o insatisfacción en la relación”, el 11% de respuestas están relacionadas a disparidad de logros educativos, es decir, que la mujer tenga un nivel de instrucción más alto que el de su compañero y finalmente el 6% fue “Ninguna respuesta”.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas: en el 33% de respuestas se menciona: “Dificultades económicas”, “Conflicto o insatisfacción en la relación” y “Disparidad de logros educativos”, es decir, que la mujer tenga un nivel de instrucción más alto que el de su compañero.

Tabla 30.

¿Cuáles de los siguientes factores comunitarios y sociales influyen en la violencia de género?

¿CUÁLES DE LOS SIGUIENTES FACTORES COMUNITARIOS Y SOCIALES INFLUYEN EN LA VIOLENCIA DE GÉNERO?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Normas sociales de género no equitativas.	23%	25%	24%
Pobreza	18%	25%	21,5%
Baja posición social y económica de la mujer.	18%	25%	21,5%
Sanciones jurídicas débiles en casos de violencia de pareja dentro del matrimonio.	14%	0%	7%
Sanciones comunitarias débiles en caso de violencia de pareja.	9%	0%	4,5%
Amplia aceptación social de la violencia como una forma de resolver conflictos.	18%	25%	21,5%

Nota: Fuente: Organización Panamericana de la Salud. (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Violencia infligida por la pareja*. Obtenido de <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2014/20184-ViolenciaPareja.pdf>. En la tabla 30, se puede observar que la mayoría de participantes del segundo grupo focal mencionó las normas sociales de género no equitativas como el factor social y comunitario con mayor influencia en la violencia de género. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas el 23 % mencionó que “las normas sociales de género no equitativas” sería uno de los factores comunitarios que mayor influencia tiene en la producción de violencia de género, el 18% respondió que los factores podrían ser “Pobreza”, “Baja posición social y económica de la mujer”, “Amplia aceptación social de la violencia como una forma de resolver conflictos”, en un 14% optaron por “Sanciones jurídicas débiles en casos de violencia de pareja dentro del matrimonio” y el 9% contestó “Sanciones comunitarias débiles en caso de violencia de pareja”.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas “Normas sociales de género no equitativas” al igual que “Pobreza”, “Baja posición social y económica de la mujer” y “Amplia aceptación social de la violencia como una forma de resolver conflictos”, cada una de ellas en un 25%.

Tabla 31.

¿Por qué consideran que es importante prevenir la violencia de género en el lugar en el que viven?

¿POR QUÉ CONSIDERAN QUE ES IMPORTANTE PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL LUGAR EN EL QUE VIVEN?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Peleas de vecinos	20%	0%	10%
Robos con armas hacia mujeres	20%	0%	10%
Secuela en la vida de vecinos, familia, e hijos	20%	0%	10%
Machismo, vulnerabilidad de la mujer, evitar índice de maltrato y violaciones a la mujer	20%	0%	10%

Vecinos sufren violencia	20%	0%	10%
Ninguna Respuesta	0%	100%	50%

Nota: En la tabla 31, se puede observar que una gran parte de participantes del segundo grupo focal no respondió a la pregunta. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas “Pelears de vecinos”, “Robos con armas hacia mujeres”, “Secuela en la vida de vecinos, familia, e hijos”, “Machismo, vulnerabilidad de la mujer, evitar índice de maltrato y violaciones a la mujer” y “Vecinos sufren violencia”, cada una de ellas en un 20%.

Los hombres que participaron en el grupo focal no respondieron a la pregunta.

A continuación, se exponen los datos obtenidos a través de la segunda encuesta a 38 parejas.

Tabla 32.

¿Del 1 al 5 cuán útil fue el material educomunicacional?

1.- ¿DEL 1 AL 5 CUÁN ÚTIL FUE EL MATERIAL EDUCOMUNICACIONAL?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Nada útil	0%	0%	0%
Poco útil	0%	0%	0%
Medianamente útil	0%	3%	3%
Útil	4%	7%	5%

Totalmente útil	96%	90%	92%
-----------------	-----	-----	-----

Nota: En la tabla 32, se puede observar que la mayor parte de encuestados consideró que el material educacional es totalmente útil para la prevención de la violencia de género. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

Basado en la tabla 32, el 3% de las parejas mencionaron que el material educacional difundido fue medianamente útil para la prevención de la violencia de género, el 5% opinó que fue útil y el restante 92% que fue totalmente útil dicho material.

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 96% mencionó que el material educacional difundido fue totalmente útil para la prevención de la violencia de género, mientras que el restante 4% mencionó que fue útil dicho material.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 90% mencionó que el material educacional difundido fue totalmente útil para la prevención de la violencia de género, el 7% que fue útil y el restante 3% que fue medianamente útil dicho material.

Tabla 33.

¿Del 1 al 5 cuánto satisfizo sus dudas, preguntas o inquietudes el material educacional?

2.- ¿DEL 1 AL 5 CUÁNTO SATISFIZO SUS DUDAS, PREGUNTAS O INQUIETUDES EL MATERIAL EDUCACIONAL?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Nada satisfactorio	0%	0%	0%
Poco satisfactorio	0%	0%	0%
Medianamente satisfactorio	0%	0%	0%

Satisfactorio	7%	11%	13%
Totalmente satisfactorio	93%	89%	87%

Nota: En la tabla 33, se puede observar que la mayor parte de encuestados consideró que el material educacional es totalmente satisfactorio para la prevención de la violencia de género. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

Basado en la tabla 33, el 13% de las parejas mencionaron que el material educacional difundido fue satisfactorio en relación a despejar las dudas, preguntas o inquietudes referentes a la violencia de género, mientras que el otro 87% respondió que fue totalmente satisfactorio este material.

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 93% mencionó que el material educacional difundido fue totalmente satisfactorio para la prevención de la violencia de género, mientras que el restante 7% mencionó que fue satisfactorio dicho material.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 89% mencionó que el material educacional difundido fue totalmente satisfactorio para la prevención de la violencia de género y el restante 11% que fue satisfactorio dicho material.

Tabla 34.

¿Del 1 al 5 cuan eficaz considera que ha sido el material para la prevención de la violencia de género?

3.- ¿DEL 1 AL 5 CUAN EFICAZ CONSIDERA QUE HA SIDO EL MATERIAL PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Ineficaz	0%	0%	0%

Poco eficaz	0%	4%	3%
Medianamente eficaz	0%	0%	0%
Eficaz	37%	41%	63%
Altamente eficaz	63%	55%	34%

Nota: En la tabla 34, se puede observar que la mayor parte de encuestados consideró que el material educomunicacional es eficaz para la prevención de la violencia de género. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 63% mencionó que el material educomunicacional difundido fue altamente eficaz para la prevención de la violencia de género y el restante 37% que fue eficaz dicho material.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 55% mencionó que el material educomunicacional difundido fue altamente eficaz para la prevención de la violencia de género, el 41% que fue eficaz y el restante 4% que fue poco eficaz dicho material.

Tabla 35.

¿Considera que el material es comprensible?

