

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA: PEDAGOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE INCLUSIÓN/EXCLUSIÓN

EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE

EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA

SALESIANA SEDE CUENCA

AUTORA:

SILVANA ESTEFANÍA PÁEZ MENDOZA

TUTOR:

DANIEL GUSTAVO LLANOS ERAZO

Quito, abril del 2019

Cesión de derechos de autor

Yo, Silvana Estefanía Páez Mendoza, con la cédula de identidad N° 172548924-7, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE INCLUSIÓN/EXCLUSIÓN EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando en la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado por la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, abril del 2019



Silvana Estefanía Páez Mendoza

172548924-7

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo, Daniel Gustavo Llanos Erazo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema, CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE INCLUSIÓN/EXCLUSIÓN EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA realizado por la estudiante Silvana Estefanía Páez Mendoza, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, abril del 2019



Daniel Gustavo Llanos Erazo

C.I: 171449942-1

Dedicatoria

A Dios, ya que él fue mi guía y puso en su camino mi carrera y es por ese motivo que yo tome la decisión de llegar hasta ese punto y culminar mis estudios.

A mi padre que fue uno de mis pilares fundamentales y gracias a él por inculcarme los valores y la perseverancia para que yo pueda culminar todo lo que yo me he propuesto, es por eso que he llegado hasta donde estoy.

A mi madre ya que, gracias a ella y a su gran esfuerzo por educarme, me brindó todas las herramientas y recursos necesarios para que mis metas de poco se vayan cumpliendo.

A mis amigas y amigos, ya que con ellos a su amistad y a su forma de ser y de actuar conmigo me han ayudado en cada uno de mis momentos buenos y malos dentro y fuera mi vida universitaria fueron un soporte y un gran apoyo para que yo logre culminar mis estudios.

Agradecimiento

A mi tutor, gracias a su paciencia, guía, consejos y a su motivación brindada durante todo el proceso de titulación, y también durante mi vida universitaria, ha sido un modelo, ejemplo a seguir y una persona que es digna de mi admiración y mi respeto como persona.

A mis profesores ya que gracias a ellos y ellas, a su integridad como docentes y a su apoyo que me han brindado durante mi proceso académico y a sus conocimientos veo que lo más significativo son sus conocimientos y eso es lo más importante y lo que voy a recordad de cada uno de ellos y ellas.

Índice

Introducción	1
1 Problema	2
1.1 Problemática.....	2
2 Objetivos	11
2. 1Objetivo general	11
2.2 Objetivos específicos.....	11
3 Marco teórico	12
3.1 Concepto de la inclusión	12
3.1.1 La inclusión de género en nuestra sociedad	13
3.2 El constructivismo dentro del aprendizaje incluyente de los estudiantes	14
3.3 Concepto de exclusión.....	16
3.3.1 La exclusión social como parte de nuestra sociedad	16
3.3.2 El comportamiento de los educandos y la exclusión social	18
3.3.3 La existencia de la exclusión política social dentro del entorno académico	19
3.3.4 Exclusión por el tipo de vestimenta	20
3.3.5 El género dentro de nuestra sociedad y el comportamiento de exclusión que existe en cada persona	22
3.3.6 La exclusión territorial en las zonas rurales y urbanas.....	24
3.3.7 El comportamiento de las personas y su Autoexclusión	26
3.3.8 Incorporación de la educación hacia una exclusión globalizadora	26
4 Metodología	28
4.1 Entrevista.....	28
4.2 Observación.....	29
4.3 Investigación cualitativa.....	30

4.4 Concepto de estrategia.....	32
5 Hallazgos	35
5.1 Distintas formas de categorizar la Inclusión	35
5.2 Distintas terminologías para categorizar la exclusión.....	40
5.2.1 Exclusión territorial.....	40
5.2.2 La exclusión basada en el género y la cantidad de estudiantes mujeres con relación a la cantidad de estudiantes hombres en la carrera de educación inicial.....	42
5.2.3 La relación de los estudiantes con respecto a la exclusión y su categorización de los quintiles	49
Conclusiones	53
Referencias.....	54

Resumen

En el presente análisis de caso dará a conocer los diferentes tipos de inclusión y exclusión que existen dentro de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.

Lo más importante del trabajo de investigación es examinar la inclusión/exclusión que se producen en los estudiantes, ya que esto nos ayudara a determinar los prototipos de inclusión/exclusión que se producen en la Carrera de educación Inicial, las causas de la autoexclusión y la caracterización de inclusión/exclusión, por medio de las preguntas que se utilizaron en dicha investigación son: ¿Existe exclusión dentro de su aula de clase?, ¿Cuáles son los efectos que se producen en los estudiantes? y ¿Cuáles son los factores que se encuentran vinculados al argumento de la inclusión/exclusión en el salón de los y las estudiantes?

La sistemática manejada fue de carácter cualitativo y con las técnicas de la observación y de la entrevista se pudo concretar un análisis social del discurso, dentro del personal de los Directores de la Carrera y los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial.

En los hallazgos más destacados que se apreciaron en el trabajo de campo fueron: exclusión territorial, exclusión por la carrera que ellos y ellas estudian, inclusión /exclusión socioeconómica, exclusión cultural, exclusión por la vestimenta, inclusión por discapacidades. Por último daré a conocer como toman ellos y ellas el tema referente a las preferencias sexuales y como es la inclusión que tienen con cada uno de ellos y ellas dentro y fuera del aula de clase.

Abstract

In the present case analysis, it will reveal the different types of inclusion and exclusion that exist within the Initial Education Career of the Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.

The most important part of the research work is to examine the inclusion / exclusion that occur in the students, since this will help us to determine the inclusion / exclusion prototypes that occur in the Initial Education Career, the causes of self-exclusion and the Characterization of inclusion / exclusion, by means of the questions that were used in this investigation are: Is there exclusion within your classroom? What are the effects that occur in the students? and What are the factors that are linked to the inclusion / exclusion argument in the students' classroom?

The systematics handled was of a qualitative nature and with the techniques of observation and interview, a social analysis of the discourse could be specified, within the staff of the Career Directors and the students of the Initial Education Career.

In the most outstanding findings that were appreciated in the field work were: territorial exclusion, exclusion for the career that they study, socioeconomic inclusion / exclusion, cultural exclusion, exclusion for clothing, inclusion for disabilities. Finally, I will let you know how they and they take the topic regarding sexual preferences and how is the inclusion they have with each one of them inside and outside the classroom.

Introducción

La importancia del presente estudio es resaltar cómo la inclusión/exclusión influye en cada una de las vivencias que tienen las personas de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca y cómo ellos y ellas lo van afrontando con una serie de dificultades que se van presentando a lo largo de su rutina académica. En el desarrollo de este trabajo sé que de alguna manera aportará a la comunidad educativa, ya que se explica cómo la exclusión y la inclusión son fundamentales y cumplen con ciertos roles en cada una de las actividades de los y las estudiantes, puesto que en muchas ocasiones se las omite a esas situaciones y pasan desapercibidas al momento de participar e interactuar con sus pares dentro y fuera de los espacios universitarios y cómo esto interviene y va afectando dentro de su desarrollo académico, profesional y social .

La estructura del presente trabajo académico está estructurada en dos partes fundamentales. La inicial que aborda el tema de la inclusión, definida y demostrada en base a las entrevistas ejecutadas a los profesores y a los educandos, ya que estos muestran los distintos ejes estructurales que se dan dentro de esta etapa y las competencias que se ven reflejadas dentro de la de universidad.

La segunda parte aborda el tema de la exclusión y cómo se va dividiendo por la forma de ser y de actuar de los y las estudiantes y cómo es la influencia que tiene en el comportamiento del día a día que van pasando con cada uno de sus compañeros y si se puede ser tolerante con sus pares y con los docentes cuando están realizando trabajos grupales y en su forma de pensar.

1 Problema

1.1 Problemática

El presente trabajo de investigación posee una propuesta de excelencia teórica, en tanto busca dar fondo empírico a una lectura particular de la inclusión/exclusión en el ámbito educativo, aportando con una mirada multidimensional a la comprensión del fenómeno, además de constituirse en un aporte a la construcción local de conocimiento sobre el tema de exclusión social, en el contexto de las IUS de América y en la Carrera de Educación Inicial en la ciudad de Cuenca. Para lo cual se busca indagar la inclusión/exclusión desde un conjunto que vivencia la paradoja de ser un colectivo de los educandos y los profesores, que si bien desde la variable etaria, se encuentra estructuralmente excluido, a su vez sobre dicho grupo se depositan las “esperanzas sociales” de continuidad, cambio y mejora. Para ello se realizó las siguientes preguntas que se utilizarán en dicha investigación son: ¿Existe exclusión dentro de su aula de clase?, ¿Cuáles son los efectos que se producen en los estudiantes? y ¿Cuáles son los factores que se encuentran vinculados al contenido de la inclusión/exclusión en la clase?

En los resultados de la investigación se dará a entender las manifestaciones de la inclusión/exclusión en la juventud Salesiana de la sede Cuenca en la carrera de Educación Inicial a través de un patrón que complete los espacios y niveles de inclusión/ exclusión pedagógicos y su forma de actuar con sus pares para lograr una mejor convivencia, de tal manera que puedan trabajar de manera óptima sin tener que crear conflictos entre ellos y ellas.

Los motivos principales que mueven la investigación nos hablarán de los avances en la razón de las afirmaciones de la inclusión/exclusión de los jóvenes a nivel de

Latinoamérica a través de un modelo que observe las esferas y niveles de inclusión/exclusión pedagógicos que se presentan a lo largo de su vida académica y como dichas manifestaciones se van dando a notar por medio de su comportamiento y su lenguaje no verbal.

1.2 Antecedentes

En cada uno de los procesos académicos por los que cada uno de los estudiantes dentro de la Educación Superior se debe cumplir con ciertos parámetros económicos y que sean accesibles para acceder a cada una de las Universidades; es por eso que el incremento en las matriculas también ha ido en aumento y por tal motivo va perjudicando a cada una de las clases sociales, ya que al no estar a su mismo nivel económico permite que los estudiantes vayan teniendo distintos comportamientos y de esa forma elijan a su grupo de amistades ya sea por afinidad o por excluir a esos grupos que son considerados como vulnerables por sus recursos económicos.

En nuestro contexto social se dará a conocer la educación inclusiva con respecto a los aportes realizados por diversos autores y como se puede generar cambios en nuestra sociedad, ya que en la UNESCO (2000) expresa que:

La educación inclusiva es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos; por lo tanto, puede entenderse como una estrategia clave para alcanzar la EPT. Como principio general, debería orientar todas las políticas y prácticas educativas, partiendo del hecho de que la educación es un derecho humano básico y el fundamento de una sociedad más justa e igualitaria. (pág. 7).

Esto nos permite entender cómo trabajan en dicha Organización de las Naciones Unidas, para que los derechos inclusivos sean equitativos dentro del ámbito educativo y de esa manera actúen con justicia e igualdad.

