

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

*Trabajo de titulación previo  
a la obtención del título de  
Licenciada en Comunicación Social*

**MEMORIA TÉCNICA DEL PRODUCTO COMUNICATIVO:**  
**“ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS POR LOS  
QUE ATRAVIESAN LAS ESTUDIANTES QUE TIENEN LA  
BECA POLÍTICA DE CUOTAS EN LA UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA”**

**AUTORA:**

MICHELLE NICOLE PAUCAR ESTUPIÑAN

**TUTORA:**

LCDA. LUZ MARINA CASTILLO ASTUDILLO, Mgst.

CUENCA - ECUADOR

2020

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Michelle Nicole Paucar Estupiñan con documento de identificación N° 0924862626, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **“ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS POR LOS QUE ATRAVIESAN LAS ESTUDIANTES QUE TIENEN LA BECA POLÍTICA DE CUOTAS EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciado en Comunicación Social*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, junio del 2020



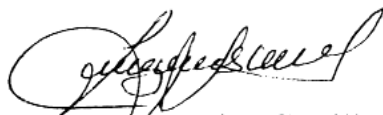
Michelle Nicole Paucar Estupiñan

C.I. 0924862626

## CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **“ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS POR LOS QUE ATRAVIESAN LAS ESTUDIANTES QUE TIENEN LA BECA POLÍTICA DE CUOTAS EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA”**, realizado por Michelle Nicole Paucar Estupiñan, obteniendo el *Producto Comunicativo*, que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, junio del 2020



Mgst. Luz Marina Castillo

C.I. 0102802378

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Michelle Nicole Paucar Estupiñan con documento de identificación N° 0924862626, autora del trabajo de titulación: **“ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS POR LOS QUE ATRAVIESAN LAS ESTUDIANTES QUE TIENEN LA BECA POLÍTICA DE CUOTAS EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA”**, certifico que el total contenido del *Producto Comunicativo* es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, junio del 2020

A handwritten signature in cursive script that reads "Michelle Paucar &".

Michelle Nicole Paucar Estupiñan

C.I. 0924862626

## **AGRADECIMIENTOS**

Expreso mi sincero agradecimiento a Dios por darme fuerzas durante mi periodo académico. Así como también agradezco a mis padres Javier Paucar y Priscila Estupiñan quienes me apoyaron y enseñaron valores como: el respeto, la solidaridad, la amabilidad, entre otros. De igual forma, agradezco, a mi tutora la Lcda. Luz Marina Catillo por toda la ayuda brindada durante la realización de mi proyecto de graduación.

Y como no agradecer al Estado ecuatoriano por cumplir con su obligación de mantener a la educación como un derecho de los ecuatorianos y al Instituto de Fomento de Talento Humano (IFTH), por apoyarme económicamente. Gracias infinitamente por darme la oportunidad de formarme como una profesional.

## **DEDICATORIA**

Les dedico mi trabajo a mi esposo Jordy e hija Ahytana, quienes son el pilar fundamental en mi vida. Además de ello, dedico este proyecto a mis abuelitas Estrella y María, a mi hermana Jennifer, quienes me apoyaron y me aconsejaron durante mi trayecto estudiantil, pues ellas son fuente de inspiración para mi formación académica.

## ÍNDICE

<b>1. Antecedentes</b> .....	1
<b>2. Problema</b> .....	2
<b>3. Objetivos:</b> .....	3
<b>3.1 Objetivo general:</b> .....	3
<b>3.2 Objetivos específicos:</b> .....	4
<b>4. Justificación</b> .....	4
<b>5. Metodología</b> .....	6
<b>Capítulo I</b> .....	7
<b>6. Marco teórico</b> .....	7
<b>6.1 Senescyt</b> .....	7
<b>6.2 ENES</b> .....	8
<b>6.3 Política de cuotas</b> .....	9
<b>6.4 Manual Pusak</b> .....	11
<b>7. Problemas educativos</b> .....	18
<b>7.1. Problemas académicos y sus consecuencias</b> .....	20
<b>8. Deserción educativa como problema</b> .....	23
<b>8.1 Deserción femenina en las universidades</b> .....	25
<b>8.2 Elección de las carreras</b> .....	27
<b>9. Becarios en la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca</b> .....	28
<b>9.1 La universidad Politécnica Salesiana y los jóvenes</b> .....	29
<b>9.2 Estudiantes en situación de vulnerabilidad</b> .....	31
<b>9.3 Movilidad territorial</b> .....	33
<b>9.4 Adaptación al medio escolar en adolescentes</b> .....	34
<b>9.5 Deserción universitaria</b> .....	35

<b>9.6 Perspectiva de género</b> .....	35
<b>Capítulo II</b> .....	37
<b>10. Metodología</b> .....	37
<b>10.1 Enfoque</b> .....	37
<b>10.2 Método</b> .....	38
<b>10.3 Herramienta de recolección de datos</b> .....	39
<b>10.4 Validación del instrumento de medición “encuesta”</b> .....	40
<b>10.5 Criterios para la agrupación de datos</b> .....	42
<b>10.6 Interpretación cuantitativa de datos</b> .....	42
<b>11.- Interpretación cualitativa de datos</b> .....	108
<b>12.-Conclusiones</b> .....	114
<b>13. Recomendaciones</b> .....	117
<b>ANEXO</b> .....	99
<b>Anexo.1</b> .....	100
<b>Anexo 2. Registro de datos</b> .....	110
<b>Referencias</b> .....	116



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1: Información sobre cuántos becarios del sexo femenino y masculino se encuentran en la universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca</b> .....	28
<b>Tabla 2: Estructura de la encuesta</b> .....	41
<b>Tabla 3: Promedio de edad que tienen las estudiantes</b> .....	42
<b>Tabla 4: Carrera que cursan las estudiantes</b> .....	42
<b>Tabla 5: Semestre que cursan las estudiantes</b> .....	43
<b>Tabla 6: Lugar de residencia de las estudiantes</b> .....	44
<b>Tabla 7: Lugar en el cuál reside la familia de las estudiantes</b> .....	45
<b>Tabla 8: Estado civil</b> .....	47
<b>Tabla 9: Información de cuántas estudiantes tienen hijos</b> .....	48
<b>Tabla 9.1: Información de cuántos hijos tienen las estudiantes</b> .....	46
<b>Tabla 10: ¿En qué tipo de institución culminó la secundaria?</b> .....	48
<b>Tabla 11: Zona en la que se encuentra la institución en la que las estudiantes culminaron la secundaria</b> .....	49
<b>Tabla 12: Puntaje que obtuvo en el examen del Ser bachiller (ENES)</b> .....	49
<b>Tabla 13: Información de cuántas alumnas padecen de alguna enfermedad catastrófica</b> .....	50
<b>Tabla 14: Información de cuántas alumnas padecen de alguna discapacidad</b> .....	50
<b>Tabla 14.1: Tipo de discapacidad que tienen las estudiantes que respondieron positivamente a la tabla 14</b> .....	47
<b>Tabla 15: Información de cuántas estudiantes trabajan</b> .....	51
<b>Tabla 15.1: Cuántas horas trabajan las estudiantes que respondieron positivamente a la tabla 15</b> .....	48
<b>Tabla 16: Información de cuántos estudiantes se sienten solas</b> .....	52
<b>Tabla 16.1: Información sobre cuándo se sienten solas</b> .....	49
<b>Tabla 17: Información de cuántas alumnas extrañan a su familia</b> .....	54
<b>Tabla 17.1: ¿Qué extraña de su familia?</b> .....	49
<b>Tabla 18: Información del tipo de estado de ánimo que padecen las estudiantes</b> .....	55
<b>Tabla 19: Información de cuántas alumnas realizan deportes</b> .....	56
<b>Tabla 19.1: Cuántas horas las estudiantes realizan el deporte</b> .....	51

<b>Tabla 20: información sobre si las alumnas tienen algún pasatiempo .....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 20.1: Información del pasatiempo que realizan las estudiantes que respondieron positivamente a la tabla 20.....</b>	<b>51</b>
<b>Tabla 21: Información sobre la cantidad de dinero que las becarias destinan para vivienda.....</b>	<b>58</b>
<b>Tabla 21.1: Información sobre la cantidad de dinero que las becarias destinan para alimentación.....</b>	<b>52</b>
<b>Tabla 21.2: Información sobre la cantidad de dinero que las becarias destinan para transporte.....</b>	<b>52</b>
<b>Tabla 21.3: Información sobre la cantidad de dinero que las becarias destinan para materiales educativos.....</b>	<b>53</b>
<b>Tabla 21.4: Información sobre la cantidad de dinero que las becarias destinan para vestimenta.....</b>	<b>53</b>
<b>Tabla 21.5: Información sobre la cantidad de dinero que las becarias destinan para arte y recreación.....</b>	<b>53</b>
<b>Tabla 21.6: Información sobre la cantidad de dinero que las becarias destinan para salud.....</b>	<b>53</b>
<b>Tabla 22: Información sobre cuántas personas cuenta con ingresos suficientes .....</b>	<b>62</b>
<b>Tabla 23: Información acerca de qué persona o institución ayuda a las alumnas a cubrir los gastos .....</b>	<b>62</b>
<b>Tabla 23.1: Información de que o quien les ayuda a las personas que señalaron otros en la tabla 23.....</b>	<b>54</b>
<b>Tabla 24: Información de cuántas estudiantes tienen problemas económicos graves .</b>	<b>63</b>
<b>Tabla 25: Quintil en el que se encuentra la estudiante .....</b>	<b>64</b>
<b>Tabla 26: Información sobre la relación de las estudiantes con sus compañeros.....</b>	<b>64</b>
<b>Tabla 27: Información de cuantas alumnas sufren de exclusión por parte de sus docentes.....</b>	<b>65</b>
<b>Tabla 27.1: Información sobre la razón de la exclusión por parte de sus docentes.....</b>	<b>56</b>
<b>Tabla 28: Información de cuántas alumnas sufren de exclusión por partde de sus compañeros.....</b>	<b>66</b>

<b>Tabla 28.1: Información sobre la razón de la exclusión por parte de sus compañeros.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 29: Información sobre cuántas alumnas sufren acoso sexual dentro de la institución .....</b>	<b>67</b>
<b>Tabla 29.1: Información sobre el tipo de acoso sexual dentro de la institución.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 30: Información sobre cuántos estudiantes han tenido algún nivel de estrés en la universidad .....</b>	<b>68</b>
<b>Tabla 30.1: Información sobre la circunstancia académica que genera estrés que en los estudiantes.....</b>	<b>58</b>
<b>Tabla 31: Información sobre cómo se siente la estudiante .....</b>	<b>70</b>
<b>Tabla 32: Información sobre que desea mejorar el estudiante .....</b>	<b>70</b>
<b>Tabla 33: Información sobre cuántas estudiantes han vivido violencia .....</b>	<b>71</b>
<b>Tabla 33.1: Información sobre el tipo de ayuda que recibieron las estudiantes que sufrieron violencia de pareja.....</b>	<b>60</b>
<b>Tabla 34: Información sobre si la estudiante se siente bien viviendo en Cuenca .....</b>	<b>72</b>
<b>Tabla 35: Información sobre si el estudiante se siente bien viviendo en el lugar en el cual reside.....</b>	<b>72</b>
<b>Tabla 35.1: Información sobre la razón por la cual las estudiantes no se sienten bien en el lugar en el cual residen.....</b>	<b>61</b>
<b>Tabla 36: Información sobre cuántas alumnas tienen acceso a internet.....</b>	<b>73</b>
<b>Tabla 37: Información sobre la fuente de acceso a internet.....</b>	<b>74</b>
<b>Tabla 37.1: Información sobre la fuente de acceso a internet de las estudiantes que mencionaron otros.....</b>	<b>62</b>
<b>Tabla 38: Información sobre cuántas estudiantes tienen computadora personal .....</b>	<b>75</b>
<b>Tabla 39: Información sobre el tipo de computadora que tienen las estudiantes .....</b>	<b>75</b>
<b>Tabla 40: Información sobre el apoyo por parte de quien tienen las estudiantes .....</b>	<b>75</b>
<b>Tabla 40.1: Información sobre el apoyo de las estudiantes que mencionaron otros.....</b>	<b>63</b>
<b>Tabla 41: Información sobre cuántas estudiantes hubieran estudiado otra carrera ...</b>	<b>76</b>
<b>Tabla 41.1: Información sobre carrera que hubieran estudiado las estudiantes que respondieron positivamente.....</b>	<b>64</b>

<b>Tabla 42: Información el tipo de beca que disponen las estudiantes</b> .....	78
<b>Tabla 43: Información sobre la razón por la que las estudiantes decidieron estudiar en la UPS</b> .....	78
<b>Tabla 43.1: Información sobre la razón por la que las estudiantes que respondieron otra decidieron estudiar en la UPS</b> .....	66
<b>Tabla 44: Información sobre el tiempo que las estudiantes dedican al estudio</b> .....	79
<b>Tabla 45: Información sobre la razón por las estudiantes eligieron la carrera universitaria</b> .....	80
<b>Tabla 45.1: Información de las estudiantes que respondieron la opción otras estudia sobre la razón por las que eligieron la carrera</b> .....	67
<b>Tabla 46: Información sobre el tipo de acompañamiento que tienen las estudiantes</b> ..	81
<b>Tabla 47: Información sobre cuántas estudiantes tienen facilidad paras asistir a los laboratorios de la universidad</b> .....	81
<b>Tabla 47.1: Información sobre las razones por las que las estudiantes no asisten a los laboratorios</b> .....	67
<b>Tabla 48: Información sobre cuántas estudiantes asiste a la biblioteca</b> .....	82
<b>Tabla 48.1: Información sobre las razones por las que las estudiantes no asisten a la biblioteca</b> .....	68
<b>Tabla 49: Información sobre lo que desearían mejorar las estudiantes durante su trayecto educativo</b> .....	83
<b>Tabla 50: Información sobre cuántas estudiantes les gusta la lectura</b> .....	86
<b>Tabla 51: Información sobre cuántas estudiantes consideran importante la lectura</b> ..	86
<b>Tabla 52: Información sobre cuántos libros tiene las estudiantes</b> .....	87
<b>Tabla 53: Información sobre la frecuencia con la que las alumnos asisten a la biblioteca</b> .....	87
<b>Tabla 54: Información sobre el tiempo que las estudiantes le dedican a la lectura a la semana</b> .....	88
<b>Tabla 55: Información sobre el tipo de lectura que prefieren las estudiantes</b> .....	88
<b>Tabla 56: Información sobre cuántas alumnas leen textos de su campo laboral</b> .....	89
<b>Tabla 57: Información sobre el tipo de nivel de lectura que tiene dificultad la estudiante</b> .....	89

<b>Tabla 58: Información sobre cuántas estudiantes escriben poemas .....</b>	<b>90</b>
<b>Tabla 59: Información sobre el nivel de escritura académica que las alumnas consideran que tienen.....</b>	<b>90</b>
<b>Tabla 60: Información sobre cuántas alumnas escriben para revistas .....</b>	<b>90</b>
<b>Tabla 61: Información sobre el nivel de escritura en ensayos que tienen las alumnas .....</b>	<b>91</b>
<b>Tabla 62: Información sobre cuántas alumnas consideran que necesitan leer y escribir .....</b>	<b>91</b>
<b>Tabla 63: Información sobre cuántas alumnas consideran que la UPS debe realizar cursos de escritura y lectura .....</b>	<b>92</b>
<b>Tabla 64: Información sobre cuántas alumnas participan de foros, debates o grupos de discusión .....</b>	<b>92</b>
<b>Tabla 65: Información sobre cuántas alumnas reciben tutorías por parte de los docentes.....</b>	<b>93</b>
<b>Tabla 65.1: Información sobre los motivos por los que las alumnas no reciben tutorías de docentes.....</b>	<b>75</b>
<b>Tabla 66: Información sobre si las alumnas están de acuerdo con el horario de tutorías.....</b>	<b>94</b>
<b>Tabla 66.1: Información sobre el horario que las alumnas desean que sea el horario de tutorías.....</b>	<b>77</b>
<b>Tabla 67: Información sobre cuántas alumnas forman parte del grupo de formación académica .....</b>	<b>95</b>
<b>Tabla 68: Información sobre cuántas alumnas reciben tutorías de estudiantes pares</b>	<b>96</b>
<b>Tabla 68.1: Información sobre el motivo por el cual las alumnas no reciben tutorías de estudiantes pares.....</b>	<b>78</b>
<b>Tabla 69: Información sobre cuántas estudiantes forman parte del grupo ASU .....</b>	<b>97</b>
<b>Tabla 70: Información sobre cuántas estudiantes forman parte del grupo de investigación de la UPS .....</b>	<b>98</b>
<b>Tabla 71: Información sobre cuántas estudiantes han recibido cursos fuera de la institución .....</b>	<b>98</b>

<b>Tabla 72: Información sobre cuántas estudiantes han tenido dificultad alguna materia en la universidad.....</b>	<b>98</b>
<b>Tabla 72.1: Información sobre las materias que las alumnas tienen dificultad.....</b>	<b>80</b>
<b>Tabla 73: Información sobre cuántas alumnas ha tenido que contratar a un docente particular.....</b>	<b>100</b>
<b>Tabla 74: Información sobre cuántas alumnas han perdido alguna materia .....</b>	<b>100</b>
<b>Tabla 74.1: Información sobre las materias que las alumnas perdieron.....</b>	<b>81</b>
<b>Tabla 75: Información sobre cuántas alumnas consideran importante el inglés .....</b>	<b>102</b>
<b>Tabla 76: Información sobre el nivel de inglés que tienen las estudiantes.....</b>	<b>102</b>
<b>Tabla 77: Información sobre si las estudiantes consideran importantes las redes sociales .....</b>	<b>103</b>
<b>Tabla 78: Información sobre cuál de las redes sociales manejan a menudo las estudiantes.....</b>	<b>103</b>
<b>Tabla 79: Información sobre la razón por la que las estudiantes usan redes sociales</b>	<b>104</b>
<b>Tabla 80: Información sobre el nivel de conocimiento que tienen las estudiantes sobre Word .....</b>	<b>104</b>
<b>Tabla 81: Información sobre el nivel de conocimiento que tienen las estudiantes sobre Excel.....</b>	<b>105</b>
<b>Tabla 82: Información sobre el nivel de conocimiento que tienen las estudiantes sobre PowerPoint .....</b>	<b>105</b>
<b>Tabla 83: Información sobre el nivel de conocimiento que tienen las estudiantes sobre Google drive .....</b>	<b>105</b>
<b>Tabla 84: Información sobre el nivel de conocimiento que tienen las estudiantes sobre Matlab.....</b>	<b>106</b>
<b>Tabla 85: Información sobre el nivel de conocimiento que tienen las estudiantes sobre Inventor professional.....</b>	<b>106</b>
<b>Tabla 86: Información sobre el nivel de conocimiento que tienen las estudiantes sobre Solidworks .....</b>	<b>107</b>

**Tema:** Análisis de los problemas educativos por los que atraviesan las estudiantes que tienen la beca política de cuotas en la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca

## **1. Antecedentes**

El Art. 356 de la Constitución de la República, menciona que toda institución educativa sea pública o privada:

garantiza la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso en la educación superior; según este mismo artículo constitucional la educación superior pública es gratuita hasta el tercer nivel y dispone que las IES ( Las Instituciones de Educación Superior) de particulares cuenten con mecanismos tales como becas, créditos, cuotas de ingreso u otros, que permitan la integración y equidad social en sus múltiples dimensiones. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 110)

Es así como la Secretaria General del Estado a través de la Senescyt, firmó convenios con 5 universidades, 2 particulares y 3 co-financiadas. Estas instituciones son: la Universidad Internacional SEK, la Universidad Tecnológica Equinoccial, la Universidad Politécnica Salesiana, la Universidad Metropolitana y la Universidad San Gregorio de Portoviejo. (Instituto de Fomento al Talento Humano, 2014).

Estas instituciones educativas, deberán recibir a los estudiantes que han sido beneficiados con la Beca “Política de Cuotas”, la cual cubre las pensiones universitarias hasta la culminación de la carrera, “Los beneficios económicos de estas becas equivalen a la cobertura del 100% de costos de matrícula y colegiatura” (Instituto de Fomento al Talento Humano, 2014).

La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), es una institución que brinda oportunidades de superación académica para muchos jóvenes; sin embargo, la beca no soluciona otros problemas por los que atraviesan los estudiantes como:

1. La mala situación económica para solventar gastos de recursos económicos como: traslados desde otras ciudades hacia la universidad, movilización interna, gastos escolares no previstos, materiales para proyectos.
2. Abandono del entorno sociocultural del estudiante.
3. Adaptación al nuevo entorno académico.

Estos factores han llegado a generar un cambio radical en la vida de los estudiantes, pues tienen que dejar a sus familias, costumbres, tradiciones, entorno social, entre otros aspectos; al mismo tiempo deben adaptarse a un ambiente y estilo de vida diferente al suyo.

La necesidad de realizar esta indagación surge a partir de un trabajo investigativo dentro de la materia Metodología de la Investigación, el que fue realizado por la autora en el primer ciclo de la Carrera de Comunicación Social en el año 2015, este, estuvo orientado a determinar según los registros de matrícula, el número de estudiantes becarios de la SENESCYT que estudian en la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) Sede Cuenca. Actualmente la UPS cuenta con 480 becarios de los cuales 174 pertenecen al género femenino y 306 son del sexo masculino.

## **2. Problema**

En el año 2014, el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) lanza un proyecto denominado Políticas de Cuotas cuya finalidad consiste en:

(...) velar por el ingreso equitativo al sistema de educación superior de las y los ecuatorianos. Las becas de Política de Cuotas, están sustentadas en los principios reconocidos por la Ley Orgánica de Educación Superior LOES, que en su artículo 30 afirma que “las universidades y escuelas politécnicas particulares que a la entrada de la vigencia de la Constitución de la República del Ecuador reciban asignaciones y rentas del estado podrán continuar recibéndolas en el futuro (Instituto de Fomento al Talento Humano, 2014).



El SNNA ha creado el sistema denominado Beca para Beneficiarios de la Política de Cuotas, cuyo objetivo es ayudar con el cubrimiento del 100% de sus estudios universitarios a ciudadanos que cumplen con los criterios de vulnerabilidad, sin embargo en un estudio exploratorio realizado en el 2016 realizado por la investigadora, se determinó que los estudiantes atraviesan por problemas educativos que influyen en su rendimiento académico y en la culminación de la carrera universitaria.

La presente investigación busca responder ¿Qué problemas educativos atraviesan las estudiantes becarias en la universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca? Las respuestas determinarán los factores de riesgo para la culminación de la carrera universitaria.

Esta investigación tiene una perspectiva de género, ya que se pretende estudiar a las mujeres, porque son quienes tienen menos posibilidad de ser un profesional. Según Laska,, Morrow, Willinger y Mock. (como se citó en Granados, 2017) menciona que:

Las actividades y el posicionamiento social de mujeres y hombres no son homogéneos. Las relaciones de género están determinadas por las actividades socialmente construidas, donde prevalece un trato desigual e injusto hacia las mujeres, con características específicas regionalmente, influenciadas por patrones de consumo, estilos de vida, acceso y control de los recursos y por el poder. (Granados, 2017, pág. 278)

Los mismos autores señala que “Las mujeres, con relación a los hombres, dedican más tiempo al trabajo no remunerado, ya sea doméstico o de cuidados” (Granados, 2017, pág. 278).

### **3. Objetivos:**

#### **3.1 Objetivo general:**

- Determinar los problemas educativos por los que atraviesan las estudiantes que poseen la Beca Política de Cuotas en la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca.

Los resultados de la investigación será una contribución de información al Programa de Acompañamiento Salesiano a Usuarios de la Política de Cuotas para la Educación

Superior (PASUPCES) que consiste en preparar al estudiante en la parte académica y humana a fin de que pueda superar cualquier deficiencia que se le presente en el primer año universitario.

### **3.2 Objetivos específicos:**

- Identificar qué factores inciden en el rendimiento académico de las beneficiarias de la Beca Política de Cuotas en la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca.
- Conocer si el factor económico es el principal influyente que genera deserción escolar en las beneficiarias de la Beca Política de Cuotas en la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca.

### **4. Justificación**

La SENESCYT en el 2014 firmó un convenio con 5 Universidades Privadas del Ecuador, entre ellas la Universidad Politécnica Salesiana, es el establecimiento donde la autora estudia, y ha evidenciado de manera personal y con otras estudiantes las diferentes dificultades que enfrentan las becarios, por eso en este trabajo de graduación se pretende determinar ¿cuáles son los problemas educativos por los que atraviesan las beneficiarias de la Beca Política de Cuotas en la UPS, Sede Cuenca? debido a que estos inconvenientes podrían poner en riesgo la culminación de la carrera universitaria de la estudiantes, por ende es necesario identificar dichos problemas.

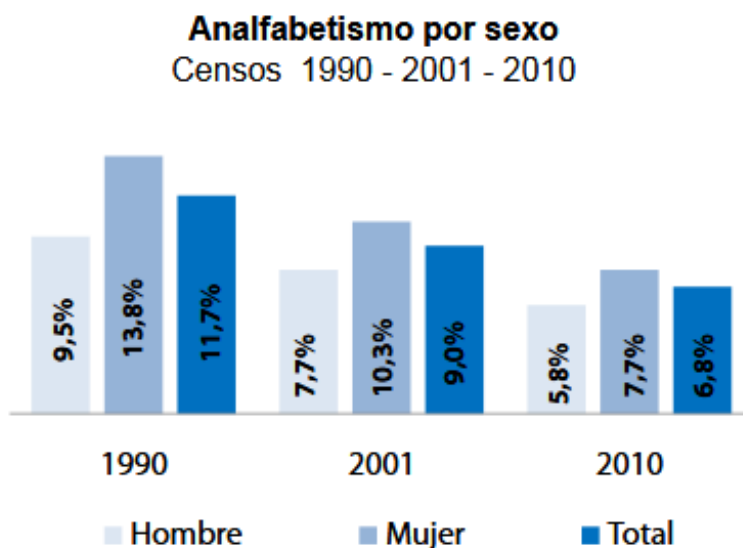
La importancia de esta investigación radica en la necesidad fundamental de contar con estudios sobre los problemas que a traviesan los becarios en la universidad, desde una perspectiva de género, centrada en las mujeres. De acuerdo a la Beca Política de Cuotas, los beneficiarios son considerados como población excluida en el ámbito educativo, por eso este sistema está “a favor del ingreso al sistema de educación superior de grupos históricamente excluidos o discriminados”. (Instituto de Fomento al Talento Humano, 2014).

Por otro lado desde un estudio se determina que las mujeres becarias atraviesan por inestabilidad académica, y esto afecta en su rendimiento universitario y puede ser un impedimento para que ellas finalicen su carrera universitaria.

La investigación realizada como primer proceso dentro de este trabajo investigativo, determina que en la UPS no hay estudios previos disponibles que analicen este tema, por lo cual se pretende investigar estas situaciones anteriormente nombradas, ya que esta indagación contribuirá con el objetivo del Programa de Acompañamiento Salesiano a Usuarios de la Política de Cuotas para la Educación Superior (PASUPCES) dirigido por el Coordinador de los becarios de la SENESCYT, el Mgs. Vinicio Ordoñez que consiste en preparar al estudiante en la parte académica y humana a fin de que pueda superar cualquier eficiencia que se le presente en el primer año universitario.

Es por ello que, a través de esta investigación se pretende visibilizar la brecha de educación que hay entre hombres y mujeres en el Ecuador, ya que dentro de los estudios de géneros sabemos que las mujeres son fuente y parte importante del desarrollo de los países. En Ecuador las mujeres constituyen casi el 52% de población, sin embargo, en el ámbito educacional se observa que existe más analfabetismo en el género femenino.

Según los censos realizados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) en los años 1990 - 2001 y 2010 señalan que en relación con la educación el número hombres siempre es menor al de las mujeres.



Fuente: El Instituto Nacional de Estadística y Censos (2010). La brecha educacional entre hombres y mujeres se ha reducido desde 1990.

## 5. Metodología

En la presente investigación se busca obtener datos a través de un estudio cuali-cuantitativo, con perspectiva deductiva porque se realizará encuestas para conocer ¿cuáles son los problemas educativos por los que atraviesan las mujeres becarias de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca que tiene la beca Política de Cuotas?

**Con respecto al estudio y muestra:** Las encuestas se realizarán a 60 mujeres becarias estudiantes de diferentes carreras de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca, que representan el 34% de la población total del sexo femenino (174 mujeres), cuyas edades varían entre 18 a 26 años. El periodo de estudio es de 4 a 5 años. El modelo de las encuestas consta de preguntas cerradas y abiertas.

El empleo de las encuestas en la investigación se realizará con el fin de obtener los resultados del problema anteriormente mencionado y responder a la interrogante ¿Cuáles son los problemas educativos por los que atraviesan las estudiantes becarias de Políticas de Cuotas en la universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca? La encuesta consta de cinco campos: 1 información personal, 2 información sobre adaptabilidad al entorno, 3 información económica, 4 relaciones en la universidad y 5 información educativa, con el propósito de obtener información suficiente para cumplir con los objetivos planteados:

- Identificar qué factores inciden en el rendimiento académico de las beneficiarias de la Beca Política de Cuotas en la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca.
- Conocer si el factor económico es el principal influyente que genera deserción escolar en las beneficiarias de la Beca Política de Cuotas en la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca.

## Capítulo I

### 6. Marco teórico

Es el pilar fundamental de una investigación que consisten en un acumulado de ideas de un autor o un grupo de autores que sirven como referencias bibliográficas, mismas que constituyen las bases suficientes para sustentar un tema investigativo.

