

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA

CARRERA DE PEDAGOGÍA

*Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación*

ANÁLISIS DE CASO:

**LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. VICENTE LEÓN PICÓN,
RICAURTE, CANTÓN CUENCA, AÑO LECTIVO 2018 – 2019**

AUTORA:

DIANA MARIXA GALLEGOS CUENCA

TUTORA:

TANIA ELIZABETH ORTEGA SANTACRUZ, MGTR

CUENCA - ECUADOR

2019

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Diana Marixa Gallegos Cuenca con documento de identificación No. 0750210114, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. VICENTE LEÓN PICÓN, RICAURTE, CANTÓN CUENCA, AÑO LECTIVO 2018 – 2019**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciada en Ciencias de la Educación*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, julio de 2019



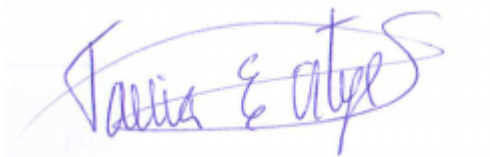
Diana Marixa Gallegos Cuenca

C.I. 0750210114

CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. VICENTE LEÓN PICÓN, RICAURTE, CANTÓN CUENCA, AÑO LECTIVO 2018 – 2019**, realizado por Diana Marixa Gallegos Cuenca, obteniendo el *Análisis de Caso* que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, julio de 2019



Tania Elizabeth Ortega Santacruz, Mgtr.

C.I. 010168083-3

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Diana Marixa Gallegos Cuenca con documento de identificación No. 0750210114, autora del trabajo de titulación: **LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. VICENTE LEÓN PICÓN, RICAURTE, CANTÓN CUENCA, AÑO LECTIVO 2018 – 2019**, certifico que el total contenido del *Análisis de Caso*, es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, julio de 2019



Diana Marixa Gallegos Cuenca

C.I. 0750210114

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con todo mi amor y cariño a mis padres, quienes por su sacrificio, esmero, motivación y apoyo infinito me han permitido alcanzar una meta más en la vida, por estar ahí cuando los necesitaba, por creer en mi capacidad de superación, por darme la fuerza y fortaleza para seguir adelante en este largo camino. Sus valores morales y éticos fueron clave para mi formación profesional.

A mis hermanos y hermanas, que han sido un ejemplo a seguir, por sus palabras de aliento y apoyo mutuo que hicieron posible cumplir este sueño tan anhelado.

Diana

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios, por iluminar mi camino y permitirme terminar mis estudios, a mis padres, por ser mis pilares fundamentales, a mis hermanos y hermanas por todo el apoyo incondicional.

A la Universidad Politécnica Salesiana por abrirme sus puertas y dame la oportunidad de formar parte de ella, de la misma manera a la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León por permitirme haber realizado este trabajo.

A mi tutora de manera especial, Mgtr. Tania Ortega por su paciencia, apoyo, quien con sus conocimientos supo guiarme y orientarme, por lo que fue posible llevar a cabo este proyecto de titulación.

Diana

RESUMEN

El presente trabajo investigativo desarrollado en la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón, Ricaurte, Cantón Cuenca, se enfoca en analizar y determinar las causas que inciden en la comprensión de la lectura de los estudiantes del cuarto año en el año lectivo 2018-2019.

A través de este análisis se examinaron las falencias y aciertos que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes para desarrollar la lectura comprensiva y la capacidad de entender e interpretar los textos para recrear ideas propias a partir de conocimientos previos.

Esta investigación, surge luego de la observación a los niños y niñas de cuarto año de educación básica, los cuales presentan una comprensión lectora deficiente al realizar lecturas cortas o extensas que inciden en su desarrollo académico.

La metodología utilizada se basa en el método analítico. A través de las fichas de lectura, encuestas a los padres de familia de cuarto año de educación básica, diálogo con la docente, donde se obtuvo la información para el diagnóstico de la comprensión lectora de los estudiantes se pudieron obtener datos cualitativos y cuantitativos. Se consultó las teorías pertinentes relacionadas con el tema para esclarecer la investigación de la realidad de los estudiantes.

Los resultados obtenidos de las cinco lecturas realizadas a los estudiantes, acorde a su edad y nivel de educación han demostrado que no prestan atención al leer un texto, por lo que tienen inconvenientes para identificar características de los personajes u objetos, de igual forma asociar ideas similares de la lectura, al ser una de las herramientas más imprescindibles en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Los mismos que permitirán establecer pautas para realizar otros análisis sobre la comprensión lectora a futuro.

ÍNDICE GENERAL

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	VII
1. PROBLEMA	2
1.1. Descripción del problema	2
1.2 Antecedentes	4
1.3 Importancia y alcances	6
1.4 Delimitación	7
1.5 Explicación del problema	8
2. OBJETIVOS	8
2.1 Objetivos General	8
2.2 Objetivos Específicos	9
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
4. METODOLOGÍA	21
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS	22
6. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS	50
7. CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	52
8. BIBLIOGRAFÍA	53
9. ANEXOS	58

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación tiene la trascendencia de proporcionar información necesaria para mejorar el uso de un vocabulario fluido y comprensión lectora en niños que forman parte de este estudio, así mismo promover el interés de los estudiantes en cuanto a la lectura siendo uno de los aspectos que permite comprender mejor un texto.

La motivación principal para la ejecución de este análisis nace a partir de la observación y trabajo con diversas formas de lectura comprensiva, por consiguiente, evidencian bajo nivel de argumentación y escasez de palabras al reproducir las narrativas.

Por tanto, esta investigación tiene por objetivo, conocer el nivel de comprensión lectora que tienen los niños de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón de la parroquia Ricaurte, Cantón Cuenca año lectivo 2018 – 2019.

La metodología utilizada en este trabajo de análisis se basa en métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas. En las técnicas cualitativas se realizaron observaciones y entre las técnicas cuantitativas fichas de lectura a los estudiantes de cuarto año de educación básica y encuestas a los padres de familia. Además se recurrió a consultas bibliográficas con la finalidad de recolectar información necesaria para el tema de este trabajo.

El contenido general del informe, de este análisis de caso, está estructurado según las normativas de la Universidad Politécnica Salesiana, las mismas que constan en el índice general. Se aspira a que este trabajo sirva de información para futuros estudios en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

“La buena educación es el germen de muchas virtudes”

(Don Bosco)

1. PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La lectura es una de las herramientas más importantes de los niños y niñas para tener éxito en su ámbito didáctico, ya que para acceder al conocimiento y obtención de información es imprescindible que los estudiantes tengan una buena comprensión lectora.

La lectura es un aporte que enriquece el vocabulario del lector cuando utiliza estrategias efectivas al momento de hablar, expresar sus ideas o argumentar con su propio léxico ante cualquier situación.

El modelo educativo tradicional recaía siempre en el docente, en él se consideraba al estudiante como un sujeto pasivo. Los docentes educaban a los discentes como era su deseo, además los maestros eran más teóricos y no permitían que los estudiantes desarrollasen su capacidad intelectual por completo. Con el paso del tiempo ese modelo de aprendizaje fue sustituido por uno constructivista y cognitivo para maestros y alumnos.

Luego de haber realizado las prácticas pre-profesionales en la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón, ubicada en el sector San Miguel perteneciente a la parroquia de Ricaurte, se ha podido observar que los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica no tienen una buena comprensión lectora en su nivel académico pese al esfuerzo y trabajo del docente.

A través de la información proporcionada por la docente guía de los estudiantes, se puede notar la dificultad que poseen los niños al leer un texto. Además, mediante la observación, se ha podido apreciar que los discentes no han desarrollado de manera adecuada esta destreza. Durante este proceso, los educandos tuvieron un taller de lectura de las leyendas del Ecuador por medio del cual la maestra realizaba actividades que buscaban mejorar la comprensión de los niños. Los resultados no prosperaban debido a que los estudiantes tenían falta de interés y demostraban que no les gusta la lectura. La docente facilitó los resultados del taller en el que

se evidencia que de los 23 estudiantes, el 65% presentan dificultades para comprender un texto mientras que el 35% pueden comprender los textos de manera aceptable.

Mediante el diálogo con los docentes del plantel se encontró que el problema que afecta a la mayoría de los estudiantes es la comprensión lectora. Esta situación afecta el rendimiento académico de los estudiantes al no tener desarrollada esta destreza, lo que es un obstáculo que impide a los estudiantes llegar a comprender un tema extenso, el mismo que puede ser leído por un docente o por una autoridad del establecimiento, lo cual imposibilita que puedan expresar lo que han entendido.

El propósito de este estudio es realizar un análisis de caso que hace referencia a la comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto año de la Escuela Educación Básica Dr. Vicente León Picón durante el periodo lectivo 2018 – 2019.

Mediante este trabajo se podrá determinar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año, la misma que incide en el desarrollo de destrezas básicas para decodificar correctamente los textos escritos.

Los educandos al realizar la lectura de las leyendas no identificaban con claridad la idea principal, idea secundaria, personajes principales y secundarios de la lectura e incluso presentaban dificultad al dar conclusiones. De los 23 estudiantes el 43% mostraban preocupantes resultados porque no diferenciaban entre leer un texto y comprender la idea principal del fragmento.

Se pudo evidenciar que este problema provoca que los niños pierdan el interés en estudiar ya que se sienten incapaces de realizar cualquier actividad que tenga relación con emitir criterios personales sobre un texto dado.

Los docentes de este establecimiento deben realizar lecturas las veces que sea necesario para que los educandos pierdan el miedo de expresar su manera de pensar, por consiguiente su forma de evaluar los fragmentos presentados.

Es decir que el lector debe ser capaz no solo de descifrar un conjunto de signos o palabras sino de crear su propio significado a partir de la lectura que realizó.

1.2 Antecedentes

En la actualidad las instituciones tratan de brindar a sus estudiantes una educación más sólida para que puedan desarrollar habilidades y destrezas cognitivas y así poder alcanzar un aprendizaje autónomo a lo largo del año lectivo.

Este proceso de enseñanza - aprendizaje se da por muchos años con la finalidad de mejorar la capacidad de entender las cosas de manera sencilla y significativa, el Ministerio de Educación impulsa a los estudiantes a leer, al incluir lecturas infantiles con el propósito de desarrollar esta actividad dentro del aula de clase, la misma que es imprescindible en el progreso intelectual de la nueva generación.

Guerra y Guevara (2017) manifiestan que:

La lectura se entiende como una interacción entre el texto y el lector, en la cual el lector asigna significado personal a lo que el autor pretende comunicar. El proceso de inferencia que establece el lector a partir de lo que lee, el uso que hace de diversas estrategias de lectura, así como la valoración que hace de los contenidos, son fundamentales para construir una versión individual del texto o, en otras palabras, para comprenderlo. (pág. 2)

Esta generación cuenta con todos los recursos y herramientas para desarrollar habilidades y destrezas en el campo de la lectura ya que es ahí donde el lector interactúa con el texto al descubrir su trama.

La literatura es la base principal para la decodificación de los signos o palabras de los niños, así obtendrán un vocabulario más fluido para comunicarse o establecer un diálogo con las personas de su alrededor.

A pesar de los esfuerzos realizados por los docentes de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón, por lograr que los estudiantes sientan atracción por la lectura, aún no se han visto resultados favorables. Obtener una comprensión lectora depende de saber realizar

correctamente una lectura, lo que no significa que sepan leer o memorizar la información sino saber analizar, indagar y poder emitir juicios valorativos sobre el tema leído.

La institución educativa a pesar de que recibe el apoyo del Ministerio de Educación para poner en práctica esta actividad en las horas pedagógicas, no ha logrado despertar el interés de los niños y niñas en la lectura. Se ha podido observar que la mayoría de estudiantes no leen, por lo que generan un desbalance evidente cuando realizan actividades en el aula sobre todo en relación a la comprensión lectora.

Pese a que se cuenta con las herramientas necesarias, se encuentra educandos a quienes no les gusta leer y más aún si los textos son extensos, eso les aburre y terminan solamente por buscar la información que se requiere para cumplir con las actividades solicitadas.

En los subniveles se trabaja con los procesos sugeridos del currículo 2010 para ampliar la calidad de enseñanza mediante las destrezas y habilidades imprescindibles que favorecen el aprendizaje de la comunidad estudiantil. Sin embargo, aún existen estudiantes que muestran desinterés y apatía hacia la lectura, lo cual se demuestra en la falta de expresión crítica y comprensión lectora en las diversas actividades de lecturas realizadas por los docentes de esta institución.

Este problema es un obstáculo para cumplir los objetivos planteados en cada año lectivo, pues depende en gran parte de los docentes el logro en base a las actividades que desarrollen la comprensión lectora.

Los docentes del establecimiento han calificado a los estudiantes en niveles de insuficiente, bueno y excelente según la capacidad de evaluar un cuento, leyenda o historia. El nivel de insuficiencia se ha colocado a los educandos que no reconocen los elementos explícitos, buenos a los que entienden la trama de la lectura y excelentes a los que son críticos.

Por lo general, el no tener un vocabulario adecuado y abundante influye mucho en el hallazgo de significados durante el proceso de aprendizaje. Esto se da por el hecho de no utilizar las pautas necesarias para entender un fragmento como es la prelectura, lectura y poslectura.

La destreza lectora es una competencia evaluada en las pruebas más significativas por los docentes en las que se puede observar quienes desarrollan esta habilidad.

1.3 Importancia y alcances

Esta institución padece de ciertos problemas educativos de los cuales se ha podido identificar que en el cuarto año de básica el más recurrente y que afecta a los niños y niñas en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje es la comprensión lectora, la misma que incide en el rendimiento académico.

Es imprescindible mejorar el hábito de los estudiantes por medio de métodos y técnicas que les incentiven a leer cuentos, leyendas, revistas cómicas, periódicos, entre otros, para que incluyan la lectura como una faceta importante en su diario vivir, ya que esto les ayudará a enriquecer sus conocimientos y a mejorar su capacidad intelectual.

Para conseguir hábitos lectores en los niños y niñas, es necesario que ellos lean por placer, y no por obligación, se debe cambiar su forma de pensar en relación a la lectura, debido a que ellos piensan que leer es muy agotador por lo que se les debe facilitar libros que contengan imágenes, así los estudiantes leerán plácidamente.

La lectura y la comprensión van de la mano porque para llegar a entender un artículo de revista es necesario saber leer. Sin embargo, es importante diferenciar la lectura mecánica de la lectura comprensiva.

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector adquiere información del texto para deducir las palabras o frases del autor en su propio criterio, así poder emitir juicios valorativos en relación al tema.

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos manifiestan que el 26,5% de los ecuatorianos no dedican tiempo a leer, el 56,8% por falta de interés y el 31,7% no lo hacen por falta de tiempo. Este fue el resultado de la encuesta realizada a las personas mayores de 16 años en la ciudad de Cuenca (Noticias, 2012).

Mediante este reporte podemos darnos cuenta que el hábito de lectura no solo afecta la comprensión sino el desarrollo lingüístico. Además muchos niños o niñas no poseen herramientas cognitivas necesarias para potenciar la imaginación.

Según los archivos encontrados en la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón, la comprensión lectora es uno de los temas que siempre es abordado en los subniveles básicos y superiores. Este es un problema que se trata de regular con actividades de lectura como leyendas, textos o novelas para acercar a los discentes de cuarto año de básica a la lectura.

Los maestros esperan que los niños lleguen a superar con éxito este desfase en el proceso y que en un futuro mantengan un léxico bueno y una expresión crítica ante cualquier tipo de texto.

1.4 Delimitación

Este análisis de caso de la comprensión lectora se realiza con los estudiantes de cuarto año de la jornada matutina de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón, ubicada en el Sector San Miguel, parroquia de Ricaurte, cantón Cuenca tomando como muestra a 23 niños entre 9 y 10 años de edad, los mismos que se ven afectados por la falta de desarrollo en su habilidad lectora con quienes se ha trabajado acorde a las necesidades encontradas.

Mediante la observación y aplicación de actividades se evidenciará si la realidad de los resultados previos de los estudiantes sujetos de esta investigación son precisos, mayores o menores a los porcentajes obtenidos y presentados anteriormente. En consecuencia se podrán crear estrategias que a futuro promuevan el fortalecimiento de la comprensión en los educandos.

Figura 1. Ubicación de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón



Fuente: (Google maps, 2019)

1.5 Explicación del problema

En el presente trabajo se van a identificar las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora y verificar el grado de influencia que tienen en el desarrollo intelectual. Es por ello que se ha elegido el cuarto año por los problemas que tienen para reconocer ideas y personajes principales y secundarios, sacar conclusiones y argumentar. Además la comprensión constituye la vía principal para la asimilación de la experiencia acumulada por el estudiante (Santiesteban & Velázquez, 2012).

Se ha planteado este tema con la finalidad de encontrar los inconvenientes que dificultan una óptima comprensión de las lecturas presentadas por el docente. Es decir a través de este análisis se va evaluar y verificar una serie de elementos que conllevan a este problema.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Analizar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón.

2.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente las causas que inciden en la enseñanza-aprendizaje lectora de los niños y niñas de cuarto año.
- Determinar los factores que conllevan a la escasa comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto año.
- Interpretar los resultados de la investigación.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. ¿Qué es lectura?

