

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE CUENCA**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

*Trabajo de titulación previo a la  
obtención del título de Licenciada  
en Ciencias de la Educación*

**ANÁLISIS DE CASO:**

**“PROBLEMAS DE LENGUAJE EN ESTUDIANTES DE LA BÁSICA  
ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL AGUILAR  
PESÁNTEZ, CANTÓN CUENCA, AÑO LECTIVO 2018-2019”**

**AUTORA:**

BLANCA MARIBEL MARTÍNEZ SARMIENTO

**TUTORA:**

VICTORIA RAQUEL JARA COBOS, Ph.D.

CUENCA - ECUADOR

2019

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Blanca Maribel Martínez Sarmiento con documento de identificación N° 0105198642, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana, la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **“PROBLEMAS DE LENGUAJE EN ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL AGUILAR PESÁNTEZ, CANTÓN CUENCA, AÑO LECTIVO 2018-2019”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciada en Ciencias de la Educación* en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento en el que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, julio del 2019



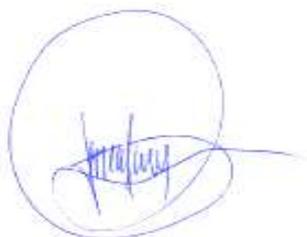
Blanca Maribel Martínez Sarmiento

C.I. 0105198642

## CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **“PROBLEMAS DE LENGUAJE EN ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL AGUILAR PESÁNTEZ, CANTÓN CUENCA, AÑO LECTIVO 2018-2019”**, realizado por Blanca Maribel Martínez Sarmiento, obteniendo el *Análisis de Caso*, que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, julio del 2019



Victoria Raquel Jara Cobos, Ph.D.

C.I.0101733897

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Blanca Maribel Martínez Sarmiento, con documento de identificación N°. 0105198642, autora del trabajo de titulación: **“PROBLEMAS DE LENGUAJE EN ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL AGUILAR PESÁNTEZ, CANTÓN CUENCA, AÑO LECTIVO 2018-2019”**, certifico que el total contenido del *Análisis de Caso* es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, julio del 2019



Blanca Maribel Martínez Sarmiento

C.I. 0105198642

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo con todo mi amor y cariño a mi madre por su sacrificio y esfuerzo por darme una carrera, y creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su apoyo incondicional y compendio que en ocasiones no había tiempo para ella, por la paciencia, y por ser el pilar fundamental para lograr este gran triunfo que sin su apoyo no sería posible.

A mi tutora Dra. Victoria Jara quien con sus palabras de aliento no me dejaba renunciar, para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con las todas mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la salud para poder cumplir con una meta más en mi vida, a mi madre por creer siempre en mi brindándome su ejemplo de humildad y perseverancia enseñándome a valorar cada cosa y fomentándome el deseo de superación.

A las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa ``Rafael Aguilar Pesantez`` por brindarme su apoyo desde el primer momento para la realización de este trabajo, agradezco por darme su tiempo para la realización de todas las actividades necesarias para que el trabajo salga de la mejor manera, siempre estuvieron dispuestos a colaborar.

Un profundo y sincero agradecimiento a la Dra. Victoria Jara Cobos por su apoyo incondicional y consejos en todo momento para hacer realidad este trabajo de titulación de igual manera agradezco a todos mis docentes de la universidad por sus consejos y enseñanzas.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación estudia los problemas de lenguaje de los estudiantes de básica elemental, de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez año Lectivo 2018-2019. Los problemas de lenguaje en niños entre 6 y 8 años son muy comunes ya que frecuentemente no pueden repetir lo que escuchan y en algunos casos las dificultades vienen desde la casa con sus padres, o presentan problemas congénitos.

Los niños con trastorno del lenguaje tienen complicaciones en el aprendizaje, escritura y el habla, mismo que consiste en problemas de movilidad de la mano, escritura lenta y producir sonidos; por otro lado, presentan dificultades para entender a otros y comunicarse eficazmente, lo que les causa inconvenientes en el hogar, en la escuela y en circunstancias sociales.

En el análisis de caso se aplicaron diferentes técnicas como la observación y encuestas a las docentes y estudiantes, con el objetivo de recolectar información que luego de ser analizada, interpretada y graficada, se pudo llegar a la conclusión que existen niños que presentan problemas de lenguaje como la dislexia, disgrafía y dislalia, que incide en el rendimiento académico y su adaptación social.

**Palabras Clave:** Lenguaje, Dislexia, Disgrafía, Dislalia.

## ÍNDICE GENERAL

ANÁLISIS DE CASO: .....	i
ÍNDICE GENERAL .....	viii
INTRODUCCIÓN .....	1
1. PROBLEMA .....	2
1.1 Descripción del problema .....	2
1.2 Antecedentes .....	2
1.3 Importancia y alcance .....	3
1.4 Delimitación.....	4
1.4 Explicación del problema .....	4
2. OBJETIVOS .....	6
2.1 Objetivo general:.....	6
2.2 Objetivos específicos: .....	6
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. ....	6
3.1. Lenguaje.....	6
3.2. Problemas del lenguaje .....	7
3.3. Dislexia .....	8
3.3.1. Problemas asociados con la dislexia .....	9
3.4. Disgrafía.....	10
3.4.1. Tipos de disgrafía .....	11
3.5. Dislalia .....	12
3.5.1Tipos de dislalias .....	13
3.6. Factores que generan dislexia, disgrafía y dislalia.....	15
3.6.1 Dislexia.....	15
3.6.2 Disgrafía .....	16
3.6.3Dislalia .....	17
4. METODOLOGIA: .....	17
5. ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....	18
Encuesta dirigida a docentes .....	18
1. ¿Corrige al niño cuando habla mal? .....	18
2. Cuando el niño o niña pronuncia mal las palabras, usted las corrige de inmediato.....	19

3. La corrección que usted realiza al niño o niña, cuando habla incorrecto o pronuncia mal determinadas palabras, lo hace públicamente .....	20
4. La corrección que usted realiza al niño o niña, cuando habla incorrecto o pronuncia mal determinadas palabras, lo hace en forma personal y con discreción	21
5. ¿Ha hablado usted con los niños para que comprendan las dificultades del lenguaje que presentan sus compañeros? .....	22
6. ¿Ha notado que el niño utiliza como pretexto su problema para no estudiar y cumplir tareas? .....	23
7. Realiza alguna actividad extra con los alumnos que presentan estas dificultades.....	24
8. Promueve la lectura en voz alta, aunque los estudiantes presenten problemas al hacerlo .....	25
9. Brinda tiempo adicional al niño o niña cuando tiene que realizar ejercicios de lectura y escritura .....	26
Encuesta dirigida a estudiantes .....	27
1. Encerrar en un círculo la letra que escuche .....	27
2. Subrayar las sílabas que escuche .....	28
3. Leer las siguientes palabras y encerrar en un círculo las que empiecen con "p"....	29
4. Escriba las sílabas que escuche.....	30
5. Dibujar una flecha que indique la dirección que tiene que seguir el balón para entrar a la portería. De color rojo si es a la izquierda y de color azul si es a la derecha .....	31
6. Pintar de color rojo las manzanas que están a la derecha del árbol .....	32
7. Complete las banderas como las del modelo .....	33
8. Copiar debajo de cada modelo .....	34
9. Escribir la acción que realiza las siguientes imágenes.....	35
Observación a estudiantes.....	36
1. Como se lava los dientes.....	36
2. Sacar punta de un lápiz .....	37
3. Separar y juntar los labios.....	38
4. Colocar la lengua en posición de rr y decir perro o imitar el sonido de una moto	39
5. Cortar un papel con tijeras .....	40
6. Morder el labio inferior con los dientes superiores.....	41
7. Pronunciar letras.....	42

8. Repetir silabas .....	43
6. CONCLUSIONES .....	44
PRESENTACION DE HALLAZGOS .....	45
RECOMENDACIONES.....	46
7. BIBLIOGRAFÍA.....	48
Bibliografía.....	48
8. ANEXOS.....	50

## **INTRODUCCIÓN**

El lenguaje es el elemento primordial que posee el ser humano para poder interactuar y formar vínculos dentro de una sociedad. Partiendo de este punto se puede decir que los niños y niñas presentan varias dificultades en el desarrollo del mismo, entre las que se puede mencionar problemas en la interacción con sus compañeros de clase, rendimiento escolar deficiente, presentan aislamiento y soledad etc. Todas estas situaciones afectan de manera significativa, pudiendo presentar problemas de conducta y emocionales. Un buen desarrollo del lenguaje es muy importante ya que es la clave para una buena comunicación y aprendizaje de los niños.

El término "problemas del lenguaje" está siempre presente en el contexto educativo, en los diagnósticos que dentro de las instituciones realizan a los niños y niñas, se puede identificar las dificultades que presentan en la comunicación, audición, aprendizaje lento, limitación en la escritura, no se ubican en el tiempo y el espacio, problemas en la coordinación motora, trastornos en el desarrollo, todo ello se asocia con un déficit en el rendimiento académico durante la etapa escolar.

Los tres principales problemas detectados en la básica elemental, dentro de la Institución Educativa son: dislexia, disgrafía y dislalia que afectan directamente en el desarrollo de los niños y niñas ya que sufren dificultades al leer y escribir.

## **1. PROBLEMA**

### **1.1 Descripción del problema**

A nivel mundial se han presentado muchos casos de problemas de lenguaje en los niños en edades escolares, que traen consigo inconvenientes de adaptación, desinterés y desmotivación en el momento del aprendizaje.

Se ha identificado un 26% de estudiantes de la Básica Elemental, de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez, que tienen problemas de lecto-escritura, se evidenció que cuando desean expresar algo, no pueden hacerlo de manera clara, algunos tienen problemas de aprendizaje, se les complica entender pequeños textos, el 26% de los estudiantes presentan dificultades de lenguaje, 12% tiene dislexia, 8% disgrafía y el 6% dislalia.

El no poder hablar de una manera correcta les ha afectado en su autoestima, se sienten excluidos debido a su complicación y esto genera falta de comunicación, lo que perjudica su desarrollo biopsicosocial y hace que se vuelvan niños muy tímidos e inseguros ante la sociedad, presentan poco interés y bajo rendimiento académico.

### **1.2 Antecedentes**

El lenguaje es uno de los medios más significativos de integración en la sociedad y gracias a éste se desarrolla el aprendizaje dentro del aula escolar, principalmente en los primeros años de Educación Básica, en donde los niños y niñas presentan dificultades. En la básica elemental de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez se detectó que existe un grupo de estudiantes que tienen dificultades al estructurar oraciones, lo hacen

muy lento, utilizan un vocabulario limitado y cuando deben comunicarse oralmente, cambian el tono de voz y recurren a diferentes expresiones faciales y corporales.

Las dificultades con la comunicación oral son los signos más comunes de los problemas de lenguaje, esto afecta en la pre-lectura y lecto-escritura, que agrava la adaptación del niño o niña al medio escolar y deben ser afrontados por los maestros, padres de familia, autoridades competentes y la sociedad.

### **1.3 Importancia y alcance**

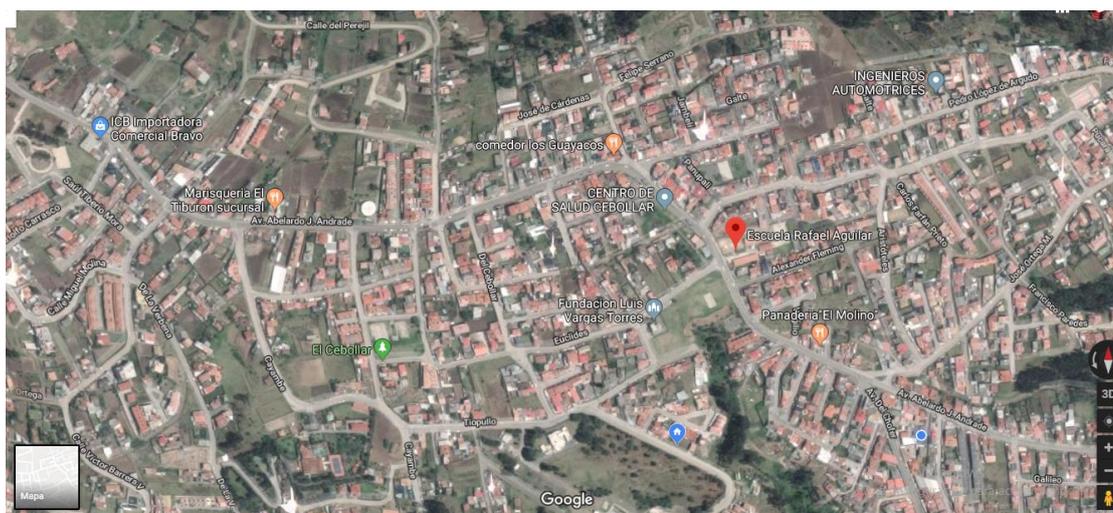
Este tema de estudio se basa en descubrir las dificultades que presentan los problemas de lenguaje en la Básica Elemental de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez del cantón Cuenca, en el año lectivo 2018- 2019.

Es importante identificar los factores que ocasionan inconvenientes con el lenguaje en los estudiantes y su proceso de aprendizaje, porque servirá para que la Unidad Educativa pueda dar el apoyo necesario a quienes lo requieren.

El presente análisis de caso tiene como finalidad investigar a través de la observación directa y entrevistas cuáles son los elementos que afectan el normal desenvolvimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes, que son factores que ocasionan dislexia, disgrafía y dislalia.

## 1.4 Delimitación

La presente investigación se realiza en la Básica Elemental de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesante, ubicado en las calles Avenida Abelardo J Andrade entre Alexander Fleming y Pucará, de la Parroquia Bellavista, del cantón Cuenca, provincia del Azuay.



