

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previa a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
EL ROL DE LOS TEXTOS ESCOLARES EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y
LITERATURA, DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO NACIONAL EN LA
ESCUELA “MERCEDARIA PATRIA” EN QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA CIUDAD DE QUITO EN EL PERÍODO 2018-2019**

**AUTORA:
KATHERINE YESENIA GUAMINGA TACO**

**TUTOR:
GUILLERMO IBAN GUATO GUAMAN**

Quito, diciembre del 2019

Cesión de derechos de autora

Yo, Katherine Yesenia Guaminga Taco con documento de identificación N° 1722126826, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación **EL ROL DE LOS TEXTOS ESCOLARES EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y LITERATURA, DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO NACIONAL EN LA ESCUELA “MERCEDARIA PATRIA” EN QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA CIUDAD DE QUITO EN EL PERÍODO 2018 - 2019**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, diciembre del 2019



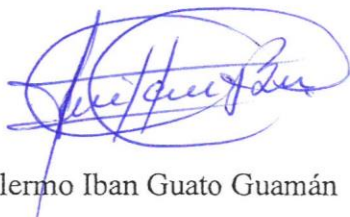
Katherine Yesenia Guaminga Taco

CI: 1722126826

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo, GUILLERMO IBAN GUATO GUAMAN , declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: **EL ROL DE LOS TEXTOS ESCOLARES EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y LITERATURA, DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO NACIONAL EN LA ESCUELA “MERCEDARIA PATRIA” EN QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA CIUDAD DE QUITO EN EL PERÍODO 2018-2019**, realizado por Katherine Yesenia Guaminga Taco, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, diciembre del 2019



Guillermo Iban Guato Guamán

CI: 1801992478

Índice

Introducción	1
1. Problema	3
1.1. Antecedentes	5
1.2. Importancia y alcances.....	5
1.3. Delimitación.....	8
1.3.1. Delimitación temporal	8
1.3.2. Delimitación espacial.....	8
1.3.3. Sujetos de estudio	8
1.4. Explicación del problema	8
2. Objetivos.....	9
2.1. Objetivo general.....	9
2.2. Objetivos específicos	9
3. Fundamentación teórica.....	10
3.1. Historia del texto escolar	10
3.2. Uso de textos escolares a nivel global	10
3.2.2. Conceptualización y caracterización del texto escolar	12
3.2.3. El contexto del texto escolar.....	12
3.2.4. El texto escolar dentro del proceso de formación.....	13
3.2.5. Noción del texto escolar	13
3.2.6. Pertinencia del texto escolar como mediación en el proceso enseñanza – aprendizaje..	14
3.3. Perspectivas en torno al texto escolar	15
3.4. Los textos escolares y la Ley	16
3.4.1. La cobertura educativa y el texto escolar.....	16
3.4.2. El texto escolar en una educación por niveles	17
3.4.3. Textos escolares pedagógicos	18

3.5. Análisis calidad y funcionalidad del texto	18
3.5.1. El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje.....	20
3.6. El texto como recurso didáctico.....	20
3.6.1. Impacto del texto en el aprendizaje	21
3.7.8. El texto escolar y la práctica docente	21
3.6.2. Impacto del texto escolar	21
3.6.3. Beneficios del texto escolar	22
3.6.4. Lo pedagógico en el texto escolar.....	22
4. Metodología.....	24
4.1. Método Analítico – Sintético.....	24
4.2. Método Descriptivo	24
4.3. Fichas de análisis	24
4.4. Observación directa	25
5. Análisis de resultados	26
5.1. Organización del texto	26
5.2. Modelo pedagógico.....	26
5.3. Contenidos culturales.....	26
5.4. Lo que propone el currículo en relación al texto escolar	27
5.5. Presentación de Contenidos	27
5.6. Destrezas que propone el currículo y no se encuentran en el texto escolar	28
6. Presentación de hallazgos	32
Conclusiones	34
Referencias	36
Anexos.....	38

Índice de anexos

Anexo 1. Organización del texto.....	38
Anexo 2. Actividades de aprendizaje propuestas en el texto escolar.....	39
Anexo 3. Cuál es el modelo de aprendizaje del estudiante	40
Anexo 4. Funciones que desempeña el texto escolar	42
Anexo 5. Estructura y estilo de las tareas.....	43

Resumen

Los textos escolares como recurso de apoyo para la educación en el Ecuador datan desde 1873, a partir de ese año, los textos escolares no solo se multiplicaron en cuanto al número, sino también en cuanto a los contenidos, Mediante el planteamiento del problema sobre la influencia que tiene el texto escolar en el proceso enseñanza aprendizaje se pretende conocer de fondo la estructura del texto y el enfoque mantienen en las diversas etapas del procesos educativo para valorar su desarrollo y recomendar correctivos. El objetivo planteado en la investigación es analizar el rol de los textos escolares en la Escuela “Mercedaria Patria” mediante el análisis de caso en la institución para comprender el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y el desempeño educativo de los estudiantes dentro de las aulas. El método empleado es analítico–sintético y el método descriptivo, mediante las técnicas de entrevista y observación a través de fichas. Entre uno de los hallazgos se encuentra que el cumplimiento de destrezas con criterios de desempeño en relación al currículo nacional aceptable, por lo que el texto escolar es apropiado para realizar las planificaciones curriculares y establecer un modelo educativo basado en los estándares nacionales; es importante mencionar que la estructura curricular del texto difiere en el aspecto de las estrategias metodológicas pues trata de ampliar la objetividad en relación a los expuestos en el currículo nacional; esto es relevante por cuanto aporta a que el estudiante adapte su aprendizaje a sus necesidades desarrollando la creatividad.

Palabras clave: Textos escolares, análisis, procesos, enseñanza, aprendizaje.

Abstract

The school texts as a support resource for education in Ecuador date from 1873, from that year, the school texts not only multiplied in terms of number, but also in terms of content, through the approach of the problem on The influence of the school text in the teaching-learning process is intended to know in depth the structure of the text and the focus maintained in the various stages of the educational process to assess its development and recommend corrective measures. The objective of the research is to analyze the role of school texts in the “Mercedaria Patria” School by analyzing the case in the institution to understand the Learning Teaching Process and the educational performance of students within the classrooms. The method used is analytical-synthetic and the descriptive method, through interview and observation techniques through files. Among one of the findings is that the fulfillment of skills with performance criteria in relation to the acceptable national curriculum, so that the school text is appropriate to carry out curricular planning and establish an educational model based on national standards; it is important to mention that the curricular structure of the text differs in the aspect of the methodological strategies because it tries to broaden the objectivity in relation to those exposed in the national curriculum; This is relevant because it helps the student adapt his learning to his needs by developing creativity.

Keywords: School texts, analysis processes, teaching, learning

Introducción

Los textos escolares en la actualidad cumplen un rol trascendental dentro de los procesos educativos; se consideran como una herramienta fundamental para la actividad de enseñanza – aprendizaje, es importante tomar en cuenta que los libros escolares tienen un propósito en común que es alcanzar las metas trazadas a través de diversas estrategias que pueden ser desarrollados de forma autónoma y con acompañamiento pedagógico.

Cada texto escolar debe cumplir lineamientos específicos de acuerdo al Currículo Nacional el mismo que es estandarizado en todos los niveles; actualmente existen una variedad muy amplia de editoriales que de acuerdo a investigaciones fundamentan un modelo curricular ampliado con el objetivo de dinamizar las labores educativas y fomentar un aprendizaje constructivo basado en la realidad de cada uno de los estudiantes.