Según Ramos y Blanch (2009) “la lectura es una expresión semántica de la conciencia, mientras que la comprensión es un sistema de procesos que ocurren en ella” (pág. 3).

Asimismo, es uno de los medios más eficientes que un individuo puede tener a su alcance para mejorar su capacidad intelectual y desarrollar destrezas adecuadas para la adquisición de conocimientos nuevos.

Realizar lecturas de cualquier tipo ayuda a los niños a descifrar e interpretar correctamente el mensaje y utilizar el vocabulario de forma significativa.

La decodificación de la información es indispensable debido a que los estudiantes pueden llegar a comprender los diversos objetivos escritos en un texto (Ramírez, 2009). A través de ella los educandos del cuarto año al analizar el contenido tendrán una mejor visión para entender e interpretar lo leído.

La lectura es una de las destrezas más importantes en la formación de los niños, lo que les facilita socializar entre compañeros sobre los diferentes temas tratados en cada asignatura, en consecuencia, logran ampliar conocimientos.

El compartir textos entre estudiantes enriquece la expresión oral, aprendiendo cosas nuevas mediante el mensaje que se difunde en ellos lo cual permitirá que desarrolle habilidades y

capacidades para entender e interpretar lo más esencial de un fragmento. En consecuencia, al adquirir la información adecuadamente, el lector se relaciona con ella.

Por otro lado, la lectura es el proceso de almacenamiento de ideas y soporte que faculta que el conocimiento que fue asimilado fluya a través del lenguaje visual o hablado, esto contribuye a que los estudiantes aumenten la capacidad intelectual al ser críticos capaces de expresar sus ideas.

Los niños de cuarto año de básica manifiestan que no se interesan por leer, por lo que tienen dificultad en expresar ideas y no asimilan el significado del contenido de una lectura, lo que les imposibilita desarrollarse de manera intelectual, social y académica. El 65% de los discentes no alcanza todavía un adecuado desarrollo de esta destreza que les facilite la comprensión para mejorar su adquisición de conocimientos a pesar de estar en un proceso de aprendizaje.

La lectura permite a los discentes tener acceso al reconocimiento de grafías y símbolos que juntos nos llevarán a leer palabras, oraciones, párrafos y textos. Por medio de ella se hace necesario entender lo que la destreza de leer conlleva.

Leer es interpretar, entender y recrear nuevos conocimientos a partir de la lectura. Esto otorga al estudiante que amplíe su saber y vocabulario de manera significativa, lo que le ayudará a obtener un léxico abundante y valioso para toda su vida.

Cuando el estudiante lee se encuentra de manera individual con el texto, pues intervienen factores internos y externos, ya que el lector interactúa con el texto mediante su conocimiento previo y sus competencias lingüísticas (Del Valle Rosales, 2016). La lectura permite al estudiante crear su propio mundo. Al relacionar el contenido del cuento o fragmento, el discente recrea los personajes en su mente lo cual le faculta para desarrollar su creatividad, imaginación, fantasía hasta relacionarla con su realidad.

Leer un texto, ayuda a los estudiantes a desarrollar y perfeccionar su lenguaje, aumentar su vocabulario y mejorar su redacción y ortografía (Cárdenas & Guamán, 2013). Acorde a los

resultados presentados por la maestra del cuarto de básica, se constata que los estudiantes no tienen un buen desempeño en el desarrollo de su lenguaje, los escritos carecen de claridad a la vez que utilizan las palabras de manera que el significado es confuso.

Leer no significa que los estudiantes sepan decodificar o pronunciar correctamente, sino el saber interpretar lo que leen y ser capaces de saber recrear el significado del mensaje con sus propias ideas. Sin embargo, cuando se realizan actividades para establecer el sentido del texto la docente percibe a través de los resultados de dichas tareas que los niños de cuarto de básica no comprenden el tema, por consiguiente no pueden resumir, argumentar ni dar un criterio sobre la lectura.

Los docentes no solo deben dedicarse a realizar lecturas pasivas sino que es necesario que ellos hagan que los niños y niñas se pregunten ¿qué?, ¿cómo?, ¿para qué?, etc., con la finalidad de que ellos puedan saber inferir la información a extraer de la lectura. Al utilizar estas interrogantes adecuadamente sabrán encontrar el mensaje que el autor le transmite a través del texto, así ellos estimularán su pensamiento crítico y creativo. Se ha observado que los estudiantes de cuarto año de básica no se interesan por leer los textos escolares y mucho menos otros libros literarios por sí solos. Al no relacionarse con la lectura disminuyen su concentración al analizar un texto, lo que implica que no entiendan la información correctamente. Además se puede ver en sus redacciones que no tienen un vocabulario fluido, no expresan sus ideas y carecen de un sentido de criticidad y creatividad.

3.2. Importancia de la lectura

La lectura es importante en todos los niveles académicos ya que es necesaria para el impecable aprovechamiento de los estudiantes, para el mejoramiento del desempeño intelectual y cognitivo en todos los aspectos de la vida (Guerrero, 2016). Por consiguiente, leer ayuda a desarrollar la imaginación de los niños, además fortalece su pensamiento crítico.

A través de la lectura los niños pueden divertirse, ampliar su vocabulario y su desarrollo cognitivo, además de activar su mente lo que incide en la mejora de su imaginación y conocimiento (Gicherman, 2004). Los estudiantes de cuarto año de Educación Básica necesitan incrementar su comprensión lectora puesto que en el taller de lectura realizado por la docente guía se encontró que les falta desarrollarse en este plano, solamente el 35% tiene un apropiado progreso de esta habilidad acorde a su edad.

3.3. Los hábitos de la lectura

Montes, Rangel y Reyes (2014) afirman que los medios de información “expresan que la población carece de hábitos de lectura debido que se ha descuidado por parte de la familia y de los organismos institucionales promover el desarrollo de esta competencia comunicativa” (pág. 4).

Las actitudes del contexto familiar influyen en gran parte en el desarrollo de habilidades lectoras de los niños y niñas, ya que si ellos observan libros a su alrededor encontrarán una afinidad por la lectura, caso contrario le tomarán fastidio ya que se interesarán más por los medio visuales, al ser lo que ellos observan a su alrededor con mayor frecuencia.

Muchos padres desconocen que la lectura es el camino del aprendizaje, es por ello que se ha visto que la mayoría de los padres de familia prestan sus celulares a sus hijos para que se entretengan viendo caricaturas, juegos. Este hábito que parece tan sencillo causa un gran desbalance en los estudiantes de cuarto año en cuanto a la adquisición de conocimientos nuevos. Ellos se interesan más por los videojuegos que pueden encontrar en la tablet o el celular que por leer un texto, el que estimula el desarrollo del pensamiento analítico.

Leer es un hábito importante para despertar el pensamiento crítico del lector y así ser capaz de enfrentar los problemas que se le presenten en el futuro. A través de esta actividad se les ayuda a prepararse para sus actividades en la educación superior para ser óptimos y realizar un buen trabajo académico.

Los estudiantes de cuarto año no gustan de la lectura debido a que en su hogar los hábitos de lectura son escasos. Según la encuesta realizada a los padres de familia, el 65% no tienen hábitos de lectura en el hogar, el 18% muy pocos, el 13% a veces leen y 4% sí leen. Como se puede constatar acorde a los resultados, la mayoría de las familias carecen de prácticas lectoras en sus hogares.

3.4. Tipos de lecturas

Es importante tener en cuenta el tipo de lecturas que se llevan a cabo en la escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón. Los más utilizados son la lectura oral, silenciosa, selectiva, reflexiva, crítica y comprensiva.

3.4.1. Lectura Oral

Este tipo de lectura permite al lector a través de la entonación, pronunciación, fluidez y volumen de voz darle vida y significado a un texto escrito, los estudiantes al escuchar puede soñar, imaginar sus emociones y sentimientos (Cova, 2004). Los niños del cuarto año realizan esta lectura cuando la maestra les solicita su participación. Sin embargo, se observó que algunos niños presentan un déficit de atención.

3.4.2. Lectura silenciosa

Denominada así debido a que no se pronuncia ningún sonido, aunque se lo reproduce mentalmente. Es un recurso más utilizado por los niños, ya que a través de ella aprenden a leer de manera fluida, pues el material se lo interpreta mediante la visión sin traducirlo externamente al sonido (Soria, 2015). Este tipo de lectura es el más utilizado por los niños del cuarto año, sin embargo al final demuestran que les falta todavía la comprensión del contenido leído.

3.4.3. Lectura selectiva

Este tipo de lectura se caracteriza por que el lector no analiza la totalidad del texto, sino que busca datos o aspectos muy específicos de interés, es decir que el lector sólo busca la

información que requiere (Soria, 2015). Se observó que los estudiantes durante los ejercicios realizados tenían tendencia a realizar esta clase de lectura ya que no buscaban sino los detalles más relevantes solicitados en las preguntas. Cabe señalar que no siempre encontraban las opciones correctas puesto que al no leer el texto completo, los resultados de las actividades estaban incorrectos.

3.4.4. Lectura reflexiva

Es aquella donde el niño lee de forma lenta siendo capaz de entender y a la vez puede extraer conclusiones. De igual manera, este tipo de lectura le forma para pensar y reflexionar de acuerdo a sus propios conocimientos. (Soria, 2015). La docente guía practicaba este tipo de lectura, sin embargo, no se obtenían resultados favorables. El 65% de los estudiantes demuestran que su comprensión lectora es baja.

3.4.5. Lectura crítica

Es comprender la lectura de manera significativa para entender la información que transmite el autor al lector, al realizar una apropiación del mismo en relación con la realidad de esta forma se puede emitir un juicio valorativo de una revista, periódico o libro (Pérez & Hospital, 2014). Los niños del cuarto año cuando se les pide su criterio personal sobre el texto tienen tendencia a desligarse del tema y no logran exponer opiniones propias.

3.4.6. Lectura comprensiva

Se caracteriza por ser una actividad personal, cuyo objetivo es comprender lo que lee, de tal manera que el acto de leer implica llegar a la profundidad del texto (Liceo, 2013). Al adquirir la información es capaz de extraer las ideas principales, recrear el mensaje y sacar sus propias conclusiones del texto.

Se puede establecer acorde a lo observado que los estudiantes practican más la lectura selectiva pues solo buscan la información que necesitan, mas no leen por hacer un análisis crítico del material, esto les hace menos reflexivos. Los discentes de cuarto año de Educación

Básica tienen deficiencias en la lectura reflexiva, crítica y comprensiva, por lo que presentan problemas para interpretar, asimilar un texto y establecer un juicio sobre lo leído.

3.5. Comprensión lectora

Es la habilidad de entender el mensaje que difunde el tema mediante el cual el lector construye en base a sus propios conocimientos al interpretar lo que lee. “La comprensión es la esencia de la lectura; mediante este proceso, el lector incorpora información a sus esquemas cognitivos por lo que leer, fundamentalmente, supone la interacción del lector con el texto para formar una interpretación personal” (Madero & Gómez, 2013, pág. 4).

Enseñar a comprender un fragmento o texto a los estudiantes es de mucha ayuda para que ellos puedan descifrar correctamente la idea central del tema, así formar conceptos referentes a éste con sus propias ideas. Los educandos, luego de leer detenidamente una lectura, pueden argumentar correctamente con sus propias palabras sobre el texto expuesto por el docente. Los niños al leer desarrollan su inteligencia cerebral, lo que conlleva a una mejor redacción al momento de escribir.

La comprensión lectora constituye una de las vías principales para la enseñanza del estudiante, especialmente en el campo de la lengua en donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico, sino que facilita el aprendizaje (Naranjo & Velázquez, 2012).

La actividad de la comprensión lectora influye en el conocimiento de los estudiantes y facilita su eficacia en la construcción de nuevos aprendizajes.

Por lo tanto, no se considera que el lector entienda un texto si es capaz de repetir de memoria los mismos elementos. Leer es comprender un texto, el mismo que se usa para aprender y se considera como el acto de formarse una representación de un modelo propio de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; por lo que es un proceso de construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. En definitiva, la lectura se convierte en un

instrumento eficaz para aprender cosas nuevas a partir de conocimientos previos (Llorens, 2015).

Los maestros al realizar lecturas cortas o amplias en sus horas pedagógicas fortalecen los saberes de los discentes y enriquecen la capacidad intelectual de la memoria. Los estudiantes al realizar lecturas comprensivas están aptos para analizar, entender y criticar el argumento, esto les permite estar calificados para hacer una evaluación personal de la lectura.

La comprensión lectora es un problema que afecta a los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón. Esto se debe que sus padres no los relacionaron con la lectura desde temprana edad. Es por ello que se ha visto que los estudiantes sienten rechazo por la lectura, la consideran como pérdida de tiempo pues según ellos, durante el tiempo que se demoran en leer, pueden realizar otras actividades, entre ellas jugar con sus compañeros.

A pesar de los esfuerzos del docente de que practiquen la lectura por gusto, aun se ve el desinterés por parte de los niños. Se ha podido observar que los estudiantes no diferencian la idea principal de la secundaria, lo cual les impide entender el texto. Muchas veces confunden los personajes principales con los secundarios.

La comprensión de un texto es un acto interactivo, donde el estudiante emite el mensaje asimilado o entendido (Ministerio de Educación, 2011). Leer un libro es una tarea muy compleja, ya sea para cumplir una actividad pedagógica simple o difícil, pero si se la realiza adecuadamente se tendrá el éxito esperado.

Desde la visión tradicional, maestros y educadores consideraban finalizado el aprendizaje de los estudiantes cuando demostraban leer correctamente y con fluidez un texto (Abusamra & Joannette, 2012). Para comprender un texto es necesario que el lector entienda la oración, el mensaje o el fragmento del texto, así podrá objetar de manera más explícita aquello que no concuerda con su interpretación del mismo.

Los estudiantes de cuarto año de educación básica deben conocer que comprender un texto implica realizar una lectura minuciosa y atenta para captar el comunicado que hace el autor a través del conjunto de enunciados lingüísticos. Mediante las habilidades cognitivas el lector sabrá decodificar el enunciado para interpretarlo de la manera más adecuada y realizar su actividad conforme se establece en el fragmento.

Para Ramos (2007) citado por Montenegro, Zambrano y Zerpa (2013) “Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales” (pág. 3).

Los discentes a medida que aprenden algo lo transforman en su conocimiento intelectual para así construir ideas nuevas a partir de otras. Es así como ellos con el paso del tiempo almacenan una variedad de palabras e ideas útiles para su formación estudiantil. Ya que para adquirir un conocimiento nuevo por lo general tienen de partir de la información que poseen.

Piaget considera que la autogestión del aprendizaje, es donde el discente está apto de construir sus propios conocimientos a partir de sus experiencias vividas, de los contenidos impartidos por el maestro y la creación de saberes por parte de los espacios educativos, así lograría un aprendizaje con comprensión, y sería más duradera la información obtenida, lo que generará el aumento de su propia capacidad intelectual para recrear conocimientos valiosos por sí mismo (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016).

Piaget hace énfasis en las habilidades cognitivas que el estudiante posee, las mismas que son útiles para deducir un contenido, interpretar la información que reciben y descifrar el significado de un texto.

Este proceso facilita a los discentes para entender las lecturas, la comprensión es un proceso mediante el cual el lector interactúa con el texto a través del proceso mental o visual. Este no es el caso de los estudiantes de cuarto ya que no desarrollan aún su habilidad cognitiva para comprender el mensaje a través de gráficos o frases escritas.

3.6. Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión juegan un papel importante en la comprensión de un texto, por lo que todo lector debe tener en cuenta el nivel literal, inferencial y crítico.

3.6.1. Nivel de comprensión literal

Para Pérez (2003) citado por Durango y Zarina (2017), en este nivel “el lector explora de manera explícita y es la información que el autor desea transmitir. El autor no profundiza: solo se mantiene en la información proporcionada de primera mano, sin ahondar en posibles interpretaciones más allá de su sentido” (pág. 7). Es decir, reconoce el significado de cada oración a través de un resumen o síntesis pero no hace un análisis crítico para argumentar lo leído.

3.6.2. Nivel de comprensión inferencial

Este nivel se caracteriza por dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permitan al lector leer entre líneas, deducir lo implícito; es decir busca relaciones que van más allá de lo leído en una lectura, lo explica de manera más amplia, agrega información y relaciona lo leído para formular hipótesis y nuevas ideas (Gordillo & Flórez, 2009).

El lector activa su intelecto a partir de conocimientos previos para explicar la información del texto a través de presunciones y conjeturas para formar nuevas ideas a partir de los saberes adquiridos.

3.6.3. Nivel de comprensión crítico

En este nivel, se emiten juicios sobre lo leído, se acepta o se rechaza la información con argumentos. La lectura tiene carácter evaluativo donde interviene el pensamiento crítico del lector a partir de los conocimientos previos (Martinez, 2011).

El lector entiende el mensaje que el autor le transmite, recrea la información obtenida y luego produce un comentario personal del texto leído.

Los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón se encuentran en el nivel de comprensión literal, pues ellos no profundizan lo que leen, sino que repiten la información del autor sin hacer un juicio valorativo del texto.

Los estudiantes no identifican estas pautas al leer un cuento o leyendas para tener una mejor comprensión de ello. Por lo general ellos leen por leer sin hacer una interpretación personal.