#### 6.1 Senescyt

La Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador, a través del artículo 182 señala que:

"La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, es el órgano que tiene por objeto ejercer la rectoría de la política pública de educación superior y coordinar acciones entre la Función Ejecutiva y las instituciones del Sistema de Educación Superior... ". (Ley Orgánica de Educación Superior, 2015, pág. 1)

Por lo tanto, la SENESCYT es la entidad encargada de garantizar la educación gratuita a jóvenes en estado de vulnerabilidad, sin embargo, y en base a mi experiencia vivida puedo decir que es evidente que las estudiantes becarias atraviesan por problemas educativos debido a que las beneficiarias no cuentan con ingresos suficientes para cubrir sus gastos, algunas son discriminadas y la mayoría provienen de otras ciudades por lo que deben abandonar a su familia, por lo cual se sienten solas. Estos son algunos de los factores que pueden conllevar a la deserción universitaria, y esto implica la pérdida de recursos económicos del Estado, asimismo la pérdida de recursos académicos y de la universidad, por lo tanto se puede correr el riesgo de que las alumnas no se gradúen, lo que significaría que se está invirtiendo en estudiantes que no van a incorporarse y se está limitando el acceso a mujeres que si pueden cumplir con el mismo.

Cabe mencionar que la SENESCYT es un órgano que sirve como:

garante de la aplicación de los principios que rigen la educación superior; promotora de la investigación científica, innovación tecnológica y saberes ancestrales. Su trabajo se enfoca en mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía y se

caracteriza por el empleo eficiente y eficaz de los recursos que gestiona, cuyos resultados son la semilla para el desarrollo del país. (Senescyt , s.f.)

A partir de lo mencionado se puede decir que la SENESCTY tiene como finalidad “Promover la formación del talento humano avanzado y el desarrollo de la investigación, innovación y transferencia tecnológica” (Senescyt , s.f.).

## **6.2 ENES**

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación del Ecuador define que:

El ENES es un instrumento de evaluación que explora procesos cognitivos que son esenciales para cursar con éxito la educación superior; permite integrar contenidos académicos básicos obtenidos durante la instrucción formal y aquellos aprendizajes implícitos en el ser humano que se desarrollan con la práctica y la resolución de problemas diarios. Esta evaluación brinda igualdad de oportunidades a las y los ecuatorianos. Así, la universalización del ENES promueve la igualdad de condiciones y oportunidades en el acceso de las y los estudiantes al sistema de educación superior, disminuyendo las brechas de la población históricamente excluida, fortaleciendo la permanencia y culminación de los estudios. (Senescyt, 2014)

Con respecto a lo anterior se determina que el ENES (SNNA) es un examen, que ofrece igualdad de oportunidades, ya que “El ENES es un instrumento eficaz que articulado con otras herramientas orientará la política educativa. De tal manera que la calidad sea homogénea” (Senescyt, 2014).

El ENES es una evaluación de habilidades y destrezas que califica a los jóvenes en tres áreas: aptitud verbal, aptitud numérica y razonamiento abstracto. Son 108 preguntas las que se incluyen en el examen. Los estudiantes solo pueden ingresar en el recinto con su cédula de identidad o pasaporte, el comprobante impreso del recinto, un lápiz 2B, borrador y sacapuntas. (Celi R., 2015)

El proceso de SNNA es totalmente gratuito, los estudiantes pueden inscribirse a través de internet, los pasos a seguir son los siguientes:

- Ingresa a serbachiller.ec
- Da clic en ‘Obtener mi cuenta’.
- Selecciona el tipo de documento que corresponda, de acuerdo a tu ciudadanía o residencia.
- Ingresa el número de tu documento de identificación (cédula o pasaporte con visa vigente) y da clic en ‘Verificar’.
- Ingresa y confirma tu correo electrónico (éste debe ser el que usarás durante todo el proceso).
- Crea y confirma tu contraseña (una que puedas recordar fácilmente).
- Da clic en ‘Generar PIN’. El código será enviado a tu correo, cópialo e ingrésalo en el casillero ‘Confirmación PIN’.
- Da clic en ‘Registrarme’.
- Y luego sigue los pasos que se detallan a continuación. (Senescyt, 2019)

De esta manera, evalúan al estudiante para obtener un resultado de su capacidad intelectual durante su formación académica, donde se determinara la profesión que podría ejercer el mismo. Esta prueba está constituido por tres partes: aptitud verbal, aptitud numérica y razonamiento abstracto.

### **6.3 Política de cuotas**

La política de cuotas es un proyecto que consiste en brindar la oportunidad de recibir una educación en cualquiera de las universidades que forman parte del proyecto a través de becas educativas, dichas:

(...) becas son entregadas a todos aquellos estudiantes que, después de haber rendido el Examen Nacional para la Educación Superior ENES y haber obtenido un cupo de estudios, han sido identificados por el SNNA por alguna de estas características: pertenecer al quintil económico 1 o 2 de la población; pertenecer a una etnia; ser parte

del grupo de personas con discapacidad o residir en una zona fronteriza o estar en calidad de refugiado. (Instituto de Fomento al Talento Humano, 2014)

El Instituto de Fomento al Talento Humano señala que:

Las becas de Política de Cuotas, están sustentadas en los principios reconocidos por la Ley Orgánica de Educación Superior LOES”; esta Ley en su artículo 30 afirma que “las universidades y escuelas politécnicas particulares que a la entrada de la vigencia de la Constitución de la República del Ecuador reciban asignaciones y rentas del estado podrán continuar recibéndolas en el futuro. Están obligadas a destinar dichos recursos al otorgamiento de becas de escolaridad e investigación a estudiantes matriculados en programas académicos de cualquier nivel, que por su origen socio-económico, etnia, género, discapacidad o lugar de residencia entre otros, tengan dificultad para acceder mantenerse y terminar exitosamente su formación desde el inicio de la carrera. (Instituto de Fomento al Talento Humano, 2014)

Por lo tanto, la Ley Orgánica de Educación Superior LOES, en su artículo 30 señala que todas las instituciones politécnicas particulares, recibirán una renta, misma que será dada hasta su futuro y por estos recursos recibidos, estas universidades y escuelas están obligadas a otorgar becas a los escolares que debido a su etnia, situación económica, género, entre otros, ha sido una dificultad por la cual el alumno no ha podido acceder a una educación superior.

Po otra parte, si hablamos de Políticas de Cuotas, nos referimos a una beca, donde el beneficiario es aquel estudiante, que una vez rendido el examen del ENES y obtenido un cupo puede acceder a este tipo de beca que se encuentran:

(...) dirigidas principalmente a estudiantes que pertenecen a los grupos históricamente excluidos, a personas con discapacidad y a la ciudadanía de escasos recursos económicos. Esta política busca promover el acceso, permanencia y culminación de la carrera en una universidad particular. (Senescyt, 2014)



## 6.4 Manual Pusak

El Gobierno ha brindado una magnífica oportunidad a los jóvenes de postular a una Beca de Manutención, se trata de “½ Medio Salario Básico Unificado vigente mensual, en la nivelación de carrera •1 Salario Básico Unificado vigente mensual, en la carrera” (Instituto de Fomento al Talento Humano, 2015).

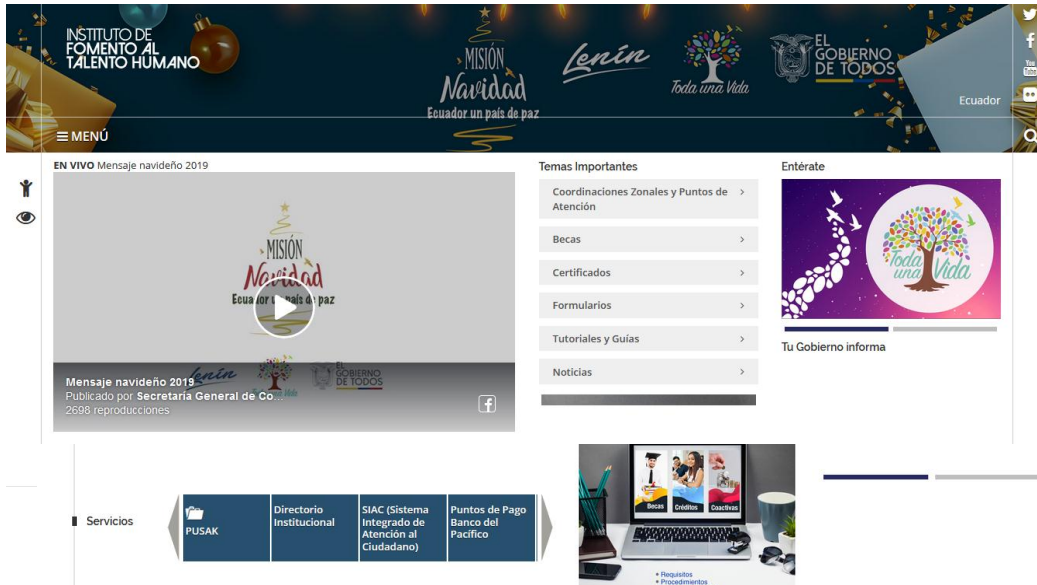
Esta ayuda económica permite al becario dedicarse a tiempo completo a los estudios, sin necesidad de preocuparse por gastos tales como: arriendo, alimentación, transporte, materiales escolares, etc. Los seleccionados para la beca de manutención deben realizar trámites online, es por ello que el Instituto de Talento al Fomento Humano proporciona a los beneficiarios un manual en el cual se detalla los pasos que deben seguir.

El Manual de Usuario para el Postulante es un instrumento que detalla de manera práctica y didáctica cada uno de los pasos que un/a ciudadano/a deberá seguir para postular en línea a uno de los programas de becas que se encuentran activos dentro del sistema de becas de la plataforma informática PUSAK. (Instituto de Talento al Fomento Humano, s.f)

Este documento de solicitud se lo realiza en línea, lo pueden llenar específicamente los estudiantes universitarios que deseen tener una ayuda económica, para solventar gastos, sin embargo las solicitudes son aprobadas a través del Comité Ejecutivo de SENESCYT.

Para postular a una beca de manutención se debe realizar los siguientes pasos, sin embargo se debe tener en cuenta que el sistema soporta el navegador Firefox con una versión superior a 30.0:

1. Ingresar a la página [www.fomentoacademico.gobec](http://www.fomentoacademico.gobec): dar clic en el ícono PUSAK



2. Dar clic en la opción registrarse por primera vez.



### 3. Dar clic en registro de usuario.

#### Registro de Usuario


##### Datos Generales

**\*Tipo Identificación:**  **Este campo es obligatorio.**

**\*No Identificación:**

**\*Apellidos:**

**\*Nombres:**

**\*Fecha de nacimiento:**  

**\*Género:**

**\*Estado Civil:**

**\*Etnia:**

**Discapacidad:**

**\*Nacionalidad:**

**\*Correo Electrónico Principal:**

**\*Confirmar Correo Electrónico Principal:**

**Correo Electrónico Alternativo:**

**\*Teléfono Convencional:**

**\*Celular #1:**

**Celular #2:**

**ESTÁNDAR PARA LA CONTRASEÑA:** Mínimo de 6 caracteres alfanumérico, al menos una mayúscula, una minúscula, un número y un carácter especial como @ # \$ %

**\*Contraseña:**

**\*Confirmar Contraseña:**

**\*Pregunta de seguridad #1:**

**\*Respuesta #1:**

**\*Pregunta de seguridad #2:**

**\*Respuesta #2:**

**\*Pregunta de seguridad #3:**

**\*Respuesta #3:**

##### Lugar de Nacimiento

**\*País:**

**\*Estado / Provincia:**

**\*Cantón / Ciudad:**

**\*Parroquia:**

Lugar de Nacimiento

\*Pais:

\*Estado / Provincia:

\*Cantón / Ciudad:

\*Parroquia:

Lugar de Residencia

\*Pais:

\*Estado / Provincia:

\*Cantón / Ciudad:

\*Parroquia:

\*Zona:

\*Sector:

\*Calle Principal:

\*Calle Secundaria:

\*Número:

\*Referencia Geográfica:

Código Postal:

No soy un robot 

4. Se debe verificar el correo electrónico: es necesario ingresar al correo y confirmar el registro, puesto que después de las 24 horas el correo es inválido.



5. Clic en activar registro.

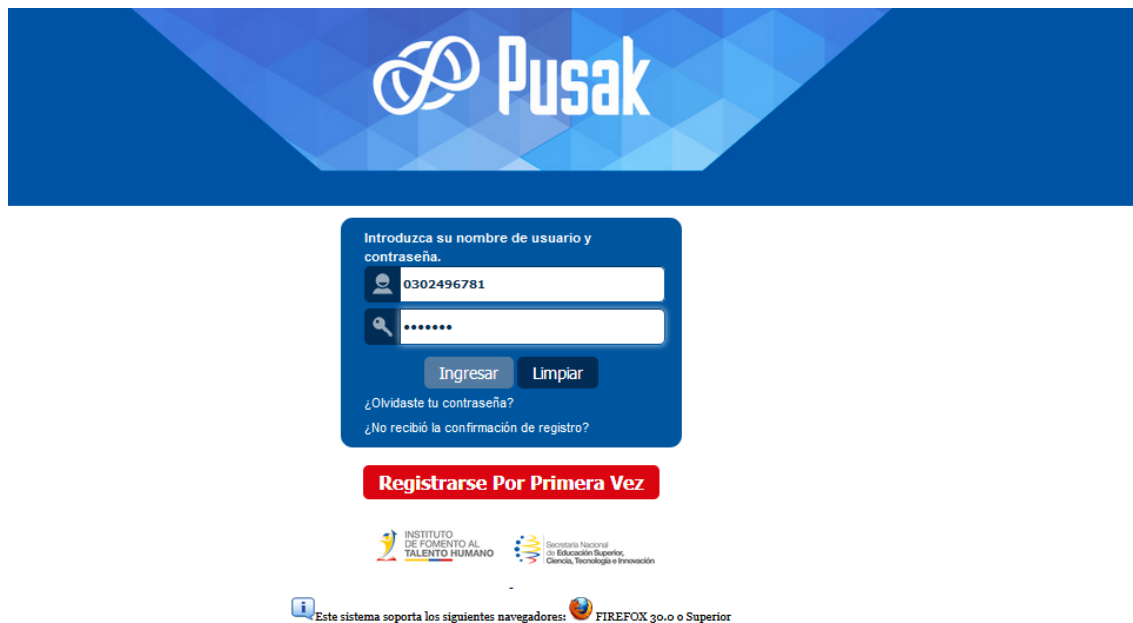
[Pulse aqui para activar su registro](#)

Atentamente

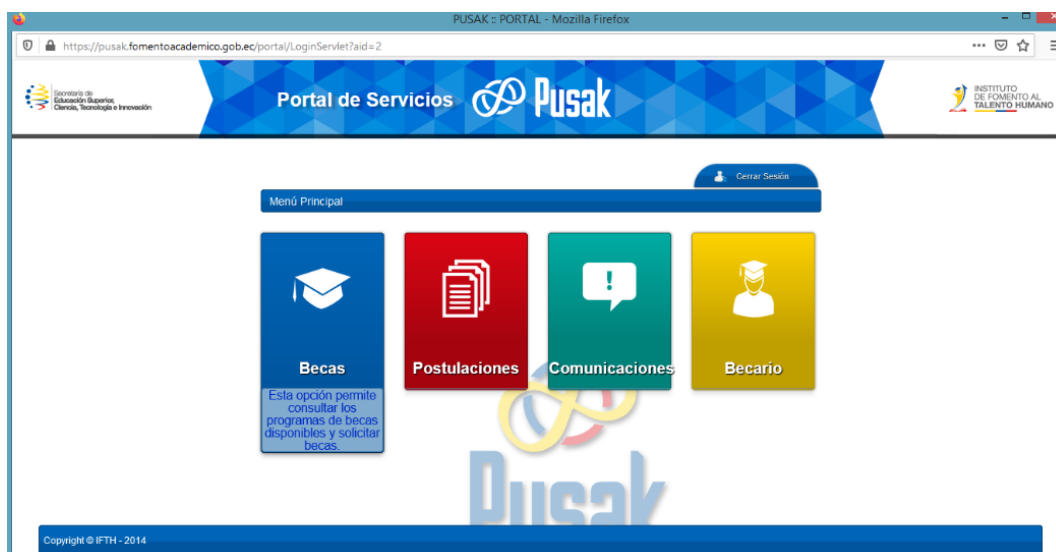
Instituto de Fomento al Talento Humano

Proceso para ejecutar un trámite de postulación:

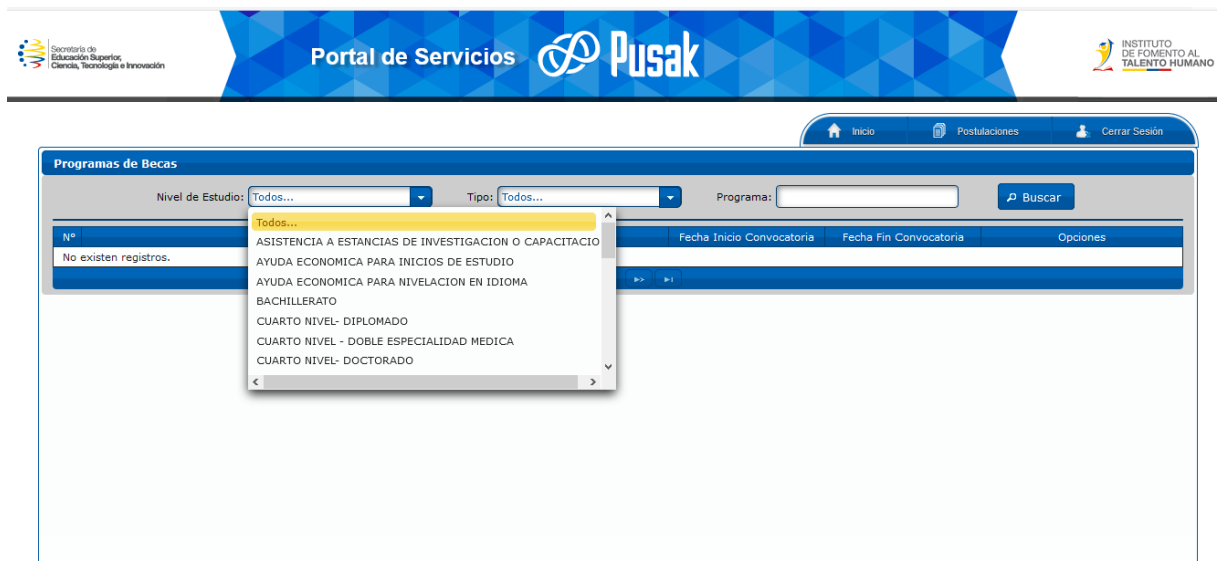
1. Introducir usuario y contraseña, dar clic en Portal de Servicios.



2. Dentro de las 4 opciones que aparece dar clic en la opción Solicitud de Beca



3. A continuación se deslizan todos los Programas de becas tanto Nacionales como internacionales.



4. Después se llena la siguiente información: Datos Generales, Condiciones de Postulación, Datos Académicos, Datos de Requisitos, Datos Laborales/ Económicos, Estudios a Realizar, Datos Adicionales y al culminar damos clic en Finalizar.

Después de que aprueban el trámite de postulación se deben adjuntar los siguientes requisitos al sistema:

1. Declaración juramentada de vulnerabilidad.
2. Copia a color de cédula y papel de votación.
3. Copia a color de acta de grado del colegio.
4. Certificado de matrícula de la universidad.
5. Certificado de culminación de estudios de la universidad.

Una vez que se adjuntan los documentos en el sistema Portal de Servicios PUSAK, La Comisión de Adjudicación de Becas/Ayudas Económicas notifica sobre la

adjudicación de la Beca/Ayuda Económica. Los estudiantes becarios pueden acceder a la beca de manutención siempre y cuando cumplan con los requisitos previamente establecidos por el Instituto de Talento al Fomento Humano que consiste en:

SUBPROGRAMA DE ESTUDIOS DE NIVEL TÉCNICO, TECNOLÓGICO SUPERIOR Y TERCER NIVEL		
Nro	Requisitos Generales	Documentos de respaldo a ser adjuntados a la solicitud
1	Ser ciudadano/a ecuatoriano/a o extranjero/a (residente permanente en el Ecuador o portador/a del carné de refugiado/a permanente).	Datos validados a través del sistema de la DINARDAP (Dirección Nacional de Registro de Datos Públicos) <sup>41</sup>
2	No mantener obligaciones vencidas o glosas con instituciones del sector público, tanto como deudor y/o garante.	La declaración será automatizada dentro de la plataforma del sistema PUSAK y constituirá una declaración de aceptación de términos que todo postulante deba completar <sup>42</sup> .
3	No ser contratista incumplido o adjudicatario fallido del Estado.	
5	No percibir beca por el mismo fin y de los mismos conceptos	
6	Contar con un cupo de estudios	a) Certificado de haber obtenido un cupo en una IES pública o particular del país <sup>43</sup>
		b) Certificado conferido por la IES, y suscrito por la autoridad competente, donde se señale: duración de los estudios, fecha de inicio y finalización de cada ciclo de estudios, título a obtener, duración de la carrera y sistema de calificación.
7	Planilla de servicio básico del último mes.	Fotocopia de la planilla de servicio básico del último mes.
8	Foto carné actualizada.	Foto tamaño carnet (física/digital) <sup>44</sup>
9	De ser el caso Poder General o Especial/Tutoría Legal	Copia del documento notarizado.
	Cuando el adjudicatario es menor de edad los representantes legales son automáticamente sus padres, en este caso no requieren de un poder general o especial.	
	En ausencia de los padres se deberá contar con el documento que acredite ser el apoderado o curador.	
<b>Para quienes se encuentran cursando sus estudios:</b>		
1	Acreditar un promedio acumulado mínimo de 8.0/10 .	a) Record académico expedido por la IES y suscrito por la autoridad competente, donde acredite un promedio acumulado mínimo de 8.0/10 o su equivalente. Para el caso del componente "Becas para personas con discapacidad", el record académico, deberá acreditar que se ha obtenido al menos el promedio mínimo exigido por la IES para aprobar los estudios.
	De manera excepcional, en el caso del componente "Becas para personas con discapacidad" Y "Becas por Solidaridad" <sup>45</sup> , se deberá acreditar haber obtenido al menos el promedio mínimo exigido por la IES para aprobar los estudios. <sup>46</sup>	

**Fuente:** Instituto de Fomento al Talento Humano, (págs. 20-21) *Requisitos y Documentos generales mínimos para postular al subprograma de becas para estudios de nivel técnico, tecnológico superior y tercer nivel.*

## 7. Problemas educativos

Los problemas educativos son situaciones que afectan negativamente el rendimiento escolar del estudiante, dichas situaciones se dividen en dos niveles:

El primer nivel se la denomina como “Las **variables personales** incluyen aquellas que se relacionan con aspectos cognitivos del alumno, como la inteligencia, sus aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos y las variables motivacionales se asocian con el autoconcepto, metas de aprendizaje y atribuciones cauales” (Sánchez, 2015, pág. 23).

Y el segundo nivel trata sobre:

Las **variables contextuales** tienen que ver con el contexto en el que se desarrolla el alumno o alumna. Así, distinguimos las variables socio-ambientales, que hacen referencia al contexto social, familiar y económico que envuelve al alumno o alumna. Las variables institucionales, que se asocian al centro educativo y en el que se incluyen aspectos como su organización, dirección, profesorado y clima escolar percibidos por los miembros de la comunidad educativa. Y las variables instruccionales, que incluyen aspectos del currículo, métodos de enseñanza y prácticas escolares, así como las expectativas de profesores y estudiantes. (Sánchez, 2015, págs. 23-24)

A partir de lo mencionado en el párrafo anterior, se puede decir que, los problemas educativos están relacionados con los problemas sociales que tiene el estudiante, conocidas como variables contextuales.

Las variables de tipo contextual hacen referencia a los aspectos extrínsecos del estudiante, es decir, a todos aquellos factores que rodean al alumno o alumna en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas variables socio-ambientales se estructuran en dos ámbitos fundamentales: el contexto económico y social y el contexto familiar. (Sánchez, 2015, pág. 25)



Por otra parte, Suárez (1989) menciona que el problema social es una condición que influye de manera significativa en un grupo considerable de individuos, de tal forma que esto considerado como un inconveniente debe corregirse con algún tipo de acción colectiva.

Desde la perspectiva de Suárez (1989), lo que en determinado momento constituyó un problema puede transformarse con el transcurrir de los años y dejar de serlo. Un ejemplo, al cual se refiere el autor es la igualdad laboral entre hombres y mujeres a comienzos de siglo. No obstante, si bien hay logros importantes en cuanto a la igualdad de género todavía hay un largo camino por recorrer. En particular cuando se toca el tema de la presencia de las mujeres en cargos gerenciales o directivos tanto en el mundo corporativo como en el académico.

Suárez (1989), para explicar la complejidad del tema y para aclarar algunos aspectos medulares, introduce el concepto de la cuestión socialmente problematizada, la cual define como una situación en la que actores sociales como organizaciones, fracciones de una clase social, grupos e individuos de manera coordinada y estratégica deciden hacer algo respecto a esa condición perjudicial para que sea incluida en la agenda de problemas sociales actuales.

La cuestión socialmente problematizada a su vez está vinculada al discurso que se elabora tanto en medios de comunicación como en las discusiones y debates políticos sobre los problemas sociales que forman parte de la agenda en un momento histórico determinado. No obstante, no todos los problemas son considerados prioritarios. De aquí la importancia que tienen los grupos, las organizaciones, los individuos y los medios de comunicación que al incluir en su agenda u discurso que hace posible la toma de conciencia colectiva. En este sentido, Frigerio (1997) afirma que los operadores sociales tienen un gran impacto en la construcción de los problemas sociales -esto entendido desde el discurso entorno a determinada situación problemática-. En cuanto a los roles que desempeñan estos actores sociales, Frigerio (1997) señala que:

Definen ciertas condiciones sociales como problemas; las presentan de determinada forma, eligiendo una interpretación del problema como la más acertada;

sugieren una solución entre un grupo de opciones para resolverlo. Los reclamadores (*claim makers*) no solo llaman nuestra atención hacia ciertas condiciones sociales que presentan como problemas, sino que las definen de forma tal que nos dicen de qué tipo de problema se trata: usualmente dando una causa y proponiendo una solución (p. 138).

La cuestión socialmente problematizada, a la cual hace referencia Suárez (1989), es fundamental para que los problemas sociales entren a la agenda vigente de los medios de comunicación y a su vez tengan un carácter prioritario. Asimismo, sin los reclamadores como actores sociales protagónicos que ponen en evidencia la situación sería muy difícil que haya un reconocimiento y un proceso de toma de conciencia por parte de la sociedad.

Considerando los problemas sociales, el concepto de la cuestión socialmente problematizada, la función de los medios en la construcción de un discurso sobre los problemas sociales, así como los actores involucrados, se hace fundamental adicionar los problemas institucionales. De la misma forma, que la sociedad enfrenta los retos y problemas que siempre han preocupado a las naciones en cuanto a la salud, la educación y el ambiente las instituciones educativas inmersas en un mundo globalizado, dinámico y en constante transformación deben asumir los desafíos y desarrollar la capacidad para adaptarse de manera que pueda responder a las necesidades y exigencias del mundo actual.

### **7.1. Problemas académicos y sus consecuencias**

Los problemas académicos generados por diferentes situaciones pueden ocasionar en el estudiante deserción escolar. Más allá del contexto económico, factor que prima ante los problemas que enfrenta el estudiante, existen otros elementos por los cuales el alumno abandona sus estudios.

Entre los múltiples factores esta la ansiedad académica provocada por la pérdida de una asignatura, este “fracaso académico puede originar en el estudiante una fuente continua de insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima ante la imposibilidad de superar con éxito sus estudios, lo que puede llevarle incluso al abandono de los mismos” (Hernández & Pozo, 1999, pág. 29).

El acoso sexual académico es otro de los problemas que enfrentan las y los jóvenes. En un principio los estudios sobre esta temática se centraban en el acoso dentro del trabajo, pero hoy se presta atención al acoso en otros ámbitos, “La diferencia más importante entre el acoso sexual en el trabajo y en el ámbito académico sería el contexto en el cual el acoso se produce” (Cuenca, 2013, pág. 427). Cabe mencionar que, el acoso sexual puede manifestarse de diferentes formas:

puede consistir en conductas como tocamientos de naturaleza sexual, comentarios, bromas o gestos sexuales, exhibición de fotografías, grafitis o ilustraciones sexualmente explícitas, llamar a los estudiantes por un nombre con connotaciones sexuales, difundir rumores sexuales, enviar, mostrar o crear e-mails o websites de naturaleza sexual, entre otros. (Cuenca, 2013, pág. 428).

La perspectiva de género en este proyecto se debe también porque el acoso sexual se evidencia más en las mujeres, así lo reveló el estudio de la American Association of University Women (AAUW) se enfatiza que los porcentajes oscilan entre un “56% de mujeres frente a un 40% de hombres” (Hill & Holly, 2011, pág. 11).

Cabe señalar que el acoso sexual trae consigo varias consecuencias en el estudiante pues “afecta a las capacidades de concentración, la autoestima, el rendimiento y el éxito académico de las personas que lo sufren” (Cuenca, 2013, pág. 432).

Además de lo mencionado en el párrafo anterior, las víctimas desarrollan otro tipo de sentimientos tales como “vergüenza, culpa, miedo, soledad, nerviosismo y falta de autocontrol, que provocan a menudo un deterioro de sus relaciones sociales y un aislamiento aún mayor” (Blaya, Debarbieux, & Molina, 2007, pág. 74). Por eso, las afectadas generalmente se ausentan de las instituciones educativas para evitar enfrentarse con sus agresores, siendo un factor ocasionaría el abandono de los estudios.

Otro de los problemas es el clima social, que hace referencia a los inconvenientes de relaciones interpersonales que tienen los estudiantes, conocidos como inadaptación escolar causadas por las malas relaciones sociales que tienen los alumnos dentro de la institución, misma que genera en ellos “inseguridad personal de quien la sufre, con pérdida

de autoestima que el individuo afectado puede llegar a verbalizar expresando su disconformidad (Moreno, 2005, pág. 117)”.

Otro de los elementos que forman parte de los problemas académicos que tienen los jóvenes son los factores cognitivos que están “relacionados con la capacidad de aprendizaje del individuo, su potencialidad para asumir nuevas experiencias y conocimientos, y para hacer uso de esa información de un modo reflexivo y creativo” (Moreno, 2005, pág. 107).

