

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
EL USO DEL TEXTO ESCOLAR DE LENGUA Y LITERATURA EN EL SEGUNDO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN
JOSÉ”- LA SALLE EN EL AÑO LECTIVO 2018-2019**

**AUTORA:
KAREN BELÉN LADINO PINTO**

**TUTOR:
PATRICIO DAVID LÓPEZ LOGACHO**

Quito, febrero del 2020

Cesión de derechos de autora

Yo, Karen Belén Ladino Pinto con documento de identificación N° 172547394-4, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: EL USO DEL TEXTO ESCOLAR DE LENGUA Y LITERATURA EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ”- LA SALLE EN EL AÑO LECTIVO 2018-2019 , mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, febrero del 2020



Karen Belén Ladino Pinto

CI: 172547394-4

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo, Patricio David López Logacho, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: EL USO DEL TEXTO ESCOLAR DE LENGUA Y LITERATURA EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ”- LA SALLE EN EL AÑO LECTIVO 2018-2019, realizado por Karen Belén Ladino Pinto, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, febrero del 2020



Patricio David López Logacho

CI: 1711717254

Índice

Introducción	1
1. Problema	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Antecedentes.....	4
1.3 Delimitación	6
1.4 Explicación del problema.	7
1.5 Justificación	8
2. Objetivos.....	9
2.1 Objetivo general	9
2.2 Objetivos específicos	9
3. Fundamentación teórica	10
3.1 Definición de texto escolar	10
3.2 Características del texto escolar	12
3.3 Usos del texto escolar	15
3.4 Ventajas y desventajas del uso	17
3.5 La Educación ecuatoriana y el texto escolar	18
3.6 El Texto Escolar según el Currículo Nacional de Lengua y Literatura para Educación General Básica y el Currículo Oficial.....	20
3.7 La Planificación Educativa y el proceso de enseñanza - aprendizaje.....	22
4. Metodología	26
4.1 Observación: Es una técnica que consiste en la observación directa al caso, se tomó información y procedente a su respectivo análisis	28
4.2 Entrevista:	28
5. Análisis de resultados	29

5.1	Análisis del texto escolar Lengua y Literatura 2, de segundo Grado de Educación General Básica de la editorial PROLIPA	29
5.2	Modelo pedagógico	30
5.3	El uso que se le da al texto escolar y cómo influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	30
5.4	Análisis de la entrevista.....	32
6.	Presentación de hallazgos	34
6.1	Comparación de dos textos escolares y el currículo.....	34
6.2	Descripción de la observación directa apoyadas con las fichas de observación (Anexo 1).....	38
6.3	Descripción de la entrevista.....	40
	Conclusiones	43
	Referencias	44
	Anexos.....	48

Resumen

En la presente tesis se realizó el análisis del uso que se le da al texto escolar de Lengua y Literatura en el Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San José-La Salle”, durante el año lectivo 2018-2019. Así mismo, se estudió la forma en la cual el uso del texto influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enmarcado en el desarrollo de todas las destrezas de acuerdo con los criterios de desempeño que menciona el currículo oficial.

La problemática se planteó desde la perspectiva de cómo la inclusión del texto escolar en el micro currículo ayuda al alumno durante el proceso de aprendizaje. La metodología se desarrolló desde un enfoque analítico y descriptivo, se emplearon técnicas de investigación tales como la revisión bibliográfica, observación, entrevistas al personal educativo que incluyeron al vicerrector, docentes y coordinador pedagógico. Como resultado se obtuvo que el texto escolar es utilizado como material de apoyo por el docente, ya que el uso exclusivo del texto no permite desarrollar todas las destrezas que menciona el currículo oficial y en consecuencia el docente recurre a otros recursos de aprendizaje. No obstante, y debido a que el uso del texto está catalogado como oficial y obligatorio, el docente requiere incluirlo dentro de la planificación, y lo usa únicamente para finalizar o evaluar la clase.

El trabajo está organizado por: introducción, planteamiento del problema, objetivo general y específicos, fundamentación teórica, metodología, análisis de resultados, presentación de hallazgos, conclusiones, referencias y anexos.

Abstract

This research was aimed to analyze the use of the textbook Language and Literature from second level of Basic General education in “San José La Salle” School along 2018 – 2019 school year. Additionally, the influence of the book in the learning process was also considered for analysis and it was related to the developments of skills mentioned inside the official curriculum.

The problem was considered as the influence of the textbook in the learning process of students. An analytic descriptive approach was applied as methodology for this research, using documental review, observation and interviews to directors, teachers, coordinators.

As a result, it can be mentioned that the textbook is used as a support for the teacher, considering that a full time use of it does not let educators develop all skills that have been mentioned in the official curriculum. As a consequence, teachers opt to use other resources in order to compliment the learning process. Another aspect to consider is that the book has to be used inside the plans, and the teacher uses it only as evaluation or at the end of the class.

This document is presented in various parts as introduction, presentation of the problem, general objective, specific objectives, theory frame, methodology, results presentation and analysis, conclusions, references and annexes.

Introducción

En la presente investigación se analiza el uso del texto escolar de Lengua y Literatura en el segundo año de educación general básica en la Unidad Educativa “San José”- la Salle en el año lectivo 2018-2019; se realizaron investigaciones bibliográficas acompañadas de entrevistas a informantes que conforman la institución educativa. La característica principal de esta investigación fue observar que uso se le da al texto escolar en el salón de clase y como este influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación se realizó por el interés de examinar que rol cumple el texto escolar dentro del salón, siendo un recurso obligatorio que el Ministerio de Educación (MINEDUC) ha impuesto a todas las instituciones educativas esto con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante para así brindar una educación de calidad que se verá reflejado año con año. Por lo que es necesario entender qué lugar ocupa el texto escolar dentro de la planificación micro curricular y si este aporta al desarrolla integral del niño y niña.

En cuanto al desarrollo del presente trabajo es importante realizar una investigación del entorno educativo con el fin de identificar la problemática que se ha planteado, en este caso se partirá de la observación, la cual nos permitirá recopilar información del objeto de estudio, así como también se utilizarán métodos e instrumentos de investigación, en mención a los instrumentos se consideró el empleo de la entrevista que nos ayudará con resultados efectivos para el análisis de caso.

Finaliza con un análisis de resultados y presentación de hallazgos de todos los datos recopilados en la Institución educativa, la cual nos ayudó a ampliar nuestro conocimiento con un soporte conceptual en los contenidos desarrollados en el marco teórico la misma que tuvo una rigurosa investigación bibliográfica, se cierra con la construcción de conclusiones y anexos que fueron material importante en esta indagación, todo este proceso ayudó a comprender el rol que tiene

el texto escolar en el proceso de enseñanza, dándonos una perspectiva más cercana a nuestra realidad educativa.

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

La presente investigación se enfocará en realizar un análisis descriptivo del uso del texto escolar en el salón de clases, ya que es un recurso de uso oficial y obligatorio como se establece en la Constitución del Ecuador, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Plan Decenal, por lo que en las Instituciones Educativas deben adoptar al texto escolar en el meso currículo adecuándose a las necesidades educativas, esto quiere decir que el docente se verá obligado a colocar también de manera estratégica al texto escolar en su micro currículo tomando en cuenta mejorar el desarrollo integral de cada niño y niña, es por ello que en la práctica educativa el texto escolar se ha convertido en un recurso relevante, ya que se considera que cumple con todos los parámetros que el currículo oficial propone.

Es cierto que los textos escolares contienen una variedad de actividades, ejercicios y sugerencias que podrían ser aprovechados por el docente para facilitar el desarrollo de su clase, sin embargo, esto no asegura que el estudiante desarrolle todas las destrezas con criterio de desempeño que propone el currículo oficial, por lo que los docentes consideran que el texto escolar solo debería actuar como un refuerzo a los conocimientos previamente vistos y trabajados en clase, más no para el desarrollo total de clase, ya que si esto sucedería el texto le asignaría al docente seguir un orden y una secuencia, además de determinar la finalidad de la clase y los contenidos en cualquier área, siendo así que el maestro se encuentre obligado a omitir algunos temas relevantes para el estudiante, limitando conocimientos.

Fernández y Caballero (2017) mencionan que existen también opiniones adversas sobre este recurso didáctico como:

En los textos escolares no existe una confrontación de los contenidos con la realidad, reduciendo así la búsqueda y la experimentación por parte del alumno, y mermando su espíritu crítico. En ocasiones, el libro de texto sustituye al profesor, que se convierte en un mero transmisor de lo que aparece en el libro, limitando así el desarrollo de metodologías que favorecen el aprendizaje, ya que, prácticamente, el único modo de aprendizaje que se propone a través de los libros es la repetición y la memoria. (pág. 205).

En este sentido cabe preguntar lo siguiente:

- ¿Qué rol cumple el texto escolar de lengua y literatura en el segundo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “San José- la Salle” dentro del salón de clases en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Por consiguiente, y para responder a la pregunta de investigación se pretende analizar el uso que se le da a los textos escolares en el segundo año de Básica A de la Unidad Educativa “San José”- La Salle de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2018-2019.

1.2 Antecedentes

Un primer trabajo corresponde a Fernández (2005), quien realizó una investigación a la cual denominó: La importancia de ser llamado “libro de texto”: hegemonía y control del currículum en el aula.

