

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA: PEDAGOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

**EL ROL DE LOS TEXTOS ESCOLARES EN EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO
NACIONAL EN ASIGNATURAS DEL SÉPTIMO NIVEL DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA REALIZADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “CÉSAR
ARROYO NARANJO”**

AUTORA:

SOLANCH ESCOBAR FOMBELLIDA

TUTORA:

IVONNE ELIZABETH LÓPEZ CEPEDA

Quito, marzo de 2020

Cesión de derechos de autora

Yo, Solanch Escobar Fombellida, con cédula de identidad N° 1723931489, expreso mi voluntad de ceder los derechos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado de titulación: EL ROL DE LOS TEXTOS ESCOLARES EN EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO NACIONAL EN ASIGNATURAS DEL SÉPTIMO NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA REALIZADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “CÉSAR ARROYO NARANJO”, el mismo que ha sido desarrollado para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Pedagogía, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la universidad facultada para ejercer plenamente los derechos anteriormente cedidos.

En aplicación a lo determinado por la Ley de la Propiedad Intelectual, en mi condición de autora, me reservo los derechos morales de la obra antes citada y en concordancia con lo antes expuesto, suscribo el presente documento en el momento en que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo de 2020




Solanch Escobar Fombellida
CI: 1723931489

Declaratoria de coautoría de la docente tutora

Yo, Ivonne Elizabeth López Cepeda, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el análisis de caso: EL ROL DE LOS TEXTOS ESCOLARES EN EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO NACIONAL EN ASIGNATURAS DEL SÉPTIMO NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA REALIZADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “CÉSAR ARROYO NARANJO”, realizado por Solanch Escobar Fombellida, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, marzo de 2020


Ivonne Elizabeth López Cepeda
C.I.: 1711001618

Índice

Introducción	1
1. Problema	2
1.1 Descripción del problema	2
2.2 Antecedentes.....	2
2.3 Importancia y alcances	4
2. Objetivos	5
2.1 Objetivo general	5
2.2 Objetivos específicos	5
3. Fundamentación teórica	6
3.1 El currículo	6
3.2 Fundamentos del Currículo	7
3.3 El Diseño Curricular	8
3.4 Niveles de concreción.....	9
3.5 Desarrollo Curricular	11
3.6 Los textos escolares: definición y estructura de análisis	12
4. Metodología	18
5. Análisis de resultados	20
5.1 Estructura de los contenidos de los textos y relación con el Currículo Nacional en: Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.	20
5.2 Métodos y secuencia de los contenidos curriculares en los textos	25
5.3 Texto escolar, desarrollo del currículo y práctica docente	30
Conclusiones	33
Referencias	35

Lista de tablas

Tabla 1: Niveles de concreción curricular.....	10
Tabla 2 Destrezas con criterio de desempeño no presentes en el texto escolar de Lengua y Literatura	22
Tabla 3: Destrezas con criterio de desempeño no presentes en el texto escolar de Estudios Sociales.....	23
Tabla 4: Destrezas con criterio de desempeño no presentes en el texto escolar de Ciencias Naturales.....	25

Resumen

El presente trabajo de titulación busca determinar el rol de los libros escolares en el desarrollo del currículo nacional en asignaturas del séptimo nivel de educación general básica.

Tiene como objetivo determinar cómo los libros de textos escolares de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales del séptimo año de Educación General Básica determinan el desarrollo del Currículo Nacional en la práctica docente dentro de la Unidad Educativa “César Arroyo” y cómo el rol que ejercen en la comunidad educativa, a veces activo, otras pasivo, influye en la formación educacional tanto de docentes como de estudiantes. A partir de este análisis se busca determinar la importancia de los textos escolares en el desarrollo y ejecución de los contenidos del Currículo Nacional, dentro del salón de clases.

La metodología utilizada es del tipo bibliográfica-cualitativa, la cual nos ha permitido realizar un registro descriptivo del problema planteado. A través de la técnica de observación directa no participante, se pudo visualizar 8 clases de las materias de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales del séptimo año de Educación General Básica, donde se constató que los libros de texto son importantes en el desarrollo de los contenidos curriculares. Se aplicaron algunas herramientas para la recolección de datos como el cuaderno de campo, fichas de análisis y las entrevistas realizadas tanto a docentes como a estudiantes.

El presente trabajo está organizado en varios apartados que recogen información concerniente a temas como Fundamentos del Currículo, el Diseño Curricular y los Textos Escolares.

Abstract

This degree work seeks to determine the role of school textbooks in the development of the national curriculum in subjects of the seventh level of general basic education. It aims to determine how school textbooks in Language and Literature, Social Studies and Natural Sciences in the seventh year of General Basic Education determine the development of the National Curriculum in teaching practice within the "César Arroyo" Educational Unit and how the role they play in the educational community, sometimes active, other times passive, influences the educational training of both teachers and students.

From this analysis, we seek to determine the importance of school texts in the development and execution of the contents of the National Curriculum within the classroom. The methodology used is of the bibliographic-qualitative type, which has allowed us to make a descriptive record of the problem posed. Through the technique of direct non-participatory observation, we were able to visualize eight classes in the subjects of Language and Literature, Social Studies and Natural Sciences in the seventh year of General Basic Education, where it was found that textbooks are important in the development of curricular content. Some tools were applied for data collection such as the field notebook, analysis sheets and the interviews conducted with both teachers and students.

The present work is organized in several sections that gather information concerning topics such as Foundations of the Curriculum, Curriculum Design and School Texts.

Introducción

A continuación, se presenta el trabajo de titulación sobre el análisis de caso con el tema: El rol de los textos escolares en el desarrollo del currículo nacional en asignaturas del séptimo nivel de educación general básica, en la Unidad Educativa Fiscal César Arroyo Naranjo.

La investigación tiene como objetivo general determinar cómo los textos escolares de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales del séptimo año de Educación General Básica determinan el desarrollo del Currículo Nacional en la práctica docente y cómo el papel que desempeñan en la comunidad educativa influye en la formación educacional. A través del análisis se busca determinar la importancia de los textos escolares en el desarrollo y ejecución de los contenidos del Currículo Nacional, dentro del salón de clases.

El presente trabajo está organizado en varios apartados como la descripción del problema, los antecedentes, la importancia y los alcances, los objetivos, la fundamentación teórica sobre el currículo, los fundamentos del currículo, el diseño curricular, los niveles de concreción, el desarrollo curricular, definición de los textos escolares y la estructura para el análisis. También expone la metodología llevada a cabo y los resultados derivados de la investigación, finalmente se entrega las conclusiones del trabajo.

Este trabajo se basó en una metodología cualitativa, que ha permitido realizar un registro descriptivo del problema planteado, a través de la técnica de la observación directa no participante, así se logró visualizar 8 clases de las asignaturas seleccionadas del séptimo año de Educación General Básica.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

Los textos escolares siempre han ocupado un lugar significativo en el desarrollo de la educación, pero en la actualidad, los textos escolares han adquirido mayor importancia en la comunidad educativa. Docentes y estudiantes coinciden en que los textos escolares permiten que los temas, contenidos, secuencias e incluso hasta los métodos de enseñanza sean más fáciles de desarrollar en el aula porque son ellos los que direccionan el desarrollo curricular.

En los últimos años, los textos escolares han desarrollado una centralidad que gira en torno a la labor docente. Esta centralidad del texto escolar en la educación ha provocado un cambio en su finalidad: ha dejado de ser un recurso y se ha transformado en el currículo que debe desarrollar cada docente. Los textos escolares determinan cada vez más la finalidad de la clase, seleccionan los contenidos a ser enseñados y aprendidos, sugieren métodos o estrategias para abordar dicho contenido, posibilitan recursos e incluso determinan el cómo y el qué evaluar.

A partir de la observación y el análisis de algunas clases de las materias de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales en la Básica Media de la Unidad Educativa “César Arroyo”, podemos afirmar que los docentes utilizan el texto escolar como instrumento para desarrollar los contenidos propuestos en el Currículo Nacional de nuestro país.

2.2 Antecedentes

Los textos escolares fueron creados en sus inicios como una herramienta de apoyo, un recurso más para la labor educativa. “Durante el siglo XIX, el término libro (del latín liber, libri) se refería a la reunión de muchas hojas de papel vitela, ordinariamente impresas, cosidas o encuadernadas con cubierta de papel, cartón, pergamino u otra piel, que formaba un volumen” (Moctezuma, 2003). Se podían encontrar textos educativos especializados en temas importantes, temas exclusivos con respecto al conocimiento científico o a las investigaciones

más importantes de la época, pero también se podían encontrar libros de textos que solo habían sido creados con el único objetivo de servir de consulta ante determinadas inquietudes. Si bien es cierto que los textos escolares carecían al principio de visible valor, con el paso del tiempo, los textos adquirieron una mayor importancia porque, en muchas formas, permitía al docente desarrollar sus actividades de enseñanza y aprendizaje de una mejor manera.

