

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA:  
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:  
PSICÓLOGA**

**TEMA:**

**SISTEMATIZACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DE UN PROGRAMA DE  
USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIOS DIRIGIDOS A NIÑOS Y NIÑAS DE 11  
A 14 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE REFERENCIA MI PATIO,  
DURANTE EL PERIODO MARZO-JULIO DE 2019**

**AUTOR:  
CORAIMA INÉS GUACHAMÍN GARCÍA**

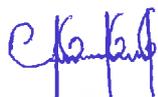
**TUTOR:  
PATRICIO VICENTE BENAVIDES HERRERA**

**Quito, noviembre de 2019**

### **Cesión de derechos de autor**

Yo Coraima Inés Guachamín García, con documento de identificación N°0804165017, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy/somos autor/es del trabajo de grado/titulación intitulado: “SISTEMATIZACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DE UN PROGRAMA DE USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIOS DIRIGIDOS A NIÑOS Y NIÑAS DE 11 A 14 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE REFERENCIA MI PATIO, DURANTE EL PERIODO MARZO-JULIO DE 2019”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor reservo el derecho moral de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Coraima Inés Guachamín García.

Cédula: 0804165017.

Quito, noviembre 2019

### **Declaratoria de coautoría del docente tutor**

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación:  
“SISTEMATIZACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DE UN PROGRAMA DE USO  
DE TÉCNICAS DE ESTUDIOS DIRIGIDOS A NIÑOS Y NIÑAS DE 11 A 14  
AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE REFERENCIA MI PATIO, DURANTE EL  
PERIODO MARZO-JULIO DE 2019”, realizado por Coraima Inés Guachamín García  
obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la  
Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de  
titulación.



Patricio Vicente Benavides Herrera.

Cédula: 1802259497.

Quito, noviembre 2019



Quito, D. M. 04 Abril del 2019

Psi. Gino Grondona  
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA  
SALESIANA

De mis consideraciones:

En respuesta a la Petición de la Srta. Coraima Inés Guachamin Garcia, con CI 0804165017 estudiante de la carrera de Psicología, quien solicita la autorización para la publicación del proyecto cuyo tema es:

**SISTEMATIZACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DE UN PROGRAMA DE USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIOS DIRIGIDOS A NIÑOS Y NIÑAS DE 11 A 14 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE REFERENCIA "MI PATIO", DURANTE EL PERIODO MARZO-JULIO DE 2019.**

La Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle **AUTORIZA** a la estudiante, la utilización de los datos obtenidos en la aplicación de su tema de investigación, así como la publicación de los mismos en temas estrictamente académicos.

La estudiante puede hacer uso de la presente autorización para los fines pertinentes.

Atentamente,

P. José Ruiz sdb.  
Director Fundación Proyecto Salesiano  
"Chicos de la Calle" Zona Norte



Proyecto Salesiano Quito  
OFICINA CENTRAL  
Dirección General, Economato, Contabilidad, Oficina de Proyectos,  
Vinculos Solidarios, Comunicación, Gestión de Talento Humano  
Tarqui E4-114 y 12 de octubre  
Teléfono: (02)2221 247 / (02)2223 605  
Fax: (02) 2228 330  
zonanorte@proyectosalesianoecuador.org

## **Dedicatoria**

A mi madre, Marlis García Torres por apoyarme incansablemente en cada momento de esta larga etapa universitaria. Por ser mi impulso a desempeñarme mejor cada día, a su vez por enseñarme que la clave del éxito está en uno mismo.

## **Agradecimiento**

A mi madre Marlis Garcia Torres, por ser fuente de motivación para alcanzar este gran sueño.

Así mismo, a toda mi familia por su asesoramiento y apoyo en el transcurso de esta hermosa carrera.

A Michael Tipán, quien en todo momento estuvo a mi lado y supo guiarme de manera incondicional.

A mi tutor Patricio Benavides y profesores, por compartir sus conocimientos y hacer de mí una gran profesional.

## Índice

Introducción .....	1
Primera Parte .....	3
1. Datos informativos del proyecto .....	3
a) Nombre del proyecto.....	3
b) Nombre de la institución .....	3
c) Tema que aborda la experiencia.....	3
d) Localización .....	3
2. Objetivo de la sistematización .....	4
3. Eje de la sistematización .....	4
4. Objeto de la sistematización .....	8
5. Metodología de la sistematización .....	10
6. Preguntas Claves .....	12
6.1 Preguntas de inicio .....	12
6.2 Preguntar interpretativas .....	13
7. Organización y procesamiento de la información.....	13
7.1. Diagnóstico .....	14
2.- Organización de los talleres con los directivos.....	15
7.3.- Síntesis .....	15
8. Análisis de la información .....	19
Segunda Parte.....	20
1. Justificación .....	20
2. Caracterización de los beneficiarios .....	23
a) La institución.....	23

b) Misión .....	23
c) Visión.....	24
d) Estudiantes .....	24
3. Interpretación .....	25
4. Principales logros del aprendizaje.....	28
5. Conclusiones .....	35
Recomendaciones.....	37

## **Índice de tablas**

Tabla 1. Síntesis de los objetivos .....	15
Tabla 2 Síntesis de los objetivos y resultados.....	16
Tabla 3. Lista de cotejos de los talleres ejecutados.....	17

## Índice de figuras

Figura 1 Ubicación del Centro de Referencia Mi Patio. ....	4
Figura 2 Proceso del proyecto de intervención realizado con estudiantes de 11 a 14 años que asisten al Centro de Referencia Mi Patio. ....	14
Figura 3 Logros obtenidos de los estudiantes participantes del proyecto de intervención. ....	18

## **Índice de anexos**

Anexo 1 Encuesta aplicada a los estudiante de 11 a 14 años que asisten al Centro de Referencia Mi Patio sobre el uso y aplicación de técnicas de estudios en el aprendizaje. ....	41
Anexo 2 Planificación de los talleres dirigidos a los estudiantes de 11 a 14 que asisten al Centro de Referencia Mi Patio. ....	47

## **Resumen**

La presente sistematización es un análisis de la experiencia de la aplicación de talleres a estudiantes 11 a 14 años beneficiarios del Centro de Referencia Mi Patio, los mismos que son residentes del sector sur de Quito y a su vez pertenecientes a familias disfuncionales y de clase económica baja.

El proyecto de intervención realizado, nació al evidenciar mediante el seguimiento que se realizaba en las prácticas pre-profesionales, de las actividades escolares diarias que cumplían los estudiantes, donde se observó la existencia de un escaso uso y manejo de técnicas de estudio para el aprendizaje que afecta directamente a su rendimiento escolar, aplicando a sus actividades escolares técnicas memorísticas y mecánicas que no potencian el razonamiento, lectura, iniciativa, criterio propio, entre otras cosas.

En este sentido, se considera pertinente tomar como base teórica los postulados sobre el constructivismo propuesto por Vygotsky, para que así, sea el estudiante quien construya su propio conocimiento mediante la interacción con el medio mientras que el docente sea el mediador o facilitador del mismo. Por otro lado se cree oportuno tomar como herramienta teórico-práctica, la “Guía de estudio de métodos y técnicas de estudios” del autor Patricio Benavides.

**Palabras Claves:** Psicología educativa, técnicas de estudio, talleres, desempeño escolar.

## **Abstract**

This systematization is an analysis of the experience of applying workshops to students 11 to 14 years beneficiaries of the My Patio Reference Center, which are residents of the southern sector of Quito and in turn belong to dysfunctional and lower class families.

The intervention project carried out, was born when evidencing through the follow-up that was carried out in the pre-professional practices, of the daily school activities that the students fulfilled, where there was a low use and management of study techniques for learning that directly affects their school performance, applying to their school activities memorial and mechanical techniques that do not enhance reasoning, reading, initiative, own criteria, among other things.

In this sense, it is considered pertinent to take as theoretical basis the postulates on the constructivism proposed by Vygotsky, so that it is the student who builds his own knowledge through interaction with the environment while the teacher is the mediator or facilitator of it. On the other hand it is considered appropriate to take as a theoretical-practical tool, the "Study Guide of study methods and techniques" by the author Patricio Benavides.

**Keywords:** Educational psychology, study techniques, workshops, school performance.

## **Introducción**

La presente sistematización que se muestra en el siguiente formato surge a partir del desarrollo de un diagnóstico institucional y poblacional del Centro de Referencia Mi Patio (Guchamin, 2019) en el cual, se evidenció que los estudiantes que acuden a este, optan por aplicar técnicas memorísticas y poco adecuadas para realizar sus tareas escolares lo cual infiere negativamente en su aprendizaje, desarrollo de habilidades y destrezas para destacarse en sus estudios y ejecutar correctamente sus actividades escolares. A su vez, se desencadena una desorganización en sus deberes y estudios, dificultades de comprensión y adquisición de conocimientos que no benefician al rendimiento escolar.

Ello motivó a intervenir desde el planteamiento de un programa de técnicas basado en el enfoque constructivista y “Guía de estudio de métodos y técnicas de estudios” del autor Patricio Benavides, puesto que en base a la necesidad de la población se pretende otorgar al alumnado herramientas (andamiaje) que faciliten potenciar sus habilidades y crear sus propios conocimientos para resolver una situación problemática a nivel escolar o del diario vivir.

