

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previa a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
EL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL TEXTO ESCOLAR DE CIENCIAS SOCIALES
DE CUARTO DE BÁSICA EN LA PLANIFICACION Y DESARROLLO DE LA
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PAULO VI”**

**AUTORA:
MARÍA FERNANDA MARIDUEÑA MIRABÁ**

**TUTOR:
HÉCTOR GILBERTO CÁRDENAS JÁCOME**

Quito, marzo del 2020

Cesión de derechos de autora

Yo, María Fernanda Maridueña Mirabá con documento de identificación N° 0704405539, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: EL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL TEXTO ESCOLAR DE CIENCIAS SOCIALES DE CUARTO DE BÁSICA EN LA PLANIFICACION Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PAULO VI”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de La Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2020



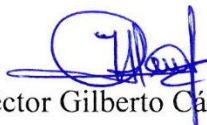
María Fernanda Maridueña Mirabá

CI.: 0704405539

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado El Estudio de Caso: EL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL TEXTO ESCOLAR DE CIENCIAS SOCIALES DE CUARTO DE BÁSICA EN LA PLANIFICACION Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PAULO VI” realizado por MARÍA FERNANDA MARIDUEÑA MIRABÁ, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, marzo del 2020



Héctor Gilberto Cárdenas Jácome

CI: 0600222608

Dedicatoria

A Dios, a mis tutores quienes me guiaron en este proyecto, a los docentes y estudiantes quienes participaron en este estudio de caso, a mi familia que me apoyaron ética y moralmente durante todos estos años de estudio para poder hacer realidad mi sueño.

Agradecimiento

A todos los docentes de la Carrera de Pedagogía por impartir sus conocimientos y brindar su apoyo en el camino formativo de nuestra carrera.

Al Msc. Héctor Gilberto Cárdenas Jácome por su calidad humana y profesional, quien me guio en el proceso de desarrollo de este proyecto investigativo.

María Fernanda Maridueña.

Índice

Introducción	1
1. Problema.....	4
1.1. Descripción del problema.....	4
1.2. Antecedentes.....	4
1.3. Importancia y alcances	5
1.4. Delimitación	8
1.5. Explicación del problema	9
2. Objetivos.....	10
2.1. General	10
2.2. Específico	10
3. Fundamentación teórica.....	11
3.1. El constructivismo	11
3.2. Función de los textos escolares	12
3.3. El texto en el currículo nacional	13
3.4. El texto en la planificación curricular	15
3.5. En texto en el aula	16
3.6. El texto y el docente	17
3.7. El texto y el estudiante	19
3.8. Importancia del texto escolar de Estudios Sociales para cuarto año de Educación Básica	20
4. Metodología:.....	24
4.1. Tipo de investigación	24
4.2. Métodos	24
4.3. Técnicas.....	24

4.4. Análisis de resultados	26
5. Presentación de hallazgos	41
Conclusiones	43
Referencias bibliográficas	44

Índice de tabla

Tabla 1. Textos atractivos de Estudios Sociales	26
Tabla 2. Textos llamativos de Estudios Sociales	27
Tabla 3. Contenidos entendibles del texto de Estudios Sociales.....	28
Tabla 4. Presentación de gráficos.....	29
Tabla 5. Repetición de contenidos	30
Tabla 6. Número de veces de utilización del texto	31
Tabla 7. Resolver actividades.....	32
Tabla 8. Diversidad Humana del Ecuador	33
Tabla 9. Realidad de la localidad	34
Tabla 10. Revisión del texto.....	35
Tabla 11. Revisión de contenidos de textos escolares	36
Tabla 12. Contenidos de textos escolares.....	37
Tabla 13. Contenidos acorde a la edad.....	38
Tabla 14. Actividades constructivistas.....	39
Tabla 15. Utilización de los textos de Estudios Sociales	40

Índice de figuras

Figura 1. Texto Atractivos de Estudios Sociales.....	26
Figura 2. Textos llamativos de Estudios Sociales	27
Figura 3. Contenidos entendibles	28
Figura 4. Contenido entendible	29
Figura 5. Repetición de contenidos	30
Figura 6. Utilización del texto.....	31
Figura 7. Resolver actividades	32
Figura 8. Diversidad Humana del Ecuador	33
Figura 9. Realidad de la localidad.....	34
Figura 10. Revisión del texto	35
Figura 11. Revisión de contenidos	36
Figura 12. Contenidos relacionados al currículo.....	37
Figura 13. Contenidos acorde a la edad	38
Figura 14. Actividades constructivistas	39
Figura 15. Utilización de texto.....	40

Resumen

El presente estudio trata sobre el análisis del texto escolar del área de Estudios Sociales, cuyo objetivo fue observar sus aportes en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, la frecuencia que este material es utilizado por los educandos y que actividades desarrollan con los mismos, por lo tanto el conocimiento que se procuró alcanzar fue identificar la influencia que tienen los textos escolares en los educandos y su proceso de interaprendizaje, así como los contenidos, ilustraciones, nivel de complejidad que se presentó en el área de estudios sociales.

Los conocimientos que se plantean en este estudio de caso, los más sobresalientes son: el constructivismo que permite observar si existe una relación entre las actividades del texto y el aprendizaje significativo, la función de los textos escolares que juega un papel clave en el proceso educativo, como fuente de información tanto para el docente al impartir contenidos a sus estudiantes, y los educandos para afianzar contenidos que no han quedado claro, revisar los contenidos que se verá la próxima clase como fuente de consulta.

La metodología empleada en este proyecto es cualitativa mediante la modalidad documental, en la cual se realizó la investigación en fuentes primarias, director y docentes tutores; y en fuentes secundarias libros, páginas web y registros de datos de la escuela. De igual manera se realizó la modalidad de campo, mediante la aplicación de la observación directa empleando la ficha de observación, cuya información recolectada se sistematizó y se realizó el análisis correspondiente.

Abstract

The present study deals with the analysis of the school text of the Social Studies area, whose objective was to observe its contributions in the development of the teaching-learning process, the frequency that this material is used by the students and what activities they develop with them, by Therefore, the knowledge that was sought was to identify the influence that school texts have on students and their process of interaction, as well as the contents, illustrations, level of complexity that was presented in the area of social studies.

The knowledge that arises in this case study, the most outstanding are: the constructivism that allows us to observe if there is a relationship between text activities and meaningful learning, the function of school texts that plays a key role in the educational process, as a source of information for both the teacher to impart content to their students, and students to consolidate content that has not been clear, review the contents that the next class will see as a source of consultation.

The methodology used in this project is qualitative through the documentary modality, in which the research was carried out in primary sources, director and tutors; and in secondary sources books, web pages and records of school data. In the same way, the field modality was carried out, through the application of direct observation using the observation form, whose information collected was systematized and the corresponding analysis was performed.

Introducción

Como producto de haber observado el uso de textos escolares durante el año lectivo 2017-2018 en el cuarto año de educación general básica, se puede verificar que en la actualidad un texto escolar es utilizado con mayor frecuencia por los educandos volviéndose como parte de elemento curricular para los docentes donde se desarrollan las actividades planteadas en los textos seleccionados, sean estos por la Institución o repartidos por parte del Ministerio de Educación

Desde la vivencia profesional como docente se puede evidenciar que cada texto se basa en el Currículo Nacional, pero aún no existe de manera clara y justa sobre conceptos cruciales para la cohesión social, estabilidad política, igualdad de género, los derechos humanos, la protección del medio ambiente o la diversidad cultural, dificultando así evidenciar en los educandos un buen nivel educativo ante la presión de nuestra actual sociedad, formando a personas más teóricos que prácticas, sea por la presión de parte del padre de familia quien está interesado más en el nivel cuantitativo y no cualitativo o a su vez por la presión por parte del Ministerio de Educación o Distritos quienes exigen a los docentes mejores resultados en los educados y principalmente en el uso de los libros expidiendo la normativa correspondiente para la sensibilización del uso adecuado de este recurso, su reutilización y optimización de textos escolares de ediciones anteriores en las instituciones educativas, evidenciando de esta manera la presión de utilizar este material como parte de su currículo y no como una herramienta para el educador.

Este estudio de casos tiene como objetivo primordial evaluar el uso del texto escolar desde una perspectiva constructivista para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quehacer pedagógico y la relación entre educador-educando, reconociendo los niveles de complejidad, valorando la transmisión de información de este material, mediante la identificación de las

características del texto tanto en sus ilustraciones, contenidos, y actividades planteadas para los educandos.

La investigación está estructurada en 9 secciones: primero el problema de estudio con su descripción, antecedentes, importancia y alcances, delimitación, y explicación.

En la segunda se encuentra los objetivos, en la tercera se detalla la fundamentación teórica en la cual se describe los enfoques teóricos como: definición de constructivismo, mencionando que es una corriente pedagógica que le permite a los estudiantes crear sus propios conocimientos para resolver situaciones problemáticas logrando de esta manera que las experiencias previas que los estudiantes tienen puedan ser modificados con los nuevos conocimientos adquiridos. La función de los textos escolares, la cual se concibe como actos comunicativos porque es una forma de interacción social en donde los usuarios intercambian significados. El texto en el currículo nacional, en donde el libro debe tener una congruencia con el currículo nacional, pues este no solo se basa en un plan de contenidos, sino al contrario está estructurado y organizado para facilitar el proceso de aprendizaje, por lo tanto el texto debe evidenciar didácticas prácticas fomentando la eficiencia y eficacia en el trabajo en el aula. El texto en la planificación del currículo, se exige el docente realizar una reflexión sobre los contenidos, destrezas a ser desarrolladas mediante la aplicación del paradigma constructivista aplicada en los estudiantes. El texto en el aula, describiendo que estos recursos son utilizados frecuentemente en las clases para desempeñar diversas actividades y así cumplir con el objetivo planteado en la cátedra. El texto y el docente, toma en cuenta al pedagogo como un sujeto reflexivo, con creencias y actitudes previas capaz de tomar decisiones oportunas y adecuadas ante cualquier obstáculo que se presente, por lo tanto genera nuevos incentivos frente a sus estudiantes y no se limita solo en actividades que presenta los textos escolares. El texto y el alumno, se describe al libro como una ayuda para reforzar temáticas que han sido trabajadas,

es una guía para el estudiante el cual ofrece actividades en donde debe desarrollar de manera autónoma su desempeño eficaz, integral y crítico en su aprendizaje. El texto de Estudios Sociales, se describe las temáticas que deben desarrollar los educandos como una visión general de la sociedad en donde vive el estudiante, elementos geográficos de manera global del Ecuador y el mundo, la Tierra y su ubicación en el universo luego, el Ecuador y sus relieves, suelos, regiones naturales, climas, vegetales y animales, población del país, su distribución étnica.