En el capítulo VII y VIII explica la relevancia del trabajo de campo en cuatro escuelas seleccionadas. En un examen global de los casos estudiados da como resultado que el libro de texto sustenta una influencia efectiva en el aula, sin embargo, advierte distanciamientos entre teoría y práctica, esto se da como primera instancia por la escasa familiaridad que tienen los

docentes con los libros de texto, segundo el rechazo por parte de los maestros ya que consideran que es un instrumento de control burocrático y preceptivo, y tercero por la separación que se producirá en el desarrollo de las clases.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que nos da indicios de la importancia que tiene el texto escolar dentro del campo educativo y de cómo podría afectar al proceso de enseñanza- aprendizaje al no tener conocimiento de cómo utilizar este recurso didáctico, tomando en cuenta que la efectividad de un texto escolar depende del nivel de preparación y tiempo disponible del maestro: un docente con menor preparación y tiempo para la elaboración de la clase requiere de un texto más directivo, mientras que uno con mayor preparación y disponibilidad de tiempo requiere de un texto más adaptable a una pedagogía activa.

Una segunda investigación corresponde a Tubón (2010), quién realizó una exploración a la cual denominó: Análisis de la calidad y funcionalidad del texto escolar oficial del Primer año de Educación General Básica. La autora menciona que el principal objetivo de su investigación es realizar un análisis de funcionalidad y calidad que tiene texto escolar, y así determinar si esta herramienta que es adjudicado por el Estado ecuatoriano estima los procesos cognitivos de los niños y niñas, ya que este recurso que se basa en la LOEI, Plan Decenal siendo de uso oficial y obligatorio debería considerarse de excelente calidad, así como también los componentes de aprendizaje y el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño que se consideran parte del reajuste y fortalecimiento curricular que conllevan a un eficiente desarrollo integral de todos los alumnos en su ingreso a los procesos de alfabetización.

Este trabajo nos ayuda a identificar los diferentes artículos que hablan sobre los textos escolares que se encuentran en la LOEI, y Plan Decenal, como también nos lleva a realizar una comparación entre el texto escolar y el currículo oficial, que será relevante en esta investigación

para poder identificar si el texto escolar cumple con lo que solicita el currículo y como lo desarrolla.

Como un tercer trabajo corresponde a Moya (2008), quién realizó una investigación a la que denominó: Aproximación al tratamiento y concepto del texto escolar. El autor menciona que los textos escolares han sido considerados como recurso didáctico, que al pasar de los tiempos se han convertido en un medio importante de enseñanza y aprendizaje que prima en las instituciones, sin que exista reflexión sobre sus contenidos, estructura, metodología y, sobre todo el papel que los textos escolares ejercen en los sujetos que los asumen, también señala que este recurso didáctico contiene procesos de selección y transmisión de contenidos que serán enseñados en el contexto del salón de clase.

De todo lo anteriormente expuesto será de interés para esta investigación, ya que nos permite analizar qué rol cumple el texto escolar, siendo que en el ámbito educativo se considera como una fuente importante de contenidos, por lo que se concibe necesario para llevar a cabo el proceso de aprendizaje. De ahí la importancia de acercarnos de manera analítica a los textos.

1.3 Delimitación

Delimitación geográfica: la institución se encuentra ubicada en Ecuador, en la provincia de Pichincha, al sur del cantón Quito, entre las calles Baltazar Loaiza Oe5-140 y Av. Mariscal Antonio José de Sucre.



Google. (n.d.). “(Dirección de Google Maps de la Unidad Educativa San José la Salle)”.

Recuperado el 2 de octubre del 2019 de <https://goo.gl/maps/A5z7NNZthmTJMMte8>

Delimitación temporal: El estudio de caso se realizó durante el año lectivo 2019, inició a mediados del mes de abril hasta finales del mes de mayo, en donde se asistían los días martes, en el horario de 7:00 a 13:00.

Delimitación sectorial e institucional: la Unidad Educativa “San José- la Salle” es Particular Religioso y se encuentra ubicada en la parroquia de la Magdalena.

1.4 Explicación del problema.

Formulación del problema

¿Qué rol cumple el texto escolar de lengua y literatura en el segundo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “San José- la Salle” dentro del salón de clases en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Preguntas directrices

- ¿Por qué es de uso oficial y obligatorio el uso del texto escolar en las instituciones escolares?
- ¿Qué lugar ocupa el texto escolar en las planificaciones micro curriculares?

- ¿Cómo influye el texto escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

1.5 Justificación

Es necesario analizar el uso de los textos escolares, ya que como futura docente se debe tener conocimiento de la relevancia de esta herramienta didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje, dándole el valor apropiado y así enseñar adecuados contenidos educativos a los estudiantes. Es fundamental entender que no solo es un instrumento de enseñanza, si no que funciona como material de apoyo para el docente, y complementa los contenidos que ha enseñado el profesor en la hora clase.

Siendo relevante entender el por qué el uso necesario del texto escolar, ya que aparte de ser un instrumento de apoyo para el docente, beneficia a todos aquellos que lo utilizan como un medio de conocimiento, a los estudiantes que podrán reforzar conocimientos previos desde su hogar ya sea repasando contenidos o realizando diversas actividades que se encuentran en el texto escolar, además sería beneficioso para los padres de familia dado que les da la oportunidad de revisar contenidos que se encuentran en ellos y así tener una mejor visión sobre lo que están aprendiendo, siendo parte de sus conocimiento lo cual ayudará en gran medida al proceso de aprendizaje de sus hijos, y a los docentes que son los encargados de transmitir dichos conocimientos de manera estratégica a sus alumnos.

Debido a la escasez de estudios, investigaciones y análisis que realicen una descripción del uso que el docente realiza con el texto escolar se propone realizar esta investigación contribuyendo a la comprensión y enriqueciendo el conocimiento del tema.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar el uso del texto escolar de Lengua y Literatura en el segundo año de educación básica en la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de un análisis de caso en la Unidad Educativa “San José-La Salle” durante el año lectivo 2018-2019.

2.2 Objetivos específicos

- ✓ Sistematizar la información existente sobre los textos escolares y proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y literatura.
- ✓ Caracterizar el uso del texto escolar en la planificación y el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura.
- ✓ Interpretar la información mediante un análisis teórico, datos recopilados y resultados.

3. Fundamentación teórica

3.1 Definición de texto escolar

Los textos escolares, son una herramienta significativa que es de gran ayuda dentro del salón de clases, porque refuerzan y complementan conocimientos expuesto por el docente, normalmente se ha considerado que los textos escolares son libros de trabajo para que los alumnos aprendan por su propia cuenta, ya que al realizar las actividades que existen en el texto, promoverán así sus capacidades, como comprensión de la comunicación y el desarrollo del análisis crítico que se dará por medio de la selección de lo importante y lo coherente que las actividades proponen, el docente podrá hacer un seguimiento de lo desarrollado por el estudiante por medio del texto escolar, lo cual le permitirá analizar qué ha aprendido el niño y niña o a su vez que contenidos se deberán reforzar.

Fernández y Caballero (2017) hacen referencia que:

El libro de texto es un instrumento básico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediador del conocimiento, que permite al niño una autonomía en su trabajo, proporcionándole ejercicios, e induciéndole a llevar a cabo experimentos. (pág. 204).

Es importante destacar que los textos escolares pueden dar un verdadero aprendizaje siempre y cuando se le dé un buen uso tanto a sus contenidos como sus actividades, es necesario que el docente no lo vea como un recurso limitante, es decir que no se conforme con contenido y actividades que el texto escolar propone, el niño y niña necesita conocer mucho más de lo que texto escolar presenta, está claro que en un libro no se puede abarcar todo lo que se quisiera, pero es allí cuando el trabajo docente cumple su rol haciendo de esos contenidos y actividades,

investigaciones que sean de interés de los niños y niñas, enseñándoles lo que realmente deberían aprender.

Los textos escolares son considerados como un instrumento, material de apoyo, recurso didáctico, una guía para el docente y una herramienta que se puede utilizar en la planificación educativa. Tanto para el maestro como para los alumnos, ayudan a complementar temas que han sido explicados por el docente, sirven como refuerzo y material de estudio. Un punto importante que se debe tomar en cuenta es el contexto de cada niño y niña, por lo que el docente deberá adaptar los contenidos que se encuentran en los textos escolares al entorno del infante, también son portadores de conocimientos, información que será enseñada a los estudiantes, sin embargo, hay que tener claro que no contienen toda la información que se quisiera, siempre habrá que adicionar actividades y contenidos de índole diversa. Su objetivo va más allá de la presentación o transmisión de saberes propios de determinadas disciplinas. Es un medio de enlace entre dos ejes: la ciencia y conocimiento y el ser humano profesional. El texto escolar es un medio para la transmisión de principios y valores, una mirada hacia los fenómenos que existen en el mundo y las relaciones interculturales de los pueblos, así como un generador de cualidades que apoyarán a la formación integral de los alumnos.

Por otra parte, Velásquez y López (2015) indican que:

El texto escolar debe ser entendido como un mediador entre el docente y el estudiante, cuya función principal es la de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde diferentes perspectivas y en la medida en que dicho instrumento haya sido elaborado. (pág. 45).

El texto contiene contenidos correspondientes a una asignatura determinada, destinada a un nivel de educación específico los cuales contendrán lecturas, actividades y evaluaciones, determinadas para cada receptor. Estos cumplen un rol específico que consiste en englobar

contenidos textuales, los cuales deben ser variados, desarrollados, deben contener investigaciones científicas, acontecimientos reales, que sean de interés del estudiante, esto permitirá el desarrollo de conocimientos de forma personal y colectiva, entonces el trabajo del docente será que el estudiante se enriquezca de esos conocimientos haciéndolos propios. “El texto escolar es ante todo un instrumento de enseñanza, en se él refleja los contenidos educativos como los objetivos y los métodos pedagógicos de su tiempo”. (Torres & Moreno, 2008, pág. 59).

