

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previa a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA:

**EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR DE LENGUA Y LITERATURA EN LA
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
DE LA ESCUELA FISCAL 6 DE DICIEMBRE DE LA CIUDAD DE QUITO**

AUTORA:

DAYANA PAOLA TENELEMA PINENLA

TUTOR:

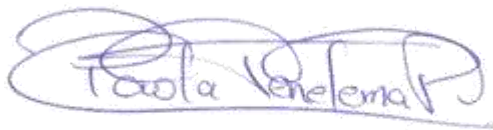
PATRICIO DAVID LÓPEZ LOGACHO

Quito, agosto del 2020

Cesión de derechos de autora

Yo, Dayana Paola Tenelema Pinenla con documento de identificación N° 172554376-1, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR DE LENGUA Y LITERATURA EN LA PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL 6 DE DICIEMBRE DE LA CIUDAD DE QUITO**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Dayana Paola Tenelema Pinenla

CI: 172554376-1

Quito, agosto del 2020

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo, Patricio David López Logacho, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: **EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR DE LENGUA Y LITERATURA EN LA PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL 6 DE DICIEMBRE DE LA CIUDAD DE QUITO**, realizado por Dayana Paola Tenelema Pinenla, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.



Patricio David López Logacho

CI:1711717254

Quito, agosto del 2020

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado primero a Dios, que siempre me guio y me dio fortaleza para no decaer en muchas veces cuando sentía ya no poder más, enseñándome a ser más fuerte y ser un ejemplo para mis hermanos.

A mi familia quienes por ellos soy lo que ahora he logrado ser, en especial a mis madres Esperanza y Caty, quien siempre me apoyo y ha sido mi gran amiga y mi todo, apoyándome con los recursos necesarios para poder continuar con mis estudios.

A mis ángeles que desde el cielo sé que están orgullosos de obtener este título.

También a esas bellas amistades que obtuve en este proceso, que Dios las bendiga en su futuro.

A los docentes quienes nos formaron y contribuyeron durante este proceso académico.

Gracias de corazón.

¡Esto es por ustedes!

Índice

Introducción	1
1. Problema	3
1.1 Descripción del problema	3
1.2 Antecedentes	4
1.3 Justificación	6
1.4 Delimitación	7
Formulación del problema	8
2. Objetivos	9
2.1 Objetivo general:	9
2.2 Objetivos específicos:	9
3. Fundamentación Teórica	10
3.1 Currículo.	10
3.2 Texto Escolar	16
3.3 Enseñanza – Aprendizaje	20
3.3.1 Enseñanza	20
3.3.2 Aprendizaje	23
4. Estado del Arte	32
5. Metodología	38

6. Análisis de Resultados	42
6.1 Observación directa	42
6.2 Entrevista	43
6.3 Encuesta	45
7. Presentación de hallazgos	54
7.1 Análisis del Diario de Campo.	54
7.2 Análisis de la Entrevistas.	57
8. Conclusiones	60
Referencias	61
Anexos	70

Índice de figuras

Figura 1. Croquis de ubicación de la Escuela Fiscal 6 de Diciembre.....	7
Figura 2. Diamante Curricular.....	13
Figura 3. Pregunta 1.....	46
Figura 4. Pregunta 2.....	47
Figura 5. Pregunta 3.....	48
Figura 6. Pregunta 4.....	49
Figura 7. Pregunta 5.....	50
Figura 8. Pregunta 6.....	51
Figura 9. Pregunta 7.....	52
Figura 10. Pregunta 8.....	53

Índice de tablas

Tabla 1 Ejemplos de Tipos de Aprendizaje.....	25
---	----

Índice de anexos

Anexo 1	70
Anexo 2	71
Anexo 3	72

Resumen

La investigación realizada nos ha permitido recopilar información mediante técnicas investigativas que han facilitado este análisis para conocer el papel del texto escolar de Lengua y Literatura en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Fiscal 6 de Diciembre de la ciudad de Quito, siendo este un recurso didáctico para la ayuda del docente dentro del aula de trabajo.

En la presente investigación se busca identificar el rol que cumple el texto dentro del ámbito escolar de acuerdo al Ministerio de Educación y lo establecido por el Currículo Nacional en el año de aprendizaje donde se pretende formar al estudiante con buenas bases educativas desde los primeros años de vida hasta el final del su ciclo educativo permitiendo cumplir con el perfil de salida del bachiller.

La metodología empleada para el desarrollo de esta investigación se basa en el enfoque analítico, donde se utilizan diversas técnicas e instrumentos para el proceso de esta indagación como observación, entrevistas y encuestas para poder comprender un poco más de cerca la realidad que se vive dentro del aula y recopilar información que permitan aportar en este proceso.

Para terminar con lo recopilado, se analizan los resultados obtenidos en el desarrollo de esta investigación basándose en referencias bibliográficas que han permitido sustentar en este proceso investigativo y llevando a comparar con las entrevistas y encuestas realizadas a docentes de la institución.

Al concluir con esta investigación, llegamos a obtener diversos hallazgos que son planteados al final de este proceso como conclusiones.

Palabras claves: texto escolar, currículo, enseñanza, aprendizaje, Lengua y Literatura.

Abstract

This research has been a way to collect information through investigation techniques aimed to know and analyze the function of the school text Language and Literature inside planning and teaching learning process. The investigation was developed in 6 de Diciembre Public School from Quito – Ecuador, and the book has to be considered as a didactic resource that supports the teacher in the class.

The investigation pretends to identify the role of school books inside schools according to Ministerio de Educación and guidelines from National Curriculum (macro curriculum) in the school year that implies to form a person with enough knowledge since lower levels of education until the last year.

This research uses a variety of methods starting from observation that lets readers to understand the reality inside the class; some other techniques have been used (poll and interview) in order to collect information.

At the end, results product from this research have been analyzed using bibliography which has permitted to support this process and to compare interviews and polls.

Key words: school text, curriculum, teaching, learning, Language and Literature.

Introducción

El presente trabajo de titulación tiene la finalidad de evidenciar el manejo que recibe el texto escolar dentro del ámbito educativo con respecto a la planificación y desarrollo de conocimientos en niños y niñas de primer año de educación General Básica, observando la realidad que se vive a diario al manejar el texto en la clase.

Para este proceso en el que se desarrolla la presente investigación, se parte desde la descripción del problema, seguido por el objetivo general y objetivos específicos, una correspondiente fundamentación teórica, metodología, análisis de resultados, presentación de hallazgos, conclusiones y referencias bibliográficas que se observan en el transcurso del mismo.

El texto escolar dentro de la historia de nuestro país, ha formado parte de un proceso importante en el desarrollo educativo de los niños y niñas, siendo en sus inicios como un cuaderno de tarea y no como material de trabajo y refuerzo por lo impartido dentro de la clase como lo es ahora, por esto se pretende impartir conocimientos establecidos dentro del currículo, con la intención de cumplir y estar acorde a las necesidades de los niños y niñas, actualizándose innovando en técnicas de aprendizaje e información.

Cabe recalcar que el docente utiliza al texto para emplearlo dentro de su clase pero no siempre encuentra la diversidad cultural aún en las imágenes que son utilizadas para la observación de los niños y niñas dentro del mismo, por eso se sugiere que se debería replantear nuevas modificaciones que se evidencie la realidad del contexto que se vive en nuestra sociedad.

Parte fundamental de la educación dentro del ámbito escolar es el docente, quien es principal promovedor de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro

y fuera del aula de clase, quien, además es la persona que busca formar un ambiente confiable hacia sus estudiantes, permitiéndoles ser activos, dinámicos, interactivos, ayudándoles a ser sociables y participativos, donde se les permitan sentirse seguros, sin miedo a preguntar o comentar alguna información que no sea de comprensión en la clase.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

Esta investigación se enfoca en el proceso descriptivo del uso del texto escolar dentro del aula del primer año de educación general básica de la Escuela Fiscal 6 de Diciembre, siendo el texto escolar el instrumento oficial establecido por la Constitución del Ecuador dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Plan Decenal de manera obligatoria en la educación para el proceso de conocimientos que a futuro permita generar sabidurías en los estudiantes acorde al manejo de la planificación microcurricular desarrollada para manejar y emplearlo en el nivel que se está ejerciendo.

El texto escolar está diseñado con diversas actividades y ejercicios de desarrollo que permitan generar conocimientos en los estudiantes, pero esto no quiere afirmar que se cumplan con todas las destrezas con criterio de desempeño establecido por el currículo oficial, por ello, los docentes son quienes consideran que se debería manejar como refuerzo y no como desarrollo total a la hora de formar el conocimiento, evitando la limitación de nuevos saberes que serán empleados en un futuro con la ayuda de diversos recursos didácticos dentro de las instituciones educativas.

Para esto contamos con identificar lo establecido por el currículo a fin de responder y cumplir con el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, contenidos adecuados para la edad de cada nivel de trabajo y por lo tanto una verificación de logros que permite indicar el cumplimiento y desenvolvimiento del mismo. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en su art. 6 literal t. establece:

“Garantizar un currículum educativo, materiales y textos educativos, libres de expresiones, contenidos, e imágenes sexistas y discriminatoria” (pág. 13) evidenciándose en los textos que ahora son entregados de manera gratuita.

Este proceso de investigación debe ser trabajado conjuntamente entre el currículo ecuatoriano y el texto escolar de Lengua y Literatura del primer año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal 6 de Diciembre cuyo fin ayude al proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el docente sea la persona guía que permita manejar y utilizar este instrumento dentro del aula clase evidenciándose el correcto uso que ejerce.

Por ende se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es el rol que cumple el texto escolar de lengua y literatura en el primer año de Educación General Básica en la Escuela Fiscal 6 de Diciembre dentro del aula clase para el proceso de enseñanza- aprendizaje?

1.2 Antecedentes

En Ecuador anotamos la importancia de la editorial LNS que lleva el nombre del sacerdote Luis Natale Strazzieri en honor a sus grandes aportes a la educación, aunque su nombre actual es Editorial Don Bosco. Su principal función era producir textos para las materias requeridas al nivel escolar, como en primaria: lectura, matemática, dibujo, gramática estructural, y para secundaria textos de: historia del Ecuador, literatura ecuatoriana e hispanoamericana, ciencias naturales, biología, literatura universal.

Posterior a la gran influencia que fue tomando esta editorial, en 1979 otras editoriales aparecen, como Santillana, Edium, Don Bosco, SM Ecuadediciones, Corporación Editora Nacional, Editorial Norma, Prolipa, Editorial Susaeta, aunque el Ministerio de Educación siempre ha estado presente en la publicación y distribución de los textos.

En 1988 se establece el Servicio Nacional de Libros y Material Escolar (SNALME) que posteriormente sería eliminado durante la presidencia de Jamil Mahuad en el año 1999, decidiendo ser una de las entidades públicas que tenían un gasto fiscal. Después de varios años, en 2006 el Ministerio de Educación se propone garantizar el desarrollo pedagógico y de calidad mediante la distribución gratuita de los textos escolares dentro del Plan Decenal de Educación 2006-2015 (Moya Pardo, 2008).

Diario Metro Ecuador (2018) realizó una publicación en base al Ministerio de Educación cuyo informe emitió mediante Acuerdo 081-A donde se promueve la idea de contar con textos digitales donde los padres de familia deben pronunciarse de manera voluntaria que están de acuerdo a utilizar esta nueva modalidad de uso, cuyas descargas serán directamente de la página oficial del Ministerio.

El texto escolar como herramienta apoyada del currículo buscan el fin común para la sociedad, el de poder crear aprendizaje mediante una guía que imparta el conocimiento e información de la realidad del país, permitiendo un lazo de comunicación e interacción en la sociedad.

En la investigación planteada por María Beatriz Level y Rudy Mostacero (2011), mencionan que en varias oportunidades el texto escolar es señalado responsable como un instrumento curricular que establece al docente como responsable de actividades tradicionales a la hora de enseñar y aprender; a su vez la poca comprensión que existe en el texto es porque no hay una relación entre el docente quien debe entender lo establecido en el mismo y lo que debe completar e indagar para que el conocimiento no quede incompleto.

Además, dentro del mercado, el texto escolar se rige por normas que lo hacen competitivo a la hora de formar estrategias que formen parte del grupo de apoyo dentro

de la educación donde algunos textos estaban dirigidos como receptores hacia los alumnos y en otros casos los docentes, por ello, los profesores cuentan con otros textos de apoyo, como lo son en varios textos de inglés y otras materias.

Cabe recalcar que aún no se cuenta con suficientes investigaciones sobre el verdadero uso del texto escolar a la hora de emplearlo dentro de la clase, ya que el docente es el encargado de manejar y ejecutar diversas actividades que guíen y permitan formar el conocimiento enriquecedor hacia los estudiantes.

1.3 Justificación

Para conocer el uso del texto escolar, se debe analizar qué tan práctico y educativo es a la hora de enseñar, siendo utilizado como una herramienta de trabajo del docente a la hora de impartir conocimientos establecidos por el currículo, y a su vez hacia el estudiante como un material didáctico de aprendizaje.

Por eso como futuros docentes debemos conocer la realidad que se vive a diario dentro de las instituciones educativas, observando de manera más seguida mediante las prácticas educativas que nos permiten evidenciar las falencias que tienen los estudiantes a la hora de recibir el conocimiento y tanto de los docentes a la hora de impartirlos.

El Ministerio de Educación (2015) ha modificado las reformas curriculares que permiten contribuir con la educación en el país, orientando a una educación de calidad, pertinencia y calidez basada en valores que permitan a futuro ser personas de aptas y capaces de resolver problemas cotidianos dentro de una comunidad, por eso dentro de las instituciones el docente es la persona que trabaje sistemáticamente basándose en el

1.5 Explicación del problema

El problema que se presenta dentro de este análisis es conocer el uso del texto escolar de Lengua y Literatura en el aula con niños y niñas de primer año referente a las propuestas planteadas dentro de las planificaciones formuladas por los docentes y el verdadero uso a la hora de emplearlo.

