

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previa a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
EL USO DEL TEXTO ESCOLAR DE LENGUA Y LITERATURA EN CUARTO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISIONAL DON BOSCO LA TOLA**

**AUTORA:
ANA MARÍA JÁCOME RÍOS**

**TUTORA:
MARÍA JOSÉ ARÍZAGA YÉPEZ**

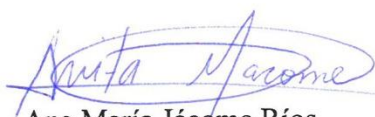
Quito, marzo del 2020

Cesión de derechos de autora

Yo, Ana María Jácome Ríos con documento de identificación N° 172438755-8, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: EL USO DEL TEXTO ESCOLAR DE LENGUA Y LITERATURA EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DON BOSCO LA TOLA, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2020



Ana María Jácome Ríos

CI: 172438755-8

Declaratoria de coautoría del docente tutora

Yo, María José Arízaga Yépez, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: EL USO DEL TEXTO ESCOLAR DE LENGUA Y LITERATURA EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DON BOSCO LA TOLA, realizado por Ana María Jácome Ríos, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, marzo del 2020



María José Arízaga Yépez

CI: 1705770145

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios por guiar mi camino a la largo de mi carrera y brindarme más días de vida para cumplir mis metas, gracias a él tengo sabiduría e inteligencia para tomar decisiones correctas para avanzar en mi vida estudiantil.

A mi madre Cristina Ríos mi apoyo incondicional y soporte en toda mi vida estudiantil y ser un ejemplo de mujer trabajadora, a mí padre Ramiro Jácome por apoyarme y guiarme en la elección de la carrera y en aprendizajes afines a la misma y ser mi ejemplo a seguir como docente. A mi hermana Cristina por ser mi amiga incondicional a lo largo de este arduo trabajo y apoyarme en mis decisiones personales y estudiantiles.

A mi amiga incondicional Diana Llivisaca por compartir conmigo en esta hermosa aventura llamada Universidad, por cada lágrima, cada risa, pero sobre todo por cada logro y caída en nuestros procesos estudiantiles y personales.

Agradecimiento

A la MSc. María José Arízaga Yépez por ser una excelente docente tutora y consejera en el transcurso de la elaboración de este trabajo. A la Lic. Roxana Rivera, docente de la UEDB- La Tola por brindarme total apertura para realizar la investigación y brindarme consejos para mi futura práctica docente. A mis compañeras y profesores de todas las asignaturas por brindarme valiosos conocimientos para formarme como docente y desarrollar el trabajo de titulación para finalizar la carrera.

Índice

Introducción	1
1. Problema.....	2
1.1. Descripción del problema.....	2
1.2. Antecedentes.....	2
1.3. Importancia y alcances	4
1.4. Delimitación	5
1.5. Explicación del problema	5
2. Objetivos	7
2.1. Objetivo general	7
2.2. Objetivos específicos	7
3. Fundamentación teórica	8
3.1. Definición de texto escolar:.....	8
3.2. Características del texto escolar:	10
3.3. Usos	11
3.4. Historia del Texto Escolar en el Ecuador	12
3.5. Ventajas y desventajas del uso del texto escolar	13
3.5.1. Ventajas	13
3.5.2. Desventajas.....	14
3.6. Educación Ecuatoriana y texto escolar	16
3.6.1. Elección de los textos escolar:.....	16
3.6.2. Certificación curricular.....	17
3.6.3. Provisión de los textos.....	17
3.6.4. Acuerdo Ministeriales.....	17
En este Acuerdo se plantean los	18

4. Metodología	20
5. Análisis de resultados.....	22
5.1. Organización del texto escolar	22
5.2. Actividades de aprendizaje del texto escolar.....	24
5.2.1. Tipo de actividad:	24
5.2.2. Secuencia	28
5.2.3. Tipo de evaluación.....	31
5.2.4. Integración y diversidad	31
5.2.5. Interrelación.....	32
6. Presentación de hallazgos.....	34
Conclusiones	41
Referencias	44
Anexos.....	47

Índice de figuras

Figura 1. Tipos de actividades.....	25
Figura 2. Unidad 1 Bloque Lengua y Cultura Páginas 10 y 11	28
Figura 3. Unidad 1 Bloque Lengua y Cultura Página 12	29
Figura 4. Unidad 1 Bloque lectura Página 19	29
Figura 5. Unidad 1 Bloque Literatura Página 57	30
Figura 6. Unidad 1 Bloque lectura Pagina 19	31
Figura 7. Unidad 1 Bloque Literatura Página 57	32

Resumen

La centralización del texto escolar en las aulas de clase ha hecho que dentro del quehacer educativo no se logre comprender qué rol ocupa o no se le da su función específica. El presente análisis de caso pretende realizar un estudio del uso del texto escolar de Lengua y Literatura en el Cuarto Año de Educación General Básica, paralelo A de la Unidad Educativa Don Bosco La Tola, ubicado en la Ciudad de Quito, sector Centro Histórico, barrio La Tola, para reflexionar sobre el manejo en la práctica educativa, esto se realizó mediante la observación y las entrevistas aplicadas a la docente correspondiente, comprendiendo que el texto escolar tiene un papel central dentro del quehacer educativo dejando al educando como ejecutor del currículo. El trabajo está organizado de la siguiente manera: en primera instancia el problema y su explicación, así como también la metodología con el cual será investigado, luego un marco teórico referente al tema, el análisis de los resultados obtenidos, y finalmente se encuentra la presentación de hallazgos y las conclusiones.

Abstract

The centralization of the escolar texts in classrooms have led to the educative system log in to a lack of understanding or simply, are not given the respective function. This analysis pretends perform a study of Language and Literature scholar texts in the fourth grade of basically general education, class A of the Don Bosco educational establishment, situated in Quito city, historical center, la Tola town, to think about the management of educative practice, this was performing by the observation and a group of interviews made to the teacher in charge, understanding the role of the scholar texts into the internal educative process, leaving the tutor since de executor of the curriculum.

The work is organized in the following way: first, the problem and the respective explication, as well as the methodology of investigation, then a theoretical framework concerning to the topic, the analysis of the results and finally the presentation of discoveries and conclusions.

Introducción

Esta investigación tiene como objetivo, analizar el uso del texto escolar de Lengua y Literatura en el Cuarto Año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Don Bosco La Tola, ubicado en la Ciudad de Quito, sector Centro Histórico, barrio La Tola, para reflexionar sobre su manejo en la práctica educativa.

Es importante nombrar algunas de las categorías que ayudan a sustentar teóricamente esta investigación como: definición de un libro de texto, uso del libro de texto, ventajas y desventajas del libro de texto, un breve recorrido por la historia de libro de texto en Ecuador y finalmente las normativas de su uso en el país.

El presente estudio está realizado bajo una línea de investigación de tipo mixta (cualitativa y cuantitativa). Cualitativa en cuanto a que describe el rol del texto escolar en la práctica docente dentro del aula y cuantitativa en cuanto se describe de manera numérica las cualidades de las actividades del libro de texto analizado.

El lector o lectora encontrará como primer apartado al problema y su descripción abordado en la institución, en la segunda parte se desarrolla la fundamentación teórica a través de consultas bibliográficas en libros, artículos de revistas y sitios web y finalmente se encuentra las conclusiones respectivas de este caso.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

Desde la introducción del texto escolar en el proceso de enseñanza- aprendizaje, se ha transformado en uno de los componentes más importantes en el que hacer educativo, siendo utilizado la mayoría de tiempo como único recurso, ya sea para determinar contenidos o plantear actividades y hasta muchas veces ha llegado a tomar decisiones en lugar del profesor.

El texto escolar, puede ser definido de varias formas, como una propuesta didáctica, como un libro guía, como un manual, entre otros. Sin embargo, es ineludible hacer una diferenciación entre “libro de texto” y “texto escolar”

El libro de texto son libros escritos, diseñados y producidos específicamente para su uso en la enseñanza, mientras que los textos escolares son libros empleados en la enseñanza, pero menos íntimamente ligados a las secuencias pedagógicas (Celis García, 2011, pág. 2).

En la actualidad el papel del texto escolar es central y ha provocado un cambio en su rol, pasando de ser un apoyo o guía, a ser el currículo que debe seguir día a día el docente. En el Ecuador está presente en los tres niveles de concreción curricular, en el nivel micro curricular pues, el texto escolar determina la finalidad de clase, la selección de contenidos, las metodologías para abordar los contenidos y establece la forma de evaluar.

1.2. Antecedentes

Acerca del presente tema de estudio se han encontrado investigaciones previas, que muestran que el análisis de los textos escolares resulta de mucho interés entre la comunidad pedagógica. Además en varios de ellos se presentan alternativas y actividades para promover el uso correcto

de estos. A continuación se mencionan algunos trabajos y artículos de revistas que ayudan al desarrollo del presente estudio

- Análisis de la calidad y funcionalidad del texto escolar oficial del primer año de educación general básica edición 2010, realizado por Fanny Cecilia Tubón Barrionuevo, en el año 2015, para la obtención de la maestría de Ciencias de la Educación.