El texto escolar como principal recurso de apoyo ha sido de gran ayuda para el docente, ya que es utilizado como eje en la planificación de una clase, en donde el maestro puede hacer su uso de diversas maneras sacando el mejor provecho de su contenido; depende mucho de como se lo utilice para que el estudiante tenga una experiencia agradable a la hora de aprender, como lo mencionan Torres y Monero (2008) “La organización del sistema educativo se establece en clases, donde se agrupan personas de un mismo nivel, el texto ha sido la pieza angular que determina la programación, la difusión de los contenidos y facilita el aprendizaje de habilidades básicas”. (pág. 60). El texto escolar como facilitador de conocimientos permite al estudiante desarrollar habilidades y destrezas dependiendo su etapa evolutiva, por lo que el fin del texto escolar es que su contenido sea llamativo, con el objetivo de que el niño y niña no aprenda de manera monótona y repetitiva, sino que estimule el interés del estudiante y permita que explore por su propia cuenta.

3.2 Características del texto escolar

El texto escolar pretende provocar determinados efectos educativos sobre el estudiante, siendo el texto quien medie el gusto por investigar, crear, leer, entre otras destrezas, es decir que sea favorable para el proceso evolutivo del estudiante, entonces será necesario que la información

que se encuentre en los textos escolares beneficie a la práctica educativa y así aportar al desarrollo del aprendizaje.

El texto escolar es una herramienta que ayuda a la adquisición de procesos necesarios para la formación de los alumnos, por ende, debe ser de calidad, con contenidos actualizados e innovadores que favorezcan las experiencias de aprendizaje tomando en cuenta su contexto social para así aportar al desarrollo cognitivo y motriz del alumnado. “Un texto escolar promueve la posibilidad de que un estudiante entre en contacto con su entorno. Puede ser desde uno inmediato hasta uno más lejano, pero lo interesante es que lo hace con una intención clara que luego puede ser medida”. (Stevenson, 2003, pág. 95). Los textos escolares tratan en cierta medida acercar al estudiante a su realidad, haciendo que el estudiante se sienta identificado con el contenido, consiguiendo que puedan relacionarlo con su contexto y así hacer de su aprendizaje algo significativo y duradero.

Fernández y Caballero (2017) señalan “características básicas de los libros de texto las cuales los diferencian respecto a otros materiales impresos utilizados en el sistema escolar”. (pág. 204). Señalan que el texto escolar es un instrumento con un fin específico predestinado a la enseñanza e instructivo con sentido escolar, el cual contiene conocimientos que deberán ser procesados por el alumno en un periodo de tiempo, consideran importante señalar el diseño que el texto escolar debe poseer, el cual debe presentar información de manera ordenada, de acuerdo con principios psicológicos y didácticos que ayuden a la comprensión y el dominio por parte del estudiante.

Por otra parte, Stevenson (2003) hace referencia a que los objetivos de un texto deben adecuarse a las características psicológicas del estudiante y a su grado de madurez como por ejemplo estos deben estar actualizados y ordenados cronológicamente, ya que se considera que así se mantiene el orden de cada contenido que debe ser enseñado en su momento, el autor también cree

importante presentar propuestas de enseñanza y metodologías que deben enfocarse hacia procesos educativos integrales, en donde sensibilicen a los alumnos hacia un determinado contenido, otro punto relevante que el autor considera es la motivación a recuperar experiencias y conocimientos previos en relación con el tema, ayudarán a los alumnos a proyectarse hacia múltiples logros. (pág. 80).

El texto escolar deberá despertar la participación y el interés en el estudio, estimulando a valorar su trabajo mediante autoevaluaciones de sus procesos de avance, también será importante que despierte el interés por la investigación para aprender técnicas, procedimientos, recopilar y analizar información, la organización lógica, progresiva y coherente de los llamativos contenidos ayudarán al estudiante expresar y desplegar su creatividad, teniendo como principal función transmitir conocimientos y establecer una cantidad de actividades, como además una función tácita de transferir valores, la labor de los textos escolares es que deberán responder a las nuevas necesidades ya que cada generación es distinta tomando en cuenta su variable cambio, desarrollando hábitos de trabajo, planteando diferentes metodologías de aprendizaje, integrando conocimientos que se han adquirido en la vida diaria, deben también contener vínculos asociados al aprendizaje del estudiante con su contexto (familiar, ambiental, escolar, etc.), ya que el texto escolar es considerado un instrumento que registra información que evidencia saberes. Es una adecuada herramienta pedagógica puesto que ayuda a docentes y a estudiantes al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera de la clase, es preciso decir que el texto escolar difícilmente podrá ser reemplazado por otro recurso didáctico, ya que este cumple con un alto papel formativo-educativo y forma parte estructural del currículo, por lo que se cree que “el marco legal que lo regula, los criterios utilizados por los docentes para seleccionar unos sobre otros, son apenas algunos de los problemas factibles de abordar desde la óptica de un estudio crítico sobre ese instrumento pedagógico”. (Ramírez, 2003, pág. 1).

3.3 Usos del texto escolar

El texto escolar es un auxiliar en el salón del cual el maestro puede hacer uso para lograr el aprendizaje, para crear conexiones entre los conocimientos nuevos con los establecidos en la estructura cognitiva del estudiante, esto quiere decir que actúa como mediador en el sentido de que la mente no aprehende de manera directa, si no que para ello necesita de mediaciones internas, sociales y simbólicas, en ese sentido, el texto aporta al desempeño de la actividad cognitiva que produce el saber.

Los docentes pueden adaptar o modificar los contenidos que se encuentran inmersos en el texto, independientemente de las críticas que se realicen a su uso y su supremacía en el sistema educativo, está claro que el texto escolar es una herramienta que no puede ser remplazo por ningún otro recurso a pesar de que existen avances tecnológicos y que esto se ha implementado en el sistema educativo, los textos escolares no dejarán de ser mayoritariamente utilizados en la práctica educativa, ya que no se debe considerar un recurso desligado de los cambios que son efectos de los progresos de la tecnología y la ciencia, sino más bien estos avances tienen impacto sobre la producción y diseño de los nuevos textos escolares, por lo que el texto es comprendido como una herramienta de la educación válido, que comprende distintas áreas del conocimiento, con contenidos cada vez más actualizados, de tal manera que se crea un puente entre lo conocido y por conocer.

El texto escolar debe promover a sus estudiantes procesos de razonamiento con la finalidad de fomentar la construcción de significados y la facultad de entendimiento de los contenidos, debe avivar la actividad del estudiante, su impulso por aprender y su capacidad de investigar, es decir que el texto escolar debe tener como objetivo alentar un protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde el niño y la niña infiera mediante razonamientos inductivo y deductivo, es decir que “resuelvan problemas de tipo generativo y realicen variados tipos de

aplicaciones en forma pertinente, creativa y adecuada constituye un gran aporte al desarrollo de un determinado tipo de actividad mental y, por tanto, estimula el desarrollo intelectual. (Stevenson, 2003, pág. 93).

El texto escolar debe fomentar la actividad del estudiante, su impulso por aprender y su capacidad de investigar, por lo que es significativo analizar que texto escolar escogemos para los estudiantes este deberá despertar en el niño o niña la curiosidad de buscar nuevos aprendizajes y dejar atrás lo tradicional creyendo que el texto escolar solo contiene contenidos específicos que deben ser aprendidos sin ningún esfuerzo por descubrir que hay más allá.

Fernández y Caballero (2017) mencionan que:

Al describir una serie de usos del libro de texto que pueden resultar innovadores, destaca, como los más frecuentes, que pueden ser: a) Fuente de información para alumnos y profesores; b) fuente de ejercicios y tareas de clase; y c) fuente de preguntas y ejercicios de evaluación. (pág. 206).

Los textos escolares usualmente son utilizados por los docentes como refuerzo de algún tema expuesto en clase, otros lo utilizan como inicio para enseñar algún tema nuevo, existen varias maneras en la que los docentes utilizan el texto escolar, se debe tomar en cuenta que el texto escolar ayuda a completar contenidos esto quiere decir que el texto es material de apoyo no significa que el contenido que se encuentra allí sea el más completo o es lo que el estudiante debería aprender, sin embargo, algunos maestros lo usan erróneamente, creyendo que el libro contiene todo el contenido y es lo único que se debe enseñar.

Los docentes son quienes les corresponde tomar decisiones de cada situación de enseñanza aprendizaje, respondiendo a preguntas como: para qué, cómo, cuándo y con qué, así como de responder por las disposiciones dadas en la concreción del currículo. "El uso correcto del texto

es apoyar al profesor, permitiéndole destinar tiempo a actividades creativas y de participación común con los estudiantes". (Stevenson, 2003, pág. 79).

Con una buena formación integral del maestro acompañado con un texto escolar bien elaborado mejoraría el funcionamiento del sistema educativo, siendo este complemento al desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje. El uso que se le dan a los textos escolares a menudo es linealmente, se los usan como base para los contenidos, para realizar tareas y actividades, para estudiar independientemente, también algunos docentes lo complementan con otros recursos

El texto escolar el recurso didáctico con más distribución, por su fácil acceso y el más utilizado en el salón tanto por los docentes como los estudiantes. La utilización que se le den a los textos influye en el aprendizaje de los niños y niñas, ya que si solo nos enfocamos en enseñar lo que el libro propone nos quedaríamos con un aprendizaje pobre, porque el texto muchas de las veces sujeta contenidos muy limitados a lo que de verdad se debería enseñar y aprender, por lo que en las Instituciones los docentes deberían explorar el texto antes de iniciar una clase para si estar preparado y ofrecer a los niños y niñas información relevante sobre los temas a tratar, esto hará del libro un instrumento de apoyo mas no reemplazará el trabajo del maestro.

