

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

*Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación*

ANÁLISIS DE CASO:

**LA EMIGRACIÓN PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA ROTARY CLUB DE LA COMUNIDAD DE
BURÍN DEL CANTÓN GUALACEO, DURANTE EL AÑO LECTIVO
2018-2019**

AUTORA:

LUISA ALEJANDRINA PILLACELA CHIN

TUTORA:

LCDA. MARIANA CARRILLO MOSQUERA, MGTR.

CUENCA - ECUADOR

2019

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Luisa Alejandrina Pillacela Chin con documento de identificación N° 0105267074, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana, la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **“LA EMIGRACIÓN PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ROTARY CLUB DE LA COMUNIDAD DE BURÍN DEL CANTÓN GUALACEO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2018-2019”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciada en Ciencias de la Educación*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento en el que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, julio del 2019



Luisa Alejandrina Pillacela Chin

C.I. 0105267074

CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **“LA EMIGRACIÓN PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ROTARY CLUB DE LA COMUNIDAD DE BURÍN DEL CANTÓN GUALACEO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2018-2019”**, realizado por Luisa Alejandrina Pillacela Chin, obteniendo el *Análisis de Caso*, que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, julio del 2019


Lcda. Mariana de Jesús Carrillo Mosquera, Mgtr.
C.I. 0101308294

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Luisa Alejandrina Pillacela Chin con documento de identificación N° 0105267074, autora del trabajo de titulación: **“LA EMIGRACIÓN PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ROTARY CLUB DE LA COMUNIDAD DE BURÍN DEL CANTÓN GUALACEO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2018-2019”**, certifico que el total contenido del *Análisis de Caso* es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, julio del 2019



Luisa Alejandrina Pillacela Chin

C.I. 0105267074

DEDICATORIA

Primero, a Dios, quién ha dado las fuerzas y voluntad necesarios para alcanzar mi cometido guiando mi camino en todo momento, a mi madre Rosaura quién me ha impulsado y apoyado en la consecución de este objetivo, a mi familia por el respaldo constante en este trayecto. A mi querido esposo José Luis quién es mi motivación en el empeño de adquirir conocimientos, más que académicos de riqueza personal. Y especialmente a mi pequeño hijo José Sebastián quién me inspira a ser una mejor persona cada día.

AGRADECIMIENTO

Tal vez no encuentre las palabras exactas para expresar mi agradecimiento a aquellos que me han ayudado a la culminación de este trabajo. No obstante, el principal reconocimiento se lo dirijo a mi madre y mi padre, que me apoyaron en todo momento para alcanzar esta meta.

Por otra parte, quisiera agradecer con sinceridad a mis hermanos su ayuda y ánimos, haciéndome sentir que con dedicación podía lograr cualquier propósito. Deseo poder algún día corresponderles en ese esencial aliento que han sabido transmitirme para continuar en el camino.

Asimismo, y de manera especial, agradezco a mis dos amores, mi esposo José Luis y mi bebé José Sebastián, que han estado siempre conmigo y son el fundamento de mi ilusión.

De igual manera, doy gracias también a mi Directora de Tesis, Mariana Carrillo, pues por sus sabios consejos y observaciones pude acabar con éxito este trabajo.

Resumen

El trabajo de investigación realizado se proyecta al estudio de la incidencia de la migración parental en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Rotary Club” ubicada en la Comunidad de Burín, durante el periodo lectivo 2018-2019.

La migración parental incide de forma significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes, debido a estos efectos se pretende que la docente logre que los educandos que tienen esta problemática, puedan sobrellevar esta situación de la mejor manera posible ya que esto afecta en su desenvolvimiento y motivación escolar. Para la investigación se recurrió al análisis de caso en el que se aplicó la encuesta a estudiantes, docentes y padres de familia con el fin de recolectar información sobre el caso, con los datos procesados se pudo concluir que la emigración parental si incide de forma negativa en el rendimiento escolar de los estudiantes. Para el análisis de la información recolectada se emplearon gráficos estadísticos los cuales fueron interpretados según la realidad obtenida de las encuestas.

El trabajo se encuentra determinado en descripción, antecedentes y explicación del problema. Importancia y alcances, delimitación de la Institución Educativa, Fundamentación teórica, metodología, análisis de resultados, presentación de hallazgos, conclusiones, bibliografía y anexos.

Palabras clave: Migración parental, rendimiento escolar, estudiantes, motivación.

ÍNDICE

ANÁLISIS DE CASO:	I
LA EMIGRACIÓN PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ROTARY CLUB DE LA COMUNIDAD DE BURÍN DEL CANTÓN GUALACEO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2018-2019	I
AUTORA:	I
LUISA ALEJANDRINA PILLACELA CHIN	I
TUTORA:	I
LCDA. MARIANA CARRILLO MOSQUERA, MGTR.	I
INTRODUCCIÓN.....	1
1. PROBLEMA.....	2
1.1. ANTECEDENTES	4
1.2. IMPORTANCIA Y ALCANCE	5
1.3. DELIMITACIÓN	6
1.4. EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
2. OBJETIVOS	9
2.1. Objetivo General:.....	9
2.2. Objetivos Específicos:.....	9
3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	10
3.1. LA EMIGRACIÓN	10
3.1.1. Incidencia de la migración parental en el ámbito educativo y afectivo	10
3.1.2. Problemáticas	11
3.1.3. Familia y Migración	12
3.1.4. Los efectos de la migración en la familia.....	13
3.1.5. El impacto de la migración en la escuela	14
3.1.6. La migración parental en Ecuador.....	15
3.1.7. El problema de la emigración parental en la comunidad de Burín (GUALACEO).....	18
3.2. EFECTOS PSICOLÓGICOS FRECUENTES DE LA EMIGRACIÓN PARENTAL SOBRE LOS NIÑOS	22
3.2.1. La familia trasnacional	22
3.2.2. El impacto en el desarrollo emocional y social del niño	24
3.2.3. Los que se van y los que se quedan.....	25
3.3. EFECTOS FRECUENTES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES CAUSADOS POR LA EMIGRACIÓN PARENTAL.....	30

3.3.1. En el rendimiento escolar.....	30
3.3.2. Efectos en el aprendizaje.....	33
3.4. LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES, DE LOS REPRESENTANTES LEGALES Y DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES.....	36
3.4.1. La responsabilidad de la escuela y del maestro frente a la emigración parental.....	38
4. METODOLOGÍA.....	41
4.1. PROPUESTAS DE SOLUCIÓN.....	41
4.2. PROPUESTA DE TRABAJO: Taller de motivación.....	42
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	46
5.1. ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES.....	46
5.2. ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS REPRESENTANTES LEGALES.....	52
5.3. ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES.....	55
6. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS.....	59
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
8. BIBLIOGRAFÍA.....	62
9. ANEXOS.....	66
9.1. Modelo de las encuestas aplicadas.....	66
9.2. Fotos de las encuestas realizadas.....	73

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación fue desarrollado mediante la propuesta de análisis de caso, pues es la alternativa que mejor se ajusta a la problemática “La Migración y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rotary Club, durante el periodo lectivo 2018-2019, esta escuela localizada en el Cantón Gualaceo en la comunidad de Burín, se ha elegido esta propuesta ya que admite realizar un estudio más minucioso de la información referente a los diversos aspectos que lo conforman, también se puede averiguar aspectos de forma directa, pues existe la oportunidad de trabajar en el contexto en el que se manifiesta la problemática.

Es importante considerar que este es un problema social que incide de forma negativa en el desenvolvimiento y rendimiento escolar de los niños, pues en la escuela se muestran tristes, desmotivados y no se concentran con facilidad. Para obtener información que respalde la investigación se efectuó diálogos con la docente, también se utilizó la encuesta como método para la recolección de datos. Para la consecución de los objetivos se realizó una fundamentación teórica como base de la investigación científica en donde se vincula la emigración parental, la familia y el rendimiento escolar. Con la finalidad de poder llegar a conclusiones y recomendaciones que ayuden y favorezcan a la docente y estudiantes en el ámbito escolar y social.

1. PROBLEMA

La escuela de Educación Básica “Rotary Club” es una institución educativa localizada en una zona rural del cantón Gualaceo; el acceso hacia este caserío es difícil, ya que la carretera está en mal estado y se encuentra alejada del centro del cantón, razón por la cual las personas para encontrar trabajo tienen que movilizarse hacia otros lugares. En base a la observación se puede apreciar que la zona se caracteriza por una escasa población debido a la fuerte migración externa.

La mayoría de la población que ha emigrado son padres de familia. Esto se evidencia en el ámbito escolar, ya que las madres, abuelos y tías son las personas que representan a los estudiantes en la institución. Debido a dicha problemática, estas personas son quienes deben asumir el cuidado de los niños, habida cuenta de que los niños no cuentan con una figura paterna o materna, y en algún caso ninguno de los padres.

Considerando lo que dice el Código de la Niñez y la Adolescencia en el Art. 96,

“La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades” (Congreso Nacional, 2015, p. 11).

La migración repercute en la ruptura del núcleo familiar, siendo visible la falta de profundidad en la práctica de valores y actitudes de los niños, pues esta temática se maneja de mejor manera en el seno familiar con el ejemplo y convivencia del

padre y de la madre. Sin embargo, al romperse este nexo, surgen consecuencias negativas en el desempeño académico del estudiante afectado, tales como la falta de atención al momento del desarrollo de actividades escolares, la falta de retención de los contenidos, el desinterés en participar en las actividades planificadas, la aparición de cambios de carácter repentinos -en algunas ocasiones agresivos- y la falta de seguridad en sí mismos.

De aquí la importancia de esta investigación, que como finalidad busca determinar estrategias pedagógicas que puedan ayudar a contrarrestar los efectos negativos de la emigración parental en el ámbito educativo.

1.1. ANTECEDENTES

El problema que se ha determinado en la institución está basado en la observación del comportamiento de los estudiantes y el diálogo con la docente, así como el análisis de documentos institucionales, como el Proyecto Educativo Institucional y el FODA de la institución. Por todo ello se ha determinado que la zona tiene poca población debido al alto nivel de migración que existe en este lugar, cuestión que por ende afecta a los estudiantes de la institución educativa, pues en su mayoría asumen el hecho de no tener la unión familiar, ya que ha emigrado (principalmente) el papá, y en algunas ocasiones ambos (Sandoval, Román y Salas, 2013, p. 78). Por este motivo los representantes legales de los estudiantes son en la mayor parte de los casos familiares que han quedado al cuidado de ellos.

Esta problemática de la migración se da, en general, por la escasez de trabajo. La lejana ubicación de la comunidad y la falta de vías de acceso impiden que la gente se movilice con facilidad, motivando esta grave problemática de nivel social. En consecuencia, la población busca opciones, en este caso emigrar, con el afán de encontrar mejores oportunidades y brindar así estabilidad económica para su familia, minimizando el valor de la unión familiar sin darse cuenta de las repercusiones que se dan a corto o largo plazo, pues una de las consecuencias puede recaer en el desempeño escolar de los estudiantes, debido a que no crecen en un ambiente apropiado, y están privados de cariño, de atención y de la autoridad su padre o madre, lo cual es algo básico para la base de su temperamento.

Esto ha provocado, que los estudiantes no se desempeñen de forma cabal en las actividades escolares, provocando problemas conductuales no apropiados. Por esto es necesario realizar esta investigación, con la finalidad de buscar posibles soluciones que contrarrestar los efectos de la migración parental en los estudiantes.

1.2. IMPORTANCIA Y ALCANCE

Esta investigación tiene mucha significación y vigencia en el ámbito educativo, pues representa una problemática que afecta a diferentes ámbitos en la vida de los estudiantes de la institución educativa Rotary Club. Por este motivo, resulta indispensable conocer los riesgos que, por diferentes circunstancias, se pueden dar en el entorno educativo, refiriéndonos en este caso particular a la emigración parental y la incidencia en el rendimiento escolar de los niños.

sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación resulta importante, pues mediante ella se pretenden revelar las consecuencias negativas manifestadas en los estudiantes, sus perjuicios en el ámbito del desarrollo personal, emocional y en su rendimiento escolar, determinando si el origen de estos problemas es la ausencia de los padres, pues esta carencia genera repercusiones dramáticas evidentes en el desarrollo educativo de los niños.

Con las deducciones que se generan del estudio presente, se conocerán los efectos que causa la migración externa en el aprendizaje de los niños y se podrán plantear estrategias pedagógicas que permitan contrarrestar las

consecuencias de la migración parental, así como favorecer el desempeño personal y académico de los estudiantes afectados.

En la institución educativa Rotary Club no se han realizado con anterioridad investigaciones referentes al problema planteado. En la actualidad los estudiantes que ingresan a la escuela mantienen la misma circunstancia origen de esta problemática, que consiste en que no tienen a su lado a su padre y a su madre debido a la emigración.

1.3. DELIMITACIÓN

Burín - Gualaceo

La Escuela de Educación Básica “Rotary Club” pertenece a una zona rural, ubicada en la provincia del Azuay, Cantón Gualaceo, Parroquia Mariano Moreno, Caserío Burín.

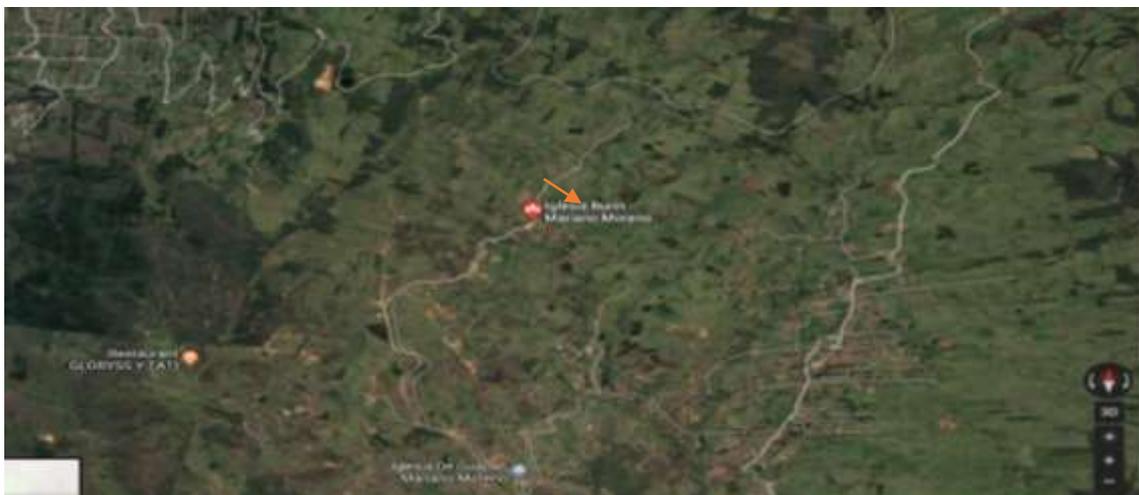
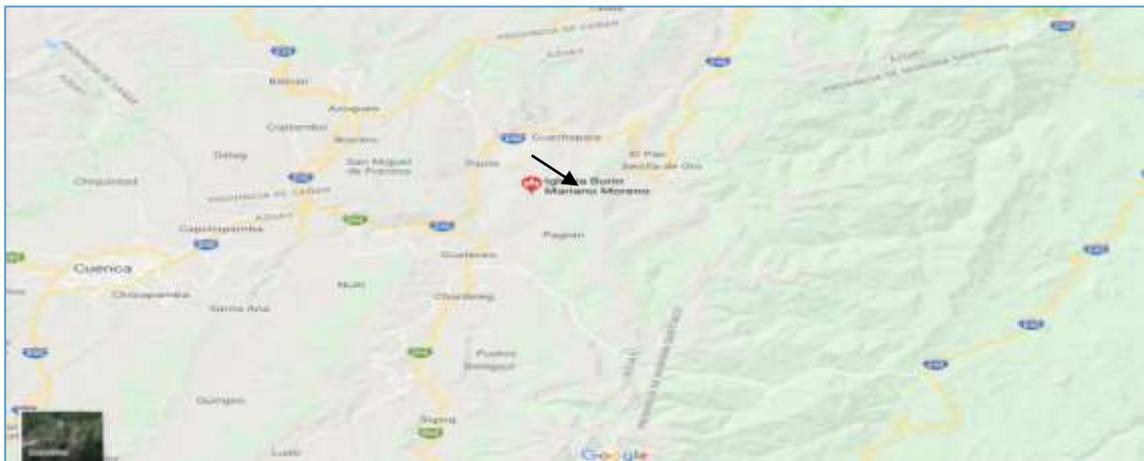
Dicho caserío circunscribe al norte con Tres Cruces, al sur con Guapán, al este con Callasay y al Oeste con Paute.