En la cuarta se describe la metodología empleada, en la quinta parte se detalla el análisis de resultados, en el sexto se presenta los hallazgos, el séptimo componente son las conclusiones, y por último referencias bibliográficas.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

Este estudio de caso trata sobre la influencia que tienen los textos escolares en la planificación y desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de mejorar la funcionalidad de los textos escolares, concientizar a los docentes la importancia de analizar los recursos adecuados en el proceso-enseñanza aprendizaje para obtener un aprendizaje basado en el constructivismo en la Unidad educativa “Paulo VI” en el 4º año de Educación General Básica.

1.2. Antecedentes

Este proyecto surgió a partir de la observación del uso de los textos escolares en las aulas de clase y como este influye en su proceso enseñanza-aprendizaje, mediante el análisis de los contenidos, las imágenes que presentan los textos y actividades que los educandos deben desarrollar.

La presente investigación fue realizada en la Unidad Educativa “Paulo VI”, en los niños de 4º Año de Educación General Básica, en la cual se evidencia el uso constante de los textos escolares tanto en los docentes y en los niños, demostrando que en ocasiones los textos del área de sociales de la editorial Prolipa no presenta imágenes acordes al contexto social en la que se desenvuelve los estudiantes, y son muy repetitivas los contenidos tanto en la unidad 1,2,3 como en las unidades 4 y 5, tendiendo de cierta manera a confundir a los educandos y en otras instancias de acuerdo a las encuestas realizadas a los estudiantes se evidencio que las clases de sociales se tornaban aburridas por la cantidad de información existente en los textos.

1.3. Importancia y alcances

La sociedad actual se enfrenta a una corriente acelerada de comunicación, en donde la información está al alcance de todos, esto obliga al educador a una actualización continua y permanente, a la vez, comprender que en el aula los educandos ya tienen cierta información de cualquier temática, de las cuales el maestro puede desconocer y no partir desde los conocimientos previos, convirtiéndose en objetivo primordial coordinar de manera secuencial y ordenada de acuerdo a la estructura diseñada en los textos escolares y así los educandos puedan resolver las actividades planteadas por los mismos. Darwin Reyes en el texto Política Educativa: una reflexión desde la filosofía Reyes (2007) manifiesta que

En una sociedad marcada por las tecnologías de información y comunicación, en la que las herramientas para el uso de la palabra se han convertido parte de la palabra misma, no podemos dejar fuera de la educación y de sus políticas el debate sobre cómo pueden aportar los llamados “medios de comunicación” en la construcción de un proyecto de la sociedad y por tanto de un proyecto de educación (Reyes, 2007, pág. 25).

Por lo tanto el docente debe estar al tanto sobre la información que se utiliza en los diferentes medios de comunicación.

Darwin Reyes realiza una reflexión sobre qué clase de información se maneja en los diferentes medios mencionando que:

Los medios de comunicación están más comprometidos con el marketing y con hacer público el dolor y la angustia de la gente, junto a la sexualidad grotesca dejar desde imágenes de cuerpos de mujeres o de niños; canales de televisión que exponen la sobreexplotación machista y burlona de lo femenino; la llamada

prensa roja y/o amarilla entre otras realidades que se edifican como sensibilidades (Reyes, 2007, pág. 26).

Fundamentándome así la importancia que tiene el docente de prepararse continuamente verificando la información existente en nuestra sociedad y como está impartida para la misma, constatando así que nuestros educandos traen consigo diferentes tipos de información por lo tanto el educador debe manejarla de la manera más adecuada partiendo desde los conocimientos previos que tiene nuestros estudiantes.

Para que sea posible el desarrollo de esta investigación, que nos permita evidenciar la importancia de los textos escolares para planificar y que estos estén acordes al currículo nacional para su óptimo desarrollo

He aquí, donde se considera la factibilidad de realizar la investigación en donde se evidencie la influencia que tiene los textos escolares en la planificación del currículo nacional y desarrollo del mismo, pues los textos escolares están presentes en todos los niveles de enseñanza y se ha convertido en un elemento indispensable para la formación de estudiantes, por lo tanto, los docentes deben asumir una actitud crítica, reflexiva e investigativa, para planear y ejecutar proyectos que conduzcan al desarrollo de procesos y competencias, teniendo en cuenta, las necesidades formativas de los estudiantes, para mejorar la calidad educativa (Sangotuña, 2019, pág. 21).

A medida que surgen las nuevas generaciones, el docente debe estar preparado y dispuesto al cambio, promoviendo nuevas metodologías de la enseñanza-aprendizaje, utilizando diversos materiales didácticos entre ellos los textos escolares llamativos para el estudiante los cuales deben estar de acuerdo con los avances tecnológicos y científicos, ya que cada grupo posee necesidades e intereses diferentes; por lo tanto, juegan un papel importante en la creatividad

que aplique el docente para afrontar las necesidades de los estudiantes. Jaume Sarramona menciona que una de las funciones del docente es:

La formación permanente y la innovación didáctica, incluyendo la investigación. Aunque la mayor parte de estas actividades es recomendable que se las lleve a cabo en el propio centro, no se puede olvidar la necesidad de contactar con organismos externos específicamente vinculados con ellas (Colom, Bernabeu, Dominguez, & Sarramona, 2002, pág. 27).

El empleo de los diversos recursos didácticos depende del uso significativo y apropiado que le dé el educador, estos deben estar relacionados a las actividades con el cual se esté desempeñando el pedagogo hacia sus estudiantes tomando en cuenta sus intereses y motivaciones.

Desde la vivencia laboral como docente se evidencia que en la actualidad el docente está centrado en resolver actividades del texto para evaluar de manera cuantitativa los saberes aprendidos de la destreza desarrollada por el educador, ya sea por la presión de los padres de familias o autoridades de la Institución, pero se considera que el texto debe ser como un instrumento, mas no como una obligación que tiene el docente para resolver actividades, de acuerdo a la autora Ana González:

El texto no debe ser el punto de llegada sino el punto de partida, no debe terminar con unos datos sino empezar o continuar la construcción de un conocimiento. Así, ha de tener estructura que ayude a los maestros y maestras a elaborar sus propias situaciones de aprendizaje, que los oriente para encontrar caminos, métodos y técnicas y, sobre todo, que les muestre que hay muchas posibilidades de ampliar los conocimientos y experiencias tanto en la vida misma como en los

libros y otros vehículos de la información y la expresión (Catañeda, 2018, pág. 1).

Los textos escolares son una entrada de información necesaria para construir saberes, por tal motivo no se debe tomar en cuenta como único material didáctico en el aula sino como base o punto de inicio para construir conocimientos en nuestros educandos a partir de sus saberes previos.

La diversidad de textos escolares lleva a obtener diferentes tipos de información he aquí la importancia del docente saber elegir la mejor alternativa para la formación de los educandos tomando en cuenta desde la perspectiva de su realidad sean estos por los contenidos, ilustraciones, o nivel de complejidad que se presente en cada una de las asignaturas.

1.4. Delimitación

La Unidad Educativa “PAULO VI” se encuentra ubicada en la Provincia de Pichincha, cantón Quito, sector la Magdalena, en la Av. Mariscal Sucre y Gatazo, es un sector urbano centro sur, la institución presta servicios de educación formal en los niveles de educación Básica y bachillerato, es una unidad Católica Josefina formadora integral de niños/niñas y adolescentes, desde el nivel de Preparatoria hasta Tercero de Bachillerato, enfocados en valores cristianos y basados en la Pedagogía de San Leonardo Murialdo.

Este estudio de caso sobre el uso del texto escolar del área de Estudios Sociales respecto a los contenidos, ilustraciones, actividades se lo realizó en el cuarto año de Educación General Básica tomando en cuenta a los cuatro paralelos, obteniendo un total de 160 estudiantes durante el año lectivo 2018-2019.

1.5. Explicación del problema

La investigación realizada sobre el papel que desempeña el texto escolar de ciencias sociales de cuarto de básica en la planificación y desarrollo de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Paulo VI” trata sobre

¿De qué manera incide los textos escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Paulo VI” durante el año electivo 2018-2019?

¿Cómo influyen los textos escolares del área de Estudios Sociales en la planificación y desarrollo del mismo en los niños y niñas de 4º año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Paulo VI”?

¿Qué contenidos, imágenes, nivel de complejidad se encuentran en el texto escolar del área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Paulo VI”?

¿Cuáles son los métodos y técnicas a utilizar en el proceso enseñanza-aprendizaje que utiliza los textos escolares en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Paulo VI”?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Evaluar el uso del texto escolar desde una perspectiva constructivista en la Unidad Educativa Paulo “VI” en el cuarto año de educación general básica paralelo “A” para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quehacer pedagógico y la relación entre educador- educando mediante observación y encuestas.

2.2. Objetivos específicos

- Reconocer los niveles de complejidad del texto escolar en la planificación del currículo nacional para valorar la transición de información de los textos a los docentes y educandos mediante encuesta a docentes y observación del texto escolar
- Identificar las características de los textos escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el análisis del logro alcanzado en los estudiantes de la Unidad educativa “Paulo VI”, mediante la observación de diferentes textos.
- Analizar el adecuado uso de los textos escolares en el desarrollo del currículo en la Unidad Educativa “Paulo VI”, mediante la observación del texto básicos, para mantener una adecuada utilización del texto escolar en el ámbito educativo.

3. Fundamentación teórica

3.1. El constructivismo

Uno de los objetivos es evidenciar si se aplica o no el constructivismo en las aulas mediante la utilización de los textos escolares, por tanto, Elizabeth Martínez y Enilda Zea (2004), señalan que el constructivismo:

Surge como una corriente epistemológica preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento humano, se encuentran algunos elementos del constructivismo en el pensamiento de Vico, Kant, Marx y Darwin, ellos plantearon al igual que los exponentes constructivistas de hoy que, los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos; lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar la naturaleza y construir la cultura. Asimismo, destacan que el conocimiento se construye activamente por el sujeto y no es recibido de manera pasiva por el ambiente (Londoño, 2019, pág. 24).

El constructivismo es una corriente pedagógica que le permite a los estudiantes crear sus propios conocimientos para resolver situaciones problemáticas logrando de esta manera que las experiencias previas que los estudiante tienen puedan ser modificados con los conocimientos nuevos adquiridos, creando en el estudiante un ambiente de manipulación e interacción social de acuerdo a su cultura, y entorno en el que se desenvuelve de manera natural, es decir, el docente se convierte en un ente facilitador y guía para el educando, siendo el protagonista principal el alumno.

Edna Soler (2006) indica que

El constructivismo retoma las premisas epistemológicas del paradigma interpretativo y las aplica al aprendizaje, considerando una actividad cognoscitiva del aprendiz, quien organiza y da sentido a la experiencia individual, de manera sucinta, el constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias. El constructivismo se centra en la creación y modificación activa de pensamientos, ideas, y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto socio cultural en que está inmerso el aprendiz. Como consecuencia el aprendizaje es un proceso autorregulado por la actividad activa e interpretativa del sujeto epistémico quien le da significado personal del conocimiento dentro, de un contexto sociocultural determinado (Yela & Rossana, 2014, pág. 21)

Para finalizar el constructivismo es un paradigma que tiene como enfoque principal al estudiante como una ser que crea su proceso de aprendizaje, pues es quien construye su conocimiento por medio de los estímulos recibidos de su entorno por medio de la percepción sensorial y cómo estos son acomodados o adaptado al conocimiento antes obtenido con ayuda de un facilitador (docente), para que el estudiante pueda construir su propio aprendizaje.