Formulación del problema

¿Cuál es el rol que cumple el texto escolar de Lengua y Literatura en el primer año de Educación General Básica en la Escuela Fiscal 6 de Diciembre dentro del aula clase para el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Se espera visualizar el rol que desempeña el texto escolar con respecto a la formación de conocimientos en los niños y niñas del primer año, respondiéndonos a las siguientes preguntas.

¿Qué es el texto Escolar y Currículo?

¿Qué es enseñanza y aprendizaje?

¿Porque se debe utilizar el texto escolar de Lengua y Literatura dentro de la educación?

¿Cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura?

¿Cuál es la relación entre el Currículo y el proceso de enseñanza aprendizaje con el uso del texto?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general:

Identificar el manejo que se emplea al texto escolar de Lengua y Literatura en la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de un análisis de caso en la Escuela Fiscal 6 de Diciembre.

2.2 Objetivos específicos:

Sustentar teóricamente los términos: texto escolar, currículo, enseñanza y aprendizaje, el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura, recurriendo a fuentes bibliográficas.

Sistematizar la información existente sobre los textos escolares y la vinculación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura.

Describir el manejo del texto escolar dentro de la planificación y el proceso de enseñanza- aprendizaje de Lengua y Literatura.

Analizar la información recopilada con sustento teórico e interpretar los datos recopilados..

3. Fundamentación Teórica

3.1 Currículo.

El currículo es un instrumento que el docente emplea como base para planificar su clase, logrando desarrollar y completar el nivel del estudiante, creando y formando conocimientos enriquecidos para su futuro.

Para estudiar la palabra currículo, partiremos desde su concepto, que es utilizado para hacer referencia al conjunto de materias que conforman un nivel educativo. Freixo Mariño (2016) estima que en la actualidad el término es empleado para determinar un conjunto de conceptos específicos en relación con el ámbito educativo con objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación, mientras que Universia estima que su estructura curricular se debe enseñar lo que los estudiantes necesitan conocer para formar un aprendizaje significativo y que el niño ponga interés para recibir nueva información, para el docente esto es una herramienta de guía en el papel de enseñanza dentro el aula (2017).

Podemos decir que el currículo es importante en todas las instituciones educativas, ya que mediante él podemos ir aprendiendo de una mejor manera y con un orden establecido que vamos a utilizar durante toda la vida estudiantil. Es importante que los profesores determinen un plan de estudio al comienzo del año escolar para que los estudiantes se puedan guiar adecuadamente, donde se deba respetar el tiempo establecido con los materiales empleados para la ejecución de la clase.

El Currículo se clasifica en Currículo Oficial, Currículo operacional, Currículo Oculto, Currículo Nulo, Currículo Abierto, Currículo cerrado y Currículo Inclusivo.

El Currículo Oficial está estructurado de manera explícita y establecido para los fines educativos aprobados por el Ministerio de Educación y planteados de manera estructurada, empezando por: objetivos, contenidos, recursos didácticos, tiempo o secuencia y evaluación.

Mientras que el Currículo Operacional, pertinente o probado es el que se encarga de enseñar a los docentes de como se hace y como se explica los temas a tratar en sus clases a sus alumnos, llegando a interactuar directamente e intercambiar información.

Por otra parte, el Currículo Oculto está presente en cualquier momento dentro de la institución, ya que está relacionado con temas de valores, normas, entre otros, donde no se encuentran escritos de manera textual pero se pone en conflicto entre docente y alumnos ya que la manera de pensar es distinta del otro.

El Currículo Nulo esta relacionado a temas que no se enseñan en clase, son relacionados por temas amplios para abordarlos a los largo del año escolar, ya sea que no cuentan con tiempo suficiente, o el tema no está bien investigado para impartirlo o a su vez son temas innecesarios.

Currículo Abierto es aquel que se maneja de manera flexible, ya que cuenta con formas adecuadas para los objetivos, cuyo proceso es importante a la hora de aprender ya que debe tener estrategias a la hora de formar el conocimiento.

El Currículo Cerrado en cambio es limitado, se asimila a una “camisa de fuerza” ya que están determinados por los representantes educativos y el docente es la persona que se debe basar a lo establecido a sus alumnos.

Y finalmente, el Currículo Inclusivo es aquel que incluye y mejora basándose a las necesidades de la sociedad cuyos beneficiarios sean todas las personas sin desclasificar

a aquellos con necesidades educativas especiales, integrándolos para tener una igualdad y cumplir con sus derechos.

La Unesco (2008), al tomar como referencia al currículo, lo comprende como componente principal de la educación, partiendo de su cultura y las distintas visualizaciones que existen a nuestro alrededor, favoreciendo el crecimiento humano a nivel global, además se debe apoyar en las teorías críticas del currículo ya que estas se centran en un análisis sobre la escolarización en el estado moderno para visualizar como la escolaridad funciona para reproducir el saber, las habilidades y las formas de interacción social, precisando el análisis de los textos que permiten ver que la educación es un medio para transmitir y reproducir las clases sociales, el status y los roles de los individuos.

Los contenidos especificados en el currículo se basan en las disposiciones del Estado como líder del país que es él que dispone que se enseña y que se aprende para beneficiar de alguna manera pertinente al proceso educativo con carácter político, económico, social y cultural.

Para la planificación se debe ayudar de una buena estrategia de trabajo, visualizando más allá de los logros establecidos por el currículo, que dentro de la institución ayudará a llevar un proceso que es evaluado en cada aula, ya que como docentes debemos responder a los recursos designados. No siempre el contenido abarca el plan de estudio dentro de lo establecido por el currículo, sino que busca ampliar nuevas enseñanzas, con apoyos didácticos.

Además se debe organizar un meta a llegar con los alumnos acorde a la edad, basándose por los lineamientos del currículo, siendo el docente quien debe tener en cuenta cuales son los procesos y visualizar los logros y resultados en su intervención,

acomodándose a las diferentes problemáticas dentro del ámbito escolar de manera accesible, planificando de forma estratégica y didáctica para su aprendizaje, ya que cada escuela maneja diferentes interpretaciones e implementaciones de diversos textos escolares, pero cumpliendo con las fases de análisis, planificación, práctica y evaluación.

Díaz Barriga (2013) sostiene que el currículo es instrumento de planificación que profundiza los planes de estudio, también es proyecto de enseñanza de asignaturas y un programa de aprendizaje que se ordenaría teniendo una secuencia sistemática e inflexible con el desarrollo por un grupo de estudiantes para la cultura, época y comunidad, por lo cual el currículo contiene contenidos, métodos, objetos educativos y destrezas para formar a los individuos, para el mejoramiento de la comunidad y para la preservación de la cultura.



Figura 2. Diamante Curricular. Fuente: Google 2019

Ortiz (2014) menciona que existen 3 niveles de concreción curricular: empezando por el Macro currículo, Meso currículo y Micro currículo; partiremos explicando cada uno de ellos a continuación:

Macro currículo es avalado por el Ministerio de Educación, basado en leyes y normas establecidas por el Estado, cuyos participes son educadores, pedagogos, técnicos, psicólogos, especialistas, donde se plantean temas importantes que guíen a los representantes de las instituciones a cumplir y manejar con gran desarrollo al currículo.

En este nivel curricular, el Ministerio de Educación (2016) estableció áreas del conocimiento a desarrollar en los alumnos en los diferentes niveles escolares: Lengua y Literatura, Ciencias Naturales; Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Matemática, Educación Física y Educación Cultural y Artística, cuyo objetivo es que los niños estudiantes formen su conocimiento y habilidad conforme vayan desarrollando el nivel instructivo para su futuro.

Para el Ministerio de Educación (2010, pág. 4) el macro currículo cuenta con funciones de guía para el docente y sus alumnos a la hora de promover la educación, garantizando un proceso de enseñanza de calidad, para esto se guía de las siguientes funciones:

“Informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionar pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo, por otro lado, construir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas”.

Aportando a esto, se promueve ayudar al estudiante con ciertos elementos al final del ciclo educativo:

- Perfil de Salida: capacidades, responsabilidades y valores que adquiere el estudiante a lo largo del ciclo académico.
- Objetivos integradores: escalones o secuencias que permitan alcanzar con el cumplimiento del perfil de salida.
- Objetivos específicos de las áreas: con el fin de completar el aprendizaje de cada área designada por nivel.
- Contenidos: señalados en cada destreza.
- Orientaciones metodológicas: manejo correcto de instrumentos que el docente brinda para una educación de calidad.
- Indicadores de evaluación: resaltando con importancia al desarrollo de actividades que necesitan ser cumplidas (Ministerio de Educación, 2016).

Con esto concluimos que el currículo está sometido a cambios en diferentes ciclos, donde debe estar siempre actualizado, ya sea de manera tecnológica y adaptándose a las necesidades de las sociedad.

Meso currículo, esta designado por la Institución donde los representantes conjuntamente con personal educativo trabajan en este proceso, cuyas bases parten del Proyecto Educativo Instituciones (PEI), Plan de estudio, Manual de Convivencia, Modelo Pedagógico, visualizando las necesidades dentro del contexto geográfico que se encuentra la institución. (Ortiz, 2014).

Finalmente, el Micro currículo que es establecido dentro del aula clase, donde el docente está encargado de planificar las actividades o planificaciones detalladas diariamente con todos los datos informativos a desarrollar dentro de la clase.

Cabe recalcar que el contenido establecido dentro del currículo está determinado por el Estado, ya que es considerado como principal instrumento de apoyo significativo en el manejo del docente hacia sus alumnos y de fácil aplicación para obtener una educación de calidad que ofrezca el desarrollo de conocimientos, valores y habilidades a su futuro.

3.2 Texto Escolar

Otro término a desarrollar son los textos escolares, que desde un comienzo han ocupado un papel importante en la educación, a partir de la década de 1990, dentro del ámbito científico, el Ministerio de Educación empieza a enfatizar su interés sistemático y pormenorizado, valorizando al texto como material de análisis y reconocimiento dentro de los saberes y enfoques pedagógicos.

Sota Aguayo (2016) afirma que los textos escolares son una herramienta que contribuye a la educación, complementando con otros recursos empleados en el aula, esto supera los límites educativos, ya que los padres de familia, continúan con el aprendizaje desde el hogar, además un texto escolar es enfocado como herramienta para el docente y sustento de los estudiantes ya sea como material de aprendizaje, promotor de lectura o fuente de consulta para reforzamiento del conocimiento, en un determinado nivel específico, acorde a su edad.

El texto escolar ayuda al docente a la hora de enseñar, ya que sirve de guía para entender y comprender tareas o temas a explicar dentro del mismo, ayudando a mejorar la comprensión y a su vez permitiendo unificar los conocimientos previos y los adquiridos para formar un nuevo aprendizaje que beneficie al grupo de trabajo.

Se debe promover en los estudiantes nuevos métodos de reflexión para construir un aprendizaje significativo, despertando el interés de investigar e indagar y no solo

quedarse con lo establecido en el texto, además fomentar trabajos activos dejando de lado la educación tradicional.

Stevenson Valdés (2003) sugiere al docente una ayuda para que pueda serle útil dentro de su clase, el de considerar con un texto escolar que sea facilitador para los trabajos hacia sus estudiantes, con el fin de reforzar los conocimientos empleados en clases, creando ese interés de investigar o indagar para formar un autoconocimiento que permita ir más allá de los que se presenta, ya sea dentro del horario de clase o fuera de ella.

Pérez Pérez & Gargallo López (2007) respaldan a los textos escolares, ya que son portadores de los modelos sociales; presentando en sus contenidos una idea establecida por la institución reproductora de los textos, que mediante imágenes establecen una sociedad, con clases dominantes, desigualdad de género, nivel económico donde hay poblaciones con poder y sin poder, también si se analiza los textos escolares de manera profunda, se puede comprobar los comportamientos y actividades que tienen estos dentro de la identificación personal y social, es aquí donde se puede visualizar el currículo oculto ya que nos plasma una sola cultura de ciudad, una cultura masculina, una cultura de adultos, una historia basada en buenos y malos, donde solo tenemos un punto de vista, una manera de pensar dando como resultado una sola evaluación.

El texto escolar puede ser empleado en diversos usos, especialmente es un recurso del docente que es situado para su metodología e interacción educativa con los alumnos, planificando para el uso en la clase complementando el conocimiento que es impartida en la clase, mientras que los niños y niñas utilizan para llenar y verificar su conocimiento recibido.

Los textos escolares para Castañeda Álvarez (2015) conforman parte del conjunto de materias que apoyan al proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas, apartándolo de una educación tradicional (memorístico); ordenado por: capítulos, unidades, proyectos.

Ana Gonzáles (2019), en relación a los textos afirma que:

“El texto no debe ser el punto de llegada sino el punto de partida, no debe terminar con unos datos sino empezar o continuar la construcción de un conocimiento. Así, ha de tener estructura que ayude a los maestros y maestras a elaborar sus propias situaciones de aprendizaje, que los oriente para encontrar caminos, métodos y técnicas y, sobre todo, que les muestre que hay muchas posibilidades de ampliar los conocimientos y experiencias tanto en la vida misma como en los libros y otros vehículos de la información y la expresión”.

De igual manera, Zambrano (2012) menciona que los textos deben tener un fin formativo, que permitan impulsar aprendizajes y desenvolvimiento para su vida, que durante el año lectivo el docente debe conocer de las necesidades de los niños y niñas, fomentando una inclusión que sea empleada dentro como a las afuera del aula, cuyas necesidades educativas respondan al cumplimiento de las mismas para formar un aprendizaje educativo.

En la revista Vida/Educación (2015) se explica que el texto es una herramienta de enseñanza que aprecian los docentes, que este es su instrumento para desarrollar el conocimiento dentro de las aulas de instituciones privadas y públicas.

