

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA: PEDAGOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

**EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR EN RUTA DEL APRENDIZAJE INICIAL
II, DEL CENTRO EDUCATIVO PRISCA LINDER DE LA CIUDAD DE
QUITO**

AUTORA:

VERÓNICA PAOLA FLORES BERMÚDEZ

TUTOR:

NELSON ANÍBAL RAZA CALDERÓN

Quito, noviembre del 2019

Gestión de derechos de autora

Yo, VERÓNICA PAOLA FLORES BERMÚDEZ, con documento de identificación N° 171824423-7, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación intitulado: EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR EN RUTA DEL APRENDIZAJE INICIAL II, DEL CENTRO EDUCATIVO PRISCA LINDER DE LA CIUDAD DE QUITO, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, noviembre del 2019



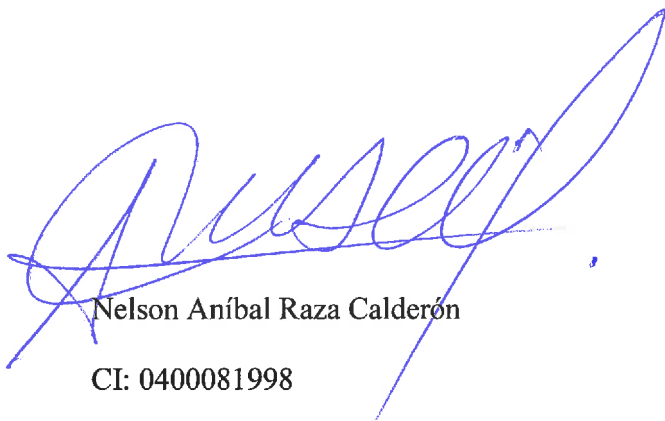
Verónica Paola Flores Bermúdez

CI: 171824423-7

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo, Nelson Aníbal Raza Calderón, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR EN RUTA DEL APRENDIZAJE INICIAL II, DEL CENTRO EDUCATIVO PRISCA LINDER DE LA CIUDAD DE QUITO realizado por Verónica Paola Flores Bermúdez, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, noviembre del 2019



Nelson Aníbal Raza Calderón
CI: 0400081998

Dedicatoria

Mediante el trabajo realizado para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, le dedico a Dios en primer lugar, quien ha sido ese ser supremo que ha guiado mis pasos durante mi trayectoria estudiantil, sobre todo me regaló lo más valioso que un ser humano puede tener que es la vida y la salud, tanto de mis padres como la mía.

En especial este trabajo les dedico a mis padres, ya que ellos son mis pilares fundamentales en mi vida, por ese apoyo incondicional que me supieron brindar día tras día, hasta culminar mis estudios Universitarios.

De igual forma les dedico a mi hermano y mi familia que de una u otra forma, con consejos, palabras de aliento que me han motivado a seguir adelante, y así poder cumplir un escalón más en mi vida estudiantil.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana, porque me permitió ingresar a formarme profesionalmente en el ámbito educativo y brindarme los conocimientos necesarios para desempeñarme laboralmente. De igual forma a los docentes que con dedicación y paciencia me enseñaron cada día cosas nuevas, que nos hacen crecer y mejorar como persona y profesionalmente. Para finalizar agradezco a mi Tutor el Mgtr. Nelson Raza, quien me brindo un apoyo incondicional y tuvo la gentileza de guiarme durante el tiempo que me tomó realizar el trabajo, para así concluirlo de la mejor manera y que el esfuerzo salga a relucir.

Índice

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción..... | 1 |
| 1. Problema | 2 |
| 1.1 Descripción del problema..... | 2 |
| 1.2 Antecedentes | 4 |
| 1.4 Delimitación del problema | 5 |
| 1.5 Explicación del problema..... | 6 |
| 2. Objetivos..... | 8 |
| 2.1. Objetivo general | 8 |
| 2.2. Objetivos específicos..... | 8 |
| 3. Fundamentación Teórica..... | 9 |
| 3.1. Texto escolar | 9 |
| 3.1.1 Definición de texto escolar | 9 |
| 3.1.2 Rol del texto escolar | 10 |
| 3.1.3 Estructura de un texto escolar | 10 |
| 3.1.4 Tipos de libros que complementan al texto escolar en la educación ... | 12 |
| 3.1.5 Uso de los textos escolares por parte de las maestras | 13 |
| 3.1.6 Uso de los textos escolares por parte de los alumnos y alumnas | 14 |
| 3.1.7 Las ventajas y desventajas que presentan los textos escolares | 15 |
| 3.2. Currículo..... | 17 |
| 3.2.1. Definición de currículo | 17 |
| 3.2.2. Institución encargada de elaborar el currículo | 18 |
| 3.2.3. Tipos de currículo | 18 |
| 3.2.4. Elementos de currículo..... | 22 |
| 3.2.5. Elementos para organizar el diseño curricular de educación Inicial.... | 25 |

| | |
|----------------------------------------------------------------|----|
| 3.2.6. Características del currículo de educación Inicial..... | 27 |
| 4. Metodología..... | 29 |
| 5. Análisis de resultados | 31 |
| 6. Presentación de hallazgos | 33 |
| Conclusiones | 43 |
| Referencias | 45 |
| Anexos..... | 50 |

Índice de figuras

| | |
|--------------------------------------------------------------|---|
| Figura 1. Ubicación del Centro Educativo Prisca Linder. | 6 |
|--------------------------------------------------------------|---|

Índice de anexos

| | |
|--------------------------------------------|----|
| Anexo 1. Ficha de Análisis del Texto | 50 |
| Anexo 2. Diario de campo | 51 |
| Anexo 3. Ficha de Observación | 52 |
| Anexo 4. Guía de Entrevista | 53 |

Resumen

El presente estudio de caso tiene como propósito analizar cómo el texto escolar En Ruta del Aprendizaje Inicial II, direcciona y determina lo que se debe enseñar, cómo y cuándo hacerlo en el Centro Educativo Prisca Linder de la ciudad de Quito. Para lo cual dicha investigación se enfoca en indagar que rol cumple el texto escolar En Ruta del Aprendizaje y la relación que existe entre el currículo de educación Inicial.

Se opta en primer lugar por conocer temas relevantes acerca de los textos escolares y el currículo, debido a que estas dos temáticas son fundamentales, que permitirán posteriormente dar paso a la investigación de campo, es decir, la recolección de información en el Centro Educativo Prisca Linder, en el nivel Inicial II. Para ello se utiliza el método cualitativo con la finalidad de obtener datos relevantes sobre el tema plantado, por lo tanto se hace uso de técnicas e instrumentos de investigación, como ficha de análisis del texto, diario de campo, ficha de observación, y entrevista.

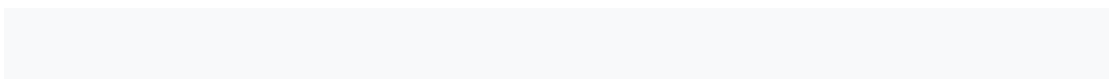
Mediante este trabajo se analiza ciertas categorías que están relacionadas al uso que le da la maestra al texto escolar dentro de las horas de clase, de igual forma se realiza un estudio a la organización y estructura del texto escolar. Lo que permitirá describir los resultados y hallazgos de la indagación de campo. Por ende con la información obtenida e indagada se finaliza con las conclusiones que detallan aspectos importantes sobre la investigación.

Abstract

The purpose of this case study is to analyze how the school text *En Ruta de Aprendizaje Inicial II*, directs and determines what should be taught, how and when to do it at the Prisca Linder Educational Center in the city of Quito. For which said research focuses on investigating that role fulfills the school text *En Ruta del Aprendizaje* and the relationship between the Initial Education curriculum.

Firstly, it is decided to know relevant topics about school texts and the curriculum, because these two thematics are fundamental, which will subsequently allow to give way to field research, that is, the collection of information in the Center Educational Prisca Linder, at initial level II. For this purpose, the qualitative method is used in order to obtain relevant data on the planted subject, therefore it is used research techniques and instruments, such as text analysis sheet, field journal, observation sheet, and interview.

Through this work, certain categories that are related to the teacher's use of the school text within class hours are analyzed, in the same way a study is carried out on the organization and structure of the school text. Which will allow to describe the results and findings of the field inquiry. Therefore, the information obtained and investigated ends with the conclusions that detail important aspects of the investigation.



Introducción

Para realizar el trabajo de análisis de caso tiene como objetivo analizar cómo el texto escolar En Ruta del Aprendizaje direcciona y determina lo que se debe enseñar, cómo y cuándo hacerlo en Inicial II, del Centro Educativo Prisca Linder de la ciudad de Quito. Por lo tanto esta investigación es producto de la inquietud por saber cuál es el uso que le da la docente al texto escolar En Ruta del Aprendizaje, qué papel cumple dentro de las horas de clase y qué relación tienen con el currículo de educación Inicial.

Es así que el texto escolar es visto como una herramienta fundamental para el desarrollo de los aprendizajes por parte del alumno, también para apoyar el proceso didáctico desde la perspectiva del proceso de enseñanza- aprendizaje y éste como apoyo a la docente, en su labor didáctica y como medio de los saberes y conocimientos propios de una disciplina determinada en función a lo establecido en el currículo de cada nivel educativo (Córdova, 2012).