3.2. Función de los textos escolares

El texto escolar juega un papel clave en el proceso educativo pues de ahí se obtiene información para que nuestros educandos puedan guiarse en los conocimientos que aún no han sido adquiridos, desde la perspectiva laboral como docente, considero que el asertivo manejo de la

información es primordial al momento de compartir las clases, pero en si ¿Qué son los textos escolares?, ¿cuál es la función del texto escolar?

Jazmín Hernandez en la revista Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal manifiesta: “Los textos escolares se conciben como actos comunicativos, porque son una forma más de la interacción social en donde los usuarios intercambian significados; por lo tanto, estos textos surgen y toman su forma en función de una situación comunicativa concreta (Hernandez Barajas, 2006).

Desde esta perspectiva los textos escolares son una fuente de información en donde el docente obtiene contenidos para impartir a sus estudiantes, pero la realidad es diferente, pues el texto escolar es considerado como un instrumento primordial para el quehacer educativo, viéndose obligados a cumplir con todas las actividades planteadas por el texto.

El Msc. Alonso Monfilio Guamán Castillo (2014) manifiesta:

En el actual desempeño docente, es imprescindible la utilización del texto escolar. Pasaron los tiempos del "dictado" y del "cuaderno de materia", porque la información científica y pedagógica está ·a la mano·. Sin embargo, para los fines didácticos es necesario que esta información esté organizada, secuenciada y adaptada al lenguaje, pensamiento y conocimientos del alumno, de acuerdo a su nivel escolar. El lugar natural para esta organización "de rigor" es el texto escolar (pág. 14).

3.3. El texto en el currículo nacional

Para establecer el texto con el currículo nacional se definirá que es un currículo, de acuerdo a Jaime Sarramona en el texto teorías e instituciones contemporáneas de la educación nos indica que el currículo “constituye el ámbito académico sobre el cual se materializa la actuación

profesional, erigiéndose en fuente de proyección, reflexión y valoración de la profesionalidad misma” (Casañas, 2009, pág. 104).

Es un conjunto de prescripciones que los centros escolares deben acometer para alcanzar los estadios académicos legalmente establecidos (Colom, Bernabeu, Dominguez, & Sarramona, 2002, pág. 32).

Desde mi práctica laboral como docente debemos cumplir con el currículo nacional mediante la implementación de técnicas, instrumentos, recursos innovadores para alcanzar el objetivo planteado de acuerdo al año de educación general básica, utilizando el texto escolar en las aulas como un recurso o herramienta de apoyo para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para profesores como para estudiantes, creando mecanismos que determinen mayores posibilidades de éxito académico para los estudiantes, cumpliendo con ciertas normativas de una planificación curricular nacional emitida por el Ministerio de Educación.

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado (Ministerio de educación, 2018, pág. 4).

César Rodríguez Hidalgo en la revista Educación señala que “el currículo abarca mucho más que el contenido del plan de estudios, pues se relaciona con la forma en que el mismo se organiza y estructura para facilitar el aprendizaje. Una simple observación del índice del texto y su respectiva comparación con los contenidos del plan de estudios propuesto por el Ministerio de Educación Pública no es

suficiente, pues la congruencia curricular no se refiere únicamente a que los contenidos del plan estén incluidos en el libro de texto, sino que es de suma trascendencia la forma en que los mismos están organizados y estructurados, de manera tal que el hilo que los une tenga sentido y permita la apropiación paulatina del conocimiento (Rodríguez Hidalgo, 2013, pág. 2).

Por esta razón, los docentes debemos tomar en cuenta en el currículo nacional el contexto en el cual se desenvuelve el educando, he aquí la importancia de tener la suficiencia de seleccionar un buen texto escolar al momento de trabajar con los estudiantes, puesto que el currículo no se basa solo en un plan de contenidos, es una estructura y forma de organización para facilitar el proceso de aprendizaje, por lo tanto el texto debe tener congruencia con el currículo nacional planteado por parte del Ministerio de Educación, debe evidenciar didácticas prácticas fomentando la eficiencias y eficacia en el trabajo de aula mediante el empleo de teorías y prácticas para construir un proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista, brindando retroalimentación tanto a estudiantes como al personal docente, fomentando la criticidad.

3.4. El texto en la planificación curricular

La planificación curricular exige al docente realizar una reflexión sobre los contenidos, destrezas a ser desarrolladas mediante la aplicación del paradigma constructivista aplicados en los estudiantes, mediante ambientes pedagógicos y didácticos que ayuden en la construcción del conocimiento de cada educando. Alonso menciona en la investigación El uso del texto escolar en la enseñanza que “hay siete puntos que debemos considerar en la planificación curricular: la diversidad en el aprendizaje, la variedad, el proceso de aprendizaje, la secuencia y progresión de actividades, dinámica del grupo, la distribución del tiempo, los elementos afectos y psicomotores” (Risberg, 2006, pág. 20).

A partir de las observaciones y de la práctica docente realizada en la Unidad Educativa “Paulo VI” se puede evidenciar que los textos del estudiante se encuentran registradas en las planificaciones curriculares de la Unidad Educativa “Paulo VI” evidenciadas como un material de apoyo al finalizar su clase en el cual se evalúa los conocimientos adquiridos por los estudiantes, y en ocasiones se lo emplea al momento de iniciar su clase para verificar conocimientos previos obtenidos por los educandos, y en otros se los encuentra como guía para el desarrollo de la clase, finalizando con las observaciones realizadas que los textos escolares están influenciada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.5. En texto en el aula

Todos los docentes debemos tener en cuenta que en cada aula hay mundos diversos, estudiantes diferentes, con distintos estilos de aprendizaje, pero como influye el texto escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Julissa Álvarez (2015) en un artículo de periódico señala:

Los usos que se le dan son múltiples: texto-guía, que se trabaja a menudo linealmente; texto base para los contenidos; textos para hacer las tareas y estudiar independientemente. A veces los docentes lo complementan con otros recursos; a veces, a partir de varios textos distintos elaboran el material con que trabajan en el aula (pág. 8).

En la actualidad los textos escolares son utilizados frecuentemente en las aulas para desempeñar diversas actividades y así cumplir con el objetivo planteado en la hora de clase, pero Aran (1996) indica:

Los libros de textos llegan a condicionar de manera importante el tipo de enseñanza que se realiza ya que muchos enseñantes lo utilizan de manera cerrada, sometiéndose al currículum específico que se refleja en él, tanto en lo

que se refiere a los contenidos de aprendizaje como a la manera de enseñarlos. Por tanto, no es que muchos libros de texto tengan determinadas características porque es lo mejor para los alumnos, sino porque es lo mejor para su propia perpetuidad (Fernandez Palop & Caballero García, 2016, pág. 203).

Desde mi práctica docente se ha observado en diferentes instituciones a docentes que se centran mayor tiempo a trabajar con los textos escolares en las aulas sin tomar mayor interés en los conocimientos de los estudiantes o si estos a su vez ya fueron adquiridos por los educandos, lo que dificulta en la mayoría de los estudiantes el éxito en la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que nos conlleva a una deserción escolar.

A partir de las observaciones realizadas en la Unidad Educativa “Paulo VI”, se puede verificar que el texto es un material de apoyo y guía al momento de trabajar en clase, pues los docentes realizan diferentes actividades a parte de las implementadas en los textos escolares, para de esta forma llamar la atención del educando y lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista pues es el estudiante quien genera los conocimientos con ayuda del profesor, como menciona M. Pilar Fernández: "Ningún libro de texto, por bueno que sea, será un instrumento de validez universal; siempre habrá que emprender actividades adicionales de índole muy diversa, y es que el libro de texto no puede sustituir al profesor en ningún caso, aunque la tendencia general sea que el libro dirija de algún modo la actuación del docente" (Fernandez Palop & Caballero García, 2016, pág. 78).

3.6. El texto y el docente

El docente es un sujeto reflexivo, con creencias y actitudes previas, capaz de tomar decisiones oportunas y adecuadas ante cualquier obstáculo que se presente, investigador, analítico, capaz de motivar a sus alumnos, mantener la disciplina, tratar problemas personales y tener en cuenta las diferencias individuales, tomando en cuenta la interacción con el medio exterior para lograr

un proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de un paradigma constructivista, por tanto la labor del docente es ardua conlleva a una preparación profunda y actualizada, generando nuevos incentivos frente a sus estudiantes y no se debe limitar tan solo en actividades que pueda presentar los textos escolares.

M. Pilar Fernández (2016) señala:

Si la labor del maestro se limita a transmitir los contenidos que aparecen en el libro, en cierto modo su cualificación profesional en este desempeño podría ser mínima: bastaría con tener una buena educación en el trato con los alumnos y unas buenas dotes como reproductor de textos. Además, esa dinámica de seguir el libro en su sentido más estricto, haría de él un sujeto aislado, ya que no necesitaría de la relación con sus compañeros para resolver los problemas que le surgieran. En realidad, el responsable del rendimiento en el aula y de los resultados de la enseñanza no sería, por tanto, el profesor, sino el libro de texto (pág. 206)

A partir de las observaciones y de mi práctica docente el texto escolar se ha convertido en un apoyo para el docente, para poder guiarse y emplear diferentes actividades a desarrollar con sus educandos, no se basa tan solo en actividades planteadas en los textos sino más bien cada educador busca en diversos textos actividades e información para realizarlo con sus educandos seleccionando la mejor alternativa de comprensión para los estudiantes.

M. Pilar Fernández considera que: “los manuales pueden ser estudiados desde distintos puntos de vista, ya que son a un tiempo producto de consumo, soporte de conocimientos escolares, vectores ideológicos y culturales e instrumentos pedagógicos” (Fernandez Palop & Caballero García, 2016, pág. 8).

3.7. El texto y el estudiante

Alejandra Stevenson (2016) indica:

Para un estudiante, contar con un material curricular en donde pueda encontrar estructurados los contenidos y que le ofrezca una gama de posibilidades de investigación, aplicaciones, desarrollo de temas, definiciones y muchas otras cosas, le facilita, en parte, su desempeño. Asimismo, en muchas ocasiones y principalmente en los sectores más desfavorecidos de la población, el texto es el único libro de que dispone el alumno para enfrentarse al estudio, a la lectura y para socializarse con lo que es e implica un libro como material impreso (pág. 93).

Los textos escolares son de gran ayuda para reforzar temáticas que se están trabajando en la clase sean estos para afianzar contenidos que no habían quedado claro o en otras ocasiones simplemente revisar los contenidos que se verá en la próxima clase como fuente de consulta.

Los textos son una base guía para el estudiante, pues ofrecen actividades en donde se debe seguir ciertos pasos para lograr de manera autónoma el desarrollo del desempeño eficaz, integral y crítico en su aprendizaje.