La autora presenta en su trabajo el tema: “La educación como política del Estado”, en el cual se habla acerca de la entrega gratuita de textos escolares en Ecuador, su historia, políticas del estado referentes a esta entrega, cantidades, pero sobretodo hace hincapié en la trascendencia del estudio de los textos escolares en cuanto a calidad y funcionamiento.

La autora llega a la conclusión de que los textos escolares de primer año tienen algunas falencias, una de ellas es que las destrezas a desarrollar no son adecuadas para la edad de los estudiantes. A demás existen falencias en su aplicabilidad pues los docentes no hacen uso correcto de los textos por falta de capacitación

- El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades, realizado por María Pilar Fernández y Presentación Caballero, para la Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del Profesorado.

En este artículo los autores tienen como propósito en primer lugar conceptualizar al texto escolar desde diferentes autores, para proceder a revisar las ventajas del texto escolar como recurso didáctico, pues es uno de los más utilizados en las aulas de clase.

A demás se expone también las limitaciones; pues se demuestra que en ocasiones los textos más que ser una fuente de conocimiento se vuelven una traba para llegar al mismo.

Este artículo ayuda a conocer cómo es utilizado el texto escolar y de qué forma se puede usarlo para que beneficie al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes y no convertirlo en un obstáculo para llegar al conocimiento aprovechándolo de la mejor manera.

Ambos trabajos presentan términos, conceptos y categorías que se van a desarrollar en este análisis de caso, y abordan temas que permiten sustentar bibliográficamente el trabajo a desarrollar.

1.3. Importancia y alcances

Actualmente en el país el uso del texto escolar ha sido una parte fundamental en la práctica docente, es por ello que en este trabajo investigativo realizado en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco La Tola se observó la práctica docente en el Cuarto Año de Educación General Básica paralelo “A”, para definir en primera instancia si libro de texto es usado como una herramienta que apoya o no en la labor del docente dentro del aula.

El trabajo de investigación radica en la indagación del texto escolar desde su composición, actividades y organización, hasta su rol en la práctica docente y su incidencia en el mismo. Además permite a docentes y estudiantes de las carreras referentes a la educación comprendan de mejor manera el Libro de texto, su uso y rol dentro del aula, así como también la incidencia que tiene en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El problema investigado es de suma importancia puesto que en el país el uso del texto escolar esta normado por la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) y por Acuerdos Ministeriales que obligan su uso en las Instituciones Educativas sean públicas o privadas.

En el Reglamento de la LOEI (2017) se menciona que:

Los textos escolares, guías del docente, cuadernos de trabajo y demás recursos asignados a una institución educativa pública o fiscomisional deben ser usados única y exclusivamente por esta para el proceso de enseñanza-aprendizaje, de conformidad con

la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Las máximas autoridades de las instituciones educativas públicas y fiscomisionales deben comunicar, a los miembros de la comunidad educativa, las instrucciones de la Autoridad Educativa Nacional para la conservación, cuidado y uso de los textos escolares, guías del docente, cuadernos de trabajo y demás recursos, y deben controlar su fiel cumplimiento. (pág. 108)

Esto permitirá reflexionar la importancia del libro de texto en cuanto a los temas y tareas a desarrollarse en el salón de clase y la responsabilidad que tiene un docente cuando lo utiliza. Permite también comprender las razones por las cuales el libro de texto está tomando una posición como herramienta fundamental al momento de desarrollar una clase, pues éste tiene contenidos que deben tomarse en cuenta y aplicarse, así puede convertirse en una fuente única de información.

1.4. Delimitación

Delimitación Geográfica- Espacial: el tema a investigar fue desarrollado en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco La Tola, en el Cuarto Año de Educación Básica paralelo “A”, ubicado sector del Centro Histórico, barrio La Tola, en la Ciudad de Quito.

Delimitación temporal: el desarrollo del análisis de caso fue llevado a cabo durante el período 54, que corresponde a los meses de marzo-agosto de 2019.

1.5. Explicación del problema

Pregunta principal:

- ¿Cuál es el uso del texto escolar de Lengua y Literatura de Cuarto Año de Educación General Básica en el aula de clase?

Preguntas Secundarias:

- ¿Cuáles es la fundamentación teórica de texto escolar?
- ¿Cuál es la organización del texto escolar de Lengua y Literatura de Cuarto Año de Educación General Básica en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Identificar el uso del texto escolar de Lengua y Literatura en el Cuarto Año Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Don Bosco La Tola, ubicado en la Ciudad de Quito, sector Centro Histórico, barrio La Tola, a través de la observación directa para analizar el manejo en la práctica educativa.

2.2. Objetivos específicos

- ✓ Sustentar teóricamente el tema del texto escolar para fundamentar los resultados de la investigación.
- ✓ Describir la estructura del texto escolar de Lengua y Literatura Cuarto Año EGB para identificar el rol en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Socializar los hallazgos obtenidos durante la investigación para analizar el uso del texto escolar en el aula de Cuarto Año EGB “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco.

3. Fundamentación teórica

3.1. Definición de texto escolar:

Para William Mejía en Moya P.C. (2008):

El texto escolar es un material impreso, diseñado de tal manera -organizada, gradual, significativa- que sirve como uno de los instrumentos de aprendizaje del estudiante en un proceso activo, dirigido a su formación a través de unos objetivos curriculares determinados. Como herramienta que es, el texto debe ajustarse lo más posible a las características de las personas a quienes van dirigidos –edad, intereses, necesidades, valores–, reunir rasgos que lo hagan atractivo y manejable, fomentar el deseo ojalá, el placer por aprender, y facilitar su administración por el docente a lo largo del año lectivo (págs. 141-142).

El texto escolar puede tener varias denotaciones, pues no se puede trabajar con una sola o rígida definición del mismo, para ello se tomará en cuenta otras concepciones expuestas a continuación:

Moya P.C. (2008), para disciplinas como la Semiótica, la Lingüística y la Psicolingüística, afirma que:

Los textos se conciben como materiales impresos que organizan secuencialmente el contenido, condensan información y la presentan gradualmente, tanto en palabras como en imágenes; presentan actividades y ejercicios a fin de trascender el puro nivel informativo, evalúa permanentemente el logro de los objetivos y en algunos casos, se enfrenta a los estudiantes con preguntas y problemas que los obligan a ir más allá del texto. Mediante el diseño gráfico, toda esta lógica interna debe hacerse visible y tomar forma en la diagramación y presentación externa del libro. (pág. 138)

Para Choppin en Gómez Á, Alzate V. & Gallego N. (2009), el texto escolar es en primer lugar una herramienta pedagógica orientada a facilitar el aprendizaje, pero también es un medio donde se plasman las “verdades” de la sociedad, que se pretenden transmitir de generación en generación; los textos escolares son el soporte de conocimientos y técnicas que la sociedad cree oportunas en determinado tiempo para ser adquiridas por los jóvenes. (pág. 19)

El texto escolar es sobre todo un medio de transmisión de cultura, de valores e ideología.

El texto escolar es una herramienta pedagógica muy importante en el que hacer educativo; sin duda es un material impreso producido, difundido y consumido.

Por su lado, Ramírez en Mosquera J. (2009), brinda una definición que incorpora elementos interesantes:

El texto escolar es un recurso didáctico, que puede ser material o virtual, en el cual se materializa un discurso, estructurado secuencial y sistemáticamente atendiendo de la maduración intelectual y emocional del estudiante. Su intención primordial es actuar como recurso pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sistema escolar formal, con el propósito de proporcionar información acerca de algún área del conocimiento dispuesta en el currículo. (pág. 5)

El texto escolar es un término muy complejo para conceptualizarlo, existen varios conceptos en libros, revistas, tesis, etc. Algunas son muy precisas otras son más globales y universales, sin embargo hay un factor común en todas y es que el texto escolar es considerado un material impreso utilizado en la educación y fuente de conocimiento.

Se puede definir al texto escolar como una herramienta, estrategia o apoyo didáctico dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, con un orden secuencial y adecuado a la maduración intelectual y psicológica del estudiante, presentado de forma impresa o electrónica que tiene como propósito principal ser el soporte de conocimientos importantes y transmisor de estrategias y técnicas necesarias para la vida de los estudiantes.

