

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA:

**EL ROL QUE CUMPLE EL TEXTO ESCOLAR EN LA PLANIFICACIÓN
CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL DOS, DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “CUMBRES DEL SABER”**

AUTORA:

JESSICA FERNANDA MAIGUASÍ SÁNCHEZ

TUTOR:

MARÍA ELENA ORTIZ ESPINOZA

Quito, noviembre del 2019

Cesión de derechos de autora

Yo, Jessica Fernanda Maiguasí Sánchez con documento de identificación N° 175021236-5, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: EL ROL QUE CUMPLE EL TEXTO ESCOLAR EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL DOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CUMBRES DEL SABER”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y

digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, noviembre del 2019



Jessica Fernanda Maiguasí Sánchez

CI: 175021236-5

Declaratoria de coautoría del docente tutora

Yo, María Elena Ortiz Espinoza, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: EL ROL QUE CUMPLE EL TEXTO ESCOLAR EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL DOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CUMBRES DEL SABER”, realizado por Jessica Fernanda Maiguasí Sánchez, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, noviembre del 2019



María Elena Ortiz Espinoza

CI: 1708841273

Dedicatoria

Dedico el trabajo de titulación a mi familia en especial a mis padres, Ángel Guido Maiguasí Paca y María Rocío Sánchez Changoluisa, ya que gracias a su esfuerzo y sacrificio pude culminar mis estudios, pues día a día me brindaron el apoyo necesario y siempre creyeron en mi capacidad de salir adelante para conseguir cada una de mis metas.

A mis amigas, por brindarme su apoyo y sobre todo sin esperar nada a cambio supieron brindarme los conocimientos necesarios, al igual que compartir conmigo sus alegrías y tristezas, en especial a Yesseña Pachacama quien por todo el lapso de mi carrera universitaria nunca me dejó sola, ya que siempre estuvo apoyándome, logrando así que este sueño se haga realidad.

Jessica Fernanda Maiguasí Sánchez

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana, por haberme acogido en todo este lapso de mi carrera profesional y brindarme el apoyo en todo sentido, de la misma forma por darme las bases necesarias para poder enfrentarme ante la labor profesional. A todos mis profesores, en especial a Elsa Silvania Salazar Escobar quien día a día ha compartido sus conocimientos y experiencias para fortalecer mi formación educativa. A mi tutora de tesis, María Elena Ortiz Espinoza por la paciencia, dedicación y motivación que supo darme, para poder culminar mis estudios con éxito.

Jessica Fernanda Maiguasí Sánchez

Índice

Introducción	1
1 Problema	4
1.1 Descripción del problema	4
1.2 Importancia y alcances	5
1.3 Delimitación del problema	6
1.3.1 Delimitación geográfica:	6
1.3.2 Delimitación temporal.....	6
1.3.3 Delimitación sectorial e institucional.....	6
1.4 Explicación del problema.....	6
2. Objetivos	7
2.1 Objetivo general	7
2.2 Objetivos específicos	7
3. Fundamentación Teórica.....	8
3.1 Textos escolares en la educación	11
3.1.1 Las funciones de los libros de texto	13
3.1.2 Tipología de textos escolares de educación	16
3.2 Uso de los textos escolares.....	19
3.3 Los textos escolares y el currículo de educación inicial	22
3.4 Capacidad de investigación de los docentes frente al libro de texto.....	25
4 Metodología	28
4.1 Análisis de caso.....	28
4.3 La observación	29
4.4 La entrevista	30
5. Análisis de resultados y presentación de hallazgos	31

5.1 Estructura del texto escolar	31
5.2 Planificación.....	35
5.3 Funciones que desempeña el texto escolar dentro de la clase.....	36
5.4 Actividades de aprendizaje propuestas en el texto escolar	38
Conclusiones	42
Referencias.....	46
Anexos	50

Índice de figuras

Figura 1. Ejemplo de bloque Mi País.....	32
Figura 2. Ejemplos lámina de información.....	32
Figura 3. Lámina actividad del texto	33
Figura 4. Ejemplo de lámina constructivista.....	34
Figura 5. Ejemplo de lámina que requiere de un rincón	37
Figura 6. Descripción de las actividades.....	39
Figura 7. Ejemplo de láminas homogéneas.....	40

Resumen

Durante las prácticas pre-profesionales, se pudo observar que las docentes de inicial dos les dan un uso diferente a los textos escolares dentro de la clase. Algunas veces este uso, limita a que las docentes puedan ser creativas, pues se rigen únicamente a las actividades que vienen dadas en los textos escolares. Otro aspecto que incide en su uso es el que los textos escolares son vistos como un recurso comercial por parte de las editoriales debido a que su labor consiste en vender y generar ingresos para ellos. En consecuencia, las docentes únicamente se dedican a que los estudiantes llenen todo el libro como resultado de la enseñanza de ellas y como respaldo hacia los padres de familia. Por ello el siguiente análisis de caso analiza el rol que cumple el texto escolar “Mis Primeros Desempeños”, en la planificación de aula en el subnivel inicial dos de la Unidad Educativa “Cumbres del Saber”. Los elementos que se tomaron en cuenta para la realización del análisis fueron la observación directa de las clases de la docente, así como de sus planificaciones, además de cuadros, entrevistas y el diario de campo, esto con la finalidad de conocer el rol que cumple el texto escolar en ese nivel educativo.

Abstract

During the pre-professional practices, it was observed that the pre-school teachers use the textbooks differently within the class. At times, such use limits the teachers' ability to be creative, given that they only make use of the activities given in school textbooks. Another aspect that affects their use is the fact that school textbooks are seen as a commercial given, given the financial interests of the publishers. As a result, teachers simply provide students the information needed to fill out the workbook, and the parents are satisfied. For this reason, the following case study analyzes the impact of the textbook "Mis Primeros Desempeños" in classroom planning in the pre-school Educational Unit "Cumbres del Saber". The elements that were taken into account for the study include direct classroom observation, teacher planning, charts, interviews and the field diary, with the aim of illuminating the role that the school text plays at that educational level.

Introducción

El texto escolar es un recurso impreso primordial dentro de la clase, considerado como un mediador entre el conocimiento y los estudiantes, pues facilita el trabajo de los maestros al momento de dar sus clases en base a las planificaciones realizadas. Mientras que, para los estudiantes, el texto escolar refuerza los contenidos comunicados por la docente y mediante las actividades dadas en el mismo fortalecen la formación total de los niños y niñas.

Por ello surge la necesidad de investigar acerca del rol que cumple el texto escolar en la planificación curricular de educación inicial subnivel dos, tema que es fundamental analizar, dado que en el Ecuador no existen muchas investigaciones sobre textos escolares en este nivel y el uso que se le da al mismo. Por lo que el análisis centrará su estudio en conocer la función que cumple el texto escolar en este nivel educativo tanto en la planificación como en el desarrollo de las clases.

Cabe mencionar que, en este nivel no se debería utilizar textos escolares, ya que en su mayoría se trabaja la metodología juego-trabajo, puesto que los niños en edades tempranas aprenden de manera lúdica, es decir a través del juego. Sin embargo, en la práctica es muy común ver a las maestras empleando este recurso en la ejecución de sus clases y en varias ocasiones lo usan de forma exclusiva.

Otro de los motivos que me llevó a investigar esta temática es porque se quiere conocer la función que cumple el texto escolar en los salones de clase, específicamente en el nivel Inicial II, pues hoy en día este elemento es bastante indispensable para la educación, es por ello que algunos docentes para dar una clase o enviar un deber no lo realizan sin apoyo del texto escolar. La investigación también se llevó a cabo, porque es preciso saber si los docentes generan propuestas innovadoras para la clase, pues

actualmente se ha visto que ciertos profesores dejan de lado su creatividad, no proponen nuevas actividades y realizan únicamente lo que el texto propone.

Este análisis de caso está estructurado por seis partes: el problema, los objetivos, la fundamentación teórica, la metodología, análisis de resultados, presentación de hallazgos y por último las respectivas conclusiones. Estos apartados se explican de manera breve a continuación.

En primer lugar, tenemos el problema, en donde se describe de manera detallada la problemática que gira en torno a los libros de texto en la planificación curricular en la mencionada institución educativa.

En segundo lugar, se encuentra el objetivo general con el cual se va a trabajar en el análisis de caso y la posible solución que se le da al problema, al igual que los objetivos específicos, mismos que nos presentan el fin de la investigación.

En tercer lugar, se encuentra la fundamentación teórica, este apartado se divide en cuatro partes que son: los textos en la educación, aquí se plantea la historia, definición, función y tipología de los textos escolares, el uso de los textos escolares, los textos escolares y el currículo de educación inicial y finalmente se encuentra la capacidad de investigación de los docentes frente a los libros de texto. Todo esto con el fin de obtener información teórica para poder ejecutar el análisis de caso respectivo.

En cuarto lugar, se muestra la metodología aplicada en la investigación Para ello se tomó en cuenta el enfoque cualitativo ya que tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno y la recolección de información. La información se recolectó a través de la observación directa de las clases, revisión de las planificaciones de la docente y una entrevista realizada a la docente. La información relevante está descrita en un diario de campo.

En quinto lugar, se encuentra el análisis, donde se sintetiza todos los datos encontrados durante la observación a la institución, es decir se realiza el vaciado de información. En sexto lugar se expone la presentación de hallazgos y se contrasta los resultados con el problema planteado, los objetivos y la fundamentación teórica. Finalmente, en séptimo lugar, tenemos las conclusiones de todo el análisis de caso.

1 Problema

1.1 Descripción del problema

Los textos escolares son un recurso educativo que se han venido utilizando desde la antigüedad, puesto que la utilización de los mismos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje favorece la ejecución de la clase por parte de los docentes, aunque no siempre estaban presentes. Hoy en día, se logra evidenciar que los libros de texto son un recurso fundamental para la educación, ya que determinan la finalidad de las clases, pues en las prácticas pre-profesionales se observó que los docentes utilizan a los textos escolares para iniciar, desarrollar y culminar la clase, es decir los estudiantes realizan las actividades y mientras van terminando van saliendo generalmente al recreo o al patio.

Asimismo, en los textos escolares se puede encontrar métodos, estrategias y actividades para abordar los contenidos, por ende, son los docentes quienes seleccionan los contenidos que van a ser enseñados y aprendidos por los y las estudiantes. Sin embargo, existen ciertas problemáticas que aparecen tras la mala utilización del texto escolar y es que, debido a la facilidad que estos ofrecen, los docentes, tal como se indicó anteriormente dejan de lado su creatividad para realizar las planificaciones de manera continua y se rigen únicamente a cumplir las actividades que indica el texto escolar.