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. (UNESCO, 2007)

La educación inclusiva tiene como valor fundamental el respeto y aceptación de la diversidad de estudiantes que forman parte de la comunidad educativa, bajo esta premisa, lo diverso deja de tener una connotación negativa asociado a lo “raro”, a lo patológico a lo que se sale de la “norma” y pasa a ser reconocido como parte de la naturaleza. La diversidad no involucra únicamente grupos étnicos o pertenecientes a diferentes culturas; el concepto de diversidad reconoce a todos los seres humanos como únicos e irrepetibles y otorga el derecho a ser aceptados en la sociedad independientemente de las características personales, económicas, sociales, de religión, sexo entre otras. (Gallegos , 2012, pág. 1).

La educación inclusiva nos permite tener como parte fundamental el respeto y trato igualitario con todas las personas ya sea en los ámbitos culturales, sociales, políticos, económicos, físicos y religiosos; ya que eso forma parte de nuestra sociedad y todos somos iguales y tenemos derecho a que nos traten de esa manera, sin discriminar o

excluir a aquellas personas que son diferentes ya sea por su forma de vestir, de pensar o de actuar.

Según la investigación realizada por Gerardo Echeita (2008) nos dice que:

La respuesta más sencilla y directa sería que lo hacemos con el objetivo de frenar y cambiar la orientación de unas sociedades en las que los procesos de exclusión social son cada vez más fuertes y, por esa razón, empujan a un número cada vez mayor de ciudadanos (y a países enteros) a vivir su vida por debajo de los niveles de dignidad e igualdad a los que todos tenemos derecho. Con ello lo que está en juego es, en último término, la cohesión de la propia sociedad que hoy, más que nunca, parece estar seriamente amenazada: En todas las épocas, las sociedades humanas, han experimentado conflictos capaces, en los casos extremos, de poner en peligro su cohesión. Sin embargo, no se puede dejar de observar hoy día en la mayoría de los países del mundo una serie de fenómenos que denotan una crisis aguda del vínculo social. No se trata sólo de las disparidades ya mencionadas que existen en las naciones o entre las regiones del mundo, sino de fracturas profundas entre los grupos sociales, tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo. El desarraigo provocado por las migraciones o el éxodo rural, la dispersión de las familias, la urbanización desordenada, la ruptura de las solidaridades tradicionales de proximidad, aíslan y marginan a muchos grupos e individuos. La crisis social que vive el mundo actual se combina (además) con una crisis moral y va acompañada del recrudecimiento de la violencia y la delincuencia. La ruptura de los vínculos de proximidad se manifiesta en el aumento

dramático del número de conflictos interétnicos, que parece ser uno de los rasgos característicos del final del siglo XX fueron muy específicos y ayudaron a que se puedan determinar, es decir que en términos generales, se asiste a una impugnación, que adopta diversas formas, de los valores integradores.

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. (pág. 5) .

El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender". (UNESCO, 2005, pág. 14).

Según Subirats, J. (2016) Relata que la exclusión social y el territorio de la exclusión social urbana son fenómenos que no pueden encontrarse desvinculadas dentro de la dimensión territorial; es por eso que en dichas variables se pueden configurar las situaciones de exclusión, ya que cada persona se relaciona con las políticas que se están elaborando con los temas de economía, cultura y religión que están presentes en las diversas comunidades autónomas de nuestro entorno social.

1.3 Justificación

La inclusión y la exclusión son temas que se hallan presentes en los salones de los colegios, las universidades y las áreas de trabajo, están presentes en nuestra cotidianidad. La exclusión principalmente forma parte de la problemática que está establecida en cada uno de nosotros como personas. En mi opinión, considero que soy un ser excluyente ya que eso forma parte de nuestra cultura y la forma en cómo nos ha ido formando la sociedad, es por eso que puedo asumir que este tema se encuentra en cada uno de los seres humanos y se debe investigar cuáles son las causas por las que se produce la exclusión dentro de un mismo espacio de formación con nuestros pares y en general con las demás personas.

Según el Plan Nacional para el Buen Vivir (2017) en el Ecuador nos dice que:

La exclusión social es un concepto que se posiciona en el debate académico europeo en la década de los años setenta, y da cuenta de una perspectiva analítica a partir de la cual se reflexiona en torno al bienestar, el crecimiento y el desarrollo, especialmente en el marco del decaimiento del Estado benefactor y la crisis fiscal de esos años. (pág. 2).

El uso de esta noción, extendido a casi todos los países del mundo, remite a un enfoque que se centra en las privaciones económicas, políticas, sociales y culturales que afectan a las poblaciones desfavorecidas. En esta lógica se replantea el rol del Estado y las pautas de justificación, elaboración e implementación de políticas sociales.

En el caso de América Latina, a partir de los años sesenta, estas privaciones se reflexionaban desde la perspectiva de la marginalidad. Lo común de ambos enfoques consiste en que orientan la discusión hacia las condiciones de las poblaciones desfavorecidas con una visión multidimensional. No obstante, después del Consenso de Washington el debate en torno a la marginalidad pierde fuerza en América Latina y prima el enfoque de la pobreza. En este período se torna dominante una perspectiva que concentra la reflexión y medición de las privaciones en la dimensión de ingresos y canasta básica de alimentos, de modo que las políticas sociales se focalizan en los sectores que están por debajo de la línea de la pobreza. Si bien este enfoque se centró en la población más necesitada, y a partir de él se logró una reducción de tal población, en la década de los noventa los países latinoamericanos se caracterizaron por la persistencia y el incremento de fuertes problemas de desigualdad en las diversas esferas sociales: “En comparación con otras regiones, América Latina es más desigual, pero con menores índices de pobreza, por tal motivo en el coeficiente de Gini nos da a entender que en América Latina los porcentajes de pobreza van entre el 19 y 65% de lo que se explica en la tabla estadística de Gini ya que los niveles de pobreza se dan por la religión que tenga una persona. Esta

desigualdad medida por el coeficiente de Gini no es más que una expresión de otras desigualdades sociales más amplias de carácter económico, político, social y cultural. Estas desigualdades, por su parte, afectan negativamente la integración social, volviéndose problemáticas recurrentes de violencia, delincuencia, desafección política, sentido de injusticia, desconfianza entre los individuos, etc. (Gazzola , 2008, pág. 174).

En el Plan Nacional del Buen Vivir nos da a entender que en la República del Ecuador sí se puede estar pendiente de la convivencia entre cada una de las personas para que se pueda llegar a un mutuo acuerdo de inclusión y no se discrimine a aquellas personas que son excluidas, pero en dichas normas se ve reflejado una exclusión social que es muy arraigada y se debe considerar como parte vital realizar un trabajo investigativo en los que se arrojen datos cualitativos por medio de las entrevistas realizadas a los estudiantes y a los docentes, con respecto a cómo se produce la exclusión y por consiguiente cómo se producen hechos o factores inclusivos en los estudiantes de la Universitarios de Salesiana con respecto a la integración con sus mismos pares y con aquellos compañeros que estudian otras carreras.

Además, en esta investigación se expondrán datos de algunas características físicas, cultural, política, económica o por nuestra forma de pensar y con esta investigación se puede determinar que el tema de la exclusión forma parte de nuestro círculo social que va de generación en generación y es muy difícil que se pueda romper con estos paradigmas que nos muestra la sociedad a lo largo de nuestra experiencia adquirida por la sociedad, por tal motivo nosotros como estudiantes debemos pensar que en cada

uno de nuestros espacios académicos se pueda tratar el tema de la inclusión con cada una de las personas que nos rodean en la universidad.

Por último, en el presente trabajo de investigación se dará a conocer los niveles y tipos de inclusión y exclusión que son más notorios que se presentan en la Carrera de Educación Inicial, de tal manera que podamos proponer estrategias que nos ayuden a identificar dicha problemática.

2 Objetivos

2.1 Objetivo general

- Analizar la inclusión/exclusión que se produce en los estudiantes universitarios de la Carrera de Educación Inicial en la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca.

2.2 Objetivos específicos

- Establecer el tipo de inclusión/exclusión que se produce en la Carrera de Educación Inicial en la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca.
- Establecer las causas para la autoexclusión en la carrera de Educación Inicial en la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca.
- Especificar la inclusión/exclusión en los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial en la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca.

3 Marco teórico

3.1 Concepto de la inclusión

El término “inclusión” es una de las formas que nos permite integrar a cada una de las personas dentro de todo su contexto; es por eso que tiene como enfoque principal la diversidad de la persona y a sus diferencias individuales desde su forma de pensar mediante una oportunidad de enriquecimiento de nuestra sociedad; por medio de la actividad y de la participación activa dentro de la vida familiar, en la instrucción, en el trabajo y de forma general en todos los conocimientos sociales y culturales que se dan en las diversas sociedades.

Según Castel, R (1995) nos dice que la inclusión forma parte de la sociología del trabajo y que cada uno de nosotros como individuos somos capaces de integrar o rechazar al resto de personas que se encuentran dentro de nuestro entorno; es por eso que en cuanto a la exclusión la divide en los distintos campos como: la exclusión económica, la exclusión política y la exclusión cultural, dado que en nuestro entorno cada persona es un ser vulnerable y solo se puede redefinir algunas de las nuevas situaciones sociales que en los últimos años han tenido lugar en los contextos sociales privilegiados, aquellos a quienes se les suponía habían alcanzado una situación de privilegio en las demandas y prestaciones sociales y que ahora están experimentando un retroceso.

A continuación, explicare la aproximación conceptual sobre la inclusión a nivel de los estudiantes universitarios:

3.1.1 La inclusión de género en nuestra sociedad

Williams (2004) menciona que la inclusión desde la perspectiva de género es una estrategia que tiene como finalidad el logro de la igualdad de género y el avance de los derechos de las mujeres mediante la incorporación del análisis de género, la investigación sensible al género, las perspectivas de las mujeres y las metas de igualdad de género a las políticas, proyectos e instituciones reconocidas. En vez de contar con actividades separadas para las mujeres, o además de intervenciones específicas para promover el empoderamiento de las mujeres, hace que se tomen en consideración los temas de mujeres y la igualdad de género en todo el desarrollo de políticas, investigación, jurisprudencia, legislación, asignación de recursos, planificación, instrumentación y monitoreo de programas y proyectos. La inclusión de la perspectiva de género pretende ser transformadora y cambiar la definición misma y el discurso del desarrollo para incluir la igualdad de género como un medio y un fin. Cuando el género esté totalmente integrado, el mismo cauce cambiará de dirección. La inclusión de la perspectiva de género ha sido adoptada y promovida por las Naciones Unidas, el Banco Mundial y muchas agencias de cooperación bilaterales, instancias gubernamentales y organizaciones de derechos humanos y desarrollo. Los resultados han sido de varios tipos. Muchas defensoras de la igualdad de género consideran que es la única estrategia que evitará que los asuntos de las mujeres terminen arrinconados en los márgenes. La ven como la única estrategia que puede lograr que se incorporen los objetivos del trabajo sobre los

derechos de las mujeres y la igualdad de género a los, así llamados, ‘temas duros’ de la macroeconomía y la erradicación de la pobreza. Sin embargo, para otras personas el logro prometido por la inclusión de la perspectiva de género no se ha cumplido. De acuerdo con su experiencia, el resultado ha sido que desaparezca la atención prestada a las necesidades específicas de las mujeres y los impactos diferenciados de las políticas y los programas. (pág. 1).

