

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
EL TEXTO ESCOLAR DE LENGUA Y LITERATURA EN EL DISEÑO Y
DESARROLLO DEL CURRÍCULO EN PRIMERO DE BÁSICA DEL
CENTRO INFANTIL INTEGRAL “LOS ARRAYANES” DE LA CIUDAD DE
QUITO.**

**AUTORA:
MICHELLE ALEJANDRA BOLAGAY VILLARRUEL**

**TUTORA:
ALBA CATALINA ÁLVAREZ PALOMEQUE**

Quito, noviembre del 2019

Cesión de derechos de autora

Yo, Michelle Alejandra Bolagay Villarruel con documento de identificación N° 172348674-0, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy la autora del trabajo de titulación intitulado: **EL TEXTO ESCOLAR DE LENGUA Y LITERATURA EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO EN PRIMERO DE BÁSICA DEL CENTRO INFANTIL INTEGRAL “LOS ARRAYANES” DE LA CIUDAD DE QUITO**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, noviembre del 2019

A handwritten signature in blue ink that reads "Michelle Bolagay". The signature is enclosed within a hand-drawn blue oval.

Michelle Alejandra Bolagay Villarruel

C.I. 172348674-0

Declaratoria de coautoría del docente tutora

Yo, Alba Catalina Álvarez Palomeque, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: El papel del texto escolar de lengua y literatura en el diseño y desarrollo del currículo en primero de Básica del Centro Infantil Integral "Los Arrayanes" de la ciudad de Quito, realizado por Michelle Alejandra Bolagay Villarruel, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, noviembre del 2019



Alba Catalina Álvarez Palomeque

CI: 0102180528

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a Dios, por darme la sabiduría y fortaleza para poder terminar esta carrera y cumplir cada una de mis metas.

A la mujer que me dio la vida, que con su trabajo, dedicación y sacrificio ha logrado sacarme adelante, siendo el pilar fundamental en mi formación profesional.

Mi hermosa madre Doris

A mi padre Xavier y a mi hermano Boris que han estado conmigo brindándome su apoyo incondicional, consejos, confianza y seguridad para salir adelante y lograr cada una de mis metas.

Gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, acompañada a afrontar grandes retos en el trascurso de la carrera, es un privilegio ser su Hija y hermana, son los mejores.

Este logro también es de ustedes.

MICHELLE BOLAGAY VILLARRUEL

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a cada uno de los docentes de la Universidad Politécnica Salesiana - Carrera Pedagogía quienes día a día han compartido sus conocimientos y experiencias en las aulas, quienes me han incentivado a culminar mi carrera profesional.

A una de las mejores profesionales Sylvania Salazar por siempre estar presente en mi proceso de estudiante y ha llegado a darme los mejores consejos para llegar a ser una profesional.

A mi tutora Catalina Alvarez Palomeque quien me acompañó, orientó y motivó en el proceso de construcción del presente trabajo de titulación

A mi familia, por estar junto a mí guiando mi camino, por darme consejos y por brindarme siempre el apoyo necesario para que esta meta se cumpla.

MICHELLE BOLAGAY VILLARRUEL

Índice

| | |
|--|----|
| Introducción | 1 |
| 1. Problema..... | 2 |
| 1.1. Descripción del problema | 2 |
| 1.2. Antecedentes | 5 |
| 1.3. Importancia y alcances..... | 8 |
| 1.4. Delimitación..... | 9 |
| 1.5. Explicación del problema | 10 |
| 2. Objetivo | 11 |
| 2.1. Objetivo General..... | 11 |
| 2.2. Objetivos Específicos..... | 11 |
| 3. Fundamentación Teórica | 12 |
| 3.1. Textos Escolares | 12 |
| 3.1.1. Contexto del texto escolar | 13 |
| 3.1.2. Evolución e influencias de los textos escolares | 14 |
| 3.1.3. Estructura de los textos escolares..... | 15 |
| 3.1.4. Función de los textos escolares | 16 |
| 3.1.5. El texto escolar como recurso didáctico..... | 17 |
| 3.1.6. Ventajas y desventajas del texto escolar | 18 |
| 3.1.7. Proceso de construcción de los textos escolares | 19 |
| 3.1.8. Evaluación general del texto. | 20 |
| 3.2. Currículo | 21 |
| 3.2.1. Antecedentes del currículo | 21 |
| 3.2.2. Definición Currículo | 21 |
| 3.2.3. Características del currículo | 22 |

| | |
|--|----|
| 3.2.4. Elementos del currículo: | 22 |
| 3.2.5. Función del Currículo | 24 |
| 3.2.6. Tipos de currículos | 24 |
| 3.2.7. ¿Cuál es la utilidad que se le da al currículo en la educación? | 26 |
| 3.2.8. Educación General Básica Subnivel Preparatoria..... | 28 |
| 3.2.9. Comprensión y expresión oral y escrita. | 28 |
| 4. Metodología..... | 31 |
| 4.1. Técnicas | 31 |
| 4.1.1. Observación directa..... | 31 |
| 4.1.2. Estudio de Caso | 32 |
| 4.1.3. Entrevista..... | 32 |
| 4.1.4. Diario de campo | 32 |
| 4.1.5. Instrumentos y participantes | 33 |
| 5. Análisis de resultados | 35 |
| 5.1. Análisis del Currículo de Primero de Educación General Básica subnivel Preparatoria. | 35 |
| 5.2. Análisis del texto escolar | 36 |
| 5.3. Análisis de las planificaciones de clases del Centro Infantil Integral “Los Arrayanes” | 41 |
| 5.4. Análisis de los instrumentos | 41 |
| 6. Presentación de hallazgos..... | 44 |
| Conclusiones | 47 |
| Referencias..... | 49 |
| Anexos | 52 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Niveles de concreción curricular..... | 30 |
|--|----|

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Ubicación geográfica | 9 |
| Figura 2. Índice del texto | 37 |
| Figura 3. Aprendiendo Kichwa | 38 |
| Figura 4. Lectura | 39 |
| Figura 5. Aprendiendo formas | 39 |
| Figura 6. Escogiendo el correcto..... | 40 |
| Figura 7. ¿Qué dicen los textos? | 40 |

Índice de anexos

| | |
|--|----|
| Anexo 1. Ficha de Observación/ Diario de campo | 52 |
| Anexo 2. Ficha de Análisis de texto..... | 53 |
| Anexo 3. Formato entrevista Directora..... | 54 |
| Anexo 4. Formato entrevista Docente..... | 55 |

Resumen

La presente investigación se realiza con la finalidad de evidenciar la utilización del texto o libro escolar que maneja la docente, dentro del Centro Infantil Integral “Los Arrayanes” de la ciudad de Quito, en Primero de Educación General Básica, subnivel Preparatoria.

Existe un problema en la aplicación y el uso del texto escolar en el diseño y planificación que se utiliza con los niños y niñas en el subnivel Preparatoria, el cual se ira esclareciendo a lo largo del presente trabajo.

Para la recolección de información se maneja la metodología de tipo cualitativa, la cual permitirá adquirir datos descriptivos e informativos, en la educación de los alumnos de Primero de Educación General Básica. Continuando con la investigación para la obtención de datos se diseña tres instrumentos las cuales son: Entrevista a la docente y a la Directora del Centro Infantil, un diario de campo de cada clase observada y una ficha de análisis de texto para poder tomar información relevante.

Finalmente con los datos de toda la información obtenida, se ha podido llegar a la conclusión que en el Subnivel Preparatoria del Centro Infantil Integral “Los Arrayanes”, prefieren el uso de varios materiales didácticos cómo por ejemplo hojas de trabajo realizadas por la docente, uso del cuaderno de trabajo, más que al uso de los textos escolares.

Palabras Claves: Textos Escolares, Preparatoria, Currículo, Docente o maestra.

Abstract

This research is carried out in order to demonstrate the use of the text or school book handled by the teacher, within the Centro Infantil Integral "Los Arrayanes" of the city of Quito, in First of Basic General Education, preparatory sublevel.

There is a problem in the application and use of school text in the design and planning used with children at the High School sublevel, which will be slammed throughout this work.

For the collection of information, the qualitative methodology is managed, which will allow to acquire descriptive and informative data, in the teaching process – learning in the group of both girls and boys of First Basic Education. Continuing the research for obtaining data is designed three instruments which are: Interview with the teacher and the Director of the Children's Center, a field journal of each observed class and a text analysis sheet to be able to take information Relevant.

Finally, with the data of all the information obtained, it has been possible to conclude that in the Preparatory Sublevel of the Integral Children's Center "Los Arrayanes", they favor the use of various teaching materials such as worksheets made by the teacher, use the workbook, rather than the use of school texts.

Keywords: School Texts, High School, Curriculum, Teacher or Teacher.

Introducción

La presente investigación acerca del texto escolar Santillana Esencial, del ámbito de comprensión y expresión oral y escrita, utilizado en primero de Educación General Básica del Centro Infantil Integral “Los Arrayanes” de la ciudad de Quito, es de sumo agrado e importancia porque permite tener un amplio conocimiento acerca del uso y manejo pedagógico de los textos o libros escolares por parte de la docente, el aprendizaje que poseen los niños y niñas de este nivel y la realidad que se vive en el aula.

La experiencia obtenida como estudiante, en la práctica educativa dentro del Centro Infantil Integral “Los Arrayanes” en la sala de clases de primero de Educación General Básica, subnivel preparatoria, me ha permitido evidenciar cómo la docente a cargo trabaja con el recurso que es el texto escolar, para una mejor enseñanza - aprendizaje dentro del salón de clases.

Este estudio se establece con la organización de acuerdo con el Currículo Integrador de Educación General Básica para Preparatoria, en el ámbito de conocimiento de expresión verbal y escrita, las experiencias en el aprendizaje se desarrollan dentro de los niños y niñas, de la misma manera abordan las destrezas básicas imprescindibles y deseables. En el trabajo se presenta la descripción del problema, objetivos tanto generales como específicos, antecedentes, importancia y alcances, y la delimitación en donde se hizo la investigación del trabajo.

Finalmente encontraremos la fundamentación teórica para la realización de la investigación, la metodología que se ha empleado para la recolección de información relevante, el análisis de resultados que se obtuvieron, presentación de hallazgos e importantes conclusiones.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

El libro escolar es uno de los instrumentos didácticos básicos y prioritarios de mayor tradición en las aulas. Ni la inclusión de nuevas tecnologías ni las críticas que lo consideran un elemento deformante, impositivo y moralizante han logrado quebrantar esta posición. El libro o texto Escolar desempeña una función central en la labor educativa de los pedagogos, tanto en el aula como en distintos espacios de aprendizaje. (Pereira, Henríquez & González Hernández , 2011, pág. 161).

Los libros o textos escolares es un material físico, es decir impresos o fotocopias, los cuales se afirma ser los más extensos, importante, amplios e interesantes para la enseñanza de niños y niñas, es decir se puede probar que sus características presentan los principios y aspectos básicos de un tema llamativo, una área o una disciplina para los estudiantes del nivel o curso formativo con el fin de que los contenidos se conviertan en la base principal para el desarrollo y la enseñanza dentro del aula clase. Los libros de textos son un elemento necesario para la enseñanza de un área o nivel educativo específico. La presentación es estructurada, los contenido están de manera jerárquica, seleccionada y organizada, la cual es pertinente para sus destinatario, junto con las actividades y ejercicios para llegar a un fin, el cual es llegar a un aprendizaje significativo. (Moreira , 1998, pág. 2).