3.7. Dificultades de la comprensión lectora

Los estudiantes a pesar de contar con libros suficientes no procuran leer, lo que impide que ellos puedan tener un pensamiento crítico.

El poco interés hacia la lectura conlleva que los estudiantes presenten dificultades en los trabajos individuales y grupales, por la dificultad que tienen para analizar, reflexionar y sintetizar la información. Estas destrezas son imprescindibles para la asimilación de nuevos contenidos a partir de conocimientos previos. Esto dificulta la adquisición adecuada en el proceso de aprendizaje en las áreas de estudio, creando un deterioro en los discentes con relación a los nuevos saberes (Navarro & Salavarría, 2012).

Los estudiantes pierden el interés de leer cuando no consiguen comprender el texto, esto ocasiona que tiendan a rechazar la lectura. La mayoría de los educandos tienen grandes problemas en interpretar la información, esto sucede en especial con los niños y niñas que no tienen el hábito lector.

La comprensión lectora es un peldaño que todo estudiante debe alcanzar para fortalecer su capacidad de recrear nuevos conocimientos a partir del texto leído. De esta forma se evitará la dificultad para realizar cualquier actividad académica sin problema.

En la labor del estudiante se pueden observar diferentes dificultades académicas y disciplinarias, por lo que en el momento que comparten nuevos saberes se puede ver en ellos el poco interés, distracción o la poca importancia en las actividades a realizar en el tiempo

requerido y por lo general no finalizan las tareas con la excusa que no tuvieron el tiempo suficiente para hacerla (España, Pantoja, & Romero, 2017).

El maestro al momento que imparte su hora pedagógica debe analizar a los estudiantes para ver si están cumpliendo con la actividad requerida, o sino manifestarles que deben concentrarse en lo encomendado, que les permitirá que fortalezcan su capacidad intelectual.

Mejía (2013) manifiesta que existen diversas dificultades en el proceso de aprendizaje del estudiante entre ellas tenemos:

3.7.1. Dificultad para reconocer el significado de las palabras o frases

Esta dificultad se da cuando el estudiante por lo general repite la misma información, esto significa que posee un déficit de atención para decodificar correctamente las palabras o frases. Este problema afecta su rendimiento ya que no comprenderá una historia o un ejercicio matemático, además su vocabulario es escaso por el poco interés que mantiene en aprender cosas nuevas a partir de las lecturas recreativas.

3.7.2. Dificultad para comprender el significado de una palabra

Este inconveniente es más frecuente en los estudiantes que poseen una escasa lectura, porque al leer textos cortos o largos emitirá palabras darán un sentido diferente al mensaje que el autor ha emitido. Lo que impedirá que comprenda e interprete adecuadamente el significado de la información.

3.7.3. Dificultad en cuanto a la retención de la información

Se puede decir que generalmente los estudiantes realizan lecturas mecánicas, lo que provoca que no asimilen correctamente el mensaje por largo tiempo, ya que no llegan a almacenar en su cerebro dicha información. Como consecuencia, están acostumbrados a la repetición o memorización de conocimientos, lo que impide que su aprendizaje sea apropiado.

3.7.4. Dificultad para extraer la idea principal

Esta dificultad es la que más influye en el alumno en cuanto a buscar una idea importante, específica en un texto. Se requiere de habilidades y destrezas que no han sido desarrolladas para encontrar la información que se encuentra en cada uno de los párrafos leídos. La idea principal siempre está en una frase del párrafo, solo se debe localizarla. Los estudiantes muchas veces suelen encontrar la idea principal en las primeras líneas del párrafo y muestran mayor dificultad cuando deben localizarla en los reglones finales o centrales.

Los niños sufren este problema cuando tienden a realizar lecturas extensas, lo que les provoca desinterés en la búsqueda de la información. Esto ocasiona que bajen sus calificaciones y su rendimiento académico.

Estas son algunas de las muchas dificultades que tienen los estudiantes del cuarto grado al momento de comprender una lectura. Algunos leen mecánicamente las lecturas por lo que no respetan los signos de puntuación, pues esto les imposibilita encontrar las ideas relevantes para entender el texto. Como resultado, al finalizar la lectura no exponen una conclusión coherente en relación al tema. Muchas veces repiten las mismas frases del texto, mas no logran exponer sus propias ideas.

4. METODOLOGÍA

La metodología en este trabajo de análisis de caso se basa en el método analítico, se utilizó la técnica de observación, la misma que permitió extraer datos de forma directa e indirecta pues a través de ellos se pudo recaudar la información necesaria que conllevó a dar con el problema de la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón, Ricaurte, cantón de Cuenca, año lectivo 2018 – 2019.

Mediante las fichas de lectura a los estudiantes se obtuvo los datos necesarios que demuestran la dificultad que tienen los niños para entender la información obtenida a partir de un texto. Las fichas referentes a la comprensión lectora se aplicaron a 23 estudiantes con

lecturas acorde a la edad y año de educación, con la finalidad de verificar los datos obtenidos a través de las 5 lecturas aplicadas: El caballito de mar, Dos amigos, La unión hace la fuerza, La historia del perrito con el hueso y El sombrero.

Así mismo se aplicó encuestas a los padres de familia de cuarto año de educación básica, donde se obtuvo la información para el diagnóstico de la comprensión lectora de los estudiantes.

Luego se procedió a tabular, graficar, analizar e interpretar los datos obtenidos de los estudiantes que se ven afectados por este problema. Los resultados se indican con una presentación del contenido de cada lectura aplicada, los porcentajes de aciertos y desaciertos de las preguntas y al final se establece la conclusión de los logros positivos o negativos para establecer el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes. Así se llegó a las conclusiones y posteriormente a las recomendaciones en esta investigación.

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

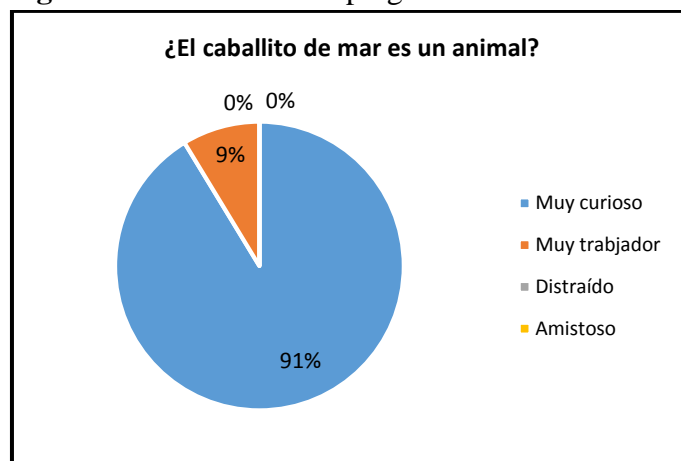
Para la obtención de los resultados se realizaron instrumentos cualitativos y cuantitativos como fichas de lectura y encuesta. Se procedió al análisis de las preguntas de las lecturas realizadas a los estudiantes de cuarto año y encuestas a padres de familia.

A continuación se presentan los porcentajes de las respuestas a las fichas de las cinco lecturas realizadas por los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón y de las encuestas a los representantes de los niños utilizadas en este estudio.

LECTURA 1. EL CABALLITO DE MAR

En esta lectura se trató de establecer que el niño reconozca al caballito de mar y sus características. Asimismo, permitió a los educandos distinguir información importante de la irrelevante, lo cual es imprescindible para la comprensión lectora.

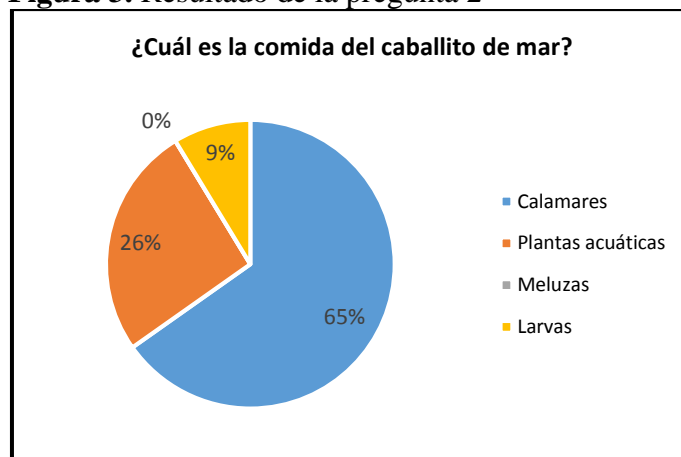
Figura 2. Resultado de la pregunta 1



Fuente: la autora

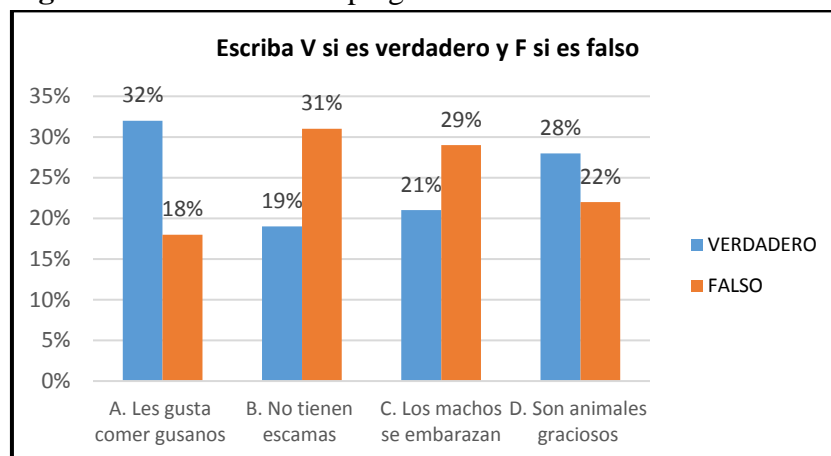
El 91% de los niños señalaron que el caballito de mar es un animal muy curioso, que es la respuesta correcta, mientras el 9% expresó que era muy trabajador, es decir que contestaron incorrectamente.

Figura 3. Resultado de la pregunta 2



Fuente: la autora

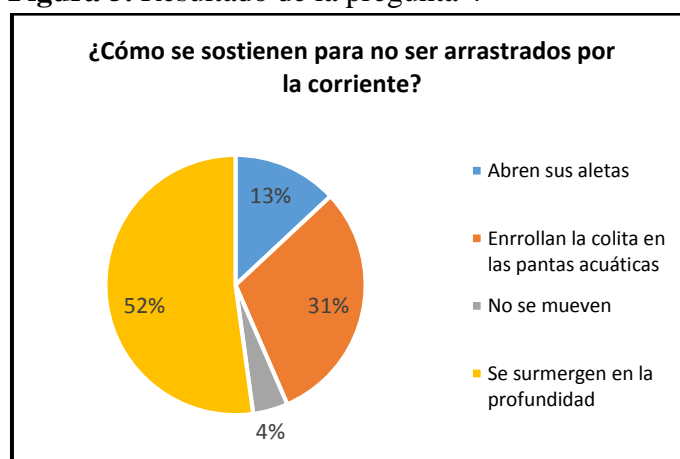
El 65% de los estudiantes señaló calamares como la comida del caballito de mar, el 26% plantas acuáticas y el 9% larvas, que era la respuesta correcta, es decir que el 91% respondió incorrectamente.

Figura 4. Resultado de la pregunta 3

Fuente: la autora

En la opción A, el 18% de los estudiantes afirma, el caballito de mar come gusanos, el 32% no está de acuerdo. En la B, el 31% de los niños dice que no tienen escamas mientras el 19% afirma que sí. En la opción C, el 29% indica que los machos no se embarazan, en tanto que el 21% responde afirmativamente. Finalmente, en la D, el 22% señala que son animales graciosos, y el 28% establece que no.

Como se puede observar, el 39% de los educandos pueden diferenciar las oraciones, en cambio el 61% no logra establecerlas.

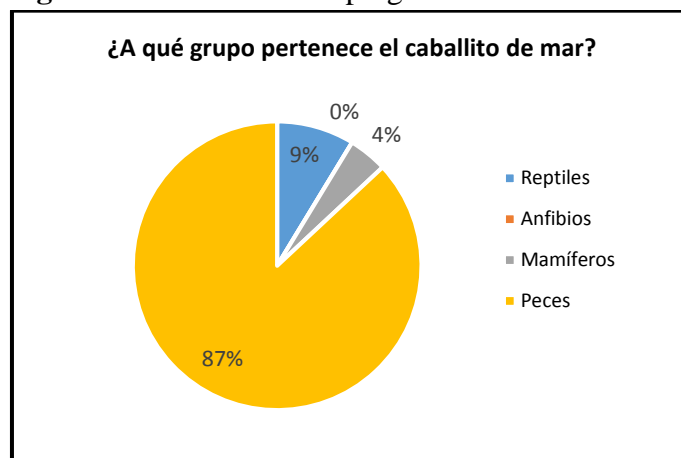
Figura 5. Resultado de la pregunta 4

Fuente: la autora

El 52% de los estudiantes señala que los caballitos de mar se sumergen en el agua para no ser arrastrados por la corriente, el 31% que utilizan su cola para sostenerse, que es la

respuesta correcta, el 13% que utilizan sus aletas, mientras que el 4% indica no se mueven. Es decir que el 69% no acierta.

Figura 6. Resultado de la pregunta 5



Fuente: la autora

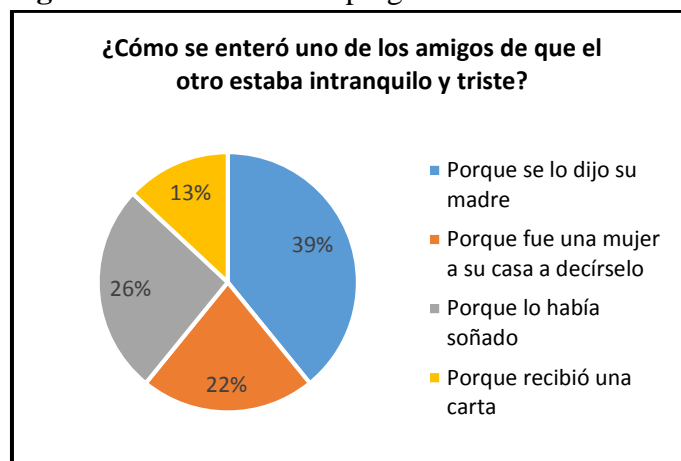
El 87% responde que el caballito de mar pertenece al grupo de los peces, que es la respuesta correcta, en cambio el 9% a los reptiles y el 4% a los mamíferos. Es decir que el 13% no supo identificar a que grupo pertenece el caballito de mar.

En la primera lectura realizada a los estudiantes de cuarto año se pudo observar que algunos de los niños buscan la información específica que se les solicita, esto causa confusión en cuanto a identificar ideas, frases o características de los personajes del texto. Ellos no realizan una lectura comprensiva para poder responder a lo solicitado.

LECTURA 2. DOS AMIGOS

Este texto se basa en la empatía entre amigos y la relación entre ellos en diversas situaciones de la vida. Por medio de esta lectura se buscó visualizar el nivel de comprensión de los estudiantes ante una situación presentada.

Figura 7. Resultado de la pregunta 1

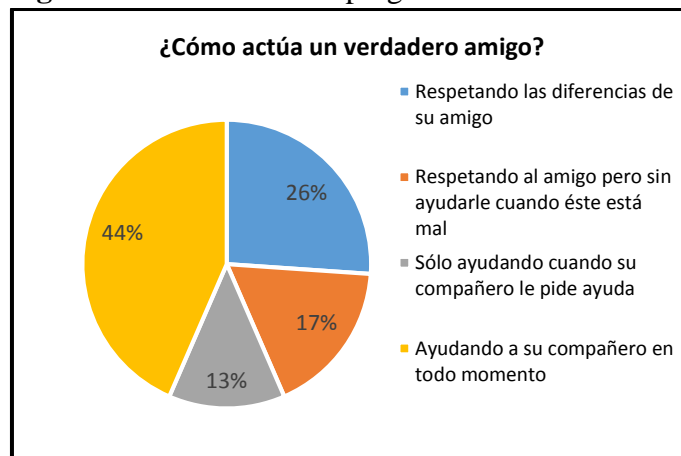


Fuente: la autora

El 39% de los estudiantes responden su amigo estaba intranquilo y triste porque su madre le contó de la condición de su amigo, el 26% señala que lo había soñado, que es la respuesta acertada, el 22% porque alguien lo dijo y el 13% que lee una carta.

Luego de lo establecido, se encuentra que el 74% respondió de forma inexacta. Esto se debe a que no asimilan las frases del autor y al momento de emitir respuestas de un determinado texto sufren confusiones.

