

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

*Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación*

PROPUESTA METODOLÓGICA:

**ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL HÁBITO DE LECTURA
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5TO. AÑO DE EGB EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN AGUILAR C., DEL CANTÓN
NABÓN**

AUTORA:

MARLENE BEATRIZ RAMÓN LANDY

TUTOR:

DR. EDGAR LOYOLA ILLESCAS

CUENCA - ECUADOR

2019

II. CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Marlene Beatriz Ramón Landy con documento de identificación N°. 0104744768, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **“ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5TO. AÑO DE EGB EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN AGUILAR C., DEL CANTÓN NABÓN”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciada en Ciencias de la Educación*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, julio del 2019



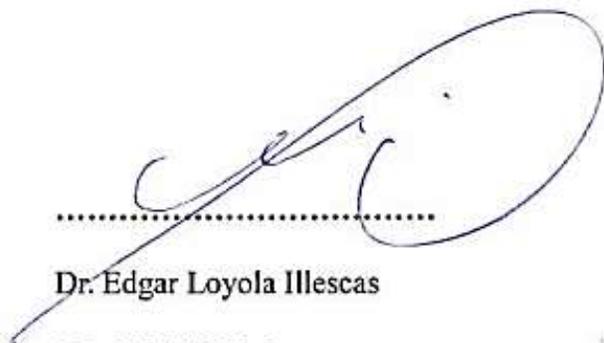
.....
Marlene Beatriz Ramón Landy

C.I. 0104744768

III. CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **“ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5TO. AÑO DE EGB EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN AGUILAR C., DEL CANTÓN NABÓN”**, realizado por Marlene Beatriz Ramón Landy, obteniendo la *Propuesta Metodológica*, que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, julio del 2019



.....

Dr. Edgar Loyola Illescas

C.I. 010146911-2

IV. DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Marlene Beatriz Ramón Landy con documento de identificación N° 0104744768, autora del trabajo de titulación: **“ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5TO. AÑO DE EGB EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN AGUILAR C., DEL CANTÓN NABÓN”**, certifico que el total contenido de la *Propuesta Metodológica* es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, julio de 2019



.....
Marlene Beatriz Ramón Landy

C.I. 0104744768

V. DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi esposo Freddy, por ser el apoyo incondicional en todo el trayecto de mi vida estudiantil, que con su amor y respaldo me influye a alcanzar mis objetivos.

A mis queridos hijos Edwin y Priscila, quienes son la parte fundamental de mi vida y mi mayor inspiración para superarme día a día.

Marlene Ramón.

VI. AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que me apoyaron de una u otra manera para que logre una meta más en mi vida, de manera especial a mi esposo e hijos por ser el apoyo incondicional durante todo el trayecto de mi vida estudiantil.

Agradezco también al Dr. Edgar Loyola, quien siempre ha demostrado ser una persona ejemplar, brindando su apoyo, siendo un guía ante mi camino de aprendizaje y culminación de una meta más en mi vida.

Marlene Ramón

VII. RESUMEN.

El presente trabajo investigativo intitulado: “**ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5TO. AÑO DE EGB EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN AGUILAR C., DEL CANTÓN NABÓN**”, tiene como **propósito específico** elaborar una propuesta metodológica para fomentar hábitos de lectura en los estudiantes del quinto año de EGB, en nuestro objeto de estudio anteriormente citado.

El **conocimiento que se persigue** con esta propuesta metodológica a través de la guía de observación aplicada y los datos recopilados dentro de la Institución Educativa Juan Aguilar C., donde se nota que los educandos del quinto año de EGB, no practican un hábito de lectura, lo cual influye en el proceso de aprendizaje; siendo necesario desarrollar esta propuesta metodológica para potenciar el desarrollo del hábito lector y optimizar los niveles educativos e interrelaciones en los diversos círculos que los estudiantes se desenvuelvan; finalmente proponer estrategias metodológicas para desarrollar el hábito lector en los educandos.

La **problemática que dio origen al estudio** surge del diagnóstico realizado a través de la guía de observación aplicada en donde se evidencio que los estudiantes no muestran un interés por la lectura y tampoco disfrutan de la misma, esto se da porque no se desarrolla estrategias metodológicas para fomentar el hábito lector.

La **metodología** usada en la ejecución de esta propuesta contiene métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas. Entre los métodos cualitativos se realizaron guías de observación. Entre los métodos cuantitativos encuestas y cuestionarios. Además recurrimos a consultas bibliográficas y electrónicas, con el fin de recopilar información relacionada con el tema.

Los **resultados** del estudio determinan que las causas de la no práctica de la lectura en los estudiantes del quinto año de EGB, de nuestro objeto de estudio, obedecen a varios factores como la falta de motivación hacia la lectura que deriva de una desmotivación generalizada de los educandos a estudiar. Se considera que la lectura es un instrumento del hombre libre y, por consiguiente los hábitos de lectura una necesidad que debería ser extensiva a todos.

Para fomentar la lectura es necesario aplicar estrategias como son: lectura en voz alta, el resumen, creación de cuentos y leyendas, adivinanzas, trabalenguas que explicita la participación de los educandos, propiciando la vivencia de situaciones comunicativas que den sentido a las acciones de leer y escribir, despertando así la motivación para leer, indagar sobre los gustos y preferencias lectoras de niñas y niños, adecuación de un rincón de lectura, promover un clima de positivo que invite a leer por placer y hacer de ella un hábito como base para las demás áreas del aprendizaje.

En cuanto a la **organización del trabajo**, la propuesta consta de datos informativos, tiempo de ejecución, fundamentación pedagógica y la matriz de ejecución donde se proponen las estrategias metodológicas, actividades, recursos y las rubricas para evaluar.

VIII. ÍNDICE GENERAL

II. CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	II
III. CERTIFICACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
IV. DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	IV
V. DEDICATORIA	V
VI. AGRADECIMIENTO	VI
VII. RESUMEN	VII
VIII. ÍNDICE GENERAL	VIII
INTRODUCCIÓN	1
IX. PROBLEMA DE ESTUDIO	2
X. OBJETIVOS	7
XI. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
XII. METODOLOGÍA	24
XIII. PROPUESTA METODOLÓGICA.	46
XIV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
XV. BIBLIOGRAFÍA	56
XVI. ANEXOS	58

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo intitulado: “**ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5TO. AÑO DE EGB EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN AGUILAR C., DEL CANTÓN NABÓN**”, tiene trascendencia por cuanto nos proporcionara información respecto a las estrategias metodológicas que podríamos utilizar para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes.

El **principal motivo** que llevo a la realización de esta investigación fue determinar si los educandos practican la lectura a través de estrategia metodológicas, como un componente del acto didáctico, son factores o causales que influyen o no en el desarrollo del hábito lector.

Esta investigación tiene por **objetivo** desarrollar una propuesta metodológica para fomentar hábitos de lectura en los educandos, contribuir a formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él, convertir la lectura en un disfrute y un aprovechamiento de su tiempo libre; luego proponer estrategias como son: la adecuación de un rincón de lectura, la lectura al aire libre, el resumen, la creación de cuentos y leyendas, adivinanzas, trabalenguas entre otros.

La **metodología** usada en la ejecución de esta propuesta contiene métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas. Entre los métodos cualitativos se realizaron guías de observación. Entre los métodos cuantitativos encuestas y cuestionarios. Además recurrimos a consultas bibliográficas y electrónicas, con el fin de recopilar información relacionada con el tema.

El contenido general del informe final, de ésta propuesta metodológica, se estructura según la normativa establecida por la Universidad Politécnica Salesiana, cuyos detalles constan en la sección: **ÍNDICE GENERAL**.

IX. PROBLEMA DE ESTUDIO

Descripción del problema

El hábito lector es fundamental en el desarrollo del aprendizaje del educando en todos los aspectos de su vida y desde este punto de vista se puede decir que la misma facilita el desarrollo interpersonal del educando.

Es así que esta investigación conlleva a la observación de datos recopilados dentro de la unidad educativa Juan Aguilar Cubillus donde los educandos del 5to año de Educación General Básica, han desarrollado varias lecturas de razonamiento lingüístico, en donde se puede notar con claridad un considerable margen de errores que presentan los estudiantes al momento de desarrollar el proceso de comprensión, razón por lo cual este estudio pretende determinar el origen del problema y proponer posibles soluciones.

Al trabajar con los estudiantes se puede observar que los niños y niñas no muestran interés por la lectura, no disfrutan de la misma solo lo hace por obligación; por lo tanto se ha aplicado un instrumento de investigación (guía de observación) mediante el cual se determinó que este problema surge debido al desinterés por la lectura, en donde del total de estudiantes observados, solo el 25% muestra el interés por la lectura y el 75 % no muestra interés por la misma.

Si proponemos una metodología que fomente el gusto por la lectura lograremos cambios significativos que realzaran la importancia de desarrollar el hábito lector, formando así un pensamiento crítico, responsable y constructivista.

La metodología usada en la ejecución de esta propuesta contiene métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas.

Entre los métodos cualitativos se realizaron guías de observación. Entre los métodos cuantitativos encuestas y cuestionarios. Además recurrimos a consultas bibliográficas y electrónicas, con el fin de recopilar información relacionada con el tema.

Antecedentes

En la recolección de datos de la guía de observación, como diagnóstico principal, se ha podido evidenciar en los estudiantes del quinto grado de la unidad educativa Juan Aguilar Cubillus, del total de estudiantes el 25% lee por iniciativa propia y el 75% no lo lee por iniciativa propia, como también se observa que del total de estudiantes observados el 12% posee un vocabulario amplio y el 88% no posee; lo que da a entender que los estudiantes leen por obligación, por lo que se estima necesario fomentar el hábito lector, partiendo de las preferencias lectoras e intereses de los educandos.

Porque además el 80% de estudiantes se desenvuelven en condiciones económicas limitadas, lo que da como resultado que no dispongan en sus hogares del tiempo necesario y los recursos materiales adecuados de información, para realizar un correcto proceso de desarrollo y práctica del hábito lector; por lo tanto se estima necesario fomentar dentro de la institución educativa un espacio y tiempo para el desarrollo del mismo, porque además se puede concebir a la lectura como una aventura que es favorecida y se enriquece con empeño y dedicación.

Entonces de esta manera es evidente que los educandos tienen un déficit del hábito lector, demostrando que no tienen un desarrollo de la parte cognitiva, para el correcto proceso y desarrollo lector, que incide notablemente en la parte académica, por lo que se pretende impulsar el espacio, tiempo y metodologías para fomentar la lectura, para el progreso académico, social y educativo de los estudiantes.

Importancia y alcances.

Reconociendo que uno de los objetivos de la educación de nuestro país es, el de fortalecer la capacidad de comunicación y comprensión entre las personas, para lo cual es importante empezar por fomentar el hábito lector, para comprender de manera adecuada lo que se tiene como información.

Fomentar el hábito lector en los estudiantes del quinto año de la institución educativa Juan Aguilar C. durante el período lectivo 2018 – 2019, a partir de una propuesta metodológica de desarrollo del hábito lector, se pretende mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes del quinto año de educación general básica, poniendo énfasis en dicho problema existente, siendo la mayor causa principal que conlleva a realizar una guía metodológica que beneficie el desarrollo del hábito lector de los estudiantes.

Además es primordial incentivar la capacidad lectora en los educandos desde muy temprana edad (3 a 5 años), como base para las demás áreas de aprendizaje.

Para eso desde muy temprana edad se debe permitir que manipulen diferentes tipos de libros, para que vayan reconociendo formas, texturas, colores, etc.

Porque hacer que la lectura se convierta en un hábito, hará que el educando pueda desarrollar la capacidad de comprensión, mejorar las relaciones interpersonales y ayudara en el enriquecimiento del vocabulario.

Es necesario aplicar estrategias metodológicas como son: la adecuación de un rincón de lectura, la lectura al aire libre, el resumen, la creación de cuentos y leyendas, adivinanzas, trabalenguas entre otros, que fortalezcan la parte cognitiva de los educandos, en los procesos tanto educativos como sociales, permitiéndonos estimular sus conocimientos de una manera entendible y eficiente, en la comprensión de contenidos, disminuyendo así la cantidad de educandos que tienen errores en comprender y resolver textos significativos. Por lo tanto es muy importante tomar en cuenta que el hábito lector, es un enfoque activo para el desarrollo de la sociedad y el éxito personal.

