

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO CURRICULAR DEL
ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR SALESIANA “DON BOSCO” LA
KENNEDY**

**AUTORA:
MAYRA VERÓNICA MATANGO HEREDIA**

**TUTOR:
GERMANICO NAPOLEÓN ESQUIVEL ESQUIVEL**

Quito, enero del 2020

Cesión de derechos de autora

Yo, Mayra Verónica Matango Heredia con documento de identificación N° 172528923-3, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación intitulado: EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR SALESIANA “DON BOSCO” LA KENNEDY, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, enero del 2020



Mayra Verónica Matango Heredia

CI: 172528923-3

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso: EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR SALESIANA "DON BOSCO" LA KENNEDY realizado por Mayra Verónica Matango Heredia, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, enero del 2020



Germánico Napoleón Esquivel Esquivel

CI. 1803655032

Índice

Introducción	1
1. Problema de estudio	2
1.1 Descripción del problema.....	2
1.2 Delimitación	4
1.3 Preguntas de investigación	4
1.3.1 Pregunta general	4
1.3.2 Preguntas específicas.....	4
2. Objetivos	6
2.1 Objetivo general	6
2.2 Objetivos específicos.....	6
3. Fundamentación teórica	7
3.1 Currículo.....	7
3.1.1 Nivel Macro Curricular	7
3.1.2 Nivel Meso Curricular.....	9
3.1.3 Nivel Micro curricular.....	11
3.2 Desarrollo curricular.....	15
3.3 Texto escolar.....	16
3.3.2 Tipos de texto	16
3.3.3 Estructura del texto escolar del estudiante	18
4. Metodología	22
5. Análisis de resultados.....	24
5.1 Información del Diario de Campo	24
5.2 Información de las encuestas.....	26

5.3 Información de la entrevista	32
6. Presentación de hallazgos.....	36
Conclusiones	37
Referencias	39
Anexos.....	43

Índice de tablas

Tabla 1. Esquema del nivel Macro Curricular	8
Tabla 2. Estructura del PEI	10
Tabla 3. Estructura del plan de clases de la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco” la Kennedy	13
Tabla 4. General Básica de la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco” la Kennedy	19

Índice de figuras

Figura 1. Dirección de Escuela Don Bosco "Kennedy"	4
Figura 2.¿Qué institución les provee los textos escolares?	26
Figura 3.¿Qué es para usted un texto escolar?	27
Figura 4. ¿Con qué frecuencia considera usted que el docente debería usar el texto escolar durante la semana?	28
Figura 5.¿Con qué finalidad considera usted que debe ser utilizado el texto de Estudios Sociales durante la clase	28
Figura 6.¿Considera usted que el texto limita al docente en el desarrollo curricular?.....	29
Figura 7.¿Considera usted que el texto engloba todo lo que el currículo exige?	29
Figura 8. ¿Considera usted que el texto se ha convertido en el currículo?	30
Figura 9. ¿Cree usted que el docente podría desarrollar una clase sin el texto escolar?.....	30
Figura 10.¿Cree usted que el texto de Estudios Sociales contiene todo lo que debería aprender el estudiante?	31
Figura 11.¿Considera que el texto escolar de Estudios Sociales es el único material que debe usar el docente para dar su clase?.....	31

Índice de anexos

Anexo 1. Diario de campo sobre el rol del texto escolar en el desarrollo curricular de la clase de ciencias sociales del sexto grado	43
Anexo 2. Entrevista sobre el rol del texto escolar en el desarrollo curricular de la clase de ciencias sociales del sexto grado	44
Anexo 3. Encuesta a los directivos de la escuela particular salesiana “Don Bosco” la Kennedy sobre el rol del texto en el desarrollo curricular	46

Resumen

El presente estudio tiene como finalidad identificar el rol del texto de Estudios Sociales en el desarrollo curricular del Sexto grado de Educación General Básica de la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco” la Kennedy, debido a que es una herramienta pedagógica fundamental en la educación la cual permite a la docente realizar el plan de clase, porque está estructurado en base a los contenidos curriculares que aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje. En un primer momento teniendo como referencia a varios autores que sustentan teóricamente términos como: *currículo* entendido como un documento público que orienta a los docentes en su quehacer educativo; el vocablo, *desarrollo curricular* visto como la puesta en práctica del plan microcurricular durante la hora clase; finalmente la categoría *texto escolar* comprendido como un material educativo elaborado específicamente para ser utilizado en el transcurso de enseñanza-aprendizaje. En un segundo momento para realizar la investigación de campo se usó la técnica de la observación, se aplicaron herramientas como: la Encuesta, Diario de Campo y Entrevista, dicha información permitió identificar el uso que le da la docente al texto de Estudios Sociales en el desarrollo de la clase. Para finalizar se dará a conocer los hallazgos de la investigación, en donde se afirma el rol que cumple el texto escolar en el desarrollo curricular consiste en que: “parcialmente”, si reemplaza al currículo porque la docente lo utiliza de manera constante para desarrollar su clase.

Abstract

The present study aims to identify the role of the text of Social Studies in the curriculum development at the sixth grade of Basic General Education of the Salesian School Including "Don Bosco" the Kennedy, because it is a fundamental pedagogical tool in education which allows the teacher to carry out the plan of class, because it is structured on the basis of the curriculum content that contribute to the teaching-learning process: Curriculum understood as a public document that guides teachers in their educational endeavors; the word, curriculum development seen as the implementation of the plan micro-curriculum during class; finally the text category understood as a school educational material developed specifically to be used in the course of the teaching-learning process. To finish will be released the findings of the investigation, in which affirms the role of the textbook in curriculum development is that: "partially", if you replace the curriculum because the teacher uses it steadily to develop its class.

Introducción

El siguiente estudio trata sobre el rol del texto escolar en el desarrollo curricular del área de Estudios Sociales en Sexto grado de Educación General Básica de la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco” la Kennedy. El tema es importante porque a pesar de existir diversos instrumentos pedagógicos en el mercado y los continuos avances en el campo tecnológico, la práctica de la enseñanza se sigue apoyando constantemente en el texto.

El libro escolar se ha constituido como un eje imprescindible para el desarrollo curricular, consolidándose como uno de los recursos fundamentales para que los docentes puedan ejecutar su plan de clases y ejercer su práctica educativa. El texto pedagógico también es un instrumento que tiene relación intrínseca con el currículo, porque en el libro se encuentran contenidos que tienen aceptaciones curriculares por parte del Ministerio de Educación.

Dentro de las aulas, el texto escolar ayuda al desarrollo curricular, pero tiende a remplazarle al currículo, porque se considera como uno de los recursos principales destinados a emplear en un proceso determinado de aprendizaje; pues el docente lo ha hecho parte de la cotidianidad escolar convirtiéndolo en el medio principal de la práctica educativa (Fernández & Caballero , 2017). Para identificar el rol que el texto está asumiendo en las aulas se realiza el siguiente estudio.

1. Problema de estudio

1.1 Descripción del problema

Años atrás, los textos escolares como Nacho Lee de Melanio Hernández y Coquito de Oro de Everardo Zapata, presentaban contenidos libremente, porque ellos tenían la potestad de elegir que temas eran válidos para que los docentes enseñen a sus estudiantes, debido a que los autores seleccionaban, redactaban y secuenciaban los tópicos de cada texto, de acuerdo a las materias o niveles educativos sin hacer relación con los temas del currículo nacional (Ramírez, 2003).

Posteriormente, en la educación se produce un cambio en cuanto a los textos escolares, porque las editoriales adquieren la responsabilidad de la fabricación y comercialización de los libros educativos, al igual que el Ministerio de Educación del Ecuador. Luego de unos años, las editoriales empiezan a copar los mercados en industrias nacionales y transnacionales, con el incremento de libros educativos, pero estos textos aún no tenían reconocimiento curricular.

En cambio, en los años 80 se produce un acontecimiento importante, porque los textos escolares empiezan a tener mayor aceptación en las distintas instituciones fiscales, privadas o fiscomisionales, es así que las editoriales empiezan a distribuir diferentes ejemplares que ya estaban relacionados con el currículo nacional, en cuanto a contenidos de orden conceptual y destrezas con criterio de desempeño (Shatzkin, 2010).

Martínez (2001) menciona que los textos escolares a finales del siglo XIX empiezan a tener mayor acogida en el ámbito académico y a darle mayor uso por parte de los docentes, de tal forma eran elaborados de forma didáctica y acorde a la edad del niño. Este instrumento siempre está presente en las aulas de clases, porque favorece y contribuye a la tarea docente. Sin embargo, en los últimos años su centralidad es más fuerte en las escuelas, por el hecho de que

los maestros pueden seguir una misma secuencia y abordar los contenidos que son determinados por el Estado.

La centralidad del texto escolar en educación ha provocado un cambio en su uso, porque ha dejado de ser una guía y se ha transformado en el currículo, debido a que los docentes utilizan constantemente al texto, porque le ayuda a la elaboración de su planificación y su ejecución en el aula. Progresivamente, el texto también ha ido determinando la finalidad de la clase, aportando contenidos, sugiriendo métodos o estrategias para abordarlos, indicando recursos e incluso determinando cómo, cuándo y con qué evaluar.

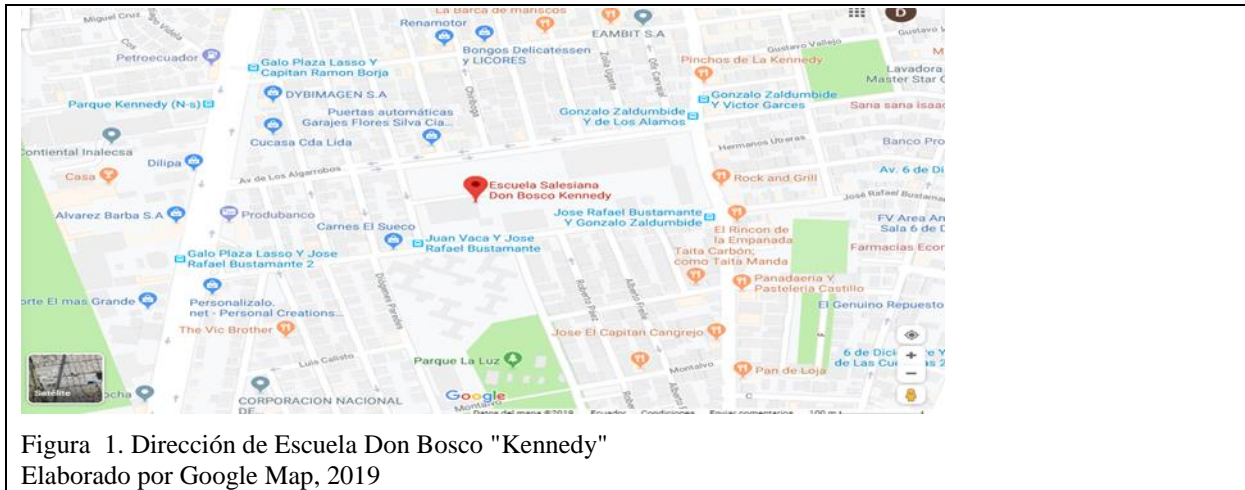
El texto escolar juega un papel substancial en el aprendizaje de cada sujeto, debido a que proporciona conocimientos e informaciones de diferentes contenidos curriculares. El docente es visto como el facilitador de los procesos cognitivos del estudiante y no debe usar de manera excesiva el texto, porque puede usar otros recursos pedagógicos como internet, salidas de campo, permitiendo realizar una práctica educativa que sea diversa e innovadora (Fé y Alegría, 2008).