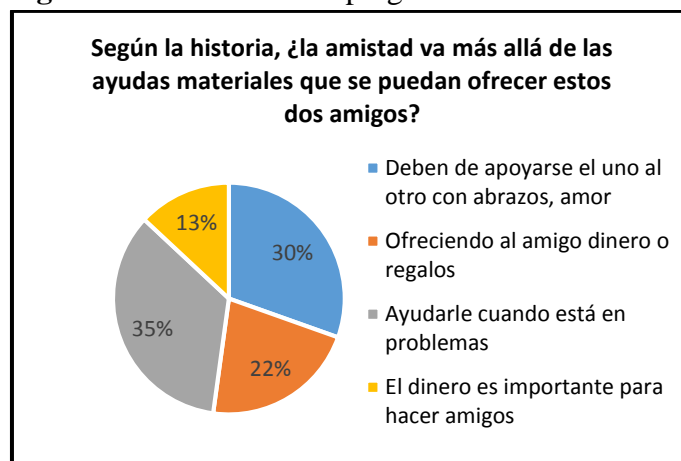
Figura 8. Resultado de la pregunta 2



Fuente: la autora

El 44% de los estudiantes respondió correctamente al señalar que un verdadero amigo actúa ayudando en todo momento a su amigo aunque no se lo pida, el 26% respetando sus decisiones, el 17% no acudir a él cuando este mal, el 13% brindarle ayuda si pide el amigo. Como resultado, el 56% no aciertan con la respuesta, por la falta de comprensión de un texto.

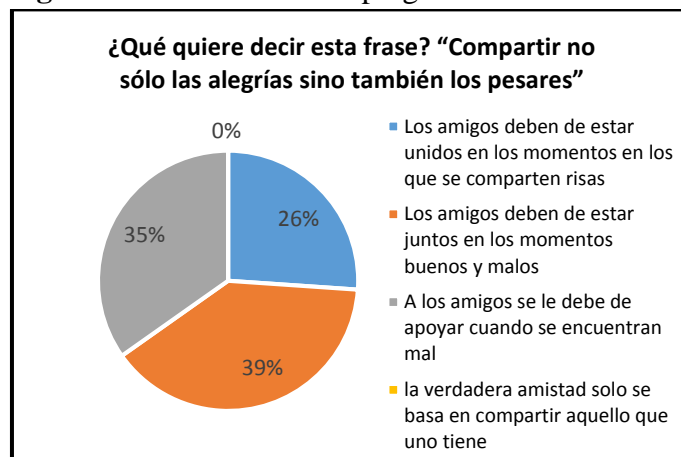
Figura 9. Resultado de la pregunta 3



Fuente: la autora

El 35% de los niños señala que la amistad consiste en ayudar al amigo cuando esté en problemas, el 30% responde correctamente al señalar que deben apoyarse el uno al otro con abrazos y amor, el 22% indica que ofreciendo obsequios a su amigo y el 13% en darle dinero para que esté feliz. De esta forma se observa que el 70% no ha comprendido la lectura. Los niños al leer de forma rápida no asimilan la información, como resultado tienen dificultad al dar una respuesta.

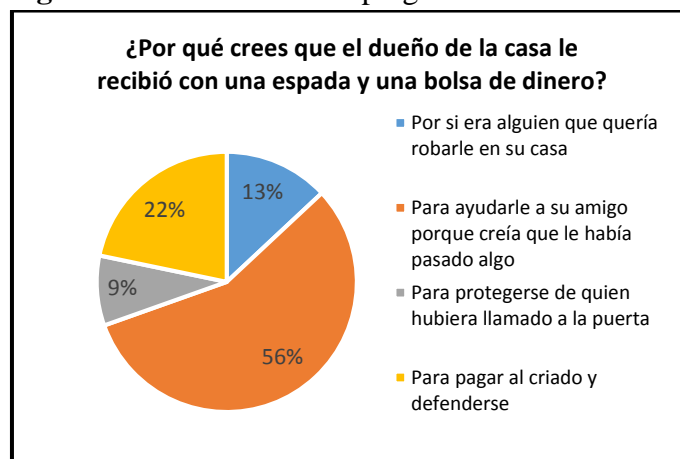
Figura 10. Resultado de la pregunta 4



Fuente: la autora

Para el 39% de los estudiantes, la frase de la pregunta señala que los amigos deben darse apoyo en los buenos y malos momentos, que es la respuesta correcta, el 35% indica que brindarle ayuda cuando está mal, el 26% que sólo deben estar presentes en los momentos que se comparten risas. La mayoría de los niños, el 61% responden equivocadamente porque no interpretan la información presentada.

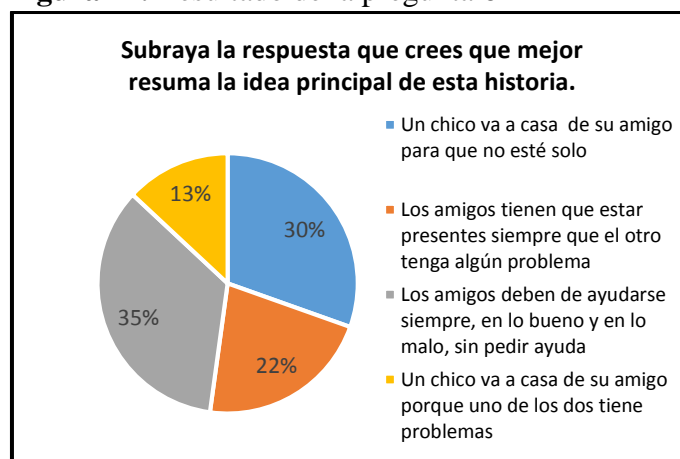
Figura 11. Resultado de la pregunta 5



Fuente: la autora

En esta pregunta, el 56% de los niños responde correctamente que el dueño de la casa usó la espada y la bolsa de dinero para ayudar a su amigo, el 22% señala que sirvió para pagar al criado y defenderse, el 13% expone que eran para pelear con quien quisiera robarle, en tanto que el 9% manifiesta que era para protegerse de la persona que llamó a su puerta. Es decir que el 44% de los estudiantes tuvo dificultad para responder.

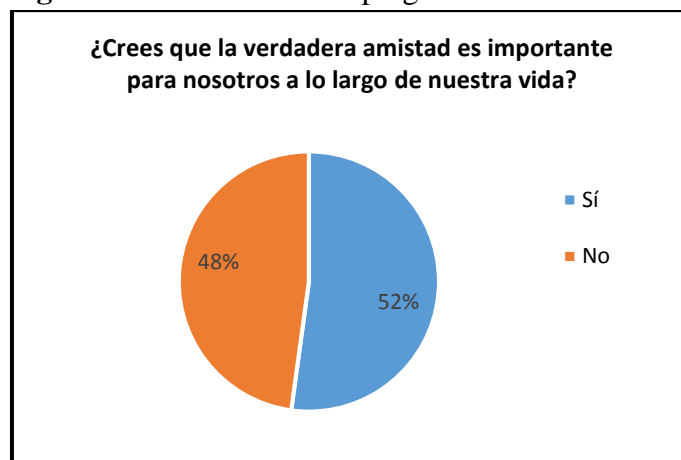
Figura 12. Resultado de la pregunta 6



Fuente: la autora

El 35% de los estudiantes responden correctamente que se puede resumir la idea principal sobre los amigos en ayudarse siempre en lo bueno y en lo malo, el 30% manifiesta que se resume en acompañarlo para que no esté solo, el 22% señala que los amigos deben apoyarse siempre que el otro tenga un problema, mientras que el 13% porque uno de los dos tiene problemas. Las respuestas dadas señalan que el 65% restante tuvo inconvenientes para escoger una frase que resuma la idea principal del texto.

Figura 13. Resultado de la pregunta 7



Fuente: la autora

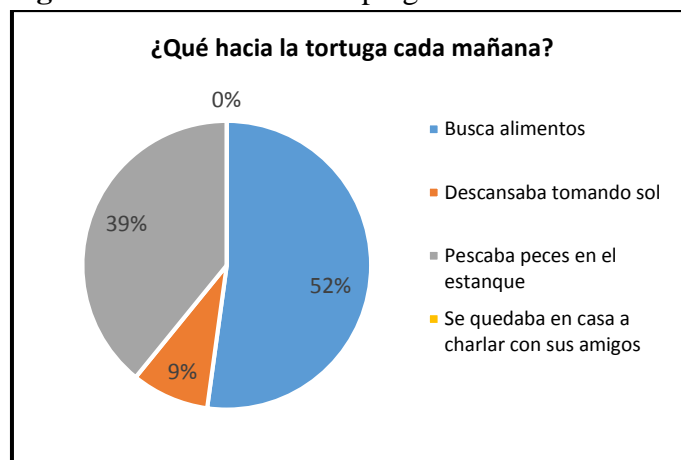
El 52% de los estudiantes indican que la verdadera amistad si es importante a lo largo de la vida de la persona porque es un valor infalible para reír mientras que para el 48% no es significativa para el ser humano porque con el paso del tiempo se acaba por la distancia o problemas.

A través de esta historia se pudo constatar que los niños de cuarto año no realizan una lectura comprensiva para entender la narración de la historia, ellos generalmente leen rápido, lo que les dificulta que comprendan el significado.

LECTURA 3. LA UNIÓN HACE LA FUERZA

Este texto hace referencia a la buena amistad que tienen los animales independientemente de su parentesco, pues entre ellos existe más que empatía porque siempre se ayudan para salir victoriosos en cualquier incidente. Mediante este relato se buscó evaluar su interés por la lectura, ya que es un tema llamativo donde los amigos deben de prestar su ayuda en la situación en la que se los necesite.

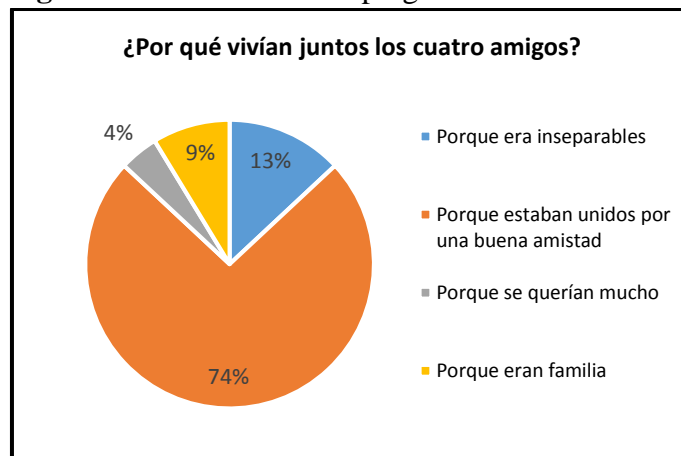
Figura 14. Resultado de la pregunta 1



Fuente: la autora

El 52% de los estudiantes dedujo que la tortuga buscaba alimentos, el 39% responde correctamente que salía a pescar en el estanque y el 9% que descansaba tomando sol todas las mañanas. El 61% de los niños tuvo dificultad para identificar la frase correcta, no pueden relacionar las oraciones con el texto por lo que los docentes deben ejercitarlos más en la lectura.

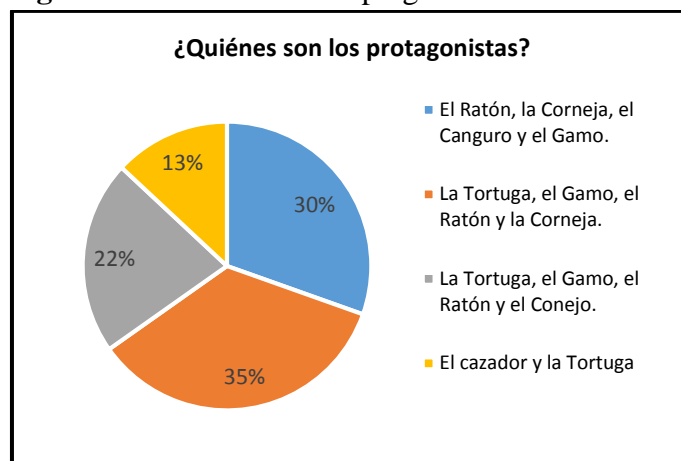
Figura 15. Resultado de la pregunta 2



Fuente: la autora

Para el 74% de los discentes, los cuatro amigos vivían juntos porque los unía una buena amistad, que es la respuesta correcta, para el 13% porque eran inseparables, el 9% indica que eran familia y el 4% señala que se querían mucho. Como puede verse el 26% no pudo marcar la opción correcta por la rapidez de terminar su ficha de lectura.

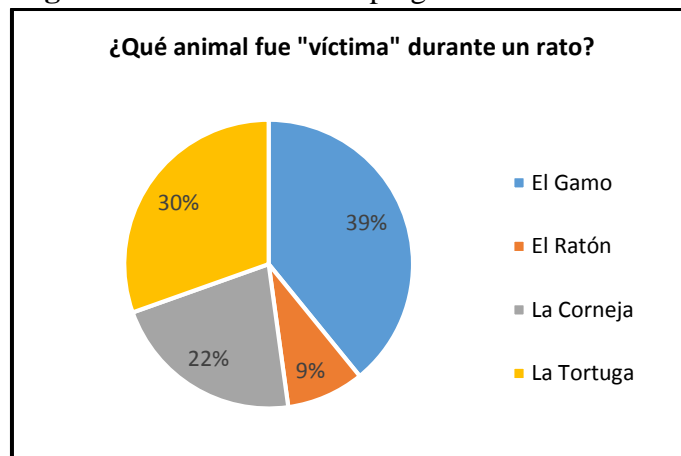
Figura 16. Resultado de la pregunta 3



Fuente: la autora

El 35% de los niños identificó correctamente a los protagonistas de la lectura, el 30% tuvo problemas en deducir quienes eran, el 22% confundió a la corneja con el conejo, el 13% dijo el cazador y la tortuga. Como resultado, el 65% tuvo inconvenientes en reconocer quienes eran los protagonistas de la historia, ya que algunos confundieron a los personajes secundarios con los principales. Esto demuestra que los estudiantes realizan una lectura rápida, lo que les imposibilita asimilar la información adecuadamente.

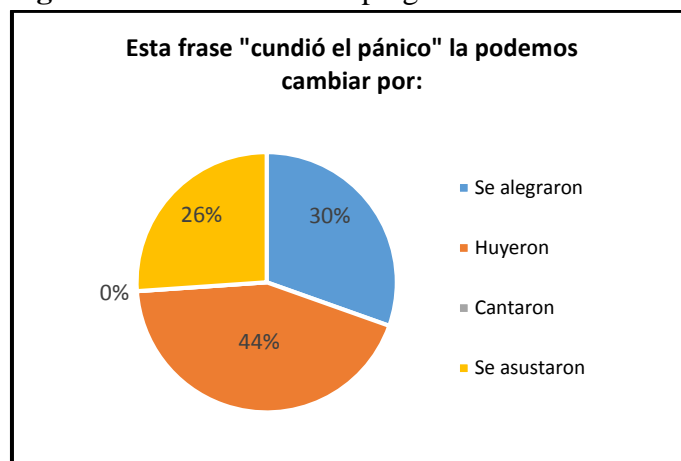
Figura 17. Resultado de la pregunta 4



Fuente: la autora

El 39% de los educandos señala que el gamo fue la víctima del cazador, el 30% acierta al indicar que es la tortuga, el 22% expresa que la corneja y el 9% establecen que es el ratón. El 70% tuvo dificultad al interpretar la respuesta correcta. Los niños se confunden porque no prestan atención a lo que leen.

Figura 18. Resultado de la pregunta 5

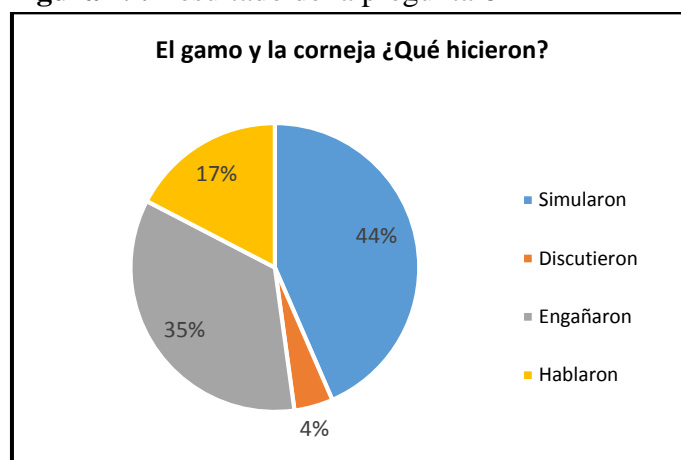


Fuente: la autora

El 44% de los estudiantes cambia el enunciado por huyeron ante el peligro, el 30% señala que se alegraron y tan sólo el 26% pudo cambiar la frase adecuadamente porque se asustaron.

Es decir que el 74% tuvo problemas en encontrar una oración semejante a la citada. Como resultado, se deduce que los discentes tienen dificultad para identificar oraciones que tengan el mismo significado.

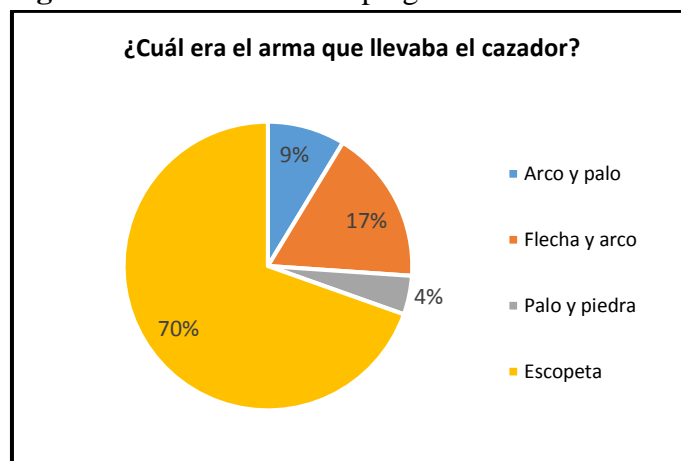
Figura 19. Resultado de la pregunta 6



Fuente: la autora

El 44% de los discentes responde que el gamo y la corneja simulaban estar heridos, el 35% responde correctamente al indicar que engañaron al cazador, el 17% señala que hablaron para no ser capturados y el 4% establece que discutieron. Es decir que el 65% tiene problemas para entender el texto, dejando claro que es por la falta de atención a los detalles.