Delimitación

La investigación que se propone realizar está enfocada directamente a los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa “Juan Aguilar Cubillus”, institución que está ubicada dentro de la provincia del Azuay, perteneciente al cantón Nabón, de la comunidad de Morasloma, sector rural.

Figura 1. Croquis de la Institución Educativa Juan Aguilar C.



Fuente: Autora

Delimitación temporal:

Este proyecto se desarrollará en el lapso del mes de marzo a julio del período lectivo 2018 - 2019.

Delimitación sectorial e institucional:

La Institución Educativa Juan Aguilar C. perteneciente a la zona 6, del Distrito D05, del circuito C01_a Nabón de educación fiscal, con niveles de estudio de primero al séptimo de Educación General Básica, tomando como principal estudio de campo al Quinto año de Educación General Básica, de la comunidad de Morasloma parroquia y cantón Nabón, de la provincia del Azuay.

Explicación del problema

El presente trabajo investigativo basa su problemática en la carencia del hábito lector en la formación académica de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Escuela Juan Aguilar C., por lo cual necesitan desarrollar destrezas como: comprender el texto a distintos niveles, saber leer a la velocidad adecuada e inferir significados de palabras desconocidas, que facilite su pensamiento crítico, reflexivo, analítico, y creativo a través de actividades secuenciales conforme a los tipos de lectura.

Ante la problemática vigente, se puede considerar el desarrollo de las metodologías para el proceso del hábito lector, porque son de suma importancia para el progreso educativo y personal del educando.

X. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una propuesta metodológica para fomentar hábitos de lectura en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la escuela Juan Aguilar Cubillus, año lectivo 2018 – 2019.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer niveles de lectura en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la escuela Juan Aguilar Cubillus, año lectivo 2018 – 2019.
- Proponer estrategias metodológicas para desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la escuela Juan Aguilar Cubillus, año lectivo 2018 – 2019.

XI. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Nuestro propósito investigativo es elaborar una “PROPUESTA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR EL HABITO DE LECTURA”, para determinar diferentes metodologías como son: cualitativas y cuantitativas. Entre los métodos cualitativos se realizaron guías de observación. Entre los métodos cuantitativos encuestas y cuestionarios, para que los estudiantes puedan desarrollar el hábito lector. En este contexto se han consultado diferentes fuentes bibliográficas para fundamentar nuestro marco teórico.

Concepto de hábitos de lectura.

Dice (Pérez M. , 2013) Saber leer es importante porque es la mejor forma de construir conocimientos. Por lo tanto el hábito lector se desarrolla en la práctica de actividades de lectura, haciendo de ella un hábito que se adquiere con la constante destreza, disfrute y deleite que produce al practicarla y hacer de ella un hábito, ya que es una capacidad que se va desarrollando poco a poco con la práctica.

Entonces, se desarrollara destrezas como: comprender el texto a distintos niveles, saber leer a la velocidad adecuada e inferir significados de palabras desconocidas, que facilite su pensamiento crítico, reflexivo, analítico, y creativo en los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa “Juan Aguilar Cubillus”. Según los análisis de los datos realizados en los instrumentos de investigación aplicados a estudiantes y padres de familia, se puede deducir que el problema de la no práctica de la lectura es debido a la falta de metodologías para el desarrollo del hábito lector.

La habilidad, la destreza y los hábitos, se desarrollaran en la práctica de las actividades, y uno después de otro. La habilidad estará desarrollada cuando se tenga un control consciente y una atinada dirección en la ejecución de una actividad; la destreza, cuando se actué de manera automática, sin que exista la necesidad de control, ni dirección especiales sobre la conciencia y el hábito.

La lectura es un hábito ya que se adquiere, se fomenta y se desarrolla, como tal es necesario establecerla en nuestra vida cotidiana, aprovechando cada oportunidad que tengamos para practicarla. Se puede decir también que el hábito de lectura no es algo innato en el hombre, ya que no llegamos al mundo apreciando los libros, más bien es una capacidad que se va desarrollando poco a poco con la práctica.

La lectura es la práctica más importante para el estudio, gracias a la lectura se adquiere la mayor parte de los conocimientos y por tanto influye mucho en la formación cognitiva e intelectual del educando. Por lo tanto cuando se realiza una lectura no se debe leer por leer, se debe comprender lo que se está leyendo, para darle sentido y gusto; el leer va mucho más allá de pegar una ojeada a simple vista , lo cual consiste en formar parte de la misma e involucrarse dentro de ella.

Importancia del hábito lector

El hábito lector estimula la imaginación y el razonamiento desde la perspectiva de (Pérez M. , 2013), la mayor parte de información en la que uno puede acceder se encuentra en los libros. Por eso proponemos a la lectura como una “manera de aprender”, que nos perfecciona y transforma, no solo en lo intelectual, sino también como persona.

Por lo tanto es muy importante fomentar e incentivar la capacidad lectora en los estudiantes del quinto año de la Institución educativa “Juan Aguilar Cubillus” y como docentes tenemos que planificar, diseñar e implementar metodologías como: el rincón de lectura, incrementar la hora del cuento, realizar lecturas en voz alta, realizar resúmenes, construir adivinanzas; para que la lectura se convierta en un hábito, ya que es una de las primeras actividades que nos ayuda a comunicarnos con los demás.

Para que la lectura se convierta en hábito, un punto muy importante es el apoyo que brindan los padres a sus hijos con la incentivación, haciéndoles notar que la lectura les convertirá en personas de éxito. Impulsar la lectura en los niños nos dará como resultado un niño capaz de desenvolverse con facilidad ante el público, inmiscuirse en la sociedad, comprender con mayor facilidad lo que se lee.

Por otro lado se puede decir que la lectura es importante ya que a través de la misma se adquiere conocimientos de manera formal e interesante, como es la educación, la lectura siempre supone atención, concentración y sobre todo dedicación para que esta se convierta en un hábito del diario vivir, por ende el hábito de lectura hace que el ser humano se desenvuelva con facilidad en su entorno educativo y social. Por lo tanto es importante considerar que por la falta de práctica de la lectura los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa “Juan Aguilar Cubillus” no desarrollan un amplio vocabulario, no son reflexivos, no logran comprender textos con facilidad.

Es importante tomar en cuenta que para disfrutar de la lectura se debe realizar en un ambiente de calma, tranquilidad, de manera que nos permita relajarnos y sumergirnos en la historia que leemos.

Formación del hábito lector

La formación del hábito lector es una de las primeras consideraciones que deben hacer los docentes y padres de familia cuando se desee estimular el gusto por la lectura. (Nuño. F., 2010)

Desde este punto de vista es factible considerar esta teoría porque los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa “Juan Aguilar Cubillus”, no practican el hábito de lectura por ende se necesita desarrollar y fomentar el gusto por la lectura. Por lo tanto se debe desarrollar estrategias como: leer en voz alta, incrementar la hora del cuento, crear adivinas, recitar trabalenguas.

Con estas estrategias se lograra que los estudiantes se diviertan con la práctica de la lectura, pronto desarrollaran un amplio vocabulario, incrementaran sus conocimientos y su imaginación.

En consecuencia, la formación del hábito lector es el resultado de una intencionalidad explícita que, a su vez, conduce a una intervención planificada y sistemática donde el sistema selecciona los estímulos del medio, los organiza y estructura en función a una meta específica, generando interacciones para crear un clima favorable en donde el estudiante pueda desarrollar el hábito lector.

Por lo tanto el hábito lector se forma por la repetición consciente de una serie de actividades como también por la adaptación a diversas circunstancias, dando lugar a una manera de ser o actuar que se adquiere progresivamente a través del aprendizaje, que en el caso de la lectura forma una actitud orientada a recurrir y frecuentar los libros con fines de entretenimiento, información o estudio.

Rincón de lectura

Según (Trejo. O., Cruz. S., Vázquez. F., 2014), la lectura se consolida como una de las actividades más importantes en la nueva escuela; por lo tanto el rincón de lectura es el espacio del aula destinado a la lectura de diferentes libros, ya sea por parte del educador o de los educandos. Por lo tanto es viable implementar el rincón de lectura en la Institución Educativa “Juan Aguilar Cubillus”, como estrategia de desarrollo del hábito lector.

Porque el rincón de lectura es considerado como una forma de organización del trabajo en el aula, que permite al educando el desarrollo de hábitos de lectura, donde se debe cumplir normas y desarrollo del proceso lector. La creación del rincón de lectura, permitirá que los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa “Juan Aguilar Cubillus”, desarrollen el interés, la curiosidad, la investigación, la experimentación, motivación, creatividad y sobre todo el gusto por la lectura, ya que este será un espacio que le permitirá al estudiante sentirse motivado, atraído hacia la lectura, logrando de esta manera cumplir con los objetivos planteados.

La adecuación del rincón de lectura se hará según la necesidad, y edad de los estudiantes. El mismo se lo puede equipar con una colchoneta, estera, cojines, alfombra y un estante con una diversidad de libros como: cuentos, fabulas, laminas, fotos, pero sobre todo debe estar bien rotulado para la diferenciación de textos, de manera que los educandos sientan atracción por cualesquiera de los libros allí expuestos.

Aprestamiento para la lectura

La labor de preparación para el aprendizaje de la lectura inicial es de vital importancia. Porque desde el momento de la apreciación de la lectura inicia el gusto por la lectura y a su vez se fomenta el hábito lector, lo cual es adaptable para los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa “Juan Aguilar Cubillus”, porque es aquí donde se comienza a fomentar actividades para preparar a los educandos para el aprendizaje de la lectura, se hará mediante la práctica de la lectura, para luego seguir con la apreciación por el gusto y valoración de diversos tipos de libros de lectura que les guste a los educandos; cuyo éxito dependerá de su madures lectora. (Silva. L., Morán. R., 2011)

El aprestamiento para la lectura implica, maduración en los siguientes aspectos:

- Una maduración auditiva que le permita discriminar sonidos próximos como el de un fonema y otro.
- Una maduración visual que le permita ver con claridad objetos tan pequeños como una palabra o una letra.
- Una maduración sensorio-motora que le permita la ubicación espacial y la coordinación óculo-manual.

- Una maduración emocional que le permita asumir retos y responsabilidades con naturalidad.

Estimulación para la lectura

Los primeros esfuerzos para estimular el hábito de la lectura se deben dirigir hacia las etapas tempranas cuando el niño está en posibilidades plenas de desarrollar el gusto por la lectura, que debe ser comparable al placer que muestra el pequeño al hablar, comer o relacionarse social y afectivamente con los demás. (Silva. L., Morán. R., 2011)

Los procesos de adquisición de la lectura son los siguientes:

- Motores.- Es donde el educando debe poseer un adecuado control de la postura y un equilibrio, como también un buen control tónico e inhibición motriz, un control ocular correcto, una correcta lateralización y una organización espacial que le ayude en el desenvolvimiento de la estimulación para la lectura.
- Perceptivos.- Aquí el educando necesita tener una buena coordinación óculo manual, una adecuada discriminación de percepciones visuales y auditivas, una atención y memorización adecuadas para lograr una motivación por la lectura.

En este proceso es donde los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Juan Aguilar Cubillus”, logran desarrollar un amplio vocabulario, incrementan sus conocimientos e imaginación.

Estrategias de lectura

Saber leer es importante porque es la mejor forma de construir conocimientos (Pérez M. , 2013). Por lo tanto para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales con procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis, entre otros.

Mediante la lectura se puede desarrollar varias estrategias, que ayudan a construir el conocimiento, de manera rápida y fácil, con el desarrollo de las destrezas el lector, solo con mirar la portada de un libro podrá inferir de qué se trata el mismo y a su vez relacionara y dará una síntesis concreta de lo que pueda tratar el libro.