En el Ecuador, los textos escolares han sido un recurso de apoyo para la labor educativa, sabemos que el libro más antiguo del Ecuador está en el Ministerio de Cultura y Patrimonio, según la página informativa del Ministerio de Educación, ‘De Veritate’, la obra de Tomás de Aquino “es el incunable europeo más antiguo existente en Ecuador” (Ministerio de Cultura y Patrimonio, 2020). Otros documentos encontrados han sido sobre gramática, aritmética y álgebra, lo que demuestra que desde los tiempos más antiguos, los docentes ya recurrían a los textos escolares para desarrollar su labor docente.

Ortiz (2018), indica que desde 1920 se tiene noticia del primer libro impreso “Manual de Historia del Ecuador”. Este libro marcó la tradición de las editoriales más grandes de textos escolares en nuestro país, pues al inicio se fundó con las iniciales del sacerdote Luis Natale Strasziere y posteriormente, estas siglas dieron nombre a lo que hoy conocemos como Librerías Nacionales Salesianas (LNS).

De acuerdo a la política pública actual del Ministerio de Educación, todos los textos escolares, tanto de entidades públicas como privadas, responden al Currículo Nacional (2016) vigente en Ecuador en cuanto a contenidos de orden conceptual y de destrezas con criterio de desempeño.

El presente análisis de caso tiene como objetivo determinar cuáles son las formas del desarrollo del currículo en el 7mo. año de EGB, a partir de los textos escolares provistos en la Unidad Educativa fiscal “César Arroyo Naranjo”, ubicada en la parroquia de Otón, cantón Cayambe.

2.3 Importancia y alcances

Es importante analizar el rol de los libros escolares en la ejecución del Currículo Nacional y su concordancia con la práctica en el aula considerando que todas las instituciones educativas, públicas y privadas, se rigen por las disposiciones del Ministerio de Educación (MINEDUC); los textos escolares proponen a los docentes contenidos, métodos y secuencias a ser efectuados dentro de las aulas, y que se ven consolidados en el plan de clases.

La investigación ha sido realizada en los meses de abril a junio del año lectivo 2018-2019, a través del análisis de los libros de texto de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales en el grupo de 7mo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa antes mencionada.

A partir de aquí surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la estructura de los contenidos en los textos escolares que guían el desarrollo curricular?

¿Cuáles son los métodos y secuencias de los contenidos en los textos escolares?

¿Cómo se utiliza el texto escolar en la práctica docente de las asignaturas antes mencionadas?

La investigación del presente trabajo favorece a docentes, estudiantes y administrativos de la comunidad educativa porque les permite entender la relación establecida entre el desarrollo curricular y el contenido de los libros de textos escolares, contribuyendo al desarrollo de otros recursos y alternativas educativas que permitan el perfeccionamiento, la ejecución y concreción del Currículo Nacional dentro del aula, pues como hemos manifestado anteriormente, el texto escolar en la actualidad ha dejado de ser un mero recurso educativo para convertirse en una planificación microcurricular.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar relación entre los textos escolares de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales del séptimo año de Educación General Básica y el desarrollo del Currículo Nacional en la práctica docente en la Unidad Educativa “César Arroyo”.

2.2 Objetivos específicos

1- Identificar la estructura de los contenidos en los textos escolares de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales del séptimo nivel de Educación General Básica.

2- Identificar en los textos seleccionados los métodos y la secuencia de los contenidos curriculares a ser enseñados.

3- Determinar cómo es utilizado el texto escolar en el desarrollo del currículo durante la práctica docente.

3. Fundamentación teórica

Esta parte de la investigación hace referencia a los conceptos básicos abordados en la misma. El apartado tiene como finalidad aclarar las teorías y conceptos utilizados en el trabajo para el análisis del rol del texto escolar en el desarrollo del currículo en el aula. Como parte fundamental se hace referencia a la definición del currículo y sus fundamentos, se aborda el concepto de diseño curricular, desarrollo curricular y sus niveles de concreción. Asimismo se fundamenta el análisis de los libros escolares mediante las unidades textuales con el objetivo de identificar la estructura de los contenidos de los mismos y determinar de qué manera están relacionados con el currículo de la enseñanza Básica Media.

3.1 El currículo

Según MINEDUC (2016), en el documento Currículo Nacional:

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país elaboran con el fin de promover el desarrollo de las nuevas generaciones; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país. (pág. 6)

Johnson (1967), citado por Stenhouse (1984), afirma que “currículo es una serie estructurada de objetivos del aprendizaje que se aspira a lograr” (Stenhouse, 1984, pág. 29).

Si nos referimos a las diversas definiciones de los docentes con respecto al concepto de currículo, se puede decir que “el currículo es el medio para concretar la política educativa dentro del sistema educativo formal” (Bolaños & Molina, 1990, pág. 21).

Ander-Egg (1995) se refieren al currículo como “el documento que contiene la planificación del aprendizaje en el que se seleccionan y secuencian los contenidos” (Ander-Egg, 1995, pág. 100). Lo cierto es que “un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (Stenhouse, 1984, pág. 29).

Para complementar la definición, según MINEDUC (2016), las funciones del currículo son:

(...) Informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas. (pág. 6)

Se establece entonces que el currículo es una planeación cuyo objetivo fundamental es determinar el por qué enseñar un contenido y para qué enseñarlo. Se ejecuta tomando en cuenta los diferentes métodos y técnicas educativas que dan las pautas sobre el cómo deben ser enseñados dichos contenidos y que al final necesita de una evaluación que le permita establecer una comparación sobre la cual podamos determinar si el contenido fue asimilado o no.

3.2 Fundamentos del Currículo

El currículo se fundamenta en diferentes corrientes como por ejemplo la fundamentación filosófica, que tiene que ver con la resolución de los objetivos que pretende el currículo. Esta fundamentación se materializa a partir de la visión que se tiene del hombre permitiendo al currículo contestar la interrogante del *para qué* se diseña y se aplica (Sarramona, 1999).

Una segunda fundamentación se produce al analizar el contexto social donde está pensado que se desarrolle y ejecute el currículo. De esta forma el currículo adopta una función que media entre sujetos y contexto social porque es la sociedad la que determina la orientación inicial del currículo, pero de igual manera, es la que controla los resultados del mismo.

Asimismo, según Sarramona (1999) la fundamentación epistemológica nos presenta que un currículo sin fundamentos científicos claramente carecería de veracidad. Los conocimientos científicos son los que constituyen las diferentes áreas y materias y son los que deben ser

tomados en cuenta al momento de planificar y coordinar las actividades. La epistemología curricular permite que exista una visible relación entre las materias, las asignaturas y los temas del currículo.

María Pilar Ezquerro (1999) citando a Sarramona, Vera y Noruega (1997) nos dice que “la fundamentación pedagógica del currículo se vincula directamente con la profesionalización pedagógica en su perspectiva docente” (pág. 80). Esta fundamentación permite dar respuesta a las interrogantes ¿qué aprender?, ¿cuándo aprender?, ¿cómo aprender? son tal vez las cuestiones más importantes dentro de esta fundamentación, pues es necesario tomar en cuenta que los aprendizajes requieren de espacios pedagógicos que muchas de las veces superan las paredes de las aulas y del mismo centro escolar (Sarramona, 1999).

3.3 El Diseño Curricular

El diseño curricular no es más que una propuesta educativa que se realiza desde la parte política y administrativa en las instituciones educativas. Siempre establecerá los lineamientos de una política pública en un país, tomando en cuenta el momento histórico presente en ese momento. De esta forma el currículo pone en práctica la ideología que el gobierno de turno pretende vender como única, cierta y certera (Ander-Egg, 1995). Por otro lado, el autor también señala que “el diseño curricular es la matriz básica del proyecto educativo en el que se establecen los objetivos y directrices de validez nacional para el conjunto del sistema educativo, los contenidos básicos comunes y la organización de los diferentes niveles” (pág. 107).