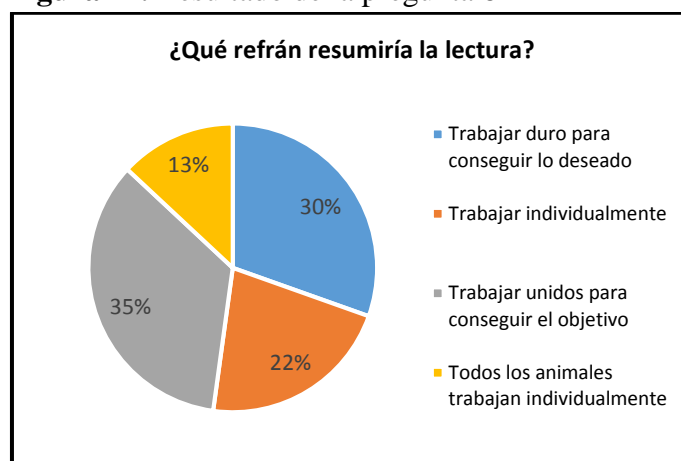
Figura 20. Resultado de la pregunta 7



Fuente: la autora

El 70% de los estudiantes establece que el arma del cazador era una escopeta, el 17% responde correctamente al establecer la flecha y el arco, el 9% indica el arco y el palo, el 4% manifiesta que el palo y la piedra. Se puede constatar que el 83% de los niños no posee una buena comprensión lectora y esto se refleja al momento de emitir una respuesta.

Figura 21. Resultado de la pregunta 8

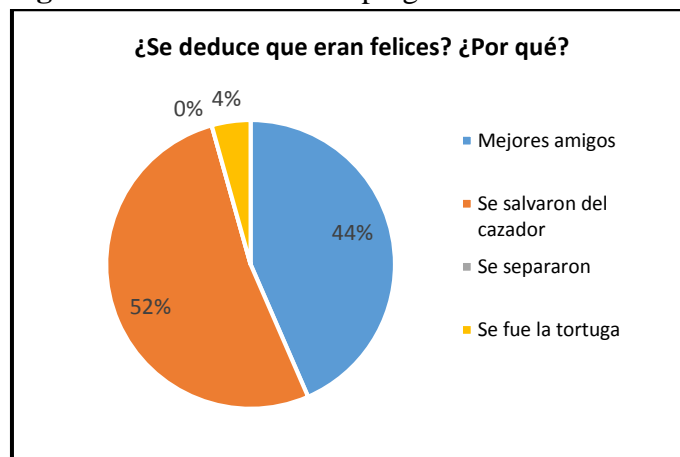


Fuente: la autora

Para el 35% de los niños el enunciado se puede resumir en trabajar unidos para conseguir el objetivo, que es la respuesta correcta, el 30% indica que trabajar duro para obtener lo

deseado, el 22% señala que trabajar individualmente y el 13% expone que todos los animales deben trabajar individualmente. Se constata que el 65% no pudo realizar satisfactoriamente esta actividad por el poco interés que demuestran al leer un texto.

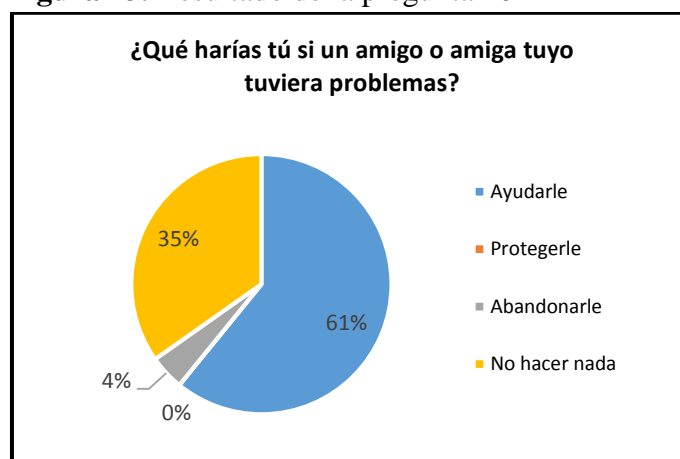
Figura 22. Resultado de la pregunta 9



Fuente: la autora

El 52% de los estudiantes deduce que los animales eran felices porque se salvaron del cazador, el 44% responde acertadamente por ser mejores amigos mientras que el 4% señala porque la tortuga fue capturada. El resultado determina que el 56% no pudo interpretar la información solicitada debido al desinterés en la lectura, porque tratan de mirar la respuesta de su compañero y esperan que la docente les ayude a responder.

Figura 23. Resultado de la pregunta 10



Fuente: la autora

El 61% de los estudiantes respondió acertadamente que si un amigo tiene dificultades le ayuda, con ello demuestran que asimilaron la importancia de la amistad luego de leer el texto,

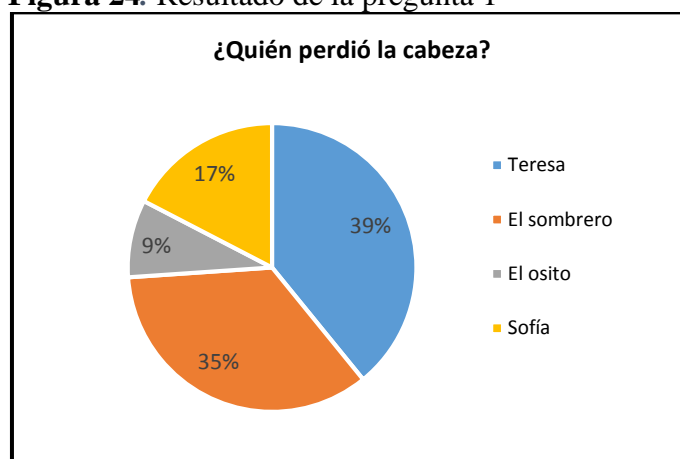
el 35% señala que no hacer nada porque no quieren tener problemas con nadie mientras que el 4% le abandona. El 39% no comprende el mensaje del autor sobre el valor de la amistad por falta de interés al leer porque algunas veces solo buscan la información que necesitan.

A través de este texto se pudo confirmar que los niños tuvieron problemas para reflexionar sobre el contenido leído, una de sus falencias es no saber identificar las ideas principales. Por otro lado, demuestran que carecen de un vocabulario adecuado para explicar en sus palabras lo que han comprendido de la lectura.

LECTURA 4. EL SOMBRERO

Por medio de esta lectura se buscó que los niños reconozcan los personajes que intervienen en la historia. El texto permitió a los estudiantes distinguir los personajes principales y secundarios porque les ayuda a entender mejor el contenido de la lectura.

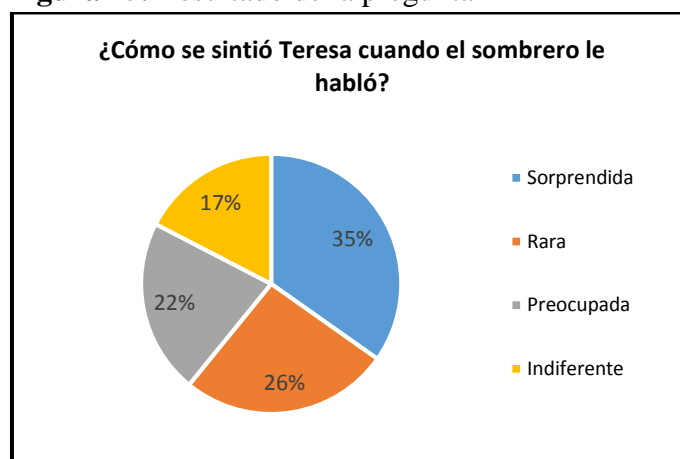
Figura 24. Resultado de la pregunta 1



Fuente: la autora

El 39% de los discentes asegura que quien perdió la cabeza fue Teresa, el 35% responde correctamente que el sombrero, el 17% señala que Sofía mientras que el 9% indica que el osito. Es decir que el 65% de los educandos no pudo comprender lo que leyó y su respuesta fue incorrecta. Esta pregunta comprueba la escasa reflexión que tienen los niños al subrayar la opción adecuada, lo que permite reconocer la importancia de la lectura dentro de las actividades pedagógicas, al igual que la motivación para que los estudiantes sientan gusto por leer.

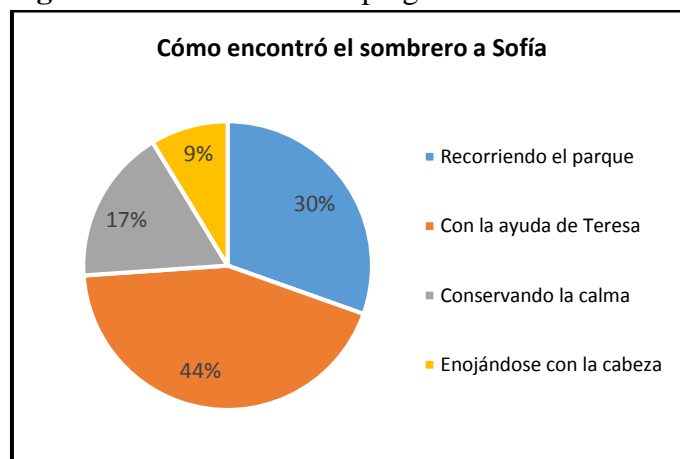
Figura 25. Resultado de la pregunta 2



Fuente: la autora

El 35% de los estudiantes señala correctamente que Teresa se sintió sorprendida cuando el sombrero le habló, el 26% indica que la respuesta es rara, el 22% denota que estaba preocupada y el 17% manifiesta que Teresa estaba indiferente. Se puede verificar que el 65% tuvo dificultad al comprender porque primero se dedican a hacer otras actividades y en los últimos momentos tratan de resolver rápidamente lo que hace que confundan sus respuestas.

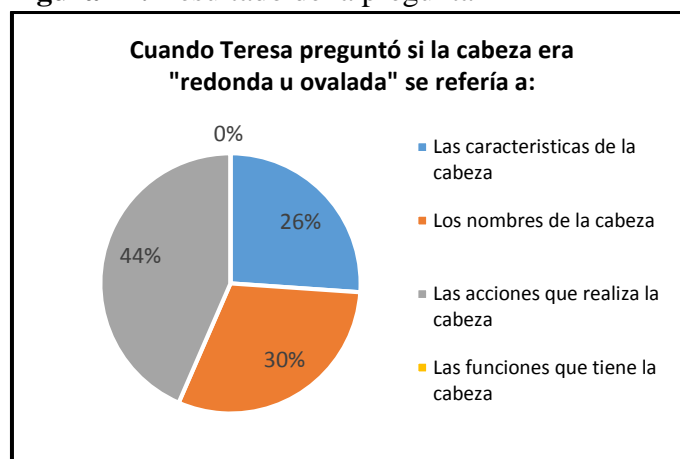
Figura 26. Resultado de la pregunta 3



Fuente: la autora

El 44% de los estudiantes manifiesta que el sombrero encontró a Sofía con la ayuda de Teresa, que es la respuesta correcta, el 30% señala que recorriendo el parque, el 17% indica que conservando la calma y el 9% establece que enojándose con la cabeza. Se puede ver claramente que el 56% tiene problemas para razonar y subrayar la verdadera respuesta, esto denota que tienen una escasa comprensión lectora.

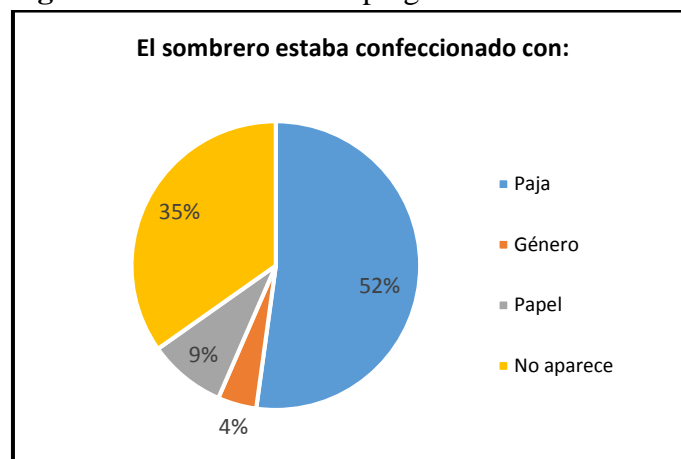
Figura 27. Resultado de la pregunta 4



Fuente: la autora

Para el 44% de los niños cuando Teresa preguntó si la cabeza era redonda u ovalada se refería a las acciones que realiza la cabeza, el 30% señala que era por los nombres de la cabeza, mientras que el 26% indican las características de la cabeza, que es la respuesta correcta. Por lo establecido, se ve que el 74% de los estudiantes tiene problemas para conectar el enunciado de la lectura con la respuesta, esto se debe a la falta de atención cuando leen.

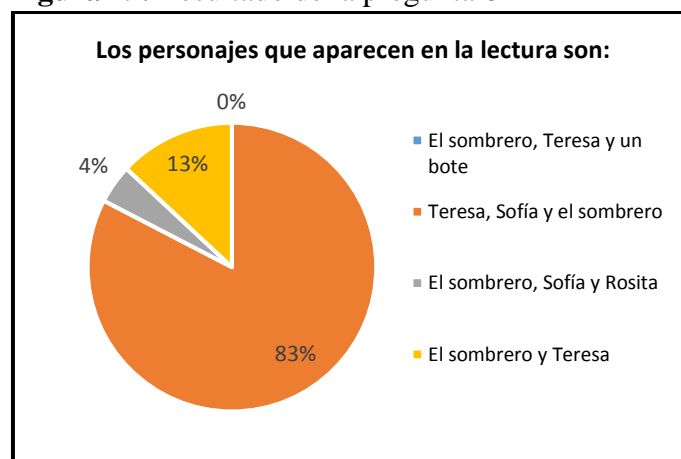
Figura 28. Resultado de la pregunta 5



Fuente: la autora

El 52% de los niños contestaron que el sombrero estaba confeccionado de paja, el 35% responde correctamente que no se indican los materiales, el 9% señala que era de papel y el 4% manifiestan que de género. Como resultado se obtiene que el 65% tuvo problemas para recordar los detalles de la lectura y asociar la información adquirida con la respuesta de la ficha. Esto demuestra que los discentes no se concentran en leer para tener una buena comprensión lectora.

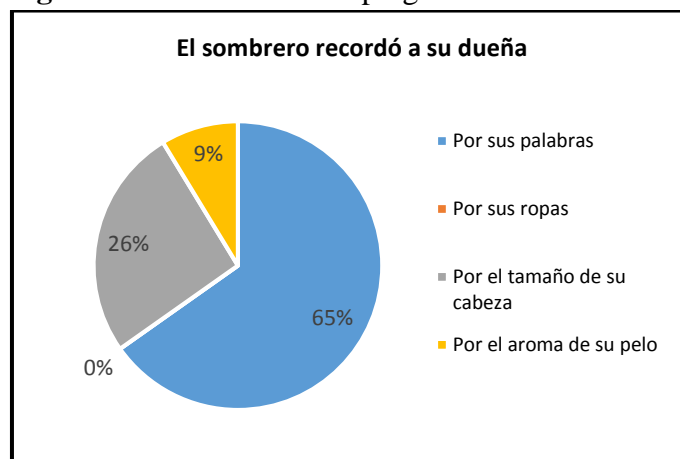
Figura 29. Resultado de la pregunta 6



Fuente: la autora

El 83% de los discentes aseguran que los personajes que aparecen en la lectura son Teresa, Sofía y el sombrero, el 13% señala que el sombrero y Teresa puesto que ellos narran la historia, que es la respuesta correcta y el 4% establecen que el sombrero, Sofía y Rosita. Es decir que el 87% de los niños tuvo inconvenientes para distinguir a los personajes principales de los secundarios debido a la falta de interés que prestan a la lectura.

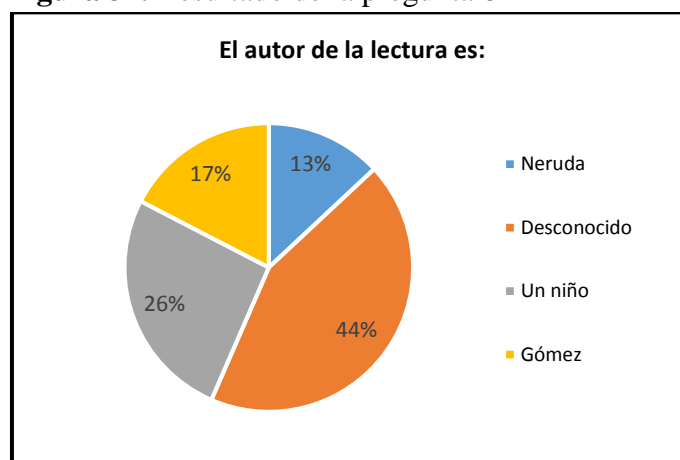
Figura 30. Resultado de la pregunta 7



Fuente: la autora

El 65% de los estudiantes responden acertadamente que el sombrero recordó a su dueña por sus palabras, el 26% establece que por el tamaño de su cabeza y el 9% señala que por el aroma del pelo. Como resultado, el 35% tuvo complicación para entender la lectura y contestar de forma correcta, esto denota que la información no es comprendida.