4.- ¿CONSIDERA QUE EL MATERIAL ES COMPRENSIBLE?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Si	100%	100%	100%
No	0%	0%	0%

Nota: En la tabla 35, se puede observar que todos los encuestados consideran que el material fue comprensible. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 100% mencionó que el material educomunicacional difundido relacionado con la prevención de la violencia de género se puede comprender sin dificultad.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 100% mencionó que el material educomunicacional difundido relacionado con la prevención de la violencia de género se puede comprender sin dificultad.

Tabla 36.

¿Considera usted que el material educomunicacional entregado puede ayudar en la prevención de uno o varios de los siguientes factores de riesgo? Seleccione cuál/cuáles

5.- ¿CONSIDERA USTED QUE EL MATERIAL EDUCOMUNICACIONAL ENTREGADO PUEDE AYUDAR EN LA PREVENCIÓN DE UNO O VARIOS DE LOS SIGUIENTES FACTORES DE RIESGO? SELECCIONE CUÁL/CUÁLES			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Juventud	2%	6%	3%
Bajo nivel de instrucción	2%	6%	3%
Testigo o víctima de violencia en la niñez	14%	8%	12%
Consumo de alcohol o drogas	1%	3%	2%
Exposición a violencia entre sus padres	16%	9%	14%
Parejas anteriores violentas	7%	6%	7%
Aceptación de la violencia	16%	12%	15%

Trastornos de la personalidad	1%	3%	2%
Víctima de abuso sexual en la niñez	2%	3%	2%
Conflictos o insatisfacción en la pareja	10%	9%	9%
Dominio de varones en la familia	5%	5%	4%
Disparidad de logros	1%	2%	1%
Hombre con múltiples compañeras sexuales	1%	2%	1%
Dificultades económicas	1%	3%	1%
Normas sociales de género no equitativas	2%	3%	2%
Pobreza	1%	3%	2%
Baja posición social y económica de la mujer	1%	2%	1%
Conflicto armado y altos niveles generales de violencia en la sociedad	1%	2%	1%
Sanciones comunitarias débiles en caso de violencia de pareja	1%	3%	1%
Aceptación social de la violencia como forma de resolver conflictos	14%	12%	13%

Nota: En la tabla 36, se puede observar que la mayor parte de encuestados consideró que el material educomunicacional puede ayudar en la prevención de la aceptación de la violencia. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

Basado en la tabla 36, el 3% de parejas mencionaron que la juventud sería un factor de riesgo que se podría prevenir con el material educomunicacional difundido, otro 3% que sería el bajo

nivel de instrucción, el 12% respuestas relacionadas con ser testigo o víctima de violencia en la niñez, el 2% asociadas al consumo de alcohol o drogas, el 14% de respuestas en relación a la exposición a violencia entre sus padres, el 7% asociadas a parejas anteriores violentas, el 15% a la aceptación de la violencia, el 2% a los trastornos de la personalidad, otro 2% relacionadas con ser víctimas de abuso sexual en la niñez, el 9% referentes a los conflictos o insatisfacción en la pareja, el 4% al dominio de varones en la familia, el 1% asociadas a la disparidad de logros, otro 1% en relación al hombre con múltiples compañeras sexuales, otro 1% referentes a las dificultades económicas, el 2% relacionadas con las normas sociales de género no equitativas, otro 2% en relación a la pobreza como factor de riesgo, el 1% vinculadas con la baja posición social y económica de la mujer, otro 1% asociadas con el conflicto armado y altos niveles generales de violencia en la sociedad, otro 1% referentes a las sanciones comunitarias débiles en caso de violencia de pareja y finalmente el 13% de respuestas relacionadas con la aceptación social de la violencia como forma de resolver conflictos.

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 2% mencionó que la juventud sería un factor de riesgo que se podría prevenir con el material educacional difundido, otro 2% que sería el bajo nivel de instrucción, el 14% con ser testigo o víctima de violencia en la niñez, el 1% que sería el consumo de alcohol o drogas, el 16% la exposición a violencia entre sus padres, el 7% parejas anteriores violentas, el 16% la aceptación de la violencia, el 1% los trastornos de la personalidad, el 2% el ser víctimas de abuso sexual en la niñez, el 10% los conflictos o insatisfacción en la pareja, el 5% el dominio de varones en la familia, el 1% la disparidad de logros, otro 1% hombre con múltiples compañeras sexuales, otro 1% las dificultades económicas, un 2% relacionadas con las normas sociales de género no equitativas, 1% en

relacionadas con la pobreza como factor de riesgo, 1% referentes a la baja posición social y económica de la mujer, 1% mencionaron que sería el conflicto armado y altos niveles generales de violencia en la sociedad, otro 1% que serían las sanciones comunitarias débiles en caso de violencia de pareja y finalmente un 14% asociadas a la aceptación social de la violencia como forma de resolver conflictos.

En relación a los hombres se obtuvieron las siguientes respuestas el 6% mencionó que la juventud sería un factor de riesgo que se podría prevenir con el material educomunicacional difundido, otro 6% que sería el bajo nivel de instrucción, el 8% con ser testigo o víctima de violencia en la niñez, el 3% que sería el consumo de alcohol o drogas, el 9% la exposición a violencia entre sus padres, el 6% parejas anteriores violentas, el 12% la aceptación de la violencia, el 3% los trastornos de la personalidad, el 3% el ser víctimas de abuso sexual en la niñez, el 9% los conflictos o insatisfacción en la pareja, el 5% el dominio de varones en la familia, el 2% la disparidad de logros, otro 2% hombre con múltiples compañeras sexuales, 3% las dificultades económicas, otro 3% relacionadas con las normas sociales de género no equitativas, otro 3% en relacionadas con la pobreza como factor de riesgo, 2% referentes a la baja posición social y económica de la mujer, 2% mencionaron que sería el conflicto armado y altos niveles generales de violencia en la sociedad, un 3% que serían las sanciones comunitarias débiles en caso de violencia de pareja y finalmente un 12% asociadas a la aceptación social de la violencia como forma de resolver conflictos.

Tabla 37.

¿Qué entrega del material educomunicacional le llamó más la atención?

6.- ¿QUÉ ENTREGA DEL MATERIAL EDUCOMUNICACIONAL LE LLAMÓ MÁS LA ATENCIÓN?			
RESPUESTAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Video: Prevención de violencia de género en niños	17%	4%	14%
Comunicación en la pareja	10%	5%	8%
Resolución de problemas	10%	4%	8%
Comunicación y resolución de problemas	10%	4%	5%
Todas las temáticas o entregas	17%	22%	14%
Pasos a realizar en caso de vivir violencia	7%	13%	5%
Tipos de violencia de género	7%	22%	19%
Violencia de género y COIP	7%	9%	6%
Ciclo de la Violencia	4%	4%	6%
Perfil del agresor	4%	4%	3%
Plan de emergencia	7%	0%	6%
Otros	0%	9%	6%

Nota: En la tabla 37, se puede observar que la mayor parte de encuestados mencionó que la entrega de material educomunicacional que más le llamó la atención fue la relacionada con los tipos de violencia. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

Basado en la tabla 37, se obtuvieron los siguientes datos: el 14% de parejas mencionó que les pareció interesante el video sobre “Prevención De Violencia De Género En Niños”, el 9% el relacionado con “Comunicación en la pareja”, otro 9% el material sobre “Resolución de problemas en la pareja”, el 6% tanto el material de la “Comunicación como el de resolución de problemas”; el 15% mencionó que “todas las entregas les son de interés”, el 6% el material relacionado con “Pasos a realizar en caso de vivir violencia”, el 20% el material “Qué es la violencia de género, tipos de violencia”, el 6% el material acerca de “Violencia de género y COIP”, otro 6% acerca de “Ciclo de la violencia”, el 3% con el tema “Perfil del agresor”, el 6% con el material “Plan de Emergencia” y otro 6% mencionó la categoría otros, en donde constan “Parejas jóvenes” y “Aceptación social”.