María Antonia Casanova (2012), en su artículo de la revista REICE, presenta desde otra perspectiva el significado del diseño curricular y lo que debería aportar a la comunidad educativa. La autora, comenta que el diseño curricular:

Es una propuesta teórico-práctica de las experiencias de aprendizaje básicas, diversificadas e innovadoras, que la escuela en colaboración con su entorno deben ofrecer al alumnado para que consiga el máximo desarrollo de

capacidades y dominio de competencias, que le permitan integrarse satisfactoriamente en su contexto logrando una sociedad democrática y equitativa. (pág. 11)

El diseño curricular en todo momento debe ser una herramienta de orientación y apoyo para los docentes, pero también no debe olvidar la realidad de los estudiantes.

Entonces es necesario analizar que el documento curricular expresado en los textos escolares, debe permitir a docentes y estudiantes ser sujetos de aprendizaje, no objetos de ello, debe permitir trabajar de forma intrínseca desde su base para lograr que el grupo de estudiantes pueda desarrollar sus competencias y destrezas, lograr que todos los docentes cuenten con una herramienta que lejos de disponer, ordenar y obligar, consense, comprenda y sea flexible en cada uno de los contenidos.

3.4 Niveles de concreción

Por otro lado el diseño curricular posee tres niveles de concreción, el primero corresponde a la planificación macrocurricular que es elaborada por el MINEDUC a través del Currículo Nacional Obligatorio y está constituida por “las políticas generadas por la Autoridad Educativa Nacional” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 4). Este primer nivel demuestra que el currículo es flexible y puede ser adecuado a las necesidades de cada territorio.

El segundo nivel concierne a la planificación mesocurricular. Son las Instituciones Educativas las encargadas de elaborarla través del currículo institucional. Comprende documentos como la Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual o PCA. Estas planificaciones son diseñadas y elaboradas el equipo de docentes de las instituciones educativas, quienes, toman en cuenta numerosos aspectos como por ejemplo el respeto a la cultura de los pueblos indígenas (Ministerio de Educación, 2016).

En el tercer y último nivel de concreción está la microplanificación, que es realizada por los educadores a partir del currículo de aula y permite la ejecución y el desarrollo de las

actividades de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016) Este nivel de concreción pretende establecer una organización en lo que a la ejecución de actividades pedagógicas se refiere, de forma tal que no exista dentro del aula improvisaciones, sino que haya orden en la forma de llevar a cabo la clase. A continuación un resumen de los tres niveles de concreción dentro del diseño curricular.

Tabla 1: Niveles de concreción curricular

1er Nivel de Concreción		2do Nivel de Concreción		3er Nivel de Concreción
MACRO		MESO		MICRO
Ministerio de Educación		Instituciones Educativas		Docentes
Currículo	nacional	Currículo institucional		Currículo de aula
Obligatorio		Proyecto Curricular Institucional	Plan Curricular Anual	Planificaciones de aula, adaptaciones curriculares (individuales y grupales)
Prescriptivo		Flexible		Flexible

Tomado de: (Ministerio de Educación, 2016)

Cabe señalar que el diseño curricular consta además de elementos que nos permiten ubicar las acciones que se realizarán para conseguir que los estudiantes desarrollen todas las competencias y destrezas previstas. Estos elementos están organizados en lo que hoy conocemos como el diamante curricular.

Según Zabalza (1987), el currículo siempre debe responder a interrogantes específicas como ¿qué enseñar?, ¿para qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿Cuándo enseñar?; ¿qué, cómo y cuándo evaluar? Estas cuestiones nos permiten determinar recursos, contenidos, objetivos, la metodología y la evaluación; que sin duda alguna son los principales elementos a la hora de efectuar la planificación curricular. Ahora bien, para desarrollar y ejecutar la planificación curricular, se requieren herramientas, recursos que permitan a los docentes una dirección por la cual transitar. Si bien es cierto que el diseño curricular nos presenta un panorama amplio y flexible sobre los contenidos y destrezas a desarrollar en los estudiantes, no es menos cierto que

se necesitan recursos pedagógicos que faciliten esta actividad y los textos escolares constituyen la principal herramienta para ejecutar las actividades de la planificación.

Según Coll, (1994), citado por De Zubiría (2006) “los contenidos designan el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos se considera esencial para su desarrollo qué enseñar es el contenido” (pág. 47). Es decir, los contenidos responden a la interrogante ¿qué enseñar? Al respecto el autor nos explica que “en los contenidos se plasman de manera relativamente clara los propósitos y las intenciones educativas” (pág. 47). Por otro lado el cómo enseñar es el método, De Zubiría (2006) afirma que:

En el proceso educativo formal intervienen los estudiantes, el maestro y el saber, actuando en un contexto determinado. La relación que se establece y el papel asignado a cada uno de ellos determinan las estrategias metodológicas o didácticas a desarrollar en el salón de clases. (págs. 55-56)

Las actividades metodológicas del docente pueden ir desde la exposición y la demostración hasta la motivación, mientras que las de los estudiantes pueden estar constituidas por las actividades de los tipos individuales o colectivos. (Sarramona, 1999)

Finalmente tenemos el cuándo, que representa a la secuencia como la forma en la que podemos concatenar los contenidos, además “es preciso considerar la secuencia dependiendo del tipo de contenido a trabajar” (De Zubiría, pág. 54), porque son contenidos que van desde lo general hasta lo particular en cada una de las unidades didácticas de los textos analizados.

3.5 Desarrollo Curricular

Como refiere Zabalza (1987), “el currículo escolar concreta el conjunto de oportunidades de desarrollo personal y de adquisición de nuevos aprendizajes que la escuela ofrece a los sujetos en edad escolar” (pág. 3). El mismo autor nos explica que desarrollar el currículo implica ir más allá de los objetivos establecidos, es desarrollar actividades que

permitan completar los contenidos, abordar sus niveles de concreción para lograr ir de lo macro, lo mezo hasta lo micro, es decir, la programación, que la define como “un desarrollo curricular que incluye tanto la concreción como la adaptación a situaciones concretas” (pág. 14).

Zabalza (1987) también nos explica que el desarrollo curricular necesita de adaptaciones curriculares que permitan al docente desarrollar y/o modificar los contenidos para que lleguen a los estudiantes, que permita la continuidad en el progreso de la persona, en el trayecto de un nivel a otro. El desarrollo curricular debe ser coherente con el desarrollo integral de la persona, y las finalidades sociales, afectivas y cognitivas. La programación o planificación curricular tiene como objetivo fundamental lograr que los contenidos del currículo puedan ser desarrollados en todos sus niveles.

Al respecto Zabalza (1987) nos dice:

El sentido fundamental de una programación es, no solo hacer una progresiva concreción de los componentes curriculares (...) sino lograr una progresiva adaptación de esos componentes curriculares a las características y condiciones de la situación en que van a llevarse a cabo. (pág. 14)

Pero la programación o planificación curricular y las adaptaciones curriculares no son los únicos elementos en el desarrollo curricular. Los textos escolares también constituyen elementos claves en el desarrollo curricular. Pero, ¿qué es un texto?, ¿es realmente un recurso válido?

3.6 Los textos escolares: definición y estructura de análisis

Carolina Tosi (2011) explica que “tradicionalmente, el texto escolar ha ocupado un espacio subsidiario en los estudios humanísticos y culturales. Sesgado su valor formativo y simbólico al ser considerado un género menor, de escaso prestigio social y académico” (pág. 470); pero con el paso del tiempo se les otorgó un significado diferente.

Moctezuma (2003) afirma que: “El libro de texto se definió exclusivamente como aquel que era usado en las aulas para que en él estudiaran los escolares”. Otros autores definieron el

texto escolar como “una especie de género medio de comunicación de masas, constituyéndose en un proceso de educar donde se discuten los contenidos propios de cada una de las disciplinas del conocimiento” (Torres & Moreno, 2008, pág. 53).

Al realizar un acercamiento a la comunidad educativa podemos observar que la mayoría de docentes abordan la definición de texto escolar como un manual, una guía, un libro escolar, entre otros. Torres & Moreno (2008) explican que “estas denominaciones se asumen como iguales entre maestros, alumnos y representantes, utilizándose indistintamente para referirse al libro, que de manera obligatoria los maestros indican adquirir a los alumnos para ser utilizados a lo largo del período escolar” (pág. 56). Según Chopin, citado por Torres y Moreno (2008), los libros de textos escolares se encuentran clasificados, tomando en cuenta la intencionalidad de quien lo produce y al respecto señala que “los libros escolares están definidos strictu sensu, por la intención del autor o el editor, la cual aparece de manera explícita y literal, (en el título, prefacio, introducción) o manifiesta (presentación, estructura, etc.)” (pág. 57).