3.4 Ventajas y desventajas del uso

La ventaja del texto escolar es que: "al desarrollar en un texto una propuesta metodológica a lo largo de todas sus páginas, un docente puede experimentar en el trabajo con los educandos formas nuevas, perspectivas nuevas, relaciones nuevas, etc., de cómo enfrentar y asumir la enseñanza" (Stevenson, 2003, pág. 86). Como ya lo sabemos el texto escolar es una herramienta que actúa como receptor entre el currículo, el alumno, y el aprendizaje, ya que es un portador de sentidos, tanto explícitos como implícitos. La información esta resumida en un documento único, de fácil manejo y acceso, en donde contienen actividades las cuales ayudan a trabajar la teoría aplicada

Mutis (2015) expresa que según un Estudio de la: “Cámara Colombiana del Libro. Una muestra de 5.210 colegios dejó ver que de los 500 colegios con mejores resultados en las Pruebas SABER, el 81% usa textos escolares. De los 500 peores colegios, sólo el 2% usa texto escolar”. (pág. 1).

Esto quiere decir que el texto escolar tiene mayor influencia en el proceso de aprendizaje, y se puede evidenciar como esta potencia y refuerza conocimientos.

El texto escolar puede ayudar al aprendizaje, pero puede convertirse en un recurso que degrada y falsea a la información, ya que pueden presentar contenidos unidireccionales, descontextualizada y aislada, y los docentes muchas de las veces no saben cómo manejar ese tipo de contenido. Es importante darle el uso adecuado y no excesivo, será mucho más enriquecedor si lo complementamos con más herramientas de trabajo. Un buen texto escolar contiene información relevante y significativa, fundamentalmente didáctico y pedagógico, es apropiado para el desarrollo de un buen proceso de aprendizaje.

Por otro lado, una desventaja como señalan Fernández y Caballero (2017) es que:

Entre los argumentos que utilizan los detractores del libro de texto está el hecho de que en los textos se escoge los contenidos que aparecen, eliminando otros, pudiendo ser los motivos de dicha elección políticos o ideológicos. Además, en los libros no existe una confrontación de los contenidos con la realidad, reduciendo así la búsqueda y la experimentación por parte del alumno, y mermando su espíritu crítico. (pág. 205).

3.5 La Educación ecuatoriana y el texto escolar

En el Ecuador en el año 2006 el Ministerio de Educación propuso, una formulación de un Plan Decenal de Educación con la finalidad de brindar una educación equitativa y de calidad

logrando la “Dotación de textos escolares gratuitos de primero a séptimo de EGB. Por primera vez en el sistema educativo se distribuyeron textos escolares gratuitos para niños matriculados en escuelas fiscales hispanas y bilingües del régimen costa y sierra y amazonia”. (Plan Decenal de Educación, 2006, pág. 14). Esto permitió a los estudiantes facilitar su material, no teniendo que pagar excesivos costos por los textos escolares, lo cual ayudaría a mejorar la educación teniendo igualdad de oportunidades para todos.

Esta acción ha sido llevada a cabo en concordancia con lo que se menciona en la LOEI (2016), en el TÍTULO VII, en la Disposición General CUARTA donde se establece que:

La Autoridad Educativa Nacional es responsable y garante de producir y distribuir los textos, gratuitos para los niños, niñas y adolescentes de la educación pública y fiscomisional. (pág. 74).

Por otro lado, en el Reglamento de la LOEI (2016) en el TÍTULO I, CAPÍTULO III del Currículo Nacional en el Art. 12. Se dispone que:

Los establecimientos educativos que no reciben textos escolares por parte del Estado tienen libertad para elegir los textos escolares, siempre y cuando dichos textos hayan obtenido de la Autoridad Educativa Nacional. (pág. 5).

En el Reglamento de LOEI (2016) en el TÍTULO XI de la provisión de textos, alimentación y uniformes escolares CAPÍTULO I de las Normas Generales menciona en el:

Art. 370. **Provisión.** La Autoridad Educativa Nacional garantiza la provisión de los textos escolares, de manera progresiva y en la medida de la capacidad institucional del Estado. Los textos escolares deben entregarse antes de que el año escolar inicie, y la alimentación escolar cubrirá todos los días del año lectivo. (pág. 107).

3.6 El Texto Escolar según el Currículo Nacional de Lengua y Literatura para Educación General Básica y el Currículo Oficial.

El texto escolar concebido como una herramienta fundamental para el trabajo del docente, procurando ser un apoyo para el desarrollo de las destrezas que los alumnos necesitan para desenvolverse exitosamente en su vida escolar, es por ello que el Currículo Nacional propone que, en el Área de Lengua y Literatura tanto para Educación General Básica como para Bachillerato General Unificado, este estructurado por cinco bloques curriculares desempeño las cuales son:

“Lengua y Cultura (Cultura escrita y Variedades lingüísticas e interculturalidad), Comunicación Oral (La lengua en la interacción social y Expresión oral), Lectura (Comprensión de textos y Uso de recursos), Escritura (Producción de textos, Reflexión sobre la lengua, y Alfabetización inicial), y Literatura (Literatura en contexto y Escritura creativa)”. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 192).

El texto escolar de Lengua y Literatura 2, de segundo Grado de Educación General Básica de la editorial PROLIPA, contiene 272 páginas y 6 unidades, contiene los cinco bloques que propone el currículo oficial que son: Lengua y cultura, Comunicación oral, Lectura, escritura, y Literatura, cada uno de estos bloques contiene diferentes destrezas con criterios de desempeño.

En cuanto a las destrezas con criterios de desempeño hallamos que estas se encuentran vinculadas al ejercicio de prácticas comunicativas integrales y concretas, en el currículo oficial de Educación General Básica en el Área de Lengua y Literatura en cada Bloque desarrolla destrezas con criterio de desempeño para el subnivel Elemental de Educación General Básica las mismas que podemos encontrar en la página del Ministerio de Educación.

La intención del Currículo Oficial es abarcar contenidos que sean significativos a lo largo de su vida siendo estos secuenciales para años superiores, se pretende que estos contenidos desarrollen y potencien en los alumnos: destrezas, conocimientos, habilidades y actitudes, los cuales intentan entender los intereses y necesidades de los niños y niñas, tomando en cuenta que este proceso de enseñanza aprendizaje se adaptable a sus diferentes ritmos de aprendizaje, un currículo bien establecido, sólido, coherente, técnico y orientado a los aprendizaje de los alumnos en su contexto, garantizará procesos de aprendizaje de calidad, viendo así mejoras en el sistema educativo.

El currículo es la estructura esencial de cualquier institución, la que determina y define los procesos de enseñanza de cada ámbito, se toma en cuenta para cada etapa educativa, objetivos principales a conseguir, contenidos concretos, habilidades y destrezas que adquirirán los alumnos, metodología para lograr la asimilación de contenidos, criterios de evaluación, entre otras cosas que serán enriquecedoras para el proceso de aprendizaje, mientras que para el docente actuará como una herramienta didáctica, haciendo uso de sus planes de estudio, programas, metodologías que servirán al alumnado para obtener una formación completa e integral.

El Ministerio de Educación (2016) alude que:

Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas. (pág. 4).

3.7 La Planificación Educativa y el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La planificación involucra objetivos y metas a alcanzar durante un periodo de tiempo, es la elección de medios más convenientes para orientar el proceso de aprendizaje. La intervención de los textos escolares en la planificación educativa permite al alumno desarrollar conocimientos complejos, experiencias directas o icónicas, ya que en sus actividades predominan medios simbólicos, que sirven sobre todo entender conceptos, procedimientos y desarrollar actitudes.

Alvarado (2013) menciona que: “la planificación educativa es un proceso donde se analizan, diseñan e implementan acciones y actividades para lograr un resultado pedagógico deseado”. (pág. 74). Para los autores, la planificación involucra tomar decisiones y posiciones, prever lo que se ejecutará, planeando objetivos; de manera que se consigan fines y propósitos con coherencia y eficacia. Por tanto, todo personal educativo debe realizar una organización de su trabajo de manera sistemática y racional.

Por lo tanto, la planificación educativa no es nada menos que un proceso en donde se diseña analiza e implementa actividades y acciones para lograr una meta pedagógica deseada, teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentre. A partir de esta información, se indaga sobre qué tipos de planificaciones existen.

Tipos de planificación:

- Planificación anual: Se trata de un diseño que examina diferentes aprendizajes que se espera lograr a largo plazo, está compuesta de diversas unidades didácticas, que deberían mostrar coherencia entre sí.

- Planificación periódica: El docente es el encargado de decidir qué tiempo cree útil para lograr aprendizajes determinados, no se preside por un número fijo de horas pedagógicas.
- Planificación diaria: Corresponde al trabajo personal del docente, en donde la realiza de forma de detallada clase a clase.

En este sentido, la planificación sugiere ser entendida como una práctica en la que es preciso tomar decisiones con autonomía y responsabilidad, lo positivo de la planificación es que flexible y adaptable por lo que permite realizar cambios según la situación lo requiera tomando en cuenta particularidades del contexto, se puede considerar una herramienta necesaria para el docente la cual orienta el quehacer pedagógico y es determinante para que se logre los aprendizajes esperados, por lo que es importante verificar, ajustar, monitorear constantemente todos los elementos, con el objetivo de que el alumno alcance el dominio de las diversas destrezas con criterios de desempeño para alcanzar así su desarrollo integral.