El Cantón Gualaceo está a 35 km de Cuenca, se caracteriza por sus paisajes y lugares turísticos, por esto es denominado como “Jardín Azuayo”. Las principales actividades económicas son la agricultura, artesanía y turismo. La gente generalmente se dedica a la elaboración de artículos de cuero y tejido de macanas.

Mariano Moreno es una parroquia rural perteneciente a Gualaceo. Está organizada por un Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) Municipal que está representado por el Presidente Parroquial, el Sr. Galo Rodas Álvarez. Las principales actividades que activan la economía en este sector son la agricultura

y la ganadería, que representan el sostenimiento familiar. También existen actividades adicionales como la elaboración de sombreros de paja toquilla y chompas hechas de lana. Entre las problemáticas principales que sobrelleva esta parroquia es la migración, ya sea con destino hacia otras provincias o hacia Estados Unidos.

El caserío Burín está ubicado al oeste del cantón Gualaceo (Fig. 1 y 2). Tiene un número reducido de viviendas y habitantes, ya que se encuentra en un lugar distante y de difícil acceso, esto último por el deterioro de la carretera. La migración representa el principal factor para la poca población. Dentro de esta comunidad se encuentra la Escuela Rotary Club.



Figuras 1 y 2. Mapas de ubicación geográfica del caserío Burín, en donde se encuentra la Escuela de Educación Básica "Rotary Club".

Para ingresar a la comunidad existe una vía que es de lastre, la cual se encuentra en mal estado. La gente se traslada, mayormente, utilizando el servicio de camioneta o en un bus que ingresa dos veces al día a la comunidad. Existe alumbrado eléctrico público, aunque es muy reducido, ya que cubre una longitud muy corta del camino. Las viviendas cuentan con el servicio de luz eléctrica, y también tienen agua que se abastece desde Uzhupud. No existe servicio de alcantarillado debido a la lejanía de la comunidad, y por esto tratan los desechos mediante el sistema de pozo séptico.

El trabajo de análisis de caso está dirigido a 8 estudiantes de la escuela, a seis representantes legales, y a dos docentes, durante el año lectivo 2018-2019.

1.4. EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA

La situación planteada surgió debido al escaso rendimiento escolar de los estudiantes, que se ha podido constatar mediante el diálogo con la docente y la observación. Estos hechos nos llevan a plantear qué está pasando con los estudiantes. Los estudiantes que tienen la problemática de la migración de sus padres generalmente presentan falta de concentración y atención durante el desarrollo de las clases, falta de motivación y participación al momento de realizar actividades escolares, falta de compañerismo y complicaciones para establecer acuerdos grupales. Estos hechos, en conjunto con otros aspectos, como la evidencia de que los representantes legales de los estudiantes no son sus padres sino familiares, son particularidades que nos llevaron a plantear la

siguiente cuestión: ¿Es la migración parental un referente en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes?

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General:

Conocer los efectos de la migración de los padres y madres de familia en el aprendizaje de los niños de la Escuela de Educación Básica “Rotary Club”, mediante la aplicación de técnicas de investigación para la implementación de estrategias pedagógicas.

2.2. Objetivos Específicos:

- Analizar la incidencia de la migración parental en el aprendizaje de los niños a través de técnicas de recolección de datos.
- Plantear estrategias pedagógicas a ser implementadas, para mejorar el proceso del aprendizaje en los estudiantes de la Escuela De Educación Básica “Rotary Club”

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1. LA EMIGRACIÓN

Los fenómenos migratorios son un acontecimiento usual en la historia del ser humano, pues desde tiempos remotos la humanidad ha sentido la necesidad de buscar nuevas y más provechosas circunstancias para mejorar sus condiciones de vida. Cabe recalcar que la emigración se produce a partir de las dificultades que generan la vida misma dentro de la sociedad.

En efecto, la emigración es, según Michael Kearney y Bernadete Beserra, “un movimiento que atraviesa una frontera significativa que es definida y mantenida por cierto régimen político -un orden, formal o informal- de tal manera que cruzarla afecta la identidad del individuo”. (2002, p. 4).

3.1.1. Incidencia de la migración parental en el ámbito educativo y afectivo

Algunas investigaciones revelan la influencia que ejerce la migración sobre las circunstancias familiares. Dichas consecuencias son variadas y de diferente medida, y en todas ellas se observa la importancia de que los responsables de los niños deban cumplir su rol dentro del núcleo familiar, así como lo hacían el padre o la madre. Factores como estos inciden en el despliegue emocional y social del estudiante, y en el ámbito escolar queda evidenciado, sobre todo considerando el hecho de que la escuela cumple un rol esencial en la formación (Suárez, Cuenca y Hurtado, 2012).

Es por esto que la escuela debe realizar un seguimiento de los estudiantes con el fin de empaparse de las problemáticas familiares de los niños y así poder encaminar a los estudiantes con respecto a la problemática que les afecta, pues

si la docente construye al bienestar emocional del estudiante, este podrá desenvolverse de mejor manera en el ámbito educativo.

3.1.2. Problemáticas

Muchos casos de estudiantes que sobrellevan la migración parental, presentan gran inseguridad y poca resistencia a elementos nocivos o agresores, lo que afecta a su desarrollo, puesto que los niños, sobre todo en las etapas más tempranas, necesitan sentirse protegidos por sus padres (López-Pozos, 2009, p. 87).

Es indudable que los estudiantes que sufren esta situación se manifiestan más sensibles para tolerar adversidades que se presentan en la escuela, al parecer su autoestima no está bien fundamentada, lo que puede llevarlos a peores sufrimientos, debido a la ausencia de una o de las dos figuras primordiales de la familia.

Otros desequilibrios emocionales son la agresividad, la pérdida de identidad, la introversión y búsqueda de soledad. Otro efecto es la falta de expresividad al afecto hacia los padres (López-Pozos, 2009, p. 90).

Varios de estos aspectos psicológicos y desequilibrios emocionales se han podido percibir en los niños que padecen esta situación, que acuden a la escuela en cuestión, especialmente la inseguridad, la introversión y la falta de expresividad factores que son indispensables para un adecuado desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Al parecer estas conductas y emociones se dan debido al sentimiento de abandono que sufren los niños, pues se sienten vulnerables y no dan a conocer sus sentimientos, prefiriendo

sobrellevar esta situación en silencio, lo que conlleva a las consecuencias antes citadas.

3.1.3. Familia y Migración

Nuestro país ha atravesado continuamente por dificultades económicas, siendo este el principal factor por el cual las personas deciden emigrar hacia otros países con el fin de buscar y brindar mejoras en sus hogares. La disposición a la hora de emigrar puede ser consecuencia de una decisión individual o colectiva, es decir, por la influencia y consenso de toda la familia (Reist y Riaño, 2008, p. 308).

Hay que considerar el hecho de que cuando algún miembro de la familia está ausente en el hogar, los roles que debe cumplir cada miembro se descolocan. Esto se da en el caso de algunos niños que han quedado con sus madres, que al tener que desempeñar otro rol a más del suyo la situación se complica al momento de cumplir el suyo y de responsabilizarse por la educación de sus hijos.

Para tratar de reducir los efectos negativos que trae esta problemática, generalmente las familias buscan tácticas que permitan establecer cierto vínculo a pesar de las distancias. Al respecto, Levitt (como se citó en Suárez, 2012) afirma que tanto las familias transnacionales como cualquier otra,

“enfrentan desestabilizaciones permanentes, ya que las tomas de decisiones no son claras y pueden exacerbar los conflictos debido a que la producción y la reproducción de los familiares ocurre separadamente. De ahí que deban crear lazos de relaciones a través de los medios de comunicación modernos, envío de fotografías, videos, entre otros” (p. 17).

Al romperse el núcleo familiar debido a la distancia, los familiares se desisten en romper este lazo, por tal motivo buscan la manera de conservar la cercanía por medio de la comunicación utilizando diferentes medios, considerando a los niños de la escuela, la mayoría se vale del internet para permanecer en contacto entre familiares.

3.1.4. Los efectos de la migración en la familia

La emigración parental causa efectos negativos en el proceso afectivo, social y académico de los niños. Como se plantea en algunas investigaciones, al quedar la madre a cargo de formar y instruir a sus hijos, ocasionalmente puede utilizar el regaño como medio para conseguir la obediencia en sus hijos, ya que debido a las transformaciones en la crianza y desarrollo se altera la percepción en lo concerniente al rol que desempeña cada miembro de la familia.

Los tutores de los niños deben ser responsables de la afectividad, el cariño, la comprensión y la crianza de los estudiantes, en un ambiente sano necesarios para favorecer un adecuado desarrollo, ya que esto permite el adelanto emocional y el equilibrio mental, así como el fomento de otros atributos éticos que conforman la personalidad. Es así que se genera un menor riesgo de que las niñas o niños tengan un comportamiento injusto con las personas que lo rodean.

Uno de los principales efectos negativos que se dan a partir de la problemática de la emigración parental es la noción de autoimagen negativa que de sí mismos tienen los niños que no cohabitan con madre o padre. Los infantes que no conviven con sus padres, en efecto desarrollan inseguridad, tienen baja autoestima y desciende su rendimiento escolar (Suárez, 2012).

La mayoría de estas niñas y niños no han podido robustecer su auto-concepto durante los primeros años de vida, ya que los padres, que de forma natural actúan como la base del crecimiento de la autoestima de sus hijos, han estado ausentes.

3.1.5. El impacto de la migración en la escuela

Partiendo de la importancia que la escuela constituye en el desarrollo de los niños, es necesario investigar sobre aspectos escolares que se dan con relación a los estudiantes que viven la ausencia de sus padres debido a la migración, el comportamiento de dichos niños puede ser distinto al de los demás compañeros de aula.

Cabe resaltar que, si bien la familia cumple el rol principal para el progreso de los niños, la escuela lo complementa, ya que en ella se aprende a convivir e interactuar con los demás. Lamentablemente, Pedone (como se citó en Suárez, 2012) afirma que, en algunas investigaciones realizadas en Ecuador a un grupo de docentes, se ha observado que en algunas ocasiones se manifiesta discriminación hacia los estudiantes que viven esta realidad. (Suárez, 2012)

Si bien es cierto, la familia es el pilar fundamental en la educación de los niños, la escuela también desempeña un rol fundamental pues en ella se complementan dichas bases ya que en ella el niño aprende contenidos, pero sobre todo se desarrolla como un ente social en donde convive día a día con la comunidad educativa, por lo tanto, la escuela es responsable de que el niño se desarrolle con capacidades que le permitan resolver problemas que se dan en su diario vivir. Es por esto que los docentes deben contribuir a un correcto

desarrollo emocional, más no truncarlo haciéndose ideas arbitrarias con respecto a la situación que viven los niños con respecto a esta problemática.

Al contrario, la escuela debe estar al tanto de la alteración que se puede dar en la estructura de la familia y el desempeño de nuevos roles dentro de ella. Esto ocasiona que estos niños tengan que afrontar a distintos problemas emocionales y psicológicos, los cuales repercuten en su desempeño escolar (Suárez, 2012).

Es por esta razón que deben existir políticas que brinden prioridad en educación, salud y protección especial a las familias que atraviesan por esta situación, toda vez que se debería mejorar la calidad educativa y dar lugar a la creación de espacios comunicativos.

3.1.6. La migración parental en Ecuador

A partir del año 2000 el fenómeno de la emigración internacional por motivos laborales creció fuertemente en la zona Sur de los Andes del Ecuador (Herrera, Carrillo y Torres, 2005, p. 149). Las dificultades bancarias de 1999, que perjudicó a todos los niveles de la sociedad, fue la causa detonante. Aunque hacia 2003 el movimiento se redujo significativamente¹, a lo largo de la década del 2000 continuó habiendo un alto grado de flujo migratorio, y para 2010 se dio un incremento, principalmente con destino a Estados Unidos (Tomalá, 2016, p. 14).

En efecto, según el registro del INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) en el austro ecuatoriano la mayoría de los emigrados ha tenido como destino predilecto Estados Unidos. Este país es probablemente el más escogido por los

¹ Se atribuye este descenso a las endurecidas políticas migratorias impuestas por Estados Unidos como consecuencia del atentado a las Torres Gemelas, y por las consecuencias de la crisis financiera global de 2008 (Tomalá, 2016, p. 24).

migrantes porque tradicionalmente ha ofrecido mejores oportunidades laborales y expectativas de estabilidad económica.

La idea de emigrar surge cuando se viven situaciones de desigualdad en la distribución de ingresos, habiendo personas que ganan muy poco salario o no encuentran trabajo. Dentro de esta situación interviene el factor de atracción del país del destino, en contraste con una perspectiva de pobreza salarial. En la historia migrante de Ecuador, el mayor volumen de emigrados ha provenido habitualmente de las zonas más pobladas: Pichincha, Guayas y Azuay (Ochoa, 2010, p. 74). La mayoría, tanto hombres como mujeres, al momento de emigrar suelen poseer instrucción primaria. Sin embargo, también se ha registrado un considerable índice de personas con instrucción secundaria y educación superior (Mancheno, 2010, p. 63).