Estrategias para desarrollar los hábitos lectores en los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa “Juan Aguilar Cubillus”:

- **La fluidez mental**

La misma que consiste en practicar la lectura que nos transporta a un mundo lleno de conocimientos y experiencias, adentrarnos en un espacio libre, de fantasías y emociones. En donde la persona adopta el hábito de leer, regularmente capaz de desarrollar cada vez más la capacidad de leer con fluidez, ya que esto permite que el lector capte conceptos completos de manera global.

El hábito lector ayudara a que el lector disfrute de un texto desde que comience hasta que lo termine de leer.

- **La empatía**

Para desarrollar esta destreza es necesario conocer el tipo de texto que le gusta leer a cada niño o niña, para lograr el disfrute pleno del mismo.

- **El pensamiento crítico**

Cuando se desarrolla el pensamiento crítico se puede emitir juicios sobre el texto leído, con fundamentos claros y específicos. Porque la lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

- **La independencia**

La persona que lee multiplica el alcance de su propia experiencia, es decir que sabe cómo defenderse ante cualesquier situación que se le presente, puede resolver problemas de su vida cotidiana con mayor facilidad.

- **Vocabulario**

La persona que adopta el hábito lector, logra expresarse con mayor facilidad, posee un vocabulario amplio, esto le ayuda a relacionarse con las demás personas ya que tiene facilidad de palabra.

Actividades para trabajar en los hábitos lectores

La animación a la escritura es una estrategia que puede aportar unos resultados muy satisfactorios en la búsqueda del placer por la lectura en los educandos.

Algunos ejercicios prácticos para realizar en el aula pueden ser los siguientes: poesía, cuento, entre otros. (Nuño. F., 2010)

Estrategias para trabajar en la formación del hábito lector:

- Nunca obligar a leer, pero si estimularlos, animarlos, de esta manera se lograra que los estudiantes adquieran el gusto por la lectura, así las personas adultas son el modelo de lectura para los estudiantes; porque leer delante de ellos, hará que el estudiante quiera imitar y pedirá también libros para leer junto a su docente o compañeros.
- Los libros del estudiante deben estar en un lugar de fácil acceso para él, para que pueda cogerlos cada vez que le apetezca.
- Acordar durante el día la hora del cuento, donde el docente leerá un cuento en voz alta, después hará un pequeño debate sobre el cuento leído.
- Leer para los niños sus textos preferidos, hacerlo con expresividad, cuidando la entonación e inflexiones de voz, de ser posible ensayando previamente para dar una buena animación lectora, así los estudiantes gozaran al escuchar su cuento favorito.

Esta actividad estimula la imaginación y desarrolla la atención, creatividad y vocabulario de los educandos, permitiéndoles desarrollar el hábito lector como eje del aprendizaje y disfrute.

Para fomentar el hábito lector en los educandos, el docente debe hacer de la misma un deleite, utilizando técnicas tales como la imaginación, sonidos, dramatizaciones, entre otros.

Además debe fomentar un ambiente positivo dentro del aula, específicamente en el rincón de lectura, para esto deberá adecuarlo con imágenes motivadoras de lectura, e implementar una mini biblioteca con una gama variada de libros.

También se debe fomentar la lectura fuera del aula, porque ella puede contribuir a jugar con la imaginación y despertar en ella sentimientos, emociones y a su vez desarrollar la creatividad; para ello podemos buscar un ambiente como la sombra de un árbol o con la mirada hacia un paisaje hermoso; de esta manera se lograra que los educandos encuentren agradable la lectura y hagan de ella un hábito de todos los días.

Estrategias para fomentar el hábito lector en los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa “Juan Aguilar Cubillus”:

Prelectura

En esta etapa se debe generar una idea global sobre la lectura, así podremos detectar cuanto sabe del tema a tratarse. Se debe tomar en cuenta que la función de la lectura se enfoca al resultado final de un aprendizaje. Es decir aquí se activa los conocimientos previos y se establece el propósito de la lectura. (Velasco. A., Burbano. M., 2009)

Actividades para la prelectura:

Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto

La denotativa.- Invita a observar y describir los gráficos tales como se ven.

La connotativa.- Ayuda a comprender e interpretar la imagen del texto, de manera creativa.

Activación de conocimientos previos: Preguntar que conoce sobre el tema y con que lo relaciona.

La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prologo, bibliografía, etc.

Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación, práctica, localización de información y evaluación crítica.

En la prelectura el lector se enfoca en inferir el texto de manera general a partir de la observación de imágenes, lectura del título, palabras clave, e ilustración que acompañan al texto, con el fin de anticipar el contenido, de lo que se va a leer, formulando hipótesis que luego de completar con el proceso de la lectura serán oportunamente comprobadas y ayudara a la comprensión de lo leído.

Lectura

Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica así como los de la lectura en voz alta. Porque la lectura es un proceso complejo que abarca una serie de componentes como son: detección de rasgos visuales de las letras que llevan al reconocimiento de las mismas, conocimiento de las reglas de correspondencia grafema - fonema y reconocimiento de las palabras. (Berko. J., Bernstein. N., 2010)

Por lo tanto se debe leer con el propósito de interpretar lo que menciona un texto para garantizar el beneficio de la lectura, caso contrario se estaría omitiendo la finalidad y la función de la lectura, planteadas oportunamente.

Pos - lectura

Es aquí donde se verifica las predicciones que se realizaron en la prelectura, para identificar elementos explícitos del texto. (Velasco. A., Burbano. M., 2009)

En esta etapa es importante discernir cuanto han entendido de la lectura, plantear actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. Ya que el tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere lograr.

Entonces para finalizar el proceso lector es necesario plantear o crear ciertas actividades que reafirmen la comprensión y garanticen el cumplimiento del objetivo planteado para la lectura realizada, estas actividades deberían ir enfocadas al contenido del texto sean estos cuestionarios, juego de palabras, reconstrucción del texto, cambiar el final de la historia, etc., para asegurar que la lectura sea provechosa.

Lectura fonológica

Consiste en la decodificación del código alfabético. Para que exista la lectura, debe darse un proceso de comprensión. (Velasco. A., Burbano. M., 2009)

Este tipo de lectura permite que el estudiante realice una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva. Para su práctica el docente debe elegir textos cortos y adecuados no solo a la capacidad lectora en el desarrollo del educando sino a sus intereses.

Así la lectura fonológica ejercita la pronunciación clara de las vocales y consonantes, una adecuada modulación del a voz, y un manejo global de la cadena gráfica.

Lectura denotativa o literal

La lectura denotativa supone la capacidad de reorganizar el contenido de un texto, es decir, de comparar, reconstruir la secuencia de sucesos, discriminar causa y efecto, distinguir personajes principales y secundarios, entre otros tipos de relaciones.

Se relaciona con la capacidad de identificar y comprender la información explícita de un texto. Para que esta lectura sea eficiente, es necesario que el lector fije su atención en los aspectos fundamentales del texto; por ejemplo, en la idea principal y las secundarias, en los datos e informaciones específicas y en otros detalles relacionados con su estructura explícita. (Velasco. A., Burbano. M., 2009)

El educando, identifica las características esenciales de los objetos, hechos o fenómenos, para luego establecer variables de comparación. El estudiante lee el texto las veces que considere necesarias.

Lectura connotativa o inferencial

Se relaciona con la capacidad de descubrir los aspectos implícitos de un texto, aquellos que se hallan sugeridos entre líneas. Esta lectura parte del contenido textual para realizar operaciones como la complementación de detalles, la realización de conjeturas sobre sucesos que pudieron haber ocurrido, la formulación de hipótesis con respecto a los personajes, la deducción de los mensajes implícitos, la formulación de conclusiones, la identificación de la ideología a los valores esenciales de un texto.

En este tipo de lectura, el lector debe establecer relaciones lógicas de distinto tipo entre el contenido del texto, sus conocimientos y experiencias previas. (Velasco. A., Burbano. M., 2009)

Entonces de esta manera se dan procesos de decodificación e inferencia, de razonamiento deductivo e inductivo y de adquisición de conocimientos. La decodificación permite lograr la imagen o representación mental del objeto observado, sin dejar de lado los procesos básicos de pensamiento; enfatizando la objetividad, coherencia lógica, y estructuración de las representaciones mentales logradas, que se pueden observar a través de los esquemas u organizadores de información. Es aquí donde el docente debe proponer el uso de esquemas para reconstruir la información, como son: los mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas, pero a su vez descubriendo nuevas relaciones entre los conceptos.

Lectura de extrapolación o crítica

Consiste en la capacidad de responder al texto con ideas propias. Implica formular juicios, distinguir hechos de opiniones, hacer planteamientos nuevos, ampliar la información de otras áreas o en la resolución de problemas, realizar una apreciación estética de un texto. Esta lectura implica valoración y creación a partir de la experiencia de lectura. (Velasco. A., Burbano. M., 2009)

En este nivel el educando es capaz de establecer relaciones analógicas de diferente índole, es decir, relaciona hechos que ocurren en la lectura con otros hechos que suceden en su vida, en la actualidad, en el pasado o hechos que van a ocurrir en el futuro, como también establece relaciones entre una lectura y otra.

De esta manera prestar atención cuidadosa a las diversas connotaciones de las palabras o enunciados de un texto nos sirve para disentir de cualquier afirmación, principio o teoría, combatir y cuestionar opiniones, identificar puntos de vista, intenciones, distinguir posiciones y diferenciar con otras alternativas.

Lectura de estudio

La lectura de estudio es aquella que se utiliza como el apoyo para el aprendizaje de contenidos curriculares. La información de las distintas áreas pueden expresarse en varios formatos, entre estos las tablas, los gráficos y los mapas, por lo que el docente debe guiar a los niños y niñas en el desarrollo de destrezas para leer este tipo de textos.

El desarrollo de la lectura de estudio exige afinar procesos mentales como la observación, la capacidad de relacionar los elementos entre si y la interpretación de símbolos. (Velasco. A., Burbano. M., 2009)

Al aplicar distintos tipos de lectura el lector se convierte en un investigador e indaga la información para cumplir con el fin de la lectura, a medida que se cumple con cada uno de los criterios que demanda cada tipo de lectura se adquiere nuevas ideas y por lo tanto se va desarrollando el hábito lector.

XII. METODOLOGÍA

El estudio del presente proyecto planteado está fundamentado en el trabajo de campo, haciendo un análisis de la realidad en la que se encuentra cada estudiante en torno al hábito lector; para lo cual se desarrolla un informe de corte descriptivo, utilizando las técnicas de la Observación y la encuesta a estudiantes y padres de familia, la misma que será la base para evidenciar la importancia del tema en mención. El fundamento del estudio se basa en el modelo de investigación cualitativa y cuantitativa por el uso de la encuesta y la valoración de los niveles de desarrollo del hábito lector.

Tipo de propuesta.

La propuesta metodológica se basa en la adecuación del rincón de lectura, realizar resúmenes, leer en voz alta, recitar trabalenguas, crear cuentos, leyendas y adivinanza para el uso específico de los educandos y a su vez el fomento del hábito lector, en donde se desarrollara técnicas de lectura básicas que se han ordenado para provocar en el estudiante un desarrollo secuencial del gusto por la lectura y hacer de ella un hábito de todos los días; basados en la motivación, la creación de ambientes de trabajo cooperativo, con actividades que tocan su emotividad, en base a la implementación de una hora clase de dedicación a la lectura; pues la metodología busca estimular constantemente al estudiante a que lea por placer.

Partes de la propuesta.

Como proceso se inicia por el diagnóstico de los estudiantes, determinando los niveles del hábito lector antes de aplicar las técnicas que son parte de toda esta propuesta, porque del total de estudiantes del quinto año de la Institución Educativa “Juan Aguilar Cubillus” observados, solo el 25% muestra el interés por la lectura y el 75 % no muestra interés por la misma.

Luego se aplica los métodos y técnicas planteadas en la propuesta, se monitorea los resultados durante el desarrollo de toda la propuesta, después se cotejan los resultados iniciales con los resultados del proceso y finalmente se analiza la pertinencia de todo el proceso. Se utiliza como instrumentos de recolección de datos cuestionarios, ejercicios de lectura y rubricas, para luego realizar tablas de comparación de progreso.

