

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA: PSICOLOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

PSICÓLOGA

TEMA:

**SISTEMATIZACION DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO A
FAMILIAS MONOPARENTALES LIGADAS A LA FAMILIA DE ORIGEN,
USUARIAS DEL CENTRO DE AYUDA PSICOEMOCIONAL “LA PERFECTA
ALEGRÍA” DURANTE LOS MESES DE NOVIEMBRE A MARZO DE 2020.**

AUTORA

GABRIELA VANESSA ALMEIDA PROAÑO

TUTORA:

CATYA XIMENA TORRES CORDERO

Quito, septiembre de 2020

Carta de cesión de derechos de autor

Yo, Gabriela Vanessa Almeida Proaño, con documento de identificación N° 1720197613, manifestó la voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de autora del trabajo de titulación intitulado "SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO A FAMILIAS MONOPARENTALES LIGADAS A LA FAMILIA DE ORIGEN, USUARIAS DEL CENTRO DE AYUDA PSICOEMOCIONAL "LA PERFECTA ALEGRÍA" DURANTE LOS MESES DE NOVIEMBRE A MARZO DE 2020., el cual se desarrolla para optar por el título de Psicóloga en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en nuestra condición de autoras nos reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribimos este documento en el momento que hacemos entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: Gabriela Vanessa Almeida Proaño

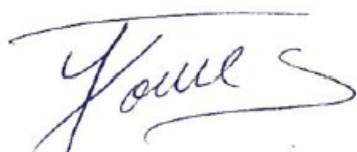
Cedula: 1720197613

Septiembre de 2020

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR/A

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el Trabajo de intervención con el tema de “SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO A FAMILIAS MONOPARENTALES LIGADAS A LA FAMILIA DE ORIGEN, USUARIAS DEL CENTRO DE AYUDA PSICOEMOCIONAL “LA PERFECTA ALEGRÍA” DURANTE LOS MESES DE NOVIEMBRE A MARZO DE 2020” realizado por Gabriela Vanessa Almeida Proaño ,obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, Septiembre 2020



Catya Ximena Torres Cordero

1712628625



Centro de Ayuda Psicoemocional
"LA PERFECTA ALEGRÍA"

Dirección: Nicaragua N12-35 y Guatemala. Sector San Juan (Quito)
Teléfono: 0983 833 859 / 2 573 515
centroperfectaalegria@gmail.com

Quito, D.M. 4 de Marzo del 2020

Psic. Gino Grondona

DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

De mis consideraciones:

En respuesta a la Petición de la Srta. Gabriela Vanessa Almeida Proaño con CI1720197613, estudiante de la carrera de Psicología, quien solicita la autorización para la publicación del proyecto cuyo tema es:

SISTEMATIZACION DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO A FAMILIAS MONOPARENTALES LIGADAS A LA FAMILIA DE ORIGEN, USUARIAS DEL CENTRO DE AYUDA PSICOEMOCIONAL "LA PERFECTA ALEGRÍA" DURANTE LOS MESES DE NOVIEMBRE A MARZO DE 2020.

El Centro De Ayuda Psicoemocional "La Perfecta Alegría", AUTORIZA a la estudiante, utilización de los datos obtenidos en el desarrollo de su tema de investigación, así como la publicación de los mismos en temas estrictamente académicos.

La estudiante puede hacer uso de la presente autorización para los fines pertinentes.

Atentamente



Psic. Christian Cuspa

Director del Centro De Ayuda Psicoemocional "La Perfecta Alegría"





Centro de Ayuda Psicoemocional
"LA PERFECTA ALEGRÍA"

Dirección: Nicaragua N12-35 y Guatemala. Sector San Juan (Quito)
Teléfono: 0983 833 859 / 2 573 515
centroperfectaalegria@gmail.com

Quito, D.M. 4 de marzo del 2020

Psic. Gino Grondona

DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

De mis consideraciones:

En respuesta a la Petición de la Srta. Gabriela Vanessa Almeida Proaño con CI1720197613, estudiante de la carrera de Psicología, quien solicita la autorización para la realización y publicación del proyecto cuyo tema es:

SISTEMATIZACION DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO A FAMILIAS MONOPARENTALES LIGADAS A LA FAMILIA DE ORIGEN, USUARIAS DEL CENTRO DE AYUDA PSICOEMOCIONAL "LA PERFECTA ALEGRÍA" DURANTE LOS MESES DE NOVIEMBRE A MARZO DE 2020.

El Centro De Ayuda Psicoemocional "La Perfecta Alegría", AUTORIZA a la estudiante , a realizar su intervención dentro de nuestras instalaciones, mediante los servicios que nuestro centro ofrece, así como la publicación de la información recabada para ser usada en temas estrictamente académicos.

La estudiante puede hacer uso de la presente autorización para los fines pertinentes.

Atentamente

Psic. Christian Cuspa



Director del Centro De Ayuda Psicoemocional "La Perfecta Alegría"



Dedicatoria

A Shannon:

Esa pequeña fuente de magia, ha llenado mi vida de luz, es quien reafirma mi pasión en lo que elegí, con ella comprendo lo de ser una madre lo suficientemente buena. Te amo tanto y se que eres un hermoso préstamo, al que debo darle alas propias para que vuele sola.

Agradecimiento

Quiero empezar por darle gracias a Dios por darme sabiduría,

A Paul por su comprensión, paciencia y amor, a mis padres por su apoyo incondicional, y en especial a cada persona de mi familia como son Chivita, Janesita y Hernán, mi Eduardi y a mi abuelito Oswaldo que estuvieron ahí para darme una mano de diferentes maneras.

A mis amigos que me daban la fuerza para seguirme esforzando.

Agradezco a mi tutora, Catya que supo guiarme para sacar adelante el proyecto.

INDICE

Introducción	1
Primera Parte.....	3
1. Datos informativos del proyecto.....	3
1.1 Nombre del proyecto	3
1.2 Nombre de la institución	3
1.3 Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial)	3
1.4 Localización	11
2. Objetivo de la sistematización.....	11
3. Eje de la sistematización	12
3.1 Diferenciación del Self.....	12
3.2 Proceso de proyección familiar	15
4. Objeto de la sistematización.....	17
5. Metodología de la sistematización.....	17
6. Preguntas clave	18
6.1 Preguntas de inicio:.....	18
6.2 Preguntas interpretativas:	18
6.3 Preguntas de cierre:.....	19
7. Organización y procesamiento de la información	19
8. Análisis de la información.....	30

Segunda Parte.....	31
9. Justificación.....	31
10. Caracterización de los beneficiarios.....	33
11. Interpretación	34
12. Principales logros del aprendizaje.....	45
12.1 Lecciones aprendidas	45
12.2 Aprendizajes sobre el proyecto.....	46
12.3 Aportes de la formación académica para entender las prácticas psicosociales	47
12.4 Experiencias positivas y negativas	47
12.5 Productos del proyecto de intervención	48
12.6 Objetivos logrados	48
12.7 Factores de Riesgo	49
12.8 Elementos innovadores	50
12.9 Impacto de los elementos innovadores	51
12.10 Impacto a nivel de la salud mental como consecuencia del proyecto	51
Conclusiones	53
Recomendaciones.....	54
Referencias.....	55

Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de síntesis de los relatos emitidos por las familias monoparentales en relación a los conceptos propuestos por Murray Bowen

.....20

Tabla 2. Cambios manifestados en las familias en lo largo de las sesiones hasta el cierre del proceso referente a la sintomatología42

Índice de figuras

Figura 1: Ubicación Geográfica del centro de ayuda Psicoemocional “La Perfecta Alegría.....	11
---	----

Resumen

El presente documento recoge el aprendizaje logrado a partir de la experiencia con cinco familias monoparentales que retornan un fuerte vínculo con la familia de origen a partir del proceso de separación de la pareja, lo cual en la mayoría de los casos ha incrementado la angustia en la familia y ha devenido en el apareamiento de síntomas en sus miembros.

La carencia de un enfoque integral de abordaje para los problemas que presentan los miembros de la familia hace que generalmente la intervención se limite al individuo y el síntoma que éste presenta. En este estudio, en las familias monoparentales que han participado se ha producido una reestructuración del subsistema conyugal que ha causado un retorno a la familia de origen del progenitor que ha quedado a cargo de los hijos o hijas, este retorno aunque permite beneficios en el inicio, a largo plazo provoca conflictos en la relación parento-filial, lo que acrecienta la angustia en la familia y se puede evidenciar una escasa diferenciación del self, así como también triangulaciones que empujan el apareamiento de un síntoma en uno o varios miembros del sistema familiar, así es como se da la implementación de un proyecto de acompañamiento familiar, viendo el síntoma como el pedido de ayuda manifiesto de la familia.

Para realizar el análisis de la experiencia indicada, se recurrió a la corriente sistémica y se acopia los aportes teóricos del autor Murray Bowen (2007), para poder realizar una reflexión sobre la circularidad de los fenómenos que se menciona.

Palabras Claves: Familia monoparental, diferenciación del self, reestructura familiar, triangulación.

Abstract

This document collects the learning obtained from the experience with five single-parent families who return a strong bond with the family of origin from the process of separation from the couple, which in most cases has increased the anguish in the family and has resulted in the appearance of symptoms in its members.

The lack of a comprehensive approach to addressing the problems that family members present generally means that the intervention is limited to the individual and the symptom that he presents. In this study, in the single-parent families that have participated, there has been a restructuring of the marital subsystem that has caused a return to the family of origin of the parent who has been left in charge of the sons or daughters, although this return allows benefits in the beginning. In the long term, it causes conflicts in the parental-child relationship, which increases the anguish in the family and a scarce differentiation of the self can be evidenced, as well as triangulations that push the appearance of a symptom in one or more members of the family system. This is how the implementation of a family support project takes place, seeing the symptom as the manifest request for help from the family.

To carry out the analysis of the indicated experience, the systemic current was used and the theoretical contributions of the author Murray Bowen (2007) were collected, in order to reflect on the circularity of the phenomena mentioned.

Keywords: One-parent family, self differentiation, family restructuring, triangulation.

Introducción

La familia es un sistema primordial para el desarrollo de los individuos. Por naturaleza, hace que sus miembros estén intensamente conectados en lo que respecta a la esfera emocional, es por esto que las familias afectan profundamente el pensamiento, sentimientos y acciones de sus miembros.

Dentro de la familia hay fuerzas que promueven la independencia y otras la fusión. La independencia está siempre presente en las familias, aunque no todas comparten el mismo grado.

El presente trabajo evidencia la importancia del enfoque sistémico en el estudio integral de la familia, viéndola como a unidad emocional en donde se busca describir las complejas interacciones dentro de esta unidad, y cómo el aumento de las tensiones puede intensificar los procesos que promueven la unidad y el trabajo en equipo o esto a su vez puede causar problemas, cuando el retorno a la fusión con la familia de origen deviene en la configuración de límites difusos y roles poco delimitados. A consecuencia de esto, la ansiedad de los miembros aumenta, se propaga y puede volverse nociva para la unidad familiar, ya que a medida que aumenta la ansiedad, la conexión emocional de los miembros de la familia deja de ser reconfortante y se vuelve estresante, y ocasionalmente uno o más miembros pueden sentirse abrumados desarrollando síntomas variados.

Un aspecto clave de las familias monoparentales que retornan a su familia de origen es que cuando toman un proceso de acompañamiento psicológico no se presentan como unidad familiar sino como elementos aislados en donde se toma en consideración solo la sintomatología individual, ya que uno de los miembros es el que evidencia los conflictos en la familia, este hecho genera que se olvide la conexión inevitable que tiene cada individuo con la familia en que se gestó.

El presente documento se propuso recolectar los principales aprendizajes y experiencias del proceso de acompañamiento psicológico a familias monoparentales ligadas a la familia de origen, usuarias del centro antes mencionado en el periodo de entre noviembre a marzo de 2020.

Este está dividido en dos secciones que se detallan así:

En la primera parte se encontrará los datos informativos del proyecto, seguido a esto los datos técnicos como objetivos, los ejes, la metodología, las preguntas claves que generaron la intervención, también se detalla cómo se procesó y se analizó los datos de forma cualitativa.

Y en la segunda parte de este proceso se pondrá la justificación, las características contextualizadas de los beneficiarios tanto directos como indirectos. Seguido a esto se elabora la interpretación de los datos recogidos que han sido detallados en la primera parte, poniendo especial atención en cómo las fuerzas de vinculación o autonomía familiar pueden incrementar la angustia y producir síntomas, se ponen también en manifiesto los logros que se alcanzó así como también lo que amenazaba la ejecución del proyecto. Gracias a la exploración de estos detalles se realizan las conclusiones sobre la experiencia llevada a cabo y las recomendaciones para proyectos similares a futuro.