Con trabajo bien remunerado en el exterior, los emigrantes envían dinero que sirve para que sus familias puedan pagar gastos en servicios básicos, educación, vestimenta, alimentación, salud, etc. (Martínez Valle, 2005, p. 154). En efecto, los informes del Observatorio Laboral confirman que las remesas se han destinado habitualmente para gastos del hogar, salud, educación, vivienda, pago de deudas y ahorro. Mancheno llama la atención sobre el hecho de que a la educación se ha destinado una cifra mínima, apenas del 4 % (2010, p. 65). Por otro lado, se ha apreciado también que la llegada de remesas afecta creando cierto grado de dependencia hacia ellas, repercutiendo en ocasiones en una baja en la producción interna (Mancheno, 2010, pp. 71-72).

Por otro lado, más allá de que los emigrantes hayan contribuido significativamente a la mejora de las condiciones económicas de sus familias,

también han ayudado en la mejora de los números macroeconómicos del país. Se calcula que las remesas durante los años precedentes a 2010 se cifraban en 2500 millones de US\$ anuales, incrementando el Producto Interior Bruto y favoreciendo el desarrollo de servicios fundamentales (Ochoa, 2010, p. 68).

Así pues, resulta evidente que las remesas y el poder acumular ahorros como consecuencia, contribuye al desarrollo de las comunidades foco de emigración, de su bienestar económico a nivel local y regional, mismo que se evidencia claramente en la zona pues existen varias construcciones llamativas y amplias.

Emigrar es un proceso arriesgado, especialmente al tratarse de emigración ilegal, cuando la persona arriesga su vida y trata de lidiar con la lejanía de sus seres queridos en medio de una realidad cultural diferente, a veces coercitiva, motivado por la esperanza de un futuro mejor para sí y para los suyos (Hidalgo, 2004, p.7). Aquellos que se quedan padecen también las consecuencias de la ruptura familiar. Cuando la mamá y el papá no tienen más remedio que dejar a sus vástagos al cuidado de familiares que deben asumir con mayor o menor responsabilidad el cuidado de estos niños. A su vez, los hijos de emigrantes se ven afectados en diferente grado por la pérdida de las figuras paternas, terminado por asumir la nueva realidad sin otro remedio, lo que conlleva un cambio de aptitud ante sus propias vidas (Tomalá, 2016, pp. 13-14).

Las cifras de emigración en Ecuador, como hemos dicho, se han estabilizado, pero durante la década de 2010 el número de personas que dejaron a hijos menores de dieciocho años rondaba el 46 % (Mancheno, 2010, p. 63).

En este sentido, las estadísticas apenas son la parte visible de esta problemática, porque a pesar de las investigaciones no es posible dar auténtica

estadística del desplazamiento internacional informal, ya que en el caso de los progenitores de los niños de la escuela en cuestión que han migrado, en su totalidad lo han hecho de forma ilegal.

3.1.7. El problema de la emigración parental en la comunidad de Burín (GUALACEO)

La comunidad de Burín se encuentra ubicada en la parroquia Mariano Moreno, en el cantón Gualaceo, perteneciente a la provincia del Azuay. En este cantón, según un análisis realizado sobre las problemáticas que causan ciertos comportamientos inadecuados en los niños y adolescentes del cantón Gualaceo, se manifiesta que la migración influye sobre buena parte de la población del cantón debido a varias circunstancias, siendo la principal la falta de fuentes de trabajo (Marambio, 2009, p.2).

Hecho que se puede constatar tomando como muestra a los estudiantes de la escuela que se encuentra en dicho sector, pues los estudiantes dicha escuela no tienen cerca a sus padres o alguno de ellos, debido a la migración, por la falta de fuentes de trabajo. De esta manera la familia se queda fragmentada y además se rompen los vínculos afectivos que debe existir dentro del hogar, generando consecuencias no deseadas en el comportamiento de los niños que son los más afectados en esta situación.

Marambio expone que la falta de unión y fortalecimiento familiar es el principal factor que ocasiona problemas en los niños y adolescentes (2009, p. 4). Es evidente que gracias a la migración se pueden visibilizar mejoras en las construcciones y edificaciones, en la economía, y en general en todo lo que se refiere a cosas que se pueden obtener o mejorar con el dinero. Al respecto,

Marambio expone que en Gualaceo, en cada familia como mínimo existe por lo menos un familiar en el extranjero que ha emigrado y ha confiado a sus hijos a alguien de su familia, o incluso, en algunos casos, a personas que no tienen ningún grado de consanguinidad, y por tanto no pueden suplir el cariño y autoridad de un familiar (Marambio, 2009, p. 9).

Es así, que este problema afecta de forma directa en el desarrollo emocional de los niños ya que experimentan la falta de una o de las dos figuras paterna y/o materna. Si bien es verdad que la migración promueve la activación de la economía en el sector de Burín, pues hay edificaciones nuevas en casi toda la comunidad, se debe por sobre todo insistir en lo esencial de conservar el núcleo familiar y el significado de crianza a los hijos, pues no es lo mismo dejar al cuidado de familiares u otras personas.

La parroquia Mariano Moreno, según fuentes de la INEC, está constituida especialmente por una población joven. La información se presenta en el siguiente cuadro estadístico (Fig. 3). También se distingue que la población de hombres de 25 años en adelante se ha reducido, esto debido a la migración que existe en la parroquia, dada por las difíciles circunstancias económicas que se dan en los hogares, lo que empuja a los padres de familia a buscar mejores oportunidades en otros países (Jiménez y Gómez, 2016, p.58).

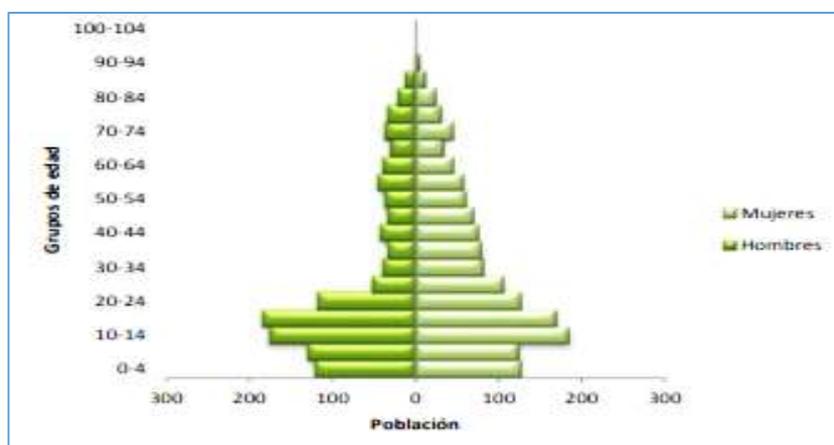


Figura 3. Estructura de la población de la parroquia Mariano Moreno en función de sexo y edad, según el Censo de 2010 (Jiménez y Gómez, 2016).

En la siguiente tabla (Fig. 4) se puede apreciar que la mayor población que asiste a la escuela es la perteneciente a educación primaria, y que mientras sube el nivel de instrucción, el nivel de deserción aumenta, posiblemente debido a la migración, a problemas económicos o al descuido a nivel escolar (Jiménez y Gómez, 2016, p.61).

La población de la parroquia en su mayoría ha cursado hasta la educación primaria con un 97,33 % y después le sigue la población que ha terminado la educación básica 87,605 (Jiménez y Gómez, 2016, p.62).

Tasa de asistencia por nivel educativo al año 2010 en la parroquia Mariano Moreno		
Detalle	Tasa de asistencia educativa	Tasa de población que no estudia
Tasa neta de asistencia en educación primaria	97,33	2,67
Tasa neta de asistencia en educación básica	87,60	12,40
Tasa neta de asistencia en educación secundaria	49,23	50,77
Tasa neta de asistencia en educación bachillerato	34,35	65,65
Tasa neta de asistencia en educación superior	8,54	91,46

Figura. 4. Tasa de asistencia y abandono escolar en la parroquia Mariano Moreno, según datos de 2010 (Jiménez y Gómez, 2016).

El analfabetismo en esta parroquia tiene un alto porcentaje. Se ha de considerar el hecho de que el analfabetismo acarrea problemas a nivel familiar, ya que, los tutores de los estudiantes, no podrán ofrecer hábitos de lectura o escritura en los niños, y por ende no pueden hacer un seguimiento del avance escolar de su representados (Jiménez y Gómez, 2016, p.63).

Los representantes legales de los estudiantes, en su mayoría son personas que no han culminado sus estudios, pues la mayoría lo ha culminado hasta la primaria, y en el caso de abuelos y tíos no saben leer y ni escribir, entonces esta situación influye en la adquisición de hábitos que tal como se comenta anteriormente esto perjudica en el acompañamiento escolar, del cual los representantes legales son responsables.

En general, en Azuay la migración hacia Estados Unidos se da especialmente en la población masculina joven que ha formado un hogar con hijos pequeños. Estos migran con el fin de brindar un mejor nivel de vida a su familia, mediante la búsqueda de trabajo que en su mayoría resulta ser trabajar como albañiles en construcciones, como cocineros y como meseros.

Este hecho promueve el distanciamiento y separación de la familia, acarreando graves secuelas como el consumo de drogas, alcohol, depresión y violencia. Por su parte, las madres de familia manifiestan que los hijos demuestran tristeza, ira, agresividad, desobediencia en el quehacer tanto en la casa como en la institución educativa (Jiménez y Gómez, 2016, p.76).

En la parroquia de Mariano Moreno también se han generado dificultades de nivel afectivo debido a la migración. Entre los más graves están los problemas de aprendizaje, rendimiento escolar y de tristeza en los niños, motivados por la

reestructuración de roles que se generan en el ámbito familiar, pues al no estar el padre es la madre la que debe realizar el papel del padre (Jiménez y Gómez, 2016, p.76).

Estas dificultades también se evidencian en la escuela pues los niños que sufren este hecho, generalmente están tristes y muestran apatía al momento de ejecutar tareas escolares, además que es difícil lograr que lleguen a consensos grupales, pues prefieren el trabajo individual. En algunos casos los representantes legales no se dan cuenta de estas actitudes en el hogar debido a los roles que ejercen, y el trabajo que tienen en la agricultura y la ganadería.

3.2. EFECTOS PSICOLÓGICOS FRECUENTES DE LA EMIGRACIÓN PARENTAL SOBRE LOS NIÑOS

3.2.1. La familia transnacional

La familia nuclear tradicional, compuesta por ambos cónyuges y los hijos, unidos por una relación regular en un mismo espacio, es el mejor entorno para que un niño se sienta valorado y desarrolle un aprendizaje emocional sólido que favorezca su integración social. Pues si consideramos el hecho de que la mayoría de los niños hijos de migrantes se quedan bajo la responsabilidad de un familiar, este no logra asemejarse el lazo que sus padres le ofrecerían

La migración, sin embargo, produce nuevos modelos de agrupación familiar. Por ejemplo, podemos hablar del concepto de *familia monoparental*, que es aquella donde solo uno de los padres ejerce de jefe de familia, y se da la mayoría de las veces por la partida del padre. Cuando la madre es la que emigra (Camacho, 2010), la familia se ve duramente afectada, salvando los casos en que el padre

actúe con verdadera dedicación en la formación y atención de los niños. También es muy característica en Ecuador la denominada *familia ampliada o extensa*, en las que son los abuelos los que actúan como responsables de sus nietos (Garay, 2010, p. 17).

Tal es el caso de los niños que acontecen esta situación en la escuela han quedado bajo la responsabilidad de un familiar, que al tener ya una familia de la cual se encarga es difícil que le preste suficiente atención, o compararse con el cuidado que sus padres le darían. A menudo los estudios manejan el concepto de familia transnacional, que es aquella en la que uno de los miembros sale del país para trabajar en otro destino y asegurar la subsistencia económica del grupo (Chevez, 2012, p. 87). Cuando se habla de familia transnacional se suele subrayar que en ellas es muy estrecho el contacto mediante las tecnologías analógicas y digitales de comunicación, así como por el envío de montos económicos y otros bienes. Es importante incidir en esto porque a través de los medios logran una comunicación efectiva aún en la distancia. El email, las redes sociales y los teléfonos celulares fomentan una relación más directa y cercana del emigrante con sus familiares, reduciendo el costo psicoafectivo del distanciamiento. De tal forma, en virtud del contacto a través de las nuevas tecnologías, los padres emigrantes de hoy en día se mantienen en permanente comunicación y están vivamente interesados del acontecer diario de sus hijos, logrando conservar cierta unidad familiar virtual. De acuerdo a algunos estudios, los niños describen como cercana la relación con sus padres (Micolta y García, 2011, p, 261).

Al respecto es muy importante considerar el hecho de que por más que existan medios digitales para comunicarse la distancia afecta a los niños pues trae consigo consecuencias como el desapego y la desintegración familiar.

Llevándoles a crear sentimientos que suscitan heridas emocionales, son aspectos que se pueden ver en el diario vivir de los estudiantes de la escuela.

Hay que tener en cuenta que, en muchos casos, los niños llevan años sin recibir un abrazo de sus padres o no lo han recibido nunca. También hay que considerar que, en los casos donde los padres emigrados rompen definitivamente con sus familias, la repercusión en los niños es dramática (Vázquez, 2010, pp. 40-41).

Se considera el hecho de que no solamente se trataría de dejar de recibir remesas, sino con más bien y muy a pesar, el perder el pequeño contacto que tenían a través de comunicación a distancia.

3.2.2. El impacto en el desarrollo emocional y social del niño

La separación de padres e hijos por motivos de emigración influye inevitablemente en consecuencias psicológicas que afectan tanto a los que se quedan como a los que se van. Aparece siempre el llamado “duelo migratorio”, en el momento en que la familia se intenta reconfigurar tras la emigración de un miembro. Se experimenta la pérdida con la ambigüedad de tener la certeza de que no es una pérdida real, pero se intuye que es una pérdida, al fin y al cabo.

Para el niño o el adolescente, este acontecimiento trae consigo un coste emocional muy alto, porque supone una interrupción en su desenvolvimiento natural psico-afectivo. Su postura ante la experiencia es contradictoria. Saben que el ganar dinero es una causa para la decisión de migrar, con el fin de poder cuidar mejor de su familia. Y aunque es la verdad, no se sienten realmente cuidados. Con este motivo de base, muchas veces la relación entre padres e hijos es conflictiva, y los hijos suelen reprochar a los padres que se hayan

marchado y que prolonguen su retorno año tras año (Micolta y García, 2011, p. 261).

De todo esto se deduce que el sacrificio que realizan los padres al dejar atrás a sus hijos pensando en proporcionarles mejor vida gracias a una mejor economía, no vale la pena en términos afectivos. Es casi imposible que el lazo no se vaya deteriorando con el tiempo, pues la distancia hace el olvido.

Los niños que padecen esta circunstancia, en comparación con aquellos cuyos padres no se han separado de ellos, son más susceptibles a padecer problemáticas psicosociales como depresión, conflictos de identidad y dificultades en las relaciones inter-personales, (Chevez, 2012, 91). Este riesgo es mayor si en la niñez y pre-adolescencia el infante no encuentra en su alrededor un modelo parental que ejerza de ejemplo positivo en la conformación de su personalidad (Miranda, Mejía y Díaz, 2018, p. 16).