Otra de las problemáticas es que a los textos escolares se los puede catalogar como un recurso comercial, ya que las editoriales lo realizan con el fin de vender y generar más ingresos para ellos. Esto para los padres de familia implica un gasto y, debido a esto, los docentes se encuentran en la necesidad de hacer que los y las estudiantes completen todas las actividades del libro, no sólo para respaldo de las clases dadas, sino también

como un respaldo de la enseñanza de los alumnos por el gasto que genera el mismo hacia los padres de familia.

Por otro lado, el texto escolar mantiene un diseño específico que quizás solo el profesional de la educación puede darle el uso adecuado. Aunque gracias a que el currículo está ligado al libro de texto y consta de las habilidades y destrezas, es que puede ser utilizado por otras personas sean o no profesionales, pues el libro no solo se compone de los elementos propuestos en el currículo, sino que vienen indicaciones específicas de lo que se debe trabajar en cada actividad.

1.2 Importancia y alcances

Este estudio de caso es importante para el ámbito educativo, ya que se puede evidenciar que, en la actualidad, cada vez más, dependen de los textos escolares y en algunas instituciones les dan un mal uso, debido a la facilidad que ofrecen, de manera que los docentes dejan de lado su creatividad, para cumplir únicamente las actividades que indica el texto escolar. Es por eso que a través de este trabajo se pretende conocer la real dimensión del rol que está cumpliendo el texto escolar en cuanto al uso tanto en la planificación como en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

A esto se refiere Area (1991) cuando dice que:

Los materiales textuales (libro de texto y guía) son los recursos que preferentemente utiliza el profesor para planificar su enseñanza. Sin embargo, estas planificaciones no se ajustan linealmente a la estructura y organización de las lecciones tal como se presentan en el material. Estas parecen afectarle al profesor en cuanto le posibilitan configurar un plan mental para el desarrollo de la lección. (pág. 11).

De igual manera, este estudio de caso me permitió conocer sobre el trabajo educativo de la docente dentro del aula clase y cómo utiliza el texto escolar para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.3 Delimitación del problema

1.3.1 Delimitación geográfica: la investigación se realizó en la Unidad Educativa “Cumbre del Saber” ubicada en Ecuador, provincia de Pichincha, al sur de Quito.

1.3.2 Delimitación temporal: el estudio de caso se realizó durante el año lectivo 2019. La observación de las clases inició a mediados del mes de abril y finalizó en el mes de mayo. La observación fue todos los martes desde las 8:00 a 12:30, en el nivel inicial dos, con un total de 15 estudiantes.

1.3.3 Delimitación sectorial e institucional: la Unidad Educativa “Cumbre del Saber” es particular y se encuentra ubicada en el barrio Lucha de los Pobres.

1.4 Explicación del problema

El problema a investigar surge a partir de la siguiente pregunta:

¿Cuál es el uso que se les da a los libros de texto dentro del aula en educación inicial dos?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Determinar el rol que cumple el texto escolar Mis Primeros Desempeños, en la planificación y desarrollo de las clases en el inicial subnivel dos de la Unidad Educativa “Cumbres del Saber”.

2.2 Objetivos específicos

- Recopilar información acerca de los textos escolares a través de una revisión bibliográfica.
- Examinar la planificación de aula para contrastar con la propuesta del texto escolar, mediante una ficha de observación.
- Reflexionar acerca de si la práctica pedagógica de la docente se limita a la propuesta del texto.

3. Fundamentación Teórica

Los textos escolares en educación inicial

En este apartado se explicará sobre los textos escolares. Para esto se realizó una búsqueda bibliográfica acerca del rol que cumple el texto escolar en la planificación curricular de educación inicial subnivel dos. Se divide en cuatro apartados: los textos escolares en la educación, el uso de los textos escolares en el nivel inicial, los textos escolares dentro del currículo de educación inicial y la capacidad de investigación de los docentes frente al libro de texto. Esto con el fin de profundizar sobre el rol que cumple el texto escolar dentro de una planificación curricular.

Antes de profundizar en las temáticas mencionadas anteriormente, se empezará con una breve reseña histórica acerca de los textos escolares. Hoy en día existen varios autores quienes exponen diferentes puntos de vista acerca de la historia de los textos escolares en la educación. Sin embargo, se tomará como referencia a dos autores: Acevedo (2009) y Güemes (1993), quienes nos hablan sobre la historia de los libros de texto.

Según Güemes (1993):

Los primeros libros con finalidad pedagógica surgieron en el siglo XVII, en donde se considera a *Orbis Pictus* de Comenio como el primer Libro didáctico donde se combinaba la imagen y la palabra con el fin de facilitar la lectura. Pero el nacimiento de los textos escolares, en cuanto libros idiosincrásicos de la enseñanza, es fruto de la aparición y desarrollo de los sistemas escolares en Europa del siglo XIX, como material depositario del saber que tiene que transmitir la escuela, la cultura que debe ser adquirida en la escuela, en fin, la historia de los

libros de texto es paralela a la historia de los sistemas escolares. (págs. 21-22).

Aunque los libros de texto como libros de aprendizaje surgieron primero en Europa junto al desarrollo del sistema escolar, cabe recalcar que surgen con dos propósitos: el primero para que la escuela sepa qué transmitir a sus estudiantes, mientras que el segundo es para que los estudiantes se familiaricen con el contexto educativo en el que se van a desenvolver.

Por ejemplo, los textos escolares están diseñados en base al contexto en el cual se encuentran, logrando así que los estudiantes se adapten al mundo real, por ende, los textos escolares son considerados como elementos fundamentales en las instituciones educativas.

Con relación a los textos para niños, Acevedo (2009) menciona que:

El primer libro de texto para niños ilustrado, parece ser entonces la obra de Comenio, *Orbis Sensualium Pictus* (El Mundo Sensible en Imágenes), que comprende 152 capítulos; las imágenes presentes tienen un fin didáctico y están en blanco y negro. La obra integra para cada tema, imágenes y textos en latín y lengua vernácula, siendo esta última la lengua materna. En el subtítulo del libro se lee: “hoc est Omnium fundamentalium in Mundo Rerum et in vita Actiounum” (esto es, Imágenes y nombre de todas las cosas fundamentales en el mundo y de las actividades en la vida); el subtítulo explica que las imágenes y las nomenclaturas presentes son cosas básicas y necesarias de conocer por los niños. En cada página aparecen textos escritos en la lengua materna (vernácula); en una parte de la página y frente de estos textos están los textos en latín (segunda lengua), para que los niños hallen relación y

sentido entre los textos y las imágenes. Este aspecto es fundamental, ya que el autor percibe la necesidad de que el niño halle “sentido y significado” a los aprendizajes sobre el mundo. (pág. 31).

En base a esta información se puede decir que desde el primer libro de texto destinado para niños se consideró a las imágenes con el fin de aprender y enseñar sin necesidad de mucha explicación o demostración. De acuerdo a Acevedo (2009) las temáticas que se presentaban en la obra de Comenio estaban compuestas por imágenes a blanco y negro seguido del texto, el cual estaba escrito de manera básica para que los niños logren identificar la relación que existe entre el dibujo y el texto, de manera que puedan entender y aprender de mejor manera. También se debe mencionar que Comenio en esa época tomó en cuenta el desarrollo de los niños para combinar el texto junto con la imagen, puesto que distingue la necesidad que los niños en edades tempranas aprendan mediante la percepción visual.

De acuerdo con esto, hay que resaltar que el papel que juegan las ilustraciones es sumamente importante, puesto que un texto escolar bien estructurado y a base de imágenes facilita la adquisición de conocimientos en los niños y niñas, sin llenarles de explicaciones textuales. Si bien es cierto, a través de las imágenes los estudiantes especialmente de inicial dos tienen una comprensión más amplia de contenidos, pues como se mencionó anteriormente ellos retienen la información en su mayoría mediante presentación de imágenes.

Las imágenes tienen varios usos, que van desde una experiencia familiar hasta una experiencia de aprendizaje, ya que aparecen cada vez más en los libros de texto. Su objetivo es que los estudiantes fortalezcan los conocimientos que van adquiriendo en el proceso de escolarización. De igual manera las ilustraciones para que cumplan esa finalidad deben tener varias características: buen color, ser realistas al contexto de los

estudiantes, un tamaño apropiado, un grado de expresividad y estética. Estas imágenes que se presentan en los textos escolares también deben abarcar un contenido informativo, los datos deben ser básicos para el entendimiento del alumnado. (Colás , 2009).

3.1 Textos escolares en la educación

Con relación a los textos escolares existen varias definiciones que han sido propuestas por autores, revistas científicas, entre otros sitios. Sin embargo, se tomará en cuenta a dos autores quienes definen a los textos escolares.

La primera definición menciona que los textos escolares son recursos prioritarios de las organizaciones y de los sujetos de la educación y la escolaridad, los cuales son creados para el desarrollo de una clase por parte del docente para beneficiar dos aspectos como: primero permite reconocer como un emblema de una cultura nacional y el segundo como una herramienta útil para la práctica pedagógica y didáctica. (Gómez, 2016).

La segunda definición es de Moya (2008) quien asegura que los libros de texto:

Son libros que sirven en las aulas para que a través de él estudien y aprendan los escolares, pero en el ámbito educativo se denomina libro de texto al material impreso utilizado en un curso, como base alrededor del cual éste se desarrolla. Sin embargo, para muchos docentes, el libro de texto es aquel que sirve de auxiliar en el estudio de una asignatura o materia específica durante el desarrollo de un curso, de acuerdo con un programa oficial previamente establecido y su función es la de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que debe tener secuencialmente los contenidos. (págs. 137-138).

A partir de estos puntos de vista se puede manifestar, que los textos escolares son recursos impresos utilizados en las escuelas dentro del aula de clase por los docentes y los estudiantes, para que a través de ellos aprendan y puedan estudiar. De igual manera los textos escolares son prioritarios para los docentes, ya que a través de los textos escolares pueden impartir una clase de calidad en base a la planificación que hayan realizado. Adicional a esto los textos escolares son utilizados durante todo un año lectivo.

Otro aspecto importante es que los textos escolares permiten desafiar a los estudiantes con preguntas y problemas, obligándoles a ir más allá del mismo. Pues estos son instrumentos de conocimiento que los docentes utilizan para dar sus clases, facilitando de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje. No obstante, este recurso permite que las clases comunicadas sean más factibles y fáciles de aprender por los estudiantes. Además, es un mediador de conocimiento, dado que existe un mejor vínculo de estudio entre profesor y alumno. (Moya, 2008).