Es indispensable tomar en cuenta la importancia de contextualizar aprendizajes por medio de la vida cotidiana y de los recursos que encuentran en nuestro entorno como una herramienta para vincular la experiencia de los alumnos con los aprendizajes escolares. Esto ayudará en gran medida a la niña y al niño en su proceso de aprendizaje, ya que se sentirá identificado con su realidad y podrá crear un puente entre su experiencia y los conocimientos nuevos, por lo tanto, el currículo constituye una rigurosa selección cultural de contenidos, estrategias didácticas y actividades inclinada al logro del aprendizaje.

Se ha tratado de que el texto escolar contenga materia muy cercana a la realidad del niño y niña, sin embargo, es labor del docente ser el encargado de seleccionar contenidos apropiados y adaptarlos a las situaciones específicas del salón, una adecuada interpretación del contenido creará experiencias de aprendizajes eficaces.

Casado (2019) menciona que es:

Un proceso consiente y organizado de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer personalmente. (pág. 3).

Una de las opciones para que se desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje es usar diferentes metodologías, estas pueden ser acompañadas y apoyadas por los textos escolares, ya que están diseñados de manera que proponen y sugieren actividades que potencian habilidades que los alumnos ya poseen, sin embargo, es importante destacar que este instrumento será muy bien utilizado si es acompañado con estrategias propuestas por el docente.

“El aprendizaje es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción social, mediados por el lenguaje como herramienta para compartir el pensamiento y los saberes de los otros. Desde esta perspectiva el contexto se construye”. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 190).

La tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje de sus alumnos, el maestro debe tomar en cuenta contenidos y aplicación de metodologías, es importante reconocer el significado de los textos como mediadores cognitivos en la enseñanza, porque en ellos se han diseñado las diferentes ideas en cuanto al tipo de sujetos que se quiere formar dependiendo del contexto cultural y social, a las finalidades educativas y económicas que se vayan aplicando. Así, los textos han representado ideales de cada generación y pautas de crianza.

Siendo un instrumento básico para el docente y para el estudiante, siendo que su función es facilitar el proceso de aprendizaje siendo una herramienta del conocimiento eficiente y sencilla, actuando como mediador de conocimientos haciendo posible modificar o adaptar el proceso de

construcción de conceptos, esto no quiere decir que actúe como sustituto del docente si no debe actuar como un medio para dirigir y estimular al alumno al trabajo independiente y productivo, provocando observaciones, planteándole problemas, incitándole a llevar a cabo varios experimentos.

4. Metodología

Para el abordaje del análisis de caso se recogieron datos sobre el uso que se le dan a los textos escolares dentro de las horas de clase mediante diversos métodos y técnicas de investigación las cuales pretenden alcanzar los objetivos de la indagación.

Utilizando como enfoque metodológico cualitativo, ya que, según Cadena, Rendón, Aguilar, Salinas, de la Cruz y Sangerman (2017)

En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y personas en una perspectiva holística, las personas, escenarios o grupos no son reducidos a variables, sino vistos como un todo. Los investigadores cualitativos son sensibles a efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio. (pág. 1605).

Se recopiló una variedad de información sobre la investigación, para luego ser interpretada, enfocándose en la investigación bibliográfica y la observación directa, lo que nos llevó a obtener datos de tipo analítico y descriptivo.

El método analítico “es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos”. (Lopera Echavarría, Ramírez Gómez, Zuluaga Aristizábal, & Ortiz Vanegas, 2010, pág. 17).

Según Abreu (2014)

Permite aplicar posteriormente el método comparativo, permitiendo establecer las principales relaciones de causalidad que existen entre las variables o factores de la realidad estudiada. Es un método fundamental para toda investigación científica o

académica y es necesario para realizar operaciones teóricas como son la conceptualización y la clasificación. (pág. 199).

La investigación se basó en la recopilación de datos que se dio por medio de la observación directa permitiendo encontrar elementos principales sobre el objeto de estudio para comprenderlo en profundidad.

El método descriptivo Abreu (2014) menciona que:

El método descriptivo busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores. Se refiere a un método cuyo objetivo es exponer con el mayor rigor metodológico, información significativa sobre la realidad en estudio con los criterios establecidos por la academia. (pág. 198).

Este método ayudó en la investigación a interpretar los datos recopilados por la observación y el instrumento de la entrevista para obtener datos más precisos.

Los instrumentos utilizados fueron:

- **Diario de Campo:** Como instrumento se utilizó el diario de campo para registrar aquellos sucesos que nos serán útiles para obtener información relevante, esto permitirá sistematizar las experiencias y analizar los resultados, para luego enfocarse en una ficha de sistematización de acuerdo con los parámetros que se establecerán.

Espinoza y Ríos (2017) indican que:

Es un instrumento de gran ayuda para obtener información que permita el análisis sobre la práctica es el diario de campo, el cual es un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que

desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole. (pág. 4).

4.1 Observación: Es una técnica que consiste en la observación directa al caso, se tomó información y procedente a su respectivo análisis

4.2 Entrevista:

Según Troncoso y Amaya (2016):

La entrevista es un instrumento de recolección cualitativo que se presenta como una gran herramienta de obtención de datos enriquecedores para el quehacer investigativo en salud. Esta es capaz de entregar la profundidad que, en muchas ocasiones, los instrumentos de tipo cuantitativo dejan de lado debido a su afán de generalizar y reducir el error al mínimo, por lo cual no ahondan en el carácter discursivo de las personas, con sus significados y concepciones. (pág. 332).

- Esto se realizó por medio de la comunicación interpersonal determinada entre el investigador y el investigado a fin de obtener respuestas orales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto, esta técnica fue aplicada al personal educativo de la Unidad Educativa “San Jose-La Salle” los cuales fueron: al Vicerrector, a dos docentes del 2do año de Educación General Básica, y al Coordinador Pedagógico y Comportamental primaria.

5. Análisis de resultados

Para establecer el grado de acatamiento de los objetivos propuestos en esta investigación, se ha analizado los resultados mediante la realización de entrevistas a personal docente de la Institución, que nos permitió obtener información relevante. En primer lugar, se realizó un análisis del texto escolar de Lengua y Literatura 2, de segundo Grado de Educación General Básica que se utiliza en la Unidad Educativa “San José-la Salle”, en segunda instancia se realizó un análisis del modelo pedagógico del texto escolar, seguido se ejecutó un análisis del uso que se le da al texto escolar y cómo este influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en último lugar se efectuó un análisis general de la entrevista.

5.1 Análisis del texto escolar Lengua y Literatura 2, de segundo Grado de Educación

General Básica de la editorial PROLIPA

El texto escolar que se utilizó para esta investigación fue de Lengua y Literatura 2, de segundo Grado de Educación General Básica de la editorial PROLIPA, que tiene 272 páginas y 6 unidades, los títulos por unidad son: 1era Unidad Canciones, presentaciones y señales, 2da Unidad Cuentos de hadas, narraciones y reglas del juego, 3era Unidad Juegos de palabras, descriptivo y revistas infantiles, 4ta Unidad Poemas, expresión oral, pictogramas, 5ta Unidad Cuentos acumulativos, narraciones y textos instructivos, y 6ta y última Unidad Cuentos en verso, exposición oral y realidad y fantasía.

La estructura del texto escolar tiene entrada de unidad en donde se encuentran el título de la unidad, los temas y objetivos, actividades, lecturas, y somos que son breves textos de reflexión, y la entrada de cierre de unidad allí encontramos la evaluación sumativa que se aplicará después de cada unidad, fábrica de proyectos en donde se trabaja en grupo y permite al niño y niña realizar algún producto atractivo, y me aproximo al estándar que es una evaluación sumativa de cada 3 unidades.

Los tres puntos principales que se encuentran en el texto escolar son: los objetivos que proporcionan propósitos y orientaciones que encaminan el proceso de enseñanza aprendizaje adecuándose a la edad correspondiente, los contenidos se encuentran presenten en el currículo por lo que el texto escolar selecciona, jerarquiza, orienta y estructura la información despertando el interés en el estudio y la participación del alumnado, la evaluación que indica niveles de logro o desempeño de manera individual.

5.2 Modelo pedagógico

El modelo pedagógico que sugiere el texto es constructivista, ya que pretende que cada uno de los niños y niñas desarrollen habilidades del pensamiento, de modo que los alumnos puedan progresar en sus estructuras cognitivas para así ir accediendo a conocimientos cada vez más elaborados. Esto quiere decir que el texto escolar pretende que el estudiante construya su propio conocimiento, que consiste en relacionar todos sus aprendizajes nuevos con conocimientos previos, esto se puede conseguir con las diferentes actividades que se encuentran en el texto escolar, como ejercicios con imágenes que desarrollaran la habilidad de decodificar signos gráficos, la experimentación que permite al niño desarrollar la capacidad de decisión y su habilidad creativa, lecturas infantiles que despertarán el interés del alumno por los libros, creando en ellos un lector activo, entonces el trabajo del docente será guiar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando en el estudiante habilidades cognitivas que le permitan potenciar su proceso de razonamiento, estableciendo una diferencia entre lo que el niño y la niña es capaz de realizar solo y aquello en lo que necesita ayuda.