Algunos países no realizan un análisis profundo relacionado a contenidos de diversidad cultural e información, en la que incluyan valores y fomente el respeto por

los grupos perjudicados y despreciados, además las imágenes de las minorías raciales los representaban como personas pobres o que vivían en condiciones difíciles para lo cual en cada país tomo medidas necesarias para evitar este tipo de exclusión.

Para Moya Pardo (2008) diversas son las características que debe tener el texto:

- El lenguaje: debe ser sencillo claro y preciso.
- La graficación: debe tener coherencia con el texto que se está utilizando
- Tener una validación científica: Debe estar sustentado con información veraz y totalmente verdadera.
- Un tratamiento pedagógico de los temas presentados: El docente debe utilizar métodos que despierten en el niño interés para participar de las actividades dentro y fuera del aula.
- Transmisor de información conocimientos: Por ser el que guía al alumno también le brinda de enseñanzas ricas en valores y aportes a la cultura del educando.

Recalcando lo referente al texto escolar, éste sigue tomando mayor fuerza en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero siempre se debe dar un uso correcto con el fin de tener una comprensión adecuada acorde a la edad, nivel y tal vez alguna dificultad de aprendizaje, donde el docente ayude a superar las dificultades presentadas.

Cabe mencionar que existen unas funciones que el texto debe cumplir:

- Informativa: sistematización y combinación de información.
- Organizativa: cumplimiento de orden en acciones, técnicas y elementos.
- Motivadora: dirigida hacia el estudiante con el fin de obtener un mayor conocimiento a la hora de clase.

- Comunicativa: claridad a la hora de presentar imágenes y textos claros.
- Científica: información actualizada en cada nivel educativo.
- Pedagógica: conocer y entender informaciones y habilidades requeridas en el desarrollo de cada estudiante.
- Ideológica: impartir valores, respetando las ideologías.
- Orientadora: integración a nivel mundial dentro del contexto diario.
- Integradora: presenta la información para adquirir nuevos conocimientos.
- Docente: rol del profesor para implementar el texto en su jornada. (Torres & Moreno, 2008).

3.3 Enseñanza – Aprendizaje

La enseñanza debe ir en relación con el aprendizaje cuyo fin debe brindar la formación de las personas en un futuro, que de preferencia sea un intercambio de información cuyos integrantes sean el profesor (quien guía el conocimiento) y el alumno (quien recibe el conocimiento) en un espacio determinado; el docente tiene un gran objetivo dentro de la formación del estudiante, siendo él su guía y modelo dentro del ámbito escolar, analizando y creando estrategias para la enseñanza del estudiante logrando un aprendizaje significativo dentro de la realidad en la sociedad.

3.3.1 Enseñanza

María Estela Raffino (2020) define que la palabra enseñanza hace referencia en el ámbito educativo a la transmisión de saberes, ideas y valores de unos a otros, la cual es programada con el fin de cumplir metas específicas y establecidas dentro de un tiempo, que se ha ido acoplando a las nuevas metodologías permitiendo que el docente

sea una persona flexible y que oriente a los alumnos para obtener el conocimiento requerido con actividades lúdicas que despierten el interés.

Aunque Katia Pérez (2013) presenta ciertas cualidades sobre el rol del docente a la hora de impartir conocimiento, afirma que es la persona que transmite información de manera apta, empapándose e indagando sobre el tema a exponer, además busca nuevos métodos que permitan la participación de todos sus estudiantes dentro del aula, es decir realiza un trabajo colaborativo, por eso se debe cumplir las siguientes características:

- La enseñanza debe favorecer siempre a los alumnos, despertando el interés y participación activa del grupo, ya sea de manera individual o grupal, permitiéndoles ser comunicativos y líderes a la hora de guiar su aprendizaje.
- El docente debe contar con conocimientos generales y de manera neutral abarcando temas políticos, culturales, sociales, educativos, entre otros, por eso debe ser una persona organizada y que maneje un lenguaje claro.
- La educación impartida debe estar conformado por componentes y elementos que permitan generar al docente una educación de calidad, permitiendo transformar la información en nuevos saberes de los estudiantes.

Durante el proceso de formación de aprendizaje, el docente es la persona encargada de plantear metas y objetivos que se desean cumplir con los alumnos dentro del nivel educativo que se desarrolle, formando conocimientos ya sean grupales o individuales en el que los niños compartan información que contribuya al grupo de trabajo.

A la hora de enseñar el docente debe usar diferentes metodologías en las actividades a desarrollar, donde los niños y niñas demuestren el interés de participar y conocer más del tema, es decir ser didácticos a la hora de enseñar para obtener un aprendizaje más significativo durante la clase.

La Universidad de Murcia (2004) brinda orientaciones didácticas generales que el docente debe tener en cuenta a la hora de desarrollar los conocimientos, ya que busca formar personas con intereses científicos, tecnológicos y organizativos para su desenvolvimiento de su vida a futuro, por eso presenta:

Metodologías activas: que permitan que las personas formen su propio conocimiento.

Refuerzo del aprendizaje significativo: trabajo en conjunto de conocimientos previos y los nuevos adquiridos.

Potenciación de la aplicación práctica de los nuevos conocimientos: generando interés y ejecutarlo en alguna actividad.

Funcionalidad: relacionado a temas reales que se viven a diario para así buscar e indagar nuevas informaciones.

Desarrollo de habilidades y estrategias de planificación y regulación de la propia actividad de aprendizaje: recomienda previo simulacro a diversas actividades que permitan adquirir técnicas y proceso a la hora de adquirir nuevos conocimientos.

Aplicación de estrategias individuales: favorecer la confianza durante el proceso en la hora de encontrar caminos que permitan la participación de cada uno.

Materiales y recursos didácticos: también son participes los rincones o espacio donde se desarrolle el proceso de formación, contando con diversidad de instrumentos y materiales con la ayuda de las TIC

También se debe fomentar la relación con el medio mundo que lo rodea: desarrollando las habilidades de cada uno posee, aquí el docente no debe limitar a que las personas exploren e indaguen sobre lo que le gusta y prefiere cada uno.

Además el docente debe permitir que los alumnos al final del año lectivo cuenten con información y conocimientos necesarios para ser reforzados en los siguientes niveles, creando una base general, que será de beneficio y desarrollo con el pasar de los años posteriores.

3.3.2 Aprendizaje

El Psicólogo Pedagogo David Ausubel (1973), pionero dentro del aprendizaje significativo, propone que los estudiantes cuentan con información previa y los relacionan con nueva información adquirida dentro del ambiente de trabajo, permitiendo una sincronización de nuevos conocimientos, donde los infantes fusionan nuevos aprendizajes.

Se propone que el niño debe formar su propio aprendizaje mediante diversos descubrimientos y que el docente debe fomentar en las actividades planteadas en sus planificaciones actividades que lo guíen a descubrir nuevos conocimientos, siendo de mayor importancia las que permitan desenvolverse como seres autónomos, permitiendo que la información recibida los propicie en su desenvolvimiento para la vida.

Por eso la página Psicología y Mente (2017) menciona que existen 13 tipos de aprendizajes planteados por los principales autores de la psicología Ivan Pavlov, John Watson y Albert Bandura, los cuales han permitido el desarrollo de la información mediante la apreciación del emisor: memorístico o repetitivo, significativo, de mantenimiento, innovador, visual, auditivo, por descubrimiento, receptivo, asociativo, cooperativo, experiencial, explícito e implícito, a continuación se explicara a cada uno de ellos.

Aprendizaje memorístico o repetitivo: como en su nombre mismo lo dice el de repetir, cuyo fin sea desarrollarse y establecerse en la memoria a largo plazo del ser humano, que pueda ser empleada en cualquier momento de su vida, sea en lo laboral o personal.

Aprendizaje significativo: parte primordial en el proceso de aprendizaje, ya que aquí las personas asocian símbolos con las partes determinadas y objetivas de la realidad, dando significado a los símbolos y adaptando conceptos para previamente que sean de fácil uso al emplearlo en un futuro.

Aprendizaje de mantenimiento: es adquirido previamente por la persona para desarrollarlas en situaciones a futuro, es decir son establecidos por normas y reglas, mediante experiencias pasadas.

Aprendizaje innovador: está apto para permitir cambios y aceptar nuevos conocimientos y su vez también participativo siendo el docente un colaborador que brinde el desarrollo y desenvolvimiento de los niños y niñas ante situaciones complejas.

Aprendizaje visual: empleado particularmente por imágenes, videos, logotipos, pictogramas, entre otros, desarrollando más el sentido de la vista que los otros sentidos.

Aprendizaje auditivo: este aprendizaje se asemeja al anterior, este desarrolla el sentido del oído, basándose en las recomendaciones auditivas.

Aprendizaje por descubrimiento: el receptor debe percibir el conocimiento impartido por el emisor a la hora de ejecutar alguna acción.

Aprendizaje receptivo: es aquel donde se percibe nuevo conocimiento planteado por otro autor, posterior se tomaría en cuenta para crear uno propio.

Aprendizaje asociativo: también conocido como condicionamiento operante planteado por Skinner, donde la conducta es condicionada para su objetivo, es decir obtener una respuesta ejecutada por un estímulo.

Aprendizaje cooperativo: este aprendizaje se visualiza en el trabajo grupal o en equipos, intercambian conocimiento desarrollando habilidades sociales y dinámicas.

Aprendizaje experiencial: se basa en la experiencia o situaciones ajenas para actuar y no cometer esos errores.

Aprendizaje explícito: la persona es receptora de manera muy atenta, poniendo interés y ganas al descubrir nueva información, reteniendo la información.

Aprendizaje implícito: este aprendizaje se obtiene de manera inconsciente, es decir de manera automática y sin querer, siendo el primer aprendizaje de supervivencia del ser humano.

Tabla 1
Ejemplos de Tipos de Aprendizaje

Tipos de Aprendizaje	Ejemplos de Aprendizaje
Aprendizaje memorístico o repetitivo	Las sumas, desde el primer año de educación general básica se emplea este proceso que servirá para toda su vida, ya sea en la tienda al momento de comprar algo, para pagar el bus, entre otros.
Aprendizaje significativo	El docente enseña diversos animales domésticos mediante imágenes, los

	<p>niños y niñas observan las características y cualidades que tiene cada animal y las llevan en su memoria, para después ir de visita a una granja donde ellos podrán reconocer cuales son cada uno de los animales.</p>
<p>Aprendizaje de mantenimiento</p>	<p>La mentira en niños a edad temprana: los padres al enterarse de esto, toman medidas para evitar que sigan ejerciéndolas en un futuro, castigándolos o retirándoles los juguetes o golosinas que les guste, por eso previo a lo vivido prefieren decir la verdad y así evitar que les quiten sus premios.</p>
<p>Aprendizaje visual</p>	<p>Desarrollado desde los niveles básicos para emplearlos a futuro como los colores, diagramas, mapas conceptuales, lluvia de ideas, entre otros.</p>
<p>Aprendizaje innovador</p>	<p>Simulacro de erupción, previo a esto el docente ha informado las características y eventualidades que se puede ver en un momento de esto, a su vez, también permitirá que los niños y niñas participen</p>

	dentro de este dialogo, brindando ideas o sugerencias, entonces al momento de ejecución los estudiantes conocerán cual es el proceso a seguir y que medidas deben tomar cada uno de ellos para llegar al lugar seguro establecido por el profesor.
Aprendizaje auditivo	Trabaja en conjunto con el visual ya que se combina a la hora de aprender, como otro idioma, observando cómo se debe pronunciar las palabras y entonarlas.
Aprendizaje por descubrimiento	Es la obtención de los colores secundario con la mezcla de los colores primarios, cada color primario al mezclarlo entre otro crea diversos colores permitiéndole conocer la diversidad que se presentan con ciertas cantidades para la combinación.
Aprendizaje receptivo	Las moralejas, cuentos, fábulas e historias, aunque se desearía querer cambiar el desarrollo de cada uno de ellos pero no se puede, ya que se encuentran establecidos.

Aprendizaje asociativo	Los niños para poder salir al recreo deben terminar los trabajos establecidos dentro del tiempo de clase, por eso mientras cumplan los trabajos podrán salir a divertirse y los que no deberán terminar para hacerlo.
Aprendizaje cooperativo	Se visualiza en el día de la madre o padre, sus hijos intercambian ideas y gustos para emplearlos y brindar ese detalle.
Aprendizaje experiencial	Dentro del hogar la madre sanciona quitándole la salida al parque a su hijo mayor por no comer las verduras durante el almuerzo, viendo eso, el hijo menor observa y aprende que debe para no cometer lo mismo.
Aprendizaje explícito	Aprender a conducir, de cocinar un plato especial, de recrear un dibujo, etc.
Aprendizaje implícito	Claro ejemplo primordial es el de poder caminar involuntariamente, o el de cerrar los ojos cuando estornudamos, entre otros.

Es muy claro que el ser humano adquiere nuevos conocimientos ya sea de manera voluntaria o involuntaria, por eso el docente debe conocer bien a todos los alumnos, identificando las necesidades que requieran los niños y niñas para adaptarlos e integrarlos dentro del grupo, buscando estrategias y metodologías que permitan percibir la información y transformar en aprendizaje para el resto de su vida.

Por eso las fases del proceso de enseñanza y aprendizaje son 4 (2004):

Inicio: conocimientos previos del tema a tratar, motivación para aprender y establecer vínculos que permitan el proceso, para esto se debe planificar primariamente a realizar la actividad.

Desarrollo: ampliar conocimientos iniciales y validar nueva información, cumpliendo los propósitos y actividades de acuerdo el caso para buscar nueva información, indicando como realizar este proceso.

Aplicación: acoplarse a las nuevas ideas diversas que se encuentren presentes en el proceso, realizando proyectos donde se generen soluciones previas a la explicación del docente.

Revisión: generar conciencia dentro del grupo donde se comparta la información que permitan obtener aprendizajes futuros en la vida de cada uno.