Los autores a su vez explican que los textos escolares están clasificados en cuatro categorías que permiten a la comunidad educativa en general, la utilización de los mismos según la necesidad de enseñanza de los contenidos o del requerimiento de la información.

Dentro de la primera categoría se encuentran manuales, que no son más que los textos utilizados de forma constante y diaria en clase, los que forman parte del currículo y que son aceptados de forma oficial por las autoridades educativas (Torres & Moreno, 2008). Estos textos surgen con el objetivo de crear bases para la enseñanza de las diferentes disciplinas y sirven de soporte a los docentes porque traen descritos en ellos los contenidos que deben ser enseñados en clase. Es importante señalar que no solo describen y explican los contenidos que deben ser abordados, sino que además explican al docente cómo impartir dichos contenidos y hasta dónde llegar en determinado tema tópico en la clase y por otro lado, muestran al estudiante un camino secuencial de lo que debe ir leyendo, paso a paso.

La segunda categoría son las ediciones clásicas o lecturas escogidas. Estos libros son textos que recogen todas las obras clásicas de la literatura y la cultura. En ellos podemos encontrar comentarios o anotaciones que le permiten al lector, en este caso, al estudiante, realizar una lectura más organizada y entendible.

La tercera categoría la conforman las obras de referencia que son textos de consulta rápida, que poseen información precisa, inmediata y puntual y que pueden ser consultadas para aclarar, profundizar o investigar temas o contenidos específicos. Dentro de este tipo de texto podemos encontrar los diccionarios, enciclopedias, directorios, reportes estadísticos, atlas y cartografías y recopilaciones de documentos.

En la última categoría están las obras para escolares, que no son más que los textos encargados de entrenar y fortalecer los contenidos de las materias inmersas en el currículo. Torres y Moreno (2008) explican que existen libros que terminan siendo catalogados como textos escolares, que aunque no se utilicen o se consulten de forma periódica han sido creados con el único fin de servir a la enseñanza educativa. Estos textos son importantes porque son libros de consulta, bibliografías especializadas que permiten ampliar la información y los contenidos de los manuales escolares.

Debemos tomar en cuenta que los textos no son solamente grupos de páginas ordenadas encargadas de mostrar determinados contenidos, sino que presentan la información de forma tal que los lectores, en este caso, los estudiantes, logren comprender cada uno de los temas y contenidos abordados. Córdova (2012) expone que “la literatura obre el texto escolar llega a mencionarlo como un recurso técnico, que está legalmente reconocido y que ofrece al usuario una parte de la cultura científica, social y cultural de su tiempo” (pág. 200).

Con respecto al estudio de los textos se considera el identificar sus unidades textuales que según Davis (1995), citado por Barletta & Chamorro (2015), son las encargadas de la

función experiencial, denominadas tipo de tópico, y aquellas que cumplen una función interpersonal y/o textual. Para Barletta & Chamorro (2015) las unidades textuales son “(...) aquellas partes del discurso que tienen la función de dar una organización global al texto, señalar las relaciones entre sus partes y la función que cumple cada una de ellas para configurar el todo” (pág. 30).

Cabe señalar que el texto también se encarga de construir una estructura sobre sí mismo que le permite mantener una comunicación constante con el lector, este proceso se realiza a través de las unidades textuales que permiten al lector establecer comparaciones entre los conocimientos previos, los ya adquiridos y los nuevos que va adquiriendo, de igual forma pueden incidir o afectar el proceso de la lectura del texto.

Por ello es importante reconocer las unidades de análisis presentes en los textos escolares, que según Davis (1995), citado por Barletta & Chamorro (2015) son la Introducción, el Vínculo, la Transición y la Conclusión. Estas unidades son las encargadas de lograr una lectura clara, organizada, que permite la aprehensión de la mayor cantidad de información y entender los contenidos. Son las que permiten al lector recorrer las páginas del texto de una forma fluida y organizada, permitiendo que el proceso de escritura sea desarrollado de una mejor forma. A continuación, abordaremos de manera breve cada una de las unidades textuales para poder tener una idea de cómo influyen en el proceso de la lectura.

La Introducción: A partir de la introducción el lector puede imaginarse la lectura que va a realizar, que va a leer, por qué lo va leer, de qué manera podrá relacionar esa lectura con los tópicos leídos anteriormente y de esta forma el lector logre encontrar coherencia y significado en la lectura realizada. Al respecto Barletta & Chamorro (2015), explican que cuando un texto escolar cuenta con una buena introducción, podemos asegurar que el estudiante logrará construir de mejor manera su conocimiento científico y desarrollará de mejor forma la temática abordada por el texto escolar. La introducción también proporciona un adelanto de los aspectos

a tratar posteriormente, hace alusión a la cotidianidad y activa el interés a través de preguntas formuladas y dirigidas para lograr que el lector sienta la necesidad de continuar con la lectura para satisfacer la curiosidad de querer obtener toda la información del tema seleccionado.

Los vínculos y las transiciones: Estas unidades textuales se convierten en elementos estructurales. Davies (1995), citado por Barletta & Chamorro (2015) explica que el vínculo nos señala una información que ya hemos leído antes o una información que viene a continuación. Los vínculos entonces nos ayudan a que el lector no se sienta perdido en el momento de leer el contenido del libro, le involucra en el tema y le pone sobre aviso sobre la información que vendrá más adelante.

Otros vínculos presentes en las unidades textuales son los llamados vínculos contextuales. Generalmente estos vínculos le permiten al autor hacerle entender al lector que la información presentada en el texto guarda una estrecha relación con la información que el lector ya posee. Al respecto Barletta & Chamorro (2015) nos explican que el autor busca hacer consciente al lector de que aquello sobre lo cual ha leído o estudiado antes, se integra con la información nueva para configurar una versión cada vez más compleja del conocimiento.

La transición: Es una unidad textual que según Davies (1995) citado por Barletta & Chamorro, (2015) nos explica que “esta unidad textual nos permite, en un mismo fragmento del texto tanto, tanto recordar una información como adelantarnos a una nueva” (pág. 50). Para tener una idea un poco más clara de lo que esto significa y de cómo se visualiza dentro del texto educativo, las autoras ejemplifican:

En la primera parte de este capítulo, estudiamos que gracias a la respiración obtenemos energía que contienen los alimentos que ingerimos. Recordemos que luego de utilizar esa energía para llevar a cabo todas las reacciones metabólicas del cuerpo, los organismos producen materiales de desecho. (pág. 51)

Hasta aquí podemos observar que al leer el autor nos está ayudando a establecer una conexión con lo anteriormente leído, con la información que el lector ya posee.

La conclusión: De igual forma, Davies (1995), citado por las autoras expone que “la conclusión en un texto implica la recontextualización de los temas centrales y la evaluación de los objetivos planteados en la introducción” (pág. 39). Barletta & Chamorro (2015) explican además que la conclusión es una unidad textual muy importante porque nos permite evaluar los conocimientos obtenidos durante la lectura, en los textos escolares casi siempre la conclusión está oculta o sencillamente no existe. Si nos detenemos a leer y analizar con detalle los textos escolares, las conclusiones de los mismos terminan siendo algo así como cuestionarios, talleres, instrucciones para realizar actividades, experimentos o sencillamente lecturas adicionales. La conclusión no aparece y es el estudiante el encargado de “concluir” por sí mismo los temas aprendidos durante la lectura y revisión del texto escolar, sin importar la materia, pues en todos los textos escolares apreciaremos esta particularidad.

4. Metodología

En el presente estudio de caso se utilizó la investigación del tipo cualitativa que ha permitido realizar un registro descriptivo del problema planteado.

En cuanto a los métodos y técnicas utilizadas, en el primer objetivo, para identificar la estructura de los diversos contenidos en los textos escolares de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales del séptimo nivel de Educación General Básica, se ha realizado un análisis de los contenidos mediante la identificación de las unidades textuales relacionando la presentación de los contenidos y las actividades de aprendizajes propuestas en cada uno de ellos a través de la aplicación de una ficha descriptiva.

Para el objetivo dos, que requirió la obtención de la información sobre los métodos y la secuencia de los elementos curriculares a ser enseñados, se analizó la relación entre los textos escolares seleccionados y la planificación docente.

Respecto al tercer objetivo, para determinar cómo es utilizado el texto escolar en la práctica docente se aplicó el método etnográfico mediante la técnica de la observación directa a través del uso del instrumento de cuaderno de campo y se realizó una entrevista a la población participante en la investigación: docentes y estudiantes.