Hace pocos años atrás el texto escolar era utilizado como un recurso, entre tantos otros, que favorecía y contribuía en la tarea docente. Se podía prescindir e incluso podía no estar presente en cada clase que los y las docentes desarrollaban. Sin embargo en los

últimos años cada vez su centralidad es más fuerte y evidente. Por un lado porque para los padres y madres de familia, así como para el Estado representa un gasto que tiene que redundar en beneficios de tipo curricular y didáctico. Por otro, el hecho de que todos los docentes sigan una misma secuencia, aborden los mismos contenidos, asegura en cierta medida que se cumpla con el currículo que determina el Estado por medio del Ministerio de Educación.

En la actualidad existe una gran facilidad de conseguir los textos escolares, por este motivo tanto los padres de familia, docentes y niños tienen el acceso abierto y factible a conocer más de los contenidos que posee un texto escolar, ya que todos los textos se los puede encontrar con facilidad en la actualidad en línea en la página Educar.Plus.com del Ministerio de Educación.

Los libros de texto presentan contenido basados en el currículo, “debido a la distancia existente entre el proyecto curricular y las prácticas concretas de la enseñanza, han sido percibidos como elaboraciones intermedias entre las decisiones políticas y los docentes y profesores”. Se argumenta que “constituyen uno de los medios fundamentales de presentar el conocimiento legítimo en las escuelas y deben analizarse tanto en la perspectiva económica y de poder” como desde la óptica educativa. (Blanco, 1994, pág. 4).

Los textos escolares se han convertido en un recurso educativo demasiado importante, ya que gracias a ellos la impartición de conocimientos se puede dar de mejor manera, gracias a los contenidos que poseen se va formando el niño y niña un aprendizaje espontáneo y libre, para tener una mejor comprensión.

Los libros o textos escolares poseen la capacidad de favorecer el desarrollo integral de los niños o niñas, este debe ser un elemento el cual transmite contenidos que logran fomentar la substracción, la deslealtad y la diferencia social.

Los textos escolares nacieron como auxiliares de los maestros, tomando progresivamente un lugar importante en la educación primaria. La dinámica de lectura y el fuerte arrastre de los medios tecnológicos como la televisión e Internet, los obligaron a transformarse en productos mucho más atractivos e incluso los llevó a convertirse en un disparador indiscutido de actividades en el aula. (Laino, 2009, pág. 3).

Los textos escolares son de gran ayuda ya que se han implementado dentro de las instituciones educativas con gran fuerza, para los docentes son de mayor utilidad en los grados o cursos superiores, pero con la tecnología que se ha ido implementando dentro del país, se puede observar que los textos escolares están quedando olvidados y desplazados dentro de los salones de clase. Los textos escolares son útiles para los y las estudiantes para lograr una transmisión clara de distintos contenidos de la asignatura que se va a empezar a estudiar, ya que estos textos representan una guía didáctica la cual le sirve por una parte al docente para poder explicar de mejor forma los contenidos y es de gran ayuda para los estudiantes ya que ayudan a nivelar, complementar y entender los contenidos impartidos por los docentes.

La formación del docente ecuatoriano ha estado tradicionalmente ligada a los lineamientos de la política pública y del currículo nacional que han definido el quehacer docente, el trabajo de aula y lo que las instituciones de formación inicial docente deben priorizar en lo que respecta a la formación del profesorado. Los últimos años presentan grandes

transformaciones en el sector educativo, además de la revalorización del trabajo docente. Se plantean nuevos desafíos formativos, ya no únicamente desde la perspectiva del docente como ejecutor de un currículo, sino como actor fundamental del proceso educativo. Es necesario repensar la formación de los profesores desde y para la reflexión crítica y la investigación, para la reflexión sobre el currículo, sobre sus propias prácticas y la pertinencia de éstas en relación a los contextos donde se desarrollan. (Villagómez , 2012, pág. 117).

La relación entre profesor y estudiante se da mediante distintas herramientas tradicionales o no tradicionales, estas técnicas son indispensables para realizar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Estos serán los elementos que el profesor utilizará para su mediación pedagógica, la cual se define como "el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad". (Pietro & Gutierrez, 1999, págs. 1-45).

Los textos escolares con el pasar del tiempo se han convertido en el instrumento fundamental para las y los docentes en el momento de impartición de conocimientos y de una excelente enseñanza, de la misma manera estos se han adaptado a las necesidades de los estudiantes de acuerdo al nivel de aprendizaje.

1.2. Antecedentes

Debido a la escasez e insuficientes investigaciones y análisis en lo que respecta a estudios centrados en el diseño y desarrollo del currículo nacional se propone en esta

investigación analizar textos escolares que utilizan docentes y estudiantes en escuelas tanto públicas como privadas.

El currículo es una herramienta de trabajo que los docentes utilizan, en la que se proponen aspectos materiales, los cuales son diversos recursos educativos necesarios y conceptuales para la práctica educativa, con el fin de proporcionar y aportar soluciones a los distintos problemas que puedan nacer de ella. Es un documento el cual es teórico para la aplicación práctica, es decir un escrito que trata de recoger todos aquellos elementos teóricos relevantes de la intervención educativa que en él se propone. (Sánchez Rivas, 2002, pág. 1).

El currículo nacional es de vital importancia para el docente ya que es una herramienta con la cual se debe trabajar y guiar el docente, para que estos realicen cambios según las necesidades que tengan dentro del aula clase. Siempre el currículo debe estar en constante cambio, ya que el docente debe tomar decisiones de acuerdo a las problemáticas que existan dentro de las clases.

Los desafíos para la formación docente se ubican ya no únicamente desde la perspectiva del docente como ejecutor de un currículo sino como actor fundamental del proceso educativo. Es necesario repensar la formación docente desde y para reflexión crítica y la investigación; para la reflexión sobre el currículo y sobre sus propias prácticas y la pertinencia de éstas en relación a los contextos donde se desarrollan: y nos preguntamos en qué medida el desplazamiento de las demandas de profesionalización a un modelo que propone el desarrollo profesional, supone nuevas formas de concebir e implementar las políticas en materia de formación, en la que los

docentes dejan de ser el ‘objeto’ de la política para transformarse en sujetos centrales en su construcción” (Angus W, 1999, pág. 86).

Esta centralidad del texto escolar en educación ha provocado un cambio en su finalidad: la cual ha dejado de ser un recurso y se ha transformado en el currículo que debe usar cada docente.

Cada vez los textos escolares determinan la ejecución de lo que se debe enseñar en la clase, con la selección de los contenidos, que deben ser enseñados por la docente y aprendidos por los niños y niñas, existen metodologías o estrategias para abordar los contenidos. Existen varios recursos e incluso técnicas que tienen que usar las maestras para saber cómo y qué evaluar.

Si bien existen muchas investigaciones que analizan los textos escolares desde diferentes perspectivas. Según Fernández (2005) se puede agrupar dichos estudios en cuatro grandes grupos: “estudios más críticos, históricos e ideológicos acerca del contenido de los textos escolares; estudios formales, lingüísticos y psicopedagógicos referidos a presentación y adecuación didáctica; estudios sobre políticas culturales, editoriales y economía de los textos escolares, así como en procesos de diseño, producción, circulación y consumo; estudios centrados en el papel del libro de texto en el diseño y desarrollo del currículo”. (págs. 25-26).

En cada institución educativa se puede encontrar estudios tanto a favor y en contra de los textos o libros escolares, todos los docentes y autoridades tienen en común, colocar en el centro del debate al texto escolar e intentar explicar algunas de sus implicaciones sea desde una perspectiva más didáctica-pedagógica o más crítica. Ya que los textos escolares son importantes para el docente al momento de impartir las clases y para los niños y niñas para poseer un mejor conocimiento.

1.3. Importancia y alcances

La investigación sobre el texto escolar utilizado en primero de Educación General Básica o también conocido como subnivel Preparatoria, se considera importante, ya que existe una escasa información actualizada y pertinente para conocer la realidad del uso de los textos o libros escolares dentro de este nivel.

Para el desarrollo y análisis de este estudio de caso, será esencial conocer de mejor forma el contenido que posee el currículo con el que se trabaja en el subnivel Preparatoria, y el meso currículo con el que se trabaja dentro del Centro Infantil Integral “Los Arrayanes” de la ciudad de Quito, de la misma manera, mediante la observación dentro del salón de clases, entrevistas realizadas tanto a la docente y a las autoridades del centro se aumentara la investigación.

Comenzando con la indagación, se llevará a cabo la búsqueda de información más relevante, interesante e importante que poseen los textos o libros escolares, continuamente se obtendrá de diversas fuentes, información sobre el currículo de primero de Educación General Básica.

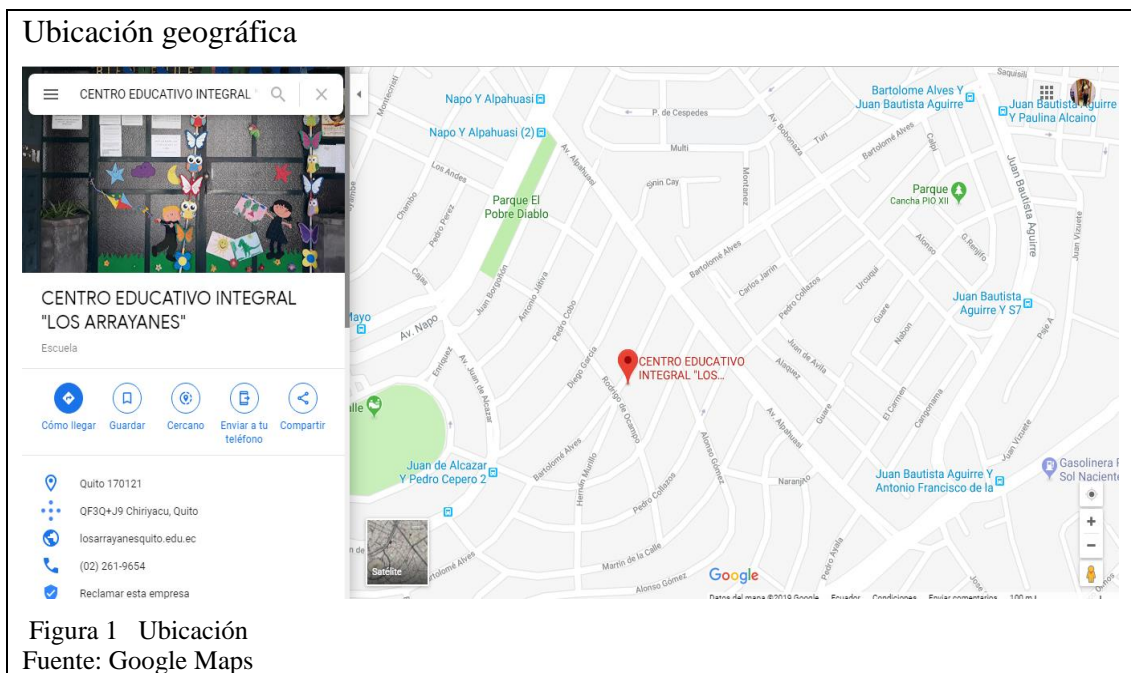
La actual investigación es de gran interés ya que como futura docente debo conocer de mejor manera el uso, el contenido y la utilización que posee uno de los textos escolares que existe en el país dentro de las instituciones o centros educativos, y así impartir una educación de calidad.