Es así, como se decidió llevar a cabo el desarrollo de un programa de técnicas de estudio en los estudiantes de 11 a 14 años que asisten al Centro de Referencia Mi Patio para, de esta manera, capacitar en el uso y manejo adecuado de técnicas de estudio a los beneficiarios mediante talleres que permitan dotar, principalmente de técnicas que benefician el desarrollo de habilidades relacionadas a reflexión, comprensión, organización de la información, creatividad, independencia y participación activa

dentro del procesos de aprendizaje para alcanzar el correcto manejo y uso de técnicas de estudio en sus actividades académicas. Para llevar a cabo este proyecto se comenzó por sistematizar teóricamente, desde la teoría constructivista el valor de la aplicación de las técnicas de estudio en el aprendizaje por lo que lleva a ejecutar un diagnóstico sobre el dominio de técnicas de estudio en los estudiantes del Centro de Referencia Mi Patio. Para dar paso a la aplicación de cinco talleres en cuales se abordó temáticas como: técnica de estudios, técnica de subrayado, técnica del cuadro sinóptico, técnicas de mapa conceptual y síntesis de contenidos.

Considerando que el subrayado es una técnica que permite discernir y clarificar los conceptos. A través de la técnica del cuadro sinóptico se pretende resumir sintéticamente el contenido de un texto, mientras que el mapa conceptual representa en forma esquemática lo aprendido y la síntesis de contenido o resumen permite exponer brevemente las ideas principales de un tema (Herrera, 2007). Una vez culminada esta etapa del proyecto de intervención es importante recabar todos aquellos aspectos e información importante que surgió del mismo, de este modo en la primera parte se hallará los datos referentes al proceso de sistematización basados en la teoría constructivista, mientras que en la segunda parte se detallará el análisis e interpretación de la información recolectada en el diagnóstico, con el propósito de analiza las experiencias, logros y aprendizajes obtenidos.

En cuanto a las conclusiones de esta sistematización, se procura resaltar el uso y manejo de las técnicas de estudios, así como la adquisición de herramientas para fortalecer su desempeño a nivel intelectual.

## **Primera Parte**

### **1. Datos informativos del proyecto**

#### **a) Nombre del proyecto**

Sistematización del planteamiento de un programa de uso de técnicas de estudios dirigidos a niños y niñas de 11 a 14 años que asisten al Centro de Referencia Mi Patio, durante el periodo marzo-julio de 2019

#### **b) Nombre de la institución**

Fundación proyecto salesiano, programa “Chicos de la calles”, Centro de Referencia Mi Patio.

#### **c) Tema que aborda la experiencia**

La experiencia que se ejecutó aborda la capacitación en el uso de técnicas de estudio a quince estudiantes entre las edades de 11 a 14 años que asisten al Centro de Referencia Mi Patio mediante la aplicación de talleres bajo un enfoque constructivista, realizados durante los meses de marzo-julio de 2019.

#### **d) Localización**

La ejecución del proyecto fue realizada al sur de la ciudad de Quito en las instalaciones del Centro de Referencia Mi patio, en las calles Ernesto Albán e Isidro Barriga, del barrio de Chillogallo.

**Figura 1.** Ubicación del Centro de Referencia Mi Patio.



Figura 1. Tomado de <https://www.google.com.ec/maps/@-0.2864261,78.5592116,1062m/data=!3m1!1e3>

## **2. Objetivo de la sistematización**

La presente sistematización, tiene como finalidad recuperar la experiencia adquirida durante la aplicación de talleres acerca del uso de técnicas de estudio a estudiantes de 11 a 14 años que asisten al Centro de Referencia Mi Patio, durante el periodo marzo-julio de 2019. Además, se pretende conocer si se llegó a cumplir con los objetivos establecidos en la realización del proyecto, relacionando éstos, con los resultados obtenidos al evaluar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes tras la aplicación de los talleres acerca del uso y manejo de técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje.

## **3. Eje de la sistematización**

Esta experiencia se la realizó considerando la teoría constructivista, con la aplicación de talleres acerca del uso de técnicas de estudio que permitan la

construcción de conocimientos y empoderamiento de herramientas adecuadas para que los estudiantes de 11 a 14 años pertenecientes al Centro de Referencia Mi Patio puedan ser los protagonistas de su desempeño escolar.

Es importante mencionar que este proyecto fue dirigido a estudiantes carentes de técnicas inadecuadas de estudios aplicadas a las diferentes actividades escolares que han desembocado un bajo rendimiento escolar; esto se ha revelado dado la poca iniciativa hacia la construcción de su propio conocimiento, y a que sus prácticas de estudios han estado inclinadas hacia el aprendizaje memorístico, lo que implica la falta de comprensión del significado de las temáticas abordadas en la estancia escolar (Guchamin, 2019).

Por otra parte, los factores que incide negativamente en el desempeño escolar es la falta de habilidades relacionadas a la escritura, razonamiento, vocabulario, así como también la desorganización en sus tareas escolares, uso inadecuado de tecnologías, ya que, dichos estudiantes realizan actividades escolares, sin llegar al bueno entendimiento de las mismas, lo cual se debe a la carencia en el uso y aplicación de técnicas de estudio adecuadas a sus actividades escolares que les lleve a un aprendizaje significativo (Guchamin, 2019). Es por ello, que nos preocupamos en trabajar esos aspectos ya que:

La enseñanza mecánica repetitiva tradicional, resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello

que se le quiere enseñar. Lo fundamental, por lo tanto, es conocer las ideas previas de los alumnos (Bernheim, 2011, p. 24).

Es importante mencionar, también, que la participación activa de los estudiantes del Centro de Referencia Mi Patio es uno de los requisitos fundamentales en la construcción del aprendizaje, en ésta, el lenguaje cumple un papel fundamental, ya que, el intercambio de ideas contribuye al aprendizaje de diferentes habilidades y destrezas que benefician el desempeño tanto a nivel escolar como personal. En efecto, “el aprendizaje implica un proceso constructivo interno, autoestructurante y en este sentido, es subjetivo y personal” (Bernheim, 2011, pág. 26). Por lo tanto, el haber elaborado y aplicado los talleres acerca del uso y manejo de técnicas de estudio desde el enfoque constructivista, permitió romper con metodologías tradicionales e innovar las herramientas para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea dinámico y participativo, y a su vez, otorgarle protagonismo al estudiante en la construcción de su propio aprendizaje.

El modelo de profesor observador-interventor, que crea situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de conocimientos, que propone actividades variadas y graduadas; que orienta y reconduce las tareas, que promueve una reflexión sobre lo aprendido y saca conclusiones para replantear el proceso, parece más eficaz que el mero transmisor de conocimientos o el simple observador del trabajo autónomo de los alumnos (Mendoza, 2005, pág. 14).

Del mismo, si en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al estudiante se le permita exponer sus ideas, se le atribuye valor a sus conocimientos previos indudablemente, mantendrá una participación activa, pero si sucede lo contrario, por obvias razones, el educando no se siente capaz de ser el protagonista de su propio aprendizaje, como pasa con los estudiantes del Centro de Referencia Mi Patio; por ello, se elaboró los talleres considerando los principios que dicta el constructivismo, ya que esta teoría impulsa a los estudiantes a ser sus propios generadores de su propio aprendizaje, lo cual permitió una interacción dinámica en el desarrollo de cada taller.

Ahora bien, contextualizando el desarrollo de los talleres, podemos decir que en la teoría del constructivismo:

El individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores (Molina & Chirino, 2010, pág. 175).

Partiendo de la capacitación ejecutada en la aplicación de los talleres, se puede evidenciar que el conocimiento se origina mediante la interrelación con el otro y que depende de la representación que se tenga de la nueva información, así como también de la puesta en práctica del mismo. Es por esto que la capacitación impartida sobre técnicas de estudios, ha facilitado que los estudiantes que asisten al Centro de Referencia Mi Patio, cuenten con herramientas para mejorar la redacción, el análisis y

síntesis; organización de ideas, lectura comprensiva, lo cual favorece de alguna manera el aprendizaje significativo declarado por Ausubel.

Considerando lo antes expuesto, la presente sistematización comprende los resultados obtenidos de la capacitación que se ejecutó en el Centro de Referencia Mi Patio, mediante talleres acerca del uso de técnicas de estudio adecuadas a las disciplinas que llevan adelante los estudiantes de este centro. Lo que permitió mejorar las habilidades y capacidades en cuanto a la importancia de la aplicación de estas técnicas en las actividades escolares, lo que conlleva a mejorar su rendimiento escolar.

#### **4. Objeto de la sistematización**

El objeto del presente proyecto está relacionado a los talleres aplicados a los estudiantes de 11 a 14 años que asisten al Centro de Referencia Mi Patio, al haber recibido la capacitación en el uso de técnicas de estudio que permiten a los educandos organizar la información y comprenderla para así crear un aprendizaje significativo.

Los talleres fueron realizados durante los meses de marzo-julio de 2019 cuyo contenido se basa en el uso y manejo adecuado de técnicas de estudio tales como: el subrayado, el resumen, el mapa conceptual y el cuadro sinóptico, las cuales facilitan la comprensión de conceptos, la organización de los contenidos y la creación de nuevos conocimientos. Estos contenidos fueron aplicados mediante talleres a 15 estudiantes de los cuales 11 de ellos asistieron regularmente a la ejecución y culminaron con la aplicación de los talleres, los otros 4 estudiantes fueron ocasionales, por lo que no se pudo realizar un seguimiento apropiado. Cabe señalar que dichos participantes trabajan de manera informal para aportar en la economía de su familia y de este modo

cubrir sus necesidades básicas, por tal razón, los intereses de esta población, no son precisamente los estudios sino actividades laborales que desvían e interrumpen la formación en valores y principios, así como también la escolarización de los mismos.