Fuente: <https://www.google.com/maps/place/Escuela+Rafael+Aguilar/@2.8824859,79.019958,785m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x91cd17ffbf09c4ab:0x2473d7062b0bcc5!8m2!3d-2.8824859!4d-79.0177693>

## 1.4 Explicación del problema

Esta investigación trata de identificar los factores que provocan los problemas de lenguaje específicamente dislexia, disgrafía y dislalia en los estudiantes de Básica Elemental. Según diálogo establecido con las docentes, se considera que la carencia de afecto y cariño de sus seres queridos en los niños agudiza las dificultades del lenguaje y afecta el desarrollo normal de los niños y niñas, haciéndoles más vulnerables ante la sociedad.

Los niños que presentan estas dificultades son muy solitarios y se muestran tristes, ya que se sienten mal al ver que sus compañeros pueden leer, escribir y expresarse de manera adecuada o lo que ellos consideran “bien”, son víctimas de burlas y bromas, por estos motivos prefieren alejarse y no participar en las actividades que implican leer o escribir ya que lo hacen de manera lenta e incorrecta y no quieren ser víctimas de sarcasmos.

Se evidencia problemas desde la niñez que hacen notorias las dificultades de lenguaje en los pequeños, estos conflictos son congénitos en algunos casos, ya que mamá o papá presentan complicaciones que sus hijos han heredado; como ejemplo se puede mencionar problemas fonológicos y del paladar, por otro lado, falencias que se han notado desde la niñez; no diferencian algunas letras, presentan conflictos al hablar o leer en público, la pronunciación de palabras es incorrecta, se sienten temerosos al decir algo porque no lo pueden hacer correctamente; además tienen dificultad motriz, no pueden seguir un orden en la escritura, son bastante lentos, no distinguen algunas letras o sílabas, entre otras falencias.

En algunos casos los padres de familia no dan la debida importancia a este problema, consideran que es normal en la edad del niño y no aceptan que su pequeño tiene un problema que ocasiona muchas veces deficiencia académica.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo general:**

Identificar las dificultades que causan la dislexia, disgrafia y dislalia en estudiantes de la Básica Elemental de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez.

### **2.2 Objetivos específicos:**

- Determinar cómo la dislexia afecta en la etapa de desarrollo de los niños y niñas.
- Especificar como la disgrafia perturba el lenguaje comprensivo y expresivo de los alumnos.
- Definir como la dislalia afecta en la coordinación motriz y auditiva

## **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

### **3.1. Lenguaje**

El lenguaje es un sistema de palabras y símbolos escritos, hablados o con gestos que son utilizados con la finalidad de la comunicación, así mismo representa una conducta principal del ser humano y será el mejor lazo para el aprendizaje. (NIDCD, 2017)

Para Ugalde “Lenguaje es un sistema de signos que utiliza el ser humano, básicamente, para comunicarse con los demás o para reflexionar consigo mismo. Este sistema de signos puede ser expresado por medio del sonido (signos articulados) o por medios gráficos (escritura)”. (Ugalde, 2015, pág. 17)

Estos autores tienen similitud en sus definiciones, la idea principal es que el lenguaje conecta al ser humano con la sociedad y permite un mejor aprendizaje. Es necesario recordar que una buena comunicación es la base para una buena educación.

Ahora bien, con respecto a los niños, Chomsky afirma que: “poseen la habilidad innata para la comprensión de la gramática del lenguaje, habilidad que van desarrollando a través de sus experiencias y aprendizajes. independientemente de su contexto familiar o cultural.” (Chomsky, 2019, pág. 1)

Se puede definir que el lenguaje es la destreza más importante que tiene el ser humano ya que permite integrarse a la sociedad, se debe desarrollar desde edades tempranas para evitar problemas posteriores y lograr una buena integración.

### **3.2. Problemas del lenguaje**

Los problemas o dificultades del lenguaje son barreras que perjudican la comunicación del ser humano, pueden ocasionar frustración en el niño al no entender lo que los demás le dicen, perturbando además el habla, la escritura, la lectura, la comprensión, el ritmo y en muchas ocasiones varios de ellos combinados.

Los niños y niñas que presentan dificultades de lenguaje presentan un vocabulario limitado, manejan oraciones simples y manifiestan dificultad para entender lo que las personas expresan, estos problemas se van adquiriendo en el desarrollo (NIDCD, 2017)

Según Hernández y Ruvalcaba el retraso simple del lenguaje afecta la expresión, el niño o niña se tarda al expresar oralmente; el retraso moderado es la disminución de patrones fonológicos; mientras que el retraso severo se manifiesta con la reducción de los patrones fonológicos totalmente. Si no se diagnostica a tiempo o de la manera adecuada y no tiene el tratamiento correcto hace que el pequeño reduzca la motivación por el aprendizaje y favorece la aparición de otros problemas relacionados con la autoestima y el bienestar emocional del niño, se evidencian signos de tristeza, decepción, frustración entre otros (Hernández & Ruvalcaba, 2017)

Podemos decir que todo esto afecta en el desarrollo de los niños tanto en su aprendizaje como en su adaptación en la sociedad, ya que presentan incapacidad para expresarse, entender y usar el lenguaje hablado o escrito.

### **3.3. Dislexia**

Para Artigas, Rigau y García-Nonell el trastorno específico del aprendizaje de la lectura más conocido como dislexia, es el más frecuente en la realidad educativa, se relaciona con los trastornos del lenguaje, ya que el fallo cognitivo que la condiciona, es una variación en las capacidades fonológicas. (Artigas, Rigau, & García-Nonell, 2008)

La dislexia “es el problema para aprender a leer que presentan algunos niños y niñas, con un coeficiente intelectual normal y sin la presencia de otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar las dificultades”. (Gomez, Montilla, & Torrealbra, 2016, pág. 5) La dislexia es una situación de por vida, que entorpece leer, los infantes presentan un nivel inferior al que le corresponde por la edad, precisión, etc. (National Institute of Neurological Disorder and Stroke, 2016).

Los niños y niñas con dislexia no solo tienen conflictos en la lectura, la escritura y la ortografía, sino también poseen problemas para hablar, quienes la sufren encuentran conflictos al momento de procesar información verbal, realizan inversiones y rotaciones de palabras en frases o letras, la velocidad lectora es pausada, entre otros problemas. Los niños disléxicos necesitan poner más esfuerzo en las tareas de lecto-escritura y tienden a agotarse, perder fácilmente la concentración, distraerse y refutar cierto tipo de actividades, es un elemento significativo de abandono de la escuela ya que se exhiben problemas de aprendizaje y de adaptación social (Lavoie, 2010)

La dislexia no desaparece, y se ha comprobado que afecta en mayor porcentaje a los niños que a las niñas, se presenta a partir de los 6 años que es cuando empieza el aprendizaje sistematizado de la lectura. con este trastorno tienen una inteligencia normal

y, por lo general también una visión estándar, la mayor parte de los niños con dislexia pueden tener éxito en la escuela con la enseñanza correcta y ayuda de un tutor, asimismo es muy importante el apoyo emocional. (Hultquist, 2017).

### **3.3.1. Problemas asociados con la dislexia**

#### **3.3.1.1. Combinar sonidos:**

Los niños presentan problemas al combinar sonidos para formar palabras, esto dificulta la pronunciación de las palabras. Los infantes que presentan dislexia también tienen problemas para entender lo que leen, lo que puede entorpecer que la lectura se realice de forma automática. (Alvarado, Damians, Gómez, Martorell, Salas, Sancho, 2007).

#### **3.3.1.2. Desorden al pronunciar palabras y frases:**

El niño o niña invierte las letras en las palabras o también puede cambiar de lugar una palabra en una frase, asimismo se les dificulta pronunciar palabras que no conocen y su vocabulario es limitado en comparación de otros niños de su edad que en muchas ocasiones utilizan oraciones cortas y simples. (Simon, 2016)

#### **3.3.1.3. Dificultad para leer en voz alta y en la agrupación de palabras:**

Este trastorno causa en el niño una lectura con ritmo lento, no usan el tono adecuado y se le dificulta agrupar las palabras y frases de manera correcta, en muchos casos las omiten o agregan donde no es necesario, también presentan conflicto para reconocer palabras que ya han visto antes., lee letras silabas y palabras al revés; como por ejemplo “los” como “sol” y “b” como “d”, etc. (Bupa, 2019)

#### **3.3.1.4. Conflictos para escribir o copiar letras, símbolos y números en orden:**

Los niños muestran conflicto para aprender el alfabeto, no pueden diferenciar entre una letra y un símbolo, demuestran una caligrafía defectuosa. Presenta una gran dificultad para identificar que las palabras están mal escritas, comete errores de ortografía como ejemplo “merc” y lee “comer” conoce una palabra, pero usa otra, ahora con respecto a los números por ejemplo los ponen en orden incorrecto o al revés: por ejemplo, 14 en vez de 41 (Rodríguez, 2019)

#### **3.4. Disgrafía**

La disgrafía es un estado que causa dificultad con la expresión escrita, es un problema cerebral y no el resultado de que un niño o niña sea perezoso. Para varios pequeños con disgrafía el simple hecho de sostener un lápiz y organizar letras en una línea es muy complicado, la escritura a mano tiende a ser alterada, luchan con el deletreo, la ortografía y para plasmar ideas en un papel. Es una dificultad en los niños que son normales desde el punto de vista intelectual y que no sufren deficiencias neurológicas severas, este problema impide escribir de forma legible y ordenada ya que la letra del estudiante puede resultar muy pequeña o muy grande, con trazos mal formados. (Villa, Reinoso, & Garcia, 2019)

El disgráfico no puede respetar las líneas del reglón ni el tamaño de las letras, ya que presenta rigidez en la mano y en su postura, en algunas ocasiones escribe en sentido inverso de derecha a izquierda, no pueden escribir a velocidad normal, mezcla letras mayúsculas y minúsculas, para muchos especialistas es muy importante no presionar a los niños afectados exigiéndoles mayor prisa. (MacArthur, 2019)

Para López es un retraso en el desarrollo y aprendizaje de la escritura, especialmente en la recuperación de la forma de las letras y las palabras, existen 2 tipos: las disgrafías adquiridas y las evolutivas.

La adquirida es la que afecta a personas que aprendieron a escribir adecuadamente, pero han perdido parte de esta habilidad debido a un traumatismo o un accidente cerebral. Y la evolutiva es el conflicto en el aprendizaje de la escritura sin haber una razón aparente. (Lopez, 2016)

Los síntomas de la disgrafía son: visual espacial, motora fina, procesamiento del lenguaje, deletreo - escritura a mano, gramática y organización del lenguaje. El impacto de la disgrafía en el desarrollo de los niños va cambiando dependiendo de los síntomas y de su severidad (Patino, 2014)

### **3.4.1. Tipos de disgrafía**

Según Alcántara existen 3 tipos de disgrafía que son los siguientes:

- 3.4.1.1. **Disgrafía superficial:** Es cuando aparecen problemas para utilizar la ruta léxica o visual, es la inhabilidad del procesamiento viso-espacial, escritura de palabras difíciles y lenta, el niño afectado solo puede utilizar la fonología, por lo tanto, tendrá numerosos errores de ortografía, dificultades para escribir palabras irregulares, homófonas y poligráficas.
- 3.4.1.2. **Disgrafía fonológica:** Se presenta en la escritura por ruta fonológica, retraso en el desarrollo fonológico, mal conocimiento y aplicación de las reglas de conversión fonema-grafema.
- 3.4.1.3. **Disgrafía mixta:** Se presentan alteraciones fonológicas y visuales, los errores que más se presentan son escritura lenta y palabras difíciles de pronunciar, la

disgrafía mixta en la más frecuente, ya que la dificultad para adquirir una determinada ruta dificulta el desarrollo de la otra. (Alcantara, 2011)

Por otro lado, para el investigador Flores existen 2 tipos de disgrafia:

- 3.4.1.4. **Disgrafía motriz:** Son trastornos psicomotores. El niño disgráfico motor comprende sonidos y su pronunciación es correcta, pero encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente.
- 3.4.1.5. **Disgrafía específica:** Presentan dificultad para reproducir las letras o palabras, mala percepción de las formas, desorientación espacial y temporal, etc., compromete a toda la motricidad fina. (Flores, Dificultades Específicas del Aprendizaje, 2016)

Pues bien, estos investigadores coinciden en el hecho de que la disgrafia es un retraso en el desarrollo de la escritura, que puede ocasionar traumatismos, conflictos al momento de escribir, problemas visuales, espaciales fonológicos entre otros, lo que afecta de gran manera su habilidad para la escritura.

Según el psicólogo Paulo Méndez, es muy importante el diagnóstico correcto de la disgrafia, el psicopedagogo evalúa, diagnostica y trata, el tratamiento dura alrededor de 6 meses, con ello se mejora el desempeño estudiantil y la autoestima del niño.

### **3.5. Dislalia**

Se puede definir a la dislalia como un trastorno fonológico, que empieza en la infancia. Se puede definir a la dislalia como un trastorno fonológico, que empieza en la infancia, es decir es una dificultad que presenta el niño o niña, es un trastorno de la articulación de los fonemas se determina cuando se nota la incapacidad de pronunciar correctamente los sonidos del habla, un pequeño con dislalia suele sustituir una letra por

otra o no pronunciar consonantes. La dislalia es muy frecuente en la infancia sobre todo en los primeros años escolares, se presenta con mayor frecuencia en el sexo masculino. (Caraballo, 2016).

### **3.5.1 Tipos de dislalias:**

Según el autor Rivera, existen 4 tipos de dislalias: evolutiva, funcional, orgánica y audiógena

**3.5.1.1. Dislalia evolutiva:** Es la fase de desarrollo del lenguaje en la que el niño o niña no es capaz de repetir palabras por imitación y si las repite lo hace de manera incorrecta.