Los textos reproducen datos de la realidad en la que vivimos, pero en algunos casos los textos no reflejan el contexto social en la que estamos inmiscuidos o hay casos en la que no concuerda las actividades planteadas con la destreza a ser trabajadas por los docentes, presenta imágenes muy estereotipadas, en donde se evidencia poca presencia de la cultura étnica de nuestro país y cuando se lo menciona se lo determina de manera breve, en otras situaciones los textos suelen tener términos no acordes a la edad de los educandos, lo cual tiende a confundirlos.

Alejandra Stevenson (2004) manifiesta:

Mucho de los aportes que nos hace el constructivismo en relación con el aprendizaje de los estudiantes, lo aplicamos a un texto escolar tanto como principios que rigen para su elaboración como criterios para su evaluación. Por ejemplo lo anteriormente expuesto en relación a la forma de presentar el contenido, sus orientaciones claves para el trabajo de autoría de un texto, y puede contribuir significativamente a la construcción de significados y atribución de sentido por parte de los estudiantes (pág. 55).

Los textos escolares presentan diversidad de actividades en ocasiones son muy interesantes, pero en otras son confusas para el estudiante, pero aquí la importancia de la intervención del docente quien guíara el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues recordemos que el texto es una herramienta para reforzar contenidos que se están trabajando.

3.8. Importancia del texto escolar de Estudios Sociales para cuarto año de Educación Básica

En la revista el Jaya define a las Ciencias Sociales como:

El conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones que configuran la vida social; estas Ciencias son las encargadas de orientar a la formación de sujetos libres, críticos, creativos y democráticos mediante el abordaje de conocimientos significativos sobre la realidad social, contribuyendo a la valoración de su propia cultura y el respeto de otras; comprometiendo a los sujetos a trabajar por causas justas y solidarias desarrollando la convivencia democrática procurando la transformación social a través la protección del ser humano y el ecosistema en su conjunto (Almanzar & Burgos, 2011, pág. 1).

Las Ciencias Sociales tiene su importancia en el análisis de los hechos suscitados en la realidad social, en la cual el ser humano es el promotor de su constante cambio mediante la reflexión para la toma de una decisión, formando a los educandos sujetos activos, reflexivos, críticos y analíticos, formando ciudadanos justos mediante el conocimiento de sus deberes y derechos para una convivencia armónica en nuestra sociedad.

El docente por lo tanto tiene la obligación de prepararse continuamente desde la perspectiva de un análisis crítico y fomentando en los estudiantes la reflexión de los hechos acontecidos de acuerdo a cada época y no de manera aburrida o solo de memorización de hechos, pues como lo menciona Eudes Amánzar y José Luís Burgos en la revista El Jaya

La labor docente debe estar orientada por la premisa del análisis, reflexión y acción de experiencias, propiciando el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas que le permita al sujeto resolver sus necesidades mediante la apertura de espacios de lecturas, interpretación, análisis y reflexión (Almanzar & Burgos, 2011, pág. 4).

Los textos escolares de Estudios Sociales permiten el análisis de la construcción de identidades sociales e individuales de nuestro país, pues por medio de él quedan registrado los acontecimientos que suceden en cada época de acuerdo al contexto socio historio en el que se desenvuelve, por lo tanto permite expresar hechos que deben difundirse de acuerdo al contexto social, permitiendo fomentar en los estudiantes un ideario de identidad, civismo y cultura nacional, promoviendo un verdadero sentimiento nacionalista.

La identidad nacional en los textos escolares de Ciencias Sociales menciona:

La importancia del texto escolar radica, no solo, en la posibilidad que su análisis deja para develar las características de la cultura escolar en determinado

momento histórico, las tensiones que la definen y las relaciones que se tejen entre cultura escolar y otras culturas, sino además, para comprender los modos de pensar de una época, los imaginarios colectivos que quedan impresos en los textos escolares, constituyéndose en uno de los lugares de memoria social, a través de los cuales las sociedades y grupos sociales que las conforman se piensan como colectivos (Herrera, Pinilla, & Suaza, 2003, pág. 48).

En Cuarto Año de Educación General Básica promueve la identificación de procesos y valores del Ecuador, a través del conocimiento de su historia, geografía y principales problemas de convivencia ciudadana y ambientales. En la Actualización Curricular de 4º Año de Educación General Básica distribuye de la siguiente manera el proceso de aprendizaje del área de Estudios Sociales:

En primer lugar, se realiza una revisión completa de la Historia del Ecuador, desde la época aborígen, pasando por la Conquista y Colonización hispánica, busca estimular la sensibilidad y el desarrollo de destrezas que posibiliten a los estudiantes sentirse parte de su país y, sobre todo, de la construcción de su identidad, historia y cultura, de su presente y futuro. En segundo lugar, se orienta a ubicar a los estudiantes en el espacio ecuatoriano, partiendo de sus características físicas, demográficas, culturales, regionales, su división político-administrativa y los principales problemas ambientales y de convivencia ciudadana relacionados con la diversidad, el laicismo y las creencias religiosas. En tercer lugar, propone incentivar la valoración de la diversidad, la defensa y el ejercicio de los deberes y derechos de mujeres y hombres, niñas, niños y jóvenes, así como de las personas con discapacidad, en la perspectiva de desarrollar actitudes comprometidas y solidarias con el cambio social, promueve

la identificación de las personas con un Ecuador con grandes e ingentes recursos, que afronta los riesgos del cambio climático y la sobreexplotación. Uno de los ejes centrales es presentar a los alumnos los espacios naturales protegidos del Ecuador y comprometerlos con la protección del mundo en que vivimos. (Ministerio de Educacion, 2016, pág. 141)

En este nivel educativo permite a los estudiantes realizar un análisis de la realidad social y los cambios que han suscitado en el mismo, pero cabe mencionar ¿cómo los textos escolares permiten cumplir con los objetivos y temáticas planteadas para la formación de los estudiantes en los diferentes ámbitos? Tomando en cuenta como referencia a la editorial Santillana cumple con ciertas temáticas solicitadas en la Actualización Curricular, pero aún hace falta integrar la realidad social ecuatoriana, pues no evidencian en su totalidad los diferentes grupos sociales, étnicos y culturales que también tiene cargos de importancia, y aun se hace referencia mediante imágenes de blancos o mestizos como ente primordial para la democracia social, en la cual las mujeres son dedicadas al hogar y los hombres a cargos importante, o mestizo, indígenas cumpliendo roles básicos como cocinar, cuidar hijos, haciendo referencia a Sebastián Granda (2003) en el texto escolar e interculturalidad manifiesta:

Un primer elemento interesante es que los blancos- mestizos a diferencia de lo que ocurre con los indígenas, no son identificados por los textos como un grupo cultural o un grupo étnico, sino como un grupo social. Ciertamente la mayor parte de los mensajes que se refiere a ellos los visibilizan desempeñando roles típicos de un trabajador, estudiante o ciudadano (pág. 30)

4. Metodología

4.1. Tipo de investigación

Parte de la investigación es de tipo teórica debido a la recopilación de información bibliográfica requerida para la elaboración del estudio de caso; y la parte escrita que consta de todos los temas detallados.

Se aplicará el análisis y revisión bibliográfica de toda la información de libros que aporten al estudio de caso

4.2. Métodos

- **Método deductivo:** Porque a partir de cuestiones generales del constructivismo se irá relacionando y delimitando la información de acuerdo al tema propuesto en esta investigación con relación a la influencia que tienen los textos escolares.
- **Método inductivo:** Porque en la investigación de campo se requerirá de este método para con los datos particulares llegar a establecer cuestiones generales, específicamente en la relación existente entre el maestro y el estudiante y la influencia del texto escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Método de campo:** mediante la aplicación de una encuesta con su cuestionario a los niños, docentes tutores de cuarto año de Educación General Básica.

4.3. Técnicas

Las técnicas que se utilizarán en el desarrollo de esta investigación será la recopilación de datos a partir de la información bibliográfica desde la utilización de los textos escolares, técnicas de observación mediante fichas relacionándolas con qué frecuencia es utilizado los textos escolares y si estos a su vez cumplen con un modelo constructivista.

En esta investigación se aplicará la técnica de la encuesta para poder constatar los cambios y el empleo que se da al momento de utilizar los textos escolares y a su vez relacionarlos con el currículo nacional.

El diario de campo será utilizado al momento de la observación de las diferentes clases.

5. Análisis de resultados

El proceso de la información recabada se lo realizó mediante la observación directa de las clases de cuarto año de educación general básica y de encuestas realizadas a los estudiantes y docentes sobre la utilización del texto escolar.

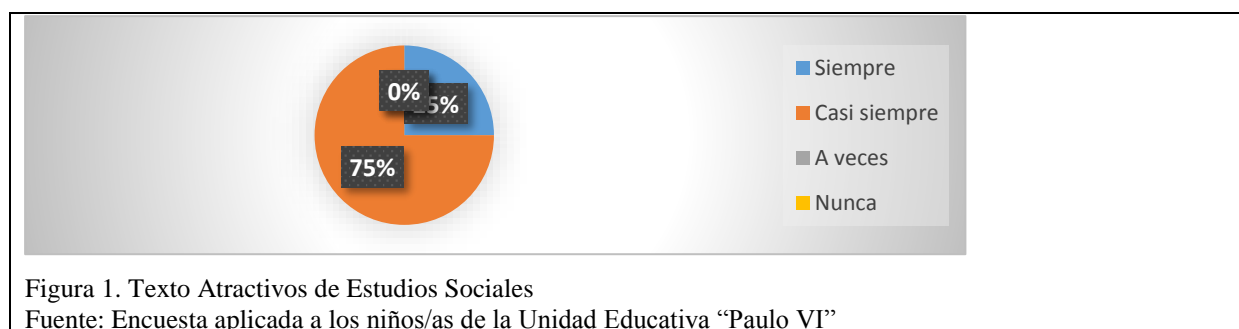
Encuesta realizada a los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Paulo VI”

PREGUNTA 1: ¿Te llama la atención el texto de Estudios Sociales?

Tabla 1.
Textos atractivos de Estudios Sociales

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	15	37%
A veces	25	63%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Paulo VI”



Análisis estadístico

El 37% que equivale a 15 estudiantes manifiestan que casi siempre les llama la atención el texto de estudios sociales; mientras que el 63% correspondiente a 25 estudiantes, mencionan que a veces les llama la atención el texto de estudios sociales.