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas el 10% mencionó que les pareció interesante el material educacional relacionado con “Comunicación en la pareja”, el 17% relacionado con el video sobre “Prevención De Violencia De Género En Niños”, el 10% el material sobre “Resolución de problemas en la pareja”, otro 10% tanto el material de la “comunicación como el de resolución de problemas”; el 17% mencionó que “todas las entregas les son de interés”, el 7% el material relacionado con “Pasos a realizar en caso de vivir violencia”, otro 7% el material “Qué es la violencia de género, tipos de violencia”, otro 7% el material acerca de “Violencia de género y COIP”, un 4% acerca de “Ciclo de la violencia”, otro 4% con el tema “Perfil del agresor” y un 7% con el material “Plan de Emergencia”.

En relación a las mujeres se obtuvieron las siguientes respuestas, el 5% mencionó que les pareció interesante el material educacional relacionado con la comunicación en la pareja, el 4% relacionado con el video sobre “Prevención De Violencia De Género En Niños”, otro 4% el

material sobre “Resolución de problemas en la pareja”, otro 4% tanto el material de la “comunicación como el de resolución de problemas”; el 22% mencionó que “todas las entregas les son de interés”, el 13% el material relacionado con “Pasos a realizar en caso de vivir violencia”, el 22% el material “Qué es la violencia de género, tipos de violencia”, otro 9% el material acerca de “Violencia de género y COIP”, un 4% acerca de “Ciclo de la violencia”, otro 4% con el tema “Perfil del agresor” y un 9% mencionó la categoría otros, en donde constan “Parejas jóvenes” y “Aceptación social”.

11. Análisis de los resultados

Respecto a la pregunta 1 de la Encuesta 1: ¿Conoce qué es el material educomunicacional? De un total de 38 parejas, un 53% de las parejas conoce acerca de lo que significa el material educomunicacional mientras que el otro 47% desconoce acerca de esta temática, lo cual se vio reflejado en los dos grupos focales, de los 12 participantes totales, cinco personas no contestaron, tres personas respondieron: “No tengo conocimiento acerca de esto”, otras tres personas respondieron “Educación al momento de comunicación”, “Material presentado mediante afiches”, “He escuchado que es material donde nos enseñan sobre un tema y nos comunican qué hacer y qué ideas tomar respecto a un tema en especial para que podamos entender bien” y una persona respondió “No he escuchado, pero creo que el material que trata de educar a los usuarios sobre alguna idea”. Por tanto, se podría mencionar que hay coherencia entre los datos recabados, a la vez que se puede inferir que los grupos focales son representativos del grupo central de parejas ya que muestran con claridad el estilo de pensamiento y creencias del grupo amplio.

Respecto a la pregunta 2 de la Encuesta 1: ¿Conoce alguna forma de prevenir la violencia de género en la pareja? se pudo observar que el 53% de parejas no conocía cómo prevenir la violencia de género y un 47% si tenían conocimiento de estrategias de prevención, estos resultados lo podemos vincular a las respuestas obtenidas en la pregunta 4 de la encuesta 1: ¿A lo largo de su vida ha vivenciado algún acto de violencia con su pareja (insultos, maltrato físico, entre otros)? en la que los resultados son: 42% si han experimentado violencia, y el 58% no, el alto índice de violencia que encontramos podría darse por desconocimiento de medidas de prevención de la violencia.

Respecto a la pregunta 3 de la Encuesta 1: “¿Cree usted que al recibir información sobre la violencia de género en la pareja mediante imágenes, videos cortos, afiches, entre otros ayude a prevenir ese tipo de violencia?” Se obtuvieron resultados positivos, puesto que el 100% de participantes contestó que sí, en relación a la pregunta 3 de la segunda encuesta: “¿Del 1 al 5 Cuán eficaz considera que ha sido el material para la prevención de la violencia de género?” Para el 3% de las parejas, el material educomunicacional para la prevención de la violencia de género fue poco eficaz, para el 63% fue eficaz y para el otro 34% fue altamente eficaz para la prevención de ese tipo de violencia. Como se pudo observar, posterior a la difusión del material, la mayoría de las personas consideraron que fue eficaz.

Respecto a la pregunta 5 de la Encuesta 1: “¿Cuáles cree usted que son las razones que permiten que se produzca la violencia de género?”, se obtuvieron los siguientes datos: de 38 personas, 13 contestaron “falta de educación”, siete mencionaron “el desconocimiento”, seis “baja autoestima”, seis “los tipos de personalidad”, que son factores de riesgo de tipo individual o de nivel microsociales, de los cuales algunos, se han reiterado en los grupos focales realizados, como son: “baja

autoestima” y “desconocimiento de derechos”, y además cinco personas respondieron “ser víctima de abuso sexual en la niñez”, cinco que respondieron “la aceptación de la violencia”, cuatro personas respondieron “consumo de alcohol o drogas”, cuatro “ser testigo o víctima de violencia en la niñez” y cuatro “exposición a violencia entre sus padres”; tres respuestas relacionadas con los “trastornos de personalidad” y una respuesta asociada a “valores aprendidos en la niñez”.

Respecto al nivel mesosocial o mesosistema, se obtuvieron cinco respuestas asociadas “nivel económico”, se encuentran cuatro respuestas relacionadas con “conflictos o insatisfacción en la pareja”, cuatro asociadas con el “dominio de varones en la familia”, cuatro respuestas referentes a “hombre con múltiples compañeras sexuales”, tres en relación a la “disparidad de logros” y uno asociada a la “codependencia”.

En lo que respecta a los factores comunitarios o de nivel exosistema y macrosistema, existieron seis respuestas en las que “las normas sociales de género no equitativas” serían el factor que tiene mayor influencia para que se lleve a cabo la violencia de género, cinco respuestas relacionadas con “la pobreza”, aceptación social de la violencia como forma de resolver conflictos” y “baja posición social y económica de la mujer”.