Primera Parte

1. Datos informativos del proyecto

1.1 Nombre del proyecto

Sistematización del proceso de acompañamiento psicológico a familias monoparentales ligadas a la familia de origen, usuarias del Centro de Ayuda Psicoemocional “La Perfecta Alegría” durante los meses de Noviembre a Marzo de 2020.

1.2 Nombre de la institución

Centro de Ayuda Psicoemocional “La Perfecta Alegría”

1.3 Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial)

La práctica parte desde la idea de proponer un espacio terapéutica con un enfoque desde la terapia familiar sistémica. En la cual participaron cinco sistemas monoparentales en su mayoría con progenitores mujeres que han retomado el vínculo con la familia de origen.

El tema que ese aborda en la experiencia viene de la teoría propuesta por Bowen (Cruzat, 2007) quien es uno de los pioneros de la terapia familiar y uno de los fundadores de la terapia sistémica, quien propone un concepto de familia como sistema y se da cuenta que dentro de este sistema hay dos fuerzas que son la autonomía y la vinculación, que son las que propician las interacciones y el funcionamiento familiar es así que propone 8 conceptos para entender cómo se producen las interacciones dentro de las familias, estos conceptos son:

La triangulación,

La Diferenciación del Self,

El Sistema Emocional de la Familia Nuclear,

El Procesos de Proyección Familiar,

Los Procesos de Transmisión Multigeneracional,
El Corte Emocional, La Posición entre Hermanos y
El Proceso Emocional en la Sociedad (TBC, 1990).

“Todos estos conceptos están interrelacionados entre sí y dependen del “nivel de ansiedad crónica que tengan las familias y como lo manejan” (Martinez, 2015, pág. 33).

En este contexto de intervención se consideran los conceptos trabajados por Bowen se toma en consideración los siguientes:

- **Definición de familia**

Bowen define familia;

Como un sistema natural, emocional, relacional, multigeneracional que está estructurado como un grupo de personas interrelacionadas; es decir, lo que le sucede al uno influye en el otro, por lo que los miembros del sistema siempre atentos a las acciones del resto para reaccionar al primer movimiento frente a dudas e intereses que generan ciertas circunstancias del contexto, asegurando así su sobrevivencia. (Olavarrieta, 2007, pág. 1).

Si la familia es una unidad emocional, todo evento que afecte a un miembro, influirá también en los demás, en nuestro estudio las familias nucleares de estructura monoparental, han regresado a sus familias de origen. Mediante los conceptos de Bowen sobre las interacciones familiares observaremos a las familias para evidenciar como el evento de re inserción en la familia de origen a influenciado en las relaciones de las familias nucleares, y como estas han desencadenado síntomas.

- **Fuerzas: vinculación y autonomía**

Sobre las fuerzas vitales se indica que:

Están arraigadas en elementos instintivos, innatos, propios del funcionamiento del sistema emocional, interviniendo en el funcionamiento biológico, psicológico y social de los sujetos. Contrabalanceando ambas fuerzas vinculación y autonomía, se permanece en un constante dinamismo homeostático, con un frágil equilibrio, que requiere constantes modificaciones y reajustes, que va buscando un estado de equilibrio que sea adaptativo en las relaciones con otros. La estabilidad entre las fuerzas de “autonomía y la vinculación da como resultado relaciones familiares funcionales, con una adaptación saludable a las circunstancias (Martinez, 2015, pág. 7).

Así que para lograr equilibrio entre las dos fuerzas que confluyen facilitará que el sujeto pueda tener un buen nivel de diferenciación del self, quiere decir que el equilibrio concede a la persona sostener contactos significativos con otros y también fomenta la autonomía afectiva.

Bowen a partir de su experiencia en observación clínica y evidenciar la concepción evolutiva de las relaciones familiares, propone ocho conceptos, estos están entrelazados entre sí; como veremos a continuación la diferenciación del self que está estrechamente articulada con las fuerzas que rigen al sistema familiar.

- **Diferenciación del self**

“Es la capacidad para la autorregulación emocional. Se expresa en el grado en que una persona modula de forma adaptativa la vinculación y la autonomía en las relaciones interpersonales, y es capaz de equilibrar el funcionamiento emocional y el intelectual”

(Martinez, 2015, pág. 7). Es definido como “un constructo multidimensional, con un componente intrapersonal y otro interpersonal” (Bowen, 1978).

Los preceptos elementales de un self están en la esencia de cada persona, pero por cómo se presente las interacciones familiares a lo largo de la vida de un sujeto establecerán primordialmente en qué medida se desarrollara el self. Cuando se establece el nivel del self es un tanto complicado que cambie, solo si la persona se compromete a realizar un arduo trabajo terapéutico se podrá modificar (TBC, 1990).

Bowen en su observación clínica se dio cuenta que individuos presentaban variabilidad respecto a la diferenciación. Buscando referirse a como este elemento varia el realizo una “escala de diferenciación” como una manera de poder evaluar el self y la definió en escalas que van de 0 al 100, aunque solo es una herramienta teórica, ya que el autor no elaboro esto como instrumento de medición (Bowen, 1978).

En la escala definida por el autor, los sujetos de la mitad superior de la escala tendrían un Self básico cada vez más definido y menos pseudoself. Estarían gozando de un mayor grado de autonomía, con menos fusión emocional en las relaciones íntimas, Se diría entonces que “las personas con alto nivel de diferenciación son mejores para tolerar considerables cantidades de estrés sin que produzcan síntomas, ya que son más autónomas y flexibles” (Bowen, 1978, pág. 475).

A diferencia de quien tiene un bajo nivel de diferenciación. vivirán con constante ansiedad y se encontrarán en la búsqueda de relaciones que les hagan sentir emocionalmente fusionados, evitarán las relaciones desagradándoles la intimidad emocional, por tanto la reflexión de estas personas sobre su realidad sería dependiente de lo externo, por tanto, los sujetos poco diferenciados tenderían a desarrollar síntomas incluso si el nivel de estrés o ansiedad son bajos (Bowen, Family Therapy in Clinical Practice, 1978).

Por tanto del equilibrio, entre las fuerzas vinculación y la autonomía, dependerá en cómo los sujetos manejen la ansiedad que se genere en su familia, y cómo ellos según su grado de diferenciación la enfrenten.

- **Triangulación**

Aunque Bowen no fue el primero en proponer el término, él argumenta que “un triángulo es la molécula básica de cualquier sistema emocional, pues posee mayor flexibilidad que la díada y por ello corresponde a la unidad relacional estable más pequeña” (Kerr y Bowen, 1988). “El comportamiento de un triángulo es predecible y puede movilizar los dinamismos emocionales de una familia” (Martinez, 2015, pág. 15).

Los patrones que se generan en un triángulo son entre 3 en donde en los periodos de calma hay dos internos o cercanos y uno es externo o excluido, y este último siempre va a querer ser cercano a uno de los internos y ocupar su posición. Paradójicamente, los triángulos son más estables que una díada, pero en los triángulos hay una posición de exclusión para una persona, por tanto la posición es complicada de tolerar. La posición excluyente del triángulo produce ansiedad en el que la vivencia y promueve una fuerza potencial en las triangulaciones.

Cuando los niveles de tensión se encuentran moderados en los triángulos, generalmente se presentan una parte en conflicto y otro en armonía, por tanto estas polaridades reflejan la marcha habitual de los triángulos. Cuando existe un alto nivel de tensión en un triángulo, la posición externa es ambicionada, y causa un aprieto entre los de posición interna, se busca que el externo pelee con un interno, para así tomar el lugar del externo. Si se lo piensan, los triángulos contribuyen de forma significativa a que aparezcan problemas clínicos ya que al ser uno de los internos empujado a ser externo, podría vivenciarlo como rechazo y desencadenar en una depresión o incluso en enfermedades físicas.

Pero esto también dependería del nivel de diferenciación del Self que tenga la persona que fue enviada al extremo, o que está en conflicto con el otro interno. En los niños que está en desarrollo el Self, es más probable se presente sintomatología, o en hijos que no han podido desarrollar de manera adecuada el Self o que ha heredado un nivel de diferenciación del Self bajo, y además presentan dependencia con su familia.

También se puede señalar en forma esquemática las variables que podrían modificar la triangulación en una familia:

- El nivel de ansiedad crónica influye en el sistema, “a mayor ansiedad en la familia, mayor probabilidad que se generen triangulaciones, y por tanto mayor será la intensidad de estos y puede ser inclusive que se den triángulos interconectados” (Martinez, 2015, pág. 17).
- El grado de Diferenciación del Self de las personas en el sistema familiar, “cuanto mayor sea la diferenciación, menor será la probabilidad de interacciones reguladas por triangulación, ya que hay menor tensión en personas con mayor diferenciación” (Martinez, 2015, pág. 17).

Es importante también conocer que aunque un sistema familiar este constituido por tres personas, no siempre se dan patrones disfuncionales, ya que cuando se combina una baja ansiedad crónica y un buen nivel de diferenciación del self es posible que se pueda dar un sistema abierto de 3 relaciones diferenciadas uno a una y funcionales (Gilbert, 1992).

- **Proyección familiar**

Este concepto hace referencia a como se trasmite la indiferenciación de los padres a hijos, ya que esto guarda relación a como se pone el foco de ansiedad en uno o en varios hijos, poniendo a esta dinámica como el mecanismo primordial en el cual “la ansiedad crónica afecta a los hijos y al nivel de Diferenciación del Self que tendrán” (Martinez, 2015, pág. 22).

Este concepto también tiene mucho que ver con el nivel en el que este diferenciado el self en los progenitores, ya que si el grado de diferenciación es mayor en estos, tendrá menos intensidad el proceso de proyección familiar y esto dará como resultado un nivel mayor de diferenciación a los hijos.

Entonces, con este concepto se puede afirmar que el grado de diferenciación de self de los hijos generalmente será como el de los padres; aunque este proceso a menudo tiende a establecerse sobre varios hijos al mismo tiempo, por tanto, algunos pueden desarrollar una diferenciación ligeramente más alta que sus progenitores, otros, en grado similar, y algunos, un tanto menor que los padres; esto se da porque no todos los hijos pasan por los procesos de triangulación entre sus padres, por tanto, el proceso de proyección familiar no sería tan reactivo y admitiría absorber experiencias variadas y con mayor grado de significancia, que contribuirá en construir miembros familiares más adaptados.

“Los pasos característicos del proceso de proyección son tres: 1) El padre o madre se focaliza en un hijo/a desde el miedo a algo malo o preocupante que le sucede; 2) El padre/madre interpreta el comportamiento del hijo/a como una confirmación de sus sospechas; 3) el padre/madre trata al hijo/a como si su percepción fuese ya una realidad, dado que esa es su vivencia interna”. (Martinez, 2015, pág. 23)

El proceso de proyección familiar “está presente en cierto grado en todas las familias. Que se exprese de forma adaptativa dependerá principalmente de la habilidad de los padres para centrarse en su propio funcionamiento (individualidad) en lugar de proyectar su ansiedad y ser reactivos al funcionamiento de otros (fusión)” (Martinez, 2015, pág. 24).

En la mayoría de familias en el estudio se evidencia el regreso a la familia de origen, como lazos de fusión y poca diferenciación que han transmitido a los hijos.

- **Angustia Crónica**

“Es una reacción emocional persistente ante una amenaza percibida o real que supone un peligro para los miembros o las relaciones importantes del sistema familiar” (Martinez, 2015, pág. 225). La ansiedad no disminuye ni desaparece aun cuando los estresores bajen.

Esta se genera por la reactividad de los integrantes del sistema familiar ante los cambios, y están caracterizados por el incremento en los índices de vinculación y disminución de autonomía personal. Cuando hay menos niveles de adaptación familiar a los eventos estresores se asociará a mayores niveles de ansiedad crónica y viceversa.

Para Bowen (1978), el estado de diferenciación y la clase de angustia se relacionan, puesto que a mejor integración del sí mismo, el manejo de la angustia es mejor, Se debe tener en cuenta que la relación que lleva cada persona con su familia afecta a ambas partes y por tal motivo el autor afirma “que un sistema siempre está en la búsqueda de regular la distancia interpersonal entre sus miembros para obtener la distancia correcta” (Bowen, 1978).

Para ejemplificar la distancia los autores (Kerr y Bowen, 1988) usan una metáfora alemana:

Una noche muy helada un grupo de puerco espines se juntaron para calentarse entre sí; sin embargo, sus espinas hicieron que la proximidad fuera poco confortable, por lo que se separaban y otra vez tuvieron frío. Después de acercarse y retirarse repetidamente eventualmente encontraron la distancia en la que se sentían cómodamente calientes sin espinarse entre sí. De aquí en adelante a esta distancia se le llamó decencia y buenas maneras, citado por (Vargas, 2008)

Esta se usa para poder detallar cómo se maneja la distancia interpersonal entre los individuos y su contexto circundante, y cómo con la adecuada distancia se evita la incomodidad ante la cercanía o distancia, tanto física como emocional, que le proporcionará al

individuo las formas de afrontamiento ante las situaciones variadas que se le puedan presentar.