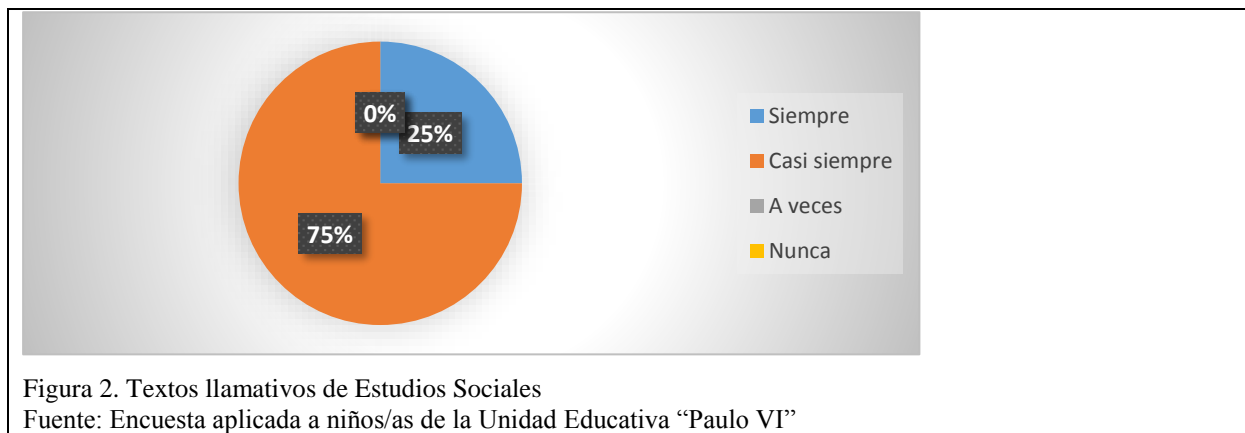
De lo que se desprende la mayoría de niños y niñas pocas veces les llama la atención el texto de estudios sociales.

PREGUNTA 2: ¿Las actividades que presenta tu texto de Estudios Sociales te parecen divertidas?

Tabla 2.
Textos llamativos de Estudios Sociales

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	1	2%
Casi siempre	9	19%
A veces	23	48%
Nunca	15	31%
TOTAL	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Paulo VI”



Análisis estadístico

El 48% que equivale a 23 estudiantes manifiestan que a veces es llamativo las actividades que presenta el texto de Estudios Sociales; el 31% de los estudiantes encuestados señala que las actividades que presenta el texto son muy aburridas mientras que el 19% que equivale a 9 estudiantes mencionan que casi siempre son llamativas las actividades del texto de estudios

sociales; y el 2% equivalente a 1 estudiante encuestado indica que siempre son llamativas las actividades del texto de Estudios Sociales.

De lo que se desprende la mayoría de niños y niñas a veces encuentran llamativo el texto de Estudios Sociales.

PREGUNTA 3: ¿Los contenidos que presenta tu texto de Estudios Sociales las comprendes a cabalidad?

Tabla 3.
Contenidos entendibles del texto de Estudios Sociales

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	8	20%
Casi siempre	10	25%
A veces	22	55%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Paulo VI”

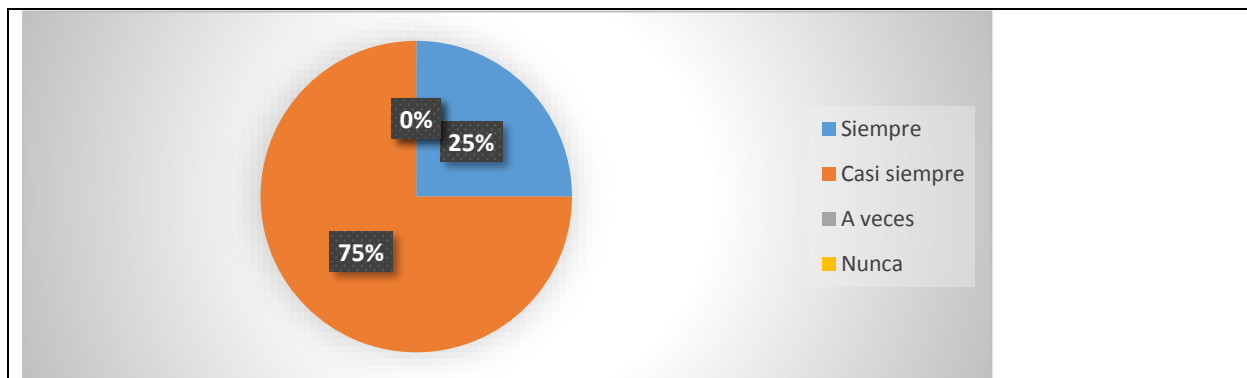


Figura 3. Contenidos entendibles
Fuente: Encuesta aplicada a niños/as de la Unidad Educativa “Paulo VI”

Análisis estadístico

El puntaje mayor que representa el 55% equivalente a 22 estudiantes encuestados manifiesta que los contenidos del texto de Estudios Sociales a veces son entendibles; mientras que el 25%

correspondiente a 10 encuestados, casi siempre pueden comprender lo que menciona el texto; y el 20% que equivale a 8 encuestados comprenden a cabalidad lo indicado en el texto.

De lo que se desprende la mayoría de niños y niñas a veces comprenden los contenidos que se encuentran en el texto de Estudios Sociales.

PREGUNTA N° 4: ¿Los gráficos que presenta tu texto de Estudios Sociales tienen variedad cultural de tu región?

Tabla 4.
Presentación de gráficos

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	5	2%
Casi siempre	15	38%
A veces	20	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Paulo VI”

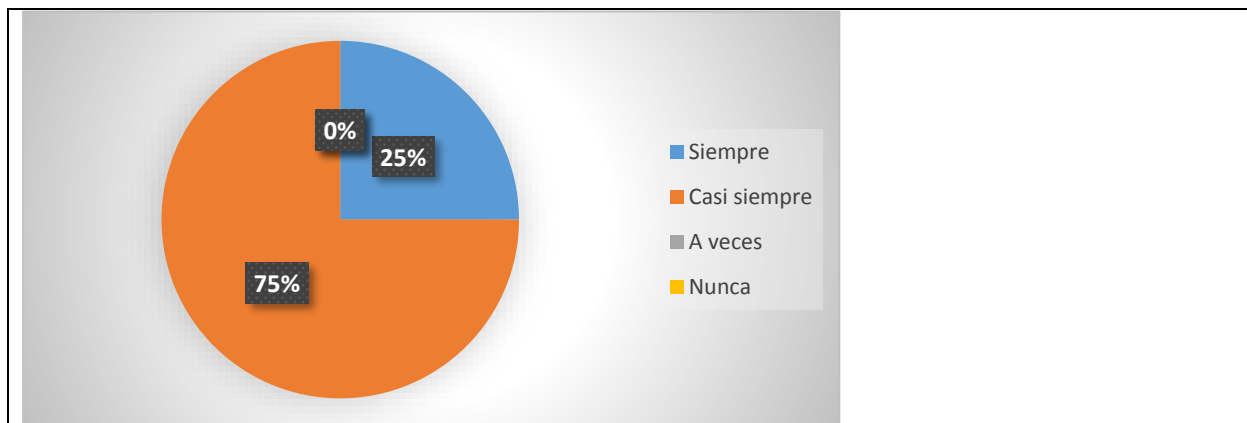


Figura 4. Contenido entendible
Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as de la Unidad Educativa “Paulo VI”.

Análisis estadístico

El 50% que equivale a 20 estudiantes encuestados manifiestan que el texto de Estudios Sociales si tiene imágenes de las diferentes culturas existentes en la región interandina; mientras que el

38% correspondiente a 15 encuestados, casi siempre observan imágenes de las diferentes culturas de la región; y el 2% que equivale a 5 encuestados siempre encuentran imágenes de la cultura de su región en el texto de Estudios Sociales.

De lo que se desprende la mayoría de niños y niñas a veces observan imágenes de las diferentes culturas de la región Interandina en el texto de Estudios Sociales.

PREGUNTA 5: ¿Los contenidos de las unidades son repetitivas?

Tabla 5.
Repetición de contenidos

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	10	25%
Casi siempre	20	50%
A veces	10	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Paulo VI”

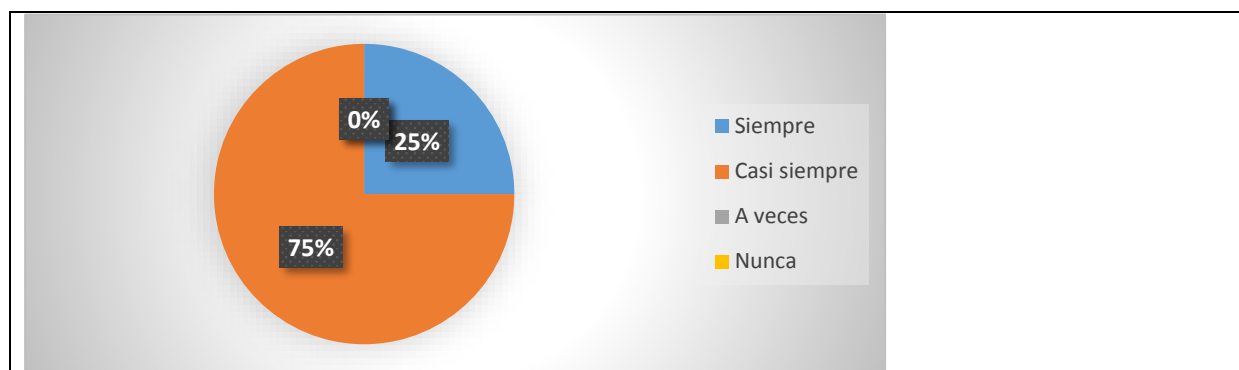


Figura 5. Repetición de contenidos
Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as de la Unidad Educativa “Paulo VI”.

Análisis estadístico

El 50% que equivale a 20 estudiantes manifiestan que los contenidos de los textos de Estudios Sociales de la editorial Prolipa son repetitivos; mientras que el 25% correspondiente a 10

estudiantes, consideran que siempre se están repitiendo los contenidos; y el 25% que equivale a 10 encuestados mencionan que casi siempre se repiten los contenidos.

De lo que se desprende la mayoría de niños y niñas consideran que los textos de los libros de la editorial Prolipa son repetitivos.

PREGUNTA 6: ¿Cuántas veces utiliza el texto de Estudios Sociales en el aula?

Tabla 6.
Número de veces de utilización del texto

VARIABLE	FRECUENCIA	%
0 veces	0	0%
1-3 veces	20	50%
4-6 veces	13	32%
9-10 veces	7	18%
TOTAL	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Paulo VI”

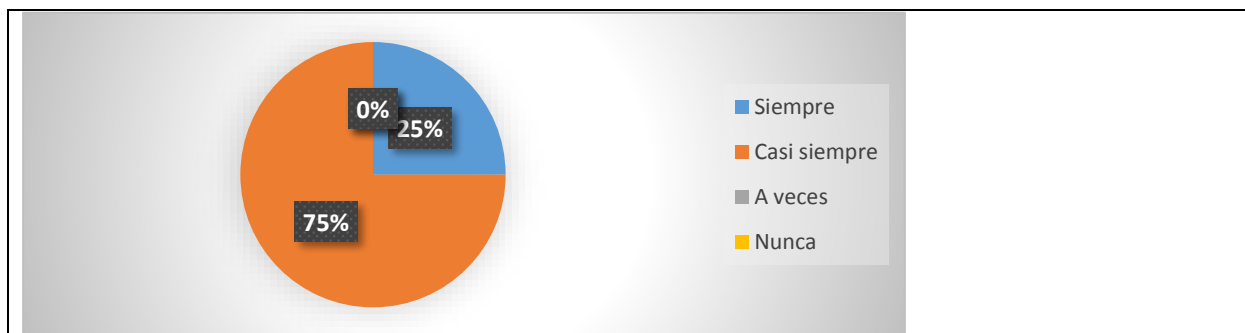


Figura 6. Utilización del texto
Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as de la Unidad Educativa “Paulo VI”.