Es primordial el desarrollo de un proceso de valoración de textos de acuerdo a diversos componentes que permitan establecer el cumplimiento de las exigencias mínúsculas que se debe cumplir dentro de las actividades pedagógicas. Es primordial tener en cuenta que los textos cumplen aparte de ser una herramienta de estudio, el papel de motivar a los participantes y lograr en ellos un sistema de aprendizaje interactivo.

El estudio de caso se encuentra estructurado en las siguientes partes. El problema que permite establecer la razón del estudio, enfatizando en el establecimiento de las variables, para plantear los objetivos y establecer la importancia de realizar la investigación a fin de conocer de manera estructural el texto en estudio.

El marco teórico sustenta el desarrollo del trabajo a través de fuentes confiables a fin de realizar el análisis de acuerdo a cada una de las variables y establecer criterios con base sólida; la metodología empleada se asienta en el estándar de investigación, técnicas y la población a

estudiar. Mediante las técnicas empleadas como es la encuesta y observación se obtiene los resultados, que son presentando a través del análisis de resultados y establecidos en la exposición de hallazgos, para definir las conclusiones.

El presente estudio del rol de los textos escolares en la Escuela “Mercedaria Patria” mediante el análisis de caso en la institución fomenta un espacio para comprender de forma detallada el impacto del texto en el proceso educativo con el propósito de establecer criterios frente a los recursos que se emplean en la institución para la formación académica.

1. Problema

Los textos escolares como recurso de apoyo para la educación en el Ecuador datan desde 1873, a partir de ese año, los textos escolares no solo se multiplicaron en cuanto al número, sino también en cuanto a los contenidos, se da una diversificación de temáticas: higiene (Sáenz, 1909); geografía (Andrade, 1916); símbolos patrios (Dirección de Estudios de la Provincia del Guayas, 1917); botánica y zoología (s.a. 1924); historia patria (s.a., 1928); ciencias naturales (Alvarado, 1962), idioma nacional (García, 1937); educación musical (Mediavilla, 1969). Dentro de las temáticas se identifica de manera clara que los contenidos no se encuentran actualizados lo cual dificulta impartir una educación basada en el contexto real para fomentar un sistema dinámico de enseñanza.

Los contenidos textuales a través de la historia han mantenido diversos enfoques, como el de desarrollar contenidos de forma libre en la que cada casa editorial imponía su propio temario de aprendizaje; esto con el transcurso del tiempo ha ido cambiando porque todos los textos deben estar de acuerdo al currículo nacional que ha sido previamente establecido por el órgano central; sin embargo, difieren en las metodologías que emplean para alcanzar objetivos que han sido previamente planificados.

Los textos “escolares” se constituyen en generadores de procesos cognoscitivos fundamentales para los seres humanos.

La imposición de un currículo se constituye un problema cotidiano en la Educación Ecuatoriana, mismo que dificulta la adaptación al entorno de enseñanza creando un modelo en línea recta que fomenta el desarrollo de destrezas sin tomar en cuenta el aspecto socio cultural de cada comunidad.

Basándonos en la realidad de las instituciones educativas que poseen documentos como el PCI que son planificaciones y guías para el trabajo docente, aunque los profesores tengan sus planificaciones correspondientes, dejan de lado y se limitan estrictamente a seguir lo establecido por la institución dejando a un lado la parte estructural de adaptar al medio en que se desenvuelven.

Uno de los problemas que atraviesan las grandes editoriales al momento de editar los textos escolares es que éstos no responden a la realidad y al contexto en el que se localizan inmersos los colegiales, motivo por el cual los diseños responden a necesidades particulares y esto dificulta que se logre integrar los problemas de la sociedad con los contenidos textuales.

La gratuidad que ofrece el Estado Ecuatoriano en los textos escolares, puede ser un factor para que las casas editoriales se enfoquen de manera directa en el aspecto económico y se deje a un segundo plano el aspecto pedagógico que cumpla los estándares requeridos para constituir una herramienta útil en el proceso educativo.

Los textos escolares son una ayuda didáctica pero la sobreutilización de los mismos no favorece al docente a desarrollar su intelecto profesional con esto podemos decir que los docentes al tener una guía de contenidos no necesitan esforzarse por planificar una clase porque eso implica investigar. Los manuales escolares al establecer que contenidos se debe enseñar y en qué tiempo debe ser aplicado; muchas de las veces los docentes por cumplir esto se olvidan de planificar de forma didáctica y de una manera que los estudiantes logren tener los contenidos de forma significativa.

¿Cómo influyen los textos escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela “Mercedaria Patria?”

Mediante el planteamiento del problema sobre la influencia que tiene el texto escolar en el proceso enseñanza aprendizaje se pretende conocer de fondo la estructura del texto y el enfoque mantienen en las diversas etapas del proceso educativo para valorar su desarrollo y recomendar correctivos.

Los textos escolares utilizados en la institución educativa no han sido previamente analizados de forma y fondo, lo que dificulta conocer las debilidades y fortalezas que presenta en el ámbito educativo a fin de establecer estrategias que permitan alcanzar los objetivos de manera adecuada.

1.1. Antecedentes

Los libros se consideran como un conjunto de herramientas que son aplicables al proceso enseñanza –aprendizaje. Bajo este paradigma es importante tomar en cuenta que cada texto escolar mantiene una visión propia de las editoriales, de acuerdo a la realidad que necesitan plasmar. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que cada editorial maneja un contexto situacional propio de acuerdo al campo de estudio y este debe ser analizado para presentar una estructura que se adapta a la realidad del estudiante.

Los textos escolares tienen su origen desde hace mucho tiempo atrás, la utilidad con la que se ha empleado difiere de las diferentes épocas de desarrollo que ha tenido la sociedad a lo largo de los años. Cabe resaltar que los textos escolares se han empleado como una forma de andamio estructural para lograr impartir conocimientos desde un punto de vista objetivo. En algunos casos el texto escolar se funda el punto de traslado para el desarrollo de acciones que tienen metas de alcanzar logros en base a direccionamiento previamente establecidos.

1.2.Importancia y alcances

Es importante realizar este análisis de caso ya que no existen estudios e investigaciones de los contenidos de los textos escolares que se van a monopolizar en la institución.

Dentro del área pedagógica los textos escolares son de gran ayuda para los docentes porque facilita la labor dentro de las aulas, los textos escolares tienen una gran calidad de imagen, los contenidos que se encuentran en los textos escolares son el reflejo de lo que se quiere alcanzar en un estudiante, logrando así un buen proceso de enseñanza aprendizaje a través de una sistemática participativa e interactiva que dinamiza el proceso educativo.

La falta de análisis de los textos escolares por parte de los magistrales y autoridades correspondientes de las instituciones formativas no les permite adecuar nuevos procesos de enseñanza aprendizaje para lograr un mejor desempeño escolar en los estudiantes, esto a la vez conlleva a impartir conocimientos de forma repetitiva lo que fomenta en el estudiante cansancio, falta de interés y desmotivación por desarrollar nuevas destrezas que son necesarias para desenvolvimiento de cada uno de ellos.

Es necesario desarrollar el hábito de analizar los contenidos por parte de los docentes en los textos a fin de relacionar los contenidos de cada una de las asignaturas y entablar un proceso de aprendizaje basado en competencia y desarrollo de destrezas, el mismo que fomenta el desarrollo individual de cada uno de los estudiantes, además permite establecer una conexión entre la realidad del estudiante y el desarrollo de la sociedad, identificando al niño o niña como parte de ella.

La falta de tecnologías en las instituciones educativas se constituye como una desventaja debido a que en la mayor parte de textos se hace uso de TICS para lograr aprendizaje de forma global dentro de un marco de integración y motivación. Es común ver en las instituciones que existe carencia de elementos tecnológicos como sistemas de chat, correo, debido a que no existe equipo adecuado, constituyendo una debilidad institucional.