Respecto a la aplicación de los talleres se puede mencionar que:

- En el primer taller se presentó, la importancia de las técnicas de estudios y su valor para el aprendizaje y rendimiento escolar.
- El segundo taller, se desarrolló la técnica del subrayado, que permite la identificación de las ideas principales y secundarias de un texto.
- En el tercer taller se abordó la técnica del resumen, en la que se identifica y resalta las ideas más significativas (ideas principales) siguiendo el orden del autor (Herrera, 2007) que facilita la comprensión de los contenidos de un texto propuesto por un autor.
- En la aplicación del cuarto taller se abordó la técnica del cuadro sinóptico, en la cual se resume el texto siguiendo el proceso definido que organiza la información en franjas, donde a la primera le corresponde el tema central, a la segunda franja los subtemas que son los que siguen en importancia a la idea central y a la tercera franja los elementos importantes que conlleva cada subtema (Herrera, 2007), permitiendo identificar lo más importante de un texto.
- Finalmente, en la ejecución del último taller sobre la técnica del mapa conceptual se pudo identificar las palabras claves del texto que permitieron diseñar el mapa conceptual propiamente dicho en orden jerárquico.

No obstante, a lo largo de la aplicación de los talleres se pensó oportuno hacer uso de metodologías dinámicas que llamen la atención e interés de los estudiantes, para motivarlos a la participación activa y a la construcción de su propio aprendizaje. Igualmente, debido a las dificultades en cuanto al análisis, síntesis e escritura, se tuvo que adaptar, la mayoría de los talleres a las capacidades e intereses de los alumnos, para trabajar de mejor manera las técnicas y mantener la motivación en los participantes y, evitar la deserción de los mismos.

## **5. Metodología de la sistematización**

A lo largo del proyecto de intervención se consideró necesario el uso de varias herramientas de recopilación de información para llegar a obtener los resultados más significativos de la aplicación de los talleres acerca del uso apropiado de las técnicas de estudios, y que a su vez permite el posterior análisis del proyecto de intervención. Dichas herramientas son las siguientes:

- **Planificaciones de temas y actividades:** La planificación “es una herramienta técnica para la toma de decisiones para el/la docente, por ser producto de la evaluación de los aprendizajes, tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo” (Toro, 2014, pág. 1). La misma que se ejecutó a los estudiantes de 11 a 14 años durante la capacitación en el uso de técnicas de estudio, en el que se abordó la importancia de las mismas, las características y su uso como: el subrayado, el resumen, mapa conceptual y el cuadro sinóptico, mediante talleres teórico prácticos los cuales permiten conocer, la incidencia que tuvo cada tema para el buen desempeño académico del estudiante.

En los talleres se ha enfatizado, la lectura comprensiva, la elaboración de resúmenes, la identificación de ideas principales y secundarias, la utilización de conectores y la correcta elaboración de diagramas.

- **Observación:** “Técnica que requiere de un proceso en el cual se obtiene información mediante el uso de los sentidos” (Raffino, 2019). Gracias a ésta, se llegó a conocer cómo los estudiantes usan y aplican las técnicas de estudio en sus tareas escolares después de haber recibido la capacitación mediante la aplicación de los talleres acerca de las técnicas de estudio. De tal modo que se evidenció el nivel de conocimientos.

- **Aplicación de encuestas:** “Una encuesta permite recopilar datos a través de un cuestionario” (Pérez Porto & María, 2019).

Este instrumento estuvo dirigido hacia los beneficiarios (ver Anexo1), ya que se pretendía recabar información sobre el nivel de conocimientos y uso de las técnicas de estudio en el momento de realizar sus actividades académicas, de este modo, en el trabajo de intervención en primera instancia se llegó a identificar el desconocimiento y poco uso de las técnicas de estudio entre los estudiantes, lo que permitió diseñar los talleres de acuerdo a las necesidades existentes en los alumnos. Posteriormente, en la sistematización se realizó la correlación de los logros obtenidos al aplicar los talleres acerca del uso y manejo de técnicas de estudios y finalmente, realizar el seguimiento de cómo los beneficiarios aplican dichas técnicas al momento de realizar sus tareas escolares, además de saber si hubieron

mejoras en cuanto a la organización y comprensión de la información impartida.

- **Carpeta de trabajo:** Refiere a una especie de cartera grande que se emplea para organizar y guardar documentos importantes ( Pérez Porto & Merio, 2014). Es así como se recopiló todas las tareas realizadas por los participantes durante la aplicación de los talleres sobre el uso de técnica de estudio como: el subrayado, el resumen, el mapa conceptual y el cuadro sinóptico. Los resultados de estos trabajos, serán de gran importancia para el análisis cuantitativo de los logros alcanzados de los estudiantes los cuales se los muestra más adelante.

- **Lista de cotejo:** “Es una herramienta que sirve principalmente como mecanismo de revisión de los aprendizajes obtenidos en un aula” (Puerta). La cual fue, elaborada de acuerdo a las habilidades y capacidades que serían objeto de evaluación en cuanto al uso de técnicas de estudio en las diferentes actividades propuestas a lo largo de los talleres. Cabe mencionar que esta herramienta permitió principalmente, una revisión de los aprendizajes obtenidos en la capacitación, además, de medir las falencias que han presentado los alumnos. Por otra parte, gracias a esta herramienta, se determinó si los talleres aplicados incidieron positivamente para alcanzar los objetivos propuestos en la aplicación de este proyecto de intervención.

## **6. Preguntas Claves**

### **6.1 Preguntas de inicio**

- ¿Cómo surgió este proyecto?

- ¿Por qué es importante la participación en el desarrollo de talleres en técnicas de estudios para los estudiantes del Centro de Referencia Mi Patio.

## **6.2 Preguntar interpretativas**

- ¿Qué resultados tuvo la realización de los talleres teórico-prácticos acerca del uso de técnicas de estudios?
- ¿Qué cambios se ha observado en el desempeño escolar del estudiante?

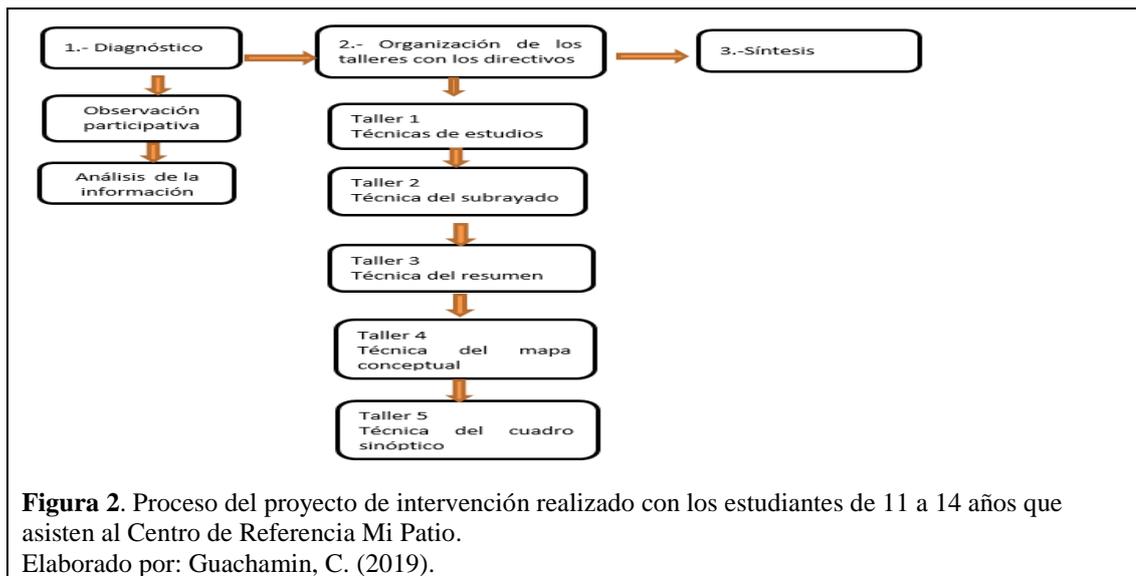
## **6.3 Preguntas de cierre**

- ¿Qué beneficios trae la aplicación de los talleres acerca de uso de técnicas de estudios en el rendimiento escolar?
- ¿Cuál fue el impacto del proyecto para el Centro de Referencia Mi Patio.

## **7. Organización y procesamiento de la información**

A continuación, se reúnen y se muestra de manera ordenada todo el proceso llevado a cabo durante la ejecución de los talleres, lo cual permite la reconstrucción de la experiencia del proyecto de intervención a través del desarrollo de talleres, que partieron al evidenciar la necesidad de mejorar los niveles de aprendizaje de los participantes. Cabe destacar que se contó con la participación activa de los estudiantes en todas las actividades propuestas en el mencionado proyecto de intervención que busca dotar de las técnicas de estudio necesarias para enfrentar con éxito las actividades escolares.

**Figura 2.** Proceso del proyecto de intervención realizado.



## 7.1. Diagnóstico

Para llevar a cabo el diagnóstico se realizó un estudio previo al proyecto de intervención. Se recopiló información para ordenarla e interpretarla y así plasmar conclusiones e hipótesis. Es decir, el diagnóstico consistió en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles ( Rodríguez Cauqueva, 2007).

