

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previa a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA:

**EL TEXTO ESCOLAR DE CIENCIAS SOCIALES EN EL DISEÑO Y
DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL
MERCEDARIA PATRIA, CON LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE
BÁSICA**

AUTORA:

PATRICIA FABIOLA BONILLA MEJÍA

TUTORA:

ELSA SILVANIA SALAZAR ESCOBAR

Quito, noviembre del 2019

Cesión de derechos de autora

Yo, Patricia Fabiola Bonilla Mejía con documento de identificación N° 010445185-1, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: EL TEXTO ESCOLAR DE CIENCIAS SOCIALES EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL MERCEDARIA PATRIA, CON LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE BÁSICA, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, noviembre del 2019



Patricia Fabiola Bonilla Mejía

CI: 010445185-1

Declaratoria de coautoría del docente tutora

Yo, Elsa Silvania Salazar Escobar, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: : EL TEXTO ESCOLAR DE CIENCIAS SOCIALES EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL MERCEDARIA PATRIA, CON LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE BÁSICA, realizado por Patricia Fabiola Bonilla Mejía, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, noviembre del 2019



Elsa Silvania Salazar Escobar

CI: 1709052300

Dedicatoria

Este actual trabajo investigativo lo dedicó principalmente a Dios y a María de la Merced, por ser el inspirador y darme la fuerza necesaria para llevar a término este proceso formativo profesional.

A todas mis hermanas de la provincia de Ecuador, y a mis hermanas de comunidad, por su ayuda incondicional, amor, comprensión, cercanía y por el sacrificio de todos estos años. Unas gracias les digo a ustedes porque he logrado llegar hasta el final de esta preparación formativa y convertirme en lo que he deseado y poder servir a Dios y a mi provincia con más eficacia y calidad. Así mismo le agradezco a mi madre que seguro desde el cielo me ha acompañado durante todos estos años para ella mi oración y cariño profundo.

A mis hermanas por estar presentes, acompañándome y apoyándome desde lo moral y humano, que me brindaron en este periodo de estudios de mi vida. A todas las personas que me han brindado su tiempo y apoyo que realice con éxito y esfuerzo y sobre todo por abrirme las puertas y enseñarme sus conocimientos desde la propia experiencia.

Agradecimiento

Ofrezco este trabajo especialmente a Dios, por haberme dado la vida y vocación religiosa también por permitirme llegar hasta este instante tan importante de mi formación profesional.

Mi total agradecimiento a la Directora de la Escuela Fiscomisional Mercedaria Patria Hna. Magister Marlene Posso y al personal docente, por permitirme realizar mis prácticas y trabajos profesionales y abrirme las puertas para seguir creciendo en experiencia y sobre todo por permitirme realizar todo el trabajo investigativo en su distinguida Escuela.

Extiendo mi agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana, a la carrera de pedagogía, a las docentes, en particular por la Magister Silvana Salazar quien con la enseñanza y aprendizaje que aprendí a través de los conocimientos hicieron posible que puede seguir creciendo y superándome creyeron en mí y en mis capacidades como futura profesional y a la decana de la facultad de pedagogía a la Dra. Ana María Narváez por ayudarme en mi toma de decisiones y la paciencia, apoyo incondicional y su amistad brindada en cada momento.

Finalmente quiero agradecer desde lo más profundo de mí ser a mis hermanas de la congregación Mercedarias Misioneras, en su persona a las hermanas provinciales por su principal apoyo, colaboración durante toda mi carrera de formación profesional.

A la Universidad Politécnica Salesiana de la sede de Quito por ser el centro de todo el crecimiento de conocimiento que he adquirido en estos años.

Índice

Introducción	1
1 Problema	3
1.1 Descripción del problema.....	3
1.2 Justificación.....	6
1.3 Importancia y alcances	7
2 Objetivos.....	8
2.1 Objetivo general	8
2.2 Objetivos específicos.....	8
3 Fundamentación teórica.....	9
3.1 Textos escolares en el diseño y desarrollo del Currículo Nacional.....	9
3.2 Los modelos tradicionales	10
3.3 Los modelos activos	10
3.4 Los modelos actuales.....	11
3.4.1 Modelo Conductista	11
3.4.2 Modelo Constructivista	11
3.5 Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la educación.....	13
3.5.1 Tipos de currículos	14
3.5.2 Características	15
3.6 Tipos de enseñanza.....	17
3.7 Funciones del texto escolar	17
3.8 Características de E.G.B.....	19
3.8.1 Calidad de aprendizaje	20
3.8.2 Pedagógico	20
3.8.3 Infraestructura	20
3.8.4 Informática	20
3.8.5 Comunidad	21
3.9 Lo que se puede aprender a partir del uso de un texto	21
3.9.1 Atención	21
3.9.2 Memoria	21
4 Metodología.....	23
4.1 Técnicas.....	24

4.1.1	La observación directa	24
4.1.2	Entrevistas	24
4.2	Instrumentos	25
4.2.1	Fichas de observación	25
4.2.2	Cuestionario	25
5	Análisis de resultados	26
6	Presentación de hallazgos	30
6.1	Planificación	30
6.1.1	Objetivos	30
6.2	Destrezas con criterio de desempeño	31
6.3	Contenidos	32
6.4	Estrategias metodológicas	33
6.5	Evaluación	33
6.6	Actividades de aprendizaje propuestas en el texto escolar.....	34
6.7	Tipos de actividades	37
6.8	Funciones que desempeña el texto escolar	38
6.9	Contenidos	40
6.10	Actividades	40
6.11	Recursos	41
6.12	Evaluación	44
6.13	Estilos de las tareas.....	44
	Conclusiones	48
	Referencias bibliográficas.....	50
	Anexos	53

Índice de tablas

Tabla 1 Estructura del texto escolar Ministerio de Educación Unidad 1 a 6	29
Tabla 2 Estructura del texto escolar Santillana	42
Tabla 3 Estructura del texto escolar Ministerio de Educación.....	43

Índice de anexos

Anexo 1. Fichas de diarios de campo.....	53
Anexo 2. Entrevista semiestructurada.....	56

Resumen

El actual trabajo hace referencia sobre cómo se usa el texto escolar de Ciencias Sociales en el diseño y desarrollo del Currículo de la escuela fiscomisional Mercedaria Patria, con los estudiantes de cuarto año, con el modelo que maneja la institución. El centro educativo se encuentra ubicado en las calles Venezuela entre Esmeraldas y Oriente en el centro histórico del Distrito Metropolitano de Quito (DMQ). A través de la observación directa al docente, se constató que la realidad es otra al momento de transmitir los conocimientos dentro del aula. El modelo constructivista que están aplicando no siempre se lo plasma. Con autorización de la Directora de la institución se tuvo acceso a los documentos para constatar si hay coherencia entre lo que plantea el currículo nacional y el texto de la editorial Santillana; el modelo que trabaja la escuela va moldeando el aprendizaje desde los primeros actores que son los niños con los docentes. En la investigación se puntualiza en el método y las metodologías utilizadas durante la recaudación de datos de la investigación trabajada, se manejó el registro de campo que me ayudó a identificar con claridad cada una de las clases. Finalmente se realizó un escrito, análisis de hallazgo que orientan y ayudan a establecer con precisión las actividades que realiza el docente con las propuestas del currículo y si están enlazadas con el modelo constructivista de la Escuela y el currículo de Educación Básica.

Abstract

The current work refers to how the textbook of Social Sciences is used in the design and development of the Mercedaria Patria physical school curriculum, with fourth year students, with the model that the institution manages. The educational center is located on Venezuela streets between Esmeraldas and Oriente in the historic center of the Metropolitan District of Quito (DMQ). Through direct observation to the teacher, it was found that the reality is different when transmitting knowledge within the classroom. The constructivist model they are applying does not always capture it. With the authorization of the Director of the institution, the documents were accessed to verify whether there is coherence between what is presented in the national curriculum and the text of the Santillana publishing house. The model that works the school is shaping the learning from the first actors that are the children with the teachers. In the investigation, the method and methodologies used during the collection of data from the investigation worked were pointed out, the field record that helped me clearly identify each class was handled. Finally, a writing was made, analysis of findings that guide and help to establish with precision the activities that the teacher carries out with the proposals of the curriculum and if they are linked to the constructivist model of the School and the Basic Education curriculum.

.

Introducción

El actual trabajo de investigación hace mención del tema sobre el análisis el texto escolar de Ciencias Sociales del editorial Santillana en el diseño y desarrollo del currículo de la Escuela fiscomisional Mercedaria Patria, con los estudiantes de cuarto año de básica, observando el currículo y los textos que los docentes ponen en práctica en la enseñanza brindada a los estudiantes.

Los estudiantes como sujetos principales dentro de la sociedad, son el centro del proyecto educativo. Para ello se necesita determinados modelos que ayuden a que se desarrolle en forma integral y a su vez que no sea visto como algo solo de impartir conocimientos.

El problema de la utilización de los textos en el área de Ciencias Sociales radica en el hecho de que el currículo direcciona para ciertos contenidos a ser dados sin tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes de las diferentes áreas y años de educación básica, o la falta de actualización de contenidos de los libros dentro de la enseñanza y aprendizaje, eliminando así el modelo tradicional, que no es la base de formación.

En el aula escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje el texto se ha convertido el principal recurso didáctico con el cual el docente orienta las actividades de aprendizaje de los estudiantes, acción que realiza fundamentándose en las sugerencias metodológicas que incluye el texto escolar. Estilo de desempeño del docente que no responde con el perfil de desempeño definido por el Ministerio de Educación y expresado en los lineamientos curriculares del sistema de educación ecuatoriana.

Es por esto que se realiza este trabajo investigativo, con la finalidad de observar la estructura del texto escolar y el apoyo que brinda en al aula para alcanzar los objetivos

de enseñanza aprendizaje de acuerdo al esquema de desarrollo de destrezas definidas en el diseño curricular para el Cuarto Año de Educación General Básica.

La investigación se realizó el análisis considerando dos ámbitos de estudio, el primero de ellos respecto a los componentes curriculares que contiene el texto escolar y un segundo factor relacionado con el uso que en el aula escolar se propicia para la generación de aprendizajes de los estudiantes; lo que permitió caracterizar además el perfil de desempeño del docente y estudiantes en este proceso.

Es notable la relevancia del estudio, el que está orientado a la identificación de factores que puedan afectar el desenvolvimiento eficiente de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, y que estén relacionados con el manejo del texto escolar como recurso didáctico. El papel del docente como orientador es relevante en la creación de un ambiente dinámico en el que el estudiante cumpla un rol activo, se dará en un clima idóneo, que permita a ellos mismos desenvolverse en forma óptima, positiva y significativa, para que con las bases pueda lograr un futuro un claro y certero desarrollada de forma colectiva.