En el aula, el profesor puede estar condicionado por el texto, llevándole a pensar que el libro engloba todo lo que el estudiante tiene que aprender. Según Fernández y Caballero (2017) “los libros de texto llegan a condicionar de manera importante el tipo de enseñanza que se realiza, pues muchos enseñantes lo utilizan de manera cerrada, sometiéndose al currículum específico que se refleja en él” (pág. 203).

Teniendo en cuenta los supuestos expuestos anteriormente, esta investigación se orienta a responder a la interrogante: ¿Cuál es el rol que el texto escolar asume en el desarrollo curricular del área de Estudios Sociales en Sexto grado de Educación General Básica de la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco” la Kennedy?

1.2 Delimitación

Delimitación geográfica: la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco” la Kennedy está ubicada en Ecuador, Provincia de Pichincha, al norte de Quito, zona 9, distrito 4 con dirección Rafael Bustamante E6-87y Gonzalo Zaldumbide cdla. Kennedy.



Delimitación temporal: la presente investigación se realizó durante el mes de abril y junio, en el periodo académico 2018- 2019.

Delimitación sectorial e institucional: la institución educativa pertenece a la zona 9, distrito 4 y circuito 6.

1.3 Preguntas de investigación

1.3.1 Pregunta general

¿Cuál es el rol que cumple el texto escolar de Estudios Sociales en el desarrollo curricular?

1.3.2 Preguntas específicas

¿Cuáles son las bases teóricas de esta investigación?

¿Qué uso le da la docente al texto escolar de Estudios Sociales en el desarrollo curricular?

¿Qué hallazgos se han obtenido mediante esta investigación?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Identificar el rol del texto de Estudios Sociales de Sexto grado de Educación Básica en el desarrollo curricular, de la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco” la Kennedy.

2.2 Objetivos específicos

Sustentar teóricamente términos como currículo, desarrollo curricular y texto escolar.

Rastrear el uso del texto en el desarrollo curricular del área de Estudios Sociales.

Presentar los hallazgos de la investigación.

3. Fundamentación teórica

3.1 Currículo

Es un documento para guiar el aprendizaje en las escuelas, donde se expresan de menor o mayor medida los propósitos educativos del país, se determinan las pautas de acción u orientación de las actividades pedagógicas, el proceso de aprendizaje, planes de estudios, programas y metodología que serán reflejadas en la formación de los educandos (Guzman, 2012). A continuación, se presentan los tres niveles curriculares: macro, meso y micro currículo.

3.1.1 Nivel Macro Curricular

Documento general que proporciona el Estado a través del Ministerio de Educación del Ecuador a todos los establecimientos educativos, con el propósito de fijar el tipo de institución y sociedad que se pretende instruir o educar, para promover el desarrollo de las nuevas generaciones. En consecuencia, el currículo debe ser coherente y relacionando a las diferentes necesidades de los sujetos de la educación ecuatoriana, garantizando los procesos de enseñanza-aprendizaje (Rodríguez, 2017).

El Estado plantea directrices para el aprendizaje de los estudiantes, las mismas que deben estar ajustadas a las necesidades que tenga la institución y los alumnos, debido a que “ en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 4).

La función principal del macro currículo es informar a los establecimientos educativos y sus maestros sobre la realidad educativa, el perfil de estudiantes quiere conseguir al finalizar su transcurso académico, es por ello que el macro currículo les proporciona a los docentes guías de acciones que les orientan a llevar a cabo su labor diaria.

Además, los docentes tienen la responsabilidad de ser un puente entre la teoría y la práctica. Según el Ministerio de Educación (2016) menciona que el currículo es la guía donde recurre el docente para llevar a cabo el proceso educativo de cada área del conocimiento como: Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Lengua y Literatura, Educación Física, Educación Cultural y Artística (pág. 9). A continuación, se presenta un esquema abreviado del Macro Currículo del Estado ecuatoriano:

Tabla 1.
Esquema del nivel Macro Curricular

Propósito: son todas aquellas intenciones educativas que el país requiere que aprendan.	
Misión: es el fin o razón que quiere alcanzar.	
Metas: que es lo que quiere alcanzar en la práctica educativa.	
Destrezas con criterio de desempeño: “CS.3.2.1. Describir el territorio del Ecuador, destacando sus características principales como parte integrante del espacio andino”. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 660)	Indicadores de desempeño: “I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino (J.1., I.2.)”. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 674)
Objetivo por cada área de conocimiento: qué es lo que se quiere enseñar.	
Áreas	Asignaturas para E.G.B.
Lengua y literatura	Lengua y Literatura
Lengua extranjera	Inglés
Matemática	Matemática
Ciencias Naturales	Ciencias naturales
Ciencias Sociales	Estudios Sociales
Educación Física	Educación Física
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística
Interdisciplinario	
Indicadores de evaluación: que es lo que han aprendido los estudiantes durante el año lectivo.	
Perfil del estudiante: que el estudiante haya adquirido habilidades y capacidades básicas, para que contribuya con la sociedad.	

Nota: Elaborado por V. Matango, 2019

3.1.2 Nivel Meso Curricular

Este diseño curricular constituye el documento que contiene la malla curricular de cada institución educativa, además contribuye a los docentes a obtener una idea clara para desarrollar y planificar sus clases, por lo que responde a las diferentes necesidades y situaciones de los alumnos/as, porque es factible, concreto y evaluable. Este nivel es importante, ya que en él se encuentra el Proyecto Educativo Institucional (PEI) donde se verá reflejado los contenidos que el estudiante y el docente deben desarrollar (Rodríguez, 2017).

Para llevar a cabo el PEI se debe tomar en cuenta las destrezas, objetivos, temas y perfil de salida del estudiante, así como las diversas necesidades de la institución o del entorno comunitario. Según el Ministerio de Educación (2016) menciona que este documento es elaborado y revisado por los miembros de la comunidad educativa (director, vicerrector, inspector, docentes, entre otros.) el mismo que debe ser perfeccionado en un tiempo no mayor a cuatros años con el propósito de tener una visión hacia el futuro y una estructura coherente en las áreas educativas.

Con referencia al PEI, este es una derivación del nivel macro curricular, donde están incluidos todos los proyectos curriculares de manera coordinada y secuencial, con lógica y estructuras coherentes con todas las áreas y etapas educativas, donde se deberá considerar todas las necesidades y acuerdos compartidos por el grupo docente institucional.

El meso currículo es un plan institucional que está elaborado por docentes y estudiantes, donde se establece y se detalla un reglamento interno, tomando en cuenta los diferentes intereses académicos, estrategias, recursos didácticos y las diversas necesidades de la comunidad educativa. Considerando todos los elementos anteriormente mencionados se desarrolla el meso currículo, permitiendo la ejecución en el ámbito educativo (Revelo, 2016, pág. 12).

En la siguiente tabla se identifica la estructura del PEI de la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco” la Kennedy:

Tabla 2.
Estructura del PEI

Datos informativos de la institución	Datos que identifican a la institución.
	Datos de autoridades y comisiones.
Identidad institucional	Historia
	Contexto
	Cultura
	Lengua
	Población institucional
	Visión
	Misión
	Objetivo general
	Objetivos específicos
	Políticas
	Principios
	Valores
	Perfil del estudiante
Auto evaluación institucional	Lista de insumos para el desarrollo de elementos y componentes del PEI.
	Rubricas de autoevaluación institucional.
	Planificación de estrategias.
	Matrices de planificaciones.
	Planes de mejora.
	Cronograma de actividades educativas.
	Evaluación y monitoreo de la institución.

Nota: Elaborado por V. Matango, 2019

3.1.3 Nivel Micro curricular

Este nivel es el conjunto de objetivos, contenidos, destrezas, procedimientos, actividades de enseñanza-aprendizaje e instrumentos de evaluación, todo esto es de acuerdo a las necesidades y características del grupo de alumnos. El nivel micro curricular le permite al docente elaborar el plan de clase de acuerdo a las diferentes asignaturas que lleva a cabo en su profesión (Rodríguez, 2017).

El nivel que venimos mencionando tiene la función de organizar de manera secuencial la práctica docente, permitiéndole coordinar las actividades pedagógicas que se llevara a cabo en el aula, teniendo en cuenta las competencias y habilidades a ser alcanzadas con sus estudiantes, tomando en cuenta las estrategias metodológicas y los recursos didácticos.

Para que los docentes elaboren el plan de clases se toma como referencia las unidades didácticas que consiste en organizar los contenidos que van hacer enseñados, para ello es preciso separar “los objetivos didácticos, contenidos, actividades de desarrollo, actividades de evaluación y metodología de cada área que se materializará en el aula. Entre los documentos que se confeccionan están los planes anuales, unidades didácticas y los planes de clases” (Fernandez, 2009, pág. 7). A continuación, se presenta el modelo de programación de clase.

Tabla 3.