Esta investigación será de gran beneficio y aporte tanto para la autora de este análisis de caso, estudiantes, docentes y autoridades del centro infantil integral “Los Arrayanes”.

1.4. Delimitación

La presente investigación se la realizó en el salón de clases de primero de Educación General Básica (subnivel preparatoria) del Centro Infantil Integral “Los Arrayanes” de la ciudad de Quito en el periodo académico 2018-2019, la misma que se encuentra ubicada al sur de la ciudad, Sector Pío XII- Bartolomé Alves S8-151 y Rodrigo de Ocampo (esquina).

Este Centro Infantil es particular, funciona únicamente en la jornada vespertina, y el alumnado es mixto e inclusivo. Existe solamente una aula por grado, la mayor parte de los grupos están conformados de 10 a 15 estudiantes por aula, los niños y niñas que asisten regularmente son de un nivel socio económico medio. El centro infantil cuenta con tres uniformes, uno de parada y dos de educación física. Dentro del Centro Infantil existen reglas claras como por ejemplo de no permitirle la salida de los estudiantes solos, siempre debe ir a retirarle un familiar con autorización.



1.5. Explicación del problema

La investigación se direcciona a partir de la siguiente interrogante.

¿Cómo el texto escolar de Lengua y literatura direcciona y determina lo que se debe enseñar, cómo y cuándo hacerlo en el primero de Básica del Centro Educativo Integral Los Arrayanes de la ciudad de Quito?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar el papel que cumple el libro o texto escolar de Lengua y literatura del primero de básica, en la planificación y desarrollo del currículo en el centro infantil integral “Los Arrayanes” de la ciudad de Quito.

2.2. Objetivos específicos

- Caracterizar el uso del texto escolar en la planificación y el proceso del diseño y desarrollo curricular.
- Analizar los contenidos que tiene el texto escolar de lengua y literatura.
- Identificar la problemática actual que existen en los textos escolares como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza.
- Observar cómo los textos escolares orientan al docente para el diseño curricular cumpliendo con el modelo pedagógico propuesto por la institución.
- Determinar la relación de los estudiantes con el texto escolar dentro de su aprendizaje. (Conformidad, adecuación de los contenidos).

3. Fundamentación teórica

3.1. Textos escolares

El texto escolar es ante todo un instrumento de enseñanza, que refleja los contenidos educativos como los objetivos y los métodos pedagógicos.

“A pesar de la gran variedad de recursos educativos existentes en el mercado y avances producidos en el campo tecnológico, la práctica de la enseñanza se sigue apoyando mayoritariamente en el libro de texto” (Cabero, Duarte, & Barroso, 1989, págs. 17-40).

Los libros o textos escolares tienen un uso extendido en el aula de clases, se utiliza por profesores y estudiantes como un instrumento de enseñanza - aprendizaje.

Los libros de texto, como portadores del conocimiento y la información que una generación desea transmitir a la siguiente, con frecuencia se encuentran en el centro de la controversia política.

Un texto puede tener diferentes elementos los cuales son instrumentos didácticos, de uso tanto para los docentes y los alumnos, con el que pueden trabajar. Los textos escolares logran estar conformados de la siguiente manera: capítulos, unidades, proyectos; incluyendo contenidos informativos y literarios, objetivos, actividades explicaciones, evaluaciones, dibujos, gráficos, mapas, preguntas que tratan de conocer el interés del alumno, actividades para facilitar la comprensión. Estas características forman parte esencial dentro de las diferentes gamas de libros que circulan en el campo educativo.

“Los textos escolares son una entrada a la información necesaria para construir saberes, por eso no se deben tomar como único material didáctico en el aula, puede ser el punto de inicio, pero nunca el de llegada del conocimiento” (González , 2012).

El texto libro escolar no debe ser el punto de llegada de los temas a trabajar con los niños y niñas, sino debe ser el punto de partida para la enseñanza – aprendizaje, debe empezar o continuar con la construcción de los conocimientos de los estudiantes. El texto escolar es de gran ayudada para los maestros y maestras, ya que con ellos elaboran sus propias situaciones de aprendizaje, el cual tiene posibilidades de ampliar los conocimientos y experiencias tanto en la vida misma como en los libros de información y la expresión.

Para la autora un texto o libro escolar es una herramienta de apoyo que se utiliza dentro del aula de clases para que los niños, niñas y docentes puedan tener un proceso de aprendizaje mutuo. Para que obtengan una mejor comprensión de los diferentes temas o contenidos educativos que se van a trabajar, dentro de la clase y que exista un proceso de enseñanza-aprendizaje más apropiada.

3.1.1. Contexto del texto escolar

Los textos escolares tienen diversas funciones y una de ellas los convierte, sin duda alguna, en una herramienta pedagógica que los transforma en elementos destinados a facilitar el aprendizaje. Es un elemento básico para el alumno y para el docente, para el primero facilita y potencia el aprendizaje, para el segundo orienta, delimita y apoya el proceso didáctico. Debe partir de las características y vivencias del alumno y constituye un material que puede ser empleado en la escuela, como medio auxiliar o de manera preferencial o como fuente de información o como facilitador del

aprendizaje. (Rodríguez , Clemente , Roda , Beltrán de Tena , & Quintero, 1984, pág. 141).

Los textos o libros escolares son de gran ayuda ya que presentan diversas funciones pedagógicas, se han convirtiendo en una parte de conocimientos que posee los estudiantes tanto para poder socializar y lograr una comunicación más amplia mutuamente, aunque todos los niños y niñas no aprenden con la misma rapidez y tampoco poseen las mismas habilidades al momento de retener información.

3.1.2. Evolución e influencias de los textos escolares

El libro de texto del tiempo ha sufrido transformaciones importantes, no sólo en cuanto a sus contenidos debido a los avances en todas las áreas del conocimiento, sino también en cuanto a su estructura y diseño conjuntamente con el extraordinario desarrollo tecnológico, se ha creado libros de texto cada vez más atractivos y eficientes desde el punto de vista pedagógico. Debido a la maniobra de este recurso en la rutina y la tradición de la vida escolar, se ha venido creando, una cultura que lo ubica como parte natural del sistema educativo, alejando de él toda reflexión crítica en tanto se asume como algo natural y por ende bien elaborado. Así, el pizarrón, la tiza, el marcador, el pupitre y el libro de texto están allí a la disposición de alumnos y maestros, reduciéndose el problema a la utilización correcta o incorrecta, que se le dé a los mismos (Torres & Moreno, 2008, págs. 54-56).

Como podemos observar los textos escolares han sido llamados de diferentes maneras pero siempre van a estar presentes dentro de las aulas de clase y son por lo general muy necesarios para un aprendizaje adecuado y mutuo. Los libros o textos escolares

son instrumentos con los que se puede trabajar como un recurso más los cuales deben estar acorde a las edades de los niños y niñas ya que gracias a ellos los niños van a tener un aprendizaje adecuado.

Con el transcurso del tiempo, los libros han estado presentes desde muchos años atrás dentro de los salones de clases ya que era una manera de escolarizar a las personas, pero ahora gracias a las prácticas hemos podido observar que dentro de los primeros años de educación los libros no son necesarios para poder trabajar ya que es mejor que los niños y niñas trabajen dentro del salón de clase.

3.1.3. Estructura de los textos escolares

La estructura del texto escolar, es fundamental para una comprensión y un buen aprendizaje. La organización del texto escolar influye en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, con esto el lector tendrá mayor información y sus procesos cognitivos serán más elevados, llevando así una representación integral.

Introducción: Se presenta el tema elegido, el comienzo y tal vez algunos antecedentes de interés. Aunque es la primera parte que se lee en un texto, al hacer una redacción suele ser la última parte en realizarse o al menos así se aconseja, puesto que el Cuerpo de un texto es la parte central.

Desarrollo – cuerpo: Es una de las partes en las que se dan las explicaciones, se profundiza la información, se expone la idea, y puede contener fotos, gráficas para complementar la información escrita. En una redacción es la parte que más rápidamente se redacta por la cantidad de información que maneja.

Final o conclusiones: Son las reflexiones o acuerdos, el desenlace de una historia o los datos finales si se trata por ejemplo de resultados de una nota periodista, reportaje. Incluso puede contener las palabras.

Revisando en diferentes tipos de textos escolares he podido notar que dentro de ellos si existe esta estructura para que sean de mejor conocimiento y para poder trabajar de mejor forma junto con los niños y niñas. Todos los textos escolares deben tener una introducción o un prólogo, en la cual podamos observar los temas teniendo en el libro, de la misma forma debe existir un desarrollo adecuado para un mejor entendimiento y unas conclusiones para conocer el fin que va a tener el texto escolar. De la misma manera podemos encontrar textos escolares los cuales están organizados por unidades didácticas, destrezas y los temas.

3.1.4. Función de los textos escolares

Dentro de la educación de hoy no es posible enseñar sin ayuda de los libros o texto escolares. Esta es una de las ideas principales que se trata de defender desde la UNESCO y que con estudios se apoyan al respecto.

Los texto escolares únicamente no transfieren conocimiento, más bien se puede ver que dentro de estos encontramos valores he historias del mundo. Claramente siguiendo una fuente de autoridad, siempre y cuando exista una base de los más actuales y últimos descubrimientos científicos. En algunas partes del planeta, los libros o textos escolares son los primeros y muchas de las veces los únicos libros que un joven llega a leer.

El estudio de los textos escolares busca demostrar que el texto escolar están o no conectados primordialmente con la ejecución de intenciones curriculares, junto con la

preparación que se les da a los docentes y la evaluación que se les toma a los estudiantes.

El gobierno claramente no ha logrado darse cuenta de cómo están organizados los textos escolares que son donados por parte de ellos, de la misma manera no conocen lo incompletos que son sus libros o texto escolares, que se están utilizando en todo el país. Existen inspeccionar los libros estas inspecciones se realizan cada cinco o die años logrando así una revisión de contenidos muy rápido y leve.

“El mensaje sobre la importancia de los libros de texto trata de aumentar la conciencia del valor que aportan en la formación total de los niños y, por tanto, en el futuro del planeta. Una concienciación en la que todos debemos estar implicados”. (Centro Español de Derechos Reprográficos, 2016, pág. 1).

Los textos escolares son de vital importancia para los niños y niñas, ya que son una fuente de gran ayuda para poder tener conocimiento.

Gracias a las distintas campañas de alfabetización que se han llevado a cabo dentro del Ecuador existe un corto porcentaje de personas analfabetas, estas personas han podido aprender a leer y escribir de mejor forma ya que dentro del texto escolar las personas logramos aprender a leer tanto letras como imágenes que son de gran importancia para una educación adecuada.