Por eso se debe trabajar conjuntamente en este proceso, ya que la relación entre docente y estudiante permite generar nuevos conocimientos ya sea a corto o largo plazo que será empleado en la vida cotidiana de cada participante.

Es necesario comprender la importancia de desarrollar el ámbito de Comprensión Oral y Escrita y para ello debemos entender que el lenguaje es propio de la persona desde

los primeros años de vida con sus expresiones orales y que en el ámbito escolar el docente es el promotor a contribuir el desarrollo y potenciar la comprensión oral y escrita, con la finalidad de promover una educación lúdica con orientaciones didácticas que estimulen el interés de los niños y niñas.

Además, se debe desarrollar hábitos y habilidades con conceptos variados fomentando valores principalmente el respeto a la diversidad que existe en nuestro contexto garantizando un desarrollo moral, corporal, intelectual y artístico, que proporcionen el conocimiento y promuevan el trabajo en la enseñanza de la escritura que dentro del ámbito escolar será el promotor de una educación que ayude a la comprensión y permita incorporar el proceso de lectura.

Para fortalecer el desarrollo oral se deben conocer los órganos que los componen: lengua, labios y paladar, que se los deben ejercitar para tener una correcta pronunciación con los fonemas de la lectura en los primeros años educativos, dentro del período de 3 a 5 años, mientras que la Lic. Amanda María Rojas Bastard (2000) proponen ejercitar estructuras fonatorio-motoras que fortalezcan órganos y músculos que brinden el poder comunicarse en años posteriores, donde el docente debe promover actividades planteadas en las planificaciones planteadas para el año lectivo.

Incluso, se ha visualizado en vivencias propias (prácticas profesionales) que el docente es el principal promotor, que visualiza en los niños y niñas las diversas dificultades que tienen, partiendo de esto, él busca metodologías o técnica que ayuden al niños o niña a superar esta dificultad, también se manda a asistir a terapia de lenguaje donde el especialista se encargara a fondo a estimular al niño o niña.

Como bien lo menciona el Ministerio de Educación del Ecuador (2010), las estrategias tienen como primordial objetivo el desarrollo de destrezas y habilidades en cada área, poniendo como principal al de Lengua y Literatura, cuyo Eje curricular dominante es:

“escuchar, hablar, leer y escribir para interpretación social”.

Dentro de la materia de lengua y literatura en primer año de educación básica se debe contemplar lo siguiente:

Ámbito de Comprensión y expresión oral y escrita: a) En este subnivel, a los alumnos se les introducen en el “mundo letrado”, es decir, la escuela les brinda las posibilidades de acceso a los elementos físicos, indispensables y representativos de la cultura escrita, así como las oportunidades para ser partícipes de ella (situaciones que requieran de la lectura y escritura, contacto con espacios donde se lee y escribe, contacto con usuarios de la lectura y escritura, etc.); b) La familiaridad con los textos orales y escritos apoyará a los estudiantes para descubrir las características de un texto y los elementos que lo componen. Esto favorecerá el establecimiento de diferencias entre oralidad y escritura y las variantes que tengan en distintos contextos y según los propósitos comunicativos; c) En este subnivel, los estudiantes aún no manejan el código alfabético ni se pretende que lo hagan, por lo que es de suma importancia que desarrollen su capacidad para predecir el contenido de un texto a partir de los elementos para textuales; d) En lo que se refiere a las variedades lingüísticas, en Preparatoria los estudiantes reconocerán que el castellano tiene diversas formas de habla, según las diferentes regiones, en cuanto a la entonación y pronunciación, que son los elementos más fácilmente reconocibles; e) Este reconocimiento de las variaciones lingüísticas del Ecuador es importante para construir el concepto de que la lengua tiene muchos usos y formas. (págs. 9-10)

Entender a la Literatura en niveles iniciales ayuda al contacto e interacción de un texto, ya sean cuentos, revistas, entre otras, donde, dentro del ámbito escolar el docente será la persona encargada en despertar el interés y curiosidad de los niños y niñas, y en los hogares, los padres serán los ayudantes que sigan estimulando y fortaleciendo la imaginación, por eso los cuentos son los principales libros que los niños prefieren. Por lo tanto logramos comprender que la lengua es un instrumento de comunicación que una persona tiene para interactuar con una o varias personas.

Es de gran importancia crear conocimientos a medida que se desarrolla cada persona dentro del ambiente de progreso y por ende adecuarse a los recursos disponibles actuales para crear experiencias significativas que permitan un aprendizaje mucho más real con información nueva, construyendo nuevas experiencias que ayudarán a relacionar de mejor manera lo designado en el texto escolar.

4. Estado del Arte

Fernández Palop, M. P. & Caballero García P. A. (2017) dentro del análisis presentado en su publicación de revista, mencionan que el texto sigue siendo un recurso a la hora de emplearlo de manera didáctica dentro de las clases, siendo el material de mayor facilidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se comprende que el texto escolar es un instrumento que contiene sabiduría y competencia para la formación de los seres humanos dentro de un contexto escolar, y este a su vez dependiendo del nivel de estudio al que se está cursando, para esto el docente es el mediador del conocimiento y busca guiar a sus estudiantes, aunque el texto no representa al currículo y tampoco el docente es quien lo diseña, sino las editoriales buscan facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas

tratando de interactuar y estar al día con la tecnología que avanza de manera rápida y que se cumplan en tiempos designados para el aprendizaje.

Además, Torres Santomé (2008), menciona que los textos están elaborados para ser utilizados solamente dentro de las aulas y que están diseñados con el fin de cumplir con las destrezas establecidas y planteadas por el Estado y diseñadas para cada nivel educativo, donde se pretende transformar y construir una nueva sociedad, creando principios de justicia, democracia y solidaridad en cada uno de los seres humanos.

Teniendo en cuenta los centros escolares buscan adecuar nuevas estrategias que permitan ayudar a los alumnos a crear sus propios conocimientos y a visualizar su entorno, creando bases que sean de ayuda y soporte para el futuro educativo, siendo seres optimistas, democráticos y solidarios, pero siempre creando y organizando una buena integración al grupo permitiendo la interacción de diversas cultural.

Stevenson Valdés A. (2003) dentro de su artículo científico determina que un texto escolar es un material educativo empleado a la hora de impartir conocimientos y este a su vez debe estar bien elaborado para ser de apoyo al docente ya que él es guía en sus estudiantes, además se busca fortalecer la lectura desde los primeros años de formación educativa y fuente de consultas e investigaciones en ocasiones futuras donde se promueva y proyecten una mirada educativa específica acorde al nivel a desarrollarse.

Asimismo se espera que la relación del texto escolar con el currículo lleguen a concretar un desarrollo práctico en el modelo curricular establecido por el Estado donde deben cumplir de manera ordenada los contenidos y trabajar conjuntamente con las experiencias de aprendizaje que responda a:

- Definir objetivos: cuyo principal objeto dentro de la educación, cumpla llenar de conocimientos en los aprendices, proporcionando una orientación hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del tiempo establecido.
- Designar secuencia de contenidos: aparte de estar designadas por el currículo se toma en cuentas las propuestas para abordar la elaboración del texto, dentro de las clases a designarse se deben elaborar una tabla de alcances y secuencias que permitan construir a los estudiantes los propios conocimientos junto de las experiencias adquiridas con el uso del texto.
- Delimitar la calidad de la presentación de contenidos: se debe presentar de manera clara y precisa, utilizando diferentes lenguajes y símbolos que sean necesarios para cada año a trabajarse.
- Diseñar y organizar la metodología: el docente debe utilizar nuevas estrategias de estudio donde se promueva potenciarla renovación pedagógica y el trabajo de docentes y estudiantes, formando una relación educativa.
- Dirigir y planificar actividades: parte importante en el desarrollo del texto escolar son las actividades a desarrollar, proponiendo importantes fuentes escolares, donde se considera fomentar el nivel de desarrollo pero teniendo en cuenta la relación con los contenidos establecidos.
- Orientar y planificar la evaluación: al utilizar los textos escolares como un material educativo de apoyo del docente por eso la evaluación refleja el conocimiento adquirido en los estudiantes, por eso se comprende que sin la evaluación no se puede concebir el proceso educativo formal creando dentro de clases.

Adicional a esto se debe tener en cuenta que para cada año lectivo se debe actualizar los contenidos de manera indispensable acorde a las necesidades educativas que se

presenten en la vida real donde al final del año lectivo se cumplan con los objetivos establecidos al comienzo de los mismos, además se pretende que los estudiantes sean personas con criterios propios, con valores, que sean partícipes de experiencias y por ende formen su propio conocimiento, creando experiencias significativas que serán bases para su futuro.

Otros autores como Alzate Piedrahita, Arbelaez Gómez, Mandoza, & Romero Loaiza (2005) realizan su investigación con una perspectiva mediática, ya que el texto constituye la participación del docente y la interacción con sus alumnos, siendo un mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tomando al texto como objeto de saber que se emplea de manera espontánea, empleándolo de diferente manera en las clases y de acuerdo a lo establecido en las planificaciones de cada nivel.

Martínez Bonafé J. (1920) refiriéndose a la relación entre el docente y el material curricular, opina que el texto es un material limitante donde no permite el desarrollo intelectual, cultural y profesional, donde no se pueda enseñar más de lo que se encuentra establecido, se espera deje de ser limitante a la hora de la construcción de conocimientos y poder enriquecer a todas las personas, y dejar de ser la representación de lo producido por la sociedad y que se permita contribuir a la formación interpersonal y profesional.

Además se busca conocer la influencia de las prácticas en el aula y el manejo del texto escolar ya que se viene manejando desde años atrás y en la investigación realizada llegaron a relevar que los docentes usan el texto escolar como principal material didáctico a la hora de contribuir y formar el conocimiento en los estudiantes, pero siempre con ayuda de diversos recursos ya sean físicos o digitales.

La secuencia que se adquiere al texto con la estructura curricular se fomenta continuar con el orden sobre temas y a su vez trabajar con los contenidos y tareas similares que permitan comprender y completar el conocimiento transmitido mediante diferentes mecanismos de ayuda para la construcción de la misma.

Para Moreira Menéndez J. (2019) el texto ha dejado de ser un material de apoyo del docente a la hora de impartir clases, pues ha sido transformado en currículo, donde se basa en lo establecido dentro del mismo dejando de lado al uso de diferentes recursos didácticos que sean de soporte y ayuda en la hora de enseñar.

Aunque se recalca que el texto escolar toma gran importancia dentro de la educación ya que es el principal promotor de trabajo en el que se auxilia para generar conocimiento durante el desarrollo del programa escolar, además ha sido el recurso a la hora de emplear el docente en sus clases siendo el principal acceso de desarrollo para el tema a trabajar de acuerdo a la planificación establecida dentro de la institución.

Menciona también que para algunos docentes sigue siendo el texto escolar como limitante a la hora de enseñar y se intenta luchar contra esto, porque se estima que sea un material de apoyo y recurso usado pero mas no de manera obligatoria a la hora de desarrollar las clases, llegando a la conclusión de que el texto para el docente es un material de apoyo y guía a sus clases, mientras que para sus estudiantes es un refuerzo de todo lo establecido e impartido dentro de las clases, permitiendo expandir el tema a trabajar.

Con esto podemos llegar a la conclusión que el texto escolar a la hora de enseñar y aprender es un recurso didáctico para la mayoría de autores, donde es empleado en los

diversos tiempos a la hora de formar el conocimiento y a su vez de guía que permite fortalecer el saber en los educandos.

5. Metodología

En el desarrollo de esta investigación he decidido indagar mediante varios procesos, uno de ellos por describir lo que es método: es un proceso de pasos que sigue el investigador para alcanzar cumplir con el objetivo de la investigación mediante diversos recursos o técnicas necesarias y requeridas para que el trabajo tenga una gran validez, sustentando y reforzando la investigación por eso se ha empleado la triangulación metodológica, donde se trabajó conjuntamente métodos cualitativos como cuantitativos para permitir orientar e interpretar las diferentes estrategias que brinde la recopilación de información y poder llegar a obtener un análisis del verdadero uso del texto escolar en el proceso educativo.

Se analizó el objeto de estudio en la Escuela Fiscal 6 de Diciembre, empleando varias fuentes, partiendo desde la información para el investigador, por lo tanto, se comprende a la investigación cualitativa como una metodología de investigación que aporta en el estudio con aplicaciones que amplíen su confiabilidad y validez, permitiéndonos relacionarnos de manera directa.

Cook & Reichardt (2005) nos explican que una investigación debe contar con varios métodos que permitan recopilar la información de un trabajo a realizarse cuyo importante distintivo es la amplia recaudación de información para posteriormente ser validada con la interpretación de lo recopilado.

Comprender el proceso de investigación cualitativa permite contar con información clara, permitiendo llevar un registro mediante la experiencia que se está adquiriendo acorde se desarrolle la investigación, por eso Lincoln y Denzin (1994) definen:

“El proceso de investigación cualitativa a partir de tres actividades genéricas, interconectadas entre sí, que han recibido diferentes nombres, incluyendo teoría, método y análisis, y ontología, epistemología, metodología”. (pág. 575).

Método analítico: se analizó la información recopilada para lograr obtener un resultado que permita observar el porcentaje de docentes y el uso de empleo del texto escolar en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Ruiz Limón (2006, pág. 128) nos explica que es un método de investigación que facilita conocer su objeto de estudio, cuyo análisis parte de lo concreto a lo abstracto, manteniendo su curso de publicación.

De esta mane a la adquisición de saber sobre el problema, es lograr cumplir con la resolución de la dificultad que se plantea en el trabajo, reposando en la inconformidad del modelo ideal y el real, que en el ámbito teórico afirma con lo que no se debe hacer.