Al ser la familia la base del desarrollo del niño es indudable que la separación de esta, ocasione este tipo de problemas en los niños que lo padecen, pues ya no cuentan con una figura ya sea paterna o materna, lo que le impide que se desarrolle bajo el ejemplo y normas establecidas de la familia en conjunto.

3.2.3. Los que se van y los que se quedan

Para los padres emigrantes la situación es dolorosa no solo por la dureza del trabajo y el entorno social del país de acogida, sino porque están perdiendo la oportunidad de ver crecer a sus hijos. Cuando son bebés o niños pequeños, la situación es más grave porque la niñez es la etapa más bonita para disfrutar de los hijos y se la están perdiendo (Micolta y García, 2011, p. 272).

A menudo se siente culpabilidad, sobre todo cuando la emigrante ha sido la madre. Otro motivo de angustia es no saber si han dejado a sus hijos con las personas adecuadas, y en efecto muchas veces existe gran riesgo descuido infantil, producido porque los tutores que no se hacen cargo de los menores con responsabilidad.

Hay que incidir, en cualquier caso, en las condiciones del entorno del país de acogida. En algunos países, como Estados Unidos, es sabido que existe discriminación por razón de procedencia étnica. Los latinoamericanos muchas veces han de coexistir en una sociedad que les minusvalora y discrimina, lo cual se intensifica cuando carecen de instrucción o estudios, y cuando viven en condiciones de clandestinidad. Es posible que sus sentimientos de frustración los trasladen a sus hijos, proyectando inconscientemente sobre ellos la tristeza de sus circunstancias.

En efecto, el trauma vivido es transmitido por los padres a los hijos, en forma de narraciones idealizadas, por ejemplo, sobre lo peligroso de la clandestinidad del viaje. Para los hijos estas historias se reconstruyen en su mente con una mezcla de fantasía y angustia, y de alguna manera heredan el trauma del proceso de migración y las condiciones de ilegalidad.

Por otro lado, los padres emigrantes utilizan las remesas para hacer un ejercicio de autoridad, utilizándolas como instrumento de premio o de castigo (Micolta y García, 2011, p. 275). Las situaciones de castigo a veces pueden ser muy caprichosas, y confluyen en la pobreza de las familias y su capacidad para subsistir. Asimismo, el envío de regalos es utilizado por los emigrantes para suplir su falta de presencia física. Son expresiones simbólicas de amor de

padres. Los hijos, por su parte, valoran sobremanera lo que les envían, exhibiéndolo no con fines de ostentación, sino como evidencia, de cara a la sociedad, de que a sus padres les preocupan y les quieren, aunque estén lejos (Garay, 2010, p. 21).

Este caso se evidencia en la escuela ya que en ocasiones los niños llevan para jugar sus juguetes o regalos que sus padres les han enviado para premiarlos hijos, en la mayoría de veces son costosos pues son objetos tecnológicos como celulares, tabletas o computadoras.

La madre es generalmente la persona que se queda, y entonces su papel se multiplica, pues ha de asumir la responsabilidad de ser jefe de familia, ama de casa y defender la cohesión familiar, porque la tendencia de los hijos es distanciarse emocionalmente de su padre y guardar cierto resentimiento, por haber carecido de su compañía y cariño. Las situaciones de conflicto, en efecto, son muy agudas en la adolescencia cuando el progenitor que queda es la madre. Suelen mostrar conflictos conductuales y cambios de estado de ánimo, al punto de llegar a intentar rechazar la autoridad paterna (Chevez, 2012, pp. 81- 82).

Es por este motivo que se cree que en los casos donde las madres han quedado a cargo de sus hijos no pueden ejercer su rol de la mejor manera ya que tienen muchísimas responsabilidades con el hogar, con la economía, con la educación de sus hijos con las diferentes circunstancias que se puedan dar día tras día y además también se dedican a la agricultura y ganadería. Siendo estas las circunstancias que influyen en que no se pueda dar prioridad a las necesidades educativas de los niños.

Cuando es la madre la que falta la pérdida es irreparable. Los niños pequeños experimentan un irremediable empobrecimiento del yo, inseguridad e inestabilidad, pues la madre es el principal sostén emocional, una figura trascendental en la infancia y sinónimo de hogar. Se experimenta un duelo irresoluble. Algunos niños viven con la esperanza del reencuentro, mientras que otros, movidos por el coraje, se resignan y la olvidan. En todo caso, cuando los hijos quedan bajo la responsabilidad de familiares consanguíneos a la línea materna, como abuelas o tías, en parte se suplen las consecuencias negativas porque éstas representan la maternidad en forma simbólica (López-Pozos, 2009, p. 92).

Esta situación es lamentable ya que de los niños que han migrado sus dos progenitores, la situación es más evidente pues se muestran distraídos, apáticos y sobre todo son más susceptibles a las situaciones que se den en la escuela, en muchas ocasiones no quieren hablar ni participar, tienen un concepto pobre de sí mismos, debido a los sentimientos que le genera el abandono de sus padres.

Los que se quedan viven generalmente la partida del emigrante como una pérdida, afectándoles emocionalmente. Además, si la permanencia de los padres es prolongada, surgen complicaciones emocionales de soledad y sentimiento de abandono. En este sentido, hay que considerar que los emigrantes, en su interés por adaptarse a los usos y costumbres del país receptor, inconscientemente reducen el tiempo dedicado a comunicarse con sus familias, y se produce cierto distanciamiento que se siente emocionalmente como una ruptura afectiva en la percepción de los familiares (Miranda et al., 2018, p. 16).

Algunos hijos de emigrantes logran aceptar la situación y su personalidad no se ve alterada, pero otros, por diversas causas, no pueden asimilar la percepción de abandono, sintiendo que no han sido merecedores de afecto y atención paternos, con lo cual se les hace difícil su integración social y a la postre carecen de suficientes recursos para hacer frente a las futuras circunstancias de su vida (Chevez, 2012, p. 83). Son frecuentes comportamientos de rebeldía y de protesta. Estos conflictos, motivados por el sentimiento de abandono de sus padres, quedan muchas veces sin resolverse a lo largo de los años. Aunque el abandono no es real, y existe la posibilidad o incluso la certeza del reencuentro, aparecen estados de ansiedad, tristeza, melancolía y sensación de vacío (López-Pozos, 2009, p. 86).

Cuando finalmente acontece la reunificación familiar, suele ser una situación emocionalmente dura. Emergen reproches por el sufrimiento de haber vivido una infancia con padres ausentes, con familiares ejerciendo el rol de padres adoptivos, al tiempo que los propios padres no saben adaptarse a su función de padres biológicos o se sienten culpables de haber emigrado (López-Pozos, 2009, p. 93).

Tal situación el docente lo advierte, por ejemplo, en el comportamiento distante y la apatía de algunos estudiantes, y si bien el profesor trata de llegar a ellos con distintas estrategias didácticas, la experiencia demuestra que muchas no son apropiadas y no se amoldan a la circunstancia. No es raro encontrar un muro psicológico de oposición precisamente a estos acercamientos personales.

3.3. EFECTOS FRECUENTES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES CAUSADOS POR LA EMIGRACIÓN PARENTAL

3.3.1. En el rendimiento escolar

El rendimiento escolar es el proceso de avance progresivo entre pensamiento, lenguaje y actitudes. Por tanto, se debe valorar desde dos aspectos: los resultados del aprendizaje y de la conducta. Es decir, el comportamiento evidencia el aprendizaje, pues no se trata solo de tener buenos resultados memorísticos (Vázquez, 2010, p. 30).

Al respecto los estudiantes de la escuela “Rotary Club”, habitualmente no presentan un continuo progreso en cuanto a rendimiento escolar debido a factores actitudinales que no les favorece para conseguir metas escolares, pues como bien se dice en el párrafo anterior el rendimiento escolar es un proceso que requiere de factores integrales del estudiante y no solamente el hecho de memorizar contenidos científicos.

Al acontecer la migración parental surge el descenso en el rendimiento escolar. Inevitablemente, el hecho de sentir que la familia se ha dividido incide en el comportamiento social del niño y también en el escolar (Chevez, 2012, p. 82).

Así, se observan en el aula problemas de en cuanto a la insuficiente de concentración en los estudios, apatía y falta de motivación. Hay un bajo rendimiento y deserción de clases, a la vez que se dan pocas relaciones interpersonales y falta de perspectivas de futuro. Se detecta también carencia de valores morales y culturales. En este sentido, se ha de considerar que la falta de disciplina que se aprende en el seno del hogar tradicional, hace que el

carácter del niño no esté moldeado, y por consiguiente no hay una comprensión efectiva de normas y valores (Chevez, 2012, p. 92).

Toda esta inadaptación escolar, motivada por conflictos emocionales, contribuye al desequilibrio del niño, disminuyendo sus facultades y competencias, y dificultando la convivencia escolar, lo que puede redundar en fracaso escolar y abandono (Suárez, Cuenca y Hurtado, 2012, p. 128). Su desarrollo integral se ve gravemente perjudicado (Garay, 2010, p. 23).

En general, se puede decir que los hijos de emigrantes abandonan pronto los estudios, y no aspiran a continuarlos, pues cuando se da la ocasión en el desarrollo de las clases algunos niños dicen que quieren terminar la educación básica y luego conseguir un trabajo.

En el rendimiento escolar incide no solo lo que sucede en la escuela, sino también lo que acontece en el hogar. Las ideas y valores que le aportan desde su casa. Es así que una razón evidenciada de que los niños desatienden los estudios o no muestran interés es que los representantes legales suelen ser sus abuelos, y ellos son personas analfabetas, incapaces de guiar a sus nietos en la escuela, a la vez que les influncian haciéndoles pensar que la educación es algo inútil para la vida. (Suárez et al., 2012, p. 129). En este sentido, cuando los tutores tienen bajo nivel de instrucción o son descuidados, los problemas con los estudios son mayores. Asimismo, se ha detectado que, en algunos casos, los niños con padres migrantes padecen alto riesgo de desnutrición (Vázquez, 2010, pp. 40- 41).

Se ha comprobado que la separación física de la familia ocasiona perjuicios en el comportamiento de los hijos de padres emigrantes, e influye incluso el tiempo

en que ha estado separada. La autoestima de los hijos de emigrantes es más baja que la de sus amigos que sí coexisten con sus papas. Por lo que estos niños sienten, frente a sus compañeros de escuela, que están en inferioridad (Suárez et al., 2012, p. 128). Valoran negativamente su circunstancia, en parte porque a veces en su entorno escolar se crea un ambiente de lástima o menosprecio.

Por eso la escuela debe hacer un papel de complemento educativo para evitar estos climas. Su tarea de inclusión de la diversidad pasa por esto. Es fundamental ofrecer información clara acerca de los problemas migratorios en el ámbito educativo. De esta manera se generará un espacio emocional para que los niños afectados puedan preservar su identidad y establecer una interacción positiva con sus compañeros.

Esto les puede insuflar valor y responsabilidad sobre sus propias vidas, lo cual no puede sino favorecer su integración en la sociedad. Asimismo, los representantes legales de los estudiantes con padres emigrantes se deben aceptar en las reuniones de trabajo escolares. Con ellos se puede planificar metas que beneficien a los niños (Suárez et al., 2012, pp. 128- 129).

Las conductas incorrectas en la escuela predicen potenciales problemáticas psicosociales. La agresividad y la impulsividad, la tendencia al aislamiento o la búsqueda de convertirse en el centro de atención en virtud de la mala conducta, pueden ser reflejo de futuros problemas mayores, como cuadros depresivos.

Sin embargo, comprendiendo que los malos resultados escolares y la inadaptabilidad social provienen de una baja autoestima producida por el hecho migratorio, la solución vendría si la escuela proporcionara incentivos a los niños para que tuvieran refuerzos tanto en lo puramente académico como en lo

psicológico. Por consiguiente, es fundamental que exista en la escuela atención psicológica integral (Miranda et al., 2018, p. 16). Sin embargo, en escuelas rurales unidocentes, como es el caso objeto de nuestro estudio, se cuenta con la asistencia de un psicólogo que preserve el equilibrio afectivo del estudiante.

no existe un orientador o psicólogo que cuide el bienestar emocional de los niños.

3.3.2. Efectos en el aprendizaje

En la actualidad hay ciertas discrepancias sobre el concepto de aprendizaje. Para algunos autores aprender supone una modificación permanente en el comportamiento o en los potenciales de conducirse autónomamente como resultado de la observación, la práctica o de otras formas de experiencia y experimentación.

El aprendizaje, en este sentido, requiere de un cambio de actitud: una persona ha de estar preparada para realizar cosas distintas a las que suele hacer (Leiva, 2005, p. 71). Por otro lado, entre los elementos que afectan al aprendizaje de los niños están los factores internos, aquello que conmueve su vida privada, y que obviamente influye en su rendimiento intelectual, en su capacidad de logro o de fracaso.

En el caso que nos concierne, el concepto de aprendizaje así determinado nos ayuda a explicar que los hijos de emigrantes necesariamente van a presentar problemas escolares, pues viven una situación que les afecta internamente y les hace difícil presentar una actitud receptiva hacia la instrucción formal.

Es importante, bajo nuestro punto de vista, que en el aula se procure lograr una buena correspondencia entre atención, memoria y motivación. Para estos

estudiantes es importante fomentar estos aspectos, pues necesitan desarrollarse de forma propicia y afín con sus compañeros, de forma que puedan alcanzar las metas esperadas. Para conseguir una óptima activación mental y reflexión es preciso fomentar la tranquilidad. Si el estudiante logra relajarse tanto físico como mentalmente, podrá entonces acercarse a ese estado de concentración indispensable para el aprendizaje. En caso contrario, si se encuentra en un estado de melancolía o de ansiedad, el avance de su trabajo se estaría obstaculizando y no podría desempeñarse con el rendimiento que en verdad posee.

En relación a esto último, hay que subrayar el concepto de atención, que está muy sujeto al de concentración. La atención vigila y sistematiza los procesos cognitivos. Funciona como una condición de la captación de sensaciones, cumpliendo el rol de absorber los estímulos más significativos del ambiente, así como de darles la mayor importancia de forma constante. La atención consta de dos partes: la atención selectiva, que admite reconocer aspectos fundamentales y prescindir de los secundarios; y la atención mantenida, que faculta a que la persona pueda conservarse por cierto periodo de tiempo ocupado en una tarea. Así pues, para poder lograr la atención es necesario olvidar otros aspectos que pueden entretener o desviar el interés del estudiante. Entre los componentes distractores encontramos condiciones externas al sujeto, tales como sonidos fuertes, televisión, radio, etc., pero sobre todo hay que considerar la existencia de factores internos que obstaculizan el estudio, tales como la falta de estimulación o la angustia y la preocupación por diferentes causas, especialmente por problemas personales. (Raya, 2010, p. 5).