Análisis estadístico

El 50% que equivale a 20 estudiantes manifiestan que utilizan el texto 1 a 3 veces al día; mientras que el 32% correspondiente a 13 estudiantes, utilizan el texto de 4 a 6 veces; y el 18% que equivale a 7 encuestados mencionan que utilizan el texto de 9 a 10 veces.

De lo que se desprende la mayoría de niños y niñas consideran que utilizan de 2 a 3 veces el texto de Estudios Sociales.

PREGUNTA 7: ¿Necesitas ayuda para resolver actividades del texto de Estudios Sociales?

Tabla 7.
Resolver actividades

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	17	42%
Casi siempre	20	50%
A veces	3	8%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Paulo VI”

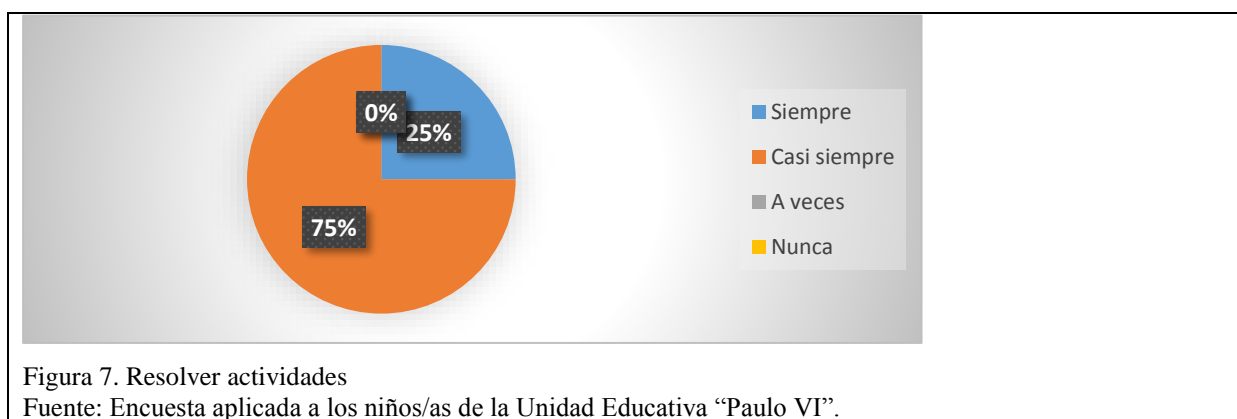


Figura 7. Resolver actividades
Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as de la Unidad Educativa “Paulo VI”.

Análisis estadístico

El 50% que equivale a 20 estudiantes manifiestan que casi siempre necesitan ayuda para resolver el texto de Estudios Sociales; mientras que el 42% correspondiente a 17 estudiantes, indican que siempre necesitan ayuda para resolver el texto; y el 18% que equivale a 3 encuestados mencionan que avece necesitan ayuda para resolver las actividades del texto.

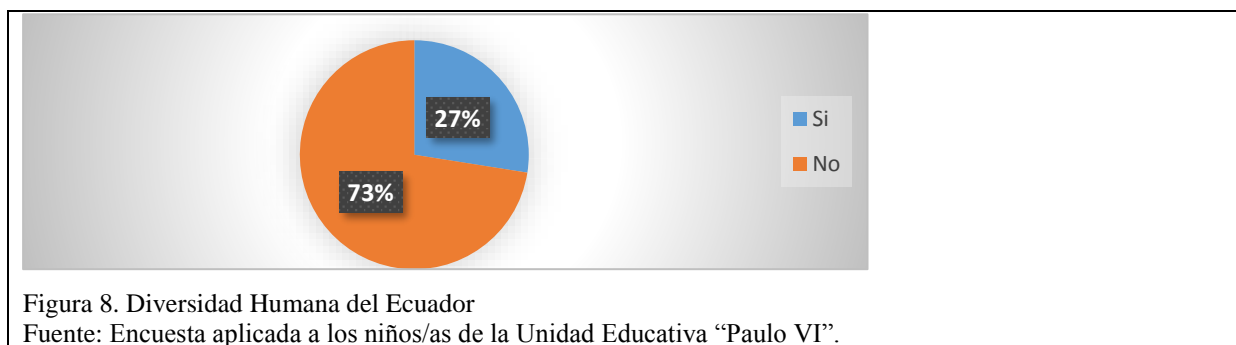
De lo que se desprende la mayoría de niños y niñas casi siempre necesitan ayuda para resolver actividades del texto de Estudios Sociales.

PREGUNTA 8: ¿Consideras que las imágenes de su texto de Estudios Sociales demuestran la diversidad humana del Ecuador (mestizos, indígenas, afroecuatorianos, montubios, blancos, entre otros)?

Tabla 8.
Diversidad Humana del Ecuador

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Si	11	27%
No	29	73%
TOTAL	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Paulo VI”



Análisis estadístico

El 73% que equivale a 29 estudiantes manifiestan que las imágenes del texto de Estudios Sociales no consideran totalmente a toda la diversidad humana del Ecuador; mientras que el 27% correspondiente a 11 estudiantes, indican que si encuentra en el texto de Estudios Sociales todas las culturas del Ecuador.

De lo que se desprende la mayoría de niños y niñas no observan en el texto de Estudios Sociales imágenes sobre la diversidad cultural del Ecuador.

PREGUNTA 9: ¿Consideras que el texto de Estudios Sociales demuestra la realidad de tu localidad?

Tabla 9.
Realidad de la localidad

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	5	2%
Casi siempre	13	33%
A veces	22	55%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Paulo VI”

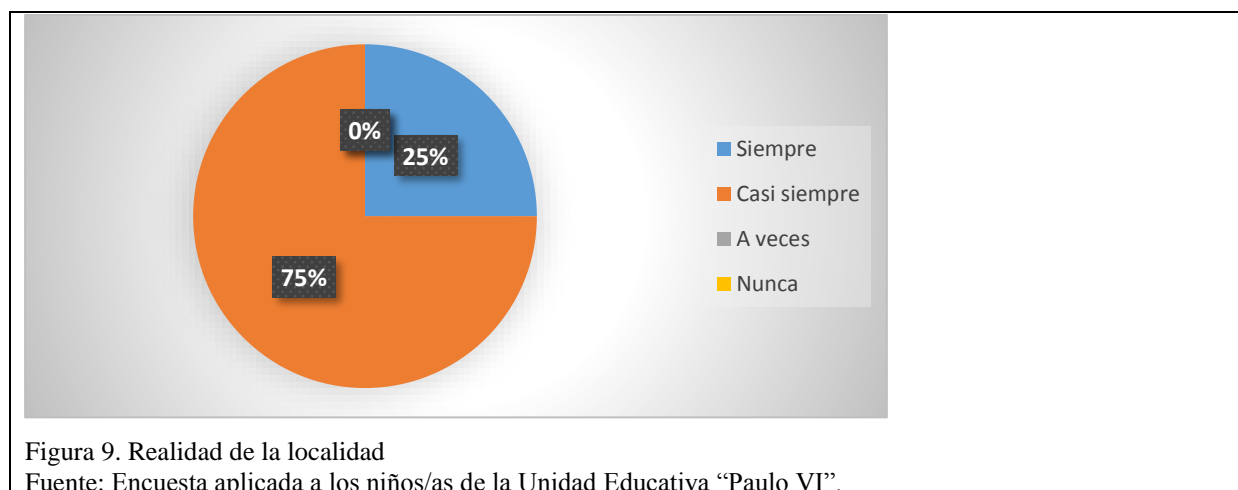


Figura 9. Realidad de la localidad

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as de la Unidad Educativa “Paulo VI”.

Análisis estadístico

El 55% que equivale a 22 estudiantes manifiesta que en el texto de Estudios Sociales no manifiesta completamente la realidad de su localidad; mientras que el 33% correspondiente a 13 estudiantes, indican que casi siempre encuentran en el texto de Estudios Sociales la realidad de su localidad; y el 2% correspondiente a 5 estudiantes encuestados señalan que siempre refleja la realidad de su localidad.

De lo que se desprende la mayoría de niños y niñas no observan la realidad de su localidad en el texto de Estudios Sociales.

PREGUNTA 10: ¿Cómo consideras el texto de Estudios Sociales al momento de repasar para las evaluaciones?

Tabla 10.
Revisión del texto

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Divertido	0	0%
Fácil	13	26%
Aburrido	12	24%
Difícil	25	50%
TOTAL	40	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Paulo VI”

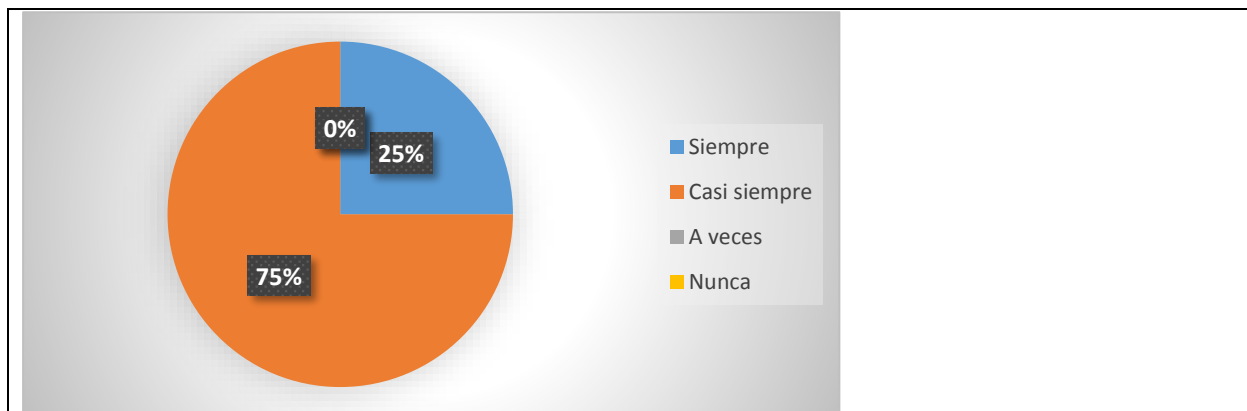


Figura 10. Revisión del texto
Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as de la Unidad Educativa “Paulo VI”.

Análisis estadístico

El 50% que equivale a 25 estudiantes manifiesta que en el texto de Estudios Sociales es difícil de comprender; mientras que el 26% correspondiente a 13 estudiantes, indican que es fácil de comprender el texto de Estudios Sociales; y el 24% correspondiente a 12 encuestados señalan que es aburrido el texto.