En la mayor parte de textos la idea que se proyecta sobre las comunidades indígenas es negativa dando un reflejo de situación deplorable, los mismos que son vistos como sinónimo de pobreza

y esto se constituye en un punto negativo, el no reconocer a nuestro país como pluriétnico y plurinacional, originándose así una desigualdad entre géneros, ideologías y cosmovisiones, que en efecto nos puede conducir a que tomemos actitudes negativas como la xenofobia, la discriminación, el racismo y otros, que se encuentran plasmados en la mayor de sectores del Ecuador.

La educación es un proceso dinámico que está en constante cambio y debe responder a las insuficiencias de la humanidad, tomando en cuenta que anteriormente se aplicaba en su mayor un modelo tradicional - repetitivo. Actualmente se rige al modelo constructivista que se basa en que el docente debe ser mediador ejemplo en una discusión de enseñanza, él es quien debe poner un tema y los estudiantes empezar a debatir y ellos irán sacando una conclusión que luego será ratificada o rectificada por el docente, previa la construcción de su propio aprendizaje, a esto se denomina una enseñanza constructivista.

A partir de este paradigma se logra llegar al estudiante utilizando la planificación de una manera metodológica y contextual. Pero a ello también debemos ejemplificar, que hoy en día la enseñanza ha tenido modificaciones, tanto así que, para realizar una clase, el docente toma como guía el texto escolar esto hace que la rutina con frecuencia nos dé como resultado un estudiante desmotivado, por tanto, una vez más, es de suma importancia realizar estudios de las guías escolares en función a la realidad de cada institución.

Desde estos antecedentes se establece que el trabajo de investigación es primordial ya que no existe ningún estudio realizado sobre los textos escolares en el Ecuador. Es importante señalar que en el país la utilización de guías escolares es parte fundamental en cada uno de los procesos educativos. Los resultados que se obtengan beneficiarán de manera directa a la institución y de forma indirecta a todas las instituciones que tomen como modelo la presente investigación.

1.3. Delimitación

1.3.1. Delimitación temporal

Los datos presentados para la investigación son tomados en cuenta del periodo lectivo 2019-2020, únicamente de la Escuela “Mercedaria Patria”, y se basa en documentación obtenida a través de fuentes investigativas previamente autorizadas.

1.3.2. Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en la Escuela “Mercedaria Patria”, situada en la provincia de Pichincha, ciudad de Quito, en el año 2019.

1.3.3. Sujetos de estudio

- Personal docente de la institución.
- Niños y niñas de la institución educativa.

1.4. Explicación del problema

¿Cuál es el rol de los textos escolares en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el desempeño del estudiante dentro del aula?

2. Objetivos

2.1.Objetivo general

Analizar el rol de los textos escolares en la Escuela “Mercedaria Patria” mediante el análisis de caso en la institución para comprender el proceso de enseñanza- aprendizaje y el desempeño educativo de los estudiantes dentro de las aulas.

2.2.Objetivos específicos

- Analizar el uso de los textos escolares en la institución para ver su pertinencia en el contexto educativo.
- Observar cuál es el requerimiento de los textos escolares y su uso en las planificaciones curriculares.
- Investigar cuales son los textos escolares más utilizados y en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. Fundamentación teórica

3.1.Historia del texto escolar

Ramírez (2002), toma como referencia a los textos escolares, bajo un contexto histórico, es así como se inicia una época basada en la investigación para mejorar procesos educativos. Tomando como eje lo expuesto por el autor los textos asumen un enfoque de direccionamiento estratégico que debe ser asumido como un frente de apoyo para el desarrollo de acciones en base a los lineamientos y políticas de cada sector, pero sobre todo de responder a las necesidades educativas de cada estudiante.

Los manuales escolares desde su implementación como recurso didáctico en el proceso educativo se han transformado en uno de los elementos más importantes de la práctica educativa ya que cada año se producen millones de ejemplares que son adquiridos por los estudiantes convirtiéndose en una herramienta importante durante el periodo académico e inseparable del espacio escolar. Por mucho los maestros han realizado sus actividades académicas en torno a la temática de los textos escolares sin validar su estructura de aporte.

3.2.Uso de textos escolares a nivel global

Muchas entidades a nivel internacional han visto al texto escolar, como la herramienta que debe ser vista a nivel futurista para enfocar procesos educativos y mejorar el rendimiento escolar a través de estándares que direccionen calidad educativa. Entre los aspectos considerados como barreras se puede citar el acceso libre a textos de calidad que direccionen eficacia y eficiencia en cada una de las actividades, es portante tomar en cuenta que el texto escolar para cubrir las expectativas de las diferentes comunidades debe ser previamente analizado bajo un procesos integral y participativo, de esta forma podrá cumplir las metas y objetivos que se han direccionado. (Gannicott & Thorsby, 1992)

Es primordial que las autoridades seccionales asuman las recomendaciones para lograr un sistema integral de enseñanza acogiendo la realidad planteada de cada actor educativo; fortaleciendo las debilidades y aprovechando cada una de las fortalezas que se presentan.

Por el contrario, es evidente que el tema no es de interés de la sociedad o no ha sido analizado con suficiente profundidad, en el contexto de los países latinoamericanos en donde el texto cumple un papel preponderante en el rendimiento escolar, como ya fue mencionado.

3.2.1. Definición de texto escolar

Lomas (2010), de acuerdo al autor el texto escolar para el área de lenguaje y comunicación debe ser planteado como estructuras que fomenten un sistema constructivo de destrezas y no únicamente un proceso de adquisición de conocimientos, tomando en cuenta que a través de las asignatura el estudiante lograr habilidades que le permitirán fomentar un sistema constructivo de aprendizaje para valorar su desenvolvimiento como un ser que puede generar su propio conocimiento. Es importante adecuar ciertos elementos que fomenten el desarrollo pragmático del sistema educativo.

La definición de libro de texto escolar propuesta anteriormente se ajusta con lo establecido en las políticas escolares del Ecuador, las cuales garantizan la gratuidad de este material para la población en general. Es así como el libro texto escolar se convierte en una herramienta de inclusión educativa y social que posibilita la reducción de las condiciones de desigualdad económica y social.

Carbone (2014) el texto es un instrumento elemental que puede ser utilizando por docentes y estudiantes para el progreso de actividades académicas a partir de un punto de vista pedagógico. Es una herramienta con fines abiertos que debe responder a la necesidad propia de cada sociedad, facilitando al estudiante la aprehensión de contenidos que puedan ser considerados como destrezas dentro de la formación académica de cada uno de ellos. El texto es, además,

un agente del conocimiento, con una posición dinámica que se pueda ajustar o modificar, en el proceso de construcción de conceptos.

3.2.2. Conceptualización y caracterización del texto escolar

Tratar de dar una noción de texto escolar no resulta nada sencillo, porque existe una gama de términos que parecen referirse a un mismo elemento o así se aprecia en la bibliografía referida al tema, bajo la visión de distintos autores, que a su vez asumen distintas concepciones y le dan diferentes denominaciones.

En tal sentido, al objeto al que nos referimos se le denomina indistintamente: texto escolar, libro de texto, manual escolar, libro de grado, etc., pero podemos señalar que, sin distinción, los diferentes autores se refieren a un libro, entendiendo por éste un: conjunto de hojas de igual tamaño, impresas, unidas y encuadernadas, de modo que forman un volumen, que es también su connotación más general, como lo menciona Ramírez (2004).