### 7.1.1. Observación participativa

A lo largo de la experiencia, esta herramienta fue utilizada en todas las actividades plateadas ya que cumplió un papel fundamental para conocer mejor el desenvolvimiento de los beneficiarios en cuanto al adecuado uso y manejo de las técnicas de estudio. Es preciso recalcar que mediante ésta se pudo adquirir información clave para tener en claro las problemáticas educativas presentes en los estudiantes que asisten al Centro de Referencia Mi Patio.

### 7.1.2. Análisis de la información

Para realizar este paso, en primer lugar, se tomaron en cuenta todos los datos recolectados previamente, una vez ejecutado esta acción, se procedió a realizar el análisis para la elaboración del diagnóstico contextual del estado de la situación, respecto al manejo de las técnicas de estudios en los estudiantes del Centro de Referencia Mi Patio.

### 7.2 Organización de los talleres con los directivos

Los talleres se elaboraron bajos los siguientes objetivos:

**Tabla 1.** Síntesis de los objetivos

TALLERES	OBJETIVOS
Taller 1. Técnicas de estudio	Resaltar la importancia del uso de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje.
Taller 2. Técnica de estudio “el subrayado”.	“Discernir y calificar los conceptos, que permita evocar las ideas principales con precisión, rapidez y claridad de un texto” (Benavides, 2007, p. 42).
Taller 3. Técnica de estudio “el resumen”.	“Establecer una jerarquía perfectamente clara de las ideas según la importancia, organizarlas de manera que presenten una unidad de pensamiento plenamente estructurado” (Benavides, 2007, p. 60).
Taller 4. Técnica de estudio “el mapa conceptual”.	Representar en forma sistemática y ordenada lo aprendido.
Taller 5. Técnica de estudio “el cuadro sinóptico”	“Simplificar, sintetizar y condensar el asunto de la materia, reduciendo el texto a sus puntos básicos, a fin de facilitar su comprensión del mismo” (Benavides, 2007, p. 47).

**Nota:** Se detalla los objetivos para las diferentes temáticas a abordar mediante talleres. Considerando que estos fueron tomados de la Guía de Métodos y Técnica de Estudio del profesor Patricio Benavides Herrera.

Elaborado por: Guachamin, C. (2019).

### 7.3. Síntesis

#### 7.3.1. Presentación de resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de acuerdo con el cumplimiento del objetivo propuesto en cada taller. Para llegar a los resultados se

realizó en cada taller actividades prácticas para evaluar el nivel de manejo de las técnicas de estudio abordadas en este proyecto de intervención.

**Tabla 2** Síntesis de los objetivos y resultados.

<i>TALLERES</i>	<i>PARTICIPANTES</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>RESULTADOS</i>
Taller 1. Técnicas de estudio.	Estudiantes que asisten al Centro de Referencia Mi Patio.	Resaltar la importancia del uso de las técnicas de estudio en el aprendizaje.	Los estudiantes reconocen el valor del uso de las técnicas de estudio y realizan sus tareas escolares utilizando las mismas.
Taller 2. Técnica de estudio “el subrayado”.	Estudiantes que asisten al Centro de Referencia Mi Patio.	“Discernir y calificar los conceptos, que permita evocar las ideas principales con precisión, rapidez y claridad de un texto” (Benavides, 2007, p. 42).	Los beneficiarios logran reconocer y extraen las ideas más importantes del texto sugerido lo que les permite con mayor prontitud comprender el mismo.
Taller 3. Técnica de estudio “el resumen”.	Estudiantes que asisten al Centro de Referencia Mi Patio.	“Establecer una jerarquía perfectamente clara de las ideas según la importancia, organizarlas de manera que presenten una unidad de pensamiento plenamente estructurado” (Benavides, 2007, p. 60).	La mayoría de los estudiantes organizan adecuadamente las ideas.
Taller 4. Técnica de estudio “el mapa conceptual”.	Estudiantes que asisten al Centro de Referencia Mi Patio.	Representar en forma sistemática la información y ordenar lo aprendido.	Los estudiantes relacionan los conceptos y siguen una secuencia sistemática para representar los contenidos.
Taller 5. Técnica de estudio “el cuadro sinóptico”.	Estudiantes que asisten al Centro de Referencia Mi Patio.	“Simplificar, sintetizar y condensar el asunto de la materia, reduciendo el texto a sus puntos básicos, a fin de facilitar su comprensión del mismo” (Benavides, 2007, p. 47).	Los estudiantes muestran la estructura global del tema de manera coherente.

**Nota:** Se refleja los objetivos propuestos y resultados de la aplicación de los talleres acerca del uso y manejo de técnicas de estudio.

Elaborado por: Guachamin, G. (2019).

Como podemos observar se obtuvo resultados positivos, los estudiantes dominan correctamente las técnicas de estudios propuestas como el subrayado, el resumen, el mapa conceptual y en el cuadro sinóptico, reflejando grandes habilidades que contribuyen a su aprendizaje y rendimiento escolar.

En la siguiente tabla se detalla la lista de cotejo de los talleres ejecutados, la cual ha sido evaluada de acuerdo a dos categorías; “logrado” y “no logrado”, las cuales se refieren a los avances o evolución que obtuvo el estudiante después de ser capacitado en el uso y manejo de técnicas de estudios mediante los talleres.

La puntuación de cada categoría corresponde al número de estudiantes que han adquirido los aprendizajes esperados para el correcto uso y manejo de las técnicas de estudio. En este caso se terminó aplicando los talleres a 11 estudiantes que asisten al Centro de Referencia Mi Patio.

**Tabla 3.**  
Lista de cotejos de los talleres ejecutados

N°	Indicadores de logro.	Logrado.	No logrado.
1	Logran discernir y extraen las ideas más importantes del texto.	11	
2	Mantienen un orden lógico en el resumen.	10	1
3	Relacionan conceptos al realizar la técnica del mapa conceptual.	11	
4	Resumen sintéticamente el contenido de un texto.	11	

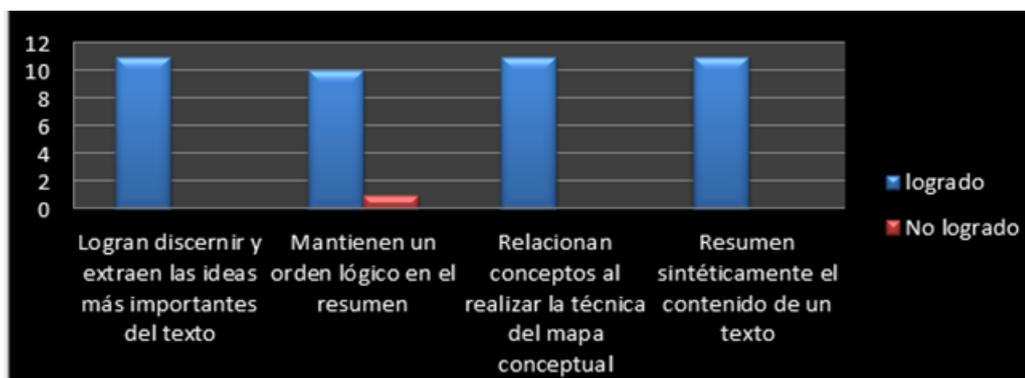
**Nota:** Se detalla los indicadores de logros y los resultados de cada categoría propuesta para la evaluación.

Elaborado por: Guachamin, C. (2019).

De acuerdo con la lista de cotejos, podemos determinar que la mayoría de los estudiantes han adquirido los conocimientos y aprendizajes esperados para uso y manejo adecuado de las técnicas de estudios, lo cual implica un mayor rendimiento escolar ya que existen mejoras en la comprensión y organización de la información. Sin embargo, se puede palpar que uno del grupo de los estudiantes no logró totalmente los resultados esperados frente al manejo de la técnica del resumen.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, a continuación se refleja de manera cuantitativa, los logros alcanzados gracias a la aplicación de los talleres acerca de las técnicas de estudio.

**Figura 3.** Logros obtenidos de los estudiantes.



**Figura 3.** Logros obtenidos de los estudiantes participantes del proyecto de intervención. Nota: el gráfico muestra los logros obtenidos de los estudiantes del Centro de Referencia Mi Patio tras la capacitación en el uso y manejo de técnica de estudio mediante talleres. Elaborado por Guachamin, C. (2019).

## **8. Análisis de la información**

Una vez recabada la información adquirida en el transcurso de esta experiencia, se realizó una revisión de los talleres aplicados para dar paso a la sistematización de los logros, aprendizajes y debilidades perceptibles en los estudiantes frente al uso de técnicas de estudio.

Es importante mencionar que la ejecución de los talleres (ver anexo 2) y aplicación de las metodologías fueron diseñada en base a la teoría constructivista, de modo que, la participación activa de los alumnos tuvo un papel fundamental en la adquisición de los conocimientos y aprendizajes, así como también en el éxito de cada taller. Además, se considera que desde este enfoque se logró comprender de forma precisa el cumplimiento de los objetivos previstos, en función de los resultados alcanzados en el aprendizaje de los educando a lo largo de la capacitación respecto, del uso de técnicas de estudio mediante talleres teóricos-prácticos aplicados en los meses marzo-julio de 2019.