Estructura del plan de clases de la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco” la Kennedy

		ESCUELA PARTICULAR SALESIANA DON BOSCO KENNEDY		AÑO LECTIVO 2018 2019	
PLAN SEMANAL DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Área:	CIENCIAS SOCIALES		Docente del año:		
Grado:	Sexto	Paralelo:	Nivel Educativo:	Básica Media	
N: Unidad:	Titulo Unidad:		Contenido:		
Objetivos de la unidad:					
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					
N. Destreza:	Fecha de inicio:	Fecha de Finalización:	Periodos:		
DIMENSIONES: ASOCIATIVA			APORTES MULTIMODALES		
Evangelizadora – catequética					
Educativo – Cultural					
Asociativa					
Vocacional					
3. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLOGÍCAS	RECURSOS	EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
		CRITERIO EVALUACIÓN	INDICADORES		
TEMA: OBJETIVO: EXPERIENCIA	ESTUDIANTE				

REFLEXIÓN OBSERVACIÓN CONCEPTUALIZACIÓN APLICACIÓN TAREA:	DOCENTE				
4. ADAPTACIONES CURRICULARES					
Especificación de la necesidad educativa:			Especificación de la adaptación a ser aplicada		
5. TAREAS					
6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA			7. OBSERVACIONES		
BIBLIOGRAFÍA: WEBGRAFÍA:					
ELABORADO (docente)	REVISADO (coordinadora de área)	APROBADO: ACADÉMICA	COORDINADORA	APROBADO SUBDIRECTORA	
DOCENTE: Lcda.	NOMBRE: Lcda.	NOMBRE: Lcda.		NOMBRE: Lcda.	
Firma:	Firma:	Firma:		Firma:	
Fecha:	Fecha:	Fecha:		Fecha:	

Nota: Escuela Particular Salesiana Don Bosco la Kennedy, 2019

3.2 Desarrollo curricular

El desarrollo curricular es la puesta en práctica de la programación microcurricular, usando estrategias pedagógicas que tienen como objetivo desarrollar todos los propósitos del currículo, siendo su función fundamental el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Fernandez (2009) menciona que “El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares” (pág. 1).

Para llevar a cabo el desarrollo curricular, el contenido debe estar organizado de manera lógica y secuencial, basándonos en los requerimientos y necesidades de los estudiantes, como se detalla a continuación:

Fase de diseño: es la primera fase donde se traza el modelo curricular que permite proyectar la planificación, ejecución, organización y control de los elementos del currículo y así detectar los problemas sociales, para ello debe ser flexible, adaptable a las necesidades de los estudiantes, docentes y comunidad, siendo estos como actores principales del proceso educativo (UNED, 2014).

Fase de ejecución: en esta fase se conceptualizan los procesos de enseñanza- aprendizaje, logrando dinamizar el currículo para adquirir experiencias que promuevan y fortalezcan el desarrollo cotidiano de la práctica educativa. Esta fase se organiza mediante dos momentos, primero la preparación de un plan de acción en la que se establecen plazos o periodos para la ejecución del diseño del currículo, segundo la implementación que propone e innova contenidos curriculares que son tomadas a consideración en las prácticas sociales (UNED, 2014) .

Fase de evaluación: esta fase es indispensable en el desarrollo del proceso curricular porque permite evaluar los conocimientos educativos. La evaluación tiene dos etapas, una interna que

se ocupa de analizar los componentes del currículo de manera directa y la evaluación externa encargada de organizar, enriquecer y orientar los planes de estudio de la práctica educativa (UNED, 2014) .

3.3 Texto escolar

El texto escolar es un instrumento primordial para el desarrollo educativo, tanto para docentes como para estudiantes, pues ha permitido sintetizar y explicar de mejor manera los contenidos curriculares. Ajagán y Turra (2009) definen al texto escolar como un libro elaborado específicamente para ser utilizado en la enseñanza y ligado a secuencias pedagógicas, permitiendo transmitir conocimientos en el aula educativa.

Los textos escolares son materiales impresos que están elaborados en base a contenidos macro y meso curriculares, convirtiéndose los libros en herramientas indispensables en la educación, debido a que forman parte del conjunto de materiales pedagógicos que ayudan a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento (Castañeda, 2010).

3.3.2 Tipos de texto

Cuando una editorial entrega el texto escolar a un determinado centro educativo, generalmente es acompañado por los diferentes materiales:

a) Guía del docente

El texto o guía del docente es un documento público que es entregado por parte del Ministerio de Educación a los profesionales facilitando el desarrollo de la clase, sea en el ámbito público o privado, también permitiéndole al docente acceder de manera fácil a los contenidos propios de cada asignatura, debido a que se constituye como un recurso esencial para el educador. Para

la Fundación Universia (2019) define que la guía del docente “es la clave para conocer todos los aspectos detallados que permite la obtención de una titulación oficial o una asignatura en concreto, de igual forma se especifican los objetivos que se desean conseguir por parte de profesorado y alumnado” (pág. 2).

Para los docentes, los textos constituyen herramientas pedagógicas indispensables que se encuentran en las aulas de clase, con la finalidad de contribuir a los docentes en su labor profesional. Según Paipa , Pérez, y Pérez (2015) menciona que el texto escolar ha sido un apoyo y compañero de los profesores, quienes encuentran en este una herramienta para poder planificar y construir al currículo y además para desarrollar la clase y potenciar el aprendizaje de sus alumnos.

b) Texto escolar del estudiante

Es un material impreso didactico que permite el proceso de enseñanza- aprendizaje entre docente y estudiante. Según Martínez y Rodríguez (2002) “ Los libros de texto siguen siendo, en plena era digital, el dispositivo didáctico que hegemoniza el desarrollo curricular en las aulas de Primaria, Secundaria y Bachillerato, y con intensidad creciente, también en las aulas de Infantil” (pág. 1).

El texto escolar está diseñado de acuerdo con la edad y año de escolaridad del estudiante, con contenidos que permiten desarrollar las destrezas curriculares, facilitando la enseñanza- aprendizaje de los actores educativos. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2018) “el texto no debe ser la única fuente de investigación y de descubrimiento, pero siempre es un buen aliado que permite descubrir por ti mismo la maravilla de aprender” (pág. 4).

Según Paipa, Pérez y Pérez, (2015) menciona que los estudiantes usan los textos como mediadores de indagación, debido a que los educandos acuden a los libros a realizar consultas, actividades con el objetivo de aprender los contenidos del texto escolar.

c) Cuaderno de Trabajo

Es un material didáctico que permite realizar actividades, anotaciones de las explicaciones que da el maestro durante las clases, ayudándoles a reforzar sus conocimientos en cada área educativa, de igual forma sirve como una herramienta que empleará el profesor al momento de evaluar el avance del estudiante. Según Cisneros y Torres (2011) menciona que “es una herramienta que los alumnos irán construyendo día a día a lo largo del curso, registrando en él todas las actividades que ocurran en el aula, como intervenciones del profesor, anotaciones personales, debates del grupo, consultas bibliográficas, hipótesis” (pág. 3).

Los estudiantes usan el cuaderno de trabajo como fuente de información para reforzar los conocimientos que el docente imparte en una determinada clase, de igual forma les permite realizar diferentes actividades pedagógicas enviados por los maestros.

3.3.3 Estructura del texto escolar del estudiante

El texto pedagógico se encuentra contenidos adecuados a una disciplina determinada, debido a que está destinada a un nivel definido y presenta una serie de temas o contenidos que van guiados a lo establecido en el currículo, además se pueden encontrar lecturas, actividades y evaluaciones (Stevenson, 2003, pág. 78).

Los textos escolares se caracterizan por su estructura, la organización de destrezas, contenidos, la “fundamentación psicopedagógica, disciplinar y estética que no resulta desligada de las formas de enseñar y aprender, y que por ende debería llevarlos a ser vistos como producción de saberes, procedimientos, imágenes y gráficos” (Taborda & Quiroz, 2016, pág. 4).

Los textos escolares están creados y estructurados en base al currículo de cada país y en función de las áreas educativas como: Matemática, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura y Ciencias Sociales. El texto de Estudios Sociales del centro educativo está dividido en estructuras didácticas como: unidades, objetivos, capítulos, incluyendo contenidos informativos, gráficos, destrezas con criterio de desempeño y mapas. Para comprender de mejor manera la estructura del texto se detalla a continuación.

Estructura del texto escolar de Estudios Sociales de Sexto grado de Educación

Tabla 4.
General Básica de la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco” la Kennedy

Nombre del texto	Estudios Sociales de 6° de Educación General Básica
Tipo de documento	Texto escolar, libro de teoría
Autor	Editorial Don Bosco, Obras Salesianas de Comunicación
Editorial	(LNS) Editorial Don Bosco (2016)
Numero de edición	Primera edición – Enero (2016)
Fecha de edición	Quito-Ecuador (2016)
Número de páginas	160
Ilustración	José Luis Puente – Diego Rivera Cedeño
Unidad 1 América se incorpora al mundo	Historia e identidad (págs.12-20) América se incorpora al mundo La situación de la sociedad española Españoles en Andinoamérica ecuatorial El orden ecuatorial
	Los seres humanos en el espacio (págs.21-26) División territorial del Ecuador (provincias, cantones, parroquias, y regiones) Gobierno de la provincia Gobiernos locales
	La convivencia (págs. 28-30) Problemas ambientales contaminaciones del agua y del aire, la producción de basura y la pérdida de la biodiversidad
Unidad 2 La Colonización	Historia e identidad (págs.34-45) El aporte humano de África a América El mestizaje o la cultura latinoamericana La real audiencia de Quito Mecanismos del sistema colonial

	<p>Los seres humanos en el espacio (págs. 46-49) Las regiones del Ecuador Participación y colaboración en la vida provincial y local</p> <p>La convivencia (pág. 50) El cuidado y la conservación del planeta</p>
<p>Unidad 3 La Real Audiencia de Quito</p>	<p>Historia e identidad (págs.54-68) Mitas y obrajes en la audiencia La sociedad colonial y la Audiencia de Quito Los artesanos y los artistas de la Audiencia de Quito</p> <p>Los seres humanos en el espacio (págs.70-79) La región Costa Recursos naturales: agricultura, ganadería, pesca y minería Industrias y manufacturas Comercio en Ecuador</p> <p>La convivencia (pág. 80) Los problemas ambientales de la Tierra son nuestros problemas</p>
<p>Unidad 4 Vientos de Independencia</p>	<p>Historia e identidad (págs. 84-90) La crisis española y sus repercusiones en América Nuevos vientos de independencia en el mundo</p> <p>Los seres humanos en el espacio (págs. 92-98) La región Sierra</p> <p>La convivencia (págs. 99-100) Cuidado del planeta</p>
<p>Unidad 5 Nuestra Independencia</p>	<p>Historia e identidad (págs. 104-117) La Revolución de Quito Guayaquil al frente de la segunda etapa independentista El continente americano hacia la independencia</p> <p>Los seres humanos en el espacio (págs. 118-125) Región Oriental o Amazónica</p> <p>La convivencia (pág. 126) El calentamiento global</p>
<p>Unidad 6 La Gran Colombia</p>	<p>Historia e identidad (págs. 130-142) La Gran Colombia Ecuador, Patria</p> <p>Los seres humanos en el espacio (págs. 144-152) La región Insular o Galápagos</p> <p>La convivencia (págs. 153-155) Ecuador y el cambio climático</p>

Nota: Elaborado por V. Matango, 2019

Los profesores y alumnos dan uso muy extendido a los textos escolares en el aula, porque es un instrumento que está al servicio del aprendizaje. En esta perspectiva, se centra en seguir una determinada metodología para rastrear el uso que los docentes dan al texto en su desarrollo curricular.