3.2.3. El contexto del texto escolar

Los textos escolares tienen diversas funciones y una de ellas los convierte, sin duda alguna, en una herramienta pedagógica que los transforma en elementos destinados a facilitar el aprendizaje. Es un elemento básico para el alumno y para el docente, para el primero facilita y potencia el aprendizaje, para el segundo orienta, delimita y apoya el proceso didáctico.

Los textos escolares como instrumentos de socialización, como medio de comunicación y como un libro u objeto material elaborado de forma industrializada. Así mismo, tiene razón Choppin (2001) cuando señala que el libro de texto o manual escolar, como él lo denomina, constituye un instrumento de poder, que se dirige y amolda a las diferencias del público al que se le dirige; este aspecto puede también hacerse referente como una característica del texto escolar. (Carbone, 2014)

Es indispensable señalar que la interacción entre enseñanza y aprendizaje se ve enmarcada en la didáctica, que como norma se ajusta en el estudio de los diferentes mecanismos inmersos en el área educativa y en la interacción docente–alumno, así como también en la problemática de favorecer un mejor desarrollo de dicho proceso, en concordancia con los elementos involucrados en él y el enfoque pedagógico que le orienta. (Lomas, 2010)

3.2.4. El texto escolar dentro del proceso de formación

Cada texto escolar responde a una pedagogía y materializa un modelo de enseñanza y aprendizaje. Es el docente quien lo acoge según su experiencia y estilo pedagógico. El texto escolar desarrolla todo su potencial cuando se utiliza de manera inteligente y creativa y cuando el docente tiene claro que el libro no reemplaza al maestro en su acción, no es el currículo ni constituye la única fuente de información y no es para copiar, dictar o memorizar lo que contiene. (Castañeda, 2016)

Sin embargo, una mirada objetiva y a la vez crítica de la realidad de las instituciones actuales, en lo referente al uso del texto escolar para la enseñanza escolar, permite identificar que los docentes que ostentan esta responsabilidad se ven abocados a utilizar textos variados para apoyar el desarrollo de sus materias, dado que no cuentan con un material bibliográfico pertinente para ello.

3.2.5. Noción del texto escolar

Desde el punto de vista conceptual, el texto escolar puede ser considerado como una obra didáctica o un instrumento utilizado para la enseñanza, en el cual se presenta un saber y, además, como lo indican Alzate, Lanza y Ángel, “(...) dice qué se debe hacer para acceder a él, presentando operaciones sucesivas organizadas según un orden premeditado”. (Manjarrés & Chamorro Miranda, 2011)

Son múltiples las denominaciones que en el ámbito educativo, escolar y universitario se utilizan para referirse a este material impreso y hoy también virtual, que tanto docentes como alumnos integran a sus respectivos procesos de enseñanza o aprendizaje. Es común encontrar nombres como libro escolar, libro de clases, texto escolar, manual, guía, libro guía, libro de texto y muchas otras combinaciones. También es frecuente encontrarse con significados distintos para un mismo documento en el mismo contexto y usos diversos de un elemento documental creado para una única función.

Es preciso remitirse a la historia de las palabras y, principalmente, a las del inglés *schoolbook* y *textbook*. Sin embargo, entrar en profundizaciones de orden lingüístico, filológico o histórico con respecto al concepto de texto escolar, llevaría a tener que interpretar aspectos de naturaleza legislativa de las naciones o adentrarse en tópicos que son del resorte de especialistas y estudiosos de la materia. Además, no es del interés de los autores exponerlos en el presente documento. (Sarid, 2016)

Aunque esta definición es relativamente extensa, puede considerarse suficientemente completa y clara para tratar de entender lo que es el texto escolar. Es importante hacer una precisión con respecto a la última parte de la definición anterior, cuando se refiere a que las autoridades educativas nacionales juegan un papel determinante en la autorización, supervisión y reglamentación de los contenidos, extensión y tratamiento del texto escolar.

3.2.6. Pertinencia del texto escolar como mediación en el proceso enseñanza – aprendizaje

Grinberg (2015), de acuerdo al autor el libro escolar es un eje que puede ser accionado bajo diversos conceptos hasta lograr enfatizar acciones de forma práctica. La labor docente va más allá de utilizar un texto como medio de sustitución del maestro, porque se debe establecer que es el docente quien promueva la adquisición de destrezas a través de la experiencia y el

desarrollo de acciones de forma metodológica hasta alcanzar un sistema de estudio basado en concepciones propias pero estructurados de acuerdo a un sistema de orden jerárquico; esto por consiguiente permite tener una línea base de hasta donde se puede llegar y como se puede llegar, sin dejar de lado los verdaderos principios educativos.

Hoy en día es importante, desde su existencia, los ejemplares educativos se han constituido en un medio indispensable en la enseñanza-aprendizaje y en un instrumento esencial de la educación desde cualquier perspectiva sociocultural que se le considere, a pesar de que hoy prolifera una gran cantidad de medios sustitutos como las tecnologías de información y demás herramientas asociadas.

3.3.Perspectivas en torno al texto escolar

Castañeda (2016), enfatiza que los textos escolares debe responder a un modelo didáctico pragmático, con el objetivo de centralizar acciones en base a un direccionamiento propio de cambios pedagógicos que se desarrollan de forma constante. Es importante tomar en cuenta que todos los cambios son parte de un proceso que es indispensable dentro del ciclo académico. Sobre todo al tomar en cuenta que los cambios que se dan en la sociedad deben ser asumidos como progresivos e innovadores.

Se debe considerar también que el texto escolar, además de ser un poderoso y masivo instrumento de comunicación, en muchos casos, ha llegado a constituirse para el docente en la magnífica fuente de discernimiento acerca de los contenidos del currículum y en un compensador de las deficiencias en su formación pedagógica o disciplinar; dicho de otra manera, el texto ha asumido también la función de mediador para el perfeccionamiento del profesor.

3.4.Los textos escolares y la Ley

El marco legal garantiza la entrega de los textos escolares del Primer Año de Educación General Básica a todas las instituciones educativas del sector público, a través de la puesta en marcha de proyectos como es el Plan Decenal, y el Plan Buen Vivir, en el que se fundamenta la excelencia como principio rector de la nueva sociedad, busca la inserción de la totalidad de niños que se encuentra en edad escolar, para de esta manera romper las barreras que impedían ser parte de este beneficio. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 12).

Se garantiza la gratuidad, universalidad y laicidad de la educación pública como es sabido, en los años anteriores a 2007, los estudiantes cuyas familias no podían cubrir el costo de la matrícula, los uniformes escolares o los libros de texto durante la jornada escolar quedaban de facto excluidos del sistema educativo. El nuevo marco legal permitió al Gobierno Nacional recuperar la gratuidad de la educación pública mediante la eliminación de la matrícula y la entrega de recursos para eliminar barreras de acceso a la educación. Los principios de gratuidad y universalidad de la educación pública están consignados en los artículos 28 y 348 de la Constitución, así como en el artículo 2 (Ministerio de educación, 25, págs. 1 - 5).

3.4.1. La cobertura educativa y el texto escolar

Castañeda (2016). De acuerdo al marco constitucional del Estado Ecuatoriano, la ley ampara los derechos de todas las personas, específicamente de acuerdo al campo de estudio de la investigación a los niños y niñas, los mismos que tiene el derecho a recibir una educación de calidad y calidez, para enfatizar acciones que promuevan dicho Derecho, además de contribuir de forma sustancial a la inclusión en todos los niveles.