Gracias a estos conceptos teóricos se llevara a cabo el análisis de las familias a las que acompañaremos en el estudio y veremos cómo cada uno de ellos se interrelaciona.

1.4 Localización

El proyecto del cual se sistematizó, se elaboró durante el periodo de noviembre de 2019 a marzo de 2020, y el cierre fue realizado en mayo con las familias. La institución que nos permitió realizar el proyecto se halla ubicada en San Juan, perteneciente a la Administración Zonal Manuela Cañizares, dentro del DMQ en las calles Nicaragua N12-35 y Guatemala.



2. Objetivo de la sistematización

Mostrar los aprendizajes en torno a la experiencia realizada en el acompañamiento a familias monoparentales que se encuentran ligadas a su familia de origen, usuarias del centro ya mencionado, ubicado en el barrio de San Juan, con el objeto de indagar los procesos de

diferenciación del Self así como también las fuerzas que mueven a las familias, los tipos de triangulaciones, y los síntomas que se han evidenciado articulados a este proceso.

3. Eje de la sistematización

Este proceso tiene como eje principal el estudio de las familias así como la predominancia de las fuerzas que dominan las relaciones y en especial ver cómo se reflejan en estas familias dos de los ocho conceptos propuestos por Murray Bowen dentro del proyecto *Sistematización del proceso de acompañamiento psicológico a familias monoparentales ligadas a la familia de origen*, que son usuarias de la institución ya dicha. Las familias acompañadas demuestran estar ligadas a sus familias de origen, lo cual ha generado conflictos en los subsistemas paternos, conyugales y fraternales, dando como resultados diversos síntomas en algunos de los miembros. Las interacciones de las familias se analizarán a través de los siguientes elementos.

3.1 Diferenciación del Self

Como ya se mencionó en la descripción del proyecto se va a tomar para el análisis los modos de interacción de las familias dos de los preceptos básicos del autor.

Por tanto la diferenciación del self “es como la capacidad de equilibrar las dimensiones intrasíquicas y las interpersonales del yo” (Bowen, 1979, pág. 90). Partiendo de la conceptualización (Bowlby, 1993) “se puede entender que la diferenciación va a depender del tipo de vínculo afectivo que establezca el niño con la madre, sea este seguro e inseguro; este vínculo le llevará establecer relaciones con otras personas, si el vínculo es seguro le llevará a la independencia emocional”. Por tanto se entiende que el infante desarrolla un estilo de relación con su parientes, y que este podría extenderse a las personas que le rodean, y por

ende en un futuro a la pareja que elija, es decir que la diferenciación del Self es un proceso que se desarrolla en la familia y que determinara sus relaciones con los demás miembros tanto fuera como dentro de la familia.

Otro aspecto a tomar en cuenta para entender el concepto de de diferenciación es que hay dos tipos de Self: el básico y el pseudo o falso. Al hablar de diferenciación estamos refiriéndonos al grado de desarrollo del Self básico, y al hablar de pseudo-Self se utiliza el término Self funcional (Martínez, 2015).

El concepto de self verdadero se podría definir como el que es estable, es el que se forma a largo plazo y determina el funcionamiento de la persona y también de la familia, este condicionara como ira variando el pseudo self, este se desarrolla principalmente en la niñez y se consolida en la vida adulta, estipulando como será el estilo de vida relacional de los individuos. (Martinez, 2015, págs. 9,10).

Hay 3 aspectos esenciales para determinar el nivel de diferenciación que podrá alcanzar las personas, estos son:

- El grado de Self básico de los padres, así como también de generaciones anteriores y de las familias de origen de cada progenitor.
- El nivel de ansiedad crónica que presenta la familia cuando nació el nuevo miembro y como fue esta ansiedad a lo largo de su vida.
- Las interacciones de la familia nuclear con otros sistemas, puede ser con la familia extensa (Cabrera, 2015, pág. 25)

Por tanto el self falso es fluido, se amolda a las situaciones que va vivenciando, ya que está compuesto por principios, creencias y conocimientos adquiridos, estos fueron obtenidos bajo presión, son superficiales y pueden contradecirse unos a otros aun fuera de la conciencia del individuo” (Bartle-Haring, 2003, pág. 21)

Para las investigadoras Elizabeth Skowron y Myrna Friedlander (La diferenciación del self autoinventario: desarrollo y validación inicial, 1998, pág. 235), autoras del cuestionario más utilizado y reconocido actualmente para la medición de la Diferenciación del Self, estructuran el componente intersíquico e intrapsíquico del Self organizándolo en cuatro dimensiones que son:

- corte emocional,
- fusión con otros,
- reactividad emocional y
- posición yo. (Friedlander, 1998, pág. 235),

Si se ve de esta manera, entonces: para que una persona esta diferenciada hay influencia de estas cuatro dimensiones, y por tanto si una persona tiene un bajo nivel de diferenciación actuara de forma intensa en manifestar emociones y sentimientos y los recursos psicológicos son pobres y no puede enfrentar de manera adecuada la ansiedad lo que también hará que se aisle o se fusione con otros, no sea capaz de tomar decisiones, y presente dependencia emocional. A diferencia de la persona con adecuada diferenciación que no se deja llevar solo por las emociones, que es capaz de generar alternativas para poder decidir por su cuenta, que no se fusiona ni se aísla porque tiene definida su identidad (Bowen, 1979).

Como se mencionó hay diferentes niveles de diferenciación del Self, y aunque las escalas creadas no son un instrumento de medición, con las características mencionadas si se puede realizar un análisis de los niveles de diferenciación de los miembros de las familias a las que se acompañó.

Por tanto según las afirmaciones del autor se deduce que “se puede cambiar el Self básico desde dentro del Self a partir de la adquisición de conocimientos nuevos y experiencia” (Bowen, 1978, pág. 473). Es decir que el self básico podría cambiar siempre y cuando se siga

un proceso terapéutico que este dirigido específicamente a este objetivo o porque un hecho vital traumático promueva este cambio.

Así, la familia “funciona como una unidad emocional. Cuando la ansiedad crónica es mayor de lo que el sistema puede manejar, surgirá algún tipo de problema clínico. Entender los problemas clínicos en un contexto interpersonal requiere ir más allá del modelo médico, que asume que la causa de la disfunción está en el paciente, para asumir un modelo sistémico, que ve a la familia como la unidad en la que se encuentra esta disfunción. Las familias no causan la enfermedad, pero el sistema emocional familiar afecta significativamente al modo en que las personas se adaptan al estrés, factor que, sin lugar a dudas, es —en muchos casos— la base de disfunciones físicas, psicológicas y sociales (Martinez, 2015, pág. 15).

3.2 Proceso de proyección familiar

Como ya se menciona este proceso se refiere a como los padres transmiten los problemas emocionales a su descendencia. , El proceso puede influenciar en más de un hijo lo que perjudicaría el funcionamiento de estos, ya que predispone a los sujetos a presentar síntomas clínicos (TBC, 1990)

Si este proceso es intenso el hijo que la sufre desarrollara mayor grado de sensibilidad, entendiendo esta ultima como una capa emocional difusa donde las emociones son percibidas de forma intensa y es por esto que lo determina a volverse una persona vulnerable a sufrir síntomas por los niveles altos de ansiedad crónica

- . El proceso de proyección tiene tres pasos:
 - a. el padre/madre se enfoca en un hijo por temor a que algo esté mal con el hijo;
 - b. el padre/madre interpreta el comportamiento del hijo como confirmación del temor;

- c. el padre/madre trata al hijo como si verdaderamente hubiera algo mal con él/ella.
(Cabrera, 2015)

Este proceso se ve como una profecía que se va a cumplir ya que los progenitores quieren arreglar los problemas supuestos detectados en uno de los hijos, por ejemplo si los padres creen que un hijo tiene un nivel bajo de autoestima trataran de alagarlo todo el tiempo lo que ocasionara que la autoimagen del hijo esté sujeta a la aceptación y reafirmación paterna.

Y desde esta perspectiva podríamos ver que los hijos que están menos involucrados en estos procesos llegan a tener relaciones con mejor grado de madurez, basada en la realidad y no en la relación con los progenitores, lo que dará como fruto a individuos mejor adaptados y con menos necesidad de aprobación (Bowen, 1979).

Así que se ve que ambos progenitores participan en el proceso pero de forma distinta, cada quien cumple roles diferentes por ejemplo la madre cuida a los hijos y está más ligada emocionalmente a ellos, recordando las triangulaciones, el padre pasa más tiempo en la posición externa, a esto se suma que el asumir la parentalidad ha cargado a ambos de inseguridades propias en relación al hijo, pero por patrones y roles sociales uno actuara con mayor seguridad y el otro progenitor seguirá a este. Por tanto, el proceso no depende tanto del tiempo que alguno de los padres pasen con los hijos sino en la angustia presente en estos y como la proyectan en el hijo.

“El proceso de proyección familiar genera, frecuentemente, familias en las que encontramos una configuración caracterizada por la presencia de un hijo con un funcionamiento significativamente menor que el de sus hermanos/as” (Rodríguez-González, 2011).

En este estudio se encontraron hijos de familias monoparentales poco diferenciados y con un alto nivel de proyección familiar, es decir nos encontramos a familias nucleares dentro de familias de origen lo cual incrementa la poca diferenciación del Self y la proyección familiar,

ya que al no ser vistas las familias de origen como esa familia extensa, lejana, está dentro de la configuración de su sistema, reemplaza roles y cambia las formas de interacción en muchos casos acogiendo a los hijos de las familias nucleares como hijos propios y quitando el rol de madre o padre al progenitor que ha quedado a cargo. En primera instancia pareciera beneficioso porque permite que la tensión sea manejada por más miembros, pero las triangulaciones se dan a otros niveles y terminan afectando a los hijos.

4. Objeto de la sistematización

El punto principal a tratar en este proceso es el evidenciar la estructura ligada que posee cada familia y analizarla desde 2 de los 8 conceptos de Murray Bowen, que serán la Diferenciación del Self y el Proceso de proyección familiar y estos mismos influenciados por la fuerza predominante y el modo en que se dan las triangulaciones, para lo cual se utilizará como objetos de sistematización el diseño de proyecto de intervención (Almeida, 2019), los registros de acompañamiento familiar de cada sesión, así como también registros de evaluación de cada familia, y demás documentos sobre las familias (consentimientos informados los cuales se encontraran en los anexos del presente documento. Asimismo, textos teóricos relacionados a la terapia familiar sistémica propuesta por Bowen.

5. Metodología de la sistematización

Para llevar a cabo el proceso de sistematización, se recurre a la metodología cualitativa, y mediante una investigación documental se recopiló los aspectos de los participantes y sus diferentes perspectivas; esta experiencia es llamada documental ya que se obtiene información en los registros de sesiones que fueron suministradas por los sujetos participantes, por medio de algunos métodos y técnicas para recolectar la información (Hernandez Sampieri, 2014), también exploratoria, ya que permite visualizar el entorno donde se gestan los problemas

(Jiménez Paneque, 1998), y es también descriptiva porque aborda de forma técnica los problemas, por tanto, se empieza por volver a leer los registros de acompañamiento de cada familia (Boeij, 2010), con los que más adelante nos servirá para recabar elementos discursivos de miembros de las familias, que serán cotejados con los conceptos de la Teoría Familiar Sistémica, propuestos por Murray Bowen (1978), como son los conceptos de la fuerza que predomina en la familia, nivel de diferenciación del Self, triangulaciones y procesos de proyección familiar, porque están interrelacionados entre sí y tiene una conexión circundante. Finalmente se realizará un análisis y discusión en torno a los resultados expuestos en la matriz obteniendo conclusiones y recomendaciones.

6. Preguntas clave

Se propuso tres tipologías de preguntas:

6.1 Preguntas de inicio:

- ¿De qué manera surgió la idea del proyecto?
- ¿De qué forma se incluyó al sistema familiar en el proceso?
- ¿Con que demanda vienen los sistemas familiares?
- ¿Qué síntomas presentan las familias?
- ¿Qué particularidades tendrán los sistemas familiares que se unan al proceso?

6.2 Preguntas interpretativas:

- ¿Estuvieron las familias diferenciadas?
- ¿Las familias han hecho intentos de diferenciación?
- ¿Qué ha significado el retorno a la familia de origen?
- ¿Las familias han heredado esta estructura?

- ¿Nota la familia su estructura?
- ¿Cómo influencia la estructura en los roles de la familia?
- ¿Qué pasará si las familias abandonan el proceso?