## **Segunda Parte**

### **1. Justificación**

El proyecto de intervención se ha planteado a raíz del diagnóstico (Guchamin, 2019) en el cual, se evidenció que los estudiantes ponen en práctica técnicas de estudio inadecuadas que no permiten la comprensión de los contenidos; al contrario, promueven el uso de prácticas memorísticas, el famoso “copia y pega” de contenidos, desorganización en deberes y desinterés hacia los estudios, lo cual afecta directamente al aprendizaje y por supuesto al rendimiento escolar de dichos estudiantes, que se ve reflejado en sus libretas de calificaciones.

Por ello, en base a la teoría constructivista, se pensó capacitar a los estudiantes en el uso de técnicas de estudio, ya que, son herramientas que permiten alcanzar resultados de aprendizaje acorde a los niveles de comprensión sin causar frustraciones en los educandos; es decir, lograr el aprendizaje significativo como lo sostiene Ausubel. Por lo tanto se consideró importante que los estudiantes deban saber usar y manejar correctamente dichas técnicas ya que ayudan a desarrollar la capacidad de análisis y observación, facilitan la comprensión y la estructuración de ideas, permitiendo de este modo el estudio activo lo cual implica mejoras en rendimiento escolar (Sebastián, 2008). (Araceli , Ballesteros , & Sánchez García , 2008)

Para poner en práctica lo anteriormente escrito, se propuso ejecutar talleres teórico práctico ya que, con éstos se puede promover la participación activa y así pasar de un estudiante pasivo a un estudiante que sea protagonista de la construcción de su propio conocimiento. Así mismo, la aplicación de los talleres ha permitido el intercambio de conocimientos y reemplazar la concepción y uso inadecuado de las técnicas de estudio

que mantenían los beneficiarios por herramientas propias para el estudio; de esta forma se garantiza el aprendizaje significativo mediante el uso correcto de las técnicas como: el subrayado, el resumen, el mapa conceptual o el cuadro sinóptico, que han posibilitado notablemente el mejoramiento del rendimiento escolar.

Dado que existen diversas teorías de autores acerca de la teoría constructivista, se tomará en cuenta las más destacadas en cuanto al aprendizaje. A decir de la teoría cognitiva de Piaget, ésta sostiene que el aprendizaje se da a partir de dos procesos, asimilación y acomodación (Papalia & Wendkos , 2007). En cuanto a la asimilación se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo para dar lugar a que la persona se empodere de su propio aprendizaje. El segundo proceso se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados, contribuyendo así a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas que, a su vez, favorecen una mejor adaptación de la persona al medio. Mientras que el aprendizaje significativo de Ausubel “el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal” (Granja Ortiz, 2015, p. 98).

Por último, el aprendizaje social de Vygotsky, el cual “sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción que mantenga la persona con sus familiares, amigos, y demás caracteres que formen parte del medio ambiente” (Granja, 2015, p. 99), es importante que la persona esté en constante aproximación con otros para garantizar el aprendizaje de nuevas habilidades y estas sean puestas en práctica en las actividades del diario vivir.

Es así que, desde la concepción del constructivismo, se puede realizar el acompañamiento adecuado para que el aprendizaje sea significativo mediante metodologías participativas como “elemento esencial del proceso de formación, que constituye la manera y la forma de cómo se lleva a cabo el aprendizaje” (Granja, 2015, p. 102) A su vez, se logra que el estudiante comprendan de manera significativa las diversas temáticas educativas. Es importante mencionar que las técnicas de estudios, son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de aprendizaje y estudio ( Dorado Perea, 1996). Además, favorecen el desarrollo de las distintas facetas del estudiante lo que implica altas habilidades en la escritura, lectura, comprensión y análisis.

Evidentemente, los resultados adquiridos surgieron gracias a la aplicación de los talleres teórico-prácticos, en éstos se realizaron actividades ligadas a la importancia y uso de técnicas de estudio, ideales para potenciar las destrezas necesarias para el buen rendimiento escolar. Cabe mencionar que este espacio de estudio cooperativo “es una forma de enseñar y sobre todo de aprender mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente” (Ander-Egg, 1991, pág. 10). Por lo tanto, podemos decir que a partir de los talleres se pudo promover la participación activa de los alumnos en la construcción de sus propios aprendizajes.

Por otro lado, el abordaje sobre el uso de las técnicas de estudio en los talleres, generó grandes logros en las estudiantes, como la identificación educada de ideas principales y secundarias en los textos sugeridos, la realización coherente de resúmenes, seguir el orden apropiado de los contenidos impartidos en organizadores

gráficos, así como también la comprensión ágil de los contenidos mediante la representación gráfica del texto, lo que ha facilitado relacionar esta información con otra e integrar éste a un nuevo conocimiento.

## **2. Caracterización de los beneficiarios**

### **a) La institución**

El Centro de Referencia Mi Patio, es parte del programa Acción Guambras del “Proyecto Salesiano Ecuador”, brindan servicios, como: tareas dirigidas, refuerzo escolar, almuerzo comunitario, escuela de fútbol. Para atender estas necesidades, cuenta con un coordinador, tres educadores, dos voluntarios, un conserje y una cocinera, quienes de acuerdo a su formación profesional suman en la educación de los niños, niñas y adolescentes que asisten a dicho centro.

El Centro está dividido en tres poblaciones tales como:

- Domingo Savio,
- Don Bosco, y
- Mi Patio

En estos espacios se atiende de manera integral a los usuarios especialmente a los niños, niñas y jóvenes más necesitados, según el carisma del fundador de la congregación de los padres Salesianos: Don Bosco.

### **b) Misión**

El Centro de Referencia Mi Patio, al igual que el Proyecto Salesiano Ecuador “promueve y trabaja en el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad, especialmente en “situación de calle” y sus familias, para

lograr su inserción en la sociedad con un proyecto de vida digno” (Proyecto Salesiano Ecuado, 2018) .

**c) Visión.**

“Al 2020 el Proyecto Salesiano Ecuador se ha consolidado como un referente en la atención a niñas, niños y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad especialmente en “situación de calle” y sus familias” (Proyecto Salesiano Ecuado, 2018).

**d) Estudiantes**

Los quince estudiantes de 11 a 14 años que en un inicio formaron parte del proyecto de intervención que se dio en horario matutino y vespertino, son los beneficiarios directos y usuarios del Centro de Referencia Mi Patio, pertenecen a familias con un nivel socioeconómico muy bajo lo que les obliga a descuidar sus estudios y a dedicar la mayor parte de su tiempo al comercio ambulante y así colaborar a sus padres en diferentes labores para obtener un sustento económico que cubra sus necesidades básicas o elementales de las familias.

Cabe mencionar que lamentablemente por razones ajenas al proyecto, se llegó a trabajar de manera permanente solo con 11 estudiantes de ellos 4 mujeres y 7 hombres, con los que se llevaron a cabo la aplicación de los talleres acerca del uso de las técnicas de estudio.

En cuanto a los talleres aplicados, tuvieron una gran acogida y respuesta positiva gracias a la metodología dinámica con la que trabajó de inicio a fin. Los participantes colaboraron activamente en cada una de las actividades propuestas, llegando a ser los

protagonistas de la construcción de su propio conocimiento lo que permitió que el proyecto sea un éxito y se ha llevado a feliz término.

Por consiguiente, los avances que se lograron como consecuencia del proyecto son:

Los estudiantes llegaron a identificar las ideas principales y secundarias de un texto comprendiendo con mayor facilidad los conceptos, la capacidad de representar ordenadamente los contenidos mediante la técnica del mapa conceptual y cuadro sinóptico, así como también logrando realizar resúmenes de manera adecuada, siguiendo el orden lógico y coherente referido en el texto de análisis.

### **3. Interpretación**

La presente sistematización del planteamiento de un programa de uso de técnicas de estudio, nace al diagnosticar en los estudiantes del Centro de Referencia Mi Patio por medio de herramientas de investigación como: la observación y encuestas, prácticas memorísticas y mecánicas para estudiar, desconocimiento de la importancia de la aplicación de técnicas de estudios para el aprendizaje, desorganización en los contenidos impartidos y bajos niveles de comprensión que perjudicaban el aprendizaje y por su puesto el rendimiento escolar. Por lo que fue necesario centrarse en las técnicas de estudios como: el subrayado, el resumen, el mapa conceptual y el cuadro sinóptico, ya que son “el conjunto de trucos, recursos y procedimientos que posibilitan al alumno un aprendizaje más activo, entretenido, rápido y eficaz” (Jimenez Ortega & Gonzalez Torres, 2004, p. 14). Por lo tanto, suman al desarrollo de las habilidades cognitivas y garantizan una adecuada comprensión de los conceptos, organización de los contenidos, capacidad crítica, entre otras cosas. De este modo el estudiante llega a mejorar su nivel escolar y el aprendizaje es significativo.

La aplicación de los talleres acerca del uso de técnicas de estudios tuvo lugar posterior al levantamiento del diagnóstico de la institución, la información que se obtuvo de este informe sirvió para darnos cuenta de la necesidad de capacitar a los estudiantes de 11 a 14 años en el uso y manejo de técnicas apropiadas de estudio para mejorar su rendimiento escolar.

Por consiguiente, para contar con los participantes que formarían parte de la experiencia, ante todo se llevó a cabo la socialización del proyecto en presencia de los beneficiarios, educadores y voluntarios de la institución, los cuales se comprometieron a hacer el acompañamiento al proyecto de intervención.