Para este trabajo se implementó varias técnicas que contribuyeron a este análisis para recolectar información y descubrir si los docentes realizan un adecuado trabajo con los textos escolares y si estos están dentro del currículo, utilizando varios instrumentos, para esto a continuación describo cada uno de ellos que fueron empleados en este análisis:

1. **Observación directa:** se permitió recopilar información dentro del tiempo establecido, llevando un registro diario en los días establecidos para esta investigación.

Martínez (2007, pág. 5) menciona que el diario de campo es una herramienta de gran ayuda, ya que nos permite anotar información relevante dentro de una investigación para luego ser interpretada.

2. **Entrevista:** se realizó el 28 mayo del 2019 a la docente de la institución con el objetivo de opinar y dar su punto de vista acorde a la realidad que vive a diario y recopilar información sobre el tema.

Díaz Bravo, Torruco García, Martínez Hernández y Varela Ruiz (2013) manifiestan a la entrevista como:

Una práctica de gran beneficio en la investigación cualitativa ya que para recabar datos; se precisa como un dialogo que se propone una determinada meta distinta al solo hecho de conversar, la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. (pág. 3).

3. **Encuesta:** instrumento que se aplicó a docentes para contribuir con información para el trabajo de investigación.

Hine & Carson (1999) afirman que la encuesta consiste en la utilización de un cuestionario, en el cual se encuentran un conjunto de preguntas ya sean abiertas, cerradas o mixtas, para ser llenadas por los o el participante y seleccionar la respuesta adecuada entre las opciones presentadas; y también, de tipo cerrada, en las cuales expresaban sus respuestas abiertamente.

Análisis de resultados: nos permitió recopilar información para lograr tabular e incluir la información en nuestro trabajo.

La población tomada se realizó al primer año de la Escuela Fiscal 6 de Diciembre, siendo este grupo muy pequeño para la toma de la muestra por lo cual se tomó en cuenta como totalidad para esta investigación, observando el manejo directo del

docente y sus alumnos con el manejo del texto escolar a la hora de manejar para crear nuevos conocimientos.

Siendo esta muestra no significativa y por consiguiente se recopiló la información de manera general y totalidad de la población dentro del ámbito de Lengua y Literatura del grupo de trabajo, observando la posibilidad de evidenciar el correcto manejo que se emplea el texto dentro del currículo manejado para generar los conocimientos dentro del aula.

Por eso se detalla a continuación en el análisis de resultados, mediante todo este proceso de recopilación de información sobre el uso que se ha dado dentro de esta investigación al texto escolar de Lengua y Literatura del primer año.

6. Análisis de Resultados

De acuerdo a lo establecido en los objetivos dentro de esta investigación, se ha realizado el presente análisis mediante diversas técnicas aplicadas en el texto escolar de Lengua y Literatura de primer año de Educación General Básica en la Escuela Fiscal 6 de Diciembre de la ciudad de Quito.

6.1 Observación directa

Durante el tiempo de investigación que se la realizó durante las horas impartidas de lengua y literatura, se utilizó como técnica a la observación directa y mediante fichas de observación diarias, se pudo presenciar el uso del texto y desenvolvimiento del desarrollo del conocimiento para los niños y niñas mediante el recurso del texto escolar (anexo1).

Mediante nuestra ficha puedo decir que en los días asistidos se observaba que la docente retroalimenta los conocimientos previos para seguir su clase, continuando las planificaciones establecidas en el plan curricular.

Durante los días de observación en varias ocasiones la docente comentaba con el grupo de trabajo que en algunas partes del texto escolar presentaban imágenes y cuentos diferentes a nuestra realidad, en algunos de ellos incluían valores, pero solo se visualizaba en animales y no en personas como debería serlo, ya que los niños empezaban a preguntar porque no incluían, además en las actividades a realizar se utilizaban colores de los cuales en algunos textos no estaban definidos y causaban controversia en los niños y niñas.

Complementa sus clases con ayuda de las TIC que permiten despertar la interacción de los niños y niñas ya que en estos tiempos los medios electrónicos son de mayor

convivencia diaria en los hogares, también fomenta canciones culturales ayudándose de otras dinámicas para completar las actividades planteadas.

Cabe mencionar que la docente en todas las clases que impartía siempre hacía uso del texto escolar, ya sea al comienzo, durante o después de la clase, en ocasiones la profesora mencionaba que algunos temas no estaban claros para los niños y solía confundirse ella también, por eso investigaba y traía información y hojas de trabajo para completar a lo planteado en el texto escolar.

Además tenía que realizar varias adaptaciones curriculares dentro de su clase, porque trabajaba con niños y niñas extranjeros y que algunos venían con dificultades de aprendizaje o a su vez no venían con bases educativas, mencionaba que algunos de ellos no habían cursado por los niveles iniciales y se retrasaba con todo el grupo hasta estar todos nivelados, es decir en 4 meses se logró la adaptación entre todos.

Al final de cada hora cambiaba de puestos a los niños y niñas para que entre todos interactúen y compartan entre sí, aunque con los niños que tenía dificultades se ayudaba de otros niños que eran más responsables para que sean de ayuda en el aprendizaje.

6.2 Entrevista

Al realizar la entrevista la docente colaboró de manera respetuosa y sincera ante las preguntas planteadas, ella respondió a las siguientes preguntas.

- Desde su punto de vista, ¿cree que los textos impartidos por el Estado logran cumplir con el desarrollo de habilidades y destrezas en niños y niñas?

El texto es un refuerzo, no debería ser el todo para el niño o niña, esto es tan solo un complemento para reforzar los conocimientos, pero para trabajar con el texto los niños y niñas ya deberían haber desarrollado varias destrezas ya sea en una o varias

actividades, ya que el texto está avanzando para reforzar el conocimiento que requieren en cada año de trabajo, aunque algunos niños vienen directamente de la casa, no vienen con bases educativas por lo tanto el docente suele retrasarse en las clases hasta poner a un mismo ritmo de trabajo e intentado estar a la par en conocimientos con los demás niños y niñas, ya que siendo una institución fiscal cuenta con niños de clase media- baja, ahora también se da el caso de inclusión de niños y niñas extranjeras y en este nivel son 7 niños y niñas de los cuales son colombianos, cubanos y venezolanos, siendo una realidad de convivencia que se debería incluir en los futuros niveles.

- ¿Considera usted que el texto escolar debe ser modificado acorde a las necesidades y edades correspondientes a cada año que se trabaja?

Ahora sí debe ser modificado, ya que contamos con una diversidad cultural y de otros países, además debería ser más didáctico, más dinámico, que logren despertar el interés de los niños y niñas por interactuar con un libro, generando el deseo de aprender y con ello se fomente a la lectura desde cortas edades.

- A lo largo del presente año, ¿ha observado algún defecto o carencia con respecto a los textos escolares?

Por economizar los recursos hacen 3 a 5 actividades reducidas a una sola hoja y un niño debe desarrollar primero es su esquema corporal, para después ser plasmado en una hoja, de la cual cada actividad cuenta con otras sub actividades dentro de las mismas donde nosotros como docentes también llegamos a confundirnos porque no se sabe lo que se está pidiendo con exactitud, pero uno debe adaptarse a las necesidades de los niños de acuerdo a la realidad de la sociedad.

- ¿Qué área de conocimiento cree usted que se deba desarrollar con mayor énfasis en niños y niñas de primer año?

En Lengua y Literatura (Comunicación Oral y Escrita) se debe desarrollar conciencia fonético, fonológica, las conciencias fonéticas, los niños deben desarrollar para su desenvolvimiento en la sociedad, pero esto no están en los textos, con una sola actividad que está estimada para un quimestre o un año no ayuda en el desarrollo infantil.

- ¿Qué recomendaría sobre el uso del texto escolar y el currículo con respecto en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje en niños y niñas de primer año?

Mayor variedad de actividades acorde a las necesidades del niños, además incluir las tecnologías, ya que los niños y niñas manejan con mayor facilidad, para lo cual el texto escolar debería igualar a las tecnologías o superar, incluyendo juegos lúdicos que ayuden al desenvolvimiento del infante, que faciliten una comprensión de cada actividad a realizar.

6.3 Encuesta

Fueron realizadas a cuatro docentes de la institución educativa del primer año de educación general básica en la Escuela Fiscal 6 de Diciembre de la ciudad de Quito, para ello cada análisis está representado a continuación con sus respectivos gráficos.

Pregunta 1

¿Considera usted que los textos que ha entregado el estado de manera gratuita, cumplen con el desarrollo de habilidades y destrezas que los niños deben desarrollar?

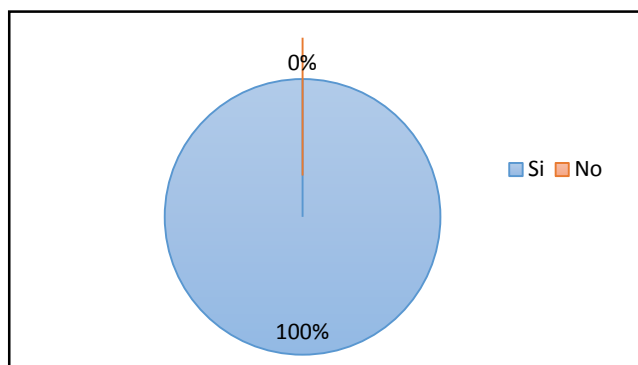


Figura 3. Pregunta 1
Elaborado por: D. Tenelema, 2019

Interpretación

Al realizar la encuesta se confirma que el total de docentes consideran que los textos impartidos por el Estado, con los que trabajan en el presente año si ayudan con el desarrollo de habilidades y destrezas, ellos interpretan en el texto como una necesidad que los niños tienen para poder plasmar el conocimiento adquirido.

Pregunta 2

¿Alguno de los textos con los que trabaja en clase, no cuenta con una clara especificación que facilite la comprensión para trabajar con los niños/as?

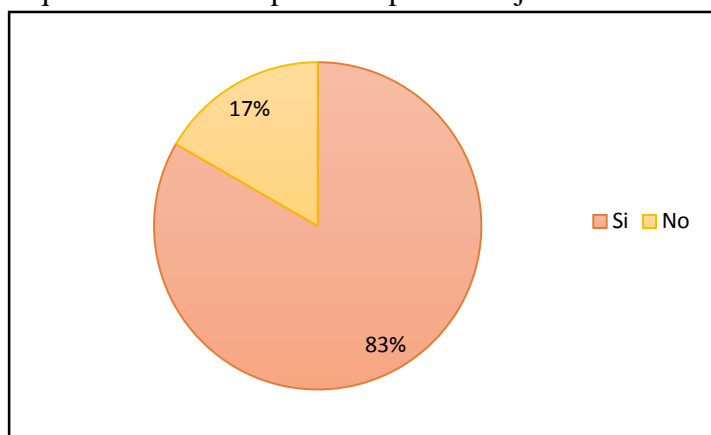
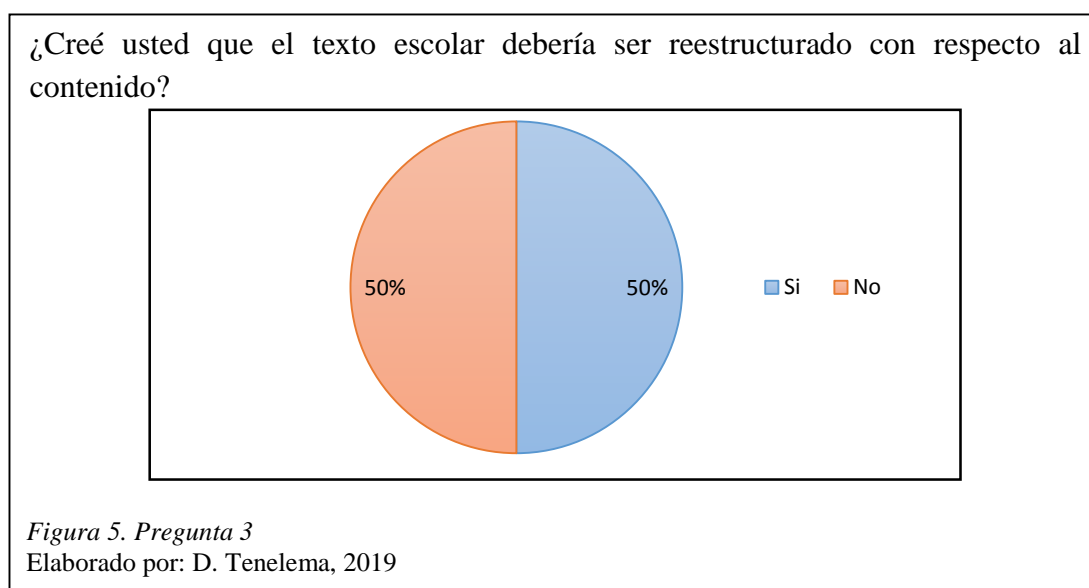


Figura 4. Pregunta 2
Elaborado por: D. Tenelema, 2019

Interpretación

En esta pregunta, el 83% de los docentes encuestados nos comentaron que no tenían ningún problema con los textos escolares, que estaban en perfecto estado, mientras que el 17% nos comentaron que ciertos textos tienen falencias, que hasta a ellos mismos les dan problemas para su comprensión, que en alguna actividad del texto se mencionaba seleccionar por colores y que estos no eran los mismos, que no correspondían a lo que se exponían para la actividad a realizar con los niños, causando un disturbio en clase, para lo cual se designó otros colores para la actividad.