Cabe señalar que la dificultad de aprendizaje está influenciado por “el estatus socioeconómica y laboral de los padres” (Moreno, 2005, pág. 107), es decir, “el desarrollo de la inteligencia se debe a la herencia o al ambiente” (Moreno, 2005, pág. 107). Este es uno de los problemas que también viven a diario los estudiantes ya que no todos tienen la misma capacidad de aprendizaje por lo que algunos requieren de una retroalimentación.

Los factores emocionales son también un problema académico y que repercute en la vida de los estudiantes, pues la emoción “es un estado concreto que da en nosotros en un momento determinado cuando un agente externo nos conmueve, es decir, altera de modo puntual nuestro equilibrio psíquico y provoca reacciones intensas en nuestro organismo” (Moreno, 2005, pág. 109). Las emociones que se generan pueden ser positivas o negativas pues depende de la situación, ya que:

en el proceso del desarrollo individual, el individuo en plena maduración se ve obligado a mantener sus características personales bajo la presión de su entorno, lo cual puede resultar positivo si esa presión aporta valores de crecimiento (...) por el contrario el ambiente se convierte en negativo, en un obstáculo contra el que hay que luchar. (Moreno, 2005, pág. 114)

Por lo tanto las emociones forman parte de los problemas que viven las estudiantes, quienes enfrentan a diario diferentes situaciones que pueden generar en ellas, diferentes emociones tales como tristeza o felicidad.

## **8. Deserción educativa como problema**

Desde la perspectiva de Bazantes, Ruiz y Álvarez (2016), investigadores especialistas en currículum e investigación en el área educativa, uno de los inconvenientes sociales más graves dentro del contexto ecuatoriano es la deserción de los estudiantes universitarios, entre las causas de este problema se encuentra el poco financiamiento económico, así como el bajo aprovechamiento de las clases. Estos autores coinciden en señalar que entre la población universitaria estudiantil activa hay una presión social por cumplir un compromiso con la familia y por esta razón continúan avanzando en su formación académica dentro de un área disciplinaria profesional que no forma parte de sus intereses personales o proyecto de vida. Bazantes, Ruiz y Álvarez (2016) además afirman que el bajo nivel de escolaridad y las tasas de repetición son problemas educativos que deben enfrentarse para superar los retos en el ámbito académico e impulsar el desarrollo dentro de la sociedad.

Por otro lado, al igual que Bazantes, Ruiz y Álvarez (2016), Bravo, Illescas y Peña (2017), en su investigación sobre la deserción universitaria de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, explican que no se trata de un problema aislado sino de una situación global. Entre las causas principales encontradas por estos investigadores destacan: el nivel de exigencia de las carreras técnicas, el sistema de evaluación complejo y no entrar en la carrera de su preferencia.

Según Bravo, Illescas y Peña (2017) la deserción es un fracaso tanto para el individuo, al no alcanzar la meta que se había trazado en el ámbito académico; como para la universidad, al no cumplir su misión de ayudar al estudiante en la consecución de sus objetivos. La deserción estudiantil universitaria es un problema que tiene una dimensión mucho más amplia, ya que no solo el estudiante pierde tiempo y recursos, sino que el retiro de un estudiante del sistema público involucra pérdidas de recursos para el Estado. Por otro lado, esto no solo se traduce en la reducción de profesionales altamente calificados que impulsen el crecimiento económico del país.

Con respecto a los problemas sociales que influyen en la deserción de los estudiantes de las carreras técnicas de la Universidad de Cuenca, Bravo, Illescas y Peña (2017) señalan:

...las dificultades económicas llevan al estudiante a buscar trabajo la alta exigencia académica hace que sean incompatibles el trabajo y los estudios. También desertan al reflexionar sobre el mercado de trabajo que le ofrece la carrera y las expectativas laborales a futuro. En las mujeres, el embarazo y maternidad son causas de deserción; y, los varones que trabajan y tienen mayor edad, son posibles desertores. (p. 50)

De la misma forma que Castillo (2013) y De Ibarrola (2012), Bravo, Illescas y Peña (2017) insisten en señalar el problema de la repitencia y la deserción como los más preocupantes dentro de las instituciones universitarias. Pero detrás de esta situación existe un contexto personal, familiar, social y económico que tiene un impacto en la vida estudiantil de los universitarios. En el caso de las mujeres, el embarazo es un factor que tiene una repercusión directa en la posibilidad de continuar su formación académica.

En el mismo contexto, Passailaigue, Amechazurra y Galarza (2014) señalan que estos problemas educativos forman parte de las inquietudes de los gobiernos de Latinoamérica en cuanto a políticas y compromiso social con respecto a las Instituciones de Educación Superior (IES), ya que esta problemática tiene un impacto negativo en la sociedad. Asimismo, Passailaigue, Amechazurra y Galarza (2014) aseveran que:

El análisis actual de la problemática relacionada con la eficiencia académica y en general, con el rendimiento de las IES, destaca que uno de los indicadores más significativos y comúnmente utilizado para evaluar la eficiencia interna del proceso de formación de profesionales en las diferentes carreras, facultades, instituciones y en el sistema universitario en general, es la eficiencia académica terminal o eficiencia de graduación que se expresa tanto cuantitativa como cualitativamente. Esta es una de las manifestaciones de una parte del rendimiento académico, y que influye conjuntamente con otras variables externas e internas, en los niveles de efectividad del mismo. (p. 103-104)

## 8.1 Deserción femenina en las universidades

Pero más allá de los indicadores de rendimiento de las IES y de cómo estos se expresan en un impacto social desfavorable, interesa comprender los problemas educativos que enfrentan las beneficiarias de la beca política de cuotas de la Universidad Politécnica Salesiana-Sede Cuenca. Por esta razón, se entiende la necesidad de analizar el contexto latinoamericano, ecuatoriano y, en particular, el de la UPS-Sede Cuenca. Considerando esto, es pertinente hacer referencia al reciente estudio de Sinchi y Petrona (2018) en el cual señalan las causas: “los altos costos de colegiatura y la pérdida de materias” (p.274). Desde la perspectiva de estos autores el estatus económico es determinante para la permanencia de los estudiantes universitarios y constituye un factor fundamental para que estos logren culminar su formación de tercer nivel.

Passailaigue, Amechazurra y Galarza (2014) coinciden con Sinchi y Petrona (2018) al reconocer la influencia de la condición socioeconómica como un factor determinante que influye en el desempeño de los estudiantes universitarios y en su permanencia dentro del sistema de educación superior. En este sentido, Bravo, Illescas y Peña (2017) explican que:

La situación económica es otra dificultad que complica al estudiante, algunos necesitan trabajar para conseguir recursos y les queda poco tiempo para estudiar y preparar tareas, en las carreras técnicas se requiere tiempo y dedicación para aprobar materias. También la maternidad es uno de los motivos de deserción de las estudiantes. (p. 52)

Pero el aspecto económico, al cual hacen referencia los autores mencionados, no es el único que influye en el abandono temporal o definitivo de los estudios por parte de los universitarios. Hay también otros factores importantes que inciden en las decisiones que toman los estudiantes. En este mismo orden de ideas, Passailaigue, Amechazurra y Galarza (2014) incluyen los siguientes aspectos como: “la composición familiar, vivienda, nutrición, actitudes, valores familiares frente a la educación, nivel educacional de los padres, capacidades cognitivas, motivación por la carrera, nivel académico alcanzado por los estudiantes en la enseñanza media, etc” (p. 105).

En el fragmento antes citado, queda expuesto que no solamente hay problemas vocacionales o económicos, sino también que un conjunto de factores que apuntan a la dimensión personal de los estudiantes. Para los efectos de esta investigación, es fundamental considerar cuáles son los problemas educativos y desafíos que enfrentan las beneficiarias de la beca políticas de cuotas de la UPS, Sede Cuenca.

Bravo, Illescas y Peña (2017) son algunos de los autores que incluye la maternidad como un factor que influye en la deserción de las estudiantes universitarias. Este no es el único problema educativo, tampoco es la única causa.

Por otro lado, Millanes (2015) analiza la realidad de las madres universitarias que no abandonan sus estudios y que tienen un proyecto de vida profesional, es decir, no se conforman con la maternidad sino que se han trazado metas académicas para luego desenvolverse en diferentes áreas profesionales. En este sentido, Millanes (2015) indica que las jóvenes universitarias embarazadas manejan un discurso contradictorio, ya que muestran su motivación en continuar su formación académica pero las razones son diferentes, antes del embarazo veían en los estudios universitarios como superación personal y, posteriormente, como un sacrificio por el bienestar de sus hijos.

De acuerdo a lo mencionado por Millanes, se puede señalar que, el embarazo pasa de ser un obstáculo para convertirse en una motivación que las impulsa a ser exitosas en sus estudios. En este sentido, asumen la responsabilidad como estudiantes y como madres.

En este contexto, Millanes (2015) considera que la maternidad de las estudiantes universitarias como obstáculo en la consecución de los estudios o en el éxito académico de ellas dependerá en gran medida de otros aspectos contextuales como lo es el estatus económico, el apoyo familiar, el contexto social y cultural. No obstante, la maternidad en las jóvenes siempre es vista como una condición perjudicial, un hecho que interrumpe y obstaculiza el avance académico y profesional de las mujeres. En este mismo orden de ideas, la figura de la estudiante embarazada despierta muchos prejuicios ya que el embarazo adolescente o juvenil está asociado a la pobreza y a la imposibilidad de que esta logre alcanzar su desarrollo. Por otro lado, la imagen de la estudiante embarazada soltera



también tiene otra interpretación, es decir, se interpreta como una mujer luchadora que desea superarse y tener mayor independencia.

## **8.2 Elección de las carreras**

Cuando hablamos de carreras universitarias nos referimos a los estudios que una persona realiza en una institución de nivel superior, con el fin de obtener un título de pregrado u otro superior, durante un periodo lectivo.

La razón por la que los estudiantes eligen una carrera puede entenderse como una de los elementos que más podrían marcar el desarrollo de la vida académica de los estudiantes. En el ajuste entre la preparación preuniversitaria y el primer año de universidad, aparece la variable relevante de la adecuada elección de estudios. (Rodríguez, 2015, pág. 106)

Para las estudiantes becarias de bachillerato resulta complicado elegir una carrera profesional, ya que tomar esta decisión significa dedicación, esfuerzo y constancia, pero muchas veces no únicamente de eso, sino también de que la carrera pueda ser difícil y esto pueda ser un impedimento para que las estudiantes becarias logren cumplir con el sueño de obtener un título universitario.

Por otra parte, al postular las carreras en la página de la SENESCYT hay 5 opciones, así lo menciona el Acuerdo de la SENESCYT, en su artículo 30.- Postulación, “la persona aspirante podrá elegir entre una a cinco opciones de carrera; así como la modalidad, jornada e institución de educación superior con cupos disponibles en la oferta académica del correspondiente periodo de convocatoria” (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2019, pág. 11), pero que sucede si dentro de esas 5 opciones una es la favorita y resulta que obtuvo un cupo en la menos favorita, de alguna manera, esto influye en el rendimiento académico de la estudiante becaria, puesto que las ganas de dar lo mejor de sí en la carrera podría ser mínima.

Cabe mencionar que los jóvenes bachilleres pueden postular con cualquier puntaje, pero hay excepciones, pues el Acuerdo de la SENESCYT, en su artículo 33.- Puntaje mínimo para postulación, señala que:

No existirá puntaje mínimo para postulación en ninguna de las carreras de educación superior, con excepción de las carreras de Educación y Medicina en las que las instituciones de educación superior podrán establecer un puntaje mínimo para la asignación de cupos. (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2019, pág. 12)

El puntaje que obtengan los aspirantes que rindieron el SNNA está compuesto de lo siguiente: “**Artículo 35.- Componentes del puntaje para postulación.-** El puntaje para postulación estará compuesto por los siguientes componentes:

- a) Puntaje de evaluación (85%)
- b) Antecedentes académicos (15%)
- c) Puntaje adicional por acciones afirmativas en caso de que corresponda.” (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2019)

## 9. Becarios en la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca

En el siguiente cuadro observaremos el número de becarios clasificados en masculinos y femeninos, ya que el trabajo tiene una perspectiva de género y la investigación se inclinará en las mujeres.

*Tabla 1: Información sobre cuántos becarios del sexo femenino y masculino se encuentra en la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca*

Número de becarios	
Hombres	Mujeres
306	174

*Fuente: trabajo de campo  
Elaborado por: Autora*

En la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca ha existido deserción de las estudiantes beneficiarias de la beca Política de Cuotas pero ¿Cuáles son los factores que repercuten? para saber esto se plantea hacer un seguimiento después de 4 años, para así determinar los problemas y las circunstancias que les llevaron a abandonar las becas de la Senescyt.

Con respecto a la educación, es fundamental recalcar que el Ecuador en los últimos 7 años ha habido una mejora en el sistema educativo, ya que “Los resultados del Tercer Estudio Regional y Comparativo (Terce), aplicado por el Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLece) de la Unesco, evidencian una mejora significativa en el sistema educativo del Ecuador”. (Ministerio de Educación, 2018)

La misma fuente menciona que la educación en el:

**Ecuador** mejoró sus resultados en todas las áreas evaluadas (Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales) y **se ubica entre los países que más avances tuvieron en educación**, si se compara los resultados del Terce, con el Segundo Estudio Explicativo y Comparativo (Serce), realizado en 2006, donde Ecuador estuvo entre los tres países de la región con peor desempeño educativo”. (Ministerio de Educación, 2018)

### **9.1 La universidad Politécnica Salesiana y los jóvenes**

La Universidad Politécnica Salesiana es una institución educativa que surge en el Ecuador en:

(...) enero de 1888, como respuesta al convenio firmado por Don Bosco y el representante del Gobierno del Ecuador en Turín (Italia) en 1887, por el que se confía a los salesianos (...) que "impartan educación moral y científica a los hijos del pueblo y para el desarrollo de la industria nacional mediante una enseñanza sistemática de la artesanía". (Universidad Politécnica Salesiana, s.f.)

Con el pasar del tiempo la UPS se ha extendido llegando sobre todo a los sectores más vulnerables, es decir:

(...) insertándose en los diversos grupos sociales con el fin de responder a las necesidades de los jóvenes, especialmente de los más pobres a través de una educación de calidad basada en el Sistema Preventivo e inspirada en los valores del Evangelio, con el fin de formar "honrados ciudadanos y buenos cristianos". (Universidad Politécnica Salesiana, s.f.)

El objetivo de la Universidad Politécnica Salesiana como institución educativa, consisten en los siguientes:

- Educar en la fraternidad a los jóvenes ecuatorianos para la promoción total de sus personas, ofreciéndoles una propuesta que parte de la acogida de sus valores propios y el llamado a la solidaridad, en el contexto de la comunidad social y eclesial.
- Formar personas con madurez que sepan hacer coherentemente la síntesis de ética, vida y cultura, para que actúen en la historia en la línea de la justicia, solidaridad y fraternidad, testimoniando los valores éticos más altos del hombre.
- Intensificar la conformación de comunidades educativas para desarrollar una educación en perspectivas de liberación, que forme a los jóvenes en valores, en el conocimiento, en el trabajo y en la participación social.
- Promover el desarrollo de cambios cualitativos en la educación que ofrecen los centros salesianos, con miras a establecer modelos pedagógicos alternativos que satisfagan las necesidades de los aprendizajes que favorecen la vida personal y social en sus dimensiones auténticas (Universidad Politécnica Salesiana, s.f.)

La universidad es la entidad humana que desarrolla la ciencia. En términos más precisos, la universidad es la institución que procesa la ciencia, la educación y la cultura, conforme las exigencias de las sociedades en la historia y con los anhelos superiores del ser humano (Pacheco, 2008, pág. 20).

La universidad es una formación superior, la cual le permite a la estudiante becaria prepararse no solo como profesional, sino también como ser humano y a la vez tomar decisiones y enfrentar nuevos retos. Es muy arduo el proceso de aprendizaje en la educación superior, pero hay que rescatar, que algún día habrá la satisfacción de ser experta en la carrera correspondiente.

Por otra parte las estudiantes becarias ingresan a la universidad, con la finalidad de obtener un título universitario, sin embargo, rodearse del medio universitario implica estar inmerso a constantes cambios que vive la sociedad en el ámbito académico. Estos

cambios pueden influir en el rendimiento escolar del estudiante ya que al estar inmersos en un nuevo ambiente podrían volverse vulnerables ante cualquier situación.

## **9.2 Estudiantes en situación de vulnerabilidad**

La vulnerabilidad es una problemática muy preocupante que viven a diario diferentes grupos sociales, dentro de ellos se encuentran las mujeres del Ecuador, ya que ellas enfrentan condiciones de desventaja social, lo cual impide que se preparen en todos los ámbitos, y el sueño de ser alguien en la vida quede en el olvido, es por ello que el Estado implemento el Programa Beca Política de Cuotas dirigidas a grupos vulnerables.

La vulnerabilidad se ha ido asociando no sólo con las condiciones del individuo sino, cada vez más, con las condiciones del medio (ambientales, sociales o de otro tipo) en que su vida se desarrolla, dando lugar a la necesidad de incorporar los aspectos socioculturales en la comprensión de este concepto. De ahí que se hable, frecuentemente, de poblaciones vulnerables, para referirse a aquellos grupos de personas que, a consecuencia de las condiciones del medio en que viven, están en una situación de mayor susceptibilidad al daño. (Feito, 2007, pág. 8)

La vulnerabilidad es un problema que afecta socialmente a las mujeres becarias de la Beca Política de Cuotas que estudian en la UPS, debido a que ellas provienen de una familia de bajo recursos económicos por lo que le es difícil pagar la universidad, convirtiéndose en un factor que afecta al alumno en el transcurso del estudio, ya que para una persona de escasos recursos es una experiencia nueva estar en una aula en donde los alumnos tienen otro estilo de vida.

A partir de lo señalado se puede mencionar que las mujeres becarias sufren de vulnerabilidad social que “(...) se determina con base en seis dimensiones: ingresos, salud, educación, vivienda, factores de la población y dependencia de la agricultura. Se encuentra que las mujeres son más vulnerables en términos de ingresos” (Granados Martínez, 2017).

Cabe mencionar que “(...) pese a las conquistas realizadas en materia de igualdad intergéneros, las mujeres continúan soportando situaciones desventajosas cuando se las compara con sus compañeros varones, lo que las hace más vulnerables a ciertos problemas de salud mental” (Otero Pérez, 2014, pág. 73).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se puede decir que las mujeres son más vulnerables que los hombres., puesto que:

Además de realizar actividades reproductivas que han sido invisibilizadas y, por ende, no reconocidas (no sólo no remuneradas) durante siglos, las mujeres continúan siendo víctimas de una serie de prejuicios que les impiden acceder a los mismos salarios, prestaciones y seguridad laboral que los hombres (...). (Horbath & Garcia, 2014, pág. 469)

La única forma de superar estos factores negativos para la mujer es mediante una formación educativa puesto que:

La educación sobresale como un factor estratégico para impulsar el mejoramiento de la condición social de la mujer, promover relaciones más equitativas e igualitarias entre hombres y mujeres, y contribuir a lograr una mejor calidad de vida de la población, además de brindar conocimientos para desarrollar destrezas y habilidades, la educación puede involucrar valores fundamentales que propicien el desarrollo integral de las personas, fortalezcan su dignidad, fomenten el afán de logro y superación personal y abran nuevas opciones y perspectivas de vida. (Horbath & Garcia, 2014, pág. 469)

Por eso es fundamental, conocer cuáles son los problemas educativos por los cuales atraviesan las mujeres becarias de Políticas de Cuotas, ya que muchas de ellas deciden abandonar sus estudios.

### 9.3 Movilidad territorial

Para la Oficina Nacional de Estadísticas e Información manifiesta que: La movilidad territorial, que puede ser entendida como parte de un sistema cuyos componentes están estrechamente relacionados, conforma a su vez, los desplazamientos de la población sobre el espacio geográfico y comprende la migración propiamente dicha, la que siempre implica cambios en el lugar de residencia de los sujetos involucrados, los movimientos pendulares o cotidianos y los desplazamientos estacionales. Las formas de la movilidad territorial de la población se conciben como fenómenos de un mismo orden de acuerdo a la esencia económica de los problemas demográficos, pues en general juegan una función similar en la sociedad, por cuanto están en gran medida dirigidas a garantizar la fuerza de trabajo de las actividades económicas y la población consumidora de los bienes y servicios que ella misma crea (Oficina Nacional de Estadística e Información República de Cuba, 2012).

Ares y Mikkelsen (2010) quienes forman parte del Grupo de Estudios sobre Población y Territorio, Universidad Nacional de Mar del Plata expresan que:

(...) cuando las personas se trasladan generan nuevas relaciones sociales, o modifican las existentes, y afectan a las estructuras económicas y demográficas, tanto en los puntos de origen como de destino. Por consiguiente cada tipo de movilidad conlleva la (re) construcción de los lugares y de la estructura social. (pág. 105)

Desde esta perspectiva la movilidad territorial es un traslado o migración que las personas realizan ya sea por trabajo, estudio, salud, etc. Mediante el cual la persona tiene que adaptarse al nuevo estilo de vida, pues se relaciona con diferentes costumbres, esto lleva a una nueva construcción social.

El traslado, sea este momentáneo o temporal dentro de un país o fuera de él, implica un cambio de las condiciones a las que la persona está habituada, la lengua, las costumbres, la forma de vida, el clima, la alimentación son aspectos ante los cuales el migrante deberá adaptarse (...). (Coronel Berrios, 2013, pág. 63)

A partir de lo mencionado se puede señalar que la movilidad territorial es uno de los problemas educativos por las cuales atraviesan los estudiantes que provienen de otros lugares, teniendo que adaptarse a un nuevo estilo de vida.

#### **9.4 Adaptación al medio escolar en adolescentes**

El Abg. Godoy determina que: A veces, los niños y adolescentes pueden presentar importantes dificultades de adaptación a la escuela, incidiendo todo ello en su desarrollo personal, social y académico. Estos problemas pueden deberse a diferentes factores, cuyo análisis profundo ha de realizarse en el momento en que se detecten, con la finalidad de poner solución a estos aspectos (Godoy, 2012). Por lo tanto:

El ambiente escolar también ha sido señalado como un factor que afecta el desempeño escolar de los alumnos; en este ambiente podemos citar la administración de la institución educativa (sus políticas, estrategias, etc.) y el profesorado (capacitación, compromiso, carga de trabajo, etc.). No se puede seguir con la idea de que el profesor sólo transmite saberes, sino que su labor implica el desarrollo de capacidades y habilidades en el estudiante, lo que requiere un esfuerzo extra para entender qué enseña para que los alumnos aprendan, no para reprobar. Es necesario prescindir de la idea de que el profesor que más alumnos reprueba es más estricto y sabe más; por el contrario, su papel es que los alumnos aprendan y acrediten las materias; así, su objetivo no es reprobar sino capacitar y promover el desarrollo de los alumnos que tiene a su cargo. (Torres Velázquez & Rodríguez Soriano, 2006, pág. 257)

Entonces la adaptación al medio ambiente, significa que el estudiante debe acoplarse a un nuevo contexto social, escolar, entre otros, ya que “El principal objetivo es este nuevo espacio es la socialización, integración y adaptación de los niños y las niñas a ese medio, así como el desarrollo de su autonomía personal (Albornoz Zamora, 2017, pág. 178).

Por tanto la adaptación es también una dificultad para el alumno, ya que al venir de un lugar a otro, deberá acostumbrarse a una nueva vida que por razones ajenas a los mismos, lo ha llevado a tomar abandonar sus estudios. “Es por ello, que el proceso de



adaptación del niño al con-texto escolar representa en algunos casos un punto de ansiedad y temor, (...)" (Albornoz Zamora, 2017, pág. 178).

### **9.5 Deserción universitaria**

Son múltiples los problemas que tienen que enfrentar los estudiantes universitarios debido al cambio de una institución educativa a una Superior donde el alumno tiene mayor responsabilidad y por ende al sentir que va a fracasar podría abandonar sus estudios.

El fracaso académico que enfrenta el estudiante se debe a "La exigencia académica, las razones personales, la situación socioeconómica y el sistema de educación superior son los principales factores que influyen en la deserción estudiantil de pregrado" (Telégrafo, 2016).

Las estudiantes universitarias diariamente se enfrentan a problemas que pueden afectar en el desenvolvimiento académico, esto quiere decir que estos problemas no han sido visibilizados, y da como resultado el abandono de la carrera. Por otra parte estar lejos de casa y no recibir el apoyo moral afecta a la joven, puesto que se siente sola y se deprime, y mucho más cuando las mujeres son muy allegadas a su familia.

### **9.6 Perspectiva de género**

En la presente investigación nos enfocaremos en el género femenino porque:

La perspectiva de género permite enfocar, analizar y comprender todas aquellas características que definen a mujeres y hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias. (...) se analizan las posibilidades vitales de unas y otros, el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ellos, así como los conflictos institucionales y cotidianos que deben encarar y las múltiples maneras en que lo hacen. (Meler Aguilar, 2010, pág. 81)

Actualmente, las mujeres aún tienen desventajas ante el hombre, generando una desigualdad de oportunidades:

El significado de desigualdad al que se atribuye el concepto de género, y que hemos tratado de analizar anteriormente, se ve reflejado en las distintas concepciones políticas, culturales y económicas que han determinado a lo largo de los siglos los

roles y tareas que las mujeres debían desempeñar. Y es desde ese punto desde el que realizamos un análisis de estas perspectivas y la repercusión que han tenido sobre mujeres y hombres en la sociedad. (Melero Aguilar, 2010, pág. 80)

Según Gonzales (como se citó en Melero, 2010) señala que en cuanto a la igualdad de género, existe una serie de aspectos que se debe tener en cuenta:

-Instar a los gobiernos a poner en marcha políticas y programas que promuevan, por un lado, un desarrollo humano y equitativo, y por otro, una democracia representativa que se base en la participación igualitaria de mujeres y hombres en la vida política y pública.

-Apostar por medidas y acciones que generen la independencia económica de las mujeres, como aspecto fundamental para un mayor empoderamiento.

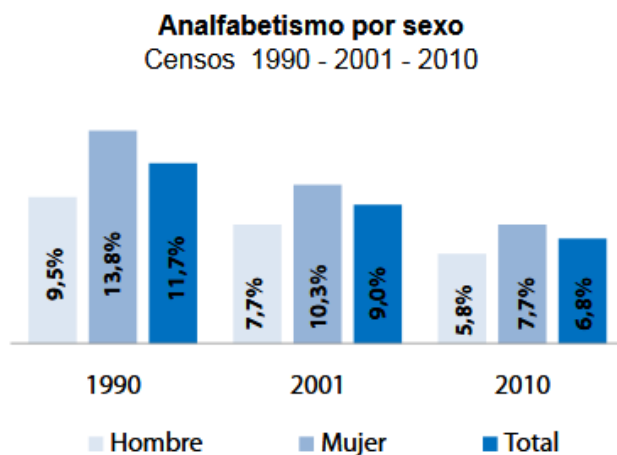
-Garantizar el acceso de niñas y mujeres a la educación, como objetivo clave para la igualdad de género, puesto que la educación implica las formas según las cuales las sociedades transmiten normas, conocimientos y habilidades.

-Promover medidas que den seguimiento, tanto a la escuela, como a los medios de comunicación, en las formas, el lenguaje y los recursos que utilizan, evitando la discriminación sexual que, en ocasiones, difunden. (Melero Aguilar, 2010, págs. 81-82)

Es por esta razón que:

Existe la necesidad de fortalecer la implementación y desarrollo de nuevas estrategias educativas, principalmente en etnoeducación y en educación sexual con enfoque de género. El Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y el Amor, PRONESA, no se revisa desde hace dos décadas y está desactualizado. Además, en su formulación y planificación las concepciones estuvieron muy marcadas por instituciones de carácter religioso, como el Opus Dei (cuyas posturas en relación a la educación sexual distan bastante de lo que señalan las principales convenciones internacionales). La integración de la educación sexual en los currículos educativos es todavía limitada (a pesar de estar marcada en las directrices y planificación). El profesorado sigue sin asimilar la visión de género y la importancia de desarrollar autonomía y cambios estructurales en la mentalidad con respecto al tema de la sexualidad y la coeducación. (Andaluza, 2017, pág. 29)

Cabe mencionar que en el Ecuador hay más hombres que se encuentran educando, mientras que las mujeres representan la minoría ante el sexo opuesto. A continuación se presenta los censos realizados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos con respecto a esta temática.



Fuente: El Instituto Nacional de Estadística y Censos (2010). La brecha educacional entre hombres y mujeres se ha reducido desde 1990.

## Capítulo II

### 10. Metodología

#### 10.1 Enfoque

En este proyecto investigativo se aplicó el enfoque cualitativo, teniendo presente que el tema es poco explorado, es decir, hay pocos estudios sobre la temática. Este enfoque es un “diseño de estudio se llegan a obtener datos de calidad y no datos que no pueden ser analizados de una forma natural como son los datos cuantitativos” (Soliz Encinas , 2011, pág. 481). Entonces, los datos que se obtuvieron se analizaron mediante una descripción profunda y detallada.

El enfoque cualitativo posee las siguientes características: “(...) se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 8) Por tanto, en este enfoque el investigador analizará caso por caso.

Otra de las características de este enfoque es que “El investigador o investigadora plantea un problema, pero no sigue un proceso definido claramente. Sus planteamientos

iniciales no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 8).

Se adoptó el enfoque cualitativo porque “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 358), es decir, permite al investigador estudiar e interpretar fenómenos y seres vivos desde su contexto-realidad, explorando así un problema social, siendo éste el enfoque idóneo para comprender los problemas educativos por los que atraviesan las estudiantes que tienen la beca política de cuotas en la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, quienes experimentan fenómenos sociales.

El tipo de enfoque cualitativo que se aplicó en la investigación es descriptiva que consiste en “la descripción de los fenómenos se realizan pero sin dar mucho énfasis a la medición” (Ñaupas Paitán, Mejía Mejía, Novoa Ramírez, & Villagómez Paucar, 2013, pág. 74).