5.3 El uso que se le da al texto escolar y cómo influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La planificación curricular consta de tres momentos que son: inicio, desarrollo y cierre, las mismas que contienen actividades que desempeñan propósitos específicos para un grupo

determinado. En la observación que se realizó en los días de investigación con la ayuda del diario de campo (Anexo 1), se pudo evidenciar que el texto escolar se utilizaba en el cierre de clase como refuerzo de conocimientos, ya que como menciona la docente al colocarlo al final de clase se puede comprobar aprendizajes tanto individuales como grupales, esto también ayudará en gran medida a los alumnos a fortificar conocimientos.

Sin embargo, se puede decir que "el uso correcto del texto es apoyar al profesor, permitiéndole destinar tiempo a actividades creativas y de participación común con los estudiantes". (Stevenson, 2003, pág. 79). El texto escolar solo es un portador de información y actividades que el docente analizará y desarrollará en el aula clase, tomando en cuenta que puede hacer uso de diversas estrategias que aporten al contenido que se encuentra en el texto escolar, una opción sería ofrecer tareas o trabajos en donde el alumno potencia su actividad mental con actividades innovadoras evitando en lo posible la educación tradicional, esto podría realizarse mediante ejercicios grupales e individuales, en donde se vea involucrado la familia y la comunidad, de esa manera se desarrollarán destrezas que puedan faltar en el texto, así será mucho más enriquecedor para el proceso de aprendizaje del alumno.

La utilización del texto escolar dependerá mucho del docente, ya que es quién selecciona, analiza, guía, supervisa, mantiene la coherencia y la continuidad de la información, esto permitirá una mejor organización de saberes que tiene como propósito que el alumno logre por si solo la edificación de significados y atribución de sentido a los contenidos, obteniendo así autonomía y actitudes personales frente al conocimiento.

En el texto escolar se encuentran contenidos curriculares que tratan de adaptarse a la realidad del estudiante, lo cual es favorable, ya que permite que el estudiante pueda hacer relación de esos contenidos con su realidad, haciendo mucho más fácil su proceso de aprendizaje, en este sentido se puede decir que el texto escolar actúa como mediador de aprendizajes.

El texto escolar considerado material de apoyo para el docente siendo este un reproductor de lo que el currículo oficial expone, en donde contiene información que responden a varios criterios, se ha tratado de que los textos escolares sean cada vez más actualizados en donde se trate de adecuar a los intereses de cada niño y niña, capacidades, realidades y ritmos de aprendizaje, es por ello que el contenido y las actividades se encuentran acordes para cada nivel de educación, en este sentido se puede decir que el texto escolar influye de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que aparte de ser un apoyo para el docente cumple con la función de encauzar al alumno a la práctica de la de la observación y experimentación, dejando de lado la repetición memorística, propicia a que el alumno se vuelva un lector activo al contener diversas lecturas, también contiene ilustraciones, fotografías, gráficos que permiten desarrollar en los alumnos la habilidad de decodificar signos gráficos, alfabetizándose en este campo y utilizarlo como otro medio de comunicación, la experimentación que propicia al alumno a la adquisición de competencias, y en donde tiene la libertad de tomar decisiones y solucionar problemas, aportando situaciones en donde se le enseñe al estudiante a pensar estimulando así su pensamiento creativo y libre, entre otros contenidos que responden a exigencias para promover aprendizajes más integrados es decir con un sentido más global, toda esta información construye saberes, sin embargo, no se lo debe considerar como único recurso de aprendizaje es importante acompañar a este material de apoyo con otras estrategias didácticas.

5.4 Análisis de la entrevista

A través de una serie de preguntas se logró recopilar datos importantes que determinan que rol cumple el texto escolar dentro del salón de clases y como este influye en el proceso de enseñanza - aprendizaje, obteniendo como resultado:

Los entrevistados perciben al texto escolar como garantía curricular, de modo que incluye aquello que se debe enseñar según el currículo oficial y que actúa como mediador de contenidos,

así como la propuesta de actividades, sin embargo aluden que no se lo debe considerar como un único recurso importante para enseñar, ya que las actividades que contiene no son suficientes para que el alumno se desarrolle de una manera integral; si es cierto que contiene actividades que propician el trabajo tanto en equipo como individual pero esto se acompaña siempre con otras estrategias metodológicas que permiten al alumno desarrollar todas sus capacidades, subrayan que el texto escolar es flexible y se puede adaptar al contexto del aula, es por ello que es necesario colocarlo de manera estratégica en la planificación educativa , dado que al texto escolar se le puede ubicar ya sea al inicio, en el desarrollo o el cierre de la clase, en este caso los entrevistados optan por colocarlo al final de la clase porque mencionan que actúa como un refuerzo de lo aprendido y de esta manera pueden observar que tanto han aprendido y que hay que reforzar, es importante recalcar que consideran al texto escolar un recurso importante para el proceso de enseñanza – aprendizaje , porque permite al estudiante desarrollar habilidades cognitivas por medio de diferentes actividades.

6. Presentación de hallazgos

Se recopiló varios datos importantes con diferentes instrumentos de investigación como la observación con la ayuda de un diario de campo (Anexo 1) y la entrevista (Anexo 2) con el fin de alcanzar los objetivos planteados. Se realizó una comparación de dos textos escolares y el currículo, seguido se presentan la descripción de la observación directa apoyadas con las fichas de observación (Anexo 1) y por último la descripción de la entrevista aplicados a diferentes actores de la Unidad Educativa “San José-La Salle” durante el periodo 2018-2019.

6.1 Comparación de dos textos escolares y el currículo.

En primera instancia se realizó una revisión al Currículo oficial la cual nos permitió conocer su estructura y que se espera de la misma, lo relevante de esta exploración fue entender que información es importante y válida para el proceso de enseñanza-aprendizaje, qué se debe enseñar al estudiante para que este desarrolle habilidades y destrezas, que ayudarán a su desarrollo integral.

Conociendo ya las destrezas con criterios de desempeño por cada bloque curricular que se debe desarrollar en el área de Lengua y Literatura del subnivel Elemental de Educación General Básica obtuvimos lo siguiente:

Se analizó dos textos escolares, el primero es de Lengua y Literatura de 2° grado texto del estudiante que el Ministerio de Educación ofrece a instituciones públicas y fiscomisionales, y el segundo es de Lengua y Literatura 2 que en este caso es el texto escolar que la Unidad Educativa “San José-La Salle” optó por utilizar, obviamente realizando su respectivo análisis por autores de la institución, siguiendo parámetros que establecidos por la ley; como se sabe las institución privadas no cuentan con los textos escolares que el MINEDUC proporciona a otras instituciones, es por ello la utilización de este texto.

Se observó que los dos textos contienen los cinco bloques que propone el currículo oficial que son: Lengua y cultura, Comunicación oral, Lectura, escritura, y Literatura, cada uno de estos bloques contiene diferentes destrezas con criterios de desempeño que se deberán desarrollar a lo largo del año lectivo (las mismas que encuentran expuestas en el marco teórico), se encontró que en el texto de Lengua y Literatura de 2° grado texto del estudiante del MINEDUC se desarrollan todas estas destrezas con una variedad de actividades llamativas; al analizar el texto escolar de Lengua y Literatura 2 se encontró que éste no contiene todas las destrezas que se deberían desarrollar.

Las destrezas que propone el currículo que no están presentes en el texto escolar de Lengua y Literatura 2 son:

Bloque 1 Lengua Y Cultura

LL.2.1.3. Reconocer palabras y expresiones propias de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, en diferentes tipos de textos de uso cotidiano, e indagar sobre sus significados en el contexto de la interculturalidad y de la pluriculturalidad. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 85).

LL.2.1.4. Indagar sobre los dialectos del castellano en el país. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 85).

Bloque 2 Comunicación Oral

LL.2.2.5. Realizar exposiciones orales sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 86).

LL.2.2.6. Enriquecer sus presentaciones orales con la selección y adaptación de recursos audiovisuales y otros. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 86).

Bloque 3 Lectura

LL.2.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espaciotemporales, referenciales y de causa-efecto. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 86).

LL.2.3.4. Comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto al registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos.

LL.2.3.6. Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 86)

LL.2.3.7. Enriquecer las ideas e indagar sobre temas de interés mediante la consulta de diccionarios, textos escolares, enciclopedias y otros recursos de la biblioteca y la web. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 87).

LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 87).

LL.2.3.9. Leer oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje.

LL.2.3.10. Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 87).

LL.2.3.11. Elegir, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca de aula, de la escuela y de la web que satisfagan sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 87).

Bloque 4 Escritura

LL.2.4.1. Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos, acontecimientos de interés y descripciones de objetos, animales, lugares y personas; aplicando la planificación en el proceso de escritura (con organizadores gráficos de acuerdo a la estructura del texto), teniendo en cuenta la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en cada uno de sus pasos. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 87).

LL.2.4.3. Redactar, en situaciones comunicativas que lo requieran, narraciones de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, ordenándolos cronológicamente y enlazándolos por medio de conectores temporales y aditivos. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 88).

LL.2.4.6. Apoyar y enriquecer el proceso de escritura de sus relatos de experiencias personales y hechos cotidianos y de descripciones de objetos, animales y lugares, mediante paratextos, recursos TIC y la citación de fuentes. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 88).

Bloque 5 Literatura

LL.2.5.1. Escuchar y leer diversos géneros literarios (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor), para potenciar la imaginación, la curiosidad y la memoria. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 88).

LL.2.5.3. Recrear textos literarios con nuevas versiones de escenas, personajes u otros elementos. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 88).

El currículo oficial contiene componentes dinamizadores, uno de ellos son las destrezas con criterios de desempeño por bloques curriculares los cuales tienen vital importancia en el proceso

de aprendizaje, ya que responden a varias preguntas fundamentales como ¿Qué tiene que saber hacer?, ¿Qué debe saber?, ¿Con que grado de complejidad?