La “Inclusión por el género” se lo ve reflejado como parte de una estrategia, ya que se debe tomar como equidad en cuanto al género y desarrollo de los derechos de las mujeres y de los grupos LGTB (Lesbianas, Gais, Bisexuales, Transexuales, Travestis e Intersexuales), es por eso que se debe incorporar normas y leyes que amparen a dichos grupos minoritarios y que sean tratados como iguales. En la actualidad se ve a dichos grupos como parte de nuestra sociedad y nosotros como seres humanos debemos tratarlos con normalidad y no sean marginados ya que ellos y ellas están amparados por las mismas ya sea en la parte académica como en la parte laboral.

3.2 El constructivismo dentro del aprendizaje incluyente de los estudiantes

En la investigación realizada por Labra (2013) define que “el constructivismo por su parte, se interesa en cómo se crean las significaciones y cómo se construye la realidad.

Su punto de articulación se sitúa en una epistemología descriptiva, evolutiva o genética, la cual se centra en las siguientes cuestiones: ¿Cómo se conoce? ¿Y cómo se comunica lo que se conoce? La característica básica de la epistemología constructivista nos lleva a pensar que el mundo así construido es un mundo empírico compuesto

de experiencias, que no pretende de ninguna manera presumir de la obtención de “verdad” en el sentido de una correspondencia a una realidad ontológica. El constructivismo indica que las realidades son múltiples y que ellas existen en el espíritu de la gente. Así, la realidad se presenta a partir de múltiples construcciones, de las cuales la base es social, vivenciada, local y específica, dependiente de su forma y su contenido de las personas que las construyen. El conocimiento, para el constructivismo, es una representación pertinente de la realidad y no una correspondencia icónica de esta última al formular que la razón no extrae sus leyes de la naturaleza sino que las prescribe ayuda a tener una mejor armonía dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje. El constructivismo se basa en razonamientos hermenéuticos y dialógicos; procesos que son, en nuestra opinión, las construcciones de la realidad. observa un aspecto que es muy válido en el marco del “cómo conocer”. Él señala que «para ser capaces de respetar la realidad que los otros inventan para ellos mismos debemos en primer lugar comprender que no sabemos nada en tanto que no conoceremos nunca la verdad absoluta.” Las características básicas de la epistemología constructivista, es el hecho de comprender que el mundo así construido es un mundo empírico compuesto de experiencias que no pretenden en ninguna manera a la “verdad” en el sentido de una correspondencia con una realidad ontológica”. (págs. 4-5).

Dicho en otras palabras, el constructivismo permite que al estudiante crear y desarrollar su propio conocimiento para que puedan obtener una estructuración de lo que está explicando el docente dentro del aula de clase, de tal manera que los

estudiantes obtengan nuevos conocimientos y siempre tengan algo que cuestionar con respecto a las inquietudes que tienen para hablar con sus compañeros o con los docentes.

El constructivismo nos indica que cada una de las personas es un ser autónomo, de tal manera que piensa y comprende dichos conocimientos por sus propias interpretaciones es por eso que el construye sus bases sociales, para obtener nuevos aprendizajes; de tal manera que el conocimiento se vea incorporado en su forma de hablar o de realizar sus tareas dentro y fuera del aula de clase.

3.3 Concepto de exclusión

“La “exclusión” es la forma de apartar y destruir con aquellas oportunidades económicas, sociales, culturales y política existente dentro de la sociedad; ya que esto afecta de forma global en nuestro entorno en el que nos encontramos inmersos”. (López & Esmeralda, 2006, pág. 6). En términos más apropiados se puede entender a la exclusión como la forma de apartar o auto-apartarse por no compartir el mismo ideal, cultura, política y situación económica.

A continuación, daré a conocer las aproximaciones conceptuales sobre la exclusión a nivel de los estudiantes universitarios:

3.3.1 La exclusión social como parte de nuestra sociedad

La exclusión social hace referencia a los elementos estructurales no casuales que son externos a la persona, es por eso que tiene su propio proceso.

Al hablar de “exclusión social” según Jiménez (2008) nos da a entender que está muy relacionada con los procesos que más se vinculan con la ciudadanía social, es decir, con aquellos derechos y libertades básicas

de las personas que tienen que ver con su bienestar (trabajo, salud, educación, formación, vivienda, calidad de vida). Además, el concepto de exclusión social debemos entenderlo por oposición al concepto de integración social como referente alternativo, esto es, el vocablo exclusión social implica una cierta imagen dual de la sociedad, en la que existe un sector integrado y otro excluido. Así pues, el sector excluido se encuentra al margen de una serie de derechos laborales, educativos, culturales, etc., es decir, de una calidad de vida que se ha alcanzado y garantizado a través de los Estados de Bienestar. (pág. 2).

Según Dubet (2015) reconoce que la escuela en la sociedad contemporánea es, por excelencia, la institución que mejor sabe reconocer y recompensar de manera simultánea el mérito, tanto implícita como explícitamente, y es contra ese mecanismo que dirige buena parte de su análisis de la institución escolar en Francia. Es importante advertir, sin embargo, que algunos de los procesos que operan en el caso francés los podemos observar también en la configuración social mexicana. (págs. 2-4)

En la “exclusión social” se debe entender que dentro de nuestra sociedad existe un porcentaje de personas que no se encuentran en su totalidad dentro de este mundo globalizado, ya sea por su perfil de pensar, de ser o de proceder que ellos se alejan y se mantienen al margen de una serie de derechos laborales, educativos, culturales, entre otros; es decir que en la sociedad cada una de las personas tiene su propia forma de ser o expresarse y si no comparte dichos pensamientos se ven excluidos por parte de su grupo de trabajo o de su actuar en el salón de sus clases.

3.3.2 El comportamiento de los educandos y la exclusión social

Peláez Martínez (2011) basandose en la investigación de Marx define el Capital, como un régimen económico de la sociedad moderna, es decir, la capitalista. Marx mostró que el valor de toda mercancía está determinado por la cantidad de tiempo de trabajo socialmente necesario invertido en su producción. El obrero emplea una parte de la jornada de trabajo en cubrir el costo de su sustento y el de su familia (salario); durante la otra parte de la jornada trabaja gratis, creando para el capitalista la plusvalía, fuente de las ganancias, fuente de la riqueza de la clase capitalista. La teoría de la plusvalía es la piedra angular de la teoría económica de Marx. Al azotar la pequeña producción, el capital lleva al aumento de la productividad del trabajo y a la creación de una situación de monopolio para los consorcios de los grandes capitalistas. La misma producción va adquiriendo cada vez más un carácter social —cientos de miles y millones de obreros ligados entre sí en un organismo económico sistemático—, mientras que un puñado de capitalistas se apropia del producto de este trabajo colectivo. Se intensifican la anarquía de la producción, las crisis, la carrera desesperada en busca de mercados, y se vuelve más insegura la vida de las masas de la población. (pág. 11).

Según Marini (1983) desde la investigación realizada por Marx define desde su visión del materialismo histórico ha definido a las clases en términos estrictamente económicos, y para ser aún más específicos, las definió en términos de poseedores y no poseedores de los medios de producción. Las clases sociales dentro del esquema marxiano son: los burgueses capitalistas, y los trabajadores industriales. Dichas clases

se originan, o mejor dicho aparecen en el capitalismo industrial, puesto que dicho modo de producción tiene como fundamento el que los individuos sean propietarios libres. No obstante, dichos propietarios no poseen lo mismo, sino que poseen lo que el otro necesita. El capitalista es el poseedor de los medios de producción, y el trabajador es el poseedor de su fuerza de trabajo. En ese intercambio entre ambos agentes es que toma lugar la explotación capitalista, es decir, la explotación del trabajo vivo por medio del trabajo muerto. (pág. 8)

3.3.3 La existencia de la exclusión política social dentro del entorno académico

Al hablar de exclusión política se debe mostrar los vínculos entre ese nuevo concepto y los contextos en los que se ha planteado: la persistencia de la pobreza en los estados del bienestar europeos y la aparición de nuevas políticas sociales dirigidas a los colectivos en situación de desventaja social. Pretendo explorar, por una parte, la aparición del concepto, los actores y factores que han contribuido a su implantación y la adaptación de sus contenidos a los distintos ámbitos en los que se emplea. Por otra, quiero considerar cuáles son los problemas que surgen en su empleo en programas sociales concretos. (González de Durana , 2002, pág. 12).

Según Castel (1995) la inclusión forma parte de la sociología del trabajo y que cada uno de nosotros como individuos somos capaces de integrar o rechazar al resto de personas que se encuentran dentro de nuestro entorno; es por eso que en cuanto a la exclusión la divide en los distintos campos como por ejemplo la exclusión económica, la exclusión política y la exclusión cultural, dado que en nuestro entorno cada persona

es un ser vulnerable y solo se puede determinar ese dichos factores por medio de la observación para esclarecer dicho termino.

Según (Espósito Guevara, 2008) explica por medio de sus estudios nos dice que: cada uno de los individuos es un ser autónomo y por cada uno de sus pensamientos es capaz de excluir o incluir a cada persona y que siempre están sometidos a grandes cambios para lograr obtener una integración social y si no llegan a un consenso dichos estudios o comportamientos por la exclusión social atendiendo a las necesidades de una inclusión de nuestra sociedad para lograr un buen trabajo dentro del campo de las ciencias sociales. (pág. 7)

En la “exclusión política” y según lo que lo expuesto por los autores nos da a entender que dentro de los procesos de vinculación lo que diferencia a cada una de las personas es el poder económico, ya que eso nos permite obtener cierta categorización y nos va clasificando dentro de este mundo globalizado, por tal motivo nos mantiene integrados o rechazados de nuestro entorno, pero dentro de la exclusión política y cultural nos hace ver vulnerables ya que dichos factores económicos perjudican a las personas de escasos recursos económicos. Por otra parte se puede explicar no todo puede ser tan regido, ya que todos somos seres autónomos y libres de pensamiento es por eso que no debemos actuar de manera incluyente o excluyente con dichos factores, por lo que debemos cambiar nuestra forma de pensar y ver que todos pueden ser iguales y obtener su ganancia con lo que ellos a futuro produzcan.