Considerando esto, es fundamental que el niño disfrute de un ambiente adecuado en el hogar y en la escuela. Lamentablemente, debido en este caso al problema de la migración, como se analizó anteriormente, se da la circunstancia de que el estudiante a menudo no atiende y no consigue una adecuada concentración debido a los factores internos que le inquietan, en especial cuando piensa en sus padres, que han migrado, se han ido, y en su mente no termina de comprender por qué se fueron.

Cabe mencionar en estas líneas la noción de aprendizaje desde el enfoque de la neurociencia, disciplina enfocada principalmente en la estructura, desarrollo y función del cerebro (Kandel, Schwartz y Jessell, 1997, p. 35). La neurociencia investiga y busca entender las actividades que desempeña el sistema nervioso. Se ocupa de interpretar el procedimiento desde el instante en que se obtiene la información, pasando luego por ser procesada, hasta finalizar en la salida de dicha información, la cual trasciende en un comportamiento en específico (Haines, 2004, p. 112).

Conocer el proceso que sigue el organismo para procesar la información y brindar una respuesta, favorece que tengamos un mayor discernimiento a la hora de guiarnos de forma adecuada en los aprendizajes de los estudiantes, sobre todo en lo correspondiente a la experiencia didáctica. Por otro lado, es preciso señalar que esta disciplina no considera la comprensión del niño desde su entorno, lo cual puede resultar confuso ya que el ser humano es calificado como un ente biosicosocial, puesto que su desarrollo cognitivo se basa en la interacción que el niño establece con el medio en el que se desenvuelve, con los estímulos que percibe mediante sus sentidos.

De allí parte la importancia de estos conocimientos, así como el entendimiento de la relación existente entre el sistema nervioso (el cerebro), el comportamiento y la experiencia, pues considerarlo admite al docente obtener una comprensión más amplia sobre el desarrollo cognitivo-afectivo que viven sus estudiantes (Cortéz, Navarrete y Troncoso, 2009, p. 15).

Desde lo educativo, y considerando la migración parental como una problemática que dificulta el ritmo de los aprendizajes de los estudiantes que padecen las secuelas de esta realidad, podemos obtener una visión clara de cómo les afecta cognitivamente, ya que al no contar con el afecto de sus padres y criarse con familiares o terceras personas, el ambiente en el que se desarrollan está incompleto, así como lo está también su desenvolvimiento afectivo. La carencia de estos y otros aspectos que habrían de formar la base de su personalidad y de su conducta perjudica gravemente su percepción de estímulos, y por consiguiente su grado de atención, que son claves para conseguir la concentración.

3.4. LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES, DE LOS REPRESENTANTES LEGALES Y DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

La participación del padre y de la madre es esencial en el rendimiento escolar de los niños, pues mientras más se les incluya a participar en los actos educativos, los escolares demuestran mejor rendimiento y desempeño en las tareas escolares.

Posiblemente, la mejor manera de que los padres de familia se involucren con la escuela es asistiendo a los llamados a reuniones, a presentaciones de

proyectos, y a preguntar por el rendimiento de los niños continuamente. Habrían de involucrarse en las actividades escolares, deportivas, culturales, sociales de la institución educativa, apoyar en el seguimiento de realización de tareas a sus hijos, estar al pendiente de las necesidades que tengan, adecuar un espacio en donde puedan realizar las labores escolares, mantener una comunicación adecuada con sus hijos sobre diferentes aspectos, demostrarles confianza y afecto, de tal manera que el niño sienta el apoyo e interés de parte de sus padres. Esto permitirá que el niño se pueda desenvolver de mejor manera en la escuela.

Es imprescindible que la familia aprecie directamente los esfuerzos y triunfos alcanzados por los estudiantes. Los padres deben demostrar que confían en las capacidades de los niños, ya que esto ayudará a que desarrollen confianza en sí mismos y a su vez ayudará el interés y positivismo al realizar las actividades escolares.

Según Scagliotti y Palacios (2013), lo que más amedrenta al niño y lo hace ser inseguro de afrontar nuevos desafíos es la crítica o evaluación que el adulto puede hacer con respecto a alguna vivencia, lo cual provoca en el niño el concepto de fracaso. Este hecho es esencial, pues según investigaciones se revela que el efecto de “ser capaz” de realizar algo, tiene tanto poder en la práctica educativa de los educandos, así como las capacidades cognitivas (Romagnoli y Cortese, 2015).

Estas y otras son pautas importantísimas que todo padre de familia debe considerar en cuanto al desempeño escolar y emocional del niño. Pero estas al referirnos a padres que han migrado quedan trasladadas a los representantes legales que se quedan a cargo de la niña o del niño, pudiendo ser de algún

familiar o persona que haya designado el padre o madre de familia, considerando que al no ser padres de los niños que tienen a cargo, así como de otras condiciones, no se puede esperar que cumplan con estas responsabilidades a conciencia, a parte de estas responsabilidades.

3.4.1. La responsabilidad de la escuela y del maestro frente a la emigración parental

La escuela como tradicionalmente la conocemos como un segundo hogar ya que en ella los niños y profesores permanecen aproximadamente 6 horas cada día, en ella se viven experiencias enriquecedoras día a día, en ella se comparte y se convive con la colectividad, se aprenden contenidos científicos, pero sobre todo se sientan las bases éticas y morales familiares que el niño ha desarrollado en el seno de esta.

Lamentablemente, hoy en día las instituciones educativas se enfrentan a retos más grandes, se podría decir, aspectos que antes no le correspondían a la escuela, tales como el desarrollo emocional de los niños mismo que se ha de cimentar en base a la afectividad brindada por la familia.

Debido a diversos aspectos como la migración, el divorcio, el abandono, etc. la familia como antes la conocíamos como nuclear, se ha desintegrado y se han desmembrado en otros tipos de familia. Centrándonos en lo correspondiente a la migración la escuela cumple un rol importante ya que el niño necesita de ciertas herramientas que le permitan desenvolverse en el ámbito educativo.

A continuación, se determinan ciertas pautas que la escuela y el docente deben proporcionar al estudiante, con el fin de que se promulgue la igualdad de oportunidades.

- Proporcionar al niño las herramientas pertinentes que le permitan desarrollar capacidades lúdicas y recreativas mediante la práctica de actividades deportivas, culturales, trabajo en equipo, de manera que el niño pueda robustecer su autoestima considerando sus propios progresos.
- Motivar la práctica de valores como la honestidad, amistad, tolerancia, etc. de tal manera que los estudiantes puedan desenvolverse en el campo social (Garay, 2010, p. 28).
- El docente debe promover ambientes de armonía, de confianza y calidez donde el estudiante pueda participar y respetar la opinión de sus compañeros.
- Involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje de los niños, reflexionando en la importancia de que la vida se desarrolle en sociedad, pues esto provee de mejores aprendizajes.
- El rol del docente en cuanto a la migración es significativo ya que convive directamente con los niños, por lo tanto, debe tener cualidades y tomar medidas oportunas, para sobrellevar la problemática, teniendo que actualizarse sobre la temática.
- En cuanto a los roles que debe desempeñar el docente frente a la migración en su artículo manifiesta que el docente debe desempeñar su rol como mediador haciendo referencia a la zona de desarrollo próximo, que hace referencia a que el profesor debe trabajar para que el niño tenga la capacidad de resolver problemas de forma personal y colectiva (Garay, 2010, p. 33).
- Los docentes somos responsables en cierta medida de contrarrestar los efectos que causa la migración en los niños, aunque no en su totalidad, porque como docentes en la parte familiar si el padre o madre del niño ha emigrado, esto no

se puede solucionar. Más bien lo que podemos hacer es indagar en qué medida y en qué ámbito le afecta al niño y de esta manera poder encontrar estrategias que permitan aminorar los efectos que causa la separación de los progenitores en el rendimiento de estos niños.

- El docente debe respetar las ideas del estudiante, recalcando sus logros y brindándole seguridad, también debe respetar y considerar las diferencias individuales de los estudiantes.

Sobre el grado de responsabilidad del docente, dentro de la escuela los niños son responsabilidad del docente, pues es su deber generar un ambiente donde el niño sienta confianza y pueda desenvolverse en las tareas educativas y sociales que vive en el entorno escolar. Sin embargo, mucho tiene que ver la participación de los representantes de los niños, pues sin ellos no es posible alcanzar con los logros esperados. Si el niño no viene de un hogar donde al niño le hayan cimentado bien sus valores, personalidad, afectividad y autoestima, en la escuela se dificulta el trabajo, pues se desconoce la realidad.

Es responsabilidad del docente porque si el niño no se siente a gusto con los familiares que le cuidan, el niño no participa en la escuela, es agresivo, no hace las tareas, está abstraído. No demuestra confianza al momento de participar en las actividades escolares, al realizar actividades grupales se aísla, por esto el docente debe tratar de incrementar estrategias que permitan la reintegración del niño.

También se debe motivar a que los educandos entiendan el valor de la formación propia, y lo que implica el vivir en comunidad para que luego ellos en un futuro

sean capaces de convivir, y de resolver problemas que se dan en la vida cotidiana.

4. METODOLOGÍA

En el presente trabajo se emplea un método cuantitativo, dirigido a investigar las consecuencias que causa la migración parental en los niños de la Escuela de Educación Básica “Rotary Club”, en lo correspondiente al rendimiento y desempeño escolar de sus hijos. Se utilizará técnicas e instrumentos de investigación tales como encuesta y observación. Los resultados obtenidos serán tabulados, graficados y analizados con el fin de poder establecer interpretaciones y conclusiones, y mediante ellas poder brindar recomendaciones pertinentes.

4.1. PROPUESTAS DE SOLUCIÓN

- Dialogar con los representantes legales de los estudiantes para dar a conocer la importancia que tiene su involucramiento en las actividades escolares de los niños.
- Motivar a la participación activa de representantes legales y estudiantes en los programas escolares.
- Realizar talleres de motivación con los estudiantes en donde la docente debe fomentar el diálogo con los estudiantes y favorecer al valor propio de ellos mismos, así como la estimulación y desempeño a participar activamente en su propia educación.
- Las clases deben iniciar con una pequeña motivación con el fin de incentivar a los estudiantes a esforzarse por lograr avances en su rendimiento escolar.

4.2. PROPUESTA DE TRABAJO: Taller de motivación

Con los estudiantes se va a trabajar mediante la realización de talleres de motivación.

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

SECCIÓN 1.

TEMA: Motivación para estudiantes

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los niños
2. **Dinámica:** Me pica (5 minutos)

Nombre de la actividad: Me pica

Su finalidad es conocerse y memorizar el nombre de todos los compañeros, está destinado a niños de primaria.

Proceso: El colectivo debe formar un círculo e inicia el docente diciendo “me llamo... y me pica...(parte del cuerpo)” el que le sigue diría “se llama... y le pica...Yo me llamo...y me pica...” así sucesivamente, acordándose de cada nombre y cada parte que le picaba (López, G. 2011).

OBJETIVO GENERAL: Generar en los estudiantes el sentimiento de su valor propio como personas, mediante un taller motivacional, con la finalidad de provocar el interés en el desarrollo de actividades escolares.

3. **EXPOSICIÓN DEL TEMA:** AUTOMOTIVACIÓN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR (20 minutos)
 - Colocar un cartel con el nombre del tema

- Exponer el video <https://www.youtube.com/watch?v=-hngXIPTsu8>
- Reflexión sobre el video observado
- Extraer y anotar las ideas principales del video
- Comentar sobre el tema del taller

4. EVALUACIÓN DE LA SECCIÓN: (5 minutos)

Al final del taller es conveniente realizar una pequeña evaluación de lo visto mediante algunas preguntas.

1. ¿Qué les pareció el taller de motivación?
2. ¿Cuál es el mensaje que les dejó el taller de motivación?
3. ¿Qué sugerencias tienen?

5. DESPEDIDA E INVITACIÓN AL PROXIMO ENCUENTRO

Se agradece por su participación al taller.

SECCIÓN 2.

PROPUESTA DE TRABAJO: Taller de motivación para estudiantes

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

SECCIÓN 1.

TEMA: Motivación para estudiantes

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los niños
2. **Dinámica:** La papa caliente (5 minutos)

Es también llamada la “pelota caliente”, es una dinámica popular, es usada generalmente para la integración grupal.

Proceso: Se debe elegir un objeto que simboliza a la papa caliente, mientras los estudiantes se sientan en forma de círculo, se pasan la pelota desde el lado izquierdo diciendo el nombre del compañero, la docente debe controlar el tiempo según la cantidad de estudiantes a la vez que repite la frase “la papa caliente”, cada vez con mayor rapidez, cuando falte entre 10 y 15 segundos el docente cambiará de frese y dirá se quemó y para finalizar se quemó, el último niño en coger el objeto pierde. Es recomendable que el tiempo de cada partida sea suficiente para todo el grupo pueda decir su nombre, pero recordando que habrá niños en espera a medida que salgan del juego. (Godoy, 2008).

3. **OBJETIVO GENERAL:** Generar en los estudiantes el sentimiento de su valor propio como personas, mediante un taller motivacional, con la

finalidad de provocar el interés en el desarrollo de actividades escolares.

(3 minutos)

4. **EXPOSICIÓN DEL TEMA:** El valor de la aceptación personal y la superación. (20 minutos)

- Formar las palabras y formar el nombre del tema
- Colocar en la pizarra el tema del día.
- Elegir un número a su gusto
- Formar dos grupos uno de números pares y otro de números impares
- Observar el vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=4loLSwBhVUw>
- Dialogar con los integrantes del grupo
- Obtener las ideas principales
- Elaborar un cartel creativo donde se utilice diversos materiales, una frase que concluya con el tema propuesto en el video.
- Exponer a los demás grupos

5. **EVALUACIÓN DE LA SECCIÓN:** (5 minutos)

Al final del taller es conveniente realizar una pequeña evaluación de lo visto mediante algunas preguntas.

4. ¿Qué les pareció el taller de motivación?
5. ¿Cuál es el mensaje que les dejó el taller de motivación?
6. ¿Qué sugerencias tienen?

6. **DESPEDIDA**

Se agradece por su participación al taller.

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Después de evidenciar que el rendimiento escolar es un proceso que depende del pensamiento, lenguaje y actitudes pues estos confluyen por lo tanto en el comportamiento, en este caso debido a la incidencia de la migración en el rendimiento escolar de los niños, este hecho se da por la falta de concentración y motivación durante el desarrollo de las clases, así como de factores emocionales como la baja autoestima, pocas relaciones interpersonales obstaculizan el avance en el aprendizaje de los niños que sufren esta problemática.

Es por este motivo que a continuación se detallan encuestas que han sido planteadas a docentes, representantes legales y estudiantes con la finalidad de obtener resultados que apoyen la investigación.

5.1. ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES

1. ¿Cuál es el tipo de familia al que pertenecen sus estudiantes?