## **10.2 Método**

En la investigación se empleó como método “la etnografía se puede aplicar en diversas disciplinas, así por ejemplo, se encuentra la etnografía de la comunicación” (Peralta Martínez, 2009, pág. 38). Según Etxebarria (como se citó en Peralta, 2009) menciona que la etnografía “es la encargada de estudiar las normas de la conducta comunicativa, propia de las comunidades de hablas específicas” (Peralta Martínez, 2009, pág. 38).

Al realizar el método etnográfico:

El etnógrafo estará atento viendo lo que pasa, escuchando lo que se dice o conversan las personas de ese lugar, preguntando cosas que puedan interesar para un posible estudio más adelante; en fin, recogiendo todo tipo de datos que permitan vislumbrar temas que se puedan estudiar. (Peralta Martínez, 2009, pág. 37)

Cabe mencionar que la etnografía “es considerada una rama de la antropología que se dedica a la observación y descripción de los diferentes aspectos de una cultura, comunidad o pueblo determinado, como el idioma, la población, las costumbres y los medios de vida”. (Peralta Martínez, 2009, pág. 37)

Se utilizó este método porque permite al investigador tener un “Acercamiento a la realidad social” (Ñaupas Paitán, Mejía Mejía, Novoa Ramírez, & Villagómez Paucar, 2013, pág. 301) de tal forma que es posible comprender la postura de las estudiantes becarias de la Política de Cuotas, ya que “Al estar inmerso en su objeto de estudio, relacionarse con este y modificarlo, el investigador logra poner sus cinco sentidos en la obtención de datos” (Ñaupas Paitán, Mejía Mejía, Novoa Ramírez, & Villagómez Paucar, 2013, pág. 301) sobre todo teniendo en cuenta que el grupo focal de la investigación ha tenido posibles problemas educativos que se mencionaron a lo largo de la investigación, lo que genera más realismo a la misma. Además es un tema que tiene pocos estudios.

### **10.3 Herramienta de recolección de datos**

En la investigación se empleó como método la etnografía, cabe señalar que la etnografía tiene 3 perspectivas que son:

Enfoque, método y texto. Como enfoque, la etnografía busca la comprensión de los fenómenos sociales desde el punto de vista de aquellos sujetos que la integran. Como un método de investigación que es realizado en terreno y donde caben las encuestas (...) Finalmente, como texto, el resultado, la descripción textual de los comportamientos de culturas particulares. (Pérez Gómez, 2012, pág. 422)

A partir de lo mencionado en el párrafo anterior, desde la perspectiva de Etnografía como método se puede emplear como técnica de investigación, la encuesta que:

es una técnica de investigación que se efectúa mediante la elaboración de cuestionarios y entrevistas de manera verbal o escrita que se hace a una población, ésta generalmente se hace a un grupo de personas y pocas veces a un solo individuo, el propósito es el de obtener información mediante el acopio de datos cuyo análisis e interpretación permiten tener una idea de la realidad para sugerir hipótesis y poder dirigir las fases de investigación. (Quispe Paris & Sánchez Mamani , 2011, pág. 490)

Cabe mencionar que la investigación posee una parte cuantitativa ya que al aplicar encuestas se realizará la tabulación de datos, y análisis porcentual. Entonces, en el proyecto se empleó lo cualitativo y cuantitativo, dicha combinación es conocido como: “El enfoque mixto utiliza la integración de métodos a través de un proceso que recolecta, analiza y vincula

datos cuantitativos y cualitativos en mismo estudio o investigación” (Díaz Gómez, y otros, 2010, pág. 137).

Al momento de elaborar una encuesta, hay que tener en cuenta el tipo que se va a aplicar porque existen tres clases:

Encuesta estructurada: La encuesta está compuesta de una lista de preguntas que se formulan a todos por igual.

Encuesta no estructurada: Permite al encuestador modificar las preguntas de acuerdo a las respuestas que se vayan dando.

Encuesta verbal.- En este tipo de encuesta se utiliza el método de la entrevista, donde existe una interacción verbal entre encuestado y encuestador permitiendo tener una respuesta directa.

Encuesta escrita.- Se utiliza como instrumento el cuestionario, consiste en un documento con un listado de preguntas, que se realiza a una población determinada. (Quispe Paris & Sánchez Mamani , 2011, pág. 490)

En este caso se aplicó la encuesta escrita porque se procedió a diseñar un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, la misma que fue aplicado a las mujeres beneficiarias de la Política de Cuotas, con el objetivo de “Determinar los problemas educativos por los que atraviesan las estudiantes que poseen la Beca Política de Cuotas en la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca”, de tal manera que conociendo el punto de vista de los estudiantes encuestados, nos permitirá comprender, describir e interpretar los datos.

#### **10.4 Validación del instrumento de medición “encuesta”**

Antes de aplicar las encuestas a las beneficiarias de la Política de Cuotas, se realizó la validación del instrumento de medición “encuesta”. Lo primero que se efectuó es la validez de contenido que es un:

Tipo de validez de un test o prueba consistente en la correspondencia entre lo que es el rasgo, característica o dimensión que se mide y lo que incluye la prueba. Es decir, que sus elementos –items- sean una muestra suficiente y representativa de la

población que constituye la característica, rasgo, o dimensión que se trata de medir. ( Del Río , 2013)

Para lo cual se procedió a entrevistar al Coordinador de los becarios el Mgs. Vinicio Ordoñez sobre el proyecto que dirige ya que esta investigación contribuirá al mismo, también me base en el trabajo investigativo dentro de la materia Metodología de la Investigación, que fue realizado por la autora en el primer ciclo de la Carrera de Comunicación Social en el año 2015, este, estuvo orientado a determinar las dificultades que atraviesan las Becarias, y en base a mi experiencia pues soy beneficiaria de la Beca Política de Cuotas y con las respuestas obtenidas se procedió a construir el instrumento, elaborando así 78 ítems.

Una vez creado el cuestionario se presentó a los jueces en este caso a la tutora del proyecto Luz Marina Catillo y al Coordinador de los becarios de la SENESCYT, el Mgs. Vinicio Ordoñez quien dirige el Programa de Acompañamiento Salesiano a Usuarios de la Política de Cuotas para la Educación Superior (PASUPCES) quienes validaron el instrumento.

Durante la construcción del instrumento se realizó también, la validez de constructo que:

“Se refiere al hecho de que las pruebas deben ajustarse a las condiciones y experiencias de los sujetos evaluados y, como consecuencia, las diferentes puntuaciones o resultados serán más reales, al estimar mejor la posición de los sujetos respecto a un criterio”. ( Del Río , 2013)

Inicialmente el cuestionario tenía más de 78 preguntas, pero en la fase de la validez de constructo se ubicó los ítems en 5 campos que están relacionadas a diferentes dimensiones: 1 información personal que consta de 13 preguntas, 2 información sobre adaptabilidad al entorno que tiene 5 ítems, 3 información económica que consta de 5 preguntas, 4 relaciones en la universidad que tiene 10 ítems y 5 información educativa que consta de 45 preguntas. De esta manera se disminuyó el número de preguntas, quedando 78 preguntas y se cubrió todos los factores que podrían generar problemas educativos en las Becarias.

El instrumento de medición “encuesta” que se construyó en esta investigación tiene fiabilidad porque las preguntas son de interés para las Becarias. Además los ítems son entendibles para el público objetivo, ya que como se mencionó anteriormente en la etapa de validez de constructo se eliminó algunas preguntas e incluso se cambió el lenguaje, es decir, la forma de redacción.

Finalmente se realizó la validez de criterio:

“Es un estándar con el que se juzga la validez de un instrumento de medición al compararlo con algún criterio externo. Entre más se relacionen los resultados obtenidos con determinado instrumento de medición con el criterio, la validez del criterio será mayor” (Ortiz Uribe, 2003, pág. 159)

Al no existir estudios sobre esta temática y para obtener la validez de criterio de la encuesta se recurrió al juicio de un experto, en este caso del Coordinador de los becarios de la SENESCYT, el Mgs. Vinicio Ordoñez quien desde el 2015 dirige el Programa de Acompañamiento Salesiano a Usuarios de la Política de Cuotas para la Educación Superior (PASUPCES), cuyo objetivo principal del programa es preparar al estudiante en la parte académica y humana a fin de que pueda superar cualquier deficiencia o dificultad que se le presente en el primer año universitario. El Coordinador manifestó que las respuestas obtenidas de los ítems contribuyen a los objetivos del proyecto.

Este cuestionario está compuesto por variables “es un símbolo al que el investigador asigna dos o más valores” (Ñaupas Paitán, Mejía Mejía, Novoa Ramírez, & Villagómez Paucar, 2013, pág. 148). En este caso se aplicó el criterio: Por su naturaleza que consta de la variable atributiva que son “las características que poseen las personas o los objetos de estudio (...) son características que no pueden desarticularse de quienes las poseen” (Ñaupas Paitán, Mejía Mejía, Novoa Ramírez, & Villagómez Paucar, 2013, pág. 151), es decir, son propios de la persona, tales como edad, sexo, nombre, etc.

La encuesta consta de 78 preguntas, las mismas que se encuentran distribuidas en cinco campos:



**Tabla 2: Estructura de la encuesta.**

<b>A) Información personal</b>	<b>B) Información sobre adaptabilidad al entorno</b>	<b>C) Información económica</b>	<b>D) Relaciones en la universidad</b>	<b>E) Información Educativa</b>
13	5	5	10	45

*Fuente: trabajo de campo*

*Elaborado por: Autora*

Para la aplicación de la encuesta se convocó una reunión a las estudiantes becarias de Políticas de cuotas de la UPS. Esta invitación se realizó mediante una invitación a través de correos electrónicos y llamadas telefónicas.

Mediante este instrumento se obtendrá un puntaje numérico por cada pregunta que se lo ha realizado, estos puntajes se obtienen sumando las respuestas de cada pregunta, es decir, cada alternativa tiene su respectiva puntuación, en el cual están las preguntas que constituyen los problemas de los becarios y el rango de los puntajes de cada uno.

## 10.5 Criterios para la agrupación de datos

Cuando se habla de criterio para la agrupación de datos se refiere a “agrupaciones de datos ordenados con arreglo a un criterio lógico” (Fernández Fernández, Cordero Sánchez, Córdoba, & Córdoba Largo, 2002, pág. 47) , es decir, el criterio para agrupación de datos consiste en un análisis cuyos datos pueden estar organizados en tablas de frecuencias con o sin intervalos, en esta investigación y para un mejor análisis e interpretación de la información obtenida de las hojas de identificación (Anexo 2) se usó como criterio de selección de datos la tabla que “sirven para presentar en forma ordenada los datos numéricos obtenidos en algún estudio” (Taucher , 1997, pág. 41), cuyos datos se encuentran agrupados en rangos, número de personas y el porcentaje que representa.

## 10.6 Interpretación cuantitativa de datos

### A) Información general

#### 1.- Edad

*Tabla 3: Promedio de edad que tienen las estudiantes*

<b>RANGO DE EDAD</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
19-21	22	37%
22-24	26	43%
25-28	12	20%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °3, referente a la edad, se observa que de las 60 personas encuestadas: 22 alumnas que representan el 37%, tienen entre 19-21 años de edad, 26 estudiantes que representan el 43%, tienen entre 22- 24 años de edad, y 12 estudiantes que representan el 20%, tienen entre 25-28 años de edad.

#### 2.- Carrera

*Tabla 4: Carrera que cursan las estudiantes*

<b>CARRERA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Educación Básica	5	8%
Administración de Empresa	20	33%

Electricidad	2	3%
Psicología	3	5%
Educación Inicial	3	5%
Ingeniería Ambiental	5	8%
Ingeniería Industrial	1	2%
Electrónica y Automatización	1	2%
Biotecnología	1	2%
Ingeniería en Sistemas	4	7%
Contabilidad y Auditoría	9	15%
Ingeniería Mecánica	2	3%
Medicina Veterinaria	4	7%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °4, referente a la carrera, se observa que de las 60 personas encuestadas: 5 alumnas que representan el 8%, estudian Educación Básica, 20 estudiantes que representan el 33%, estudian Administración de Empresas, 2 estudiantes que representan el 3%, estudian Electricidad, 3 alumnas que representan el 5% estudian Psicología, 3 alumnas que representan el 5% estudian Educación Inicial, 5 alumnas que representan el 8% estudian Ingeniería Ambiental, 1 estudiante que representan el 2% estudia Ingeniería Industrial, 1 alumna que representa el 2% estudia Electrónica y Automatización, 1 alumna que representa el 2% estudia Biotecnología, 4 alumnas que representan el 7% estudian Ingeniería en Sistemas, 9 alumnas que representan el 15% estudian Contabilidad y Auditoría, 2 alumnas que representan el 3% estudian Ingeniería Mecánica y 4 alumnas que representan el 7% estudian Medicina Veterinaria.

### **3.- Semestre que cursa**

*Tabla 5: Semestre que cursan las estudiantes*

<b>RANGO DE SEMESTRE</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Segundo - Cuarto	18	30%
Quinto - Séptimo	22	37%
Octavo - Noveno	20	33%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °5, referente al semestre que cursan, se observa que de las 60 personas encuestadas: 18 alumnas que representan el 30%, cursan el segundo y cuarto ciclo, 22 estudiantes que representan el 37%, cursan quinto y séptimo ciclo y 20 alumnas que representan el 33% están en octavo y noveno ciclo.

#### 4.- Lugar de residencia

*Tabla 6: Lugar de residencia de las estudiantes*

LUGAR	NUMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Cuenca	35	58%
Biblián	1	2%
La Paz	1	2%
Tarqui	1	2%
El Rosal	1	2%
Sayausi	1	2%
Cumbe	1	2%
Baños	2	3%
Loja	1	2%
La Florida	1	2%
Santa Isabel	1	2%
Jadan	1	2%
San Joaquin	1	2%
Ricaurte	1	2%
Gualaceo	2	3%
Sinincay	1	2%
Llacao	2	3%
El Valle	1	2%
Turi	1	2%
Guachapala	1	2%
Paute	3	5%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °6, referente al lugar de residencia, se observa que de las 60 personas encuestadas: 35 alumnas que representan el 58%, residen en Cuenca, 1 estudiante que representan el 2%, residen en Biblián, 1 alumna que representa el 2% reside en La Paz, , 1 estudiante que representa el 2% reside en Tarqui, 1 alumna que representa el 2% reside en El Rosal, 1 estudiante que representa el 2% reside en Sayausi, 1 alumna que representa el 2% reside en Cumbe, 2 estudiantes que representa el 3% reside en Baños, 1 alumna que representa el 2% reside Loja, 1 estudiante que representa el 2% reside en La Florida, 1 alumna que representa el 2% reside en Santa Isabel, 1 estudiante que representa el 2% reside en Jordan, 1 alumna que representa el 2% reside en San Joaquín, 1 estudiante que representa el 2% reside en Ricaurte, 2 alumnas que representa el 3% residen en Gualaceo, 1 estudiante que representa el 2% reside en Sinnincay, 2 alumnas que representa el 3% reside en Llacao, 1 estudiante que representa el 2% reside en El Valle, 1 alumna que representa el 2% reside en Turi, 1 estudiante que representa el 2% reside en Guachapala y 3 alumnas que representan el 5% reside en Paute.

## 5.- Lugar de residencia familiar

*Tabla 7: Lugar en el cuál reside la familia de las estudiantes*

LUGAR	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Molleturo	1	2%
Chilcapamba	1	2%
Macas	1	2%
Cuenca	16	27%
Bliblián	1	2%
Troncal	1	2%
Morona Santiago	1	2%
Sinincay	1	2%
El Pangui	1	2%
Quinde	1	2%
Guachapala	1	2%

San Joaquin	1	2%
Azogues	1	2%
Llacao	2	3%
Jordán	1	2%
Baños	4	7%
Jadan	1	2%
San Juan	1	2%
El Oro	2	3%
La Florida	1	2%
Sayausi	1	2%
Gualaceo	1	2%
Chontamarca	1	2%
Santa Isabel	1	2%
Turí	1	2%
Zaruma	2	3%
Tarqui	2	3%
La Paz	1	2%
Portovelo	1	2%
Paute	4	7%
Cumbe	1	2%
Sigsig	1	2%
Ibarra	1	2%
Oriente	1	2%
Loja	1	2%

*Fuente: Datos de encuesta  
Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °7, referente al lugar de residencia familiar, se observa que de las 60 personas encuestadas: 1 alumna que representan el 2%, sus familiares residen en Molleturo, 1 estudiante que representan el 2%, sus familiares residen en Chilcapamba, 1 alumna que representa el 2% reside en Macas, 16 estudiantes que representan el 27%, sus familiares residen en Cuenca, 1 alumna que representa el 2%, sus familiares residen en Biblián, 1 estudiante que representa el 2% sus familiares residen en La Trocal, 1 alumna que representa el 2%, sus familiares residen en Morona Santiago, 1 alumna que representa el 2%, sus

familiares residen en Sinincay, 1 estudiante que representa el 2%, sus familiares residen en El Pagui, , 1 alumna que representa el 2%, sus familiares residen en Quinde, 1 estudiante que representa el 2%, sus familiares residen en Guachapala, 1 alumna que representa el 2%, sus familiares residen en San Joaquín, 1 estudiante que representa el 2%, sus familiares residen en Azogues, 2 alumnas que representa el 3%, sus familiares residen en Llaqueo, 1 estudiante que representa el 2%, sus familiares residen en Jordán, 4 alumnas que representan el 7%, sus familiares residen en Baños, 1 estudiante que representa el 2%, sus familiares residen en Jadán, 1 alumna que representa el 2%, sus familiares residen en residen en San Juan, 2 estudiantes que representa el 3%, sus familiares residen en El Oro, 1 alumna que representa el 2%, sus familiares residen La Florida, 1 estudiante que representa el 2%, sus familiares residen en Sayuasi, 1 alumna que representa el 2%, sus familiares residen en Gualaceo, 1 estudiante que representa el 2%, sus familiares residen en Chontamarca, 1 alumna que representa el 2%, sus familiares residen en Santa Isabel, 1 estudiante que representa el 2%, sus familiares residen en Turí, 2 alumnas que representa el 3%, sus familiares residen en Zaruma, 2 estudiantes que representa el 3%, sus familiares residen en Tarqui, 1 estudiante que representa el 2%, sus familiares residen en La Paz, 1 alumna que representa el 2%, sus familiares residen en Portovelo, 4 estudiantes que representan el 7%, sus familiares residen en Paute, 1 alumna que representa el 2%, sus familiares residen en Cumbe, 1 estudiante que representa el 2%, sus familiares residen en Sigsig, 1 alumna que representa el 2%, sus familiares residen en Ibarra, 1 estudiante que representa el 2%, sus familiares residen en Oriente, 1 alumna que representa el 2%, sus familiares residen en Loja.

## 6.- ¿Estado civil?

*Tabla 8: Estado civil*

<b>ESTADO CIVIL</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Soltera	58	97%
Casada	2	3%
Viuda		0%
Divorciada		0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta  
Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °8, referente al estado civil, se observa que de las 60 personas encuestadas: 58 estudiantes que representan el 97% son solteras y 2 alumnas representan el 3%, son solteras.

### 7.- ¿Tiene hijos? En caso de responder positivamente, señale el número de hijos.

*Tabla 9: Información de cuántas estudiantes tienen hijos*

RESPUESTA	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Sí	10	17%
No	50	83%
<b>TOTAL</b>	60	100%

*Fuente: trabajo de campo*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °9, referente a si las estudiantes tienen hijos, se observa que de las 60 personas encuestadas: 10 estudiantes que representan el 17% tienen hijos y 50 alumnas representan el 83%, no tienen hijos.

*Tabla 9.1: Información de cuántos hijos tienen las estudiantes*

RANGO DE NÚMERO DE HIJOS	NÚMERO DE PERSONAS
1	9
2	0
3	1
<b>TOTAL</b>	10

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °9.1 que se despliega de la tabla anterior (9), referente a las estudiantes que respondieron positivamente a la siguiente pregunta ¿Tiene hijos?, se observa que de las 10 mujeres: 9 estudiantes que representan el 90% tienen 1 hijo y 1 estudiante que representa el 10% tiene 3 hijos.

### 8.- ¿En qué tipo de institución culminó la secundaria?

*Tabla 10: ¿En qué tipo de institución culminó la secundaria?*

TIPO DE INSTITUCIÓN	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Pública	56	93%



Privada	2	3%
Otros	2 (Fiscomisional)	3%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °10, referente a al tipo de institución, se observa que de las 60 personas encuestadas: 56 estudiantes que representan el 93% estudiaron en una institución pública, 2 alumnas que representan el 3% se educaron en una institución privada y 2 estudiantes que representan el 3% estudiaron en una institución Fiscomisional.

### 9.- ¿En qué zona se encuentra la institución en la que culminó la secundaria?

*Tabla 11: Zona en la que se encuentra la institución en la que las estudiantes culminaron la secundaria*

ZONA DE INSTITUCIÓN	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Rural	19	32%
Urbana	41	68%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °11, referente a la zona en la que se encuentra la institución, se observa que de las 60 personas encuestadas: 19 estudiantes que representan el 32% estudiaron la zona rural, 41alumnas que representan el 68% se educaron en la zona urbana.

### 10.- Señale que puntaje obtuvo en el examen del Ser bachiller (ENES), en los siguientes rangos:

*Tabla 12: Puntaje que obtuvo en el examen del Ser bachiller (ENES)*

RANGO DE PUNTAJE	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
400-600	0	0%
600-800	45	75%
800-1000	15	25%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °12, referente al puntaje que obtuvo en el examen del ENES, se observa que de las 60 personas encuestadas: 45 estudiantes que representan el 75% obtuvieron un puntaje entre 600-800 y 15 alumnas que representan el 25% su puntaje fue en el siguiente rango 800-1000.

### 11.- ¿Padece de alguna enfermedad catastrófica?

*Tabla 13: Información de cuántas alumnas padecen de alguna enfermedad catastrófica*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	0	0%
No	60	100%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °13, referente a si la estudiante tiene alguna enfermedad catastrófica, se observa que de las 60 personas encuestadas: el total de la población (60 estudiantes) que representan el 100% dijeron que no tienen alguna enfermedad grave.

### 12.- ¿Padece de alguna discapacidad?

*Tabla 14: Información de cuántas alumnas padecen de alguna discapacidad*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	3	5%
No	57	95%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °14, referente a si la estudiante tiene alguna discapacidad, se observa que de las 60 personas encuestadas: el 57 estudiantes que representan el 95% dijeron que no y 3 alumnas que representan el 5% mencionaron que sí.

**Tabla 14.1: Tipo de discapacidad que tienen las mujeres que respondieron positivamente a la tabla 14**

<b>TIPO DE DISCAPACIDAD</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>
Visual	2
Auditiva	1
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N ° 14.1 que se despliega de la tabla anterior (14), referente a las estudiantes que respondieron positivamente a la siguiente pregunta ¿Tiene alguna discapacidad?, se observa que de las 3 mujeres que respondieron que sí, dos de las estudiantes tienen discapacidad visual y una alumna tiene discapacidad auditiva.

### **13.- ¿Usted trabaja?**

**Tabla 15: Información de cuántas estudiantes trabajan**

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	17	28%
No	43	72%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °15, referente a si la estudiante trabaja, se observa que de las 60 personas encuestadas: 17 estudiantes que representan el 28% dijeron que no y 43 alumnas que representan el 72% mencionaron que sí.

**Tabla 15.1: Cuántas horas trabajan las estudiantes que respondieron positivamente a la tabla 15**

<b>¿CUÁNTAS HORAS?</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>
20 horas	5
10 horas	1
14 horas	1
16 horas	1
24 horas	1
30 horas	1
4 horas	3
40 horas	1
66 horas	2
8 horas	1
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °15.1 que se despliega de la tabla anterior (15), referente a las estudiantes que respondieron positivamente a la siguiente pregunta ¿Usted trabaja?, se observa que de las 17 mujeres que respondieron sí, 5 alumnas laboran 20 horas a la semana, 1 estudiante trabaja 10 horas semanales, 1 alumna labora 14 horas semanales, 1 estudiante mencionó 16 horas a la semana, 1 estudiante dijo 24 horas semanales, 1 alumna señaló 30 horas a la semana, 3 estudiantes mencionaron 4 horas semanales, 1 alumna dijo 40 horas a la semana, 2 estudiantes señalaron 66 horas a la semana y 1 estudiante mencionó 8 horas a la semana.

#### **14.- ¿Usted se siente sola?**

**Tabla 16: Información de cuántos estudiantes se sienten solas**

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	21	35%
No	39	65%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °16, referente a si la alumna se siente sola, se observa que de las 60 personas encuestadas: 21 estudiantes que representan el 35% señalaron que sí y 39 alumnas que representan el 65% mencionaron que no.

*Tabla 16.1: Información sobre cuándo se sienten solas*

<b>¿CUÁNDO?</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>
Los fines de semana	2
En todo momento	3
Mis padres no me apoyan en mis estudios.	1
A veces	1
Llego a casa	1
Todos los días	3
Necesito con quien hablar	1
Existen grupos de trabajo ya formados	1
En la noche	1
Estoy sin mi familia	1
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °16.1 que se despliega de la tabla anterior (16), referente a las estudiantes que respondieron positivamente a la siguiente pregunta ¿Se siente solas?, se observa que de las 21 mujeres que respondieron sí, 15 mencionaron cuando se siente solas, 2 alumnas señalaron los fines de semana, 3 estudiantes mencionaron que en todo momento, 1 alumna mencionó que sus padres no la apoyan, 1 estudiante dijo que a veces, 1 alumna mencionó cuando llego a casa, 3 estudiantes dijeron que en todos los días, 1 alumna mencionó que necesita con quien hablar, 1 estudiante dijo que se siente sola porque existen grupos de trabajo ya formados, 1 alumna mencionó en la noche y 1 estudiante dijo que estoy sin mi familia.

## B) Información sobre adaptabilidad al entorno

### 15.- ¿Usted extraña a su familia?

Tabla 17: Información de cuántas alumnas extrañan a su familia

RESPUESTA	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Sí	33	55%
No	27	45%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos de encuesta

Elaborado por: Autora

Según la tabla N °17, referente a si la alumna extraña a su familia, se observa que de las 60 personas encuestadas: 23 estudiantes que representan el 55% señalaron que sí y 27 alumnas que representan el 45% mencionaron que no.

Tabla 17.1: ¿Qué extraña de su familia?

¿QUÉ EXTRAÑA DE SU FAMILIA?	NÚMERO DE PERSONAS
Todo	5
Mi madre	3
Pasar más tiempo con mi familia	3
Compañía y comer	5
Consejos	3
Reunión Familiar	1
Unidad	1
Solo los veo los fines de semana	1
Comunicación	2
compartir más tiempo con ellos	1
Mi hijo, al no poder compartir con ellos	1
A veces su apoyo económico	1
Comidas	1
La presencia	1
Cenar todas las tardes	1
Pasar días festivos con ellos	1
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>

Fuente: Datos de encuesta

Elaborado por: Autora

Según la tabla N °17.1 que se despliega de la tabla anterior (17), referente a las estudiantes que respondieron positivamente a la siguiente pregunta ¿Extraña a su familia?, se observa que de las 33 mujeres que respondieron sí, 31 mencionaron cuando lo que extrañas de ellos, 5 estudiantes mencionaron todo, 3 alumnas dijeron mi madre, 3 estudiantes señalaron pasar más tiempo con ellos, 5 alumnas mencionaron compañía y comer, 3 estudiantes señalaron sus consejos, 1 alumna dijo reunión familiar, 1 estudiante señaló unidad, 1 alumna comentó que solo los ve los fines de semana, 2 estudiantes dijeron que la comunicación, 1 alumna dijo compartir más tiempo con ellos, 1 estudiante señaló que extraña a su hijo, 1 alumna comentó que el apoyo económico, 1 estudiante dijo que a la hora de las comidas, 1 alumna señaló la presencia, 1 estudiante comentó cenar todas las tardes y 1 alumna mencionó pasar días festivos con ellos.

#### 16.- ¿Usted padece de algunos de los siguientes estados?

*Tabla 18: Información del tipo de estado de ánimo que padecen las estudiantes*

ESTADOS	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Estrés	41	68%
Bajo rendimiento académico	5	8%
Depresión	3	5%
Pérdida apetito	8	13%
Abandono	1	2%
Tristeza	1	2%
Soledad	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °18, referente a si padece de algún estado, se observa que de las 60 personas encuestadas: 41 estudiantes que representan el 68% señalaron que padecen de estrés, 5

alumnas que representan el 8% mencionaron que padecen bajo rendimiento académico, 3 estudiantes que representan el 5% dijeron que tienen depresión, 8 alumnas que representan el 13% tienen pérdida de apetito, 1 estudiante que representan el 2% mencionó que padece de abandono, 1 alumna que representan el 2% mencionó que tiene tristeza, 1 estudiante que representan el 2% señaló que padece de tristeza.

### 17.- ¿Realiza algún deporte?

*Tabla 19: Información de cuántas alumnas realizan deportes*

RESPUESTA	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Sí	15	25%
No	45	75%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °19, referente a si la alumna realiza algún deporte, se observa que de las 60 personas encuestadas: 15 estudiantes que representan el 25% señalaron que sí y 45 alumnas que representan el 75% mencionaron que no.

*Tabla 19.1: Cuántas horas las estudiantes realizan el deporte*

¿CÚANTAS HORAS?	NÚMERO DE PERSONAS
10 horas	2
2 horas	3
3 horas	3
4 horas	2
5 horas	3
5 a 6 horas	1
Indor los fines de semana	1
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*



Según la tabla N °19.1 que se despliega de la tabla anterior (19), referente a las estudiantes que respondieron positivamente a la siguiente pregunta ¿Realiza algún deporte?, se observa que de las 15 mujeres que respondieron sí, 2 alumnas señalan que realizan el deporte dos horas, 3 alumnas mencionaron 2 horas, 3 estudiantes señalaron 3 horas, 2 alumnas mencionaron 4 horas, 3 estudiantes señalaron 5 horas, 1 alumna señaló de 3 a 5 hora y 1 estudiante mencionó fines de semana.