El Plan Buen Vivir se encuentra estrechamente ligado con los principios de educación de calidad y armonía social, haciendo ahínco en la continuidad de la formación del estudiantado en todos los niveles instructivos; ante esta realidad los textos escolares oficiales que se aplica en el Primer Año de Educación General Básica aportan de forma deficiente en el cumplimiento de los estándares de calidad, en los diferentes años o niveles de escolaridad.

3.4.2. El texto escolar en una educación por niveles

Con el objetivo de dar cumplimiento a todo lo establecido, el estado ecuatoriano ha tomado como eje la sectorización por niveles de los principales problemas educativos; dichos problemas se canalizan a través de estructuras organizacionales propias de cada una de las entidades. Mediante un eje central que es la LOEI la misma que fomenta los desprendimientos de reglamentos y acuerdos que van siendo acoplados conforme se desarrollan acciones (Ministerio de Educación, 2016).

Art. 42.- Nivel de educación general básica. - La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística (LOEI, 2016).

Los textos escolares son los intercesores para acercarnos al conocimiento y constituyen una herramienta elemental dentro del sistema educativo, de acuerdo a lo expuesto los textos oficiales del Primer Año de Educación General Básica edición 2010 son el componente y el soporte donde se fundamentan los conocimientos básicos que deben poseer los niños del Primer Año al finalizar el periodo escolar, es así como esta herramienta debe cumplir con todas las

garantías que demanda un texto oficial único y obligatorio del Estado ecuatoriano, como lo contextualiza (LOEI, 2016).

Ministerio de educación (2016), acota que los textos escolares forman parte del conjunto de materiales educativos que apoyan los procesos de enseñanza aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento Cabe recalcar que los textos escolares deben brindar información clara y concisa de los temas propuestos en cada uno de ellos, para que los estudiantes amplíen sus conocimientos y den una respuesta a sus inquietudes, también se muestran los cambios pedagógicos que van sucediendo en el país, por eso es importante propender por su actualización permanente y su adecuación al contexto nacional y local, validando de esta manera su uso oficial en las instituciones públicas del Estado ecuatoriano, con el cumplimiento de la política dos del Plan Decenal.

3.4.3. Textos escolares pedagógicos

Según López (2015), indica que las herramientas que un docente debe promover son aquellas que están enfocadas en la realidad y que responden a las necesidades propias de cada entorno, es importante mencionar que los estudiantes y docentes son dos protagonistas del quehacer educativo, por lo mismo todas las acciones deben estar centradas en desarrollar actividades de forma conjunta, analizando prioridades y estableciendo acciones para un mejor desarrollo pedagógico.

3.5. Análisis calidad y funcionalidad del texto

En el proceso educativo es importante realizar un análisis no solo de los libros oficiales o aprobados por las autoridades pertinentes sino además de todos los recursos educativos utilizados en el proceso de enseñanza- aprendizaje con la finalidad de conocer si los recursos

pedagógicos cumplen con los objetivos establecidos, son de calidad y alcanzan las fortalezas y debilidades con el propósito de mejorarlo o reemplazarlo.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador, para poder valorar a los ejemplares educativos en calidad y funcionalidad debemos analizar los siguientes términos:

Tabla 1. Valoración de calidad y funcionalidad de las dimensiones

Dimensión	Valoración de calidad y funcionalidad
Dimensión calidad	Para relatar a los textos de calidad se enfoca en dar cumplimiento a los esquemas que fija el Ministerio de Educación de acuerdo a diversos lineamientos los mismos que van adaptados a la realidad propia del individuo, en la situación de las necesidades de cada lugar y promoviendo de esta forma una educación integra y de calidad (Ministerio de Educación, 2016).
Dimensión Destrezas y habilidades	El desarrollo de destrezas y habilidades de acuerdo a la concepción curricular es parte esencial dentro de la formación académica, se debe enfocar que la participación de cada uno de los actores es fundamental para alcanzar dichos objetivos. Tomando en cuenta que toda acción debe estar centralizada en obtener resultados cuantitativos y cualitativos haciendo prevalecer la parte enfática de objetivos (Ministerio de Educación, 2016).
Dimensión Funcionalidad	Es importante la funcionalidad en los textos escolares porque sus características deben ser útiles y prácticas tanto en el desarrollo cognitivo, emocional y actitudinal de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).
Dimensión Formato	Los manuales escolares tienen un formato de calidad tomando en cuenta los contenidos científicos, las producciones artísticas, la terminología, y sobre todo son elaborados para la edad de los estudiantes y contribuyen para la fomentación de un aprendizaje significativo (Ministerio de Educación, 2016).
Dimensión Aplicabilidad	Los textos deben responder a un cuestionamiento práctico, de acuerdo a la realidad, todo texto escolar debe ser visto como un eje de desarrollo enfático (Ministerio de Educación, 2016).
Dimensión Interculturalidad	Basado en el modelo que promueva la Constitución los contenidos van acoplados al modelo de respeto a las diferentes visiones y manifestaciones culturales, debe existir relación directa con los elementos que se promueva potenciar en base a las necesidades de cada sector (Ministerio de Educación, 2016).

Dimensión Micro Currículum Dimensión Reforma curricular Dimensión Rectoría del Estado	Con las dimensiones establecidas en el currículo, los manuales escolares son valorados por su calidad donde cumplen con los estándares de calidad establecidos y las reformas instituidas (Ministerio de Educación, 2016).
Dimensión Co evaluación docente	Se enfatiza en el direccionamiento de acciones de acuerdo al desenvolvimiento docente (Ministerio de Educación, 2016).
Dimensión Formato de Valores	Basado en la realidad de la comunidad, donde impera la necesidad propia de promover valores para estructurar una formación integral y generadora de personas enmarcadas al desarrollo propio como ser humano.
Dimensión Desarrollo Psicoevolutivo	Los cambios a través de la innovación es parte primordial en el desarrollo de un texto escolar (Ministerio de Educación, 2016).
Dimensión Aplicabilidad para discapacidad	Se realiza una valoración del manual escolar si es el adecuado para el quinto año de educación general básica (Ministerio de Educación, 2016).

Nota: Dimensiones. Ministerio de Educación

3.5.1. El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje

La influencia que tienen los manuales escolares dentro de las aulas de clase es muy notorio porque llegan a condicionar el tipo de enseñanza que debe ser implementado en el aula de clase pero además los docentes se rigen al cien por ciento en el currículo manejándolo de manera cerrada y rigiéndose al mismo, los textos escolares y el currículo seleccionan los temas que deben ser impartidos en la clase y como deben ser enseñados por ende los textos escolares no tienen características específicas para el aprendizaje de los estudiantes sino más bien para ayudarlos en su propia perpetuidad.

3.6.El texto como recurso didáctico

Cabero (2015), toma con referencia que al momento de seleccionar un texto escolar, generalmente los responsables deben valorar mucho la situación propia, el enfoque curricular y la practicidad del elemento a usarse. Existe un sinnúmero de problemas sobre todo en el ámbito pedagógico que no se debe dejar a un lado; elementos tales como objetivos, modelos curriculares, aspectos socio educativos, entre otros. Estos elementos deben ser considerados de

forma integral para accionar un verdadero recurso didáctico y no se convierte en un simple documento para llegar de contenido.

El autor enfoca que la practicidad de un texto escolar depende en gran parte del accionar docente, porque es el quien debe hacer ver que un texto escolar es una forma de mejorar un proceso que es el aprendizaje continuo, quitar de alguna forma el sistema tradicional de impartir conocimiento y quedarse de forma concreta en algo limitado. Mediante el texto escolar se articulan acciones que van en beneficio de la colectividad en general, sobre todo en el proceso de formación educativa (Manobanda, 2015).