Así pues, se debe decir que los libros de texto en la educación son sumamente importantes tanto para la docente como para los estudiantes. Bayona (2009) hace referencia a que los libros de texto son importantes, ya que son:

La principal herramienta de los docentes, pues el 81,3% de ellos reconocen emplearlo bastante o mucho en su labor diaria. También los padres consideran imprescindible el libro de texto en la educación de sus hijos, tanto en los centros educativos como en el hogar. A su juicio, ocupa el primer lugar entre los recursos didácticos más importantes que tienen en el hogar, a mucha distancia del segundo, que es Internet, por tanto, los libros de texto no son exclusivamente un material para leer,

sino un instrumento educativo con el que se trabaja diariamente para adquirir competencias y consolidar conocimientos. (págs. 25-26).

Desde esta perspectiva los libros de textos son muy importantes para las personas quienes actúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los docentes lo utilizan para su trabajo diario y dar una clase dinámica. Mientras que los libros de texto para los estudiantes juegan un papel muy importante, pues les permite fortalecer sus capacidades y mejorar su desempeño escolar. Los libros de texto están diseñados acorde al contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, con el fin de transmitir un mensaje, así como dar que el texto escolar cumple varias funciones en la educación.

3.1.1 Las funciones de los libros de texto

El texto escolar por la importancia que tiene para profesores y estudiantes, en su papel de recurso didáctico desempeña varias funciones. Jiménez & Perales (2001) habla de las funciones de: evocación, definición, aplicación, descripción, interpretación, y finalmente problematización.

Evocación: hace referencia a un hecho de la vida cotidiana o algún concepto que se le puede hacer conocido por los/las estudiantes.

Definición: se establecen los significados de un término nuevo para los estudiantes de acuerdo a su contexto teórico.

Aplicación: se emplea los ejemplos que amplían o refuerzan una definición.

Descripción: Se refiere a hechos o sucesos los mismo que no son realizados día a día, que son desconocidos por el lector permitiéndole así aportar un contexto necesario.

Interpretación: son caminos que explican los contenidos que a través de conceptos teóricos permitirán a entender algún hecho.

Problematización: aquí se propone preguntas, las mismas que no se logran solucionar con los contenidos determinados, con el fin de promover a los estudiantes a ser

imaginativos, de manera que se interesen por la temática presentada. (Jiménez & Perales , 2001).

Cruz (2012) menciona que las funciones que deben ser tratadas en un período de clases, para obtener un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje, son: de información, de guía, de estimulación o motivación, de aseguramiento de los resultados, de coordinación y de realización.

Función de información: los textos escolares abarcan información sobre los contenidos que se vaya tratando en clase. La información está planteada de forma escrita y gráfica, además esta información puede ser de tipo descriptiva, informativa, reproducción desarrollada de contenidos; explicaciones de conceptos, formulación, explicación y demostración de teoremas; derivación de leyes y reglas. Esta información presentada en los textos escolares es de suma importancia para los docentes como para los estudiantes.

Función de guía: los libros de texto no solo pueden ser informativos, también sirven como guías para la docente y para los estudiantes. En el caso de los estudiantes, son materiales elaborados de manera adecuada que incentivan al estudio, brindándoles medios para el desarrollo de las actividades e indicaciones para que puedan realizar los deberes, mientras que para los docentes los textos escolares son medios importantes para realizar las planificaciones diarias, de manera que puedan preparar sus clases y así poder ejecutarlas dinámicamente.

Función de estimulación o motivación: los textos escolares presentan varios medios para estimular o motivar a los estudiantes en el aula. Asimismo, les brindan gran cantidad de conocimientos y habilidades a través de la orientación de objetivos de la clase, con el fin de que los estudiantes se interesen por los conocimientos. Mientras que una estimulación o motivación para los docentes se da porque los libros de texto

les ofrecen muchas posibilidades para despertar el interés cognitivo de sus estudiantes y una ejecución amena de sus clases.

Función de aseguramiento de los resultados: Se refieren a una asimilación duradera de contenidos, por lo que los libros de texto deben contener actividades que permitan a los estudiantes crear conocimientos asimilados, ejercicios para desarrollar el poder. También permite asimilar determinados conocimientos y capacidades para formar estudiantes que salgan de acuerdo al contexto, de manera que se controle o autocontrole a través de las diferentes materias.

Función de coordinación: es la relación que existe entre los textos escolares y otros medios, para poder enseñar en las clases, pues los libros se acoplan a los conocimientos de los estudiantes. Los textos escolares presentan indicaciones para trabajar con otros recursos aparte del libro de texto, como puede ser cuentos, revistas y videos, con el fin de que los estudiantes desarrollen las actividades propuestas en el texto escolar.

Función de racionalización los libros de texto ofrecen al docente y al alumno medios para abordar los contenidos de manera racional y segura. De igual tienen medios determinados para proporcionar o facilitar la búsqueda de información como por ejemplo el índice, donde podemos encontrar todos los temas y subtemas a tratar. (Cruz, 2012).

Estas funciones mencionadas por los autores son fundamentales para el desarrollo del texto escolar en el aula, pues mediante el uso de los mismos, los estudiantes ponen a prueba sus propias ideas. Además, les permite interesarse por cada contenido o información que sea presentada en el libro, debido a esto es que están escritos acorde al contexto de los estudiantes para que en un futuro pueda resolver o enfrentarse a los problemas que surgen en la sociedad.

3.1.2 Tipología de textos escolares de educación

Una vez explicado las funciones que tienen los libros de texto, se explicará sobre los tipos de textos escolares que hay en la educación. Los libros de texto han sido vistos como un recurso indispensable en los salones de clase, puesto que permite al docente hacer un acompañamiento de las actividades que realizan los estudiantes.

Dentro de la tipología de los textos escolares Mora (2012) menciona que “con frecuencia se piensa sólo en una única orientación, la cual obviamente determinará una única tipología de libro, un libro sólo para aprender”. (pág. 14). Sin embargo, el fin de los libros de texto, no solo se basa en el aprender, por lo que a continuación se describen cuatro tipologías: libro de enseñanza, libro de aprendizaje, libro de ejercitación y libro combinado o mixto.

El libro de enseñanza: este tipo de texto se basa en la enseñanza y la sabiduría de las personas quienes vayan a utilizarlo, que en este caso serían los docentes. Estos son libros metódicos, concluidos y bien estructurados que están centrados en la enseñanza, pues están hechos para generar clases más dinámicas, permitiéndoles así entender los conceptos o información que se quiere transmitir. También son textos que están destinados para realizar consultas mas no como textos de aprendizaje.

Cabe recalcar que en cada país una de las grandes inversiones es que la mayoría de personas tengan un alto nivel de educación, por ello surgen los textos escolares como texto de enseñanza, para que haya una formación integral en los seres humanos. No obstante, se convierte en el elemento básico del sistema educativo. Por eso que para indagar más acerca de este tema se tomará en cuenta a Gonzáles (2009) quien indica lo siguiente:

Los materiales impresos de enseñanza son los recursos más utilizados en el sistema educativo. El texto escolar es un elemento fundamental en

la institución educativa. La utilización de este medio no significa que exista una uniformidad en las opiniones sobre sus potencialidades para la educación y la instrucción; frente a él, hay diversas posturas que van desde los que niegan su utilidad y proclaman lo pernicioso del modelo educativo que origina, debido a que es muy conservador, hasta los que reclaman que el currículo debe de estar dirigido por ellos y que la función básica del profesor consiste en seguir su estructura y pasos de actuación sugeridos. También existen corrientes que le confieren al libro un carácter básico para la mejora e implementación de las reformas escolares, asegurando la igualdad de oportunidades y facilitando la tarea del estudiante, o bien los que lo perciben como instrumento tradicional que impide el avance y el desarrollo de innovaciones educativas. (pág. 128).

Los libros de texto son uno de los recursos más utilizados en el ámbito educativo, por tal motivo deben ser empleados de manera secuencial, es decir mantener un orden en los contenidos y no acumularle de información a los estudiantes. Asimismo, los textos escolares como instrumentos de enseñanza son herramientas que transmiten valores y contienen información ideológica.

El libro de aprendizaje: Este tipo de libros están pensados para los estudiantes, es decir toma en cuenta su aprendizaje. Al igual que los libros de enseñanza, están estructurados y diseñados a través de dibujos y gráficos, los mismos que acompañan a la información textual. Las actividades presentadas en los textos escolares de aprendizaje puedan ser trabajados de forma individual o en grupos, incluso pueden ser utilizados sin la necesidad de un docente, ya que contiene actividades para que los estudiantes puedan realizarlas fuera de la institución educativa.

El libro de trabajo: Se los puede denominar libros de ejercitación, cuyo objetivo es brindar posibilidades de trabajo por parte de los estudiantes. Estos libros de texto ofrecen varias actividades como preguntas, problemáticas, experimentaciones e incluso ejercicios para realizar trabajos de campo. Esto permite a los estudiantes fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo. No obstante, estos libros de texto pueden llegar a suplantar a los libros de enseñanza y a los de aprendizaje, pues los docentes, quienes, al facilitar, orientar y acompañar durante todo el período educativo, se están transformando en aquellos actores fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los libros de trabajo pueden ser recortados, se puede escribir e incluso dibujar, todo depende de las indicaciones de cada actividad. Su fin es que los estudiantes tengan una carpeta o portafolio donde puedan ir guardando todos los trabajos y actividades realizadas en las horas de clase, para que al finalizar un ciclo educativo recuerden todo lo que han trabajado.

El libro mixto, combinado o híbrido: en este tipo de libros se unen todas las tipologías nombradas anteriormente, esto quiere decir que, es un libro donde se presenta la enseñanza, el aprendizaje y el trabajo, ya que se busca encontrar una igualdad entre el aprender, enseñar, y el saber trabajar en la institución educativa y en la casa. No obstante, existen libros que solo se basan en el aprendizaje u otros que se orientan a la enseñanza. Sin embargo, los libros mixtos deben presentar una buena ilustración que contenga: los debidos colores y contenidos adecuados, llegando a convertirse en libros que les permitan a los docentes y a los estudiantes entender de manera clara y concisa. (Mora , 2012, pág. 15).

Estos tipos de textos escolares aportan con ideas, las cuales son sumamente importantes para el manejo de la clase. Si bien cada uno de ellos tiene un destinatario

diferente, pero direccionado a un mismo objetivo, esto es, ofrecer una educación de calidad dejando al estudiante como protagonista del proceso de enseñanza. Todos los tipos de libros de textos se debe trabajar adecuadamente, pues de esta manera los estudiantes van adquiriendo conocimientos y la docente podrá mejorar la ejecución de sus clases.