### 18.- ¿Tiene algún pasatiempo?

*Tabla 20: información sobre si las alumnas tienen algún pasatiempo*

RESPUESTA	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Sí	29	48%
No	31	52%
<b>TOTAL</b>	60	100%

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autor*

Según la tabla N °20, referente a si la alumna tiene algún pasatiempo, se observa que de las 60 personas encuestadas: 29 estudiantes que representan el 48% señalaron que sí y 31 alumnas que representan el 52% mencionaron que no.

*Tabla 20.1: Información del pasatiempo que realizan las estudiantes que respondieron positivamente a la tabla 20*

PASATIEMPO	NÚMERO DE PERSONAS
Bailar	5
escuchan música	7
Productor	1
Gimnasio	3
Ver películas	1
Salir a caminar	1
Video juegos	1
Jugar (fútbol-básquet)	3
leer libros	7
<b>TOTAL</b>	29

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °20.1 que se despliega de la tabla anterior (20), referente a las estudiantes que respondieron positivamente a la siguiente pregunta ¿Tiene algún pasatiempo?, se observa que de las 29 mujeres que respondieron sí, 5 mujeres mencionaron que su pasatiempo es el baile, 7 alumnas señalaron que escuchan música, 1 alumna dijo que es Productor, 3 estudiantes mencionaron el Gimnasio, 1 estudiante señaló que ve películas, mientras que 1 alumna mencionó que sale a caminar, 1 estudiante dijo que juega videojuegos, 3 alumnas señalaron que juegan fútbol, básquet y 7 estudiantes dijeron que leen libros.

### C) Información económica

**19) Por favor indique en promedio la cantidad de dinero que usted destina para: vivienda, alimentación, transporte, materiales, vestimenta, arte y recreación y salud**

*Tabla 11: Información sobre la cantidad de dinero que las becarias destinan para vivienda*

<b>RANGO DE DINERO</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No mencionan valor	14	23%
\$5 - \$50	7	12%
\$51-\$80	8	13%
\$81-\$200	28	47%
\$201- \$300	3	5%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °21, referente a la cantidad de dinero que las alumnas destinan para vivienda, se observa que de las 60 personas encuestadas: 14 estudiantes que representan el 23% no mencionan el valor, 7 alumnas que representan el 12% gastan entre 5-50 dólares, 8 estudiantes que representan el 13% gastan entre 51-80 dólares, 28 alumnas que representan el 48% gastan entre 81-200 y 3 estudiantes que representan el 5% gastan entre 201-300 dólares.

**Tabla 21.1: Información sobre la cantidad de dinero que las becarias destinan para alimentación**

<b>RANGO DE DINERO</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No mencionan valor	6	10%
\$5 - \$50	20	33%
\$51-\$80	12	20%
\$81-\$200	21	35%
\$201- \$300	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °21.1, referente a la cantidad de dinero que las alumnas destinan para alimentación, se observa que de las 60 personas encuestadas: 6 estudiantes que representan el 10% no mencionan el valor, 20 alumnas que representan el 33% gastan entre 5-50 dólares, 12 estudiantes que representan el 20% gastan entre 51-80 dólares, 21 alumnas que representan el 35% gastan entre 81-200 y 1 estudiante que representa el 2% gastan entre 201-300 dólares.

**Tabla 21.2: Información sobre la cantidad de dinero que las becarias destinan para transporte**

<b>RANGO DE DINERO</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No mencionan valor	5	8%
\$5 - \$50	43	72%
\$51-\$80	9	15%
\$81-\$200	3	5%
\$201- \$300	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °21.2, referente a la cantidad de dinero que las alumnas destinan para transporte, se observa que de las 60 personas encuestadas: 5 estudiantes que representan el 8% no mencionan el valor, 43 alumnas que representan el 72% gastan entre 5-50 dólares, 9

estudiantes que representan el 15% gastan entre 51-80 dólares y 3 alumnas que representan el 5% gastan entre 81-200.

**Tabla 21.3: Información sobre la cantidad de dinero que las becarias destinan para materiales educativos**

<b>RANGO DE DINERO</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No mencionan valor	6	10%
\$5 - \$50	45	75%
\$51-\$80	7	12%
\$81-\$200	2	3%
\$201- \$300	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °21.3, referente a la cantidad de dinero que las alumnas destinan para materiales, se observa que de las 60 personas encuestadas: 6 estudiantes que representan el 10% no mencionan el valor, 45 alumnas que representan el 75% gastan entre 5-50 dólares, 7 estudiantes que representan el 12% gastan entre 51-80 dólares y 2 alumnas que representan el 3% gastan entre 81-200.

**Tabla 21.4: Información sobre la cantidad de dinero que las becarias destinan para vestimenta**

<b>RANGO DE DINERO</b>	<b>NÚMERO PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No mencionan valor	13	22%
\$5 - \$50	40	67%
\$51-\$80	1	2%
\$81-\$200	6	10%
\$201- \$300	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °21.4, referente a la cantidad de dinero que las alumnas destinan para vestimenta, se observa que de las 60 personas encuestadas: 13 estudiantes que representan el 22% no mencionan el valor, 40 alumnas que representan el 67% gastan entre 5-50

dólares, 1 estudiante que representan el 2% gastan entre 51-80 dólares y 6 alumnas que representan el 10% gastan entre 81-200

**Tabla 21.5: Información sobre la cantidad de dinero que las becarias destinan para arte y recreación**

<b>RANGO DE DINERO</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No mencionan valor	35	58%
\$5 - \$50	24	40%
\$51-\$80	1	2%
\$81-\$200	0	0%
\$201- \$300	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °21.5, referente a la cantidad de dinero que las alumnas destinan para arte y recreación, se observa que de las 60 personas encuestadas: 35 estudiantes que representan el 58% no mencionan el valor, 24 alumnas que representan el 40% gastan entre 5-50 dólares y 1 estudiante que representan el 2% gastan entre 51-80 dólares.

**Tabla 21.6: Información sobre la cantidad de dinero que las becarias destinan para salud**

<b>RANGO DE DINERO</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No mencionan valor	16	27%
\$5 - \$50	34	57%
\$51-\$80	4	7%
\$81-\$200	6	10%
\$201- \$300	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °21.6, referente a la cantidad de dinero que las alumnas destinan para arte y recreación, se observa que de las 60 personas encuestadas: 16 estudiantes que representan el 27% no mencionan el valor, 34 alumnas que representan el 57% gastan entre 5-50 dólares, 4

estudiante que representan el 7% gastan entre 51-80 dólares y 6 alumnas que representan el 10% gastan entre 201-300 dólares.

**20.- ¿Usted cuenta con ingresos suficientes para cubrir los gastos anteriormente mencionados?**

*Tabla 22: Información sobre cuántas personas cuenta con ingresos suficientes*

RESPUESTA	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Sí	19	33%
No	39	67%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °22, referente a si la alumna cuenta con ingresos suficientes, se observa que de las 60 personas encuestadas: 19 estudiantes que representan el 33% señalaron que sí y 58 alumnas que representan el 67% mencionaron que no.

**21.- ¿Qué persona o institución le ayuda a cubrir estos gastos?**

*Tabla 22: Información acerca de qué persona o institución ayuda a las alumnas a cubrir los gastos*

RESPUESTA	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Madre	27	45%
Padre	21	35%
Pareja	4	7%
Otros	8	13%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °23, referente a qué persona o institución le ayuda a cubrir estos gastos, se observa que de las 60 personas encuestadas: 27 estudiantes que representan el 45% señalaron que la madre, 21 alumnas que representan el 35% mencionaron a su padre, 4 mujeres que representan el 7% señalaron a su pareja y 8 que representan el 13% mencionaron otros.

**Tabla 23.1: Información de que o quien les ayuda a las personas que señalaron otros en la tabla 23**

<b>OTROS</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>
Pusak	2
Estado	4
Hermano	2
<b>TOTAL:</b>	<b>8</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °23.1 que se despliega de la tabla anterior (21), referente a las estudiantes que respondieron positivamente a la siguiente pregunta ¿Qué persona o institución le ayuda a cubrir estos gastos?, se observa que las 8 mujeres que respondieron sí, 2 de ellas mencionaron que el Pusak, 4 alumnas señalaron que el Estado y 2 estudiantes dijeron que su Hermano.

## **22.- ¿Considera usted que tiene problemas económicos graves?**

**Tabla 24: Información de cuántas estudiantes tienen problemas económicos graves**

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	25	45%
No	31	55%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °24, referente a si la alumna tiene problemas económicos graves, se observa que de las 60 personas encuestadas: 25 estudiantes que representan el 45% señalaron que sí y 31 alumnas que representan el 55% mencionaron que no.

### 23.- ¿En qué <sup>1</sup>quintil está usted ubicado en la UPS?

Tabla 25: Quintil en el que se encuentra la estudiante

RANGO DE QUINTIL	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
1	6	10%
2	31	52%
3	17	28%
4	1	2%
5	5	8%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos de encuesta

Elaborado por: Autora

Según la tabla N °25, referente a al quintil en el que está ubicada las estudiantes, se observa que de las 60 personas encuestadas: 6 estudiantes que representan el 10% se ubican en el quintil 1, 31 alumnas que representan el 52% están ubicadas en el quintil 2, 17 estudiantes que representan el 28% se ubican en el quintil 3, 1 alumnas que representan el 2% está en el quintil 4 y 5 estudiantes que representan el 8% se ubican en el quintil 5.

### D) Relaciones en la universidad

#### 24.- La relación que usted mantiene con sus compañeros/as de aula es:

Tabla 26: Información sobre la relación de las estudiantes con sus compañeros

RESPUESTA	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Excelente	11	18%
Buena	37	62%
Regular	12	20%
Mala	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos de encuesta

Elaborado por: Autora

<sup>1</sup> En este trabajo investigativo la definición de quintil se emplea como la medida socioeconómica. “Esto debe ser la primera consideración que guie la determinación de las posibilidades de pago de cada estudiante, por tanto se debiese establecer dentro de cuál quintil de la distribución se encuentra” (Samaniego, 2001, pág. 190)



Según la tabla N °26, referente a la relación que tienen las estudiantes con sus compañeros, se observa que de las 60 personas encuestadas: 11 estudiantes que representan el 18% mencionan excelente, 37 alumnas que representan el 62% señalan que Buena y 12 estudiantes que representan el 20% dijeron regular.

**25.- ¿Ha sufrido de alguna experiencia de exclusión por parte de sus profesores? Si su respuesta es Si especifique él por qué.**

*Tabla 27: Información de cuántas alumnas sufren de exclusión por parte de sus compañeros*

RESPUESTAS	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Sí	11	18%
No	49	82%
<b>TOTAL</b>	60	100%

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °27, referente a si la alumna ha vivido alguna experiencia de exclusión por parte de los docentes, se observa que de las 60 personas encuestadas: 11 estudiantes que representan el 18% señalaron que sí y 49 alumnas que representan el 82% mencionaron que no.

*Tabla 27.1: Información sobre la razón de la exclusión por parte de los profesores*

RESPUESTA	NÚMERO DE PERSONAS
Existe preferencia por ciertos alumnos	1
Existe preferencia por ciertos alumnos	1
Cuando pido ayuda para el proyecto integrador	1
Por ser becada	1
Cuando pido ayuda para el proyecto integrador	1
Tienen preferencia por algunos alumnos	1
Preferencias a ciertos alumnos	1
Preferencias y el modo de dirigirse a sus alumnos	1
Hay preferencias en el aula	1
Discriminación educativa	1
Se pide una mejor explicación de la materia y no tiene la mejor predisposición.	1

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °27.1 que se despliega de la tabla anterior (27), referente a las estudiantes que respondieron positivamente a la siguiente pregunta ¿Ha experimentado alguna situación de exclusión por parte de los docentes?, se observa que las 11 mujeres que respondieron sí, coinciden en que es por preferencias, por ser becada y porque el docente no les ayuda.

**26.- ¿Usted ha tenido una experiencia de exclusión por parte sus compañeros/as de clases? Si su respuesta es Si especifique él porque.**

*Tabla 28: Información de cuántas alumnas sufren de exclusión por parte de sus compañeros*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	6	10%
No	54	90%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °28, referente a si la alumna ha vivido alguna experiencia de exclusión por parte de sus compañeros se observa que de las 60 personas encuestadas: 6 estudiantes que representan el 10% señalaron que sí y 54 alumnas que representan el 90% mencionaron que no.

*Tabla 28.1: Información sobre la razón de la exclusión por parte de sus compañeros:*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>
Se burlan del lugar de donde provengo	1
No les caigo bien , son muy egoístas	1
Son egoístas	1
Porque soy de otra ciudad	1
Por ser pobre	1
Tema económico	1
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autor*

Según la tabla N °28.1 que se despliega de la tabla anterior (28), referente a las estudiantes que respondieron positivamente a la siguiente pregunta ¿Ha experimentado alguna situación de exclusión por parte de sus compañeros?, se observa que las 6 mujeres que respondieron sí, coinciden en que es por el lugar de origen y por situación económica.

**27.- ¿Ha sufrido algún tipo de acoso sexual en la universidad? En caso de responder positivamente señale cuál fue.**

*Tabla 29: Información sobre cuántas alumnas sufren acoso sexual dentro de la institución*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	3	5%
No	57	95%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta  
Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °29, referente a si la alumna ha vivido alguna experiencia de acoso sexual en la universidad se observa que de las 60 personas encuestadas: 3 estudiantes que representan el 5% señalaron que sí y 57 alumnas que representan el 95% mencionaron que no.

*Tabla 29.1: Información sobre el tipo de acoso sexual dentro de la institución*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>
Palabras obscenas	1
Llamadas telefónicas	0
Persecución	1
Manoseo	0
Amenazas verbales	1
Otros especifique	0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>

*Fuente: Datos de encuesta  
Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °29.1 que se despliega de la tabla anterior (29), referente a las estudiantes que respondieron positivamente a la siguiente pregunta ¿Ha vivido alguna experiencia de acoso sexual en la universidad s?, se observa que las 3 mujeres que respondieron sí, 1 de ellas menciona el tipo de acoso fue palabras obscenas, 1 estudiante señala persecución y 1 alumna menciona que fue amenazas verbales.

**28.- ¿Ha tenido alguna situación dentro de la universidad que le ha causado algún nivel de estrés? En caso de responder positivamente explique cuál fue.**

*Tabla 30: Información sobre cuántos estudiantes han tenido algún nivel de estrés en la universidad*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	41	68%
No	19	32%
<b>TOTAL</b>	60	100%

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °30, referente a si la alumna ha vivido algún nivel de estrés en la universidad se observa que de las 60 personas encuestadas: 41 estudiantes que representan el 68% señalaron que sí y 19 alumnas que representan el 32% mencionaron que no.

*Tabla 30.1: Información sobre la circunstancia académica que genera estrés que en las estudiantes*

<b>RESPUESTAS</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>
Notas del primer interciclo	1
Proyectos	1
Presentaciones	1
Falta de tiempo	1
Trabajos Grupales	1
Falta de tiempo	1
Trabajos Grupales	1
Falta de compromiso	1
Deberes de difícil comprensión	1
Desarrollo de proyecto integrador	1
Trabajos extensos	1

Semana de examen	1
Proyectos	1
Demasiados deberes	1
Demasiados deberes	1
Trabajos, exámenes	1
Los proyectos al final del ciclo	1
Excesivos trabajos, deberes y proyectos	1
Acumulación de deberes y muy poco tiempo para presentar	1
Tareas demasiadas extensas o que requieren grupos	1
Proyectos largos y poco tiempo para las tareas	1
Proyectos largos y dan poco tiempo	1
Muchos deberes y poco tiempo de presentación	1
Tareas y pruebas	1
Proyectos	1
Proyecto Integrador	1
Mi ex pareja me acosaba y amenazaba	1
No tener los suficientes fondos para conseguir los materiales necesarios	1
Los deberes no alcanzo realizar en las noches porque trabajo en el día	1
El tiempo para trabajar y los deberes que los debo cumplir porque el dinero que pago me cuesta.	1
El tiempo para trabajar y los deberes	1
Trabajos grupales	1
El sentirme excluida del grupo	1
Cuando estoy mal en alguna materia	1
Muchos deberes y proyectos	1
Demasiados deberes	1
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °30.1 que se despliega de la tabla anterior (30), referente a las estudiantes que respondieron positivamente a la siguiente pregunta ¿Ha vivido alguna situación que les

genere un nivel de estrés en la universidad?, se observa que las 41 mujeres que respondieron sí, 36 alumnas mencionaron que son proyectos y deberes largos que deben ser presentados en un tiempo muy corto.

### 29.- Considera que usted es:

*Tabla 31: Información sobre cómo se siente la estudiante*

<b>RESPUESTAS</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy feliz	7	12%
Feliz	40	67%
Poco feliz	12	20%
No es feliz	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta  
Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °31, referente a cómo se siente la estudiante se observa que de las 60 personas encuestadas: 7 estudiantes que representan el 12% se sienten muy feliz, 40 alumnas que representan el 67% dijeron feliz, 12 estudiantes que representan el 20% mencionaron que son poco feliz y 1 alumna que representan el 2% mencionaron que no son felices.

### 30.- ¿Qué considera que debe mejorar?

*Tabla 32: Información sobre que desea mejorar el estudiante*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Autonomía académica	27	45%
Aspecto personal	9	15%
Aspecto espiritual	3	5%
Relaciones Sociales	4	7%
Económica	17	28%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta  
Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °32, referente que desearía mejorar la estudiante se observa que de las 60 personas encuestadas: 27 estudiantes que representan el 45% señalan autonomía académica, 9 alumnas que representan el 15% dijeron aspecto personal, 3 estudiantes que representan el 5% mencionaron aspecto espiritual, 4 alumnas que representan 4% señalaron relaciones sociales y 17 estudiantes que representan el 28% mencionaron Económica.

**31- ¿Vive o ha vivido violencia de pareja? En caso de responder positivamente conteste la siguiente pregunta.**

*Tabla 33: Información sobre cuántas estudiantes han vivido violencia*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	5	8%
No	55	92%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °33, referente si la estudiante vive o ha vivido violencia se observa que de las 60 personas encuestadas: 5 estudiantes que representan el 8% señalan que sí y 55 estudiantes que representan el 92% mencionaron que no.

*Tabla 33.1: Información sobre el tipo de ayuda que recibieron las estudiantes que sufrieron violencia de pareja*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>
Charla	0
Orientación especializada	1
Consejo de un docente	1
Acompañamiento académico	0
Ninguna	3
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °33.1 que se despliega de la tabla anterior (33), referente a las estudiantes que respondieron positivamente a la siguiente pregunta ¿Ha vivido violencia de pareja?, se

observa que las 5 estudiantes que respondieron sí, 1 de ellas han recibido orientación especializada, 1 estudiante mencionó que ha recibido consejo de un docente y tres alumnas dijeron acompañamiento académico.

### 32.- ¿Se siente bien viviendo en Cuenca?

*Tabla 34: Información sobre si el estudiante se siente bien viviendo en Cuenca*

RESPUESTA	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Sí	45	75%
No	15	25%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta  
Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °34, referente si la estudiante se siente bien viviendo en Cuenca se observa que de las 60 personas encuestadas: 45 estudiantes que representan el 75% señalan que sí y 15 estudiantes que representan el 25% mencionaron que no.

### 33.- ¿Se siente bien en el lugar en el cual reside? En caso de responder negativamente explique la razón.

*Tabla 35: Información sobre si el estudiante se siente bien viviendo en el lugar en el cual reside*

RESPUESTA	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Sí	41	68%
No	19	32%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta  
Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °35, referente si la estudiante se siente bien en el lugar en el cual reside se observa que de las 60 personas encuestadas: 41 estudiantes que representan el 68% señalan que sí y 19 estudiantes que representan el 32% mencionaron que no.

*Tabla 35.1: Información sobre la razón por la cual las estudiantes no se sienten bien en el lugar en el cual residen*

RESPUESTAS	NÚMERO DE PERSONAS
Es feo vivir sola	1



Delincuencia	1
Delincuencia	1
Delincuencia	1
Mala comprensión entre vecinos	1
Delincuencia	1
Delincuencia	1
Es feo vivir sola	1
Delincuencia	1
Desperdicio el tiempo al viajar	1
Porque no me siento segura , ya que entraron a robar donde vivo , y extraño a mi familia	1
Porque son cuartos de arriendo y hay problemas con los demás inquilinos.	1
Porque los vecinos son malo	1
Me siento muy sola	1
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °35.1 que se despliega de la tabla anterior (35), referente a las estudiantes que respondieron negativamente a la siguiente pregunta ¿Se siente bien en el lugar en el cual reside?, se observa que las 19 estudiantes que respondieron no, 14 estudiantes mencionaron la razón y coinciden que es por delincuencia, soledad y mala comprensión entre vecinos.

### E) Información educativa

#### 34.- ¿Tiene usted acceso a Internet?

*Tabla 36: Información sobre cuántas alumnas tiene acceso internet*

RESPUESTA	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Sí	59	98%
No	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °36, referente si la estudiante tiene internet se observa que de las 60 personas encuestadas: 59 estudiantes que representan el 98% señalan que sí y 1 alumna que representan el 2% mencionaron que no.

### 35.- Fuente de acceso de Internet

*Tabla 37: Información sobre la fuente de acceso a internet*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Domicilio	43	72%
Trabajo	0	0%
Universidad	14	23%
Otros	3	5%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta  
Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °37, referente a la fuente de acceso de internet se observa que de las 60 personas encuestadas: 43 estudiantes que representan el 72% mencionan domicilio, 14 estudiantes que representan el 23% señalan universidad y 3 alumnos que representan el 5% mencionaron otros.

*Tabla 37.1: Información sobre la fuente de acceso a internet de las estudiantes que mencionaron otros*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>
Café internet	1
Cyber	1
Cyber	1
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>

*Fuente: Datos de encuesta  
Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °37.1 que se despliega de la tabla anterior (37), referente a las estudiantes que respondieron otros a la siguiente pregunta ¿Fuente de acceso de internet?, se observa que las 3 estudiantes que respondieron otros, mencionan cyber.

### 36.- ¿Tiene computadora personal?

*Tabla 38: Información sobre cuántas estudiantes tienen computadora personal*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NUMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	52	87%
No	8	13%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °38, referente a si las estudiantes tienen computadora personal, se observa que de las 60 personas encuestadas: 52 estudiantes que representan el 87% mencionan que sí y 8 alumnos que representan el 13% mencionaron que no.

### 37.- ¿Qué tipo de computadora tiene?

*Tabla 393: Información sobre el tipo de computadora que tienen las estudiantes*

<b>TIPO DE COMPUTADORA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Escritorio	7	12%
Portátil	49	82%
Tablet	3	5%
Otros	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °39, referente al tipo de computadora que tienen las estudiantes, se observa que de las 60 personas encuestadas: 7 estudiantes que representan el 12% mencionaron escritorio, 49 alumnas que representan el 82% dijeron portátil, 3 alumnos que representan el 5% señalaron Tablet y 1 estudiante que representan el 2% mencionó otros.

### 38.- Usted tiene apoyo para estudiar por parte de:

*Tabla 40: Información sobre el apoyo por parte de quien tienen las estudiantes*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Familia	43	72%
Pareja	6	10%
Amigos	5	8%

Otros	6	10%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos de encuesta  
Elaborado por: Autora

Según la tabla N °38, referente al apoyo que tienen las estudiantes, se observa que de las 60 personas encuestadas: 43 estudiantes que representan el 72% mencionaron familia, 6 alumnas que representan el 10% dijeron pareja, 5 alumnos que representan 8% señalaron amigos y 6 estudiantes que representan el 10% mencionaron otros.

*Tabla 40.1: Información sobre el apoyo de las estudiantes que mencionaron otros*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>
Hermano	1
Padre	1
Universidad	1
Hermano	1
Tío	1
Hermana	1
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>

Fuente: Datos de encuesta  
Elaborado por: Autora

Según la tabla N °40.1 que se despliega de la tabla anterior (40), referente a las estudiantes que respondieron otros en la siguiente pregunta ¿Apoyo de quien recibe?, se observa que las 6 estudiantes que respondieron otros, mencionaron hermano/a, padre, tío y universidad.

### **39.- Usted habría estudiado otra carrera sino hubiera obtenido la beca a través de la SENESCYT**

*Tabla 44: Información sobre cuántas estudiantes hubieran estudiado otra carrera*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	18	30%
No	42	70%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos de encuesta  
Elaborado por: Autora

Según la tabla N °41, referente a si las estudiantes hubiera estudiado otra carrera, se observa que de las 60 personas encuestadas: 18 estudiantes que representan el 30% mencionaron que sí y 42 alumnos que representan el 70% dijeron que no.

*Tabla 41.1: Información sobre carrera que hubieran estudiado las estudiantes que respondieron positivamente*

<b>CARRERA</b>	<b>¿DÓNDE?</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>
Belleza	Curso	1
Administración y contabilidad	Machala	1
Ingeniería Civil	Católica	1
Ingeniería	Estatad	1
Comunicación	Politécnica	1
Comunicación	Estatad	1
Turismo	U de Cuenca	1
Diseño gráfico	Cualquiera	1
Arquitectura	Estatad	1
Medicina		1
Contabilidad	Estatad	1
Educación Inicial	Estatad	1
Diseño gráfico		1
Enfermería	Estatad	1
Ingeniería en sistemas	Estatad	1
Contabilidad	Machala	1
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °41.1 que se despliega de la tabla anterior (41), referente a las estudiantes que respondieron positivamente a la siguiente pregunta ¿Usted hubiera estudiado otra carrera si no hubieran obtenido el cupo de la Senescyt?, se observa que las 18 estudiantes que respondieron sí, 16 de ellas mencionaron las carreras de Comunicación, Turismo, Diseño

gráfico, Contabilidad, Enfermería, Belleza e Ingeniería en sistemas y coinciden en la Estatal, Católica y la UPS.

#### 40.- ¿Usted dispone de alguna de estas becas?

*Tabla 42: Información el tipo de beca que disponen las estudiantes*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Matrícula	43	72%
Colegiatura	13	22%
Manutención	2	3%
Movilidad Territorial	2	3%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °42, referente al apoyo que tienen las estudiantes, se observa que de las 60 personas encuestadas: 43 estudiantes que representan el 72% mencionaron matrícula, 13 alumnas que representan el 22% dijeron colegiatura, 2 alumnas que representan 3% señalaron Manutención y 2 estudiantes que representan el 3% mencionaron Movilidad territorial.

#### 41.- ¿Por qué escogió usted estudiar en la UPS?

*Tabla 45: Información sobre la razón por la que las estudiantes decidieron estudiar en la UPS*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Universidad de excelencia	36	60%
Por cercanía	3	5%
Por recomendación	13	22%
Por costo	3	5%
Presencia Nacional	0	0%
Otra	5	8%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °43, referente a ¿Por qué decidieron estudiar en la UPS?, se observa que de las 60 personas encuestadas: 36 estudiantes que representan el 60% mencionaron universidad de excelencia, 3 alumnas que representan el 5% dijeron por cercanía, 13 alumnas que representan 22% señalaron por recomendación, 3 estudiantes que representan el 5% mencionaron por costo y 5 estudiantes que representan el 8% mencionaron otras.

**Tabla 43.1: Información sobre la razón por la que las estudiantes que respondieron otra decidieron estudiar en la UPS**

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>
Me asignó la Senescyt	1
Beca del Senescyt	3
Porque me salió el cupo en esta universidad	1
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °43.1 que se despliega de la tabla anterior (43), referente a las estudiantes que respondieron la opción otra a la siguiente pregunta ¿Por qué decidió estudiar en la UPS?, se observa que las 5 estudiantes que respondieron otra, 1 alumna mencionó que se debe a la beca que le asignó la Senescyt, 3 estudiantes dijeron beca del Senescyt y 1 alumna que el motivo fue porque le salió cupo en esta universidad.

#### **42.- ¿Cuánto tiempo dedica usted a las tareas universitarias diariamente?**

**Tabla 46: Información sobre el tiempo que las estudiantes dedican al estudio**

<b>RANGO DE TIEMPO</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No dedico tiempo	0	0%
1-2 horas	6	10%
3-5 horas	23	38%
6-8 horas	19	32%
9 o más horas	12	0%
Otra. Especifique	0	20%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

Elaborado por: Autora

Según la tabla N °44, referente a al tiempo que las estudiantes le dedican al estudio, se observa que de las 60 personas encuestadas: 6 estudiantes que representan el 10% mencionaron entre 1-2 horas, 23 alumnas que representan el 38% dijeron entre 3-5 horas, 19 alumnas que representan 32% señalaron entre 6-8 horas, y 12 estudiantes que representan el 20% mencionaron entre 9 o más.

### 43.- ¿Por qué eligió esta carrera?

Tabla 45: Información sobre la razón por las estudiantes eligieron la carrera universitaria

RESPUESTA	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Porque me gusta	46	77%
Tiene buena demanda laboral	12	20%
Es la carrera que mis padres desean que me profesionalice	0	0%
Otra. Especifiqué	2	3%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos de encuesta

Elaborado por: Autora

Según la tabla N °45, referente a la razón por la que las estudiantes estudian su carrera, se observa que de las 60 personas encuestadas: 46 estudiantes que representan el 77% mencionaron porque les gusta, 12 alumnas que representan el 20% dijeron porque tiene buena demanda laboral y 2 estudiantes que representan el 3% mencionaron Otras

Tabla 45.1: Información de las estudiantes que respondieron la opción otra sobre la razón por las que eligieron la carrera

RESPUESTA	NÚMERO DE PERSONAS
Por la beca otorgada	1
Me dio la Senescyt	1
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>

Fuente: Datos de encuesta

Elaborado por: Autora



Según la tabla N °45.1 que se despliega de la tabla anterior (45), referente a las estudiantes que respondieron la opción otra a la siguiente pregunta ¿Por qué eligió esta carrera?, se observa que las 2 estudiantes que respondieron otra, mencionaron que el motivo fue porque la Senescyt les dio cupo.