6.3 Preguntas de cierre:

- ¿Cuál fue la reacción de los beneficiarios?
- ¿Qué huella dejó el proyecto en la familia?
- ¿Qué cambios se observa en la familia y sus miembros?
- ¿Se evidenció algún cambio en los roles?
- ¿La familia sigue con intentos de diferenciación?
- ¿Cómo influyó la presencia de la observadora en la estructura familiar?

7. Organización y procesamiento de la información

El proyecto se llevó a cabo en el periodo de noviembre a marzo del 2020, lo que implicó la planificación de sesiones, que varió según el desenvolvimiento de las familias en el proceso, hasta el cierre del proceso que se fue ejecutado en mayo de 2020, debido a la pandemia.

Tabla 2: Matriz de síntesis de los relatos emitidos por las familias monoparentales en relación a los conceptos propuestos por Murray Bowen

Familia	Fuerza Predominante	Nivel de Diferenciación	Triangulaciones	Proyección Familiar	Síntoma
1FL. A	<p>Predomina la fuerza de vinculación</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Vivimos con mis suegros y ellos se metían en todo desde la relación hasta la educación de las niñas”. • “Yo volví a la casa de mi madre a vivir con ella y trabajar en otra peluquería y mi madre me ayudó a cuidar a las niñas” (Almeida, Registro Acompañamiento sesion 3 F.A., 2020). • “A. y S. (hijas) no quieren que viva con mi pareja (actual)” (Registro Acompañamiento sesion 3 F.A., 2020). • “Yo quiero mucho a 	<p>Madre y padre de la familia nuclear son poco diferenciados y heredan a las hijas la baja diferenciación, así como también ambos en la separación retornan con sus familias de origen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “D es mi pareja y hemos intentado vivir juntos, pero A. se pone rebelde, y S. se porta muy mal, llora por todo, y no entienden nos queremos, así que dejamos de vivir juntos, ahora él vive en su casa y yo con mis hijas y mi madre, son mi familia”. (se escucha dolor en su voz) (Registro de acompañamiento. Sesion 1 F.A., 2019) <p>Madre: “su familia de origen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hija Mayor: “yo me llevo bien con mi hermana Sara, a mi mamá la quiero pero no me entiende”. Hija del medio: “yo quiero a mi hermana Andrea pero también peleo con ella porque dice me olvide de mi papá “Hija menor: no habla (Solo mira a su familia y corre donde su madre) (Almeida, Registro de acompañamiento. Sesion 1 F.A., 2019) <p>2 triangulaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> -entre hermano mayor y del medio anulando hermanan menor. -Hermana menor con la madre consuelo por 	<ul style="list-style-type: none"> • “Mamita y yo compartimos la misma historia con los hombres” (Almeida, Registro de Acompañamiento sesion de cierre F.A., 2020). • “Aunque a A. no le guste de mamita viene la fe” (Almeida, Registro de Acompañamiento sesion de cierre F.A., 2020). • “Mi madre decía los hombres son malos y resultado así” (Almeida, Registro de Acompañamiento sesion de cierre F.A., 2020). 	<p>La niña pequeña presenta mutismo selectivo.</p> <p>Se les pide dejarme un momento a solas con la niña para evidenciar si el problema de Anahi no tiene que ver con algo orgánico, y efectivamente la niña en soledad habla poco pero tiene un buen tono y una buena dicción, pero vuelve al silencio cuando sus hermanas la ven (Almeida, Registro de acompañamiento. Sesion 1 F.A., 2019).</p>

	<p>mis hijas a todas las ayuda por igual, pero me gustaría que sean igual conmigo” (Registro de acompañamiento. Sesión 1 F.A., 2019).</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Todas somos una, nuestra familia es unida” (Almeida, Registro de Acompañamiento sesión de cierre F.A., 2020). • “Sentimos los mismo sobre las cosas importantes” (Almeida, Registro de Acompañamiento sesión de cierre F.A., 2020). 	<p>fue su apoyo siempre”.</p> <p>Hija Mayor: “Sus papas siempre fueron su prioridad y respaldo”.</p> <p>Hija del medio: “mis abuelos y su familia le querían apoyaban” (Almeida, Registro de acompañamiento. Sesión 2 F.A., 2019).</p>	<p>anulación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se invita a la niña menor a conversar, la cual es cortado por toda la familia: <p>Madre: “Mi hija no le gusta hablar siempre hay que obligarle”.</p> <p>Hija Mayor: “ella es como un ratón ni se nota existe”.</p> <p>Hija del medio “solo habla para pelear o quitarme cosas” (Almeida, Registro de acompañamiento. Sesión 1 F.A., 2019).</p>		
2 FL. Y	<p>Fuerza Predominante es la vinculación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Madre: “yo me llevo bien con ella, le he enseñado las cosas, pero ella quiere hacer lo que le da la 	<p>Progenitor a cargo poco diferenciado de su familia de origen, e hija hace intentos de autonomía pero posee un bajo nivel de diferenciación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hija “les extraño a mis abuelos, pero mi mami 	<ul style="list-style-type: none"> • “Los papitos y yo siempre hemos sabido lo que Cristina necesita” (Almeida, Registro de acompañamiento sesión de cierre F.Y., 	<ul style="list-style-type: none"> • “Mis tías nos criticaron por venirnos a vivir acá porque según ellas aquí se vive en libertinaje.” (Almeida, Registro 	<p>Hija presenta alteraciones de la memoria, lagunas mentales, amnesia selectiva en fases agudas por días</p>

	<p>gana y no me obedece, a pesar que siempre le digo soy tu madre, hija debes estar conmigo”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hija: “yo intento siempre llevarme bien con mi mami, pero es muy posesiva, no me quiere dejar salir, y creo salir es normal a mi edad, peor si le hablo de amigos o novio.” (Registro de acompañamiento sesion 1 F.Y., 2019) • “Dice yo me debo dedicar a ella como ella lo hizo a mí.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesiion 3 F.Y., 2020) 	<p>todo llama a contar y a consultar con ellas (habla de las tías).” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 1 F.Y., 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Madre “Mi familia, mis hermanos y mis papitos que son papitos de todos nosotros” <p>(Almeida, Registro acompañamiento sesion 2 F.Y., 2019)</p> <p>Madre “Todos los hombres son así, por eso le digo a Cris, hija ningún hombre vale, solo tu madre”</p> <p>“Solo quiere separarme de mi hija”</p> <p>“Mi hija y yo somos unidas y eso no le gusta” (Almeida, Registro acompañamiento sesion 2 F.Y., 2019)</p> <p>Madre “El hospital también es una fuente de ingreso económico</p>	<p>2020)</p> <p>Triangulación donde los internos son la, madre y los abuelos (familia de origen) contra la hija.</p>	<p>de acompañamiento sesiion 3 F.Y., 2020)</p> <p>Madre “Mi hija y yo somos iguales, “Hija “Mi madre piensa debo ser como ella” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion de cierre F.Y., 2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Mi iglesia, mi fe siempre me ha fortalecido y comparto mi fe con mi familia.” (Almeida, Registro acompañamiento sesion 2 F.Y., 2019) 	
--	---	---	--	---	--

		<p>para mí, aunque me quita mucho tiempo y no me deja estar al pendiente de lo que hace mi hija” (Almeida, Registro acompañamiento sesion 2 F.Y., 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hija: “La iglesia, ha sido una parte importante porque me siento unida por mi fe a mis papitos que viven lejos.” (Almeida, Registro acompañamiento sesion 2 F.Y., 2019) 			
3 FL. P	<p>Fuerza predominante es la vinculación</p> <p>Hija “Mi familia por parte de mi madre con ellos he vivido, también me ayuda mi abuelita, mis primas y mis tías, porque de ahí los demás me caen mal.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 2 F.P., 2019)</p>	<p>Ambos progenitores con bajo nivel de diferenciación de su familia de origen, y ambos regresan a sus familias al separarse, la hija es única y aunque la fuerza que predomina es la vinculación trata de equilibrar la autonomía., hace intentos de independencia.</p> <p>Hija: “Yo no creo ser rebelde antes si, cuando mi papa</p>	<p>Hija : “No es buena la relación me ponen en la mitad los dos por temas de lo de mi pensión” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 1 F.P., 2019)</p> <p>Madre “Mis padres me veían como débil y así me trataban” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 3</p>	<p>Madre “La iglesia también toda mi familia es cristiana y el ha sido un pilar importante para mí, como mi cuñado es Pastor él también me ha ayudado, me ha guiado.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 2 F.P., 2019)</p> <p>Hija “Dicen nació bien</p>	<p>Hija presenta depresión con intentos autolíticos.</p>

<p>“De adolescente creo me controlaban mucho no podíamos hacer nada, de la casa al colegio del colegio a la casa y mi padre siempre fue muy autoritario.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 3 F.P., 2020)</p> <p>Hija “En la escuela fui abanderada gracias a mi abuelita, con ella me crie desde los 3 meses.”</p> <p>“En donde mi abuelita pasaba con ella y mis tías mis primas.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 5 F.P., 2020)</p> <p>“ No vivimos con mi familia de mi mami, pero somos muy pegados todo se cuentan, esta sesión también ha de contar mi mami” (Almeida, Registro de</p>	<p>recién se fue, si era rebelde, pero ahora es porque no quiere haga nada solo que pase con ella y yo tengo una vida también” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 1 F.P., 2019)</p> <p>Hija “Mis amigos del colegio también han sido un apoyo, porque justo mis papas se separaron cuando yo estuve en el cole, entonces mis amigos me entendían porque sus padres la mayoría también son separados.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 2 F.P., 2019)</p> <p>Madre “Me case (20) a escondidas con mi ex marido, para el eclesiástico mis padres me ayudaron a regañadientes.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 4 F.P., 2020)</p>	<p>F.P., 2020)</p> <p>Madre “Siempre me dijeron que por ser prematura fui enfermiza, y siempre me trataron con cierto cuidado mis padres.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 3 F.P., 2020).</p> <p>“Ya no compartimos vida marital desde ahí, el a su trabajo y yo a mi trabajo y mi hija.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 4 F.P., 2020)</p>	<p>flaca y delicada como mi mami y tenían cuidados especiales conmigo” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 5 F.P., 2020)</p>	
---	--	---	--	--

	acompañamiento sesión cierre F.P., 2020)				
4 FL. L	<p>Fuerza predominante es la vinculación</p> <p>Madre: “Yo le quiero mucho a mi hija, nos llevamos bien, siempre juego con ella.”</p> <p>Niña: “Cristina es buena siempre juego con ella, solo me enoja cuando sale sin mí, yo quiero siempre estar conmigo, y no ir a la escuela” (Almeida, Registro de acompañamiento sesión 1F.L., 2019)</p> <p>Madre e hija visten iguales en las primeras sesiones usan mismos accesorios religiosos.</p> <p>C. “Mi cuñada es de la costa, vive aquí con mi hermano, también tengo mi otra cuñada y mi otro</p>	<p>Familia aglutinada con tendencia a la baja diferenciación, pareja poco diferenciada e hija pequeña que está en proceso de diferenciación del Self.</p> <p>Comí otro apoyo son mi familia mis padres en especial mi padre, que me quiere y entiende, somos una gran familia vivimos todos juntos” (Almeida, Registro de acompañamiento sesión 1F.L., 2019)</p> <p>C. sobre el padre la niña “Creo son su familia, sus papas y hermanos aunque no se lleve del todo bien con ellos (padre niña vive con familia origen)” (Almeida, Registro de acompañamiento sesión 2 F.L., 2019)</p> <p>C. “Resiste en este trabajo</p>	<p>Hija pequeña triangulada según las peleas de sus padres, hay coalición entre madre e hija contra el padre.</p> <p>En momentos la niña es externo y padre y madre son internos, pero el padre por lo general ocupa lugar de externo.</p> <p>C madre de la niña también triangulada aliada con el padre y en posición externa el padre.</p> <p>Hija: “ mi papi A. es bueno, solo que es muy peleón como yo, conmigo también pelea: y con mi mami también” (Almeida, Registro de acompañamiento sesión 1F.L., 2019)</p> <p>“La relación con mi madre</p>	<p>Trasmite a la niña el patrón relacional de vinculación fuerte con la familia de origen y de llamarles papito o mamita a los abuelitos., así como también transmiten a toda la familia la misma fe e creencias fantasiosas.</p> <p>Niña: “Mamita Ca. Me cuida y me da de comer y también juego con mi papito J.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesión 1F.L., 2019)</p> <p>C “tuvimos que hacerle limpias a la niña y eso a EL no le gusto.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesión 3 F.L., 2020)</p>	<p>Hija pequeña presenta ansiedad con trastorno de pica. Y episodios de enuresis.</p>