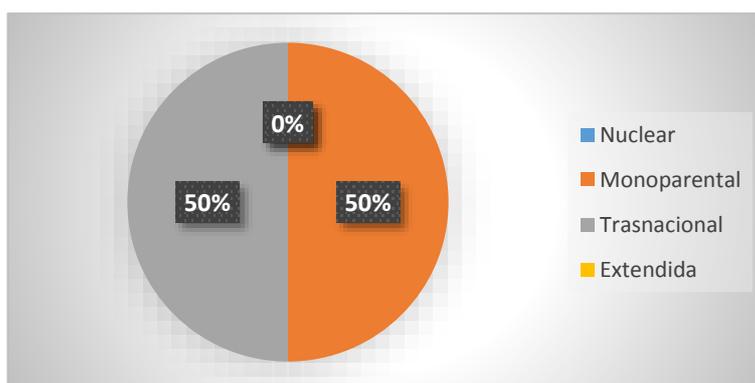


Figura 1. ¿Cuál es el tipo de familia al que pertenecen sus estudiantes?
Fuente: La Autora

Interpretación: De las profesoras encuestadas se puede interpretar que el 50% de los estudiantes pertenece a la familia Monoparental y el 50% de los estudiantes pertenece a una familia transnacional.

Análisis: Se puede evidenciar que las dos docentes revelan que los estudiantes no pertenecen a una familia nuclear, por lo tanto, las familias de estos estudiantes no están conformadas por padre y madre.

2. ¿La migración influye en la vida de los estudiantes?

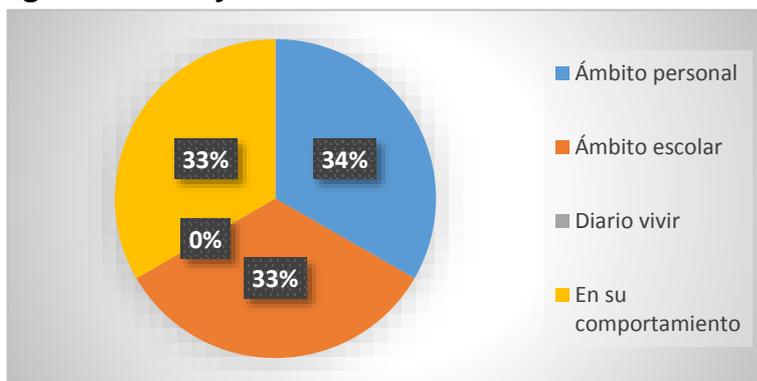


Figura 2. ¿La migración influye en la vida de los estudiantes?
Fuente: La Autora

Interpretación: En la gráfica se observa que la migración influye en un 34% en el ámbito personal de los estudiantes, un 33% en el ámbito escolar y un 34% en el comportamiento de los estudiantes.

Análisis: Según los datos anteriores se puede verificar que la migración de los padres afecta en ámbitos importantes para el desarrollo y bienestar de los estudiantes.

3. ¿Cuál es el rendimiento escolar de los niños cuyos padres han migrado?

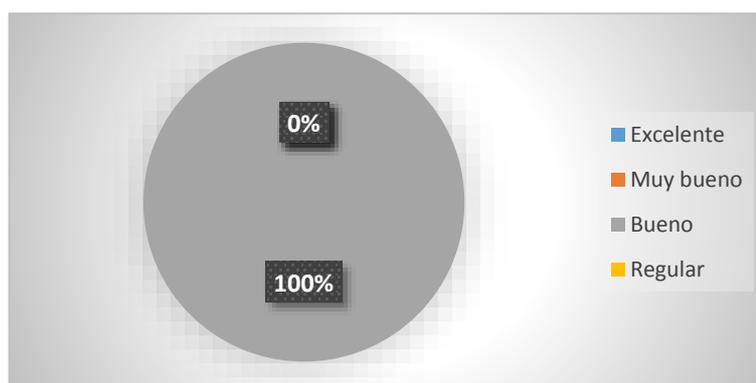


Figura 3. ¿Cuál es el rendimiento escolar de los niños cuyos padres han migrado?
Fuente: La Autora

Interpretación: En el gráfico se verifica que el 100% del rendimiento escolar de los estudiantes es Bueno.

Análisis: Como se puede observar en los datos anteriores, en general los estudiantes tienen un rendimiento escolar Bueno, debido a que no existe un mayor involucramiento de los padres que han migrado en el aprendizaje de los niños.

4. ¿Quiénes son los representantes legales de los estudiantes?

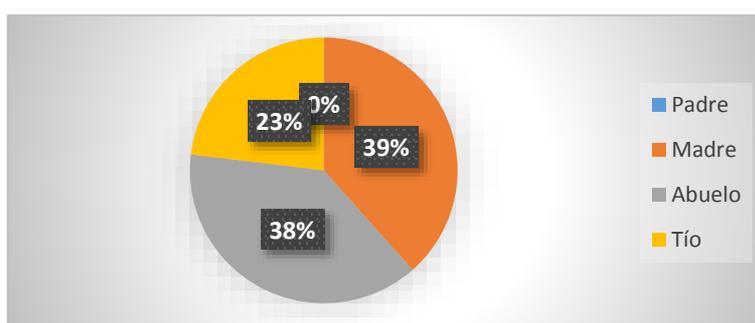


Figura 4. ¿Quiénes son los representantes legales de los estudiantes?

Fuente: La Autora

Interpretación: En la ilustración se puede verificar que el 39% de los representantes legales es la madre, el 38% son los abuelos y el 23% son los tíos.

Análisis: Según los datos recolectados se puede afirmar que en ninguno de los casos es el padre el representante legal de los estudiantes, en un menor porcentaje es la madre y en algunos casos sus representantes legales son tío y abuelos. Lo cual nos evidencia que los encargados de la educación de los niños en un 77% son personas ajenas a padre y madre.

5. ¿Los estudiantes hijos de migrantes participan en las clases?

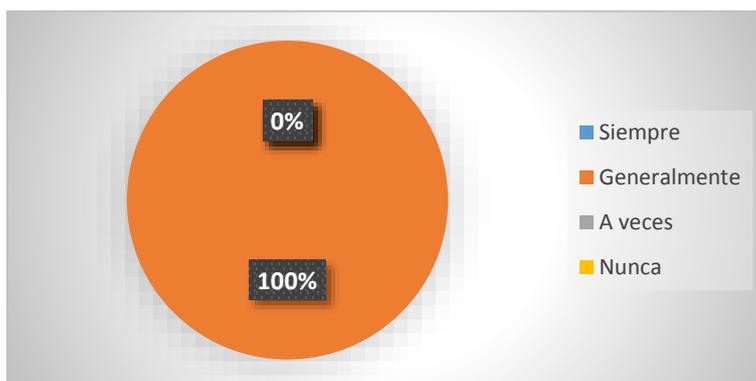


Figura 5. ¿Los estudiantes hijos de migrantes participan en las clases?
Fuente: La Autora

Interpretación: En la ilustración se puede comprobar que los docentes consideran que el 100% de los estudiantes hijos de migrantes participan generalmente en las clases.

Análisis: Los datos recolectados demuestran que los estudiantes hijos de migrantes no están dispuestos a participar siempre en las actividades escolares.

6. ¿Cómo se muestran emocionalmente los estudiantes hijos de migrantes?

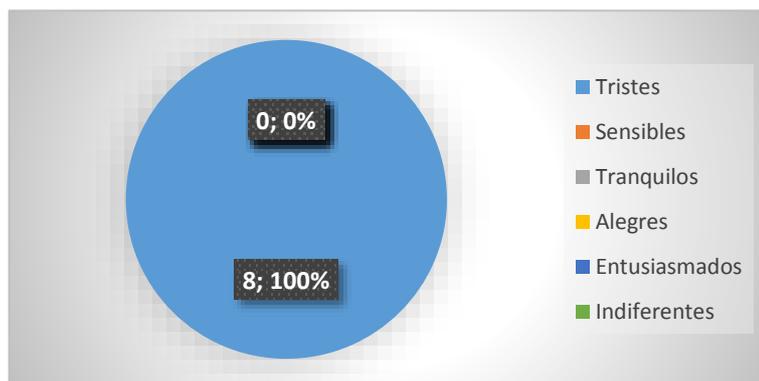


Figura 6. ¿Cómo se muestran emocionalmente los estudiantes hijos de migrantes?
Fuente: La Autora

Interpretación: En la gráfica se puede distinguir que el 100% de los estudiantes hijos de migrantes se muestran emocionalmente tristes.

Análisis: Según la interpretación del gráfico anterior se puede deducir que los estudiantes hijos de migrantes emocionalmente se manifiestan tristes debido seguramente a la falta de uno o dos de sus padres.

7. ¿Cómo docente usted cree que es importante el apoyo de los padres en el aprendizaje de los niños?

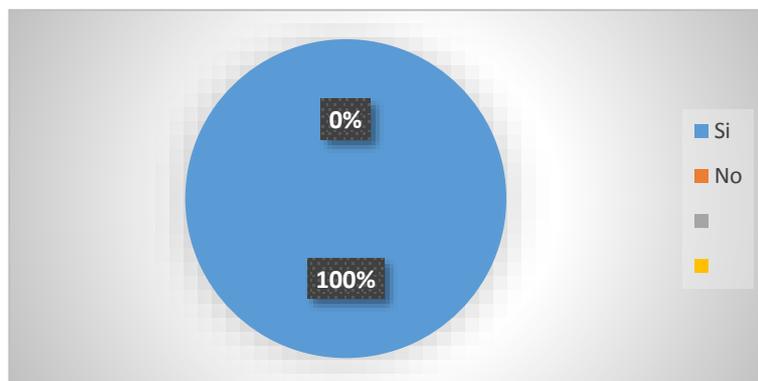


Figura 7. ¿Cómo docente usted cree que es importante el apoyo de los padres en el aprendizaje de los niños?
Fuente: La Autora

Interpretación: En la gráfica se puede distinguir que las docentes están de acuerdo en un 100% que es importante el apoyo de los padres en el aprendizaje de los niños.

Análisis: Según los datos se puede apreciar que las docentes aseguran que el involucramiento de los padres en el aprendizaje de los niños es indispensable, ya que son ellos la base en la formación de los niños.

8. ¿Los estudiantes hijos de migrantes logran concentrarse con facilidad durante el desarrollo de las clases?

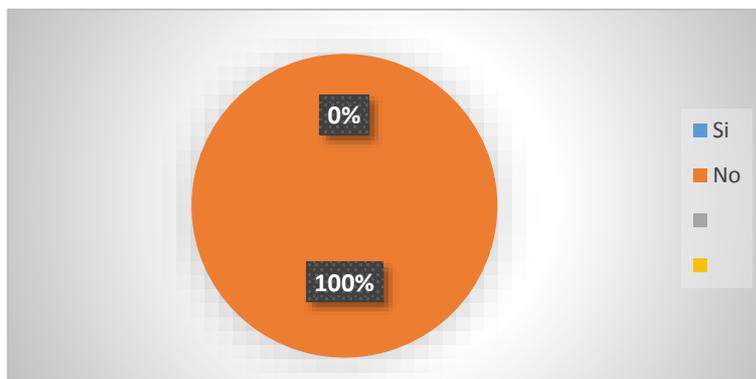


Figura 8. ¿Los estudiantes hijos de migrantes logran concentrarse con facilidad durante el desarrollo de las clases?
Fuente: La Autora

Interpretación: En la figura se distingue que las docentes están de acuerdo en un 100% que los estudiantes hijos de migrantes no logran concentrarse durante el desarrollo de las clases.

Análisis: Se puede advertir que los escolares hijos de migrantes no logran concentrarse debido a que muy a menudo piensan en sus padres que han migrado.

9. ¿Los hijos de los migrantes cumplen a cabalidad con los deberes escolares?

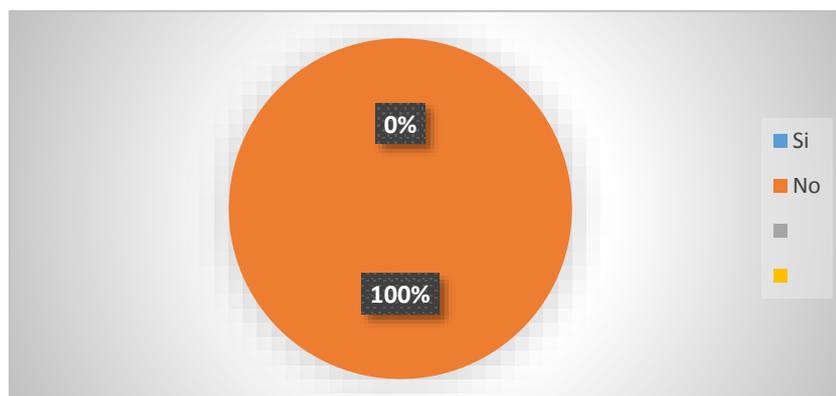


Figura 9. ¿Los hijos de los migrantes cumplen a cabalidad con los deberes escolares?
Fuente: La Autora

Interpretación: En la figura se puede diferenciar que las docentes afirman que el 100% de los estudiantes hijos de migrantes no cumplen a cabalidad con los deberes escolares.

Análisis: Como se puede ver en los detalles, los educandos hijos de migrantes no cumplen a cabalidad con los deberes escolares, probablemente porque están desmotivados y su rendimiento no es en un cien por ciento.

5.2. ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS REPRESENTANTES LEGALES

1. ¿Considera usted que el niño requiere la presencia de sus padres?

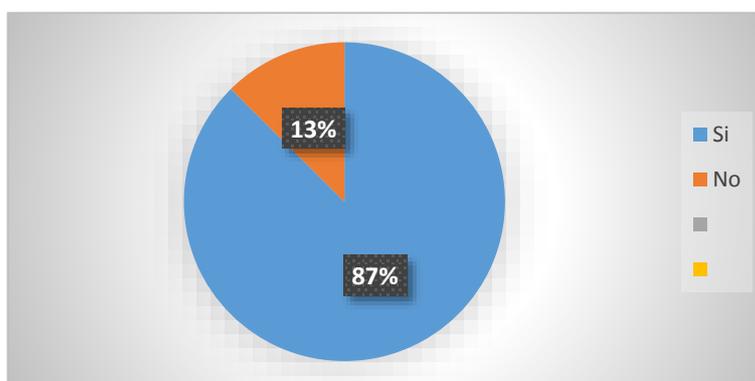


Figura 10. ¿Los hijos de los migrantes cumplen a cabalidad con los deberes escolares?
Fuente: La Autora

Interpretación: Del total de representantes legales encuestados el 87% considera que el niño requiere la presencia de sus padres.

Análisis: De la información recolectada se puede observar que la mayoría de los representantes legales afirman que la figura parental es importante en la vida de los infantes ya que ellos requieren del afecto, atención y cuidados de sus padres, además de que ellos deben ser responsables de sus hijos.

2. ¿Usted dedica tiempo al acompañamiento de las tareas escolares del niño?