**44.- En la universidad tiene usted acompañamiento académico de:**

*Tabla 467: Información sobre el tipo de acompañamiento académico que tienen las estudiantes*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Compañero	38	63%
Docente	22	37%
Otra. Especifique	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °46, referente al acompañamiento que reciben las estudiantes en la UPS, se observa que de las 60 personas encuestadas: 38 estudiantes que representan el 63% mencionaron compañeros y 22 alumnas que representan el 37% dijeron docente.

**45.- ¿Tiene facilidades para asistir a los laboratorios que brinda la universidad? Si su respuesta es No especifique él porque.**

*Tabla 47: Información sobre cuántas estudiantes tienen facilidad para asistir a los laboratorios de la universidad*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	50	83%
No	10	17%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N °47, referente a si las alumnas tienen facilidades para asistir a los laboratorios de la universidad, se observa que de las 60 personas encuestadas: 50 estudiantes

que representan el 83% mencionaron que sí y 10 alumnas que representan el 17% dijeron que no.

**Tabla 47.1: Información sobre las razones por las que las estudiantes no asisten a los laboratorios**

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>
Se debe hacer cambiar actitudes	1
No prestan	1
No quieren prestar los encargados	1
Por solicitud de permisos	1
No somos una carrera de ingeniería	1
No somos una carrera técnica	1
Solo utilizamos laboratorio de computación	1
Los profesores no nos facilitan	1
Por el tiempo	1
No permiten la entrada a laboratorios	1
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N°47.1 que se despliega de la tabla anterior (47), referente a las estudiantes que respondieron negativamente a la siguiente pregunta ¿Tiene facilidades para asistir a los laboratorios de la UPS?, se observa que las 10 estudiantes que respondieron no, mencionaron que se debe a la actitud de las persona que atienden, porque hay que realizar una solicitud, porque no les prestan y otras alumnas señalan que se debe a que no son una carrera técnica

**46- ¿Asiste constantemente a la biblioteca que brinda la universidad? Si su respuesta es No especifique él porque.**

**Tabla 48: Información sobre cuántas estudiantes asiste a la biblioteca**

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	47	78%
No	13	22%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N°48, referente a si las alumnas asisten a la biblioteca de la universidad, se observa que de las 60 personas encuestadas: 47 estudiantes que representan el 78% mencionaron que sí y 13 alumnas que representan el 22% dijeron que no.

*Tabla 48.1: Información sobre las razones por las que las estudiantes no asisten a la biblioteca*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>
Después de salir de clases tengo que dirigirme a casa para luego ir a trabajar	1
Por tiempo	1
Porque busco a través de páginas de la biblioteca	1
No permiten bulla	1
No nos dan la libertad de poder buscar con calma los textos	1
Me da sueño	1
Las señoras que trabajan ahí son de mal carácter, no me ayudan cuando preguntamos por algún libro que necesitamos	1
Por falta de tiempo	1
Tienen mal carácter	1
Por falta de tiempo ya que el lugar donde vivo es lejos	1
Utilizo la biblioteca virtual y google académico	1
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N°48.1 que se despliega de la tabla anterior (48), referente a las estudiantes que respondieron negativamente a la siguiente pregunta ¿Asiste a la biblioteca de la UPS?, se observa que las 13 estudiantes que respondieron no, 11 de ellas mencionaron que se debe al mal carácter de la persona que atienden, otras señalaron por la falta de tiempo, no hay libertad para buscar los libros y porque consultan en google académico.

#### **47. ¿Qué desearía mejorar a lo largo de su trayecto educativo?**

*Tabla 498: Información sobre lo que desearían mejorar las estudiantes durante su trayecto educativo*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>
------------------	---------------------------

1	2	
Seguridad emocional		1
Mi rendimiento académico		1
Mi rendimiento académico		1
Mi preparación académica		1
Mayor aprendizaje		1
Que los docentes expliquen mejor las clases		1
Desearía mejorar el idioma inglés		1
Mis conocimientos y el desarrollo de habilidades relacionadas a la profesión		1
Rendimiento académico		1
Mayor conocimiento y preguntar más a los profesores		1
Vinculación con docentes	Vinculación con empresas	1
La forma de relacionarme con compañeros y docentes	Trabajar con mi carácter	1
Conocimientos educativos avanzados	Papers	1
Forma de relacionarme con mis compañeros	La tolerancia hacia mis compañeros	1
Organización y distribución de tareas	Cátedras de los docentes referentes a la malla curricular	1
Las calificaciones	Me bajen las pensiones en la Universidad	1
Tener seguimiento académico en materias que nos complica		1
Conocimientos	Calidad de vida	1
La comprensión de la lectura		1
Usar laboratorios		1
La experiencia		1
Presentación al público		1
Relaciones sociales	Experiencia laboral	1
Seguir actualizándome en mi carrera	Obtener mejores oportunidades dentro de mi carrera	1

---

Adquirir mayores conocimientos		1
Mejorar mi autoestima	Mejorar el compañerismo	1
Nivel académico	Adquirir más conocimiento	1
Vinculación con los docentes	Vinculación con empresas	1
Rendimiento académico	Relaciones sociales	1
Mis actitudes	Tener pensamientos positivos	1
Adquirir mayores conocimientos en mi carrera		1
Desenvolvimiento en expresión oral		1
Mejorar las calificaciones		1
Aprender hacer proyecto	Tener congresos, charlas	1
	Despejar dudas preguntando a	
Mayor conocimiento	los docentes	1
Apoyo económico por movilidad territorial		1
Rendimiento académico		1
Ser un poco más sociable con mis compañeros		1
Mejorar mi aprendizaje		1
Mis conocimientos		1
Rendimiento académico		1
Relaciones sociales		1
Inglés		1
Responsabilidad		1
Los horarios de clases, que sea por la tarde y no por la noche por seguridad.		1
Mis notas		1
Mejorar los conocimientos de marketing		1
Vinculación con docentes y empresas		1
Espacios verdes		1
Conocimientos y relaciones sociales		1
Nivel académico		1
<b>TOTAL</b>		<b>51</b>

---

*Fuente: Datos de encuesta  
Elaborado por: Autora*

Según la tabla N°49, referente a lo que las alumnas desearían mejorar, se observa que de las 60 personas encuestadas: 51 estudiantes de la población total mencionaron que rendimiento académico, experiencia en su campo laboral, relaciones sociales con empresas, docentes y compañeros, inglés, comprensión de lectura, el uso de laboratorios y que haya una mejor explicación de la materia por parte de los docentes.

#### 48.- ¿Le gusta leer?

*Tabla 50: Información sobre cuántas estudiantes les gusta la lectura*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Mucho	16	27%
Regular	21	35%
Poco	23	38%
Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta  
Elaborado por: Autora*

Según la tabla N°50, referente a si las alumnas les gusta la lectura, se observa que de las 60 personas encuestadas: 16 estudiantes que representan el 27% mencionaron mucho, 21 alumnas que representan el 35% dijeron regular y 23 estudiantes que representan el 38% señalaron poco.

#### 49.- ¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje?

*Tabla 51: Información sobre cuántas estudiantes consideran importante la lectura*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	60	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta  
Elaborado por: Autora*

Según la tabla N°51, referente a si las estudiantes consideran importante la lectura, se observa que de las 60 personas encuestadas: 60 estudiantes que representan el 100% mencionaron que sí.

#### 50.- ¿Cuántos libros tiene en su colección personal?

*Tabla 529: Información sobre cuántos libros tiene las estudiantes*

<b>RANGO DE LIBROS</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1-10	29	48%
10-20	13	22%
20 o más	15	25%
Ninguna	3	5%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 52, referente a la cantidad de libros que tienen las alumnas, se observa que de las 60 personas encuestadas: 29 estudiantes que representan el 48% mencionaron entre 1-10 libros, 13 alumnas que representan el 22% dijeron entre 10-20, 15 estudiantes que representan 25% señalaron entre 20 o más y 3 alumnas que representan el 5% dijeron ninguna

#### 51.- ¿Con qué frecuencia va a la biblioteca que brinda la UPS?

*Tabla 53: Información sobre la frecuencia con la que las alumnas asisten a la biblioteca*

<b>RESPUESTAS</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1 vez a la semana	45	75%
2 veces al mes	11	18%
1 vez al ciclo	3	5%
Nunca	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 53, referente a la frecuencia con la que asisten las estudiantes a la biblioteca, se observa que de las 60 personas encuestadas: 45 estudiantes que representan el 75% mencionaron 1 vez a la semana, 11 alumnas que representan el 18% dijeron 2 veces al

mes, 3 estudiantes que representan 5% señalaron 1 vez al ciclo y 1 alumna que representa el 2% dijo nunca.

## 52.- ¿Qué cantidad de tiempo le dedica a la lectura al día?

*Tabla 54: Información sobre el tiempo que las estudiantes le dedican a la lectura a la semana*

<b>RANGO DE TIEMPO</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1 hora	30	50%
2-3 horas	22	37%
4-5 horas	2	3%
Nada	6	10%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 54, referente a la cantidad de tiempo que las alumnas dedican a la lectura, se observa que de las 60 personas encuestadas: 30 estudiantes que representan el 50% mencionaron 1 hora, 22 alumnas que representan el 37% dijeron entre 2-3 horas, 2 estudiantes que representan 3% señalaron entre 4-5 horas y 6 alumnas que representan el 10% dijeron nada.

## 53.- ¿Qué tipo de lectura prefiere?

*Tabla 55: Información sobre el tipo de lectura que prefieren las estudiantes*

<b>TIPO DE LECTURA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Cuento	11	18%
Poesía	10	17%
Ciencia ficción	19	32%
Romance	7	12%
Científica/académica	13	22%
Otros especifique	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*



Según la tabla N° 55, referente al tipo de lectura que prefieren las alumnas, se observa que de las 60 personas encuestadas: 11 estudiantes que representan el 18% mencionaron cuento, 10 alumnas que representan el 17% dijeron poesía, 19 estudiantes que representan 32% señalaron ciencia ficción, 7 alumnas que representan el 12% mencionaron romance y 13 alumnas que representan el 22% dijeron científica/académica.

#### 54.- ¿Lee libros o textos sobre su campo laboral?

*Tabla 56: Información sobre cuántas alumnas leen textos de su campo laboral*

RESPUESTA	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Si	43	72%
No	17	28%
<b>TOTAL</b>	60	100%

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 56, referente si las alumnas leen textos de su campo laboral, se observa que de las 60 personas encuestadas: 43 estudiantes que representan el 72% mencionaron que sí y 17 alumnas que representan el 28% dijeron que no.

#### 55.- ¿En qué niveles de lectura usted tiene dificultad?

*Tabla 57: Información sobre el tipo de nivel de lectura que tiene dificultad la estudiante*

NIVELES DE DIFICULTAD	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Comprensión	31	52%
Reconocer las palabras	15	25%
Leer en voz alta con la expresión correcta	8	13%
Pronunciación	6	10%
<b>TOTAL</b>	60	100%

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 57, referente al tipo de nivel de dificultad que tienen las alumnas, se observa que de las 60 personas encuestadas: 31 estudiantes que representan el 52% mencionaron

compresión, 15 alumnas que representan el 25% dijeron reconocer las palabras, 8 estudiantes que representan 13% señalaron leer en voz alta con la expresión correcta y 6 alumnas que representan el 10% mencionaron pronunciación.

### 56.- ¿Escribe poemas?

*Tabla 58: Información sobre cuántas estudiantes escriben poemas*

<b>RESPUESTAS</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	9	15%
No	51	85%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta  
Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 58, referente a si las alumnas escriben poemas, se observa que de las 60 personas encuestadas: 9 estudiantes que representan el 15% mencionaron que sí y 51 alumnas que representan el 85% dijeron que no.

### 57.- ¿Cuál considera usted que es su nivel de escritura académica?

*Tabla 5910: Información sobre el nivel de escritura académica que las alumnas consideran que tienen*

<b>NIVEL DE ESCRITURA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Ato	5	8%
Medio	48	80%
Bajo	7	12%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta  
Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 59, referente al nivel de escritura académica, se observa que de las 60 personas encuestadas: 5 estudiantes que representan el 8% mencionaron alto, 48 alumnas que representan el 80% dijeron medio y 7 alumnas que representan el 12% mencionaron bajo.

### 58.- ¿Escribe para revistas?

*Tabla 60: Información sobre cuántas alumnas escriben para revistas*

<b>RESPUESTAS</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
-------------------	---------------------------	-------------------

Si	1	2%
No	59	98%
<b>TOTAL</b>	60	100%

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 60, referente a si los alumnos escriben para revistas, se observa que de las 60 personas encuestadas: 1 estudiante que representa el 2% mencionó que sí y 59 alumnas que representan el 98% dijeron que no.

### **59.- Cuando usted escribe un ensayo ¿cuál es su nivel?**

*Tabla 61: Información sobre el nivel de escritura en ensayos que tienen las alumnas*

<b>NIVELES DE ESCRITURA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Excelente	2	3%
Bueno	45	75%
Regular	9	15%
Malo	4	7%
<b>TOTAL</b>	60	100%

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 61, referente al que los alumnos consideran que tienen al escribir ensayos, se observa que de las 60 personas encuestadas: 2 estudiantes que representan el 3% mencionaron excelente, 45 alumnas que representan el 75% señalaron bueno, 9 estudiantes que representan el 15% dijeron regular y 4 alumnas que representan el 7% mencionaron malo.

### **60.- ¿Cree usted que necesita leer y escribir más?**

*Tabla 611: Información sobre cuántas alumnas consideran que necesitan leer y escribir*

<b>RESPUESTAS</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	58	97%
No	2	3%
<b>TOTAL</b>	60	100%

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 62, referente a si las alumnas consideran que necesitan leer y escribir, se observa que de las 60 personas encuestadas: 58 estudiantes que representan el 97% mencionaron que sí y 2 alumnas que representan el 3% mencionaron que no.

**61.- ¿Cree usted que es importante que la institución realice cursos de mejoramiento de lectura y escritura?**

*Tabla 63: Información sobre cuántas alumnas consideran que la UPS debe realizar cursos de escritura y lectura*

<b>RESPUESTAS</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	56	93%
No	4	7%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 63, referente a si las alumnas consideran que la UPS debe realizar cursos de mejoramiento en escritura y lectura, se observa que de las 60 personas encuestadas: 56 estudiantes que representan el 93% mencionaron que sí y 4 alumnas que representan el 7% mencionaron que no.

**62.- ¿Usted participa de foros, debates o grupos de discusión?**

*Tabla 612: Información sobre cuántas alumnas participan de foros, debates o grupos de discusión*

<b>RESPUESTAS</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	29	48%
No	31	52%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 64, referente a cuantas alumnas participan de foros, debates o grupos de discusión, se observa que de las 60 personas encuestadas: 29 estudiantes que representan el 48% mencionaron que sí y 31 alumnas que representan el 52% mencionaron que no.

**63.- ¿Usted recibe tutorías por parte de los docentes? En caso de responder negativamente explique la razón**

*Tabla 613: Información sobre cuántas alumnas reciben tutorías por parte de los docentes*

<b>RESPUESTAS</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	28	47%
No	32	53%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 65, referente a cuantas alumnas reciben tutorías de docentes, se observa que de las 60 personas encuestadas: 28 estudiantes que representan el 47% mencionaron que sí y 32 alumnas que representan el 53% mencionaron que no.

*Tabla 65.1: Información sobre los motivos por los que las alumnas no reciben tutorías de docentes*

<b>¿Por qué no reciben tutorías?</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>
No hay un horario	1
Por el trabajo	1
Porque al docente le falta mejor la táctica de enseñanza	1
Los docentes no dan tutorías están ocupados	1
No se da tutorías	1
Los docentes no nos brindan el tiempo necesario	1
No he necesitado aún	1
No se ha ofertado	1
La carrera no las ofrecen	1
Entiendo los temas brindados en el aula	1
Muchas de las veces no resuelven las dudas planteadas	1
No tengo tiempo por horarios laborales	1
No me doy el tiempo de solicitar ayuda a los profesores	1
No nos proporcionan	1
Falta de tiempo	1
Falta de tiempo	1
No hay tutorías	1
La verdad no sé si habrá	1

---

Porque siento que mejor aprendo con un compañero de confianza que no me mire mal y me haga sentir una tonta.	1
Porque le falta mejor la táctica de enseñanza	1
No ofrecen	1
Muchos de los docentes tienen horarios que no coinciden con los nuestros	1
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>

---

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N°65.1 que se despliega de la tabla anterior (65), referente a las estudiantes que respondieron negativamente a la siguiente pregunta ¿Usted recibe tutorías de los docentes?, se observa que de las 32 estudiantes que respondieron no, 22 de ellas mencionaron que se debe a que el docente no resuelven sus dudas, por falta de tiempo, los docentes no tienen tiempo, por el horario que no coincide con el tiempo disponible de los estudiantes, y otros no necesitan pues entienden los temas.

**64.- ¿Usted está de acuerdo con el horario establecido para las tutorías? En caso de responder negativamente mencione en qué horario le gustaría recibir las tutorías.**

*Tabla 614: Información sobre si las alumnas están de acuerdo con el horario de tutorías*

---

<b>REPUESTAS</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	39	65%
No	21	35%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

---

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 66, referente si las estudiantes están de acuerdo con el horario de tutorías, se observa que de las 60 personas encuestadas: 39 estudiantes que representan el 65% mencionaron que sí y 21 alumnas que representan el 35% mencionaron que no.

*Tabla 66.1: Información sobre el horario que las alumnas desean que sea el horario de tutorías*

<b>¿POR QUÉ NO ESTÁN DE ACURDO CON EL HORARIO DE TUTORÍAS?</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>
Después de clases	1
Son más factibles en la mañana	1
E las tardes 2-4 pm	1
Por horarios diferentes	1
No tengo conocimiento de la tutorías	1
Debería de ser en la tarde de 2-3 pm	1
Prefiero que sean en el horario de la mañana	1
En la mañana	1
Noches	1
Fin de semana	1
Fin de semana	1
Fin de semana	1
No se los horarios	1
Porque son más factibles en la mañana	1
7 a 9	1
Mañana	1
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N°66.1 que se despliega de la tabla anterior (66), referente a las estudiantes que respondieron negativamente a la siguiente pregunta ¿Usted está de acuerdo con el horario establecido de las tutorías?, se observa que de las 21 estudiantes que respondieron no, 16 de ellas mencionaron que en las tardes, en las mañanas y los fines de semana.

**65- ¿Usted forma parte del grupo de acompañamiento en la formación académica de los estudiantes becados de la Política de Cuotas de la UPS?**

*Tabla 67: Información sobre cuántas alumnas forman parte del grupo de formación académica*

<b>RESPUESTAS</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	27	45%

No	33	55%
<b>TOTAL</b>	60	100%

*Fuente: Datos de encuesta  
Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 67, referente a si las estudiantes forman parte del grupo de formación académica, se observa que de las 60 personas encuestadas: 27 estudiantes que representan el 45% mencionaron que sí y 33 alumnas que representan el 55% mencionaron que no.

**66.- ¿Usted recibe tutorías por parte de los estudiantes pares? En caso de responder negativamente explique la razón.**

*Tabla 68: Información sobre cuántas alumnas reciben tutorías de estudiantes pares*

RESPUESTAS	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Si	18	30%
No	42	70%
<b>TOTAL</b>	60	100%

*Fuente: Datos de encuesta  
Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 68, referente a si las estudiantes reciben tutorías de estudiantes pares, se observa que de las 60 personas encuestadas: 18 estudiantes que representan el 30% mencionaron que sí y 42 alumnas que representan el 70% mencionaron que no.

*Tabla 68.1: Información sobre el motivo por el cual las alumnas no reciben tutorías de estudiantes pares*

¿POR QUÉ NO RECIBE LAS TUTORÍAS PARES?	NÚMERO DE PERSONAS
No hay tutores pares	1
No me es necesario	1
No tengo tiempo	1
No tenía conocimiento de las tutorías	1
Por los horarios	1
No se ha dado la ocasión	1
Por el ciclo que estoy ya no se brindan tutorías	1
Entiendo todo	1
No presentan el tiempo adecuado para asistir	1
Falta de tiempo	1
Falta de tiempo	1



No tengo conocimiento de ello	1
No se	1
Por el horario	1
El horario	1
No sé qué es	1
Cada vez que les pedido que me ayuden han dicho que no hay nadie que de esa materia.	1
Este ciclo no tenía información de estas tutorías	1
Muchos no tienen la mejor disponibilidad de compartir conocimientos	1
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N°68.1 que se despliega de la tabla anterior (68), referente a las estudiantes que respondieron negativamente a la siguiente pregunta ¿Usted recibe tutorías de estudiantes pares?, se observa que de las 42 estudiantes que respondieron no, 19 de ellas mencionaron que se debe a que no hay tutores, otras desconocen de esta tutorías, por falta de tiempo y porque algunos no tienen disponibilidad de compartir conocimientos.

#### **67.- ¿Forma parte del grupo ASU de la UPS?**

*Tabla 69: Información sobre cuántas estudiantes forman parte del grupo ASU*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	16	27%
No	44	73%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 69, referente a si las estudiantes forman parte del grupo ASU, se observa que de las 60 personas encuestadas: 16 estudiantes que representan el 27% mencionaron que sí y 44 alumnas que representan el 73% mencionaron que no.

### 68.- ¿Forma parte del grupo de investigación de la UPS?

*Tabla 70: Información sobre cuántas estudiantes forman parte del grupo de investigación de la UPS*

RESPUESTAS	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Si	4	7%
No	56	93%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 70, referente a si las estudiantes forman parte del grupo de investigación de la UPS, se observa que de las 60 personas encuestadas: 4 estudiantes que representan el 7% mencionaron que sí y 56 alumnas que representan el 93% mencionaron que no.

### 69.- ¿Usted ha recibido cursos/seminarios fuera de la institución?

*Tabla 71: Información sobre cuántas estudiantes han recibido cursos fuera de la institución*

RESPUESTAS	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Si	13	22%
No	47	78%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 71, referente a si las estudiantes han recibido cursos o seminarios fuera de la institución, se observa que de las 60 personas encuestadas: 13 estudiantes que representan el 22% mencionaron que sí y 47 alumnas que representan el 78% mencionaron que no.

### 70.- ¿Ha tenido dificultad en alguna materia?

*Tabla 72: Información sobre cuántas estudiantes han tenido dificultad alguna materia en la universidad*

RESPUESTA	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Si	43	72%
No	17	28%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 72, referente a si las estudiantes han tenido dificultad de alguna materia, se observa que de las 60 personas encuestadas: 43 estudiantes que representan el 72% mencionaron que sí y 17 alumnas que representan el 28% mencionaron que no.

*Tabla 72.1: Información sobre las materias que las alumnas tienen dificultad*

<b>MATERIAS</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>
Programación aplicada	1
Psicología comunitaria	1
Físico Químico	1
Finanzas, Ingeniería financiera	1
Lúdica	1
Cálculo de variables y circuitos eléctricos	1
Matemáticas financiera	1
Finanzas internacionales	1
Gestión Ambiental y cálculo integral	1
Química	1
Contaminación de aire 1	1
Resistencia de materiales	1
Estadística	1
Contabilidad	1
Genérica	1
Comercio exterior	1
Lógica	1
Finanzas internacionales, promo y publicidad	1
Matemática financiera, microeconomía e inglés	1
Mate financiera, Microeconomía, inglés, contabilidad	1
Presupuestos	1
Ingeniería I	1
Estadística	1
Química	1
Análisis financiera	1
Matemáticas porque el profesor no enseñó bien	1
TCP	1
Matemáticas	1

Matemáticas	1
Química	1
Inglés	1
Resistencia de materiales 2	1
Macroeconomía	1
Finanzas internacionales	1
Sistemas distribuidos	1
metodología de la investigación y cátedra integradora	1
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N°72.1 que se despliega de la tabla anterior (72), referente a las estudiantes que respondieron positivamente a la siguiente pregunta ¿Usted ha tenido dificultad en alguna materia?, se observa que de las 43 estudiantes que respondieron si, 36 de ellas mencionaron Física, Matemáticas, Química, Finanzas, Ingeniería, Psicología y Macroeconomía

### **71.- ¿Usted ha necesitado contratar a un docente particular?**

*Tabla 73: Información sobre cuántas alumnas ha tenido que contratar a un docente particular*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	3	5%
No	57	95%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 73, referente a si las estudiantes han necesitado contratar a un docente, se observa que de las 60 personas encuestadas: 3 estudiantes que representan el 5% mencionaron que sí y 57 alumnas que representan el 95% mencionaron que no.

### **72.- ¿Ha perdido el ciclo en alguna materia?**

*Tabla 74: Información sobre cuántas alumnas han perdido alguna materia*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	21	35%

No	39	65%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta  
Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 74, referente a si las estudiantes han perdido de alguna materia, se observa que de las 60 personas encuestadas: 21 estudiantes que representan el 35% mencionaron que sí y 39 alumnas que representan el 65% mencionaron que no.

*Tabla 74.1: Información sobre las materias que las alumnas perdieron*

<b>MATERIAS PERDIDAS</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>
Ecuaciones inferenciales	1
Química orgánica y Físico química	1
Físico Químico	1
Psicología del trabajo II	1
Matemáticas	1
Aires	1
Matemáticas II	1
Biología celular	1
Matemáticas 1	1
Programación 2	1
Comunicación oral y escrita	1
Comunicación oral y escrita	1
Química	1
Fisiología	1
Dinámica 1	1
Inglés	1
Programación y proximente distribuidos	1
Bioquímica, Zoología	1
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>

*Fuente: Datos de encuesta  
Elaborado por: Autora*

Según la tabla N°74.1 que se despliega de la tabla anterior (74), referente a las estudiantes que respondieron positivamente a la siguiente pregunta ¿Usted ha perdido alguna materia?, se observa que de las 21 estudiantes que respondieron si, 18 de ellas mencionaron Física, Matemáticas, Química, Finanzas, Inglés, Comunicación oral, Ingeniería, Ecuaciones Psicología y Aires.

### 73.- ¿Considera que el idioma inglés es importante para su vida profesional?

*Tabla 7515: Información sobre cuántas alumnas consideran importante el inglés*

RESPUESTA	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Si	56	93%
No	4	7%
<b>TOTAL</b>	60	100%

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 75, referente a si las estudiantes consideran importante el idioma inglés en la vida profesional, se observa que de las 60 personas encuestadas: 56 estudiantes que representan el 93% mencionaron que sí y 4 alumnas que representan el 7% mencionaron que no.

### 74.- ¿Cuál es su nivel en inglés?

*Tabla 76: Información sobre el nivel de inglés que tienen las estudiantes*

NIVEL DE INGLÉS	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Básico	32	53%
Medio	28	47%
Avanzado	0	0%
<b>TOTAL</b>	60	100%

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 76, referente al nivel de inglés que tienen las estudiantes, se observa que de las 60 personas encuestadas: 32 estudiantes que representan el 53% mencionaron que su

nivel de inglés es básico y 28 alumnas que representan el 28% mencionaron que su nivel es medio.

#### 75.- ¿Considera usted importante el manejo de las redes sociales?

*Tabla 77: Información sobre si las estudiantes consideran importantes las redes sociales*

<b>RESPUESTA</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	60	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 77, referente a si las estudiantes consideran importante las redes sociales, se observa que de las 60 personas encuestadas: 60 alumnas que representan el 100% mencionaron que sí.

#### 76.- ¿Cuál de estas redes sociales usted maneja a menudo?

*Tabla 78: Información sobre cuál de las redes sociales manejan a menudo las estudiantes*

<b>REDES SOCIALES</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Hotmail	10	17%
YouTube	6	10%
Instagram	6	10%
Whatsapp	34	57%
Facebook	4	7%
Twitter	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 78, referente a cuál de las redes sociales maneja a menudo las estudiantes, se observa que de las 60 personas encuestadas: 10 alumnas que representan el 17% mencionaron Hotmail, 6 estudiantes que representan el 10% dijeron YouTube, 34 alumnas

que representan el 57% señalaron Whatsapp y 4 alumnas que representan el 7% dijeron Facebook.

### 77.- Utiliza estas redes sociales para:

*Tabla 79: Información sobre la razón por la que las estudiantes usan redes sociales*

RESPUESTA	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Estudio	46	77%
Diversión	11	18%
Ninguna	3	5%
<b>TOTAL</b>	60	100%

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 79, referente a la razón por las que las estudiantes usan las redes sociales, se observa que de las 60 personas encuestadas: 46 alumnas que representan el 77% mencionaron estudio, 11 estudiantes que representan el 18% dijeron Diversión y 3 alumnas que representan el 5% dijeron ninguna.

### 78.- ¿Cuál es su nivel en los paquetes informáticos?

*Tabla 80: Información sobre el nivel de conocimiento que tienen las estudiantes sobre Word*

NIVEL EN WORD	NÚMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE
Básico	9	15%
Medio	39	65%
Avanzado	12	20%
<b>TOTAL</b>	60	100%

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 80, referente al nivel que consideran las estudiantes que tienen en Word, se observa que de las 60 personas encuestadas: 9 alumnas que representan el 15% mencionaron que su nivel en Word es básico, 39 estudiantes que representan el 65% dijeron medio y 12 alumnas que representan el 20% dijeron avanzado.



**Tabla 81: Información sobre el nivel de conocimiento que tienen las estudiantes sobre Excel**

<b>NIVEL EN EXCEL</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Básico	20	33%
Medio	33	55%
Avanzado	7	12%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 81, referente al nivel que consideran las estudiantes que tienen en Excel, se observa que de las 60 personas encuestadas: 20 alumnas que representan el 33% mencionaron que su nivel en Excel es básico, 33 estudiantes que representan el 55% dijeron medio y 7 alumnas que representan el 12% dijeron avanzado.