**3.5.1.2. Dislalia funcional:** Se caracteriza por un mal funcionamiento de los órganos articulatorios, es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje consiste en las sustituciones, añadidura u olvido de las consonantes como por ejemplo l, r, s entre otras. Es un obstáculo para su integración social ya que el pequeño puede sentirse marginado por sus compañeros así mismo para conseguir el rendimiento académico que se espera de acuerdo a su grado escolar.

**3.5.1.3. Dislalia orgánica:** El niño presenta dificultades para articular determinados fonemas por problemas orgánicos, generados por malformaciones o lesiones en los órganos del habla que pueden ser causados por un accidente.

#### **3.5.1.3.1 Existen 2 tipos de dislalia orgánica**

a) **Disartria:** Se puede dar desde el nacimiento o como consecuencia de una enfermedad que desencadene una lesión cerebral, es la dificultad de la articulación

de la palabra, cuando el niño es incapaz de articular un fonema debido a una lesión en el área del lenguaje, para que el habla se realice correctamente es necesario la acción de un conjunto de estructuras que rijan la respiración, fonación y articulación. (Quichimbo, 2015)

- b) **Disglosia:** Es un trastorno no neurológico de los fonemas, es una alteración anatómica de los órganos periféricos que afectan el funcionamiento lingüístico y da como resultado un habla defectuosa y problemas de pronunciación, estas alteraciones se localizan en labio, lengua, paladar, dientes, maxilares o fosas nasales y no permite al niño una articulación correcta.

La disglosia según el investigador Marcen, es labial, lingual, mandibular, palatales y dentales.

Disglosia labial:

Debido a la alteración de la movilidad, fuerza, etc. de los labios se produce un trastorno de articulación de fonemas y su causa es labio hendido, frenillo labial, parálisis facial, etc.

Disglosia lingual:

Es una alteración como consecuencia de un trastorno orgánico de la lengua, recordando que la lengua es un órgano activo de la articulación de los fonemas. Las causas son anquiloglosia, mal formaciones congénitas de la lengua, etc.

Disglosia mandibular:

Su origen puede ser congénito, de desarrollo o quirúrgico y esto se debe a la alteración de la forma de los maxilares y sus causas son: deserción de maxilares, progenie, etc.

Disglosias palatales:

Es la mal formación del paladar y es causado por fisura palatina, paladar ojival, paladar corto, etc.

Disglosias dentales:

Es la consecuencia de una alteración en la posición o forma de los dientes por lo que se produce un trastorno en el habla y sus causas son: alimentación, problemas hereditarios, etc. (Marcen, 2017)

**3.5.1.4. Dislalia audiógena:** Se determina por dificultades causadas por problemas auditivos. El niño o niñas que no oye bien comete errores, no modula correctamente, no pronuncia bien, confunde los fonemas en mucho caso necesita atención de un otorrinolaringólogo para diagnosticar el problema (Rivera, 2009)

### **3.6. Factores que generan dislexia, disgrafia y dislalia.**

#### **3.6.1 Dislexia:**

La dislexia está relacionada con la genética; muchas personas disléxicas tienen un familiar que presenta las mismas características. (Bupa, 2019)

La dislexia y la disgrafia forman trastornos del lenguaje que generan una de las primeras causas del fracaso escolar. Detrás de un niño o niña con problemas en la lectura y escritura puede haber un pequeño disléxico. Un menor con inconvenientes de comprensión y que se distrae con facilidad no precisamente presenta desinterés o requiere más esfuerzo para manifestar sus conocimientos. Un estudiante que muestra bajo rendimiento en la escuela puede ser la consecuencia de un padre y un docente que

fracasaron antes, al no detectar que se trataba de un alumno que requería otro tipo de ayuda.

La causa de este problema es una variación de las zonas cerebrales del lenguaje, la misma que afecta a un 5% de los niños y niñas entre 6 y 9 años, e muestra más en hombres. Se puede observar desgaste en las funciones relacionadas con la memoria, el vocabulario, las áreas motrices y el habla (INFOBAE, 2016)

### **3.6.2 Disgrafía:**

La disgrafia se descubre al momento en el que el pequeño escribe más lento de lo normal, su escritura no es correcta y deja muchos espacios entre las palabras, es muy complicado seguir un renglón, su ortografía no es la correcta, la disgrafia se origina como resultado de una escasez neuronal, la cual imposibilita la clasificación de información, que impide que sea plasmada por escrito.

Cuando presentan algunas variaciones en el desarrollo los niños y niñas no logran coordinar los movimientos del brazo y de la mano, esto hace que escriban más lento y presenten problemas de aprendizaje ya que se frustran por ir más despacio. (Velez, 2015)

La disgrafía es también causada por problemas físicos como por ejemplo con la vista y el oído, problemas madurativos el pequeño no ha adquirido los pre requisitos de la lecto-escritura, la coordinación motora ojo-mano, tiempo y espacio, por otro lado, se presentan niños inestables, con motricidad débil la cual provoca fracaso en la rapidez y equilibrio. (López, 2016)

### **3.6.3 Dislalia:**

La dislalia se presenta cuando los problemas están relacionados a un retraso del desarrollo del habla, presenta problemas al respirar, el infante simplifica sonidos, no adquiere la forma correcta de los patrones de movimiento que son necesarios para la producción de algunos sonidos, por eso comete omisiones, sustituciones y distorsiones de algunos sonidos de lenguaje, por otro lado, presenta malformaciones físicas en los órganos que intervienen en el habla y que le impiden de pronunciar muchos sonidos. (Caraballo, 2016)

Un niño con dislalia presenta dificultades en la percepción del espacio y del tiempo, es incapaz de interiorizar las nociones sobre la percepción espacial muestran dificultades para articular sus expresiones, por otro lado, el niño no puede imitar los sonidos porque no los percibe correctamente, es decir, no es capaz de hacer una diferencia.

## **4. METODOLOGIA:**

La presente investigación es de metodología mixta: cualitativa y cuantitativa con enfoque descriptivo. Se aplicarán estrategias basadas en instrumentos de observación y encuestas a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez.

En la observación realizada a los estudiantes se enfoca su comportamiento dentro y fuera del aula de clases. Los resultados que se obtienen de las encuestas serán tabulados, graficados, analizados e interpretados a partir de los datos obtenidos previamente para obtener las respectivas conclusiones y se formulará recomendaciones.

## 5. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### Encuesta dirigida a docentes

#### 1. ¿Corrige al niño cuando habla mal?

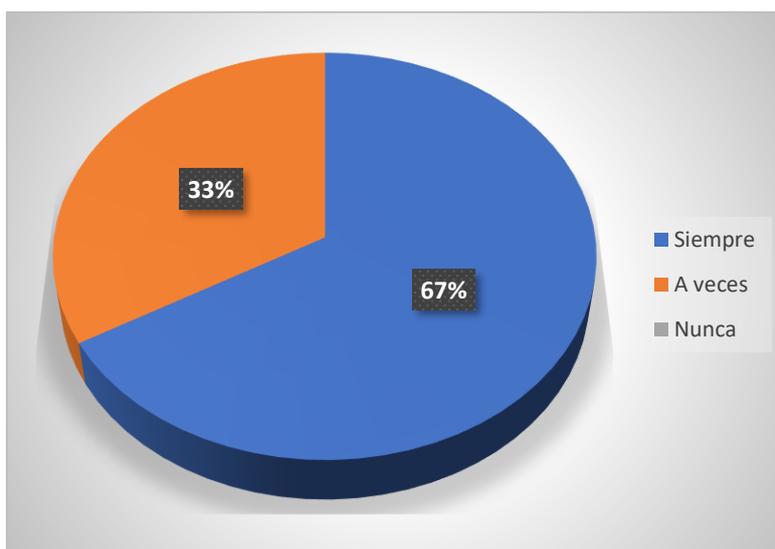


Figura 1 Encuesta dirigida a los docentes.

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada, pregunta 1, elaboración de la autora.

#### Interpretación

De las 3 docentes encuestadas el 67% siempre corrige al niño cuando habla mal, y el 33% lo hace a veces.

#### Análisis

Claramente se puede evidenciar que las docentes corrigen al niño cuando habla mal y esto hace que poco a poco el pequeño pueda alcanzar una pronunciación adecuada

**2. Cuando el niño o niña pronuncia mal las palabras, usted las corrige de inmediato**

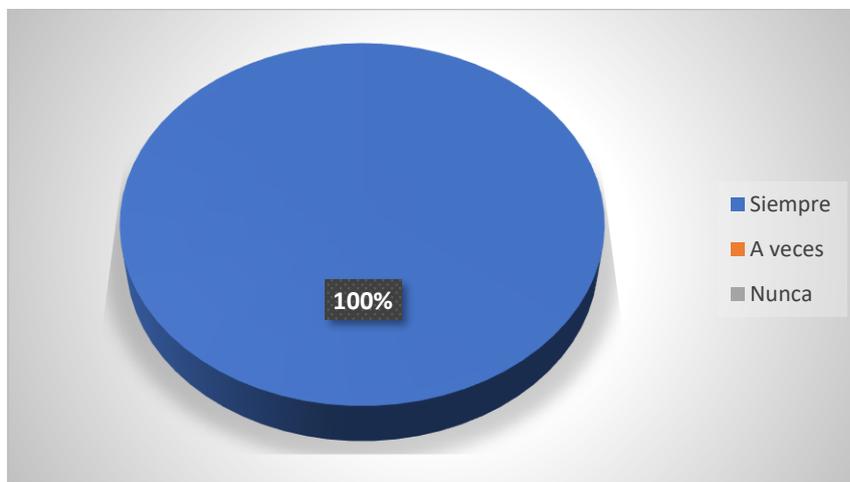


Figura 2 Encuesta dirigida a los docentes

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada, pregunta 2, elaboración de la autora.

**Interpretación**

De las 3 docentes encuestadas el 100% corrige al niño cuando pronuncia mal de manera inmediata.

**Análisis**

Se entiende que las docentes se preocupan por corregir en el momento que el niño pronuncia mal las palabras, para que no vuelva a repetir el mismo error.

**3. La corrección que usted realiza al niño o niña, cuando habla incorrecto o pronuncia mal determinadas palabras, lo hace públicamente**

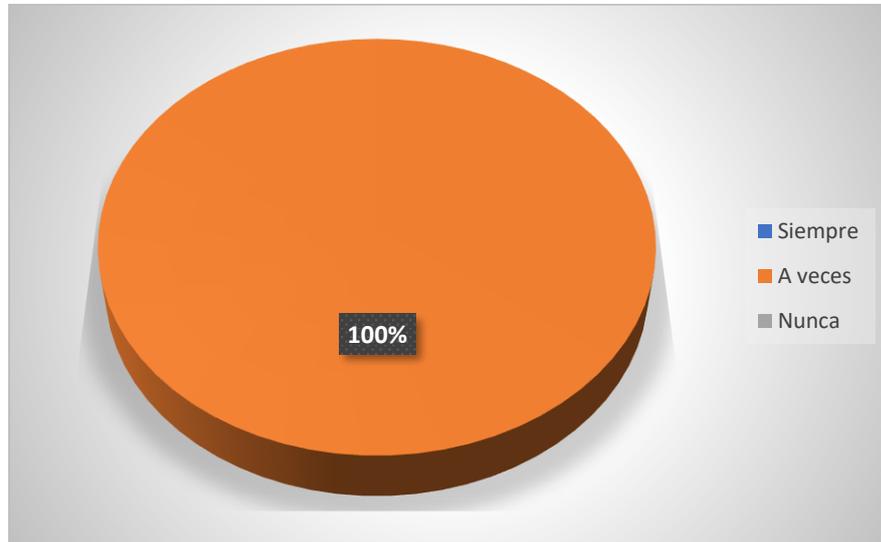


Figura 3 Encuesta dirigida a los docentes

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada, pregunta 3, elaboración de la autora.

**Interpretación**

De las 3 docentes encuestadas, el 100% lo hace a veces públicamente.

**Análisis**

Se ha detectado que las docentes corrigen a veces a los infantes cuando hablan o pronuncian mal palabras, de manera pública, lo cual en lugar de mejorar puede afectar al niño, porque se siente mal ya que sus compañeros se burlan de él y empiezan a tener problemas de baja autoestima.

**4. La corrección que usted realiza al niño o niña, cuando habla incorrecto o pronuncia mal determinadas palabras, lo hace en forma personal y con discreción**

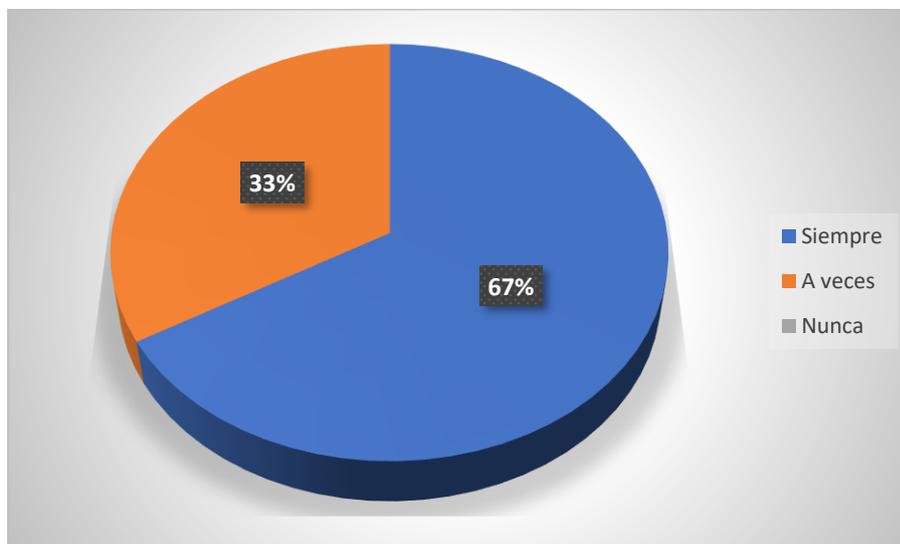


Figura 4 Encuesta dirigida a los docentes

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada, pregunta 4, elaboración de la autora.