3.2. Características del texto escolar:

El texto escolar debe contener las siguientes características según Ossenbanch G y Somoza M (2009):

- a) Intencionalidad: por parte del autor y/o editor, debe ser exclusivamente para el uso escolar
- b) Sistemática: en la exposición de contenidos
- c) Adecuación para el trabajo pedagógico, ajustándose a un determinado nivel de complejidad de contenidos y aun determinado nivel de maduración intelectual y emocional de los educandos.
- d) Reglamentación de los contenidos, de su extensión y tratamiento
- e) Intervención estatal administrativa y política a través de la reglamentación (que selecciona, jerarquiza o excluye saberes y valores) y/o da la autorización expresa o implícita posterior a la publicación de la obra. (pág. 44)

Los autores Salinas W y De Volder C (2011) , complementan estas características con lo siguiente:

- a) Secuencialidad, es decir, una ordenación temporal que organiza los contenidos desde los más simples a los más complejos
- b) Estilo textual expositivo, es decir, un estilo literario y un uso de los recursos lingüísticos en los que predominan formas expositivas, declarativas y explicativas (aunque cambiantes a través del tiempo, desde la primacía de la forma catequística al uso de la argumentación razonada);
- c) Combinación de texto e ilustraciones, en relación variable según las épocas, desde el predominio casi total del texto hasta la preponderancia de las imágenes en la actualidad;
- d) Presencia de recursos didácticos manifiestos, como resúmenes, cuadros, ejercicios y tareas para los alumnos, ampliación de lecturas, etc., sobre todo en los manuales de las últimas décadas;
- e) Reglamentación, de los contenidos, de su extensión, y del tratamiento de los mismos, que debe ajustarse a unos enunciados curriculares y a un plan de estudios establecidos. (pág. 2)

Cabero, Duarte y Romero en Fernández & Caballero (2017), identifican algunas características que diferencian a los textos escolares de otros materiales impresos escolares:

- Es un instrumento diseñado estrictamente a la enseñanza e instrucción y que presenta un fuerte sentido escolar.
- La información teórica que contiene debe ser procesada por los estudiantes en un tiempo determinado.
- Presenta pautas específicas en su diseño; pretende presentar información de manera sistemática, respetando principios didácticos y psicológicos, los cuales permitan la comprensión y dominio de los contenidos por parte del estudiante.
- Tiende a mentalizar y organizar los contenidos ya sea diacrónicamente como sincrónicamente. (pág. 204)

Las características de los textos escolares son varias y de distintas índoles ya sea de su diseño, organización o la intención que tiene cada uno.

Las características fundamentales de un texto escolar deben ser:

- La secuencialidad y sistematicidad en el orden de los contenidos, esto garantiza la organización de lo que se está aprendiendo.
- Correcto tratamiento de los contenidos que sean claros y adecuados a la didáctica del área del conocimiento y al desarrollo psicosocial del estudiante.
- Correcta reglamentación de los contenidos, es decir que estén de acuerdo a las reglamentaciones curriculares.
- Lenguaje adecuado para la comprensión de los contenidos y uso de símbolos e ilustraciones dependiendo la época o periodo al que pertenezca el texto.

3.3. Usos

De acuerdo con William Mejía en Moya P.C. (2008), el texto escolar tiene las siguientes funciones:

- Informativa selección y combinación de datos
- Organizativa estructuración y ordenamiento de elementos, procesos y actividades
- Motivadora del aprendizaje y de su relevancia para el alumno
- Comunicativa a través de la mezcla de lenguajes textuales y gráficos comprensibles
- Científica basada en la concepción, objetividad y actualización de una asignatura y en la adaptación al alumno
- Pedagógica en cuanto encarna un modelo de saber y aprender y por los conocimientos, actitudes y habilidades que busca desarrollar
- Ideológica puesto que transmite y fomenta valores que él o no
- Orientadora en la relación del texto con otros recursos educativos y en la vinculación de lo aprendido con el mundo circundante
- Integradora de información, de experiencia
- Docente, porque lleva implícito un concepto del papel del maestro en el texto y en su utilización. (págs. 142-143)

Además para Educarchile (2013), los usos que se le dan son múltiples:

- Texto-guía, que se trabaja a menudo linealmente
- Texto base para los contenidos; textos para hacer las tareas y estudiar independientemente. (pág. 2)

Los docentes lo complementan con otros recursos; a veces, a partir de varios textos elaboran el material con que trabajan en el aula.

Una de los usos más importantes de los textos escolares es en la pedagogía pues brinda herramientas, estrategias y recursos de apoyo tanto para el docente como para el estudiante.

La transmisión de valores, cultura, ideologías y un discurso de acuerdo a la época en la que se presenta el texto escolar es una de las funciones más particulares de éste, pues es de esta manera como la sociedad mantiene vivos los valores, cultura, ideología en la que vive, además de brindar a los niños, niñas y jóvenes herramientas que le permitan conservar y transmitir estos valores e ideologías y aprender nuevas técnicas y estrategias para lograrlo.

3.4. Historia del Texto Escolar en el Ecuador

Según Ortiz M (2018):

En Ecuador los libros de apoyo para la educación existen desde épocas pasadas. Uno de los más antiguos es de 1873, reposa en la Biblioteca del Ministerio de Cultura y Patrimonio, es así que se deduce que los docentes recurrían a los textos escolares desde fines del siglo XIX.

Es en 1920 donde un acontecimiento marca un antes y un después en la historia del texto escolar en el Ecuador, se trata de la aparición del primer libro impreso en 1920 en los talleres salesianos de tipografía y encuadernación sobre “Historia Patria para el uso de los alumnos de segunda enseñanza escrito” por Luis Natale Strazziere, naciendo uno de las más importantes editoriales del país la editora L.N.S.

Por décadas esta editorial extendió su trabajo, publicando e imprimiendo libros para educación primaria y secundaria, siendo su obra más importante La Enciclopedia.

Fue con el apareamiento de esta editorial, que el anonimato se vuelve común y a fines de los 90 se empiezan a llenar los mercados de textos escolares con la aparición de editoriales como: Santillana, Edinum, SMecuaediciones, editorial Norma, entre otras.

A mediados del siglo XX, el Ministerio de Educación, empieza a participar de la publicación y distribución de textos escolares, desde ese momento con su imprenta ha fomentado el uso de materiales y textos escolares. En 1988 se creó el Servicio Nacional de Libros y Material Escolar, SNALME, que hasta 1999 fue la entidad autónoma encargada de producción y entrega de materiales y textos escolares. En la actualidad la Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE), es la responsable de fabricación y comercialización de material educativo.

En 2006 el Ministerio de Educación creó y reglamentó el proceso de “vitrinas pedagógicas”, para garantizar la calidad pedagógica de los textos escolares que son distribuidos de forma gratuita, que es parte de la política de la universalización de la educación general básica del Plan Decenal de Educación 2006- 2015.

Con el pasar de los años el texto escolar en el contexto educativo ecuatoriano se ha convertido en una herramienta básica para el ejercicio docente en las distintas unidades educativas además que las políticas llevan al docente a utilizarlo de manera obligatoria. Su uso en el aula es variado y gracias a la entrega gratuita de los textos escolares los estudiantes de las instituciones públicas acceden a ellos y garantizan su uso que puede o no ser correcto. (págs. 1-2-3)

3.5. Ventajas y desventajas del uso del texto escolar

3.5.1. Ventajas

Para Perelló D (2014) estas son algunas ventajas del uso del texto escolar:

- Se adecúan a los múltiples cambios que sufre el currículum cada vez que se modifica la ley educativa.
- Son elaborados por profesionales que incorporan propuestas pedagógicas adaptadas a los nuevos paradigmas educativos (proyectos interdisciplinarios, aprendizaje cooperativo, talleres, inteligencias múltiples, etc.).
- Facilitan los recursos didácticos del proyecto. Las editoriales ofrecen la programación de aula, incluso en formato Word para facilitar los cambios. Este documento administrativo de obligado cumplimiento por los maestros, conlleva horas de dedicación. Los defensores argumentan que la “liberación” de este tiempo es dedicada a la preparación de las clases.

- Junto con el libro del maestro se proveen materiales educativos centrados en el alumno (actividades de refuerzo, de ampliación, de repaso o de evaluación, etc.)
- Permite seguir una línea metodológica, “editorial”, a lo largo de toda la etapa. Sin cambios bruscos en el tipo de metodología o modelo de enseñanza (por ejemplo el método de resolución de problemas)
- Minimiza las posibles desigualdades entre grupos de alumnos del mismo curso pero de diferente clase.
- Sirven de guía para los maestros encargados de realizar sustituciones. (págs. 1-2)

Existen además argumentos que están a favor del texto escolar, varios autores como Álzate en Fernández & Caballero (2017) mencionan:

- Al ser un material universal garantiza las igualdades de oportunidades
- Permite a los estudiantes mantener el ritmo de aprendizaje del grupo
- Permite al docente centrarse en los alumnos con dificultad mientras los demás realizan actividades autónomas
- Afianza las relaciones de escuela familia, pues ayuda a los padres con apoyo en las tareas de sus hijos. (págs. 205-206)

Existe varios autores que presentan ventajas y argumentos a favor del uso de los textos escolares, las que más sobresalen son aquellas que garantizan al docente una herramienta de apoyo tanto para el docente como para el estudiante, además con su uso se garantiza una educación con igualdad de oportunidades para los alumnos, pues con ellos pueden recurrir a información que no comprendieron y desarrollar actividades de forma autónoma.