4. Metodología

El estudio sobre el rol del texto escolar de Estudios Sociales en el desarrollo curricular de Sexto grado de la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco” la Kennedy, se basa en la metodología cualitativa que permite la recolección de datos apoyada en la observación y descripción del contexto investigado, para obtener la información exacta proveniente de diversas personas relacionadas con el objeto de estudio; sigue un método etnográfico que trata de observar directamente la forma de actuar de una persona durante un periodo de tiempo, haciendo preguntas y recogiendo datos relevantes sobre el tema de investigación, para posteriormente presentar los resultados de la indagación (Álvarez, 2008).

Para llevar a cabo la investigación se usó la técnica de la *observación* que es una búsqueda sistemática de datos de interés, es decir, mirar alguien o algo cuidadosamente para adquirir información de lo observado (Ruiz, 2012) Esta técnica permite centrarse en observar como la docente utiliza el texto escolar de Estudios Sociales en el desarrollo curricular durante su hora clase.

También se usó el *Diario de Campo* que es un herramienta empleada por los investigadores, ya que les permite registrar hechos o datos importantes a través de la observación (Valverde , 1993). Para anotar los datos en el Diario de Campo se realizó los días martes, durante dos meses en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco” la Kennedy, con la finalidad de registrar como la docente planifica y ejecuta su clase con el uso del texto escolar.

Además se hizo uso de la *entrevista*. Según Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) mencionan que es una técnica que es utilizada en la investigación cuantitativa, porque permite recabar datos a través de la conversación el cual permite poner un fin determinado, distinto al simple hecho de conversar (pág. 163). La entrevista se aplicó a cuatro docentes de la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco” la Kennedy, se realizó el día martes 26 de mayo, la misma que estuvo

estructurada por 10 preguntas con el objetivo de obtener información para saber cuál es el rol que cumple el texto de Estudios Sociales.

Finalmente, se utilizó la *encuesta* que es utilizada como un medio de investigación, con preguntas estandarizadas que permite elaborar y obtener de modo rápido y eficaz (Repullo, Casas, & Donado, 2002, pág. 143). La encuesta se realizó a la Directora, Vicerrectora Académica, Cordinadora Académica y docente de la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco” la Kennedy, la misma que se aplicó el 28 de mayo del presente año, con 4 preguntas cerradas y 6 abiertas. El objetivo era conocer el rol que cumple el texto de Estudios Sociales en el desarrollo curricular.

5. Análisis de resultados

5.1 Información del Diario de Campo

El instrumento del Diario de Campo se usó a partir del 16 de abril hasta el 4 de junio del 2019, para registrar información en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco” la Kennedy, con la finalidad de evidenciar cómo utiliza la maestra el texto de Estudios Sociales en el Sexto grado paralelo C. Durante la práctica se procedió a observar y tomar nota de lo ocurrido en una hora clase: desde las 9:55 hasta 10:35.

El día martes 16 de abril la docente llegó a clases a las 9:57, al verla los estudiantes saludaron y tomaron asiento. Para empezar la clase realizó un breve recordatorio acerca del tema tratado. Luego la maestra pidió a los alumnos que abran el texto de Estudios Sociales en la pág. 137, donde encontraron el tema *Autores individuales y colectivos*, después la docente procedió con la lectura y explicación del contenido que estaba en el texto, seguidamente los estudiantes subrayaron lo más importante, generando interacción entre docente-alumnos, con el propósito de comprender el contenido del texto. Para finalizar la hora clase a las 10:30, la profesora envió a casa una tarea de refuerzo sobre el tema estudiado en el aula, que consistió en realizar un cuadro sinóptico del tema.

El día martes 23 de abril la docente llegó a clases a las 9:55, empezó realizando interrogantes a los estudiantes acerca del contenido tratado anteriormente. Luego la docente procedió hacer uso del texto de Estudios Sociales, abordando el tema *Bibliografía de autores* en la pág. 114, después la maestra solicitó un texto de los estudiantes y leyó un párrafo sobre el tema y en base al fragmento del texto explicó el contenido propuesto, logrando una interacción entre estudiantes-docente mediante preguntas como: ¿Quién es Manuela Cañizares?, ¿Qué hizo Juan Montalvo?, entre otras. Finalizó su clase a las 10:31, con una síntesis del tema *Bibliografía de autores*.

El día martes 30 de abril la docente llegó a clases a las 10:00, empezó rememorando el tema anterior. Luego la maestra procedió hacer uso del texto de Estudios Sociales en la pág. 118, donde se encontraba el tema *Relieve de la Amazonía*, seguidamente pidió a un estudiante que lea el párrafo; mientras leía, sus compañeros fueron subrayando lo más importante de la lectura, seguidamente la profesora explicó el tema y realizó diferentes ejemplos como: el clima de la Amazonia está entre los 15°C y 40°C; la flora y fauna es diversa y el ecosistema amazónico tiene bosques tropicales y lluviosos. Para finalizar la hora clase, a las 10:35, envió un deber a casa que consistió en elaborar un cuadro sinóptico sobre el tema *Relieve de la Amazonía*.

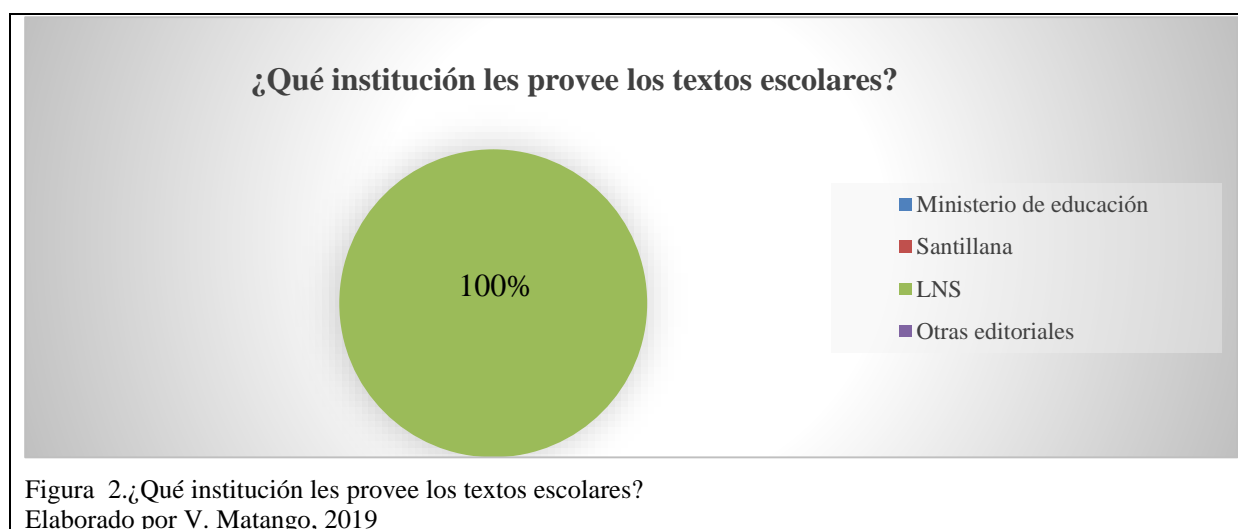
El día martes 21 de mayo la docente llegó a clase a las 9:58, emprendió su jornada recordándoles sobre el tema anteriormente tratado, luego procedió a trabajar con el texto de Estudios Sociales en la pág. 121, donde se hallaba el tema *Simón Bolívar, la formación de la República colombiana*. Después la maestra pidió a un estudiante que lea un párrafo del texto, mientras leía, sus compañeros subrayaban lo más importante. Al finalizar la lectura, la docente empezó a explicar el tema, usando preguntas del siguiente tipo: ¿Cómo se formó la República colombiana?, ¿Quiénes participaron en la formación de la República? entre otras, entablado una conversación entre docente-estudiantes. Para finalizar la clase a las 10:33, la docente envió un deber a casa, que consistió en realizar un resumen sobre el tema *Simón Bolívar, la formación de la república colombiana*.

El día martes 28 de mayo la docente llegó a clases a las 9:58, realizó una síntesis del tema anterior, luego dio paso al nuevo tema *La Gran Colombia*, que se encontraba entre las págs. 137-138. Para continuar con la clase la maestra solicitó a un estudiante que lea el primer párrafo del tema, mientras leía, los demás estudiantes iban subrayando lo más importante. Al terminar de leer el alumno, la docente explicó el tema e hizo que realicen un resumen y finalizó su jornada de clases a las 10:38 firmando el trabajo.

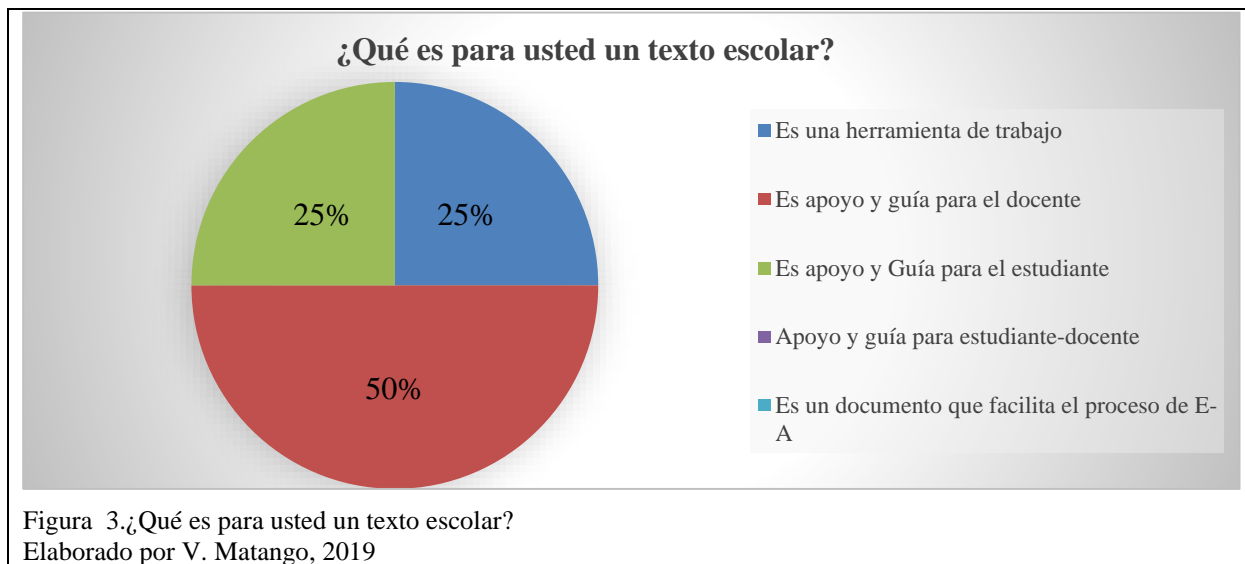
El día martes 4 de junio la docente llegó a clases a las 9:55, para abordar el nuevo tema realizó preguntas sobre el contenido anteriormente explicado. Luego la maestra pidió a los estudiantes que abran el texto de Estudios Sociales en la pág. 144, donde se visualizaba el tema *Islas Galápagos*. Éste tópico llamó la atención de los alumnos y surgieron preguntas como: ¿Quién descubrió las Islas Galápagos?, ¿Cómo surgió el archipiélago?, entre otras. A través de estas interrogantes se entabló una conversación entre docente-estudiantes. Después la profesora pidió a un estudiante que leyera el párrafo y que los demás fueran subrayando lo más importante, para su mejor comprensión de la lectura, la maestra planteaba ejemplos sobre la diversidad de su flora y fauna de las Islas Galápagos. La docente finalizó la clase a las 10:30, firmando tareas y enviando a casa a realizar un collage acerca del tema.