3.1.5. El texto escolar como recurso didáctico

Los textos escolares son un recurso didáctico que ayuda tanto a los estudiantes como los docentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El texto ayuda al docente o por el contrario, lo puede llegar a dificultad en las interrogantes que puedan obtener los estudiantes, esto logra ser tanto positivo o negativo para la enseñanza.

Se puede llegar a la conclusión que el libro o texto escolar para algunos maestros, llegan a ser un apoyo, el cual alcanza a aportar seguridad ante los diferentes problemas que nacen dentro del aula de clases.

3.1.6. Ventajas y desventajas del texto escolar

Hay muchas opiniones en torno al uso de los libros de texto dentro de las aulas. Se pueden encontrar a profesores en contra y otros a favor, esto no quiere decir que los libros de texto sean malos o buenos, sino que para diferentes personas ofrecen una serie de recursos que para otras son totalmente sustituibles y poco prácticos.

Los libros de texto son realmente necesarios o no en un aula, se ha podido encontrar algunas ventajas y desventajas sobre ellos, como pueden ser:

Ventajas

- Es un recurso planificado que permite ahorrar tiempo al docente a la hora de planificar una clase.
- Al estar diseñado por editoriales, tienen una gran calidad en las ilustraciones y en el desarrollo de los temas.
- Se componen de tareas planificadas para seguir el currículum.
- Son un recurso didáctico.
- En muchas instituciones educativas los textos son totalmente gratis ya que son donados por el ministerio de Educación. (Rubio Sánchez, 2013, pág. 1).

Desventajas

- Hay un gran negocio alrededor de ellos con respecto a las editoriales.
- Son partícipes de una desprofesionalización del profesorado.
- Presentan los contenidos de forma individual, descontextualizados y de manera aislada.
- El uso continuo hace que nos acomodemos y deleguemos todo el poder sobre ellos.
- Suponen una fuerte carga para los alumnos por el peso que tienen.
- Los docentes se ven sometidos a cierta presión al pensar que tienen que acabar de ver el libro entero antes de final de curso.
- El precio no es asequible para muchas familias. (Rubio Sánchez, 2013, pág. 1).

Gracias a estas ventajas y desventajas se ha podido llegar a la conclusión de que los libros o texto escolares no son ni buenos ni malos, sino que tienen su lado positivo y su lado negativo como la gran mayoría de cosas, solo hay que saber usarlos de la manera más adecuada para sacar el máximo rendimiento sin hacer que se conviertan en algo cotidiano y único para la enseñanza de los estudiantes.

Los textos escolares son un recurso bueno pero no tan indispensable para poder impartir la clase, ya que dentro de mi experiencia en prácticas en la educación inicial pude observar que se realiza el juego trabajo dentro del aula con los niños que están siendo incluidos dentro de la educación.

3.1.7. Proceso de construcción de los textos escolares

Con relación a la construcción de textos escritos existen diferentes términos para reflexionar sobre el acto de escribir y que la autora considera de interés para la

investigación. (Roméu , 2013) . “Plantea que la Producción es un proceso mediante el cual se comprende la realidad y se construyen significados sobre ella. Construcción: proceso de elaboración de discursos orales y manifestación concreta y contextualizada de la construcción individual”. Escritura: Al referirse a la construcción de textos escritos, lo analiza como un proceso de significación, en el que intervienen conocimientos, habilidades, capacidades de la persona para comunicarse a través de discursos orales o escritos que reflejan sus valores y cultura, en un contexto específico. (Roméu , 2013, pág. 194).

Esto se refiere que a partir el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural se debe proveer un tratamiento sistemático a las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática en los procesos de comprensión, análisis y construcción textual. Señala que el docente, cuando asigna la tarea de hablar o escribir de forma planificada debe tenerlas en cuenta en estrecha relación con las etapas para su enseñanza: orientación, ejecución y control, de acuerdo con las características del grupo en general y de cada escolar en particular.

3.1.8. Evaluación general del texto.

Un último elemento de análisis del texto que queremos rescatar corresponde a la valoración global que hacen los alumnos en relación a éste. Para ello, analizaremos los resultados obtenidos de la calificación que los alumnos hicieron a los respectivos textos.

Todos los textos escolares al finalizar la unidad o el capítulo que se encuentra dentro del texto escolar, debe tener una evaluación de conocimientos para poder evaluar la ayuda que brinda el texto escolar al aprendizaje del niño. También se debe tener en cuenta que las evaluaciones deben ser claras, precisas y concretas para que los

estudiantes puedan tener un mejor conocimiento y control al momento de realizar las evaluaciones.

3.2. Currículo

3.2.1. Antecedentes del currículo

Se puede observar que el currículo educativo tuvo su origen en el siglo XX y desde allí ha sido un instrumento muy importante y útil para todas las personas que están insertas en la educación ya que gracias a ello nos hemos podido educar de una manera correcta.

3.2.2. Definición Currículo

En esta parte se encontrará que es el currículo y cuáles son sus funciones, sus elementos, además de que trata cada uno de estos temas que son muy importantes, para las docentes, alumnos y personal que está en constante interacción con instituciones educativas.

El currículo es el medio escolar que se ofrece al estudiante como instrumento para aprender, no se debe pensar que el currículo es una planificación. También en el currículo se comunica los principios y rasgos fundamentales de un propósito educativo, de manera que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser cambiado positivamente en la práctica. (Sánchez Manosalva, 2006).

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las

intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 6).

3.2.3. Características del currículo

Una de las principales características del currículo es la organización por áreas, niveles y subniveles educativos, además de una selección de contenidos necesarios para estar más cercano a una sociedad y un medio escolar, además de la flexibilidad y la apertura que brindan autonomía a los centros educativos y a los docentes en el momento de planificar y diseñar la acción educativa, dando un espacio de responsabilidad con el desarrollo del currículo Ecuatoriano. (Ministerio de Educación, 2016).

3.2.4. Elementos del currículo:

Existen seis elementos que conforman el currículo, los cuales son de mucha importancia ya que estas siempre están interrelacionadas.

El primer elemento es ¿Para qué? (objetivos), se plantean con la finalidad de conseguir un determinado resultado, manifiesta los propósitos educativos en referencia al currículo, hace mención a resultados de aprendizaje a lograrse en plazos largos, concretizando todas las áreas del currículo.

El segundo elemento es ¿Qué? (destrezas), son los elementos curriculares, expresan la proporción epistemológica especificada por acumulación y por profundización contenida en el currículo. Por lo tanto, la destreza es un saber hacer como la capacidad o dominio de la persona para aplicar un conocimiento de manera autónoma la misma que pueda evolucionar procesos para solucionar problemas, desenvolverse en la vida cotidiana.

El tercer elemento es ¿Cuándo? (secuencia), se explica la ordenación y elección significativa de contenidos y destrezas de cada ciencia o disciplina, tomando en cuenta el año que cursa el educando/a.

El cuarto elemento es ¿Cómo? (metodología), establece las estrategias metodológicas, como el camino a seguir para desarrollar destrezas, y estas son las conductas de la evolución de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El quinto es ¿Con qué? (recursos), son los métodos que ayudan a ejecutar los objetivos, destrezas, secuenciación y estrategias metodológicas.

Y por último es ¿Cuánto? (evaluación), se describe lo que el educando/a debe alcanzar en los aprendizajes y el desarrollo de destrezas. (Sánchez Manosalva, 2006).

El currículo tiende a ser abierto, flexible, inclusivo y reflexivo, aquí se pueden encontrar los principios y rasgos fundamentales de un propósito educativo. Por otro lado los elementos del currículo ayuda a los docentes para poder planificar de una manera correcta, también es una ayuda para los creadores de los textos escolares al momento de crear o conformar los temas que deben llevar los textos de acuerdo al año en el que el niño se encuentra.

3.2.5. Función del Currículo

Las funciones del currículo pueden ser, para informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y orientaciones sobre cómo lograrlo, por otra parte se puede establecer una guía para el acatamiento de avances del sistema educativo Ecuatoriano y las diversas evaluaciones de calidad que posee el sistema, ilustradas como su contenido para alcanzar justamente los proyectos educativas.

Sus principales características son la organización por áreas y niveles y subniveles educativos y una selección de contenidos básicos (destrezas con criterios de desempeño) adecuada a los requerimientos de la sociedad y el medio escolar, además de la flexibilidad y apertura que brindan una mayor autonomía a las instituciones educativas y a los docentes en la planificación y planteamiento de la labor educativa, descubriendo un espacio de compromiso y responsabilidad acompañada con el currículo. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 24).

El currículo es un documento muy importante para los docentes ya que es de gran ayuda para poder conocer, orientar y planificar las clases que se deben impartir dentro del salón de clase. Gracias al currículo cada área y año de educación son regidas de acuerdo a las edades y necesidades que tienen los niños y niñas.

3.2.6. Tipos de currículos

Dentro del currículo Nacional encontramos múltiples currículos los cuales posteriormente serán nombrados, algunos de los más importantes que son los siguientes:

Currículo oficial

Se basa en los fundamentos del sistema educativo vigente, que, mediante leyes y reales decretos, establece los contenidos mínimos que deben ser asimilados por los alumnos durante la etapa de la educación que se considera básica.

Aunque sirve como una importante base sobre la que los maestros y profesores elaborarán después su programa y toda su unidad didáctica, permite cierta flexibilidad a la hora de seleccionar los diferentes tipos de contenido, su orden y su tratamiento en el aula.

Currículo oculto

Se trata de las normas institucionales o los valores del centro educativo en el que se desarrolla la formación. Pueden ser valores ampliamente compartidos y reconocidos por todos (también por los alumnos y los padres de los alumnos), o más bien interno, es decir, que solo sean los profesionales del centro los que reconozcan y sigan estas normas o valores, y traten de aplicarlos también en el aula.

Algunos de estos valores o normas tienen que ver con la autoridad, con la conducta, con la raza, el género o las clases sociales.

Otros autores como Díaz-Barriga y Gimeno Sacristá, hablan de dos tipos de currículos:

- **Currículo abierto:** es continuamente revisado y sometido a un proceso de reorganización, revisión y cambios, fomentando la creatividad y el descubrimiento, en cuanto a la evaluación está centrada en la observación, dando como resultado un aprendizaje significativo.

- **Currículo cerrado:** los contenidos, objetivos y estrategias ya están establecidos y por esto la educación es igual para todos, llevando así a una educación tradicional y memorística.

Para la autora el currículo cerrado es el que ya está establecido y no puede sufrir modificaciones y el currículo abierto aquel que la docente puede realizar modificaciones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y a los problemas que se presentan dentro del aula clases al momento de impartir las clases, los dos son muy importantes dentro de la labor docente ya que van a ser una guía para que la docente pueda seguir adelante con sus planificaciones.

3.2.7. ¿Cuál es la utilidad que se le da al currículo en la educación?