Por lo tanto, para la realización de la investigación de análisis de caso se procedió en primer lugar a buscar información verídica de fuentes bibliográficas que permitieron llevar a cabo la ejecución del trabajo. Esta investigación consta de las siguientes partes como: la descripción del problema, objetivos generales y específicos, la fundamentación teórica que se encuentran las temáticas acerca del texto escolar y el currículo, la metodología, los análisis de resultados, la presentación de hallazgos y finaliza con las conclusiones obtenidas mediante la investigación.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

Un aspecto importante a ser investigado es sobre los textos escolares, debido a que se han convertido en un objeto de análisis desde diferentes disciplinas o “ciencias sociales como: antropología, sociología, psicología, lingüística, historia, economía entre otras; y desde un carácter didáctico, pedagógico, político, cultural y financiero” (Patiño, 2012, pág. 2). Es así que surge la problemática de los textos escolares acerca de cómo está estructurado, que contenidos abarca con relación al currículo, con qué criterios los docentes utilizan para transmitir conocimientos a sus alumnos durante la jornada académica.

Por lo tanto las personas o instituciones como: autores, editoriales, editores que son los encargados de elaborar y producir los textos escolares se enfrentan a retos educativos, es decir deben generar aceptación colectiva y “que responda a las necesidades del currículo y a las tendencias de la educación” (Hurtado, 2011, pág. 2). Por ende la elaboración de los textos escolares están sometidos a normas del mercado o estrategias de competitividad.

Debido a que los textos escolares son materiales indispensables para la educación, siendo estos un apoyo para la labor docente. En el Ecuador se pudo identificar que en los años 70 el autor Melanio Hernández publica el texto escolar “Nacho” que fue uno de los más utilizados en la educación ecuatoriana para enseñar vocales, consonantes y fonemas; permitiendo a través del libro mencionado que los niños y niñas aprendan a leer, debido a que este texto escolar es didáctico y de fácil comprensión. El autor de

este texto tubo gran acogida en otros países de América Latina (Sandoval Guerrero, 2016).

Es significativo mencionar que los autores y autoras reconocidos por su trabajo realizado sobre los textos escolares, eran ellos los que determinaban que conocimientos eran válidos para enseñar a los alumnos, por lo tanto tenían la potestad de seleccionar, redactar y ubicarlos en secuencia los contenidos del texto. Un acontecimiento importante es que desde finales de los años 80, los docentes utilizan los textos con mayor frecuencia dentro de las aulas de clase, dando paso a que en los años 90 “las editoriales nacionales y transnacionales copan el mercado de textos escolares tanto a nivel de producción, selección de contenidos como de la distribución” (Romero, 2015, pág. 3).

En la actualidad existen páginas en las que están disponibles una gran gama de textos escolares para el sistema educativo. Cabe recalcar que en las instituciones públicas los textos escolares son gratuitos que ofrece el Ministerio de Educación, y que tiene “relación con el currículo nacional en cuanto a contenidos de orden conceptual y destrezas con criterio de desempeño” (Ortíz, 2018, pág. 8).

Es importante mencionar que las instituciones que no reciben los textos del Estado, tienen la libertad de seleccionar los libros que crean que estén adecuados a su filosofía institucional o al contexto, los mismos que deben tener una aprobación curricular que garantice las directrices o principios que están determinados en el currículo nacional obligatorio vigente.

En cambio Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2014) menciona que “las escuelas públicas que entrega el Estado los textos escolares, no

pueden obligar a los padres de familia a comprar los libros, porque ellos tienen la obligación de hacer utilizar lo que envía la Autoridad Educativa Nacional” (pág. 5).

1.2 Antecedentes

Hay “distintas investigaciones en el campo de la educación que han abordado la estructuración de los textos escolares en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Dosio, 2011, pág. 5). Es decir que desde años atrás los textos escolares eran analizados desde diferentes perspectivas como: pedagógico, político, cultural, económico, psicológico etc., debido a que los textos escolares eran utilizados como una herramienta que contribuía a la tarea docente.

Cabe recalcar que años atrás los textos escolares abarcaban contenidos relacionados con las materias propuestas a ser estudiadas. Pero posteriormente los libros escolares provocan un cambio en la educación y en el uso que le daban los maestros, debido a los textos escolares dejan ser un apoyo didáctico pedagógico para convertirse en el currículo que debe desarrollar los docentes (Rodríguez, 2013, pág. 1). Por lo tanto los autores, editores y editoriales se centran en producir textos escolares que estén a la par con los contenidos curriculares plateados para cada nivel educativo.

En la actualidad se evidencia que los docentes recurren con mayor frecuencia a los textos escolares, porque en ellos ya encuentran contenidos o actividades que están vinculados con las temáticas del currículo las mismas que deben ser desempeñadas por los alumnos con el objetivo de que refuercen las temáticas impartidas por sus docentes de aula.

1.3 Importancia y alcances

“El libro de texto escolar es un material que presenta características peculiares como: mediador del aprendizaje del estudiante, pero también se ha configurado como el material curricular de uso preferente del profesorado” (Braga & Berver, 2016, pág. 4). Es por eso que el tema de investigación sobre el rol que cumple el texto escolar dentro de las horas de clase es importante, porque en el sistema educativo la gran mayoría de docentes recurren al uso del texto escolar para desempeñar sus funciones docentes, debido a que es visto como un material didáctico- pedagógico, de igual forma se ha convertido en un instrumento escolar donde se plasma las dimensiones curriculares. Es decir, que en el texto escolar se evidencia que las actividades van vinculadas a los contenidos presentes en el currículo.

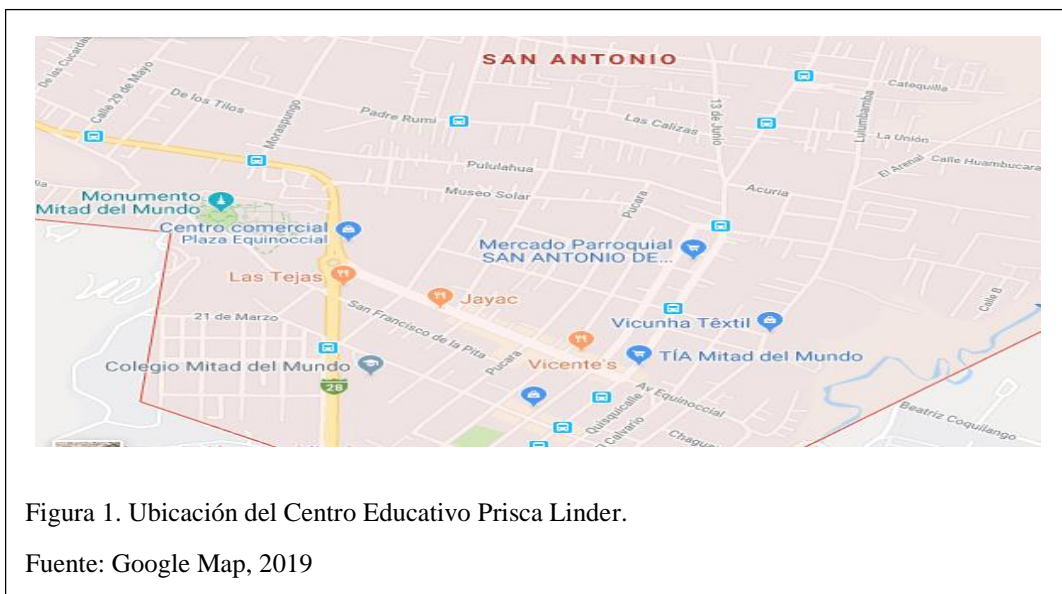
Por lo tanto es importante realizar el análisis de caso sobre el rol del texto escolar En Ruta del Aprendizaje Inicial II, del Centro Educativo Prisca Linder, ya que permite obtener información valiosa de cómo está estructurado el texto escolar, que contenidos son los que abarca en relación al currículo de educación Inicial y sobre todo que función está cumpliendo dentro de las horas de clase. Ya que en el sistema educativo el texto escolar es un material indispensable, que se lo ve presente siempre en las aulas y que los alumnos están trabajando las actividades que son propuestas por el autor y el apoyo pedagógico encargado de la elaboración del libro.

1.4 Delimitación del problema

Delimitación Espacial:

La investigación de análisis de caso sobre el rol del texto escolar en Ruta del Aprendizaje Inicial II, se realizó en el Centro Educativo Prisca Linder, que se

encuentra ubicado en el sector de la Mitad del Mundo, en la parroquia de San Antonio de Pichincha, al norte de la ciudad de Quito entre las calles 13 de Junio y Raymi.



Delimitación temporal:

Para la investigación de análisis de caso sobre el rol del texto escolar en Ruta del Aprendizaje, se realizó en el nivel de Inicial II, del Centro Educativo Prisca Linder, en el lapso de 8 semanas que comprendía los meses de abril y mayo del presente año.

1.5 Explicación del problema

Debido a la escasez de estudios, investigaciones y análisis en el Ecuador en lo que respecta a estudios centrados en los textos escolares acerca de cómo está estructurado, que contenidos abarca con relación al currículo, con qué criterios los docentes utilizan para transmitir conocimientos a sus alumnos durante la jornada académica.

En este sentido cabe preguntarse ¿cómo el texto escolar En Ruta del Aprendizaje Inicial II, direcciona y determina lo que se debe enseñar, cómo y cuándo hacerlo en el Centro Educativo Prisca Linder de la ciudad de Quito?.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar cómo el texto escolar En Ruta del Aprendizaje direcciona y determina lo que se debe enseñar, cómo y cuándo hacerlo en Inicial II, del Centro Educativo Prisca Linder de la ciudad de Quito.

2.2. Objetivos específicos

- Indagar el propósito que tiene el texto escolar En Ruta del Aprendizaje para la enseñanza en educación Inicial II.
- Revisar los contenidos educativos que tiene el texto escolar En Ruta del Aprendizaje en educación Inicial II.
- Identificar las ventajas y desventajas que tiene el texto escolar En Ruta del Aprendizaje en educación Inicial II, para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar la relación entre el texto escolar En Ruta del Aprendizaje y el currículo de educación Inicial II.