1 Problema

1.1 Descripción del problema

Mediante esta investigación, se pretende conocer cuál es el papel del texto escolar de la editorial Santillana de Ciencias Sociales en el diseño y desarrollo del currículo como recurso didáctico utilizado para el aprendizaje de los estudiantes de cuarto de básica de la Escuela Fiscomisional “Mercedaria Patria”, ubicada en la ciudad de Quito, centro histórico, parroquia de Santa Bárbara.

Sobre el proceso con el que el libro se utiliza en el aula, Torres y Moreno (2008) expresan que:

Durante el medioevo el aprendizaje se caracterizaba por el diálogo y el contacto intelectual directo entre maestro y aprendiz. Es a partir del siglo XVI cuando esta modalidad es sustituida por el dominio y memorización de cuerpos fijos de conocimientos presentados en libros. (pág. 54).

La enseñanza caracterizada por la trasmisión de conocimientos a través del mensaje oral del profesor, constituyó la principal forma de enseñanza en los inicios de la educación formal, el dominio de saberes del enseñante dio lugar para que sea el protagonista y dueño de los saberes; posteriormente con la impresión de obras sobre las ciencias, el libro se estableció como recurso para la enseñanza y aprendizaje.

En la actualidad con el desarrollo de las tecnologías de la comunicación el libro escolar no ha bajado su protagonismo del texto en el aula escolar, en América Latina y el Caribe, el Estado destina altos presupuestos para la dotación de textos escolares a los estudiantes, Torres y Moreno (2008) manifiestan que:

Se cree que las nuevas tecnologías, y en especial el uso de Internet, han desplazado el libro de texto escolar como herramienta fundamental en

el proceso de aprendizaje. Sin embargo, si se revisan los programas de dotación de textos escolares que han implementado los ministerios de educación de América Latina y el Caribe, el texto escolar y su incidencia dentro de las cifras de producción editorial y la importancia de los libros de texto en los programas educativos de la región. (pág. 54)

Del análisis del texto escolar en América Latina y el Caribe, se identifica que representan recursos didácticos característicos de las instituciones educativas, se han convertido en el recurso que cuenta la principal fuente de información y por tanto un objeto de estudio de gran interés por su gran potencia explicativa de los contenidos textuales explícitos u ocultos que se describen en los libros, además con la inclusión de mensajes iconográficos que se presentan en cada unidad de curricular, (Ossenbach S., 2012, pág. 9).

No existen diferencias significativas en la estructura y diseño del texto escolar respecto a las asignaturas, en el estudio realizado en Colombia, Uribe (2015) manifiesta que los textos escolares “sirven no solo para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que resultan determinantes de los contenidos de enseñanza. Cuando no existe un programa oficial obligatorio, la influencia de los textos en este sentido es mucho mayor” (p. 8). El uso del texto escolar ha propiciado que los profesores abrevien los procesos de planificación de la clase, por ello es importante señalar que la planificación microcurricular del docente al delinear las actividades a cumplirse en el aula permitirá el óptimo aprovechamiento de los libros de texto; es decir, que los resultados eficientes depende de la prolijidad de la selección de estrategias de fomento a la lectura en cada disciplina académica, de esta manera fomentando hábitos lectores y la participación activa de los alumnos, base de la consecución de aprendizajes significativos.

En este sentido, se parte del hecho que el texto escolar propicia los aprendizajes en los estudiantes, la problemática en la utilización del texto escolar se da lugar por el facilismo con el que los docentes asumen su intervención en el aula, al asumir que los estudiantes pueden estudiar de manera independiente, siguiendo las pautas que presenta el texto escolar, un falso criterio que se alinea en el perfil de desempeño del docente en el aula, que según el sistema educativo, debe constituirse en el actor dinámico que tiene su responsabilidad en propiciar el interés en los estudiantes, orientar los procesos de aprender a aprender, es decir, que el alumno se constituye en actor principal en la construcción de aprendizaje (Eguren, Belaunde, & González, 2013, pág. 57).

Al realizar el análisis de los contenidos del libro escolar Ossenbach (2012) desarrolla “un esquema de contenidos curriculares, según el análisis de su editor, se puede observar que cada texto desarrolla unos temas que caracterizan al editorial y a las instituciones educativas que los utilizan” (p. 10) situación que en el Ecuador se ha superado, los editoriales deben regirse al esquema curricular de contenidos de aprendizaje propuestos en la malla curricular que el Ministerio de Educación señala, además, plantea las destrezas con criterio de desempeño para cada asignatura y año de escolaridad, por lo tanto las actividades de aprendizaje deben relacionarse entre contenidos, recursos, actividades para lograr aprendizajes según las destrezas que se trabajen en el aula (Ministerio de Educación, 2016, pág. 19)

En el Ecuador el Estado a través del Ministerio de Educación distribuye el kit de textos escolares para ser entregadas gratuitamente a cada estudiante de las instituciones del sistema de educación fiscal, además los textos en formato digital se encuentran disponibles en la página virtual del Ministerio de Educación; en forma complementaria cada docente recibe el texto guía del docente, recursos que conjuntamente con la

planificación curricular, formatos de proyectos de aula, y otros documentos pedagógicos también se encuentran disponibles en el portal del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2016, pág. 6).

El ámbito en una educación fiscomisional pero especialmente en la escuela “Mercedaria Patria” el Ministerio ha entregado textos para los estudiantes de cuarto de básica la misma institución es de educación pública las cuales se apoyan por las editoriales que les ofrecen sus textos. Si bien existen algunas diferencias en cuanto al contenidos de temas en algunas más amplias y en otras complejas en cuanto a vocabulario, las actividades e incluso cantidad de páginas entre los textos escolares que ofrecen al Ministerio de Educación y las editoriales particulares. Todos los textos están en relación con el currículo nacional en cuanto a contenidos, destrezas con criterio de desempeño.

1.2 Justificación

Los derechos de calidad de la educación plasmados en la Constitución de la República (2008) se propician a través de las instituciones educativas, por lo tanto en este nivel de la estructura del sistema educativo nacional corresponde la concreción de experiencias de aprendizaje válidas para alcanzar niveles óptimos de aprendizajes y formación de la población escolar. Las ineficiencias que se generen en la gestión administrativa y educativa requieren ser identificadas para delinear las acciones pertinentes para la mejora de los procesos formativos de los escolares y formación profesional.

Entre las diversas acciones requeridas para alcanzar los objetivos formativos, el diseño de estrategias y la selección adecuada de recursos entre ellos el texto escolar, es un factor importante, la planificación de clase, deberá articular las actividades de

enseñanza aprendizaje y el debido aprovechamiento del texto escolar. Propósitos que no se cumplen cuando las actividades de los estudiantes están determinadas por el cumplimiento explícito de la metodología sugerida en el texto escolar y el tratamiento de contenido que en él se incluye. Aspectos por los cuales el estudio atiende a una necesidad identificada en la institución educativa que en para la asignatura de Ciencias Sociales se utiliza en el aula el texto escolar del editorial Santillana, el estudio permitió identificar las características curriculares de este recurso didáctico y el tipo de uso que se da en el cuarto año de Educación General Básica.

1.3 Importancia y alcances

Importancia

Esta investigación proporciona información sobre la realidad que se atraviesa en el cuarto año de Educación General Básica de la escuela fiscomisional “Mercedaria Patria” como resultado de la utilización del texto escolar del editorial Santillana en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales. Información válida que permitirá a la institución educativa diseñar estrategias de solución a la problemática que reflejan los resultados del estudio.

Alcances

En la investigación se realiza un estudio comparativo entre el texto escolar del Ministerio de Educación con el libro utilizado en la escuela fiscomisional “Mercedaria Patria”, sobre la estructura curricular del texto y el enfoque metodológico asumido por el docente para guiar los aprendizajes de los alumnos, respecto al proceso de la clase y actividades de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

2 Objetivos

2.1 Objetivo general

Distinguir el rol de los libros escolares del diseño y desarrollo del currículo en la escuela Fiscomisional “Mercedaria Patria”, con los alumnos de cuarto año de básica”, ubicada en la ciudad de Quito, centro histórico, parroquia de Santa Bárbara.

2.2 Objetivos específicos

- Relacionar entre el ministerio y de otras editoriales, en cuarto de básica, para saber cómo es la enseñanza –aprendizaje del área, en la Escuela Fiscomisional “Mercedaria Patria”.
- Confrontar los contenidos de los textos escolares con el Proyecto Curricular Institucional (PCI) Proyecto educativo Institucional (PEI) y planificaciones. Dentro en la institución que trabaja en la escuela Fiscomisional “Mercedaria Patria”.
- Identifica el papel de los textos escolares de educación básica como recursos de apoyo que propone la editorial Santillana para cuarto de básica de la Escuela Fiscomisional “Mercedaria Patria”.
- Exponer los resultados del análisis cual es el uso del texto en sus contenidos.

3 Fundamentación teórica

3.1 Textos escolares en el diseño y desarrollo del Currículo Nacional

“El enfoque constructivista la validez de aceptar el papel activo que cumple el estudiante en todo proceso de aprendizaje y la finalidad de la comprensión y el desarrollo intelectual que le asignan a la escuela”. (De Zubiría, 2006, pág. 01). Es importante la intervención de los mediadores sobre todo en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

Torres y Moreno (2008) manifiestan que:

El texto escolar es un recurso didáctico de tipo material o virtual estructurado de manera secuencial y sistemática en atención a la maduración intelectual y emocional del lector, para brindar información sobre algún área del conocimiento en atención a la oferta curricular establecida en los programas de estudio, elaborados por las autoridades educativas nacionales, quienes a su vez autorizan, supervisan y reglamentan sus contenidos, extensión y tratamiento. (pág. 64)

La significación del texto escolar como recurso pedagógico cumple funciones trascendentes en el ámbito curricular, la descripción de los contenidos proporciona información que en el aula es procesada por los estudiantes a través de las actividades de aprendizaje, sin embargo, para el análisis de la calidad de este recurso se evalúan otros elementos como sus aspectos técnico-pedagógicos, su dimensión cultural e ideológica, según Ajagán y Turra (2009) “los mensajes y representaciones que ellos contengan, participan directamente en la formación de mentalidades y miradas respecto de la sociedad y del mundo” (pág. 97) a los docentes les corresponde analizar

todos los componentes que estructuran el texto escolar para determinar su potencialidad pedagógica que permita afianzar en forma efectiva su utilidad práctica en la didáctica de enseñanza y aprendizaje, como recurso de apoyo para ser utilizado en la transmisión de información, trabajo didáctico a través de las actividades individuales y grupales de aprendizaje propuestas, estilos y momentos de evaluación, entre las principales acciones de intervención en el aula.