3.6.1. Impacto del texto en el aprendizaje

Los textos no pueden ser concebidos como un sistema de entorpecimiento académico, que se deben cumplir con todas las páginas de estudio, además tampoco deben ser sujetos de obligatoriedad de contenidos, es importante mencionar que cada texto escolar puede aportar con base prioritarias para el desarrollo práctico académico a través de elementos que se van integrando de forma constante para establecer un lineamiento general dentro del sistema educativo.

3.7.8. El texto escolar y la práctica docente

No es conveniente tomar al texto escolar como una herramienta sustitutiva, se debe enfocar con una herramienta de complemento práctico que fortalecer las acciones educativas de acuerdo al contexto que se va presentado. En muchos se trata de convertir al texto escolar en el maestro y pensar que un texto puede sustituir la presencia de un docente es una idea errónea, sobre todo en el formación inicial y formativa (Sacerdote, 2009).

3.6.2. Impacto del texto escolar

El fin de la educación científica, según Pozo y Gómez (2016), “dar sentido al mundo que nos rodea y entender el sentido del conocimiento científico y su evolución” (pag 12).

Estar alfabetizado científicamente implica comprender las características y las leyes básicas del mundo que nos rodea, los marcos conceptuales para su interpretación, familiarizarse con los modos de hacer ciencia (pensamiento crítico y autónomo, hacer preguntas, interpretar evidencias, construir modelos, argumentar, buscar consensos), sin convertirse en científico; pero sí desarrollando las competencias de lenguaje oral y escrito para apropiarse del conocimiento científico. (Cevallos, 2016)

3.6.3. Beneficios del texto escolar

Pavié (2016) nos menciona que los libros de texto han sufrido cambios con el transcurso de los años es importante decir que el texto escolar ha ido sufriendo modificaciones a medida que pasa el tiempo donde los libros servían para transmitir información encontrando preguntas al final de los capítulos para reafirmar el aprendizaje memorístico.

En la actualidad los textos son herramientas que se utilizan dentro de las aulas por maestros y niños los cuales para su fabricación se toma en cuenta nuevas propuestas donde las actividades sean concretas para que los alumnos realicen las actividades en otros espacios no solo dentro del aula. Y si pensamos en una estructura organizativa actual, aceptando que existen diferencias lógicas.

3.6.4. Lo pedagógico en el texto escolar

Hablar de lo propiamente pedagógico en un texto escolar nos enfrenta a todos los elementos que organizan, favorecen y procuran el desarrollo del proceso enseñanza/aprendizaje en un contexto determinado, remite de manera ineludible a los elementos que intervienen la interacción del proceso del aprendizaje y la enseñanza, tal como se ha planteado en párrafos

precedentes cuando se hace alusión a las características del texto escolar y a sus funciones. (Córdova, 2016)

Es indispensable señalar que esa interacción entre enseñanza y aprendizaje se ve enmarcada en la didáctica, que como disciplina se centra en el estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje y en la interacción docente–alumno, así como también en la problemática de favorecer un mejor desarrollo de dicho proceso, en concordancia con los elementos involucrados en él y el enfoque pedagógico que le orienta. (Cevallos, 2016)

El primer elemento que llama la atención se refiere a la dirección de la enseñanza. Este aspecto que considera si el contenido a trabajar se analiza bajo el marco de un contexto determinado, si el contenido se presenta muy ligado a la disciplina o si presenta elementos de interdisciplinariedad que ofrece no solo una perspectiva, se da una indagación para el alumno o se centra en la explicación de un tema.

4. Metodología

Se constituye como un proceso para investigar, unidades sociales complejas las mismas que consisten en múltiples variables de potencial importancia, es decir que el enfoque principal es el estudio de una problemática como toda estrategia o herramienta de investigación tiene sus ventajas o desventajas el análisis de caso tiene las siguientes ventajas.

4.1.Método Analítico – Sintético

El método empleado es el método analítico–sintético que consiste en la recolección de los datos relevantes sobre el tema luego se analizará los datos recolectados para confirmar su validación y avanzar con la investigación. Mediante el método analítico - sintético se valida cada uno de los elementos a estudiar y se relaciona con el campo de aplicación.

4.2.Método Descriptivo

A través del método descriptivo se recolectará datos sobre el problema aplicando técnicas adecuadas de investigación de acuerdo al tema de estudio, con ayuda del docente del aula de clase también se enfoca en recabar información tanto verbal como no verbal, fotografías, videos, audios logrando así obtener un análisis de la utilización de los textos escolares en el salón. Esto permitirá establecer respuestas a las hipótesis en base al contexto educativo.

4.3.Fichas de análisis

Después de haber seleccionado los textos, el grado y el área procederemos a realizar fichas de análisis con las siguientes categorías finalidades, contenidos, secuencias, actividades, evaluación, rol del docente, rol del estudiante y relación con el entorno con el fin de tener la información necesaria, también se realizaría entrevistas a docentes y estudiantes sobre las mismas categorías y observación a clases impartidas por el docente.

4.4.Observación directa

La metodología aplicada en la ejecución del proyecto de análisis será etnográfica donde realizaremos una observación y comparación de los textos escolares en el quinto año de educación general básica media con el texto de lenguaje y literatura.

5. Análisis de resultados

5.1.Organización del texto

Para determinar la organización del texto se establecen fichas de registro en el que se coloca los datos fundamentales que permiten establecer la manera en que se encuentra distribuido cada uno de los componentes; El texto de quinto año de educación general básica de la Editorial Santillana, presenta un total de 245 páginas, contiene seis unidades, los mismos que presentan las siguientes características:

5.2.Modelo pedagógico

Las seis unidades del texto propuesto de acuerdo a las actividades que presentan se fundamenta en un modelo constructivo tomando en cuenta que las actividades propuestas en las diferentes etapas del texto escolar buscan crear un precedente en los estudiantes para que creen su propio conocimiento en base a estructuras que se van definiendo conforme avance cada una de las temáticas de estudio, se establece que el enfoque constructivista en el modelo académico utilizado en el texto es el Aprendizaje Activo dónde el escolar debe estar comprometido con las acciones que se están ejecutando, el alumno requiere factores como la estimulación, asimismo debe poseer un Aprendizaje Cognoscitivo, que esté asentado en algo ya vivenciado o adquirido.

El aprendizaje que enfoca el texto parte de un modelo constructivo es decir que fomenta el estudio en un esquema de conceptos; como proceso significativo, donde el niño pueda alcanzar el conocimiento, también los profesores o compañeros deben trabajar conjuntamente, en el cual se construye un aprendizaje mediado.

5.3.Contenidos culturales

Dentro del modelo pedagógico que adopta el texto escolar se encuentran aspectos culturales como vestimenta, costumbres, dialectos y creencias de las diferentes culturas del país; además hace énfasis en la valoración de la escritura de manera adecuada unificando rasgos culturales de distintas épocas. Hace énfasis en la parte del rescate de las lenguas ancestrales como parte de un legado histórico que enmarca proceso de valoración propia.

De acuerdo a la estructura de los contenidos se obtiene en que las unidades V y VI existe una amplia variedad de contenidos culturales de las diferentes regiones del país haciendo énfasis en la cultura indígena y estableciendo comparaciones con otras regiones del mundo como es la cultura asiática. Este tipo de comparaciones lo establece mediante acciones de hallazgos como piedras arqueológicas encontradas que insta al estudiante a través de diversas actividades a indagar y buscar alternativas de comparación entre diferentes variables.

5.4.Lo que propone el currículo en relación al texto escolar

El texto escolar busca crear cierto agrado por la lectura en cada uno de los estudiantes y maestros a través de diferentes actividades, especialmente enfatizando el respeto e identificación cultural a través del espacio y tiempo; en la unidad I se recalca la valoración propia de nuestras tradiciones, costumbres y legados históricos que deben ser transmitidos de manera óptima a las generaciones actuales.