En base a los datos obtenidos en la primera encuesta, se puede mencionar que de los niveles microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, los factores de riesgo predominantes son aquellos que surgen del microsistema y los factores del mesosistema, se encuentra a la par con los otros niveles “exosistema y macrosistema”. Esto a su vez se relaciona de forma directa con la pregunta 5 de la Encuesta 2 “¿El material educomunicacional entregado puede ayudar en la prevención de uno o varios de los siguientes factores de riesgo?” donde los factores que se podrían

prevenir con este material fueron “Aceptación de la violencia” con un 15%, “Exposición a violencia entre sus padres” con un 14%, “Aceptación social de la violencia como forma de resolver conflictos” con un 13%, “Testigo o víctima de violencia en la niñez” con un 12%, “Conflictos o insatisfacción en la pareja” con un 9% y “Parejas anteriores violentas” con un 7%, por lo cual el material educomunicacional fue considerado totalmente útil por un 92%, eficaz por un 63% y altamente eficaz por un 34% de las parejas encuestadas, por lo que se evidencia que la utilidad y eficacia del material educomunicacional se correlaciona con la posible prevención de varios factores de riesgo asociados con la violencia de género.

Respecto a la pregunta 1 de la Encuesta 2 “¿Del 1 al 5 cuán útil fue el material educomunicacional?”. Se obtuvieron como resultados que al 92% de las parejas les parece totalmente útil el material educomunicacional lo que a su vez se relaciona con la Pregunta 6 de la encuesta 1: “¿Conoce usted uno o algunos de los siguientes tipos de violencia?” en donde se pudo observar que el 39% conoce sobre la violencia física, otro 39% de parejas tiene conocimiento acerca de la violencia psicológica y el 20% tiene conocimiento respecto a la violencia económica. Estos datos en comparación a los grupos focales tienen concordancia puesto que los tipos de violencia que más conocían los participantes fueron la violencia psicológica y física, también se puede mencionar que los tipos de violencia eran de gran interés para las personas ya que en la pregunta 5 de la encuesta 2 “¿Qué entrega de material educomunicacional le llamó más la atención? Y ¿por qué?” se obtuvieron los siguientes resultados; el 20% de parejas contestaron que el material relacionado con los tipos de violencia fue el más interesante ya que no conocían que existieran distintas formas de ejercer la violencia.

Respecto a la pregunta 9 de la Encuesta 1 “¿Qué cree usted que ayudaría a prevenir la violencia de género?”, se obtuvieron la mayor cantidad de respuestas asociadas con la psicoeducación acerca de la violencia de género, lo que a su vez se vincula con la pregunta 1 de la Encuesta 2 “¿Del 1 al 5 cuán útil fue el material educomunicacional?” en donde se obtuvo como respuesta que para el 92% de las parejas fue totalmente útil dicho material para prevenir la violencia de género.

Respecto a la pregunta 12 de la Encuesta 1 “¿Estarían usted y su pareja, dispuestos a participar en la prevención de violencia de género en el lugar en el que vive, mediante la creación de material educativo como afiches, infografías o diapositivas?”, el 69% que corresponde a nueve hombres mencionaron que sí estarían dispuestos en participar, sin embargo, en el primer grupo focal asistieron dos hombres, mientras que en el segundo grupo solamente un hombre que representan el 33%, lo que nos permite evidenciar que a pesar de que más de la mitad de hombres respondieron que sí participarían, se observó una escasa participación en la creación de material educomunicacional mediante los grupos focales.

Respecto a la pregunta 2 de la Encuesta 2 “¿Del 1 al 5 cuánto satisfizo sus dudas, preguntas o inquietudes el material educomunicacional?” el 87% de las personas mencionaron que fue totalmente satisfactorio dicho material lo que a su vez se relaciona con la pregunta 1 de la Encuesta 2 “¿Del 1 al 5 cuán útil fue el material educomunicacional? teniendo como resultados que al 92% de las parejas les parece totalmente útil el material educomunicacional en la prevención de la violencia de género, lo que nos permite evidenciar que cuando un material clarifica las dudas de una determinada población en relación a una temática específica, éste a su vez se vuelve útil para la misma.

En la pregunta 6 de la Encuesta 2 “¿Qué entrega del material educomunicacional le llamó más la atención?” las respuestas contestadas con mayor frecuencia fueron “Qué es la violencia de género, tipos de violencia”, “Prevención De Violencia De Género En Niños”, “Todas las temáticas les son de interés”, “Material sobre la Comunicación en la pareja” y “Resolución de problemas en la pareja” lo que se puede asociar a las respuestas de los grupos focales a la pregunta 5 “¿Qué temáticas les gustaría que se aborden en el material educomunicacional en relación a la violencia de género?” teniendo como respuestas más frecuentes “Material para padres en relación a la prevención de violencia de género en niños”, “Identificación de los tipos de violencia”, “Acciones a realizar en caso de vivir violencia de género” lo que da cuenta de que en el material difundido se abordaron las temáticas de interés mencionadas por los participantes de los grupos focales y que por lo tanto responde a sus necesidades de conocimiento sobre la temática.

En la pregunta 4 del grupo focal 2 “¿En qué modalidad preferirían recibir el material educomunicacional?” se obtuvieron la mayor cantidad de respuestas relacionadas con material audiovisual como la mejor opción para recibir información acerca de la prevención de la violencia de género, esto a su vez tiene una relación directa con la pregunta 6 de la Encuesta 2 “¿Qué entrega del material educomunicacional le llamó más la atención? Y ¿por qué?”, donde se obtuvo un alto porcentaje en respuestas relacionadas con el material audiovisual, lo que evidencia que los participantes tenían mayor preferencia en recibir la información en esa modalidad.

En la pregunta 10 de la Encuesta 1 “¿Cree usted necesario realizar prevención de violencia de género en el lugar donde vive?” el 87% de las parejas mencionaron que sí, haciendo alusión a que sería necesario porque “Es un sector vulnerable”, “Existen varios casos de violencia que no son denunciados” y “Para crear hogares estables”, esto a su vez tiene relación con la pregunta 3 del

Grupo focal 1 y con la pregunta 7 del Grupo focal 2 “¿Por qué consideran importante prevenir la violencia de género en el lugar en el que viven?” donde se obtuvieron la mayor cantidad de respuestas asociadas al “Desconocimiento de lo que es violencia”, “Sector vulnerable”, “Casos de violencia”, “Creación de entorno saludable” y “Consecuencias que deja la violencia”, esto evidencia que existen aspectos comunes entre los grupos focal en relación a la importancia de la prevención de la violencia de género en el lugar en el que viven.

12. Interpretación de los resultados

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación se pudo evidenciar que los factores de riesgo que tienen mayor influencia en la producción de violencia de género son los relacionados con el nivel individual o microsistema, los mismos que hacen referencia a todos los factores propios e innatos de la persona, además de su historia personal y transgeneracional que tienen influencia en el comportamiento de las personas e incrementan las posibilidades de llegar a ser tanto agresores como víctimas de violencia. En la investigación se evidenciaron factores como: Desconocimiento o bajo nivel de instrucción, baja autoestima, exposición a violencia entre los padres, tipos de personalidad, parejas jóvenes, valores aprendidos en la infancia., aceptación de la violencia, víctima de abuso sexual en la niñez, trastornos mentales, testigo de violencia en la niñez, consumo de alcohol de drogas y parejas anteriores violentas.