Figura 31. Resultado de la pregunta 8



Fuente: la autora

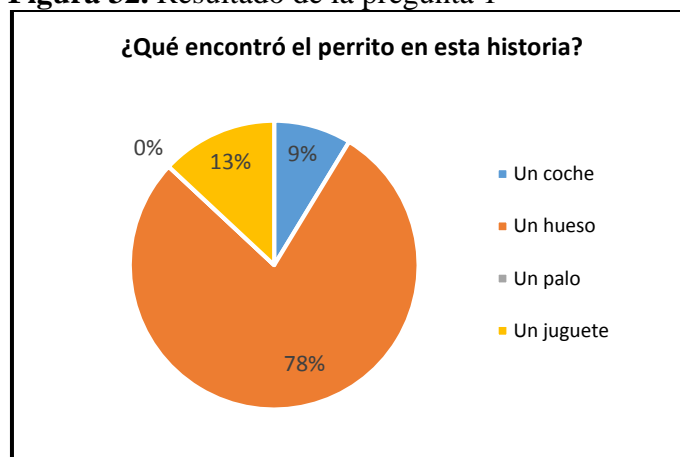
El 44% de los discentes responden correctamente que el autor de la lectura es desconocido, el 26% indica que es un niño, el 17% señala a Gómez y el 13% manifiesta que Neruda. Se puede ver que el 56% tuvo problemas para reconocer al escritor, esto denota que no prestan atención cuando leen.

Por medio de las actividades de esta lectura se puede establecer que los estudiantes tienen falencia en la comprensión e interpretación de las ideas principales y secundarias y de los personajes principales y secundarios. Además, es claro que no reflexionan lo que leen sin importar si el texto es corto o largo.

LECTURA 5. LA HISTORIA DEL PERRITO CON EL HUESO

Este texto trata de un perro débil frente a uno fornido, luego de la lectura los niños reflexionaron que no siempre gana el más fuerte y entendieron que cuando una persona se propone algo lo puede lograr independiente de la situación o circunstancia en la que se encuentre.

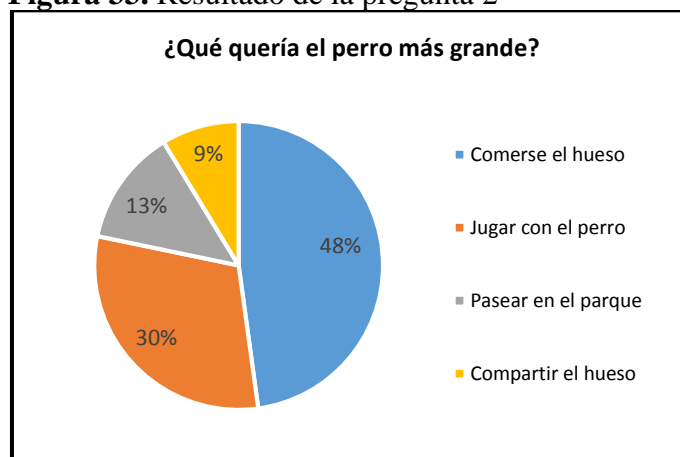
Figura 32. Resultado de la pregunta 1



Fuente: la autora

El 78% de los discentes respondió acertadamente que el perrito encontró un hueso, el 13% señala que descubrió un juguete para entretenerse y el 9% indica que halló un coche. Es decir que tan sólo el 22% tuvo problemas para identificar el objeto porque leen mecánicamente y no asimilan bien lo leído, lo que causa confusión en el momento de realizar la actividad.

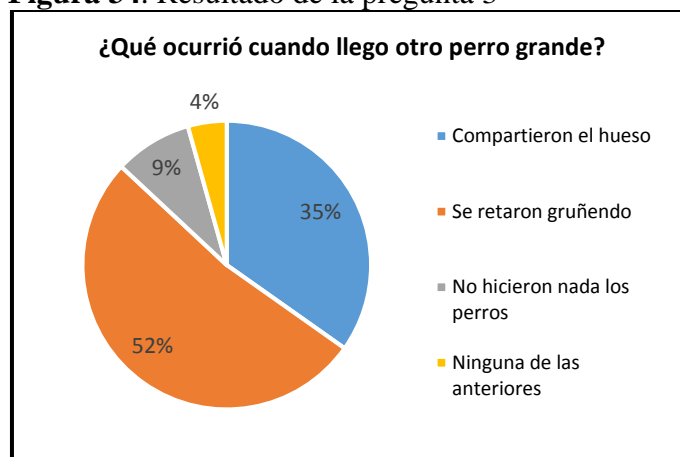
Figura 33. Resultado de la pregunta 2



Fuente: la autora

El 48% de los estudiantes aseveran que el perro grande quería comer el hueso, que es la respuesta correcta, el 30% manifiestan que buscaba jugar con el perrito, el 13% indican que deseaba pasear en el parque y el 9% señalan que quería compartir el hueso. Como resultado, el 52% de los niños tiene dificultad para asimilar lo que lee, lo que se refleja en los resultados, la escasa comprensión lectora.

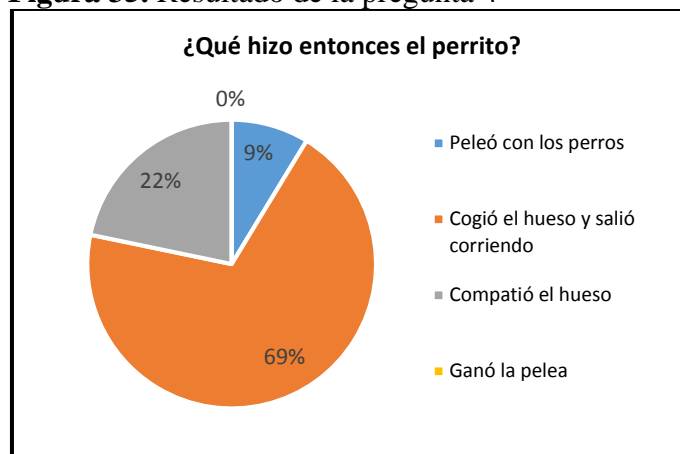
Figura 34. Resultado de la pregunta 3



Fuente: la autora

El 52% de los niños responden correctamente que cuando llegó otro perro grande se retaron gruñendo por el hueso, el 35% señala que compartieron el hueso entre los tres, el 9% indica que no se retaron y el 4% expresa que ninguna de las anteriores. Es decir que el 48% de los discentes tiene problemas para entender lo que leen para realizar otra actividad en el tiempo asignado para la ficha de lectura.

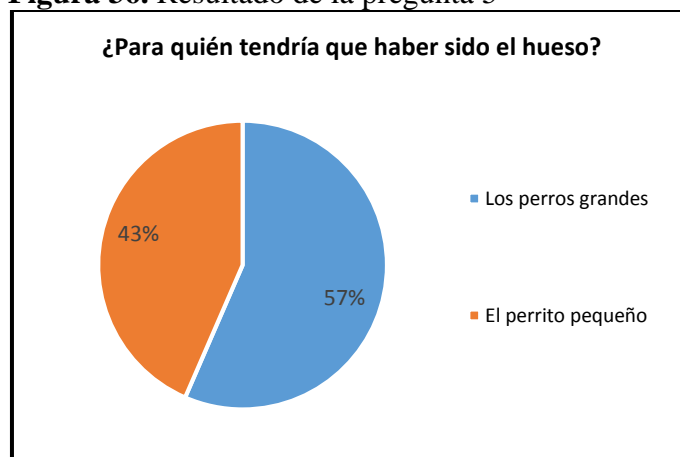
Figura 35. Resultado de la pregunta 4



Fuente: la autora

El 69% de los educandos responden correctamente al indicar que el perrito pequeño cogió el hueso y salió corriendo antes que los otros se den cuenta, el 22% señalan que compartió el hueso y el 9% establece que peleó con los otros perros. Es decir que el 31% tuvo problemas al responder esta actividad. En esta pregunta se observa que los discentes han tenido un progreso favorable en cuanto a la comprensión lectora.

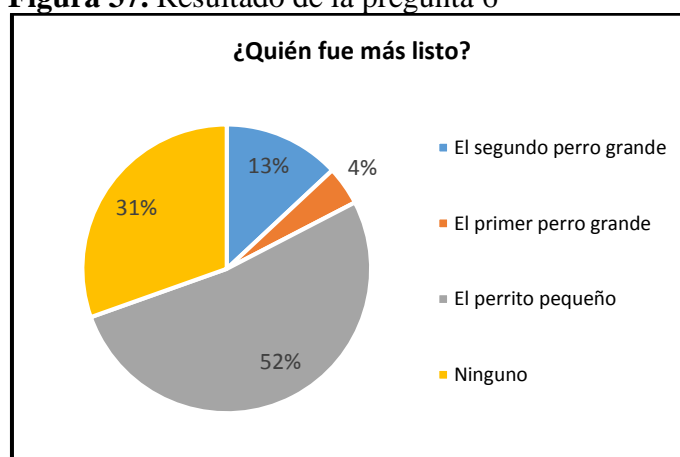
Figura 36. Resultado de la pregunta 5



Fuente: la autora

Para el 57% de los niños el hueso tendría que haber sido para el perro grande mientras que el 43% señala que para el perro pequeño. El primer grupo tuvo problemas al dar la respuesta porque no consiguió relacionar la respuesta con el texto leído.

Figura 37. Resultado de la pregunta 6

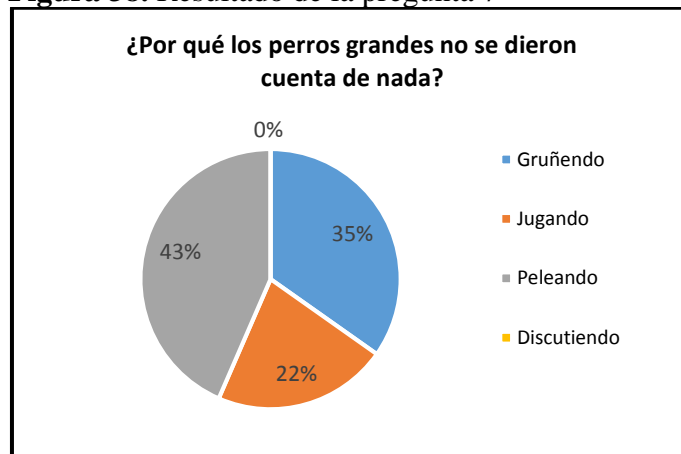


Fuente: la autora

En esta pregunta el 52% de los niños tiene una buena comprensión lectora porque determinan que el más listo fue el perrito, el 31% indica que ninguno de ellos, el 13% establece

que el segundo perro y el 4% señala que el primer perro grande. Acorde a las evidencias, el 48% tuvo problemas para reflexionar sobre la lectura, por lo que sus respuestas fueron incorrectas.

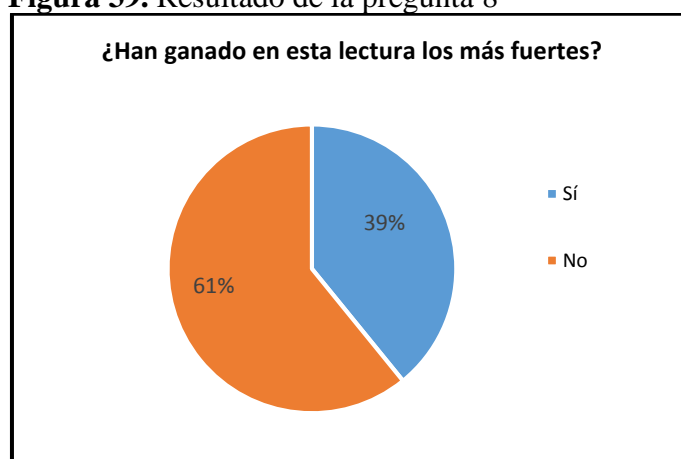
Figura 38. Resultado de la pregunta 7



Fuente: la autora

El 43% de los estudiantes dicen que los perros grandes no se dieron cuenta de nada porque estaban peleando, el 35% manifiestan correctamente que estaban gruñendo y el 22% indican que estaban jugando. Como resultado, el 65% de los niños tuvo dificultad al establecer su respuesta. Los discentes no pueden argumentar debido a su escaso vocabulario y la falta de interpretación de las ideas impide que desarrollen una buena comprensión lectora.

Figura 39. Resultado de la pregunta 8



Fuente: la autora

El 61% de los discentes respondió acertadamente que los más fuertes no ganan porque el perrito fue más listo que los otros al deducir que en esta lectura no gana el fuerte sino el más

sabio, mientras que el 39% señalan que sí, pues eran grandes, fuertes y podían lastimarlo debido a que no pusieron atención cuando leían el texto.

Figura 40. Resultado de la pregunta 9



Fuente: la autora

El 52% de los estudiantes opina que resolver conflictos se resuelve dialogando con la otra persona, el 35% manifiesta que manteniendo la calma para sobrellevar el problema y el 13% discutiendo con el otro individuo. Como resultado, el 65% tiene problemas para comprender, pese a que el texto es corto. Esto denota que los docentes deben de aplicar lecturas a los discentes para mejorar su comprensión y reflexión para que responder sin inconvenientes.

Figura 41. Resultado de la pregunta 10



Fuente: la autora

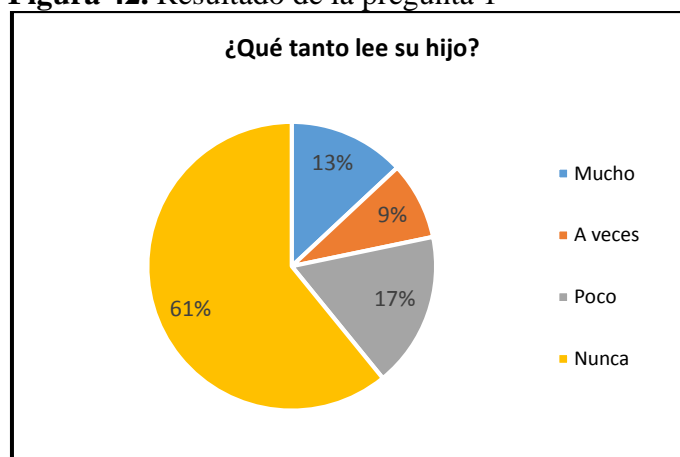
El 35% de los estudiantes expresan que les diría a los dos compañeros que mantengan la calma para poder solucionar el conflicto, que es la respuesta correcta, el 30% que no peleen entre compañeros, el 22% que no discutan con el amigo y el 13% que dialoguen ante cualquier

problema. Es decir que el 65% de los niños tuvo dificultad para escribir su respuesta, esto se debe a su escaso vocabulario, lo que les impide que puedan responder de manera adecuada.

Al realizar esta lectura se notó que los educandos de cuarto año de básica, no practican la lectura comprensiva ya que leen mecánicamente. Esto les imposibilita entender el significado del texto y a la vez poder emitir un juicio propio.

Encuesta dirigida a los representantes de los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón.

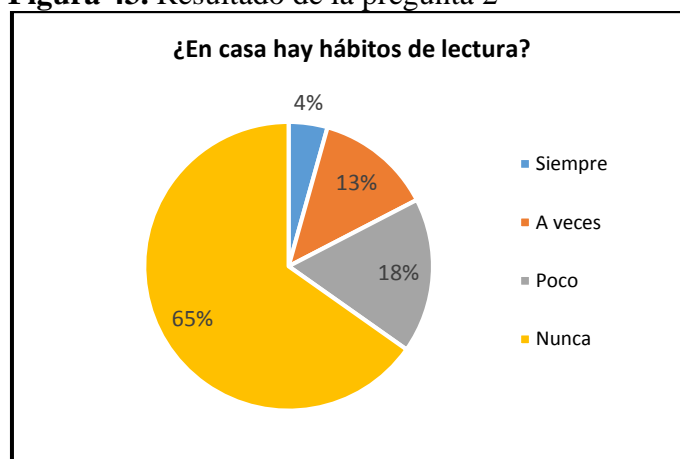
Figura 42. Resultado de la pregunta 1



Fuente: la autora

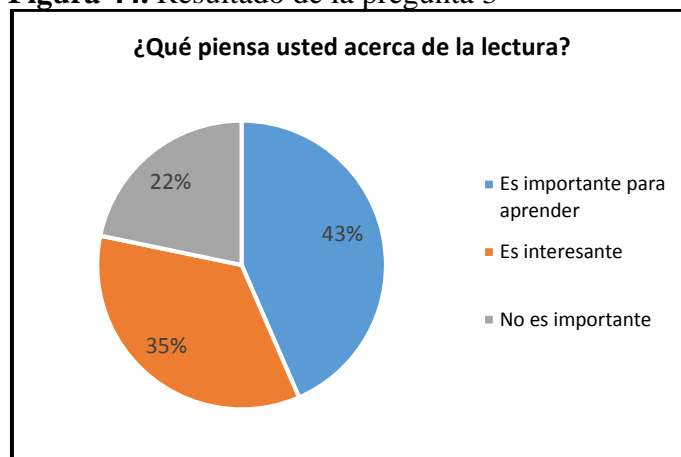
El 61% de los padres de familia dicen que su hijo no lee, el 17% que muy poco, 13% señalan que mucho y el 9% que a veces lee. Los estudiantes, según sus padres solo leen estrictamente cuando la docente les dice que lean y realicen la actividad.