3.2 Los modelos tradicionales

Lo realizamos desde el sistema educativo, y sus ventajas e inconvenientes. En la educación los pensadores críticos como Comenius y Peztaozzi, los cuales se hacían preguntas de como mejor la educación en la enseñanza educativa.

3.3 Los modelos activos

Ponen hincapié dentro de la enseñanza y aprendizaje en el campo de acción, en manipular de manera directa el objeto.

La educación desde la Escuela Nueva, intenta cambiar los caminos en la educación habitual, y conseguir en futuro un sentido positivo y activo en el desarrollo educativo sustentándose en principios como el respeto por parte del niño manifestado en sus actitudes y aptitudes con las capacidades de que él puede desarrollar por sí mismo; cuando se educa a la persona para que pueda convivir y a su vez considerar al individuo alumno como el principal de toda la actividad educativa escolar. Según De Zubiría (2006) para Froebel, Montessori y Decroly existen tres bases importantes que son: la acción, el juego y el trabajo, como el único medio adecuado para poder introducir a los estudiantes en el mundo de las culturas, de la sociedad siendo la creativos al

servicio de los demás, ayudando a que no dejen a un lado el respeto y aprecio por el otro aceptando, valorando la labor de la naturaleza dentro de un ambiente de cercanía, respeto, amor, sencillez y el principal el valor de la libertad.

3.4 Los modelos actuales

Proponen desarrollar un pensamiento creativo y transformar algunos contenidos con la secuencia en los métodos educativos pedagógicos.

3.4.1 Modelo Conductista

El conductismo es una de las orientaciones más comunes entre los psicólogos, como son Watson, Pavlov, etc. si bien hoy en día es más habitual que se practique en su vertiente cognitivo-conductual. El conocimiento técnico como el científico se debe cumplir con las habilidades necesarias.

“Pavlov desarrolló su teoría sobre la personalidad a través de los experimentos que llevó a cabo en su laboratorio. De forma específica, este autor investigó el aprendizaje de respuestas reflejas por condicionamiento”. (Figueroba, 2014, pág. 1).

3.4.2 Modelo Constructivista

Piaget identifica que existen algunas capacidades del subconsciente y que son innatas y a veces son de formas ordenadas en el equilibrio que, ya desde el nacimiento son identificados con las diferencias u oposiciones de una etapa o nivel a otro con respecto al comportamiento del niño cuando este debe actuar ante la expectativa del mundo. Los niños se les recibe y a su vez se debe transmitir una la información segura y necesaria para poder conservar, es decir, poder edificar sus propios saberes con

respecto del cómo está la realidad hoy en día nuestra cotidianidad. (García Cuenca, 2012).

Algunos modelos sugieren que la enseñanza y aprendizaje ayudan para la construcción de la misma persona de quien ella mismo debe aprender la tarea de instruirse y tener sentido de corresponsabilidad desde la medida en que ella mismo se acceda a que toda persona debe instruirse y a semejar su propio mundo. Los saberes son abstractos por ese motivo no se nace sabiendo si no que se forjan desde el interior de cada persona ayudándole a que se desarrolle todas aquellas capacidades intelectuales que le servirán para la vida en medio de la sociedad. Según Torres (2015), desde el interior de aquel modelo existen tres autores significativos. Piaget, Ausubel y Vigotsky los cuales piensan que en su mayoría todos los conocimientos adquiridos por el ser humano son debido a un es proceso y a una construcción activa por cada sujeto porque cada aprendizaje es superación en una edificación en donde el alumno o sujeto debe lograr modificar las estructuras de la mente y poder descubrir un alto nivel de variedad, embrollo y de unión.

Según Fell (2008), los alumnos intervienen en su propio progreso de aprender y a su vez se dirigen en el proceso de la reflexión como parte de su experiencia adquirida. Los docentes orientan en el crecimiento de ciertas situaciones en donde el mismo estudiante es el partícipe de su autoformación y sabrá reflexionar en su propio crecimiento, ya sea a nivel particular o reservado y se puede dar en discusiones dentro de un grupo. Hablar sobre lo aprendido y cómo fue que aprendió es muy importante preguntarse.

Estos enfoques ayudan a la integridad y en las necesidades de enseñanza y aprendizaje, se desarrollan a través de acciones integradas con los niños.

En este contexto, los objetivos definidos para cada nivel hacen referencia a cinco grandes finalidades que son la:

3.5 Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la educación

Las preocupaciones del movimiento Escuela Nueva se resumieron en tres aspectos:

- El estudiante niño como el mismo protagonista de sus actividades educativas escolares.
- El docente es el único soporte, que sirve de intermediario en los eventos o, situaciones que tienen un proceso a seguir.
- El centro educativo es donde el sujeto se debe insertar para poder enfrentar a la vida social desde una preparación muy minuciosa.

El educador tiene que tener una relación con la enseñanza y aprendizaje que les permitan adquirir conocimientos innovadores desde la realidad de la vida.

El socialismo nos permite interactuar entre la enseñan, los conocimientos previos de la otra persona y la relación de los sujetos como agentes de descubrimiento.

El constructivismo está orientado en la filosofía, pedagogía y psicología. La corriente se dará inicio con Kant, el que afirmó que cuando alguien plantea varias inquietudes clásicas, por ejemplo: ¿qué conocemos hoy en día?, ¿por qué llegamos a conocemos esto? Y desde ¿Qué iniciamos conociendo? Piaget tiene una comprensión que va ayudar a que otros vayan elaborando su propio camino desde la complejidad. En la pedagogía al iniciarse con una pedagogía educativa en la que debe ser activa se destaca la escuela activa de Decroly, Montessori, Dewey y Pestalozzi los cuales trabajaron y

defendieron el rol de las actividades con el proceso de aprendizaje y enseñanza (Coloma M. & Tafur, 2017, pág. 4), el aprendizaje significativo como elemento integrador, donde el aprendizaje es posible cuando se logra un conocimiento previo. Vygotsky, con la teoría de la asimilación y la actividad en conjunto hace posible la formación y el impartir conocimientos más concretos y creativos. La actividad de realizar trabajos en conjunto logra despertar en los estudiantes esta etapa de maduración en su zona de desarrollo potencial. Y a su vez las habilidades que están en construcción que el niño puede alcanzar y desarrollar.

3.5.1 Tipos de currículos

Según Beatriz Arrieta de Meza y Rafael Meza (2001) nos dice que hay 5 tipos de currículos y son: currículo oficial, real u operacional, oculto y nulo.

Currículo Oficial

Está relacionado con el documental, plasmado en programas, planes, guías, objetivos y material.

Currículo real u operacional

Una vez terminado el currículo oficial se pone en práctica este currículo porque hablara de lo que sucede dentro del aula.

Currículo oculto

Son las normas internas de una institución y por parte del docente los valores que están abiertos para seguir una función escolar y aplicar desde la profundidad.

Currículo nulo

Hace referencia a todas las habilidades, aprendizajes, objetivos, contenidos que no constan dentro del currículo pero se lo aplicará dentro de las aulas porque la sociedad lo permite y es necesario no se enseña pero se lo aplica.

3.5.2 Características

3.5.2.1 Currículo Abierto

Está sujeto a procesos y reorganización cumpliendo los objetivos generales, términos expresivos y saber quién ha elaborado y para quien va dirigido para ser aplicado, si el docente es analítico, crítico, reflexivo, investiga y es creativo el currículo va a lograr un cambio en la enseñanza y aprendizaje desde el descubrimiento de sus propios conocimientos el estudiante debe inculcarse el hábito de la investigación tomando en cuenta el contexto social, cultura. En cuanto a la evaluación el método a utilizar es la observación como un camino a seguir un proceso de enseñanza y aprendizaje para que al final se logre la comprensión del tema o contenido.

3.5.2.2 Currículo cerrado

Este currículo es lo contrario del anterior, aquí en cambio todas las estrategias, objetivos, contenidos ya están dados a todos los estudiantes, los términos se les dan en el método conductual, operativo; el fin del resultado se lo colocara en el énfasis que se dé al elaborar los programas juntamente con los docentes de manera competencial porque se transmite al estudiante un conocimiento reciproco entre estudiante (receptor) y el maestro (transmisor).

Aquí en este currículo la evaluación se centra en el proceso de progreso de la enseñanza y aprendizaje del alumno desde lo memorístico.

3.5.2.3 Currículo flexible

Este currículo flexible hace un cambio total porque utiliza un instrumento didáctico dentro de las planificaciones como son los objetivos, contenidos, estrategias, metodologías y evaluación. Este cambio se da desde la nueva mentalidad o el nuevo cambio que hay en la sociedad del conocimiento por que las circunstancias ya sean buenas o malas es necesario crear a estudiantes capaces de dar solución a los problemas desde la interpretación que se da desde la sociedad que a veces es novedosa.

En este currículo la capacitación del docente se lo debe realizar desde la competencia pedagógica utilizando estrategias que ayuden a un desarrollo a nivel de conocimiento y tener más experiencia. Y ser flexibles para responder a los estudiantes que tengan alguna necesidad de seguir creciendo en lo intelectual superando sus debilidades.

3.5.2.4 Currículo inclusivo

El currículo está guiado por el docente ya que el profesor tiene en sus manos las oportunidades de potenciar los valores, emociones, destrezas, actitudes y aptitudes donde los estudiantes deben potenciar o aprender para poder ser coherentes con los objetivo que se quiere lograr con la educación y con las experiencias que va teniendo cada niño en u desarrollo de conocimientos en la vida y para que luego sea un agente activo que participa en medio de la sociedad y sea apto para servir en lo laboral. la inclusión en este currículo comienza desde el respeto, igualdad de cada una de las capacidades d cada estudiantes con sus riquezas y debilidades pero todas son válidas las actividades son iguales pero cambia en el nivel de complejidad de acuerdo a la necesidad de cada alumno sin tomar en cuenta las preferencias o las exclusiones están

sean por religión, razas, culturas, grupo étnico, discapacidades diferentes, etc. (Arrieta & Meza C., 2001).

3.6 Tipos de enseñanza

Dentro del texto escolar hay también algunos tipos de cómo se enseña desde los contenidos los cuales van a orientar, guiar la enseñanza de tal manera que están organizados según la necesidad del grupo estos son:

Materias: Se debe respetar el orden y mantener la coherencia del conocimiento.

Globalizada: Se adapta según las necesidades del grupo tomando en cuenta su manera de percibir y ver la realidad de su entorno.