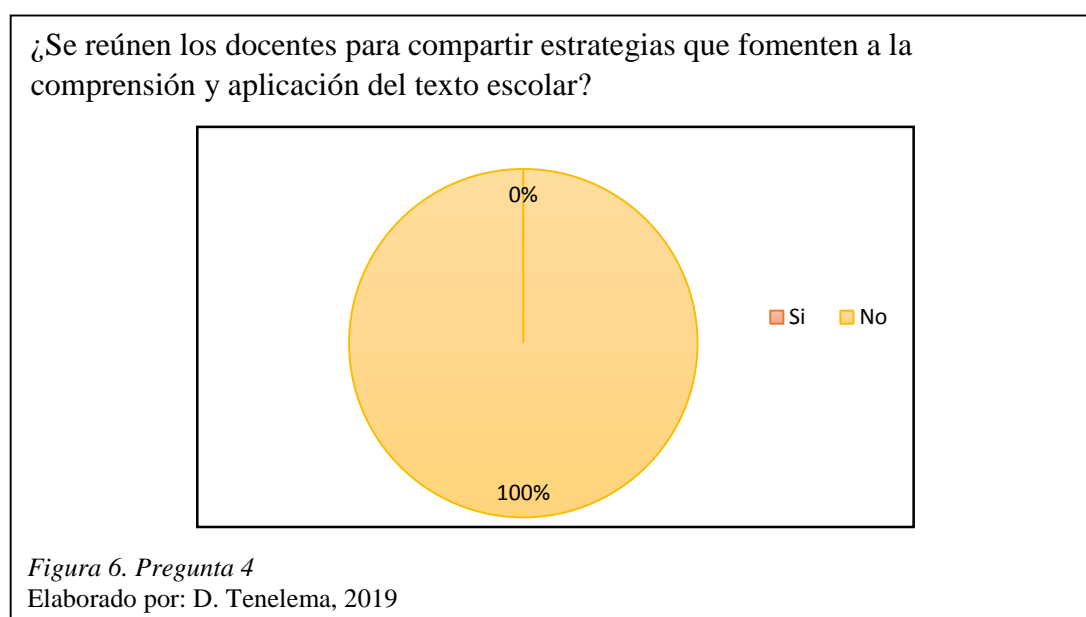
Pregunta 3



Interpretación

Aquí hubo un poco de desconcierto, porque la mitad de docentes piensan que los textos no tienen ningún error, que son perfectos y que no debería haber cambios, mientras que la otra mitad propone que, si deben existir cambios, que los textos con los que trabajan en el presente año (1er año) no corresponde a este nivel, ya que algunas actividades se encuentran planteadas para un nivel superior.

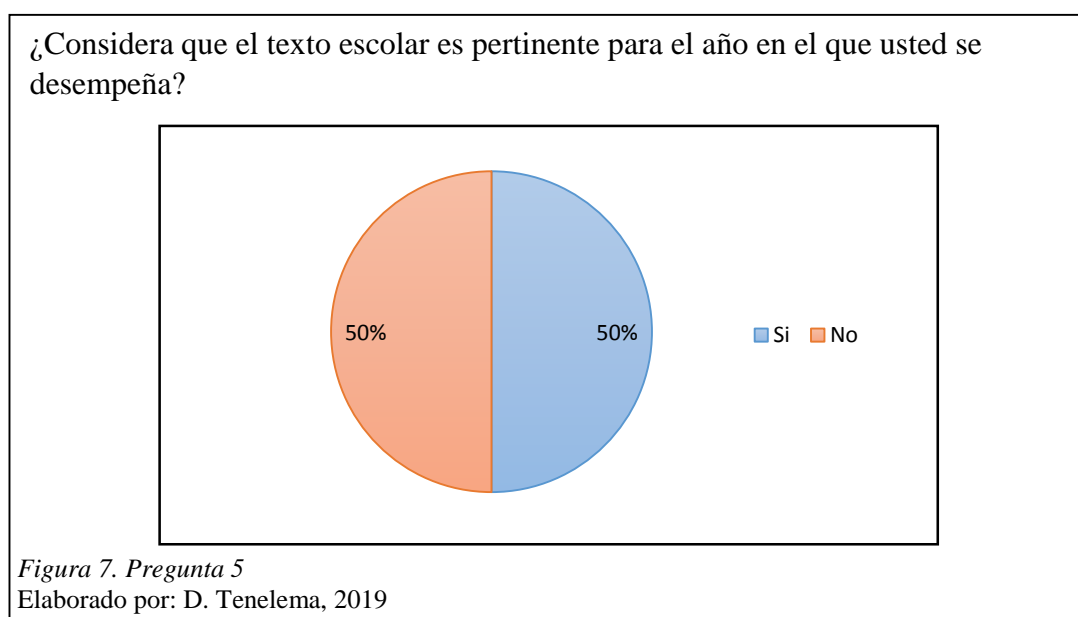
Pregunta 4



Interpretación

Todos los docentes estuvieron de acuerdo que no existen reuniones para manejar el texto escolar, ellos deben ingeniarse para la ejecución y uso adecuado, con la ayuda del currículo, que ellos realizan en grupo las planificaciones por cada nivel y si se puede recomendar emplear diversos medios electrónico o materiales didácticos para formar el conocimiento de los niños y niñas, sugieren que como Ministerio de Educación debería crear talleres gratuitos que brinden apoyo al docente para crear estrategias dentro de la educación.

Pregunta 5



Interpretación

Al igual que la pregunta 3, tiene una gran relación, la mitad de docentes piensan que el texto escolar está preparado y diseñado para el nivel que maneja, mientras que la otra mitad opina que deben existir mejoras, que deben ser realizados por docentes que vivan a diario la situación del manejo del texto, para que puedan vivenciar los desmanes que existen en el nivel que se maneja.

Pregunta 6

¿Cree usted que el texto escolar fomenta valores al momento de desarrollar diversas actividades, en la cuales ayuden a la comprensión del ambiente social (discapacidad, intercultural, fauna, etc.)?

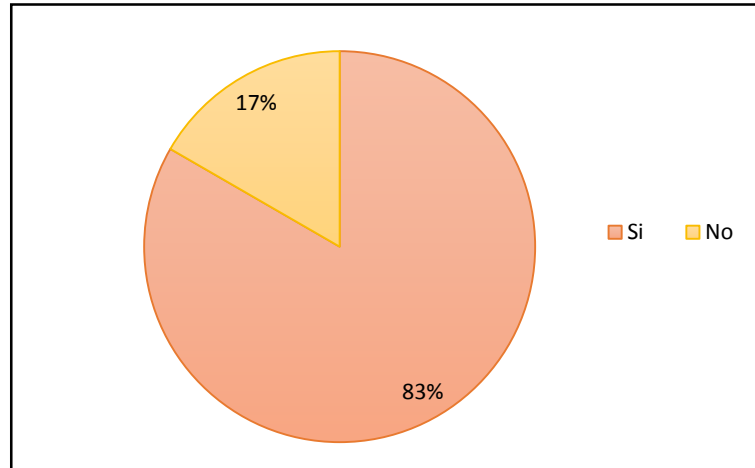
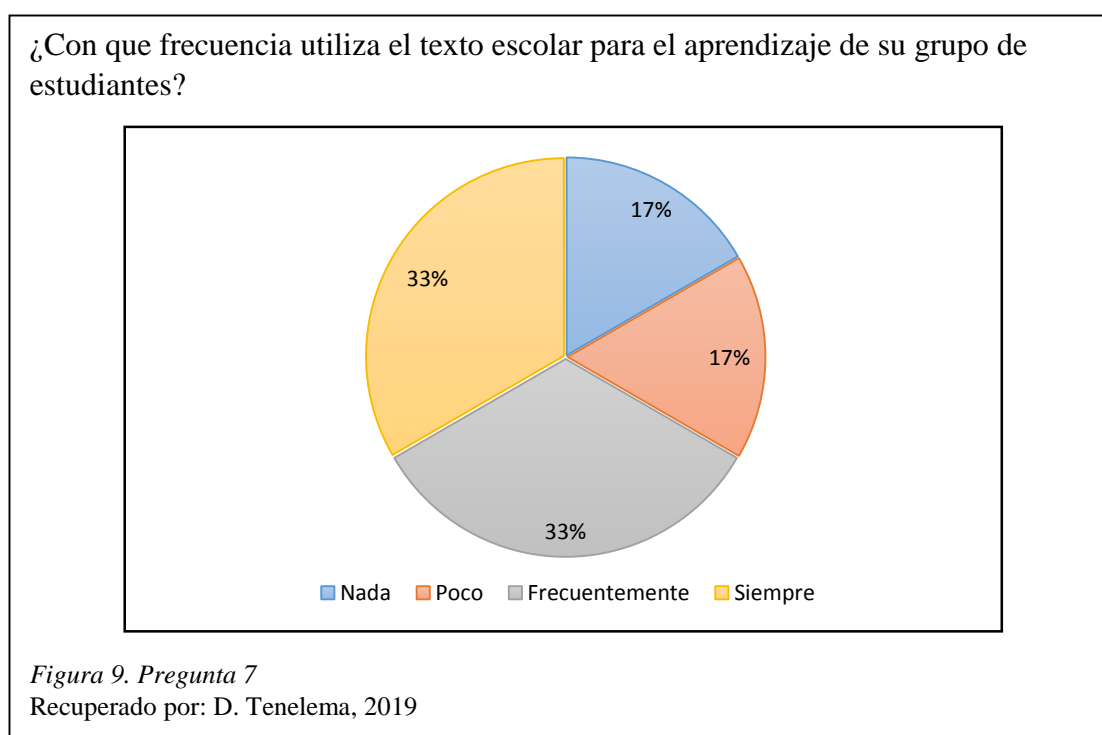


Figura 8. Pregunta 6
Recuperado por: D. Tenelema, 2019

Interpretación

El 83% de los docentes asumen que los textos escolares cuentan con diversidad, que, si existe una inclusión para todos dentro de la sociedad, mientras que el 17% comenta que no, que debería existir ahora en estos tiempos, una inclusión internacional, ya que el país se encuentra con una gran acogida de extranjeros y que ellos también forman parte de nuestro Estado Ecuatoriano.

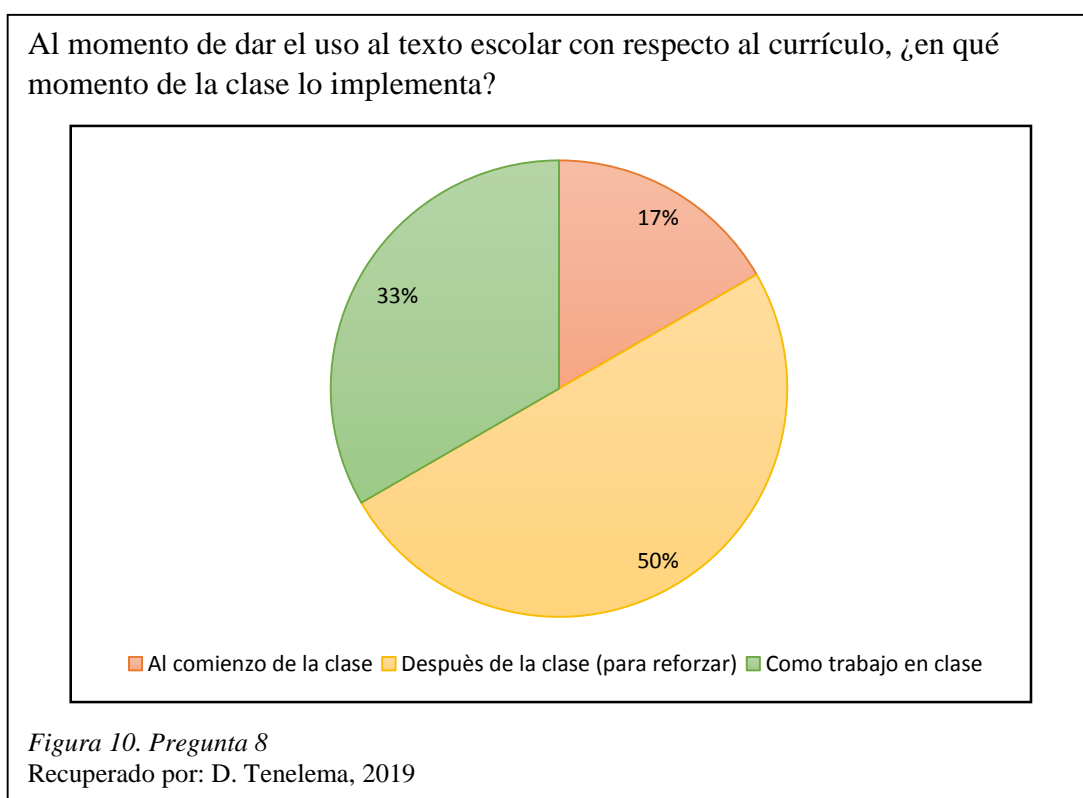
Pregunta 7



Interpretación

Los docentes respondieron acorde a lo que manejan dentro de su clase: el 17% no ocupa el texto porque piensa que no está bien elaborado, el otro 17% utiliza poco en su hora de clase que manda de tarea en la casa para reforzar, mientras que el 33% utiliza frecuentemente, ya sea al comienzo de clase o a veces utiliza para reforzar después de impartir el conocimientos, es decir como cierre de su planificación en clase y el otro 33% opina que el texto es un gran instrumento y que se lo debe utilizar antes, durante y después de la clase impartida, para que los niños y niñas creen su propio conocimiento con la ayuda del docente.

Pregunta 8



Interpretación

El 17% de los docentes encuestados plantearon que el uso es solo para plantear el tema y visualizar por lo tanto que su uso es al comienzo de clase, mientras que el 50% respondió que el uso es para reforzar el tema tratado y la clase impartida y que lo trabajan después de clases y el 33% respondió que es el uso es como trabajo en clase, ya que el uso que lo dan es durante toda la jornada de trabajo y se ocupa conjuntamente a la par mientras se explica el tema a trabajar.

7. Presentación de hallazgos

Al analizar la presente investigación presentaré los resultados recopilados por el diario de campo, entrevista y encuestas presentadas en el mismo.

7.1 Análisis del Diario de Campo.

La observación directa se realizó 7 días lunes consecutivos de 7:30 am a 10:00 am, llenando las fichas de observación dentro de la clase de Lengua y Literatura, logrando vivenciar el uso que la docente le brinda al texto escolar y acorde a la planificación realizada para las jornadas de clase.