Figura 43. Resultado de la pregunta 2



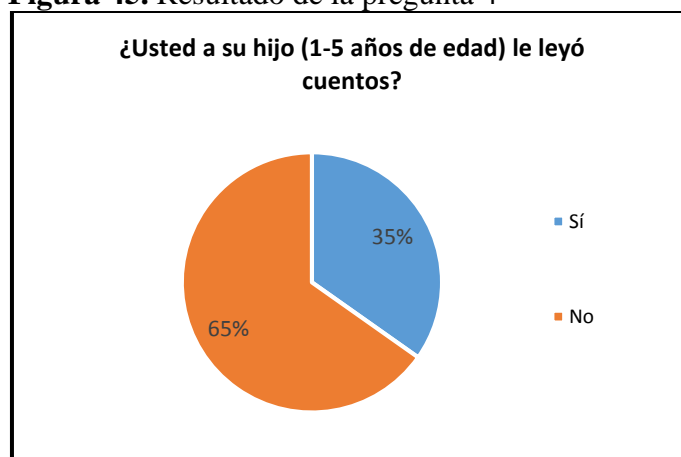
Fuente: la autora

El 65% de los padres de familia manifiesta que en casa no hay hábitos de lectura en el hogar, el 18% que muy poco, el 13 que a veces leen y el 4% que sí leen. Como podemos observar la mayoría de las familias carecen de prácticas lectoras en sus hogares.

Figura 44. Resultado de la pregunta 3

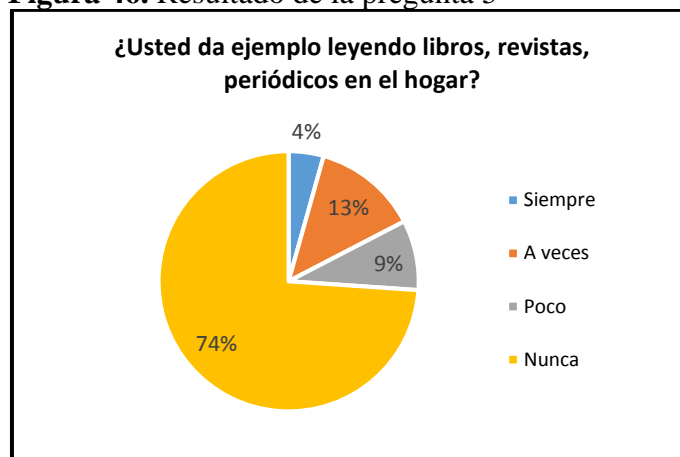
Fuente: la autora

El 43% dice que la lectura es importante para el aprendizaje de sus hijos, el 22% señala que es interesante porque a través de ella descubren muchas cosas y el 35% considera que la lectura no influye en nada en el aprendizaje de los niños.

Figura 45. Resultado de la pregunta 4

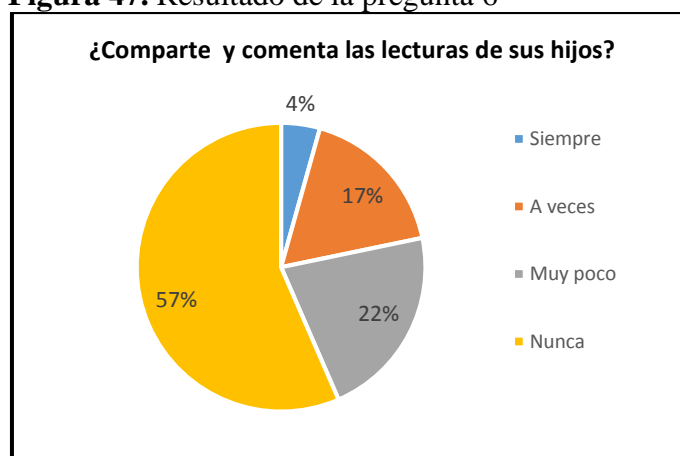
Fuente: la autora

El 65% de los representantes de los niños de cuarto dicen que no le leyeron cuentos a temprana edad, mientras que el 35% sí lo hizo. Como podemos observar pocos son los padres de familia que compartieron el gusto por la lectura con sus hijos, los demás no demostraron el gusto por leer por lo que se confirma la dificultad que tienen hijos en comprender un texto debido que no se relacionaron a su corta edad con la lectura.

Figura 46. Resultado de la pregunta 5

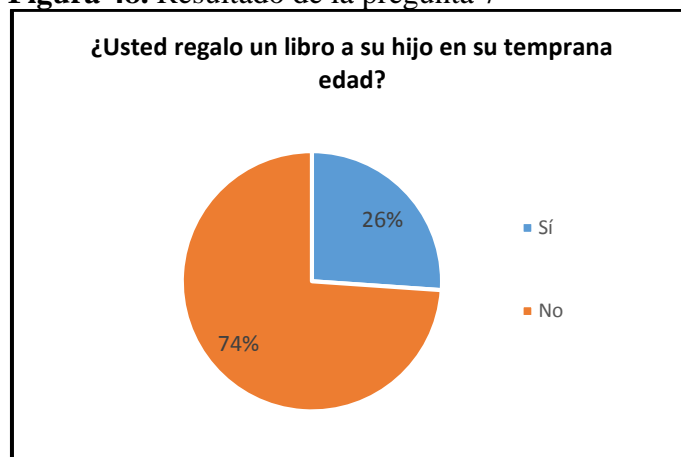
Fuente: la autora

El 74% de los padres de familia dicen que no leen, el 13 indica que a veces lo hacen, el 9% practica muy poco este hábito y el 4% siempre leen. Según los resultados la mayor parte de las familias no comparten el gusto por leer.

Figura 47. Resultado de la pregunta 6

Fuente: la autora

El 57% de los representantes de los estudiantes de cuarto año dicen que nunca comparten ni comentan las lecturas con sus hijos debido a que trabajan, el 22% expresa que muy poco, el 17% que a veces lo hacen y el 4% que siempre intercambian información acerca de la lectura que realizó su hijo en el aula de clase.

Figura 48. Resultado de la pregunta 7

Fuente: la autora

El 74% de los padres de familia exponen que no han regalado un libro a sus hijos a temprana edad porque no era importante por el simple hecho de que eran bebés y no leen mientras el 26% dijo que sí ya que a través de la lectura infantil, los niños se dormían con más facilidad.

6. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS

Luego de haber realizado una minuciosa investigación, se han considerado los puntos más relevantes en este análisis de caso como los objetivos, de igual manera la fundamentación teórica, en la cual se establecen los logros cumplidos con lo propuesto con el fin de conocer las causas que inciden en la comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón, Ricaurte, cantón Cuenca, año lectivo 2018 - 2019.

Se procede a describir el proceso aplicado con los estudiantes de cuarto año, con la absoluta claridad de los resultados obtenidos tras la realización de cinco lecturas comprensivas, donde se pudo ver la complejidad que tienen los niños para ejecutar su hábito lector. A través de estas lecturas resueltas por ellos, se verificó el problema que tienen para comprender, reflexionar sobre un texto corto o largo. De igual forma se encuestó a los padres de familia de cuarto año de Educación Básica.

Al obtener los resultados de las lecturas podemos decir que el 69% de los estudiantes practican la lectura mientras el 22% lo hacen por sugerencia de la maestra y el 9% nunca leen

pues piensan que es muy cansado y ese tiempo lo ocupan en jugar. Además se pudo observar que algunos de ellos le prestan más atención a los dibujos que vienen en el texto para colorear que dedicarse a leer.

Los niños al resolver un ejercicio de lectura generalmente lo hacen de forma selectiva pues sólo buscan la información que le pide la orden, más no dedican el tiempo suficiente para comprender y reflexionar la historia que leen. El 48% de los niños terminan la actividad en menos tiempo tan sólo por jugar en esos minutos que se demoran sus demás compañeros en finalizar la actividad.

Al realizar una lectura rápida esto les impide captar frases, ideas principales, los personajes u objetos que intervienen en el escrito. Esto se refleja en el problema que tienen para relacionar características o cambiar frases similares por otra que aparece en el texto leído.

El 52% de los estudiantes tienen dificultad para asimilar el mensaje emitido por el autor y así poder reproducir ideas propias a partir de conocimientos previos.

Dentro del análisis de los resultados obtenidos de las lecturas realizadas a los niños y niñas de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón, se puede decir que el 61% de los estudiantes no les gusta leer, el 39% de los discentes sí gustan de la lectura.

De igual forma se puede decir que el 71% de los padres de familia no gustan de la lectura, mientras el 29% sí gustan por leer. Esto afecta la motivación de los estudiantes por la lectura, ya que en el hogar no hay hábitos con los cuales se sientan relacionados.

7. CONCLUSIONES

- Los niños normalmente leen rápido con la intención de encontrar la información solicitada más no por llegar a conocer de qué se trata el texto.
- Los estudiantes realizan lectura mecánica sin respetar los signos de puntuación, lo que imposibilita que entiendan el contenido del escrito.
- Los estudiantes tienen problemas para entender el texto escrito, identificar ideas principales y secundarias y reconocer si es una lectura corta o larga.
- Los estudiantes no logran argumentar sus respuestas debido a que su vocabulario es escaso.
- Los discentes no prestan atención a lo que leen por lo que se confunden al relacionar las características con los personajes del texto.
- Los padres de familia no motivan a sus hijos a leer, por lo que esto afecta la comprensión lectora de los niños.
- Los niños no se relacionan con la lectura debido a que en su hogar no practican el hábito de leer como el periódico, revista o libros.
- Al aplicar las cinco fichas de valoración a los estudiantes de cuarto año, se pudo observar que se generó un resultado favorable, pues mejoraron su capacidad de comprensión e interpretación de un texto.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere realizar con más frecuencia actividades de lectura con la finalidad de desarrollar una mayor comprensión lectora e incrementar el vocabulario para fortalecer la capacidad de razonamiento de los niños y su rendimiento académico futuro.
- Incentivar a los estudiantes que las lecturas que realizan lo hagan por placer y no por la simple necesidad de cumplir una actividad pedagógica.

- Fomentar lecturas a través de chistes, cuentos e historias. Además elaborar fichas de lectura acorde a la edad y nivel de los estudiantes.
- Los padres de familia deben promover la lectura en el hogar para que sus hijos se familiaricen con ello y sientan gusto por leer.
- Es necesario que los representantes de los niños compartan y comenten las lecturas que realizan sus hijos en casa, así les ayudarán a tener una mejor comprensión del texto.
- Incentivar a los estudiantes a que lean más, para que no sientan apatía por la lectura, así fortalecer sus conocimientos.

8. BIBLIOGRAFÍA

Abusamra, V., & Joannette, Y. (2012). Lectura, escritura y comprensión de textos: aspectos cognitivos de una habilidad cultural . *Revista Neuropsicología Latinoamericana*.

Banco de lecturas . (2009). Obtenido de Wordpress:

<https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/banco-de-lecturas-primer-ciclo-primaria.pdf>

Cárdenas, B., & Guamán, L. (2013). *La comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo en las niñas del tercero y cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Maria Auxiliadora Año Lectivo 2012-2013*. Obtenido de Dspace.ups.edu.ec: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4290/1/UPS-CT002622.pdf>

Cova, Y. (2004). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas . *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación* .

Del Valle Rosales, M. (2016). El acto de leer: una experiencia en Educación Primaria. *Educere*, 4.

- Durango, H., & Zarina, R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 7.
- España, J., Pantoja, Z., & Romero, R. (2017). *Dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiante en la escuela*. Obtenido de Universidad Pontificia Bolivariana:
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1948/1/La%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20del%20cuarto%20a%C3%B1o%20de%20educaci%C3%B3n%20General%20B%C3%A1sica..pdf>
- Gicherman, D. (16 de marzo de 2004). *Importancia de la lectura*. Obtenido de Psicopedagogía.com: <https://www.psicopedagogia.com/importancia-de-la-lectura>
- Gordillo, A., & Flórez, M. (17 de febrero de 2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Obtenido de Researchgate :
file:///C:/Users/USER/Downloads/Los_niveles_de_comprension_lectora_hacia_una_enunc.pdf
- Guerra, J., & Guevara, C. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 2.
- Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Revista del Instituto de Estudios en Educación*, 5.
- Liceo, J. (Marzo de 2013). *Lectura comprensiva* . Obtenido de historico.cpalsj.org:
<http://historico.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/12/Folleto-lectura-Comprensiva.pdf>

Llorens, R. (30 de 07 de 2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja:

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%20C%20RUBEN.pdf?sequence=1>

Madero, I., & Gómez, L. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 4.

Martínez, P. (agosto de 2011). *Comprensión lectora, nivel crítico*. Obtenido de Blogspot:
<http://comprensionlectoragrado5.blogspot.com/p/comprension-lectora-nivel-critico.html>

Mejía, G. (diciembre de 2013). *Dificultades de Comprensión Lectora en los alumnos de Séptimo y Octavo grado de Educación Básica del Instituto Oficial Primero de Mayo de 1954*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional:
[file:///C:/Users/USER/Downloads/dificultades-de-comprension-lectora-en-los-alumnos-de-septimo-y-octavo-grado-de-educacion-basica-del-instituto-oficial-primero-de-mayo-de-1954%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/dificultades-de-comprension-lectora-en-los-alumnos-de-septimo-y-octavo-grado-de-educacion-basica-del-instituto-oficial-primero-de-mayo-de-1954%20(2).pdf)

Ministerio de Educación. (2011). *Curso de Lectura Crítica: Estrategias de Comprensión Lectora*. Quito: EDINUN.

Montero, A., Zambrano, L., & Zerpa, C. (02 de 12 de 2013). *La comprensión lectora desde el constructivismo*. Obtenido de s.f: <file:///C:/Users/USER/Downloads/4315-4319-1-PB.pdf>

Montes, A., Rangel, Y., & Reyes, J. (2014). Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas. *RA XIMHAI*, 4.

Naranjo, E., & Velázquez, K. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Didáctica y Educación* .

- Navarro, V., & Salavarría, M. (abril de 2012). *La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica*. Obtenido de Universidad Estatal de Milagro:
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1948/1/La%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20del%20cuarto%20a%C3%B1o%20de%20educaci%C3%B3n%20General%20B%C3%A1sica..pdf>
- Noticias. (28 de noviembre de 2012). *3 de cada 10 ecuatorinos no destinan tiempo a la lectura* . Obtenido de INEC: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/3-de-cada-10-ecuatorianos-no-destinan-tiempo-a-la-lectura/>
- Pérez, D., & Hospital, J. (2014). La lectura crítica en la educación superior: una propuesta para el profesorado universitario desde la experiencia de dos estudiantes de pregrado. *Revista Entramados - Educación y Sociedad*.
- Ramírez, E. (2009). ¿Qué es leer? *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 4.
- Ramos, A., & Blanch, M. (2009). Lectura y comprensión. Necesidad de su síntesis entre estudiantes universitarios. *Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba*, 3.
- Razonamiento Verbal Comprensión de Lectura. (14 de enero de 2014). Obtenido de Blogspot: <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/01/comprencion-de-lectura-para-ninos-4.html>
- Rodríguez, C. (s.f). *El caballito de mar*. Obtenido de Mundo primaria:
<https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/el-caballito-de-mar>

Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 136.

Santiesteban, E., & Velázquez, K. (14 de enero de 2012). *La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva*. Obtenido de Didáctica y Educación:

file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-

LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654%20(1).pdf

Servicio de inspección Sevilla. (2012). Mis lecturas. Sevilla, Andalucía, España. Obtenido de

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo2.pdf

Soria, D. (junio de 2015). *Diseño de Estrategias Metodológicas para mejorar la Lectura Crítica para el área de Lengua y Literatura en cuarto nivel de Educación Básica*.

Obtenido de Departamento de investigación y postgrados:

<http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1479/1/75972.pdf>

9. ANEXOS



CARRERA DE PEDAGOGÍA

SEDE CUENCA

Ficha dirigida para los niños y niñas de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón.

Objetivo: Determinar las causas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año.

EL CABALLITO DE MAR

El caballito de mar es uno de los animales más curiosos del planeta. Se llama así porque, como ya te habrás dado cuenta, su cabeza recuerda muchísimo a la de un caballo.

Aunque no lo parezca, el caballito de mar es un pez. Sí, un pez un poco raro porque no tiene escamas y nada en posición vertical gracias a una aleta que tiene en la parte de atrás de su cuerpo.

Para ser sinceros el caballito de mar no es un buen nadador, pero además tiene en su contra que, como es muy ligero, si no enrolla la cola en alguna planta acuática la corriente lo arrastra como si fuera una pluma ¡La naturaleza no se lo ha puesto fácil a este pobre animalillo!