La presente propuesta tiene el siguiente orden: Se arranca con un examen cuantitativo mediante la aplicación de una guía de observación, donde se puede detectar la realidad de cada estudiante, dentro de lo que comprende al hábito lector.

Luego se aplica las técnicas propuestas para promover el hábito lector y se mantiene lecturas grupales.

Dentro de la propuesta, como principal soporte, están los elementos de análisis teórico, presentado anteriormente, que permiten comprender la realidad del grupo de estudiantes, para poder realizar un proceso adecuado, se utiliza como instrumento de recolección de datos una guía de observación y encuestas a estudiantes como a padres de familia. Lo cualitativo se desarrolla en la valoración del proceso por el esfuerzo, dedicación, entusiasmo que muestra el estudiante mientras se desarrolla los niveles del hábito lector.

Destinatarios.

La presente propuesta tiene como destinatarios a los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica de la Institución Educativa Juan Aguilar Cubillus, año lectivo 2018 – 2019, son 8 estudiantes; además de la comunidad educativa en general.

Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta.

El método de observación directa: En base a este método, (Zorrilla. S., 2010) Afirma que la ciencia comienza con la observación y, finalmente tiene que volver a ella para encontrar su convalidación final.

En esta etapa se hará la identificación del problema, es decir se utilizara la técnica de la guía de observación y encuestas, que se aplicara a estudiantes como a padres de familia para conocer porque no leen con frecuencia. Dentro de la problemática existente, se procede a elaborar estrategias metodológicas para desarrollar el gusto por la lectura en cada uno de los educandos.

La encuesta.- Es una técnica de recopilación de información donde el investigador interroga a los investigados los datos que desea obtener. (Pérez L. , 2017)

La misma me permite conseguir información de manera sistemática y ordenada de los estudiantes del quinto año de EGB de la institución educativa Juan Aguilar C., para posteriormente mediante un análisis generar las conclusiones que correspondan a los datos recogidos.

El método cuantitativo.- Dice (Campos. A., 2009), que este método parte de un conocimiento establecido, es decir desde una teoría del que extrae ciertas explicaciones acerca de hechos o situaciones que se pretenden verificar.

Desde esta perspectiva puedo decir que a este método se le conoce como parte analítica y positivista, basándose siempre en los números o cantidades de datos recopilados, que permiten generar una investigación de campo; en este sentido se considera como parte principal de la recolección de datos del hábito de lectura, el porcentaje estadístico ayuda a establecer datos precisos ante la información recolectada, estimando analizar el nivel de los

hábitos lectores que presentan los educandos, permitiendo tener una información clara y legible de lo que sucede mediante el proceso.

Para entender mejor se presenta de manera clara el proceso trabajado:

Análisis e interpretación de la guía de observación y las encuestas.

Mediante la guía de observación se pudo determinar que dentro del aula del Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Aguilar C., existe un índice bajo del nivel de los hábitos lectores, de acuerdo a la guía de observación aplicada y los indicadores que se exponen a continuación.

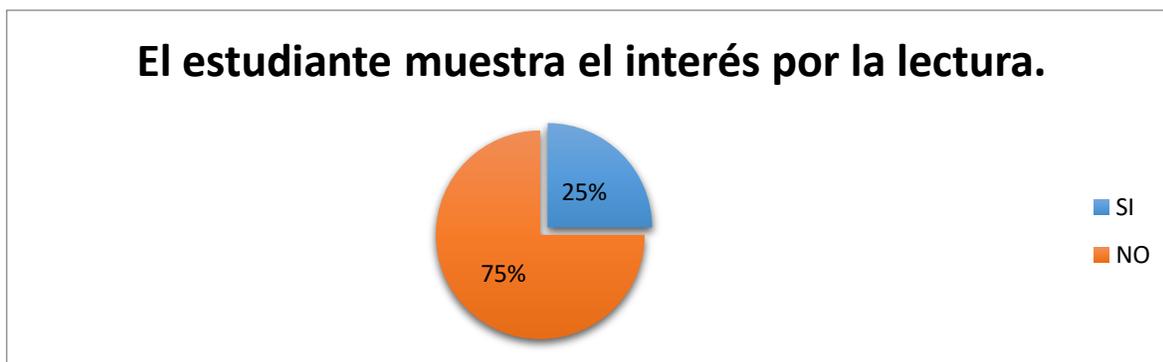
Técnicas utilizadas para construir la propuesta.

Tabla 1. Interés por la lectura.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	25%
NO	6	75%
Total	8	100%

Fuente: Autora

Figura 2. Interés por la lectura.



Fuente: Autora

Del total de estudiantes observados, solo el 25% muestra el interés por la lectura y el 75% no muestra interés por la misma.

Tabla 2. El estudiante lee por iniciativa propia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	25%
NO	6	75%
Total	8	100%

Fuente: Autora

Figura 3. El estudiante lee por iniciativa propia.

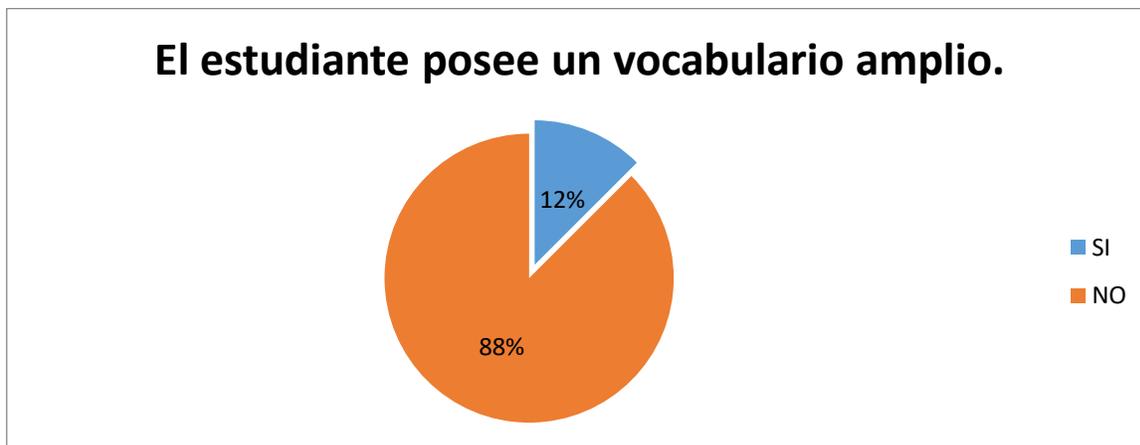
Fuente: Autora

Del total de estudiantes el 25% lee por iniciativa propia y el 75% no lo lee por iniciativa propia.

Tabla 3. El estudiante posee un vocabulario amplio.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	12%
NO	7	88%
Total	8	100%

Fuente: Autora

Figura 4. El estudiante posee un vocabulario amplio.

Fuente: Autora

Del total de estudiantes observados el 12% posee un vocabulario amplio y el 88% no posee.

Tabla 4. El estudiante disfruta de la lectura.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	25%
NO	6	75%
Total	8	100%

Fuente: Autora

Figura 5. El estudiante disfruta de la lectura.

Fuente: Autora

Del total de estudiantes el 25% disfruta de la lectura y el 75% no disfruta.

Tabla 5. El estudiante dialoga sobre los temas de lectura de su preferencia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	12%
NO	7	88%
Total	8	100%

Fuente: Autora

Figura 6. El estudiante dialoga sobre los temas de lectura de su preferencia.



Fuente: Autora

Del total de estudiantes observados el 12% dialoga sobre los temas de lectura de su preferencia y el 88% no dialoga sobre los temas de lectura de su preferencia.

Según los datos estadístico aplicado en la guía, es evidente el poco interés que tienen los educandos por la lectura, la mayoría de ellos lee por obligación, por lo tanto es importante desarrollar la propuesta metodológica y a su vez desarrollar técnicas de animación a la lectura, para fomentar el desarrollo del hábito lector.

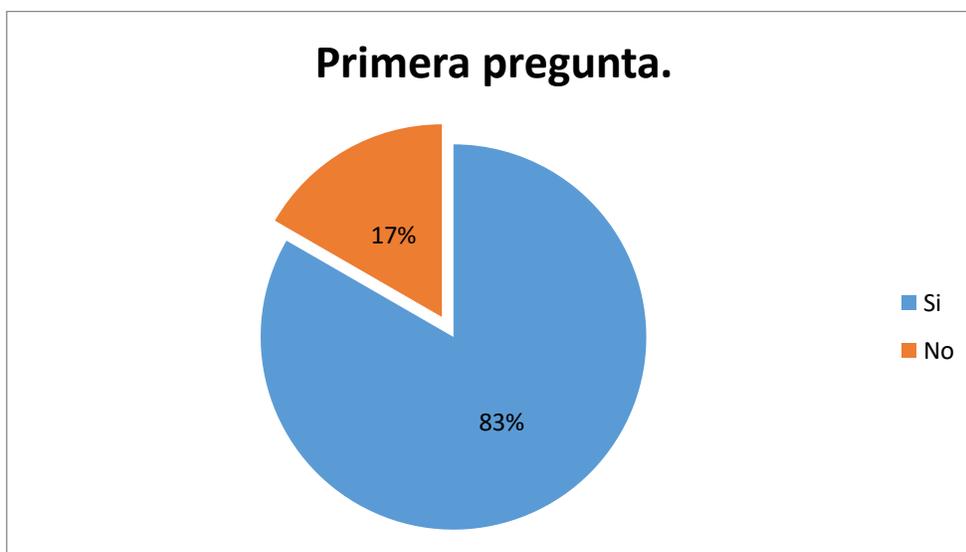
Análisis e interpretación de la encuesta a los padres de familia.

Tabla 6. Pregunta 1. ¿Considera usted que los hábitos de la lectura abre puertas para una vida plena de su hijo/a en la sociedad?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	83 %
NO	1	17 %
Total	6	100 %

Fuente: Autora

Figura 7. Pregunta 1. ¿Considera usted que los hábitos de la lectura abre puertas para una vida plena de su hijo/a en la sociedad?



Fuente: Autora

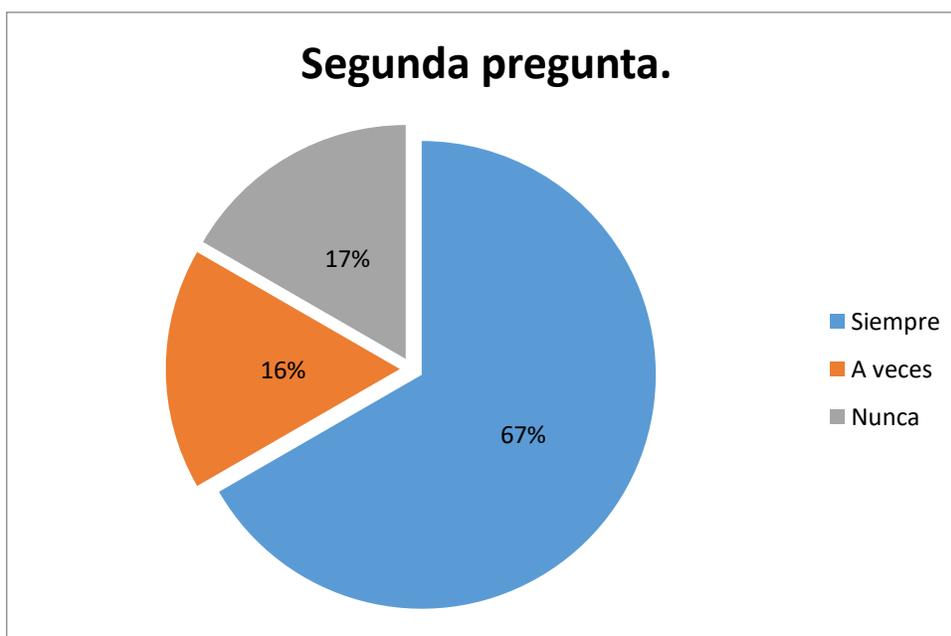
Del total de padres de familia encuestados el 83% considera que los hábitos de lectura abren puertas para una vida plena en sociedad de su hijo/a y el 17% no lo considera.