En la Unidad II enfatiza aspectos propios de la realidad como valoración de hechos a través de diferentes formas de comunicación, pero utiliza una forma libre de expresar y adaptar actividades a un contexto práctico a fin de fomentar contenidos que respondan a las necesidades de cada persona en función de la realidad propia del sector.

5.5.Presentación de Contenidos

Los contenidos en el texto se encuentran presentados de forma narrativa, haciendo énfasis a aspectos culturales como historias y leyendas con el objetivo de buscar captar la atención de los estudiantes y centrar un esquema motivador a través de relatos narrativos.

Existe poca presencia de imágenes en el texto en la unidad N°II sin embargo en la unidad N°III se puede observar que las imágenes son más sobresalientes motivando al estudiante a ser más analítico y enfatizar en aspectos como riqueza cultural. Las variaciones de las imágenes van desde aspectos coloridos hasta imágenes a blanco y negro; todas se encuentran en relación a la temática de estudio.

5.6. Destrezas que propone el currículo y no se encuentran en el texto escolar

De acuerdo a la observación y análisis del texto escolar en base a las fichas de observación, se establece que las destrezas que no se encuentran en el texto escolar son las siguientes:

Destrezas

- LL.3.1.2. Indagar sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en Ecuador. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 333)
- LL.3.2.1. Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 333)
- LL.3.2.2. Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 333)
- LL.3.2.3. Apoyar el discurso con recursos y producciones audiovisuales. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 333)

- LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 333)
- LL.3.3.8. Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.) (Ministerio de Educación, 2016, pág. 333).
- LL.3.3.1. Establecer las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, comparar y contrastar fuentes. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 333)
- LL.3.4.2. Escribir descripciones organizadas y con vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe e integrarlas en producciones escritas (Ministerio de Educación, 2016, pág. 335).
- LL.3.4.6. Autorregular la producción escrita mediante el uso habitual del procedimiento de planificación, redacción y revisión del texto. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 335)
- LL.3.4.7. Usar estrategias y procesos de pensamiento que apoyen la escritura. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 335)
- LL.3.5.1. Reconocer en un texto literario los elementos característicos que le dan sentido. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 335)
- LL.3.5.3. Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor, género o temas y el manejo de diversos soportes para formarse como lector autónomo. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 335)
- LL.3.5.5. Reinventar los textos literarios y relacionarlos con el contexto cultural propio y de otros entornos (Ministerio de Educación, 2016, pág. 335)
- LL.3.5.6. Recrear textos literarios leídos o escuchados mediante el uso de diversos medios y recursos (incluidas las TIC). (Ministerio de Educación, 2016, pág. 336)

Según las fichas de observación y análisis del texto escolar se verifica que el 30% de las actividades planteadas en el texto escolar son individuales, 60% grupales y el 10% cooperativas.

El tiempo de duración tiene una relación similar en cada una de las propuestas planteadas en las diferentes unidades de acuerdo al contexto, puesto que todas siguen una misma secuencia.

El tipo de evaluación que plantea el texto de acuerdo a la estructura es sumativa, debido a que se trata de fomentar en el estudiante un sistema integrado de actividades que deben ir enlazando criterios hasta construir una forma general de aprendizaje. Sin embargo, se observa que los contenidos culturales tienen relevancia inferior frente al contenido científico lo cual reduce la valoración de la identidad nacional que es prioritaria para el niño o niña en su proceso de formación.

Las actividades en un porcentaje del 70% se tornan repetitivas e incitan a ser memorísticas, mientras que el 20% buscan fomentar la capacidad de reflexión y apenas el 10% estimulan crear iniciativas propias para fomentar un aprendizaje autónomo. Las imágenes que se encuentran plasmadas en el texto buscan el desarrollo actitudinal y los contenidos hacen relación a favorecer el desarrollo procedimental.

Los objetivos planteados a través del currículo nacional son los mismos que se encuentran en el texto escolar, de la misma forma las destrezas planteadas, sin embargo, hay destrezas que han sido enfatizadas en el texto escolar, las estrategias metodológicas utilizadas son diferentes pues hacen uso de mecanismos orientados a un sistema procedimental en la solución de problemas.

Respecto al uso del texto escolar por parte del docente se observa que la etapa fundamental del uso del texto es en el desarrollo de la clase en donde fomenta actividades con relación al texto escolar, convirtiendo al texto en una herramienta permanente de trabajo para el desarrollo de las actividades académicas. Mediante el texto escolar se amplía los contenidos en base a las necesidades y hace que el estudiante se sienta motivado a preguntar y aclarar dudas que él tenga.

Según la aplicación de las fichas de observación se mira que los textos más utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje son aquellos que están orientados a construir un aprendizaje significativo en base a actividades de forma autónoma.

6. Presentación de hallazgos

Hallazgo N°1

Los textos escolares de acuerdo a la investigación realizada y en base a las consecuencias alcanzadas se establece que cumplen un rol fundamental dentro del proceso enseñanza aprendizaje – fomentando en los estudiantes un aprendizaje autónomo; sin embargo dentro de los resultados se encuentra que el texto de la editorial Santillana de Lengua y Literatura del quinto año de educación general básica presenta una escasa variedad de imágenes y actividades que fomenten el desarrollo creativo del estudiante; el texto descrito presenta aspectos positivos como trabajos grupales y un tipo de evaluación sumativa, a esto se puede establecer que el modo de evaluación sumativa que plantea el texto hace del mismo un soporte para mejorar la calidad de aprendizaje de los niños y niñas.

Hallazgo N°2

El cumplimiento de destrezas con criterios de desempeño en relación al currículo nacional es más del 80%, por lo que el texto escolar es apropiado para realizar las planificaciones curriculares y establecer un modelo educativo basado en los estándares nacionales; es importante mencionar que la estructura curricular del texto difiere en el aspecto de las estrategias metodológicas pues trata de ampliar la objetividad en relación a los expuestos en el currículo nacional.

Hallazgo N°3

Tomando como referencia lo expuesto por López (2010) y Lomas (2009) en el que coinciden que los factores relevantes son necesarios para los docentes a la hora de tomar decisiones pedagógicas apropiadas; el texto escolar de acuerdo a los resultados conseguidos en la investigación son adecuados, los textos que fomenten un aprendizaje constructivo y enmarca aspectos propicios para que el estudiante pueda desarrollar actividades de forma autónoma en

base a las experiencias y al enriquecimiento científico que estos fomentan dentro del campo educativo.

Hallazgo N°4.

López (2015), indica que los textos escolares son herramientas que ayudan a la adquisición de procesos necesarios, de acuerdo al análisis realizado a través de las observaciones registradas en la ficha se establece que el texto tiene pocas imágenes reales y esto hace que los estudiantes no sientan un nivel motivacional para el uso del texto; sin embargo se debe enfatizar que hay otras actividades que son constructivas y fomentan un desarrollo creativo de los estudiantes como las actividades finales de cada unidad que son prácticas unificadas entre varias asignaturas.

Hallazgo N°5

En texto escolar se encuentra aspectos culturales como vestimenta, costumbres, dialectos y creencias de las diferentes culturas del país; además hace énfasis en la valoración de la escritura de manera adecuada unificando rasgos culturales de distintas épocas, de esta forma fomenta la integración con el medio, lo que concuerda con lo que manifiesta Castañeda (2016), en donde indica que el texto escolar es parte fundamental de los procesos de integración de los estudiantes con la sociedad.