De lo que se desprende la mayoría de niños y niñas consideran difícil el texto de Estudios Sociales.

Encuesta realizada a los docentes tutores de cuarto año de educación general básica

PREGUNTA 1: ¿Los contenidos de los textos escolares son revisados antes del inicio de clases?

Tabla 11.
Revisión de contenidos de textos escolares

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Paulo VI”

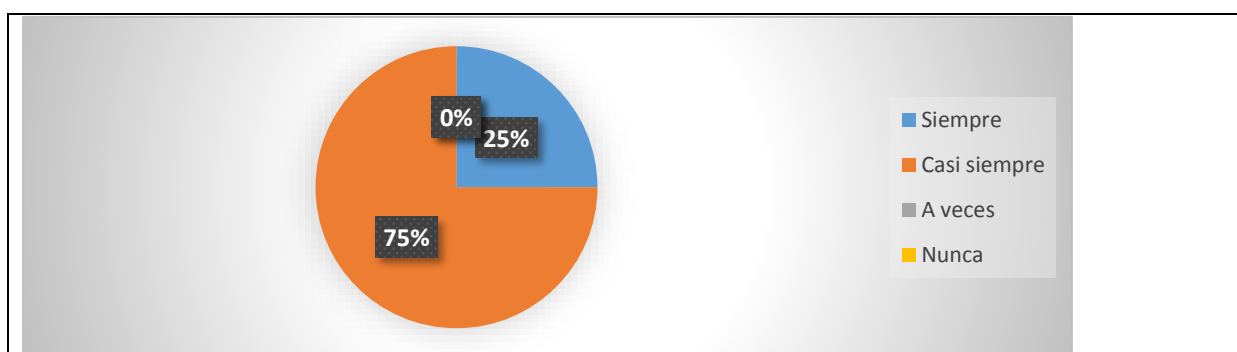


Figura 11. Revisión de contenidos
Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as
Elaborado por: Fernanda Maridueña, (2019)

Análisis estadístico

El 75% que equivale a 3 docentes manifiesta que en el texto de Estudios Sociales siempre es revisado antes del inicio de clase; mientras que el 25% correspondiente a 1 docente encuestado, indican que casi siempre es revisado texto de Estudios Sociales antes del inicio de clase.

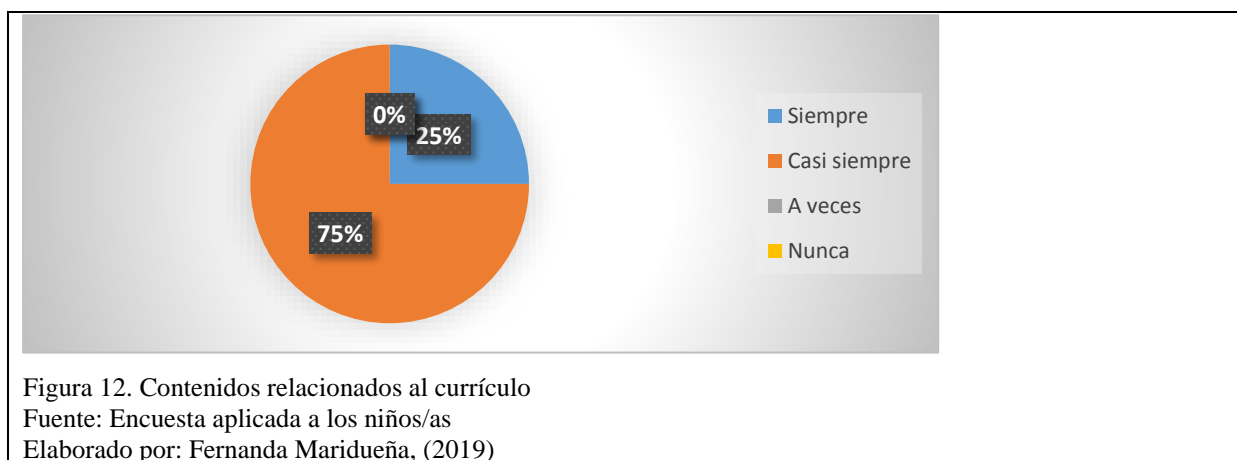
De lo que se desprende que las docentes de cuarto año de Educación General Básica siempre revisan los textos de estudios sociales antes de inicio de clases.

PREGUNTA 2: ¿Los contenidos de los textos escolares se relacionan al currículo nacional?

Tabla 12.
Contenidos de textos escolares

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	1	25%
Casi siempre	2	50%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Paulo VI”



Análisis estadístico

El 50% que equivale a 2 docentes manifiestan que el texto de Estudios Sociales casi siempre está relacionado con el currículo Nacional; mientras que el 25% correspondiente a 1 docente, señala que casi siempre el texto de Estudios Sociales está relacionado al Currículo Nacional; y el 25% que equivale a 1 encuestado indica que el texto de Estudios Sociales a veces está relacionado con el Currículo Nacional.

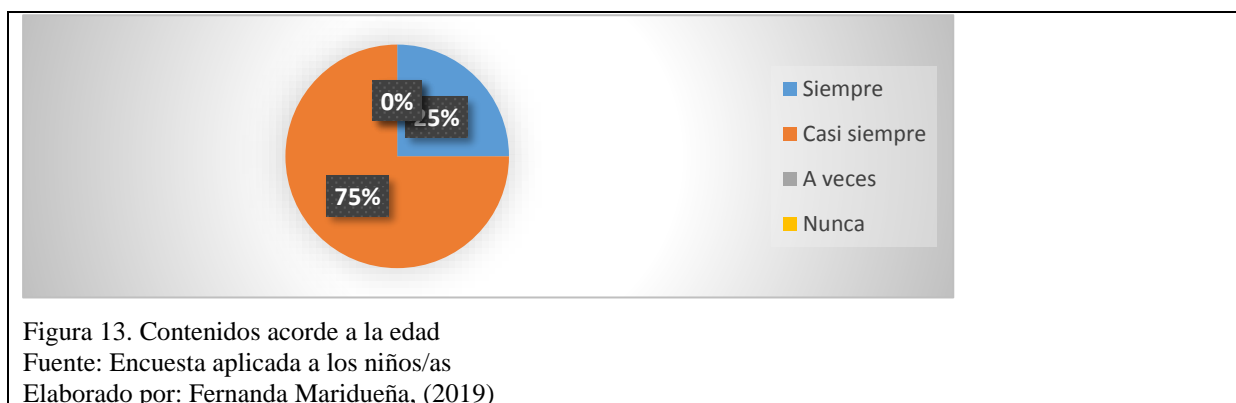
De lo que se desprende los docentes de cuarto de básica consideran que el texto de Estudios Sociales a veces está relacionado con el Currículo Nacional

PREGUNTA 3: ¿Los contenidos de los textos escolares son acordes a la edad de los educandos?

Tabla 13.
Contenidos acorde a la edad

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Paulo VI”



Análisis estadístico

El 75% que equivale a 3 docentes manifiestan que los contenidos a veces no están acorde a la edad de los educandos; mientras que el 25% correspondiente a 1 docente, señala que los contenidos casi siempre están acordes a la edad de los educandos.

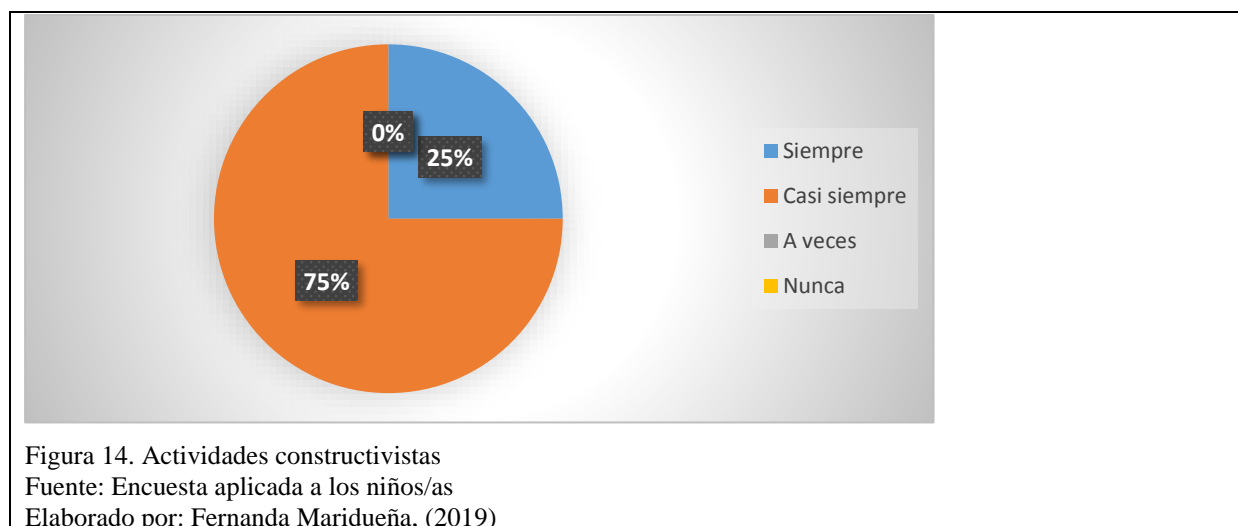
De lo que se desprende los docentes de cuarto año de Educación General Básica consideran que los contenidos del texto de Estudios Sociales casi siempre están acordes a la edad cronológica de educando.

PREGUNTA 4: ¿Las actividades del texto escolar del área de estudios sociales se ajustan al proceso constructivistas?

Tabla 14.
Actividades constructivistas

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	20%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Paulo VI”



Análisis estadístico

El 75% que equivale a 3 docentes manifiestan que el texto de Estudios Sociales a veces presenta actividades constructivistas para el educando; mientras que el 25% correspondiente a 1 docente, señala que las actividades presentadas en el texto de Estudios Sociales casi siempre presentan actividades constructivistas.

De lo que se desprende los docentes de cuarto año de Educación General Básica consideran que el texto Estudios Sociales a veces presenta actividades constructivistas.

PREGUNTA 5: ¿con que frecuencia utilizan los textos del área de estudios sociales de los estudiantes en la hora clase?