Como futuros docentes debemos siempre estar pendientes en la actual educación e insertos por la manera y forma en cómo podemos empezar a transmitir los diferentes conocimientos que poseemos y tenemos, descubriendo como cada uno de distintas formas se lo puede realizar, tomando en cuenta que siempre debemos enfocados en un objetivo especial, el cual es lograr que todos los niños y niñas alcancen a poseer un adecuado desarrollo por si solos centralmente en la sociedad, obteniendo como base primordial diversas ilustraciones, prácticas y formas para obtener diversos efectos y esos puedan ser satisfactorios. De esta manera la labor de un currículo siempre debe estar vigente en los conflictos que se adquieren para así tener una mejora en la enseñanza, pensando siempre en las necesidades de cada uno.

Los docentes somos los actores principales al momento de dar soluciones a los distintos problemas que se pueden presentar en el campo educativo, si como docentes no asumimos nuestro compromiso y participación, se vuelve dificultoso definir cualquier propuesta curricular, de ahí la necesidad que como docentes debemos tener,

como conocer los fundamentos teóricos y objetivos para así lograr introducirse a la práctica y a la vez replantear nuestra labor como docentes.

El currículo puede estar basado en diferentes bases no sólo puede exponer una viable respuesta de como un docente pretende alcanzar el ámbito educativo, más bien que esta manera también se favorece a establecer un ambiente tanto tranquilo, libre, como sencillo y de apoyo para las personas quienes lo utilizan lo llevan a cabo, se debe tener en cuenta que el currículo cuenta con aspectos de suma importancia los cuales son de gran ayuda, ya que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje, dichos aspectos son: elaborar, instrumentar, aplicar y evaluar.

La mayor parte de los aspectos son importantes ya que, si alguno llega a faltar, el currículo ya no llevará su principal excelencia, la cual es verificar, guiar, preveer, organizar y procurar que dentro del aprendizaje este sea satisfactorio tanto para los maestros como para los alumnos.

El currículo es imprescindible para la práctica docente, ya que contribuye a que el docente maneje de manera más fortuita su papel como guía de la enseñanza tanto dentro como fuera del salón de clases, para que así pueda emplear un proceso bidireccional que permita al educando crecer de forma integral, cubriendo así todos los aspectos importantes en su desarrollo. (Ballen , 2019, pág. 1).

El currículo es de vital importancia, para las personas que forman parte de la docencia, ya que es una guía fundamental para poder trabajar diferentes temas con los niños. Dentro del Ecuador según lo estudiado podemos encontrar dos currículos, uno es el de educación inicial y el otro es el currículo de Educación General Básica, el cual comprende desde el Subnivel Preparatoria hasta tercero de Bachillerato General Unificado.

El currículo en el que nos vamos a centrar para este trabajo será el de Educación General Básica subnivel Preparatoria porque dentro de este se habla de la preparatoria que es mejor conocido como el primero de Básica.

3.2.8. Educación General Básica Subnivel Preparatoria

Dentro de esta parte se dará a conocer acerca de la Educación General Básica preparatoria y se centrará en lo que está establecido por el Ministerio de Educación; además se hablará de cuáles son las estrategias y metodologías que se deben seguir dentro de este nivel de educación.

La educación general básica preparatoria, debe ayudar a las niñas y los niños de 5 a 6 años a desarrollar sus habilidades y destrezas, además se debe evaluar continuamente el desarrollo integral de cada uno de los niños, esta debe ser con metodologías innovadoras y lúdicas que ayuden tanto al niño y niña a incorporarse en la educación. Los papitos y mamitas de familia, tutores o representantes de las niñas y niños deben ayudar a los pequeños en este proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del hogar ya que todos son uno solo.

3.2.9. Comprensión y expresión oral y escrita.

Dentro del subnivel Preparatoria, todos los niños y niñas se introducen en el mundo del letrado, esto quiere decir que las escuelas proponen diferentes elementos como el físico, indispensable y representativo de la conocimiento escrito, así a manera de oportunidades y que el niño sea participante de ella.

Los niños y niñas del subnivel Preparatoria participan en distintas y variadas experiencias de lectura. Los niños, en sus primeras edades, deben participar en prácticas de lectura para llegar a ser buenos lectores.

Carolina Kaufman habla que el contacto temprano con los textos dará a los estudiantes el tiempo suficiente para que se apropien poco a poco de los distintos aspectos del lenguaje escrito, a lo largo de un proceso prolongado y fascinante. La lectura “con los niños” y “para los niños” no solo tiene el objetivo de entretenerlos o hacerles conocer historias interesantes; cuando los niños leen con el docente, o el docente les lee, los estudiantes entran en un contacto privilegiado con la lengua escrita, navegan por la riqueza de ideas fantásticas, reflexiones y problemas que tienen otras personas y, también, se acercan a la superestructura correspondiente al género, apropiándose del léxico particular (Kaufman, 1997, pág. 300).

La expresión y comprensión oral tiene un complejo de acción en el que confluyen diversos elementos que se pueden agrupar, como lo hace. (Trigo, 1998), en:

- Lenguaje verbal
- Lenguaje no verbal
- Lenguaje paraverbal

Cada uno de los elementos anteriores, como lo afirma Álvarez (2001). Deben ser conocidos y ejercitados para que se mejore el desarrollo de la expresión y comprensión oral. Dicho desarrollo se logra no solo en interacciones orales cotidianas y coloquiales, sino también en las formales. (pág. 36).

Tabla 1.
Niveles de concreción curricular

| Niveles | Responsables | Fuentes | Participantes | Instrumento | Estructura |
|----------------------|---|---|---|--|---|
| Primero Macro | <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación. • Consejo Nacional de Educación | <ul style="list-style-type: none"> • Realidad nacional. • Reglamentos, leyes y normas que rigen el sistema educativo. • Corrientes psicopedagógicas. | <ul style="list-style-type: none"> • Científicos • Especialistas • Pedagogos | <ul style="list-style-type: none"> • Reforma curricular | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Objetivos • Pensum de E.B • Currículo de pre-escolar • Eje transversal |
| Segundo Meso | <ul style="list-style-type: none"> • Instituciones Educativas | <ul style="list-style-type: none"> • Toma en cuenta el 1° nivel de concreción. • Reforma curricular • Adaptaciones curriculares en el contexto institucional. Foda | <ul style="list-style-type: none"> • Supervisores • Directores • Profesores | <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto curricular • Plan institucional • Programa curricular institucional | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Priorizar o agregar destrezas. • Adecuar o incluir contenidos. |
| Tercero Micro | <ul style="list-style-type: none"> • El/la docentes en el aula | <ul style="list-style-type: none"> • El nivel anterior • Reforma curricular • Programación curricular institucional. • Realidad del aula | <ul style="list-style-type: none"> • Profesores | <ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica • Plan de acción | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Destrezas • Contenidos • Actividades |

Nota: Planificación curricular II, por M, Bolagay, 2019.

4. Metodología

En esta investigación se trabaja con la metodología de tipo cualitativo, en donde se va a adquirir datos descriptivos e informativos para entender cómo es el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del salón de clases del 1^{ro} de Educación General Básica con la ayuda de los textos escolares del Centro Infantil Integral “Los Arrayanes” de acuerdo al currículo de preparatoria.

En el cual se pudo obtener la recopilación de varios datos descriptivos, para entender de mejor forma sobre los textos o libros escolares y los procesos educativos según el currículo de preparatoria, mediante técnicas e instrumentos que se utilizaron para la investigación que se desarrolla en el Centro Infantil.

4.1. Técnicas

4.1.1. Observación directa

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014). “La observación directa es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc. Para luego escribirlo y analizar situaciones sobre la realidad estudiada”.

La observación es uno de los instrumentos con los que se trabajó dentro del Centro Infantil para poder tener una visión clara, con el fin de obtener distintas informaciones sobre el manejo y uso de los textos escolares dentro del salón de clase.

4.1.2. Estudio de Caso

“Una estrategia de investigación exhaustiva, que incorpora sistemas específicos de recogida y análisis de datos para investigar los fenómenos en contexto auténticos”. (Yin, 1994).

Según Ordoñez (2014) detalla las ventajas y desventajas del estudio de caso de la siguiente manera: Como ventajas se puede decir que permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos y prácticos en un contexto de situaciones reales de la práctica profesional. Favorece la indagación y el conocimiento de los recursos de orientación del entorno, de la misma manera permite la visión, conocimiento y comprensión de posturas antagónicas ante determinados problemas o conflictos.

Como desventajas podemos decir que es la representación de un microcosmo que no ofrece una visión real de la situación. De la misma forma se puede confundir si se refuerza el relato anecdótico. Aborda aspectos parciales de la realidad que deben ser complementados con otros datos más fiables. (pág. 55).

4.1.3. Entrevista

De acuerdo con Bernal (2016). La entrevista es una técnica que consiste en recoger información, mediante un proceso directo de comunicación entre el entrevistado y el entrevistador, en el cual el entrevistado responde a inquietudes que posee el entrevistador.

4.1.4. Diario de campo

Tal como lo define Fernández (2001). Es el “conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior

desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión” (pág. 45).

4.1.5. Instrumentos y participantes

Los instrumentos que se utilizan son los siguientes: Entrevista a la directora del Centro Infantil, encuestas a las y los profesores del 1^{ro} de Básica, los diarios de campo a los estudiantes y varias observaciones dentro del salón de clase.

Para obtener información por parte de la Directora se aplicará la entrevista, donde se realizarán una serie de preguntas con respecto a los textos escolares que se utilizan dentro del Centro Infantil, y si dicho texto escolar sigue el lineamiento del currículo y si responde a las necesidades que posee el alumno.

Para concluir se realizará, a los estudiantes de 1^{ro} de Básica el método de observación con la técnica de diario de campo, donde se observará las actividades diarias que realizan los niños y niñas dentro del salón de clases al momento de hacer uso los textos escolares en su proceso de enseñanza aprendizaje. Para esta técnica se va a utilizar una Hoja matriz donde se registrarán los aspectos más relevantes.

La técnica de observación se utilizará diariamente en el salón de clase, al momento en que la maestra imparta sus clases, al momento en que utilicen los niños y niña sus textos escolares, también se observará los recursos que utiliza la maestra. De la misma forma se observará la relación que existe entre alumno-maestra para conocer cómo se

estará desarrollando. Conociendo cuales son las necesidades que tienen los niños y niñas al momento del uso de los textos escolares.

5. Análisis de resultados

5.1. Análisis del Currículo de Primero de Educación General Básica subnivel Preparatoria.

En esta averiguación, se realiza un estudio al Currículo de Primero de Educación General Básica Subnivel Preparatoria, ya que este documento es sumamente importante para la docente dentro del salón de clases, para la realización de las diversas labores que cumple dentro de la clase con los niños y niñas, es decir que proporciona información relevante sobre lo que la docente debe enseñar de acuerdo a los contenidos del subnivel Preparatoria con un inicio que es la introducción al tema que se va a trabajar el desarrollo del que se trata el tema y el cierre que es como los niños y las niñas aprendieron, con las diferentes metodologías que tiene la docente como por ejemplo para un inicio una canción para el desarrollo trabajar en grupo e individualmente dando las diversas explicaciones que deben conocer los niños para empezar su trabajo y cuando hacerlo en el proceso de enseñanza – aprendizaje..