	<p>hermano, ella es de aquí, y también viven arriba.”</p> <p>“Arriba también viven 2 tíos hermanos de mi mama vivía un tío mas pero falleció hace pocos meses” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 3 F.L., 2020)</p> <p>“En el trabajo me va bien mi mami me consiguió trabajo ahí, ella es jefe de enfermeras, mis hermanos también trabajan ahí.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 4 F.L., 2020)</p>	<p>porque quería ser independiente de mis padres, ya que no me apoyaban.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 3 F.L., 2020)</p> <p>C “Vivíamos aquí mismo, ósea en la parte de arriba antes que este la nueva construcción, nos quedábamos los 3 en mi habitación, junto a mis padres “ (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 3 F.L., 2020)</p> <p>“Ahora mi madre me ayuda con mi niña porque conseguí trabajo para no depender de A. ni de mis padres.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 3 F.L., 2020)</p> <p>Niña “Salí de la panza de mi mamita Cristina, ella dice que no quería salir de su panza.”</p>	<p>desde la infancia ha sido, distante y si hablamos peleamos.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 3 F.L., 2020)</p>	<p>C “Mamita Lucrecia ha sido la mamita de todos” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion de cierre F.L., 2020)</p>	
--	---	--	---	---	--

		<p>“No me acuerdo mucho de cuando era más pequeña, pero mi papi si vivía conmigo.”</p> <p>“Ahora yo vivo con mis abuelitos de parte de mi mami y mi mamita.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 5 F.L., 2020)</p>			
5 FL.F	<p>Fuerza predominante es la autonomía</p> <p>Cr. “Me llevo mejor con el uno que con el otro, mi madre me ayuda con Chis porque por el trabajo y los eventos me toca viajar, ahí él se va con ella o viene mi mama acá a estar con él, tengo dos hermanos me llevo bien con los dos, el uno ya se casó lo veo cuando se puede, igual a mi hermana porque trabaja.” (Almeida, Registro de</p>	<p>Padre viene de una familia aglutinada, su nivel de diferenciación del Self es medio, y el chico está formando su self entre la autonomía del padre y la fuerza vincular de la familia de origen, a la cual el padre regresa en forma emocional, cuando se separa.</p> <p>Cr. “Aunque mi familia es muy unida al borde de vivir juntos, yo eso no puedo, yo prefiero mi libertad, mi madre es mi fuente de apoyo en sí.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 2</p>	<p>Novia “Nos llevamos bien, nuestra relación de pareja va bien, pero lo que no nos ponemos de acuerdo es en el trato hacia el niño, no me gusta como Cristian lo corrige” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 1 F.F., 2020)</p> <p>Ch” Antes de entrar a la escuela mis paz se separaron, mi papi era malo con mi mami, le gritaba mucho y le pegaba y a mí también, mi mami lloraba y se cansó de eso.”</p>	<p>La madre biológica hereda al hijo el problema de la estructura familiar del abandono de la madre y de vivir con el padre.</p> <p>Cr “Ella venia de una familia un poco extraña, su mama no vivía con ella había migrado tenía una hermana menor y vivían con su padre. (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 3 F.F., 2020)</p>	<p>Hijo presenta problemas escolares, así como del estado de ánimo y ha empezado a tomar.</p>

	<p>acompañamiento sesion 1 F.F., 2020)</p> <p>Hijo:” Mis abuelitos me quieren y me cuidan, mi tío A. me sabe traer cosas cuando viaja, con su esposa no me llevo mucho pero con mi primita si, K es mi ñaña, cuando no trabaja siempre me invita a salir así este con su novio.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 1 F.F., 2020)</p> <p>Hijo:” mi mamá se casó y tiene dos hijos, con ellos me llevo bien, el papa de ellos es raro conmigo y deje de ir, también tengo mi tía y primos de ella.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 1 F.F., 2020)</p> <p>Cr.”Mi infancia fue feliz jugaba con mis primos,</p>	<p>F.F., 2020)</p> <p>Cr “Desde que tengo memoria vivíamos con mis abuelos paternos en la misma casa” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 4 F.F., 2020)</p> <p>Ch “De pequeño vivía con mi papi, mi mami, mis abuelos y bisabuelos.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 5 F.F., 2020)</p> <p>Ch Mi papa se enojó pero tampoco paso mucho tiempo con el más con mi ñaña y mi abuelita, bueno cuando mi ñaña tiene libre porque ahora trabaja y ya no la veo mucho. (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 5 F.F., 2020)</p>	<p>(Almeida, Registro de acompañamiento sesion 5 F.F., 2020)</p> <p>Ch “Cuando iba donde ella (la madre) me decía ya te vas donde la puta y siempre me decía eres el hijo de la puta, no creo mi mami sea eso pero sé que no le importo mucho” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 5 F.F., 2020)</p> <p>Ch “A mi papi también lo quiero aunque siempre me trata mal, Y se parece a mi mami y me defiende cuando mi papa me grita o me quiere pegar, igual mi abuelita.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 5 F.F., 2020)</p>	<p>Cr. “He instaure demanda por patria potestad la verdad ella no peleo y desde ahí Ch. vive conmigo.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 3 F.F., 2020)</p> <p>Ch. “ Creo tengo de mis dos padres y por sus aciertos y errores soy como soy” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion de cierre F.F., 2020)</p>	
--	---	--	---	---	--

<p>no me interesaba mucho los asuntos de los adultos.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 4 F.F., 2020)</p> <p>Cr “mi hermano también se casó y tiene una hija, pero los tres incluida mi hermanas menor mantenemos a mi madre, porque mi padre no aporta en nada.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesion 4 F.F., 2020)</p>					
--	--	--	--	--	--

Nota: Elaborado por Almeida Gabriela (2020). Cuadro de doble entrada que ha sido perfilado uniendo fragmentos de discursos dichos por los miembros de las familias en el estudio los cuales han sido registrados en las diferentes sesiones de acompañamiento, y se ha identificado la fuerza predominante, nivel de diferenciación, triangulaciones, proceso de proyección familiar y los síntomas que presenta alguno de los miembro

8. Análisis de la información

Los datos obtenidos de las familias participantes del proyecto ha sido registrada en formatos planificados para cada sesión, Para el estudio se extrajo partes del discurso familiar que correspondían a los ejes propuestos que hacen referencia a los 8 conceptos propuesto por Bowen (Cruzat, 2007) habiendo escogido algunos como son la fuerza que predomina en la familia, el nivel de diferenciación del self, las triangulaciones presentes en la familia y los procesos de proyección familiar, ya que todos tiene una relación circundante, pare describirlos como se presentan en cada una de las familias, y analizar cuál es el papel de la familia de origen en estos procesos, como la influye y si el síntoma deviene por el retorno al vínculo con la familia de origen.

En la segunda parte se realiza una matriz en donde se verá cómo han evolucionado los síntomas antes y después de la intervención.

Segunda Parte

9. Justificación

La intervención fue planteada con base en las necesidades expresadas por el centro donde se llevó a cabo el proyecto, misma que se hace evidente en la contabilización de casos con sujetos que venían de familias monoparentales que habían regresado con su familia de origen y que estaban desarrollando uno o más de sus miembros síntomas clínicos. Lo cual dio la oportunidad de realizar un proyecto con enfoque sistémico el que permite visualizar los problemas del sujeto como parte de las dinámicas de su sistema familiar con una causalidad circular,

El proyecto fue recogiendo información específica de cada familia, profundizando en comprender el funcionamiento familiar, estructura, dinámicas, roles y cuál es el papel que desempeña la familia de origen.

Se pone en marcha entonces, el generar un espacio de acompañamiento psicológico para familias monoparentales ligadas a la familia de origen, este como objetivo general. Y de objetivos secundarios en un inicio se propuso conocer la estructura y los recursos de cada familia, también identificar los factores que afectan a las familias monoparentales y apoyar con psicoeducación para elaboración de conflictos y duelos.

Para el tipo de proyecto propuesto, el propósito fue socializar con al menos cinco familias que presentaran este regreso a la familia de origen y que estuvieran dispuestos a seguir el proceso de una psicoterapia breve con 10 sesiones.

Se obtuvo los siguientes resultados en relación a los objetivos propuestos, se logró la implementación del espacio de acompañamiento que mayormente fue realizado en visitas domiciliarias, en un principio se obtuvo cuatro familias que simbolizaba el 80 %

de la población, muestra válida para la investigación, luego se sumó una familia, completando así el número de familias requerido.

Con la llevada a cabo del proyecto se contribuye a los ámbitos de salud, en específico de la salud mental, y también contribuye en reducir el malestar a nivel social y comunitario de la población en la cual se trabajó. Por la ejecución del proyecto desde la línea teórica sistémica se analizó los conflictos que se generan en familias con un solo progenitor a cargo de los hijos que ha regresado a ligarse con su familia de origen, fenómeno estudiado generalmente desde la terapia individual centrada en el miembro que presenta malestar, y este enfoque envuelve en la situación no sólo al miembro con que presenta el síntoma clínico, sino también a los demás miembros del sistema familiar, ya que son los que suscitan un variado cúmulo de dinámicas de donde parte el modo de interacción relacional que tendrán los sujetos tanto en lo interno como lo externo.

Por estos modelos relacionales, se hace un aporte también en el área social y comunitaria, ya que manifiesta cómo se ve a los sujetos que presentan síntomas clínicos como la causa del problema en la familia, poniéndolo como el portador del estigma social hacia un entendimiento sistémico de los obstáculos que deben afrontar los sujetos miembros de la familia que han presentado algún síntoma primero desde la familia y luego desde la sociedad donde predomina el prejuicio.

Por tanto, es de vital importancia el sistematizar la experiencia que generó este proyecto ya que se traza una opción viable de cómo abordar a sujetos que presenten síntomas clínicos viniendo de una familia monoparental que ha emprendido un regreso a la familia de origen, porque por lo general se deja de lado la circularidad dinámica que tiene el apareamiento del síntoma en un miembro de la familia. El proyecto se basó en

comprender al sistema familiar y los subsistemas existentes como se configuraron al volverse una familia monoparental así como a su interacción con la familia de origen y como algunos de estos vínculos pueden promover la manifestación de sintomatología clínica que fue mencionada. Gracias a esta postura teórica se comprende de forma distinta a las familias y como se conforma la unidad emocional que esta representa.

10. Caracterización de los beneficiarios

Se describirá en tres grupos a los beneficiarios:

- **Las familias**, que representan la unidad emocional donde uno de los miembros han presentado un síntoma, requiriendo que la familia completa se decida a buscar ayuda.

Estos sistemas familiares tienen una estructura monoparental la mayoría con madres adultas en edades de entre los 30 a 60 años, existe una familia conformada por padre e hijo con edad del padre en los 36 años y el hijo en los 15, la mayoría de familias vienen de familias nucleares con límites difusos, en cuanto al ciclo familiar, hay variadas familias que cruzan con diferentes ciclos, ya que hay dos familias con hijos pequeños, hay 2 familias con hijos adolescentes, hay 2 familias con hijos en fase de galanteo, y una de estas familias cruzan por dos etapas al mismo, todas las familias han retornado a la familia de origen de forma física o emocional para abordar el problema de la separación el cónyuge, haciendo que la familia de origen asuma el papel del conyugue faltante.

Los hijos de estas familias tienen edades que rodea entre los 4 y 31 años, quiénes son los que expresan síntomas variados dentro de su sistema familiar.

También, las familias comparten el barrio donde habitan que pertenece a la administración zonal Manuela Cañizares en el sector de San Juan, y que se relacionan con el centro por medio de las escuelas e iglesias de las cuales con derivadas ya que son aledañas a la institución

Otro factor que comparten las familias es el nivel socioeconómico, este se caracteriza por ingresos medios y bajos. Las actividades económicas evidenciadas en las familias en unas tienen títulos universitarios pero algunas no ejercen, otras tienen estudios técnicos en los que basan sus actividades y también otras el trabajo dentro de los sectores de servicios privados.

- **Las instituciones aledañas**, como son instituciones que acoge el síntoma y genera la demanda en los niños e hijos de estas familias al evidenciar la existencia del mismo, al aconsejar que se acerquen al centro psicológico.

Las escuelas e iglesias forman parte del barrio donde está ubicado el centro y cuentan con convenios institucionales para la derivación de casos.

- **Centro de Ayuda Psicoemocional “La Perfecta Alegría”** es la institución que acoge a niños y familias que son remitidas desde las instituciones educativas así como también otras instituciones aledañas y que gracias al proyecto se plantó nuevos espacios de acompañamiento dirigido a los usuarios y sus familias.

11. Interpretación

Se ejecuta el análisis e interpretación de los discursos obtenidos, poniendo como base los conceptos que se estableció en la primera sección, así como también se analizara cual es el papel de la familia de origen con respecto a los conceptos ya mencionados

Cuando dentro del enfoque sistémico se planteó el modelo intergeneracional a partir de los conceptos propuestos por Bowen y Iván Boszormenyi-Nagy se plantea que las “dificultades individuales, de pareja o de familia que ocurren en el presente provienen de patrones relacionales disfuncionales generados en la familia de origen o incluso en generaciones anteriores” (Fernández, 2014).