En este último objetivo, la técnica desarrollada fue la observación directa, no participante. Esta técnica está caracterizada por llevar a cabo cualquier estudio o investigación sin participar de forma directa en él. Es una técnica objetiva, pues al no participar directamente en lo que se va a investigar, existe menos riesgo de que el investigador altere su naturaleza de forma consciente o inconsciente. Se realizó la observación directa en el interior del salón de clases del 7mo año de EGB, paralelo "C" sin intervenir ni alterar el ambiente en el que se desarrolló la docente y su grupo de estudiantes. Observamos las clases de Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, una vez a la semana, por 8 semanas, desde la parte

posterior del salón de clases sin hacer comentarios o sugerencias de ningún tipo. Se realizó una encuesta a docentes y estudiantes seleccionados de manera aleatoria, con el objetivo de conocer la opinión que tenían en general sobre el tema abordado en el proyecto.

En cuanto a los instrumentos que permitieron el análisis y la recopilación de toda la información, en el primer objetivo se aplicó una ficha de análisis del Currículo Nacional relacionada a los elementos curriculares de las materias mencionadas. En el segundo, se aplicó una ficha descriptiva. Para el tercero se usó el diario de campo.

Con lo expuesto en el párrafo anterior, se ha determinado que, para dar respuesta a las interrogantes de la investigación y a los objetivos propuestos, se realizaron las siguientes acciones:

- a) Análisis de 3 textos escolares del 7mo año de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “César Arroyo”
- b) Utilización de una ficha de análisis para considerar las siguientes categorías:
 - Contenidos, secuencias y método.
- c) Observación de ocho clases analizando las mismas categorías.
- d) Entrevista a profesores y estudiantes sobre las categorías mencionadas.

5. Análisis de resultados

Esta investigación tiene como objetivo general, analizar cómo los textos escolares de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales del séptimo año de Educación General Básica contribuyen al desarrollo del Currículo Nacional en la práctica docente dentro de la Unidad Educativa “César Arroyo”. Para ello se realizó el estudio de los tres libros escolares para identificar la estructura de los contenidos, los métodos y la secuencia de los mismos y para determinar cómo son utilizados los textos escolares en la práctica docente.

5.1 Estructura de los contenidos de los textos y relación con el Currículo Nacional en: Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

En relación al primer objetivo, identificar la estructura de los contenidos en los textos escolares, se encontraron los siguientes resultados:

En la estructura general de los libros de textos seleccionados no están delimitadas las unidades textuales, sino que están presentes de manera individual en cada bloque didáctico que conforman los textos. Cada unidad está estructurada con introducción, con vínculos y transiciones. Las conclusiones por otro lado se presentan de manera diferente. En el libro de Lengua y Literatura las conclusiones de todas las unidades didácticas se presentan a través de una reflexión y un diálogo. En el texto de Estudios Sociales no está presente las conclusiones de los temas abordados en ninguna de las unidades didácticas, sino que los contenidos están vinculados entre sí a través de la consecución de los temas. En el texto de Ciencias Naturales se observa que las conclusiones se presentan a partir de un cuadro resumen. También se encuentra que en los tres textos analizados se visualiza un lenguaje textual y gráfico. Las imágenes, fotografías, tablas, gráficos y actividades permiten tanto a docentes como a estudiantes llegar de mejor manera al contenido propuesto para la enseñanza en la Educación General Básica Media.

En lo específico de cada texto se encontró que, el libro de texto de Lengua y Literatura está conformado por 4 unidades didácticas que a la vez integran los 5 bloques según el ajuste curricular. Cada bloque desarrolla las destrezas con criterio de desempeño que han sido establecidas por el currículo para el sub nivel medio. Encontramos también que el contenido está dividido en experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

Con respecto a las unidades textuales, el texto de Lengua y Literatura presenta un apartado a manera de introducción donde se describe la información de su estructura y de los contenidos que el estudiante encontrará. Este apartado presenta un resumen de la información contenida en cada bloque, sin embargo en el inicio de cada bloque, no está presente esta unidad de análisis. Existen actividades para ser realizadas de manera individual, grupal y/o colectiva que tienen como objetivo desarrollar las destrezas con criterio de desempeño descritas tanto en el currículo como en el texto.

Con respecto a la unidad textual de vínculos y transiciones, en el texto se observa que los elementos estructurales poseen relación, es decir, la información se presenta de forma tal que el estudiante puede relacionar sus conocimientos previos con los nuevos. No se visualiza que en un mismo fragmente del texto exista la información sobre dónde termina el contenido anterior y dónde comienza el nuevo contenido, pero sí existe una conexión con la información que el estudiante ya posee.

Con respecto a la unidad textual de la conclusión, el texto escolar nos presenta un apartado denominado Autoevaluación, donde se le solicita al estudiante que reflexione sobre los temas aprendidos en cada bloque y que dialogue con el docente sobre los mismos. La conclusión está oculta y es el estudiante el encargado de concluir por sí solo los temas aprendidos en cada unidad.

En cuanto a objetivos y destrezas presentes en el Currículo Nacional para el texto de Lengua y Literatura, se advirtió que los objetivos son los mismos en ambos, sin embargo existen

destrezas con criterio de desempeño propuestas en el currículo que no están presentes en el texto escolar. A continuación un ejemplo de las mismas, según el bloque curricular:

Tabla 2 Destrezas con criterio de desempeño no presentes en el texto escolar de Lengua y Literatura

BLOQUE CURRICULAR 3: LECTURA	
BÁSICOS IMPRESCINDIBLES	BÁSICOS DESEABLES
	LL.3.3.9 Generar criterios para el análisis de la confiabilidad de las fuentes consultadas.
BLOQUE CURRICULAR 4: ESCRITURA	
BÁSICOS IMPRESCINDIBLES	BÁSICOS DESEABLES
LL3.4.14. Apoyar el proceso de escritura colaborativa e individual mediante el uso de diversos recursos de las TIC.	LL.3.4.12. Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de las tilde.

Nota: La siguiente tabla muestra las destrezas con criterio de desempeño establecidas en el currículo que no están presentes en el texto de Lengua y Literatura del 7mo año de Educación General Básica. Esta tabla ha sido adaptada del “Currículo de los niveles de educación obligatoria” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 690)

En cambio, el texto de Estudios Sociales posee 8 unidades que integran los 3 bloques según el ajuste curricular. En cuanto a la unidad textual de la introducción, en el apartado “Conoce tu libro” se explica la manera en la que han sido pensados los contenidos y la forma en la que debemos leerlo para poder entender de mejor forma su estructura. En ningún bloque y unidad se visualiza la introducción, sino que la información contenida presenta una secuencia lógica y ordenada que permite al estudiante integrar la información que ya posee con la nueva. La unidad textual de vínculo y transiciones sí está presente en el texto escolar.

Los contenidos están divididos en experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. En este libro de texto no se visibiliza una conclusión detallada y específica por tema, unidad y/o bloque, sino que al final de cada tema, el texto le solicita al estudiante realizar una indagación sobre el contenido abordado y una organización de los principales datos. Al finalizar

cada unidad encontramos un apartado denominado **evaluación** y en la página 142 se pueden observar las respuestas de las actividades de evaluación desarrolladas en cada unidad.

Con respecto a los objetivos y destrezas del libro de texto de Estudios Sociales encontramos que todos los objetivos propuestos por el Currículo Nacional están presentes en el texto escolar, no siendo así las destrezas con criterio de desempeño, pues algunas están presentes en el currículo y sin embargo **no están presentes en el texto escolar**.

Tabla 3: Destrezas con criterio de desempeño no presentes en el texto escolar de Estudios Sociales

BLOQUE CURRICULAR 1: HISTORIA E IDENTIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Desde la destreza CS.3.1.1 hasta la CS.3.1.51 están presentes en el Currículo pero no en el libro de texto de Estudios Sociales del 7mo año de EGB. - Las destrezas con criterio de desempeño CS.3.1.63 y la CS.3.1.66 están presentes en el Currículo pero no en el libro de texto de Estudios Sociales del 7mo año de EGB.
BLOQUE CURRICULAR 2: LOS SERES HUMANOS EN EL ESPACIO
<ul style="list-style-type: none"> - Las destrezas con criterio de desempeño CS.3.1.1 hasta la CS.3.1.15 están presentes en el Currículo pero no en el libro de texto de Estudios Sociales del 7mo año de EGB. - Las Destrezas con Criterio de Desempeño CS.3.2.25 y la CS.3.2.26 están presentes en el Currículo pero no en el libro de texto de Estudios Sociales del 7mo año de EGB.
BLOQUE CURRICULAR 3: LA CONVIVENCIA
<ul style="list-style-type: none"> - Las destrezas con criterio de desempeño CS.3.1.1 hasta la CS.3.1.11 están presentes en el Currículo pero no en el libro de texto de Estudios Sociales del 7mo año de EGB. - La Destreza con Criterio de Desempeño CS.3.3.14 está presente en el Currículo pero no en el libro de texto de Estudios Sociales del 7mo año de EGB

Nota: La siguiente tabla muestra las destrezas con criterio de desempeño establecidas en el currículo que no están presentes en el texto de Estudios Sociales del 7mo año de Educación General Básica. Esta tabla ha sido adaptada del “Currículo de los niveles de educación obligatoria” (Ministerio de Educación, 2016, págs. 655-664)

Por otro lado, el libro de texto de Ciencias Naturales está conformado por 6 unidades temáticas que parten siempre de la experiencia de aprendizaje previa. En las primeras páginas se encuentran todos los objetivos y las destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas en cada unidad.