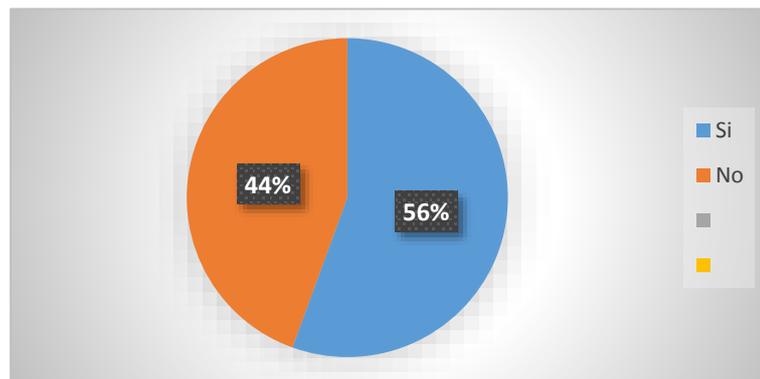


Figura 11. ¿Usted dedica tiempo al acompañamiento de las tareas escolares del niño?
Fuente: La Autora

Interpretación: Según los datos recolectados se puede observar que el 56% de los representantes legales le dedica tiempo al acompañamiento de tareas a los niños.

Análisis: Como se puede visibilizar en los datos anteriores, los representantes legales en su mayoría brindan tiempo para hacer un seguimiento de las tareas escolares de los estudiantes.

3. Qué es lo más importante para usted, que el niño debe hacer en casa:

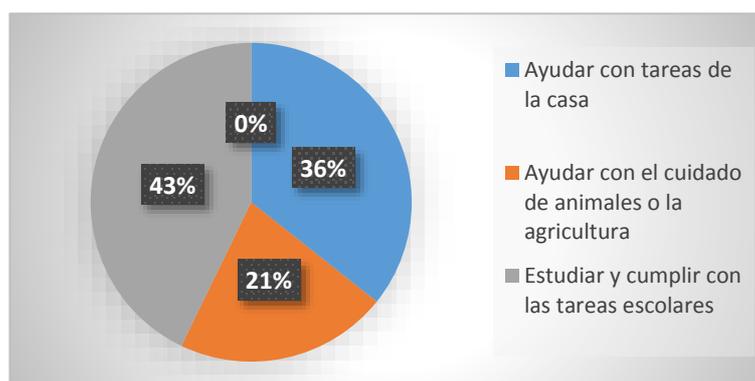


Figura 12. Qué es lo más importante para usted, que el niño debe hacer en casa:
Fuente: La Autora

Interpretación: Los representantes legales con respecto a que es lo más importante que el niño debe hacer en casa es que en un 43% el niño debe estudiar y cumplir las tareas escolares, 36% que el niño debe ayudar con las tareas de la casa, y el 21% Ayudar con el cuidado de animales o la agricultura.

Análisis: De los datos anteriores se puede conocer que para los representantes legales es de suma importancia el hecho de que el niño debe estudiar y cumplir con sus tareas escolares, pero no descartan la idea de que también deben ayudar con los que hacer del hogar y con el cuidado de animales y la agricultura.

4. Considera que el niño en casa es:

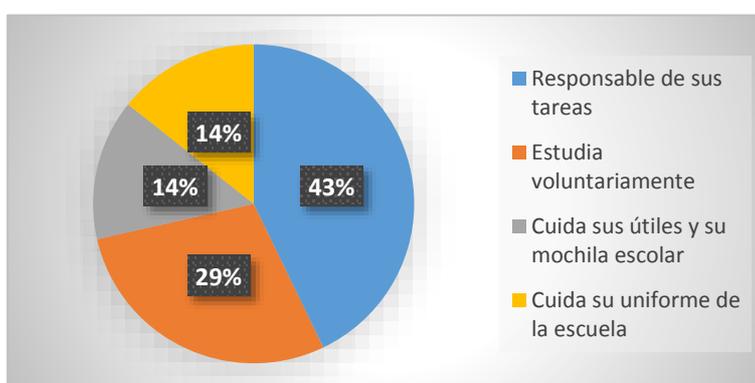


Figura 13. Considera que el niño en casa es:
Fuente: La Autora

Interpretación: Según los datos recolectados se puede verificar que el 50% de los estudiantes es responsable de sus tareas en casa, el 33% estudia responsablemente, el 17% cuida sus útiles escolares y su mochila escolar.

Análisis: Como se puede constatar la mayoría de los estudiantes son responsables en sus tareas, pero pueden demostrar más interés con lo referente a actividades relacionadas a la escuela.

5. El niño en casa dispone de un espacio exclusivo para estudiar

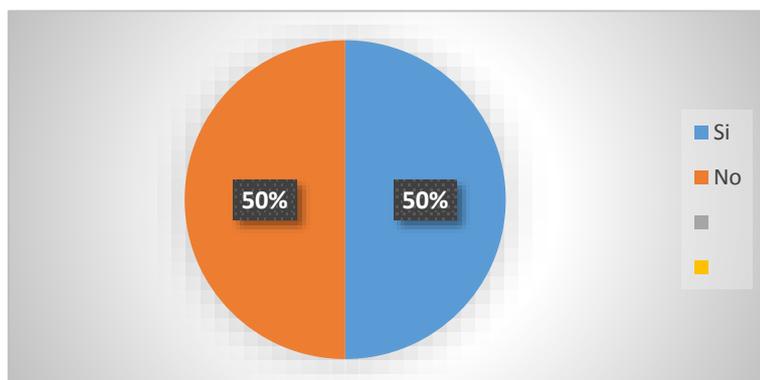


Figura 14. El niño en casa dispone de un espacio exclusivo para estudiar
Fuente: La Autora

Interpretación: Según los datos recolectados el 50% de los estudiantes dispone de un lugar exclusivo para estudiar.

Análisis: Los datos nos demuestran que hace falta prestar más atención en las necesidades educativas de los niños por parte de los representantes legales, pues es importante que los niños dispongan de un lugar exclusivo para la realización de tareas escolares.

5.3. ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Sus padres han migrado?

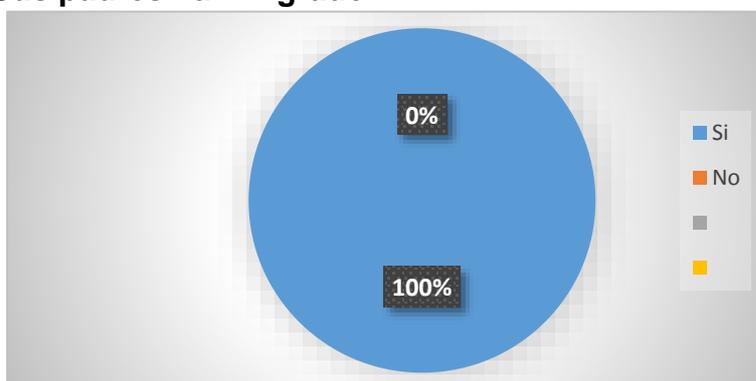


Figura 15. ¿Sus padres han migrado?
Autora: La Autora

Interpretación: El 100% de los estudiantes entrevistados han migrado.

Análisis: Los estudiantes de la escuela en su mayoría sobrellevan la falta de sus padres en los diferentes ámbitos de su vida.

2. ¿Tiene usted alguna dificultad para estudiar?

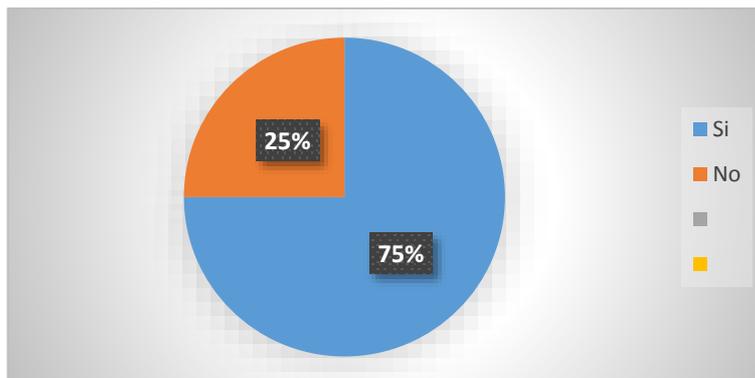


Figura 16. ¿Tiene usted alguna dificultad para estudiar?
Fuente: La Autora

Interpretación: El 75% de los estudiantes asevera que tienen alguna dificultad para estudiar.

Análisis: Los estudiantes hijos de migrantes en su mayoría presentan algunas dificultades para estudiar como: falta de concentración, desmotivación, falta de atención, aprendizaje lento.

3. ¿Quiénes le ayudan con las tareas escolares en casa?

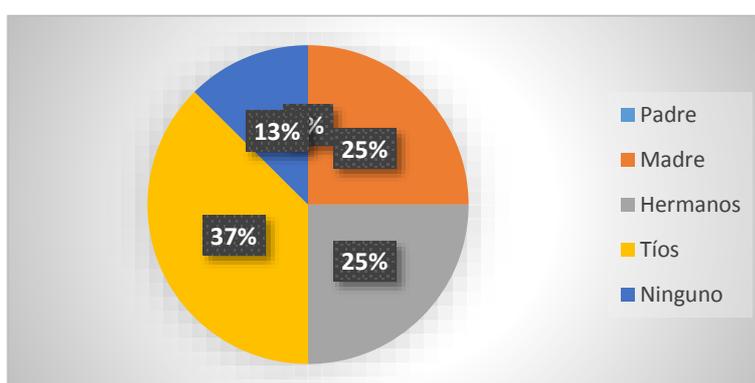


Figura 17. ¿Quiénes le ayudan con las tareas escolares en casa?
Fuente: La Autora

Interpretación: Según los datos recolectados los estudiantes reciben ayuda para realizar las tareas escolares en un 37% por sus tíos, en un 25% por sus madres y hermanos, y un 13% por ninguna persona.

Análisis: Según los datos se puede verificar que los educandos en su mayoría reciben ayuda de familiares en la realización de tareas escolares, en donde también se puede deducir en un menor porcentaje no recibe ayuda de ninguna persona.

4. ¿Qué genera en usted la ausencia de sus padres?

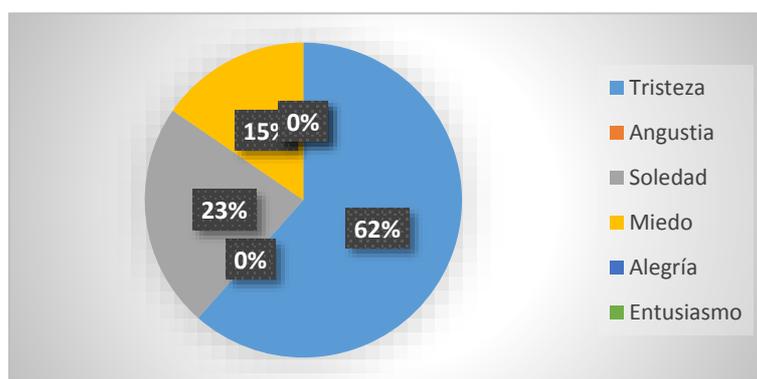


Figura 18. ¿Qué genera en usted la ausencia de sus padres?
Fuente: La Autora

Interpretación: Los datos nos muestran que en el 62% de los estudiantes causa tristeza, en el 23% soledad y en el 15% miedo.

Análisis: Según los datos se puede verificar que la ausencia de uno de los padres de los estudiantes causa en su totalidad tristeza y en menor porcentaje soledad y miedo, estas emociones causan inestabilidades en diferentes ámbitos en la vida de los estudiantes que acontecen esta situación.

5. ¿Cómo se interesan sus padres que migraron por su aprendizaje?

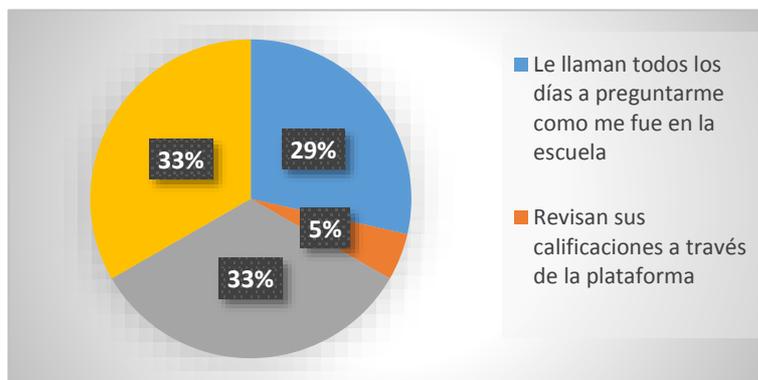


Figura 19. ¿Cómo se interesan sus padres que migraron por su aprendizaje?
Fuente: La Autora

Interpretación: Se puede evidenciar que el 33% de los padres que migraron Motivan al estudiante para que estudien, así como les preguntan por sus necesidades escolares, el 29% les llaman todos los días para preguntarles cómo les fue en la escuela, el 5% Revisa las calificaciones a través de la plataforma.

Análisis: El gráfico presenta resultados sobre aspectos que determinan el interés que demuestran los padres que han migrado, en donde se puede verificar que la mayoría de los padres ciertamente demuestra interés por el aprendizaje de sus hijos, pero al parecer no es suficiente para ellos ya que prefieren la presencia de sus padres.

6. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS

La migración se presenta no solamente a nivel local como es en el caso de la comunidad de Burín, se da en un alto porcentaje a nivel nacional. Siendo este un causante para que muchas familias se hayan dividido y en varios de los casos se han desmoronado pues la base de la familia no cuenta con las figuras principales de ejemplo vivencial siendo en este caso padre y madre. Hecho que deja como consecuencia que los niños se queden a cargo en algunos casos de solamente la madre, en donde debe cumplir el rol de padre y madre lo cual no le permite cumplir a cabalidad ninguna de las dos, porque a más de estos hechos en muchos de los casos también debe trabajar para contribuir a la economía del hogar. También se debe considerar el hecho de que en ciertas ocasiones los niños permanecen bajo la responsabilidad de familiares como abuelos y tíos ya que han emigrado padre y madre.

Considerando estos hechos se puede decir que la migración parental es una problemática que afecta el rendimiento escolar de los niños, pues han perdido la unión familiar, afectando su desempeño en la escuela, pues se muestran distraídos y con falta de motivación para participar en el desarrollo de las clases, debido posiblemente al descuido o por falta de acompañamiento por parte de los tutores que no se comprometen en la educación de los niños. Como se puede constatar la migración parental trae consecuencias negativas en el ámbito educativo y en el comportamiento, pues este hecho causa tristeza en los niños afectando a su estado emocional, debido a esto se da la falta de atención y concentración durante las clases.