3. Fundamentación Teórica

3.1. Texto escolar

3.1.1 Definición de texto escolar

“Los textos escolares son materiales impresos que están estructurados en base a contenidos curriculares y destinados a utilizarse en un determinado proceso de aprendizaje o formación educativa en instituciones formales o no formales” (Fernández Palop & Caballero Garcia, 2017, pág. 2).

El texto escolar es un libro didáctico que tiene contenidos de diferentes asignaturas que forman parte de la enseñanza de los educandos, se hallan actividades que deben ser realizadas por los alumnos, teniendo en cuenta la edad y niveles educativos (Borja, 2013, pág. 3).

Se entiende al texto escolar como un material curricular, que puede estar en formato impreso o en digital, el destinatario principal es el alumnado. En el libro se encuentran actividades de acuerdo a lo establecido en el currículo y en la normativa vigente para el área, materia, módulo o ámbito, curso, ciclo o etapa educativa que corresponda (Castillo, 2017).

Los textos escolares son materiales impresos que tienen un formato didáctico, que presentan contenidos, actividades, que van guiados a los parámetros establecidos en el currículo, con la especificación del nivel educativo que cursan los alumnos, la materia o asignatura a ser estudiada con la finalidad de que aporten con el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Por ende los textos escolares forman

parte de la educación, porque están presentes en las instituciones como un material de apoyo para los docentes.

3.1.2 Rol del texto escolar

Los textos escolares cumplen un rol muy importante dentro de la educación, debido a que se ha convertido en un material curricular como lo menciona (Córdova, 2012) “que permite facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje para establecer la posibilidad de desarrollar los diversos tipos de contenidos, sean estos declarativos, procedimentales y actitudinales” (pág. 1).

Los textos escolares son instrumentos utilizados para la enseñanza y el aprendizaje de distintas materias, además es un recurso didáctico para el aula y su posible repercusión en el aprendizaje, como portadores del conocimiento y la información que una generación desea transmitir a la siguiente descendencia (Fernández Palop & Caballero Garcia, 2017)

Los textos escolares son instrumentos didácticos que están diseñados con la finalidad de ser utilizados para la enseñanza y el aprendizaje del alumnado, por lo tanto los textos escolares poseen información relevante, que tiene relación con los contenidos del currículo, para guiar los conocimientos de los y las alumnos en las diferentes materias y niveles educativos.

3.1.3 Estructura de un texto escolar

Los textos escolares están constituidos por diferentes estructuras didácticas que le dan forma pedagógica al libro educativo, ya que se puede encontrar actividades, lecciones que permiten trabajar a los niños y adquieren conocimientos. Castañeda

(2012) afirma que “los textos escolares son instrumentos pedagógicos que tienen entrada a la información necesaria para construir saberes” (pág. 3).

Cruz & Uvillús (2015) afirma que un texto puede tener distintas estructuras didácticas como: capítulos, unidades, proyectos; que incluyen contenidos informativos o literarios, objetivos, actividades que tienen sus respectivas explicaciones, evaluaciones, dibujos, gráficos y mapas.

El texto escolar contiene lecciones, ejercicios, que simultáneamente son herramientas que permite a los alumnos trabajar, asimilar, realizar actividades para adquirir conocimientos. Además en el interior del texto escolar se ubica una iniciativa didáctica como resultado de una creación fundamentada sobre un enfoque pedagógico y editorial (Gómez, 2016).

Dentro de la estructura del texto escolar se pueden encontrar actividades que reflejan las intenciones educativas de lo que se quiere llegar a cumplir con los objetivos planteados. Dentro de las actividades Guerra & López (2011) menciona que “hay diversos tipos: recopilación de información, comprensión y aplicación de conocimientos, análisis, síntesis, actividades experimentales; estas son de diversas categorías que permiten reforzar conocimientos de los estudiantes” (pág. 3).

Para la organización del texto escolar, el editor cumple un papel importante, debido a que revisa la estructura, ortografía, contenidos pedagógicos, imágenes o ilustraciones, etc. que sean apropiados para la asignatura, nivel educativo y edad de los estudiantes que va dirigido el texto escolar. De igual forma se puede encontrar en el interior del libro una serie de actividades y cada una de ellas tiene instrucciones que permiten realizar dichos trabajos por parte de los y las estudiantes, también se

puede evidenciar que hay presencia de imágenes, evaluaciones, preguntas etc. con la finalidad que el alumnado mediante estas destrezas adquiera conocimientos y refuercen lo aprendido en clases. Es así que en las unidades de los textos escolares representan los contenidos generales que se va a tratar en un tiempo establecido con los estudiantes, las mismas que tienen énfasis en las destrezas que proponen en el currículo educativo para cada nivel de educación. Por ende en ciertos textos hay presencia de las evaluaciones que juegan un papel importante porque permite identificar las fortalezas y debilidades, así logrando reforzar los contenidos por parte de los docentes hacia los estudiantes.

3.1.4 Tipos de libros que complementan al texto escolar en la educación

Hay 3 tipos de libros que complementan al texto escolar con la finalidad de apoyar a los docentes en la educación en el proceso de enseñanza y así facilitar el trabajo a los pedagogos en su labor profesional. A continuación se detallan los 3 tipos de libros:

El cuaderno de trabajo: “es un complemento del texto escolar, por eso el Ministerio de Educación, pone a disposición los cuadernos de trabajo con el objetivo de garantizar una educación de calidad” (Cruz & Uvillús, 2015, pág. 15). Además es un instrumento útil que empleará el docente para evaluar el progreso de cada uno de las y los alumnos, para lograr el aprendizaje, para ello se trabaja en conjunto con el libro de texto escolar y el cuaderno de trabajo.

Texto del estudiante: “es uno de los recursos pedagógicos más utilizados a lo largo de los años, pues cumple una función central en la tarea educativa de los docentes, tanto en el aula como en otros espacios de aprendizaje” (Cruz & Uvillús, 2015, pág. 15). En este texto contienen varias actividades a desarrollar por parte del alumnado,

además transmiten ideologías y criterios políticos implícitos o explícitos en una determinada sociedad.

Guía docente: es un documento público que es entregado por parte del Ministerio de Educación a las docentes, donde “se concreta la oferta educativa referida a la asignatura, para determinar qué es lo que se pretende que aprendan los estudiantes, cómo se va a hacer, bajo qué condiciones y cómo se va a evaluar” (Cruz & Uvillús, 2015, pág. 16). Es importante recalcar que el tipo de texto guía docente, es aquel que permite a la maestra desarrollar su clase, guiándose en él para ejercer su labor como profesional, por ende puede convertirse en el currículo de aula o en una fuente de investigación.

Los tres tipos de textos escolares como: el cuaderno de trabajo, el texto para el estudiante y la guía docente son muy importantes en la labor educativa, debido a que cada uno ellos tiene su especificación fundamental para reforzar el aprendizaje en los y las estudiantes. También se puede mencionar que estos textos escolares van vinculados en relación al currículo, permitiendo guiar el trabajo de los docentes y del alumnado. En su mayoría el Ministerio de Educación es el encargado de ofertar los libros de texto tanto para el estudiante como para el docente con el objetivo de garantizar una educación de calidad. La entrega de estos textos es para instituciones públicas.

3.1.5 Uso de los textos escolares por parte de las maestras

En la actualidad se puede ver que en los establecimientos el texto escolar es un recurso dentro del aula clase, debido a que los y las maestras siempre están haciéndoles trabajar a los niños en las diferentes actividades que propone el texto

escolar. Es así que Educarchile (2013) menciona “que el texto escolar es único referente del uso que hicieron de él, los alumnos durante su escolaridad, sabiendo sacar el mejor provecho del texto en la hora clase” (pág. 3).

“Para muchos docentes el texto escolar es la representación del currículum en el aula, es el saber sabio transformado en saber enseñar, de allí que en muchas ocasiones es quien determina lo que debe enseñar el currículum nacional” (Salcedo & Ramírez, 2016, pág. 2).

Las maestras utilizan los textos escolares como un recurso didáctico para ejercer su labor docente, ya que en él se encuentran contenidos guiados a actividades que permiten reforzar los conocimientos transmitidos a sus alumnos y alumnas. Además se menciona que los textos escolares pueden ser un referente importante para las educadoras, por lo que es un medio que permite evidenciar a las autoridades del establecimiento o padres de familia de los estudiantes, lo que se va a trabajado durante el año lectivo.

3.1.6 Uso de los textos escolares por parte de los alumnos y alumnas

Los alumnos y alumnas utilizan el texto escolar en algunas ocasiones dentro del aula para realizar las actividades que son propuestas en los libros. Es importante recalcar que pueden existir establecimientos que no permiten que los alumnos se lleven los textos escolares a la casa a concluir con las tareas establecidas por parte de los docentes. Sin embargo, Educarchile (2013) menciona que es “significativo tener presente que el texto escolar pertenece al estudiante, por lo que el establecimiento no debería imponer tal restricción” (pág. 3).

Los estudiantes que tienen y usan textos escolares rinden significativamente más que los que no los tienen, ya que en ellos se encuentran actividades que permiten reforzar los conocimientos, además que representa una herramienta para la búsqueda de información, es decir que los alumnos se guían mediante el libro para obtener alguna consulta e inquietudes que ellos tengan sobre el tema o contenidos aprendidos en clase. (Educación, 2015).

Los estudiantes usan el texto escolar como fuente de información, por ende permite reforzar los conocimientos que los docentes imparten durante su clase, además las y los alumnos realizan actividades que son propuestas de acuerdo a los objetivos o destrezas que se plantean en el currículo.