Nos podemos dar cuenta que entre el texto escolar que ofrece el MINEDUC y el texto escolar de Lengua y Literatura 2, el primero se encuentra más completo que el segundo, ya que contiene todo lo que el currículo oficial hace mención. Al analizar al texto escolar que se utilizó en el año lectivo 2018-2019 por parte de la Unidad Educativa “San José-La Salle” notamos que existen destrezas que se encuentran omitidas, al excluirlas se estaría dejando de lado preguntas fundamentales como ¿Qué tiene que saber hacer?, ¿Qué debe saber?, ¿Con que grado de complejidad? Las mismas que aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje, a lo que posiblemente nos conllevaría a un deficiente desarrollo evolutivo del alumno.

Como lo menciona Araujo (2010)

La destreza es una capacidad, una manifestación de una serie de elementos o de un conjunto sólido guiado por la imaginación, la mente y por todos aquellos aspectos que se desarrollan dentro del individuo y que cumplen una función a través de sensaciones e interpretaciones. (pág. 6).

6.2 Descripción de la observación directa apoyadas con las fichas de observación

(Anexo 1)

En la praxis educativa se evidenció el que el texto escolar cumple un rol fundamental en el aula, ya que actúa como refuerzo de conocimientos previamente vistos, siendo colocado de manera estratégica en la planificación micro curricular como cierre de clases o actuando como evaluador de conocimientos, a continuación, se describirá el rol que cumple el texto escolar dentro del salón de clases aportando al proceso de enseñanza-aprendizaje para ello se utilizó la

observación directa acompañada de fichas de observación (**Anexo 1**) para cada día que duró la investigación y se finalizó con una entrevista (**Anexo 2**) a varios autores de la Institución.

En la observación directa con la ayuda de la ficha de observación (**Anexo 1**) se pudo identificar que en la planificación del día 16 de abril del 2019, la docente colocaba al texto escolar como cierre de clase. Después que el docente terminará su clase, pidió a los niños y niñas que trajeran su texto escolar de los casilleros, pidiéndoles de manera amable que abran en la página que estaba escrita en el pizarrón, realizó una dinámica haciendo que todos participarán, la cual fue que cada niño y niña lea una actividad propuesta por el texto, algunos se adelantaban a realizarla, ya que mencionaban que estaba muy sencilla, sin embargo el docente le agregaba un poco más de complejidad a la actividad para que esta no resultará tan fácil, así culminaba este día en donde se veía reflejado el refuerzo a los conocimientos previos.

El martes 23 de abril del 2019 con la ayuda de la ficha de observación (**Anexo 1**) el texto escolar se utilizó como evaluador de conocimientos, en donde después de la clase, la docente dijo a sus alumnos que saquen sus textos y abran en la página 270, la cual tiene como nombre me aproximo al estándar, esta actividad contiene toda la información previamente vista en clase, en donde el estudiante tendrá que hacer uso de sus conocimientos para llenarla, el docente lee las actividades y les dice a los niños que alcen su manito si no entienden algo de la actividad, al terminar la evaluación pide a sus alumnos que coloquen el texto escolar abierto en su escritorio para hacer su respectiva revisión, se le preguntó al docente ¿Qué se espera de esta evaluación? A lo que menciona que esto ayuda a identificar que conocimientos fueron aprendidos y cuales se deben reforzar.

El día 30 de abril el texto escolar se colocaba en la planificación como cierre de clase, sin embargo, este día no se utilizó el texto escolar, haciendo uso de hojas de trabajo diseñados por

la docente, ya que mencionaba que las actividades que contiene el texto para esa clase no llenaban sus expectativas.

El martes 7 de mayo del 2019 el texto actúa como finalización de clase, en donde utiliza una metodología muy llamativa que fue la participación en grupo por filas, simulando una competencia la cual tenía como objetivo ganar puntos, se abrió el texto en una página que contenía poemas, las mismas que fueron leídas por cada uno de los alumnos, la fila que conseguía más puntos, obtenía como premio el aplauso de todos sus compañeros, aquí se vio como el docente hizo uso del texto escolar de manera didáctica acompañado de una divertida dinámica.

Para finalizar la investigación de caso, se conversó con la docente, la cual comentaba que el texto escolar de Lengua y Literatura 2 es el apropiado para la edad de los alumnos que están cruzando el 2do de Básica, ya que es un texto en donde abarca otras áreas de razonamiento, también comenta que las actividades que propone el texto no son tan complejas, esto hace que el alumno pueda realizarlas solo, por lo que se puede decir que el texto escolar esta apto para la edad del alumno siendo este un recurso favorable para su aprendizaje.

6.3 Descripción de la entrevista

Se realizaron ocho preguntas que surgieron a partir de la observación tomando en cuenta seis categorías que son: actividades de aprendizaje planteadas en el texto escolar, planificación, funciones que desempeña el texto escolar, estructura y estilo de las tareas, modelo de profesionalidad docente tácito en el material, modelo de aprendizaje del niño y de la niña, las cuales nos ayudaron a crear vínculos y conexiones más generales y sustanciales de la realidad
(Anexo 2)

A partir de la aplicación de entrevista a los diferentes autores de la Unidad Educativa “San José-La Salle” se realizó un cuadro comparativo en el cual se analizaron los distintos puntos de vista de los colaboradores, obteniendo como resultado:

El primer entrevistado mencionó que en cuanto a las actividades propuestas por el texto escolar no son suficientes, ya que faltan actividades de razonamiento, comprensión lectora, entre otras, por lo que considera que el texto escolar no desarrolla todas las destrezas para este nivel, de manera que en sus planificaciones se usan métodos para desarrollar las destrezas faltantes como por ejemplo incrementando actividades para completar el proceso de aprendizaje, considerando importante el desarrollo integral de las niñas y los niños, sugiere que al texto escolar se lo utilice al final de la clase, ya que así aplicarán la teoría por medio de las actividades potenciando su aprendizaje, mas no se lo debe considerar como desarrollo de toda la clase, pues el texto no abarca todo lo que se debería enseñar.

El segundo entrevistado alude que las actividades propician el trabajo individual como en grupo, son sencillas por lo que permite que el alumno comprenda y pregunten si tienen alguna duda, sin embargo, estas actividades no son suficientes para que el alumno desarrolle todo lo que se debería a su edad, pero menciona que como profesional debe buscar otras estrategias para que el estudiante asimile de mejor forma el conocimiento, en las planificaciones discurre que la mejor manera de utilizar el texto escolar es colocándolo como cierre de clase, ya que así se podrá reforzar conocimiento previamente vistos, reconociendo que el texto escolar es un medio importante para el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, ya que permite al estudiante visualizar gráficos, grafías que corresponden a este año escolar y así puedan expresar emociones y sentimientos por medio de palabras, oraciones, y textos cortos.

El tercer entrevistado manifiesta que el texto escolar es una herramienta para la clase, mas no una camisa de fuerza que el docente tiene que utilizar, debe actuar como una guía para el

docente y herramienta para el estudiante, considera que en su planificación el texto escolar se emplea como una estrategia metodológica que se lo puede utilizar en cualquier momento de la clase, expresa también que el texto escolar solo podrá tener un buen funcionamiento si es acompañado por el profesional.

El cuarto y último entrevistado plantea que el uso que se le dé al texto escolar en un 70% le corresponde desarrollar al docente, ya que señala que algunas actividades necesitan ser modificadas y guiadas por el maestro, mientras que el otro 30% lo pueden realizar de manera independiente los alumnos y así considere al texto escolar como un recurso de apoyo que ayudará a fortificar sus conocimientos.

Conclusiones

Se investigaron varias fuentes bibliográficas sobre la problemática abordada en el presente trabajo de titulación. Se escogieron varios temas de interés con criterios fiables, los mismos que se sistematizaron con el fin de brindar una secuencia y un orden para entender de mejor manera el tema tratado.

Se puede concluir que el uso que se le da al texto escolar de Lengua y Literatura en el segundo año de educación básica en la planificación curricular y en el desarrollo de la clase es como cierre o evaluación de la clase, ya que la docente considera que de esta modo se reforzarán conocimientos, acompañándolo con otras metodologías como hojas de trabajo o actividades lúdicas dependiendo el caso, haciendo más efectivo el proceso de aprendizaje de cada de alumno, todo dependerá de la creatividad que tenga el docente a la hora de utilizar este recurso.

El rol que cumple el texto escolar es como guía y apoyo del docente más no se lo considera un recurso para el desarrollo de toda la clase, ya que esto no permitiría un trabajo eficiente por parte del maestro según el testimonio de la docente.

Referencias

- Abreu, J. L. (Diciembre de 2014). El Método de la Investigación. *International Journal of Good Conscience*, 195-204. Recuperado el 1 de Enero de 2020, de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Alvarado, E. (29 de Octubre de 2013). Evaluación de la elaboración, diseño y ejecución de los proyectos pedagógicos de aula que realizan los docentes de la Unidad Educativa Nacional "Gran mariscal de ayachicho", Parroquia Unión, de Baequisimeto, Estado Lara. *REDINE – UCLA*, II(7), 83. doi:22447997
- Araujo, B. (2010). *¿Cómo desarrollar destrezas con criterios de desempeño?* Guayaquil, Ecuador: Santillana. Recuperado el 12 de Febrero de 2020, de <https://es.calameo.com/read/004693361e81cb395af49>
- Cadena Iñiguez, P., Rendon Medel, R., Aguilar Ávila, J., Salinas Cruz, E., Sangerman Jarquín, D., & de la Cruz Morales, F. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, VIII(7), 1603-1617. Recuperado el 19 de Febrero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Casado Melo, A. (2019). *Proceso de enseñanza y aprendizaje*. Salamanca, España. Recuperado el 17 de Enero de 2020, de <http://cms.upsa.es/sites/default/files/proceso-ensennanza-aprendizaje.pdf>
- Espinoza, R., & Ríos, S. (2017). *El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva*. Recuperado el 1 de Enero de 2020, de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>

Fernández Reiris, A. (2005). *La importancia de ser llamado "libro de texto": hegemonía y control del currículum en el aula*. Madrid, España: Miño y Dávila.