Interdisciplinaria: Desde la espontaneidad de que tiene conocimientos previos sobre lo que sucede a nivel humano.

3.7 Funciones del texto escolar

El texto escolar es una herramienta importante que se usa para la enseñanza y aprendizaje dentro de cada proceso.

Ventajas

El texto está asociado para ser utilizado dentro y fuera del aula como medio para enseñar en la educación y a su vez allí se encuentra el material y el orden que necesita para ser compartido con los estudiantes como reforzar la lectura, investigar el contenido y aumentar el vocabulario en su expresión diaria.

El fin último del texto y su utilidad es que va cambiando según la época y el tiempo, según a la investigación d especialista el texto y sus contenidos van siendo analizados

por pedagogos, psicólogos en que realizan cambios en torno a la realidad de la sociedad y desde esas perspectiva el libro es variado y los contenidos son los que se quiere construir una ciudadanía llena de valores, o en caso contrario solo intelectuales.

El texto el útil cuando los programas, planes la parte estructural de las metas, objetivos ayudan y refuerzan a la enseñanza, creando en los estudiantes una información clara, reflexiva, procedimental, organizada y conceptual de todas las actividades a ser realizadas.

Desventajas

El testo escolar se colocado como material auxiliar dentro de las aulas de clase en cada institución, los docentes ha hecho del texto un material dependiente para la enseñanza pero el libro es un instrumento de ayuda para que el docente sepa que va a dar y seguir un orden el texto no deben manejar al docente.

El docente es quien debe tomar la decisión del cómo dar la clase, para qué va dar la clase cual es el fin, con que cuenta para que los estudiantes asuman situaciones de problemas reales hacer enfrentados y cuando lo va a realizar pero siguiendo el lineamiento del currículo en el aprendizaje, no siempre hay responsabilidad por parte de los docente en estas preguntas que se hace el currículo porque el docente a veces da por hecho ciertas circunstancias que son empíricas y no son tratadas o dadas dentro del aulas como son los problemas nacionales de la sociedad. El uso eficaz del texto debe ser el apoyo del docente, creando en las actividades una metodología de participación creativa.

3.8 Características de E.G.B.

La educación general básica en el sistema de educación nacional se refiere a los diez años de escolaridad básica obligatoria que corresponde a las edades de 5 a 15 años, según el Ministerio de Educación (2017) se refiere:

Es en este sentido que se habla de educación básica obligatoria y tiene una duración de diez cursos y acoge a chicos y chicas entre los cinco y los quince años aproximadamente (EGB); o entre los tres y los quince años, si se incluye la educación inicial (p. 25).

Las características que se tratan de desarrollar en la educación básica son desde el mejoramiento de la calidad de aprendizaje, con este fin el Ministerio de Educación establece los lineamientos curriculares para los niveles de educación obligatoria que corresponde a educación general básica y bachillerato, el Estado además ha determinado las políticas de mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas, políticas que se aplican para propiciar el mejoramiento de los roles de docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En educación general básica, según se expresa en los lineamientos curriculares (2016) se pretende que los aprendizajes “sean adquiridos por el alumnado, para promover la equidad, compensar las desigualdades sociales y culturales y evitar que acontezcan desigualdades educativas, para impulsar la cohesión y la integración social”. (pág. 25)

Los contenidos de aprendizaje para este nivel son de nivel básico, con la finalidad de que niños y jóvenes adquieran los aprendizajes catalogados como necesarios para que adquieran competencias para desenvolverse en cualquier contexto en el que le permita insertarse con eficiencia y sin dificultades.

3.8.1 Calidad de aprendizaje

Las Instituciones de educación creadas por el Gobierno (Milenio), su oferta educativa quieren completar la educación desde la necesidad de la comunidad, tener un nivel académico alto es su meta, pero la aglomeración d estudiantes no puede llegar a tener esa perspectiva. La calidad educativa ha hecho posible que los materiales, y su contenido sean de alta capacidad, lo que falta es capacitar a los docentes para que se desenvuelvan en este campo con seriedad y responsabilidad.

3.8.2 Pedagógico

El Plan Educativo de la escuela siempre está bajo la lineación de las mejoras en lo pedagógico, comunidad, formación y ahora se proyecta para que la investigación sea el motor de nuevos emprendimientos dentro de la escuela para luego ser portadores de investigaciones y prosperidad de un país.

3.8.3 Infraestructura

La infraestructura es importante y necesaria tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes con discapacidad y tomando las medidas necesidad para una evacuación rápida y segura, la infraestructura debe ser distribuida de acuerdo al uso que se va a dar a la institución. Debes estar equipado, tener espacios verdes como canchas, los laboratorios para la investigación, etc.

3.8.4 Informática

Las instituciones educativas según la malla curricular han implementado la tecnología utilizándolo como instrumentas de enseñanza didáctica táctil, y más modernizado con amplios contenidos más certeros y actualizados.

3.8.5 Comunidad

Los centros educativos dentro de su plan de mejoras y del desarrollo de la calidad de estudios está la comunidad educativa como uno de los pilares para ayudar en el crecimiento y desarrollo de una institución educativa los padres de familia también tiene un plan de mejoras y la ayuda que deben brindar a la institución la presencia es indispensable para caminar en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

3.9 Lo que se puede aprender a partir del uso de un texto

El texto como un material de ayuda, se debe entender como un proceso de aprendizaje en la persona de la manera más consciente de sus capacidades a ser desarrolladas, y se utilizara dentro del libro el aprendizaje por atención y memoria.

3.9.1 Atención

La atención va unida a la memoria, es necesaria la atención porque se podrá captar las ideas, palabras, temas, contenidos de la mejor precisión. La atención también ayuda a la percepción de movimientos, colores, imágenes de modo seguro entre dos o más objetos. La atención como mecanismo que ayuda a activar el procesador de ideas que trasmite el cerebro para recibir información seleccionada y relacionada con la información de la memoria que está en el disco duro, la parte medular de la cognición.

3.9.2 Memoria

En el desarrollo de la persona la memoria es indispensable para poder realizar procesos de análisis, reflexión y la información que se lo retenga ayuda en el desempeño de las cualidades y aptitudes de mejoramiento a nivel humano y científico. La comprensión oral, verbal, la motricidad ayudan a coordinar los hemisferios del cerebro y a su vez a

la memoria a ser potenciada, la resolución de problema es indispensable para que el cerebro esté en constante actividad y sea ágil y primordial en el desarrollo de las operaciones matemáticas y unificar las palabras y fonemas para poder escribir y después leer coordinadamente. Los procesos de la mente y la memorización viene desde mucho antes de los métodos constructivistas siempre ha estado en la historia porque la información debe ser aprendida, retenida y metodología no hay cambio es estructural y la memoria se vuelve y es un disco duro en al que se va almacenas información para ser reproducida en el presente y futuro con el fin de recuperar información perdida. (Stevenson Valdés, 2003)

4 Metodología

La investigación se realiza en la escuela Fiscomisional Mercedaria Patria entidad educativa particular con funcionamiento matutino, creada mediante Acuerdo N° MINEDUC-ME-2015-00032-A, el estudio se dirige a los estudiantes del cuarto año de educación general básica.

La metodología aplicada en la institución es de campo y de enfoque cualitativa, para realizar el análisis del texto escolar del editorial Santillana utilizado en la asignatura de Ciencias Sociales con estudiantes del cuarto año de educación general básica, tipo de estudio realizado porque según Hernández (2014) “permite describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes aplicando la aplica la lógica inductiva” (p. 42).

En el proceso de investigación se recurrió a la observación de componentes pedagógicos y curriculares de la institución: Plan Curricular Institucional (PCI), Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Curricular Anual (PCA), esta organización de planificaciones o planeas curriculares son las que integran toda la gestión de una Institución educativa de la misma manera los elementos como los componentes de un quehacer educativo.

Con la información proporcionada por los documentos consultados y el análisis del texto escolar se pudo evidenciar que el modelo pedagógico que orienta la gestión educativa institucional. Además se realizó el análisis de la estructura del texto de Ciencias Sociales, la investigación se complementó con la observación a una clase para determinar las características del libro escolar como recurso didáctico y el uso que se da a este recurso en el aula.

Con la observación que he realizado en la escuela fiscomisional Mercedaria Patria,

con las niñas y niños de entre siete y ocho años de edad, en cada asistencia que tuve durante las clases llevé un diario de campo junto al modelo de planificación anexo 1, a su vez la docente me facilitaba sus planificaciones de clase, libro del estudiante (ministerio de educación de cuarto año) y libro de apoyo (Santillana), el material que se me facilitó he podido comparar las actividades, objetivos, destrezas, recursos, evaluaciones, estrategias, tiempo, contenido y tareas enviadas a los estudiantes, los modelos que eran el eje era de los autores Piaget, Ausbel y Vigotsky. Finalmente con toda la información se realizó el estudio comparativo con la finalidad de identificar semejanzas y diferencias entre la propuesta curricular del texto de Santillana para el cuarto año con relación a lo que expresan los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación a través del texto escolar.

4.1 Técnicas

4.1.1 La observación directa

Como técnica se realizó la observación directa al texto escolar para identificar su estructura y la propuesta didáctica con relación a los lineamientos establecidos en el sistema curricular nacional.

Se realizó una observación directa a una clase de Ciencias Sociales en el cuarto año de educación general básica, con la finalidad de identificar el tipo de uso que se da al texto escolar, que según disposición institucional se maneja el texto del editorial Santillana.

4.1.2 Entrevistas

Se aplicó una entrevista semiestructurada dirigida al docente del aula, con la finalidad de conocer los criterios con los que se propicia el uso del texto escolar en el aula. .

4.2 Instrumentos

4.2.1 Fichas de observación

Se realizó la observación utilizando una ficha de observación para registrar la estructura del texto escolar (tabla 2), ficha que permitió realizar el registro de la información.

4.2.2 Cuestionario

Se diseñó un cuestionario de entrevista semiestructurada como guía, entrevista que fue aplicada al docente, cuestionario que se integran cinco preguntas de tipo respuesta abierta, (anexo 2).

5 Análisis de resultados

En el análisis de resultados de los documentos de planificación institucional se identifica que en la escuela Mercedaria “Patria” se sustenta en el modelo educativo constructivista,

Como resultado de la observación realizada el 21 de mayo del 2019 a la clase de Ciencias Sociales en el cuarto año se pudo identificar que en la primera hora de la jornada la maestra recibe a los niños con el correspondiente saludo de bienvenida, luego organiza la formación de los estudiantes para que se cómo actividad previa al ingreso al aula; igual rutina se realiza cuando la asignatura se inicia luego del recreo. Cada uno de los estudiantes ingresa en silencio al salón de clase en orden y en forma autónoma sacan los libros de la asignatura de Ciencias Sociales, en la clase sobre el tema provincias del Ecuador, la clase se desarrolla con el siguiente esquema:

Para activar conocimientos previos, la docente inicia la clase realizando la pregunta: ¿Quién se ha movilizado o visitado otra provincia?, con rapidez los estudiantes alzan los brazos para que se les conceda el uso de la palabra que les permita emitir su respuesta al interrogante de la docente, se identifica que existe interacción entre profesora y estudiantes.