Una vez dado el primer paso, se puso en marcha el proyecto, en las instalaciones del Centro de Referencia Mi Patio. Los beneficiarios fueron designados por los educadores, bajo el criterio de abordar las problemáticas referentes al escaso uso de técnicas de estudios que fortalezcan el aprendizaje y el buen rendimiento escolar. Así en el proceso de intervención se planificó aplicar cinco talleres sobre técnicas de estudios entre las cuales tenemos: el subrayado, el resumen, el mapa conceptual y el cuadro sinóptico a 15 estudiantes, de los cuales se terminó trabajando con once de ellos, por razones de inestabilidad a la asistencia a la institución por parte de los participantes.

Las tareas escolares y ocupaciones de los beneficiarios obstaculizaron la ejecución de los talleres en las fechas programadas, de modo que obligatoriamente se debía postergar y reprogramar la aplicación según la disponibilidad de tiempo de los

estudiantes. Además, en ocasiones la institución requería de alguno de los estudiantes para cuestiones propias y ajenas al desarrollo del proyecto, lo cual interrumpía la intervención de manera sistemática.

En el flujograma que se presentó anteriormente, se muestran las temáticas que se planificaron para ser abordadas en el desarrollo de los talleres. No obstante, la mayoría de las temáticas fueron adaptadas según el nivel de escolaridad que se encontraba el grupo de estudiantes, de esta manera en la aplicación de los talleres, los contenidos a tratar sean comprendidos en su totalidad.

En el desarrollo del último taller, se realizó una recapitulación de todas las temáticas impartidas a lo largo de la capacitación, con la finalidad de aclarar posibles vacíos en la comprensión de los mismos y evaluar los conocimientos con respecto al uso y aplicación de las técnicas de estudio en sus actividades escolares.

Al decir de la interacción entre los estudiantes en las diferentes actividades, sobre el uso y aplicación de técnicas de estudio, se evidenció un intercambio de conceptos propios de cada uno de ellos, lo cual permitía que los participantes comparen sus niveles de avances respecto a sus conocimientos previos, lo que dio paso a la construcción de otros saberes y aprendizaje de manera significativa. Cabe mencionar que, el hecho de haber trabajado bajo la modalidad de talleres teóricos- prácticos, hizo que la participación sea mucho más participativo ya que se optó por intervenir desde una perspectiva constructivista.

De esta manera, la aplicación de los talleres arrojaron resultados positivos, que se vieron reflejados en la lectura, análisis, memoria, facilidad de palabras, organización de contenidos, identificación de ideas principales, resumen adecuado, todo ello gracias al buen uso las técnicas de estudio.

Finalmente el haber intervenido desde la Psicología Educativa, ayudó a que la que la institución cuente con herramientas para brindar un mejor servicio educativo partiendo de técnicas de estudios adecuadas para el aprendizaje significativo. Así mismo, gracias a esta experiencia se logró adquirir conocimientos que servirán para futuras intervenciones.

#### **4. Principales logros del aprendizaje**

##### **¿Qué enseñanzas dejó la experiencia?**

Una de las lecciones más importantes que dejó esta grandiosa experiencia, está ligada a la intervención que se realizó desde la psicología educativa ya que muchas veces se infravalora el alcance que ésta puede tener en la educación puesto que existen imaginarios en los que se relaciona la psicología con la locura, lo cual genera una barrera para brindar apoyo psicológico. En cuanto a la elaboración de este escrito, queda como aprendizaje la importancia de realizar previamente un diagnóstico para llegar a conocer no solo las características individuales de los niños, niñas y adolescente que asisten a la institución sino, también, el origen y los factores desencadenantes de su conducta que son indispensable para determinar y comprender adecuadamente las necesidades de dicha población. De esta manera se obtiene una información integral del sujeto a intervenir, para así brindar una intervención educativa acorde a sus estilos y formas de aprendizaje.

Otra enseñanza que queda de esta experiencia es la importancia de trabajar bajo una metodología dinámica, en efecto, despierta el interés por las temáticas a estudiar y permite que los estudiantes participen activamente para la construcción de su propio aprendizaje lo cual conduce al desarrollo máximo de sus habilidades cognitivas. Además, queda claro que la intervención grupal de ésta índole enriquece fácilmente los conocimientos de quienes participen.

En cuanto a los aportes relacionados a mi formación académica y puestos en práctica en dicho proyecto, estos cumplieron un papel fundamental a largo de esta experiencia, ya que, al contar con conocimientos sobre métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje, se puedo lograr que los participantes se destaquen en el uso de técnicas de estudio elementales para favorecer el aprendizaje. De igual manera, la “Guía de estudios de métodos y técnicas de estudios” del profesor Patricio Benavides, posibilitó afianzar mis conocimientos para aplicar los talleres con preparación y profesionalismo. Adicionalmente, los consejos puntuales de parte de mi tutor, ayudaron a que este proyecto sea un éxito y llegue a feliz término.

Las experiencias positivas que se lograron vivir en este proyecto están ligadas a la aproximación que se tuvo con dicha población en los talleres aplicados acerca del uso de técnicas de estudio, en los que surgieron situaciones de logros, como; reconocimientos de aprendizajes significativos así como también un alto desempeño en la aplicación y uso adecuado de las técnica del subrayado, el resumen, el mapa conceptual y el cuadro sinóptico, lo cual llenan de sentimiento de satisfacción y orgullo ante el proyecto .

Respecto a experiencias negativas en el transcurso del proyecto, se puede señalar las diversas interrupciones por parte de los educadores, además de inconvenientes por falta de valores de los participantes. Ante lo cual, si bien inicialmente generaron desmotivación, en lo posterior sirvieron de razones para continuar con el proyecto y de esta forma aportar positivamente en la formación de los estudiantes de 11 a 14 años que asisten al Centro de Referencia Mi Patio.

Sobre las alternativas con las que también se puede intervenir en este tipo de problemáticas educativa, se considera oportuno trabajar desde otros enfoques, que permitan mantener el protagonismos del estudiante en su propio aprendizaje y lograr que reconozca la importancia de comprender los conceptos no solo para mejorar su rendimiento escolar sino, también para mejorar su calidad de vida y satisfacer sus necesidades. Por consiguiente, se piensa que es conveniente repetir en otras intervenciones, los talleres teóricos-prácticas, basados en metodologías participativas y dinámicas pues éstas ayudan a motivar a los estudiantes a interesarse en las temáticas a estudiar, y a su vez, facilita la comprensión generando un aprendizaje significativo. Por otro lado, de los aspectos que se cambiarían, en otras intervenciones, sería el espacio en que se pretenda trabajar es muy reducido y las actividades lúdicas se entorpecen, además, se puede variar de materiales para reforzar aún más los conocimientos previos y la adquisición de nuevos.

### **¿Qué productos generó el proyecto de intervención?**

El proyecto de intervención generó el establecimiento del uso de técnicas de estudio tales como; el subrayado, el resumen, el cuadro sinóptico y el mapa conceptual, las

cuales servirán para contrarrestar las prácticas memorísticas, el famoso copia y pega, dificultades para el razonamiento, lo que beneficiará de manera directa el rendimiento escolar de los estudiantes. Al obtener estos logros el prestigio de la institución también resultará beneficiosa, corroborando así uno de sus principios; velar por la educación de los niños, niñas y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad y acordes al carisma de la congregación salesiana y del fundador Don Bosco.

### **¿Cuáles de los objetivos se lograron?**

En la lista de cotejo presentada anteriormente, se puede observar claramente resultados positivos referentes al objetivo general del presente proyecto, el cual se cumplió a cabalidad puesto que se llegó a capacitar en el uso de técnicas de estudio como parte del proyecto de intervención: el subrayado, el mapa conceptual y el cuadro sinóptico a once estudiantes de 11 a 14 años que asisten al Centro de Referencia Mi Patio mediante talleres, tal cual como se lo propuso el inicio del proceso. Mientras que a diez de ellos, en el uso de la técnica del resumen. De igual forma, desde la teoría constructivista se logró que los estudiantes conozcan el valor de las técnicas de estudio en el aprendizaje.

Por otro lado, diagnosticar mediante encuestas el dominio de técnicas de estudio en los alumnos que asisten al Centro de Referencia Mi patio, fue uno de los objetivos específicos que se cumplió progresivamente y de manera individual, ya que, al contar con tareas escolares de diversas materias, el tiempo requerido para realizar las encuestas era muy corto. Sin embargo se llegó a obtener la información requerida. Además, específicamente la aplicación de los talleres se ejecutó con dificultad por cuestiones de tiempo por parte de los beneficiarios y organización de la institución.

Por consiguiente, el objetivo de evaluar los resultados del uso y aplicación de las técnicas de estudio desarrolladas en los talleres prácticos-teóricos, se lo está efectuando en el presente informe.

**¿Se identificó elementos de riesgos en algún momento de la experiencia con el proyecto de intervención?**

En el transcurso de la experiencia con el proyecto de intervención se puede observar que los elementos de riesgos que amenazaron los objetivos propuestos, en un inicio estuvieron relacionados a factores familiares y escolares que imposibilitaban la asistencia de los beneficiarios a la aplicación de los talleres, no obstante en lo posterior se pudo contar con la presencia de once estudiantes para llevar a cabo el proyecto. Por otro lado, la falta de compromiso e interés hacia el aprendizaje de las técnicas de estudio amenazaba la capacitación. Sin embargo en el proceso de la aplicación de los talleres se incentivó a cada uno de los participantes y al grupo como tal para empoderarlos en la construcción de su propio conocimiento. Del mismo modo se optó por introducir en los talleres actividades lúdicas en las que se pongan en práctica lo impartido para que así los estudiantes disfruten de su propio aprendizaje y se siembre interés por el mismo.