3.1.7 Las ventajas y desventajas que presentan los textos escolares

Las ventajas y desventajas de los textos escolares dependen de cómo son utilizados los libros por parte del docente o de la docente, de igual forma el uso que le puede dar el estudiante o la estudiante, por lo tanto hay que tener en cuenta la forma en el que está organizado o diseñado el texto escolar. Es por eso que Rubio (2013, págs. 1-2) menciona las siguientes ventajas y desventajas sobre los textos escolares las mismas que se detallan a continuación:

Ventajas del texto escolar

- Las actividades presentes el libro están desarrolladas y basadas en el currículo.
- Es una herramienta que permite llevar una secuencia lógica de contenidos, de acuerdo a cada nivel, estableciendo tiempos y una serie aspectos metodológicos considerados apropiados.

- Es una guía e importante fuente de conocimientos para los estudiantes.
- Pueden ser fuente de información que está a disponibilidad absoluta del estudiante para realizar actividades de retroalimentación, repasos, etc.
- Promueve la lectura como un hábito para la adquisición de nuevos conocimientos.

Desventajas del texto escolar

- Los textos promueven en muchos casos la comodidad de los docentes, es decir desprofesionalizan, ya que se basan solo en lo que el libro dice y no en investigar lo suficiente.
- Los lineamientos del texto se tornan en incuestionable, perdiendo la facultad del docente y la palabra del mismo al momento de explicar su clase, debido a que la información ya está plasmada en el libro.
- No se hacen las adaptaciones pertinentes al texto de acuerdo a las necesidades y el entorno del estudiante.
- El proceso de enseñanza aprendizaje se puede volver rutinario sin lograr adaptar estrategias didácticas apropiadas para su uso.
- El costo de los libros no siempre está al alcance de los padres de familia de los estudiantes. Es importante tomar en cuenta que algunos textos escolares son gratuitos y entregados por parte del Ministerio de Educación.

Luego de haber analizado las ventajas y desventajas de los textos escolares se puede deducir que no son ni buenos ni malos, ya que para sacar provecho de los textos hay

que saberlos utilizar de forma correcta con la finalidad de que sea convertida en una herramienta fundamental que sirva de apoyo para la enseñanza de los alumnos, sin dejar a un lado que cada docente debe investigar a profundidad cada tema, debido a que no solo se debe quedar solo con lo que plantea el texto escolar, por lo tanto hay que indagar para así lograr enriquecer los conocimientos de los niños y niñas.

3.2. Currículo

3.2.1. Definición de currículo

El currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos, para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Caicedo Nagles, 2016, págs. 4-5)

“El currículo se asume como el proyecto que preside las actividades educativas, que proporciona guías de acciones adecuadas y útiles para los docentes, quienes son los que tienen la responsabilidad directa de su ejecución al momento de planificar su clase” (Valenzuela & Dolóres, 2012, pág. 3).

De acuerdo a Coll (2010) menciona que es importante recalcar que “el currículo proporciona información concreta sobre qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y qué, cuándo y cómo evaluar” (pág. 4).

El currículo es una herramienta clave para orientar a los docentes en su quehacer educativo, además se a convertido en un instrumento muy utilizado en la

instituciones, con la intención de transmitir identidad cultural, adquirir conocimientos, pero siempre enfocados a los objetivos que se plasman dentro del currículo, es así que se logra que los estudiantes lleguen a tener un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad, teniendo como base los conocimientos, habilidades y actitudes de cada individuo para obtener resultados satisfactorios en los niveles académicos.

3.2.2. Institución encargada de elaborar el currículo

El Ministerio de Educación es el responsable de elaborar el currículo de Educación Inicial, se evidencia en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el artículo 22, literal C que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades educativas del Ecuador (Ministerio de Educación, 2014, pág. 5).

Es importante recalcar que el Ministerio de Educación es una de las instituciones nacionales, que está a disposición de todos los actores educativos, por ende es el responsable de guiar el proceso de elaboración de currículo, con el propósito de otorgar una educación que sea de calidad, permitiendo a todos los profesores y autoridades de los diferentes establecimientos ser parte de un proceso educativo en el que forje estudiantes que tengan la capacidad de formarse profesionalmente y desempeñarse en sus diferentes funciones.

3.2.3. Tipos de currículo

Se puede mencionar que hay diferentes tipos de currículos y cada uno con diferente especificidad:

a) **Currículo oficial:** “este se escribe de manera documental utilizando programas, materiales didácticos, guías curriculares y objetivos que buscan alcanzar en un determinado sistema educativo” (Arrieta & Meza, 2016, pág. 2).

El currículo oficial es un documento formal que tiene la intención de proporcionar a los docentes “una base para la planificación de clase y la evaluación del estudiantado; y a los gestores para supervisar a los maestros y maestras, para que sean responsables de sus prácticas y resultados. El currículo oficial no es inflexible” (Vargas, 2015, pág. 2).

El currículo oficial está escrito de manera documental, el mismo que tiene que ser inscrito en las respectivas instituciones, con el propósito de cumplir con lo establecido, así logrando planificar las clases correctamente, para obtener resultados satisfactorios.

b) **Currículo operacional:** también “se conoce con el nombre de pertinente, es el currículo que pasa de la parte teórica a la práctica. Es muy utilizado en las pruebas y prácticas de enseñanza” (Arrieta & Meza, 2016, pág. 2).

Este tipo de currículo también es conocido como pensado o vivido: “es aquél que está incorporado a las prácticas y pruebas de enseñanza reales” es decir, se aprende en el transcurso de la vida, ya que se adquiere experiencias y conocimientos, por lo tanto pasa de la teoría a la práctica (Vargas, 2015, págs. 2-3).

El currículo operacional es conocido con el nombre de pertinente, pensado o vivido, porque se incorpora a la práctica y enseñanzas que son reales y que se va adquiriendo a lo largo de la vida.

c) **Currículo oculto:** este se enfoca en la enseñanza de valores, normas y considera ciertos problemas de clases, de cultura y de género, cabe recalcar que no está reconocido por las instituciones educativas (Arrieta & Meza, 2016).

“El currículo oculto está representado por las normas institucionales y valores no reconocidos abiertamente por profesores, su profundidad e impacto a veces llega a estar presente en el currículum oficial, pero no lo reconocen pese a que siempre está presente” (Vargas, 2015, pág. 3).

El currículo oculto tiene mayor énfasis en la enseñanza de valores y normas que no está explícito en sí en el currículo, pero los actores educativos intervienen en estos puntos para llevar la jornada educativa amena, muchas de las veces los y las docentes no lo reconocen pero siempre está presente, ya que de una u otra forma ponen en práctica dentro del aula.

d) **Currículo nulo:** aquí no se muestran los aprendizajes, los contenidos ni las habilidades. En otras palabras, muestra todo lo que las instituciones no atienden o no enseñan (Arrieta & Meza, 2016, pág. 2).

El currículo nulo se refiere a temas de estudio que los docentes no enseñan e ignoran. Esto se da en aquellos contenidos que son amplios y requieren de tiempo para impartirlos; por preferencia del docente por temas específicos; por evaluación inadecuada, porque incluye conocimientos que no fueron apropiadamente tratados en clase (Vargas, 2015).

El currículo nulo se refiere aquellos contenidos o temas de estudio que los educadores no enseñan, debido a que son amplios o por el tiempo que se debería dedicar para impartir, es decir que son aquellos temas que forman parte del currículo,

pero estos pueden ser ignorados por parte de los profesores o en ocasiones son impartidos de forma superficial, y no son explicados con amplitud.

e) **Extra currículum:** se centra en las experiencias planeadas y no comprende aquello que forma parte o integra el currículum. Es todo lo que se puede aprender de manera extracurricular o que no está en el currículum y es de carácter voluntario (Arrieta & Meza, 2016).

“Extra currículum o también llamado currículum adicional es aquel que comprende todas las actividades y experiencias planificadas fuera del horario de las asignaturas escolares” (Vargas, 2015, págs. 3-4).

Este tipo de currículum comprende aquellas actividades que se realizan fuera de la jornada de clase como: campeonatos deportivos, ferias de ciencias etc. todo con la finalidad de aprender en conjunto y con actividades dinámicas.

f) **Currículum flexible:** “es incluyente desde que se da la participación de todos los educandos en entornos normales estructurando los objetivos generales creando espacios de aprendizajes cooperativos desde el acceso, la inclusión, y la participación plena y real de los educandos” (Ortega, 2017, pág. 2).

El currículum flexible es aquel que permite incluir desde la participación de todos los educandos, de igual forma busca crear un cambio en la planeación didáctica con la implementación de nuevos métodos o estrategias que sean de fácil comprensión para los alumnos.

g) **Currículum abierto:** es aquel que permite la flexibilidad y diversificación curricular. Flexibilidad porque toma en cuenta los intereses,

perspectivas de los alumnos, y diversificarle debido a que se adecua a las características de cada realidad educativa. Es una concepción cuya responsabilidad recae en los docentes o equipos de estos, en cada una de las áreas de la enseñanza (Pineda, 2014).

El currículo abierto requiere de un proceso continuo de revisión y de reorganización para beneficiar a la educación, es así que se debe respetar la diversidad estudiantil en sus diversos aspectos como sociales, geográficos y culturales al igual que sus intereses, con el propósito de comprobar que el estudiante haya comprendido los contenidos dados por la maestra.

h) Currículo cerrado: es un “conjunto de conocimientos que deben de adquirir los individuos para lograr competencias específicas, para lo cual se detallan los logros, contenidos, material didáctico y métodos a utilizar por los profesores en cada una de las áreas de la enseñanza” (Pineda, 2014, págs. 10-11).

El currículo cerrado se enfoca en ir de acuerdo al ritmo de aprendizaje, de cada uno de los alumnos, es así que los objetivos, contenidos y estrategias pedagógicas son idénticos para toda la población escolar, de tal forma que la enseñanza sea semejante y los estudiantes adquieran conocimientos.