Tabla 15.
Utilización de los textos de Estudios Sociales

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	1	25%
Casi siempre	3	75%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de cuarto año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Paulo VI”

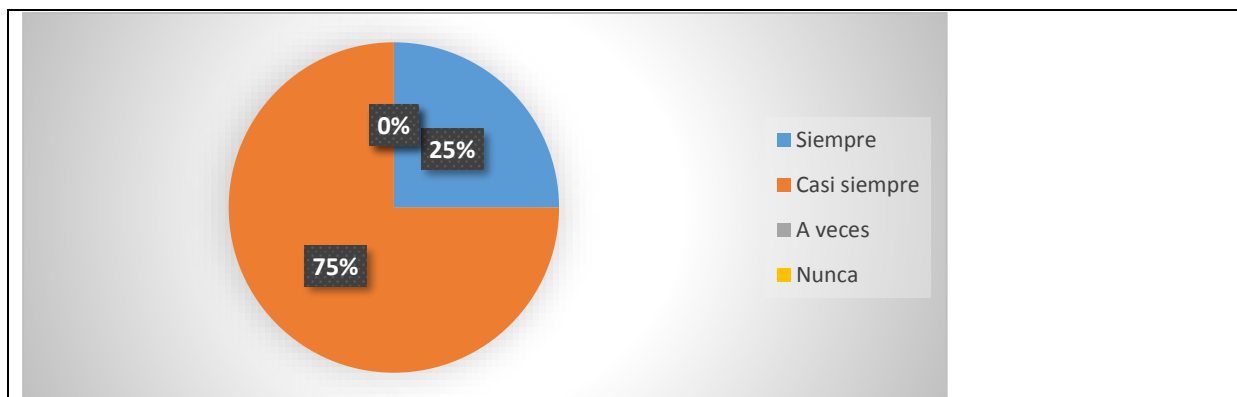


Figura 15. Utilización de texto
Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as
Elaborado por: Fernanda Maridueña, (2019)

Análisis estadístico

El 75% que equivale a 3 docentes manifiestan que casi siempre utilizan el texto de Estudios Sociales; mientras que el 25% correspondiente a 1 docente, señala que siempre utilizan el texto de Estudios Sociales.

De lo que se desprende los docentes de cuarto año de Educación General Básica consideran que casi siempre utilizan el texto Estudios Sociales.

6. Presentación de hallazgos

A partir de la aplicación de las encuestas realizadas tanto a docentes como estudiantes se evidencia que los textos del área de Estudios Sociales de la Editorial Prolipa no son muy apropiadas para los estudiantes debido a que tiende a confundirlos y sus contenidos son muy extensos, de acuerdo a las entrevistas realizadas, el 75% de pedagogos señalan que a veces los textos de estudios sociales de la editorial Prolipa son acorde a la edad del educando, mientras que las encuestas realizadas a los educandos reflejan que el 55% a veces comprenden las actividades que presenta el texto, y el 50% necesita ayuda para resolver actividades diseñadas en el texto, por tal motivo se puede plantear como alternativa de solución la implementación de actividades constructivistas partiendo de la realidad contextual del estudiante, desde la experiencia, en donde el estudiante sea participe de su propio conocimiento y no solo de transmisión y copia de las páginas del texto.

El docente se prepara constantemente para motivar mediante diferentes estrategias a los educandos pero la utilización del texto escolar obliga a los estudiantes a desarrollar actividades complejas presentadas en los textos escolares, a partir de la encuesta realizada a los docentes de 4° año de Educación General Básica, el 75% casi siempre utiliza el texto de estudios sociales, del cual el 50% indica que el texto de estudios sociales si está relacionado al Currículo Nacional y el 75% señala que las actividades presentadas en el texto escolar a veces plantean el constructivismo; mientras que en las encuestas realizadas a los educandos determinan que el 50% considera al texto de Estudios Sociales de la editorial Prolipa difícil, el 32% de los encuestados destacan que utilizan el texto de 4 a 6 veces considerando que son 3 horas a la semana, el 46% determina que a veces son divertidas las actividades del texto escolar, mientras que el 30% no concuerdan con el texto, el 63% establece que no les parece llamativo sino más bien aburrido. Considerando estos resultados se determina que para el estudiante y el docente

el texto de estudios sociales de la editorial Prolipa no aplican actividades constructivista en su totalidad, por lo cual se plantea como alternativa de solución en realizar actividades prácticas en donde el educando se autónomo de su construcción del conocimiento mediante debates, juegos, salidas pedagógicas que involucre más lo práctico y no tanto teórico, evitando así caer en la rutina de la transmisión de conocimientos, no se debe considerar al texto como una camisa de fuerza sino como un material de apoyo para reforzar temáticas trabajadas con los educandos.

De acuerdo a las encuestas realizadas a los estudiantes el 55% considera que a veces presenta la realidad de la localidad, el 73% señala que no contiene imágenes sobre la diversidad humana que se vivencia en el día a día, y el 50% señala a veces encuentra imágenes relacionadas a la variedad cultural existente en nuestro país. Se puede determinar que los textos escolares del área de estudios sociales de la editorial Prolipa no manifiesta la realidad de su contexto social, pues las imágenes presentadas son similares en todas las presentaciones, no denota la variedad cultural existente en el Ecuador, falta de valoración de la cultural de las diferentes manifestaciones de nuestro país. Una propuesta de solución frente a esta problemática es implementar un folleto acorde a la edad de los educandos que recopile la información más importante sobre la diversidad cultural, humana, y la realidad local que vivencia los educandos en su contexto social.

Conclusiones

El trabajo y progreso de este estudio de caso son importantes para el desarrollo de las habilidades comunicativas del estudiante como la reflexión y toma de decisiones fundamentada, recopilación de información de trabajos de investigativos, utilización de información en ilustraciones, mapas que el educando observa, y no solo en el salón de clases sino también en el avance de sus capacidades para la comprensión de la temporalidad e historicidad, y competencias para reflexionar de forma crítica y propositiva adecuadas para la vida cotidiana.

En la formulación de este proyecto se presentaron una serie de objetivos los cuales pretendía verificar la influencia que tienen los textos escolares y la frecuencia con las que son utilizado en la hora clase y dar cuenta sobre la incidencia de ellos en la práctica.

Se pudo establecer que los niveles de complejidad del texto escolar en la planificación del currículo nacional no son claros debido a que no todos los aprendizajes esperados presentados en el currículo, pueden ser desarrollados con el texto de estudio, sino que bastaría con la orientación del docente y sus distintas estrategias.

Las características que presenta los textos escolares en el proceso enseñanza-aprendizaje son confusas debido a que se repiten las mismas destrezas en todas las unidades tendiendo al aburrimiento de los educandos, en donde el docente deberá utilizar diferentes estrategias para lograr que sus estudiantes alcance el objetivo de la clase.

Los contenidos quedan en manos del profesor en compañía con los estudiantes, fomentando y motivando a los educandos a desarrollar las habilidades de búsqueda e investigación proporcionando estos también conocimientos o aportes a la clase, socializando con los compañeros un proceso de aprendizaje significativo, siendo ellos mismo los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje.

Referencias

- Almanzar, E., & Burgos, J. (2011). *Importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales*.
Obtenido de Eljaya.com: <https://eljaya.com/33929/importancia-de-la-ensenanza-de-las-ciencias-sociales/>
- Álvarez, J. (2015). *Recursos y Medios Didácticos* . Obtenido de SlideShare:
<https://es.slideshare.net/jalvarezlapaix/tarea-3-46686824>
- Casañas, N. (2009). *Psicología del docente*. Obtenido de calameo:
<https://es.calameo.com/read/0020066370b0362a25777>
- Castillo Guamán, A. M. (15 de julio de 2014). *La legibilidad de los textos escolares como elemento motivador del aprendizaje de los alumnos de educación general básica superior*. Obtenido de Repositorio.unp.edu.pe:
<http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/518/EDU-GUA-CAS-14.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Catañeda, A. (2018). *El texto escolar y su uso*. Obtenido de Escuelas que aprenden.org:
<http://escuelasqueaprenden.org/imagesup/El%20texto%20escolar%20y%20su%20uso.pdf>
- Colom, A. J., Bernabeu, J. L., Dominguez, E., & Sarramona, J. (2002). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel S.A.
- Fernandez Palop, P., & Caballero García, A. (2016). *El texto como objetivo de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: Fortalezas y debilidades*. Obtenido de
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/53665/1/El%20libro%20de%20texto%20como%20objeto%20de%20estudio%20y%20recurso%20didactico%20para%20el%20aprendizaje%20fortalezas%20y%20debilidades..pdf>

- Granda, S. (2003). *Textos escolares e interculturalidad*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=z8rNIqen6pQC&pg=PA30&lpg=PA30&dq=%22a+diferencia+de+lo+que+ocurre+con+los+ind%C3%ADgenas,+no+son+identificados+por+los+textos+como+un+grupo+%22&source=bl&ots=qdc-OFs0gp&sig=ACfU3U0EcdVS2r5dPGw3Vt6J5m9kUqdegw&hl=es-419&>
- Hernandez Barajas, J. R. (17 de junio de 2006). *redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/3222/322240663021/>
- Herrera, M., Pinilla, A., & Suaza, L. (2003). *La identidad nacional en los textos escolares de Ciencias Sociales*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=aVoqWjgdCa4C&pg=PA48&lpg=PA48&dq=%22en+la+posibilidad+que+su+an%C3%A1lisis+deja+para+develar+las+caracter%C3%ADsticas+de+la+cultura+escolar+en+determinado%22&source=bl&ots=W1b7huGkyr&si0&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Londoño, V. (2019). *Separación de mezclas: Estrategias didácticas para el aula en el ciclo de educación media de entorno rural*. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/http://bdigital.unal.edu.co/72689/2/1037594621.2019.pdf>
- Martínez, E., & Zea, E. (2004). Estrategia de Enseñanza basada en un enfoque constructivista. *Revista Ciencias de la educación*, 92.
- Ministerio de Educacion. (2016). *actualizacion y fortalecimiento curricular de educacion general basica*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/actualizacion-curricular/>
- Ministerio de educación. (2018). *Curriculo de los niveles de educación básica*. Obtenido de Academia: https://www.academia.edu/27681357/CURR%C3%8DCULO_DE_LOS_NIVELES_DE_EDUCACI%C3%93N_OBLIGATORIA

- Reyes, D. (2007). *Los llamados "medios de comunicación" y las mediaciones comunicacionales*. Obtenido de Academia:
https://www.academia.edu/31048852/Sophia_3
- Risberg, A. (2006). *El uso de un texto en la enseñanza escolar*. Madrid.
- Rodriguez Hidalgo, C. (2013). *El potenciaio curricular de los libros de texto para generar experiencias de aprendizaje*. Obtenido de issuu:
https://issuu.com/noemy98/docs/heiman__5_
- Sangotuña, R. (2019). *El rol del texto escolar de lengua y literatura y desarrollo del currículo de la escuela de educación básica Calasancio Victoria Valverde en séptimo año de educación general básica*. Obtenido de Dspace UPS:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18113/1/UPS-QT14262.pdf>
- Soler Fernández, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Obtenido de
https://books.google.com.ec/books?id=m271PqM-mswC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q=consecuencia%20el%20aprendizaje%20&f=false
- Stevenson, A. (2004). *Evaluación de los texto escolares desde la perspectiva constructivista*. Lima-Perú: Fondo.
- Stevenson, A. (2016). *El texto escolar: un material curricular al servicio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje*. Obtenido de
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/download/5481/5477/>
- Yela, S., & Rossana, M. (2014). *Libro teorías educativas*. Obtenido de ISSU:
<https://issuu.com/men07089/docs/libro>