5.2 Información de las encuestas

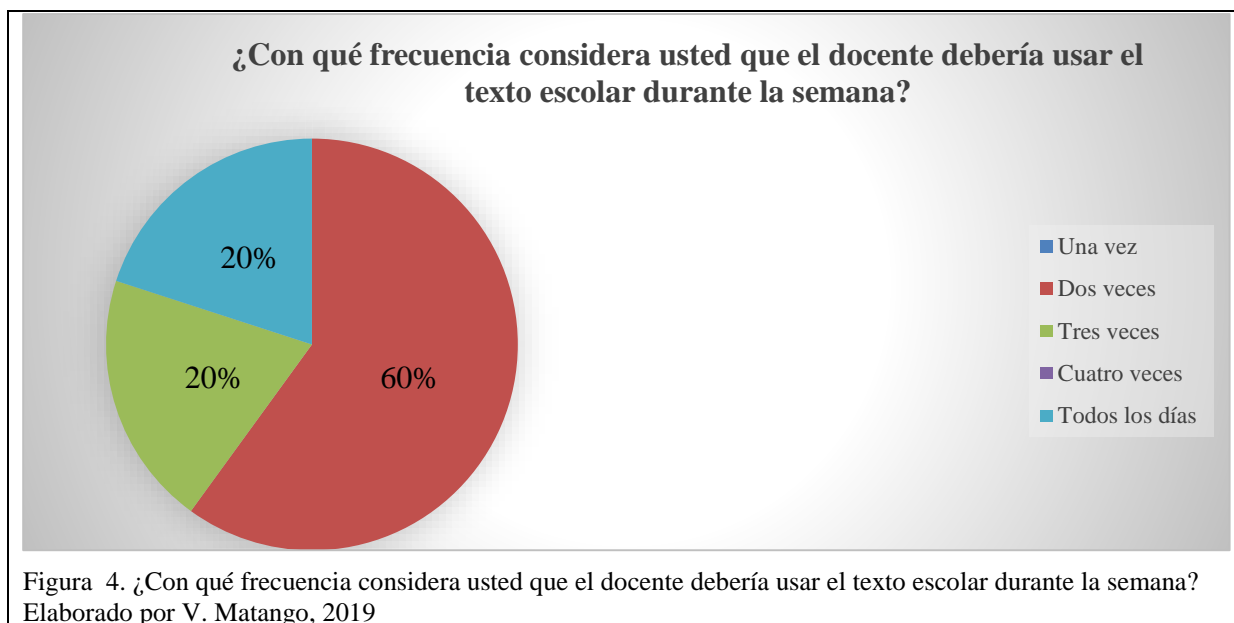
En este apartado se analiza la información de las encuestas. Este instrumento estuvo conformado por 10 preguntas cuyo objetivo era identificar el uso del texto escolar de Estudios Sociales en el desarrollo curricular de Sexto grado de Educación General Básica de la escuela Particular Salesiana “Don Bosco” la Kennedy. La encuesta se aplicó a la docente del Sexto grado, a los directivos como: Rectora, Vicerrectora Académica y Coordinadora de la institución. A continuación, se ostentan los resultados de las encuestas:



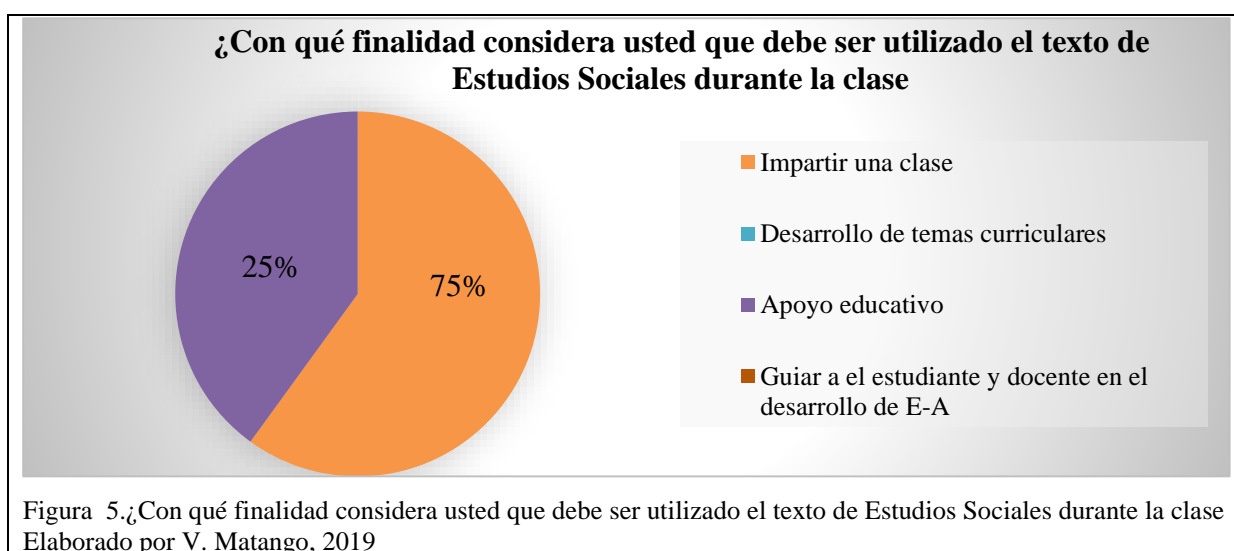
El 100% de las personas encuestadas afirman que la editorial LNS es la que proporciona los textos escolares a la institución, siendo este el principal recurso que permite a los docentes guiarse de los contenidos propuestos en el libro, para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.



Según la figura anterior, el 50% de las encuestadas consideran que el texto es un apoyo y guía para los docentes, el cual les facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un 25% de las encuestas consideran que es una herramienta indispensable al momento de realizar su plan de clase y llevar a cabo el desarrollo de la misma. El 25% restante consideran que el texto es utilizado como apoyo y guía para estudiantes y docentes.

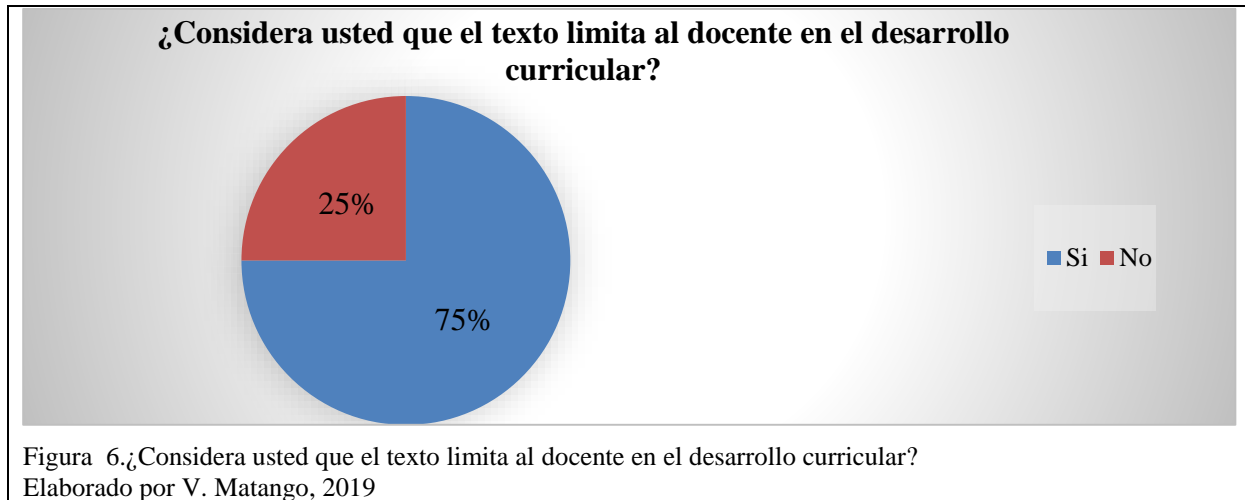


Según la figura 3, el 60% de las personas encuestadas mencionan que deberían utilizar el texto dos veces a la semana. El 20% cree que los docentes podrían utilizar el texto hasta tres veces a la semana y el 20% restante consideran que deberían utilizar el texto todos los días, pues es un recurso importante para llevar a cabo una clase pedagógica.