**¿Qué elementos innovadores se identificaron en la experiencia?**

Considero que uno de los elementos innovadores en esta experiencia, es el hecho de haber realizado talleres teórico- práctico en función de la teoría constructivista y

con la “Guía de estudio de métodos y técnicas de estudio” del profesor Patricio Benavides, ya que como es de conocimiento, la mayoría de los estudiantes estaban acostumbrados a metodologías conductistas y a trabajos mecánicos en los que son meros recipientes de información y poco prácticos. Por tanto, al intervenir desde este enfoque el estudiante tiene protagonismo de la construcción de su propio conocimiento y agente activo, lo cual pocas veces lo habían experimentado. Así mismo al contar con una guía para capacitar en el uso de técnicas de estudio hizo que las temáticas sean mucho más fáciles de comprender y sean puestas en prácticas con facilidad y al mismo tiempo pueda evidenciar su aplicabilidad.

**¿Qué efectos tienen esos elementos innovadores para los grupos poblacionales con los cuales se trabajó?**

Los elementos mencionados anteriormente han permitido que los estudiantes sean más ágiles en la comprensión de los contenidos, lectura, representación gráfica y ordenada de conceptos lo que implica el abandono de prácticas memorísticas, lecturas mecánicas, el famoso copia y pega en la realización de las actividades escolares.

Es así, como se inserta el uso y aplicación de las técnicas de estudio adecuadas para el aprendizaje como; el subrayado, el resumen, el mapa conceptual y el cuadro sinóptico para lograr un mayor aprendizaje y rendimiento escolar.

**¿Qué efecto a nivel de la salud mental se evidenció como consecuencia de esta intervención?**

Los efectos que se obtuvieron gracias a esta intervención van asociados a la concientización sobre la importancia del uso y aplicación de las técnicas de estudio en el aprendizaje. Es por ello que se evidencia un cambio de mentalidad y actitud en el desempeño de los estudiantes para realizar sus actividades escolares, de este modo se logra que los estudiantes comprendan de manera adecuada los conceptos y puedan aplicar a sus contextos y/o tareas escolares.

## Conclusiones

Una vez ya realizado la sistematización del proyecto de intervención, a continuación, se presentan las siguientes conclusiones:

- Mediante la aplicación del diagnóstico realizado previamente a los estudiantes de 11 a 14 años del Centro de Referencia Mi Patio, se pudo determinar que ellos carecen de conocimientos relacionados al uso y aplicación de las técnicas de estudio que faciliten el aprendizaje.
- Al trabajar desde el enfoque constructivista los estudiantes participan activamente en la construcción de su propio aprendizaje y no son mero recipientes de la información. Además, a través de éste, se potencia todas y cada una de las habilidades que permiten mejorar el rendimiento escolar.
- La aplicación de técnicas de estudio ayuda a la comprensión de conceptos simples o complejos, las mismas que facilitaron la mejora del aprendizaje, por tal razón, es importante el uso y aplicación de estas técnicas a los estudiantes de todos los niveles de educación.
- La intervención sobre el inadecuado uso de técnicas de estudios permite mejorar no solo el aprendizaje sino, también el rendimiento a nivel escolar y social que según lo han sostenido los educadores del Centro de Referencia Mi Patio.
- La aplicación de talleres teórico-práctico acerca del uso de técnicas de estudio ha permitido que los estudiantes mejoren en habilidades tales como; razonamiento, lectura comprensiva, así como también en la organización de la información. Para ser aplicadas a sus actividades escolares.

- Se evidencia que la mayoría de los estudiantes han alcanzado los logros esperados en cuanto al adecuado uso de técnica de estudio aplicados en el proyecto (el subrayado, el resumen el mapa conceptual y el cuadro sinóptico) esto es evidente cuando responden positivamente en las actividades desarrolladas en los talleres.

- Los objetivos propuestos en el proyecto se han cumplido gracias a la participación de los estudiantes y a los conocimientos que ellos mismos generaron para llegar a aprender a usar y aplicar adecuadamente las técnicas de estudio en sus actividades escolares, lo cual enriqueció mi formación académica y profesional en el ámbito de la psicología educativa.

## **Recomendaciones**

Producto de la experiencia obtenida, se sugiere que el grupo de trabajadores (educadores y voluntarios) del Centro de Referencia Mi Patio brinden servicios educativos bajo talleres dinámicos en los que se ponga en práctica la teoría, debido a que evidentemente fortalece el aprendizaje y crea un ambiente favorable para el proceso de enseñanza y aprendizaje. De este modo se motiva a que la población vulnerable encamine sus intereses hacia la educación.

Para los futuros proyectos formativos, se sugiere continuar la capacitación en el uso y aplicación de otras técnicas de estudio como: manejo de diagramas, mapas mentales, mentefactos, etc., que permitan desarrollar los conocimientos y capacidades de los niños/as y adolescentes que asisten al Centro de Referencia Mi Patio. Así mismo, es oportuno tomar en cuenta toda la información obtenida a lo largo de esta experiencia como base para el desarrollo de dichos proyectos.

Finalmente, se recomienda socializar los logros alcanzados de los estudiantes para que sean muestra de motivación y se continúe con este proceso de mejora en su rendimiento escolar.

## Listado de referencias

- Dorado Perea, C. (2 de Enero de 1996). Aprendiendo a aprender, estrategias y técnicas. Obtenido de <http://www.xtec.es/~cdorado/cdora1/esp/tecniq.htm>
- Pérez Porto , J., & Merio, M. (2014). Definición.de. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/carpeta/>
- Pérez Porto, J., & María, M. (2019). Definición.de. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/encuesta/>
- Rodríguez Cauqueva, J. (2007). Guía de elaboración de diagnósticos.
- Ander-Egg, E. (1991). El taller una alternativa de renovación pedagógica. Obtenido de <https://docs.google.com/file/d/0B1pw8VI9-o8mbEFndFp1MmFJUms/view>
- Araceli , S., Ballesteros , B., & Sánchez García , M. F. (2008). Técnicas de Estudio. CENTRO DE ORIENTACIÓN, INFORMACIÓN Y EMPLEO, 15.
- Bernheim, C. T. (enero de 2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Universidades (48), 21-32. Recuperado el 7 de agosto de 2019, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373/37319199005>
- Carretero, M. (1997). ¿ Qué es el constructivismo? México: Progreso. Obtenido de [http://www.educando.edu.do/Userfiles P, 1.](http://www.educando.edu.do/Userfiles/P,1)
- Granja Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría. Quito: Sophia, colección de Filosofía de la Educación.
- Guchamin, C. (2019). Diagnóstico Centro de Referencia Mi Patio 2018-2019. Quito.

Herrera, P. B. (2007). GUIA DE ESTUDIOS DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIOS. Quito.

Jimenez Ortega, J., & Gonzalez Torres, J. (2004). Técnicas de estudios para bachillerato y universidad. México: Alfaomega.

Mendoza, E. (julio de 2005). La motivación escolar en el aprendizaje de contenidos matemáticos. Obtenido de Ilustrados: <http://www.ilustrados.com/tema/7233/motivacion-escolar-aprendizaje-contenidos-matematicos.html>

Molina, A., & Chirino, V. (noviembre de 2010). Mejores Prácticas de Aprendizaje Móvil para el Desarrollo de Competencias en la Educación Superior. Obtenido de Mi Materia en Linea: [https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_mdl/pos/ED/AV/AM/05/Mejores\\_practicas.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/pos/ED/AV/AM/05/Mejores_practicas.pdf)

Papalia, D., & Wendkos, D. (2007). Desarrollo humano. México: McGraw-Hill Interamericana.

Pinto, M. (14 de 04 de 2011). Alfa media. Obtenido de Alfa media: <http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/tecnicas.htm>

Proyecto Salesiano Ecuador. (21 de marzo de 2018). ¿Quiénes somos? . Obtenido de Proyecto Salesiano Ecuador: [http://proyectosalesianoecuador.org/pags/quienes\\_somos.jsp](http://proyectosalesianoecuador.org/pags/quienes_somos.jsp)

Puerta, A. R. (s.f.). lifeder.com. Obtenido de lifeder.com: <https://www.lifeder.com/lista-cotejo/>

Raffino, M. E. (14 de febrero de 2019). Concepto.de. Obtenido de Concepto.de:

<https://concepto.de/observacion/>

Toro, B. ( 23 de marzo de 2014). Educación Actual . Obtenido de Educación Actual :

<http://yelitztn-educacinactual.blogspot.com/2014/03/la-planificacion-en-educacion-primaria.html>

## Anexos

**Anexo 1** Encuesta aplicada a los estudiante de 11 a 14 años que asisten al Centro de Referencia Mi Patio sobre el uso y aplicación de técnicas de estudios en el aprendizaje.

**Nota:** el número de respuestas corresponden a la totalidad de encuestados, en este caso 11 estudiantes. Por lo tanto, el porcentaje equivale al número de estudiantes que han respondido en función de los indicadores.