Mediante la segunda encuesta, se pudo observar que los factores de riesgo individuales que se podrían prevenir a través de la difusión de material educomunicacional están relacionados con:

- Testigo o víctima de violencia en la niñez
- Exposición a violencia entre los padres

- Aceptación de la violencia

La violencia es de origen relacional y está mediada por la interacción entre varios individuos en un contexto determinado (Perrone & Nannini, 2010), por lo que podemos decir que si un niño crece en un ambiente violento será más propenso a realizar actos de agresión, ya que ha aprendido este tipo de interacción, a diferencia de una persona que se ha desarrollado en un contexto más pacífico. Por ende, por sí solo un individuo no es violento, sino que su forma de relacionarse con el mundo se ve influenciada por el contexto en el que se encuentra.

Además, los factores de riesgo individuales se podrían asociar con una relación asimétrica complementaria lo que significa que no es una relación igualitaria, es decir, existe una persona que ejerce poder sobre otra que adopta una postura sumisa. Un ejemplo de esto podrían ser padres que por su posición de autoridad establecen una relación de violencia castigo hacia sus hijos. Lo que en un futuro podría desencadenar en patrones de repetición y normalización de la violencia, creando una aceptación de la misma.

La aceptación de la violencia también surge, por la baja autoestima de la víctima, porque pierde el sentido de su integridad llegando a excusar las conductas violentas de su agresor, también porque se trata de una relación en la que predomina la violencia castigo, la cual es ejercida de manera unidireccional, en la cual el agresor se desenvuelve como si su existencia fuese superior a la de la víctima (Perrone & Nannini, 2010).

Para la prevención en este nivel, se realizó material educomunicacional referente a la: “Prevención de la violencia de género en niños” y “Perfil del agresor”, sin embargo, se considera que los materiales empleados para el nivel relacional también tienen influencia sobre los factores individuales.

Referente al nivel relacional o mesosistema que hace mención a las relaciones más próximas como son: la familia, amigos, pareja sentimental y compañeros; en este nivel se indaga acerca del incremento en el riesgo de ser tanto agresores como víctimas de violencia. En la investigación se evidenciaron factores de riesgo relacionales como son: Falta de estrategias en la resolución de problemas, falta de comunicación, dificultades económicas, conflictos e insatisfacción en la pareja, hombres con múltiples compañeras sexuales, dominio de varones en la familia y disparidad de logros.

Mediante la segunda encuesta, se pudo observar que los factores de riesgo relacionales que se podrían prevenir a través de la difusión de material educomunicacional están relacionados con:

- Conflictos o insatisfacción en la pareja.

Los conflictos que surgen en el ámbito familiar, específicamente en la pareja, pueden reflejarse en el sistema filial, por tanto, para prevenir las réplicas de violencia se debe incentivar la aceptación de las diferencias, tanto como la autoridad de ambos sujetos, la tolerancia a la frustración y la negociación (Perrone & Nannini, 2010).

Según Perrone & Nannini (2010), los conflictos no se equiparán a los actos violentos, si bien todas las parejas pueden tener conflictos marcados por diferencias en sus creencias, eso no implica que se utilice la violencia, por tanto, “el acto violento puede ser interpretado como un mensaje analógico de normalización del otro” (Perrone & Nannini, 2010, p. 78) en el que el agresor intenta que la otra persona adopte su sistema de creencias.

El poder que el hombre ejerce sobre su pareja, mediante la fuerza como por otros medios psicológicos hace que él se posicione desde el control de aspectos individuales, emocionales, económicos de la víctima, por tanto, las diferencias percibidas en la pareja son vista como amenazantes.

Para la prevención en este nivel, se realizó material educomunicacional referente a: “Cómo identificar la violencia de género”, “Errores en la comunicación de pareja”, “Cómo resolver problemas en la pareja”, “Lista de consejos para generar acuerdos sobre el hogar con la pareja”, “Ciclo de la violencia”.

Referente al exosistema / nivel comunitario, se puede decir que hace mención a los espacios comunitarios en los que se llevan a cabo las relaciones sociales, como son las escuelas, los lugares de trabajo y el vecindario.

Según los grupos focales se obtuvieron los siguientes factores comunitarios: Sanciones comunitarias débiles en caso de violencia de pareja, peleas entre vecinos, robos con armas a mujeres, vecinos que sufren violencia y secuelas en vecinos familias e hijos.

En relación al nivel “sociedad”, se puede mencionar que en este sistema se toman en cuenta los factores generales referentes a la estructura de la sociedad que contribuyen a la creación de un ambiente en el que se alienta o se inhibe la violencia.

Los factores comunitarios que resultaron de la investigación son los siguientes:

- Machismo.
- Pobreza
- Sanciones jurídicas leves en caso de violencia.
- Sanciones jurídicas leves en caso de violencia dentro del matrimonio.
- Baja posición social y económica de la mujer.
- Normas sociales de género no equitativas.

Mediante la segunda encuesta, se pudo observar que el factor de riesgo del macrosistema o sociedad, que se podría prevenir a través de la difusión de material educomunicacional está relacionados con:

- Aceptación de la violencia como medio para resolver problemas

La aceptación de la violencia se lleva a cabo mediante la imposición de un sistema de creencias rígidas, de tipo cultural que son difíciles de transformar o moldear, puesto que se encuentran internalizadas (Perrone & Nannini, 2010).

Es importante mencionar que en cuanto al exosistema y macrosistema no se pudo realizar una prevención de forma directa ya que implica la creación de políticas públicas de salud mental y de leyes en relación a la violencia de género y su prevención, además de la intervención de organizaciones gubernamentales y judiciales, sin embargo, se realizó material educomunicacional que brinda información acerca de los procesos legales y de la distinción entre delito y contravención en la violencia de género.

Para la prevención en este nivel, se realizó material educomunicacional referente a la: “Plan de Emergencia en caso de vivir violencia de género”, “Pasos a seguir en la denuncia”, “Violencia de género en el COIP”

En relación al material educomunicacional, se puede decir que realizó una función de relé de segundo nivel, siendo un agente externo que interviene en la violencia y puede dar una retroalimentación o una enseñanza externa cuando el sistema no puede observarse a sí mismo para generar un cambio, mediante la interiorización de la información mencionada en el material educomunicacional.

Con la difusión del material educomunicacional se intentó proporcionar información acerca de los distintos tipos de violencia:

Tabla 38.

Tipos de violencia de género

TIPOS DE VIOLENCIA	DEFINICIÓN
Física	En la que la agresión se utiliza intencionalmente con el objetivo de producir algún tipo de daño en la integridad física de la mujer.
Psicológica	En donde las agresiones pasan desapercibidas para los demás ya que no se produce un daño físico-corporal sino va más ligado al daño en el aspecto emocional de la mujer, aquí se puede incluir humillaciones, descalificaciones, amenazas, insultos, entre otros lo que a su vez genera deterioro en la autoestima de la mujer y crea sentimientos de inferioridad y desvalimiento.
Sexual	En donde se insiste de forma constante a la mujer a tener relaciones sexuales no deseadas, que causen dolor o que produzcan daño, además de ejercer control sobre la víctima y utilizar la manipulación para conseguir el objetivo deseado.
Económica	Esta caracterizada por el dominio que ejerce el hombre sobre la mujer con la finalidad de controlar los ingresos económicos de la misma, así como todo lo relacionado con ello.