Se evidenció que el texto escolar se utiliza en diversos momentos de la clase, el primer día la docente solicitó que saquen el texto explicó el tema, después completó su clase mediante la interacción de todo el grupo de trabajo para finalizar con el desarrollo establecido por las actividades designadas en el texto escolar; el segundo día la docente explica el tema al comienzo de su clase sin utilizar el texto escolar, realizan actividades con hojas de trabajo y terminan con una lectura que se encontraba en el texto escolar, el tercer día la docente utiliza conocimientos previos de otras materias para presentar el tema del texto a desarrollar, el cual durante toda la hora se trabaja con el texto, el cuarto y quinto día la docente comenta que ya se ha completado la mayoría del texto escolar que va a reforzar los temas en los que los niños tienen ciertas falencias o debilidades en el desarrollo educativo, por eso revisa de nuevo el libro para completarlo, en el sexto día comenta la docente que ya ha terminado el texto de Lengua y Literatura que ha reforzado los aprendizajes y que va a utilizar cuentos para desarrollar nuevos conocimientos y a su vez fomentar valores y por último el séptimo

día la docente interacciona con los niños y revisan si el texto tiene algunas actividades no desarrolladas o incompletas para realizar en conjunto con el grupo de trabajo.

El texto escolar de primer año de educación general básica cumple con actividades designadas por el currículo nacional, está diseñado para desarrollar las destrezas que los niños y niñas deben cumplir y adquirir para continuar en el próximo nivel de estudio, obteniendo bases en su aprendizaje, pero a su vez es limitante a la hora de desarrollar el conocimiento en los alumnos.

Para la docente si ha sido un apoyo didáctico en el que busca diferentes técnicas de enseñanza, donde despierte y genere el interés en sus alumnos, pero refuerza los conocimientos y aprendizajes con ayuda de las tic's para complementar los aprendizajes y además integra lenguas tradicionales que pertenecen a nuestro país, donde los niños y niñas extranjeros desean aprender más de este idioma kichwa, el uso del texto escolar no tiene un orden exacto a la hora de impartir conocimientos ya que en algunas clases se empieza utilizando el texto y en otras lo utiliza para completar las actividades.

En ciertas actividades planteadas en el texto los niños y niñas no logran terminar con el trabajo designado, el docente hace su mayor esfuerzo para trabajar conjuntamente con todos ellos, ya que su grupo de trabajo sobrepasa los 30 alumnos y por eso cuando no se cumple se envía a su casa para que lo terminen o a su vez terminan en horas libres.

Menciona que la adaptación del grupo de niños y niñas tomo el tiempo de 4 meses, ya que en este año lectivo se ha integrado infantes extranjeros provenientes de Colombia, Cuba y Venezuela y que algunos de ellos no habían asistido a instituciones educativas previas al primer año y que no tenían conocimientos previos al nivel educativo, pero

hasta el momento de esta investigación la docente afirma que son muy dedicados y hasta el último día comenta que algunos de ellos son niños con capacidades intelectuales muy altas, que el proceso ha sido un poco lento pero ha trabajado conjuntamente con los padres para que brinden apoyo desde sus casas cuando envía trabajos o a completar tareas del texto escolar.

La docente como es la principal guía de su clase, maneja de distintas maneras al texto escolar, dependiendo del tema a tratar para impartir conocimientos, comenta que una semana antes revisa las planificaciones curriculares establecidas y busca nuevas metodologías de aprendizaje para los niños y niñas, ya que el texto escolar no cuenta con suficiente espacio para realizar las actividades y utiliza hojas de trabajo para completar el tema.

En resumen, observamos que en los días trabajados dentro del ámbito de Expresión Oral y Escrita la docente ha empezado con una canción donde todos los niños y niñas interactuaron con alegría, utilizaron el texto de cuento de trabajo entregado por el Ministerio de Educación, se ha retroalimentando al grupo ya que el día anterior utilizaron el mismo texto de cuento de trabajo, además la docente afirma que el texto presenta una realidad distinta a la nuestra, porque en nuestro país no contamos con la estación de primavera, aunque recalca que si se presentan valores, todos los niños y niñas interactúan y participan en las preguntas planteadas por la docente, también utiliza conocimientos previos relacionados de otras materias, utiliza medios electrónicos para complementar en su clase y menciona que debería emplearse más recursos interactivos entre los niños- niñas y texto escolar, pero el manejo es contaste y siempre presente a distintos momentos de clase.

Por eso Isabela González (2015) respalda a la idea de emplear medios y recursos didácticos que logren mejorar a la educación y a la vez siendo un apoyo de interacción del docente con el grupo de trabajo, convirtiéndose en herramientas didácticas para el proceso de enseñanza- aprendizaje que cumplan con los objetivos y contenidos planteados por el currículo oficial, pero este siempre debe estar acorde al contexto y necesidades educativas que se presentan a diario.

7.2 Análisis de la Entrevistas.

La entrevista fue realizada a la docente del primer año de educación general básica en la Escuela Fiscal 6 de Diciembre de la Ciudad de Quito, colaborando de manera sincera ante las preguntas planteadas en el Anexo 2.

La docente comenta que en esta institución trabaja recién este año, ella laboraba en otra institución particular aproximadamente 5 años, afirma que volver a instituciones fiscales es otro cambio radical, ya que se trabaja aproximadamente con 40 niños y niñas, de lo cual anteriormente solo laboraba máximo con 15 estudiantes.

El trato que tiene con los niños y niñas es evidente por parte de los padres de familia, ya que vienen muy respetuosos y con cariño a averiguar cómo se encuentran sus hijos dentro de la institución y algunos agradecen el trato y el conocimiento que imparte la docente a sus hijos.

La docente opina que el texto es solo un apoyo, que debe acoplarse a las necesidades que tiene el grupo de trabajo y no siempre es el material central del conocimiento que se imparte dentro y refuerzo fuera del aula, sino que debe complementarse con varias actividades didácticas que se ingenia la docente para crear interés en aprender de los niños y niñas.

Cabe recalcar que la docente utiliza al texto escolar como refuerzo del conocimiento adquirido dentro de la clase o para empezar el tema a tratar, que no se toma al 100% como guía del conocimiento, por ello implementa diversos recursos didácticos para impartir conocimientos en el grupo y recalca que el texto no reemplaza al currículo establecido por el Ministerio de Educación, sino que es una guía o apoyo del docente a la hora de impartir conocimiento.

Otro punto que toma la docente como énfasis, es el que el texto no presenta una realidad al que se vive a diario, se utilizan otros términos e imágenes que no corresponden a nuestro contexto, también recomienda que se debe incluir en el nivel inicial a los niños para que vengan con conocimientos previos y que fortalezcan su desarrollo motriz.

Alicia López (2013) menciona que el proceso educativo debe desarrollarse desde los primeros años de vida, cuya importancia sea el desarrollo y maduración cognitiva, psicomotriz y lingüístico que se irán fortaleciendo en cada nivel educativo y que debe fomentarse un proceso de adaptación para que sea de manera dinámica donde se logre crear un vínculo cercano dentro del entorno de trabajo que serán la primeras bases en la educación.

6.3 Análisis de las Encuestas.

Las encuestas fueron realizadas a las docentes del primer y segundo año de educación general básica en la Escuela Fiscal 6 de Diciembre de la Ciudad de Quito, planteadas en el Anexo 3, donde se tomó como importancia relevante que los docentes estiman que no existe talleres o reuniones que permitan conocer el buen manejo o ejecución del texto escolar dentro de sus clases, que se debe incluir mayor adaptación a la realidad que se vive ahora (extranjeros) dentro del ámbito educativo.

Que se debe crear más actividades que permitan plasmar las creaciones de los niños dentro del texto, evitando aglomeraciones en una misma hoja, ya que a la hora de evidenciar dentro del texto para cada tema se usan 2 carillas y como lo mencionan esto limita para que se desarrolle más el aprendizaje, por eso recurren a diversos apoyos didácticos fuera de lo planteado en el texto escolar, además plantean estrategias educativas para que se pueda desarrollar el interés por el texto y con el posteriormente se fomente la lectura.

Como es evidente cada persona desarrolla diversas capacidades intelectuales para generar aprendizajes y dentro del aula el docente es la persona que guía para que se forme este proceso, pero recalcan que los métodos de enseñanza tradicional queden en el pasado, que busquen ayuda de otros recursos didácticos y no solo se basen en lo establecido por el texto escolar, opinan que las generaciones ya van cambiando y por eso la educación también debe generar cambios a favor de los estudiantes pero que se ayude al docente a ser parte de esto, algunos docentes comentaron que se utilizan pizarras digitales en algunas instituciones y que ellos desearían ser parte de esta nueva modalidad que emplea las tic's a la hora de enseñar y que estarían de acuerdo si se da el caso para recibir talleres donde se actualicen en temas educativos que beneficien a todos los partícipes del sistema escolar actual.

Para la autora Elena Mata (2011) menciona que los docentes deben recibir capacitaciones y actualización de técnicas que son aplicadas en la educación dentro de cada aula de trabajo, para obtener mejoras dentro del desempeño en la educación y generar conocimientos de interés significativo en sus alumnos, con el fin de eliminar el manejo y empleo de una educación tradicional, por consiguiente, los talleres deben incluir el manejo de recursos tecnológicos y estrategias para lograr una clase dinámica e interesante hacia sus alumnos.

8. Conclusiones

- Los docentes de la escuela Fiscal 6 de Diciembre usan el texto escolar para reforzar la información impartida en clase, permitiendo darle el uso que se encuentra establecido en la planificación diaria, mensual o anual de clases.
- El texto escolar trabaja conjuntamente con el currículo, siendo el currículo la base que el docente usa de guía para la elaboración de las planificaciones para emplearlas en la clase.
- El uso del texto escolar de Lengua y Literatura permite brindar información explícita incluyendo el idioma kichwa que en nuestro país es utilizado, aunque en ciertos cuentos o historias impartidas en el texto no cuentan con un lenguaje adecuado a nuestra nacionalidad, tal vez debe haber sido un error al momento de transcribir a nuestro idioma.
- Los docentes son generadores de conocimientos dentro del aula, por eso manejan al texto escolar dependiendo de la metodología que utiliza a la hora de emplearlo y a su vez utilizan diversos recursos de apoyo que permitan reforzar lo revisado dentro del texto.
- Se debe realizar un reajuste al texto escolar, donde se permita generar más conocimiento con diversas actividades del tema a tratar, donde no sean solo 1 hoja de trabajo para generar información y que los espacios de trabajo permitan desarrollar la creatividad de los niños y niñas.
- La educación avanza y por ende los docentes deben ser partícipes de esto, por eso sugieren que se deben realizar talleres para tener un mejor uso y manejo del texto escolar, acompañado de nuevos recursos electrónicos.

Referencias

- Alzate Piedrahita, M. V., Arbelaez Gómez, M. C., Mandoza, M., & Romero Loaiza, F. (2005). *E texto escolar y las mediaciones dedácticas y cognitivas* (Vol. 37). Colombia: Editorial Papiro. Recuperado el 28 de Julio de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/43693134_Intervencion_mediacion_pedagogica_y_los_usos_del_texto_escoalr/citation/download
- Ausubel, D. (1973). *La educación y la estructura del conocimiento*. Buenos Aires: El Ateneo. Recuperado el 27 de Marzo de 2020
- Bauman, Z. (2013). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa. Recuperado el 29 de Noviembre de 2018
- Castañeda Álvarez, A. L. (2015). *Escuela que Aprenden*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2018, de El Texto Escolar y su Uso: <http://escuelasqueaprenden.org/imagesup/El%20texto%20escolar%20y%20su%20uso.pdf>
- Chavarría Navas, S., & Tovar, F. (1998). *Ministerio de Educación Pública*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2018, de La Política Educativa hacia el siglo XXI: sus bases conceptuales: <http://www.redalyc.org/html/447/44723985012/>
- Cook, T. D., & Reichardt, C. S. (2005). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa* (Vol. V). Madrid: Ediciones Morata. Recuperado el 18 de Octubre de 2019
- Diaz Barriga, A. (2013). *Curriculo escuelas de pensamiento entre saberes conceptuales y practicos*. Recuperado el 15 de noviembre de 2018

- Díaz Bravo, L., Torruco Gracia , U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investedu*, 7. Recuperado el 7 de enero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- El Universo. (30 de Abril de 2019). En Ecuador se piden textos pedagógicos que estimulen criterio de estudiantes. *El Universo*, pág. 1. Recuperado el 12 de Noviembre de 2019, de <https://www.eluniverso.com/noticias/2019/04/30/nota/7309505/mas-pedagogia>
- Fernández Palop, M. P., & Caballero García, P. Á. (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 20, 201-210. Recuperado el 21 de Julio de 2020, de <https://doi.org/10.6018/reifop/20.1.229641>
- Forquín, J. (1987). La Sociología del Currículo en Gran Bretaña un Nuevo Enfoque de los Retos Sociales de la Escolarización. Recuperado el 25 de Noviembre de 2018
- Freixo Mariño, M. X. (26 de Abril de 2016). *Ensayos Pedagógicos*. Recuperado el 27 de Octubre de 2018, de La Historia del Currículum en la Investigación Histórico- Educativa Actual: <file:///C:/Users/CECASIG/Downloads/Dialnet-LaHistoriaDelCurriculumEnLaInvestigacionHistoricoe-5409387.pdf>
- García de Sarmiento, M. A. (1991). *Tendencias sobre la enseñanza de la ciencia en manuales de laboratorio de química* (Vol. 6). Investigación y Postgrado. Recuperado el 18 de febrero de 2020

González, I. (2015). *Reflexión Pedagógica*. Buenos Aires, Argentina: Imprenta Kurz.

Recuperado el 14 de Agosto de 2020, de

https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571

Henao, C. (2010). *Modelos pedagógicos*. Recuperado el 02 de Noviembre de 2017,

de <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>

Hine, D., & Carson, D. (1999). *Innovative Methodologies in Enterprise Research*.