**Tabla 82: Información sobre el nivel de conocimiento que tienen las estudiantes sobre PowerPoint**

<b>NIVEL POWEPOINT</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Básico	10	17%
Medio	38	63%
Avanzado	12	20%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 82, referente al nivel que consideran las estudiantes que tienen en PowerPoint, se observa que de las 60 personas encuestadas: 10 alumnas que representan el 17% mencionaron que su nivel en PowerPoint es básico, 38 estudiantes que representan el 63% dijeron medio y 12 alumnas que representan el 20% dijeron avanzado

**Tabla 816: Información sobre el nivel de conocimiento que tienen las estudiantes sobre Google drive**

<b>NIVEL GOOGLE DRIVE</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Básico	22	37%
Medio	33	55%
Avanzado	5	8%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 83, referente al nivel que consideran las estudiantes que tienen en Google drive, se observa que de las 60 personas encuestadas: 22 alumnas que representan el 37% mencionaron que su nivel en Google drive es básico, 33 estudiantes que representan el 55% dijeron medio y 5 alumnas que representan el 8% dijeron avanzado.

*Tabla 84: Información sobre el nivel de conocimiento que tienen las estudiantes sobre Matlab*

<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Básico	5	8%
Medio	48	80%
Avanzado	7	12%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 84, referente al nivel que consideran las estudiantes que tienen en Matlab, se observa que de las 60 personas encuestadas: 5 alumnas que representan el 8% mencionaron que su nivel en Matlab es básico, 48 estudiantes que representan el 80% dijeron medio y 7alumnas que representan el 12% dijeron avanzado.

*Tabla 8517: Información sobre el nivel de conocimiento que tienen las estudiantes sobre Inventor professional*

<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Básico	45	85%
Medio	7	13%
Avanzado	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 85, referente al nivel que consideran las estudiantes que tienen en Inventor professional, se observa que de las 60 personas encuestadas: 45 alumnas que representan el 85% mencionaron que su nivel en Inventor professional es básico, 7 estudiantes que representan el 13% dijeron medio y 1 alumna que representa el 12% dijeron avanzado. El resto de la población encuestada (7 alumnas) no respondió.

*Tabla 86: Información sobre el nivel de conocimiento que tienen las estudiantes sobre <sup>2</sup>Solidworks*

<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>	<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Básico	48	96%
Medio	2	4%
Avanzado	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Datos de encuesta*

*Elaborado por: Autora*

Según la tabla N° 86, referente al nivel que consideran las estudiantes que tienen en Solidworks, se observa que de las 60 personas encuestadas: 48 alumnas que representan el 96% mencionaron que su nivel en Solidworks es básico y 2 estudiantes que representan el 4% dijeron medio. El resto de la población encuestada (10 alumnas) no respondió.

---

<sup>2</sup> Solidworks es un software de diseño empleado por ingenierías, “permite resolver problemas de manera intuitiva mientras diseña, ya que presenta programas de resolución de problemas precisos y rápidos” (Vera Lázaro, 2014, pág. 9).

## **11.- Interpretación cualitativa de datos**

Las encuestas fueron realizadas a 60 mujeres beneficiarias de la Beca Política de Cuotas de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca. A continuación se realizará una interpretación cualitativa por cada campo.

### **1) Información personal**

En base a los resultados obtenidos de la interpretación cuantitativa se observó que las edades de las mujeres encuestadas oscilan entre 22-24 años edad y se encuentran en quinto-séptimo ciclo.

Según los resultados de las encuesta la mayoría de las Becarias están solteras, gran parte de ellas residen en Cuenca y el restante residen en otros lugares tales como: Biblián, Azogues, Loja, Sayausi, Gualaceo, Baños, entre otros. Aunque la mayoría de las Becadas residan en Cuenca, gran parte de sus familiares residen fuera de esta ciudad, en lugares tales como: Paute, Baños, Oriente, Macas, El Oro, La Troncal, Azogues, Biblián, Loja, etc.

### **2) Información sobre adaptabilidad al entorno**

En base al análisis del primer campo, se evidenció que la mayoría de las mujeres encuestadas viven solas en Cuenca, ya que su familia residen fuera de la ciudad. Esta ausencia familiar se convierte en un factor que afecta la vida de las alumnas tanto en el ámbito estudiantil como personal, puesto que gran parte de ellas extrañan a su familia y lo que más les hace falta es su compañía y a la hora de comer. Es por esta razón, que ellas se sienten solas, 15 de las Becarias mencionan el momento en el cual sienten la ausencia de sus familias son: los fines de semana, en todo momento y en las noches.

La investigación revela que la ausencia de sus familias y la soledad que sienten las estudiantes son las causantes de los diferentes estados que padecen, tales como estrés, pérdida de apetito y bajo rendimiento académico. Asimismo se analizó que la mayoría de las Becarias no realizan ningún pasatiempo y no practican un deporte lo que genera una pérdida de identidad propia ya que no tienen un pasatiempo que las ayude a moldear y

fortalecer su identidad, debido a que el pasatiempo no es solo una forma de distracción, sino que también permite al ser humano sentirse bien consigo mismo.

### **3) Información económica**

En este campo se observó que la cantidad de dinero que las estudiantes destinan varían de acuerdo a las necesidades, ya que lo que se invierte en vivienda no es igual al valor que destinan en vestimenta, mientras que en otros gastos como alimentación, transporte, y arte y recreación oscilan entre \$5 a \$50 mensualmente.

Los estudiantes no cuentan con los ingresos suficientes para cubrir los gastos mencionados en el párrafo anterior, ya que gran parte de las encuestadas carecen de dinero, por eso, la mayoría de las alumnas reciben ayuda de su madre, el restante recibe ayuda por parte de los padres, hermanos y pareja. Lo que significa que las alumnas tienen problemas económicos graves por eso la mayoría de ellas está ubicadas en el quintil 2.

### **4) Relaciones en la Universidad**

En este campo se visualizó que la mayoría de las estudiantes tienen una buena relación con sus compañeros, sin embargo, el restante de ellas han sufrido exclusión por parte de sus compañeros quienes coinciden que se debe a la situación económica y al lugar de origen. Asimismo se observó que una parte mínima de las encuestadas han sufrido exclusión por parte de los docentes, quienes mencionaron que se debe a las preferencias en el aula y por ser becada.

Con respecto al acoso sexual, se evidenció que la mayoría de las alumnas no sufren de acoso, sin embargo, una minoría de ellas sufren acoso, mediante amenazas verbales, palabras obscenas y persecución. A pesar de que existe un bajo índice de acosos sexual, es alarmante, ya que este se convierte en un factor que generaría que las estudiantes abandonen sus estudios.

En el segundo campo se observó que las alumnas padecen de estrés por la ausencia de sus familiares, pero ésta no es la única razón, ya que en el cuarto campo (relaciones en la universidad) se visualizó que la mayoría de las Becarias padecen estrés debido a excesivas tareas, deberes, trabajos grupales y proyectos universitarios porque el plazo de entrega del mismo son muy cortos. También se debe a la exclusión, y el tener que trabajar y estudiar al mismo tiempo.

En cuanto al estado de ánimo, la mayoría de las encuestadas son felices, pero consideran que deben mejorar la autonomía académica, la situación económica y aspecto personal. Lo que las alumnas quieren mejorar podría ser uno de los motivos por las cuales no señalaron la opción muy feliz.

La mayoría de las estudiantes no han sufrido violencia de pareja, pero un porcentaje mínimo sí, tres de ellas no recibieron ninguna ayuda por parte de la universidad y dos de ellas señalaron que recibieron un consejo por parte de un docente y orientación especializada. Aunque es un índice bajo, se podría decir que este es otro de los factores que genera estrés en las estudiantes e influye en su estado de ánimo.

La mayoría de las encuestadas se sienten bien viviendo en Cuenca pero no en el barrio en el cual residen debido a la ausencia de su familia, la delincuencia y la mala relación con los vecinos.

#### **5) Información educativa**

La mayor parte de la población encuestada tiene internet, y la principal fuente de acceso es en el domicilio y la universidad. A partir de lo mencionado se visualizó que la universidad al contar con internet se convierte en una fuente de ayuda para que las estudiantes realicen sus tareas, ya que la mayoría de ellas tienen una computadora portátil.

Por otro lado, la mayoría de las encuestadas consideran que si no hubieran obtenido la beca de la Senescyt no habrían estudiado otra carrera, sin embargo, un porcentaje de las beneficiarias si hubieran estudiado otra carrera, tales como: Comunicación, Arquitectura, Administración, Diseño gráfico, entre otras. La carrera lo cursaría en la Estatal, debido a que no cuentan con los suficientes recursos para pagar una universidad privada.

A partir de lo examinado en el párrafo anterior, se demuestra que la razón por la que un porcentaje mínimo de las alumnas becadas estudian en la UPS no es por elección propia, sino por la beca del Estado, sin embargo, un gran porcentaje de ellas estudian en la UPS porque es una universidad de excelencia. En cuanto al tipo de beca que tienen las estudiantes se observó que la mayoría de las encuestadas tienen beca de matrícula.

Con respecto al tiempo que dedican las alumnas a las tareas universitarias se observó que la mayoría de las encuestadas dedica entre 3-5 horas. Gran porcentaje de ellas reciben acompañamiento académico de los compañeros. Lo que significa que la mayoría de ellas no reciben tutorías de los docentes debido a que los horarios no coinciden con el

tiempo libre que tienen las alumnas. Por eso, la mayoría de ellas no están de acuerdo con el horario de los docentes y prefieren que sean los fines de semana o por la tarde. Otras de las razones por las que no reciben tutorías son porque los docentes no resuelven sus dudas y no les dan confianza. En base a lo analizado se visualizó que la investigación revela que estos son los motivos por los cuales las estudiantes prefieren la ayuda de un compañero que de un docente.

La mayoría de las Becarias tienen facilidades para asistir a los laboratorios de la Universidad, sin embargo, un porcentaje de ellas no tienen las facilidades debido a la solicitud de permisos, la actitud del personal y porque no permiten usar los laboratorios. Por otra parte, aunque la mayoría de las Beneficiarias asisten a la biblioteca de la universidad, existe un restante que no lo hace debido a la falta de tiempo, mal carácter de la persona que atiende. Entonces, los motivos por los cuales las alumnas no asisten a los laboratorios y a la biblioteca que brinda la universidad se debe a la mala atención por parte del personal y porque no prestan los laboratorios, por eso algunas alumnas consultan sus trabajos en bibliotecas virtuales y google académico.

Por otra parte, en una pregunta abierta que se elaboró para las alumnas se observó que la mayoría de ellas coinciden que durante su trayecto educativo desearían mejorar su rendimiento académico, experiencia laboral y relaciones sociales tanto con sus compañeros como docentes y empresas.

En cuanto a la lectura, se evidenció que la mayoría de las encuestadas les gusta poco la lectura, pero el total de la población encuestada considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje. En base a lo analizado, se puede mencionar que las alumnas son conscientes de la importancia de la lectura, pero ubican a la misma en un segundo plano, puesto que las encuestas arrojaron que un bajo índice de población le gusta la lectura.

En base a lo estudiado en el párrafo anterior, se observó que la mayoría de la población tienen solo entre 1-10 libros en su colección personal. Lo que significa que existe un mayor índice de alumnas que tienen pocos libros por lo que se asume que no hay interés por parte de las estudiantes, ya que la mitad de las Becarias dedican 1 hora a la lectura, siendo éste el rango más bajo de horas.

Entre los libros de preferencia se visualizó que la mayoría de las Beneficiarias les gusta lecturas de ciencia ficción, pero la gran mayoría de ellas leen textos dentro de su campo laboral.

La investigación demostró que las estudiantes tienen poco interés en la lectura. Esta falta de interés genera en las alumnas dificultad en: comprensión, en reconocer las palabras, en leer en voz alta con la expresión correcta y pronunciación. La falta de lectura también genera dificultad al momento de redactar pues la mayoría de las Becarias tienen un nivel de escritura media.

Aunque existe un bajo índice de estudiantes que practican la escritura, se visualizó que la mayoría de ellas consideraron que su nivel de escritura en ensayos es buena, sin embargo, la mayoría de las Becarias necesitan saber leer y escribir, entonces una vez más se evidencia que las estudiantes están conscientes que la lectura y la escritura son importantes, por eso la mayoría de ellas consideran que la universidad debería dar cursos de mejoramiento tanto en la lectura como en la escritura.

Por otra parte, más de la mitad de las encuestadas no participan de debates, foros o grupos de discusión y un gran porcentaje de ellas no forma parte del grupo de acompañamiento en la formación académica de los estudiantes becados de la Política de Cuotas de la UPS, grupo ASU y del grupo de investigación. Lo que significa que las Becarias no están integrados en los miembros y grupos de la Universidad.

De hecho, la mayoría de ellas no reciben tutoría de estudiantes pares, esto se debe a que algunas de las Beneficiarias no tienen conocimiento de estas tutorías, entonces hay una falta de comunicación, también por falta de tiempo, no hay tutores de algunas carreras y otras no necesitan.

Por otra parte, la mayoría de las Becarias han tenido dificultades en las materias tales como: Física, Química, Matemáticas, Psicología, Contabilidad, entre otras, por eso, un porcentaje de las encuestadas han recibido cursos fuera de la institución y un porcentaje mínimo han necesitado contratar a un docente, debido a que algunas de ellas han perdido materias como: química, matemáticas, programación, aires, biología, comunicación oral y escrita, entre otros.

Para la mayoría de las encuestadas el inglés es importante, pero la mayoría de ellas no tiene conocimiento avanzado, pues solo cuentan con un nivel básico. Actualmente el



inglés es considerado a nivel mundial como el idioma principal, puesto que “El dominio del idioma inglés supone ser un elemento clave en la lista compleja de nuevos conocimientos, habilidades, competencias y destrezas que un profesional de este milenio supone poseer para ser competitivo en el mercado laboral” (España, 2010, pág. 65), sin embargo, en este análisis se evidenció que las alumnas necesitan profundizar más en el idioma.

La población total encuestada considera importante las redes sociales, cuya red social que manejan con frecuencia es el Whatsapp y usan esta red por motivos de estudio.

En cuanto a los paquetes informáticos se evidenció que la mayoría de la población encuestada tiene un nivel medio en: Word, Excel, PowerPoint, Google Drive y Matlab. Entonces, las estudiantes becadas tienen un nivel medio en los paquetes informáticos mencionados, lo que significa que tienen buenas bases de conocimientos en estos paquetes, sin embargo, en Inventor professional y Solidworks la población total encuestada tiene un nivel básico, lo que significa que ellas carecen de conocimientos avanzados en estos paquetes.

## 12.-Conclusiones

En base a los objetivos planteados en esta investigación se saca las siguientes conclusiones:

Uno de los problemas que influye en el rendimiento académico de las beneficiarias es el **factor emocional** debido a la ausencia de su familia, ya que el 63% de sus familiares residen fuera de Cuenca, cuyo porcentaje se encuentra distribuido entre el 1% y el 2% quienes están en Macas, Oriente, Trocal, entre otros. Por tanto, la mayoría de las beneficiarias se trasladan de diferentes provincias. Esto da como consecuencia que tengan que dejar a su familia.

La ausencia de sus familiares genera en las Becarias estrés, pérdida de apetito y bajo rendimiento académico. Sin embargo, el factor emocional no es el único elemento que genera estrés e influye en el rendimiento académico de las Beneficiarias, también se debe al **factor ansiedad académica** que es ocasionado por la acumulación de tareas universitarias.

El traslado a una nueva ciudad implica gastos, ya que las estudiantes al encontrarse fuera de su ciudad natal, deben gastar en vivienda, pues la mayoría de ellas destina entre \$81 a \$200. En cuanto a otras necesidades como: alimentación, transporte, materiales, arte y recreación las estudiantes gastan mensualmente de 5 a 50 dólares. Estos son los egresos que las beneficiarias deben hacerse cargo durante su periodo académico, pero no pueden cubrir porque no tienen la posibilidad económica para solventar los gastos mencionados, dando como resultado que el **factor económico** sea uno de los problemas por las que atraviesan las beneficiarias y la razón principal por las cuales deciden abandonar sus estudios.

Un porcentaje mínimo de las Becarias estudian la carrera porque les otorgó una beca el Estado, lo que significa que ellas estudian de manera obligatoria, ya que no cuentan con recursos económicos para pagar la carrera deseada. Resultados que dejan en claro que la economía de las becarias no es estable por lo que les gustaría cursar la carrera deseada en una Universidad pública. Por tanto, el **factor económico** es uno de los principales problemas que enfrentan las alumnas, mismo que influye en la decisión de las estudiantes de continuar o abandonar sus estudios pues muchas de las veces las estudiantes deciden abandonar la carrera porque no es de su preferencia.

**El clima social**, es otro factor que influye en el rendimiento académico de las beneficiarias debido a la mala relación que tienen en la institución educativa, esto afectan en

sus calificaciones. A la vez, este factor genera ansiedad académica ya que para ellas aprobar las asignaturas se ha vuelto una preocupación de todos los días, pues algunas alumnas tienen dificultad en ciertas materias académicas y otras han reprobado.

El **clima social** no solo afecta en el rendimiento académico de las estudiantes, sino que también causa una deserción académica, ya que los resultados de la investigación arrojaron que aunque efectivamente el factor económico es la principal causa de deserción, existen otras como el clima social. Estas preocupaciones que tienen las becarias, pueden ser evitadas si existiera un buen clima social, de tal manera que las beneficiarias recibirían tutorías por parte de los docentes.

Al existir un mal **clima social** en la institución como la mala actitud del personal de la universidad, este se convierte en un factor que afecta la vida estudiantil de la alumna, y que puede repercutir en su futuro ámbito laboral, ya que al no integrarse por la mala relación le será difícil trabajar en equipo.

Según opiniones mostradas en las encuestas y aunque es un porcentaje mínimo las becarias señalan que enfrentan **discriminación educativa** por parte de los docentes debido a que son becadas. Y no solo de sus maestros, sino también por parte de sus compañeros debido a su situación económica y el lugar de origen. Estas situaciones son evidencias claras que arroja la investigación y por lo cual efectivamente las malas **relaciones interpersonales** son problemas educativos que viven las alumnas durante su periodo académico. Y que pueden ocasionar que las alumnas desistan sus estudios universitarios.

Otro de los problemas encontrados en esta investigación y con un porcentaje mínimo es que las alumnas enfrentan **acoso sexual** dentro de la universidad, siendo un factor que puede provocar que las beneficiarias abandonen sus estudios universitarios.

La **falta de comunicación** es un problema académico que tienen las alumnas ya que algunas de ellas mencionan que desconocen las tutorías que ofrecen los tutores pares y algunas señalan que no hay tutorías para sus carreras, sin embargo, los tutores pares ofrecen clases para todas las carreras. Al no tener conocimiento de estas tutorías, algunas de las beneficiarias se han visto en la necesidad de contratar un docente particular.

El **desinterés en la lectura y escritura** es otro de los problemas educativos que atraviesan las estudiantes pues se observa que existe una falta de interés por parte de ellas, razón por la cual tienen dificultad en: comprensión, reconocer palabras, leer en voz alta con

la expresión correcta y en la pronunciación. Estos son los problemas que tienen las alumnas y que afecta en su rendimiento académico.

La falta de conocimiento en inglés que tienen las becarias es un problema que puede repercutir en su futuro laboral, por lo que es necesario que las becadas mejoren en este idioma porque les permitirá tener más oportunidades laborales. Por otra parte, aunque el manejo de los paquetes informáticos por parte de las Beneficiarias es buena, se observa que ellas necesitan mejorar para enfrentarse al mundo laboral

Los problemas educativos que enfrentan las estudiantes están relacionados con el contexto familiar, social, económico y cultural, pero estos no son las únicas dificultades que tienen las beneficiarias pues la investigación revela que hay otros elementos que influyen en su rendimiento académico tales como: factores emocionales, integración social, clima social, ansiedad académica, el acoso sexual, la lectura y la falta de comunicación.

Además la investigación muestra que el factor económico es el principal factor que genera deserción académica, sin embargo, a este se suman otros factores que se mencionaron en el párrafo anterior. La investigación muestra que estos factores afectan de manera directa o indirectamente en el rendimiento académico generando inseguridad en el alumno y lo que ocasionaría que la estudiante abandone sus estudios.

Es difícil evitar todos estos ámbitos en los cuales se encuentran inmersos las estudiantes, que día a día deben enfrentar diferentes obstáculos y superarlos para obtener el título universitario y, posteriormente, realizar una carrera exitosa.

### **13. Recomendaciones**

#### **ESTUDIANTES:**

- Se recomienda a los futuros estudiantes o entidades que tengan interés en este proyecto amplíen y profundicen más en el tema emocional puesto que en esta investigación se evidenció que la ausencia de sus familiares genera un problema emocional en la vida de las beneficiarias de la beca Políticas de Cuotas, cuyos resultados de una nueva investigación pueden ser contrarrestados con los resultados arrojados en esta.
- Las estudiantes formen parte de las diferentes actividades o grupos que tiene la universidad para que mejoren las relaciones sociales con los demás.

#### **UNIVERSIDAD:**

- Realizar talleres de escritura y lectura para que las estudiantes puedan mejorar su nivel.
- Capacitar al personal administrativo de la UPS sobre la manera adecuada de brindar un servicio a los estudiantes de las carreras de: Administración de Empresas, Electricidad, Ingeniería en Sistemas, Contabilidad, Educación inicial, Psicología Educación Básica e Ingeniería Industrial.
- Tomar en cuenta las horas libres que tienen las estudiantes a la hora de establecer horarios de tutorías de los docentes.
- El Programa de Acompañamiento Salesiano a Usuarios de la Política de Cuotas para la Educación Superior (PASUPCES) debe mejorar la comunicación con las becarias para evitar el desconocimiento de las tutorías que ofrecen.
- Poner atención sobre el acoso sexual en la universidad ya que a pesar de que el porcentaje arrojado en las encuestas es mínimo, no deja de ser un factor que impide a las estudiantes continuar con sus estudios.

#### **ESTADO:**

- Otorgar becas en las ciudades donde residen o ciudades cercanas a las estudiantes para que las beneficiarias no tengan que trasladarse a otras ciudades, de esta manera se evitarían diferentes egresos, sobre todo el gasto en el cual más invierten que es el arriendo.

- Implementar charlas motivacionales para las estudiantes que se encuentran cursando la universidad con el fin de incentivar a las beneficiarias a culminar la carrera.

# ANEXO

## Anexo.1

### ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

Objetivo: Analizar los problemas educativos que atraviesan los Beneficiarios de Políticas de Cuotas para la Educación Superior, política administrada por la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación “Senescyt”

#### Información personal

1.- Edad.....

2.- Carrera.....

3.- Semestre que cursa.....

4.- Lugar de residencia.....

5.- Lugar de residencia familiar.....

6.- ¿Estado civil?

Soltera  Casada  Viuda  Divorciada

7.- ¿Tiene hijos? En caso de responder positivamente, señale el número de hijos.

Si  Cuántos..... No

8.- ¿En qué tipo de institución culminó la secundaria?

Pública  Privada

Otros.....

9.- ¿En qué zona se encuentra la institución en la que culminó la secundaria?

Rural  Urbana

10.- Señale que puntaje obtuvo en el examen del Ser bachiller (ENES), en los siguientes

rangos:

400-600  600-800  800-1000



11.- ¿Padece de alguna enfermedad catastrófica?

Sí  ¿Qué enfermedad?..... No

12.- ¿Padece de alguna discapacidad?

Sí  ¿Cuál?..... No

13.- ¿Usted trabaja?

Sí  ¿Cuántas horas a la semana?..... No

### **Información sobre adaptabilidad al entorno**

14.- ¿Usted se siente solo?

Sí  ¿Cuándo?..... No

15.- ¿Usted extraña a su familia?

Sí  ¿Qué extraña de su familia?..... No

16.- ¿Usted padece de algunos de los siguientes estados?

Estrés  Bajo rendimiento académico  Depresión  Pérdida de apetito

Abandono  Tristeza  Soledad

17.- ¿Realiza algún deporte?

Sí  ¿Cuántas horas a la semana?..... No

18.- Tiene algún pasatiempo

Sí  ¿Cuál?..... No

### **Información económica**

19) Por favor indique en promedio la cantidad de dinero que usted destina para:

Vivienda.....

Alimentación.....

Transporte.....

Materiales Educativos.....

Vestimenta.....

Arte y recreación.....

Salud.....

TOTAL MENSUAL.....

20.- ¿Usted cuenta con ingresos suficientes para cubrir los gastos anteriormente mencionados?

Sí  No

21.- ¿Qué persona o institución le ayuda a cubrir estos gastos?

Madre  Padre  Pareja  Otros.....

22.- ¿Considera usted que tiene problemas económicos graves?

Sí  No

23.- ¿En qué quintil está usted ubicado en la UPS?

Quintil	Marque con una x
1	
2	
3	
4	
5	

### Relaciones en la Universidad

24.- La relación que usted mantiene con sus compañeros/as de aula es:

Excelente  Buena  Regular  Mala

Otros.....

25.- ¿Ha sufrido de alguna experiencia de exclusión por parte de sus profesores? Si su respuesta es Si especifique él por qué.

Sí  No

¿Por qué?.....

26.- ¿Usted ha tenido una experiencia de exclusión por parte sus compañeros/as de clases?

Si su respuesta es Si especifique él porque.

Sí  No

¿Por qué?.....

27.- ¿Ha sufrido algún tipo de acoso sexual en la universidad? En caso de responder positivamente señale cuál fue.

Sí  No

Palabras obscenas	
Llamadas telefónicas	
Persecución	
Manoseo	
Amenazas verbales	

Otras.

Especifique.....

28.- ¿Ha tenido alguna situación dentro de la universidad que le ha causado algún nivel de estrés? En caso de responder positivamente explique cuál fue.

Sí  No

.....  
29.- Considera que usted es:

Muy feliz  Feliz  Poco feliz  No es feliz

30.- ¿Qué considera que debe mejorar?

Autonomía académica  Aspecto personal  Aspecto espiritual

Relaciones sociales  Económica

31.- ¿Vive o ha vivido violencia de pareja? En caso de responder positivamente conteste la siguiente pregunta.

Sí  No

¿Qué tipo de ayuda ha recibido en la universidad?

Charla  Orientación especializada  Consejo de un docente

Acompañamiento humano  Ninguna

32.- ¿Se siente bien viviendo en Cuenca?

Sí  No

33.- ¿Se siente bien en el lugar en el cual reside? En caso de responder negativamente explique la razón.

Sí  No

.....  
.....

### **Información educativa**

34.- ¿Tiene usted acceso a Internet?

Sí  No

35.- Fuente de acceso de Internet

Domicilio  Trabajo  Universidad  Otros.....

36.- ¿Tiene computadora personal?

Sí  No

37.- ¿Qué tipo de computadora tiene?

Escritorio  Portátil  Tablet  Otros.....

38.- Usted tiene apoyo para estudiar por parte de:

Familia  Pareja  Amigos  Otros.....

39.- Usted habría estudiado otra carrera sino hubiera obtenido la beca a través de la SENESCYT

Sí  ¿Cuál?..... ¿Dónde?..... No

40.- ¿Usted dispone de alguna de estas becas?

Matrícula  Colegiatura  Manutención  Movilidad territorial

Otras:.....

41.- ¿Por qué escogió usted estudiar en la UPS?

Universidad de excelencia  Por cercanía  Recomendación  Por costo

Presencia Nacional  Otra. Especifique.....

42.- ¿Cuánto tiempo dedica usted a las tareas universitarias diariamente?

No dedico tiempo  1-2 horas  3-5 horas  6-8horas  9 o más

Otra. Especifique.....

43.- ¿Por qué eligió esta carrera?

Porque me gusta.

Tiene buena demanda laboral.

Es la carrera que mis padres desean que me profesionalice.

Otra. Especifique.....

44.- En la universidad tiene usted acompañamiento académico de:

Compañeros  Docentes  Otra. Especifique.....

45.- ¿Tiene facilidades para asistir a los laboratorios que brinda la universidad? Si su respuesta es No especifique él porque.

Sí  No  ¿Por qué?.....

46.- ¿Asiste constantemente a la biblioteca que brinda la universidad? Si su respuesta es No especifique él porque.

Sí  No  ¿Por qué?.....

47. ¿Qué desearía mejorar a lo largo de su trayecto educativo?

- .....
- .....

48.- ¿Le gusta leer?

Mucho  Regular  Poco  Nada

49.- ¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje?

Sí  No

50.- ¿Cuántos libros tiene en su colección personal?

1-10  10-20  20 o más  Ninguna

51.- ¿Con qué frecuencia va a la biblioteca que brinda la UPS?

1 vez a la semana  2 veces al mes  1 vez al ciclo  nunca

52.- ¿Qué cantidad de tiempo le dedica a la lectura al día?

1 hora  2-3 horas  4-5 horas  nada

53.- ¿Qué tipo de lectura prefiere?

Cuentos  Poesía  Ciencia ficción  Romance  Científica/académica

Otras.....

54.- ¿Lee libros o textos sobre su campo laboral?

Sí  No

55.- ¿En qué niveles de lectura usted tiene dificultad?

Comprensión  Reconocer las palabras  Leer en voz alta con la expresión correcta

Pronunciación

56.- ¿Escribe poemas?

Sí  No

57.- ¿Cuál considera usted que es su nivel de escritura académica?

Alto  medio  Bajo

58.- ¿Escribe para revistas?

Sí  No

59.- Cuando usted escribe un ensayo ¿cuál es su nivel?

Excelente  Bueno  Regular  Malo

60.- ¿Cree usted que necesita leer y escribir más?

Sí  No

61.- ¿Cree usted que es importante que la institución realice cursos de mejoramiento de lectura y escritura?

Sí  No

62.- ¿Usted participa de foros, debates o grupos de discusión?

Sí  No

63.- ¿Usted recibe tutorías por parte de los docentes? En caso de responder negativamente explique la razón.

Sí  No

.....

64.- ¿Usted está de acuerdo con el horario establecido para las tutorías? En caso de responder negativamente mencione en qué horario le gustaría recibir las tutorías.

Sí  No

.....

65.- ¿Usted forma parte del grupo de acompañamiento en la formación académica de los estudiantes becados de la Política de Cuotas de la UPS?

Sí  No

66.- ¿Usted recibe tutorías por parte de los estudiantes pares? En caso de responder negativamente explique la razón.

Sí  No

.....