3.2.4. Elementos de currículo

En el currículum se puede encontrar varios componentes o elementos que están relacionados.

Objetivos: “responde a la pregunta ¿Para qué enseñar?, es decir son las intenciones que presiden en un proyecto educativo, en las metas en que dichas intenciones se concretan” (Pineda, 2014, págs. 12-13).

Los objetivos son la expresión de una meta que se desea alcanzar y se lo entiende como la intención que orienta el diseño y la realización de las actividades necesarias para la consecución de las grandes finalidades educativas, los mismos que están formulados en términos de capacidades (Arenas, 2014, pág. 3).

Los objetivos se refieren a las metas que se quiere que alcancen los estudiantes, con la finalidad de responder a la interrogante ¿Para qué enseñar?, es así que se plantea en el currículo los objetivos que van orientadas a las capacidades de los alumnos.

Contenidos: responde a la pregunta ¿Qué enseñar?, es decir el proceso que orienta el “desarrollo de capacidades o competencias, los contenidos se convierten básicamente en herramientas o instrumentos para ese fin. Son los componentes de una determinada capacidad que deben ser aprendidos para el desarrollo de ésta”. (Pineda, 2014, pág. 13).

Los contenidos representan el que enseñar, para ello trabajan en torno a los instrumentos de conocimientos (nociones, conceptos), aptitudes (emociones, sentimientos, valores, principios), destrezas (operaciones intelectuales, operaciones psicolingüísticas y destrezas conductuales), es decir es el saber, saber hacer y saber ser; ya que se enseña para que aprendan y no memoricen (Arenas, 2014, pág. 3).

Los contenidos se definen como el conjunto de saberes que los alumnos deben aprender a lo largo del ciclo escolar, es por eso que responde a la pregunta ¿Qué enseñar?, estos contenidos deben ser pertinentes para los estudiantes de acuerdo a la edad y nivel educativo, por lo tanto cada contenido va en secuencia.

Metodología: “responde a la pregunta ¿Cómo enseñar?, es decir, especifica las actividades y experiencias más adecuadas para que los diferentes tipos de contenidos que permitan el desarrollo de las competencias y capacidades del alumnado” (Pineda, 2014, pág. 14).

La metodología es el conjunto de técnicas que van lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumnado hacia determinados objetivos. Incluyen estrategias, técnicas, actividades, experiencias de aprendizaje, recursos, materiales didácticos que se emplearán para que los estudiantes aprendan adecuadamente (Arenas, 2014, pág. 4).

La metodología son estrategias pedagógicas que utilizan los docentes con la finalidad de impartir las clases, es por eso que responde a la pregunta ¿Cómo enseñar?, desde ahí es que los maestros buscan la forma más didáctica para dirigir el aprendizaje a los alumnos.

Evaluación: responde a las preguntas “¿Qué, cómo y cuándo evaluar? esta parte hace referencia a los procesos de control y reformulación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Debe incorporar un análisis y valoración del proceso que ha llevado a esos resultados” (Pineda, 2014, pág. 15). La evaluación no debe restringirse a lo que el niño ha hecho o dejado de hacer, debe incluir también la propia enseñanza, tanto

en lo que se refiere a su planificación como lo relativo a su desarrollo práctico a lo largo del año lectivo.

La evaluación de los aprendizajes es un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre los profesores y alumnos, esto permite tomar decisiones para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Además es un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación (Arenas, 2014).

La evaluación es un proceso sistemático que permite analizar, recoger información y tomar decisiones oportunas para mejorar las falencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto la evaluación es indispensable en la planificación, porque permite valorar el desarrollo académico del alumnado, por ende mejora la educación.

3.2.5. Elementos para organizar el diseño curricular de educación Inicial

De acuerdo al Ministerio de Educación (2014, págs. 17-18) menciona que el diseño curricular ha considerado los siguientes elementos organizadores:

“Perfil de salida: son los desempeños y destrezas que debe adquirir el estudiante al finalizar la Educación Inicial en todas sus modalidades.

Ejes de desarrollo y aprendizaje: son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: son espacios curriculares más específicos, que secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.

Objetivos de subnivel: orientan las expectativas de aprendizaje que se requieren alcanzar, su formulación está definida en función de cada uno de los ámbitos”

Objetivos de aprendizaje: son enunciados del logro de las destrezas que se desea alcanzar en un período determinado.

Destrezas: se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños? Estas destrezas respetan las características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural las mismas que van de acuerdo a las edades de los niños.

Orientaciones metodológicas: es el conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarlo en la toma de las mejores decisiones pedagógicas para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Orientaciones para el proceso la evaluación: es el conjunto de sugerencias técnicas que permiten tomar decisiones oportunas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el enfoque cualitativo”.

Los elementos organizadores del diseño curricular son importantes porque permite realizar secuencias para acordar el alcance del aprendizaje. Pero hay que tener en cuenta que el niño o niña de educación inicial no es necesario que cumpla con un perfil de salida, ya que este nivel no es un requisito que debe cumplir el estudiante para ingresar a los años siguientes de educación.

El eje de desarrollo y aprendizaje y los ámbitos orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje, los mismos que están organizados de forma secuencial los objetivos y destrezas de cada subnivel.

El objetivo de aprendizaje son los logros que se desea conseguir en el nivel educativo, para ello se complementa con las destrezas que van guiados de acuerdo a los rangos de edades las mismas que son de 0 a 2 años y de 3 a 5 años, para ello se toma en cuenta como referencia el ritmo de aprendizaje, sus necesidades educativas de cada uno de los niños y niñas.

Las orientaciones metodológicas son las sugerencias didácticas que guían la acción del docente, con el fin que los profesionales tengan directrices metodológicas para lograr el progreso del proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos. En cambio las orientaciones para el proceso de evaluación son las técnicas que permiten tomar decisiones para corregir el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre todo logrando mejorar, para obtener buenos resultados en la educación.

3.2.6. Características del currículo de educación Inicial

El currículo de educación Inicial tiene las siguientes características como lo menciona el Ministerio de Educación (2014, págs. 17-18).

“Coherencia: en la elaboración es necesario considerar que haya relación entre los fines y los objetivos de la Educación Inicial, sus ideas fundamentales y sus concepciones educativas.

Flexibilidad: debe tener un carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares, que permitan su adaptación a los diferentes contextos nacionales.

Integración curricular: implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje.

Progresión: las destrezas descritas en los diferentes años de edad, que abarca esta propuesta, han sido formuladas con secuencialidad y gradación determinando alcanzar diferentes niveles de dificultad.

Comunicabilidad: es indispensable enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación”.

El currículo de educación inicial se caracteriza por tener una coherencia entre los fines y los objetivos que se desea alcanzar, siendo este flexible lo que permite adaptarse a los diferentes contextos a través de los materiales de apoyo curricular. La integración curricular es descrita como un enfoque de enseñanza y aprendizaje para lograr la formación integral de los niños, basándose en una progresión o secuencia de acuerdo a las destrezas que son descritas para las diferentes edades, para ello es importante la comunicación que facilita la comprensión.

4. Metodología

La investigación sobre el rol del texto escolar En Ruta del Aprendizaje, inicial II, se realizó en el Centro Educativo Prisca Linder, de la ciudad de Quito, para lo cual se empleó el método cualitativo, a través de técnicas e instrumentos que permiten recabar información sobre el uso que le da la maestra al texto escolar y el rol que desempeña. A continuación se detallan las técnicas e instrumentos que se utilizó para esta investigación:

a. Ficha de análisis de texto

Es una de las técnicas que permite realizar un estudio a profundidad sobre el texto escolar En Ruta del Aprendizaje, con la finalidad de recabar información de su estructura. Esta ficha consta de las siguientes categorías: finalidades, contenidos, secuencias, actividades, evaluación, rol del docente, rol del estudiante, y la relación del entorno.

b. Diario de campo

Este instrumento permite registrar datos relevantes de la observación, para lo cual se realizó con el objetivo de analizar el proceso didáctico que realiza la docente con el uso del texto escolar dentro de las horas de clase. Se hizo uso de una matriz que tiene los siguientes ejes temáticos: contenido, actividades, recursos y evaluación.

c. Ficha de observación

Este instrumento es una observación directa con la finalidad de identificar las diversas estrategias que utiliza la maestra para realizar las diversas actividades propuestas en el texto escolar. Esta ficha tiene cuatro indicadores a ser observados.

d. Entrevista

Esta técnica se realizó a las dos docentes de inicial II, del Centro Educativo Prisca Linder, con el objetivo de analizar la perspectiva que tiene la docente sobre la estructura u organización del texto escolar. El cuestionario consta de 7 preguntas.

5. Análisis de resultados

La presente investigación se realizó en el Centro Educativo Prisca Linder, en inicial II, de la ciudad de Quito. Se realizó el análisis de datos obtenidos en el establecimiento, en primer lugar se organizó toda la información recabada a través de los cuadros de salida con el uso de instrumentos o técnicas de investigación como: ficha de análisis del texto, diario de campo, ficha de observación y por último la entrevista, con la finalidad de analizar el uso que le da la docente al texto escolar En Ruta del Aprendizaje, y qué rol cumple dentro de las horas de clase.

Para llevar a cabo la investigación, se utilizó una ficha de análisis del texto, con la finalidad de estudiarle al texto escolar En Ruta del Aprendizaje de inicial II. En esta ficha se registraron los datos referentes al autor, el número de páginas, la editorial, en que idioma está escrito y quienes son las personas encargadas de diseñar las ilustraciones, como está organizado el texto escolar en cuanto a contenidos y si es que estos tienen secuencia o están relacionados con lo que propone el currículo de educación inicial. De igual forma se hace un análisis a las actividades que propone el texto escolar y si estas son adecuadas para los niños, además se identifica el rol que cumple la docente y los estudiantes.