3.5.2. Desventajas

Para Colinet H (2018) estas son algunas desventajas del uso del texto escolar:

- Según Bill Van Patten, los libros de texto son anti- comunicativos y no desarrollan competencias de lenguaje.
- Cuando se pone libros de texto en manos de profesores y de estudiantes, el libro de convierte en el esqueleto del curso escolar: es él que define los contenidos y las actividades que se harán durante el curso. Por ejemplo, estamos en la página 32 del libro, hoy haremos la página 32 y lo que hay en esta página: ejercicios de rellenar huecos, simulaciones de diálogos, etc.
- Se reparten los contenidos del libro a lo largo del curso y es cuando llegan las frases tipo:” vamos mal”, “tendríamos que haber acabado la unidad 3” y tendemos a saltar cosas por llegar a acabar una unidad.
- El problema con enseñar con libros de texto es que nos localizamos sobre reglas gramaticales y listas de vocabulario según la unidad. Muchas veces, cuando pasamos a otra unidad, la mayoría de los alumnos se acordándomelo de unas cuantas palabras pero

la mayoría se olvidan. O peor, para decir una frase, tardan unos cuantos segundos lardos (=minutos) para hacer una frase simple. (pág. 1)

Cabero *et al* en Fernández & Caballero (2017) por su lado afirma que:

- Los textos escolares escogen los contenidos que aparecen y eliminan otros.
- No existe relación con la realidad, apagando el interés de experimentación del estudiante.
- Limita el desarrollo de metodologías de parte del docente, transmitiendo meramente los contenidos del texto escolar.
- Motiva al aprendizaje memorístico. (pág. 206)

Al igual que las ventajas existen varios autores que son detractores del uso de libro de texto; la mayoría de ellos defiende la idea de que el libro de textos es el selector y anulador de contenidos ya sea por la ideología o la forma de reproducción de la cultural de la sociedad. Las distintas desventajas ponen en un marco de duda el uso del texto escolar y el rol del docente frente a él.

Importancia del uso del texto escolar

Para la UNESCO (2016), los textos escolares son importantes porque no sólo transmiten conocimiento, sino también valores sociales y una mayor comprensión de la historia y del mundo. Siguen siendo una fuente de autoridad, siempre y cuando se basen en los últimos descubrimientos científicos, con la mayor objetividad y se demuestren en la práctica pedagógica. En algunos lugares del planeta, además, los libros de texto son los primeros y a veces los únicos libros que un joven llega a leer. (págs. 1-2)

Los textos escolares en el quehacer educativo son importantes pues brinda un esqueleto curricular, es una herramienta pedagógica que brinda apoyo al docente en su planificación diaria, además de convertirse en un recurso de obtención de información para el estudiante cuando no sigue el ritmo de sus compañeros.

Es una fuente importante de consulta para el estudiante, pero no es la única, su utilización junto con la combinación de otras lo vuelve un recurso más.

Es importante pues es un referente de los contenidos a tratar a lo largo del año escolar, en él se encuentran actividades, procedimientos y actitudes a desarrollar y que pueden servir de apoyo para docentes y estudiantes.

Para el Ministerio de Educación del Ecuador (2016):

Es una de las herramientas pedagógicas más importantes dentro del Sistema Educativo Nacional, ya que aporta directamente a los objetivos curriculares, tienen una importante trascendencia en la vida de la comunidad educativa y del país, pues a partir de éstos se construye la identidad nacional y la tradición oral, la cultura, y la formación intelectual y moral, entre otras transformaciones que se persiguen. (pág. 2)

Lo que hace importante al texto escolar es su función de transmisor de cultura, valores e ideologías de la sociedad, pasándola de generación en generación.

3.6. Educación Ecuatoriana y texto escolar

El estado ha regularizado el uso del texto escolar a través de leyes que están contempladas en la LOEI y su aplicación en el Reglamento de la LOEI.

Se parte de la disposición que la Autoridad Nacional garantiza la entrega de los textos escolares, a las instituciones públicas y fiscomisionales, los cuales deben cumplir con requisitos determinados tanto en la ley como en los acuerdos ministeriales, además se plantean aspectos como la certificación, provisión y uso del texto escolar. (págs. 1-2)

3.6.1. Elección de los textos escolar:

Se determinan 2 situaciones para la selección y adquisición: la de las instituciones privadas y la de los públicas, fiscomisionales y municipales.

- Establecimientos que no reciben textos escolares del estado: tiene la libertad de elegir los textos de acuerdo al contexto y a la filosofía institucional, siempre y cuando tengan certificación curricular que garantice el cumplimiento del currículo vigente por parte Autoridad Educativa Nacional.

- Establecimientos que toman los textos escolares del estado: es **obligación** el uso de los textos y queda prohibido la adquisición de otros textos para las asignaturas.

3.6.2. Certificación curricular

Es un proceso por el cual los textos escolares son avalados con el cumplimiento del currículo nacional vigente. Es emitida en un Acuerdo Ministerial y tiene la validez de tres (3) años desde su expedición.

Todos los centros educativos del país deben utilizar textos escolares certificados por la Autoridad Nacional, lo cual implica que hubo un proceso previo de revisión y evaluación.

Los textos escolares que obtienen dicha certificación tienen la aprobación de ser utilizados en el Sistema Nacional de Educación por tres años. Los textos complementarios, que son los que apoyan los aprendizajes de los alumnos en diversas asignaturas y enriquecen la biblioteca familia y los de Lengua Extranjera están exentos de ser avalados por este proceso.

3.6.3. Provisión de los textos

La Autoridad Educativa Nacional se encarga de la distribución de textos escolares a los estudiantes de la educación pública y fiscomisional. Los textos escolares deben ser entregados antes de que inicie el ciclo escolar. También se garantizará la actualización de los mismos cada tres años, con relación a los fines y principios de la educación. Se establecen además reglamentos para avalar el uso y cuidado correcto de los materiales didácticos.

La Autoridad Educativa Nacional ha emitido Acuerdos Ministeriales en los que se menciona lo siguiente:

3.6.4. Acuerdo Ministeriales

Nro. MINEDUC-ME-2014-00021

El Acuerdo plantea consideraciones de acuerdo a la normativa de valoración curricular de los libros del régimen educativo y permite establecer los principales lineamientos de evaluación de los textos escolares, lo cual permitirá su certificación, aprobación y distribución por parte de las editoriales,

a través de la adquisición (instituciones privadas) y licitaciones (instituciones públicas y fiscomisionales).

La Certificación por parte del Ministerio de Educación es un proceso por el cual los textos escolares son evaluados de manera más profunda, en este el Ministerio de Educación es quien valida los informes de las precias revisiones y emite un Acuerdo Ministerial que avala la certificación de los textos escolares.

Los Créditos de la certificación se los otorga cuando los textos escolares que culminen el proceso de certificación con el Acuerdo Ministerial, presentan la información de créditos, con fechas y los lineamientos a los que están acogidos. Si la institución educativa permitiera el uso de textos escolares sin la certificación del Ministerio de Educación, se acogerá a castigos divisados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00081-A

En este Acuerdo se plantean los lineamientos para el uso de los libros de texto, sean físicos o digitales que han sido concedidos por el Ministerio de Educación a estudiantes de instituciones educativas fiscales, municipales y fiscomisionales y su consiguiente cumplimiento por parte de las autoridades de instituciones educativas para la optimización de los textos escolares.

El Acuerdo Ministerial determina las definiciones de las palabras claves que forma el documento como: Texto escolar, texto escolar digitales no fungibles, textos escolares impresos, texto escolar fungible, texto escolar no fungible para evitar confusiones.

También se determinan acciones para los textos escolares digitales y la necesidad de implantarlos en el sistema educativo. Se mencionan las acciones a tomar para la reutilización

de textos, así como el cuidado de los mismos. Finalmente, sobre los textos que ya están en desuso por cambio de malla curricular y como pasan a ser parte de un fondo bibliográfico.

4. Metodología

El texto escolar que se revisó “Lengua y Literatura”, Primera edición, que fue elaborado por el Programa de Escuelas Lectoras, Área de Educación de la Universidad Andina Simón Bolívar e impreso por la editorial Don Bosco- Centro Gráfico Salesiano en agosto de 2016 (primera impresión) y en junio 2018 (Quinta impresión). Este libro se distribuye de manera gratuita a los establecimientos públicos y fiscomisionales y se prohíbe su venta.

Este texto es utilizado en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco. Para efectos del análisis se realizó la investigación en el paralelo “A”, que tiene 45 estudiantes, de los cuales 27 son hombres y 18 mujeres entre los 8 y 9 años de edad.

Esta investigación está enmarcada en dos enfoques: cualitativo y cuantitativo, con el fin de establecer un procedimiento óptimo para la consecución de los objetivos, lo cual permite que tenga carácter mixto.

El enfoque cualitativo se ve reflejado en el método inductivo a través de la explicación y descripción de sucesos, con el apoyo de entrevista a la docente y de observación indirecta, misma que nos permite profundizar el rol del libro de texto en el aula y en la práctica docente.

El enfoque cuantitativo se ve reflejado en cuanto a las estadísticas de las cualidades que cumplen las actividades propuestas en el texto y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para realizar la investigación se aplicó la metodología analítica-sintética, la cual favorece a que se realice la búsqueda de información bibliográfica que apoya y sustenta la fundamentación teórica. También se procedió a realizar el análisis de contenidos, lo cual también permitió describir la estructura del texto escolar para finalmente presentar los hallazgos de la investigación.

Las técnicas aplicadas son:

Observación indirecta

Para realizarla se utilizó 1 instrumento: el diario de campo, en el cual se recopiló información y se describió lo observado.

Entrevista

Se aplicó la entrevista a la docente del aula de 4to. A.

La guía de preguntas, fue la siguiente:

2. ¿Qué es el texto escolar? Defínalo con sus palabras.
3. ¿Qué uso/s le da usted al texto escolar?
4. ¿Cómo y en qué momento del proceso de enseñanza- aprendizaje utiliza el texto escolar?
5. ¿El texto escolar es un recurso que beneficia o perjudica al Proceso de Enseñanza- Aprendizaje?