El Currículo integrador es para el Subnivel Preparatoria el cual toma en cuenta varios aspectos importantes que están vinculados estrechamente con lo biológico, emocional, psicológico, motriz y social, del niño y la niña porque debe aprender y tener un autoconocimiento.

En el subnivel Preparatoria, la docente evalúa periódicamente el desarrollo integral de sus alumnos y plantea diferentes estrategias para así asegurar los logros y el aprendizaje preciso, para conocer el aprovechamiento del niño y la niña, de esta manera puedan ser promovidos al siguiente grado.

Las estrategias que la docente utiliza dentro del salón de clases, son lúdicas y provoca en los niños y niñas un disfrute, de esta manera la maestra pretende lograr que las clases sean más agradables y motivadoras.

Se considera a la docente una guía para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, gracias a la ayuda que brinda el texto o también llamado libro escolar, este recurso es necesario para que los niños y niñas pueden interactuar de mejor manera y logren relacionarse con su entorno, el cual les permite desarrollar mayor experiencia, distintas habilidades y capacidades para que estos puedan cumplir y obtener el perfil de salida que se encuentra escrito en el Currículo de Educación General Básica Preparatoria.

Dentro del ambiente educativo, el Currículo es una guía de gran ayuda e importancia para la docente ya que dentro de este se encuentran diversos contenidos y aprendizajes que los niños y niñas van adquiriendo para el desarrollo de los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

El libro de primero de educación general básica logra el acercamiento de los niños y niñas con el lenguaje este realiza apoyo no solo de la autoestima de cada uno, también las relaciones que ya han tenido con el entorno, esto es muy importante en esta etapa.

5.2. Análisis del texto escolar

El texto escolar es un material educativo usado como guía que se debe constituir como un apoyo al transcurso de enseñanza - aprendizaje en los niños y niñas, con el fin de cumplir con la meta requerida en el currículo de Primero de Educación General Básica, estos deben ser guiados por los pedagogos y desempeñados por los estudiantes. Esta aventura del conocimiento es un buen camino para alcanzar el buen vivir y la armonía.

Las actividades que están presentes en el texto o libro escolar van dirigidas a los estudiantes de 1ero de Educación General Básica, subnivel Preparatoria dentro del texto se han incorporado paginas recortables las cuales hacen dinámicas la interacción de los estudiantes con los libros, mediante el que hacer de los alumnos y alumnas se propicia un aprendizaje activo-significativo. Además, se lo involucra en el trabajo participativo y cooperativo cuando interviene el trabajo en equipo dentro del salón.

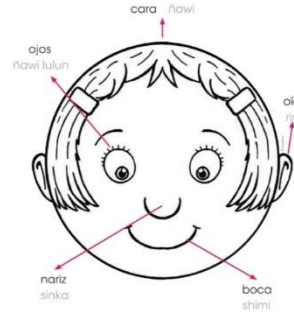
| Índice | |
|---|-----|
| Comprensión y expresión oral y escrita | |
| ¿Quién soy yo? | 8 |
| ¿Qué dicen los leales? | 9 |
| ¿Cómo hace Julia? | 10 |
| ¿Cómo hacer una sandía? | 11 |
| ¿Qué nos dicen? | 12 |
| ¿Quién es? | 13 |
| ¿Cómo se dice en kichwa? | 14 |
| ¿Podemos aprender lenguas? | 15 |
| Números en kichwa | 16 |
| Conversación | 18 |
| ¿Cómo te llamas? | 19 |
| ¿Cómo son estos lugares? | 20 |
| Del cielo cayó una rosa | 21 |
| Identificación: El cuento | 22 |
| Cuenta la historia | 24 |
| A mí me parece | 28 |
| En mi aula | 28 |
| ¿Qué noticias trae? | 28 |
| Comprendo símbolos | 30 |
| ¿Qué dicen las etiquetas? | 31 |
| Las parladas | 32 |
| Manos a la obra | 34 |
| Comparto el cuento | 36 |
| El oso de anteojos | 38 |
| La mariposa y sus lunares | 42 |
| Así soy yo | 44 |
| Fiesta en el mar | 45 |
| La paloma y la hormiga | 48 |
| Comprendo el texto | 50 |
| Hacemos un humabakus | 52 |
| ¿Cómo son los perros? | 54 |
| La feria | 55 |
| Ecuador | 56 |
| Los ratones van a la escuela | 56 |
| ¿Qué quiere cada uno? | 58 |
| ¡Vaya, vaya! | 60 |
| ¡Invitamos a los animales! | 62 |
| ¡Rimas! ¡Guarda en una cajita! | 63 |
| ¡Simón dice! | 64 |
| Me gustan las rimas | 66 |
| Busco sonidos | 67 |
| Los enanos | 68 |
| Busco sonidos | 69 |
| El caso | 70 |
| Busco sonidos | 71 |
| Adivinaca | 72 |
| Busco sonidos | 73 |
| Rimas | 74 |
| Busco sonidos | 75 |
| Ayuda a Fido | 76 |
| ¿Qué hacen? | 77 |
| El carro que corre veloz | 78 |
| ¿Qué sucede? | 80 |
| Todos pintan | 81 |
| Todos ayudan | 82 |
| ¿Qué tienen? | 83 |
| ¿Cuál es la imagen? | 84 |
| ¿Qué venden? | 86 |
| ¿Qué hacen los niños? | 87 |
| ¿Qué dicen de dibujos? | 88 |
| ¿En qué trabajan? | 90 |
| El botiquín | 92 |
| Después de las palabras | 93 |
| Todos tenemos un nombre | 94 |
| Rimas con los nombres | 95 |
| Más nombres | 96 |
| ¿Qué ocurre? | 98 |
| ¿Cómo es? | 99 |
| ¿Cómo se hace? | 100 |
| ¿Qué van a comer? | 101 |
| Habla una voz | 102 |
| El cuento de Serafina | 103 |
| Valeria escribe a Isabel | 104 |
| Un acróstico | 106 |
| ¿Cómo riman? | 107 |
| Mi cuerpo | 108 |
| Al pío, pío, pío | 109 |
| El patio de mi casa | 110 |
| Historia de una gallina | 111 |
| Trabalenguas | 112 |
| El carro que corre veloz | 113 |
| ¿Qué hacen los cubiertos? | 114 |
| El león y el ratón | 116 |
| El ratón de la ciudad y el ratón del campo | 118 |
| Comprendo el cuento | 120 |
| Pepe y sus hermanas | 122 |
| ¿Qué significan los pictogramas? | 124 |
| Legenda de la canoa | 126 |
| Comprensión y expresión artística | |
| Canto y reales más trazos | 128 |
| Dibujo trazos | 129 |
| Trazo conchitos | 130 |
| Trazos | 132 |
| Otros trazos | 133 |
| El vuelo del avión | 134 |
| ¡Qué bonito monumento! | 135 |
| Sigo el modelo | 136 |
| Con témperas | 137 |
| En contacto con el arte | 138 |
| Papel, plastilina y témpera | 139 |
| Con tempera | 140 |
| Con bolitas de papel | 141 |
| Con trazos de papel | 142 |
| En contacto con el arte | 143 |
| Ahora puede. Evaluación Recortables | |

Figura 1. Índice del texto
Fuente: (Santillana, 2016)

Se puede observar dentro del índice del texto de expresión oral y escrita de Primero de Educación General Básica, diversos temas que son de suma importancia para el desarrollo de los niños y niñas, así ellos pueden tener conocimientos mucho más amplios.

¿Cómo se dice en kichwa?
 Observa con atención. Distingue representaciones y formas discursivas del habla castellano para interactuar con respeto y valorar la diversidad cultural del país.

1 **Observa la lámina y responde.** ¿Qué partes de la cara están señaladas?
 2 **Indica** esas mismas partes en tu cuerpo y **nómbralas**.
 3 **Escucha** los nombres de las partes de la cara en castellano y en kichwa y **repiteles**.
 4 **Pinta** con azul las palabras en castellano y con amarillo, las palabras en kichwa.
 5 **Pinta** la cara.



Nombre: _____

Indicador de logro: Distingue representaciones y formas discursivas del habla castellano para interactuar con respeto y valorar la diversidad cultural del país.

Hablamos diversas lenguas
 Observa con atención. Distingue representaciones y formas discursivas del habla castellano para interactuar con respeto y valorar la diversidad cultural del país.

1 **Observa la lámina. Comenta** lo que ves. **Escucha** cómo se saludó y cómo se nombran algunos miembros de la familia en castellano, shuar chicham y kichwa. **Pinta** las palabras en castellano de color amarillo, las palabras en chicham, de azul y las palabras en kichwa, de rojo.

Yo vivo en la ciudad de Ambato. Hablo castellano.
 Yo vivo en Zamora. Hablo shuar chicham.
 Yo vivo en Otavalo en la provincia de Imbabura. Hablo kichwa.

hermana papá mamá
 umar nukur ópar
 ñana taita mama

2 **Busca** en familia otras palabras en chicham o en kichwa.

Nombre: _____

Indicador de logro: Distingue representaciones y formas discursivas de otras lenguas para interactuar con respeto y valorar la diversidad cultural del país.

Números en kichwa
 Observa con atención. Distingue representaciones y formas discursivas del habla castellano para interactuar con respeto y valorar la diversidad cultural del país.

1 **Observa y nombra** los números que ya reconoces. **Cuenta** los dedos que indica cada mano y **muestra** con tus dedos la misma cantidad.
 2 **Pinta** la cantidad de pelotas que indica el número.
 3 **Escucha** el nombre del número en castellano y **pinta** la palabra con azul; **escucha** el nombre del número en kichwa y **pinta** la palabra con verde.

| | | | | |
|---|--|--|--------|--------|
| 1 | | | uno | shuk |
| 2 | | | dos | ishkay |
| 3 | | | tres | kimsa |
| 4 | | | cuatro | chusku |
| 5 | | | cinco | pichka |

Nombre: _____

Indicador de logro: Distingue representaciones y formas discursivas del habla castellano para interactuar con respeto y valorar la diversidad cultural del país.

Figura 2. Aprendiendo Kichwa
 Fuente: (Santillana, 2016)

Aquí podemos ver que dentro del texto escolar encontramos palabras básicas en Kichwa, como son las partes de la cara y palabras como mamá, papá y hermano y los números, de la misma manera encontramos la destreza con criterio de desempeño la cual se trabaja en esta página del texto escolar de la misma forma encontramos las señaléticas así que se necesita acompañamiento del docente, como hemos podido observar existen temas que deben ser tratados con mayor profundidad y con un mejor conocimiento, el cual debe ser impartido por el docente a cargo de la clase para que los alumnos y alumnas puedan entender y apropiarse de mejor forma sobre los temas que tiene el texto.

Mariposita va a la escuela
 Leer con interés • Leer silenciosamente para poder identificar elementos del texto.
 reconocer y dotes sentido.

1 Escucha y comenta con tus compañeros.

Había una vez, una mariposita que vivía con su mamá y su papá. Un día, la mamá le peinó con cintas de colores, le puso perfume y le dijo que sería su primer día de clases.