Nota: Fuente: Instituto Nacional de las Mujeres. (Septiembre de 2008). *Violencia en las relaciones de pareja*. Obtenido de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100924.pdf. Tabla elaborada por: Espinoza & Verdezoto (2020).

13. Conclusiones

Los grupos focales son representativos de la totalidad de la población escogida (parejas heterosexuales) ya que se encuentra concordancia entre las respuestas obtenidas mediante los grupos focales y las encuestas planteadas.

En el proceso de investigación se pudo observar que los factores de riesgo que mayor influencia tienen en la producción de violencia de género en relación al microsistema fueron la aceptación de la violencia y la falta de instrucción o desconocimiento; en lo que respecta al mesosistema se podría decir que el factor con mayor influencia fue el nivel económico y relacionado con el exosistema y macrosistema se evidenció que sería las normas sociales de género no equitativas el factor de riesgo que predomina entre los demás.

Es necesario tomar en cuenta que la teoría comunicacional propuesta por Perrone se relaciona con el modelo ecológico empleado por la OPS, en donde se plantea que cada sistema (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema) está en constante interacción con los otros, es por esto que los factores presentes en dichos sistemas pueden reforzar o transformar los de otro. Por otro lado, dentro de este modelo se plantea que para poder prevenir la violencia es imprescindible actuar en varios sistemas a la vez debido a la interrelación existente entre estos.

Los factores que se podrían prevenir con este material son “Aceptación de la violencia” con un 81,6%, “Exposición a violencia entre sus padres” con un 76,3%, “Aceptación social de la violencia como forma de resolver conflictos” con un 73,7%, “Testigo o víctima de violencia en la niñez” con un 68,4%, “Conflictos o insatisfacción en la pareja” con un 52,6% y “Parejas anteriores violentas” con un 39,5%.

De la investigación, se puede concluir que los factores del exosistema y de macrosistema no se pueden prevenir directamente mediante el material educomunicacional puesto que sobresale a las medidas de la prevención y entran en juego procesos de intervención que corresponden a la creación y aplicación de políticas públicas con respecto a la violencia de género.

Se pudo observar que el material educomunicacional elaborado y difundido virtualmente, fue totalmente útil en un 89,5 %, totalmente satisfactorio en un 86,8% y eficaz en un 65,8 % lo que evidencia que se logró influir mediante dicho material en la prevención de la violencia de género en parejas heterosexuales.

Dentro de la investigación se pudo observar que no fue posible realizar prevención en todos los tipos de violencia de género ya que la extensión de la temática rebasa el tiempo de la investigación, sin embargo, se logró un acercamiento en relación a la prevención y sus estrategias.

La violencia de género no afecta únicamente de manera individual a las mujeres, puesto que conlleva efectos colaterales, a nivel social, laboral, familiar, por tanto, se recomienda realizar prevención para lograr disminuir los niveles de incidencia y en un futuro erradicar la problemática de la violencia en general.

Se sugiere realizar más investigaciones en torno al modelo ecológico y su aplicación en la prevención de la violencia de género, ya que dicha problemática a lo largo de los años ha incrementado su incidencia y no existe una base teórica sólida, se pudo notar el importante aporte de la teoría de Perrone & Nannini (2010) para comprender desde la psicología, la violencia, sus causas y las posibles estrategias de prevención e intervención.

14. Referencias

- Alegre Hernando, A. (Junio de 2016). *UN MIRADA SISTÉMICA SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA PAREJA*. Obtenido de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/11/AlegreAlmudenaTrab3online15.pdf>
- Alencar-Rodrigues, R., & Cantera, L. (2012). Violencia de género en la pareja: Una revisión teórica. *Psico 43 (1)*, 116-126.
- Barbas Coslado, Á. (24 de Junio de 2012). *Educomunicación: desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo interconectado*. Obtenido de dialnet.unirioja.es
- CNE. (2006). Ley Orgánica de Salud. *Registro Oficial Suplemento*(Registro Oficial). Ecuador. Recuperado el 13 de Mayo de 2020, de <http://instituciones.msp.gob.ec/dps/snem/images/PDF/ley%20organica%20de%20salud.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- INEC. (Noviembre de 2019). *ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES FAMILIARES Y VIOLENCIA DE GÉNERO CONTRA LAS MUJERES (ENVIGMU)*. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Violencia_de_genero_2019/Boletin_Tecnico_ENVIGMU.pdf
- Instituto Nacional de las Mujeres. (Septiembre de 2008). *Violencia en las relaciones de pareja*. Obtenido de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100924.pdf

Instituto Sonorense de la Mujer. (2010). *Modelo de Prevención de la Violencia de Género*.

Obtenido de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Sonora/sonmeta5_1.pdf

OMS. (2013). *Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud*.

Recuperado el 13 de Mayo de 2020, de

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85243/WHO_RHR_HRP_13.06_spa.pdf

?sequence=1

OMS. (29 de Noviembre de 2017). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 13 de Mayo

de 2020, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Organización Mundial de la Salud & Organización Panamericana de la Salud. (2013). *Prevención*

de la violencia: la evidencia. Obtenido de

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85671/9789275317488_spa.pdf;jsessionid=5455B22F3E6A897744DC03F3AA238439?sequence=1

d=5455B22F3E6A897744DC03F3AA238439?sequence=1

Organización Panamericana de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud:*

Resumen. Obtenido de

[https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.p](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf)

df

Organización Panamericana de la Salud. (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las*

mujeres. Violencia infligida por la pareja. Obtenido de

<https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2014/20184-ViolenciaPareja.pdf>

Perrone, R., & Nannini, M. (2010). *Violencia y abusos sexuales en la familia*. Buenos Aires: Paidós.

Pinto, N. (2006). *REPERCUSIONES DE LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO SOBRE LA SALUD DE LAS MUJERES*. Obtenido de file:///C:/Users/Casa/Downloads/345-1196-1-PB.pdf

Secretaria de Educación Superior, C. T. (2020). Obtenido de Senescyt - Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

15. Anexos

Anexo 15.1: Formato Consentimiento Informado

Quito, 11 de julio del 2020

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Sr. Sra:

Por medio del presente solicito a usted la participación voluntaria en el proceso de encuesta y creación de grupos focales, que son parte de un ejercicio académico que tiene como objetivo la recopilación de información que servirá para la investigación del trabajo de Titulación que tiene como temática conocer la influencia del material educomunicacional en la prevención de los distintos tipos de violencia de género.

Este proceso será ejecutado por las estudiantes _____ con C.I. _____ y _____ con C.I. _____ mismas que realizarán la encuesta y grupos focales, procesos que se llevarán a cabo con fines académicos y por ende deben ser grabados para su análisis posterior.

La información obtenida en el proceso será manejada garantizando la confidencialidad absoluta.