3.3.4 Exclusión por el tipo de vestimenta

Según Lipovetski (1990) explica el concepto de moda como un proceso que se ha convertido en un problema vacío de pasiones y de compromisos teóricos, en un pseudo problema cuyas respuestas y

razones son conocidas de antemano; el caprichoso reino de la fantasía no ha conseguido provocar más que la pobreza y la monotonía del concepto, la moda no puede ser identificada con la simple manifestación de las pasiones vanidosas o distintivas, sino que se convierte en una institución excepcional, altamente problemática, una realidad socio-histórica característica de Occidente y de la propia modernidad. Desde ese punto de vista, la moda no es tanto signo de ambiciones de clase como salida del mundo de la tradición; es uno de los espejos donde se ve lo que constituye nuestro. (págs. 10-14).

Destino histórico más singular: la negación del poder inmemorial del pasado tradicional, la fiebre moderna de las novedades, la celebración del presente social. (Casablanca & Chacon , 2014, pág. 12).

La “exclusión por el tipo de vestimenta” forma parte de nuestra sociedad, es por ese motivo que dentro de este mundo globalizado las personas se tratan de adquirir todo lo que este dentro de la actualidad, por tal motivo ven a la moda como un eje que influye en la sociedad y por consiguiente no se la debe identificar como una manifestación y si no se la satisface, de tal manera que esta se convierte en una vanidad o un distintivo que diferencia a una persona de otra con respecto a las prendas que esté usando, es por eso que esto se transforma en una realidad socio histórica y en una parte fundamental para que las personas sean autónomas y busquen su propia identidad basándose en lo que ellos y ellas usen y los haga ver distintos.

3.3.5 El género dentro de nuestra sociedad y el comportamiento de exclusión que existe en cada persona

Para Gonzales (2005) “La división sexual del trabajo hace referencia al reparto social de tareas o actividades según el sexo-género. Respecto a esta cuestión, aparecen dos dimensiones relevantes: en primer lugar cómo se renegocian las tareas reproductivas/ productivas en las familias a raíz de la implicación política de las mujeres; y en segundo lugar -lo cual constituye el centro del análisis que desarrollaremos-, la visibilización de cómo se da el reparto del trabajo en el funcionamiento cotidiano de este movimiento social. Observar si se da un diferente reparto de las tareas que se hacen en la PDE en función del sexo (y/o de otros factores como el nivel educativo, la trayectoria activista previa, etcétera), nos permitirá determinar cuáles son las responsabilidades asumidas por las mujeres y qué posiciones les da este reparto en el seno de la organización; para seguidamente analizar cómo éste reparto se produce, reproduce y transforma: cuáles son los mecanismos que acaban determinando que las mujeres hagan uno u otro tipo de trabajos.

En este sentido, consideramos que el reparto del trabajo se debe a dos elementos que podemos relacionar con el género. Por un lado, están los simbolismos de género: los imaginarios sociales, expectativas y patrones de conducta que delimitan lo que es “cosa de mujeres” y lo que es “cosa de hombres”, y que influyen en las orientaciones de los y las activistas; y por el otro lado, el tipo de habilidades que son necesarias para realizar cada tipo de tarea, que están a su vez relacionadas con las

identidades de género y sus específicas interrelaciones entre capacidades, valores, subjetividades y orientaciones.

Las actividades que se realizan en un movimiento social tienen diferentes características: algunas requieren de habilidades de gestión y de mediación afectiva, otras de habilidades comunicativas, de capacidad de trabajo en equipo, destreza manual, capacidad de expresión oral y escrita, capacidad de liderazgo, etcétera. Lo que históricamente se ha asociado al espacio público, se ha estructurado y sigue estructurándose alrededor de una ética que se presenta como algo “natural” y neutral en términos de género, pero que se basa en determinados valores asociados a lo masculino. En tanto que los valores dominantes en nuestra sociedad patriarcal y capitalista son los de la competición, la jerarquía, la especialización, la abstracción y la formalización; la práctica profesional en buena parte se debe basar en el individualismo, la competitividad, la productividad, la habilidad para la abstracción y la planificación, la capacidad de dejar de lado y reprimir las consideraciones personales y emocionales en interés del cumplimiento de los objetivos, la racionalidad y la eficiencia. De las mujeres que entran en posiciones de toma de decisiones y de poder se espera que sigan este patrón.

La “exclusión por género” en la actualidad es algo normal ya se a cada uno de nosotros nos tratan como individuos y lo más valioso es su formación académica mas no lo que ellos son identificados por su género o por su etnia, es por tal motivo que se debe respetar y tener consideración por aquellos individuos para que sigan adelante logren tener su propio espacio en este mundo globalizado.

3.3.6 La exclusión territorial en las zonas rurales y urbanas

Para (Galeano Monti, 2017) nos da a entender que en un sentido antropológico, territorio es un “ambiente de vida, de acción, y de pensamiento de una comunidad, asociado a procesos de construcción de identidad”. En una aproximación más cercana a la sociología del desarrollo, señala que “un territorio representa una trama de relaciones con raíces históricas, configuraciones políticas e identidades que ejercen un papel todavía poco conocido en el propio desarrollo económico”. Considera importante la diferenciación entre dos tipos de territorios. El primero de ellos sería el que ha sido definido por una decisión político-administrativa, en un proceso topdown, cuyos intereses, en la mayoría de las veces, son el establecimiento de políticas de desarrollo de la región definida. En ese caso el territorio se llama “territorio dado”. Luego se presenta otro tipo de territorio, el construido, o espacio-territorio que, según el autor, se forma a partir de “un encuentro de actores sociales, en un espacio geográfico dado, que busca identificar y resolver un problema común”. En este sentido se percibe el territorio construido como un espacio de relaciones sociales, donde existe un sentimiento de pertenencia de los actores locales respecto a la identidad construida y asociada al espacio de acción colectiva y de apropiación, donde son creados lazos de solidaridad entre los actores. La construcción de la identidad, para el pensamiento subjetivista, es antecedida por la construcción de la diferenciación a partir de fronteras que los grupos determinan, llamadas fronteras simbólicas. En la

construcción territorial “culturalista”, la frontera simbólica recibe límites territoriales, donde las identidades están formadas con base en relaciones histórico-culturales locales. (págs. 43-45)

Para Hidalgo Sanchis (2008) el territorio y defensa son dos términos asociados de forma tradicional en la historia de la humanidad, de modo que el concepto de vulnerabilidad del territorio en materia de defensa frente a una amenaza externa está extendido en textos de historia como el que se reproduce a continuación. (pág. 44) En cientos de años de transición violenta desde una multitud de confederaciones feudales, a federaciones más cerradas y a estados con más o menos control eficiente y efectivos sobre los medios (fuerzas armadas y remesas) requeridos para la coerción, la potencial realeza europea intentaron centralizar una economía de escala, rango y especialización para organizarse de forma efectiva, incrementando ejércitos con gran inversión de capital y marinas, equipadas con tecnología moderna para defensa y ataque... Imperativos geopolíticos conducidos por rivalidad de dinastías y avances en las tecnologías y organización fueron asociadas con violencia deliberada, reglas deliberadas en todas partes dentro de sus fronteras, hacia posiciones de mando sobre los medios de coacción requeridos para la defensa del territorio vulnerable, el bienestar nacional y bases fiscales domésticas.

La “exclusión territorial” está basada por el lugar del que proviene una persona, pero si desea superarse se ve obligada a salir de su comunidad y empezar desde cero en una ciudad que es extraña para ellos y ellas convirtiéndose en personas vulnerables, cuando ya entran dentro del proceso de escolarización sienten esa necesidad de sobresalir

académicamente, para que en un futuro puedan contribuir el esfuerzo de sus padres y de tal manera que usen sus conocimientos para ayudar dentro de su propia comunidad.

3.3.7 El comportamiento de las personas y su Autoexclusión

Según Lewis (1967) Los individuos hacen elecciones, las cuales pueden ser racionales o irracionales. Para que una decisión se considere racional, esta debe ser autónoma, completa y transitiva y, además, debe existir el principio de maximización del beneficio o de la utilidad de la misma. Las decisiones son irracionales cuando no existen preferencias en las estrategias y, sobre todo, cuando no son autónomas o están movidas por la inercia. Muchas críticas han recibido esta inmersión conductual en las causas de la pobreza, siendo una de las más interesantes la que ofrece Pilar Monreal en “Antropología y pobreza urbana”, donde explica su impresión sobre la cultura de la pobreza y las tesis sobre la underclass.. (pág. 12)

La “autoexclusión” hace referencia al estado de ánimo de la persona las cuales le permiten actuar de forma racional e irracional según como se sienta, es por eso que la autoestima complementa la satisfacción y la toma de decisiones para que pueda o no participar en cualquier actividad que se proponga a realizar y si está convencido por medio de las estrategias de su forma de pensar o las realice por iniciativa.

3.3.8 Incorporación de la educación hacia una exclusión globalizadora

Para Bodemer (2000) El término globalización es utilizado en distintos sentidos e interpretaciones, aunque pueden mencionarse elementos comunes a todas las versiones. La globalización no es un fenómeno nuevo, sino la intensificación de las transacciones transversales que hasta ahora se incluían

en la llamada internacionalización. Hay acuerdo en que el núcleo globalizador es tecnológico y económico, abarcando las áreas de finanzas, comercio, producción, servicios e información. Un tercer elemento común a las versiones de la globalización consiste en la convicción de que cualquier intento de desacoplarse de este proceso está condenado al fracaso. Sin embargo, como lo demuestran las experiencias nacionales de apertura exitosa, de ello no se desprende que el Estado deba desvincularse del control sobre la vida económica. (pág. 1).

Explicado en otras palabras el término de “exclusión globalizadora” nos permite entender los fenómenos es por eso que dentro de los grupos de los núcleos globalizadores es la tecnología la que está al margen de lo que pasa a nivel mundial para que las personas estén al día de lo que pasa a su alrededor y dentro de los grupos sociales cada una de las personas sino está al margen de la tecnología se sienten excluidos y no pueden participar de las discusiones con respecto a los temas tecnológicos.

4 Metodología

La metodología de investigación que se utilizó trascurso de este trabajo será de carácter cualitativo, por cuanto se usó la técnica de la entrevista, para que se pueda concretar en un análisis social del discurso, dentro del personal de los Directores de la Carrera y los educandos de la Carrera de Educación Inicial.

4.1 Entrevista

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. Como hemos introducido en el apartado anterior, puede considerarse una técnica propiciadora en sí misma de los datos o como técnica complementaria a otro tipo de técnicas propias de la investigación cualitativa como son la observación participante y los grupos de discusión. (Murillo Torrecilla, 2004, pág. 6).

Según el autor nos da a entender que el método de la entrevista como parte de una técnica nos ayuda a realizar un trabajo de investigación, ya que se la considera una de las herramientas más completas; porque permite que el entrevistador realice las preguntas y el entrevistado las responda de una forma objetiva y dando su opinión con respecto a lo que se está tratando sin que exista una discusión y cada uno de los participantes tenga miedo a expresar lo que está pensando.