En esta fase preliminar se plantea una segunda pregunta para para despertar la imaginación de los estudiantes, a quienes les manifiesta: se imaginan en qué lugar está la provincia que visitaron, se encuentra al norte, sur, oeste o este del país, con señales direccionando sus brazos realizó un recordatorio de los puntos cardinales. Los estudiantes en forma organizada y espontánea emitieron repuestas acertadas, para complementar esta actividad la docente presentó un mapa del Ecuador, posteriormente

solicitó que observen el mapa y en silencio lean los nombres de las provincias y sus ciudades.

En una acción encadenada la profesora realizó un dictado de palabras de las provincias y después solicitó colocar en la pizarra los nombres de las provincias se utilizó un adhesivo para fijar la palabra, los niños tenían que memorizarse los nombres ubicados dentro del mapa del Ecuador, dio un tiempo determinado y empezó a preguntar libremente que se acordaba del nombre de la provincia y se lea en voz alta.

A manera de juego didáctico se repartió los nombres indicando que se deberán ubicar dentro del mapa, como reto del juego indicó a los alumnos que ganará la fila más rápida.

Terminada esta actividad se solicitó que saquen el cuaderno de clase en la que estaban y ella mismo colocó el nombre del objetivo de la clase, y empezó a dictar el concepto de la clase de las provincias, y dibujar el mapa del Ecuador ubicando las provincias según el modelo dado, el mismo método utilizó para que se memoricen las ciudades del país.

Para la evaluación utilizó una sopa de letras en el que debían los estudiantes buscar las ciudades y pintar de un color y las provincias de otro color, y escribir en la parte inferior sobre qué le gusto más de la clase y que aprendió.

Después de terminar la evaluación la docente realizó una dinámica de estiramiento y les hizo saltar a los estudiantes por un lapso de tres minutos y así se dio inicio a la siguiente clase, que según el horario es de matemáticas; por lo tanto la observación de la clase se culmina con el agradecimiento a la docente y a los estudiantes.

Respecto al tipo de relación interpersonal de la docente y el estilo de comunicación se pudo observar que la docente optó por una actitud de autoridad y con formalidad supo dirigirse a los estudiantes, en algunas veces se escucha subir el tono de voz para llamar

la atención de sus estudiantes, haciendo hincapié en la regla de escuchar a la docente y los demás estudiantes su actitud era de escuchar y respetar el silencio porque los demás desean silencio para pensar, analizar y concretar la actividad; tipo de estrategia que no se considera la adecuada, porque está consiguiendo la disciplina del grupo, pero seguramente no logra la comprensión del mensaje verbal que expresa. Puesto que se denotó en los estudiantes cierto nerviosismo o miedo a la docente por su actitud y postura ellos respetaban por miedo, pero en el fondo sabían que su método y postura de carácter ello estudiaba y realizaban las actividades y tareas muy bien.

El trabajo realizado exigió agilidad y acierto, los estudiantes debieron concentrarse en estos dos requerimientos porque la docente recalcó que deben cumplir con la tarea como requisito para que puedan salir al receso, esta tarea final consistió en un listado de palabras que se han equivocado y tenían que repetir cinco veces la misma palabra, pero en su forma correcta, buscar el significado de la palabra y realizar una oración con esa palabra.

Con un estilo tradicional a través de la repetición se propició la eliminación del error ortográfico, aunque no se comprenda su regla, la docente resalta en su discurso a los estudiantes, a quienes les manifiestan que es un ejercicio que les va a beneficiar y que están viendo en los resultados porque ya tienen menos errores ortográficos desde que se ha optado por este tipo de ejercicio, que en forma intrínseca lleva consigo la figura de castigo de tipo clásico del tradicionalismo pedagógico, que no motiva a los estudiantes y genera obligaciones desagradables.

Las tareas que señala la docente para casi siempre es la memorizar y repasar la clase dada de ese día y al siguiente día toma lección o ejercicios de trabajo en clase, así activa los conocimientos previos antes de empezar la clase de ese día. Una vez terminada la activación de conocimientos previos revisa las tareas o la actividad del

día anterior para saber si copio bien y si realizo bien las indicaciones dada por la docente. La docente no respeta las horas de un horario de distribución de clases dada por la institución sin embargo he aprendido a colocar ciertas normas para mantener la disciplina sin tener que estar gritando a los estudiantes.

Tabla 1
Estructura del texto escolar Ministerio de Educación Unidad 1, 2, 3, 4, 5, 6

Nombre del texto	Año de educación básica	UNIDADES- CONTENIDOS					
Ciencias sociales	4° Año	1 Los mapas nos ayudan a ubicarnos en el espacio	2 Mi país Ecuador, es mega diverso	3 ¿Quiénes somos los ecuatorianos?	4 El Ecuador y sus provincias	5 La provincia donde vivo	6 Todos tenemos los mismos derechos y obligaciones
		NÚMERO DE PÁGINAS					
		8 - 9	42 – 43	82 - 83	116 - 117	152 - 153	188 - 189

Nota: Estructura del texto escolar, por P. Bonilla, 2019

6 Presentación de hallazgos

6.1 Planificación

6.1.1 Objetivos

Para analizar los objetivos que se persiguen según lo que expresa el texto de Ciencias Sociales del editorial Santillana, se observó los objetivos del diseño curricular que se expresan en la propuesta de los lineamientos del Área de Ciencias Sociales (2018), documento en el que se analiza el objetivo de la unidad cuatro del currículo nacional trata sobre “el Ecuador y sus provincias” y expresa que los estudiantes deben descubrir el entorno cultural, social en su provincia y dentro de lo nacional los símbolos asociados con la riqueza del país para que puedan construir un concepto y sentido de identidad con su país y provincia,. Al relacionar esta información con el texto Santillana se identifica que versa el mismo objetivo expresado en el esquema curricular ministerial, sin embargo, se identifica que en la práctica existe diferencia puesto que la docente plantea: Que los estudiantes analicen la variedad de la riqueza que hay en el país y sus provincias partiendo de una descripción a nivel, geográfico, político, social para poder fortalecer una identidad que lleve a la igualdad y sentido de identidad. También la semejanza es que tratan de llevar al estudiante a que se identifiquen con todo lo que la sociedad y la cultura les han sembrado a través de sus creencias, tradiciones, desde su propio país y sus provincias.

Así mismo en la unidad 5, “la provincia donde vivo”, hay una semejanza con el currículo y el texto del ministerio en el que los dos quieren explicar que la diversidad es parte de la convivencia en una comunidad, en donde los compromisos, acuerdos deben ser democráticos y así lograr una identidad nacional. En la unidad 6 “todos

tenemos los mismos derechos y obligaciones” en cambio en este bloque hubo semejanza en los términos a utilizarse, entre el Currículo nacional y la planificación de la docente porque son claras por ejemplo el objetivo es que los estudiantes aprendan a respetar y ser conscientes de que los derechos y obligaciones son para todos los ciudadanos desde los niños, niñas y adolescentes para generar con el tiempo personas responsables, educadas y ciudadanos con equidad.

En la observación de la clase se observa que la maestra con preferencia utiliza el texto escolar oficial, para que los estudiantes cuenten con información sobre los contenidos realiza dictados. Los estudiantes no reciben orientaciones para realizar consultas o investigaciones que les permita ampliar sus conocimientos.

6.2 Destrezas con criterio de desempeño

En las unidades 4 y 5 llevan a introducirse al estudiante en el proceso de conocer la historia del país son semejantes sus destrezas, porque el conocer más ayuda a formarse a la persona organización y las funciones de los mandatarios de la provincia, desde el reconocimiento de su labor, enfocada al bienestar de sus habitantes y a su vez a conocer las funciones de sus mandatario en cada provincia, cantón, parroquia van en concordancia con el currículo, la semejanza también es que utilizarán material cartográfico. La unidad seis va a englobar todo lo anterior porque llegará a la concientización de cuáles son las obligaciones de una escuela, hogar para poder responder como hace el currículo el de ser ciudadanos con derechos, y con sus deberes comenzando por ellos mismos, aquí la docente se ayudó también del libro de santilla en lo que refuerza es de que la persona debe ser feliz partiendo de su hogar y que el derecho a tener una familia y que la familia sea quien le de alimentación y cuide de su salud es importante rescatar.

6.3 Contenidos

En los contenidos la docente fue unificando los contenidos del gobierno con los de la editorial Santillana, por ejemplo en las unidades cuatro: cantones y parroquias, organización de una provincia. Fue muy complejo al realizar la clasificación entre los temas la docente utilizaba imágenes para lograr su identificación y pocos estudiantes supieron identificar, así mismo el contenido de las provincias la docente para dar este tema se apoyó en los mapas políticos geográficas de las provincias comenzó desde la zona norte, centro y sur analizando, reflexiona, e investigando sobre la productividad de las provincias, clima, actividad agropecuaria, tradición y el origen del nombre, el contenido ayudaba a que los niños junto con la docente se involucren en la sociedad y el país, dentro del aula el tema ayudo a la interrelación porque algunos niños o niñas eran de otras provincias y dos estudiantes eran de otros países no hubo exclusión, a su vez fue una fortaleza y riqueza tratar estos temas con los niños en general ayudo a crecer su conocimiento en la enseñanza y aprendizaje otro de los contenidos que les llamaba la atención fue el apartado e la región insular de Galápagos aquí con el estudio del origen de las islas y la fauna y flora que tiene esta zona incrementó a la investigación en los niños. En la unidad 5 (historia de la provincia, problemas demográficos que enfrenta la provincia) las realizó los temas a desarrollar desde el texto del ministerio pero el último contenido hasta la unidad 6 (quien gobierna nuestra provincia, mandatarios de la provincia, decidiendo lo mejor para todas y todos, como podemos colaborar, colaboremos y cuidemos los bienes del servicio público... provincias, cantones y parroquias) la docente tomó desde el texto de la editorial Santillana pero a la par iba utilizando los textos. Me pareció al inicio muy lógico en el que trataba de ir reforzándolos contenidos y apoyándose uno de otros, pero después

me di cuenta que no es bueno porque los temas van a cambiar un poco de acuerdo a la destreza del texto de la editorial y el texto del ministerio.