Tabla 7. Pregunta 2 ¿En el tiempo libre su hijo/a le ha visto leer?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	67 %
A VECES	1	16 %
NUNCA	1	17 %
Total	6	100 %

Fuente: Autora

Figura 8. Pregunta 2 ¿En el tiempo libre su hijo/a le ha visto leer?



Fuente: Autora

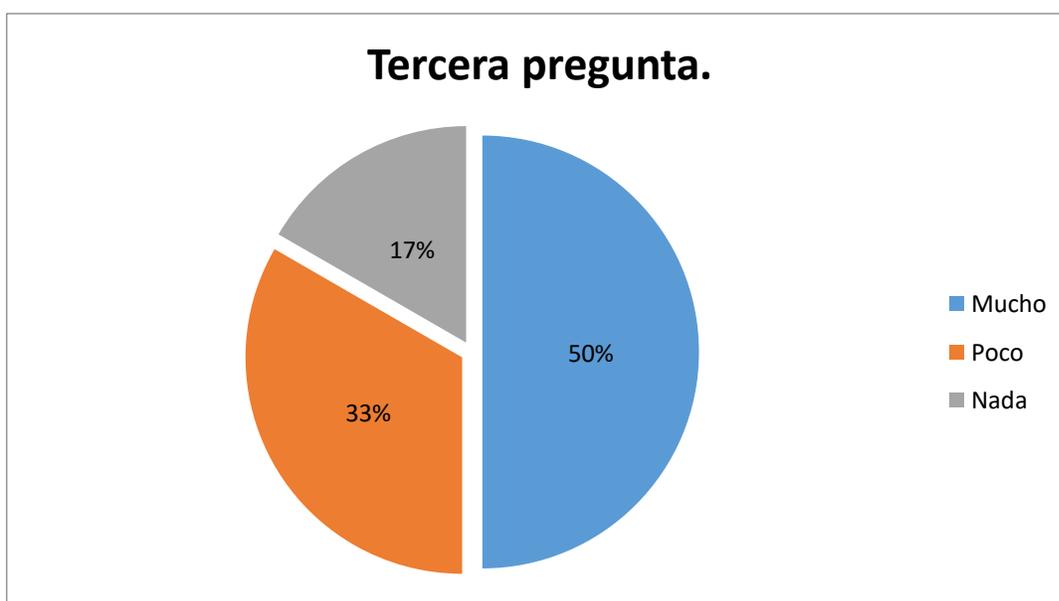
Del total de padres de familia el 67% coinciden que su hijo/a le ha visto leer, en cambio el 16% dicen que a ves y el 17% que nunca.

Tabla 8. Pregunta 3. ¿Tiene en casa libros educativos para que lea su hijo/a?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	3	50 %
POCO	2	33 %
NADA	1	17 %
Total	6	100 %

Fuente: Autora

Figura 9. Pregunta 3. ¿Tiene en casa libros educativos para que lea su hijo/a?



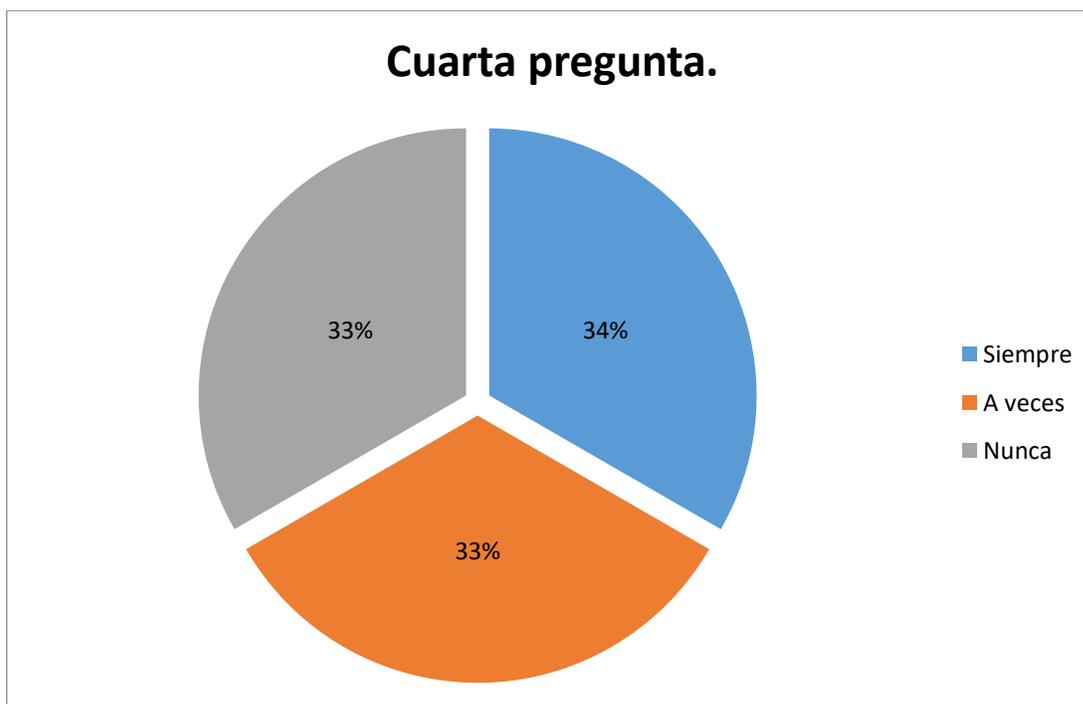
Fuente: Autora

Del total de padres de familia el 50% dice que si tiene en casa libros educativos para que lea su hijo/a, el 33% dice tener poco y el 17% dice no tener.

Tabla 9. Pregunta 4. ¿Usted en el hogar, comparte lecturas con su hijo/a?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	34 %
A VECES	2	33 %
NUNCA	2	33 %
Total	6	100 %

Fuente: Autora

Figura 10. Pregunta 4. ¿Usted en el hogar, comparte lecturas con su hijo/a?

Fuente: Autora

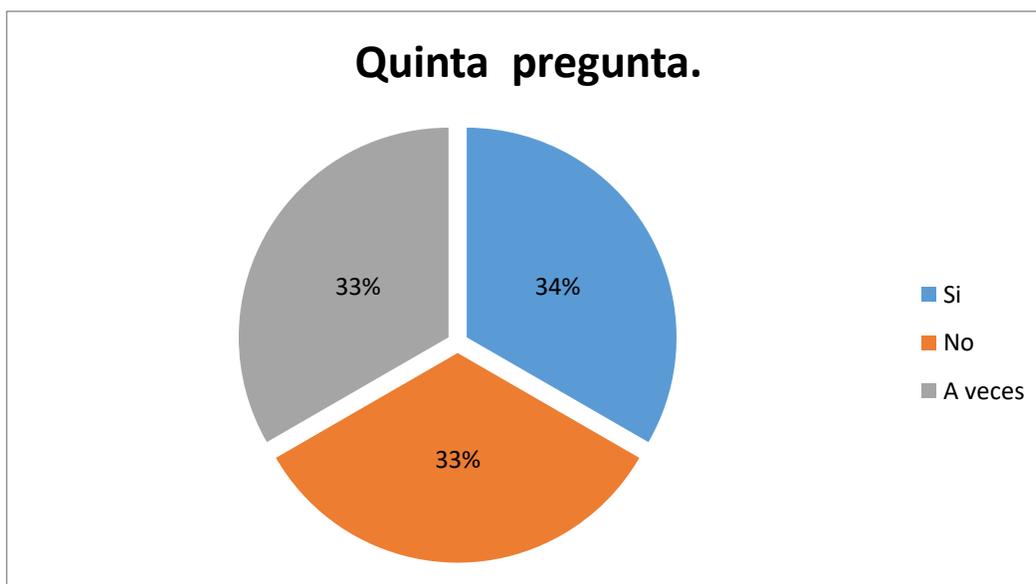
Del total de padres de familia el 34% dice que siempre comparte en el hogar, lecturas con su hijo/a, el 33% dice que a veces y el otro 33% dice que nunca.

Tabla 10. Pregunta 5. ¿Comenta su hijo/a con claridad y fluidez las ideas sobre la lectura realizada en casa?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	34 %
NO	2	33 %
A VECES	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Autora

Figura 11. Pregunta 5. ¿Comenta su hijo/a con claridad y fluidez las ideas sobre la lectura realizada en casa?



Fuente: Autora

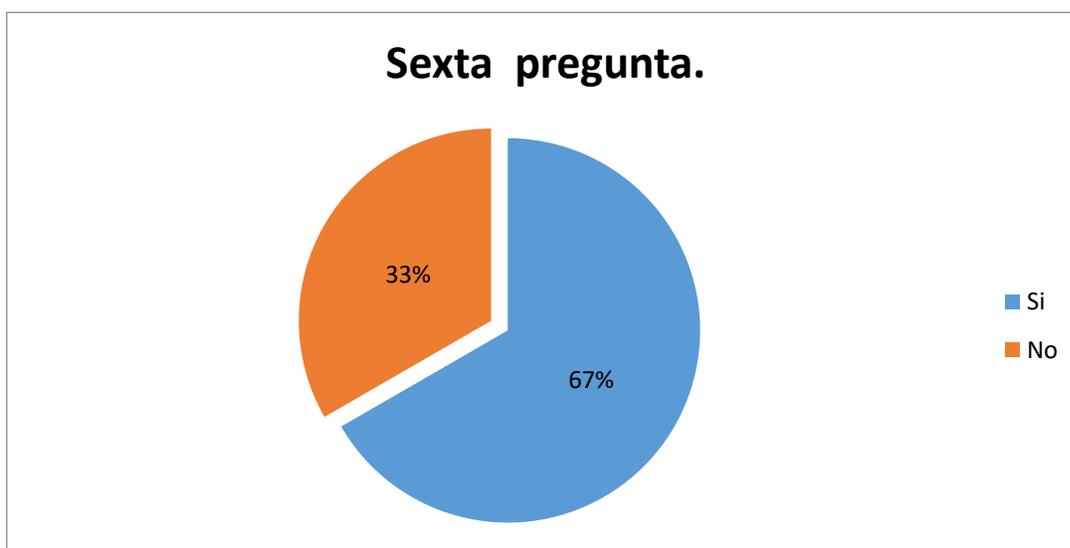
Del total de padres de familia el 34% dice que su hijo/a si comenta las ideas de las lecturas realizadas en casa porque si leen siempre, el 33% dicen que a veces porque leen de vez en cuando y el 33% dicen que no porque no leen.

Tabla 11. Pregunta 6. ¿Considera usted que la lectura es una actividad que disfruta su hijo/a?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	67 %
NO	2	33 %
Total	6	100 %

Fuente: Autora

Figura 12. Pregunta 6. ¿Considera usted que la lectura es una actividad que disfruta su hijo/a?



Fuente: Autora

Del total de padres de familia el 67% consideran que la lectura es una actividad que su hijo/a disfruta y el 33% no lo considera.

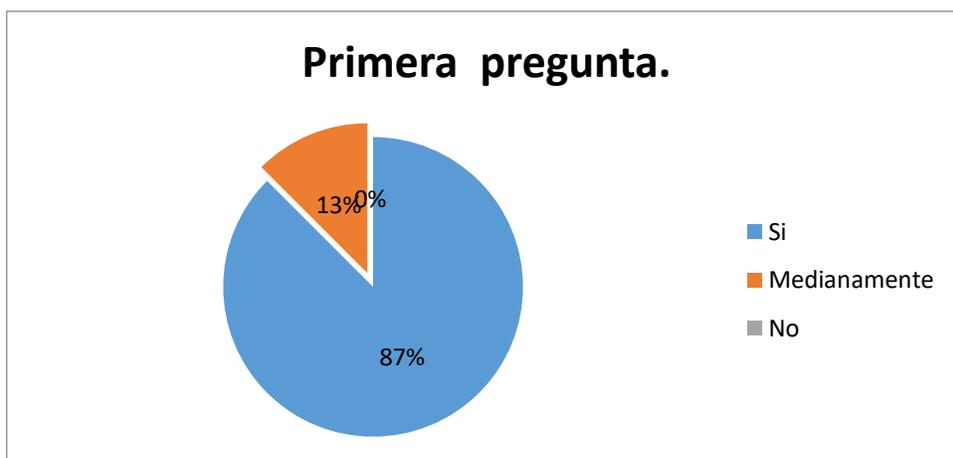
Análisis e interpretación de la encuesta a estudiantes

Tabla 12. Pregunta 1. ¿Usted disfruta de la lectura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	87 %
MEDIANAMENTE	1	13 %
NO	0	0 %
Total	8	100 %

Fuente: Autora

Figura 13. Pregunta 1. ¿Usted disfruta de la lectura?