4.2 Observación

Según los estudios realizados por Alvear y Larroche (2017) nos da a entender que la observación es un proceso intencionado e ilustrado, caracterización que la diferencia de la percepción, intencionado porque se hace con un objetivo determinado e ilustrado porque va guiada por un cuerpo de conocimiento. Es necesario plasmar una diferencia entre observar y percibir. Teniendo en cuenta la definición de la observación, la percepción es entendida como una relación directa entre el que percibe y lo que se percibe, y no está ligada fuertemente a la carga teórica en cambio, forma parte esencial de la observación, de manera que no hay observación sin percepción. Conforme el ser humano crece va fortaleciendo sus distintas respuestas sensoriales y motoras, para observar adecuadamente se debe utilizar la mayoría de sentidos posibles y dirigirse intencionalmente hacia el —objeto de conocimiento‖ logrando captar de él las relaciones posibles para el aprendizaje. Siendo esto así, es evidente que el término —observación‖, tal como es utilizado por la comunidad científica no coincide con el uso que se hace de ese mismo término al nivel del lenguaje ordinario, que suele estar referido a lo que es percibido directamente por los sentidos. El término percepción va a ser utilizado siempre con relación al procesamiento cerebral de la estimulación sensorial procedente al objeto a identificar en el proceso de percepción. Así pues, en el contexto de la observación científica experimental, dicho término estará referido a los —outputs‖ que el instrumental de observación proporciona y que el científico puede detectar mediante sus órganos sensoriales, mientras que por

observación se entenderá lo que la comunidad científica identifica como tal en función de la información que le proporcionan esos —outputs— en el contexto de las teorías disponibles y el instrumental de observación utilizado. (pág. 34).

Es por ese motivo que este trabajo de investigación tuvo como finalidad el poder identificar cuáles fueron los niveles de inclusión/exclusión que se dio en entre los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Sede Cuenca en el año 2018.

4.3 Investigación cualitativa

Para Pértegas Díaz (2002) La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer

inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada. (pág. 10).

Según los autores Portilla, Rojas y Hernández (2014) Para dar un concepto de la investigación cualitativa y su uso en el campo de la educación, es pertinente destacar las motivaciones que se presentan para desarrollar el tema, como: el reto profesional que implica, el desarrollo del conocimiento acerca del tema y la comprensión de la gran variedad de corrientes metodológicas que hacen parte de ella; así mismo, por las implicaciones epistemológicas, por su proceso evolutivo a través del tiempo, por su desarrollo a partir de un método científico o positivista, donde la investigación cualitativa se puede adoptar a partir de dos visiones: la primera, por la cual la investigación cualitativa se distancia del método tradicional de crear conocimiento; y la segunda, como un método hermenéutico de crear dicho conocimiento o fuente de verdades.

Existen una gran cantidad de conceptos sobre investigación cualitativa; dentro de los cuales precisa, que no es el estudio de cualidades individuales e independientes; contrario a esto, ella, corresponde a un estudio integrado y por tanto constituye una unidad de análisis, la define como un proceso en donde intervienen varias visiones que tienen como objetivo dividir los fenómenos y determinar las relaciones que existen entre sus componentes. Otro concepto es el de quien refiere que la investigación cualitativa hace alusión a caracteres, atributos o facultades no cuantificables que pueden describir, comprender o explicar los fenómenos sociales o acciones de un grupo o del ser humano.

Por tal motivo que en el trabajo de investigación tuvo como finalidad identificar el método de investigación cualitativa, para evidenciar la inclusión/exclusión que se dio

en entre los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Sede Cuenca en el año 2018.

4.4 Concepto de estrategia

Según Ronda (2004) define el término estrategia basándose en los estudios de diversos autores que es de origen griego. Estrategia. Estrategos o el arte del general en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras: stratos (ejército) y agein (conducir, guiar). En el diccionario Larouse se define estrategia como el arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir, aquí se confirma la referencia sobre el surgimiento en el campo militar, lo cual se refiere a la manera de derrotar a uno o a varios enemigos en el campo de batalla, sinónimo de rivalidad, competencia; no obstante, es necesario precisar la utilidad de la dirección estratégica no sólo en su acepción de rivalidad para derrotar oponentes sino también en función de brindar a las organizaciones una guía para lograr un máximo de efectividad en la administración de todos los recursos en el cumplimiento de la misión. El concepto de estrategia es objeto de muchas definiciones lo que indica que no existe una definición universalmente aceptada. Así de acuerdo con diferentes autores, aparecen definiciones tales como:

- "conjunto de relaciones entre el medio ambiente interno y externo de la empresa"
- "un conjunto de objetivos y políticas para lograr objetivos amplios"
- "la dialéctica de la empresa con su entorno"
- "una forma de conquistar el mercado"
- "la declaración de la forma en que los objetivos serán alcanzarse, subordinándose a los mismos y en la medida en que ayuden a alcanzarse"

- "la mejor forma de insertar la organización a su entorno"

El concepto de estrategia en el año 1944 es introducido en el campo económico y académico por Von Newman y Morgerstern con la teoría de los juegos, en ambos casos la idea básica es la competición. Posteriormente en el año 1962 se introduce en el campo de la teoría del management, por Alfred Chandler y Kenneth Andrews, y lo definen como la determinación conjunta de objetivos de la empresa y de las líneas de acción para alcanzarlas. En la definición hecha por Andrews hay un aspecto digno de resaltar, y es la declaración explícita que hace el autor de su concepto acerca de la importancia que tienen para las empresas otros valores no necesariamente económicos, como son, por ejemplo, la solidaridad humana, el amor a la naturaleza, la honradez y otros valores que enaltecen a las personas y por ende deben ser tenidas en cuenta al analizar el comportamiento humano en la organización. Define la estrategia como la dialéctica de la empresa con su entorno. Este autor considera que la planeación y la dirección estratégica son conceptos diferentes, plantea la superioridad del segundo. Plantean que es el conjunto de decisiones que determinan la coherencia de las iniciativas y reacciones de la empresa frente a su entorno. Señalan que estrategia es "las características básicas del match que una organización realiza con su entorno". Todos los autores citados anteriormente defienden la idea de la teoría de la competencia o rivalidad lo que evidencia la influencia del término y su origen militar, esta idea se acentúa en 1982 con la obra de Michael Porter sobre las ventajas competitivas. Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos

claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica".

Por tal motivo en el trabajo de investigación se identificó que para obtener resultados se debe implementar estrategias que aporten a la inclusión de los y las estudiantes para observar la socialización que hay entre ellos y evidenciar la inclusión/exclusión que se dio en entre los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Sede Cuenca en el año 2018.

5 Hallazgos

5.1 Distintas formas de categorizar la Inclusión

5.1.1 Inclusión a personas con discapacidad

Según las entrevistas realizadas a los educandos de la Universidad Politécnica Salesiana de la Sede Cuenca se pudo evidenciar que, si hay una inclusión con las personas con discapacidad, es por eso que desde la infraestructura se evidencio que es adecuada para que ellos y ellas logren moverse con facilidad por cada uno de los espacios y se sientan parte de la misma. Por ejemplo Tapia Berrios (2012) menciona que no es de extrañarnos que “algunas personas profesionales en salud no conocen para qué sirve y para qué le sirve a la medicina la antropología, algunos educadores y educadoras consideran que conocer acerca de la economía no es de su competencia”. La misma lógica que sustenta la fragmentación del conocimiento es la que promueve la transmisión de contenidos descontextualizados, objetivados e incuestionables, que facilita la formación de profesionales expertos en conocimientos específicos de alguna área, pero descomprometidos con el contexto social, político y económico donde estos conocimientos cobran sentido. Asimismo, si se toma en cuenta que las universidades históricamente se han constituido en un espacio selectivo y elitista centrado en la enseñanza por sobre los aprendizajes, donde las diferencias han sido ignoradas e incluso invisibilizadas bajo el discurso de la calidad de la docencia y la formación de profesionales

competentes, no ha de sorprender que las necesidades educativas, las adaptaciones curriculares, los estilos de aprendizajes, etc. sean parte de un discurso lejano de la realidad que se vive en las aulas universitarias. En este sentido, pensar en una Universidad donde las mallas, los docentes, los recursos y las metodologías sean flexibles y pertinentes para cada uno de sus alumnos/as, es pedirles a estas instituciones un cambio en su estructura y organización que transformaría su identidad (pág. 19). Se debe tomar en cuenta a cada una de las personas con discapacidad, ya que ellos y ellas tienen derecho a la educación y gracias a esos derechos pueden escoger la carrera que ellos y ellas decidan estudiar, por tal motivo cada una de las instalaciones también deben estar adecuadas para su movilidad y para que pueda estar centrado en su enseñanza y por como es el aprendizaje que ellos y ellas reciban en el aula de clases. (Docente 1, 2017)

La Asamblea General de la ONU (2007) determina que la educación inclusiva y la gestión de la diversidad en el ámbito de la enseñanza deben erigirse en elementos fundamentales e inherentes al concepto de educación de calidad para todas las personas. La enseñanza debe proporcionar a las personas con discapacidad los conocimientos, las habilidades y las destrezas que compensen las desigualdades y desventajas de las que, por las exclusiones a las que se enfrentan, todavía hoy parten.

La educación constituye uno de los factores más determinantes en la lucha contra la desigualdad, la exclusión social y la pobreza. Las elevadas tasas de fracaso, absentismo y abandono escolares tienen importantes consecuencias en términos de cohesión, participación y comportamiento sociales. Sólo con el efectivo cumplimiento de los

derechos esenciales, entre ellos el derecho a la educación de calidad, inclusiva y gratuita para todas las personas, se logrará una sociedad más tramada, madura, justa y solidaria, en la que primen los valores de cohesión social frente a los obstáculos que impiden la participación de todas las personas. Es imprescindible mejorar la calidad educativa y reducir las desigualdades en términos de educación, fomentando la calidad y la excelencia y luchando contra la segregación educativa.

Se ha de entender la educación inclusiva desde los paradigmas de calidad educativa, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal a lo largo de todo el ciclo vital, asegurando la educación permanente de las personas con discapacidad como fórmula de promover su autonomía personal, el libre desarrollo de su personalidad, ejerciendo siempre el derecho a tomar sus propias decisiones y eligiendo su modo de vida, y su inclusión social". (pág. 2).

Por medio de las entrevistas nos damos cuenta de que en nuestro país cada vez es más evidente que cada uno de los y las estudiantes con discapacidad tengan un libre acceso a la educación superior, ya que de esta manera se puede demostrar que se cumple con cada una de las leyes que amparan a dichos estudiantes, tomado desde este punto cada uno de los docentes debe estar bien capacitados y mostrar interés por enseñar a dichos estudiantes y esta enseñanza les debe ser proporcionada en la medida de como ellos y ellas asimilen la información y los conocimientos, por medio de sus habilidades y destrezas que ellos vayan compensando sin fijarse en aquellas desigualdades que tengan con el resto de sus compañeros ya sea dentro o fuera del aula estos estudiantes

no pueden o no deben ser objetos de una exclusión y deben ser tratados como iguales a sus mismos pares.