Mariposita volaba algo nerviosa de un lado a otro. Ella no había ido nunca a la escuela, porque aún era chiquita, así que se fue esa tarde, llena de ilusiones.

Al principio, estaba muy entusiasmada. Le gustaron los lunares de la señorita Vaquita, las clases de música del profesor Grito y dar vueltas con el maestro Saltamontes. También se encontró con su amigo Bichito de Luz. Todo estuvo muy bien, hasta que un día Mariposita se despertó más pensosa que de costumbre y le dijo a su mamá:

—Me parece que no voy a ir más a la escuela. Mejor me quedo jugando en casa.

La mamá no lo podía creer:

—Pero si hasta ayer te encantaba...
 ¿Cómo puede ser que ya no quieras ir?

—Bueno, sí me gusta, pero me cansé! —dijo Mariposita, empezando a hacer puchero mientras que, con un palo, abujaba en la fierta.

En eso, llegó papá, se sentó a su lado y ella le dijo:

—Me gustaría pintar cuadros, como la maestra de Bichito; cocinar medallunas, como mamá... ¡Y tener un vestido rosa con lentejuelas fucsias con un bonete de tul, para poder bailar «La danza del hado Confitel»!

—Y todas esas cosas tan interesantes, ¿dónde las vas a aprender? —preguntó el papá.

Mariposita sonrió y le brillaron los ojitos:

—Ahí!... Ya entendí. Me parece... ¡que voy a ir a la escuela todos los días! —y se preparó para salir. Entonces, la mamá le puso en la bolsita unas galletitas bañadas en chocolate y un vasito de agua con tapa.

A la semana siguiente, fue su cumpleaños. En la escuela, la sorprendieron con una gran fiesta con globos y serpentina.

La mamá le preparó la torta y le puso un bonete. El profesor Grito le tocó en su violín la música de Tchaikovsky y ella pudo bailar «La danza del hado Confitel». Cuando terminó, todos aplaudieron, la abrazaron y le dieron un montón de besos. Compartieron el pastel que le había hecho su mamá. Y desde entonces, Mariposita no quiso faltar ni un solo día a la escuela.

Maria Mercedes Córdoba

2 Representa con tus compañeros la historia que escuchaste.

Nombre: _____

Figura 3. Lectura
 Fuente: (Santillana, 2016)

Dentro de estas páginas podemos observar que el texto posee actividades que deben ser realizadas dentro del salón de clase con ayuda de la docente y algunas actividades con un trabajo cooperativo, participativo el cual se realiza en trabajos en grupo. Como nos podemos dar cuenta existen lecturas muy amplias las cuales no están acorde a la edad de los niños ya que ellos están recién entrando a aprender a leer y escribir de una manera más fluida.

¿Cómo hacer una sandalia?
 Leer con interés • Leer silenciosamente para poder identificar elementos del texto.
 reconocer y dotes sentido.

1 Observa las gráficas que aparecen en esta página. **Comenta** ¿Por qué crees que una sandalia?

2 Observa cómo se hace un caballo. **Describe** cada uno de los pasos y **repite** en la parte inferior.

Nombre: _____

¿Qué dicen los símbolos?
 Leer con interés • Leer silenciosamente para poder identificar elementos del texto.
 reconocer y dotes sentido.

1 Observa los símbolos y **comenta** su significado.

2 Dibuja un símbolo para cada mensaje escrito.

| | | |
|-------------------|-----------------|--------------------|
| Prohibido helados | No usar celular | Prohibido mascotas |
| | | |

Figura 4. Aprendiendo formas
 Fuente: (Santillana, 2016)

El texto también tiene actividades que se deben realizar en la casa porque los niños y niñas deben realizar con ayuda de un computador o un dividí para poder observar las

diferentes actividades a realizar, que el texto proporciona y para tener un mejor conocimiento del tema que se debe trabajar.

Todos los niños y niñas cuentan con el libro o texto para poder trabajar tanto dentro del salón de clases como en su hogar, ya que son de una posibilidad económica media y el precio del texto es accesible para que todos lo puedan utilizar.

¿Qué dicen las etiquetas?
 Ordena por colores. • Diferencia entre imagen y texto escrito en diversas habilidades expresivas del lenguaje.
Relaciona los productos con la utilidad que proporcionan. **Une** con líneas cada marca con el producto.
 Nombre: _____

Escucha las preguntas que leerá tu profesora. Luego **marca** las respuestas correctas.
¿Quiénes son los protagonistas?
 Niños Adultos Animales
¿Qué hacen los niños de la noticia?
 Corren Nadan Saltan
¿Qué colegios participan?
 Colegios de la ciudad Colegios de la localidad
 Nombre: _____

Escucha las preguntas que leerá tu profesora. Luego **marca** las respuestas correctas.
¿Qué quería borrar de su cuerpo la mariquita?
¿Quién borró los lunares de la mariquita?
¿Qué sucedió cuando regresó a casa sin lunares?
¿Quién la ayudó a tener lunares otra vez?
Observa la escena y **formula** una oración. **Pinta** un por cada palabra que pronuncies.
 Nombre: _____

Figura 5. Escogiendo el correcto
 Fuente: (Santillana, 2016)

Dentro del texto escolar para comprobar el grado de dominio de las competencias, de los estudiantes, podemos encontrar una parte que posee el texto, como evaluaciones con el cual, el estudiante demostrará el desarrollo de sus conocimientos, destrezas y habilidades, como podemos observar dentro de estas páginas el espacio para que los estudiantes trabajen es muy limitado.

¿Qué pasó?
 • Observa la emoción de los personajes y relaciona utilizando la comprensión lectora.
Revisa las figuras de la página 75. **Asigna** la emoción que produce en el niño un determinado sentimiento. Luego **pegar** los recordables en el recuadro según correspondan y **completa** los datos.
 Fito está asustado porque
 Inés está alegre porque
 Felipe está enojado porque
 Rosa está asombrada porque
 Eduardo se siente mal porque
Recordables Comprensión y expresión oral y escrita
 Página 55

Figura 6. ¿Qué dicen los textos?
 Fuente: (Santillana, 2016)

Para finalizar podemos observar que dentro del texto escolar también se puede encontrar páginas para que los niños y niñas puedan recortar y pegar o de la misma forma encontramos cromitos de diferentes imágenes que vienen en las páginas al finalizar el texto escolar

5.3. Análisis de las planificaciones de clases del Centro Infantil Integral “Los Arrayanes”

Las planificaciones de Primero de Educación General Básica son realizadas por la maestra diariamente, las cuales son revisadas, archivadas y entregadas a la directora del Centro Infantil, concluyendo cada semana, estas planificaciones son elaboradas de acuerdo al currículo, a las necesidades de los y las estudiantes y a las experiencias y vivencias de estos.

Continuando con el análisis de las distintas planificaciones se pudo observar que la maestra realiza múltiples adaptaciones curriculares, para dar respuesta a las necesidades educativas que se presentan dentro del salón de clases. Aquí se puede observar que el Centro Infantil es un lugar inclusivo ya que se encuentran niños y niñas en diferentes casos como por ejemplo: discapacidad intelectual, discapacidad física, distrofia muscular, dificultad de la pronunciación de palabras, problemas de lenguaje, TDAH, etc.

5.4. Análisis de los instrumentos

Para la obtención de información acerca del texto escolar que se utiliza en el Centro Infantil Integral “Los Arrayanes” en el Primero de Educación General Básica se manejaron distintos instrumentos los cuales fueron indispensables para la recolección de datos.

- A. La observación directa, se la realizó mediante el diario de campo el cual se utilizaba en el salón de clases del subnivel Preparatoria diariamente mientras se presenciaba, la impartición de clases de la docente. Se pudo observar que la relación que tiene la docente con los niños y niñas es la correcta, al momento de utilizar el texto escolar ya que la docente responde a las interrogantes que tienen los alumnos, ayuda y apoya en el manejo y la utilización del libro o texto escolar.
- B. Se realizaron dos entrevistas la primera fue ejecutada hacia la directora del Centro Infantil Integral “Los Arrayanes” dentro del Primero de Educación General Básica, la directora supo explicar que para la institución dentro de los primeros años de escolaridad como sería subnivel 1, subnivel 2 y Subnivel Preparatoria, no es necesario la utilización de un texto o libro escolar ya que sería un desperdicio de dinero para los padres y para las editoriales se convierte en una forma de hacer negocio, así que ella dentro de este año electivo tomó la decisión de no manejar un texto o libro. Y la segunda entrevista que fue realizada hacia la docente la cual supo explicar que ella utiliza el libro de la editorial Santillana para 1EGB, de la comprensión y expresión oral y escrita este texto escolar ya que para ella es de gran ayuda para lograr impartir sus clases y los niños y niñas puedan comprender los temas de mejor forma.
- C. Las fichas de análisis del texto fueron de gran ayuda ya que se pudo observar cómo es la organización que tiene el texto o libro escolar, cada tema cuenta con el título que se va a trabajar, la destreza con criterio de desempeño que se trabaja en la página, el contenido que tiene este tema y el indicador de logro, al término de cada libro se encuentran distintas páginas de evaluación las cuales permiten evidenciar y conocer los avances que tienen los niños. Del mismo

modo se puede encontrar páginas de recortes las cuales hacen más dinámica la interacción del niño y la niña, finalizando con el análisis del texto se puede observar en cada página unas señaléticas para que los alumnos puedan identificar fácilmente la tarea que deben realizar en cada tema a trabajar.

- D. El texto o libro escolar posee un índice en el cual se muestra cada tema con el que los niños y niñas van a trabajar dentro de este se puede observar temas relacionados a conocerse a sí mismo, conocer palabras o frases de otros idiomas por ejemplo el kichwa, lugares que los niños y niñas pueden visitar con sus familias como por ejemplo parques, ríos, playas, montañas, etc.

6. Presentación de hallazgos

Para la construcción del estudio de caso se lleva a cabo la observación dentro de primero de Educación General Básica, del Centro Infantil Integral “los Arrayanes”, con el objetivo de dar a conocer el papel de los textos escolares del centro infantil, comenzando por la práctica pedagógica.

Iniciamos conociendo todo lo referente al Centro Infantil, esto quiere decir que se observó el horario de trabajo de la docente, de la misma manera se conoció el horario de entrada de los estudiantes, la jornada educativa comienza a las siete y cincuenta minutos y concluye a la una de la tarde.

Dentro del Centro Infantil Integral “Los Arrayanes” en el aula de Primero de Educación General Básica, con los alumnos de cinco a seis años se pudo evidenciar que no se utiliza un texto escolar, sin embargo la docente a cargo decidió trabajar y ayudar a los niños y niñas con hojas de trabajo las cuales se encuentran dentro del texto de Santillana en el ámbito de comprensión y expresión oral y escrita. Mediante la observación se puede llegar a la conclusión de que la docente también trabaja y toma en cuenta los conocimientos y las experiencias que poseen los niños y niñas.