3.2 Uso de los textos escolares

Como bien sabemos, en educación inicial no se exige la utilización de un libro de texto en sí, ya que en el Ecuador a esta edad los estudiantes trabajan bajo la metodología juego-trabajo, la cual permite que los niños y niñas sean seres libres y autónomos. El juego-trabajo es una metodología fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que tiene como elemento principal al juego y este es una actividad esencial para que los niños aprendan de manera divertida. El Ministerio de Educación (2014) menciona que la metodología de educación inicial es “flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades”. (pág. 41).

Los niños de educación inicial tienen la necesidad de jugar, ya que mientras ellos juegan, a la vez están explorando, experimentando y desarrollando su área cognitiva, es por eso que el juego a esta edad es de suma importancia para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje integral.

Es así que, esta metodología permite que los estudiantes decidan en dónde jugar y con quien hacerlo, vale decir que, de esta manera no solo se está desarrollando la socialización en los niños y niñas, sino que fortalece también el aprendizaje de un juego de roles. Esta metodología al ser libre, permite que los estudiantes logren resolver las dificultades que se le presenten a la hora de jugar. Aunque, en las practicas

docentes realizadas se ha podido constatar que en muchas instituciones privadas no se cumple del todo la aplicación de la metodología del juego trabajo en educación inicial, pues remplazan el juego por actividades de aprendizaje basadas en el uso de libros de texto para lograr los procesos de enseñanza aprendizaje.

En cuanto al uso que le dan las instituciones que utilizan el texto escolar se puede encontrar tanto ventajas como desventajas, pues algunos libros pueden presentar cuentos o actividades dinámicas y entretenidas para los estudiantes. Sin embargo, estas actividades al ser demasiado repetitivas generan en los niños un aprendizaje mecánico que consiste en reproducir lo que viene dado en los libros.

Existen varios autores que hablan sobre los usos que se le debe dar a los textos escolares en la educación, pero para esta investigación se tomará como referencia a Herson (1981) y Freeman & Porter (1988).

Herson (1981) citado por Güemes (1993) menciona tres usos que se le dan a los libros de texto: utilizar el libro de texto como currículo, combinación del libro de texto como otros materiales, sustitución del texto escolar por otros medios o materiales. Los mismos serán explicados a continuación:

Utilizar el libro de texto como currículo: El libro de texto como obra de expertos es la autoridad máxima que informa sobre el qué y el cómo del desarrollo del currículo.

Combinación del libro de texto con otros materiales: El texto sirve de auxiliar para orientar al profesorado en la selección de las tareas y de los contenidos, pero es el profesor el que planifica y desarrolla el currículo, determina el tiempo que se debe emplear y la función que debe realizar el libro de texto.

Sustitución del texto escolar por otros medios o materiales: Los profesores prescinden del libro de texto y lo sustituyen por materiales elaborados por ellos o por los que el mercado editorial les ofrece. El profesor, por tanto, elabora su propia planificación de la enseñanza. (pág. 39).

Por otro lado, Freeman et al. (1983) citado en Area (1991) mencionan que existen cuatro estilos de profesor en cuanto al uso del texto escolar: dependencia del libro de texto, omisión selectiva, centrado en lo básico, gestión por objetivos:

Dependencia del texto escolar, caracterizado por el seguimiento lineal del formato del texto a lo largo de todo el curso académico.

Omisión selectiva, que es una variante del anterior, en cuanto el profesor omite algunas lecciones del texto, pero desarrolla las restantes de modo lineal.

Centrado en lo básico. El profesor se centra casi exclusivamente en una serie de tópicos que considera fundamentales. El texto solamente es utilizado cuando presentaba contenidos relacionados con dichos tópicos.

Gestión por objetivos. El currículum y el diseño de la enseñanza es elaborado en instancias ajenas al profesor, limitándose éste a aplicar las listas de actividades que le recomiendan. En este estilo, es el sistema externo y no el profesor quien definió qué unidades del texto habrían de ser desarrolladas. (pág. 9).

Referente a la información presentada, se puede decir que los libros de texto tienen varios usos, ya que se los emplea como una guía para la docente, pues al momento de

realizar las planificaciones van a saber en qué momento de la clase se lo debe usar. No obstante, este uso dependerá de cómo la docente aplique las planificaciones.

También hacen referencia a que hay docentes que se limitan mucho en las actividades, pues lo que propone el texto impide que haya de por medio una creatividad por parte de la docente.

3.3 Los textos escolares y el currículo de educación inicial

Como se ha mencionado en el apartado anterior, el uso que se le debe dar a los textos escolares va a depender del contexto, la docente o los estudiantes. Sin embargo, hay que tener claro que el currículo también influye en ese uso, pues los parámetros que vienen dados en el mismo también estarán escritos en el texto escolar. Por ello es necesario comprender sobre los textos escolares y el currículo de Educación Inicial.

Con relación al currículo existen varias definiciones, pero tomaremos como referencia a dos autores Peralta (2011) y el Ministerios de Educación (2014). La primera definición afirma que la incorporación del currículo de educación parvularia es reciente, debido a los hechos históricos de los últimos años. A partir de los años cincuenta la educación parvularia empezó a difundirse en países desarrollados, por esta razón la educación parvularia se aplicó en los siguientes años, pero no podía ser netamente creada, a nivel nacional e internacional, ya que no se la consideraba dentro de la literatura y del campo preescolar. (Peralta, 2011).

El Ministerio de Educación (2014) menciona que el currículo es:

La expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u

orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. (pág. 4).

En base a esta información se puede afirmar que el currículo de educación inicial se ha ido implementando lentamente, ya que dentro del campo preescolar era poco conocido. El currículo debe ser integrador, incentivador y flexible, de manera que promueva el desarrollo de todos los estudiantes.

Cabe señalar que el currículo se encuentra conformado por destrezas, contenidos y habilidades que los estudiantes requieren dependiendo su edad. Así mismo el currículo da pautas acerca de lo que la docente debe enseñar y el fin con el que se va a enseñar. Por ello está diseñado por áreas, niveles y contenidos específicos, dándoles así el derecho de aprender a todos los niños y niñas independientemente del nivel personal, cultural o social.

Cabe destacar que el Currículo de Educación Inicial no menciona la utilización de un texto en sí, debido a que a esta edad los niños deben aprender a través del juego - trabajo permitiéndoles que ellos descubran todo por sí solos, más no a través de una educación escolarizada. Sin embargo, las instituciones públicas no trabajan con libros de texto, mientras que en algunas instituciones particulares se manejan con textos escolares en el nivel inicial, puesto que es una inversión que se realiza en todos los años educativos, para que través de los mismos, los padres de familia visualicen lo que sus hijos van aprendiendo día a día.

Ciertamente, los libros de texto están diseñados tomando en cuenta los intereses tanto de los estudiantes como de los docentes, basándose en el currículo escolar. Por ende, han sido destinados como un conector educativo, pues actúan como mediadores entre la docente y el estudiante en el transcurso de la clase. Además, son los docentes quienes

sintetizan a los contenidos que vienen dados en el libro para que sean reproducidos en el aula.

Es por eso que Rodríguez (2013) menciona que:

Una de las estrategias más importantes que el currículo fomenta es la capacidad para la toma de decisiones, la cual se muestra evidente cuando el profesional de la enseñanza, elige el libro de texto que más le conviene para el desarrollo de su labor educativa.

La congruencia curricular no se refiere únicamente a que los contenidos del plan estén incluidos en el libro de texto, sino que es de suma trascendencia la forma en que los mismos están organizados y estructurados, de manera tal que el hilo que los une tenga sentido y permita la apropiación paulatina del conocimiento.

El libro de texto viene dotado de un potencial específico para materializar el currículo, pero el resultado de tal materialización dependerá del conocimiento amplio de ese potencial y de las estrategias necesarias para hacerlo fluir, aspectos que en buena medida le corresponden al profesional de la docencia. (pág. 123).

Además, el autor hace referencia a que el currículo promueve la posibilidad de elegir un libro de texto que cuente con una estructura y diseño adecuado por parte de los docentes, ya que son los encargados de enseñar a los estudiantes de manera que adquieran varios aprendizajes, es por eso que antes del inicio del periodo escolar, los docentes optan por un buen texto que recoja todas las características para el desarrollo cognitivo de los niños.

Los textos escolares siempre consideran el punto de vista del currículo, pues toman en cuenta las destrezas y ámbitos mencionados para desarrollar una clase. De la misma manera los contenidos deberán ser ejecutados en una clase a través de estrategias que las docentes plantean, permitiéndole así adquirir conocimientos nuevos a los estudiantes.

3.4 Capacidad de investigación de los docentes frente al libro de texto.

Como se ha venido mencionando en apartados anteriores, uno de los recursos educativos que las docentes utilizan dentro de su aula clase son los textos escolares. Pues son quienes proporcionan pautas o criterios para la realización de las planificaciones. En otras palabras, el texto escolar es un medio para el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, no todos los docentes tienen el conocimiento adecuado para hacer buen uso o trato del texto escolar.

Es por eso que a continuación se tocará el tema de la capacidad investigativa que debe tener el docente para el manejo correcto del texto escolar tanto, para la elección adecuada del mismo, como un desarrollo íntegro de los contenidos. Esto con el fin de que los estudiantes obtengan, no solo un buen proceso de enseñanza aprendizaje en donde los conocimientos aprendidos sean breves, sino también alcancen todas sus destrezas y lo que hayan aprendido sea permanente.

Hace algunos años atrás en nuestro país, era común que algunos docentes no profundicen en las temáticas de las clases, por el contrario, elegían de algún texto escolar, y en vez de dar o exponer su clase, únicamente solicitaban copiar dicho contenido en los cuadernos. En otras ocasiones dictaban la materia de apuntes pasados, con la finalidad de que los estudiantes copien, sin comprender los conocimientos que se intentaban enseñar.

En la actualidad es posible ver con mayor frecuencia que los docentes revisan de varios textos la materia o actividades que pretenden desarrollar. También buscan en el internet información para ser trabajada en sus clases. Hernández (2009) afirma que “El docente que investiga, enseña desde su propia experiencia de conocer, él tiene la práctica originaria y secuencial del desarrollo del saber y orienta la formación del espíritu científico e innovador de sus discípulos”. (pág. 191).

A esto se debe agregar que son los docentes quienes tienen que investigar a profundidad sobre el tema que presentan los textos escolares, de manera que tenga las bases fundamentales para poder explicar a sus estudiantes. Asimismo, el docente es la persona que tiene el rol de motivar a sus estudiantes a que investiguen, para que ellos por sí solos creen conocimientos propios. De la misma forma se puede manifestar que el docente tiene que estar actualizado en base a la educación, contenidos y a los avances que vayan surgiendo en el transcurso del tiempo, es decir que haya una constante investigación para que sepa lo que va a transmitir a los estudiantes, pues si un docente que investiga capta la información, tiene la capacidad y seguridad de expresar lo que sabe, transmitiendo así un mejor conocimiento a sus estudiantes.