Con respecto a las unidades textuales, el texto analizado presenta a manera de introducción un apartado denominado “Conoce tu libro”, donde se describe la información de su estructura de las actividades más destacadas a realizar. En las unidades didácticas no existe una introducción, sino que la información se presenta a través de una breve explicación sobre el contenido que se abordará. Existen actividades para ser realizadas de manera individual y grupal que tienen como objetivo desarrollar las destrezas con criterio de desempeño establecidas tanto en el currículo como en el texto.

Con respecto a la unidad textual de vínculos y transiciones, en el texto se observa que los elementos estructurales poseen relación. La información se presenta en forma ordenada, siguiendo una secuencia, el estudiante puede relacionar sus conocimientos previos con los nuevos.

Con respecto a la unidad textual de la conclusión, el texto escolar nos presenta un apartado denominado Resumen, donde se observa una síntesis de la información más relevante del bloque. Esta información es presentada al estudiante en forma de gráficos, imágenes, fotografías, mapas conceptuales, párrafos, etc. La conclusión está oculta y es el estudiante el encargado de concluir por sí solo los temas aprendidos en cada unidad.

En cuanto a objetivos y destrezas presentes en el Currículo Nacional para el texto de Ciencias Naturales, los objetivos son los mismos en ambos, sin embargo existen destrezas con criterio de desempeño en el currículo que no se encuentran en el texto escolar. A continuación el detalle de las mismas:

Tabla 4: Destrezas con criterio de desempeño no presentes en el texto escolar de Ciencias Naturales

BLOQUE CURRICULAR 1: LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE
- La destreza CN.3.1.10. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad biológica de los ecosistemas de Ecuador e identificar la flora y fauna representativas de los ecosistemas naturales de la localidad.
BLOQUE CURRICULAR 2: CUERPO HUMANO
- Las destrezas con criterio de desempeño CN.3.2.5 hasta la CN.3.2.7 están presentes en el Currículo pero no en el libro de texto de Ciencias Naturales del 7mo año de EGB.
BLOQUE CURRICULAR 3: MATERIA Y ENERGÍA
- Las destrezas con criterio de desempeño CN.3.3.2 y la CN.3.3.4 están presentes en el Currículo pero no en el libro de texto de Ciencias Naturales del 7mo año de EGB.
BLOQUE CURRICULAR 4: LA TIERRA Y EL UNIVERSO
- Las destrezas con criterio de desempeño CN.3.4.1, CN.3.4.2, CN.3.4.3, CN.3.4.5, CN.3.4.10, CN.3.4.11 Y CN.3.4.13 están presentes en el Currículo pero no en el libro de texto de Ciencias Naturales del 7mo año de EGB.
BLOQUE CURRICULAR 5: MATERIA Y ENERGÍA
Las destrezas con criterio de desempeño CN.3.5.1 hasta la CN.3.5.9 están presentes en el Currículo pero no en el libro de texto de Ciencias Naturales del 7mo año de EGB.

Nota: La siguiente tabla muestra las destrezas con criterio de desempeño establecidas en el currículo que no están presentes en el texto de Ciencias Naturales del 7mo año de Educación General Básica. Esta tabla ha sido adaptada del “Currículo de los niveles de educación obligatoria” (Ministerio de Educación, 2016, págs. 629-635)

5.2 Métodos y secuencia de los contenidos curriculares en los textos

Con relación al segundo objetivo, identificar en los textos seleccionados los métodos y secuencia de los contenidos curriculares a ser enseñados, se pudo constatar que la estructura de los tres textos analizados está diseñada para que el educando construya su propio conocimiento a partir de la comprensión del mismo, para que sea él mismo el protagonista de los procesos de

enseñanza y aprendizaje. Se visualiza además que los tres textos analizados y la planificación pedagógica de la docente están divididos en tres procesos fundamentales: **la reflexión**, donde el estudiante observa, lee, interpreta y reflexiona sobre el tema abordado, **la conceptualización**, donde se encuentran los conceptos o la explicación del tema y **la aplicación**, donde le estudiante debe lograr el aprendizaje de los contenidos propuestos en las diferentes unidades.

En lo específico de cada texto como resultado se obtuvo que:

El texto de Lengua y Literatura posee 4 unidades que a su vez integran los 5 bloques según el ajuste curricular. Las 4 unidades reciben el nombre de “Lengua y Cultura”, dentro de cada unidad están los temas referidos a: Lengua y Cultura, Comunicación Oral, Lectura, Escritura y Literatura. A partir de la página 8 comienzan los contenidos de las unidades. Cada bloque desarrolla las destrezas con criterio de desempeño que han sido establecidas para el sub nivel medio.

El texto analizado sugiere un modelo pedagógico constructivista porque es el estudiante el sujeto activo de aprendizaje. A partir de este modelo el estudiante accede de forma paulatina al contenido del texto estableciendo una importante interrelación entre los conocimientos anteriores y los conocimientos nuevos.

Al respecto Carretero (1997) expone que:

El constructivismo es la idea de que el individuo –tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores. (pág. 24)

Al analizar el contenido de las unidades del texto de Lengua y Literatura podemos observar que la información y los nuevos conocimientos parten siempre de la experiencia de aprendizaje previa. La construcción del conocimiento tiene como figura principal el estudiante

y el libro de texto guía al docente sobre la cantidad de información a impartir en una clase. A partir del uso del texto, los estudiantes reflexionan, interpretan, explican y representan los aspectos más significativos de los temas abordados.

Las actividades de aprendizaje propuestas se clasifican en actividades individuales, grupales y/o colectivas y tienen como objetivo desarrollar las destrezas con criterio de desempeño propuestas tanto en el currículo como en el texto. “Las actividades propuestas han sido pensadas con el objetivo de valorar e interactuar con la diversidad cultural del Ecuador y del mundo que se expresa mediante la lengua oral y la lengua escrita” (Ministerio de Educación, 2018, pág. 4). Cada unidad presenta diferentes actividades que permiten al estudiante desarrollar y autorregular los procesos de comprensión, ordenar ideas, desarrollar una escritura creativa y una lectura que promueva en todo momento la reflexión.

Las actividades para desarrollar los contenidos favorecen en mayor medida el desarrollo cognitivo y el procedimental. Las actividades que favorecen las habilidades del pensamiento permiten el desarrollo cognitivo. Leer, identificar, observar, comparar, reflexionar son algunas de las habilidades que desarrollan los estudiantes a partir de la ejecución de las actividades del libro escolar. El contenido del texto de Lengua y Literatura sigue un orden secuencial, parte de la información que ya posee el estudiante para la construcción y aprensión del nuevo conocimiento; su organización va de lo general a lo particular y se ejecuta a través de las actividades de aprendizaje presentadas en el texto y en la planificación de la docente.

Las actividades a realizarse de forma individual y de forma colaborativa favorecen el desarrollo cognitivo, mientras que las actividades a realizarse de forma grupal, en mayor medida favorecen el desarrollo procedimental, pues son actividades donde el estudiante debe demostrar a través de la práctica sus conocimientos previos y relacionarlos con el aprendizaje de las destrezas aprendidas. Existen pocas actividades que favorecen el desarrollo actitudinal.

En el caso del texto de Estudios Sociales se encontró que posee 8 unidades que integran los 3 bloques según el ajuste curricular. Cada bloque desarrolla las destrezas que han sido establecidas para el sub nivel medio. En la página 6 encontramos el índice, donde se detallan los títulos de las unidades y los bloques, así como también el título de cada contenido. Las destrezas con criterio de desempeño aparecen siempre en la parte superior de cada unidad.