Análisis documental: El instrumento que se utilizó fue una ficha de criterios para evidenciar la organización del texto escolar, con esto determinar el uso y rol en la práctica educativa.

5. Análisis de resultados

5.1. Organización del texto escolar

El texto escolar “Lengua y Literatura”, 4to. Grado, Primera edición, maneja el modelo pedagógico constructivista, pues pone al estudiante como sujeto activo en construcción y reconstrucción de conocimiento y plantea, en sus actividades, la búsqueda de un aprendizaje significativo.

Contiene 240 páginas y está dividido en cuatro unidades, cuyos nombres corresponden al número de unidad que se trabaja: Unidad 1, Unidad 2, Unidad 3, Unidad 4. Cada una integra los bloques curriculares de acuerdo al Currículo de Lengua y Literatura de 2016 que son: Lengua y Cultura, Comunicación Oral, Lectura, Escritura y Literatura, en los cuales se desarrollan destrezas con criterios de desempeño. El texto inicia con un saludo del Ministro de Educación, en el cual se habla del nuevo año escolar y se describe el valor del respeto y su importancia en la vida estudiantil.

Cada unidad inicia con textos de literatura infantil, ya sean poemas, cuentos, adivinanzas y trabalenguas, incluyendo también los comics. Además se presentan los objetivos en la primera hoja de la unidad y las destrezas con criterio de desempeño están al pie de la página de acuerdo al contenido que se está tratando. Se incluye también autoevaluaciones al finalizar los contenidos de los distintos bloques curriculares y ejercicios para fortalecer destrezas como repaso para la evaluación final de cada unidad.

El texto escolar sigue principios curriculares que son:

- Enfoque multi e interdisciplinar que considera que el conocimiento debe formarse en todas las áreas de conocimiento, lo cual se evidencia en la presencia de fragmentos de textos con contenidos del área de Ciencias Naturales, por ejemplo: Las funciones de la

piel, lo cual nos sirve para despertar el interés investigativo y vincularlo con la lectura y aprensión de conocimientos.

- Contextualización de los aprendizajes, a través de lo cual se pretende ubicar al estudiante en situaciones reales en su entorno mediante el recurso del comic que muestran conversaciones o situaciones cotidianas, por ejemplo: se muestra comics de un niño perdido que pide ayuda a un policía para encontrar a su padre y realiza una descripción.
- En cuanto a finalidades educativas¹, la que está presente con mayor énfasis es:
 - i) La promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas de reconocimiento y valoración de las personas.
(Ministerio de Educación., 2012, pág. 51)

Los contenidos de los textos se presentan mediante los siguientes recursos:

- Textos: fragmentos cortos de textos literarios con los que se pretende fomentar la imaginación, fantasía y creatividad.
- Imágenes: ilustraciones de niños de diferentes culturas del Ecuador, con los que se pretende alcanzar la evidencia de diversidad e igualdad en el país. A demás de paisajes y situaciones que le permiten contextualizar su aprendizaje. Los contenidos culturales presentes en el texto escolar corresponden a las variaciones lingüísticas y la diversidad pluricultural del país, las cuales se evidencian en las ilustraciones de niñas y niños con los trajes típicos del país, lo que permite al estudiante comprender el sentido de pertenencia a una etnia y a evidenciar la diversidad cultural.

¹ Son los fines educativos que se describen en la LOEI.

Dentro de los contenidos curriculares se toma en cuenta las variedades lingüísticas dentro del bloque curricular de Lengua y Cultura, los cuales permiten un acercamiento a las lenguas originarias del Ecuador y deja comprender las influencias de estas en el dialecto en la actualidad y su importancia dentro del país,

El Currículo de Lengua y Literatura para la Educación de Básica propone alcanzar 23 aprendizajes básicos imprescindibles y 9 básicos deseables en el Subnivel Elemental.

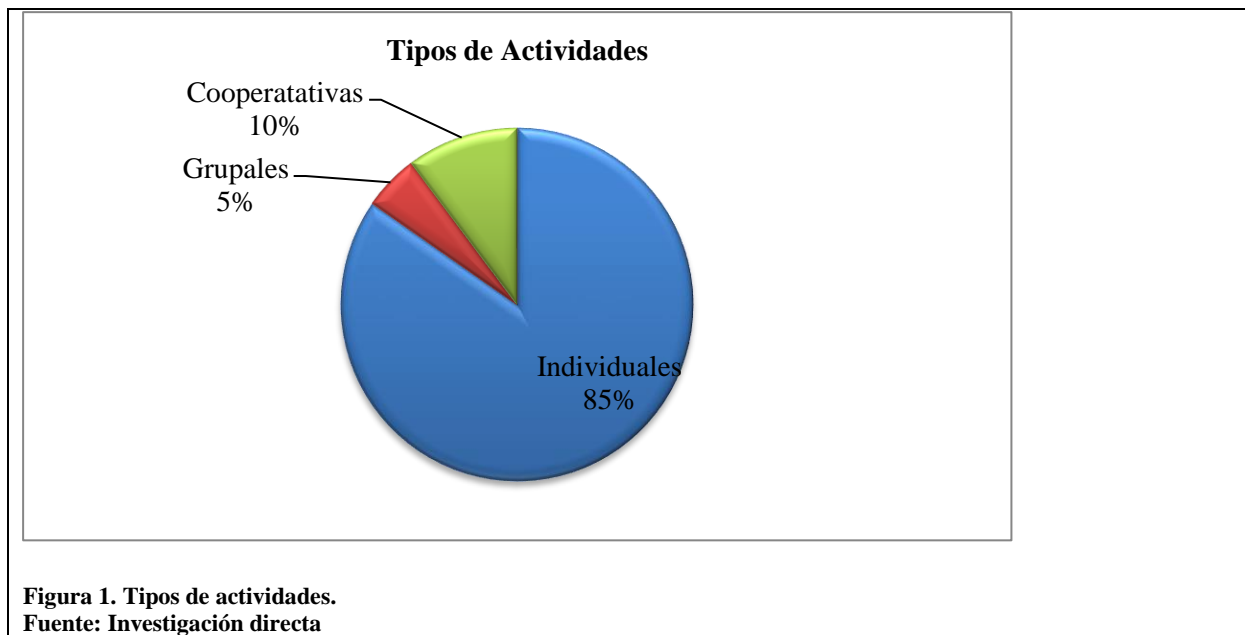
En el texto escolar se evidenciaron 21 básicos imprescindibles ya que no se tomó en cuenta la Destreza LL.2.3.11 (Elegir, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca de aula, de la escuela y de la web que satisfagan sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje) (Ministerio de Educación., 2016, pág. 323) y 8 básicos deseables porque no se incluyó la destreza LL. 2.1.2. (Emitir, con honestidad, opiniones valorativas sobre la utilidad de la información contenida en textos de uso cotidiano en diferentes situaciones comunicativas) (Ministerio de Educación., 2016, pág. 321) y LL.2.2. (Usar las pautas básicas de la comunicación oral (turnos en la conversación, ceder la palabra, contacto visual, escucha activa) y emplear el vocabulario acorde con la situación comunicativa. (Ministerio de Educación., 2016, pág. 321)

5.2. Actividades de aprendizaje del texto escolar

El texto de Lengua y Literatura de Cuarto Año de EGB tiene 490 actividades, distribuidas en las 4 unidades y que desarrollan los 5 bloques curriculares.

5.2.1. Tipo de actividad:

Dentro del libro de texto se encuentran actividades de tipo individual, grupal y cooperativa.



Las actividades individuales son 415, que equivale al 85%. Se plantean actividades como:

Unidad 1:

- Leo esta información y escribo dos preguntas cuyas respuestas estén en el mismo texto.
- Leo los siguientes textos e identifico la intención que tiene.

Unidad 2:

- Leo y contesto.
- Marco con una X los textos informativos que se encuentran en mi escuela.

Unidad 3:

- Leo y canto la canción.
- Deduzco y escribo el significado de las palabras o expresiones presentes en la página anterior.

Unidad 4:

- Escribo los países en los que se hablan Kichwa.
- Respondo las preguntas.

Las actividades grupales son 25, que corresponde al 5%. Algunos ejemplos son:

Unidad 1:

- Leo en parejas la siguiente situación y realizo la actividad.
- Contestamos estas preguntas en grupos de tres.

Unidad 2:

- En grupos de tres compañeros o compañeras, utilizando nuestras notas, realizamos nuestra exposición sobre cómo hay que cuidar a un perro. Tomamos en cuenta las siguientes recomendaciones.
- En grupo dramatizamos la historia.

Unidad 3:

- Leo en parejas el siguiente texto.
- En parejas, leemos y pensamos en un final para la historia.

Unidad 4:

- En grupo de tres averiguamos en qué provincias del Ecuador se habla kichwa. Presentamos nuestro trabajo en clase.
- En grupo de tres clasificamos las siguientes palabras según tengan un significado similar a mandar, rogar y exhortar y buscamos su significado en el diccionario.