Bowen señala la interdependencia que poseen los miembros de un sistema familiar en cuanto a transmitir o influir en los estados emocionales. La vinculación se complementa y contrapone con la tendencia a la individuación de cada uno de los miembros de la familia, es decir, “conexión y autonomía mantienen una permanente tensión y búsqueda de equilibrio” (Bowen, 1979).

En la matriz de síntesis se evidencian cómo se presentan los procesos propuestos por Bowen, mediados por las fuerzas que rigen a la familia y el manejo de la angustia, así como también nos permite analizar el origen del síntoma.

Se detallara a continuación las interpretaciones realizadas de cada sistema familiar:

- **Familia 1 (A)**

Basándonos en lo que se evidencia en la matriz de la primera parte del documento se deduce que la fuerza que predomina en esta familia es la de vinculación, la cual concuerda con la poca diferenciación del Self de ambos progenitores, esto nos lleva a suponer que es un patrón de conducta en sus familias de origen. En cuanto a la madre, ella argumenta haber retornado a su familia de origen cuando se separó, y que la expareja hizo lo mismo, la diferencia entre los progenitores es que la madre a cargo de sus hijas posee un nivel más alto en cuanto a diferenciación del self, porque ella vivencia el cómo su madre vive una historia similar y saca adelante a su hijos sin un

esposo, viéndose así que se repite la historia de su madre poniendo también aquí el proceso de proyección familiar, ya que transmite a la hija el nivel de diferenciación del yo, que le da la fuerza para hacerse cargo de sus hijas, pero se apega a su familia de origen en busca de protección como forma de manejar la angustia presente: “Mamita y yo compartimos la misma historia con los hombres” (F.A., Registro de Acompañamiento sesión de cierre, 2020).

En cuanto a las triangulaciones presentes en la familia hacen referencia al subsistema fraterno, donde interviene la madre como parte interna entre su hija menor y sus otras 2 hermanas, enviando a la niña más pequeña, que es el eslabón más débil al extremo. Lo cual desencadena el síntoma de mutismo selectivo, ya que en la triangulación, la niña es anulada. Como afirma Bowen (1978), el triángulo es una manera de manejar la angustia crónica, mas no resuelve en si los conflictos, “es una solución muy limitada” (Martinez, 2015, pág. 17), que en el caso de esta familia tienen que ver con la negativa de las hijas hacia la relación de pareja que sostiene la madre, como no la aceptan, la manera de revelarse es anular a la hermana producto de esta relación con la que no comparten un padre biológico, y la madre también ejecuta esta anulación sin dar cuenta de ello.

En cuanto a la familia de origen aunque no se la coloco en la tabla como un apartado más, se puede visualizar desde la fuerza que predomina, nivel de diferenciación del self y procesos de proyección familiar, en esta familia, la familia de origen es vista como un puerto seguro que remplaza a la pareja para la madre, mas no interfiere en si en los límites, ni roles de la familia, se lo ve como ese padre ausente.

Esta familia abandono el proceso, lo cual también es interpretable, ya que es abandonado cuando surge el tema de pareja de la madre, lo cual indicaría que el modo

de manejo del estrés en la familia es el de emprender la huida ante lo que no pueden enfrentar y anular lo que no aceptan.

- **Familia 2 (Y)**

En cuanto a la fuerza que predomina en la familia es la de vinculación, que pasa a ser casi una fusión entre la madre e hija, la hija con su carrera y con intentar mantener una relación amorosa fuera del sistema trata de diferenciarse de su madre, pero en esta familia el nivel de diferenciación del self es bajo, y viene heredado del nivel de diferenciación de la madre que proviene de una familia de origen aglutinada y con la que mantienen un fuerte vínculo emocional que también tiende a la fusión.

“Los papitos y yo siempre hemos sabido lo que C necesita” (Almeida, 2020), con esta frase vemos como la triangulación de la hija es una fusión, en donde abuelos y madre ocupan la posición de internos y C es externo, C es externo porque para la familia no sabe lo que necesita, porque no debe necesitar nada fuera de la familia y lo ponen como un decreto para C, donde la angustia crónica del sistema es constante y la manejan con la fusión.

En cuanto a la sintomatología se produce por la ansiedad crónica presente en el sistema en donde C prefiere olvidar lo que necesita mediante los episodios de amnesia selectiva; a lo largo del acompañamiento de esta familia se evidenció que existe un secreto familiar que C no conoce y esto también podría ser una más de las causas para la sintomatología.

La familia abandona el proceso cuando la madre debe enfrentar una sesión sola en donde hable sobre su historia de vida, la madre percibe el proceso como amenaza para la relación simbiótica con su hija.

- **Familia 3 (P)**

En cuanto a la fuerza predominante que rige a la familia es la vinculación, en donde se evidencia que la familia de origen es aglutinada y esta familia ha estado apegados a ellos de forma emocional todo el tiempo, pero en momentos de crisis del sistema conyugal emprenden el retorno en forma física.

Hija y madre intentan diferenciarse de la familia de origen con actos de rebeldía, lo cual indica que poseen un nivel de diferenciación bajo, en donde las 2 han compartido triangulaciones de sus padres debido a su condición al nacer, en donde los padres las sobreprotegen por su condición de salud, lo cual también pone en evidencia como se ha dado el proceso de proyección familiar, en donde la madre le hereda a su hija los problemas en el nacimiento: “Siempre me dijeron que por ser prematura fui enfermiza, y siempre me trataron con cierto cuidado mis padres” (Almeida, 2020).

Hija “Dicen nació bien flaca y delicada como mi mami y tenían cuidados especiales conmigo” (Almeida, Registro de acompañamiento sesión 5 F.P., 2020).

En cuanto a la sintomatología se debe al bajo nivel de diferenciación de la chica, ya que ambos padres retornan a sus familias de origen cuando se separan: “Yo no creo ser rebelde, antes sí, cuando mi papá recién se fue, sí era rebelde, pero ahora es porque no quiere que haga nada solo que pase con ella y yo tengo una vida también” (Almeida, Registro de acompañamiento sesión 1 F.P., 2019).

La rebeldía es vista como un intento de diferenciación en donde el Self funcional con todo su contenido superficial se pone en acción para interactuar.

La depresión de la chica también se da al ver que en el subsistema fraterno se encuentra sola, y en las triangulaciones de sus padres ella salta de posiciones de externa

entre su padre y madre a interna cuando debe enfrentar a su padre por los juicios de alimentos con la alianza con su madre.

- **Familia 4 (L)**

En cuanto a la fuerza que predomina en esta familia es la de vinculación, en donde madre e hija se encuentran vinculadas como subsistema fraternal a su familia de origen con una estructura aglutinada, en donde la niña al ser aún pequeña está pasando por los procesos de diferenciación, y la familia de origen materno tiene mucha influencia en el sistema de esta familia nuclear, ya que, como se puede evidenciar en algunas sesiones, la niña no ve a la madre como tal figura sino como la compañera de juegos, que es equiparable a su hermana, y la madre no toma su lugar y trata de vincularse a ella viéndose en cuanto a su aspecto físico similar a la niña.

Estas actitudes de la madre también demostrarían un bajo nivel de diferenciación, en donde la familia de estructura aglutinada tiende a la fusión, donde los límites se ven difusos; aquí también se pone en evidencia que esta familia viene de una cadena de familias aglutinadas que han mantenido su estructura fusionándose con las familias nucleares que se van formando.

En cuanto al padre de la niña, pareciera venir también de una familia de origen con matices de aglutinamiento, pero él no cede ante las presiones de la familia extensa de su hija, lo cual podría indicar que él tiene un nivel de diferenciación del self un poco más alta que su expareja.

En cuanto a la sintomatología de la niña, podría deberse al manejo de la angustia que posee en las triangulaciones, “mi papi A. es bueno, solo que es muy peleón como yo, conmigo también pelea, y con mi C también” (F.L., Registro de acompañamiento sesión 1, 2019). No ha aprendido a manejar la angustia ya que los padres solo se ocupan

de su propia angustia, y la familia de origen maneja la angustia mediante sistemas de creencias fantasiosos que pueden ser no explicados a la niña lo cual incrementaría su angustia señal.

En las últimas sesiones la madre evidencia un cambio “Ahora mi madre me ayuda con mi niña porque conseguí trabajo para no depender de A. ni de mis padres” (F.L., Registro de acompañamiento sesión 3, 2020). “En el trabajo me va bien mi mami me consiguió trabajo ahí, ella es jefe de enfermeras, mis hermanos también trabajan ahí” (F.L., Registro de acompañamiento sesión 4, 2020). En estas frases se evidencian dos procesos, en el primero la hija está intentando una diferenciación con su familia mediante el trabajo, y en el segundo se ve cómo la familia tiende a la vinculación y casi fusión al compartir varios sistemas.

- **Familia 5 (F)**

En esta familia la fuerza que predomina es la autonomía, esta familia nuclear tiene un fuerte vínculo emocional con su familia de origen y la pone como parte funcional de sus interacciones, pero tiende a la autonomía, ya sea porque las experiencias ambientales del padre lo han hecho pasar por un proceso de diferenciación de self más elevado que el que tienen su familia de origen.

En cuanto al hijo está atravesando los procesos de diferenciación del self en el cual influenciara también el proceso de proyección familiar, como se ve en el cuadro tanto la madre como el comparten el hecho de criarse con su padre.

En cuanto a las triangulaciones coincide en que en las relaciones del padre, el hijo siempre ha sido el elemento interno en conflicto y esta podría ser la causa de la

sintomatología del chico, el cual podría caer en un estado de depresión, si el padre no supera su conflicto relacional en cuanto a lo vivenciado con su ex.

Tabla 2. Cambios manifestados en las familias en lo largo de las sesiones hasta el cierre del proceso referente a la sintomatología

F	Recopilación de discurso en las sesiones respecto al síntoma	Recopilación de discurso en la sesión de cierre respecto al síntoma
F.A.	<p>Se acercan al centro por los problemas con la niña más pequeña, Any no habla o lo hace muy poco y esta situación afecta en el ámbito escolar ya que la profesora le ha pedido a la familia que busque ayuda.</p> <p>“Hija menor: no habla (Solo mira a su familia y corre donde su madre). (Almeida, Registro de acompañamiento. Sesión 1 F.A., 2019).</p> <p>La familia vive con su abuela que representa a su familia de origen, con la cual volvieron cuando los padres se separaron. “Yo volví a la casa de mi madre a vivir con ella y trabajar en otra peluquería y mi madre me ayudo a cuidar a las niñas” (Almeida, Registro Acompañamiento sesión 3 F.A., 2020). La madre tiene una nueva pareja a la cual las hijas mayores fruto de su antigua pareja rechazan al igual que rechazan a su hermana mayor con la cual no comparten el mismo padre.</p> <p>An y S no quieren que viva con mi pareja y como él tiene 2 hijos más se fue a vivir con ellos” (Almeida, Registro Acompañamiento sesión 3 F.A., 2020).</p>	<p>Aunque no se concluyó todas las sesiones, se nota un cambio en la sesión de cierre cuando la niña se expresa frente a la familia.</p> <p>Any “Hablo con quien parece bueno” (Almeida, Registro de Acompañamiento sesión de cierre F.A., 2020).</p> <p>Siguen viviendo con la madre de J. que representa a la familia de origen pero ha decidido vivir con su pareja.</p> <p>“Tome la decisión de vivir con mi pareja, fue gracias a este acompañamiento, siempre quise volver y algo me detenía y fue porque me costaba esta decisión” (Almeida, Registro de Acompañamiento sesión de cierre F.A., 2020).</p>
F.Y.	<p>C. presenta amnesia selectiva cuando ha estado en una situación de estrés, o con algún conflicto de pareja, cuando esta con episodios agudos puede olvidar su proceder por semanas o meses.</p> <p>La madre es devoradora y tiende a la fusión con la hija, las dos han estado bajo la influencia de su familia de origen, madre desconfía del proceso</p> <p>hija ningún hombre vale, solo tu</p>	<p>Aunque ha abandonado el proceso por las resistencias de su madre, la sintomatología ha cedido.</p> <p>“En este punto mi principal fuente de apoyo es este centro porque me ayudo con un problema que no sabía cómo manejarlo, mi mamá no me cree pero aquí fue donde me ayudaron” (Almeida, Registro acompañamiento sesión 2 F.Y., 2019).</p> <p>F” Aprendí que no todo lo que parece</p>