Northampton: Data. Recuperado el 15 de Enero de 219, de

[https://books.google.com.ec/books?id=h6MKj0T1Lr8C&pg=PA85&lpg=PA85&dq=A+guide+to+the+Qualitative+Research+Process:+Evidence+from+a+Small+Firm+Study.+Qualitative+Market+Research:+An+International+Journal,+2+\(2\):+59-70+espa%C3%B1ol&source=bl&ots=1fDJNhFSWN&](https://books.google.com.ec/books?id=h6MKj0T1Lr8C&pg=PA85&lpg=PA85&dq=A+guide+to+the+Qualitative+Research+Process:+Evidence+from+a+Small+Firm+Study.+Qualitative+Market+Research:+An+International+Journal,+2+(2):+59-70+espa%C3%B1ol&source=bl&ots=1fDJNhFSWN&)

Kemmis, S. (1994). Hacia el Restablecimiento del Debate y de la Teoría de la

Educación. En S. Kemmis, *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción* (págs. 152-153). Madrid: Morata. Recuperado el 30 de Noviembre de 20118

Level, M. B., & Mostacero, R. (2011). *El Texto Escolar: ¿Artefacto Didáctico?* (Vol.

26). Caracas, Venezuela: Investigación y Postgrado. Recuperado el 15 de marzo de 2020, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65830335007>

Ley Organica de Educación Intercultural. (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN*

INTERCULTURAL. Quito: Registro Oficial Organo del Gobierno del Ecuador. Recuperado el 8 de Noviembre de 2019, de

<http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI-HOM.pdf>

Lincoln, Y., & Denzin, N. (1994). *Manual de Investigación Cualitativa*. Londres: Sage Publications. Recuperado el 20 de Octubre de 2019

López Ruíz, A. B. (2013). *La Importancia de la Educación Inicial en el Desarrollo Infantil*. Recuperado el 16 de Agosto de 2020, de Universidad Pedagógica Nacional.

Martínez Bonafé, J. (1920). *Políticas del libro de texto escolar*. Madrid, España: Ediciones Morata. Recuperado el 21 de Julio de 2020, de https://books.google.com.ec/books?id=J5G80v_rEesC&pg=PA37&dq=el+libro+de+texto+como+objeto+de+estudio&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj356Hv0d_qAhWPd98KHVXIBCoQ6wEwAXoECAEQAQ#v=onepage&q=el%20libro%20de%20texto%20como%20objeto%20de%20estudio&f=false

Martinez, L. A. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. 8. Recuperado el 7 de enero de 2020, de <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicion-de-un-tema-de-investigacin.pdf>

Mata Castillo, E. (21 de Septiembre de 2011). *La importancia de la capacitación y actualización en los docentes*. Recuperado el 16 de Agosto de 2020, de Scribd: <https://es.scribd.com/doc/65740889/LA-IMPORTANCIA-DE-LA-CAPACITACION-Y-ACTUALIZACION-EN-LOS-DOCENTES>

Metro Ecuador. (30 de Agosto de 2018). Ministerio de Educación: Estudiantes podrán usar textos digitales en lugar de impresos. *Metro Ecuador*, pág. 1.

Recuperado el 12 de Noviembre de 2019, de

<https://www.metroecuador.com.ec/ec/noticias/2018/08/30/textos-digitales-ministerio-de-educacion.html>

Mies. (2007). *Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Recuperado el 5 de Enero de 2019, de Servicios MIES para personas con Discapacidad:

<https://www.inclusion.gob.ec/servicios-mies-para-personas-con-discapacidad/>

MINEDUC. (2016). *Curriculo Integrador*. Quito. Recuperado el 7 de enero de 2020,

de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo-integrador.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo 2016*. Recuperado el 7 de enero de 2020,

de <https://educacion.gob.ec/curriculo/#>

Ministerio de Educación Chile. (2 de Agosto de 2012). *Ministerio de Educación*.

Recuperado el 3 de Octubre de 2018, de Textos Escolares:

http://www.textosescolares.cl/index2.php?id_seccion=4038&id_portal=65&id_contenido=23266

Ministerio de Educación del Ecuador. (Septiembre de 2010). *Educación.gob.ec*.

Recuperado el 22 de Octubre de 2019, de Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/AC_2.pdf

Ministerio de Educación. (2015). *Informe Técnico: Socialización del Currículo de la EGB a docentes y directivos del Sistema Educativo Nacional*. Recuperado el

15 de julio de 2020, de Subsecretaría de Fundamentos Educativos Dirección Nacional de Currículo del Ministerio de Educación del Ecuador:

<https://educacion.gob.ec>

- Moreira Menéndez, J. E. (Diciembre de 2019). *Universidad Politécnica Salesiana*.
Recuperado el 21 de Julio de 2020, de Repositorio Institucional de la
Universidad Politécnica Salesiana / Tesis / Grado:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18169/1/UPS-QT14310.pdf>
- Moya Pardo, C. (2008). Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar.
Cuadernos de Lingüística Hispánica, 23. Recuperado el 7 de enero de 2020,
de <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227496011.pdf>
- Ortiz, A. (2014). *Curriculo y Didactica*. Bogotá: Ediciones de la U. Recuperado el 9
de Enero de 2020, de
http://www.reseaechgate.net/publication/315835071_Curriculo_y_Didactica
- Pacheco, O. (1995). *Curriculo diseño y práctica*. La Abana: Cepes. Recuperado el 16
de noviembre de 2018
- Pérez, C., & Gargallo López, B. (2007). *Sexismos y Estereotipos de Género en los
Textos Escolares*. Recuperado el 20 de Diciembre de 2018, de
http://www.uv.es/genero/_docs/public_edu/sexismo_txtos.pdf
- Pérez, K. (15 de Septiembre de 2013). *SlideShare*. Recuperado el 18 de Marzo de
2020, de características de la enseñanza y el rol del docente:
<https://es.slideshare.net/mobile/kpgarcia/actividad-2-modulo-1-unidad-4>
- Psicologiyamente.net. (2 de Junio de 2017). *Redem*. Recuperado el 11 de Abril de
2020, de Los 13 tipos de aprendizajes: ¿cuáles son?:
<https://www.redem.org/los-13-tipos-de-aprendizaje-cuales-son/>
- Raffino, M. E. (23 de Enero de 2020). *Concepto de*. Recuperado el 3 de mayo de
2020, de Enseñanza: <https://concepto.de/enseñanza/>.

Rojas Bastard, A. M. (2000). “*LA LECTO-ESCRITURA EN LA EDAD PREESCOLAR*”. Recuperado el 3 de Junio de 2019, de Ministerio de Educación:

file:///C:/Users/CECASIG/Downloads/lecto_escritura_preescolar.pdf

Ruíz Limón, R. (2006). *Historia y Evolución del Pensamiento Crítico*. México. Recuperado el 12 de Enero de 2020

Sáenz del Castillo, A. A. (25 de febrero de 2014). *Educritica*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2018, de Teoría Crítica y Educación:

<http://educritica.idoneos.com/335283/>

Sota Aguayo, T. (7 de Octubre de 2016). *Asociación Gremial de Industriales Gráficos de Chile*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2018, de Textos escolares: La importancia del aprendizaje mediante libros impresos:

<https://asimpres.cl/noticias/textos-escolares-la-importancia-del-aprendizaje-mediante-libros-impresos/>

Stevenson Valdés, A. (2003). El texto escolar: un material curricular al servicio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En A. S. Valdés, *Educación* (Vol. 12, págs. 77-98). Lima, Perú: Recrea. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de Sistema de bibliotecas departamento académico de educación:

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5477>

Stevenson Valdés, A. (2003). *Revista Educación*. Recuperado el 15 de Enero de 2019, de El texto escolar: un material curricular al servicio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje:

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5481/5477>

Strazzieri, L. N. (1920). *Manual de Historia del Ecuador*. Quito, Pichincha, Ecuador:
LNS. Recuperado el 16 de enero de 2020

Torres Santomé, J. (23 de Abril de 2008). *Diversidad cultural y contenidos escolares*. Recuperado el 25 de Julio de 2020, de Research Gate:
https://www.researchgate.net/publication/28200103_Diversidad_cultural_y_c ontenidos_escolares

Torres, Y., & Moreno, R. (Mayo- Agosto de 2008). El Texto Escolar, Evolución e Influencias. *Laurus*, 53-75. Recuperado el 7 de Noviembre de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892004.pdf>

Tyler, R. (1973). *Fundamentos del currículo*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2018, de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Tyler_Unidad_1.pdf

Unesco. (Agosto de 2008). *UNESCO Biblioteca Digital*. Recuperado el 22 de Noviembre de 2018, de Situacion educativa de America Latina y el Caribe: Garantizando la educacion de calidad para todos:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000152894>

Universia. (31 de Octubre de 2017). *Universia*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2018, de La importancia del currículum en la práctica docente:
<http://noticias.universia.net.mx/empleo/noticia/2013/07/03/1034265/importancia-curriculum-practica-docente.html>

Universidad de Murcia. (Mayo de 2004). *Univesidad de Murcia*. Recuperado el 19 de marzo de 2020, de Los modelos de enseñanza y la practica del aula:
<https://www.um.es>docs>m..PDF>

- Vida/Educación. (19 de Noviembre de 2015). *El Tiempo*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2018, de Desempeño académico mejora sustancialmente con uso del texto escolar: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16435646>
- Villareal Larrinaga, O., & Landeta Rodríguez, J. (2007). *El estudio de casos como metodología de investigación Científica*. Recuperado el 11 de Enero de 2019, de <file:///C:/Users/CECASIG/Downloads/Dialnet-ElEstudioDeCasosComoMetodologiaDeInvestigacionCien-2517663.pdf>
- Yin, R. K. (1993). Case Study Research. En R. K. Yin, *Design and Methods* (Quinta ed., pág. 53). London: Sage Publications. Recuperado el 13 de Enero de 2019, de <http://www.madeira-edu.pt/LinkClick.aspx?fileticket=Fgm4GJWVTRs%3D&tabid=3004>
- Zambrano, M. (27 de Julio de 2012). *Tendencias de la Educación*. Recuperado el 7 de Noviembre de 2018, de Los Textos Escolares Deben ser Elaborados desde la Vida y Para la Vida.: https://www.tendencias21.net/Los-textos-escolares-deben-ser-elaborados-desde-la-vida-y-para-la-vida_a11430.html
- Zubiría, J. (2006). Los modelos pedagógicos. En J. Zubiría, *Los modelos pedagógicos* (pág. 87). Bogotá: Magisterio.

Anexos

Anexo 1

DIARIO DE CAMPO			Ficha N°
Docente Observado:			
Tema:		Fecha:	
	SI	NO	Observaciones
Inicia puntualmente la clase.			
Presenta el tema de clase.			
Interactúa con los niños y niñas.			
Pregunta a los niños y niñas si conocen del tema.			
Relaciona tema con la realidad.			
Despierta el interés con los niños y niñas.			
Fomenta valores en el grupo.			
Retroalimenta al grupo.			
Conserva el orden del grupo.			
Utiliza algunos recursos para su clase.			
Comentario			

Entrevista

Objetivo: Conocer el uso del texto escolar y el currículo con respecto en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje en niños y niñas de primer año.

Indicaciones:

Responda acorde a su experiencia con los años que ejecuta como docente.

¿Hubo algún proceso de capacitación de como emplear y relacionar el texto escolar con las planificaciones para desarrollar en clases?

Desde su punto de vista, ¿cree que los textos impartidos por el Estado logran cumplir con el desarrollo de habilidades y destrezas en niños y niñas?

¿Considera usted que el texto escolar debe ser modificado acorde a las necesidades y edades correspondientes a cada año que se trabaja?

A lo largo del presente año, ¿ha observado algún defecto o carencia con respecto a los textos escolares?

¿Qué área de conocimiento cree usted que se deba desarrollar con mayor énfasis en niños y niñas de primer año?

¿Qué recomendaría sobre el uso del texto escolar y el currículo con respecto en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje en niños y niñas de primer año?

Encuesta

Objetivo: Conocer el papel que se implementa en el uso del texto escolar y el currículo con respecto en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje en niños y niñas de primer año.

Indicaciones:

- Por favor leer detenidamente cada pregunta y responder de acuerdo con la realidad de su establecimiento.
- Marque con una X la respuesta que sea pertinente.
- La siguiente encuesta es anónima y será utilizada con fines únicamente investigativos.

1. ¿Considera usted que los textos que ha entregado el Estado de manera gratuita, cumple con el desarrollo de habilidades y destrezas que los niños deben desarrollar?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

2. ¿Alguno de los textos con los que trabaja en clase, no cuenta con una clara especificación que facilite la comprensión para trabajar con los niños/as?

Si	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

No

3. ¿Creé usted que el texto escolar debería ser reestructurado con respecto al contenido?

Si
No

4. ¿Se reúnen los docentes para compartir estrategias que fomenten a la comprensión y aplicación del texto escolar?

Si
No

5. ¿Considera que el texto escolar es pertinente para el año en el que usted se desempeña?

Si
No

6. ¿Cree usted que el texto escolar fomenta valores al momento de desarrollar diversas actividades, en la cuales ayuden a la comprensión del ambiente social (discapacidad, intercultural, fauna, etc.)?

Si
No

7. ¿Con que frecuencia utiliza el texto escolar para el aprendizaje de su grupo de estudiantes?

Nada	<input type="checkbox"/>
Poco	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Siempre	<input type="checkbox"/>

8. Al momento de dar el uso al texto escolar con respecto al currículo, ¿en qué momento de la clase lo implementa?

Al comienzo de la clase	<input type="checkbox"/>
Después de la clase (para reforzar)	<input type="checkbox"/>
Como trabajo en casa	<input type="checkbox"/>

Gracias por su colaboración.