También se utilizó el diario de campo en el que se registraron los datos relevantes que se pudieron observar en cuanto al uso que le da la docente al texto escolar, tomando en cuenta las siguientes categorías a ser observadas como: los contenidos, las actividades, recursos y la evaluación. Una vez ya recabado los datos, se hizo un vaciamiento en los cuadros de salida, en el que se iba analizando cada categoría, hasta obtener la información que sea más pertinente de lo que se fue anotando en el

diario de campo durante los días que se establecieron para el proceso de investigación.

Otra técnica que se utilizó es la ficha de observación que permite hacer un análisis de cada una de las variables propuestas a ser observadas con la finalidad de identificar las diversas estrategias didácticas que maneja la docente para realizar las actividades propuestas en el texto escolar *En Ruta del Aprendizaje*, luego registrar los datos que se ubicó de acuerdo a una escala de valores las mismas que se ubican desde el 5 que equivale a siempre, 4 frecuentemente, 3 ocasionalmente 2 a veces, 1 casi nunca y el 0 que es nunca. Una vez ya obtenidos los datos se hizo un vaciamiento en la matriz de los cuadros de salida, para lograr obtener datos relevantes sobre la investigación.

La entrevista es otra de las técnicas que se utilizó para conocer las perspectivas que tienen las maestras sobre el texto escolar. Esta técnica se aplicó a las dos docentes de inicial II del Centro Educativo Prisca Linder, para ello se les planteó 7 preguntas, y se les pidió autorización a las maestras de poder grabar lo que ellas van respondiendo a cada pregunta realizada. Por lo tanto se realizó interrogantes a las docentes para saber según el criterio de ellas que ventajas y desventajas encuentra en el texto escolar, que recomendaría mejorar en el texto, las actividades son adecuadas a las edades de los niños y si es que estas tienen relación con el currículo de educación inicial. Para luego hacer un vaciamiento de datos obtenidos de la entrevista en los cuadros de salida e ir analizado cada pregunta.

6. Presentación de hallazgos

Luego de haber aplicados las diferentes técnicas e instrumentos de investigación se constataron los siguientes hallazgos a partir de los datos encontrados:

El texto escolar En Ruta del Aprendizaje, Inicial II, es elaborado por el autor Luis H. Calderón, el mismo que cuenta con 395 páginas, la editorial encargada del proceso de edición del texto escolar es Prolipa. Además cuenta con asesoras pedagógicas que son Jenny Dávila y Rosa Aguayo y las personas delegadas a diseñar las ilustraciones son el Sr. Nelson Jácome y Edwin Veloz. La fecha de edición es en el año 2017 y su idioma original en el que está escrito es el español. El texto escolar está estructurado en cinco bloques que son 1) Me divierto con mis amigos, 2) Soy feliz en mi familia, 3) Voces y cantos a la naturaleza, 4) Un viaje por mi comunidad y el 5) Yo soy ecuatoriano, los mismo que concuerdan con el currículo de educación inicial.

1. El propósito o finalidad del texto escolar

- El texto escolar En Ruta del Aprendizaje es uno de las herramientas que está presente siempre en la aula de clase de inicial II, debido a que la docente con este texto se guía para realizar su planificación semanal, al igual que le permite ejecutar su clase, a través de las distintas actividades propuestas en el mismo.
- El texto escolar En Ruta del Aprendizaje es uno de los materiales que facilita a la docente su labor profesional en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque proporciona una serie de directrices metodológicas que son de apoyo a la maestra en sus actividades diarias.

- El texto escolar En Ruta del Aprendizaje tiene como finalidad proporcionar actividades didácticas que incentiven a los alumnos y alumnas a aprender de forma didáctica, por ende sirve para reforzar los conocimientos. Además los niños y niñas de 4 y 5 años pueden demostrar sus habilidades cognitivas, motrices, sociales y destrezas de lo enseñado por parte de sus docentes.

2. Contenidos educativos

El texto escolar En Ruta del Aprendizaje de inicial II se puede notar que está dividido en 5 bloques curriculares que son:

- Bloque 1) Me divierto con mis amigos: en este bloque se evidencia actividades sobre normas de comportamiento, reglas de convivencia, reconocimiento de las personas que trabajan en la escuela, nociones de grande y pequeño, trazos (rectos, oblicuos, zigzag), partes del cuerpo, secuencias lógicas, figuras geométricas (círculo), reconocimiento de colores primarios. Por ejemplo en la pág. 5 sobre las normas de comportamiento el niño tiene que pintar de azul las escenas que demuestren respeto y de rojo las escenas que indican mal comportamiento, otro ejemplo en la pág. 15 sobre las nociones de grande y pequeño el niño tiene que pegar bolitas de papel en el animal grande y pintar en el animal pequeño.

- Bloque 2) Soy feliz en mi familia: en este bloque se encuentran actividades sobre el reconocimiento de los miembros de la familia, refuerzo de los trazos, repetición de rimas sencillas, figuras geométricas (cuadrado), secuencias lógicas de las rutinas de los niños, relación de pertenencia, noción largo y corto. En este bloque por ejemplo en la pág. 73 que es sobre el tema de los trazos el niño tiene que pasar con el dedo por el camino indicado hasta lleguen los animalitos a su destino luego debe repasar por las líneas entrecortadas, otro ejemplo en la pág. 107 que es el tema

de relación de pertenencia, el niño debe relacionar los objetos de acuerdo a su pertenencia que objetos son los que se puede encontrar en la cocina, en el cuarto, baño y la sala.

- Bloque 3) Voces y cantos de la naturaleza: se encuentran actividades sobre los estados climáticos, colores secundarios (morado), la clasificación de los animales y plantas, sonidos onomatopéyicos de la naturaleza, sonidos naturales y artificiales, noción grueso y delgado, cuidado del medio ambiente (agua). Por ejemplo en la pág. 181 que tiene que ver con el tema del color morado el niño tiene que realizar el experimento de entreverar la tempera azul y roja hasta formar el color morado, luego deben pintar con los dedos las uvas. Otro ejemplo que se puede encontrar en la pág. 197 que es sobre los sonidos naturales y artificiales, el niño debe encerrar en un cuadrado los sonidos naturales como la lluvia, el trueno y tachar los sonidos artificiales como la guitarra, tambor.

- Bloque 4) Un viaje por mi comunidad: se encuentran actividades sobre los medios de transporte, noción delante y atrás, secuencias lógicas de 4 escenas, servidores públicos, normas de comportamiento de la calle, señales de tránsito (el semáforo), cuidado del medio ambiente. Por ejemplo en la pág. 236 que es sobre el tema de noción delante y atrás el niño tiene tachar al animal que se encuentras atrás del árbol y pintar el animal que está delante de la casa. Otro ejemplo en la pág. 245 la docente les lee a los niños el fragmento el ratón del campo y el ratón de la ciudad, por lo tanto los niños deben colocar una X en el recuadro que se evidencie los ratones de la ciudad y pintar el círculo en el que se evidencie los ratones del campo.

- Bloque 5) Yo soy ecuatoriano: hay actividades sobre vestimenta de los personajes de las diferentes regiones, leyendas populares, noción más que, igual y

menos que, tipo de viviendas de las regiones, principales actividades de las personas de la Costa, Sierra, Oriente y Galápagos, y profesiones. Por ejemplo: en la pág. 327 la docente lee a los niños la leyenda de Guacamayos luego procede a realizar preguntas de retroalimentación a los niños como ¿En qué provincia se produjo el diluvio?, ¿Quiénes sobrevivieron al diluvio?, ¿Quiénes proporcionaban los alimentos a Inti y a Quimey? Otro ejemplo en la pág. 371 que es sobre la diversidad cultural el niño debe pegar imágenes de acuerdo a cada región.

- Cada una de las actividades mencionadas son realizadas con técnicas gráficas plásticas como dactilo pintura, entorchado, colorear, recortar, pegar bolitas de papel, rasgar, realizar trazos, encerrar en círculos, por ejemplo: en la pág. 29 la actividad que tiene relación con el reconocimientos de las personas que trabajan en la escuela, el niño tiene que colorear la imagen donde se encuentre la profesora. En la pág. 165 la actividad que tiene relación con la clasificación de animales, el niño debe realizar la técnica de la dactilo pintura. En la pág. 187 con relación a los estados climáticos el niño tiene que encerrar en un círculo la vestimenta que sea apropiada para el calor etc. por lo tanto cada actividad va acorde a lo que el niño puede realizar.

- Finalmente, luego de haber analizado el texto escolar En Ruta del Aprendizaje de inicial II y el currículo de educación inicial, se puede notar que en el texto escolar faltan contenidos en función de actividades que sean referentes a las vocales y números, porque estas dos temáticas no se evidencia en ningún bloque propuesto en el texto escolar, tampoco en los ámbitos de aprendizaje de relación lógico matemático ni de comprensión y expresión de lenguaje, ya que en estos dos ámbitos se trabaja con los temas mencionados.

- Cabe recalcar que todas las actividades propuestas en el texto escolar concuerdan con lo establecido en el currículo de educación inicial, debido a que cada una de las actividades van relacionadas a las destrezas de acuerdo a los ámbitos de aprendizaje. Esto se lo puede evidenciar en la parte posterior de la hoja de actividades, ahí se encuentra que ámbito y destreza se trabaja por cada actividad. Por ejemplo en la pág. 157. que trata sobre el tema del triángulo, está especificando que se trabaja el ámbito de relación lógico – matemático y su destreza es “Identificar figuras geométricas básicas: círculo, triángulo, cuadrado, en objetos del entorno y representaciones gráficas”. Otro ejemplo en la pág. 155 que es sobre la comparación de los seres vivos y no vivos se trabaja en el ámbito: relaciones con el medio natural y cultural y su destreza es: “Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su sistema explorando su mundo natural”.