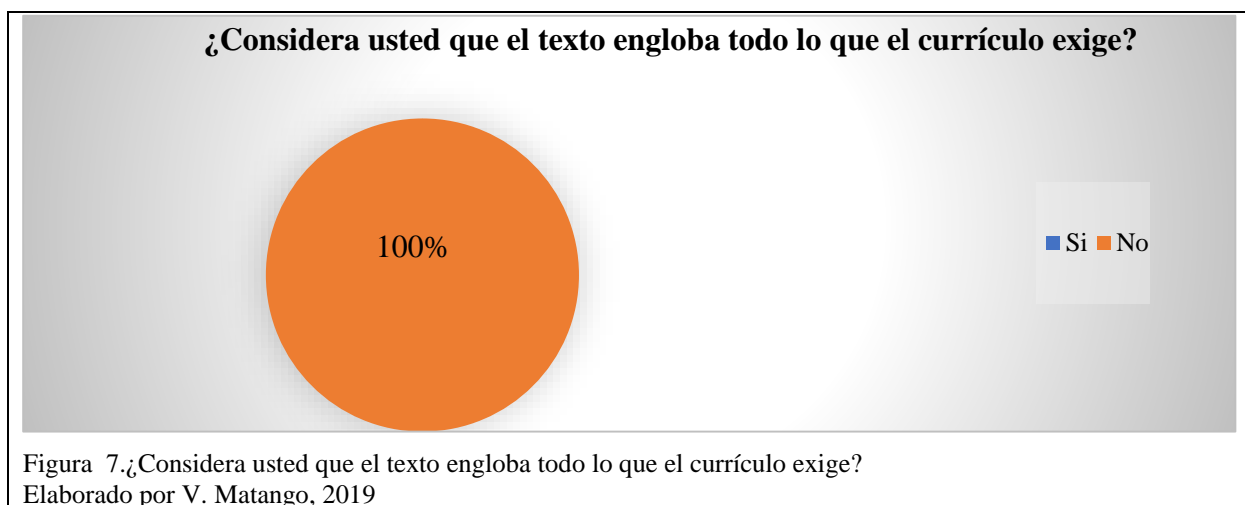


De acuerdo a la figura 4, la docente y los directivos encuestados mencionaron que el texto escolar de Estudios Sociales es utilizado en clases como un apoyo fundamental e indispensable para lograr el desarrollo curricular eficaz. En este sentido, el 75% de las docentes encuestadas

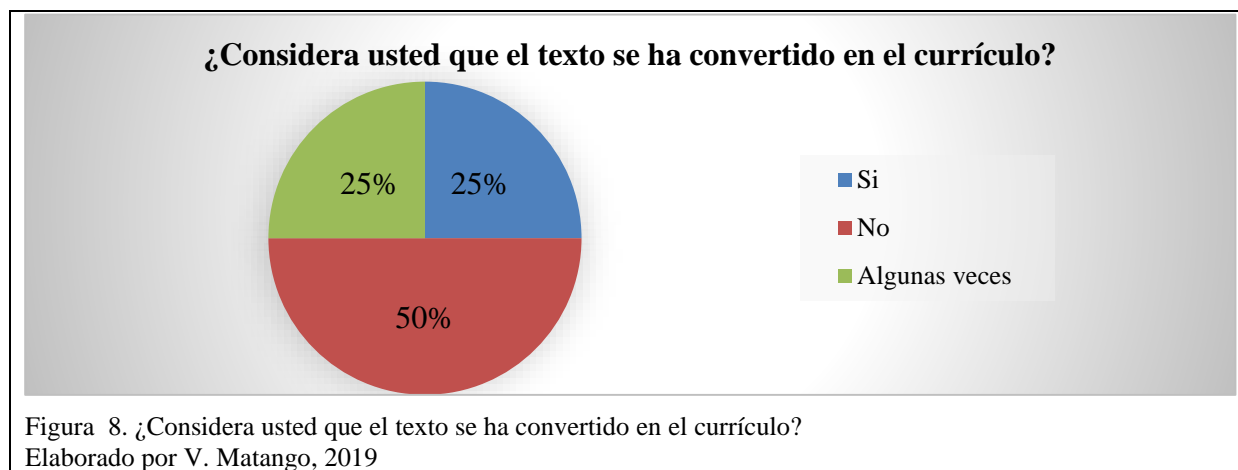
consideran que el libro es utilizado como un apoyo y referente educativo, mientras que el 25% de las personas encuestadas ven al texto escolar como un recurso para impartir un tema planificado.



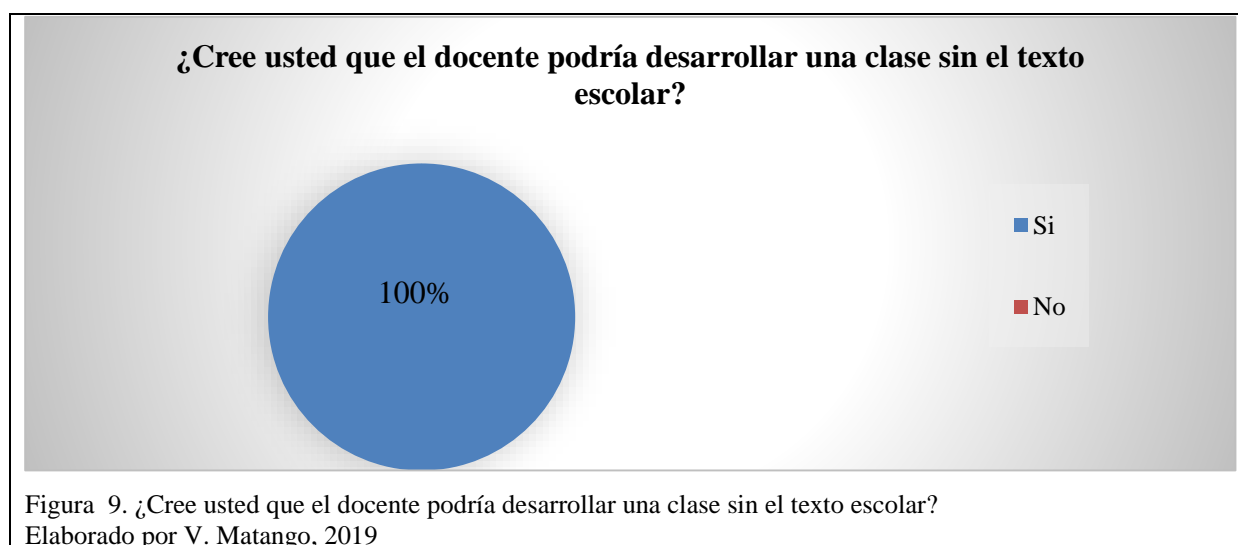
Según la figura anterior, el 75% de las personas encuestadas consideran que el texto “sí” limita al docente al momento de desarrollar su clase, debido a que el libro es el que tiene la estructuración curricular, por eso los docentes deben guiarse y seguir la secuencia del texto escolar, mientras que el 25% de las encuestadas creen que el texto “no” es un limitante, sino que es considerado como una herramienta que ayuda a desarrollar la clase.



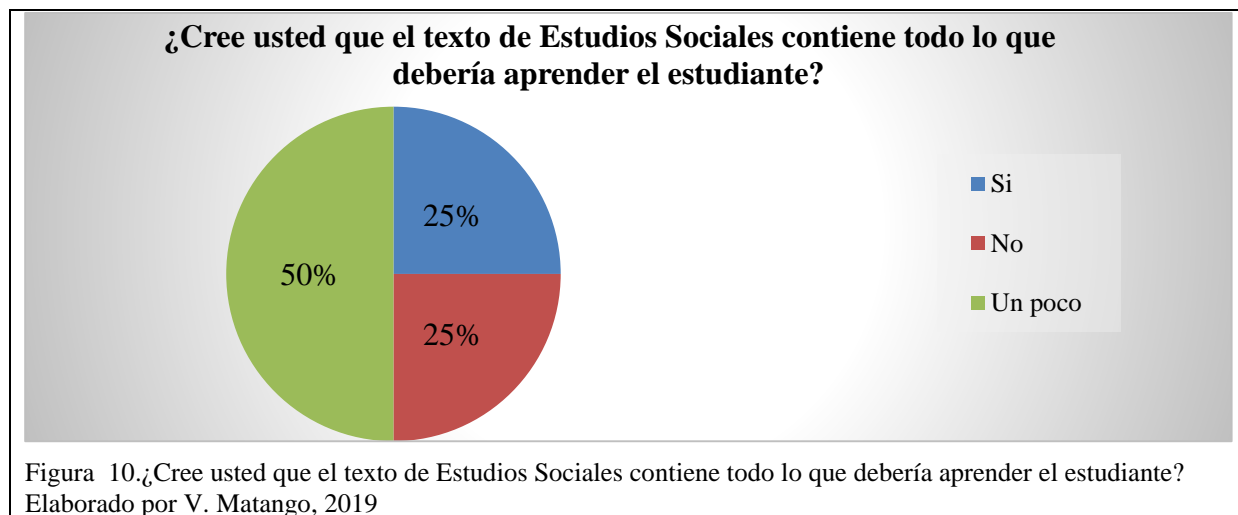
Con referente a la figura 6, se evidencia que el 100% de las personas encuestadas consideran que el texto de Estudios Sociales “no” engloba todos los contenidos que el currículo exige, debido a que el libro está mal estructurado en cuanto a los contenidos, porque no sigue una secuencia lógica de lo que los estudiantes deben aprender.



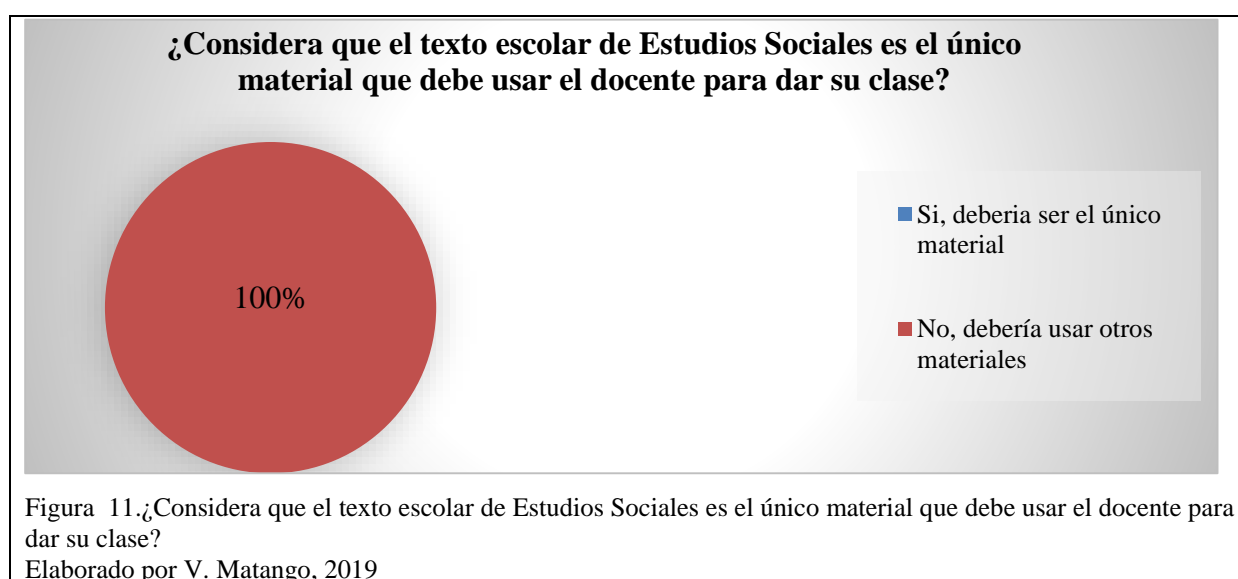
En esta figura se aprecia que el 25% de las encuestadas consideran que el texto escolar “sí”, se ha convertido en el currículo. Puesto que la mayoría de los docentes trabajan exclusivamente con el libro para desarrollar de su clase y planificar, porque en las planificaciones se evidencia las páginas del texto y el tema que se va a trabajar. El 25% de las encuestadas mencionan que el texto es más legible que el currículo, por eso el libro es el más utilizado. Mientras que el 50% de las encuestadas consideran que el texto no reemplaza al currículo.