Las actividades cooperativas son 45, que equivale al 10% del porcentaje total. Se plantea actividades como:

Unidad 1:

- Leo el siguiente mensaje y lo comento con mis compañeros y compañeras su intención.
- Comento con mis compañeras y compañeros en qué situaciones he pedido disculpas.

Unidad 2:

- Leo el siguiente cartel e identifico con mis compañeros y compañeras su intención. Las preguntas nos ayudan.
- Observo el dialogo y comento con mis compañeros.

Unidad 3:

- Busco información sobre los polos en libros, revistas, o en internet. Socializo los resultados de mi indagación con mis compañeros y compañeras.
- Comento con mis compañeros y compañeras lo que aprendí de los polos.

Unidad 4:

- Pinto las palabras que expresan emociones y sentimientos. Cotejo mi selección con el docente. Conversamos en clase sobre cada palabra y entre todos hacemos una sola lista que vamos enriqueciendo.
- Leo mi texto a compañeros y compañeras para verificar si mis ideas están claras. Recojo sus sugerencias y realizo mi última edición.

Las actividades del libro de texto desarrollan los siguientes aspectos:

Cognitivo: la mayoría de actividades se ajustan a la madurez intelectual de los estudiantes. Desarrollando destrezas del lenguaje, como por ejemplo: adquisición de estructura gramatical, uso y aplicación de reglas ortográficas, comprensión lectora, desarrollo de la creatividad, analizar, parafrasear, describir, narrar, reflexionar y el uso de variedades lingüísticas de otros idiomas.

Y esto se evidencia en actividades como:

- Escribo la descripción de un personaje, uno las oraciones con conectores “y”, “además”, “también”, “por otro lado”. Elimino las palabras que se repiten.
- Leo y parafraseo el texto de mis compañeros y compañeras.

Actitudinal: las actividades del libro de texto desarrollan actitudes y valores como por ejemplo: trabajar en equipo, la solidaridad, compañerismo como por ejemplo:

- Observo detenidamente y comento con mis compañeros y compañeras lo que sucede en cada escena.

Procedimental: el libro de texto está construido en base a la consecución de destrezas y presenta actividades que ejecutan procesos, como por ejemplo:

- Leo el siguiente texto y comento con mis compañeros y compañeras. Luego escribo tres preguntas cuyas respuestas estén en el mismo texto.

5.2.2. Secuencia

El tipo de secuencia es en su mayoría, es espiral, puesto que se evidencia que una actividad desencadena a otra. Por ejemplo: las unidades empiezan con una lectura y las actividades y contenidos se van tratando en base a lo leído.

Ejemplo:

1. Observo detenidamente y comento con mis compañeros y compañeras lo que sucede en cada escena.



2. Observo las imágenes y contesto las preguntas.



- ¿Qué lee el niño? _____
- ¿Para qué y por qué lee? _____
- ¿He leído este tipo de textos? ¿Cuándo? _____



- ¿Qué lee la joven? _____
- ¿Para qué y por qué lee? _____
- ¿He leído este tipo de textos? ¿Cuándo? _____



- ¿Qué escribe el niño? _____
- ¿Para qué y por qué escribe? _____
- ¿He escrito este tipo de textos? ¿Cuándo? _____

Figura 2. Unidad 1 Bloque Lengua y Cultura Páginas 10 y 11
Fuente: (Universidad Simón Bolívar, 2018)

En cuanto al tiempo de duración es heterogénea, ya que hay algunas actividades que toman más tiempo realizarlas que otras

Por ejemplo:

4. Leo esta información y escribo dos preguntas cuyas respuestas estén en el mismo texto.

Todo texto es escrito con un propósito determinado. Hay textos que informan, otros que expresan sentimientos y otros que buscan influir en el pensar o en las acciones del lector.

• _____

• _____

• _____

• _____

Figura 3. Unidad 1 Bloque Lengua y Cultura Página 12
Fuente: (Universidad Simón Bolívar, 2018)

2. Marco con una X en el texto donde puedo encontrar información sobre la piel.



Figura 4. Unidad 1 Bloque lectura Página 19
Fuente: (Universidad Simón Bolívar, 2018)

Es importante indicar que los contenidos no son tratados con la misma importancia, ya que se puede observar que al bloque curricular Lectura es al que se le toma más atención que al bloque Comunicación Oral.

Finalmente las actividades son desarrolladas de manera que llevan a pensar y reflexionar a estudiante puesto que se busca que el niño o la niña sea capaz de inferir y reparar circunstancias que se muestran en el texto.

También dan espacio a la iniciativa puesto que existen actividades que permiten expresar a los estudiantes su creatividad.

Ejemplo:

5.2.3. Tipo de evaluación

Las actividades promueven los siguientes tipos de evaluación:

Continua: las actividades están propuestas en función de evaluar en cada momento.

Sumativa: el libro de texto contiene actividades propuestas para evaluar al final de cada unidad.

Formativa: el libro de texto contiene apartados donde se realiza una autoevaluación al terminar un contenido.

5.2.4. Integración y diversidad

El libro de texto considera la diversidad pues recoge la realidad pluricultural y plurinacional del país a través de actividades que promueven la observación de personas de diferentes culturas del país y promueve el conocimiento de otras lenguas y dialectos de éste.

Además es también un material no sexista, al utilizar un lenguaje que no promueve el machismo o cualquier forma de discriminación por género. Esto se evidencia en imágenes e ilustraciones como por ejemplo:



Figura 6. Unidad 1 Bloque lectura Pagina 19

Fuente: (Universidad Simón Bolívar, 2018)

5.2.5. Interrelación

Las tareas expuestas en el libro de texto suscitan las siguientes interrelaciones:

Únicamente con el contenido: existen actividades que se relacionan estrechamente con el contenido puesto que se da una breve descripción o explicación de un tema y las actividades siguientes tratan de abordar de mejor manera y lo más posible lo tratado en lo anterior.

12. Leo la información.

FORMACIÓN DE PALABRAS

Las palabras se pueden formar añadiendo sufijos y prefijos. Los prefijos son unidades pequeñas de la lengua que tienen significado y que se localizan antes de una palabra. Los sufijos son las unidades que se encuentran después de una palabra. Tanto los sufijos como los prefijos modifican el significado de la palabra raíz.

Ejemplo:

submarino = sub + marino	
sub	marino
significa "situado o que se realiza debajo de algo".	viene de la palabra mar.
Entonces debajo del mar	

13. Aplico este análisis de las palabras, para comprender el significado de "epidermis". Luego escribo su significado.

epidermis = epi + dermis

epi	dermis
significa: "sobre".	significa "capa de tejido que forma la piel".
Entonces epidermis es:	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	

14. Encuentro la palabra **desecantes** en la lectura *La piel humana* y leo la oración que contiene esta palabra. Luego subrayo la oración que exprese su significado.

- Rechazar o no admitir una cosa.
- Eliminar la humedad o líquido que contiene algo.
- Gastar algo inadecuadamente.

BESTREZA: Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de contextualización y prefijos.

Figura 7. Unidad 1 Bloque Literatura Página 57
Fuente: (Universidad Simón Bolívar, 2018)

Con problemáticas y situaciones de la comunidad, ciudad, país, región, mundo: existen actividades que están relacionadas con la solución o alternativas de solución de situaciones que

se pueden observar en el diario vivir. Se presentan ejemplos o situaciones en donde se toman en cuenta lugares geográficos como nombres de calles de la ciudad o situaciones actuales como la protección de animales, el medio ambiente y la salud.

6. Presentación de hallazgos

Los hallazgos encontrados, en cuanto al texto y su función son:

- La estructura del texto escolar de Lengua y Literatura de Cuarto Año de EGB corresponde a la planteada por el Currículo Nacional vigente (2016), puesto que posee elementos del mismo y contiene actividades que permiten a los estudiantes adquieran habilidades cognitivas adecuadas para su madurez intelectual, así como los contenidos. Además de contener metodologías explícitas en las hojas para que el docente las utilice en el momento correcto.

Es decir que la estructura influye en el uso del texto de tal manera que la docente utiliza las preguntas propuestas en el texto para la activación de conocimientos o las actividades propuestas para la reflexión o construcción de los mismos.

En cuanto a los bloques curriculares la docente planificaba sus clases en torno al libro, es por ello que el tiempo y la importancia que se brinda a cada bloque son heterogéneos.

- En cuanto a la forma de presentación de los contenidos es importante mencionar que las ilustraciones variadas generan en el estudiante interés por lo que se está presentando y va a aprender, además los acerca a la realidad en la que viven, lo cual se evidenció a través de la observación participante.

A través de ellas logran asociar la realidad de su entorno con los contenidos tratados, así como también hace que los estudiantes comprendan en qué tipo de situaciones es indispensable utilizar lo aprendido.

- Las operaciones de aprendizaje formuladas en el texto escolar son en su mayoría de tipo individual en las cuales el estudiante de poner en práctica las distintas destrezas del Currículo Nacional, también existen de tipo grupal y cooperativa, pero estas últimas no son tan comunes dentro del texto escolar, pese a que en ocasiones son presentadas como actividades importantes dentro de recuadros rojos.