Conclusiones

Al finalizar la investigación se establecen las siguientes conclusiones:

- Los textos escolares de acuerdo a la investigación bibliográfica y la investigación de campo aplicada a través de las fichas de observación se establece que son adecuados para el proceso de enseñanza – aprendizaje; tomando como análisis el libro de Santillana de quinto año de Lenguaje y Literatura es un material que fomenta el desarrollo de destrezas de manera enfática a través de un modelo pedagógico constructivo, sin embargo, presenta poco énfasis en actividades culturales.
- El texto escolar de la Editorial Santillana presenta ventajas de acuerdo a la estructura de cumplimiento de destrezas y objetivos alineados al currículo nacional por lo que es un instrumento adecuado para organizar las planificaciones de manera idónea y al mantener un sistema de guías para los docentes amplía la posibilidad de estructuras nuevas estrategias de aplicación.
- Los textos que tiene un mayor nivel de aceptación dentro del campo de la enseñanza – aprendizaje son aquellos que fundamentan su modelo curricular con base constructiva para generar sistemas adecuados de aprendizaje y desarrollar en los infantes procesos creativos y un mayor grado de aprensión de destrezas.
- Uno de los aspectos que se debe enfatizar es el cumplimiento de destrezas en un porcentaje muy amplio de acuerdo al Currículo Nacional el mismo que se constituye en una fortaleza para el uso similar en el proceso educativo; es decir se convierte en una herramienta que se encuentra direccionada de manera adecuada en el área académica.
- Una de las limitaciones que se destaca en el texto es la falta de imágenes u fotografías reales el mismo que es indispensable dentro de los procesos académicos para que el

estudiante pueda desarrollar la creatividad basada en la realidad y captar de mejor manera la atención de los alumnos y alumnas.

Referencias

- Cabero, M. (2015). *Sistemas de Investigación Educativa*. Córdoba , Argentina: Ediciones REDEMAX.
- Carbone, L. (2014). *Sistemas Educativos*. Cali, Colombia: Consultores Educativos.
- Castañeda, A. (2016). *Entornos personales del aprendizaje*. La Habana, Cuba: División de formación avanzada.
- Cevallos, V. (2016). *Tendencias Educativas*. Cali, Colombia: Ediciones Educativas.
- Córdoba, N. (2016). *Sistemas de empoderamiento educativo en la actualidad*. Sevilla, España: Universidad de España.
- Gannicott, & Thorsby. (1992). Rol del texto escolar. *Revista Científica Edumed Volumen 2*.
- Grinberg, S. (2015). *Texto y contexto de los libros escolares*. México D.F., México: Ediciones CENTINELA.
- Lomas, C. (2010). *Textos Escolares. competencias comunicativas y enseñanzas del lenguaje*. Santiago de Chile, Chile: Edipraxis.
- López, E. (2015). *Las actuales propuestas y desafíos en educación*. Quito, Pichincha, Ecuador: Educar en sociedad.
- Manjarrés, N., & Chamorro Miranda, D. (2011). *Las Unidades Textuales :Organizadoras del Texto*. Bogotá, Colombia: Javegraf.
- Manobanda, E. (2015). *Rendimiento y actualización académica*. México D.F, México: Universidad de México. Recuperado el 15 de junio de 2019, de <https://www.tesisred.net/bitstream/handle/10803/399337/gsv11de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *LOEI*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Ministerio de educación. (2005 de agosto de 25). *Ley orgánica de educación intercultural*. Recuperado el 30 de julio de 2019, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf
- Pavie, C. (2016). *Rendimiento educativo en base al texto académico*. Cali , Colombia: Editorial Pramaxis.
- Ramírez, T. (2002). *El texto escolar una línea de investigación en educación*. Caracas, Venezuela: Revista pedagógica.
- Sarid, J. (2016). *Manejo de textos escolares*. México D. F., México: Ediciones PRAMAXIS.

Anexos

Anexo 1. Organización del texto

Nombre del texto:

Año de EGB:

Nivel:

Editorial:

Nº de páginas:

Nº de unidades:

Título de cada unidad:

Estructura del texto escolar

1. Qué modelo pedagógico sugiere el material. Finalidades educativas y principios curriculares.
2. Qué contenidos culturales se seleccionan.
3. Los que propone el currículo / otros.
4. Forma de presentación de los contenidos: texto, gráficos, dibujos, fotografías.
5. Destrezas / destrezas con criterio de desempeño seleccionadas en el texto escolar.

Anexo 2. Actividades de aprendizaje propuestas en el texto escolar

Actividades del texto		Secuencia			Qué tipo de evaluación promueven las actividades				
Analizar cada actividad propuesta en el texto escolar	Tipos de actividades			Lineal	Espiral	Homogéneas	Continua	Formativa	Sumativa
	Individuales	Grupales	Cooperativas						

Las actividades del texto son:			Favorecen		
Repetitivas y memorísticas	Llevan a pensar o reflexionar	Dan espacio a la iniciativa	Desarrollo cognitivo	Desarrollo actitudinal	Desarrollo procedimental

Integración	
Las actividades que propone el texto considera la diversidad ¿por qué?	Las actividades que propone el texto considera la discapacidad ¿por qué?

Las actividades propuestas promueven interrelación:		
Únicamente con el contenido	Con problemáticas o situaciones de la comunidad, ciudad, país, región, mundo	Con problemáticas o situaciones del aula / escuela

Las actividades propuestas en el texto con respecto a la tarea que debe desempeñar el/a docente	Simplifican	Complejizan

Planificación

Objetivos		Destrezas / Destrezas con criterio de desempeño		Contenido/s		Estrategias metodológicas		Evaluación	
Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente

Cuál es el modelo de profesionalidad docente implícito en el material

Rol del docente	Activo			Pasivo		
	Amplia los contenidos	Problematiza	Crítica	Transmite	Acepta lo establecido sin crítica	Reproduce

Anexo 3. Cuál es el modelo de aprendizaje del estudiante

Rol del/a estudiante	Activo			Pasivo		
	Comprenden	Preguntan	Se compromete con el contenido (profundizarlo, ampliarlo)	Únicamente realizan la tarea	Copian	Dejan en blanco

Anexo 4. Funciones que desempeña el texto escolar

Desarrollo de la clase

Fecha:	Contenidos		Actividades		Recursos		Evaluación			Tareas							
	Temas	Secuencia	Igual al texto	Propone / desarrolla nuevas actividades ¿Cuáles?	Únicamente los que propone el texto	Utiliza otros recursos ¿Cuáles?	Actividades	Criterios	Formas	Envían a casa	Desarrollan en clase						
Igual al Texto	Amplia X	La que propone el Texto	Grado de complejidad del desarrollo de las actividades	X		-Guía del docente -Texto del estudiante -Pizarrón -Lápices De Colores -Marcadores -Objetos del aula	Otras										
							Texto	X									
							Otras										

Anexo 5. Estructura y estilo de las tareas

Destrezas		
Nivel Inicial	El docente trabaja las destrezas del texto	El docente selecciona / desarrolla otras destrezas

Como material de apoyo	Momento de uso			Usos del texto		
	Actividad de inicio	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre	Explicación	Lectura	Tareas

Cuál es el modelo de profesionalidad docente implícito en el material

Rol del docente	Activo			Pasivo		
	Amplia los contenidos	Problematiza	Crítica	Transmite	Acepta lo establecido sin crítica	Reproduce

Cuál es el modelo de aprendizaje del estudiante

Rol del/a estudiante	Activo			Pasivo		
	Comprenden	Preguntan	Se compromete con el contenido (profundizarlo, ampliarlo)	Únicamente realizan la tarea	Copian	Dejan en blanco