Según la figura anterior el 100% de las personas encuestadas consideran que todos los docentes son capaces de desarrollar su clase sin utilizar el texto escolar, porque ellos poseen estrategias, metodologías y conocimientos previos que van a enseñar.



En la figura anterior, el 50% de las personas encuestadas mencionaron que el texto escolar contiene un poco de contenido de lo que el currículo exige que sea enseñado a los estudiantes. El 25% cree que el texto escolar “sí” contiene todo lo que el estudiante debería aprender durante un año lectivo, porque los docentes hallan en el libro los temas que el currículo nacional exige; y, el 25% de las encuestadas dijeron que el texto escolar “no” tiene los principales contenidos que los estudiantes debería adquirir y el docente debería enseñar.



De acuerdo a la figura 10, se identifica que el 100% de las personas encuestadas hacen referencia a que el texto escolar “no” es el único recurso que la docente debe usar para desarrollar su clase, porque los maestros son los encargados de investigar qué otros recursos didácticos le permiten abordar los temas y facilitar su labor profesional.

5.3 Información de la entrevista

La entrevista es un instrumento que ayuda a recabar información sobre un tema de investigación. En este caso, presentamos la información de las entrevistas realizadas a cuatro docentes de la institución, acerca del rol que cumple el texto escolar de Estudios Sociales en el desarrollo curricular del Sexto grado de Educación General Básica. A continuación, se evidencian las respuestas arrojadas por las personas entrevistadas teniendo como referencia el objetivo de la investigación. Algunas respuestas se omiten debido a que no respondieron de manera directa a la pregunta, pero se da mayor énfasis a la Docente 2, porque la investigación fue realizada en el Sexto grado y ella era la encargada de impartir la materia de Estudios Sociales.

Pregunta 1 ¿Cómo se siente trabajando en la institución?

Sobre esta pregunta se toma como referencia a la Docente 1 (2019) quien mencionó que la escuela “es una institución pionera, Salesiana, religiosa muy estable, dónde se educa a los estudiantes no solo en lo académico, sino también en valores”. La Docente 2 (2019) dijo que “es una institución que ayuda a crecer a maestros y estudiantes como personas; compartiendo un carisma cristiano y religioso, donde la misión es formar buenos cristianos y honrados ciudadanos”.

Pregunta 2 ¿Cómo se siente trabajando con los niños del sexto grado?

La Docente 2 (2019) respondió que “Trabajar con niños de sexto grado es gratificante porque son capaces de reflexionar, dar sus puntos de vista y formular críticas acerca de un tema planteado, logrando solventar todas sus dudas y guiarles en el camino del conocimiento”

Pregunta 3 ¿Qué es para usted un texto escolar?

La Docente 2 (2019) respondió que “el texto escolar es una guía, un referente, un centro de información al que se recurre para buscar información específica, porque se plantea contenidos de la malla curricular que ayuda a desarrollar contenidos y destrezas”.

Pregunta 4 ¿Con qué fin usa usted el texto escolar de Estudios Sociales en el desarrollo de su clase?

La Docente 2 (2019) dijo que “al texto se lo utiliza para cumplir y desarrollar un cronograma de contenidos y destrezas, que están propuestas por la institución o también como un medio de refuerzo”. En cambio, la Docente 3 (2019) mencionó que “el texto escolar en el ámbito académico se lo considera como una fuente informativa y práctica, donde se encuentra el contenido neto de un tema, ya que en el texto de una u otra manera se encuentran contenidos que están sujetos al currículo”.

Pregunta 5 ¿Considera dejar de usar el texto escolar de Estudios Sociales en el desarrollo de su clase?

Sobre esta interrogante la Docente 1 (2019) mencionó que “sí dejaría de usar el texto escolar para desarrollar la clase, porque me apoyaría en otros métodos pedagógicos, como: principal fuente el internet, salidas de campo y acudir a fuentes verídicas”. En cambio, las Docentes 2, 3 y 4 (2019) respondieron que “no dejarían de utilizar el texto escolar pues ahí se encuentran los

temas, colores e imágenes claras que a los estudiantes les llaman la atención. De igual forma temas que se consideran importantes que sean aprendidos por los estudiantes”.

Pregunta 6 ¿Cree usted que el texto escolar de Estudios Sociales es el único recurso que ayuda a desarrollar su planificación?

La Docente 2 (2019) dijo que “el texto escolar en sí, no es el único recurso que ayuda a desarrollar la planificación, porque en la actualidad se dispone de diversos materiales tecnológicos que le podrían ayudar a desarrollar el plan de clase”. La Docente 1 (2019) mencionó que “al texto le usa porque los padres de familia lo adquirieron, para el aprendizaje de los estudiantes”. En cambio, las Docentes 3 y 4 (2019) respondieron que “es una fuente de información y es necesario en el ámbito académico, porque es un recurso complementario donde se encuentra los temas importantes a ser estudiados y desarrollados en el aula”.

Pregunta.7 ¿Considera usted que el texto limita al docente en su clase?

La Docente 2 (2019) aludió “que el texto escolar no limita al docente, es posible que el docente se limite al texto y que siempre este trabajando en contenidos inéditos del texto”. En cambio, las Docente 1 y 3 (2019) consideran que “el texto sí limita al docente, porque en él encontramos secuencias a seguir y no es posible dejar de utilizar, ya que se estaría omitiendo temas indispensables. De igual forma hay que seguir el cronograma que nos da la institución”.

Pregunta 8 ¿El texto del área de Estudios Sociales engloba todo lo que el currículo exige para desarrollar su plan de clase?

La Docente 2 (2019) dijo que “el texto en sí no engloba todo lo que el currículo exige, pues el currículo es lo macro y el texto es una guía que el docente se rige para desarrollar su plan de clase”. La docente 4 (2019) mencionó que “el texto si contiene lo que el currículo exige, porque

se encuentran contenidos resumidos, objetivos y a veces el tipo de evaluación. Esto depende si la docente hace uso del texto o prepara su propia clase”.

Pregunta 9 ¿Considera usted que el texto reemplaza al currículo?

La Docente 2 (2019) indicó que “el texto escolar no reemplaza al currículo, pues este da los parámetros, las pautas para poder planificar; en cambio, el texto se convierte en una guía, referente que complementa la planificación”.

Pregunta 10 ¿Cuál es el rol que cumple en texto de Estudios Sociales en el desarrollo curricular?

La Docente 2 (2019) afirma que “el texto escolar es una fuente de información que permite realizar la planificación curricular y llevar a cabo su clase. Éste libro es utilizado en la institución, porque en él se encuentran los temas más relevantes para impartir la clase y que los estudiantes puedan aprender”.

6. Presentación de hallazgos

Luego de analizar la información recabada en el Diario de Campo, Encuesta y Entrevista, a continuación, se procede a presentar los hallazgos con miras a identificar el rol que cumple el texto escolar de Estudios Sociales del Sexto grado de Educación General Básica en el desarrollo de la clase:

La información obtenida en el diario de campo se sostiene que el texto escolar de Estudios Sociales es una “fuente de información”, es el instrumento más utilizado en la clase, porque le permite a la pedagoga realizar su planificación curricular o ejecutar la clase de forma didáctica, de tal manera que el texto sirve a la docente para evidenciar el contenido que se trabajó durante el periodo académico.

De la encuesta se evidencia que el texto escolar es una “herramienta pedagógica” indispensable que permite a los docentes realizar su planificación curricular y poder ejercer su labor educativa, debido a que se guían en las destrezas y contenidos que plantea el libro en correspondencia al currículo nacional. Es la editorial LNS quien elabora y proporciona el texto a la institución, aportando directrices metodológicas y actividades diseñadas en función de los estudiantes y el nivel educativo.

Del resultado de las entrevistas se recalca que el texto de Estudios Sociales es un “recurso”, una “herramienta” y la guía indispensable para las docentes, ya que el texto les permite planificar y ejecutar su clase de forma didáctica, teniendo en cuenta los contenidos propuestos por la editorial.

Finalmente, se puede deducir que el texto de Estudios Sociales de sexto grado es una “herramienta didáctica” porque permite a los docentes llevar a cabo el desarrollo curricular, debido a que en él se encuentran contenidos, destrezas, objetivos y el tipo de evaluación.

Conclusiones

El siguiente trabajo tiene como pregunta inicial ¿Cuál es el rol que cumple el texto escolar de Estudios Sociales en la clase de la docente?, a partir de esta interrogante se formuló el objetivo general que es *identificar* el rol del texto de Estudios Sociales de Sexto grado de Educación General Básica en el desarrollo curricular de la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco” la Kennedy. Con referencia a la pregunta y objetivo general, se concluye que el texto escolar es un “recurso fundamental” que las docentes utilizan para realizar la planificación y el proceso de la clase, siguiendo la secuencia de los contenidos que propone el libro y el currículo nacional.

Haciendo alusión a la primera pregunta ¿Cuáles son las bases teóricas de esta investigación? Y el primer objetivo específico que es *sustentar* teóricamente términos como currículo, desarrollo curricular y texto escolar, se concluye con las siguientes definiciones: *currículo* es un documento público que guía el quehacer educativo de los docentes, ya que es la herramienta pedagógica que permite desarrollar un plan de clases de manera secuencial; el vocablo *desarrollo curricular* se entiende como un proceso mediante el cual se diseñan, planifican y desarrollan estrategias que propicien los resultados esperados del currículo; y la categoría *texto escolar* es una herramienta que está presente en los espacios escolares, y contiene lecciones y ejercicios para reforzar los conocimientos de los estudiantes.

Refiriéndose a la segunda pregunta ¿Qué uso le da la docente al texto escolar de Estudios Sociales en el desarrollo curricular? y al segundo objetivo específico que consiste en *rastrear* el uso del texto en el desarrollo curricular del área de Estudios Sociales, se puede concluir que el texto es un “recurso didáctico” indispensable en el ámbito académico, ya que los docentes lo utilizan en todo momento, ya sea para planificar y desarrollar su clase, porque les permite guiarse y explicar los contenidos que propone el libro.