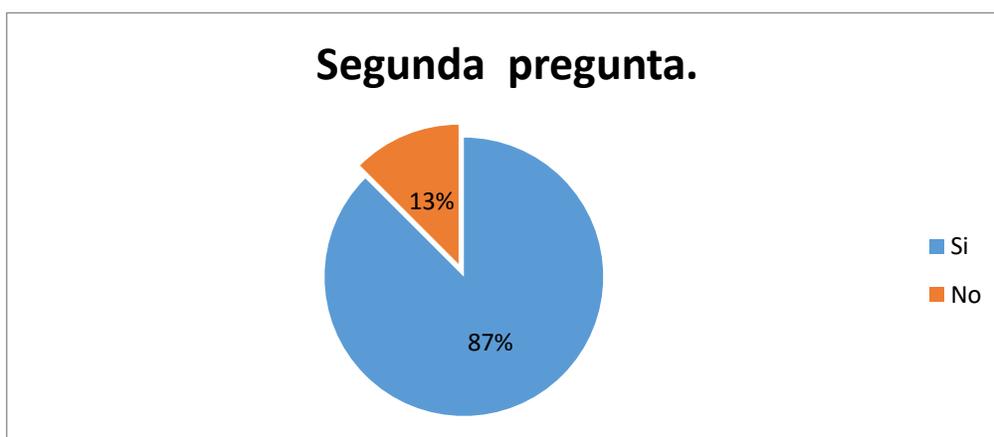
Fuente: Autora

Del total de estudiantes encuestados se puede deducir que el 87% han mejorado el interés por la lectura ya que al inicio del proyecto se mostraba que el 63% no mostraba interés alguno por la misma, por lo que se puede deducir que se ha mejorado notablemente el interés por la lectura.

Tabla 13. Pregunta 2. ¿Usted lee otros libros que no son de la escuela?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	87 %
NO	1	13 %
Total	8	100 %

Fuente: Autora

Figura 14. Pregunta 2. ¿Usted lee otros libros que no son de la escuela?

Fuente: Autora

Del total de los educandos encuestados se puede observar que 87% lee libros que no son de la escuela, lo que demuestra que lee por iniciativa propia a diferencia del inicio que se notó en la guía de observación que tan solo el 25% lo hacía; en este sentido se demuestra un incremento y desarrollo del hábito de lectura.

Tabla 14. Pregunta 3. ¿El grado anterior leyó algún libro por iniciativa propia?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	62 %
NO	3	38 %
Total	8	100 %

Fuente: Autora

Figura 15. Pregunta 3. ¿El grado anterior leyó algún libro por iniciativa propia?



Fuente: Autora

De la población total de los estudiantes encuestados se puede decir que un 37% leyó el grado anterior algún libro por iniciativa propia y un 63% no leyó; lo que demuestra que no se estaba desarrollando los hábitos lectores, los grados anteriores.

Tabla 15. Pregunta 4. ¿Ha leído usted libros porque los profesores envían como tarea?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	87 %
NO	1	13 %
Total	8	100 %

Fuente: Autora

Figura 16. Pregunta 4. ¿Ha leído usted libros porque los profesores envían como tarea?



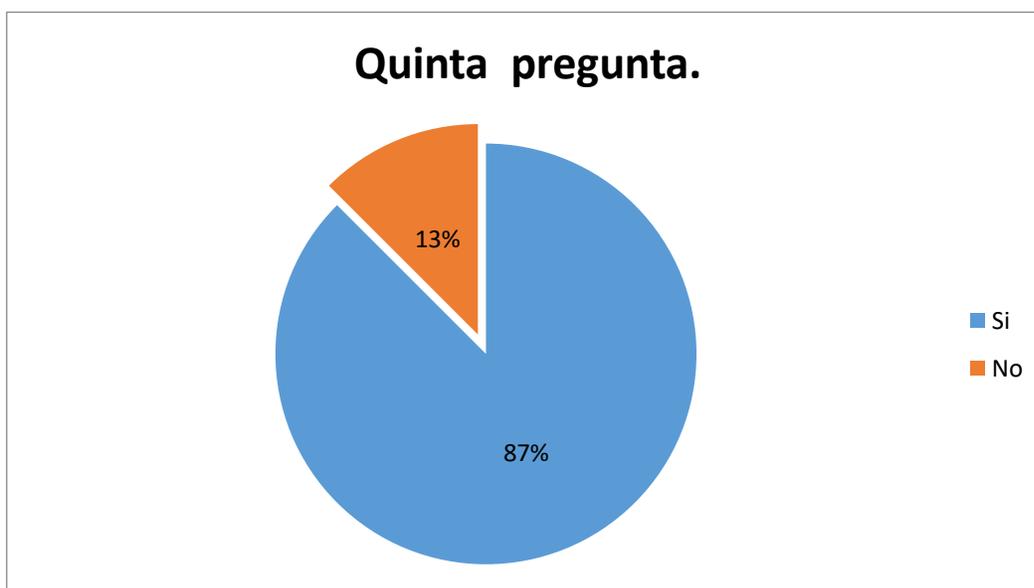
Fuente: Autora

Del total de estudiantes dicen que el 87% han leído libros porque los docentes envían como tarea y tan solo el 13% dice no haberlo hecho.

Tabla 16. Pregunta 5. ¿Ha leído alguna vez un libro de poesía voluntariamente?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	87 %
NO	1	13 %
Total	8	100 %

Fuente: Autora

Figura 17. Pregunta 5. ¿Ha leído alguna vez un libro de poesía voluntariamente?

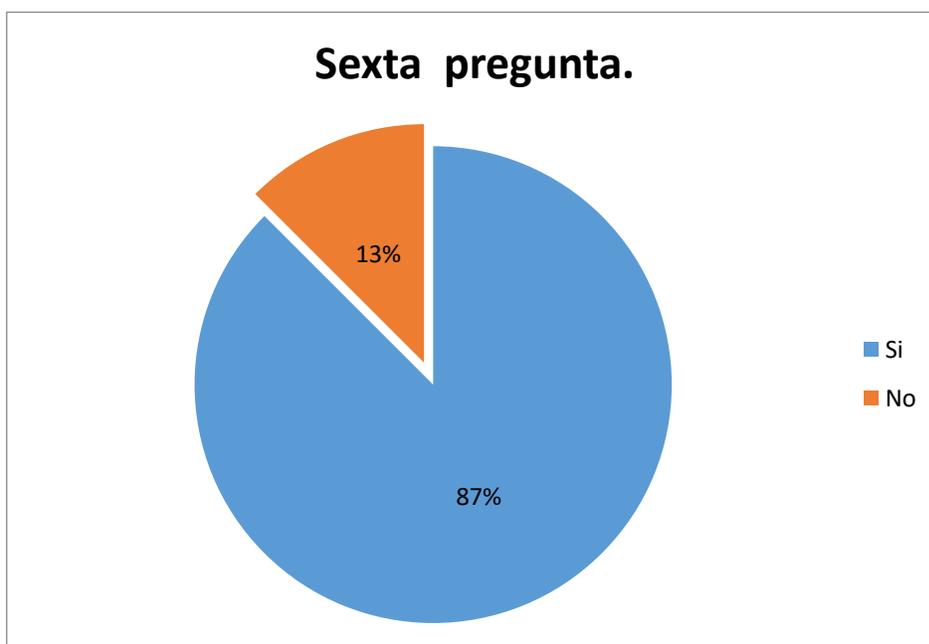
Fuente: Autora

Del total de estudiantes encuestados el 87% dice haber leído un libro de poesía voluntariamente y tan solo el 13% dice no haberlo hecho. Lo que demuestra que el estudiante lee por iniciativa propia y porque le gusta.

Tabla 17. Pregunta 6. ¿Usted lee revistas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	87 %
NO	1	13 %
Total	8	100 %

Fuente: Autora

Figura 18. Pregunta 6. ¿Usted lee revistas?

Fuente: Autora

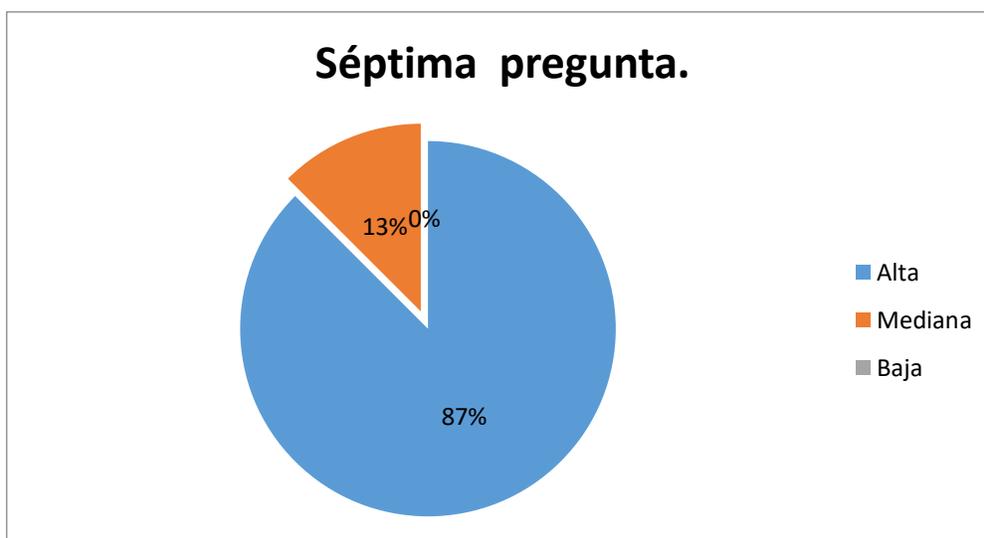
Del total de estudiantes el 87% dice leer revistas y tan solo un 13% dice no leer. Lo que demuestra que los educandos están fomentando y desarrollando el hábito lector.

Tabla 18. Pregunta 7. ¿Qué importancia tiene para usted la lectura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
ALTA	7	87%
MEDIANA	1	13 %
BAJA	0	0 %
Total	8	100 %

Fuente: Autora

Figura 19. Pregunta 7. ¿Qué importancia tiene para usted la lectura?



Fuente: Autora

Del total de educandos encuestados el 87% dice que es de suma importancia la lectura y tan solo el 13% dice que no es importante.

Tabla 19. Pregunta 8. ¿Considera que el hábito de lectura influye en su rendimiento académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	100 %
NO	0	0 %
Total	8	100 %

Pregunta 8. ¿Considera que el hábito de lectura influye en su rendimiento académico?

Del total de estudiantes el 100% considera que el hábito de lectura influye en su rendimiento académico. Por lo que se puede decir que los educandos están conscientes sobre la importancia de los hábitos lectores, la práctica y desarrollo constante del mismo.

XIII. PROPUESTA METODOLÓGICA.

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta metodológica, en base a la realidad del centro educativo, busca fomentar y desarrollar el hábito lector, de manera que estas estrategias se puedan aplicar dentro de la planificación del docente para fomento y desarrollo del hábito lector. Las estrategias se complementan a través de la creación de una mini biblioteca y el incremento de una hora clase de dedicación a la lectura ya sea esta de cuentos, poesías, refranes, historietas, trabalenguas, adivinanzas, retahílas, entre otros. Acompañados siempre con fichas y cuadros de seguimiento.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una propuesta metodológica para fomentar hábitos de lectura en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la escuela Juan Aguilar Cubillus, año lectivo 2018 – 2019.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer niveles de lectura en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la escuela Juan Aguilar Cubillus, año lectivo 2018 – 2019.
- Proponer estrategias metodológicas para desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la escuela Juan Aguilar Cubillus, año lectivo 2018 – 2019.