**Interpretación**

De las 3 docentes encuestadas el 67% siempre realiza la corrección del niño o niña cuando pronuncia mal de manera personal y discreta, el 33% lo realiza a veces.

**Análisis**

Al comparar con el resultado de la pregunta anterior, existe incoherencia, ya que el 100% de docentes indicaron que a veces realizan la corrección públicamente, no coincide con el 67% que siempre lo realizan de manera personal y discreta.

**5. ¿Ha hablado usted con los niños para que comprendan las dificultades del lenguaje que presentan sus compañeros?**

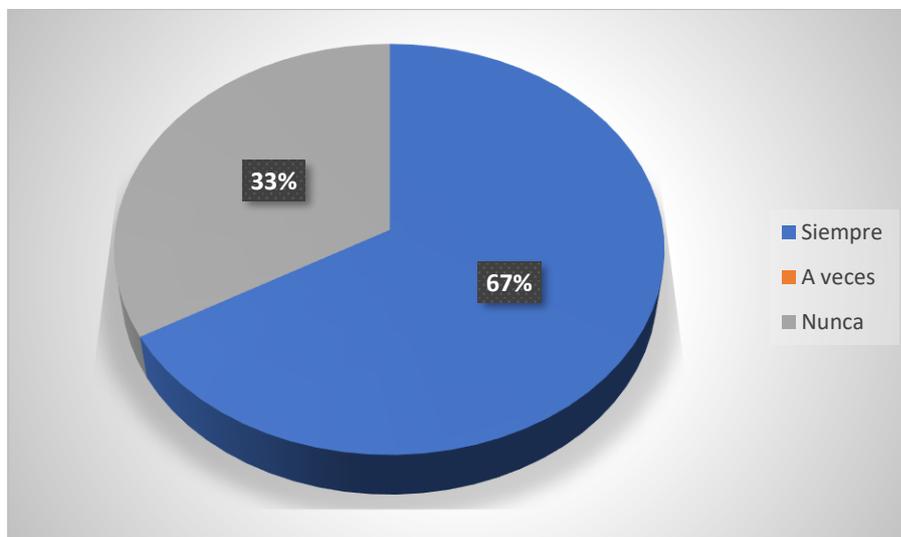


Figura 5 Encuesta dirigida a los docentes

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada, pregunta 5, elaboración de la autora.

**Interpretación**

De las 3 docentes encuestadas el 67% ha hablado con los niños para que comprendan los problemas de lenguaje que presentan sus compañeros, el 33% nunca lo ha hecho.

**Análisis**

Lo realizado por el 67% de docentes se considera una gran estrategia, porque es necesario que los demás estudiantes conozcan y también colaboren en el proceso de mejora de los compañeros.

**6. ¿Ha notado que el niño utiliza como pretexto su problema para no estudiar y cumplir tareas?**

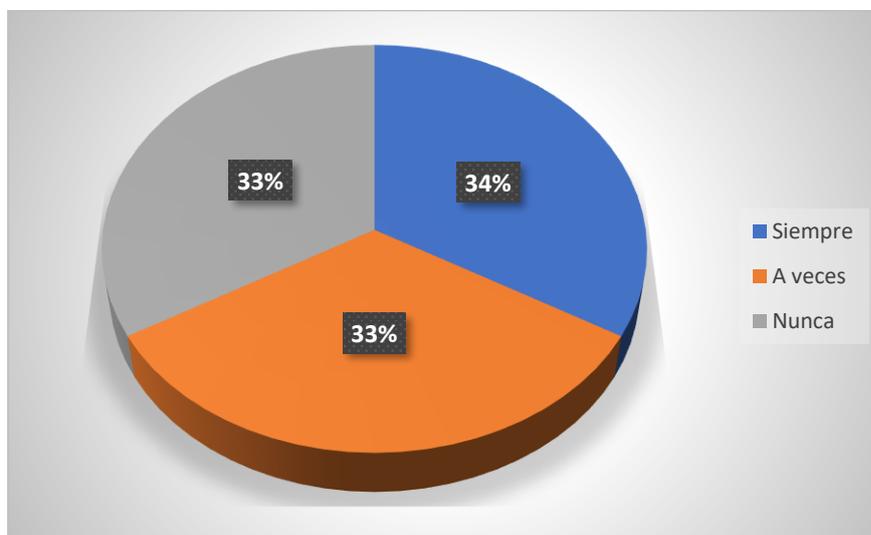


Figura 6 Encuesta dirigida a los docentes  
Fuente: Resultado de la encuesta aplicada, pregunta 6, elaboración de la autora.

**Interpretación**

De las 3 docentes encuestadas el 33% nota que siempre el niño pone como pretexto su problema para no estudiar y cumplir tareas, el 33% dice que a veces y el 33% afirma que nunca.

**Análisis**

La básica elemental comprende los grados 2, 3 y 4, cada docente investigado es responsable de un grado, por lo que se evidencia que cada grado es diferente, según los resultados dados.

## 7. Realiza alguna actividad extra con los alumnos que presentan estas dificultades

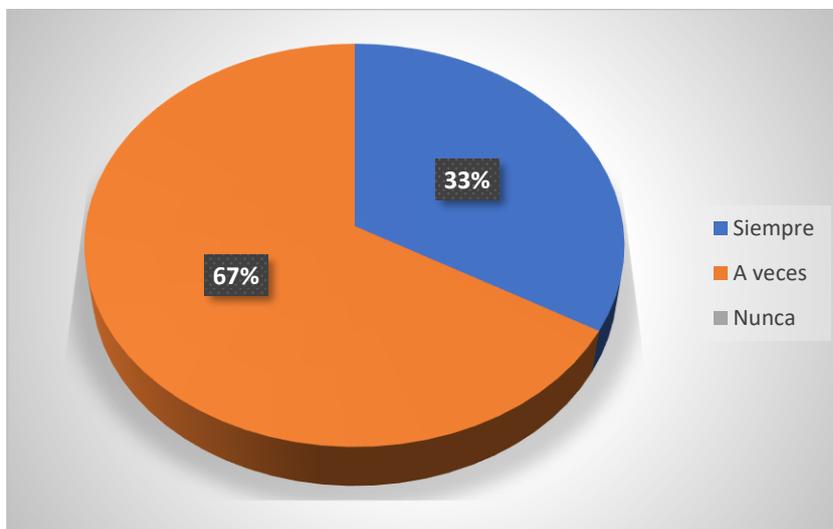


Figura 7 Encuesta dirigida a los docentes

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada, pregunta 7, elaboración de la autora.

### Interpretación

De las 3 docentes encuestadas el 33% dice que siempre realiza actividades extras con los alumnos que presentan dificultades, el 67% lo realiza a veces.

### Análisis

En este caso las actividades extras son muy importantes, ya que ayudan a que los pequeños tengan más tiempo de adaptación, en vista de que en las horas de clase no disponen de tiempo adicional, ya que las maestras no pueden detener la clase y por esta razón les ayudan con trabajos adicionales que comprende clases de recuperación, en el año lectivo 2018-2019 se ha determinado los días miércoles y jueves, se pide al niño que realice una actividad extra de lectura y escritura y se hace que el estudiante repita más veces las letras, silabas y palabras.

## 8. Promueve la lectura en voz alta, aunque los estudiantes presenten problemas al hacerlo

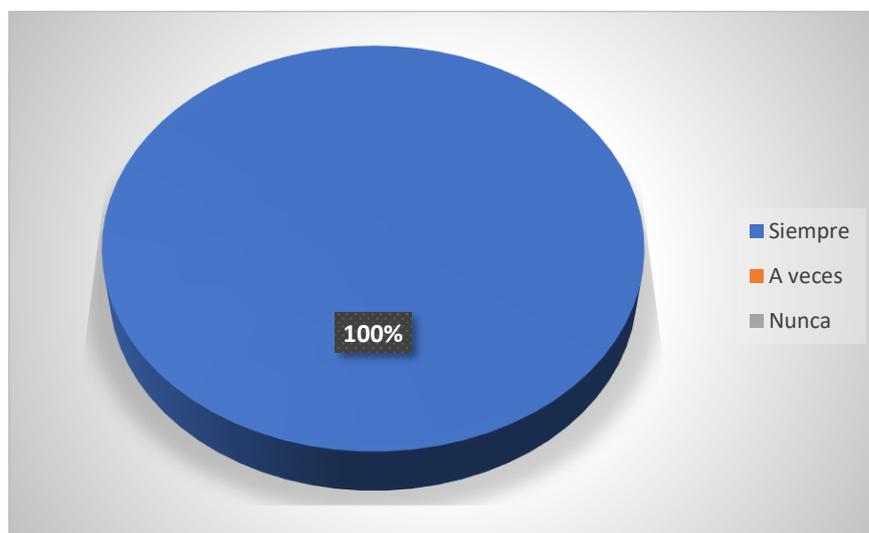


Figura 8 Encuesta dirigida a los docentes

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada, pregunta 8, elaboración de la autora.

### Interpretación

De las 3 docentes encuestadas el 100% siempre promueve la lectura en voz alta a los estudiantes que presentan problemas al leer.

### Análisis

La lectura juega un papel muy importante en el desarrollo del infante, a mucho de ellos no les gusta, ya que presentan problemas al hacerlo, las docentes promueven esta actividad sin importar que el alumno se equivoque, y que poco a poco vaya mejorando en su manera de leer.

## 9. Brinda tiempo adicional al niño o niña cuando tiene que realizar ejercicios de lectura y escritura

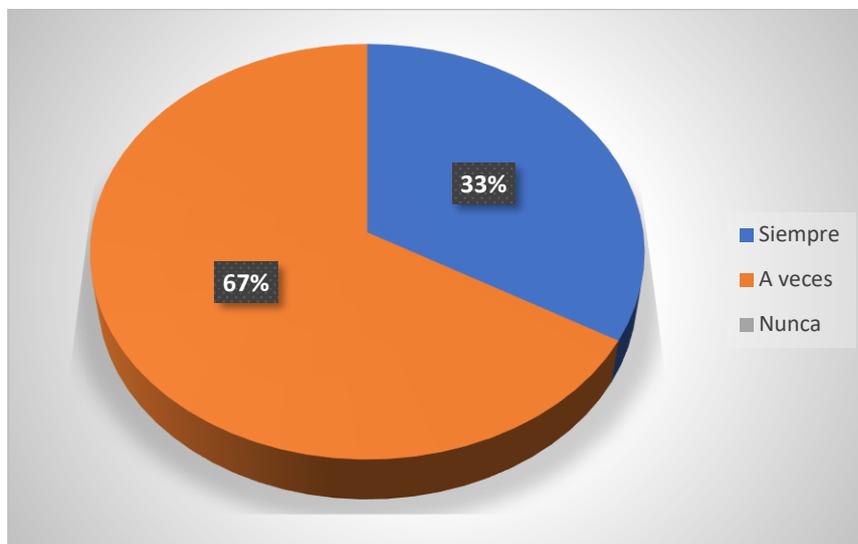


Figura 9 Encuesta dirigida a los docentes

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada, pregunta 9, elaboración de la autora.

### Interpretación

De las 3 docentes encuestadas el 33% siempre brinda tiempo extra al estudiante cuando tiene que realizar actividades de lectura y escritura, por otro lado, el 67% lo hace a veces.

### Análisis

El tiempo extra es muy importante ya que los alumnos que presentan problemas lo necesitan ya que no pueden comprender de manera rápida los ejercicios de lectura y escritura que en algunas veces requieren de tiempo adicional para que puedan entender las actividades.

## Encuesta dirigida a estudiantes

### 1. Encerrar en un círculo la letra que escuche

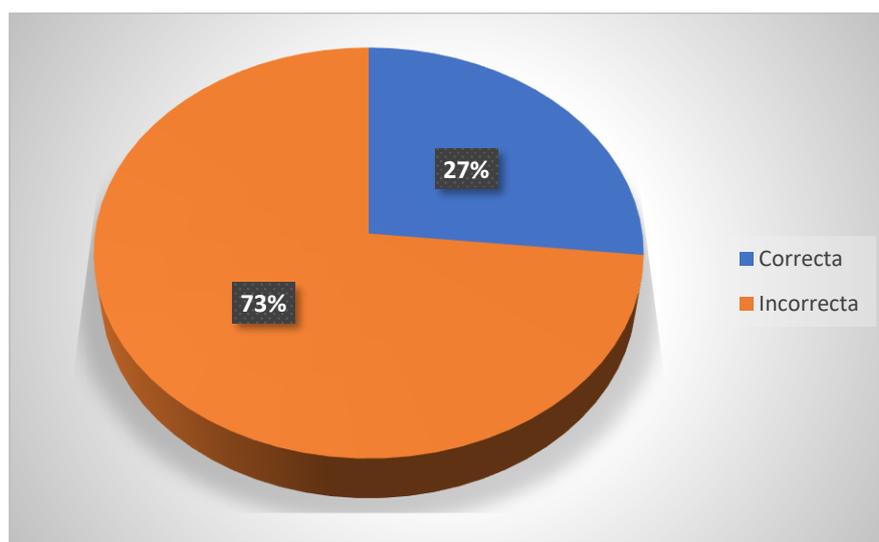


Figura 10 Encuesta dirigida a los estudiantes

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada, pregunta 1, elaboración de la autora.