Al realizar la observación participativa se logró evidenciar que las consignas de las actividades no están bien planteadas, ya que los estudiantes muchas veces se confunden y tiene dificultad al realizarlas, incluso la docente del grado acomoda o vuelve a plantear las actividades para su mejor comprensión.

Es en este momento donde el libro de texto es utilizado como un texto guía el cual se va desarrollando de manera lineal y conforme a la estructura que el currículo dictamina, es usado como material de desarrollo de actividades para fortalecer los contenidos tratados.

- El texto escolar promueve en sus actividades un tipo de secuencia espiral, es decir que una desencadena a la otra, lo cual promueve un orden más organizado y permite que los contenidos se desarrollen aumentando la complejidad y abarcando destrezas y contenidos de la materia de manera más natural. Además permite relacionar un contenido con otro y al ser un texto de lenguaje es importante tratar los contenidos de esta manera y así favorecer a la adquisición de las destrezas propias del área.

En la observación se pudo comprender que la secuencia de las actividades permiten al docente tener mayor control del progreso de los contenidos haciendo que se alcance mejor avance en los bloques de estudio.

- El tiempo de duración de las operaciones formuladas en el texto escolar son de tipo heterogénea, puesto que existen actividades en las cuales la y el estudiante toman más tiempo y esfuerzo para desarrollarlas. En el desarrollo de las actividades la docente del grado imponía tiempos para ejecutarlas, por lo cual se pudo evidenciar la extensión de tiempo y esfuerzo que los estudiantes dedicaban a las distintas actividades, por ejemplo existen actividades de observación o de selección que toman menos tiempo en realizarse y otras como la producción de textos o tareas en grupo que son las que más tiempo llevan y los estudiantes se esfuerzan más para completarlas.

- En cuanto a la evaluación que promueven las actividades se encuentran de varios tipos:
 - Continua: los estudiantes deben completar el libro luego de las explicaciones de la maestra o en el desarrollo de la clase.
 - Sumativa: los estudiantes deben completar y llenar las evaluaciones y ejercicios presentes en el texto escolar.
 - Formativa: los estudiantes deben autoevaluarse al finalizar un contenido o unidad.

Es importante tomar en cuenta que el texto escolar es utilizado como un instrumento de refuerzo o retroalimentación de los contenidos tratados en clase. Los estudiantes en su mayoría de ocasiones desarrollan el libro con la docente o copian lo que sus compañeros hacen, por eso no se podría catalogar como actividades de evaluación.

- Las actividades del texto:
 - Son repetitivas y memorísticas: puesto que algunas están planteadas para ser copiadas en el cuaderno del estudiante o se tratan de copiar fragmentos de textos.
 - Llevan a pensar o a reflexionar: ya que existen actividades referentes a las habilidades de reflexión, solución de problemas o de opiniones acerca de una situación.
 - Dan espacio a la iniciativa: pues existen actividades que permiten al estudiante producir textos o crear soluciones a diferentes situaciones o problemas.

El progreso de las tareas en el salón de clases hace que el estudiante empiece a utilizar ciertas habilidades cognitivas, por ejemplo: la agudeza lectora y el perfeccionamiento de la creatividad; sin embargo por el corto tiempo o rapidez con la que se hacen no permiten hacerlo de la mejor manera.

- Las actividades propuestas dentro del texto escolar favorecen al desarrollo cognitivo, actitudinal y procedimental, puesto que se busca que el estudiante se forme de manera

holística, sin embargo en varias ocasiones el texto escolar no es desarrollado en el aula de clases reflexionando de manera consiente y no se logra desarrollar nada, por consiguiente queda un vacío en los estudiantes en cuanto a cognición por no tratar a conciencia los contenido implícitos en las actividades; en cuanto a lo actitudinal porque no se reflexionan sobre los valores ocultos y en referencia a lo procedimental ya que muchas veces se saltan procedimientos, no se toman en cuenta o se simplifican.

- El texto escolar integra diversidad de culturas y la discapacidad, puesto que se muestra una convivencia natural y cotidiana con personas de distintas etnias y con discapacidades motrices. En el desarrollo de la clase las ilustraciones de los textos ayudan a la docente a crear un sentido de pertenencia del país más profundo, puesto que logra establecer en los estudiantes una conciencia de las tradiciones y costumbres del país y la diversidad que existe en el mismo.
- Las tareas formuladas originan interrelación, en cuanto:
 - Únicamente con el contenido: existen actividades que están ligadas con el contenido tratado y no permite al estudiante desarrolle otro tipo de conocimiento.
 - Con problemáticas o situaciones de la comunidad, ciudad, país región, mundo aula y escuela: puesto que existen actividades que ponen al estudiante en situaciones de la vida cotidiana para resolver problemáticas o para conocer de ellas.Es importante mencionar que la docente dentro del aula muchas veces conecta al estudiante con la situación real de su entorno, manteniendo vivo el interés por aprender o aplicar los conocimientos para realzar las actividades del texto escolar.
- Las tareas desarrolladas en el texto de acuerdo al rol que debe desempeñar la docente, se observa que se ha simplificado, puesto que el texto es tomado como: una herramienta de apoyo para la docente, un recurso para retroalimentación de la clase y para evaluar progreso de aprensión de contenidos. En la entrevista la docente supo indicar que el

texto escolar permite al docente retroalimentar y reforzar los contenidos explicados en clase a través del desarrollo de las distintas actividades.

- Al hablar de la planificación docente, de lo observado y conversado con la docente, podemos evidenciar que la mayoría de elementos son iguales a los del texto escolar, puesto que los docentes de este plantel deben desarrollar sus clases junto con lo que dictamina el currículo y sin dejar de lado el libro de texto distribuido por el Ministerio de Educación, por esto la docente toma como eje principal el texto para su planificación.
- Funciones que desempeña el texto escolar en el desarrollo de la clase:

Contenidos: los tratados en el aula de clase son iguales a los del texto, puesto que las explicaciones de la docente son tomadas meramente del texto escolar y es una guía a seguir de los contenidos.

Secuencia: la temporalidad de los contenidos está estrechamente relacionada con el cumplimiento de los bloques o unidades de la materia para mantenerse a la par con otros grados. La docente conversa con sus colegas para ir conjuntamente con la planificación.

Actividades: se desarrollan actividades similares a las del texto escolar, y de grado de complejidad intermedia. La docente elabora hojas de trabajo con actividades que se asemejan a las del texto escolar para mantener familiaridad.

Recursos: el texto escolar como tal, es utilizado como recurso. La docente utiliza como material de consulta, páginas web o videos de YouTube para tratar los contenidos.

Evaluación:

- Actividades: la docente implementa hojas de trabajo o actividades en clases para evaluar contenidos.
- Los criterios son similares a los del texto, puesto que son los del Currículo Nacional.
- Formas: son similares a las del texto y se intenta realizar lo más semejantes posibles al mismo.

Tareas: el texto escolar no es utilizado como medio para realiza tareas, únicamente se desarrollan en clase.

- Destrezas con criterio de desempeño en EGB: la docente desarrolla las destrezas del texto, pues a medida que va tratando un contenido, intenta que los estudiantes más que aprender memorísticamente, logren alcanzar el desempeño deseado, a través de varias herramientas como: hojas de trabajo centradas en la repetición de contenidos o en la lectura y copia de contenidos del libro.

Selecciona y desarrolla otras destrezas ya que considera que existen contenidos y habilidades importantes para pasar al grado superior.

- El texto como material de apoyo: en la entrevista, la docente afirma que utiliza el texto escolar en 2 momentos:
 - Al Inicio: leer y subrayar explicaciones, palabras o contenidos que sean importantes en el tema a tratar.
 - Al final para reforzar los contenidos tratados en el día o en la semana, sin embargo afirmo que existe actividades que no permiten hacerlo.
- El texto escolar se lo usa para:
 - Explicación y construcción de los conocimientos.
 - La lectura, ya sea en la materia o cuando la docente no pude desarrollar las clases por ocupaciones fuera de la tarea docente.
- El texto escolar como referencia:
 - Es utilizado con mucha frecuencia, pues la mayoría de tiempo la docente resume los contenidos del texto y los utiliza para dar la explicación y para desarrollar la clase con los estudiantes. Sin embargo, la docente también toma como referencia, páginas de internet que contienen temas importantes para la clase y recursos audiovisuales

para reforzar los conocimientos, con lo que atiende a los diversos tipos de inteligencia y estilos de aprendizaje.

- El rol del docente frente al material es:

Activo: puesto que antes de desarrollar una clase, consultaba en sitios de internet sobre el tema y lo comparaba con el texto; sin embargo existía ocasiones que la docente únicamente reproducía lo que estaba en el texto y se guiaba por las actividades y conocimientos del mismo.

- Rol del estudiante frente al material: es totalmente pasivo puesto que los estudiantes únicamente realizan la tarea para alcanzar una nota, por lo cual copian si no comprende lo que están haciendo o dejan en blanco, lo que demuestra que no le brindan importancia a lo que están aprendiendo.