Esto es posible cuando los docentes no se limitan a enseñar lo que se dicen en los textos escolares, por el contrario, van ampliando el conocimiento profesional. Luz (2005) asegura:

Cuando nos referimos al conocimiento profesional lo hacemos contemplando básicamente el conocimiento del contenido, el conocimiento didáctico del contenido (también llamado conocimiento de contenido pedagógico) y el razonamiento pedagógico. Estos dos últimos aspectos, que son especialmente característicos del docente, tienen un menor desarrollo en su formación, más centrada, por no decir

exclusivamente, en el ámbito del conocimiento de y sobre el contenido en base a la temática que se va a dar. (pág. 419).

En este sentido vale decir que los docentes son quienes deben obtener un amplio conocimiento acerca de lo que se va a tratar en el período de clase, por ende, gracias a los avances tecnológicos que han surgido a lo largo de la historia es que los docentes cuentan con los apoyos suficientes para estar en un constante proceso de investigación. El docente tendrá claro que, la forma en cómo él se desenvuelva en su labor influirá en el desarrollo de los niños y niñas, debido a que en el transcurso de las clases pueden aparecer varias interrogantes con respecto a un tema y es el docente quien deberá actuar de manera rápida y contestar las preguntas planteadas, por ello la capacidad de investigación es importante.

Los autores antes mencionados hacen referencia a que, para un conocimiento profesional no solo se debe conocer los temas que se van a trabajar durante la clase, sino que hay que considerar un amplio conocimiento del contenido, pues una vez que se conozca de lo que se va a hablar, la clase podrá ser ejecutada con mayor seguridad. También hay que tener en cuenta el modo en que los docentes comprenden y representan los contenidos o temas a comunicar, es decir buscar las estrategias necesarias para generar un conocimiento permanente en los estudiantes. A esto se refiere Luz (2005) cuando habla del conocimiento didáctico del contenido, mientras que al hablar de un razonamiento pedagógico se toma en consideración los intereses sobre el contenido que se desee enseñar, también sobre la enseñanza y aprendizaje de la asignatura y el contexto en el que se vaya a desenvolver.

Una vez realizada la respectiva investigación y explicado cuidadosamente cada temática acerca del rol que cumple el texto escolar, se procederá a realizar el análisis de caso, con el cual se profundizará el tema general.

4 Metodología

En base a los objetivos planteados en el trabajo de titulación, se empleó varios métodos los mismos que ayudaron a la realización del análisis acerca del rol que cumple el texto escolar en la planificación curricular y el desarrollo de las clases. La parte metodológica se divide en cuatro apartados: análisis de caso, enfoque cualitativo, la observación y finalmente la entrevista. Estos serán explicados a continuación.

4.1 Análisis de caso

Como se dijo anteriormente, el trabajo de titulación es un análisis de caso. Stake (2010) afirma que el análisis de caso es “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”. (pág. 11). Se busca realizar una investigación profunda acerca del rol que cumple el texto escolar en la planificación curricular y en las clases. Para esto se realizó el planteamiento de los objetivos y se le dio su respectiva justificación, tomando en consideración todos los parámetros de una investigación.

4.2 Enfoque cualitativo

El análisis de caso se trabajará bajo un enfoque cualitativo, ya que tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno y la recolección de información en donde surgen varias interrogantes ya sea al inicio o al final de la investigación. A esto se refiere Stake (2010) cuando afirma:

La metodología cualitativa es existencial y constructivista, parte de la evolución de la curiosidad humana a lo largo de los siglos y se otorga mayor prioridad a la interpretación directa de los acontecimientos y menor a la interpretación de los datos de las mediciones, asimismo dirigen las preguntas de investigación a casos o fenómenos y buscan modelos de relaciones inesperadas o previstas. (pág. 45).

Esta metodología va a permitir la recopilación de información acerca de las actividades que sean de interés, las cuales van a ser plasmadas mediante la aplicación de dos técnicas tales como: la observación y la entrevista.

4.3 La observación

Con respecto a la observación, Valarino (2010) afirma que “es la acción de percibir un fenómeno a través de los sentidos o por medio de aparatos”. (pág. 218). Es decir que mediante la observación se puede realizar una mejor comprensión del tema a tratar y se la puede ejecutar a través de la utilización de varios equipos como: grabadoras, cámara de video, cámara fotográfica, entre otros recursos, para luego poder hacer un análisis de lo que se ha observado. La observación fue no participante, pues la persona que cumple el rol de observador no intervino en ningún momento de la clase. La información obtenida se sistematizó en una ficha de observación.

Dentro de la observación se utilizó el diario de campo como un instrumento para la recolección de datos, el cual es una herramienta que permite describir y registrar las experiencias adquiridas durante las observaciones en la institución (Anexo 5). A esto se refiere Alzate, Puerta y Morales (2008):

El diario de campo es un útil en el que el estudiante hace evidencia de lo que aprende y de lo que aún le queda pendiente por aprender. El conocimiento que apropia puede ser de tipo declarativo o teórico, y aquel proveniente de la práctica, de la cotidianidad, del contacto con el entorno y de la confluencia de estas. (pág. 1).

El diario de campo es un instrumento indispensable en el cual se realizan anotaciones de todo lo que se va observando, ya sea de forma teórica o práctica. En este caso el diario de campo fue útil para poder realizar las anotaciones de lo observado en las clases y las planificaciones de la docente.

Según Jara (2013) la sistematización “se refiere principalmente a clasificar, ordenar o catalogar datos e informaciones, a ponerlos en sistema”. (pág. 3). Se utilizó cuatro fichas para sistematizar la información. Es decir para ordenar la información que se pudo observar durante las clases de la docente, en la primera ficha se registró datos informativos sobre el texto escolar (Anexo 1), en la segunda ficha encontramos ficha de actividades de aprendizaje propuestas en el texto escolar (Anexo 2), en la tercera ficha tenemos ficha de planificación (Anexo 3), y finalmente en la cuarta ficha se registró ficha de las funciones que desempeña el texto escolar (Desarrollo de la clase) (Anexo 4).

4.4 La entrevista

Otra de las técnicas utilizadas fue la entrevista, ya que a través de ella se pueden recabar datos muy precisos e importantes que en su momento la docente puede mencionar. Stake (2010) afirma que la entrevista es “el cauce principal para llegar a las realidades múltiples” (pág. 63), se debe mencionar que es un método muy factible, puesto que permite recoger datos específicos, por ende, el entrevistador necesita formular preguntas sobre todo aquello que se requiera conocer y esto se llevará a cabo mediante la elaboración de un cuestionario con preguntas sencillas y concretas.

La entrevista se realizó a la profesora del grado para conocer su punto de vista sobre los textos escolares dentro del aula y como la docente maneja al texto escolar en la planificación curricular, la misma que cuenta con 18 preguntas (Anexo 6).

5. Análisis de resultados y presentación de hallazgos

Análisis del rol que cumple el texto escolar en la planificación curricular de educación inicial subnivel dos

El siguiente análisis acerca del rol que cumple el texto escolar en la planificación curricular se basa en el libro “Mis primeros desempeños” de la editorial EDINUN (Ediciones Nacionales Unidas), el cual es utilizado en el nivel inicial dos, de una Unidad Educativa de la ciudad de Quito. Dicho análisis se divide en cuatro apartados: estructura del texto escolar, planificación, funciones que desempeña el texto escolar dentro de la clase y las actividades generales propuestas en el texto

La información se recabó mediante la revisión del texto escolar y la observación de las clases de la docente por un mes y medio durante los días martes. Además, se realizó una entrevista a la docente de la clase observada para comprender algunos aspectos sobre el uso del texto escolar.

5.1 Estructura del texto escolar

El texto escolar está compuesto por 164 páginas, de estas 2 son de adhesivos y se encuentran al final del texto. Todas las láminas están confeccionadas para arrancarlas con facilidad, de manera que al final se pueda realizar un portafolio con todos los trabajos realizados. Está estructurado por bloques, cinco en total. Al principio del texto existe un bloque denominado aprestamiento; compuesto por diez láminas.

Los bloques que contiene el texto son: Bloque uno, empieza desde la página diez con el tema Mis amiguitos. Bloque dos, empieza desde la lámina cuarenta y se titula Mi familia. Bloque tres, empieza desde la lámina setenta y uno con el tema Mi amiga la naturaleza. Bloque cuarto, comienza desde la lámina ciento dos y se titula Lo que quiero ser. Finalmente, el bloque cinco, desde la lámina ciento treinta y tres denominada Mi país.

Como se puede evidenciar en las imágenes al inicio de cada bloque se encuentra el título del bloque y en el reverso de la lámina, están descritos los ámbitos y las destrezas que se van a trabajar en cada uno de estos. Todas las láminas de trabajo pretenden generar experiencias de aprendizaje ya que consideran la metodología juego – trabajo y las actividades requieren de un rincón para desarrollar lo propuesto en estas.

Lámina de ejemplo de bloque

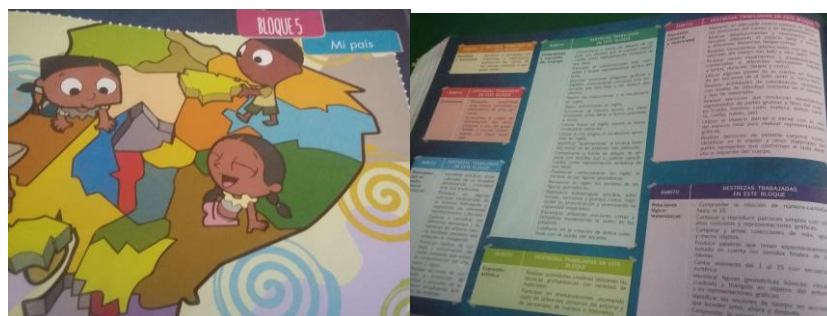


Figura 1. Ejemplo de bloque Mi País
Por M. Maiguasí, 2019

En cada lámina, en el anverso se presenta las actividades. En la parte superior derecha se encuentran imágenes que representan las destrezas psicomotrices, cognitivas y sociales que deben desarrollar los estudiantes. En el reverso se encuentra la información relativa a: la fecha, las actividades para desarrollar, las destrezas que requiere cada lámina, el ámbito de desarrollo y aprendizaje y un informe cualitativo. Únicamente cuatro láminas del libro de texto no cuentan con esta información en el reverso de la lámina, como se visualizan en las siguientes imágenes.