Factibilidad

Se considera la factibilidad de esta propuesta, ya que la lectura estimula el desarrollo del pensamiento y la creatividad ampliando la posibilidad de aprender diariamente cosas nuevas; por otro lado, dentro de la institución educativa, la docente ha prestado toda la factibilidad y documentación necesaria para la elaboración y aplicación de la metodología usada en la ejecución de esta propuesta contiene métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas. Entre los métodos cualitativos se realizaron guías de observación. Entre los métodos cuantitativos encuestas y cuestionarios, que lograra detectar el problema; para luego proceder a implementar la estrategia metodologica como es la implementacion del rincon de lectura que ayudara a fomentar los hábitos lectores dentro del aula.

Proceso de la aplicación

Para el proceso de aplicación de la metodología se realizó una guía de observación para saber la situación de cada estudiante y del grado en general, de esta manera se llevo a cabo un seguimiento de resultados a través del proceso de desarrollo del hábito lector, mediante las encuestas realizadas a padres de familia como también a los estudiantes.

Para la metodología planteada, luego de realizado el diagnóstico, se implementa un segundo momento en donde se selecciona las técnicas a ser desarrolladas en función de las necesidades detectadas, que para este caso son:

La adecuación del rincón de lectura y la realización de una variedad de lecturas de tipologías textuales, basando en la propuesta metodológica se aplicaron las estrategias citadas en las páginas 25 a la 32, para fomentar el hábito lector; como también se realizaron resúmenes, lecturas en voz alta, recitar trabalenguas, crear cuentos, leyendas y adivinanza.

En donde es necesario escoger en conjunto con las técnicas de lectura, los tipos de textos a ser trabajados, bajo los siguientes criterios ya aplicados en este caso:

- La lectura debe ser corta, es decir no exceder a 350 palabras, se recomienda al inicio lecturas de 50 a 100 palabras hasta llegar a lo largo del proceso a lecturas más extensas.
- La lectura debe usar un lenguaje apropiado a la edad, y puede irse complejizando con el desarrollo de los hábitos lectores a lo largo del año escolar.
- Las lecturas deben ser motivadoras y diversas, de manera que se estimule el deseo de leer.
- Las lecturas deben ser organizadas de acuerdo a la destreza a trabajar.

De acuerdo al trabajo realizado en la aplicación de la metodología y ya expuesto en las líneas anteriores, se debe tener en cuenta que el desarrollo del hábito lector se va incrementando conforme el trabajo se mantiene constante; de tal manera que se pueda decir que a mayor constancia de trabajo del hábito lector motivador, mayor desarrollo del proceso de habilidades del hábito lector.

Estrategias específicas para desarrollar el hábito lector en la escuela Juan Aguilar Cubillus.

PLAN N° 1

Fecha: Morasloma a 25 de junio de 2019

Acción: Adecuar el rincón de lectura.

Objetivo: Adecuar el rincón de lectura para el proceso de desarrollo de los hábitos lectores en los estudiantes del 5to año de EGB de la institución educativa Juan Aguilar C.

Tabla 1: Planificación aplicada a los niños de quinto año de Educación General Básica de la escuela Juan Aguilar Cubillus.

ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar un cartel para el rincón de lectura. ➤ Redactar normas de comportamiento para el trabajo en el rincón de lectura. ➤ Realizar una una dinámica del teléfono descompuesto. ➤ Recolección de textos. ➤ Arreglar los textos. 	<p>MATERIALES:</p> <p>Fomix Marcadores Tijeras Escarcha Silicón</p> <p>DIDÁCTICOS: Textos</p> <p>TÉCNICOS: Horario, Registro</p>

Fuente: Autora

INFORME N° 1

Fecha: Morasloma a 25 de junio de 2019.

Tabla 2: Informe de la experiencia obtenida luego de crear la mini biblioteca.

EXPERIENCIA	OBSERVACIONES
<p>Dentro de este primer periodo de trabajo los niños/as se sintieron muy motivados, hacia el trabajo realizado para la implementación del rincón de lectura para la ejecución y desarrollo del hábito lector.</p> <p>Los estudiantes colaboraron y participaron de manera activa dentro de todas las actividades planificadas para este día.</p>	<p>Todos los estudiantes participaron y estuvieron motivados, como también colaboraron y se mostraron atentos a todas las indicaciones.</p>

Fuente: Fuente: Autora

PLAN N° 2

Fecha: Morasloma a 26 de junio de 2019

Acción: Realizar la lectura de un cuento.

Objetivo: Motivar a los educandos a practicar la lectura diaria para concienciar la importancia del desarrollo de los hábitos lectores.

Tabla 3: Planificación aplicada a los niños de quinto año de Educación General Básica.

ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar una dinámica, del cien pies. ➤ Leer un cuento, Santillin. ➤ Reconstruir el cuento. ➤ Extraer la idea principal del cuento. ➤ Describir oralmente quien era Santillin. ➤ Escribir en una cartulina A4 un final diferente del cuento. ➤ Leer en voz alta cada uno de los textos escritos de los estudiantes. 	<p>MATERIALES: Cartulina, marcadores</p> <p>Pinturas</p> <p>DIDÁCTICOS: Libro de cuentos</p> <p>TÉCNICOS:</p> <p>Horario</p> <p>Registro</p>

Fuente: Fuente: Autora

INFORME N° 2

Fecha: Morasloma a 26 de junio de 2019.

Tabla 4: Informe de la experiencia obtenida luego de la lectura del cuento.

EXPERIENCIA	OBSERVACIONES
Dentro de esta nueva jornada de trabajo se realizó la lectura del cuento de Santillin, primeramente en voz alta para que todos escuchen, luego de forma individual en donde todos los estudiantes se mostraron interesados y participaron activamente con todas las actividades planificadas para ese día.	Todos los estudiantes participaron y estuvieron motivados, como también colaboraron y se mostraron atentos a todas las indicaciones.

Fuente: Autora

PLAN N° 3

Fecha: Morasloma a 27 de junio de 2019

Accion: Realizar la lectura de una leyenda.

Objetivo: Obtener tipologías textuales para realizar lecturas que ayuden a la comprensión y desarrollo del hábito lector.

Tabla 5 : Planificación aplicada a los niños de quinto año de Educación General Básica.

ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtener tipologías textuales. ➤ Leer una leyenda en voz alta, Cantuña. ➤ Realizar un resumen de la leyenda. ➤ Mencionar los personajes y escenario de la leyenda. ➤ Selección y subrayado de palabras desconocidas. ➤ Buscar el significado de las palabras desconocidas en el diccionario. ➤ Dialogar sobre la importancia de la lectura. 	<p>MATERIALES: Hojas de líneas A4</p> <p>Diccionario, lápiz, marcadores, pinturas.</p> <p>DIDÁCTICOS: Leyenda de Cantuña</p> <p>TÉCNICOS: Horario, Registro</p>

Fuente: Autora

INFORME N° 3

Fecha: Morasloma a 27 de junio de 2019.

Tabla 6: Informe de la experiencia obtenida luego de la lectura de la leyenda.

EXPERIENCIA	OBSERVACIONES
<p>Durante esta jornada de trabajo los estudiantes se sintieron entusiasmados, por lo que se consiguió que todos los estudiantes leyeran por iniciativa propia y realizaron las actividades planteadas de manera autónoma y con mucho esmero y dedicación.</p>	<p>Todos los estudiantes participaron y estuvieron entuciasmados, como también colaboraron y mostraron interés a todas las indicaciones y actividades planteadas.</p>

Fuente: Autora

PLAN N° 4

Fecha: Morasloma a 28 de junio de 2019

Accion: Elaboración de material didáctico .

Objetivo: Escribir leyendas desde la relación con el medio para producir una variedad de tipologías textuales, para de esta manera fomentar el gusto por la lectura a todos los educandos.

Tabla 7: Planificación aplicada a los niños de quinto año de Educación General Básica.

ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchar una leyenda de Nabón. ➤ Reconstruir la leyenda. ➤ Identificar la estructura de una leyenda. ➤ Escribir el título de la leyenda. ➤ Realizar una lluvia de ideas para escribir la leyenda relacionandolo con el medio. ➤ Redactar la leyenda. ➤ Exponer la leyenda escrita de forma oral. 	<p>MATERIALES: Cuaderno, esferos marcadores, pinturas.</p> <p>DIDÁCTICOS: Leyenda</p> <p>TÉCNICOS: Horario, Registro</p>

Fuente: Autora

INFORME N° 4

Fecha: Morasloma a 28 de junio de 2019.

Tabla 8: : Informe de la experiencia obtenida luego de la construcción de una leyenda.

EXPERIENCIA	OBSERVACIONES
<p>En esta sesion de trabajo se motivo a los estudiantes a conocer y valorar su cultura, para lo cual se busco leyendas de Nabón, en donde cada uno de los educandos se sintieron a gusto y muchos de ellos se sintieron identificados con la leyenda, por lo que en el momento que les pedi que escribieran lo hicieron sin ninguna dificultad.</p>	<p>Todos los educandos participaron, como tambien se sintieron identificados con la cultura y las tradiciones que desarrollan en su comunidad.</p>

Fuente: Autora

PLAN N° 5

Fecha: Morasloma a 01 de julio de 2019

Accion: Juegos de lectura .

Objetivo: Practicar la lectura para fomentar el gusto de la misma, desde la realización de actividades lúdicas.

Tabla 9: Planificación aplicada a los niños de quinto año de Educación General Básica.

ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar un juego de lectura. ➤ Leer una fábula combinada de letras pequeñas y grandes. ➤ Escuchar las reglas del juego. ➤ Resolver inquietudes. ➤ Ejecutar el juego tomando en cuenta las reglas establecidas. 	<p>MATERIALES: Pizarra, reglas de juego Marcadores, cuadro de calificaciones.</p> <p>DIDÁCTICOS: Fábula</p> <p>TÉCNICOS: Horario, registro</p>

Fuente: Autora

INFORME N° 5

Fecha: Morasloma a 01 de julio de 2019.

Tabla 10: Informe de la experiencia obtenida luego de la realización de juegos de lectura.

EXPERIENCIA	OBSERVACIONES
<p>En esta jornada de labor los educandos se sintieron motivados y relajados con la realización de los juegos de lectura, lo cual me lleno de satisfacción porque todos participaron de manera activa en las actividades planificadas para este día.</p>	<p>Todos los estudiantes se sintieron contentos y participaron voluntariamente en todas las actividades planteadas.</p>

Fuente: Autora

PLAN N° 6

Fecha: Morasloma a 02 de julio de 2019

Accion: Lecturas comprensivas.

Objetivo: Realizar lecturas para desarrollar y fomentar el habito lector en cada uno de los educandos .

Tabla 11: Planificación aplicada a los niños de quinto año de Educación General Básica.

ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escoger un libro para realizar una lectura. ➤ Realizar la lectura siguiendo el proceso de lectura. ➤ Realizar un resumen de la lectura. ➤ Dibujar lo que mas le gusto de la lectura. 	<p>MATERIALES: Esferos, cuaderno pinturas lápiz.</p> <p>DIDÁCTICOS: Un cuento</p> <p>TÉCNICOS: Horario, registro</p>

Fuente: Autora

INFORME N° 6

Fecha: Morasloma a 02 de julio de 2019.

Tabla 12: Informe de la experiencia obtenida luego de la realización de lecturas comprensivas.