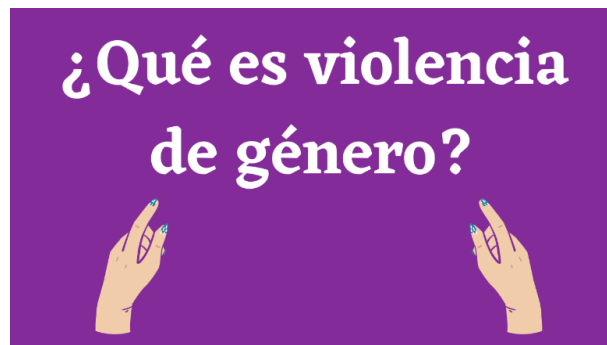
Yo, _____ con documento de identidad _____ manifiesto que he sido informado (a) con la claridad debida respecto al proceso que se llevará a cabo por las estudiantes _____ y actúo libre y voluntariamente como colaborador contribuyendo a éste proceso de forma activa. He comprendido la información anterior. He podido preguntar y aclarar todas mis dudas, y tengo conocimiento que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico y se respetará la confidencialidad de toda la información suministrada.

Para constancia de lo anterior firman,

Estudiantes de Psicología Clínica

Participante de la investigación

Anexo 15.2: Imágenes sobre “¿Cómo identificar la violencia de género?”




Anexo 15.3: Imágenes sobre “Errores en la comunicación y ¿Cómo mejorar la relación con la pareja?”



Anexo 15.4: Imagen sobre “Lista de consejos para generar acuerdos en el hogar”

Lista de consejos para generar acuerdos sobre el hogar con mi pareja

- Ambos generar la disciplina en el hogar.
- Buscar un punto intermedio entre lo que ambos pedimos, sugerimos, queremos y necesitamos
- Expresar lo que sentimos sin hacer sentir mal al otro.
- Escuchar cuando el otro habla.
- No imponer nada al otro, sugerir.
- Pedir perdón y no dejar que pase mucho tiempo después de una discusión:



Anexo 15.5: Infografía sobre “¿Cómo resolver problemas con la pareja?”

¿CÓMO RESOLVER PROBLEMAS CON LA PAREJA?



ALLYCE ESPINOZA
AMBAR VERDEZOTO

Anexo 15.6: Infografía sobre “¿Qué hacer si vives violencia en casa? Pasos a seguir en la denuncia”

HOLA, SI ESTAS VIVIENDO VIOLENCIA EN CASA, LEEME:

NO ESTÁS SOLA
En Pichincha, Ecuador, se han organizado refugios, para personas que viven violencia de género durante la cuarentena, por tanto estarás protegida.

LISTA DE REFUGIOS
- Patronato San José
- Casa de refugio Matilde
- Casa de la mujer

SI NECESITAS AYUDA URGENTE Y EL AGRESOR TE VIGILA
Llama a este número: 098 742 7448 y cuando contesten, actúa normalmente como si hicieras un pedido a domicilio, díras “una canasta roja por favor” especificando tu dirección, ellos enviarán unidades policiales y te resguardarán.

PASOS A SEGUIR EN LA DENUNCIA
ALLYCE ESPINOZA Y AMBAR VERDEZOTO

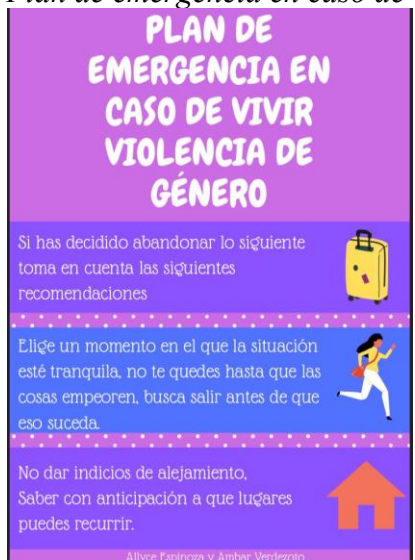
IR A LA FISCALIA O ENTRAR EN SU PÁGINA WEB
La denuncia ya se puede enviar de manera online. En una denuncia presencial te pedirán tu testimonio anticipado y según el tipo de violencia que hayas vivido, se realizarán pruebas psicológica o médico legales.

EN CASO DE FLAGRANCIA
En caso de que el suceso sea inmediato, puedes realizar la denuncia también en las Unidades de Flagrancia de la Judicatura

UNIDADES JUDICIALES ESPECIALIZADAS
Defensoría del Pueblo: (02) 3815 270 para servicios legales gratuitos

ORGANIZACIONES QUE CUENTAN CON SERVICIO PSICOLÓGICO, MÉDICO Y SOCIAL
Casa Refugio Matilde: (02) 2254 734 atención psicológica, médica y social gratuita.
CEPAM: (02) 2224 994 atención médica, psicológica y social gratuita

Anexo 15.7: Infografía sobre “Plan de emergencia en caso de vivir violencia de género”



Anexo 15.8: Portada del “Video de la prevención de la violencia de género con niños”



Anexo 15.9: Infografía del “Ciclo de la Violencia”



Anexo 15.10: Presentación sobre “El Perfil del Agresor”



Anexo 15.11: Presentación sobre el COIP “¿Cuándo es delito y cuándo contravención?”



Anexo 15.12: Preguntas Encuesta 1

PRIMERA ENCUESTA SOBRE LA INFLUENCIA DEL MATERIAL EDUCOMUNICACIONAL EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA PAREJA

La presente encuesta tiene como objetivo central conocer cómo influye el material educomunicacional -enfocado en el modelo ecológico empleado por la OPS- en la prevención de los distintos tipos de violencia de género en parejas heterosexuales mayores de edad que viven en un conjunto residencial al norte de Quito durante el periodo mayo-septiembre del 2020.

Se le pide leer con atención cada pregunta y responder con la mayor sinceridad posible ya que esta encuesta será anónima y únicamente se la utilizará con fines académicos.

Datos generales:

Edad: _____

Sexo: _____

Preguntas:

Encierre la respuesta que más se apegue a su realidad:

1.- ¿Conoce acerca de lo que significa el material educomunicacional?

Si _____ No _____

2.- ¿Conoce alguna forma de prevenir la violencia de género en la pareja?

Si, Cuál? _____ No _____

3.- ¿Cree usted que el conocer acerca de la violencia de género en la pareja mediante imágenes, videos cortos, afiches, entre otros ayude a prevenir ese tipo de violencia?

Si _____ No _____

4.- ¿A lo largo de su vida ha vivenciado algún acto de violencia con su pareja (insultos, maltrato físico, entre otros)?

Si _____ No _____

Responda las siguientes preguntas:

5.- ¿Cuáles cree usted que son las razones que permiten que se produzca la violencia de género?

6.- ¿Conoce usted uno o algunos de los siguientes tipos de violencia? Señale cuáles conoce:

O Física O Psicológica O Económica O No conozco

O Conozco otros: _____ No _____

7.- ¿Conoce usted las consecuencias de la violencia de género?

Si, son _____ No _____

8.- ¿Cuáles son las consecuencias que conoce en relación a la violencia de género?

9.- ¿Qué cree usted que ayudaría a prevenir la violencia de género?

10.- ¿Cree usted necesario realizar prevención de violencia de género en el lugar donde vive?

Si, porque _____ No, porque _____

11.- ¿Conoce las acciones a realizar en caso de vivir violencia de género?