5.1.2 La relación que se da entre los docentes hacia los estudiantes

La relación entre los docentes hacia los estudiantes es mantener un ambiente de cordialidad, ya que los estudiantes se sienten en plena confianza para hablar con los docentes y pedir consejos con respecto a las tareas en las que ellos presentan alguna dificultad, por tal motivo los docentes están dispuestos a que cada uno de los ya las estudiantes se acerquen a las oficinas para hablar con total plenitud sin sentirse incómodos. “Bien el trato en sí mismo está comprometido como no puede ser de otra manera con la relación que genera el propio inter-aprendizaje entendido de que como propuesta universitaria salesiana la confianza mutua, el respeto mutuo, la consideración, la dimensión de la persona siempre es la base constitutiva y un ambiente y un toque de familiaridad es decir que el profesor no esté en la tarima de tal sino de igual a igual conociendo y tratando de entender que desde la perspectiva de un estudiante es mas en el caso personal que puedo dar prueba fehaciente de aquello yo intento mentalmente colocarme en las situaciones de los estudiantes para tratar de saber qué es lo que está necesitando que dificultades esta tenido no siempre tengo éxito en alcanzar a interpretar pero lo intento y desde ahí en el caso de la educación a distancia las tutorías presenciales es una acción muy positiva y que ayuda muchísimo y en caso del estudiante no vidente hemos tenido dos tutorías largas y más que tutorías ha sido una conversación de una perspectiva de cómo piensa, como lo percibe al

mundo que dificultades tiene y una propuesta que él me decía profe a mí no me interesa ni me sirven mucho los pdf los archivos en pdf sin embargo tienen la literatura colgada en el ambiente virtual de aprendizaje cooperativo con pdf inmediatamente he hecho uso de los servicios que da a este grupo de profesores a estudiantes con este equipo técnico y todo esto se lo ha transcrito por así decirlo a un sistema que él tenga accesibilidad y de hecho en ese intento estamos ciertamente que con eso complica la vida del docente entre comillas y complicación de la institución porque se trata de generar espacios quizá nuevos en caso personal en donde realmente tenemos que tener la sensibilidad de invertir inteligencia, compromiso, tiempo voluntad para alcanzar a responder las necesidades de los estudiantes sin embargo esto no quita de que el tratamiento sea diferente a no es que lo que pasa es de que él tiene esa discapacidad o él está con esa deficiencia las connotaciones de exigibilidad en el tema académico van a ser diferentes, eso no es negociable tal es así que el estudiante una vez que egresa se constituye debería tener un nivel de conocimiento de su profesión de su amplia, tan ecuánime como otro estudiante porque precisamente esa es la propuesta que propende la universidad con todos sus estudiantes” (docente 2, 2017).

En el ámbito de la docencia se debe mantener un ambiente de respeto con cada uno de los estudiantes; ya que ellos y ellas en el aula de clase forman parte de nuestro aprendizaje y si un estudiante no se encuentra bien motivado lo más probable es que no logre rendir en cada uno de los espacios e ira bajando en su rendimiento académico, por otra parte la participación que existe en la plataforma virtual es otra forma de

ayudar a los estudiantes a que puedan hablar con los docentes y si ellos y ellas están estudiando una carrera a distancia la mejor forma de comunicarse es por medio de las redes sociales o por medio de las tutorías a las que puedan asistir cuando no comprendan algo.

Cada vez en nuestra sociedad se ve más evidenciado que estamos entrando en una era tecnológica y por cuestiones de tiempo las personas dejan a un lado la cuestión de tener una comunicación más cercana con los estudiantes, ya que ellos y ellas trabajan no pueden estar en un 100% en un espacio cerrado dentro del aula y sus ocupaciones van incrementando, pero son esas aulas virtuales las que les permiten mantener esa comunicación con los docentes y presentar sus deberes o participar en foros para expresar sus ideas o complementar la idea que tienen sus compañeros de aula.

5.2 Distintas terminologías para categorizar la exclusión

5.2.1 Exclusión territorial

La exclusión territorial se ve reflejada en los y las estudiantes dentro y fuera del aula por el lugar de su residencia, ya que alguno de ellos vive en provincia y por eso se les hace difícil integrarse a su grupo de compañeros.

Según la autora Silva (2004) explica que dentro de los procesos de exclusión territorial está basada en “las negociaciones que se dieron en el marco de una coyuntura mundial convulsionada por el auge del fascismo en Europa y la II Guerra Mundial y en medio de la tirante competencia de las petroleras inglesas y estadounidenses por el “oro negro” de la amazonas ecuatoriana. La consolidación de alianzas regionales en la coyuntura bélica mundial por parte de los EE.UU. no favoreció al Ecuador: el protocolo sancionó el crecimiento de más de

200.000 km² a favor del Perú, fallo que la sociedad primero y luego su clase política se negaron a aceptar.

La revolución de mayo de 1944, “La Gloriosa”, sería la primera respuesta masiva de la sociedad a una clase política a la que estigmatizo implacablemente con el adjetivo de “Traidora”. Más tarde, en los años 60, esa misma clase política capturaría la inconformidad y la resistencia de la sociedad, al lanzar por medio de Velazco Ibarra la tesis de la “Nulidad del protocolo de Rio de Janeiro”. (pág. 33).

En otras palabras, lo que se trata de explicar en el texto de “Identidad Nacional y Poder”, cada uno de eventos históricos forman parte de nuestra identidad cultural y como se van determinando sus territorios y como se van dando por los gobernantes y las decisiones que van afectando a la sociedad.

En el binomio exclusión-inclusión, entendido como concepto comunicacional constructivista, se relaciona por el accionar de los sistemas sociales y su capacidad de tematización. Al mismo tiempo, se relaciona con la pertenencia de los individuos a diferentes grupos. Esta relación dialéctica se manifiesta en que la exclusión no es lo que está afuera del sistema social, sino que es un elemento necesario para el funcionamiento del modelo económico global. Por ejemplo, el trabajo precario y la mano de obra barata y disponible son claves para el funcionamiento del actual sistema económico. Así, en las sociedades de la periferia globalizada, o sociedades poco diferenciadas funcionalmente, se vienen dando procesos de individualización que configuran la pertenencia al sistema social.

Al respecto Toledo y Romero (2006) basándose en la investigación de Robles en el año de 1999 sostiene que existen dos formas de exclusión:

Exclusión primaria cuando se “entenderá entonces que no se puede acceder a los sistemas funcionales que puedan significar inclusión a prestaciones y servicios elementales”; y exclusión secundaria cuando los individuos no tienen acceso a redes interaccionales de influencia. Ambos tipos de exclusión pueden darse en forma secundaria, y los individuos pueden transitar de un tipo a otro. Bajo esta lógica, sostiene que, en las sociedades de la periferia moderna, la exclusión ha pasado a ser el resultado de una política suficientemente legitimada a partir de la diferenciación de la asignación de status: se pertenece a la sociedad en la medida en que se pertenece a los estratos incluidos. Al mismo tiempo, se sostiene que en este tipo de sociedades la relación exclusión-inclusión se transforma en la función primaria de la diferenciación social, en lo que tiene que ver con el acceso a los sistemas funcionales (exclusión primaria). (pág. 6).

Cada uno de los estudiantes se encargan de poner sus propias barreras, ya que esto les ayuda a identificar entre ellos el lugar de donde ellos vienen y si viven cerca eso los va acercando, para que formen un grupo de estudio y comunicarse entre ellos para comprender mejor la explicación de los docentes cuando realizan sus tareas.

5.2.2 La exclusión basada en el género y la cantidad de estudiantes mujeres con relación a la cantidad de estudiantes hombres en la carrera de educación inicial

En las entrevistas realizadas a los profesores de la universidad politécnica salesiana sede Cuenca el (Docente 1, 2017) nos da a entender que:

La primera cosa si es cierto el grupo como se pone, como se conforma tienen que ver con las relaciones. Las mujeres si son más conflictivas,

pero los varones tienen menos el conflicto generalmente encuentra más puntos y obviamente ambas carreras simultáneamente femeninas es un primer caso, pero el otro caso también pienso yo que es el hecho como universidad en un momento determinado se trató de dar identidad a básica, identidad a inicial al tratar de dar identidad sin querer se les rompió la idea de educación, son carreras de educación, antes eran las facultades, ahora ya no hay facultades tienen carreras, si de laguna forma de lo que se hablar con los muchachos básica se sienten inicial, entonces ya hay como pasan en los colegios el grupo el 6to A, el 6to B ya tienen cierta rivalidad porque sean como sean ya son dos grupos diversos ya tenemos dos elementos sencillos el uno es el ideal propia de la carrera que todavía no logramos dar la idea de educación y segundo si la composición masculina y femenina, pero Yo también veo otra en la carrera de inicial como decía Fernandito son más gente de los sectores en la de básica son más de aquí la ciudad, entonces también hay otra relación diversa porque los unos están más cuencanos y obviamente tienen sus rasgos, los otros son más, de la misma provincia pero de otros sectores, de otros cantones entonces Yo creo todo eso va configurando una forma de relación, y otro detalle interesante es que parecía, no sé si Fernando corrobore pero cuando Yo doy clases a unos y a otros diferenciados si tienen comportamiento distintos los unos de los otros me refiero a que los de inicial tienen una actitud no sé si por el mismo hecho en el grupo que van a trabajar y los de básica tienen otra actitud, entonces pareciera que alguna forma la misma elección de la carrera configura un cierto tipo de personalidad que el momento de

reunirles también crea conflictos, entonces no es la misma forma, es distintos usted da clases a uno y a otro y aun que sean ambos educación son distintos

El (Docente 3, 2017) pone como parte de nuestros conocimientos que en perspectiva el observa que:

A mí me pasa en segundos Yo tenía separado inicial, básica mucho más difícil de integrales a las chicas de inicial por la misma situaciones que decíamos que bien formados y especialmente hay dos solo dos o tres hombres en inicial, entonces esos si causo gran dificultad, básica no había mucho o tanta dificultad como inicial, quizá hay la presencia de esa un factor, la presencia de varones ahí, pero este ciclo ahí, me tocó trabajar con los dos grupos juntos, peor todavía.