Dentro del libro o texto escolar encontramos lecturas, las cuales se ha podido observar que son muy extensas y como sabemos para lograr aprender a leer y escribir los niños y niñas deben tener un nivel de lenguaje oral adecuada, a la edad de 5 a 6 años están empezando a entrar a un lenguaje más apropiado para ellos, ya que antes de esta edad los niños y niñas recién están empezando hacer sus trazos, conocer como coger el lápiz, empieza a conocer y reconocer las letras y los números.

En las planificaciones que realiza la docente se pudo observar que trabaja conjuntamente con el currículo de subnivel Preparatoria. Dentro del salón de clases se trabaja con el recurso que son los cuadernos escolares para que los niños y niñas vayan desarrollando más y de mejor manera sus habilidades.

Además, es importante saber que los docentes reciben guías didácticas las cuales facilitarán al enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del contenido que posee el libro o texto de los estudiantes, este permitiendo desarrollar el proceso de investigación y de un mejor aprendizaje no solo en el aula sino más allá de este.

Para finalizar se preguntó a la Directora del Centro Infantil (Rocero, 2019). El motivo por el cual no permitió que este año lectivo, dentro del Subnivel Preparatoria se utilice un texto o libro escolar con los niños y niñas para que ellos puedan desarrollar, comprender y aprender de mejor manera los temas que el currículo de los niveles de educación obligatoria del 2016 presentan para la educación de los niños. Aquí la Directora supo explicar que no se permitió usar los textos escolares porque es un gasto innecesario tanto para los niños y niñas como para su aprendizaje, y un modo de hacer ganar dinero a las editoriales por la compra de estos textos. Al contrario que la docente aquí ella supo explicar que si es bueno el uso de algún material impreso que es el libro o texto escolar por eso ella comenzó hacer uso del texto de comprensión y expresión oral y escrita con fotocopias para que los niños y niñas puedan aprender de mejor manera y comiencen a tener un gusto por el aprendizaje y el cuidado de los libros.

El libro o texto escolar es una herramienta muy importante para que los niños y niñas logren desarrollar los aprendizajes de la mejor manera. Un libro o texto escolar no debe ser la única fuente de investigación o de descubrimiento en ellos, pero siempre

es un buen compañero o aliado el cual permite descubrir por sí mismo la maravilla poder aprender.

La docente (Tapia, 2019) supo manifestar que dentro del salón de clases ella utiliza fotocopias del texto escolar aparte de la utilización de los cuadernos para un mejor aprendizaje en los niños y niñas de la misma forma utiliza laminas, sellos y música para hacer más dinámica sus clases.

Los niños y niñas son el pilar fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje y la docente logra ser su guía.

La docente responde a las inquietudes de los niños y niñas de la misma manera da ejemplos del diario vivir o razones que tengan que ver con el entorno en el que los pequeños se encuentran, para lograr en ellos un mejor entendimiento.

Dentro del centro infantil se pudo observar que ponen énfasis en temas relacionados con el mundo por ejemplo el día del libro, las fiestas patronales, día de la madre, día del niño, día del padre, etc. Aquí se pudo observar que para la realización de todas las cosas la docente los realiza son con material reciclable, por ejemplo tienen una cajita de zapatos en la cual ponen toda la basurita que sale de los colores al momento de sacar punta, hojas que están rayadas las guardan para poder reutilizarlas y de la misma manera pedazos de fomix.

Conclusiones

- Podemos concluir que las planificaciones que realiza la docente semanal y mensualmente son importantes para el proceso de enseñanza – aprendizaje en el subnivel Preparatoria, con la cual se logra alcanzar los objetivos planteados por esta.
- Observando el texto de comprensión y expresión oral y escrita dentro de los contenidos que posee, se puede ver que estos van de la mano con el currículo de Primero de Educación General Básica, y propone diversas actividades para que los niños y niñas logren tener un conocimiento más amplio y logren ser más curiosos. Gracias a esto los estudiantes llegan a poseer gusto por los libros ya que ellos pueden trabajar de mejor forma con ellos.
- La problemática que existe en la utilización del texto o libro escolar como herramienta didáctica para el aprendizaje de los niños y niñas es que dentro del Centro Infantil no se da una prioridad al trabajo dentro del salón de clases junto con el texto, más bien se da prioridad al trabajo individual del niño y niña. El papel de los padres o representantes es de suma importancia ya que las actividades que están dentro del texto logra ser un motivo por el que los padres pasen junto a sus hijos y logren ayudarlos.
- Gracias a la herramienta o recurso, que es el texto escolar la docente logra la impartición de sus clases, cumpliendo los modelos pedagógicos que propone la institución y favoreciendo el desarrollo integral de los alumnos, este recurso para ella es de fácil utilización así los niños y niñas pueden aprender con más rapidez y entendimiento.
- Finalmente cabe recalcar que los contenidos que posee el texto o libro escolar que se utiliza dentro del subnivel Preparatoria en el Centro Infantil Integral

“Los Arrayanes” es adecuado y conforme para los niños y niñas ya que gracias a este se puede dar un mejor aprendizaje, logrando construir seres humanos autónomos, críticos, independientes, creativos y seguros de sí mismos.

Referencias

- Álvarez , T. (2001). *El diálogo y la conversación en la enseñanza de la lengua. Didáctica. Lengua y Literatura*. Recuperado el 16 de Junio de 2019, de <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA0101110017A/19538>
- Angus W, P. (1999). *De la profesionalización al desarrollo profesional: algunas notas para pensar la política de formación docente*. En D. Andrade Oliveira, & M. Feldfeber, *Nuevas regulaciones educativas en América Latina*. Lima, Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Ballen , Á. (7 de enero de 2019). *La importancia del Currículo en el proceso educativo*. Recuperado el 10 de abril de 2019, de http://web.usbmed.edu.co/usbmed/CURSO_DOCENTE/PORTAFOLIO9/G9ARMENIA_ANGELA_BALLEN_ARTICULO.pdf
- Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación* . Colombia .
- Blanco, N. (1994). *Teoría y desarrollo del Curriculum*. Málaga, España: Aljibe.
- Cabero, J., Duarte, A., & Barroso, J. (1989). *La formación del profesorado en nuevas tecnologías: retos hacia el futuro*. En J. Ferrés & P. Marqués (Eds.), *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*. Barcelona, España: Praxis.
- Centro Español de Derechos Reprográficos. (2016). *La importancia y la necesidad de los libros de texto*. Madrid.
- Fernández Reiris , A. (2005). *La importancia de ser llamado "libro de texto"*. Miño y Davila.

- Fernández, J. (2001). Elementos que conducen al concepto de profesión. *Electronica de Investigación Educativa*, 45.
- González , A. (2012). *El texto escolar y su uso*.
- Hernández , R., Fernández , C., & Baptista , L. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGRAW-HILL.
- Kaufman, C. (1997). *Textos escolares, dictadras y después*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.
- Laino, G. (2009). *Los textos escolares: No son cosas de chicos*. Buenos Aires, Argentina: El Cid.
- Ministerio de Educación. (18 de noviembre de 2016). *Actualización curricular*. Recuperado el 3 de febrero de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EGB-Preparatoria.pdf>
- Moreira , M. (1998). *Los medios y materiales Impresos en el Curriculum*. En *J.M.Sancho, para una tecnología educativa*.
- Ordoñez , J. (2014). *Evaluar a través de los estudios de caso*. Recuperado el 29 de mayo de 2019, de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/52308/1/52210_Cap5.pdf
- Pereira, Henríquez , F., & González Hernández , G. (2011). *Análisis descriptivo de Textos Escolares de Lenguaje y Comunicación*. Santiago de Chile, Chile.
- Pietro, C. ,, & Gutierrez, P. ., (1999). *La mediación Pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa*. Buenos Aires, Argentina: Circus-La Crujia.
- Rocero, P. (7 de mayo de 2019). los textos escolares. (M. A. Bolagay , Entrevistador)

- Rodríguez , D., Clemente , L., Roda , S., Beltrán de Tena , & Quintero, G. (1984). *Evaluación de textos escolares*. Madrid, España.
- Roméu , A. (2013). *Didáctica de la Lengua española y la Literatura. Tomo I y II*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Rubio Sánchez, R. (21 de febrero de 2013). *Libros de texto ventajas y desventajas*. Recuperado el 2 de noviembre de 2019, de <https://raquelrubiosanchez88.blogspot.com/2013/02/libros-de-texto-ventaja-o-desventaja.html>
- Sánchez Manosalva, O. T. (2006). *Planificación Curricular I*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Sánchez Rivas, E. (2002). *Despiece del currículo del sistema educativo Español*. Recuperado el 2 de abril de 2019, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/368Sanchez.PDF>
- Santillana. (2016). *Compresión y expresión oral y escrita*. Quito: Santillana.
- Tapia, A. (30 de abril de 2019). Los textos escolares. (M. A. Bolagay, Entrevistador)
- Torres, Y., & Moreno, R. (2008). *El texto escolar, Evolucion e Influencias*. Venezuela.
- Trigo, J. M. (1998). Desarrollo de la oralidad en la educación secundaria. *Interuniversitaria de formación del profesorado*, 35-53.
- Villagómez , M. (2012). Nuevos desafíos para repensar la formación del profesorado ecuatoriano. *Alteridad*, 117.
- Yin, R. (1994). *El método de estudio de caso*. London, Inglaterra.

Anexos

Anexo 1. Ficha de Observación/ Diario de campo

Nombre de la Institución.....

Nombre de la Docente

| N° de diario: | | |
|---|------------------------------------|----------------|
| Fecha: | | Hora: |
| Objetivo: Analizar las actividades que realiza la docente con ayuda del texto escolar. | | |
| Actividad N° | Descripción de la actividad | Opinión |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |

Anexo 2. Ficha de Análisis de texto

Nombre de la Institución.....

Nombre del texto.....

Año de EGB.....

Editorial.....

Nº de Páginas.....

| Categoría | Descripción |
|----------------------|--------------------|
| Finalidades | |
| Contenidos | |
| Secuencia | |
| Actividades | |
| Evaluación | |
| Relación del entorno | |

Anexo 3. Formato entrevista Directora

Objetivo: Conocer cuáles son las estrategias o metodologías con el uso del texto escolar dentro del Centro Infantil Integral “Los Arrayanes”.

- 1. ¿Cree que es necesario la utilización de un texto escolar en el Subnivel Preparatoria?**

- 2. ¿Por qué dice que la venta de los textos escolares son beneficios para las editoriales?**

- 3. ¿Considera usted importante manejar los textos escolares en el aula clase?**

- 4. ¿Considera que los textos escolares son una herramienta útil para el aprendizaje de los niños y niñas?**

Anexo 4. Formato entrevista Docente

Objetivo: Conocer cuáles son las estrategias o metodologías de la maestra con el uso del texto escolar dentro y fuera del Centro Infantil Integral “Los Arrayanes”.

- 1. ¿Considera que los textos escolares son una herramienta que posibilita el desarrollo en los niños y niñas?**

- 2. ¿La información que poseen los textos escolares son accesibles, entendibles para los estudiantes?**

- 3. ¿Cree usted que los libros o textos escolares ayudan al cumplimiento y desarrollo de las destrezas que se plantean en el currículo de educación?**

- 4. ¿Para usted los textos escolares son necesarios dentro del salón de clases?**