EXPERIENCIA	OBSERVACIONES
<p>En este día se realizó la lectura de un cuento de su preferencia, en donde todos los estudiantes se mostraron entuciasmados en escoger cada uno un cuento de su preferencia, lo cual me lleno de satisfacción porque a todos los educandos le interezo leer un libro y a su vez realizaron todas las actividades planteadas de manera satisfactoria, logrando de esta manera el fomento y desarrollo del hábito lector.</p>	<p>Todos los estudiantes se sintieron motivados y entusiasmados por lo que participaron voluntariamente en todas las actividades planteadas.</p>

Fuente: Autora

XIV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al finalizar el trabajo investigativo, se ha obtenido algunas conclusiones, que a manera de síntesis son las siguientes:

- En relación a la ejecución de la propuesta se puede expresar que los resultados estadísticos iniciales, demuestran que un 25% de estudiantes muestra el interés por la lectura.
- El 75% de estudiantes del quinto año de Educación General Básica (EGB) de la escuela Juan Aguilar Cubillus no disfruta de la lectura, debido a que no se desarrollan las estrategias como: La lectura al aire libre, la creación de cuentos y leyendas.
- Las estadísticas finales detallan que el nivel de desarrollo del hábito lector a incrementado dado que un 83% de estudiantes disfruta de la lectura por ende muestra el interés por la lectura, demostrando que la estrategia metodológica de adecuación del rincón de lectura, aplicada a dado buenos resultados.

Recomendaciones

Emitidas las conclusiones corresponde proponer algunas recomendaciones con el propósito de dar solución a los problemas encontrados entre otras destacamos las siguientes:

- Utilizar la estrategia metodológica del rincón de lectura para fomentar y fortalecer el hábito lector en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la escuela Juan Aguilar Cubillus.
- Concienciar y concientizar, tanto a estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad educativa en general de la importancia de leer para su desarrollo educativo, personal y social.
- Se recomienda, planificar acciones como: implementar la hora del cuento para fomentar el desarrollo de los hábitos lectores y fortalecer el gusto e interés por la lectura.

XV. BIBLIOGRAFÍA

- Antezana, L. (1999). *Teorías de la lectura*. Bolivia: Altiplano.
- Batallas, MsEd. y Ed.S. (2015). *Manual de instrucción para la lectoescritura*. Quito: Gráficas Ibería.
- Becerra y Pérez. (2015). *Principios de lectoescritura*. Quito: Ediciones Abya-Yala.
- Salazar y Ponce. (1999). *Hábitos de lectura*. Lima: Julio Santillan Aldana.
- Silva y Morán. (2011). *Aprestamiento para la lectura*. Mexico: Trillas, S.A. de C.V.
- Acacia, E. (2005). *Puntuario de lectura*. Mexico: Limusa.
- Alicia Velasco, Mónica Burbano. (2009). *Guía metodológica para la enseñanza de lenguaje y comunicación*. Quito: GM Laser.
- Antezana, L. (1999). *Teorías de la lectura*. Bolivia: Altiplano.
- Berko y Bernstein. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación.
- Berko, J., Bernstein, N. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. Madrid: Top printed plus.
- Camargo, G. (2013). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala: Limusa.
- Campos, A. (2009). *Métodos mixtos de investigación*. Bogota: Editorial Magisterio.
- Campos, A. (2009). *Métodos mixtos de investigación*. Bogota: Editorial Magisterio.
- Cantú, D. (2017). *Comprensión Lectora*. Mexico: Palibrio.
- Chavarría, E. (2012). *Método integrado de ejercicios de lectura y redacción*. Mexico: Limusa.
- Educación, M. (2012). *Guía del docente para la comprensión lectora*. Guatemala: Mineduc.
- Freire, P. (1991). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Mexico: siglo XXI editores.
- Gardea, J. (1994). *Importancia de la lectura*. Mexico: Oceano.
- Hernandes, Fernandez y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Jean Berko, Nan Bernstein. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. Madrid: Top printed plus .
- Municipio. Nabón. (2008). *Cuentos y leyendas de Nabón*. Nabón: Grafica Lituma.
- Nuño, F. (2010). *Manual de técnicas de animación a la lectura*. España: Bereníce.
- Nuño, F. (2010). *Manual de técnicas de animación a la lectura*. España: Bereníce.
- Pérez, L. (2017). *Metodología y enfoques metodológicos*. Caracas : Gráficas Euroamericana.
- Pérez, M. (2013). *Cómo hacer de tu hijo un gran lector*. Mexico: Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V.

- Ricardo, G. (1996). *Oficio de leer*. Mexico: Oceano.
- Sánchez, L. (2009). *Animando a leer*. Bogota: Magisterio.
- Silva. L., Morán. R. (2011). *Aprestamiento para la lectura*. Mexico: Trillas, S.A. de C.V.
- Trejo, Cruz y Vázquez. (2015). *Comprensión Lectora*. México: Ediciones Euroméxico.
- Trejo. O., Cruz. S., Vázquez. F.,. (2014). *Comprensión lectora*. México: Euromexico.
- Velasco. A., Burbano. M. (2009). *Guía metodológica para la enseñanza de lenguaje y comunicación*. Quito: GM Laser.
- Zorrilla, S. (2010). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: Ediciones cal y arena.
- Zorrilla. S. (2010). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: Ediciones cal y arena.

XVI. ANEXOS

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.

CARRERA DE PEDAGOGÍA

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Analizar el nivel de los hábitos lectores que presentan los niños y niñas del quinto año de EGB de la Institución Educativa Juan Aguilar Cubillus.

Indicadores Nómina de los estudiantes.	El estudiante muestra el interés por la lectura.		El estudiante lee por iniciativa propia.		El estudiante posee un vocabulario amplio.		El estudiante disfruta de la lectura.		El estudiante dialoga sobre los temas de lectura de su preferencia.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Barzallo Llanos Stalin Patricio		X		X		X		X		X
Lalbay Lalvay Lourdes Janneth	X		X		X		X		X	
Tacuri Morocho Kimberly Alexandra		X		X		X		X		X
Lalbay Lalvay John Alcivar	X		X			X	X			X
Quezada Lalvay Marcya Veronica		X		X		X		X		X
Tacuri Morocho Stalin Josue		X		X		X		X		X
Carchi Morocho Esteban Ariel		X		X		X		X		X
Lalvay Morocho Mariela Elizabeth		X		X		X		X		X

Comentarios adicionales:

.....

Morasloma a 24 de junio de 2019.

Observadora. Marlene Ramón

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.
CARRERA DE PEDAGOGÍA
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

Lugar y Fecha: Morasloma a 24 de junio de 2019

Introducción

Esta encuesta, tiene la finalidad de recaudar información relacionada al trabajo de investigación con fines de titulación cuyo título es Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en los niños y niñas del 5to año de EGB, en la institución educativa Juan Aguilar C., del Cantón Nabón.

Sus resultados serán de uso exclusivo para los fines de la investigación educativa declarada.

Objetivo: Conocer la percepción de los padres de familia sobre la lectura y la incidencia que conlleva la no practica de la misma en la vida cotidiana de cada uno de sus hijos/as.

Marque con una X una sola opción que usted crea conveniente.

PREGUNTAS

1.- ¿Considera usted que los hábitos de la lectura abre puertas para una vida plena de su hijo/a en la sociedad?

SI () NO ()

2.- ¿En el tiempo libre su hijo/a le ha visto leer?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3.- ¿Tiene en casa libros educativos para que lea su hijo/a?

SI () NO ()

4.- ¿Usted en el hogar, comparte lecturas con su hijo/a?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5.- ¿Comenta su hijo/a con claridad y fluidez las ideas sobre la lectura realizada en casa?

SI () NO () A VECES ()

6.- ¿Considera usted que la lectura es una actividad que disfruta su hijo/a?

SI () NO ()

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.

CARRERA DE PEDAGOGÍA

ENCUESTA ESTUDIANTIL

Lugar y Fecha: Morasloma a 03 de julio de 2019

Introducción

Esta encuesta, tiene la finalidad de recaudar información relacionada al trabajo de investigación con fines de titulación cuyo título es Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en los niños y niñas del 5to. Año de EGB, en la institución educativa Juan Aguilar C., del Cantón Nabón.

Sus resultados serán de uso exclusivo para los fines de la investigación educativa declarada.

Objetivo: Conocer el nivel de hábito lector que tiene el estudiante sobre la lectura.

Marque con una X una sola opción que usted crea conveniente.

1.- ¿Usted disfruta de la lectura?

SI () MEDIANAMENTE () NO ()

2.- ¿Usted lee otros libros que no son de la escuela?

SI () NO ()

3.- ¿El grado anterior leyó algún libro por iniciativa propia?

SI () NO ()

4.- ¿Ha leído usted libros porque los profesores envían como tarea?

SI () NO ()

5.- ¿Ha leído alguna vez un libro de poesía voluntariamente?

SI () NO ()

6.- ¿Usted lee revistas?

SI () NO ()

7.- ¿Qué importancia tiene para usted la lectura

ALTA () MEDIANA () BAJA ()

8.- ¿Considera que el hábito de lectura influye en su rendimiento académico?

SI () NO ()

Gracias por su colaboración

Figura 21. Infraestructura de la escuela Juan Aguilar Cubillus.



Fuente: Autora

Figura 22. Direccion de la escuela Juan Aguilar Cubillus.



Fuente: Autora

Figura 23. Aula del quinto año de la escuela Juan Aguilar Cubillus.



Fuente: Autora

Figura 24. Estudiantes del quinto año de EGB de la escuela Juan Aguilar Cubillus.



Fuente: Autora

Figura 25. Estudiantes del quinto año de EGB de la escuela Juan Aguilar Cubillus, adecuando el rincon de lectura.



Fuente: Autora

Figura 26. Estudiantes de nuestro objeto de estudio trabajando la leyenda de Nabón.

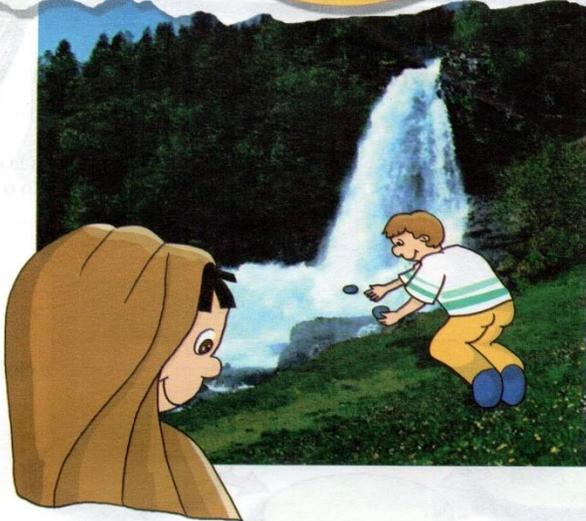


Fuente: Autora

Figura: 27. Leyenda de Nabón, utilizada como estrategia en el plan N° 4 de la pág. 60 para fortalecer el hábito lector.

Niña: Carmita Yolanda Ochoa Patiño
Escuela General Dávalos

RODOLFINA LA VIUDA



Rodolfina, la viuda, era envidiosa, egoísta y chismosa; vivía en una vetusta casa ubicada en la comunidad de Salacota.

Ella no tenía hijos, por eso pensaba cada mañana en robarse una guagua. Constantemente se decía ¡Diosito! ¿Por qué no me pones en el camino a un niño?, para llevarme yo.

Cierto día la señora salió a una visita, al cruzar el río, observó debajo del puente a un niño que jugaba con las piedras del río. La malvada señora miró, sonrió y pasó. Cuando volvió observó que el niño seguía ahí. Pensó un momento, e inmediatamente se acercó al muchacho, le engañó con chocolates, caramelos y galletas para poder llevarlo. Cargando en su chalina llegaron a la casa. ¡Pobre niño! Lo tenía de peón, cuidaba los animales, barría la casa, lavaba la ropa e incluso cocinaba para la señora.

Rodolfina día a día miraba como crecía el niño. Una mañana preguntó. ¿Cómo estás hijito? el pequeño le contestó: ¡mami, mami! Yo ya tengo "Shabo". La viuda sorprendida, se fue a confesar.

El sacerdote le supo decir vamos a conjurar al niño y con un nervio bendito le dio por la parte maligna, en ese instante el niño que había sido el diablo salió reventando por la puerta de su casa. Mientras el padre le servía agua bendita, la señora desesperada decía. ¡Nunca más! Volveré a desear algo así, es mejor esperar la voluntad de Dios.

Cuentan que la señora había cambiado su forma de vivir; convirtiéndose en una mujer trabajadora, buena y caritativa. En la comunidad siempre estaba dispuesta a colaborar, apreciaba a los niños y cuando podía los ayudaba.



Fuente: (Municipio. Nabón., 2008)