Ejemplo lámina información

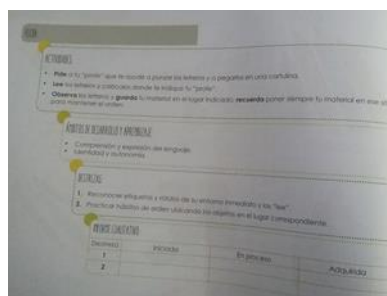


Figura 2. Ejemplos lámina de información
Por J. Maiguasí, 2019

Ejemplo lámina del texto



Figura 3. Lámina actividad del texto
Por J. Maiguasí, 2019

En cada lámina se plantea uno o dos ámbitos de desarrollo y aprendizaje y cada ámbito hacen referencia a una destreza distinta, con el fin de cumplir con todas las destrezas. En lo que respecta a las destrezas seleccionadas en el texto escolar son aquellas que están propuestas en el currículo de Educación Inicial. Además, en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje se aumenta diez destrezas más relacionadas con el idioma inglés.

Del análisis de las actividades propuestas para los niños se puede afirmar que el modelo pedagógico que presenta este texto escolar es el constructivista, ya que permite que el niño construya conocimientos a través de las actividades que se presentan.

De igual manera el texto escolar genera aprendizajes significativos en los estudiantes, ya que existen actividades que permiten a los estudiantes formular un nuevo conocimiento a través del que ellos ya saben, como se evidencia en las siguientes imágenes.

Ejemplo de lámina constructivista



Figura 4. Ejemplo de lámina constructivista
Por: J. Maiguasi, 2019

La docente, de acuerdo a la entrevista realizada, coincide que es constructivista y permite generar aprendizajes significativos, ya que como los estudiantes vienen con conocimientos previos ellos lo asocian con el nuevo. Por ejemplo, los niños ya saben los colores básicos como el amarillo y el rojo y una actividad del texto escolar es que los estudiantes mezclen estos colores y descubran por sí solos el color que sale de la combinación de los dos colores. (Maroto, 2019).

Según la docente, este texto escolar fue elegido por ella, ya que es un texto muy didáctico, pues permite que los estudiantes desarrollen la mayoría de destrezas. Sin embargo, los libros de texto antes de ser aprobados para el uso de los estudiantes, son revisados por todas las docentes de la institución y el rector, puesto que se requiere saber si los textos cumplen con las condiciones necesarias que exige el proceso de enseñanza aprendizaje. (Maroto, 2019).

Considera como ventaja del uso de este texto la variedad de contenidos, los cuales son transmitidos a los estudiantes generando así un aprendizaje significativo. Mientras que la desventaja que tiene es el tamaño de las ilustraciones, pues al ser bastante pequeñas no pueden ser presentadas como ejemplo en la clase, ya que dificulta la vista de los estudiantes que se sientan en la parte de atrás. (Maroto, 2019).

5.2 Planificación

En base a la revisión de las planificaciones de la docente, se encontró lo siguiente: la docente tiene planificaciones semanales. Estas planificaciones las utiliza desde hace 7 años atrás que la docente trabaja para la institución, es decir desde el 2012. Desde ese año no se ha realizado ninguna modificación en las planificaciones.

En la entrevista, la docente mencionó que no realiza cambios en las planificaciones porque siempre ha trabajado con inicial dos, por ende, ya sabe cómo trabajar con los estudiantes. De igual manera indicó que las docentes de la institución solo tienen las planificaciones para cuando el Ministerio de Educación vaya a revisarles. (Maroto, 2019).

Cabe indicar que desde el primer día de observación la docente me pidió que realice las planificaciones de forma diaria. A partir de ese momento para dar sus clases se basó en mis planificaciones. También, pude observar que los anteriores días la docente no desarrollaba las clases considerando el inicio, desarrollo y cierre, sino que trabajada con el libro de texto apenas empezaba la jornada laboral.

No obstante, al momento de preguntarle a la docente mencionó que, en efecto, sí toma en cuenta al texto, porque según la planificación semanal realizada, se va trabajando a la par con el texto escolar, pues con ayuda del libro de texto y la explicación que da como docente los estudiantes logran profundizar sus aprendizajes, y esto se refuerza a través de las tareas enviadas a sus casas o realizadas en la clase. (Maroto, 2019).

De la misma forma, la docente supo decir que, para la realización de sus planificaciones, aparte del texto principal que es Mis primeros desempeños, toma en cuenta también el libro de texto Genio y Saber, ya que aquí encuentra destrezas útiles para los niños. (Maroto, 2019). Aunque, en la observación directa de las planificaciones no se pudo constatar el uso del otro texto escolar.

En cuanto a cómo la docente planifica sus clases, en la entrevista, ella mencionó que toma en cuenta los tres aspectos necesarios en una planificación que son: qué se desea enseñar, (estas vienen a ser las destrezas), cómo se va a lograr que los estudiantes aprendan (las actividades) y finalmente si se logró o no que el niño adquiriera las destrezas deseadas (la evaluación). Todo esto con la finalidad de que los estudiantes obtengan un aprendizaje claro. (Maroto, 2019).

Con relación a las planificaciones de la docente y el desarrollo de las clases se constató que estas no van acorde a lo que está escrito en las planificaciones. Y que en estas no menciona el uso del texto escolar. Sin embargo, al ejecutar la clase sí lo utiliza, ya sea el momento del desarrollo de la clase o en el cierre de la clase a nivel de evaluación. Sin embargo, la mayoría de veces en las clases observadas no se logró identificar el momento exacto de utilización (inicio, desarrollo, cierre) porque explicaba la actividad que pide la lámina, los niños la realizaban y salían al refrigerio.

Finalmente expresó que no tiene dificultad de utilizar el libro de texto al momento de ejecutar las clases, ya que en la parte de atrás de cada lámina se da la explicación de que debe realizar en las actividades.

5.3 Funciones que desempeña el texto escolar dentro de la clase

En lo que respecta a las funciones que cumple el texto escolar en el momento de la clase. Se puede mencionar que efectivamente, sí toma en cuenta al texto escolar, ya sea para reforzar la clase o como un recurso que guía la clase, pero como se mencionó en el apartado anterior, la mayoría de veces no se logró evidenciar el momento didáctico en que utiliza la docente el libro de texto.

Aunque a través de la entrevista, la docente acotó que, dentro del aula de clase, el texto escolar es visto como un apoyo tanto para ellos como para los estudiantes, pues

presenta actividades dinámicas donde puede haber una interacción entre docente - estudiante o estudiante - estudiante, de manera que logre adquirir los aprendizajes requeridos.

De la misma manera la docente mencionó que el texto escolar le ayuda en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, porque de esta manera los niños van adquiriendo las destrezas mediante las actividades que proporciona el texto escolar. (Maroto, 2019).

El texto escolar no trae ninguna explicación sobre los contenidos, sino que las actividades están relacionadas con el título de cada bloque. La docente no sigue la secuencia propuesta por el texto, sino va trabajando según su horario de clases y planificaciones realizadas.

En lo que respecta a las actividades que plantea el texto escolar y de acuerdo a lo observado, la docente siempre trabaja con lo que se menciona en el libro de texto. Pero no todas, ya que para la ejecución de algunas actividades propuestas se requiere del uso de un rincón, tal y como se puede evidenciar en las imágenes. Sin embargo, la institución no cuenta con rincones, entonces la docente omite aquellas actividades mencionadas en el reverso de cada lámina.

Ejemplo de lámina que requiere de un rincón

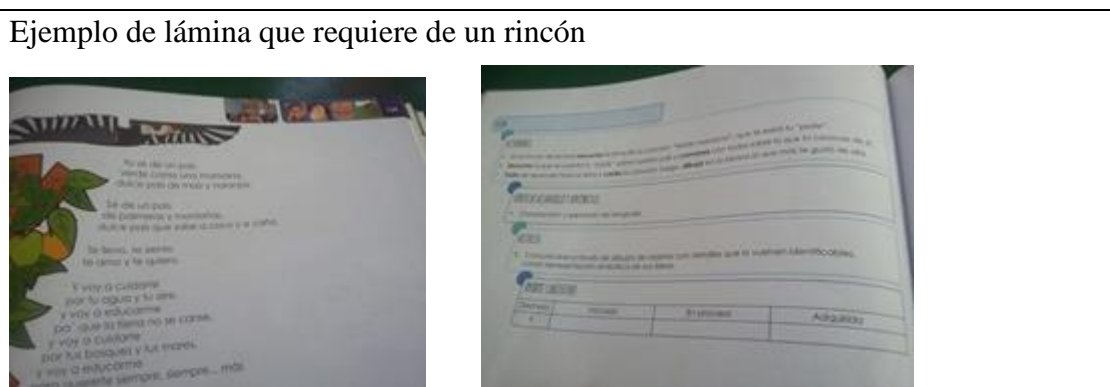


Figura 5. Ejemplo de lámina que requiere de un rincón
Por J. Maiguasí, 2019

En la entrevista que se le realizó a la docente, manifestó que las actividades presentadas en las láminas son muy sencillas de trabajar tanto para los estudiantes como para los docentes, pues estas no implican a las nociones. Sin embargo, una de las fortalezas que podemos rescatar de las actividades propuestas en el texto escolar, es la exactitud con la que se desarrollan los temas y la facilidad de comprensión del texto, asimismo las actividades que presenta el libro de texto permiten que los estudiantes aprendan significativamente, porque las actividades brindan un gran aporte a su conocimiento. (Maroto, 2019).

Adicional a esto, debo mencionar que en los días que se pudo observar, la docente no incentiva con nuevas actividades para la enseñanza, es decir no propone nuevas actividades, sino que se rige únicamente a lo que le pide el texto escolar, de manera que cuando no tenía el material que le pedía el texto, solo cambiaba un recurso por otro, por ejemplo, si se necesitaba papel crepe y no tenía, utilizaba papel brillante, como se puede observar en las siguientes imágenes.

En la entrevista, la docente supo manifestar que sí plantea nuevas actividades, al igual que utiliza otros recursos como el internet al indicarles videos antes de empezar con un tema nuevo. De igual manera mencionó que el trabajo no solo queda plasmado en una sola hoja, sino que también aprendan los estudiantes. (Maroto, 2019).

5.4 Actividades de aprendizaje propuestas en el texto escolar

Una vez explicado la función que cumple el texto escolar dentro de la clase, analizaremos las actividades que presentan el texto escolar.