Frente a esta situación se dan a conocer propuestas de solución con la finalidad de contrarrestar los efectos negativos de la emigración parental en el rendimiento

escolar de los niños, en donde se involucre a estudiantes, representantes legales y docentes.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez concluido el trabajo de investigación y después de efectuar el estudio de la investigación realizada sobre la incidencia de la migración en el rendimiento escolar de los educandos, se pudo llegar a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES

- Se puede concluir que la migración parental es una particularidad que influye en el rendimiento escolar de los estudiantes que viven esta problemática, pues los estudiantes de la escuela lo sobrellevan con su padre o madre según el caso en un 100%.
- Se debe considerar que la migración, afecta al rendimiento escolar de los niños, pues además de la incertidumbre que deja el abandono de su padre, es la madre la que queda con la responsabilidad de cuidar a sus hijos, debiendo cumplir el rol de papá y mamá, hecho que no le permite realizar a cabalidad ninguno de los dos roles.
- El docente de la institución educativa debe realizar propuestas que permitan disminuir los efectos negativos de la migración en el ámbito educativo de los educandos, ya que la escuela se podría decir que funciona como su segundo hogar, en donde se cimientan valores y actitudes.
- La migración es un problema que afecta el desarrollo del niño en diferentes ámbitos de su vida, especialmente en lo emocional, pues

demuestran sentimientos de tristeza y soledad, lo cual repercute en su desempeño escolar, ya que no logran concentrarse durante las clases.

RECOMENDACIONES

- Desempeñar la labor docente de la mejor manera mediante la creación de talleres que motiven el valor propio del niño y el interés por estudiar, con el fin de contrarrestar los efectos de esta problemática en el área académica.
- Se sugiere a los representantes legales poner más interés por la educación de sus representados, pues deben cumplir con su rol, ya sea la madre o cualquier otro familiar que haya quedado con el cuidado de los niños, puesto que al quedarse a su cargo deben ser responsables de su desarrollo y de su integridad. Además, el padre debe tratar de apoyar a la madre en la educación de sus hijos tomando acciones que lo involucren, ya que el niño necesita sentir el apoyo de su padre, y saberse importante para él.
- Los docentes, deben hacer un seguimiento individual de los diferentes casos de problemas familiares que se puedan dar en la institución, con el fin de tomar acciones para poder guiar y orientar a los estudiantes, sin que el problema influya de forma significativa en su desarrollo escolar.
- Es obligación de los representantes legales y docentes estar pendientes del rendimiento académico de los niños y poner atención a las circunstancias que puedan obstaculizarlos. Cabe recalcar que es fundamental motivar a los estudiantes para que al momento de realizar actividades escolares puedan desempeñarse de la mejor manera posible.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Camacho Z., G. (2010). *Mujeres migrantes. Trayectoria laboral y perspectiva de desarrollo humano*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO
- Chevez, J. S. (2012). Los efectos psicológicos de la migración parental sobre la autoestima de los adolescentes en zonas de alta tradición migratoria. *Revista en ciencias sociales y humanidades apoyadas por tecnologías*, 1, (2), 71-126.
- Congreso Nacional. (2015). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito, Ecuador: Ediciones Legales.
- Cortéz, C., Navarrete, E. y Troncoso, M. (2009). *Construyendo experiencias desde la temprana infancia: Una perspectiva educacional considerando la neurociencia*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.
- Garay Ortiz, F. T. (2010). *Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia sobre las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizada en el séptimo año de Educación General Básica, paralelo B, de la Escuela Atahualpa, Parroquia Huambi, Cantón Sucúa, Provincia de Morona Santiago, durante el año lectivo 2009-2010*. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador.
- Godoy, S. (2008). Recursos de autoayuda [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.recursosdeautoayuda.com/dinamicas-de-integracion/>
- Haines, D. H. (2004). *Principios de Neurociencia. Aplicaciones básicas y clínicas*. Madrid, España: Elsevier Science.

- Herrera, G.; Carrillo, M. C. y Torres, A. (Ed.) (2005). *La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades*. Quito, Ecuador: FLACSO.
- Hidalgo, F. (Ed.) (2004). *Migraciones. Un juego con cartas marcadas*. Quito, Ecuador: Ediciones Abya -Yala
- Jiménez, R. y Gómez, O. (2016). *Plan de ordenamiento territorial de la parroquia rural Mariano Moreno*. Cuenca, Ecuador.
- Kandel E.; Schwartz J. y Jessell T. (1997). *Neurociencia y Conducta*. Madrid: España: Prentice Hall.
- Kearney, M. y Beserra, B. (2002). Migration and Identities-A Class-Based Approach. *Latin American Perspectives*, 31 (138), 3-14.
- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista Tecnología en marcha*, (18), 66-73.
- López, G. (2011). Dinámicas para el nivel primaria [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://dinmicasparaelnivelprimaria.blogspot.com/p/dinamicas-de-grupo-para-el-aprendizaje.html>
- López-Pozos, C. (2009). El costo emocional de la separación en niños migrantes: un estudio de caso de migración familiar entre Tlaxcala y California. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 6 (1), 81-103.
- Mancheno Karolys, M. (2010). Ecuador: efectos de la emigración en los resultados educativos. *Historia Actual Online*, (22), 57-75.
- Marambio Chávez, J. P. (2009). *Análisis situacional sobre la percepción del uso y consumo de drogas en el Cantón Gualaceo*. Quito, Ecuador: Consejo

Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP), Observatorio Ecuatoriano de Drogas OED.

Martínez Valle, L. (2005). *Migración internacional y mercado de trabajo rural en Ecuador*. Quito, Ecuador: FLACSO.

Micolta León, A. y García Vásquez, G. A. (2011). Parentalidad y autoridad. Un reto en el contexto de la migración internacional. *Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (16), 257-287.

Miranda Vera, W.; Mejía Mayor, L. y Díaz Estrella, M. (2018). Migración parental: incidencia en la conducta escolar en niños de educación general básica. *Revista Psicología UNEMI*, 2 (2), 14-22.

Ochoa Moreno, W. S. (2010). Migración, crecimiento y desarrollo en el Ecuador. *Revista Fuente*, 1 (3), 68-79.

Raya, E. E. (2010). Factores que intervienen en el aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (7), 1-6.

Reist, D. y Riaño, Y. (2008). Hablando de aquí y de allá: patrones de comunicación transnacional entre migrantes y sus familiares. En G. Herrera y J. Ramírez, (Eds.) *América Latina migrante: Estado, familias, identidades*. Quito, Ecuador: FLACSO.

Romagnoli, C. y Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Ficha VALORAS*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

- Sandoval Forero, E.; Román Reyes, R. y Salas Alfaro, R. (2013). *Familia y Migración*. México DF, México: Miguel Ángel Porrúa.
- Scagliotti, J. y Palacios, C. (2013). Socioafectividad en dos contextos de desarrollo: Familia y escuela. En A. Céspedes y G. Silva (Ed.), *Las emociones van a la escuela, el corazón también aprende* (pp. 74- 100). Santiago de Chile, Chile: Calpe & Abyla.
- Suárez, M. (2012). *La migración en Ecuador y su impacto en la familia* (Tesis doctoral). Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España.
- Suárez, M. F.; Cuenca, R. C. y Hurtado, D. (2012). Incidencia de la emigración familiar en el ámbito escolar y emocional en los niños/as de las provincias de Imbabura y Carchi-Ecuador. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (3), 118-132.
- Tomalá Parrales, M. A. (2016). *El proceso migratorio en el Ecuador después de la crisis económica-financiera de 1998-1999. Un análisis histórico descriptivo*. *Actas de la XLIII Reunión de Estudios Regionales–AEER*. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Santiago de Compostela, España.
- Vázquez Vargas, V. F. (2010). *La migración de los padres de familia y su incidencia en la pérdida de año de los estudiantes* (Tesis de licenciatura). Universidad Tecnológica Equinoccial, Morona Santiago, Ecuador.

9. ANEXOS

9.1. Modelo de las encuestas aplicadas



UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA-PEDAGOGIA

Estimados docentes

Mi nombre es Luisa Pillacela, soy estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana y estoy realizando una investigación cuyo objetivo es conocer los efectos de la migración de los padres y madres de familia en el aprendizaje de los niños de la Escuela de Educación Básica "Rotary Club", periodo lectivo: 2018-2019, por esta razón solicito su gentil colaboración contestando el presente cuestionario. Le agradezco por su tiempo.

Ficha de identificación:

Edad:	Género:	Nivel educativo:
-------	---------	------------------

Instrucciones: Por favor, marque con una X en la opción que usted considere correcta.

1. ¿Cuál es el tipo de familia al que pertenecen sus estudiantes?

Nuclear () Monoparental () Transnacional () Extendida ()

2. ¿La migración influye en la vida de los estudiantes?

En el ámbito personal ()

En el ámbito escolar ()

En su diario vivir ()

En su comportamiento ()

3. ¿Cuál es el rendimiento escolar de los niños cuyos padres han migrado?

Excelente () Muy bueno () Bueno () Regular ()

4. ¿Quiénes son los representantes legales de los estudiantes?

Padre () Madre () Abuelo () Tío/a () Otro _____

5. ¿Los estudiantes hijos de migrantes participan en las clases?

Siempre () Generalmente () A veces () Nunca ()

6. ¿Cómo se muestran emocionalmente los estudiantes hijos de migrantes?

Tristes () Sensibles () Tranquilos () Alegres ()
Entusiasmados () Indiferentes () Otro _____

7. ¿Cómo docente usted cree que es importante el apoyo de los padres en el aprendizaje de los niños?

Si () ¿Por qué?

No () ¿Por qué?

8. ¿Los estudiantes hijos de migrantes logran concentrarse con facilidad durante el desarrollo de las clases?

Si () No ()

9. ¿Los hijos de los migrantes cumplen a cabalidad con los deberes escolares?

Si ()

No ()

¿Por qué? _____

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA-PEDAGOGIA

Estimados representantes legales

Mi nombre es Luisa Pillacela, soy estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana y estoy realizando una investigación cuyo objetivo es conocer los efectos de la migración de los padres y madres de familia en el aprendizaje de los niños de la Escuela de Educación Básica "Rotary Club", periodo lectivo: 2018-2019, por esta razón solicito su gentil colaboración contestando el presente cuestionario. Le agradezco por su tiempo.

Ficha de identificación:

Edad:	Género:	Nivel educativo:
-------	---------	------------------

Instrucciones: Por favor, marque con una X en la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera usted que el niño requiere la presencia de sus padres?

Sí () ¿Por qué?

No () ¿Por qué?

2. ¿Usted dedica tiempo al acompañamiento de las tareas escolares del niño?

Si ()

No ()

¿Qué tiempo?

5 minutos ()

30 minutos ()

45 minutos ()

60 minutos ()

3. Qué es lo más importante para usted, que el niño debe hacer en casa:

a. Ayudar con las tareas de la casa ()

b. Ayudar con el cuidado de los animales o la agricultura ()

c. Estudiar y cumplir con las tareas escolares ()

d. Trabajar fuera de casa y ganar dinero ()

4. Considera que el niño en casa es:

a. Responsable de sus tareas ()

b. Estudia voluntariamente ()

c. Cuida sus útiles y su mochila escolar ()

d. Cuida su uniforme de la escuela ()

5. El niño en casa dispone de un espacio exclusivo para estudiar

Si ()

No () ¿Por qué?

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA-PEDAGOGIA

Estimados estudiantes

Mi nombre es Luisa Pillacela, soy estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana y estoy realizando una investigación cuyo objetivo es conocer los efectos de la migración de los padres y madres de familia en el aprendizaje de los niños de la Escuela de Educación Básica "Rotary Club", periodo lectivo: 2018-2019, por esta razón solicito su gentil colaboración contestando el presente cuestionario. Le agradezco por su tiempo.

Ficha de identificación:

Edad:	Género:	Nivel educativo:
-------	---------	------------------

Instrucciones: Por favor, marque con una X en la opción que usted considere correcta.

1. ¿Sus padres han migrado?

Si () ¿Quién? _____

No ()

2. ¿Tiene usted alguna dificultad para estudiar?

Si ()

¿Cuál?

No ()

3. ¿Quiénes le ayudan con las tareas escolares en casa?

Padre () Madre () Hermanos () Tíos () Ninguno ()

4. ¿Qué genera en usted la ausencia de sus padres?

- | | | | |
|----------|-----|--------------|-----|
| Tristeza | () | Alegría | () |
| Angustia | () | Entusiasmo | () |
| Soledad | () | Libertad | () |
| Miedo | () | Gozo | () |
| Ira | () | Tranquilidad | () |

5. ¿Cómo se interesan sus padres que migraron por su aprendizaje?

- Le llaman todos los días a preguntarme como me fue en la escuela ()
- Revisan sus calificaciones a través de la plataforma ()
- Le motivan para que estudie ()
- Le preguntan por sus necesidades escolares ()

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN

9.2. Fotos de las encuestas realizadas



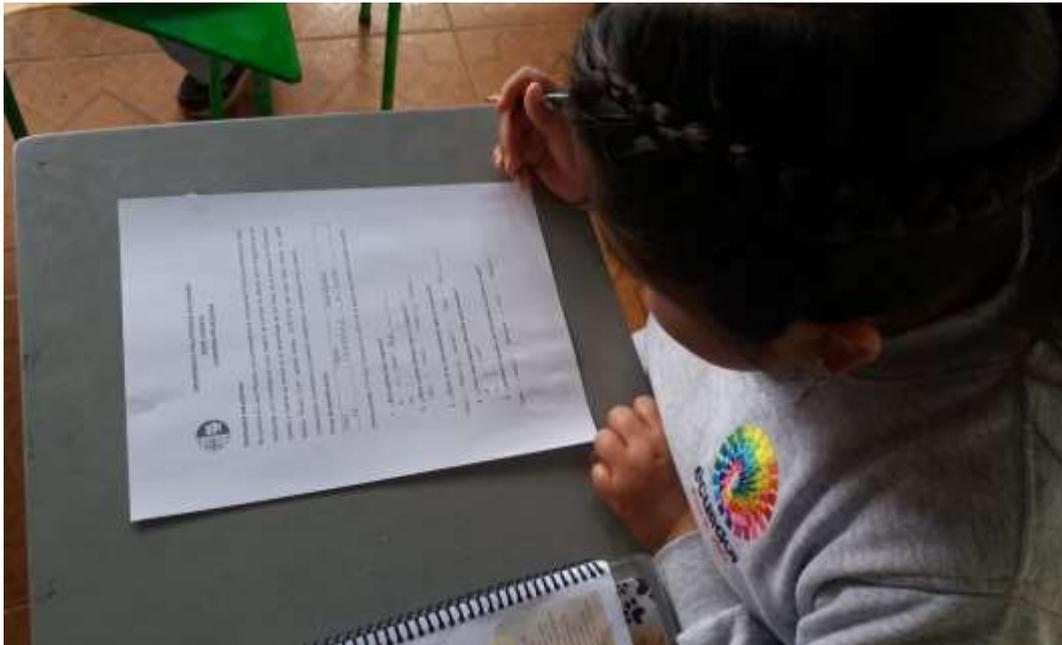
Fotografía 1: Padres de familia
Fuente: La autora



Fotografía 2: Estudiantes
Fuente: La autora



Fotografía 2: Docente
Fuente: La autora



Fotografía 2: Estudiante
Fuente: La autora