Conclusiones

De la observación realizada, la entrevista a la docente y al analizar el texto escolar, se concluye lo siguiente:

- Es importante que el docente conozca cómo se usan los textos escolares, las ventajas de usarlo de manera adecuada, también las desventajas de usarlo excesivamente y los problemas que esto conlleva en la práctica educativa y en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Los docentes aun consideran al texto escolar como una guía o soporte para la planificación y desarrollo de su clase. Es decir no se investiga o se va más allá de lo que dice el texto escolar, lo cual no permite contextualizar contenidos y convierte al texto escolar, en el eje del proceso. En conclusión, el docente no hace su labor y el estudiante ya no es el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El texto escolar, en el aula de clase, tiene el rol de apoyar y guiar el accionar del docente frente a los contenidos, puesto que está diseñado bajo los lineamientos del Currículo Nacional. Sin embargo muchas veces reemplaza la función del docente ya que dictamina las estrategias a seguir, los contenidos a tratar, los conocimientos a desarrollar y las formas de evaluar.
- El texto escolar reemplaza a actividades de clase importantes, como son las de refuerzo y retroalimentación, y se lo desgasta como un instrumento para controlar el comportamiento de los niños o para llenar horas en las que no está presente el docente.
- A través del texto escolar se pretende que los estudiantes alcancen los aprendizajes imprescindibles, sin la orientación del docente de aula puesto que deben realizar solos las actividades de aplicación de contenidos o desarrollo de destrezas sin el refuerzo respectivo.

- El texto cumple con una función de fuente de información puesto que tanto docentes como estudiantes recurren a él como instrumento de consulta

- El texto escolar perjudica la labor docente puesto que en el país al ser obligatorio su uso deja al docente únicamente como ejecutor de metodologías, estrategias, transmisor de conocimientos sin profundizar y aplicación de evaluaciones que no tienen tantos fundamento y elementos para evaluar holísticamente al estudiante. No le permite al docente ser creativo y planificar o crear actividades pensando en sus alumnos. Tampoco permite profundizar, en temas importantes y en destrezas necesarias, las cuales se desarrollan de manera superficial.

- El texto escolar tienen un rol centralizado, en donde todo el proceso de enseñanza-aprendizaje gira en base al mismo y labor docente se ejerce siguiéndolo lineamiento, procesos y contenido presentes en él.

- Con lo expuesto, se desprende que el texto escolar se utiliza como:
 - ✓ Guía de contenidos
 - ✓ Material de consulta
 - ✓ Recurso didáctico para el desarrollo de la clase
 - ✓ Material para complementar horas.
 - ✓ Material para mantener la disciplina del aula
 - ✓ Refuerzo o retroalimentación para los estudiantes, en muy pocos casos.

Al finalizar la investigación podríamos tomar las siguientes consideraciones:

- El texto escolar dentro del aula de clases deber ser utilizado como recurso primordial de apoyo para el aprendizaje, mas no como un elemento central del mismo.

- El texto escolar podría ser utilizado como elemento de consulta y de retroalimentación de los contenidos previamente estudiados y trabajados en conjunto con la docente y el estudiante.
- El texto escolar no debería ser utilizado como recurso de auxilio, cuando la docente no tenga una clase planificada o un grupo de estudiantes no tengan docente.
- El texto escolar debe ser trabajo como un recurso multi e interdisciplinario con fines educativos y no con fines de control disciplinario.

Referencias

- Celis García, Z. (2011). *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Obtenido de LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS EN MÉXICO. VIGENCIA Y PERSPECTIVAS.: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_13/2420.pdf
- Colinet, H. (27 de Marzo de 2018). *Hélène Colinet*. Obtenido de Enseñar sin libro de texto: <https://helenecolinet.com/ensenar-sin-libro-de-texto/>
- Educarchile. (07 de Junio de 2013). *Educarchile*. Obtenido de Cómo usar los textos escolares: <http://m.educarchile.cl/portal/mobile/articulo.xhtml?id=205407>
- Fernández Palop, M. P., & Caballero García, P. A. (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico del aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 201- 217.
- Gómez Mendoza, M. Á., Alzate Piedrahita, M. V., & Gallego Cortez, G. N. (2009). *Saber y Evaluación del Texto Escolar una herramienta de reflexión y acción*. Pereira, Colombia: Papiro.
- Ministerio de Educación . (2017). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00081-A: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/MINEDUC-MINEDUC-2018-00081-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Educación General Básica Elemental*. Obtenido de Lengua y Literatura: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Elemental.pdf>

Mosquera, J. (16 de Octubre de 2009). *Acerca de la Definición de Textos Escolares*. Obtenido de Academia.edu: https://www.academia.edu/4225895/Acerca_de_la_definici%C3%B3n_de_textos_escolares?auto=download

Moya Pardo, C. (2008). Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 133-152.

Ortiz, M. E. (2018). El papel de los textos escolares en el diseño y desarrollo del currículo nacional. *Problema de Estudio*. Quito.

Ossenbanch, G., & Somoza, M. (2009). *Los Manuales Escolares como fuente de la Historia de la Educación en América Latina*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Paraelló, D. (27 de noviembre de 2014). *Mundo Primaria*. Obtenido de Libros de texto ¿sí o no? Analizamos su papel en las aulas: <https://www.mundoprimaria.com/primaria/libros-de-texto-si-o.html>

Salinas, W., & De Volder, C. (Abril de 2011). *Biblioteca Nacional de Argentina*. Obtenido de La colección “Historia de los textos escolares argentinos”: <https://www.bn.gov.ar/resources/conferences/pdfs/26-3.pdf>

UNESCO. (29 de Diciembre de 2016). *Blog con licencia*. Obtenido de La importancia y la necesidad de los libros de texto: <http://blogconlicencia.com/importancia-necesidad-de-los-libros-de-texto/>

Universidad Simón Bolívar. (2018). *Lengua y Literatura*. Quito: Don Bosco.

Anexos

Anexo 1: Formato de la entrevista a la docente de aula

Nombre del Docente:

Año designado:

Asignatura:

1. ¿Qué es el texto escolar? Defínalo con sus palabras.
2. ¿Qué uso/s le da usted al texto escolar?
3. ¿Cómo y en qué momento del proceso de enseñanza- aprendizaje utiliza el texto escolar?
4. ¿El texto escolar es un recurso que beneficia o perjudica el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje?

Anexo 2: Entrevista a la docente

Nombre del Docente: Roxana Rivera

Año designado: Cuarto Año de Educación General Básica “A”

Asignatura: Lengua y Literatura:

1. ¿Qué es el texto escolar? Defínalo con sus palabras.

Es un recurso didáctico que permite orientar los contenidos que se brinda a los estudiantes.

2. ¿Qué uso/s le da usted al texto escolar?

- Afianzar conocimientos.
- Instrumento de consulta junto con el internet.
- Reforzar conocimientos.

3. ¿Cómo y en qué momento del proceso de enseñanza- aprendizaje utiliza el texto escolar?

- Inicio:

Retomo y activo los conocimientos previos del estudiante con preguntas y la técnica del subrayado además de introducir el contenido con la lectura.

- Desarrollo:

Lo utilizo para realizar mapas mentales con los estudiantes o estudiar el tema para profundizarlo en las siguientes clases.

- Cierre:

Lo utilizo para reforzar la destreza a alcanzar y reforzar los conocimientos del contenido.

4. ¿El texto escolar es un recurso que beneficia o perjudica el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje?

Esto depende del uso que le de cada docente.

La mayoría del tiempo es un recurso que beneficia al Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, pues se presentan actividades que fortalecen los conocimientos del contenido tratado.

Pero existen docentes que utilizan el texto como único recurso todo el tiempo que imparte clases y es ahí donde perjudica.

Anexo 3: Matriz organización texto escolar

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PROPUESTAS EN EL TEXTO ESCOLAR²

Actividades del texto				Secuencia		Qué tipo de evaluación promueven las actividades		
	Individuales	Grupales	Cooperativas	Lineal	Espiral	Continua	Formativa	Sumativa
.	Tipos de actividades							

² Matrices elaboradas por la Dra. María Elena Ortiz.

Las actividades del texto son:			Favorecen		
Repetitivas y memorísticas	Llevan a pensar o reflexionar	Dan espacio a la iniciativa	Desarrollo cognitivo	Desarrollo actitudinal	Desarrollo procedimental

Integración	
Las actividades que propone el texto considera la diversidad ¿por qué?	Las actividades que propone el texto considera la discapacidad ¿por qué?

- “El material recoge la realidad pluricultural, plurinacional del Estado.
- El contenido ejerce discriminación positiva hacia los más desfavorecidos culturalmente;
- También aborda el tratamiento de la diversidad, ofreciendo opciones diferentes y distintos puntos de vista sobre un mismo fenómeno cultural;
- tiene una orientación no sexista;
- se orienta al desarrollo de una conciencia ecologista;
- y al desarrollo de una conciencia pacifista;
- también refleja la realidad estructural, y las relaciones de clase social y de poder.
- Otros valores y prejuicios implícitos en el material” (Martínez Bonafé, J. Cuadernos de Pedagogía N° 23, pg. 7)

Las actividades propuestas promueven interrelación:		
Únicamente con el contenido	Con problemáticas o situaciones de la comunidad, ciudad, país, región, mundo	Con problemáticas o situaciones del aula / escuela

Las actividades propuestas en el texto con respecto a la tarea que debe desempeñar el/a docente	Simplifican	Complejizan
	Explicar cómo	Explicar cómo