67.- ¿Forma parte del grupo ASU de la UPS?

Sí  No

68.- ¿Forma parte del grupo de investigación de la UPS?

Sí  No

69.- ¿Usted ha recibido cursos/seminarios fuera de la institución?

Sí  No

70.- ¿Ha tenido dificultad en alguna materia?

Sí  ¿Cuál?..... No



71.- ¿Usted ha necesitado contratar a un docente particular?

Sí  No

72.- ¿Ha perdido el ciclo en alguna materia?

Si  ¿Cuál?..... No

73.- ¿Considera que el idioma inglés es importante para su vida profesional?

Sí  No

74.- ¿Cuál es su nivel en inglés?

Básico  Medio  Avanzado

75.- ¿Considera usted importante el manejo de las redes sociales?

Sí  No

76.- ¿Cuál de estas redes sociales usted maneja a menudo?

Hotmail  YouTube  Instagram  Whatsapp  Facebook  Twitter

77.- Utiliza estas redes sociales para:

Estudio  Diversión  Ninguna

78.- ¿Cuál es su nivel en los paquetes informáticos?

<b>Paquetes informático</b>	<b>Básico</b>	<b>Medio</b>	<b>Avanzado</b>
Word			
Excel			
Powerpoint			
Google Drive			
Matlab			
Inventor Professional			
Solidworks			

## **Anexo 2. Registro de datos**

Una vez que se aplicaron las encuestas se realizó el conteo de cada campo de manera artesanal. Luego se procedió al registro de datos, para lo cual se laboró en Excel 5 hojas denominadas como hoja de identificación y a cada campo se le identificó con un literal:

- A) Información personal
- B) Información sobre adaptabilidad al entorno
- C) Información económicas
- D) Relaciones en la Universidad,
- E) Información Educativa.

En la parte superior de las hojas coloqué las 78 preguntas del cuestionario con sus variables y en la parte izquierda se encuentra los ítems que son 60. A continuación se presenta las hojas de identificación que son 5, una por cada campo.



**Hoja de tabulación de datos 2:** en este documento se recopiló **Información sobre adaptabilidad al entorno** de las alumnas beneficiarias de la Beca Política de Cuotas.

Hoja de registro 2																				
B) Información sobre adaptabilidad al entorno																				
Número de ítem	14. ¿Usted se siente solo?			15. ¿Usted extraña a su familia?			16. ¿Usted padece de alguno de los siguientes estados?						17. ¿Realiza algún deporte?			18. ¿Tiene algún pasatiempo?				
	Si	No	¿Cuándo?	Si	No	¿Qué extraña de su familia?	Estrés	Bajo rendimiento académico	Depresión	Pérdida de apetito	Abandono	Tristeza	Soledad	Si	No	¿Cuántas horas a la semana?	Si	No	¿Cuál?	
Ítem 001		x			x				x						x				x	
Ítem 002		x			x				x						x				x	
Ítem 003	x		Los fines de semana	x		Todo			x						x				x	
Ítem 004	x		En todo momento	x		Todo	x								x				x	
Ítem 005		x			x									x		10 horas	x			Música
Ítem 006		x			x				x					x		2 horas	x			x
Ítem 007	x		En todo momento	x		Mi madre	x								x				x	Leer libros
Ítem 008	x		Fines de semana	x		Compañía	x							x					x	
Ítem 009		x			x				x					x		2 horas				x
Ítem 010		x			x				x						x				x	
Ítem 011		x			x	Todo	x								x				x	Gym
Ítem 012	x				x	Compañía	x								x				x	Escuchar música
Ítem 013	x				x		x								x					x
Ítem 014	x				x		x								x					x
Ítem 015	x				x		x								x					x
Ítem 016	x				x		x								x					Escuchar música
Ítem 017	x				x	Consejos								x		3 horas	x			Leer libros
Ítem 018	x				x	Mi madre									x				x	Escuchar música
Ítem 019	x		Mis padres no me apoyan en mis estudios	x		Compañía					x				x				x	Bailar
Ítem 020		x			x		x								x					x
Ítem 021		x			x	Consejos	x							x		4 horas	x			Jugar Basket
Ítem 022		x			x		x							x		5 horas				x
Ítem 023		x			x	Pasar más tiempo	x								x				x	Salir a caminar
Ítem 024		x			x		x								x				x	Escuchar música
Ítem 025	x		En todo momento	x		Mi madre	x								x					x
Ítem 026		x			x		x								x					x
Ítem 027		x			x		x								x					Leer libros
Ítem 028		x			x	Reunión Familiar	x								x				x	Ver películas
Ítem 029		x			x		x							x		5 horas			x	Bailar
Ítem 030	x		A veces	x		Unidad	x							x		10 horas			x	Danza
Ítem 031		x			x		x		x						x					Escuchar música
Ítem 032		x			x		x								x					x
Ítem 033		x			x		x								x					x
Ítem 034		x			x	Sólo los veo los fines de semana	x							x		2 horas				x
Ítem 035		x			x		x								x					x
Ítem 036	x		Llevo a casa												x					x
Ítem 037	x		Todos los días	x		Todo momento, comida								x		4 horas	x			Danzar y leer libros
Ítem 038	x		Todos los días	x		Todo							x	x		3 horas				Jugar
Ítem 039	x		Necesito con quien hablar	x		Comunicación	x								x					Leer novelas
Ítem 040		x			x		x								x					x
Ítem 041	x		existen grupos de trabajo ya formados	x		sus consejos	x							x		5 horas			x	Gym y leer
Ítem 042		x			x		x								x					x
Ítem 043		x			x		x								x					x
Ítem 044		x			x	compartir más tiempo con ellos									x				x	leer y escuchar música
Ítem 045	x				x	Mi hijo, al no poder compartir con ellos									x					x
Ítem 046		x			x		x								x					x
Ítem 047		x			x	Su compañía, comer juntos	x								x					Baile y maquillar
Ítem 048		x			x		x								x		5 a 6 horas			Video juegos
Ítem 049		x			x	A veces su apoyo economico	x								x					x
Ítem 050	x		Todos los días	x		Comidas								x						x
Ítem 051	x		En la noche	x		La presencia								x						x
Ítem 052		x			x		x								x					Jugar baloncesto
Ítem 053		x			x		x								x					x
Ítem 054		x			x	Pasar mas tiempo con ellos									x					x
Ítem 055	x		Estoy sin mi familia	x		Cenar todas las tardes			x					x		Dependiendo el tiempo unas 3 horas			x	La música
Ítem 056		x			x	Pasar días festivos con ellos	x								x					x
Ítem 057		x			x		x								x					Gym
Ítem 058		x			x		x								x					Productor
Ítem 059		x			x	Conversar continuamente	x								x					x
Ítem 060		x			x	Su compañía y la vida en convivencia	x								x					Leer libros

**Hoja de tabulación de datos 3:** en este documento se recopiló **Información económica** de las alumnas beneficiarias de la Beca Política de Cuotas.

Hoja de registro 3																					
C) Información Económica																					
Número de ítem	19. Por favor indique en promedio la cantidad de dinero que destina para:								20. ¿ Usted cuenta con los ingresos suficientes para cubrir los gastos		21. ¿ Qué persona o institución le ayuda a cubrir estos gastos?				22. ¿ Considera usted que tiene problemas económicos graves ?		23. ¿ En que quintil está ubicado en la UPS?				
	Vivienda	Alimentación	Transporte	Materiales educativos	Vestimenta	Arte y recreación	Salud	Total Mensual	Si	No	Madre	Padre	Pareja	Otros	Si	No	1	2	3	4	5
Item 001	\$ 220,00	\$ 30,00	\$ 5,00	\$ 20,00	\$ 40,00	\$ 10,00	\$ 10,00	\$ 335,00	x						x						
Item 002	\$ 100,00	\$ 150,00	\$ 20,00	\$ 200,00	\$ 100,00	\$ 100,00	\$ 200,00	\$ 820,00													
Item 003	\$ 130,00	\$ 50,00	\$ 30,00	\$ 50,00	\$ 10,00	\$ 10,00	\$ 20,00	\$ 300,00													
Item 004	\$ 100,00	\$ 30,00	\$ 20,00	\$ 30,00	\$ 150,00	\$ 50,00	\$ 200,00	\$ 580,00													
Item 005	\$ -	\$ 20,00	\$ 20,00	\$ 20,00	\$ 15,00	\$ -	\$ 20,00	\$ 95,00													
Item 006	\$ 150,00	\$ 150,00	\$ 40,00	\$ 20,00	\$ 50,00	\$ 50,00	\$ 50,00	\$ 510,00	x				Pusak								x
Item 007	\$ 150,00	\$ 50,00	\$ 50,00	\$ 50,00	\$ 30,00	\$ 30,00	\$ 50,00	\$ 410,00					Pusak								
Item 008	\$ 10,00	\$ 50,00	\$ 15,00	\$ 10,00	\$ 10,00	\$ -	\$ 10,00	\$ 105,00	x												
Item 009																					
Item 010	\$ 150,00	\$ 60,00	\$ 28,00	\$ 5,00			\$ 15,00	\$ 258,00	x												
Item 011	\$ 80,00	\$ 100,00	\$ 30,00	\$ 15,00	\$ 10,00	\$ 10,00	\$ 30,00	\$ 285,00	x												
Item 012	\$ 200,00	\$ 80,00	\$ 10,00	\$ 50,00	\$ 20,00	\$ 10,00	\$ 30,00	\$ 400,00													
Item 013	\$ -	\$ 80,00	\$ 40,00	\$ 80,00				\$ 200,00													
Item 014	\$ -	\$ 100,00	\$ 60,00	\$ 100,00				\$ 260,00													
Item 015	\$ 300,00	\$ 200,00	\$ 20,00	\$ 20,00	\$ 50,00		\$ 5,00	\$ 595,00	x				Hermano								x
Item 016	\$ -	\$ 60,00	\$ 32,00	\$ 80,00				\$ 172,00													
Item 017	\$ -	\$ 80,00	\$ 28,00	\$ 32,00			\$ 3,00	\$ 143,00	x												
Item 018	\$ 65,00	\$ 20,00	\$ 20,00	\$ 20,00			\$ 30,00	\$ 175,00													
Item 019	\$ 200,00	\$ 150,00	\$ 30,00	\$ 30,00	\$ 50,00	\$ 35,00	\$ 35,00	\$ 530,00	x												
Item 020	\$ 85,00	\$ 30,00	\$ 50,00	\$ 30,00	\$ 20,00		\$ 80,00	\$ 295,00	x												
Item 021	\$ 120,00	\$ 60,00	\$ 60,00	\$ 20,00	\$ 80,00			\$ 340,00													
Item 022	\$ 120,00	\$ 80,00	\$ 80,00	\$ 40,00	\$ 50,00			\$ 370,00													
Item 023	\$ -	\$ -	\$ 40,00	\$ 40,00				\$ 80,00	x												
Item 024	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -													
Item 025	\$ 240,00							\$ 240,00													
Item 026	\$ 80,00	\$ 80,00	\$ 90,00	\$ 20,00	\$ 10,00	\$ -	\$ 20,00	\$ 200,00													
Item 027	\$ 200,00	\$ 300,00	\$ 150,00	\$ 75,00	\$ 10,00	\$ -	\$ 120,00	\$ 855,00													
Item 028	\$ 80,00	\$ 40,00	\$ 35,00	\$ 25,00	\$ 20,00	\$ 10,00	\$ 25,00	\$ 235,00	x												
Item 029	\$ 50,00	\$ 50,00	\$ 30,00	\$ 15,00	\$ 100,00		\$ 50,00	\$ 295,00													
Item 030	\$ 100,00	\$ 80,00	\$ 30,00	\$ 60,00	\$ 20,00	\$ 20,00	\$ 50,00	\$ 360,00													
Item 031	\$ 150,00	\$ 150,00	\$ 20,00	\$ 20,00	\$ 20,00	\$ 10,00	\$ 10,00	\$ 380,00													
Item 032	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	x												
Item 033	\$ 120,00	\$ 200,00	\$ 60,00	\$ 40,00	\$ 35,00	\$ 20,00	\$ 60,00	\$ 535,00													
Item 034	\$ 20,00	\$ 40,00	\$ 20,00	\$ 10,00	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 90,00	x												
Item 035	\$ -	\$ 120,00	\$ 60,00	\$ 60,00	\$ 40,00	\$ -	\$ 20,00	\$ 300,00													
Item 036	\$ 100,00	\$ 100,00	\$ 30,00	\$ 70,00	\$ 100,00	\$ -	\$ -	\$ 400,00					Estado								
Item 037	\$ 150,00	\$ 120,00	\$ 45,00	\$ 25,00	\$ 20,00	\$ -	\$ 100,00	\$ 460,00	x												
Item 038	\$ 150,00	\$ 120,00	\$ 80,00	\$ 30,00	\$ 20,00	\$ -	\$ 100,00	\$ 500,00	x												
Item 039	\$ 20,00	\$ 50,00	\$ 50,00	\$ 20,00	\$ 20,00	\$ -	\$ 20,00	\$ 180,00													
Item 040	\$ 25,00	\$ 40,00	\$ 30,00	\$ 15,00	\$ 10,00	\$ 5,00	\$ 5,00	\$ 130,00													
Item 041	\$ -	\$ 90,00	\$ 35,00	\$ -	\$ 40,00	\$ -	\$ -	\$ 165,00													
Item 042	\$ 160,00	\$ 100,00	\$ 10,00	\$ 10,00	\$ 20,00	\$ 60,00	\$ 30,00	\$ 390,00													
Item 043	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -													
Item 044	\$ 90,00	\$ 60,00	\$ 20,00	\$ 5,00	\$ -	\$ -	\$ 10,00	\$ 185,00	x												
Item 045	\$ 60,00	\$ 40,00	\$ 100,00	\$ 30,00	\$ 30,00	\$ 10,00	\$ 30,00	\$ 300,00													
Item 046	\$ 80,00	\$ 50,00	\$ 60,00	\$ 80,00	\$ 40,00	\$ -	\$ -	\$ 310,00													
Item 047	\$ 130,00	\$ 100,00	\$ 60,00	\$ 20,00	\$ 100,00	\$ 20,00	\$ 100,00	\$ 530,00													
Item 048	\$ 50,00	\$ 20,00	\$ 12,00	\$ 10,00	\$ 30,00	\$ 20,00	\$ 10,00	\$ 152,00													
Item 049	\$ 40,00	\$ 60,00	\$ 50,00	\$ 20,00	\$ 20,00	\$ 15,00	\$ 40,00	\$ 245,00													
Item 050	\$ 200,00	\$ 150,00	\$ 35,00	\$ 50,00	\$ 50,00	\$ -	\$ 50,00	\$ 535,00													
Item 051	\$ 200,00	\$ 150,00	\$ 35,00	\$ 50,00	\$ 50,00	\$ -	\$ 50,00	\$ 535,00													
Item 052	\$ -	\$ 50,00	\$ 50,00	\$ 50,00	\$ 25,00	\$ -	\$ -	\$ 175,00													
Item 053	\$ 100,00	\$ 50,00	\$ 50,00	\$ 50,00	\$ 50,00	\$ 50,00	\$ 50,00	\$ 400,00													
Item 054	\$ -	\$ 80,00	\$ 20,00	\$ 50,00	\$ 30,00	\$ 5,00	\$ 80,00	\$ 265,00	x												
Item 055	\$ 100,00	\$ 20,00	\$ 25,00	\$ 40,00	\$ 10,00	\$ -	\$ 10,00	\$ 205,00													
Item 056	\$ 80,00	\$ 100,00	\$ 50,00	\$ 25,00	\$ 30,00	\$ -	\$ 25,00	\$ 310,00													
Item 057	\$ 80,00	\$ 100,00	\$ 30,00	\$ 15,00	\$ 20,00	\$ 10,00	\$ 30,00	\$ 285,00	x												
Item 058	\$ 100,00	\$ 120,00	\$ 30,00	\$ 20,00	\$ 120,00	\$ 5,00	\$ 35,00	\$ 430,00													
Item 059	\$ 100,00	\$ 100,00	\$ 20,00	\$ 20,00	\$ 30,00	\$ 10,00	\$ 80,00	\$ 360,00													
Item 060	\$ 100,00	\$ 50,00	\$ 60,00	\$ 30,00	\$ 20,00	\$ 20,00	\$ 25,00	\$ 305,00													



**Hoja de tabulación de datos 5:** en este documento se recopiló **Información Educativa** de las alumnas beneficiarias de la Beca Política de Cuotas.

The image shows a large, empty grid table with many columns and rows, intended for data entry. The table is organized into several sections, with the first section containing a header row with various labels and sub-headers. The remaining rows are empty, providing space for recording information.

## Referencias

Del Río , S. D. (2013). *Diccionario-glosario de metodología de la investigación social*.

Madrid: Editorial UNED.

Instituto Ecuatoriano de Credito Educativo y Becas. (15 de 12 de 2014). *MANUAL BECAS*

*POLITICA DE CUOTAS - GERENCIA NACIONAL DE BECAS*. Obtenido de

Instituto del Fomento al Talento Humano:

[http://www.fomentoacademico.gob.ec/becas\\_iece/images/c/docs/subprogramas\\_becas-nacionales/MANUAL%20BECAS%20POLITICA%20DE%20CUOTAS.pdf](http://www.fomentoacademico.gob.ec/becas_iece/images/c/docs/subprogramas_becas-nacionales/MANUAL%20BECAS%20POLITICA%20DE%20CUOTAS.pdf)

Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 177-180.

Andaluza, C. t. (5 de Febrero de 2017). *Diagnóstico país con perspectiva de género*.

Obtenido de Diagnóstico país con perspectiva de género:

[http://www.juntadeandalucia.es/aacid/images/Servicios/Publicaciones/diagnostico\\_ecuador\\_genero.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/aacid/images/Servicios/Publicaciones/diagnostico_ecuador_genero.pdf)

Ares, S. E., & Mikkelsen, C. A. (25 de Marzo de 2009). Dime dónde vives y sabré por qué llegaste. Movilidad territorial y poblamiento de localidades pequeñas del partido de General Pueyrredon (Buenos Aires). *Investigaciones geográficas*, 101-119.

Obtenido de

<http://www.investigacionesgeograficas.unam.mx/index.php/rig/article/view/59229/52247>

Blaya, C., Debarbieux, E., & Molina, B. L. (2007). La violencia hacia las mujeres y hacia otras personas percibidas como distintas a la norma dominante: el caso de los centros educativos. *Revista Educación*, 61-81.



- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., de la Cruz-Morales, F., & Sangerman-Jarquín, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 1603-1617.
- Celi R., E. (18 de septiembre de 2015). 276 000 aspirantes a la universidad rendirán el ENES este sábado. Obtenido de 276 000 aspirantes a la universidad rendirán el ENES este sábado: <https://www.elcomercio.com/tendencias/enes-senescyt-examen-universidad-ecuador.html>
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de octubre de 2008). *mesicic4\_ecu\_const*. Recuperado el 22 de 12 de 2015, de Organization of American States: [http://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](http://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Coronel Berrios, F. H. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista Integra Educativa*, 57-77 .
- Cuenca Piqueras, C. (2013). EL ACOSO SEXUAL EN EL ÁMBITO ACADÉMICO. UNA APROXIMACIÓN. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 426-440.
- Díaz Gómez, M., Garamendi Ibarra, B., González Mendizabal, I., Alsina Masmitjà, P., Galán Bueno, M. A., Ortega Prada, M. C., . . . Pedrera Llosa, S. (2010). *Música. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Grao.
- El Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2010). *El Censo informa: Educación*. Obtenido de La brecha educacional entre hombres y mujeres se ha reducido desde 1990: [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo\\_educacion\\_censo\\_poblacion\\_vivienda.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf)

- ElComercio.com. (22 de Febrero de 2019). Becarios reclaman por pagos no efectuados; el IFTH dice que los desembolsará hasta la próxima semana. *El Comercio*.
- España Chavarría, C. (2010). El idioma inglés en el currículo universitario: importancia, retos y alcances. *Revista Electrónica Educare*, 63-69.
- Feito, L. (2007). Vulnerabilidad. Anales del Sistema Sanitario de Navarra,. *Scielo*, 7-22.
- Fernández Fernández, S., Cordero Sánchez, J. M., Córdoba, A., & Córdoba Largo, A. (2002). *Estadística Descriptiva*. Madrid: Esic Editorial.
- Godoy, A. C. (28 de Febrero de 2012). *adaptacion-escolar-371781. Adaptación escolar*. Recuperado el 22 de 12 de 2015, de abc: <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/adaptacion-escolar-371781.html>
- Granados Martínez, A. (2017). Vulnerabilidad social por género: riesgos potenciales ante el cambio climático en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, 274-296.
- Hernández López, J. M., & Pozo Muñoz, C. (1999). EL FRACASO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD: DISEÑO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN Y DETECCIÓN TEMPRANA. *Psicología Educativa*, 27- 40.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mcgraw-hill.
- Hill, C., & Holly, K. (2011). *Crossing the line: Sexual harassment at school*. . Washington: American Association of University Women.
- Horbath, J. E., & Garcia, A. (2014). Discriminación laboral y vulnerabilidad de las mujeres frente a la crisis mundial en México. *Economía, Sociedad y Territorio*, 465-495.
- Instituto de Fomento al Talento Humano. (15 de Enero de 2016). *Manual de usuario*. Obtenido de Manual de Usuario – Sistema de Becas de la Plataforma Informática

PUSAK- Perfil Postulante – Adjudicatario - Becari:

<https://www.fomentoacademico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/MANUAL-USUARIO-PUSAK-Version-2.0-ilovepdf-compressed.pdf>

Instituto de Fomento al Talento Humano. (03 de 09 de 2014). *se-lanza-el-primer-piloto-del-programa-de-becas-de-politica-de-cuotas* *Se lanza el Primer Piloto del Programa de Becas de Política de Cuotas*. Recuperado el 12 de 12 de 2015, de Instituto de Fomento al Talento Humano: <http://www.fomentoacademico.gob.ec/se-lanza-el-primer-piloto-del-programa-de-becas-de-politica-de-cuotas/>

Instituto de Fomento al Talento Humano. (03 de 09 de 2014). *se-lanza-el-primer-piloto-del-programa-de-becas-de-politica-de-cuotas* *Se lanza el Primer Piloto del Programa de Becas de Política de Cuotas*. Recuperado el 12 de 12 de 2015, de Instituto de Fomento al Talento Humano: <http://www.fomentoacademico.gob.ec/se-lanza-el-primer-piloto-del-programa-de-becas-de-politica-de-cuotas/>

Instituto de Fomento al Talento Humano. (2015). *Gerencia Nacional de Becas*. Obtenido de Gerencia Nacional de Becas: <https://www.fomentoacademico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/COMO-POSTULAR-GAR.pdf>

Instituto de Fomento al Talento Humano. (13 de 01 de 2015). *pusak-nueva-plataforma-tecnologica-para-acceder-a-los-programa-de-becas/PUSAK, nueva plataforma tecnológica para acceder a los Programa de Beca*. Recuperado el 17 de 01 de 2016, de Instituto de Fomento al Talento Humano: <http://www.fomentoacademico.gob.ec/pusak-nueva-plataforma-tecnologica-para-acceder-a-los-programa-de-becas/>

Instituto de Fomento al Talento Humano. (s.f.). *BASES DE POSTULACIÓN DEL PROGRAMA DE BECAS NACIONALES– SUBPROGRAMA NACIONAL TERCER NIVEL – INICIO Y CURSO DE ESTUDIOS*. Obtenido de PROGRAMA DE BECAS NACIONALES - SUBPROGRAMA TERCER NIVELCOMPONENTES: “DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO, PERSONAS CON DISCAPACIDAD, HÉROES Y HEROÍNAS NACIONALES O SUS DESCENDIENTES Y BECA POR SOLIDARIDAD1.”:  
[https://www.fomentoacademico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/08/2015\\_08\\_bases\\_2.pdf](https://www.fomentoacademico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/08/2015_08_bases_2.pdf)

Instituto de Talento al Fomento Humano. (s.f.). *Manual PUSAK*. Obtenido de Manual PUSAK: <https://www.fomentoacademico.gob.ec/manual-de-pusak/>

Ley Orgánica de Educación Superior. (1 de Junio de 2015). *Reglamento del sistema nacional de nivelación y admisión*. Obtenido de Reglamento del sistema nacional de nivelación y admisión: <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2015/06/10REGLAMENTOSNNA1.pdf>

Melero Aguilar, N. (2010). REIVINDICAR LA IGUALDAD DE MUJERES Y HOMBRES EN LA SOCIEDAD: UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE GÉNERO. *BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias sociales*, 73-83.

Ministerio de Educación. (2018). *Ecuador mejoró su sistema educativo en los últimos 7 años*. Obtenido de Ecuador mejoró su sistema educativo en los últimos 7 años: <https://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>

Mlillanes Campo, B. J. (Abril de 2015). *La construcción de la maternidad en jóvenes universitarias. Hacia el (re)conocimiento de las estudiantes que son madres en la*

*Universidad de Sonora*. Obtenido de a construcción de la maternidad en jóvenes universitarias. Hacia el (re)conocimiento de las estudiantes que son madres en la Universidad de Sonora:

[http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/bitstream/handle/unison/1178/millanes\\_campabrendajudithl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/bitstream/handle/unison/1178/millanes_campabrendajudithl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Moreno Oliver, F. X. (2005). *Los problemas de comportamiento en el contexto escolar*.

Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2013).

*Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima:

Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Observatorio Transnacional de Inclusión Social e Equidad en la Educación Superior. (02 de

09 de 2014). *politica-cuotas-brinda-igualdad-oportunidades-acceso-educacion-*

*superior Política de Cuotas brinda igualdad de oportunidades en el acceso a la*

*educación superior - See more at: [\*miseal.ifch.unicamp.br/es/politica-cuotas-brinda-igualdad-oportu\*. Recuperado el](http://www.oie-</a></i></p></div><div data-bbox=)*

12 de 12 de 2015, de Observatorio Transnacional de Inclusión Social e Equidad en

la Educación Superior: <http://www.oie-miseal.ifch.unicamp.br/es/politica-cuotas->

[brinda-igualdad-oportunidades-acceso-educacion-superior](http://www.oie-miseal.ifch.unicamp.br/es/politica-cuotas-brinda-igualdad-oportunidades-acceso-educacion-superior)

Ortiz Uribe, F. G. (2003). *Diccionario de metodología de la investigación científica*.

México: Editorial Limusa.

Otero Pérez, V. M. (2014). ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS:

ESTUDIO DE UNA MUESTRA DE ALUMNOS DE LA FACULTAD DE

EDUCACIÓN. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 63-78.

Pacheco, L. (2008). *La Universidad Desafíos en la gestión académica*. Quito: Abya-Yala.

- Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México: Siglo XXI Editores.
- Peralta Martínez, C. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*, 33-52.
- Pérez Gómez, Á. V. (2012). La etnografía como método integrativo. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 421-428.
- Pinos, E. (15 de Julio de 2013). *La educación universitaria: exigencias y desafíos*.  
Obtenido de La educación universitaria: exigencias y desafíos:  
<http://www.redalyc.org/pdf/4677/467746090007.pdf>
- Quispe Paris, D. J., & Sánchez Mamani, G. (2011). Encuestas y entrevistas en investigación científica. *Revista de Actualización Clínica Investiga*, 490-494.
- Rodríguez, S. (9 de Julio de 2015). *Revista de docencia universitaria*. : Obtenido de Revista de docencia universitaria: :  
[file:///C:/Users/user/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\\_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-LosEstudiantesUniversitariosDeHoy-5210426%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-LosEstudiantesUniversitariosDeHoy-5210426%20(1).pdf)
- Samaniego, A. (2001). *Las universidades públicas: equidad en la educación superior chilena?* Santiago: lom Ediciones.
- Sánchez, S. B. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. España: 3Ciencias Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2019). *Acuerdo No. SENESCYT -2019-030*. Obtenido de Acuerdo No. SENESCYT -2019-030:  
[http://admission.senescyt.gob.ec/media/2019/05/REGLAMENTO-SNNA\\_-Acuerdo-N---2019-030.pdf](http://admission.senescyt.gob.ec/media/2019/05/REGLAMENTO-SNNA_-Acuerdo-N---2019-030.pdf)

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2019). *Inscripciones para rendir el examen Ser Bachiller*. Obtenido de Proceso a seguir::

<http://admission.senescyt.gob.ec/etapa/inscripciones/>

Senescyt . (s.f.). *Visión/ Misión/ Valores*. Obtenido de Visión/ Misión / Valores:

<https://www.educacionsuperior.gob.ec/valores-mision-vision/>

SENESCYT. (30 de Marzo de 2011). *Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación*. Obtenido de Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación: [https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Ordenanza\\_de\\_creacionNORMAS\\_DE\\_CREACION.pdf](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Ordenanza_de_creacionNORMAS_DE_CREACION.pdf)

Senescyt. (3 de Febrero de 2014). *El Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) es universal y obligatorio*. Obtenido de El Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) es universal y obligatorio:

<https://www.educacionsuperior.gob.ec/el-examen-nacional-para-la-educacion-superior-enes-es-universal-y-obligatorio/>

Senescyt. (02 de 09 de 2014). *Política de Cuotas brinda igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior*. Recuperado el 19 de 01 de 2016, de Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Senescyt. (2019). *Inscripciones para rendir el examen Ser Bachiller*. Obtenido de Proceso a seguir:: <http://admission.senescyt.gob.ec/etapa/inscripciones/>

Soliz Encinas , J. R. (2011). Técnicas cualitativas de la investigación científica. *Revista de Actualización Clínica Investiga*, 481-484.

Taucher , E. (1997). *Bioestadística*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Telégrafo, E. (11 de Noviembre de 2016). El Telégrafo. *La deserción universitaria tiene cuatro causas.*

Torres Velázquez, L. E., & Rodríguez Soriano, N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 255-270.

Universidad Politécnica Salesiana. (s.f.). *Reseña Histórica*. Obtenido de Reseña Histórica:  
<https://www.ups.edu.ec/resena-historica>

Vera Lázaro, A. (2014). *Simulación con Solidworks*. Lima: MACRO .