Las actividades propuestas en el texto escolar se las realiza en la lámina, de manera que cada estudiante realiza sus actividades, esto es, se las trabaja individualmente, ya que cada estudiante trabaja independientemente de lo que hacen sus compañeros. Por ende, en el texto escolar no hay actividades grupales. Para dar la explicación de las

actividades que se van a realizar no requiere de mucho tiempo, ya que en la parte posterior de cada lámina está explicado todo lo que la docente debe realizar, tal y como se puede ver en las siguientes imágenes.

Ejemplo de la descripción de las actividades

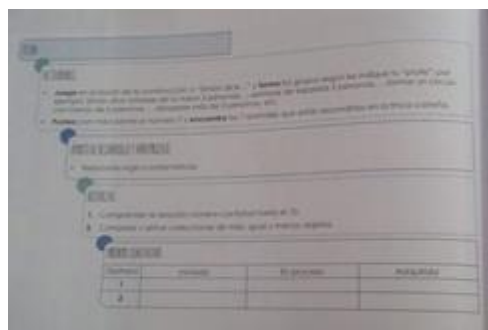


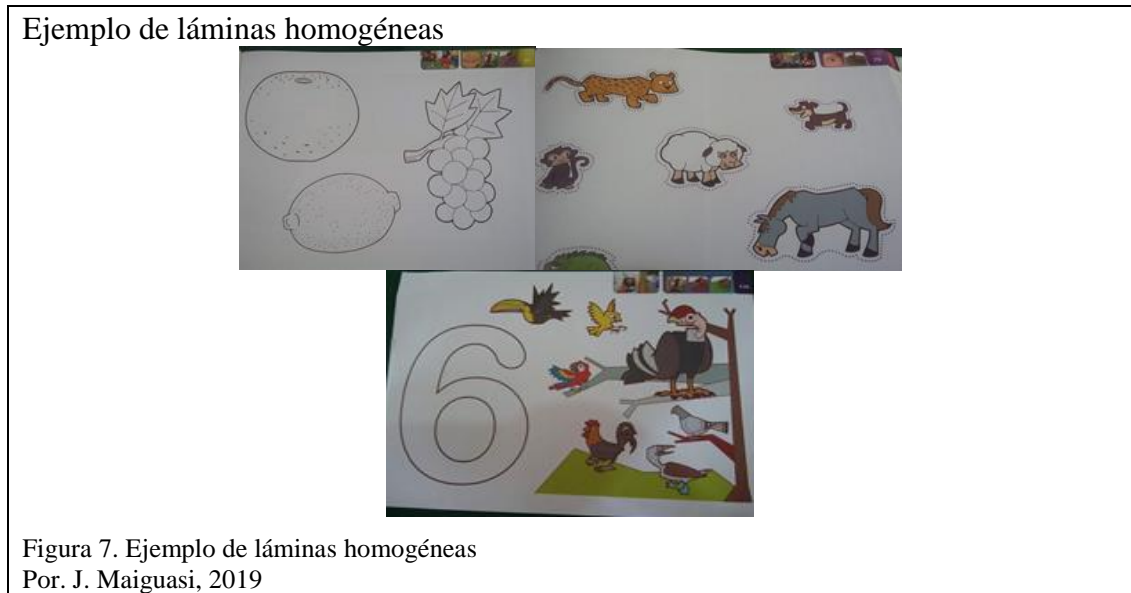
Figura 6. Descripción de las actividades
Por: J. Maiguasí, 2019

Sin embargo, en la entrevista realizada a la docente, afirmó que las actividades del texto fomentan el trabajo en grupo, ya que es una estrategia para que los estudiantes aprendan a aportar, convivir, relacionarse y principalmente que aprendan a socializar sin excluirse. De la misma forma las actividades que presentadas no requieren de mucho tiempo para que los estudiantes lo realicen, ya que son actividades sencillas. No obstante, la docente pone un grado de complejidad en las tareas. (Maroto, 2019).

Con respecto a la secuencia puedo decir que no cumple una secuencia en sí, ya que en los días que asistí a la observación pude evidenciar que trabajaba con diferentes láminas, pero la gran mayoría trabajó con las láminas del bloque cinco. La docente explicó que no sigue una secuencia para trabajar con el libro de texto, ya que se basa en las planificaciones y estas planificaciones requieren de láminas que se encuentran al inicio, en la mitad o al final del libro de texto. (Maroto, 2019).

Las actividades que presenta el texto escolar, en su mayoría siguen una secuencia homogénea, ya que requieren el mismo tiempo de duración, pues son actividades fáciles como por ejemplo pintar, encerrar, o repasar. No obstante, de las 164 páginas

del texto escolar existen cinco láminas que requieren de un mayor tiempo, estas láminas son las que requieren ser recortadas como los rompecabezas o de ser punzadas y pegar en otra lámina que el texto mismo ofrece, esto se puede notar en las siguientes imágenes.



En cuanto a las actividades que presenta el texto escolar puedo decir que la mayoría de actividades son lineales, ya que la mayoría del texto requiere de seguir la serie, al igual que de pintar o encerrar.

Al utilizar la docente el texto escolar comienza con las indicaciones para poder realizar las actividades del texto, después los estudiantes realizan sus actividades individualmente y finalmente la docente les revisa las actividades y si están bien realizadas guardan en el portafolio o si no se les envía a que lo realicen de mejor manera.

El texto escolar es utilizado únicamente para que los estudiantes realicen las actividades, ya que como se ha mencionado anteriormente todo el libro de texto está realizado con actividades, las mismas que se las realizan en el momento de la clase.

La frecuencia con la cual utiliza el libro de texto es total, pues la maestra trabaja todos los días con el libro de texto.

Según la docente, las actividades que plantea el texto escolar dan espacio a la iniciativa del niño, ya que está estructurado de manera que los estudiantes realicen por sí solos las actividades sin necesidad de ayuda alguna, permitiéndoles así que fortalezcan su desarrollo cognitivo, actitudinal y procedimental. (Maroto, 2019)..

Finalmente, la docente manifestó que la fortaleza de las actividades que presenta el texto escolar es la exactitud con la que se desarrollan los temas y la facilidad de comprensión del texto. (Maroto, 2019).

Conclusiones

Una vez presentado el problema, los objetivos, la fundamentación teórica y el análisis de resultados, se procederá a realizar algunas conclusiones. Este apartado se dividirá en cuatro partes, mismas que fueron presentadas en la anterior temática: estructura del texto escolar, planificación, funciones que desempeña el texto escolar dentro de la clase y finalmente las actividades generales propuestas en el texto.

El texto escolar Mis Primeros Desempeños, mismo que es utilizado por la docente de educación inicial dos de la Unidad Educativa “Cumbres del Saber”, es considerado como un recurso indispensable, ya que, en las clases observadas, la profesora utilizaba el texto escolar todos los días, cabe recalcar que este libro de texto es empleado por todo un año lectivo.

Estructura del texto escolar

En cuanto a la estructura del libro de texto, se concluye que está diseñado por áreas, niveles y contenidos específicos, considerando las destrezas que propone el currículo de Educación Inicial, esto permite que se trabaje los ámbitos y ejes de desarrollo. Igualmente, las láminas de trabajo pretenden generar experiencias de aprendizaje, ya que consideran a la metodología juego – trabajo y las actividades requieren de un rincón para desarrollar lo propuesto en estas. Esta forma de estructurar las actividades busca estar en consonancia con lo que estipula el Ministerio de Educación 2014. Así, el texto escolar con esta forma de organización pretende que los estudiantes desarrollen la mayoría de destrezas, y al ser un texto pensado para el aprendizaje, aspira a que el alumnado vaya aprendiendo día a día, pero siempre tomando en cuenta la intervención pedagógica por parte de la docente.

Sin embargo, ya en el desarrollo de las clases la gran mayoría de actividades no pueden ser desarrolladas porque no existen los recursos necesarios, o los rincones que el texto escolar prevé. Esto hace que en vez de que prime la metodología del juego, el trabajo mecánico y repetitivo sea la tónica al realizar dichas actividades.

Planificación

En cuanto a la micro planificación, se puede concluir que en dichos documentos sí se toma en cuenta todos los parámetros que menciona el currículo de inicial. No obstante, en las planificaciones no aparece el texto escolar Mis Primeros Desempeños como recurso en ningún apartado de la planificación. Esto puede deberse a que las mismas planificaciones las utiliza desde hace siete años atrás, sin haber realizado modificaciones. Sin embargo, en el desarrollo de las clases no sigue lo que consta en la planificación y, por el contrario, la docente utiliza el mencionado texto como único recurso didáctico.

Función que desempeña el texto escolar dentro de la clase

En cuanto a las funciones que cumple el texto escolar se puede concluir que, por la forma como está organizado el texto escolar y la teoría mencionada sobre libro de texto, este intenta cumplir con varias funciones: evocación porque está elaborado acorde al contexto de los estudiantes; guía, tanto para los docentes como para los estudiantes y, finalmente, coordinación, ya que el texto sugiere la utilización de otros recursos para que los estudiantes desarrollen las actividades propuestas en el texto escolar como por ejemplo, hay actividades que requieren de un rincón o de un video para poder ser efectuadas. Sin embargo, en las observaciones no se logró determinar dichas funciones, ya que la finalidad de las actividades con lo estipulado en la planificación no es concordante, pues la docente al iniciar la clase pide a los

estudiantes que realicen las actividades del texto y mientras van terminando les pide que saquen su refrigerio.

En cuanto al uso del libro de texto dentro del aula se puede concluir que este es utilizado de varias maneras: el texto cumple la función de currículo, pues informa sobre el qué y el cómo del desarrollo de los diversos temas, destrezas, ámbitos de desarrollo, lo que se debe lograr y cómo hacerlo. Si bien el libro de texto está diseñado para que sea trabajado secuencialmente, pero en base a la entrevista realizada a la docente, ella trabaja con el libro de texto sin una secuencia determinada, esto es, algunas actividades las realiza primero, otras, en otro momento, y otras al final de cada semana.

Actividades de aprendizaje propuestas en el texto escolar

En cuanto a las actividades propuestas se puede concluir que estas no fomentan el trabajo grupal, ya que la mayoría de actividades requieren de un trabajo individual, como: pintar o recortar, es por eso que los estudiantes deben hacerlo de manera independiente. Si bien la docente considera lo contrario pues según ella los estudiantes con las actividades que realizan fortalecen la sociabilización. Otro aspecto es que la mayoría de actividades que presenta el texto escolar son homogéneas, es decir contienen ejercicios, cuya indicación es pintar, punzar o encerrar elementos y realizarlas prácticamente en similar lapso de tiempo.