- Un dato importante que se pudo evidenciar es que la docente realiza su propio material, en los temas de las vocales o números que no están presentes en el texto, por lo tanto ella se encarga de llevar hojas impresas sobre estas temáticas con el objetivo de que sus estudiantes aprendan todos los contenidos que deben adquirir en inicial II. Por ejemplo el día que va a tratar el tema sobre las vocales la maestra recurre al internet a buscar actividades que se relacionen con la vocal O y si ve que no son pertinentes ellas le adecua de tal manera que permita que el niño aprenda y refuerce los conocimientos de las vocales.

3. Principales ventajas y desventajas del texto escolar En Ruta del Aprendizaje

Ventajas

- El texto escolar En Ruta del Aprendizaje de inicial II, está organizado de forma lógica, de tal manera que le permite a la docente, realizar sus clases de manera secuencial, es decir que hay relación de un bloque con el otro, así como lo está determinado en la Reforma Educativa 2014.
- Las actividades que están presentes el texto escolar, se convierten en una fuente de conocimiento y de información, porque permiten realizar retroalimentaciones o repasos por parte de la docente, facilitando el trabajo.
- El texto escolar En Ruta del Aprendizaje de inicial II, cuenta con directrices metodológicas que guían la labor docente, así facilitando el trabajo al momento de realizar las planificaciones, porque en él se evidencia que cada actividad va orientada hacia el desarrollo de destrezas de los diferentes ámbitos de aprendizaje.
- Las actividades planteadas en el texto escolar En Ruta del Aprendizaje son fáciles de hacer por parte de los niños y niñas de 4 a 5 años, porque las instrucciones que se plantean en el libro cuentan con imágenes en pictogramas, las mismas que les facilita a los niños comprender y leer mediante las imágenes. Por ejemplo, si la instrucción es observar el gato que está detrás del árbol, hay la presencia de un ojo un gato detrás de un árbol.
- El texto escolar En Ruta del Aprendizaje de inicial II, cuenta con una serie de actividades que le permiten al niño divertirse y aprender de forma didáctica, por ejemplo, hay actividades que les toca elaborar como el rompecabezas sobre los medios de transporte, el juego del bingo sobre los colores, realizar experimentos sobre la mezcla de colores.

Desventajas

- El texto escolar En Ruta del Aprendizaje de inicial II, se evidencia que no existen actividades que sean en función de evaluación hacia los estudiantes, cabe recalcar que la evaluación es una estrategia muy importante porque permite valorar que habilidades o que falencias tiene el estudiante, de tal manera que permita como docente hacer uso de otras estrategias metodológicas para explicar algún tema de manera lúdica.
- Una vez revisado el currículo de educación inicial y el texto escolar se identifica que faltan contenidos que refieren a vocales y números, ya que estas dos temáticas no se evidencian presente en ningún bloque propuesto en el texto escolar, tampoco hay en los ámbitos de aprendizaje de relación lógico matemático ni de comprensión y expresión de lenguaje, ya que en estos dos ámbitos se trabaja con los temas mencionados.
- Luego de haber analizado el texto escolar se puede evidenciar que en un 90% las imágenes que están presentes en el texto escolar son animadas por ejemplo en la pág. 159. hay imágenes de moscos, serpientes, gusanos que animados al igual que en la pág. 316 que trata sobre los medios de transporte, es decir hay buses y barcos, que le han puesto ojos, nariz y boca. En cambio en un 10% las imágenes son reales como en la pág. 151 que muestran la realidad del niño, por lo tanto ya no salen del contexto de ellos, ya que se puede observar que los gráficos que están presentes de la naturaleza se asemejan al entorno en que los niños miran y conviven.

4. Relación del texto escolar con el currículo

- Las actividades a realizar por parte de los niños y niñas de 4 a 5 años conducen a lo establecido en el currículo de educación inicial. Es decir que este texto escolar tiene una relación estrecha con el currículo de educación inicial, ya que se evidencia que en cada actividad en la parte posterior de la hoja va tratando una destreza de acuerdo a cada ámbito de aprendizaje.
- El texto escolar En Ruta del Aprendizaje tiene una relación estrecha con el currículo de educación inicial, debido a que este libro se convierte en el material curricular de la docente, porque en base a ese texto la docente realiza las planificaciones diarias para sus alumnos y guía la labor profesional en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se puede evidenciar que el texto escolar se convierte en un material curricular, porque en él se puede apreciar que cada uno de los contenidos poseen información que es relevante y que tiene relación con los contenidos que están presentes en el currículo de educación inicial.

5. Uso del texto escolar por parte de la docente

- Se pudo constatar que la docente le da uso al texto escolar En Ruta del Aprendizaje con dos finalidades: una que es parte de su planificación diaria y otra como evidencia de que los niños y niñas trabajaron durante el año lectivo, convirtiéndose este como el recurso didáctico que la maestra utiliza para sus horas de clase.
- Las actividades que no están presentes en el texto como los números y vocales son elaborados por parte de la docente a través de hojas de trabajo, con el

objetivo de complementar estas actividades faltantes en el texto escolar y no dejar vacíos en los estudiantes sobre estas temáticas, ya que son fundamentales de ser aprendido por parte de los estudiantes, porque son las bases para los años posteriores de educación.

- La docente al hacer utilizar el texto escolar En Ruta del Aprendizaje todos los días a los estudiantes se vuelve algo rutinario y repetitivo, porque la docente solo hace uso del texto escolar dentro de sus horas de clase, por lo tanto sus alumnos automáticamente ya saben que ellos deben realizar las actividades del libro.
- La docente no adopta otras estrategias didácticas al utilizar el texto escolar En Ruta del Aprendizaje, por lo tanto se apropia de las sugerencias didácticas que el texto plantea y no indaga nuevas estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, convirtiéndose en una enseñanza mecanizada.
- Se pudo constatar que la docente de Inicial II, al solicitar que los niños realicen las actividades propuestas en el texto escolar En Ruta del Aprendizaje, la maestra cumple con el rol de mediadora, debido a las actividades son didácticas y fáciles de realizar por parte de los estudiantes, lo que permite que ellos alcancen grados de independencia.

6. Uso del texto escolar por parte de los niños

- Cuando los niños no terminan la actividad del texto escolar en su hora de clase, la docente hace que guarden la hoja de la actividad que no concluyeron, debajo de su escritorio, para que los estudiantes apenas lleguen al día siguiente a su salón de clases continúen con el trabajo pendiente. Cabe recalcar que para los estudiantes que

no asistieron a clases, son enviadas las tareas a realizar en la casa con el objetivo de que todos los estudiantes tengan y hayan realizado esa actividad.

- Luego de haber analizado cada una de las actividades propuestas en el texto escolar, se identifica que el niño cumple un rol importante con el texto escolar porque cada una de las actividades están desarrolladas en función del niño, es decir él tiene que pintar, recortar, decorar, trazar, clasificar, dibujar, con la finalidad de desarrollar destrezas y habilidades cognitivas, motrices, sociales etc., para cumplir con el perfil de salida que se establece en el currículo de educación inicial y de acuerdo al progreso evolutivo de los estudiantes.
- El texto escolar En Ruta del Aprendizaje es elaborado en función de los estudiantes porque sus actividades son fáciles de realizar, por si solos, debido a que el texto escolar está diseñado con pictogramas, lo que le permite al estudiante leer a través de imágenes y comprender las instrucciones que se proponen en el texto escolar.

Conclusiones

- El texto escolar En Ruta del Aprendizaje Inicial II, es un instrumento que direcciona y determina, lo que se debe enseñar, porque esta herramienta se convierte en el currículo de la docente, ya que en base al texto realiza las planificaciones.
- El texto escolar En Ruta del Aprendizaje de educación Inicial II, es un apoyo didáctico para la docente, ya que diariamente acude a él para desempeñar sus funciones profesionales, por ende este libro mencionado tiene como finalidad guiar su labor en el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia sus alumnos, con el propósito de que ellos adquieran conocimientos en el transcurso del año lectivo.
- El texto escolar En Ruta del Aprendizaje está diseñado bajo los parámetros que establece el currículo de educación inicial, con el objetivo de que concuerden los contenidos propuestos por el autor con lo que pide el Ministerio de Educación.
- El texto escolar En Ruta del Aprendizaje tiene relación con el currículo de educación inicial, debido a que en él, se identifica que cada actividad va orientado hacia el desarrollo de las destrezas de los diferentes ámbitos de aprendizaje, de igual forma que los contenidos educativos tiene secuencia de un bloque con el otro.
- La docente utiliza el texto escolar En Ruta del Aprendizaje, durante la jornada de clase y se guía siempre a las instrucciones que se plantea en el texto escolar, lo cual no hace uso de otros recursos didácticos que permitan llamar la atención de los estudiantes.
- El texto escolar En Ruta del Aprendizaje tiene como ventaja que presenta actividades que son fáciles de realizar, por parte de los estudiantes, además están adecuadas a las características evolutivas de los niños de 4 a 5 años, es decir que

cuenta con una serie de actividades que permiten al niño desarrollar la motricidad fina y gruesa con la realización de trabajos propuestos en el texto escolar.

- El texto escolar En Ruta del Aprendizaje tiene como desventaja que faltan actividades sobre los números y vocales, por ende no se evidencia en los ámbitos de aprendizaje de relaciones lógico matemático y comprensión y expresión del lenguaje, por lo tanto la docente implementa estos contenidos con actividades diseñadas por parte de ella. Además se puede concluir que el libro mencionado también tiene como desventaja que sus ilustraciones son animadas lo que no permite mostrar la realidad en la que el niño está inmerso.