6.4 Estrategias metodológicas

En este apartado la docente solo se basó en el libro del ministerio en las unidades 4, 5,6 del texto. La docente fue muy creativa a pesar de que los contenidos estaban seleccionados de otro texto, pero se orientaba desde el texto del ministerio y lo complementaban ciertas estrategias, y a veces no lo hacía porque no era relevante, la estructura era la siguiente. **Anticipación:** Elaboración de preguntas seguido de la **Construcción:** Problema – solución, trabajar en grupos y dar preguntas y respuestas con el fin de solucionarlos y finalmente era la **Consolidación** Reflexión personal, aquí se propone que describan, pregunte y se den respuestas coherentes ya sea en grupo o individual y la **Evaluación formativa** aquí la docente siempre colocaba preguntas con problemas reales y les invitaba dar solución a como ellos pensaban que se lo podría dar. En su mayoría el método que era el constructivista la docente al inicio lo realizaba y el conocimiento salía de los estudiantes, pero era repetitivo alguna vez cambio de estrategia, el memorizarse los conceptos no eran de mayor relevancia, pero si el tener claro el porqué de las situaciones.

6.5 Evaluación

Las evaluaciones fueron muy variadas la mayor parte de respaldo fue el texto de Santillana porque era más reflexivo , concreto y sobre todo puntual en lo que se quiere conseguir según el contenido, destreza y metodología, cuando se evaluaba realizaba elaboración y ubicación, en el que ellos reconocían la importancia y a su vez debían escribir una razón más importante por qué se dio esa clase, otras veces les hacía pensar

el que hacer, como se debe trabar en grupo para dar respuestas prontas y acertadas ante una situación clara. Aquí la docente si daba apertura para que se desarrolle lo cognitivo, actitudinal y la creatividad siempre y cuando los estudiantes no se salgan del contexto a ser evaluados.

6.6 Actividades de aprendizaje propuestas en el texto escolar

Actividades del texto: analizar cada actividad propuesta en el texto escolar. En la unidad 4 las actividades de los contenidos “provincias del litoral y Galápagos” y “provincias amazónicas”, las actividades se basaron en la siguiente estructura: en explorar se lo realizó con un mapa del ecuador, conocer, ampliar, confrontar con la tecnología, desarrollar compromisos y desarrollar las propias destrezas a través de la interpretación, argumentación, propón y práctica. En cuanto a esta unidad la utilización de los mapas fue muy buena los estudiantes debía memorizarse y relacionar algunas de las cosas o identificar las provincias de alguna manera con lo que más le llamó la atención, la docente les daba una copia de las provincia del ecuador incluida la región insular de Galápagos y allí por colores identificar los límites de las provincias otras veces con colores de fondo y colocar el nombre de la provincia o a su vez con un dibujo de fauna o flora que recordaba que se daba en las provincias de acuerdo a su clima. La evaluación era unificada a veces con el libro de Santillana y alguna vez era propia de la docente según la creatividad que ella lo colocaba sin salirse de los parámetros.

En la unidad 5 las actividades en la primera parte es donde vivo allí se consiguió que con el valor de la laboriosidad concientizar que desde lo más pequeño se debe valorar las cosas y practicarlas, “la actividad económica en cada provincia”, lo que se realizó fue a través de preguntas ¿En casa cómo se organizan las actividades?, luego los estudiantes dan respuesta a la pregunta y se los confronta si conocen otros casos

semejantes a estos según su parroquia, después se les coloca un cuadro en el que se puede evidenciar las provincias, cantones y parroquias con cada de sus autoridades y sus funciones específicas a ser desarrolladas. Luego se trata de unificar lo que el gobierno expone el de buen vivir como se lo aplicaría. “situaciones a resolver en la provincia”, comenzó con una dinámica, con la ayuda de imágenes de varias personas de distintas regiones se comienza analizando ¿hay una actividad especial que realice la gente que vive en tu comunidad? Desde esa pregunta se dio paso a ver un video donde se puedo evidenciar las actividades que realizan cada provincia y se reforzó el tema de los recursos renovables y no renovables se elaboró un cuadro en donde se separaron los recursos renovables y no renovables con sus derivaciones según de esto se dibujó los diferentes productos que se dan en los diferentes sectores y que son el medio economía para salir adelante. “población de la provincia”, desde el principio se trabajó con el mapa y compartir cuál de los colores según el año la población ha aumentado en el país, el resultado fue que la población de la parte rural aumento en el año 2013 en adelante, se analizan el porqué del amento y según el dato del censo es debido al retorno de los emigrantes a su país, se trabajó en la tecnología en el desarrollo de actividades digitales. “la vida a lado de los volcanes” la clase se inició con un video de los volcanes del ecuador con los que están activos y otros fuera de inactividad, y se terminó con la realización de un mapa en el que cada niño debía dibujar y ubicar en el mapa que estaba delante de ellos el nombre de los volcanes y al cerrar la clase la docente preguntaba que les llamó la atención de la clase de esta mañana.

Para mi modo de analizar falta más creatividad en algunos contenidos en su mayor parte fueron repetitivos lo que cambia era alguna actividad, pero los estudiantes camparon siempre el mensaje, lo que la profesora hacia era trabajar con video en ciertas actividades.

La unidad seis de los derechos y obligaciones de cada ciudadano, “ciudadanos con derechos”, las preguntas siempre están al inicio de las actividades y los estudiantes ya sabe el orden. Me parece que las actividades deben ser más concretas y activas de tal manera que les llame la atención a los estudiantes y sea novedoso, que se resaltó el derecho y la igualdad que se tiene en la ciudadanía, pero el currículo no es un mero conocedor de contenidos sino de insertarse en la realidad. “los ecuatorianos gente con valores”, aquí la actividad se comenzó con un completar de unas frases y descubrir la palabra que era: la del buen ciudadanos es aquel respeta las leyes, después se invitó a los estudiantes a que ellos digan que es un buen ciudadano y porque no es un mal ciudadano este analicéis me hizo pensar que al inicio los estudiantes estaban confundidos en seguida la docente explicó que el ser ciudadano está regido por un leyes y no por las buenas iniciativas de la persona, se realizó una tabla comparativo de cómo debe ser la actuación y actitud de los ciudadanos sin tomar en cuenta la ley de los ciudadanos. Y el cómo sería si no hay leyes como sería el comportamiento de cada persona, sería buena o mala, finalmente se hizo uso de las páginas web que el ministerio da para reforzar la evaluación en los estudiantes. “compromiso con el patrimonio nacional”, al inicio de la clase fue interesante porque se colocó solo fotografías de patrimonio nacional de lugares y después cada estudiante debía coger una fotografía y describir lo que veía allí, se realizan un trabajo en grupo y s d el tema a tratarse allí miso en los grupos se le entregó un artículo de una revista para que lean y comparen con el tema a ser tratado dentro del aprendizaje.

Responder a cuestionario informativo. La docente pidió que se comparta y se dé un resumen de lo han entendido desde ese momento del compartir les fue reforzando los conocimientos y hasta llegar al compromiso de cada uno de los estudiantes de valorar, reflexionar, valorar lo que es y tiene en el país y provincia y ciudadanos.

6.7 Tipos de actividades

Las actividades en su mayoría son de nivel grupal dentro de la clase, pero en las actividades de desarrollo cognitivo son las actividades individuales cuando se trata de actividades más concretas y de visibilidad las actividades deben ser de cooperación en la que las actitudes de cada uno dependen de la destreza que se quiera conseguir.

Secuencia: las actividades y los contenidos según la extensión del bloque tienen una duración de 40 minutos, si el contenido es de conocimiento básico entonces se lo realiza de manera homogénea, en cambio cuando el contenido no es conocido el tiempo de duración es de más de 40 minutos y a veces se lo distribuyen en periodos de 3 clases con un tiempo de 40 minutos y de manera heterogénea.

Las evaluaciones promueven actividades de formación continua en el momento que se utilizan preguntas de análisis, reflexión y de autoconocimiento así mismo el reforzar los conocimientos previos se convierte en un acumulativo de la sumativa de aprendizajes y enseñanzas como actividades de superación.

Las actividades propuestas promueven interrelación: dentro de las unidades el contenido de las provincias donde vivo se hizo referencia a la situación de comunidad y se valoró las actividades de la comunidad y rescatar así sus riquezas del país, la docente trabajó los problemas que pueden haber dentro de una comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, después planteó algunos supuestos para resolver el problema, incluso en la unidad que habla sobre los derechos y obligaciones del ciudadano, expuso ejemplos que se dan dentro de la escuela y dentro del aula esto provocó un gran interés en ellos estudiantes de que el respeto entre todos los ciudadanos es importante sin discriminar a ninguna persona ya sea por su cultura, apellido, nombre, color, clase social. Al final trabajó el valor del respeto y que todos tienen las mismas condiciones

de respeto y valoración. Aprendí que siempre hay que enseñar a que el estudiante aprenda a dar soluciones a los problemas comenzando desde la casa o escuela. Y que aprendan a ser crítico, reflexivos, así como está enfocado el currículo ser buenos ciudadanos, justos e íntegros.

Del mismo modo las propuestas que están en el texto no siempre son acogidas por la docente ella en lo cotidiano ella simplifica lo del texto del ministerio y lo complementa con el texto de la editorial Santillana, en la estrategia de enseñanza y aprendizaje en la anticipación si se da las propuestas, pero en la consolidación simplifica que a su vez aumenta las propuestas para ser profundizada de la mejor manera. En lo personal la docente tiene la libertad de seleccionar lo que es importante y necesario para llegar a que los estudiantes entiendan de la manera más simple y clara. Lo complejizan las propuestas en el instante de que vuelven más complejas al confrontar lo que propone el currículo al momento de sugerir lo que se debe dar, la complejizarían cuando se realizan las actividades individuales allí en donde las preguntas y las actividades toman su complejidad, pero pasivamente. También cuando realiza propuestas de creatividad o de espontaneidad.

6.8 Funciones que desempeña el texto escolar

Desarrollo de la clase: durante la clase el texto es la guía principal en el impartir los conocimientos, la docente solo saca el texto para que los estudiantes observen las imágenes y después se cierra el texto, seguido de esto hay preguntas abiertas respecto al temas pero la docente nunca les dice el título de la clase a ser profundizada a través de ejemplos ellos mismos sacan sus conclusiones y saben cuál es el tema a ser desarrollado por la docente, seguido de esto hay participación en la pizarra con alguna actividad previo a entrar en la parte de desarrollo de la unidad, luego les dicta el

concepto del tema del día, y empieza a profundizar el tema mientras que los estudiantes están con los brazos cruzados y en silencio, siempre hay normas antes de comenzar la clase de toda la mañana, después del avance de impartir la enseñanza se pasa a realizar las evaluaciones primero individual, después grupal, al término de toda las actividades la docente les hace escribir dos oraciones de lo que aprendieron durante el tema de la unidad ahí mismo seguido de las oraciones deben copiar las evidencias que se han realizado durante la clase de la materia de Ciencias sociales.