Además, algunas actividades presentadas en el texto escolar contienen ilustraciones muy pequeñas para los niños, y al ser utilizadas las láminas como recurso didáctico para enseñar, cuando la docente muestra los dibujos, los estudiantes de la parte de atrás no logran ver. Esto genera desinterés y dificulta tener un buen proceso de enseñanza aprendizaje ya que tanto el contenido como las imágenes deben ser de calidad, es decir

deben presentar buen color, tienen que estar diseñadas al contexto de los estudiantes, tener un tamaño apropiado y un grado de expresividad y estética.

Finalmente, se puede afirmar que el texto escolar si bien pretende ser una guía para el trabajo docente, un recurso que fomenta el juego-trabajo, por la forma que utiliza la docente, como currículo y único recurso didáctico, deja de cumplir su función y pasa a ser la finalidad, el contenido, la evaluación de cada clase. Esto está provocando que el proceso de enseñanza-aprendizaje no sea de tan buena calidad.

Referencias

- Acevedo, C. (2009). Los libros de texto en el preescolar: Un estudio de caso en la Institución Educativa Nuevo Kennedy . *bdigital*, 31. Recuperado el 9 de junio de 2019, de <http://bdigital.unal.edu.co/2420/1/868001.2009.pdf>
- Alzate, T., Puerta , A., & Morales , R. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. *Revista Iberoamericana de Educación* , 4(47), 1. Recuperado el 18 de junio de 2019, de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/2541Alzate.pdf>
- Area, M. (1991). *Los medios, los profesores y el currículo*. Barcelona: Sendai Ediciones. Recuperado el 25 de marzo de 2019, de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/1_1344/enLinea/4.pdf
- Bayona, B. (2009). Reflexiones y propuestas sobre las políticas de gratuidad de los libros de texto en España. *Asociación Nacional de Editores de Libros y Materiales de Enseñanza (ANELE)*, 25-26. Recuperado el 11 de diciembre de 2018, de <https://www.anele.org/pdf/0902-reflexionesypropuestas.pdf>
- Colás , M. (2009). El libro de texto y las ilustraciones: enfoques y perspectivas en la investigación educativa . *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 7, 42. Recuperado el 10 de junio de 2019, de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/3461/3480>
- Cruz, I. (2012). Algunas reflexiones sobre el trabajo con el libro de texto. *Revista Mendive científico pedagógico* (41), 2-3. Recuperado el 2018, de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/578-1133-1-SM.pdf>
- Gómez, M. (2016). El libro de texto escolar: espacios, lectura, hábitos digitales y recepción . *redalyc*, 20(1), 37. Recuperado el 27 de abril de 2019, de

file:///C:/Users/Admin/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_56745576002.pdf

González , M. (2009). A propósito del libro de texto. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(53), 128. Recuperado el 9 de junio de 2019, de C:/Users/Admin/Downloads/9837-28470-2-PB%20(3).pdf

Güemes , R. (1993). Libros de texto y desarrollo del currículo en el aula. *El profesorado y el uso del libro de texto en el aula. Algunas investigaciones* , 21-39. España : Soporte Audiovisuales e Informáticos. Recuperado el 24 de mayo de 2019, de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10105/cs15.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR3jixS1F1xtItOQAFPkiDmsd5iP3yXnT8zudZru6rAoHfa4iBC4B2-q3xA>

Hernández , I. (2009). El docente investigador como creador de conocimiento. *Dialnet*, 191. Recuperado el 10 de junio de 2019, de file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-ElDocenteInvestigadorComoCreadorDeConocimiento-3632268%20(1).pdf

Jara, O. (2013). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencia. *Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias*, 3. Recuperado el 28 de junio de 2019, de http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico-practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf

Jiménez, J., & Perales , J. (2001). Aplicación del análisis secuencial al estudio del texto escrito e ilustraciones de los libros de física y química de la ESO . *Revistes Catalanes amb Accés Obert (RACO)*, 19(1), 5. Recuperado el 11 de noviembre

de 2019, de
<https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/21704/21538>

Luz, M. (2005). La selección y uso de libros de texto: un desafío para el profesional de la enseñanza de la matemática. *LAGACETA DE LA RSME*, 8(2), 419. Recuperado el 10 de junio de 2019, de https://www.researchgate.net/publication/269966860_La_seleccion_y_uso_de_libros_de_texto_un_desafio_para_el_profesional_de_la_ensenanza_de_la_matematica

Maroto, A. (28 de mayo de 2019). Textos escolares. (J. Manguasí, Entrevistador)

Ministerio de Educación . (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria* . Ecuador : Ministerio de Educación . Recuperado el 28 de noviembre de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Ecuador: Ministerio de Educación . Recuperado el 29 de noviembre de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Mora , D. (2012). Concepción y características de los libros de texto y otros materiales. *Scielo*, 5(1), 14-15. Recuperado el 25 de noviembre de 2018, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432012000100002

Moya, C. (31 de julio de 2008). Aproximación al concepto y tratamiento del texto escolar . *Dialnet*, 137-138. Recuperado el 11 de diciembre de 2018, de

file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-

AproximacionAlConceptoYTratamientoDeTextoEscolar-3324358.pdf

Peralta, M. (2011). *El currículo en el Jardín de Infancia* (tercera edición ed.). Chile:

Adrés Bello.

Rodríguez , C. (2013). El potencial curricular de los libros de texto para generar

experiencias de aprendizaje. *Revista Educación* , 37(1), 123. Recuperado el 9

de junio de 2019, de <http://www.redalyc.org/html/440/44028564006/>

Stake, R. (2010). *Estudio intensivo de los métodos de investigación con estudio de*

caso: Investigación con estudio de caso. Madrid: Morata, S.L. Recuperado el

22 de noviembre de 2018

Valarino, E. (2010). *Metodología de la investigación: paso a paso* . México : Trillas.

Recuperado el 23 de noviembre de 2018

Anexos

Anexo 1. Ficha de organización del texto

Nombre del texto

Año de EGB

Nivel: Inicial I o Inicial II

Editorial

Nº de páginas

Nº de unidades

Título de cada unidad

Estructura del texto escolar

Qué modelo pedagógico sugiere el material. Finalidades educativas y principios curriculares.

Qué contenidos culturales se seleccionan

Los que propone el currículo / Otros

Forma de presentación de los contenidos: texto, gráficos, dibujos, fotografías

Destrezas / Destrezas con criterio de desempeño seleccionadas en el texto escolar

- Todas las que propone el currículo
- Cuáles destrezas que propone el currículo no están presentes en el texto escolar.

Anexo 2. Ficha de actividades de aprendizaje propuestas en el texto escolar

Actividades del texto	Tipos de actividades		Secuencia		¿Qué tipo de evaluación promueven las actividades						
							Lineal		Continua	Formativa	Sumativa
							Espiral				
Analizar cada actividad propuesta en el texto escolar	Individuales	Grupales	Cooperativas	Homogéneas ¿Todos los contenidos tienen el mismo tiempo de duración? Heterogéneas ¿Los contenidos tienen tiempo de duración diferente? ¿A cuáles se les da más tiempo, a cuáles menos tiempo							

Las actividades del texto son:			Favorecen		
Repetitivas y memorísticas	Llevar a pensar o reflexionar	Dan espacio a la iniciativa	Desarrollo cognitivo	Desarrollo actitudinal	Desarrollo procedimental

Anexo 3. Ficha de planificación

Objetivos		Destrezas / Destrezas con criterio de desempeño		Contenido/s		Estrategias metodológicas		Evaluación	
Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente

Anexo 4. Ficha de las funciones que desempeña el texto escolar (Desarrollo de la clase)

Fecha · · N° de Unidad: Tema · ·	Contenidos			Actividades	Recursos	Evaluación	Tareas				
	Temas		Secuencia	Igual al texto	Propone / Únicamente los que propone el	Utiliza otros recursos	Actividades	Criterios	Formas	Envían a casa	Desarrollan en clase
	Igual al Texto	Amplia	Diversifica	La que propone el							
					Simple		Otras				
					Intermedia					Texto	
					Compleja					Otras	
											Texto
											Otras

Anexo 5. Diario de campo

Diario de campo	
Fecha:	
Escuela:	
Docente:	
Grado:	
Tiempo de observación:	
Observadora:	
Hora	Descripción

Anexo 6. Entrevista

Entrevista para la docente

Nombre de la entrevistada: _____

Nombre del entrevistador: _____

Área de desempeño: _____

Fecha: _____

Tema:

1. **¿En la institución educativa, utilizan textos escolares?**
2. **¿Desde cuándo se utilizan los textos escolares?**
3. **¿Qué textos escolares utilizan en el subnivel inicial II?**
4. **¿Porque decidieron utilizar el texto escolar “Mis primeros desempeños”?**
5. **¿Qué ventajas y desventajas tiene este texto?**

Cómo bien sabemos, una docente para poder impartir sus clases requiere de una planificación para cada una de ella, en donde se plasmen las destrezas, actividades y la jornada escolar en general, es por eso que:

6. **¿Usted al momento de planificar la clase, toma en cuenta al texto escolar?
¿Por qué?**
 7. **¿Se le ha presentado alguna dificultad al momento de utilizar el texto escolar y ejecutar la clase? ¿Por qué?**
 8. **¿Qué aspectos del texto escolar toma en cuenta para la planificación (¿las destrezas, las actividades o los indicadores de evaluación?**
 9. **¿Utiliza otros textos para planificar su clase? ¿qué textos?**
- Otro de los puntos que también se tomarán en cuenta para la realización del análisis de caso es acerca de cómo el texto escolar y las actividades propuestas en el mismo benefician o no a el proceso de enseñanza aprendizaje
10. **¿Cree usted, que el texto escolar le permite desarrollar la clase de manera satisfactoria?**
 11. **¿Considera que el texto escolar le ayuda en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?**
 12. **¿Qué fortalezas tienen las actividades que se proponen en el texto escolar?**
 13. **¿Cree que las actividades que se proponen en el texto escolar tienen algunas limitaciones?**

- 14. ¿Considera que las actividades del texto escolar les permiten a los niños y niñas aprender de manera significativa?**
- 15. ¿Las actividades del texto escolar fomentan el trabajo grupal, cooperativo o individual?**
- 16. En las clases observadas he visto que los niños realizan de manera rápida las actividades del libro para poder salir al receso. ¿Usted cree que son por la facilidad de actividades propuestas en el texto o es por otro motivo? y para evitar esto ¿Usted plantea nuevas actividades con la ayuda de otros materiales?**

Para finalizar, como usted sabe estoy próxima a graduarme;

- 17. Desde su experiencia ¿en qué momento cree que es mejor usar el texto escolar?**
- 18. ¿Qué recomendaciones haría en cuanto al uso adecuado del texto escolar en el aula?**