### Interpretación

De los 15 estudiantes encuestados, el 27% de ellos identifican correctamente la letra que escucha, el 73% no identifica la letra.

### Análisis

Se muestra claramente que hay problemas al escuchar y entender las letras, ya que muchos las confunden como por ejemplo la “b” “p” “q” “c” “s”

## 2. Subrayar las silabas que escuche

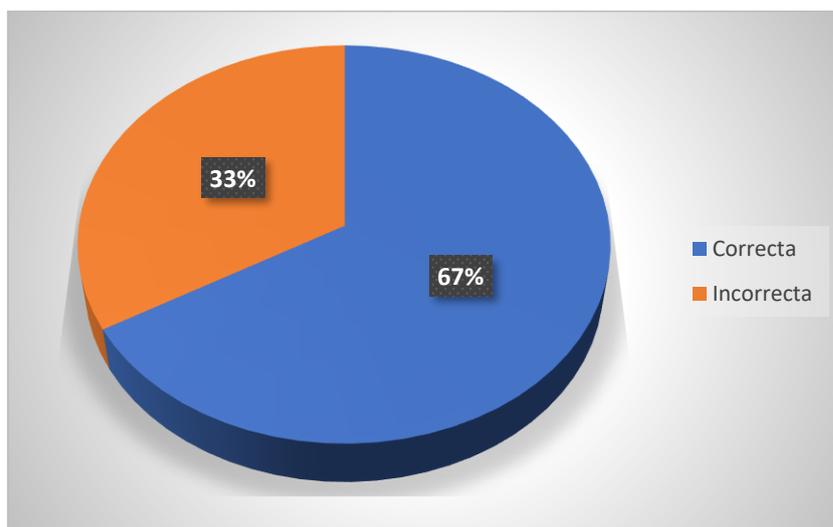


Figura 11 Encuesta dirigida a los estudiantes

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada, pregunta 2, elaboración de la autora.

### **Interpretación**

De los 15 estudiantes encuestados, el 67% de ellos identifican correctamente las silabas que escuchan, el 33% no identifica las silabas.

### **Análisis**

Se detectó una buena acogida ya que muchos reconocieron las silabas que la encuestadora pronunciaba.

**3. Leer las siguientes palabras y encerrar en un círculo las que empiecen con "p"**

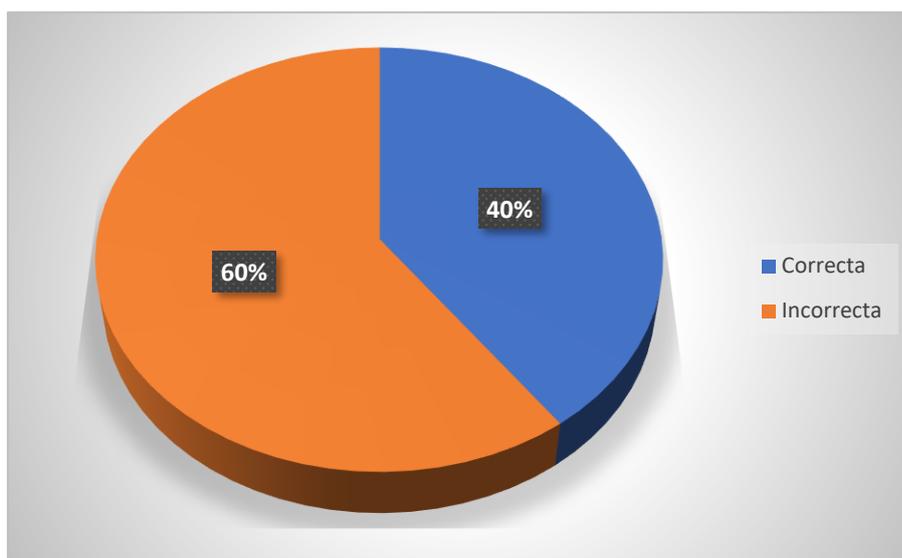


Figura 12 Encuesta dirigida a los estudiantes  
Fuente: Resultado de la encuesta aplicada, pregunta 3, elaboración de la autora.

**Interpretación**

De los 15 estudiantes encuestados, el 40% de ellos lee y encierra correctamente las palabras que empiezan con la letra “p”, el 60% no lee ni identifica las palabras.

**Análisis**

El porcentaje de estudiantes que no pueden identificar las palabras con la letra “p” es alto, muchos la confunden con otras letras y al momento de encerrar no lo hacen de manera correcta, por otro lado, no pueden leer las palabras ya que necesitan que otra persona lo haga primero para ellos solo repetirla.

#### 4. Escriba las sílabas que escuche

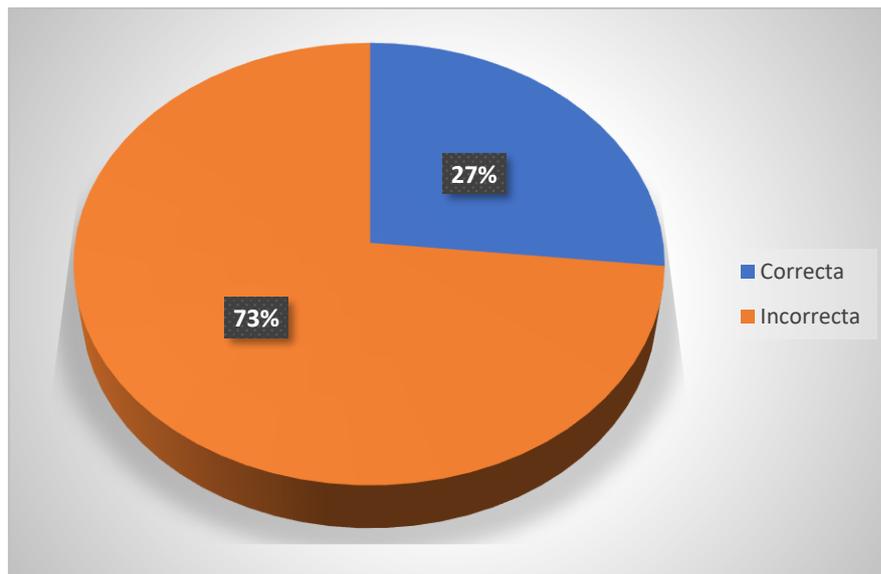


Figura 13 Encuesta dirigida a los estudiantes

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada, pregunta 4, elaboración de la autora.

#### Interpretación

De los 15 estudiantes encuestados, el 27% escribe las sílabas que escucha correctamente, pero el 73% no escribe de manera correcta las sílabas.

#### Análisis

Se ha observado una gran debilidad los niños y niñas no pueden escribir las sílabas dadas confunden mucho las sílabas “te” “le” y re escriben solamente las letras “t” “g” en lugar de sílabas.

5. Dibujar una flecha que indique la dirección que tiene que seguir el balón para entrar a la portería. De color rojo si es a la izquierda y de color azul si es a la derecha

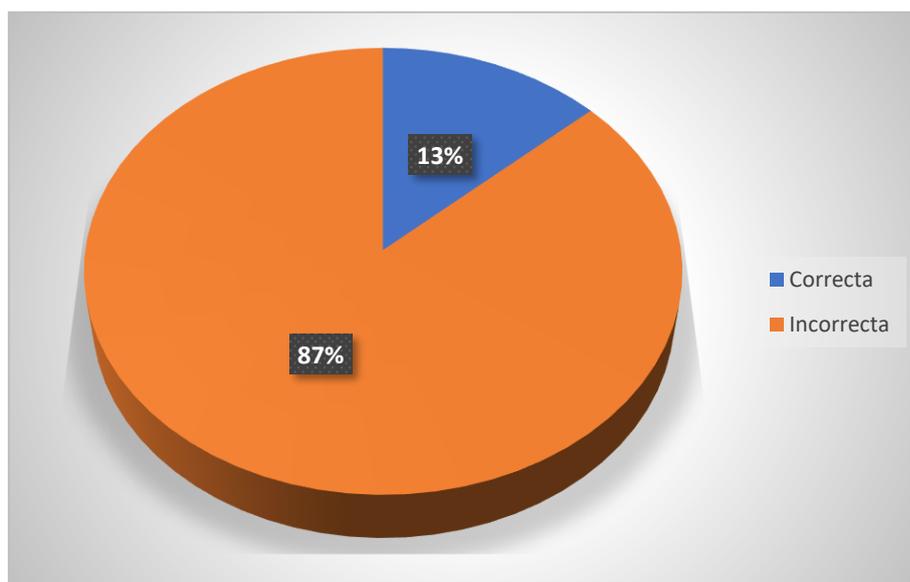


Figura 14 Encuesta dirigida a los estudiantes

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada, pregunta 5, elaboración de la autora.

### Interpretación

De los 15 estudiantes encuestados, el 13% cumple de manera correcta con lo pedido en la pregunta en cambio el 87% lo hace de manera incorrecta o no lo hace.

### Análisis

Se ha percibido que no reconocen los colores y tampoco las direcciones, muchos de ellos utilizan más tiempo al realizar la actividad y lo hacen de manera incorrecta.

## 6. Pintar de color rojo las manzanas que están a la derecha del árbol

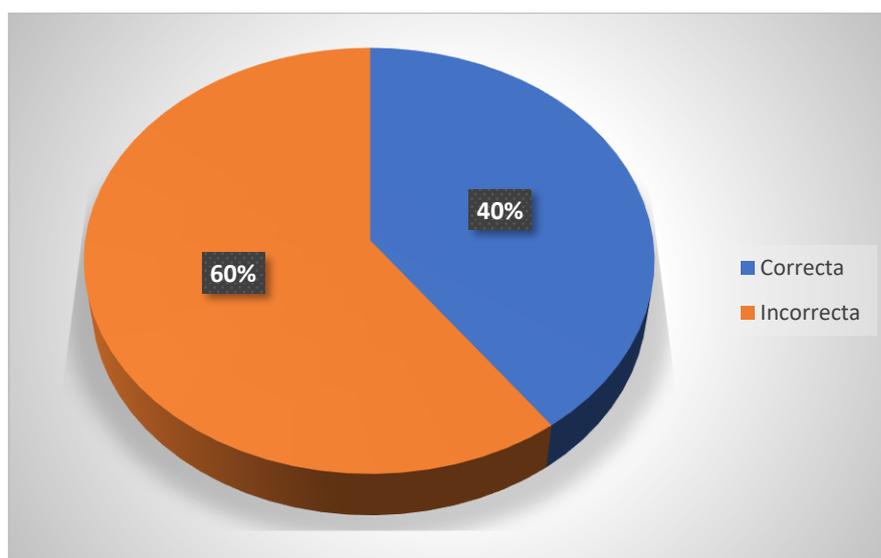


Figura 15 Encuesta dirigida a los estudiantes

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada, pregunta 6, elaboración de la autora.

### Interpretación

De los 15 estudiantes encuestados, el 40% ubica de manera correcta las manzanas, por otro lado, el 60% no identifica lo pedido.

### Análisis

Se ve de manera clara que los estudiantes no identifican cual es la izquierda y derecha, muchos de ellos son zurdos y piensan que esa es la mano derecha, ya que siempre se ha dicho que con dicha mano se escribe. Muchos tienen problemas de ubicación, se percibe cierta confusión ya que ellos solo repiten lo que hacen sus compañeros sin entender bien la situación

## 7. Complete las banderas como las del modelo

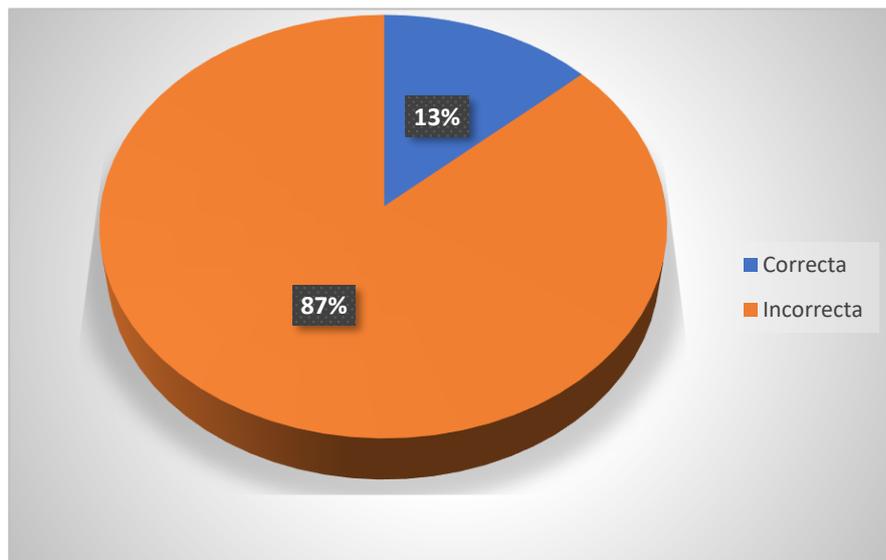


Figura 16 Encuesta dirigida a los estudiantes

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada, pregunta 7, elaboración de la autora.

### Interpretación

De los 15 estudiantes encuestados, el 13% cumple con lo pedido de manera correcta, el 87% lo hace, pero de manera equivocada.

### Análisis

Como se puede evidenciar, existe un alto porcentaje de niños que no pueden sostener de manera adecuada el lápiz y seguir un modelo ya que su mano no logra hacerlo por mucho tiempo, se sienten frustrados al no lograrlo, y peor aun cuando no alcanzan a identificar los diferentes modelos.