Su aspecto también es de lo más extraño. Si te fijas bien verás que su cuerpo está cubierto por un esqueleto de hueso que se aprecia bajo la piel; además, tiene unos ojitos saltones que, al igual que el camaleón, puede mover de forma independiente, cada uno en una dirección. Otra curiosidad es que posee un hocico muy práctico que le sirve para aspirar su comida favorita: las larvas, los camarones y el plancton.

Por cierto ¿sabes cuál es el único animal macho del mundo que puede quedarse embarazado? ¡Has acertado!: el caballito de mar. Es la hembra la que se encarga de poner los huevecillos en la bolsa que el macho tiene en el abdomen. Tras varios días, a veces semanas, este expulsa a las crías.

Aunque existen cincuenta especies diferentes de caballitos de mar todos tienen en común que adoran vivir en aguas poco profundas y calentitas.

No olvides que los caballitos de mar son animales muy delicados que no soportan la vida en cautividad. Por muy lindos y tiernos que nos parezcan, jamás debemos tenerlos como mascotas en un acuario. (Rodríguez, s.f)

ACTIVIDADES**Marque con una X la opción correcta.****1. ¿El caballito de mar es un animal?**

- a) Muy curioso
- b) Muy trabajador
- c) Distráido
- d) Amistoso

2. ¿Cuál es la comida del caballito de mar?

- a) Los calamares
- b) Plantas acuáticas
- c) Meluzas
- d) Larvas

3. Escriba V si es verdadero y F si es falso.

- a) Les gusta comer gusanos
- b) No tienen escamas
- c) Los machos se embarazan
- d) Son animales graciosos

4. ¿Cómo se sostienen para no ser arrastrados por la corriente?

- a) Abren sus aletas
- b) Enrollan la colita en las plantas acuáticas
- c) No se mueven
- d) Se sumergen en la profundidad

5. ¿A qué grupo pertenece el caballito de mar?

- a) Reptiles
- b) Anfibios
- c) Mamíferos
- d) Peces

CARRERA DE PEDAGOGÍA

SEDE CUENCA

Ficha dirigida para los niños y niñas de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón.

Objetivo: Determinar las causas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año.

DOS AMIGOS Jean de la Fontaine

Una noche, uno de los amigos despertó sobresaltado. Saltó de la cama, se vistió apresuradamente y se dirigió a la casa del otro.

Al llegar, golpeó ruidosamente y todos se despertaron. Uno de los criados le abrió la puerta, asustado, y él entró en la residencia.

El dueño de la casa, que lo esperaba con una bolsa de dinero en una mano y su espada en la otra, le dijo:

- Amigo mío: sé que no eres hombre de salir corriendo en plena noche sin ningún motivo. Si viniste a mi casa es porque algo grave te sucede. Si perdiste dinero en el juego, aquí tienes, tómalo... Y si tuviste un altercado y necesitas ayuda para enfrentar a los que te persiguen, juntos peharemos. Ya sabes que puedes contar conmigo para todo.



El visitante respondió:

- Mucho agradezco tus generosos ofrecimientos, pero no estoy aquí por ninguno de esos motivos...

... Estaba durmiendo tranquilamente cuando soñé que estabas intranquilo y triste, que la angustia te dominaba y que me necesitabas a tu lado... La pesadilla me preocupó y por eso vine a tu casa a estas horas. No podía estar seguro de que te encontrabas bien y tuve que comprobarlo por mí mismo.

Así actúa un verdadero amigo. No espera que su compañero acuda a él sino que, cuando supone que algo le sucede, corre a ofrecerle su ayuda.

La amistad es eso: estar atento a las necesidades del otro y tratar de ayudar a solucionarlas, ser leal y generoso y compartir no sólo las alegrías sino también los pesares.

(Servicio de inspección Sevilla, 2012)

ACTIVIDADES

Subraye la respuesta correcta.

1. **¿Cómo se enteró uno de los amigos de que el otro estaba intranquilo y triste?**

- a) Porque se lo dijo su madre.
- b) Porque fue una mujer a su casa a decírselo.
- c) Porque lo había soñado.
- d) Porque recibió una carta.

2. **¿Cómo actúa un verdadero amigo?**

- a) Respetando las diferencias de su amigo.
- b) Respetando al amigo pero sin ayudarlo cuando éste está mal.
- c) Sólo ayudando cuando su compañero le pide ayuda.
- d) Ayudando a su compañero en todo momento, aunque éste no le haya pedido ayuda.

3. **Según la historia, ¿la amistad va más allá de las ayudas materiales que se puedan ofrecer estos dos amigos?**

- a) Sí, porque siempre se deben de apoyar el uno al otro no solo con regalos o dinero, sino también con abrazos, amor.
- b) No, la única forma de ayudarse es ofreciendo al otro dinero o regalos.
- c) Sí, la amistad va más allá de las riquezas y del dinero pero solo ayudando a los otros cuando se ven envueltos en peleas.
- d) No, el dinero es el único importante para hacer amigos.

4. **¿Qué quiere decir esta frase? “Compartir no sólo las alegrías sino también los pesares”**

- a) Que los amigos deben de estar unidos en los momentos en los que se comparten risas.
- b) Que los amigos deben estar juntos en los momentos buenos y malos, apoyándose el uno en el otro.
- c) Que a los amigos solo se les debe de apoyar cuando se encuentran mal.
- d) Que la verdadera amistad solo se basa en compartir aquello que uno tiene.

5. **¿Por qué crees que el dueño de la casa le recibió con una espada y una bolsa de dinero?**

- a) Por si era alguien que quería robarle en su casa.
- b) Para ayudar a su amigo porque creía que le había pasado algo: para defenderle la espada y para prestarle dinero la bolsa.
- c) Para protegerse de quien hubiera llamado a la puerta.
- d) Para pagar al criado y defenderse.

6. **Subraye la respuesta que crees que mejor resume la idea principal de esta historia:**

- Un chico va a casa de su amigo para que no esté solo.
- Los amigos tienen que estar presentes siempre que el otro tenga algún problema con alguna persona para ayudarlo en las peleas.
- Los amigos deben de ayudarse siempre, en lo bueno y en lo malo, aunque uno de los dos no haya llegado a pedir ayuda.
- Un chico va a casa de su amigo porque uno de los dos tiene problemas.

7. **¿Crees que la verdadera amistad es importante para nosotros a lo largo de nuestra vida?**

Sí, porque: _____



CARRERA DE PEDAGOGÍA

SEDE CUENCA

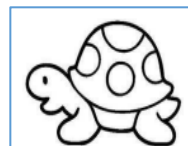
Ficha dirigida para los niños y niñas de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón.

Objetivo: Determinar las causas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año.

LA UNIÓN HACE LA FUERZA

En tiempos lejanos, la Tortuga, el Gamo, el Ratón y la Corneja vivían juntos, unidos por una buena amistad. Cada mañana, mientras el Gamo, el Ratón y la Corneja iban en busca de alimentos, la Tortuga se llegaba hasta el cercano estanque, donde pescaba peces que servían de entremés en la comida.

Al atardecer, amigablemente reunidos en su casita de ramas y hojas, comían y charlaban alegremente.



Hasta que un día el Gamo, que estaba paseando por el bosque, regresó asustado y dijo a sus compañeros:

- ¡Amigos, un cazador armado de arco y flecha se acerca! ¡Sálvese quien pueda!



Cundió el pánico y el Ratón fue a ocultarse en su madriguera subterránea; el Gamo, entre unas plantas; mientras que la Corneja, con un rápido vuelo, fue a situarse en la copa de un árbol. Solo la pobre Tortuga, incapacitada para moverse con rapidez, cayó en poder del cazador, que la ató bien con una cuerda y se la echó al hombro.

Cuando el cazador se alejaba con su botín, los tres amigos de la desdichada cautiva salieron de sus escondrijos.



- Tenemos que hacer algo para salvarla – dijo el Gamo.

Acto seguido, se dejó caer como si estuviera muerto, junto a la orilla del estanque, mientras que la Corneja se le ponía encima, como si fuera a comérselo.

El cazador, al ver aquello, cayó en la trampa: dejando a la Tortuga en el suelo, corrió hacia el estanque. Éste fue el momento que aprovechó el Ratón para roer la cuerda que apresaba a la Tortuga.

Por su parte, el Gamo y la Corneja, al ver acercarse al cazador, escaparon raudos, dejándole asombrado y perplejo. Y todavía lo estuvo más cuando, renunciando a apoderarse del Gamo, regresó al lugar donde había dejado a la Tortuga y no encontró más que los restos de la cuerda con que la había atado.



Protestando contra la astucia de los animales, el cazador se quedó sin pieza alguna, mientras el Ratón, la Tortuga, el Gamo y la Corneja celebraban alegremente su salvación.

Porque, por poderoso y fuerte que uno sea, nunca vencerá a los débiles que se agrupan sólidamente. Recordar esto: la unión hace la fuerza. (Servicio de inspección Sevilla, 2012)

ACTIVIDADES**Subraye la respuesta correcta****1. ¿Qué hacía la tortuga cada mañana?**

- a) Busca alimentos.
- b) Descansaba tomando sol.
- c) Pescaba peces en el estanque.
- d) Se quedaba en casa a charlar con sus amigos.

2. ¿Por qué vivían juntos los cuatro amigos?

- a) Porque era inseparables.
- b) Porque estaban unidos por una buena amistad.
- c) Porque se querían mucho.
- d) Porque eran familias.

3. ¿Quiénes son los protagonistas?

- a) El Ratón, la Corneja, el Canguro y el Gamo.
- b) La Tortuga, el Gamo, el Ratón y la Corneja.
- c) La Tortuga, el Gamo, el Ratón y el conejo.
- d) El cazador y la Tortuga

4. ¿Qué animal fue “víctima” durante un rato?

5. Esta frase “Cundió el pánico” la podemos cambiar por:

- a) Se alegraron
- b) Huyeron
- c) Cantaron
- d) Se asustaron

6. El gamo y la corneja ¿Qué hicieron?

- a) Simularon
- b) Discutieron
- c) Engañaron
- d) Hablaron

7. ¿Cuál era el arma que llevaba el cazador? Razona tu respuesta.

8. ¿Qué refrán resumiría la lectura?

- a) Trabajar duro para conseguir lo deseado.
- b) Trabajar individualmente.
- c) Trabajar unidos para conseguir el objetivo.
- d) Todos los animales trabajan individualmente.

9. ¿Se deduce de la lectura que eran felices? ¿Por qué?

10. ¿Qué harías tú si un amigo o amiga tuyo tuviera problemas?



CARRERA DE PEDAGOGÍA

SEDE CUENCA

Ficha dirigida para los niños y niñas de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón.

Objetivo: Determinar las causas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año.

EL SOMBRERO

Autor anónimo

Teresa está en el parque. Acaba de encontrar un sombrero.

Buenos días – le dice el sombrero - , yo he perdido mi cabeza ¿Quién me puede ayudar?

Teresa muy extrañada, le pregunta:

El sombrero le responde casi enojado:

- Claro que yo necesito una cabeza, sin cabeza yo no puedo pensar, sin cabeza yo no sé a dónde ir, sin cabeza... ¡yo no soy nadie!
- Tienes razón, yo te ayudaré a buscar tu cabeza. ¿Cómo es ella? ¿es redonda u ovalada? ¿es pelada o peluda? ¿es grande o chica?... ¿tiene moño?



Pero el sombrero de nada se acuerda. Está desesperado y tiene ganas de llorar. Teresa y el sombrero salen en busca de la cabeza. Recorren todo el parque mirando y buscando, pero nada.

Nadie busca un sombrero.

De repente, un recuerdo vino a la memoria del sombrero y dice.

- Escucha Teresa ahora tengo algún recuerdo. Mi cabeza no paraba de decir: “Cuando yo vea a Teresa le presentaré mi osito regalón y mi pelota”.

Cuando el sombrero pronunció estas palabras, Teresa exclamó:

- ¡Es Sofía, mi amiga Sofía! Estoy segura. Ella siempre me presta su pelota y osito regalón.

(Razonamiento Verbal Comprensión de Lectura, 2014)

ACTIVIDADES**Subraye la opción correcta****1. ¿Quién perdió la cabeza?**

- a) Teresa
- b) El sombrero
- c) El osito
- d) Sofía

2. ¿Cómo se sintió Teresa cuando el sombrero le habló?

- a) Sorprendida
- b) Rara
- c) Preocupada
- d) Indiferente

3. ¿Cómo encontró el sombrero a Sofía?

- a) Recorriendo el parque
- b) Con la ayuda de Teresa
- c) Conservando la calma
- d) Enojándose con la cabeza

4. Cuando Teresa preguntó si la cabeza del sombrero era “redonda u ovalada” se refería a:

- a) Las características de la cabeza
- b) Los nombres de la cabeza
- c) Las acciones que realiza la cabeza
- d) Las funciones que tiene la cabeza

5. El sombrero estaba confeccionado con:

- a) Paja
- b) Genero
- c) Papel
- d) No aparece

6. Los personajes que aparecen en la lectura son:

- a) El sombrero, Teresa y un bote
- b) Teresa, Sofía y el sombrero
- c) El sombrero, Sofía y Rosita
- d) El sombrero y Teresa

7. El sombrero recordó a su dueña:

- a) Por sus palabras
- b) Por sus ropas
- c) Por el tamaño de la cabeza
- d) Por el aroma de su pelo

8. El autor de la lectura es:

- a) Neruda
- b) Desconocido
- c) Un niño
- d) Gómez



CARRERA DE PEDAGOGÍA

SEDE CUENCA

Ficha dirigida para los niños y niñas de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón.

Objetivo: Determinar las causas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año.

LA HISTORIA DEL PERRITO CON EL HUESO

Érase una vez un perrito que encontró un hueso. Enseguida llegó un perro más grande, que le gruñó, le enseñó los dientes, lo miró con ojos amenazadores y le quitó el hueso. El perro grande quería comerse el hueso. Pero entonces llegó otro perro grande que también quería el hueso.

Los dos perros grandes se pelearon gruñendo, se enseñaron los dientes y se miraron con ojos amenazadores. Se movían en círculo alrededor del hueso y cada uno quería echarle la boca al otro.

Entonces el perrito se metió entre los dos perros grandes, cogió el hueso y salió corriendo. Los dos perros grandes no se dieron cuenta de nada.

Seguían corriendo en círculo, gruñendo, enseñándose los dientes y mirándose con ojos amenazadores, ¡Pero ya no había ningún hueso! Porque, a esas alturas, ya se lo había comido el perrito.

(Banco de lecturas , 2009)



ACTIVIDADES

Marque con una X la opción correcta.

1. ¿Qué encontró el perrito en esta historia?

- a) Un coche
- b) Un hueso
- c) Un palo
- d) Un juguete

2. ¿Qué quería el perro más grande?

- a) Comerse el hueso
- b) Jugar con el perro
- c) Pasear en el parque
- d) Compartir el hueso

3. ¿Qué ocurrió cuando llegó otro perro grande?

- a) Compartieron el hueso
- b) Se retaron gruñendo
- c) No hicieron nada los perros
- d) Ninguna de las anteriores

4. ¿Qué hizo entonces el perrito?

- a) Peleó con los perros
- b) Cogió el hueso y salió corriendo
- c) Compartió el hueso
- d) Gano la pelea

5. ¿Para quién tendría que haber sido el hueso?

- a) Los perros grandes
- b) El perro pequeño

¿Por qué? _____

6. ¿Quién fue más listo?

- a) El segundo perro grande
- b) El primer perro grande
- c) El perrito pequeño
- d) Ninguno

7. ¿Por qué los perros grandes no se dieron cuenta de nada?
_____**8. ¿Han ganado en esta lectura los más fuertes?**

- a) Sí
- b) No

9. ¿Cómo hay que resolver los conflictos?

- a) Dialogando
- b) Gritando
- c) Manteniendo la calma
- d) Discutiendo

10. ¿Qué le dirías a dos compañeros o compañeras que están discutiendo violentamente?



CARRERA DE PEDAGOGÍA

SEDE CUENCA

Encuesta a los padres de familia de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón “**Hábitos de lectura de sus hijos**”

Objetivo: Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica.

Preguntas:

1. **¿Qué tanto lee su hijo?**

2. **¿En casa hay hábitos de lectura?**

3. **¿Qué piensa usted hacer de la lectura?**

4. **¿Usted a su hijo (1 – 5 años de edad) le contó cuentos?**

5. **¿Usted da ejemplo leyendo libros, revistas, periódicos en el hogar?**

6. **¿Comparte y comenta las lecturas de sus hijos?**

7. **¿Usted regalo un libro a su hijo en su temprana edad?**

Figura 49. Estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León
Picón que contestaron las preguntas de las lecturas realizadas



Fuente: la autora

Figura 50. Estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León
Picón que contestaron las preguntas de las lecturas realizadas



Fuente: la autora

Figura 51. Representantes de los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón que contestaron las preguntas de la encuesta realizada



Fuente: la autora

Figura 58. Lcdo. Eduardo Escobar, Director de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón



Fuente: la autora

Figura 59. Docentes de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón



Fuente: la autora

Figura 60. Aula de Cuarto año de la Escuela de Educación Básica Dr. Vicente León Picón



Fuente: la autora