Un ejemplo es: Una situación interesante que veo nosotros teníamos clases en los auditorios, hasta que las aulas sean más cómodas, he iniciaba clases a un lado del auditorio estaban solo inicial, al otro extremo solo básica, no se querían integrarse, bueno ahí hubo algunas situaciones quizá marcaron esta diferencia ellos querían seguir siendo o sea carrera de inicial, carrera de básica las materias que son comunes un poco criticaron que no deben ir juntos, ellos son de inicial debían tener un poco direccionado hacia lo inicial, que por más que sea común se tiene que la materia direccionar hacia la carrera de ellos, de básica que se yo, llevaron una situación inclusive de conflicto a nivel de vicerrector, entonces argumentaron las cuestiones pedagógicas, que como con 54, que eso es antipedagógico unas situaciones que van por

halla, pero también ellos hicieron todo eso para tratar de separarse, pero creo que para salvar esa situación se han ido generando nuevas estrategias que sí creo que les ha permitido mejorar al menos en algunos centros docentes conversamos con los profes y decíamos que aquí hay que empezar a que se reúnan, a veces están en un grupo que este gente de inicial de básica digo porque el problema que vamos a tener después es que el grupo de básica de cinco de seis estudiantes van a seguir toda la carrera así y no van aprender y llegan a trabajar y va tocar trabajar con otro tipo de compañeros, resulta que no vas a saber cómo actuar, como socializar, que hago, que no hago, entonces lógicamente eso implico inclusive trabajar con otro tipo de estrategias más de trabajo grupal, pero mezclados.

Dentro de la carrera de Educación Inicial y Educación Básica los docentes ponen a los estudiantes en una misma aula para que ellos y ellas puedan convivir y también se sientan dentro de un grupo sin que se sientan excluidos; pero en ocasiones ellos logran estar con sus mismos pares y en cuestiones de trabajos grupales ellos hacen entre hombres o entre mujeres.

Por otro lado los estudiantes consideran que dentro del aula son las mujeres quienes hacen más ruido y no permiten que el resto de sus compañeros logren comprender lo que está explicando el o la docente.

Un estudiante (2017) nos dio a entender que: No nos gustó porque no conocíamos a nadie además como te decimos cada cual está por su lado. Esto no permite que se dé una integración entre ellos y cada cual este

en su espacio sin molestar al resto. También nos comentaron que hicimos el trámite pero al principio nos dijeron que no había espacio y que por eso tenemos que estar todos juntos, luego nos llevaron al auditorio y recibimos clases hay pero no era lo mismo entonces por eso volvimos de nuevo a estar unidos, además como nuestra carrera recién se abre entonces es como que no había todavía lugar para nosotros.

En la opinión vertida por él (Docente 1) nos explica que:

Ahora yo creo que si ustedes están haciendo la investigación sobre todo de exclusiones es una sola relación interpersonal que pueden tener, otras son las exclusiones culturales, también de género, pero yo pienso que también hay algo más sutil que el caso puede ser más complicado o sea más entendible es que si existe también una ubicación de este proyecto por las capacidades cognitivas de aprendizaje, si hay grupitos en realidad como en todos los lugares, grupitos de vagos y de buenos o sea y ellos también se dan cuenta, por ejemplo en el curso si pasa, sobre todo en él un grupo de que ha estado en tercero uno dice haber vamos hacer esta actividad y faltó alguien que paso, no sabemos y saben algo, no tengo ni idea, entonces uno dice vamos a trabajar hagan, trabajen ustedes, yo les hecho en el mismo curso y ellos dicen, esa es la forma, entonces obviamente ahí es la resistencia fuerte en de trabajo interno, entonces yo creo que y justamente es el grupo de los que estudian o de los que entre comillas son mejores y los que de alguna forma no presentan tareas o se relajan un poco más y para lastimosamente llevan, y último detalle de exclusión que ha pasado en

este equipo o en este grupo es que hay muchas parejas, entonces eso es otra cosa que, también se autoexcluyen, entonces yo creo que se incluyen entre ellos, se configura todo ese escenario, entonces uno tiene hay bastantes parejitas, al rato de entrar ahí están un rato juntos y se van se sientan ahí los dos ahí estudian ahí”.

Según la autora Montecino (2006) nos dice que:

Entendemos que los conceptos de inclusión y exclusión emergen con el cambio de una concepción " ... en la que todos los miembros de la sociedad estaban ligados por medio de un contrato social a un Estado de Bienestar, (mientras que hoy) la sociedad excluye cada vez a más personas. De hecho se da un cambio de tendencia que ha descrito como la transformación de una sociedad de inclusión a una sociedad de exclusión". Si antes se hablaba de marginalidad e integración al desarrollo dentro de una economía capitalista, hoy día esos términos no expresan las nuevas formas en que las personas y los grupos se ven vulnerados, muchas veces, en sus derechos humanos mínimos o en sus derechos culturales. Pero, de manera muy evidente -y en eso hay consenso por parte de los especialistas-, el proceso de globalización es el que ha traído consigo la dinámica a gran escala de la exclusión social. La lucha de las mujeres por alcanzar niveles cada vez más amplios de "inclusión" dentro de la sociedad son antiguos y han formado parte de una gran revolución, de un profundo cambio vivido a lo largo del siglo XX que ha pasado por demandas en el plano de lo público: derecho al trabajo, a la educación, a la participación política -entre otras- y en el

de lo privado: al control de su propio cuerpo, a la anticoncepción, a la valorización del trabajo doméstico y reproductivo.

Las consecuencias de esta dimensión cultural (simbolización de los cuerpos en categorías femeninas y masculinas) de la sociedad humana trajo consigo una discursividad sobre las diferencias sexuales (lo biológico), constituidas como diferencias de género, que casi siempre entrañó (y entrañan) una jerarquización y dominio, un sistema de valoración social. Como sostiene Segato - discutiendo algunas narrativas antropológicas que plantean desmontar, recurriendo a algunos mitos, la noción de subordinación universal de la mujer- el papel de instituir la ley es masculino y " ... permanece fuertemente asociado con la virilidad ideológica y trascendente del dios. La autoridad, por tanto, no es neutra, no está encarnada en una figura andrógina, sino radicada en una divinidad que exhibe los atributos de la masculinidad. De este modo, esa figura, esa posición en el discurso constituye ... la llave de la comprensión de lo que es la masculinidad ... Se trata, una vez más, de la ley fálica de la interdicción, de la separación, del límite y del orden. (págs. 3-5)

Cada una de las vivencias experimentadas por cada uno de los educandos ayuda a que tanto hombres o mujeres logren una mejor convivencia, ya que al estar en un mismo espacio ellos y ellas deben buscar la forma de solucionar sus conflictos y realizar trabajos grupales para que no interfiera con sus conocimientos y presenten correctamente lo que se les esté enseñando, por otro lado la convivencia dentro de los trabajos grupales les permite una interacción, ya que cada una de las opiniones que

tienen permite un trabajo optimo y en la exposición responden lo que lograron entender.

5.2.3 La relación de los estudiantes con respecto a la exclusión y su categorización de los quintiles

En las entrevistas realizadas a los estudiantes de Educación inicial y Parvularia se evidencio que algunos estudiantes comentaron que: (Estudiante 1, 2017) aquí no nos ayudan con eso los cobros son muy altos, (Estudiante 2, 2017) yo tengo un hijo y por más que yo pedí que me apliquen una beca no me ayudaron si nos excluyen por q no hay mayor ayuda, (Estudiante 3, 2017) si ellos solo se fijan en que si llegaste de un colegio pagado o de dónde vienes eso no está bien, Estudiante 4: si es verdad aquí los grupos ASU y esos grupos les ayudan más pero no se debería hacer eso y Estudiante 5: yo soy casada y tengo un hijo pero aun así yo presente que solo mi esposo nos mantiene pero ellos no nos ayudan nos cobran como todos ,está bien esta universidad es buena pero no hay Ayuda en lo económico me parece demás incluso hay gente que viene de otros lados como de Gualaseo y pagan pasajes y comida imagínate cuanto gasto es para ellos también, y aun así aquí nos cobran mucho porque algunos tenemos carro o casa enseguida piensan que ya tenemos demasiado dinero eso no debería de ser así a veces no se tiene pero no esperan si no pagas no puedes rendir los exámenes imagínate eso”. “Al estar presente una de las docentes los y las estudiantes no

estaban tan cómodos para expresar sus ideas, después de un tiempo tuvo que salir para que ellos y ellas pudieran hablar. (Esudiantes, 2017)

En los estudios realizados por el Osorio (2010) nos da a entender que:

La relación capital-trabajo no corresponde entonces a una relación cualquiera, periférica, una más, dentro de las múltiples relaciones que atraviesan la vida societal capitalista, como señalan las vertientes posestructuralistas y posmodernas. No tenemos un todo indiferenciado de relaciones. Por el contrario, estas tienen un peso constituyente y profundante jerarquizado, porque <<(en) todas las formas de sociedad existe una determinada producción que *asigna a todas las otras* su correspondiente influencia, y cuyas relaciones por lo tanto asignan a todas las otras el rango y la influencia>>. Más aún, esas relaciones constituyen <<una iluminación general en la que se bañan todos los colores y (que) modifica las particularidades de éstos. Es como un éter particular que determina el peso específico de todas las formas de existencia que allí toman relieve. Esa relación constituye por tanto una matriz fundamental de la vida societal en el capitalismo.

El problema de un tal planteamiento es que asume que la totalidad no es una sumatoria de partes, ni una simple articulación, y mucho menos una totalidad contingente como podría asumir el posestructuralismo, para el cual <<todos los elementos que entran en la lucha hegemónica (son) en principio iguales>>. Por el contrario, siempre hay uno <<que (...) sobredetermina el horizonte mismo>> y <<estructura de antemano *el terreno* (...) en el que la multitud de contenidos

particulares luchan por la hegemonía>>. El capitalismo jerarquiza relaciones sociales, establece un orden, define determinaciones, y cuenta, por tanto, con una lógica constitutiva, la valorización del capital.

Desde la lógica de un mundo social indeterminado, pura contingencia de múltiples identidades, no es posible pensar las ideas de totalidad (que asocia a totalitarismo), determinación, necesidad, <<clases, lucha de clases(y), capitalismo>>, los cuales -en referencia a los últimos- constituirían <<fetiches despojados de significación>>.

En medio de una confusión lógica entre *determinación* y *determinismo*, Laclau no <<logra escapar a la dicotomía de necesidad y contingencia>> y a su vez a la de <<determinación e indeterminación>>. Así, <<o hay determinación, y es *determinista*, o simplemente no hay determinación alguna>>. Por esta vía introduce la idea de <<indeterminación social>> a fin de <<recuperar el sujeto>>, agregando una nueva dicotomía: <<o se reconoce que el sujeto opera de manera esencialmente contingente, o simplemente no hay sujeto alguno>>.

Este entrevero encuentra solución si se reconoce que <<hay posibilidad real cuando a partir de un estado del mundo pueden pasar muchas cosas, pero no cualquier cosa>>, como supone la contingencia e indeterminación laclauniana. En ese caso <<la ley no dicta la necesidad sino sólo el límite. La ley como límite marca la diferencia entre *lo posible* y *lo imposible*>>. De esta forma es como puede ser

pensada la libertad en tanto libertad *determinada*, <<sin ser ahogada por el determinismo>>, y al sujeto en el territorio de la <<posibilidad real>>. Hablar de determinación y de necesidad, entonces, no es determinismo.