## 8. Copiar debajo de cada modelo

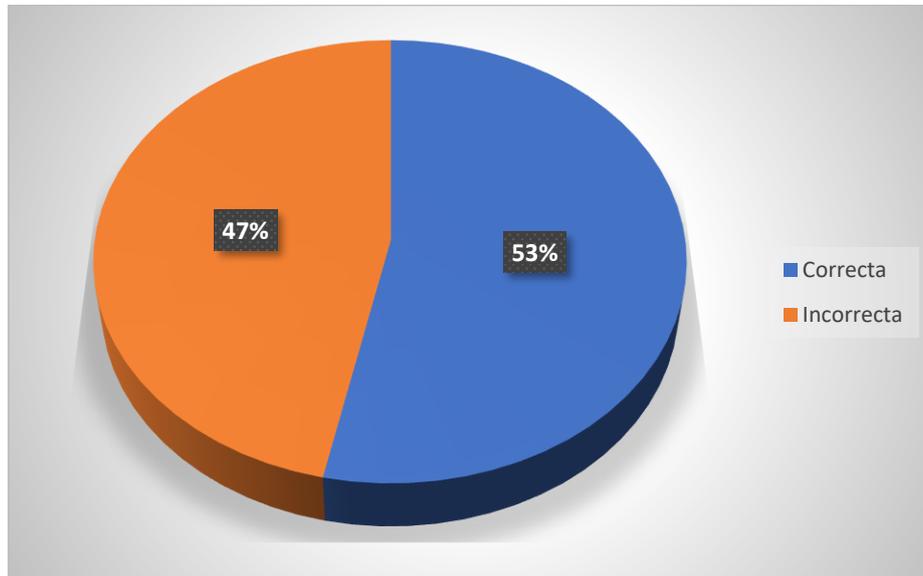


Figura 17 Encuesta dirigida a los estudiantes

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada, pregunta 8, elaboración de la autora.

### Interpretación

De los 15 estudiantes encuestados, el 53% copia de manera correcta lo que se le solicita, sin embargo, el 47% lo hace de manera equivocada.

### Análisis

Aunque el porcentaje es menor al 50%, sin embargo, es alto el número de estudiantes que no pueden copiar un modelo dado.

## 9. Escribir la acción que realiza las siguientes imágenes

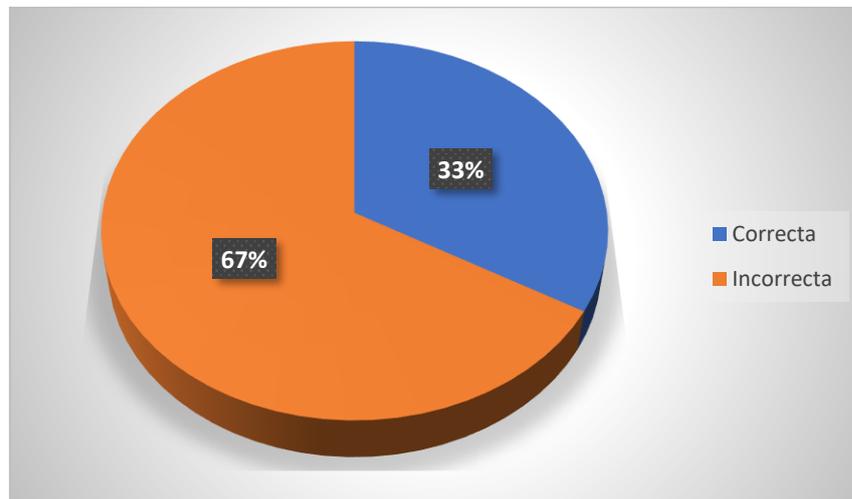


Figura 18 Encuesta dirigida a los estudiantes

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada, pregunta 9, elaboración de la autora.

### Interpretación

De los 15 estudiantes encuestados, el 33% reconoce la acción que se realiza en las imágenes y lo escribe de modo adecuado, por otro lado, el 67% identifica la acción, pero no la escribe de forma correcta.

### Análisis

Visiblemente presentan problemas ya que no pronuncian de manera adecuada y por esta misma razón no logran escribir correctamente, se ha notado una gran falencia en la letra “r” “p” “d”.

## Observación a estudiantes

### 1. Como se lava los dientes

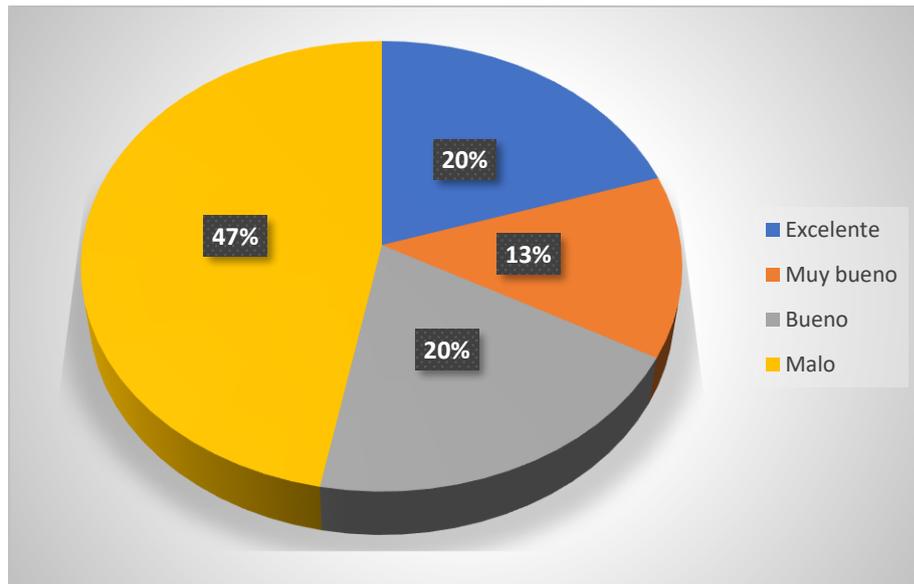


Figura 19 Observación dirigida a los estudiantes

Fuente: Resultado de la observación aplicada, pregunta 1, elaboración de la autora

### Interpretación

De los 15 estudiantes observados, el 20% sabe como lavarse los dientes de una manera excelente, el 13% muy buenos, el 20% es bueno y el 47% es malo.

### Análisis

Se entiende que los estudiantes no tienen muy claro como lavarse los dientes y mucho de ellos lo hacen de forma inadecuada.

## 2. Sacar punta de un lápiz

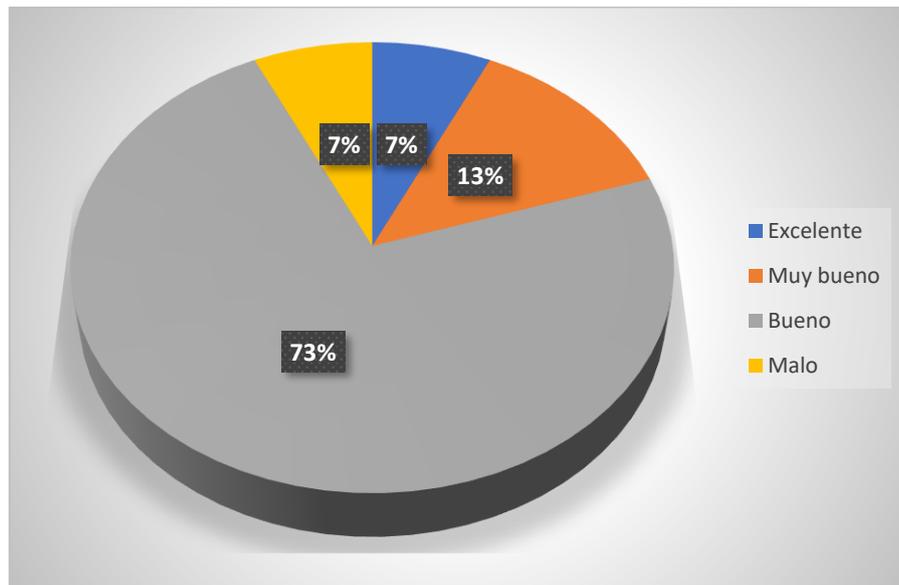


Figura 20 Observación dirigida a los estudiantes

Fuente: Resultado de la observación aplicada, pregunta 2, elaboración de la autora

### Interpretación

De los 15 estudiantes observados el 7% saca punta de un lápiz de manera excelente, el 13% lo hace muy bueno, el 73% de forma buena y el 7% malo.

### Análisis

Se evidencia que el 20% ha desarrollado su motricidad fina, sin embargo, el 80% necesita más práctica.

### 3. Separar y juntar los labios

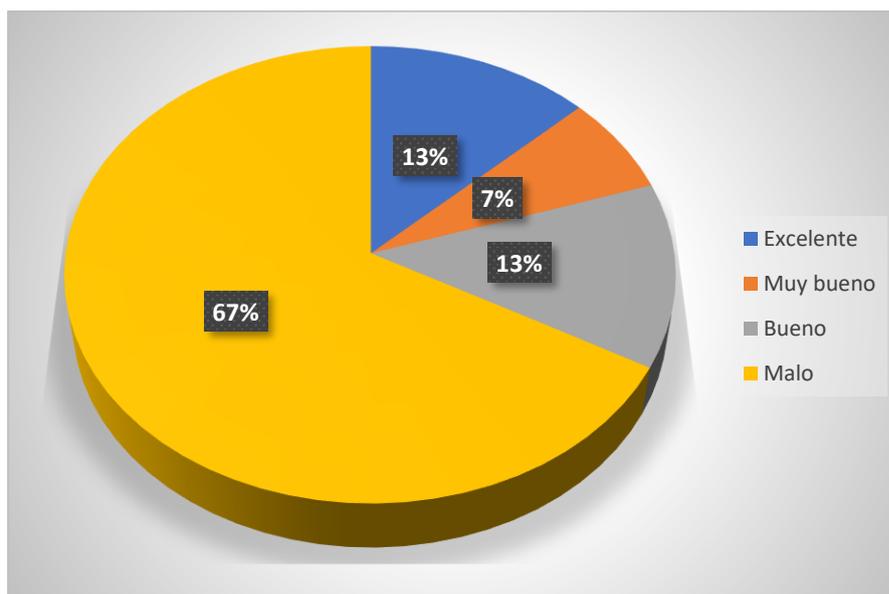


Figura 21 Observación dirigida a los estudiantes

Fuente: Resultado de la observación aplicada, pregunta 3, elaboración de la autora

#### Interpretación

De los 15 estudiantes observados, el 13% separa y junta los labios de forma excelente, el 7% de manera muy buena, 13% lo hace bueno y el 67% no lo hace bien.

#### Análisis

Se sale a relucir el problema que tienen al separar y juntar labios, presentan una gran dificultad y el no poder les causa molestia, esta es una de las causas que además les impide la pronunciación correcta de algunas palabras.

#### 4. Colocar la lengua en posición de rr y decir perro o imitar el sonido de una moto

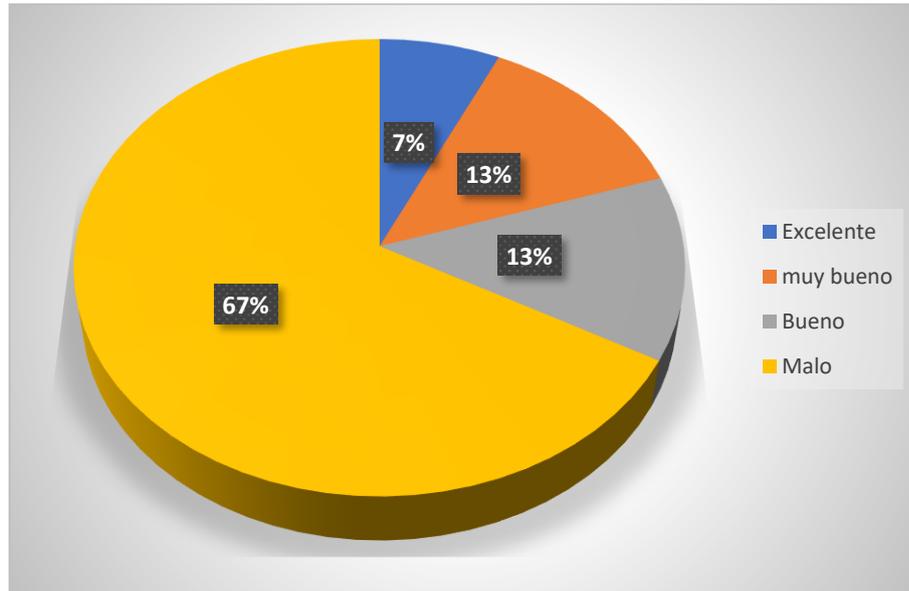


Figura 22 Observación dirigida a los estudiantes

Fuente: Resultado de la observación aplicada, pregunta 4, elaboración de la autora

#### Interpretación

De los 15 estudiantes observados el 7% coloca bien su lengua y puede decir la palabra con rr e imitar el sonido requerido, el 13% cumple de manera muy buena, el 13% lo hace de forma buena y el 67% no lo puede hacer.

#### Análisis

Se ha reflejado que existe un gran problema al tratar de mencionar palabra o hacer sonidos que tenga “rr” no lo pueden hacer de manera correcta y se sienten fracasados y cansados.