	<p>madre”</p> <p>“Solo quiere separarme de mi hija”</p> <p>“Mi hija y yo somos unidas y eso no le gusta” (Almeida, Registro de acompañamiento sesión 2 F.Y., 2019)</p>	<p>malo lo es, agradezco la ayuda a mi hija” (Almeida, Registro de acompañamiento sesión de cierre F.Y., 2020)</p>
F.P.	<p>Sa. Presenta sintomatología depresiva como es la falta de energía y ha tenido intentos autolíticos, fue con un psiquiatra, que le recetó antidepresivos, pero ella no los consumió, su madre preocupada la trae al centro.</p> <p>“Deje dos años de estudiar y pasaba en mi casa ahí me diagnosticaron depresión.”</p> <p>“No tome los antidepresivos”</p> <p>“Intente suicidarme”</p> <p>(Almeida, Registro de acompañamiento sesión 5 F.P., 2020)</p>	<p>Sa. Se muestra mejor de su sintomatología, en la sesión de cierre se evidencia la fuerza de vinculación, pero la hija por medio de su trabajo a logrado avanzar en su proceso de diferenciación, manejar mejor la angustia, e equilibrar las fuerzas de vinculación y autonomía.</p> <p>“Ahora estoy en un proceso psicológico para no odiarme y no odiar a mi papa.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesión 5 F.P., 2020)</p> <p>Sa” agradezco el proceso ya que aunque por tiempo mío no fue más seguido, me ayudo a aceptar actos de los demás y aceptar que hay cosas que salen de mi control. (Almeida, Registro de acompañamiento sesión cierre F.P., 2020)</p>
F.L.	<p>Sc. Niña pequeña con crisis de angustia que presenta episodios de pica y enuresis, madre la lleva al centro remitida por la escuela, la madre tiene conflictos con su pareja que es también el padre de la niña y vive con su familia de origen, depende de ellos en lo económico y emocional.</p> <p>“le tuve a mi niña y empezaron los problemas con A.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesión 3 F.L., 2020)</p> <p>“Mi hija comenzó a comerse las uñas y hacerse pipi en la cama cuando ya había dejado el pañal.” (Almeida, Registro de acompañamiento sesión 4 F.L., 2020)</p>	<p>Después del proceso C y su hija Sc aun viven con su familia de origen, pero el trabajo de C, ha equilibrado las fuerzas que rigen en la familia, y C se nota más diferenciada, lo cual influye de manera positiva en su hija, que ya la ve como la madre pero aun es como una parte de su sistema fraternal</p> <p>C “Este proceso fue buena para las dos, me gusto conocerme y valorar cosas en mi, y ver dependo de mi familia en lo emocional”</p> <p>Sc “Yo les quiero a mis papis y aprendí a no morderme las uñas”</p> <p>Abuela “Vi cambios en mi hija y nieta, no le tenía confianza a un proceso así, yo veo psiquiatras, pero esto es distinto” (Almeida, Registro de acompañamiento sesión de cierre F.L., 2020)</p>

F.F.	<p>Ch. presenta problemas escolares, así como del estado de ánimo. “Ahora estoy en el colegio y no me va bien, hay cosas en las que no avanzo y ya perdí por segunda vez noveno” (Almeida, Registro de acompañamiento sesión 5 F.F., 2020)</p> <p>El padre se quedó al cuidado de su hijo al separarse de la madre del niño y por problemas entre ellos pide su patria potestad.</p> <p>“le quite al niño porque un día se fue de farra y mi Chis se quedó solo toda la noche” (Almeida, Registro de acompañamiento sesión 3 F.F., 2020)</p> <p>Ha empezado una nueva relación, y tanto a su novia como al él les preocupa la situación del hijo porque ya va repitiendo 9no año 2 veces. Novia: “Nos llevamos bien, nuestra relación de pareja va bien, pero lo que no nos ponemos de acuerdo es en el trato hacia el niño, no me gusta como Cr lo corrige” (Almeida, Registro de acompañamiento sesión 1 F.F., 2020).</p>	<p>Ch no evidencia mejora en su sintomatología, el padre Cr. Aunque ha asistido a las sesiones, se muestra cerrado ante sus convicciones y es bastante agresivo, lo cual genera un ambiente hostil para el chico, que aunque la familia de origen lo sostiene, no se logra equilibrar entre las fuerzas y tienden a la autonomía que casi llega a ser desligamiento, ya que al padre le interesa sus relaciones sentimentales. El chico ha empezado a consumir alcohol.</p> <p>“Me quede haciendo algo que considero malo por lo del virus, pero normal en esta vida”</p> <p>Cr “ el señor se quedó tomando con los amigos, feliz no voy a estar”</p> <p>Ya “La vaca no recuerda cuando fue ternero” (Almeida, Registro de acompañamiento sesión de cierre F.F., 2020).</p>
------	---	---

Nota: Elaborado por Almeida, G. 2020.

La tabla se elaboró con base en el cambio de las familias en el tiempo de duración del proceso desde el motivo de consulta que hace referencia a lo sintomático hasta la sesión de cierre y como la familia vivencia el sistema

12. Principales logros del aprendizaje

12.1 Lecciones aprendidas

La principal lección aprendida en la implementación de este proyecto fue que en este tipo de intervenciones con enfoque sistémico se necesita de una constante preparación, ya que se trabaja con varias familias de singulares características, con diferentes edades y en ellas se debe tomar en cuenta todos los elementos que lo conforman, sus interacciones, procesos e influencias circulares.

Aprendí también que se debe tener en cuenta las resonancias y los ensamblajes que se pueden manejar a favor del proceso psicológico familiar entendiendo a las resonancias como “regla que opera en el sistema consultante también opera en la familia nuclear o familia de origen del terapeuta.” (Urban, 2017, pág. 241) Del progreso personal del terapeuta estriba el estar atento a ello, y el poder usarlo al servicio del proceso.

Y por otro lado los ensamblajes hacen referencia a que se producen “cuando las resonancias están compuestas por elementos disímiles que pueden llegar a ser complementarios a las dificultades de los pacientes y producir encajes complementarios entre ambos” (Urban, 2017). Por tanto aunque la elaboración conceptual sobre este tema no sea tan extensa como la que se derivada de estudios sobre la contratransferencia, se presentan elementos en común que permite considerar a las resonancias y los ensamblajes como “fenómenos herederos de las reacciones contratransferenciales detalladas en los estudios de técnica psicoanalítica” (Urban, 2017, pág. 242).

También aprendí a entender los tiempos de las familias ya que aunque se puede tener grandes perspectivas de lo que se lograra en este tipo de procesos, fue un tanto frustrante admitir que más de un miembro de las familias se rehúsan y no creen en creyeran en los procesos de esta índole, por sus propias resistencias individuales, es

algo que como profesional con lo que se debe lidiar ya que no todo sistema está en el momento justo y listo para generar cambios y esforzarse por sus logros y entender que las resistencias son parte del cambio que la familia vivencia en el proceso.

Parte esencial del trabajo presentado fue posible gracias al hecho de haber existido varios espacios de aprendizaje con la asesoría de la tutora de proyecto de tesis que supo guiarme tanto en la parte teórica del proyecto como en la aplicación. Por esto pienso es necesario poner en constancia que un trabajo de acompañamiento que se mantiene con familias monoparentales, requiere una preparación constante.

12.2 Aprendizajes sobre el proyecto

Se aprendió sobre planificación, ideación, ejecución y evaluación del procedimiento de implementación de un espacio de acompañamiento dentro de un centro psicológico.

También, hubo evidencia de cómo interactúan los patrones relacionales con familias nucleares monoparentales que han que regresado a la familia de origen y a la aparición de síntomas entorno al manejo de la angustia crónica y como en estas familias se vivencian la diferenciación del Self del que también depende la proyección familiar y como se producen las triangulaciones, todos estos procesos dependen de la fuerza predominante en la familia si es de vinculación o de autonomía, en donde también intervienen las familias de origen como promotoras de la angustia en algunos casos.

Aprendí también a manejar sesiones con varias personas, a estar atenta a los imprevistos, a ser flexible y realizar sesiones fuera del centro psicológico, yendo a visitas domiciliarias con algunas familias, también el manejo de niños, que a veces se ponían inquietos o poco colaboradores, ya que para ellos es más complicado sostener el foco de la atención por un periodo de tiempo prolongado.

12.3 Aportes de la formación académica para entender las prácticas psicosociales desde distintos ámbitos de intervención

En cuanto a lo académico tuvo un aporte cualitativo en la teoría revisada en las materias con enfoque sistémico así como el manejo de grupos, para entender los sintomático de los miembros como uno todo que se produce y se mantiene debido al sistema familiar, desde un enfoque amplio, dimensionado la problemática, poniendo en consideración la causalidad circular propuesta por este enfoque.

12.4 Experiencias positivas y negativas

El modo en que se realizó la socialización del proyecto se haría de igual forma, en cuanto a la ejecución me hubiera gustado poder completar las sesiones con las familias, ya que algunas se mostraron renuentes al proceso cuando iban surgiendo temas en los que tal vez no estaban preparados a afrontar, y entre las resistencias de las familias y debido a la pandemia se tuvieron que acortar el número de sesiones, al igual que el cierre se lo hizo por medios electrónicos.

En cuanto al diseño del proyecto fue cambiado en la medida que se realizaban las sesiones ya que se encontró que síntomas de las familias tenían que ver con su entorno familiar y no solo con un hecho de la separación del sistema conyugal.

En cuanto a las familias, dos de las cinco familias desertaron del proceso de acompañamiento, lo que obstaculizó lo propuesto de llevarse a cabo lo que se estipuló en un inicio con la totalidad de familias propuestas. Clarificando que con las familias restantes represento más de la mitad de las familias necesitadas para este proceso, aunque no se haya completado el proceso de 10 sesiones como se planificó.

En cuanto a la organización, donde se planteó el proyecto y se lo ejecutó, se tuvo algunos contratiempos, ya que hubo cambios administrativos, lo cual retrasó algunos procesos del proyecto planteado, pero fueron solucionados de forma exitosa. Tanto para el centro como la ejecutora del proyecto, fue interesante y sirve como aprendizaje mutuo de para llevar de manera óptima procesos de esta naturaleza.

12.5 Productos del proyecto de intervención

- Se obtuvo el diseño del proyecto, que desde un inicio estaba pensado en abordar e implementar un proceso de acompañamiento a familias, que aunque se pensó para ayudar a la familia a elaborar el duelo, en el proceso nos dimos cuenta que las familia habían regresado al vínculo con su familia de origen como parte de tramitación del estos duelos y pasamos a enfocarnos en el retorno de la familia al vínculo.
- Tenemos también de producto la metodología de trabajo con familias monoparentales, ligadas a su familia de origen, así como también el modo de evaluación hacia los procesos realizados con estas.

12.6 Objetivos logrados

- Se generó el espacio para el acompañamiento de cinco familias, sin embargo, en un inicio el proyecto fue pensado para trabajar el duelo de la figura paterna por separación, lo cual si es abordado en parte ya que la separación del lazo conyugal pone a las familias en estructura monoparental y el regreso al vínculo con la familia de origen es una forma de tramitación.

- Se logró conocer también la estructura interna y los recursos psicológicos de 5 familias usuarias de centro, en donde se pudo realizar 5 sesiones de acompañamiento más la sesión de cierre con tres sistemas familiares que nos da un porcentaje de logro del 60 %; en tanto por otro lado dos de las cinco familias solo completaron tres sesiones más la de cierre, la una se le complicaban los horarios y empezó a surgir el tema de su pareja actual lo cual hizo abandonar el proceso, pero accedieron a realizar la sesión de cierre; y con la otra familia la madre tenía resistencias y percibió como amenaza el proceso en lo relacionado a la relación simbiótica con la hija, no se presentó a las sesiones y abandonaron el proceso, pero en medio de la pandemia también accedieron a realizar la sesión de cierre.
- Mediante el acompañamiento a cinco familias se logró identificar los factores que afectan a los miembros de la familia al ser de estructura monoparental.
- Así mismo se logró redactar el informe de evaluación de todas las familias que aunque no fue en la manera que se hubiera querido, las familias accedieron, lo cual indica buen rapport, buena disposición y como la sesión se realizó en medio de la emergencia sanitaria que se vive diríamos que las familias tienen buena capacidad de resiliencia.

12.7 Factores de Riesgo

Para la intervención se manifestaron los siguientes factores:

- Actitudes de rechazo hacia el proceso de acompañamiento de algunas de las madres de los sistemas familiares. La resistencia, “es un obstáculo a superar, la incertidumbre está en lo que se esconde del tema a superar, la Visión Holística puede facilitar que la resistencia se convierta en una experiencia instructiva y

regeneradora de antiguos patrones que están por modificar, y el Consultor Sistémico tiene que saber descubrir” (Sela, 2014). Las madres ven como amenaza el proceso en la relación con sus hijas.