En tanto el capital constituye una unidad económica y política, *su valorización supone explotación y dominio de manera constitutiva*. Es la valorización así entendida y es la inclusión en esa lógica económica y política la que permite comprender la exclusión: es dicha valorización la que <<expulsa>>. Tenemos entonces una *exclusión por inclusión*. Es un estar fuera por estar dentro. Es un exterior sólo porque es al mismo tiempo interior.

Por ello, cuando hoy las ciencias sociales y las humanidades piensan la exclusión como un elemento exterior, como un *algo ajeno*, sus soluciones pasan por pensar en cómo incluir lo que de suyo ya está incluido. (pág. 6).

La exclusión social por la presencia del capital es uno de los temas que se encuentran presentes en cada uno de nosotros como personas, ya que nos clasifica dentro de este mundo globalizado; por tal motivo en nuestra sociedad vemos la forma de apartar a aquellas personas que tienen menos que nosotros y tratar de integrarnos en los grupos de personas que tienen más que nosotros.

El capital es parte de una de nuestra unidad económica y política porque nos ayuda formar parte de un dominio de consumismo, ya no se valora a la persona como un logro, pero si se la ve por aquello que esta posee si nosotros no somos parte del consumismo no poseemos dichos bienes materiales.

Conclusiones

Es importante mencionar que cada una de las evidencias que rescatamos en las entrevistas realizadas a los docentes y a cada uno de los educandos de la carrera de educación inicial, nos dio a entender por medio del uso de la metodología cualitativa dentro del análisis de caso fue de gran ayuda para comprender que es lo que opinan y cuál es su forma de ver todo lo que pasa a su alrededor y como lo van manejando, ya que con la recopilación de la información y la adquisición de los datos sirvió como una guía dentro de cada uno de los temas mencionados.

Como parte de los resultados de lo que se mencionó, fue de ayuda para facilitar y tener una mayor comprensión de lo que piensan los y las estudiantes dentro y fuera del aula y como son esto les perjudica en sus estudios ya que no son bien reconocidos, ya que el resto de estudiantes que estudian otras carreras opinan que los que estudian la carrera de educación es algo fácil y cualquier persona podría hacerlo.

Es importante que los y las directoras de carrera estén más involucradas con los estudiantes, ya que eso forma parte de su integración y si los mismos estudiantes no saben que existe la carrera de educación dentro de la Universidad lo más probable es que la carrera pueda desaparecer.

Para finalizar puedo tomar como sugerencia que en el consejo estudiantil se tome en cuenta la participación de los estudiantes que forman parte de dicho consejo ya que por parte de la carrera de Pedagogía en la U.P.S. no somos tomados en cuenta y no logramos incluirnos dentro de los dinámicos que se realizan en la Universidad y ya que formamos parte de una comunidad tecnológica cada uno de los programas podrían ser publicados en las redes sociales.

Referencias

- Alvear Guerrero, S. A., & Larroche Victoria, C. D. (2017). *Un estudio monográfico sobre la observación científica como contenido de enseñanza en las ciencias naturales*. Cali, Colombia. Recuperado el 30 de diciembre de 2018, de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/10883/1/3467-0525668.pdf>
- Asamblea General de la ONU. (2007). *La educación es un derecho, por una educación inclusiva real y efectiva*. Madrid, España: Cermi. Recuperado el 12 de febrero de 2018, de <https://www.printfriendly.com/p/g/AacEtN>
- Asamblea Nacional. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida*. Quito, Pichincha, Ecuador: Senplades. Recuperado el 23 de noviembre de 2018, de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Bodemer, K. (2000). *La globalización un concepto y sus problemas*. Hamburgo, Alemania. Recuperado el 27 de junio de 2018, de <http://biblioteca.ues.edu.sv/revistas/10701666N156-6.pdf>
- Casablanca , L., & Chacon , P. (2014). *El hombre Vestido una visión sociológica y comunicativa sobre la moda*. Granada, España. Recuperado el 23 de julio de 2018, de <http://revistas.um.es/cartaphilus/article/view/216111/170421>
- Castel , R. (1995). *La metamorfosis de la cuestion Social*. Recuperado el 22 de diciembre de 2018, de <https://catedracoi2.files.wordpress.com/2013/05/castel-robert-la-metamorfosis-de-la-cuestic3b3n-social.pdf>

Docente 1. (13 de diciembre de 2017). Inclusion y Exclusion. (S. Páez , Entrevistador)
Cuenca, Azuay, Ecuador. Recuperado el 15 de diciembre de 2018

docente 2. (13 de diciembre de 2017). inclusión/exclusión. (S. Páez , Entrevistador)
Cuenca , Azuay, Ecuador . Recuperado el 19 de enero de 2018

Docente 3. (13 de Diciembre de 2017). Inclusion/Exclusion. (S. Páez , Entrevistador)
Cuenca , Azuay, Ecuador. Recuperado el 22 de diciembre de 2018

Dubet, F. (2015). *Los postulados normativos de la investigación en educación*.
Recuperado el 19 de noviembre de 2018, de
http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Dubet_%20Los%20postulados%20normativos%20de%20la%20investigacion%20en%20educacion%20%28copias%2022%29.pdf

Echeita Sarrionandia, G. (2008). *Inclusión y exclusión educativa: "voz y quebranto"*.
REICE. Recuperado el 15 de septiembre de 2018, de
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661082/REICE_6_2_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espósito Guevara, C. A. (2008). *Exclusión política, des-ciudadanización y profundización de la pobreza urbana en Bolivia*. Bogota, Colombia.
Recuperado el 22 de julio de 2018, de
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20120627124619/15espo2.pdf>

Estudiante 1. (13 de diciembre de 2017). Inclusión/Exclusión. (S. Páez , Entrevistador)
Cuenca , Azuay, Ecuador. Recuperado el 26 de diciembre de 2018

Estudiante 2. (13 de diciembre de 2017). *Inclusión / Exclusión*. (S. Páez , Entrevistador) Cuenca, Azuay, Ecuador. Recuperado el 23 de julio de 2018

Estudiante 3. (13 de Diciembre de 2017). *Inclusión/Exclusión*. (S. Páez , Entrevistador) Cuenca , Azuay, Ecuador . Recuperado el 25 de diciembre de 2018

Esudiantes. (13 de diciembre de 2017). *Inclusión/exclusión*. (S. Páez , Entrevistador) Cuenca, Azuay, Ecuador .

Galeano Monti, J. (2017). *Territorios de Exclusion Social*. Asuncion, Paraguay. Recuperado el 15 de junio de 2018, de http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_1582.pdf

Gallegos , M. (2012). *La educación inclusiva una respuesta a los postulados del Buen Vivir*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado el 15 de noviembre de 2018, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11031/1/La%20educacion%20oinclusiva%20una%20respuesta%20a%20los%20postulados%20del%20Buen%20Vivir.pdf>

Gazzola , A. L. (2008). *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Caracas, Venezuela: Ascun. Recuperado el 15 de septiembre de 2018, de <http://flacso.redelivre.org.br/files/2012/08/753.pdf>

Gonzales Garcia , R. (2005). *Género y movimientos sociales: la participación de las mujeres en la Plataforma en Defensa del Ebro*. Barcelona, España.

González de Durana , A. A. (01 de Enero de 2002). *Exclusión en política social*. Madrid, España.

- Hidalgo Sanchis , P. (2008). *Vulnerabilidad de territorio y cooperación internacional*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 19| de febrero de 2019, de <https://eprints.ucm.es/8305/1/T30697.pdf>
- Jiménez Ramírez, M. (2008). *Aproximación teórica de la exclusión social*. Madrid, España. Recuperado el 15 de agosto de 2018, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n1/art10.pdf>
- Labra , O. (2013). *Positivismo y Constructivismo: Un análisis para la investigación social*. Rouyn-Noranda: RUMBOS TS.
- Lewis , O. (1967). *La cultura de la Pobreza*. Habana, Cuba. Recuperado el 12 de diciembre de 2018, de <http://www.filosofia.org/rev/pch/1967/n07p052.htm>
- Lipovetsky , G. (1990). *El Imperio de lo Efímero*. Barcelona, España: ANAGRAMA. Recuperado el 21 de agosto de 2018, de <https://paradigmasdelpensamiento.files.wordpress.com/2014/12/lipovetsky-gilles-el-imperio-de-lo-efimero-la-moda-y-su-destino-en-las-sociedades-modernas.pdf>
- López, R., & Esmeralda, A. (15 de Enero de 2006). *La Exclusión Social*. Santiago de Chile, Chile.
- Marini, R. M. (1983). *Marx y la teoría del capitalismo*. México D.F., México. Recuperado el 22 de julio de 2018, de http://www.marini-escritos.unam.mx/356_marx.html
- Montecino Aguirre, S. (2006). *Signos de la Exclusión: La Relaciones de Género y el Juego de lo Invisible/Visible*. Santiago de Chile, Chile: Revista del Magíster en Analisis Simétrico Aplicado a la sociedad.

- Murillo Torrecilla, J. (05 de 01 de 2004). *La Entrevista* (Vol. 1). Madrid, España.
- Osorio, J. (2010). *La exclusión desde la lógica del capital*. Acatecas, México: UAM-Xochimilco. Recuperado el 15 de octubre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-75992010000100005
- Peláez Martínez, S. (2011). *"El Capital", de Carlos Marx, en tres tomos*. Mexico D.F., México.
- Pértegas Díaz. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Coruña.
- Portilla Chaves, M., Rojas Zapata, A. F., & Hernández Arteaga, I. (2014). *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: UNA REFLEXIÓN DESDE LA EDUCACIÓN COMO HECHO SOCIAL*. Pasto: UNIVERSITARIO.
- Ronda, G. (2004). *Concepto de estrategia*. La Habana, Cuba.
- Silva Charvet, E. (2004). *Identidad Nacional y Poder*. Quito, Pichincha, Ecuador: Abya-Yala. Recuperado el 29 de diciembre de 2018, de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=46694>
- Subirats, J. (2016). *Los Problemas territorios y metodológicos del concepto de Exclusión Social Una visión neofuncionalista*. Oviedo , España: RIS. Recuperado el 15 de octubre de 2018 , de <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/644/735>
- Tapia Berrios, C. (2012). *Inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior*. Santiago de Chile, Chile.

Toledo Olivares , X., & Romero Toledo , H. (2006). *Exclusión socioterritorial*. Memoria Académica.

UNESCO. (26 de Abril de 2000). *Marco de acción de Dakar*. Dakar, Senegal:

UNESCO. Recuperado el 19 de febrero de 2019, de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa

UNESCO. (2005). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Ginebra: ED/BIE/CONFINTED.

UNESCO. (2007). *Educación de Calidad para todos*. Santiago de Chile, Chile:

PRELAC. Recuperado el 15 de septiembre de 2018, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150272>

Williams, M. (2004). *La inclusión de la Perspectiva de Género ¿Es útil para los Derechos de las Mujeres?* Toronto, Canada: Awid.