- Para finalizar se puede mencionar que como docente no debe sólo centrarse en realizar lo que el texto dice, sino proponer otras actividades que sean lúdicas o pedagógicas que permitan que los estudiantes aprendan de manera didáctica, por ende hay que estar en constante investigaciones para ofrecer educación de calidad y que vaya acorde a las características evolutivas de los niños de 4 a 5 años que corresponden a Inicial II.

Referencias

- Arenas, N. (2 de Junio de 2014). *Componentes del currículo*. Recuperado el 3 de enero de 2019, de <https://prezi.com/dupwi6ppd-xk/componentes-del-curriculo/>
- Arrieta, B., & Meza, R. (2016). Currículo y sus diferentes modalidades. *Revista Iberoamericana de Educación, 2*.
- Borja, I. (2013). Caracterización del libro de texto de castellano para la educación primaria colombiana: tipología y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación, 3*.
- Braga, G., & Berver, J. L. (2016). El análisis de libros de texto: una estrategia metodológica en la formación de los profesionales de la educación . *Revista Complutense de Educación, 1-20*.
- Caicedo Nagles, J. (22 de abril de 2016). Currículo: en búsqueda de precisiones conceptuales. *Revista educación y pensamiento versión 23, 23, 4-5*.
- Castillo, I. (5 de junio de 2017). *Opinión de Malaga*. Recuperado el 22 de noviembre de 2018, de <https://www.laopiniondemalaga.es/malaga/2017/06/05/paso-paso-libro-texto/935282.html>
- Catañeda , A. (2012). *El texto escolar y su uso*. Recuperado el 22 de noviembre de 2018, de <http://escuelasqueaprenden.org/imagesup/El%20texto%20escolar%20y%20su%20uso.pdf>

- Coll, C. (2010). *Psicología y Currículum*. Obtenido de [https://es.slideshare.net › soyintocable › coll-curriculum](https://es.slideshare.net/soyintocable/coll-curriculum)
- Córdova, D. (2012). El texto escolar desde una perspectiva didáctico/ pedagógica, aproximación a un análisis. *Scielo*, 1.
- Cruz, Z., & Uvillús, D. (2015). *Tesis de Grado Incidencia del uso de los Textos Escolares*. Latacunga.
- Dosio, P. A. (2011). *Mundos de papel: el diseño de los libros de texto escolares*. Recuperado el 18 de Mayo de 2019, de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=270&id_articulo=6472
- Educación. (19 de noviembre de 2015). Desempeño académico mejora sustancialmente con uso del texto escolar . *TIEMPO*, pág. 1.
- Educarchile. (07 de junio de 2013). *Educarchile: textos escolares*. Recuperado el 04 de diciembre de 2018, de Cómo usar los textos escolares: <http://m.educarchile.cl/portal/mobile/articulo.xhtml?id=205407>
- Fernández Palop, M. P., & Caballero Garcia, P. (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: Fortalezas y debilidades . *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 1-17.
- Gómez, M. Á. (2016). El libro de texto escolar: espacios, lecturas y hábitos digitales y recepción . *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 36.

Guerra, M., & López, D. (2011). Las actividades incluidas en el libro de texto para la enseñanza de las ciencias naturales en sexto grado de primaria: análisis de objetivos, procedimientos y potencial para promover el aprendizaje. *SCIELO*, 5.

Hurtado, M. F. (2011). El papel de los textos escolares en ciencias sociales. . *Revista Geográfica de América Central*, 1-18.

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Recuperado el 25 de noviembre de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ortega, J. (2017). *Módulo Currículo Reflexiones*. Recuperado el 3 de enero de 2019, de http://web.usbmed.edu.co/usbmed/CURSO_DOCENTE/PORTAFOLIO6/G6 CAUCASIA_NOBYS_ORTEGA_INFORMES_CURRICULO.pdf

Ortíz, M. E. (2018). *El papel de los textos escolares en el diseño y desarrollo del currículo nacional*. Quito.

Patiño, J. E. (20 de Enero de 2012). *Ayudas pedagógicas en sociales*. Recuperado el 05 de Enero de 2019, de <https://latierrayelhombre.wordpress.com/2012/01/20/cuales-son-las-ciencias-sociales/>

Pineda, A. (23 de noviembre de 2014). *Planificación educativa: el currículo, modelos y teorías educativas*. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de

<https://mscanarosapineda.wordpress.com/2014/11/23/planificacion-educativa-el-curriculo-2/>

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI). (2014). *Centro de Información Pedagógica Educar*. Recuperado el 16 de Diciembre de 2018, de http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-1.html

Rodríguez, C. (30 de junio de 2013). El potencial curricular de los libros de texto para generar experiencias de aprendizaje. *Revista Educación*, 1.

Romero, N. E. (19 de julio de 2015). *El libro de texto como objeto de prácticas de editores y docentes*. Recuperado el 5 de enero de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5153362.pdf>

Rubio , R. (21 de febrero de 2013). *Libros de texto ¿ventaja o desventaja?* Obtenido de <http://raquelrubiosanchez88.blogspot.com/2013/02/libros-de-texto-ventaja-o-desventaja.html>

Salcedo, A., & Ramírez, T. (2016). *Análisis de las actividades de probabilidad propuestas en textos escolares de primaria*. Recuperado el 03 de diciembre de 2018, de https://www.researchgate.net/publication/303328590_Analisis_de_las_Actividades_de_Probabilidad_Propuestas_en_Textos_Escolares_de Primaria

Sandoval Guerrero, J. (23 de abril de 2016). Los libros que marcaron nuestra infancia. *El Telégrafo*.

Valenzuela, C., & Dolóres, C. (2012). El currículum oficial e impartido: Contenidos y objetivos. *Revista Didáctica* , 3.

Vargas, E. (5 de febrero de 2015). *Los cinco currículos simultáneos - acento*. Recuperado el 3 de enero de 2019, de <https://acento.com.do/2015/opinion/8218484-los-cinco-curriculos-simultaneos/>

Anexos

Anexo 1. Ficha de Análisis del Texto

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

FICHA DE ANÁLISIS DEL TEXTO

Nombre de la Institución:

Nombre del Texto Escolar:

Nivel Educativo:

| | |
|---------------------------|--|
| Tipo de documento | |
| Autor | |
| Título | |
| Editorial | |
| Número de edición | |
| Lugar | |
| Fecha de edición | |
| Número de páginas | |
| Idioma original del texto | |
| Ilustraciones | |

| CATEGORÍAS | DESCRIPCIÓN |
|----------------------|--------------------|
| Finalidades | |
| Contenidos | |
| Secuencias | |
| Actividades | |
| Evaluación | |
| Rol del docente | |
| Rol del estudiante | |
| Relación del entorno | |

Anexo 2. Diario de campo

| DIARIO DE CAMPO | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| Nombre de la observadora | | Fecha | | |
| Nombre de la Institución | | Nombre de la profesora | | |
| Objetivo: Analizar el rol que desempeña el texto escolar dentro de las horas de clases. | | | | |
| EJES TEMÁTICOS | CATEGORÍAS | | DESCRIPCIÓN | REFLEXION |
| CONTENIDOS | Temas | Igual al texto escolar Amplia Diversifica | | |
| | Secuencias | Lo que propone el texto Propone la profesora | | |
| ACTIVIDADES | Igual al texto Propone desarrollar nuevas actividades | | | |
| RECURSOS | Únicamente los que pone el texto Utiliza otros recursos | | | |
| EVALUACIÓN | Mediante actividades Propone la evaluación la maestra | | | |
| TAREAS | Envían a la casa Desarrolla en clase | | | |

Anexo 3. Ficha de Observación

| FICHA DE OBSERVACIÓN | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|--------------------------------|---|-------------|---|
| Objetivo: Identificar las diversas estrategias de la maestra de educación inicial II, el uso del texto escolar dentro y fuera del aula | | | | | | |
| Nombre de la Institución: | | | Nombre de la profesora: | | | |
| Nivel educativo | | | Fecha | | Hora | |
| INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Adopta situaciones introductoras al tema que va a trabajar en el texto escolar. | | | | | | |
| Utiliza estrategias didácticas para la explicación | | | | | | |
| Plantea trabajos en grupo para la realización de actividades propuestas en los textos escolares. | | | | | | |
| Cambia la actividad propuesta en el texto escolar por otra actividad que sea más dinámica y permita facilitar la comprensión de los contenidos. | | | | | | |
| La docente propone actividades diferentes a las del texto escolar | | | | | | |

| Escala de valoración | | | | | |
|----------------------|----------------|----------------|---------|------------|-------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Siempre | Frecuentemente | Ocasionalmente | A veces | Casi Nunca | Nunca |

Anexo 4. Guía de Entrevista

GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo: Analizar la perspectiva que tiene la docente sobre la estructura u organización del texto escolar.

1. ¿Qué ventajas encuentra en el texto escolar?
2. ¿Qué limitaciones encuentra en el texto escolar?
3. Usted como docente cree que la estructura u organización del texto escolar es adecuado, permitiéndole ejecutar su clase de forma secuencial.
4. Cree que las actividades propuestas en el texto escolar son adecuadas a las características evolutivas de los estudiantes.
5. Dentro de los parámetros establecidos en el currículo de educación inicial, cree usted que las actividades están de acuerdo a las destrezas que deben cumplir los estudiantes.
6. Cree que las ilustraciones presentes en el texto escolar son pertinentes y muestran la realidad social de los estudiantes.
7. Usted como docente que recomendaría mejorar en el texto escolar.