El modelo pedagógico que sugiere el material es el constructivista. Tanto el texto de Estudios Sociales como la planificación pedagógica de la docente están divididas en tres procesos fundamentales: la reflexión, la conceptualización y la aplicación. La Reflexión presenta un contenido específico que el estudiante debe observar, leer, interpretar y reflexionar y a su vez presenta imágenes y orientaciones sobre el tema a tratar y las actividades a realizar. La conceptualización es el siguiente proceso, es donde encontramos los conceptos, definiciones o el esclarecimiento del contenido. Finalmente encontramos la aplicación, donde el estudiante reflexiona sobre el contenido de las unidades didácticas.

Cada unidad presenta diferentes actividades que permiten al estudiante desarrollar y autorregular los procesos de comprensión, consulta, organización de datos, razonamiento, ordenar ideas, desarrollar una escritura creativa y una lectura que motiva en todo momento a la reflexión y la aplicación del conocimiento. Se visualizan textos sencillos y textos científicos y las actividades están organizadas para realizarse de forma individual y de forma colaborativa. Existen actividades con el uso de las TICs y un glosario de términos en la mayoría de unidades que permiten tanto a estudiantes como a docentes poseer mayor claridad del significado del nuevo vocabulario presente en los contenidos de las unidades didácticas. Existen muy pocas actividades que dan espacio a la iniciativa porque la mayoría de ellas solicitan al estudiante que conteste o resuelva la actividad con la información que provee el texto escolar. Se logró visualizar que las actividades del texto favorecen el desarrollo cognitivo porque cada una representa un refuerzo de los contenidos trabajados en las unidades. Encontramos también

actividades que favorecen el desarrollo actitudinal porque fortalecen los valores que vienen de casa y los que se enseñan en la institución y actividades que ayudan al desarrollo procedimental porque son actividades donde el estudiante crea y pone en práctica todo el conocimiento adquirido. Por otro lado las actividades de evaluación han sido diseñadas con una estructura de selección múltiple.

Con respecto al libro de texto de Ciencias Naturales, los contenidos se presentan de igual forma, a través de las actividades de aprendizaje. La mayoría de ellas han sido diseñadas para que los estudiantes las desarrollen de forma individual y grupal. Son actividades que se planifican en forma de proyectos para que el estudiante pueda investigar, reflexionar y llegar a conclusiones. El texto incentiva al estudiante a construir y fortalecer su propio aprendizaje, aunque algunos temas como por ejemplo en la unidad 1: la clasificación de las células, carecen de la profundización necesaria. Existe un bajo porcentaje de actividades grupales. No se visualizan actividades del tipo colaborativas.

El libro de texto de Ciencias Naturales está organizado por temas y subtemas. La información parte siempre de la experiencia de aprendizaje previa. La construcción del conocimiento tiene como figura principal el estudiante y el libro de texto guía al docente sobre la cantidad de información a impartir en una clase. A partir del uso del texto, los estudiantes reflexionan, interpretan, explican y representan los aspectos más significativos de los temas abordados.

Los contenidos se desarrollan a través de actividades que favorecen en mayor medida el desarrollo cognitivo y el procedimental. El desarrollo cognitivo se logra cuando se promueven actividades que ayudan en el desarrollo de las habilidades del pensamiento. Leer, identificar, observar, comparar, reflexionar son algunas de las habilidades que desarrollan los estudiantes a partir de la práctica de las actividades propuestas en el texto escolar. El libro de texto de Ciencias Naturales posee un contenido que sigue un orden secuencial, las unidades

están organizadas por temas y subtemas que le permiten al estudiante y al docente establecer siempre una relación entre los contenidos. La organización de los contenidos va de lo general a lo particular y se ejecutan a través de las actividades de aprendizaje formuladas en el texto escolar y en la planificación de la docente.

5.3 Texto escolar, desarrollo del currículo y práctica docente

Con respecto al tercer objetivo referido a determinar cómo es utilizado el texto escolar en el desarrollo del currículo, se comprobó a través del diario de campo que los textos escolares analizados son utilizados en la práctica docente como un importante recurso pedagógico al momento de abordar los contenidos establecidos por el Currículo Nacional. A través del diario de campo se pudo constatar que en las clases de las tres materias el texto escolar fue el único material bibliográfico que la docente empleó para la ejecución de los contenidos y de las actividades pedagógicas planeadas.

De manera específica, en las clases de Lengua y Literatura no se observó el uso de otro tipo de bibliografía de apoyo, la docente se remitió estrictamente al contenido del texto escolar y a partir de dicho contenido ejecutó las actividades de aprendizaje. En las clases observadas, el uso del texto escolar estuvo presente en varios momentos. La docente utilizó como método de enseñanza la lectura consecutiva, donde los estudiantes estaban alertas porque la lectura se realizaba de forma continua. Los estudiantes demostraron interés durante los primeros minutos, pero luego la docente debió desarrollar otras técnicas de aprendizaje, por ejemplo, el mostrar carteles sobre los temas presentados, exponer en grupo sobre la lectura realizada, dialogar sobre el tema aprendido y socializar las dudas presentadas. Una vez finalizada la lectura, el libro de texto fue guardado por todos dentro del salón de clase.

En este proceso se observó que el libro de texto escolar de Lengua y Literatura fue utilizado para desarrollar las orientaciones descritas en cada apartado. No se observó el uso de

otro tipo de literatura o bibliografía de apoyo; la docente se remite estrictamente al contenido del texto escolar y a partir de dicho contenido elabora y ejecuta las actividades de aprendizaje.

En cambio, en la materia de Estudios Sociales se visualizó la utilización de materiales didácticos para la ejecución de las actividades planificadas. En esta asignatura en particular se logró visualizar que el libro de texto fue en todo momento el material bibliográfico de apoyo. Los estudiantes responden sin dificultad las preguntas realizadas por la docente porque todo el contenido está explicado en el texto escolar. Se observa el uso de otro material didáctico, como carteles y un dado didáctico que se utilizaba para generar la participación de los estudiantes. La docente se apoya en el texto escolar, pero también demuestra poseer conocimientos acerca del contenido impartido que no están presentes en el texto. En algunas clases no se visualizó un orden secuencial en los contenidos establecidos, por ejemplo: en la expectación de la clase #2 de Estudios Sociales, con el tema Región Amazónica, los estudiantes ya habían abordado el tema de la provincia insular Galápagos, que es el contenido que sigue luego de la Región Amazónica.

Por otro lado, en las clases observadas de Ciencias Naturales la docente utilizó el texto escolar como única bibliografía para desarrollar y ejecutar las actividades de la planificación. No se observó el uso de otro tipo de literatura o bibliografía de apoyo, la docente se remitió estrictamente al contenido del texto escolar y a partir de dicho contenido ejecutó las actividades de aprendizaje. Se pudo observar que, para abordar los diferentes contenidos, la docente realizó preguntas sobre clases anteriores relacionadas con el tema y se apoyó en el libro de texto escolar para la complementación de la introducción de la clase. Los estudiantes desarrollan las actividades propuestas en el texto escolar en sus cuadernos, existen recursos educativos como carteles, fotografías y pictogramas que les permiten ampliar el conocimiento de los contenidos abordados en clase. En la clase #2 sobre el tema Formas de energía, se observó que el contenido fue desarrollado a través de actividades de experimentación. Los estudiantes debieron frotar un

globo con una tela para lograr que los trozos de papel se adhirieran al globo. A través de esta actividad los estudiantes lograron un aprendizaje significativo del contenido.

Conclusiones

Las conclusiones que se derivan del presente trabajo de investigación están relacionadas con el rol de los textos escolares en el desarrollo del currículo nacional en asignaturas del séptimo nivel de educación general básica y son las que se presentan a continuación:

De manera general, se concluye que los objetivos descritos en cada una de las unidades didácticas en los tres textos son los mismos que ha propuesto el Currículo Nacional, sin embargo, se encontró que existen varias destrezas con criterio de desempeño planteadas en el currículo que no están especificadas en los textos analizados y esto determinó que la práctica docente y la planificación pedagógica tampoco incluyan estas destrezas.

Con relación al primer objetivo se puede concluir que la estructura de los contenidos en los textos analizados posee un lenguaje textual y gráfico; existen propósitos, contenidos que no son meramente científicos, sino que presentan actividades para su desarrollo. Los libros de texto analizados proporcionan pautas de acción que ayudan en el desarrollo de las destrezas que propone el currículo, a través de sus actividades de aprendizaje.