## 5. Cortar un papel con tijeras

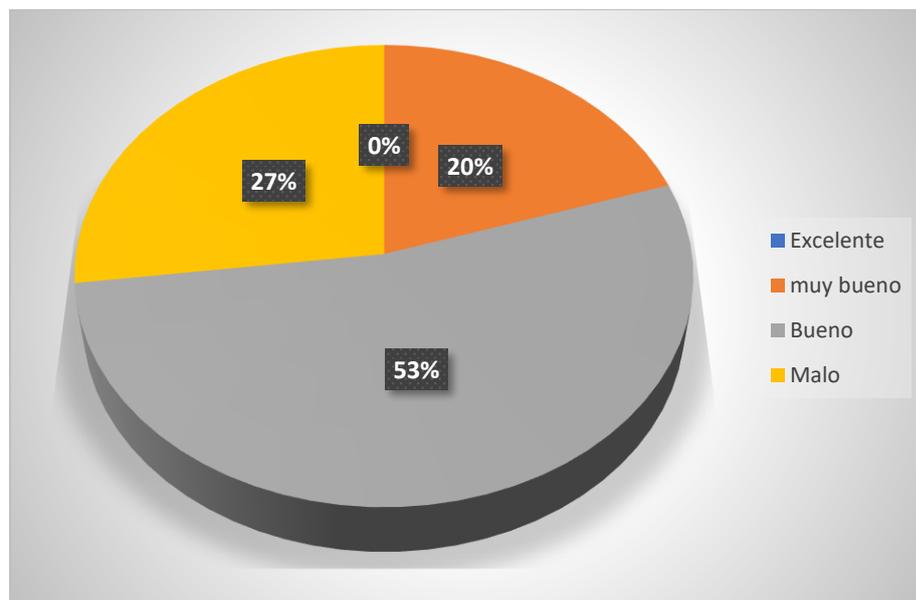


Figura 23 Observación dirigida a los estudiantes  
Fuente: Resultado de la observación aplicada, pregunta 5, elaboración de la autora

### Interpretación

De los 15 estudiantes observados, ninguno lo hace de manera excelente, el 20% lo realiza muy bien el 53% es bueno el 27% lo hace mal, no logra con lo solicitado.

### Análisis

Cabe recalcar que el movimiento que presentan en la mano para poder cortar con tijeras es aceptable, aunque si se observa que lo hacen de manera muy lenta y sin seguir el orden requerido.

## 6. Morder el labio inferior con los dientes superiores

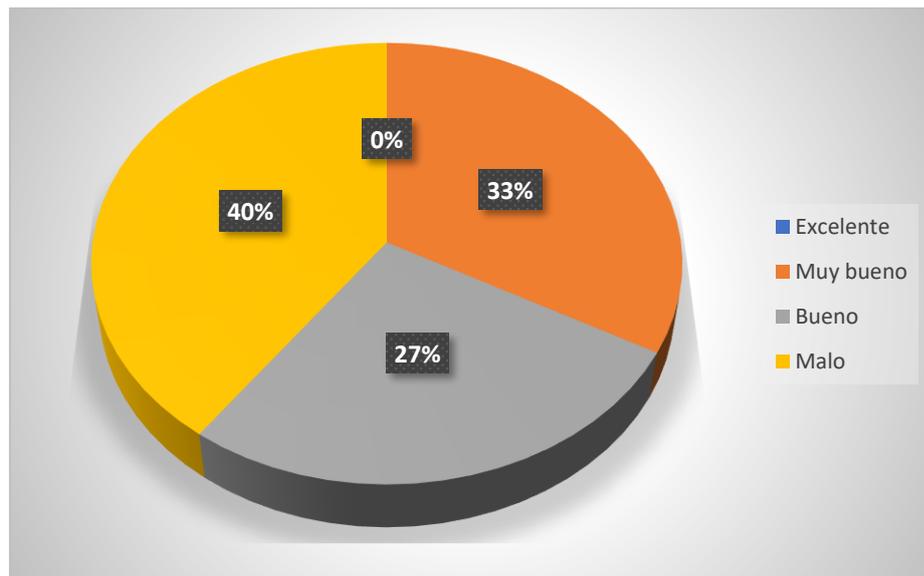


Figura 24 Observación dirigida a los estudiantes

Fuente: Resultado de la observación aplicada, pregunta 6, elaboración de la autora

### Interpretación

De los 15 estudiantes observados, ninguno logra de una manera excelente morder el labio inferior con los dientes superiores, el 33% lo hace muy bien el 27% cumple de forma buena y el 40% no identifica lo que se le pide.

### Análisis

El 40% de estudiantes tiene dificultad de realizar la tarea requerida, esta es otra causa que desfavorece la pronunciación de ciertas palabras.

## 7. Pronunciar letras

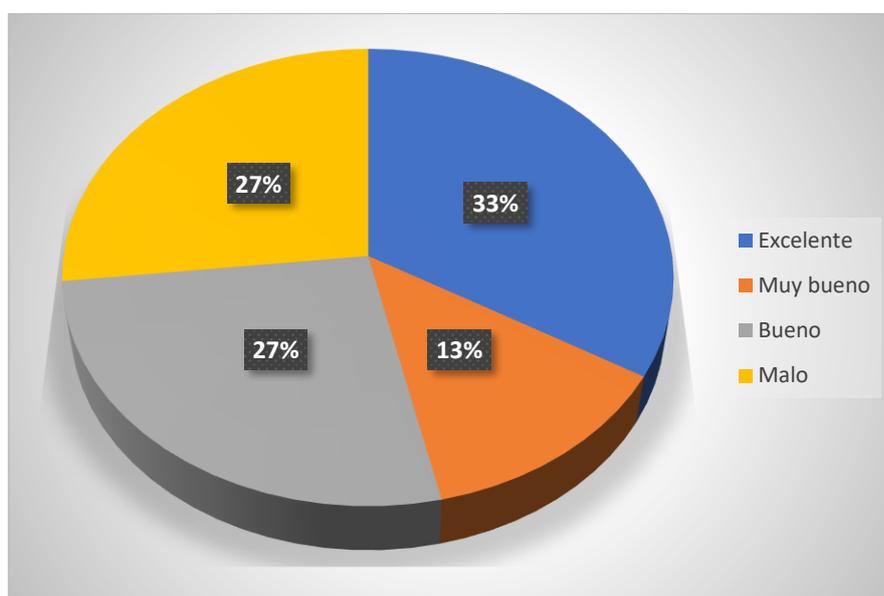


Figura 25 Observación dirigida a los estudiantes  
Fuente: Resultado de la observación aplicada, pregunta 7, elaboración de la autora

### Interpretación

De los 15 estudiantes observados, el 33% pronuncia de manera excelente las letras, el 13% cumple de forma muy buena, 27% es bueno y el 27% lo hace mal.

### Análisis

También existe dificultades, a pesar de que el 46% de estudiantes pronuncian las letras de forma excelente y muy bueno, sin embargo, existe un 54% que no pronuncian muy bien.

## 8. Repetir silabas

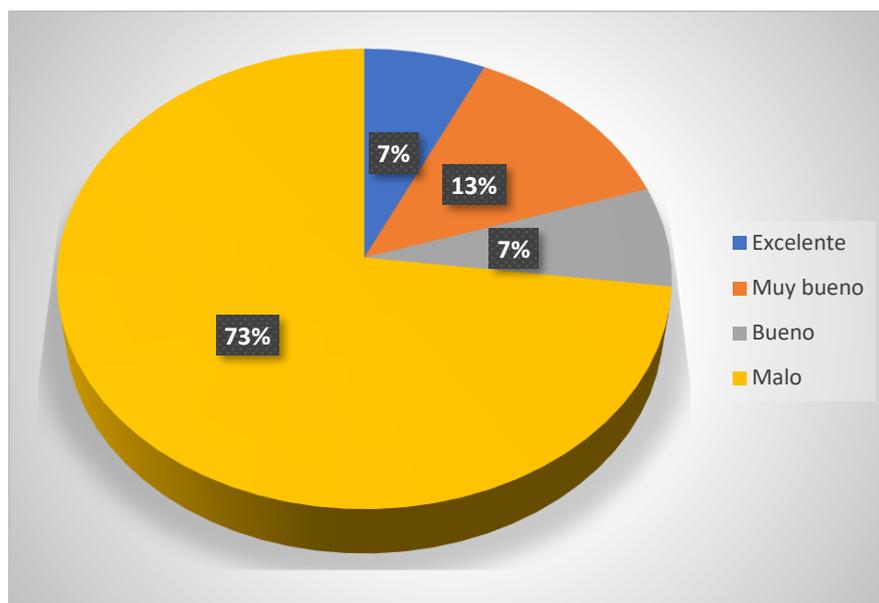


Figura 26 Observación dirigida a los estudiantes

Fuente: Resultado de la observación aplicada, pregunta 8, elaboración de la autora

### Interpretación

De los 15 estudiantes observados el 7% repite las sílabas de forma excelente, el 13% lo cumple muy bien, el 7% es bueno y el 73% malo.

### Análisis

Se registra la existencia de un problema en la pronunciación de sílabas, pues existe dificultad incluso para el reconocimiento de las sílabas.

## 6. CONCLUSIONES

Los problemas del lenguaje afectan a los niños y niñas tanto en su vida escolar como en su vida diaria, esto hace que presenten falencias académicas ya que no cumplen con lo requerido para su edad y nivel académico, si bien es cierto que en algunos casos se puede mejorar no deja de ser un impedimento para realizar ciertas actividades de la vida cotidiana.

En algunos de los casos los problemas se presentan desde la familia papá, mamá y hermanos ya sea por algo congénito o porque los padres no prestan la debida atención a sus hijos y creen que las falencias que presentan son normales para su edad.

Para detectar estos problemas en la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez, básica elemental se ha desarrollado observaciones a los estudiantes a través de la cual se ha identificado problemas de dislexia, disgrafia y dislalia.

La dislexia afecta la lectura, el niño o niña que la posee también presenta problemas de escritura, ortografía y es muy probable que también presente discalculia.

La disgrafia afecta directamente a la motricidad, dificulta el movimiento de mano y brazo, dificulta el escribir de manera legible y ordenada.

La dislalia es un trastorno de los fonemas, es la incapacidad de pronunciar correctamente los fonemas, el lenguaje de un niño dislático puede resultar ininteligible.

Estos tres problemas son los que de manera significativa afectan el progreso de la percepción y del pensamiento siempre en estrecha interrelación con el resto de las áreas (motora, lingüística, social), ya que prefieren alejarse de los demás y afrontar su problema

solo por miedo a los que los demás digan o piensen, ya que no se consideran normales o iguales a sus compañeros.

Se debe clarificar que estas falencias necesitan ayuda para poder sobrellevarlas de tal manera que el infante tenga un tratamiento adecuado y así poco a poco se adapte y entienda sus dificultades.

## **PRESENTACION DE HALLAZGOS**

Luego del análisis realizado sobre las causas que generan problemas del lenguaje, se pudo descubrir que existen problemas que influyen en la sensibilidad de los niños y niñas, en muchos casos lloran ya que no se hacen entender y se sienten inútiles, tienen miedo a equivocarse y al rechazo, lo que afecta aún más las dificultades del lenguaje.

Se ha notado que las situaciones antes mencionadas hacen que los niños y niñas con dislexia, disgrafía y dislalia se sientan vulnerables, por las burlas que a veces son objeto de sus compañeros(as), lo que afecta directamente al rendimiento académico

Se evidencia los siguientes hallazgos:

- La causa principal de estos problemas es por genética o porque se han desarrollado a lo largo de la primera infancia.
- Los niños con problemas de lenguaje se vuelven muy solitarios ya que no se sienten bien al observar que sus compañeros no les entienden y se burlan de ellos.
- Al momento de compartir en el aula de clases no quieren participar en ejercicios de lectura o escritura ya que lo hacen de manera más lenta y necesitan tiempo extra para cumplir con el objetivo planteado por la docente.
- Demuestran una personalidad tímida e insegura

- Desinterés en la participación grupal
- Incapacidad comunicativa
- Las docentes muchas veces demuestran interés de ayudar a los niños, pero no pueden detenerse mucho tiempo, porque deben continuar con sus clases.
- Los pequeños con problemas de lenguaje no son apoyados por sus padres ya que piensan que es un problema normal de su edad
- Las dificultades presentadas son un obstáculo para que los niños puedan desarrollarse en una sociedad ya que se sienten y se ven muy vulnerables.