### 1. ¿Conoce usted sobre qué son las técnicas de estudios?

Resultados		
Indicadores	Número de respuestas	%
Sí	1	9%
No	10	91%

Nota: Elaborado por: C. Guachamin, (2019)



Nota: Elaborado por: Guachamin, C. (2019).

### Interpretación

Los resultados refieren que el 91% de estudiantes no mantienen conocimientos sobre qué son técnicas de estudios, mientras que el 9% sí conoce, lo cual se deduce que la mayoría de los estudiantes no tienen noción sobre lo que son las técnicas de estudios.

## 2. ¿Conoce para qué sirven las técnicas de estudios?

Resultados		
Indicadores	Número de respuestas	%
Sí	1	9%
No	10	91%

Nota: Elaborado por: C. Guachamin, 2019



Nota: Elaborado por: C. Guachamin, 2019

### Interpretación

Los resultados refieren que el 91% de estudiantes no mantienen conocimientos sobre para qué sirven las técnicas de estudios, mientras que el 9% sí conoce, por lo tanto, se concluye que la mayoría de los estudiantes no conocen para qué sirven las técnicas de estudios.

## 3. Cuando realiza sus tareas escolares ¿utiliza la técnica del mapa conceptual para relacionar los conceptos y entender los mismos?

Resultados		
Indicadores	Número de respuestas	%
Siempre	1	9%
A veces	2	18%
Nunca	8	73%

Nota: Elaborado por: C. Guachamin, 2019



Nota: Elaborado por: C. Guachamin, 2019

### Interpretación

Los resultados refieren que el 73% de estudiantes nunca utilizan la técnica del mapa conceptual para relacionar los conceptos y llegar a comprenderlos, no obstante, el 18% a veces y el 9% nunca, por lo tanto, se determina que la gran parte de los estudiantes nunca utilizan las técnicas del mapa conceptual para lo anteriormente indicado.

#### 4. Al realizar resúmenes ¿Personaliza al máximo las frases o párrafos?

Resultados		
Indicadores	Número de respuestas	%
Siempre	0	0%
A veces	1	9%
Nunca	10	91%

Nota: Elaborado por: C. Guachamin, 2019



Nota: Elaborado por: C. Guachamin, 2019

## Interpretación

Según la investigación realizada, queda claro que el 91% de estudiantes para realizar resúmenes nunca personalizan los contenidos bajo su propio lenguaje, sin embargo, el 9% a veces. Es por ello que, se induce que el mayor número de los estudiantes no utilizan ideas autónomas para realizar resúmenes

### 5. Cuando se encuentra estudiando ¿Aplica la técnica del cuadro sinóptico para resumir sintéticamente los contenidos y facilitar su comprensión?

Resultados		
Indicadores	Número de respuestas	%
Siempre		
A veces	2	
Nunca	9	

Nota: Elaborado por: C. Guachamin, 2019



Nota: Elaborado por: C. Guachamin, 2019

## Interpretación

El gráfico indica, que el 82% de los estudiantes al abordar las diversas temáticas vistas en clases nunca aplican la técnica del cuadro sinóptico para ordenar y sistematizar los contenidos y así asimilarlos, en cambio el 9% a veces suele aplicar

esta técnica. Lo que implica que 2 de los estudiantes en ocasiones ejecutan la técnica del cuadro sinóptico en el aprendizaje y 9 no.

**6. ¿Mientras lee un texto, utiliza señales convencionales para subrayar lo más importante del mismo?**

Resultados		
Indicadores	Número de respuestas	%
Sí	1	9%
No-	10	91%

Nota: Elaborado por: C. Guachamin, 2019



Nota: Elaborado por: C. Guachamin, 2019

**Interpretación**

De acuerdo con los resultados señalados, el 91% de los encuestados, es decir 10 de los estudiantes, al leer un texto nunca subrayan adecuadamente las ideas principales y secundarias. Sin embargo el 9% que corresponde a 1 de ellos, sí lo hace. Por tanto, se decreta que la mayoría de los estudiantes no utilizan correctamente la técnica del subrayado.

**7. ¿Cuál de las siguientes herramientas de estudio facilita realizar sus actividades escolares?**

Resultados		
Indicadores	Número de respuestas	%
Internet	11	100%
El Mapa conceptual		0%

El resumen		0%
El subrayado		0%
El Cuadro sinóptico		0%

Nota: Elaborado por: C. Guachamin, 2019



Nota: Elaborado por: C. Guachamin, 2019

### **Interpretación**

Como podemos observar en el gráfico, los 11 estudiantes a los que se les realizó dicha encuesta utilizan más el internet para realizar sus actividades. Por lo tanto, se inhibe todas las habilidades como el razonamiento, análisis, comprensión, entre otras.

Es así como, queda claramente comprobado que el 100% de los estudiantes utilizan la tecnología en lugar de técnicas de estudio para cumplir con sus actividades escolares.

**Anexo 2** Planificación de los talleres dirigidos a los estudiantes de 11 a 14 que asisten al Centro de Referencia Mi Patio.

**Taller 1**

Tema:	Técnicas de estudios
Objetivo:	Resaltar la importancia del uso de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje.
Tiempo:	45min
Recursos	Humanos: estudiantes Didácticas: -Marcadores -fichas
Actividad:	Lluvia de ideas
Desarrollo	Se empieza preguntando a cada uno de los participantes acerca de las técnicas de estudios. Posteriormente se crea un círculo en el que se comparte todo el conocimiento y experiencias que se tenga sobre las mismas. Al finalizar los estudiantes construyen con sus propios conocimientos el concepto de técnicas de estudios y la importancia de ésta en el aprendizaje para de este modo compartir su opinión con todo el grupo.

Nota: Elaborado por: C. Guachamin, 2019

**Taller 2**

Tema:	Técnica de estudio “el subrayado”.
Objetivo:	“Discernir y calificar los conceptos, que permita evocar las ideas principales con precisión, rapidez y claridad de un texto” (Herrera, 2007, pág. 42).
Tiempo:	45 min
Recursos	Humanos: estudiantes Didácticas: -lecturas -Resaltadores -Pinturas
Actividad:	Leo y subrayo
Desarrollo	Se expone brevemente la técnica de estudio el subrayado y modo de uso. De inmediato se otorga a los participantes un texto. Se pide de manera voluntaria a los estudiantes que lean, de modo que todos participen. Seguidamente se solicita que formen grupos de dos para que intercambien las ideas que tengan. De esta lectura tienen que identificar correctamente las ideas principales y secundarias utilizando señales convencionales que diferencia la una de la otra. Al concluir, cada uno señala en su documento las mismas.

Nota: Elaborado por: C. Guachamin, 2019

### Taller 3

Tema:	Técnica de estudio “el resumen”.
Objetivo:	“Establecer una jerarquía perfectamente clara de las ideas según la importancia, organizarlas de manera que presenten una unidad de pensamiento plenamente estructurado” (Herrera, 2007, pág. 60)
Tiempo:	45mnt
Recursos	Humanos: estudiantes Didácticas: -lecturas -Hojas -Esferos
Actividad:	Priorizo la información y Personalizo mi resumen.
Desarrollo	Claramente se comparte las características y modo de uso de la técnica del resumen con los estudiantes. Por consiguiente, en función de las ideas subrayadas anteriormente del texto, se pide a los estudiantes que realicen un resumen. Al cumplir con lo requerido, cada estudiante deberá compartir su resumen con sus compañeros y comentar de ello.

Nota: Elaborado por: C. Guachamin, 2019

## Taller 5

Tema:	Técnica de estudio “el mapa conceptual”.
Objetivo:	Representar en forma sistemática la información y ordenar lo aprendido.
Tiempo:	45mnt
Recursos	Humanos: estudiantes Didácticas: -lecturas -Hojas -Esferos -Marcadores -Reglas
Actividad:	Leo y represento los contenidos utilizando la técnica del mapa conceptual.
Desarrollo	<p>Se entregan los trabajos de las anteriores actividades para iniciar con la introducción de la técnica del mapa conceptual.</p> <p>Junto con los estudiantes se identifica la estructura del mismo. Posteriormente se solicita a los participantes que realicen un mapa conceptual tomando en cuenta los trabajos anteriores.</p> <p>Finalmente los estudiantes deberán exponer la manera en la que hicieron sus mapas conceptuales y qué aprendieron de ésta técnica.</p>

Nota: Elaborado por: C. Guachamin, 2019

## Taller 6

Tema:	Técnica de estudio “cuadro sinóptico”.
Objetivo:	“Simplificar, sintetizar y condensar el asunto de la materia, reduciendo el texto a sus puntos básicos, a fin de facilitar su comprensión del mismo” (Herrera, 2007, pág. 47).
Tiempo:	45mnt
Recursos	Humanos: estudiantes Didácticas: -lecturas -Resaltadores -Pinturas
Actividad:	Identifico las partes del cuadro sinóptico y lo construyo con mis compañeros.
Desarrollo	<p>Se habla de forma concreta sobre la técnica del mapa conceptual. Seguidamente se profundiza sobre el uso de esta y sus ventajas en el aprendizaje. Por consiguiente, el grupo de estudiantes tendrán que colocar en el orden correcto las partes del cuadro sinóptico escritas en fomix y colocadas de forma desordenada sobre la mesa.</p> <p>Al concluir, los estudiantes deberán realizar en una hoja un cuadro sinóptico en base a la información de los trabajos realizados anteriormente.</p>