Las unidades han sido variadas no han seguido un orden de acuerdo a lo que propone el currículo, ya que la docente va intercalando la unidad y los temas con el texto de Santillana de este texto solo se apoya en los títulos de las unidades y sus temas al igual que las evaluaciones. Pero como van parecidas los temas solo cambian en palabras del texto del ministerio que son complejas de pronunciar y son fáciles de comprender las palabras del texto de Santillana y justamente poder llegar al estudiante de cerca en la enseñanza y aprendizaje. De acuerdo a las fechas de programación y de planificación y según el horario no se respetan los días ni las horas de las áreas especialmente en esta área de ciencias sociales, algunas fechas y días no he podido ver la clase ya que la docente me explicaba que estaba atrasada en las áreas de matemáticas o de lengua y que tenía que igualarse en los temas y que esta semana no daría las clases de sociales no me pareció que es comentario se de una docente formada y responsable con su grado. Pero al ser la misma docente la que tiene accesos y sea responsable de su mismo grado ella maneja a su manera las horas, programas, horario de materias, y a mi modo de pensar eso no ayudaba estaba inestable porque los estudiantes cada día tenían que preguntar si el horario ha cambiado o son las mismas materias. En los días que si colocaba para tener la clase la docente si respetaba la hora de 40 minutos, y era bastante práctica, sin embargo, cuando se trataba de las áreas como la de materias o lengua la

hora establecida era de dos horas la docente alargaba las horas hasta cuatro horas de estas áreas ya mencionadas.

6.9 Contenidos

Los temas son organizados y variados de acuerdo a la planificación algunos temas no se dieron fueron omitidos, en la unidad 4 en la parte de construcción de conocimiento la docente toma del libro de Santillana los conceptos y la comparación del libro de gobierno así mismo algunas aportaciones en cuanto a las provincias lo leían del celular, el tema giraba de acuerdo a los objetivos y las estrategias. En la unidad 5 que habla de la comunidad y provincia se amplió el tema, las actividades junto con las horas, las diversidades de temas no ayudaron mucho, porque el tiempo era corto y muchos temas a pesar de la disminución de contenidos. El texto era largo, muchas palabras, en cuanto a la propuesta del texto que utilizan los docentes tenía que resumir la idea central que quería comunicar el texto, en cambio con el libro de Santillana que muy poco lo utilizaba y sin embargo leía el contenido del texto para tener una idea más clara al momento de hacer el resumen del tema a dar. La secuencia que propone el texto del ministerio no se lo seguía, sino que la docente era la que manipulaba, omitía o remplazaba por otras secuencias de tal manera que se enlacen los temas con los contenidos del texto del ministerio.

6.10 Actividades

Las actividades que la docente realizaba eran orientados por las actividades que el mismo texto del ministerio proponía pero esto sucedía cuando la docente no preparaba la clase, solo realizaba el impreso y adjuntaba a las planificaciones, algunas actividades eran complejas porque los estudiantes tenían que analizar, reflexionar y poner un

compromiso de acuerdo a la unidad, a mi criterio el área de ciencias sociales está siendo una materia no importante porque puedo decir que la complejidad es de nivel intermedio y cuando solo dan los temas para cumplir las horas programadas la complejidad es simple.

La docente cuando respetaba las horas y cronograma de la materia, entonces traía material didáctico y era muy ameno la clase y los estudiantes aprendían más rápido y era llamativo. El trabajar con unas actividades fuera del libro del ministerio de gobierno exigía una unificación de tal manera que no se distorsione el conocimiento y el aprendizaje que se quiere lograr con el tema o la unidad al terminar lo planificado. La complejidad lo realizaba dentro de la clase con preguntas y las imágenes que utilizaba para completar la información que debía ser concreto y exacto el estudiante tenía que estudiar y saber del contenido que aprendió anteriormente y el del mismo día.

6.11 Recursos

Se trata de la descripción con los indicadores la estructura del texto, en el registro de la ficha como el nombre del texto, año, editorial, número de páginas, unidades, título de la unidad y estructura del texto, a continuación se realizará la fase de análisis de resultados aquí se abordará la parte pedagógica y curricular que se ha observado en la estructura del texto como el modelo pedagógico, finalidades educativas, principios curriculares y contenidos curriculares.

Los recursos se utilizan en forma monótona se refieren a las propuestas del libro del gobierno como observar el entorno y sacar las propias conclusiones, revisar páginas web, utilizar cartelones, dibujar, pintar, crucigramas, preguntas abiertas en las que tenía que responder claramente. Cuando la docente preparaba la clase e recurso que

utilizaba eran los videos, salir algún museo, salir fuera del aula a observar, traía materia de plastilina, siluetas de los cantones y provincias para trabajar en grupo, carteleras, fomix, rompecabezas de las provincias del Ecuador. Cuando la docente se proponía realizaba actividades con sus propios recursos llamativos, a veces el no controlar sus ánimos o emociones se plasmaba en el salón de clase se notaba en el momento de la enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

En las tablas 2 y 3 se presenta los temas de las unidades según la propuesta de la editorial Santillana y el texto del Ministerio de Educación, información que demuestra que se incluyen temas diferentes y que abordan diferente temática en cada unidad.

Tabla 2
Estructura del texto escolar Santillana

Nombre del texto	Ciencias Sociales
Año de EGB	4º Año
Editorial	Santillana
Nº de página	246
Nº de unidad	6
Título de cada unidad	Unidad 1 Nuestra ciudad Unidad 2 Recursos y riquezas del país Unidad 3 Servicio a la comunidad Unidad 4 Productividad del país Unidad 5 Identidad ecuatoriana Unidad 6 Derechos y obligaciones de un ciudadano

Nota: Estructura del texto escolar Santilla, 2019

En la tabla 2 se describe la estructura del texto escolar de la editorial Santillana, el texto propone seis unidades curriculares que como título tienen las siguientes: Nuestra ciudad, Recursos y riquezas del país, Servicio a la comunidad, Productividad del país, Identidad ecuatoriana y finalmente Derechos y obligaciones de un ciudadano.

Tabla 3
Estructura del texto escolar Ministerio de Educación

Nombre del texto	Ciencias Sociales
Año de EGB	4º Año
Editorial	Ministerio de Educación
Nº de página	258
Nº de unidad	6
Título de cada unidad	Unidad 1. Los mapas nos ayudan a ubicarnos en el espacio Unidad 2 Mi país Ecuador, es mega diverso Unidad 3 ¿Quiénes somos los ecuatorianos? Unidad 4 El Ecuador y sus provincias Unidad 5 La provincia donde vivo Unidad 6 Todos tenemos los mismos derechos y obligaciones

Nota: Estructura del texto escolar Ministerio de Educación, 2019

En el texto escolar oficial emitido por el Ministerio de Educación (2018) se identifican seis unidades, que al realizar la comparación con el texto utilizado en la Escuela Mercedaria Patria se identifican diferencias, que se identifican con las características siguientes:

- El texto oficial aborda los temas sobre la ciudad, mientras que en el texto ministerial la unidad tiene el título: los mapas nos ayudan a ubicarnos en el espacio.
- En la unidad dos Mi país Ecuador, es mega diverso trata similares temas que el texto institucional que describe contenidos sobre recursos y riquezas del país.
- En la unidad tres en la tabla 3 se observa que su título dice: ¿Quiénes somos los ecuatorianos?, mientras que en el texto Santillana el tema trata en la unidad cinco que dice: Identidad ecuatoriana.
- En la unidad 4 el texto oficial desarrolla contenidos sobre el Ecuador y sus provincias mientras en el texto Santillana con el título Productividad del país trata temas similares.
- La unidad 5 del texto emitido por el Ministerio de Educación titula la provincia donde vivo, en el texto Santillana no se identifica una unidad que trate estos temas.

- Unidad 6 desarrolla iguales contenidos con los títulos: todos tenemos los mismos derechos y obligaciones en él un texto y en el otro: derechos y obligaciones de un ciudadano.

6.12 Evaluación

En las evaluaciones que se realiza después de cada clase dada, la docente evaluaba con el material que proponía el texto de Santilla porque eran muy reflexivas, prácticas y de complejidad; en cambio las evaluaciones que utilizaba para los exámenes utilizaban algunas preguntas abiertas del libro del ministerio y las preguntas más complejas del libro de Santillana. La forma del libro de Santillana era con imágenes, colores llamativos y poco texto. En cambio, del ministerio las imágenes eran pequeñas e imágenes que no llamaban la atención. La docente siempre estaba trabajando con los dos textos lo hacía de una manera muy fácil al momento de combinar las evaluaciones, pero el resultado era muy bueno las notas y la comprensión llegó a los estudiantes. Del mismo modo las tareas no envían del libro, sino que realizaban las preguntas de la tarea en clase, para la casa era repasar los conceptos y revisar el libro tomando en cuenta la lectura y la comprensión lectora porque para el día siguiente les preguntaba voluntariamente que recordaban de la clase anterior. Si alguna vez mandó tarea era de investigación que proponía el texto del ministerio de algunas páginas web.

6.13 Estilos de las tareas

Las actividades que la docente traía era para cada estudiante cada uno trabajaba después de eso se trabajaba en grupo, el tiempo era corto y preciso a veces era de diversas actividades según la docente lo hacía para que vayan teniendo práctica y agilidad para que sean rápidos para realizar y pensar en lo que están haciendo. La primera parte de la clase o actividad era de memorístico porque eran conceptos o

fechas, al día siguiente antes de iniciar la clase hacia una retroalimentación para acoger la información que se les quedó de la clase anterior, aquí se trabaja a nivel cognitivo en lo memorístico, afectivo cuando se realizan los trabajos en grupo en donde el respeto se ha logrado equilibrar.

El material de apoyo: lo utiliza al inicio que es una imagen y al cierre de la actividad usa el texto del gobierno para analizar la imagen, y después explica desde las inquietudes que tiene los niños también algo importante es que integra a las otras materias por realizar lectura comprensiva y también les hace sumar las provincias y al momento de realizar las tareas en clase solo realiza una pregunta de que si alguien tiene una pregunta y si ha comprendido sino hay ningún comentario da paso a trabajar en el libro.