## RECOMENDACIONES

Luego de entender las causas que generan dislexia, disgrafía y dislalia en los niños y niñas de 6 a 8 años se recomienda lo siguiente:

- Realizar ejercicios que ayuden a potenciar el lenguaje, ejemplo:
  - ✚ Ejercicios de respiración: Realizar movimientos simples repetitivos incorporando sonidos, realizar inhalaciones y aspiraciones nasales y bucales.
  - ✚ Ejercicios con la lengua: Pueden realizarse giros con la lengua en todas las direcciones, llevarla al paladar superior, tocar los dientes con la punta de la lengua.
  - ✚ Pronunciar vocales: El niño debe inhalar lentamente por la nariz, retener el aire y luego exhalar y lentamente mencionar las 5 vocales.
  - ✚ Articular frases: Se deben utilizar frases cortas, cuentos de esta manera el niño repetirá una y otra vez las frases

- ✚ Arrugar un papel: Puede utilizar papeles de colores para despertar la atención del niño, arrugar el papel y después arreglar el papel así varias veces hasta que cada ve el niño pueda hacer este procedimiento más rápido.
  - ✚ Soplo: Tumban torres de papel con soplos, apagar velas o soplar burbujas de jabón.
  - ✚ Realizar ejercicios con la mano utilizando una pelota pequeña: El niño debe apretar la pelota lo más que puede e ir aflojando poco a poco repetir el procedimiento muchas veces (Incluyeme, 2017)
- Realizar juegos de palabras
  - Observar imágenes para que el niño diga lo que ve
  - Hacer actividades para mejorar la autoestima
  - Proponer un conversatorio y explicar a los estudiantes las dificultades que presentan sus compañeros
  - Las dificultades den ser tratadas por un profesional que ayude al niño a entender y aceptar su condición
  - Los padres deben entender y aceptar los problemas de su hijo.
  - Se solicita a los padres comunicarse más con sus hijos, de esta manera el pequeño tiene la oportunidad de conocer y practicar nuevas palabras.
  - Leer es un recurso que potencia el lenguaje y trabajar nuevo vocabulario.
  - Dar elogios cuando el niño o niña tenga un logro, como por ejemplo pronuncie bien una letra, sílaba o palabra, de la misma manera al escribir.
  - No se debe comparar su forma de hablar o escribir con la de otros niños.
  - Preguntarle al niño o niña que palabra nueva aprendió en la clase.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía

- Alcantara, M. (2011). *LA DISGRAFIA UN PROBLEMA A TRATAR DESDE SU IDENTIFICACION*. Valenzuela, Cordoba .
- Alvarado, H., Damians, M., Gómez, E., Martorell, N., Salas, A., & Sancho, S. (2007). *DISLEXIA. DETECCIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN*. *Nacional*.
- Artigas, J., Rigau, E., & García-Nonell, K. (2008). Trastornos del lenguaje. En E. R.-N. Josep Artigas, *Trastornos del lenguaje* (pág. 181). Asociación Española de Pediatría.
- Bupa. (2019). *Bupa*. Obtenido de Bupa: <https://contenidos.bupasalud.com/salud-bienestar/vida-bupa/dislexia#S%C3%ADntomas%20de%20la%20dislexia>
- Carballo, A. (2016). Dislalia . *Guia Infantil* .
- Chomsky, N. (2019). *La teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky*. Barcelona.
- Flores, R. (2016). *Dificultades Específicas del Aprendizaje*. Obtenido de Dificultades Específicas del Aprendizaje: <https://sites.google.com/site/difdelaprendizaje/disgrafia>
- Flores, R. (s.f.). *Dificultades Específicas del Aprendizaje*.
- Gomez, J., Montilla, A., & Torrealbra, F. (2016). La dislexia. En J. Gomez, A. Montilla, & F. Torrealbra, *La dislexia* (pág. 5). Venezuela.
- Hernández, A., & Ruvalcaba, J. (26 de Enero de 2017). *Transtornos del lenguaje*.
- Hultquist, A. (2017). *¿PODEMOS HABLAR ACERCA DE LA DISLEXIA? Una guía para los amigos, la familia y los profesionales*. Colombia: Magisterio.
- Incluyeme. (Junio de 2017). *Incluyeme*. Obtenido de Incluyeme: <https://www.incluyeme.com/10-ejercicios-sencillos-para-problemas-del-lenguaje/>
- INFOBAE. (23 de Agosto de 2016). *INFOBAE* . Obtenido de INFOBAE : <https://www.infobae.com/salud/2016/08/23/dislexia-como-reconocer-el-trastorno-segun-la-edad/>

- Lavoie, R. (2010). *GUIA GENERAL SOBRE DISLEXIA*. Tools & Technologies.
- Lopez, M. (2016). *DISGRAFÍA Y DISORTOGRAFÍA*.
- MacArthur, C. (2019). *Understood* . Obtenido de Understood:  
<https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dysgraphia/understanding-dysgraphia>
- Marcen, J. (2017). *LA DISLALIA COMO TRANSTORNO DEL LENGUAJE . PROYECTO EDUCA .*
- National Institute of Neurological Disorder and Stroke. (2016). *National Institute of Neurological Disorders and Stroke*. Obtenido de National Institute of Neurological Disorder and Stroke: <https://www.ninds.nih.gov/Disorders/All-Disorders/Dyslexia-Information-Page>
- NIDCD. (6 de Marzo de 2017). *Department of health and human service* . Obtenido de Department of health and human service :  
<https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/el-trastorno-especifico-del-lenguaje>
- Patino, E. (2014). *Dificultades de aprendizaje y atencion* . Obtenido de Dificultades de aprendizaje y atencion : <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dysgraphia/understanding-dysgraphia>
- Quichimbo, J. (2015). *INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN EN LA DISLALIA*. Cuenca.
- Rodriguez, M. (2019). *Preparados para aprender de la vida*. Obtenido de Preparados para aprender de la vida:  
[http://www.preparadosparaaprender.com/dislexia\\_discalculia.php](http://www.preparadosparaaprender.com/dislexia_discalculia.php)
- Simon, C. (2016). *EL MUNDO* . Obtenido de EL MUNDO :  
<https://www.elmundo.es/salud/2016/03/28/56f58d6d46163f5a118b4576.html>
- Ugalde, M. (2015). *EL LENGUAJE* . España : Anagrama .
- Velez, L. (05 de Noviembre de 2015). *Guiainfantil* . Obtenido de Guiainfantil :  
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/causas-y-tratamiento-de-la-disgrafia-en-ninos/>
- Villa, J., Reinoso, A., & Garcia, I. (25 de Febrero de 2019). *Conociendo los Trastornos de Aprendizaje*. Obtenido de Conociendo los Trastornos de Aprendizaje:  
<https://psiconeteducativord.blogspot.com/2019/02/conociendo-los-trastornos-de-aprendizaje.html>

## 8. ANEXOS



**UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA-PEDAGOGIA**

### **CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES**

Objetivo: Identificar las dificultades que causan la dislexia, disgrafia y dislalia en estudiantes de la Básica Elemental de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez.

#### **Técnica de observación**

No.	Observación	Excelente	Muy bueno	Bueno	Malo
1	Cómo se lava los dientes				
2	Cómo se debe clavar un clavo				
3	Sacar punta a un lápiz				
4	Cortar un papel con tijeras				

5	Escribir				
6	Cortar con un cuchillo				
7	Morder el labio inferior con los dientes superiores				
8	Separar y juntar los labios				
9	Colocar la lengua en posición de rr y decir perro o imitar el sonido de una moto				



**UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA SEDE CUENCA**

**CARRERA-PEDAGOGIA**

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES**

Objetivo: Identificar las dificultades que causan la dislexia, disgrafía y dislalia en estudiantes de la Básica Elemental de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez.

**Instrucción**

Realice las siguientes actividades según las instrucciones dadas:

**1. Encerrar en un círculo la letra que escuche**

b m c l p d s r q ñ

**2. Subrayar la sílaba que escuche**

sa te me lo fa da mi si tu

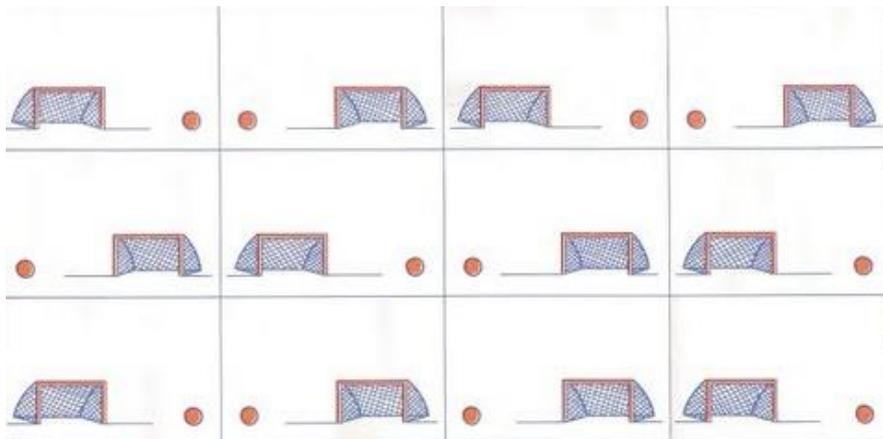
**3. Leer las siguientes palabras y encerrar en un círculo las que comiencen con “p”**

plato tema gato leche tronco sopa loma ratón perro

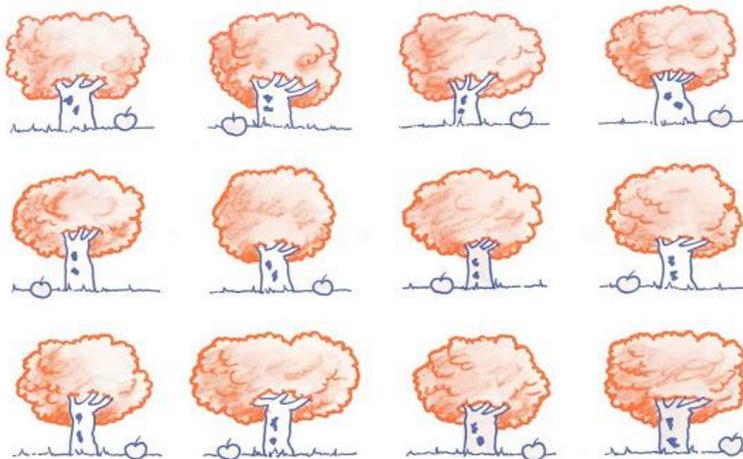
**4. Escribir las silabas que escucha**

-----  
-----

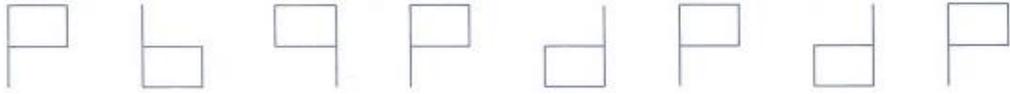
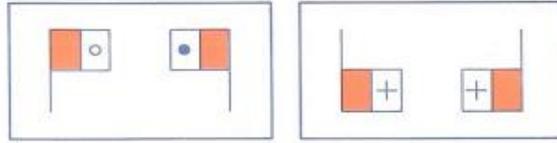
**5. Dibujar una flecha que indique la dirección que tiene que seguir el balón para entrar en la portería. De color rojo si es a la izquierda y de color azul si es a la derecha.**



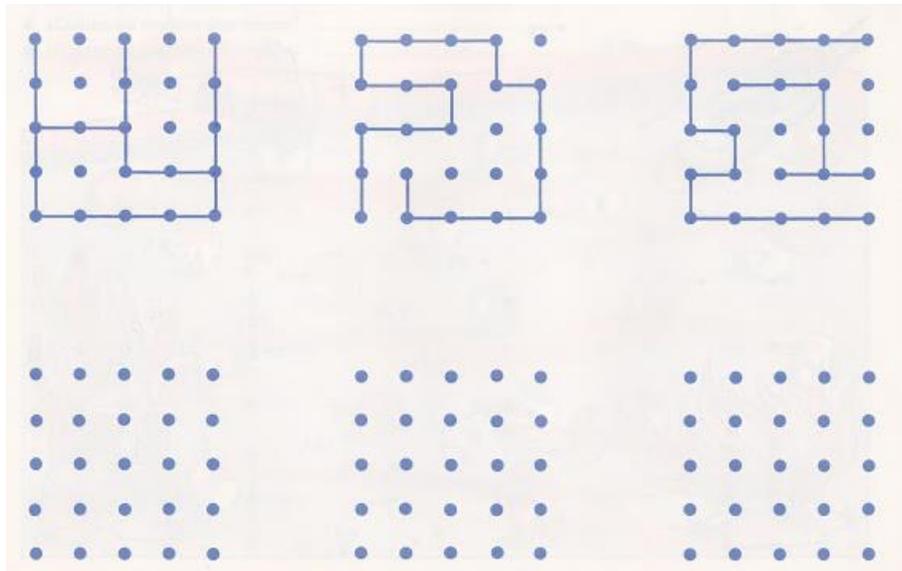
**6. Pintar de color rojo las manzanas que están a la derecha del árbol**



**7. Complete las banderas como los del modelo.**



**8. Copiar debajo de cada modelo**



**9. Escribir la acción que realiza las siguientes imágenes**

muerta  
mueta  
muedta

tropeta  
tompeta  
trompeta

sentarse  
setarse  
sentase

magarita  
margadita  
margarita

maciano  
marciano  
manciano

perfume  
pefume  
pedfume



**UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA-PEDAGOGIA**

**CUESTIONARIO PARA DOCENTES**

Objetivo: Identificar las dificultades que causan la dislexia, disgrafía y dislalia en estudiantes de la Básica Elemental de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez.

La encuesta es anónima, y se pide completar el cuestionario, marcando con una X la respuesta que usted considere más adecuada.

1. ¿Corrige usted al niño cuando habla mal?  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
  
2. Cuando el niño o niña pronuncia mal las palabras, usted las corrige de inmediato.  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
  
3. La corrección que usted realiza al niño o niña, cuando habla incorrecto o pronuncia mal determinadas palabras, lo hace públicamente  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
  
4. La corrección que usted realiza al niño o niña, cuando habla incorrecto o pronuncia mal determinadas palabras, lo hace en forma personal y con discreción.  
Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

5. ¿Ha hablado usted con los niños para que comprendan las dificultades del lenguaje que presentan sus compañeros?  
Siempre (    )    A veces (    )    Nunca (    )
6. ¿Ha notado que el niño utiliza como pretexto su problema para no estudiar y cumplir tareas?  
Siempre (    )    A veces (    )    Nunca (    )
7. Realiza alguna actividad extra con los alumnos que presentan estas dificultades.  
Siempre (    )    A veces (    )    Nunca (    )
8. Que actividades realiza, anote:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Promueve la lectura en voz alta, aunque los estudiantes presenten problemas al hacerlo.  
Siempre (    )    A veces (    )    Nunca (    )
10. Brinda tiempo adicional al niño o niña cuando tiene que realizar ejercicios de lectura y escritura  
Siempre (    )    A veces (    )    Nunca (    )

Gracias por su colaboración

## FOTOGRAFIAS



Figura 27: Estudiantes de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez  
Fuente: Autoría propia



Figura 28: Estudiantes de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez  
Fuente: Autoría propia



Figura 29: Estudiantes de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez  
Fuente: Autoría propia



Figura 30: Docentes de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez  
Fuente: Autoría propia



Figura 31: Docentes de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez  
Fuente: Autoría propia



Figura 32: Docentes de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesantez  
Fuente: Autoría propia