Si, (¿Cuáles?) _____ No _____

12.- ¿Estarían usted y su pareja, dispuestos a participar en la prevención de violencia de género en el lugar que vive, mediante la creación de material educativo como afiches, infografías o diapositivas?

Si _____ No _____

Anexo 15.13: Grupo Focal 1

**PREVENCIÓN EN
VIOLENCIA DE GÉNERO
GRUPO FOCAL 1**

Consentimiento informado

- Si esta de acuerdo en que su voz sea grabada para utilizar las ideas del grupo focal para la creación del material educomunicacional para prevenir la violencia de género, realizará los siguientes pasos:
- 1. Diga sus iniciales, y diga acepto que se grabe esta sesión
- Y por medio del chat envíenos su correo para enviarle el consentimiento informado escrito, puesto que requerimos una aprobación oral y escrita.
- Recuerde que toda información será confidencial al igual que sus datos, solo serán usados con fines académicos.

**¿CONOCEN QUÉ ES EL MATERIAL
EDUCOMUNICACIONAL?**

**¿QUÉ FACTORES CREEN QUE
INFLUYEN PARA QUE SE PRODUZCA
LA VIOLENCIA DE GÉNERO?**

**¿POR QUÉ CONSIDERAN
IMPORTANTE PREVENIR LA
VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL
LUGAR EN EL QUE VIVEN?**

**¿CONOCEN ALGUNA ESTRATEGIA
EN LA PAREJA PARA PREVENIR LA
VIOLENCIA DE GÉNERO?**

**¿QUÉ TEMÁTICAS LES GUSTARÍA QUE SE
ABORDEN EN EL MATERIAL
EDUCOMUNICACIONAL?**

Anexo 15.14: Preguntas Grupo Focal 2

**PREVENCIÓN EN
VIOLENCIA DE GÉNERO
GRUPO FOCAL 2**

Consentimiento informado

- Si esta de acuerdo en que su voz sea grabada para utilizar las ideas del grupo focal para la creación del material educomunicacional para prevenir la violencia de género, realizará los siguientes pasos:
- 1. Diga sus iniciales, y diga acepto que se grabe esta sesión
- Y por medio del chat envíenos su correo para enviarnos el consentimiento informado escrito, puesto que requerimos una aprobación oral y escrita.
- Recuerde que toda información será confidencial al igual que sus datos, solo serán usados con fines académicos.

¿QUÉ ES VIOLENCIA DE GÉNERO?

¿CONOCES CUALES SON LOS TIPOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO?

¿QUÉ ES MATERIAL EDUCOMUNICACIONAL?

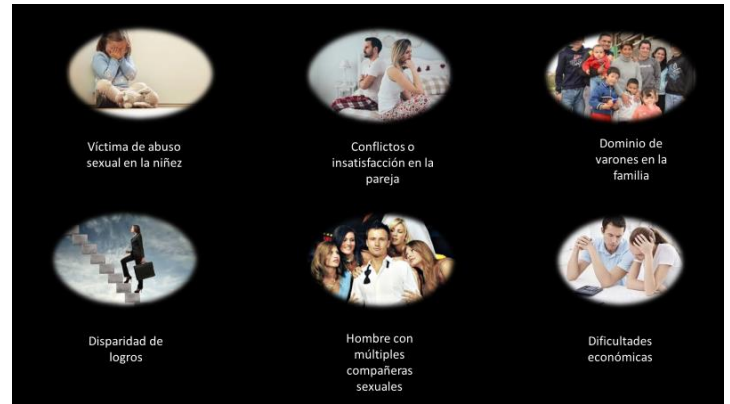
¿EN QUÉ MODALIDAD PREFERIRIAN RECIBIR EL MATERIAL EDUCOMUNICACIONAL?

- VIDEOS
- INFOGRAFÍAS
- DIAPOSITIVAS
- IMÁGENES

¿QUÉ TEMAS LES INTERESA SABER EN RELACIÓN A LA VIOLENCIA DE GÉNERO?

FACTORES DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

- ¿CUÁLES DE LOS SIGUIENTES FACTORES INFLUYEN EN LA VIOLENCIA DE GÉNERO?



¿POR QUÉ CREEN QUE ES IMPORTANTE PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL LUGAR DONDE VIVEN?

Anexo 15.15: Preguntas Encuesta 2

SEGUNDA ENCUESTA SOBRE LA INFLUENCIA DEL MATERIAL EDUCOMUNICACIONAL EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA PAREJA

La presente encuesta tiene como objetivo central conocer si el material educomunicacional -enfocado en el modelo ecológico empleado por la OPS- que ha sido difundido durante estas semanas tiene influencia en la prevención de los distintos tipos de violencia de género en parejas heterosexuales mayores de edad que viven en un conjunto residencial al norte de Quito durante el periodo mayo-septiembre del 2020.

Se le pide leer con atención cada pregunta y responder con la mayor sinceridad posible ya que esta encuesta será anónima y únicamente se la utilizará con fines académicos.

Datos generales:

Edad: _____

Sexo: _____

Preguntas:

Seleccione la respuesta que más se apegue a su realidad:

1.- ¿Del 1 al 5 cuán útil fue el material educomunicacional?

Siendo 1: Nada útil _____ Siendo 3: Medianamente útil _____ Siendo 5: Totalmente útil _____

2.- ¿Del 1 al 5 cuánto satisfizo sus dudas, preguntas o inquietudes el material educomunicacional?

Siendo 1: Nada satisfactorio ____ Siendo 3: Medianamente satisfactorio ____ Siendo 5: Totalmente satisfactorio ____

3.- ¿Del 1 al 5 cuan eficaz considera que ha sido el material para la prevención de la violencia de género?

Siendo 1: ineficaz _____ Siendo 3: Medianamente eficaz _____ Siendo 5: Altamente eficaz _____

4.- ¿Consideras que el material es comprensible?

Si _____ No _____

5.- ¿El material educomunicacional entregado puede ayudar en la prevención de uno o varios de los siguientes factores de riesgo? Seleccione uno o varios ítems

- a. Juventud _____
- b. Bajo nivel de instrucción _____
- c. Testigo o víctima de violencia en la niñez _____
- d. Consumo de alcohol o drogas ____
- e. Exposición a violencia entre sus padres _____
- f. Parejas anteriores violentas ____
- g. Aceptación de la violencia _____
- h. Trastornos de personalidad _____
- i. Víctima de abuso sexual en la niñez _____
- j. Conflictos o insatisfacción en la pareja _____
- k. Dominio de varones en la familia _____
- l. Disparidad de logros _____
- m. Hombre con múltiples compañeras sexuales _____
- n. Dificultades económicas _____
- o. Normas sociales de género no equitativas ____
- p. Pobreza _____
- q. Baja posición social y económica de la mujer ____
- r. Conflicto armado y altos niveles generales de violencia en la sociedad _____
- s. Sanciones comunitarias débiles en caso de violencia de pareja _____
- t. Aceptación social de la violencia como forma de resolver conflictos. _____

Responda la siguiente pregunta

6.- ¿Qué entrega de material educomunicacional te llamó más la atención? Y ¿por qué?