- El miedo de la familia a la estigmatización, “el estigma de ir al psicólogo nace a partir de los estereotipos que como sociedad hemos contribuido a construir. Por lo general, se tratan de estereotipos negativos, con un trasfondo de rechazo y de discriminación hacia aquellos que parecen no tener su vida bajo control” (C & B Psicología Clínica, 2016).
- Horarios de los integrantes de las familias, ya que al tener varios miembros en sesión algunos no pudieron asistir a todas, aunque fue complicado el ponerse de acuerdo con las que se logró y se tuvo que tener paciencia y flexibilizar el encuadre.

12.8 Elementos innovadores

- Lo innovador fue realizar el proceso con familias monoparentales las cuales en su mayoría sus miembros son mujeres que han repetido en algunas de estas, las historias de sus familias de origen, con las cuales tienen cierta fusión. Lo cual también permite ver elementos de matrilinealidad, entendiendo este último concepto desde la sociología como un “tipo de filiación u organización social que se funda en las relaciones familiares de la madre” (The Free Dictionary, s.f.), y que pone a los hombres como el elemento abyectable de la familia. Así que en este proyecto se dio el espacio de desahogo a mujeres con hijas mujeres, en donde han vivido situaciones de abandono, agresividad y violencia por parte de las figuras paternas.

- También es transformador presentar a la institución un abordaje sistémico ya que brinda la oportunidad de realizar un abordaje que va desde lo más elemental de la unidad emocional familiar, que sería uno de sus miembros y puede ir abordando a las parejas, y a las familias nucleares completas, logrando integrar al sistema bajo un mismo enfoque, tratándolos a todos como un todo integrado, como el sistema que la familia representa.

12.9 Impacto de los elementos innovadores

- El realizar el proceso en familias configuradas con mujeres, es que aborda problemáticas actuales, en donde el feminismo ha ido surgiendo como una forma de rebelión ante la opresión sufrida por la mujer por parte de la sociedad, y que en estas familia se expresa en forma de odio hacia las figuras masculinas, y en contraparte también se evidencia como una familia formada por un hombre y su hijo también pone a la mujer como la figura a ser odiada.
- Presentar a la institución este abordaje es una buena promoción para el centro y para la población aledaña ya que muchas familias llegan al centro en busca de acompañamiento por diferentes motivos que aquejan a las familias, y muchos de los pacientes individuales han deseado incluir a sus familias en estos procesos psicológicos.

12.10 Impacto a nivel de la salud mental como consecuencia del proyecto

Lo más relevante fue el revisar la sintomatología basados en preceptos del enfoque sistémico, que nos ayudara a ir más allá de la terapia individual de como se ve al sujeto que tiene un problema o malestar que debe resolver solo él, a la terapia familiar

sistémica que ve a la familia como unidad emocional que regula la conformación de sus miembros y como serán sus modos relacionales con las demás personas que comparten la sociedad. Dentro del enfoque sistémico la familia es el sistema encargada de proporcionar al individuo las herramientas para afrontar las relaciones, así que las disfunciones que esta tengan serán transmitidos a los eslabones más débiles que son los hijos, así que de la misma manera en la que se origina los conflictos deberían ser tratados, y eso es lo que analiza y trata el enfoque sistémico, para que sea el mismo sistema el que resuelve sus conflictos con cambios en los patrones relacionales ayudándoles a manejar la angustia crónica y los niveles que puede presentar.

Conclusiones

Se ha extraído un conjunto de conclusiones basadas en el conocimiento adquirido en este proyecto:

- El ejecutar este proceso de acompañamiento psicológico, con sistemas monoparentales replegadas con su familia de origen, las cuales presentan síntomas clínicos, y para tratarlas es importante tener en cuenta como se tiende a intervenir solo la sintomatología, a un problema que debe resolver únicamente el integrante que presenta el síntoma, teniendo en cuenta que entre los conceptos propuestos por Bowen, el síntoma marca una pauta para conocer los procesos que se llevan a cabo en la familia y como cada proceso influye en el otro, como se vio reflejado en la tabla elaborada en la primera parte.
- Desde la óptica clínica, la implementación de este espacio terapéutico familiar gemino en que se permitiera crear una forma de escucha integral para la familia
- En cuanto al aprendizaje logrado con este proyecto he llegado a la conclusión de que la forma en la que se obtiene datos de la familia para su posterior análisis, es la más idónea tanto en los procesos familiares como individuales, ya que permite, recoger la información bajo 3 ítems de registros, en donde se puede favorecer a la memoria del acompañante terapéutico y tener un panorama más amplio de las personas a las que se acompaña en los procesos psicológicos.
- Se concluiría que la teoría sistémica permite entender al sistema familiar como una unidad emocional compleja, con fuerzas que la rigen y procesos dinámicos que se producen y se pueden heredar por generaciones así como pautas dinámicas que se modifican por la interrelación con otros sistemas de diferentes niveles.

Recomendaciones

En cuanto a ejecución y resultados se recomienda:

- Proponer el proceso de acompañamiento en base a análisis de las necesidades familiares y en la medida de lo posible ir abriendo el motivo de consulta, para tener un panorama claro de lo que se debe abordar en la familia con la información que se ha recabado.
- Socializar con los usuarios sobre los resultados que dan las terapias familiares dentro del Centro de Ayuda Psicoemocional “La Perfecta Alegría” con el fin de promocionar este servicio y de brindarle al usuario un espacio terapéutico donde puede asistir con su familia.
- Promocionar este espacio para las familias en las instituciones aledañas al Centro de Ayuda Psicoemocional “La Perfecta Alegría” con el fin de generar un interés positivo desmitificado del estigma, ya que familias del sector que podrían estar necesitando de este servicio.

Referencias

- Almeida, G. (2019). *Diseño del proyecto de intervención*. Quito.
- Almeida, G. (13 de Diciembre de 2019). Registro acompañamiento sesion 2 F.Y.
- Almeida, G. (29 de Noviembre de 2019). Registro de acompañamiento sesion 1 F.P.
- Almeida, G. (29 de Noviembre de 2019). Registro de acompañamiento sesion 1 F.Y.
- Almeida, G. (2 de Diciembre de 2019). Registro de acompañamiento sesion 1F.L.
- Almeida, G. (14 de Diciembre de 2019). Registro de acompañamiento sesion 2 F.L.
- Almeida, G. (9 de Diciembre de 2019). Registro de acompañamiento sesion 2 F.P.
- Almeida, G. (28 de Noviembre de 2019). Registro de acompañamiento. Sesion 1 F.A.
- Almeida, G. (12 de Diciembre de 2019). Registro de acompañamiento. Sesion 2 F.A.
- Almeida, G. (27 de Mayo de 2020). Registo de acompañamiento sesion de cierre F.F.
- Almeida, G. (9 de Enero de 2020). Registro Acompañamiento sesion 3 F.A.
- Almeida, G. (17 de Enero de 2020). Registro de acompañamiento sesiion 3 F.Y.
- Almeida, G. (21 de Enero de 2020). Registro de acompañamiento sesion 1 F.F.
- Almeida, G. (29 de Enero de 2020). Registro de acompañamiento sesion 2 F.F.
- Almeida, G. (11 de Febrero de 2020). Registro de acompañamiento sesion 3 F.F.
- Almeida, G. (24 de Enero de 2020). Registro de acompañamiento sesion 3 F.L.
- Almeida, G. (15 de Enero de 2020). Registro de acompañamiento sesion 3 F.P.

- Almeida, G. (18 de Febrero de 2020). Registro de acompañamiento sesion 4 F.F.
- Almeida, G. (7 de Febrero de 2020). Registro de acompañamiento sesion 4 F.L.
- Almeida, G. (6 de Febrero de 2020). Registro de acompañamiento sesion 4 F.P.
- Almeida, G. (3 de Marzo de 2020). Registro de acompañamiento sesion 5 F.F.
- Almeida, G. (3 de Marzo de 2020). Registro de acompañamiento sesion 5 F.L.
- Almeida, G. (2 de Marzo de 2020). Registro de acompañamiento sesion 5 F.P.
- Almeida, G. (26 de Mayo de 2020). Registro de acompañamiento sesion cierre F.P.
- Almeida, G. (23 de Mayo de 2020). Registro de Acompañamiento sesion de cierre F.A.
- Almeida, G. (26 de Mayo de 2020). Registro de acompañamiento sesion de cierre F.L.
- Almeida, G. (25 de Mayo de 2020). Registro de acompañamiento sesion de cierre F.Y.
- Bartle-Haring, S. y. (2003). Relación entre diferenciación de uno mismo y el estrés y la angustia asociados con el asesoramiento genético predictivo del cáncer. *Families, Systems, y Health*, 21.
- Boeij, H. (2010). *Busqueda del analisis Cualitativo*. Londres: SAGE Publications Ltd.
- Bowen, M. (1978). *Family Therapy in Clinical Practice*. New York:: Jason Aronson.
- Bowen, M. (1979). *De la Familia al individuo, la diferenciación del sí mismo en el sistema familiar*. Barceloma: Paidos Iberica S.A.
- Bowlby, J. (1993). *El Apego y la Pérdida*. Barcelona: Paidos.
- C & B *Psicologia Clinica*. (2016). Recuperado el 27 de junio de 2020, de <https://cbpsicologas.com/el-estigma-de-ir-al-psicologo/>

- Cabrera, L. M. (2015). "Nivel de diferenciación en familias monoparentales". *Tesis previa para la obtención del título en Psicoterapia del niño y la familia*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. Facultad de Psicología.
- Cruzat, A. (2007). Teoría de sistemas Naturales de Murray Bowen: Un nuevo entendimiento de los procesos de Salud/ Enfermedad al interior de las familias y la organizaciones. *Congreso Chileno de la Medicina Familiar*. Santiago: Medwave.
- Fernández, A. L. (2014). Capítulo 8. Terapia intergeneracional. En A. Moreno, *Manual de Terapia Sistémica. Principios y herramientas de intervención* (págs. 298-335). Bilbao: DESCLEE DE BROUWER. Obtenido de Revista internacional: <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000913>
- Friedlander, E. S. (1998). La diferenciación del self autoinventario: desarrollo y validación inicial. *Journal of Counseling Psychology*, 235-246.
- Gilbert, R. (1992). *Relaciones extraordinarias . Un nuevo camino al pensamiento acerca de las interacciones humanas.* (*Extraordinary relationships. A new way of thinking about human interaction*). New York: John Wiley and Sons.
- Hernandez Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. Mexico: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Jiménez Paneque, R. (1998). Clasificación de las investigaciones. En R. Jiménez Paneque, *Metodología de la investigación. Elementos básicos para la investigación clínica*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Kerr y Bowen, M. y. (1988). *Evaluacion familiar (Family Evaluation)*. New York: Norton and Company.

Martinez, M. R. (2015). La teoria familiar sistematica de Bowen: Avances y aplicacion terapeutica. En *La teoria familiar sistematica de Bowen: Avances y aplicacion terapeutica* (pág. 6). España: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.L.

Olavarrieta, A. C. (2007). Teoría de sistemas naturales . *Medwave*, 1.

Rodríguez-González, M. y. (2011). Introducción a las aplicaciones de la Teoría Familiar Sistémica de Murray Bowen a la terapia familiar y de pareja. *Cuadernos de terapia familiar*, 7-15.

Sela, J. R. (2014). *Instituto sistémico organizacional*. Recuperado el 31 de Junio de 2020, de <http://institutosistémicoorganizacional.com/2017/05/las-resistencias-en-la-consultoria-sistémica/>

TBC. (1990). *The Bowen Center for the Study of the family*. Recuperado el 5 de Junio de 2020, de The Bowen Center for the Study of the family. Dedicated of development and dissemination of Bowen theory: <https://thebowncenter.org/espanol/teoria/los-ocho-conceptos/>

TBC. (1990). *The Bowen Center for the Study of the family*. Recuperado el 5 de Junio de 2020, de The Bowen Center for the Study of the family. Dedicated of development and dissemination of Bowen theory: <https://thebowncenter.org/espanol/teoria/los-ocho-conceptos/>

The Free Dictionary. (s.f.). Recuperado el 19 de agosto de 2020, de <https://es.thefreedictionary.com/matrilineal>

Urban, J. M. (2017). DE LA CONTRATRANSFERENCIA A

LAS RESONANCIAS: LAS EMOCIONES DEL PROFESIONAL

EN PSICOTERAPIA. *REVISTA DE PSICOTERAPIA*, 229-247.

Vargas, J. &. (Marzo de 2008). *La diferenciación como un Modelo*. Recuperado el 10

de Junio de 2020, de Revista electrónica de Psicología Iztacala Vol. 11 N°1:

www.iztacala.unam.mx/carreras/psicológicas/psiclinIztacala volumen 11

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). La investigación cualitativa. En *Estrategias de*

investigación cualitativa (págs. 1-22). Barcelona: Gedisa Editorial.