Durante las clases de ciencias sociales todos los estudiantes les hace subrayar las palabras que no entienden para proceder a utilizar el diccionario y así reforzar el vocabulario, en la parte de atrás del cuaderno de esta área está un apartado donde colocan vocabulario nuevo, escriben la palabra y una oración. El contenido del internet lo envía como tarea de consulta lo que propone el texto del Ministerio

Rol docente en el aula

En la observación del desempeño del docente en el aula, no se identifica un perfil enfocado en una teoría o enfoque pedagógico, se considera que es variado es activo porque si amplía los conocimientos y contenidos en la anticipación inicia con una pregunta de un problema concreto, provocando en los estudiantes una reactivación de lo que ya conocen y el análisis a través de una pregunta cuestionadora, conforma a la didáctica crítica constructivista y significativa.

Se evidenciaron momentos que la docente es pasiva solo transmite el desarrollo de la actividad según la destreza a ser trabajada, realiza dictados para presentar a los estudiantes contenidos que no se encuentran en el texto escolar de clase, no propicia que los estudiantes realicen investigaciones, consultas, trabajo de grupos, discusión de temas, entre otras actividades que permiten a los estudiantes ser constructores de conocimientos.

La escuela se sustenta en fundamentos del modelo constructivista a ser trabajada en las áreas pero no siempre se desarrolla este método, la docente se mantuvo abierta al diálogo, a responder oportunamente las preguntas o inquietudes de sus estudiantes, pero además se evidencia mantener un estilo de comunicación de estilo vertical, ante la desconcentración de sus estudiantes realiza llamados de atención, en lugar de cambiar el estilo verbalista de trasmisión de contenidos.

Rol del estudiante en el aula

Con todo los medios y modos de dar la clase la docente, a pesar de todo los niños son activos porque preguntan han trabajado en la reflexión y saben comprender con facilidad lo que ayuda también es contar con un grupo de estudiantes con hábitos de trabajo escolar, responden con eficiencia a los interrogantes que formula la profesora, no se evidencia el tipo de manejo que realizan del texto escolar, porque en la clase no se utilizó este recursos.

Respecto al desempeño de los estudiantes a dos de ellos se les identificó que no demuestran mucho interés en las actividades de clase, con cierta actitud pasiva realizan la tarea copiando toda la clase. De conversaciones previas y por la relación laboral con la institución educativa son niños que tienen dificultades de aprendizaje y se ha emitido

un informe del departamento de bienestar estudiantil, sin embargo en el transcurso de la clase no se identificó un tratamiento especial con el texto escolar.

Conclusiones

El modelo que utiliza la escuela mercedaria patria es el modelo constructivismo y trabajan la integración de las áreas en todas las materias, esta manera de trabajar ha ayudado a crecer a los estudiantes en su nivel cognitivo, analítico y reflexivos, propiciando el mejoramiento de las actitudes y aptitudes pedagógicas en la enseñanza y aprendizaje.

En lo que concierne a los modelos pedagógicos, he podido recolectar información sobre el trabajo en red que hace la institución para permanecer con un modelo educador y transformador. El modelo constructivista y el currículo que es el que lleva todo el lineamiento hacer trabajado sin embargo cada docente busca la estrategia de integrar los contenidos, los docentes están en continua formación y actualización de planificaciones que propone el ministerio así mismo participan siempre algún docente las capacitaciones programadas por el mismo Ministerio.

La forma de trabajar de la docente fue, muy variado el modelo que trabajaba era el constructivismo peor como mencionaba antes es bueno controlar o manejar las emociones o actitudes que no ayudan dentro de la enseñanza y aprendizaje, ella utilizaba su creatividad y habilidad con los dos niños que necesitaban una constante atención dentro de la clase allí he evidencie que su compromiso de docente está plasmado en que los estudiantes se superen desde su mismo nivel, por otro lado las estrategias que la maestra utilizaba era tanto del texto del ministerio y las evaluaciones los tomaba del texto de Santillana así unificaba y complementaba los conocimientos que impartía a los estudiantes. El tiempo y la secuencia eran irregulares porque daba preferencia las otras áreas y así con el corto tiempo que daba realizaba su planificación

para llegar a los estudiantes era organizada dentro del aula y la distribución de tareas dentro y la clase eran siempre claras y firmes.

En lo que concuerda al currículo en la educación básica se evidencio que la maestra utiliza el currículo para determinar los objetivos y las estrategias en cuanto a las destrezas lo utiliza pero combinando con el libro de Santillana trata de no desvincularse del currículo, a veces las actividades dentro del salón son espontaneas, reflexivas, analíticas y de curiosidad por eso los estudiantes son pasivos porque realizan preguntan, y quieren seguir conociendo sobre la provincia donde viven les encanta la historia el método cognitivo ayuda en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

Referencias

- Ajagán, L., & Turra, O. (2009). El texto escolar: hacia una didáctica crítica Vol. (8), Número 16., *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 8(16), 87-108. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/2431/243116384006/>
- Arrieta, B., & Meza C., R. (2001). El currículum nulo y sus diferentes modalidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 25(1), 1-9. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/3143>
- Castillo, P. (29 de diciembre de 2014). *Editorial Don Bosco*. Recuperado el 26 de noviembre de 2018, de <https://prezi.com/qz8scwvveeyc/editorial-don-bosco-librerias-lns-es-una-empresa-sin-fines/>
- Coloma M., C. R., & Tafur, R. (2017). *El constructivismo y sus implicaciones en educacion*. Lima, Perú, Perú: Dialnet.
- De Oliveira, A. (2014). *Diccionario cronológico de autores portugueses* (Vol. III). Lisboa, España.
- De Zubiría, J. (2006). *Los Modelos Pedagógicos, Hacia una pedagogía dialogante*. Bogota, Colombia: Magisterio.
- Eguren, M., Belaunde, C., & González, N. (2013). Los modelos de dotación de material educativo en el Perú. *Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico*, 40(72), 57-83. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/51209043.pdf>
- Fell, P. (2008). *Metodos de Educación Inicial*. CODEU.
- Figueroba, A. (2014). *La teoría de la personalidad de Iván Pávlov*. Barcelona, España: Psicología y mente. Obtenido de La teoría de la personalidad de Iván Pávlov.

- García Cuenca, A. (2012). *Metodologías constructivistas en las aulas de educación infantil*. México.
- Hernández S., R. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta ed.). México D.F, México: Cengage learning.
- Martínez, J., & Rodríguez, J. (2010). *El currículum y el libro de texto. una dialéctica siempre abierta*. Madrid, España: Morata. Obtenido de [www.scielo.br › pdf › ccedes › 1678-7110-ccedes-36-100-00319](http://www.scielo.br/pdf/ccedes/1678-7110-ccedes-36-100-00319)
- MinEdu. (2016). *Lineamientos curriculares*. Recuperado el 30 de abril de 2019, de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- MinEduc. (2017). *Currículo de los niveles de educación obligatoria. Guía de implementación del currículo integrador*. (Ministerio de Educación, Editor) Recuperado el 04 de mayo de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Curriculo-Integrador.pdf>
- MinEduc. (2018). *Currículo General Básica Área de Ciencias Sociales de EGB y BGU*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/62364-curr%C3%ADculos-de-egb-y-bgu-2019-ministerio-educaci%C3%B3n-ecuador>
- Ossenbach S., G. (2012). *Manuales Escolares, Educación e Interculturalidad. Psicología y Educación*(15). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3180478>
- Rodríguez, J., & Martínez, J. (2016). *El currículum y el libro de texto escolar*. Valencia, España.

Stevenson Valdés, A. (2003). El texto escolar: un material curricular al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje. *pucp*, 1-22.

Strazzieri, L. N. (2017). *Tipografía*. Quito, Pichincha, Ecuador.

Torres, G. (24 de agosto de 2015). *Modelos pedagógicos*. Recuperado el 15 de abril de 2019, de <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>

Torres, Y., & Moreno, R. (2008). El texto escolar, evolución e influencias. *Revista de la Educación*, 14(27), 53-75. Obtenido de www.redalyc.org/pdf/761/76111892004.pdf

Uribe, R. (2015). *Programas, compras oficiales y dotación de textos escolares en América Latina*. Obtenido de https://cerlalc.org/wp-content/uploads/publicaciones/olb/PUBLICACIONES_OLB_%20Programas-compras-oficiales-y-dotacion-de-textos-escolares-en%20%E2%80%93Am%C3%A9rica-Latina_v1_010105.pdf

Anexos

Anexo 1. Fichas de diarios de campo

Planificación

Objetivos		Destrezas con criterio de desempeño		Contenidos		Estrategias metodológicas		Evaluación	
Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente

Actividades de aprendizaje propuestas en el texto escolar

Actividades del texto				Secuencia			Qué tipo de evaluación promueven las actividades		
	Tipos de actividades			Lineal	Espiral	Homogéneas Heterogéneas	Continua	Formativa	Sumativa
Analizar cada actividad propuesta en el texto escolar	Individuales	Grupales	Cooperativas						

Funciones que desempeña el texto escolar

Desarrollo de la clase

Fecha: Unidad #: Tema:	Contenidos			Actividades			Recursos		Evaluación				Tareas						
	Tema		Secuencia	Grado de complejidad del desarrollo de las actividades			Propone nuevas actividades	¿Cuales?	Otros recursos	Actividades		Criterios		Formas		Envían a casa		Desarrollan en clase	
	Igual al texto	Amplia		Diversifica	La que propone el texto	Propone el profesor				Simple	Intermedia	Compleja	Otras	Texto	Otras	Texto	Otras	Texto	Otras

Cuál es el modelo de profesionalidad docente implícito en el material

Rol del docente	Activo			Pasivo		
	Amplia los conocimientos	Problematiza	Crítica	Transmite	Acepta lo establecido	Reproduce

Cuál es el modelo de aprendizaje del estudiante

Rol de estudiante	Activo			Pasivo		
	Comprende	Pregunte	Se compromete con el contenido	Únicamente realiza tareas	Copian	Dejan en blanco

Anexo 2. Entrevista semiestructurada

Nombre de la entrevistada:

Fecha:

¿Conoce usted el texto escolar del área de ciencias sociales en el diseño curricular?

¿Cuál es el texto que trabaja que trabaja la Escuela o se apoyan con otros textos?

Aspectos generales

¿Considera usted que el texto que utilizan es suficiente para impartir los conocimientos y a su vez ayuda a la docente a trabajar dentro del aula?

¿Las planificaciones, destrezas con criterio de desempeño, metodologías, contenidos y evaluaciones que utiliza usted van acorde al currículo que propone el ministerio de educación?

Cree usted que es necesario ¿Identificar con influyen los textos escolares con los del currículo dentro de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?