Fernández, P., & Caballero, P. (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, XX(1), 201-217. Recuperado el 22 de Noviembre de 2018, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217049688014>

Lopera Echavarría, J. D., Ramírez Gómez, C. A., Zuluaga Aristizábal, M. U., & Ortiz Vanegas, J. (2010). El método analítico como método natural. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 1-27. Recuperado el 2 de Octubre de 2019, de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5501/1/LoperaJuan_2010_M%c3%a9todoAnal%c3%a9ticoM%c3%a9todoNatural.pdf

López, Maldonado Muñiz, G., & Martín Camacho, S. (2018). *La investigación cualitativa*. Recuperado el 12 de Febrero de 2020, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>

Ministerio de Educación. (2016). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 13 de Noviembre de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Recuperado el 2020 de Febrero de 17, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Lengua y Literatura en el subnivel Elemental de Educación General Básica*. Recuperado el 12 de Febrero de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/2-LL.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Reglamento Gneral a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 13 de Noviembre de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Moya, C. (31 de Julio de 2008). *Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar*. Obtenido de [file:///C:/Users/stali/Downloads/Hispadoc-AproximacionAlConceptoYTratamientoDeTextoEscolar-3324358%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/stali/Downloads/Hispadoc-AproximacionAlConceptoYTratamientoDeTextoEscolar-3324358%20(1).pdf)

Mutis, J. (19 de noviembre de 2015). *Desempeño académico mejora sustancialmente con uso del texto escolar*. Recuperado el 13 de Noviembre de 2019, de http://www.colombiaparatodos.net/noticias-colombia_para_todos-articulo-slo_el_2_de_los_500_peores_colegios_usan_texto_escolar_segñ_cmara_colombiana_del_libro-seccion-educacin.htm

Plan Decenal de Educación. (9 de Enero de 2006). *Plan Decenal de Educación*. Recuperado el 16 de septiembre de 2019, de https://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared%20Documents/EQU/INT_CEDAW_ARL_EQU_18971_S.pdf

Ramírez, T. (Mayo de 2003). El texto escolar: una línea de investigación en educación. *Revista de Pedagogía*, XXIV(70). Recuperado el 13 de Noviembre de 2018, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000200003

Stevenson, A. (2003). El texto escolar: un material curricular. 77-98. Recuperado el 2019 de enero de 20, de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/download/5481/5477>

Torres, Y., & Moreno, R. (Mayo de 2008). El texto escolar, evolución e influencias. *Laurus*, XIV(27), 53-75. Recuperado el 22 de octubre de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892004.pdf>

Troncoso, C., & Amaya, A. (2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Scielo*, LXV(2), 329-332. Recuperado el 1 de Enero de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>

Tubón, F. (Mayo de 2010). *Análisis de la calidad y funcionalidad del texto escolar oficial del primer año de educación general básica edición 2010*. Recuperado el 11 de Enero de 2020, de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1364/1/75751.pdf>

Velásquez, D., & López, R. (2015). *El texto escolar : investigaciones sobre sus perspectivas y uso en la ciudad de Bogotá* (Primera ed., Vol. I). Bogotá D.C.: Kimpres S.A.S. Recuperado el 13 de Noviembre de 2018, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170131041229/elttexto.pdf>

Anexos

Anexo 1: Ficha de observación participante

Organización del texto

Nombre del texto

Año de EGB

Nivel: Inicial I o Inicial II

Editorial

N.º de páginas

N.º de unidades

Título de cada unidad

Estructura del texto escolar

Qué modelo pedagógico sugiere el material. Finalidades educativas y principios curriculares.

Los que propone el currículo / Otros

Destrezas / Destrezas con criterio de desempeño seleccionadas en el texto escolar

- Todas las que propone el currículo
- Cuáles destrezas que propone el currículo no están presentes en el texto escolar

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PROPUESTAS EN EL TEXTO ESCOLAR

Actividades del texto				Secuencia		Qué tipo de evaluación promueven las actividades			
Analizar cada actividad propuesta en el texto escolar	Tipos de actividades			Lineal	Espiral	<p>Homogéneas</p> <p>¿Todos los contenidos tienen el mismo tiempo de duración?</p> <p>Heterogéneas</p> <p>¿Los contenidos tienen tiempo de duración diferente?</p> <p>¿A cuáles se les da más tiempo, a cuáles menos tiempo</p>	Continua	Formativa	Sumativa
	Individuales	Grupales	Cooperativas						

Las actividades del texto son:			Favorecen		
Repetitivas y memorísticas	Llevan a pensar o reflexionar	Dan espacio a la iniciativa	Desarrollo cognitivo	Desarrollo actitudinal	Desarrollo procedimental

Integración	
Las actividades que propone el texto consideran la diversidad ¿por qué?	Las actividades que propone el texto consideran la discapacidad ¿por qué?

Las actividades propuestas promueven interrelación:		
Únicamente con el contenido	Con problemáticas o situaciones de la comunidad, ciudad, país, región, mundo	Con problemáticas o situaciones del aula / escuela

FUNCIONES QUE DESEMPEÑA EL TEXTO ESCOLAR DESARROLLO DE LA CLASE

Fecha: N° de Unidad: Tema:	Contenidos		Actividades		Recursos		Evaluación		Tareas					
	Temas		Secuencia		Igual al texto	Propone / desarrolla nuevas actividades		Únicamente los que propone el texto		Utiliza otros recursos ¿Cuáles?				
	Igual al Texto	Amplia	Diversifica	La que propone el Texto		Propone el profesor/a otras secuencias		Grado de complejidad del desarrollo de las actividades		Simple	Intermedia	Compleja		
											Otras	Texto	Otras	Texto
											Otras	Texto	Otras	Texto
									Otras	Texto	Otras	Texto		
									Otras	Texto	Otras	Texto		
									Otras	Texto	Otras	Texto		
									Otras	Texto	Otras	Texto		
									Otras	Texto	Otras	Texto		
								Otras	Texto	Otras	Texto			
								Otras	Texto	Otras	Texto			

ESTRUCTURA Y ESTILO DE LAS TAREAS

- Las actividades propuestas se resuelven básicamente a través de la consulta del propio material;
- éstas se realizan en el mismo material, esto supone una caducidad.
- La presentación del material condiciona el uso individualizado para cada alumno.
- La organización del contenido y el tipo de actividades propuestas sugieren períodos largos de tiempo en la realización de una misma tarea;
- también sugieren períodos cortos de tiempo, y la realización de tareas diversas.
- Las actividades propuestas se centran en procesos de aprendizaje memorísticos o de recuperación de información, en procesos de aprendizaje procedimentales, en procesos de aprendizaje donde se da una interacción entre la actividad manual e intelectual, en procesos de aprendizaje donde se da una interacción entre la cognición, la afectividad y la valoración social y cultural.
- El material puede ser modificado, ampliado o corregido durante el proceso de aplicación; éste organiza y secuencia el tiempo y distribución de tareas.

Destrezas		
Nivel Inicial	El docente trabaja las destrezas del texto	El docente selecciona / desarrolla otras destrezas

CUÁL ES EL MODELO DE PROFESIONALIDAD DOCENTE IMPLÍCITO EN EL MATERIAL

Rol del docente	Activo			Pasivo		
	Amplia los contenidos	Problematiza	Crítica	Transmite	Acepta lo establecido sin crítica	Reproduce

CUÁL ES EL MODELO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.

Rol del/a estudiante	Activo			Pasivo		
	Comprenden	Preguntan	Se compromete con el contenido (profundizarlo, ampliarlo)	Únicamente realizan la tarea	Copian	Dejan en blanco

Anexo 2: Entrevista

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

CARRERA DE PEDAGOGÍA

OCTAVO SEMESTRE

Nombre del Entrevistado: _____

Ocupación: _____

Fecha: ____/____/____

Entrevista

La siguiente entrevista es para fines de investigación de tesis, que ayudarán al estudiante con su análisis de caso.

1. ¿Existe algún personal educativo que se reúna para la elección del texto escolar?
¿Quiénes?
2. ¿Cómo se analiza el texto escolar para que este sea escogido?
3. ¿Las actividades que propone el texto escolar logran desarrollar todas las destrezas planteadas en el currículo oficial? ¿Sí, No por qué?
4. ¿Cree usted que el texto escolar limita o favorece el trabajo del docente?
5. ¿Las actividades que contiene el texto escolar son suficientes para que el estudiante desarrolle un buen proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Sí, No, ¿por qué?
6. ¿Cree usted que el texto escolar abarca todos los contenidos que deben ser enseñados en el 2do año de Educación General Básica?
7. ¿Cree usted necesario el uso del texto escolar en el área de Lengua y Literatura? ¿Sí, No, ¿por qué?
8. ¿Qué estrategias emplea para enseñar los contenidos del currículo apoyándose en el texto escolar?