Siguiendo con la tercera pregunta ¿Qué hallazgos se han obtenido mediante esta investigación? y el tercer objetivo específico que es *presentar* los hallazgos de la investigación, se concluye que el texto es un material necesario para los maestros, porque lo utilizan como guía para identificar qué, cuándo y cómo enseñar a los alumnos.

Finalmente se concluye que en el Sexto grado de la escuela particular Salesiana “Don Bosco” la Kennedy, el rol que cumple el texto escolar en la planificación y desarrollo de la clase corresponde a la de un aliado de su labor profesional, porque los docentes lo utilizan de manera parcial, sin reemplazarlo totalmente con el currículo.

Referencias

- Ajagán, L., & Turra, O. (2009). *El texto escolar:hacia una didáctica crítica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243116384006.pdf>
- Álavarez, C. (2008). *La etnografía como modelo de investigación en educación*. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/6998>
- Castañeda, A. L. (2010). *El texto escolar y su uso*. Obtenido de <http://escuelasqueaprenden.org/imagesup/El%20texto%20escolar%20y%20su%20uso.pdf>
- Cisneros, A., & Torres, M. J. (16 de Octubre de 2011). *Tipos de textos escolares*. Obtenido de <http://tallerdelecturatextos.blogspot.com/2011/10/textos-escolares.html>
- Díaz , L., Torruco , U., Martínez, M., & Varela , M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Docente 1. (4 de Junio de 2019). Rol del texto escolar de Estudios Sociales. (V. Matango, Entrevistador)
- Docente 1, & Docente 3. (4 de Junio de 2019). Rol del texto escolar de Estudios Sociales. (V. Matango, Entrevistador)
- Docente 2. (4 de Junio de 2019). Rol del texto escolar de Estudios Sociales. (V. Matango, Entrevistador)
- Docente 2, Docente 3 , & Docente 4. (4 de Junio de 2019). Rol del texto escolar de Estudios Sociales. (V. Matango, Entrevistador)

Docente 3. (4 de Junio de 2019). Rol del texto escolar de Estudios Sociales. (V. Matango, Entrevistador)

Docente 4. (4 de Junio de 2019). Rol del texto escolar de Estudios Sociales. (V. Matango, Entrevistador)

Fé y Alegría. (2008). *Una mejor educación para una mejor educación*. Obtenido de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/UnaMejorEducacion-edici%C3%B3n%20final_15055.pdf

Fernandez, A. G. (2009). *El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular*. Obtenido de http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009_13/documentos/06%20DISENO%20Y%20EVALUACION%20CURRICULAR.pdf

Fernández, P., & Caballero, A. (2017). *El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades*. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/53665/1/El%20libro%20de%20texto%20como%20objeto%20de%20estudio%20y%20recurso%20didactico%20para%20el%20aprendizaje%20fortalezas%20y%20debilidades..pdf>

Guzman, V. (2012). *Teoría Curricular*. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Teoria_curricular.pdf

Martínez, J., & Rodríguez, J. (2002). *El currículo y el libro de texto escolar, una dialéctica siempre abierta*. Obtenido de <https://www.uv.es/bonafe/documents/Curric%20y%20libr%20texo.pdf>

- Mártinez, L. (2001). *Los libros de texto en el tiempo*. Obtenido de http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_29.htm
- Ministerio de Educación. (2018). *Texto de Estudios Sociales*. Quito, Ecuador: Corporacion Editora Nacional. Obtenido de <http://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2018/09/Sociales-texto-6to-EGB-opt.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Paipa , L. Y., Pérez, H., & Pérez, J. C. (2015). *El uso del texto escolar para el desarrollo de competencias matemáticas en el componente geométrico-métrico: estudio en grados octavo y noveno de tres instituciones distritales de Bogotá*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/302030783_El_uso_del_texto_escolar_para_el_desarrollo_de_competencias_matematicas_en_el_componente_geometrico-metrico_estudio_en_grados_octavo_y_noveno_de_tres_instituciones_distritales_de_Bogota
- Ramírez, T. (2003). *El texto escolar: una línea de investigación en educación*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000200003
- Repullo, J. R., Casas, J., & Donado, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamientos estadístico de los datos*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Revelo, G. J. (2016). *Relación de la pragmática y el currículo en la Educación General Básica Superior*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8620/1/T-UCE-0010-1520.pdf>

- Rodríguez, E. (2017). *Niveles de concreción del currículo macro currículo, meso currículo y micro currículo*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/estefaniarodriguez69/niveles-de-concrecion-del-curriculo-macro-meso-y-micro-primer-nivel-de-concrecin>
- Ruiz, M. (2012). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Obtenido de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Shatzkin, M. (2010). *Adaptarse al cambio. ¿Qué pueden hacer los editores?* Obtenido de <http://www.tramaeditorial.es/adaptarse-al-cambio-que-pueden-hacer-los-editores/>
- Stevenson, A. (2003). *El texto escolar un material curricular al servicio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056835.pdf>
- Taborda, M. A., & Quiroz, R. E. (2016). El cuaderno escolar: prácticas escritas en el desarrollo del pensamiento social. (6), 1-22. doi:ISSN 2250-6942
- UNED. (2014). *Capítulo 7: Desarrollo Curricular, la formulación del plan de estudios y cursos en la UNED*. Obtenido de <https://www.uned.ac.cr/academica/images/igesca/materiales/17.pdf>
- Universia. (2019). *¿Qué es una guía docente y cómo se elabora?* Obtenido de <https://noticias.universia.es/educacion/noticia/2019/06/04/1164919/guia-docente-como-elabora.html>
- Valverde, L. (1993). *El diario de campo*. Obtenido de <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Anexos

Anexo 1. Diario de campo sobre el rol del texto escolar en el desarrollo curricular de la clase de ciencias sociales del sexto grado

N° _____

Fecha _____

Hora de observación _____

Escuela _____

Recolector de datos _____

Hora de observación	Descripción de la observación

Anexo 2. Entrevista sobre el rol del texto escolar en el desarrollo curricular de la clase de ciencias sociales del sexto grado

Fecha: _____ **Hora:** _____

Lugar: _____

Entrevistadora: Verónica Matango

Entrevistado(a): _____

Edad: _____

Género: _____

Cargo: _____

Introducción:

La presente entrevista tiene como propósito obtener información relevante que ayudará a saber cuál es el rol que cumple el texto escolar en el desarrollo curricular en el área de Ciencias Sociales grado en la escuela particular Salesiana Don Bosco la Kennedy a través de diferentes preguntas, las cuales serán respondidas por la Lic. _____ quien es docente del presente grado y de la escuela seleccionada.

Confidencialidad

Toda información dada en la presente entrevista será confidencial y estrictamente usada para poder saber cuál es el rol que cumple el texto escolar en el desarrollo curricular, y tendrá una duración aproximada de 30 minutos.

Preguntas

1. ¿Qué opina de la Institución educativa en la cual está trabajando?
2. ¿Cómo se siente trabajando con los niños de sexto grado?

3. ¿Qué es para usted un texto escolar?
4. ¿Con qué fin usa usted el texto escolar del área de e Ciencias Sociales en el desarrollo de su clase?
5. ¿Consideraría usted dejar de usar el texto escolar del área de Ciencias Sociales en el desarrollo de su clase?
6. ¿Cree usted que el texto escolar del área de Ciencias Sociales es el único recurso que ayuda a desarrollar su planificación?
7. ¿Considera usted que el texto limita al docente en su clase?, explique por qué
8. ¿El texto del área de Ciencias Sociales engloba todo lo que el currículo exige para poder desarrollar su plan de clase?
9. ¿Considera usted que el texto reemplaza al currículo?
10. Para usted, ¿cuál es el rol que cumple el texto del área Ciencias Sociales en el desarrollo curricular?

Observaciones: Le agradezco por toda su colaboración y tiempo prestado

Anexo 3. Encuesta a los directivos de la escuela particular salesiana “Don Bosco” la Kennedy sobre el rol del texto en el desarrollo curricular

Fecha: _____ **Hora:** _____

Lugar: _____

Encuestadora: Verónica Matango

Encuestado(a): _____

Edad: _____

Género: _____

Cargo: _____

Introducción:

La presente encuesta tiene como propósito obtener información relevante que ayudará a saber cuál es el rol que cumple el texto escolar en el desarrollo curricular en el área de Ciencias Sociales de sexto grado de educación general básica en la escuela Particular Salesiana Don Bosco la Kennedy a través de diferentes preguntas abiertas y de selección múltiple que serán respondidas por algunas autoridades del centro educativo.

Confidencialidad

Toda información dada en la presente encuesta será confidencial y estrictamente usada para poder saber cuál es el rol que cumple el texto escolar en el desarrollo curricular, y tendrá una duración aproximada de 15 minutos.

Conteste marcando con una X según corresponda

1. ¿Qué institución les provee los textos escolares?

Ministerio de Educación

Santillana

LNS

Otras editoriales. Especifique cual _____

2. ¿Qué es para usted un texto escolar?

- Es una herramienta de trabajo
- Es apoyo y guía para el docente
- Es apoyo y guía para el estudiante
- Apoyo y guía para estudiante y docente
- Es un documento que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje

3. ¿Con que frecuencia considera usted que el docente debería usar el texto escolar durante la semana?

- Una vez
- Dos veces
- Tres veces
- Cuatro veces
- Todos los días

4. ¿Con qué finalidad considera usted que debe ser utilizado el texto de Ciencias Sociales durante la clase?

- Impartir una clase
- Desarrollar temas curriculares
- Apoyo educativo
- Guiar al docente y al estudiante en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje

5. ¿Considera usted que el texto limita al docente en desarrollo curricular?

- Sí
- No

Porque_____

6. ¿Considera usted que el texto engloba todo lo que el currículo exige?

- Sí
- No

Porque_____

7. ¿Considera usted que el texto se ha convertido en el currículo?

Sí

No

Algunas veces

Porque_____

8. ¿Cree usted que el docente podría desarrollar una clase sin el texto escolar

Sí, Argumente _____

No, Argumente _____

9. ¿Cree que el texto de Ciencias Sociales contiene todo lo que debería aprender el estudiante?

Sí

No

Un poco

10. ¿Considera que el texto escolar de Ciencias Sociales es el único material que debe usar el docente para dar su clase? Si su respuesta es negativa, escriba los materiales adicionales al texto escolar que debería usar el docente.

Sí, debería ser el único material

No, debería usar otros materiales. ¿Cuáles?

Observaciones: Le agradezco por su tiempo y colaboración.