En los tres textos se visualiza el desarrollo curricular a través de su estructura y organización porque en cada unidad didáctica se da respuesta a las interrogantes qué aprender, cuándo aprender, cómo aprender, que son los temas más significativos en el desarrollo curricular.

En los tres textos analizados el desarrollo curricular a partir de la práctica docente determinó que los contenidos sean abordados de lo más simple a lo más complejo, tomando como base los conocimientos precedentes que poseen los educandos, todo esto guiado fundamentalmente por el texto escolar.

Se encontró que los tres textos estructuran su contenido en bloques y unidades, cada cual con una secuencia de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación y actividades de auto-evaluación.

En el análisis de unidades textuales se concluye de manera general que en cada uno de los textos existe un apartado introductorio con texto informativo, de manera específica, en cada bloque curricular se encontró una introducción, un vínculo entre el conocimiento previo y el conocimiento nuevo, una transición entre ambos y una conclusión del tema abordado.

Se concluye, además, que los textos analizados proponen un modelo pedagógico constructivista porque en su estructura y en el desarrollo de las unidades didácticas, es el estudiante el sujeto activo de aprendizaje. Los textos permiten que el estudiante acceda de forma progresiva al contenido, estableciendo una importante interrelación entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos.

Con relación a la secuencia, la forma en la que se aborda el conocimiento científico y en la que se presentan los contenidos en los tres textos analizados va siempre de lo general a lo particular, de lo teórico a lo práctico mediante actividades que están clasificadas en individuales, grupales y colaborativas.

Con respecto al objetivo tercero, podemos concluir que el texto escolar constituye, para el docente, un recurso didáctico fundamental en las tres asignaturas, sin embargo, en la materia de Lengua y Literatura fue el único recurso utilizado en la práctica docente.

Referencias

- Ander-Egg, E. (1995). Cómo elaborar el proyecto curricular. En Ander-Egg, *La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. (pág. 298). Buenos Aires.
- Barletta, N., & Chamorro, D. (2015). *Las unidades textuales: Organizadoras del texto*. Barranquilla: Universidad del Norte. Recuperado el 18 de Junio de 2019, de <https://books.google.com.ec/books?id=eLFCDwAAQBAJ&pg=PA52&lpg=PA52&dq=Las+unidades+textuales:+Organizadoras+del+texto&source=bl&ots=uATmTcrCWt&sig=ACfU3U28OOTNqhCEcgQ2FgcdkhKAZ8QBGA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjKucXdu8jjAhWRmlkKHWmHDFUQ6AEwD3oECAkQAQ#v=onepage&>
- Bolaños, B. G., & Molina, B. Z. (1990). *Introducción al currículo*. EUNED.
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y educación*. México: Progreso. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=I2zg_a-Iti4C&oi=fnd&pg=PA4&dq=el+constructivismo&ots=9pI87jAy6L&sig=xBS7Eu8Hn8sv-t6teu5eazIOJxA#v=onepage&q=el%20constructivismo&f=false
- Casanova, M. A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *REICE. Revista Iberoamerica sobre calidad, eficacia y cambio en la educación*, 10(4), 11. Obtenido de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2984>
- Córdova, D. (2012). El texto escolar desde una perspectiva didáctico/ pedagógica, aproximación a un análisis. *Investigación y Postgrado*, 27(1), 200. Recuperado el 3 de Febrero de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65838676007>
- De Zubiría, S. J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

- Ezquerria, M. P. (1999). *Principios del currículum: IV Jornadas de Teorías e Instituciones Educativas Contemporáneas*. Cantabria.
- Ministerio de Cultura y Patrimonio. (24 de Enero de 2020). *El libro más antiguo del Ecuador está en el Ministerio de Cultura y Patrimonio*. Recuperado el 3 de Febrero de 2020, de <https://www.culturaypatrimonio.gob.ec/el-libro-mas-antiguo-del-ecuador-esta-en-el-ministerio-de-cultura-y-patrimonio/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2018). *Lengua y Literatura*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Moctezuma, L. (3 de Abril de 2003). *Los libros de texto en el tiempo*. Obtenido de http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_29.1.htm
- Ortíz, E. M. (2018). *Guía para elegir el tema de investigación*. Quito.
- Sarramona, L. J. (1999). El Currículo. En J. Bernabeu, E. Domínguez, & J. Sarramona, *Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación* (págs. 229-233).
- Stenhouse, L. (1984). Investigación y desarrollo del currículum. En L. Stenhouse, *Investigación y desarrollo del currículum* (pág. 29). Madrid: Ediciones Morata.
- Torres, Y., & Moreno, R. (2008). El texto escolar, evolución e influencias. *LAURUS*, 53-75. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892004.pdf>
- Tosi, C. (2011). El texto escolar como objeto de análisis. Un recorrido a través de los estudios ideológicos, didácticos, editoriales y lingüísticos. *Lenguaje*, 469-500. Recuperado el

15 de agosto de 2019, de

<http://revistalenguaje.univalle.edu.co/index.php/lenguaje/%20article%20/view%20/49>

40

Zabalza, B. M. (1987). Diseño y desarrollo curricular. En B. M. Zabalza, *Diseño y desarrollo curricular* (pág. 336). Madrid. Obtenido de

https://books.google.com.ec/books?id=4M572pSUNXMC&hl=es&source=gbs_navlin

ks_s

Anexos

Anexo 1: Análisis del Currículo Nacional con relación a los elementos curriculares de las asignaturas de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Nombre del texto:	
Año de EGB:	
Nivel:	
N° de Unidades y/o Bloques:	
Nombre de las Unidades:	
Objetivos del Currículo Nacional	
Objetivos del libro de texto de lengua y literatura	
Destrezas con Criterio de Desempeño del Currículo Nacional	
Destrezas con Criterio de Desempeño que propone el Currículo y que no están presentes en el texto escolar:	
Destrezas con Criterio de Desempeño presentes en el texto escolar y no presentes en el currículo:	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PROPUESTAS EN EL TEXTO ESCOLAR

Actividades del texto				Secuencia			Qué tipo de evaluación promueven las actividades		
Analizar cada actividad propuesta en el texto escolar	Tipos de actividades			Lineal	Espiral	Homogéneas	Continua	Formativa	Sumativa
	Individuales	Grupales	Cooperativas						
Las actividades del texto son:				Favorecen:					

Anexo 3: Diario de campo.

Observación de 8 clases analizando las siguientes categorías: contenidos, secuencias, actividades, evaluación, rol del docente, rol del estudiante, relación con el entorno.

Información básica de la clase	
Fecha:	
Unidad Educativa:	
Estudiante:	
Nivel de EGB:	
N° de estudiantes:	
Semana	
Objetivo de la semana:	
Objetivo:	
Lugar:	
Nivel de EGB:	
Técnica aplicada:	
Descripción de actividades	
Consideraciones interpretativas con respecto a la observación: No se observa el uso de otro tipo de literatura o bibliografía de apoyo, la docente se remite estrictamente al contenido del texto escolar y a partir de dicho contenido elabora y ejecuta las actividades de aprendizaje.	

Anexo 4. Entrevista a docentes y estudiantes.

Se analizan las siguientes categorías: Métodos y secuencias de los elementos curriculares.

¿Qué función desempeña dentro de la institución?:

Docente_____ Estudiante_____

- ¿Ha trabajado usted con los textos escolares de las materias de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales?

Si _____ No _____

- ¿Cuál cree que es la finalidad del texto escolar?

Organizar la información _____

Mostrar imágenes _____

Orientar la ejecución de las actividades pedagógicas _____

Guiar en la enseñanza de los contenidos _____

- ¿Considera usted que los textos escolares son una herramienta muy útil, útil o poco útil en el desarrollo de las actividades pedagógicas?

Muy Útil_____ Útil _____ Poco Útil_____

- ¿Considera usted como docente que los textos escolares de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales cuentan con el contenido necesario para el aprendizaje de los niños y niñas del 7mo año de EGB?

Sí_____ No_____

- ¿Al momento de abordar un contenido en la clase, usted toma en cuenta las orientaciones del texto escolar sobre dicho contenido o utiliza otra bibliografía?

Sí toma en cuenta las orientaciones del texto _____

No toma en cuenta las orientaciones del texto _____

- ¿Ha utilizado otra bibliografía para desarrollar y ejecutar los contenidos del currículo?

Sí _____

No _____

- Si pudiera corregir algo dentro del texto escolar de las áreas de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, ¿qué sería?

- Actividades
- Contenidos
- Información en general
- Tareas
- Organización de los temas