

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE PEDAGOGÍA

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

PROPUESTA METODOLÓGICA:

“ESTRATEGIAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS, PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR, DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CORNELIO CRESPO TORAL”

AUTORA:

MARÍA EULALIA PIZARRO CHACHA

TUTORA:

RAQUEL VICTORIA JARA COBOS, PhD.

CUENCA - ECUADOR

2018

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **María Eulalia Pizarro Chacha**, con documento de identificación No. CI 0105197602 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: **“ESTRATEGIAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS, PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR, DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CORNELIO CRESPO TORAL”** mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, octubre de 2018



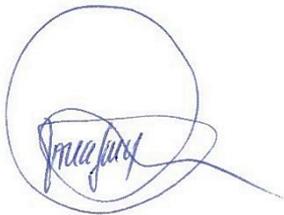
María Eulalia Pizarro Chacha

C.C. 0105197602

CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **“ESTRATEGIAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS, PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR, DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CORNELIO CRESPO TORAL”**, realizado por **María Eulalia Pizarro Chacha**, obteniendo la **PROPUESTA METODOLÓGICA** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, octubre de 2018



Raquel Victoria Jara Cobos, PhD

C.C. 0101733897

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, María Eulalia Pizarro Chacha, con numero de cedula 0105197602 autora del trabajo de titulación: **“ESTRATEGIAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS, PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR, DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CORNELIO CRESPO TORAL”**, Certifico que el total contenido de la propuesta metodológica es de mí exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, octubre de 2018



María Eulalia Pizarro Chacha

C.I. 0105197602

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis va dedicado a Dios, por su infinita bondad y amor conmigo.

A mis padres, Marcelo y Lucia por su amor, trabajo y sacrificio infinito en todos estos años, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, y enseñarme que la vida no es una meta sino un camino a seguir.

A mis hermanos Catty, Felipe y Javi por ser incondicionales y estar presentes con sus palabras de aliento en los momentos oportunos.

Má. Eulalia

AGRADECIMIENTO

A mi familia por todo el amor recibido, y la paciencia con la que cada día se preocupaban de mi recorrido Universitario.

Expresó mi más sincero agradecimiento a la directora de la Carrera Dra. Victoria Jara Cobos, principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento y enseñanza permitió el desarrollo de este proyecto.

Finalmente quiero extender un sincero agradecimiento a la Esp. Sonia Ordóñez Directora de la Escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral, a su personal docente y estudiantes, por todo el apoyo brindado.

M^a. Eulalia

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es una propuesta metodológica en la que se plantean estrategias activas y participativas para fortalecer las prácticas de convivencia escolar de los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral.

El principal propósito de este trabajo investigativo radica en ampliar la visión del uso de diferentes estrategias, que ayuden a los docentes de la Institución Educativa a mediar conflictos, de tal manera que se genere en los estudiantes una competencia social, donde sean capaces de iniciar y mantener diálogos, exponer opiniones y defender sus derechos aplicando valores como el respeto, la honestidad y la solidaridad.

Por tanto, el presente estudio es de carácter descriptivo que permite conocer la realidad del contexto, a través de la observación directa y entrevista a los docentes, con el fin de conocer sus diferencias, similitudes e identificar perfiles.

La aplicación de estrategias activas y participativas permitirá que los estudiantes se conozcan a sí mismo, demuestren respeto y tolerancia por los demás, y puedan ser personas sociales capaces de resolver conflictos de forma pacífica.

Palabras claves: Estrategias, Sana convivencia, Valores humanos

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
I. Problema	3
a) Descripción del problema.....	3
b) Antecedentes.....	4
c) Importancia y alcances	5
d) Delimitación	6
e) Explicación del problema	7
II. Objetivos	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos	7
III. Fundamentación Teórica	8
¿Qué es estrategia?	8
¿Qué son las estrategias activas y participativas en la educación?.....	8
Clasificación de las estrategias activas y participativas	9
¿Qué es convivencia escolar?	11
Modelos de regulación de la convivencia escolar	13
Factores que intervienen en la convivencia escolar.....	14
El rol del docente en la convivencia escolar.....	16
Fundamentación Pedagógica	16
Fundamentación Psicológica	17
Fundamentación Legal	18
IV. Metodología	20
Tipo de propuesta	20
Partes de la propuesta	20
Destinatarios	20
Técnicas utilizadas para construir la propuesta	20
V. Propuesta Metodológica	21
VI. Conclusiones	46
VII.Recomendaciones	47
VIII.Bibliografía	48
IX. Anexos	52

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS, PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR, DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CORNELIO CRESPO TORAL**”, pretende reconocer las relaciones de convivencia que se generan dentro de la institución educativa, para poder actuar en relación a ello, de esta manera evitar contextos de violencia que afecte el bienestar del estudiante.

Esta propuesta metodológica tiene como objetivo colaborar a los estudiantes en el desarrollo y mejora de una sana convivencia, así como ampliar la visión del docente en el uso y aplicaciones de estrategias activas y participativas. Considerando que la convivencia escolar según el autor Sandoval (2013), “incide directamente en la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa, en los resultados de los aprendizajes, en la gestión del conocimiento y en el mejoramiento de las relaciones sociales”

La problemática que dio origen a esta propuesta metodológica, surge al identificar inicialmente que los niños y niñas de básica superior presentan problemas para relacionarse y convivir armónicamente entre pares, como consecuencia de la manifestación de sobrenombres, apodos, rumores, etc., generados por la falta de práctica y enseñanza de valores humanos desde el hogar. “Dado que estos deberían también ser actuados y desarrollados en el entorno familiar, considerando que la escuela y los padres de familia son corresponsables de la educación para el correcto desarrollo de niños, niñas y adolescentes”. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 11)

Por lo tanto, se propone cuatro estrategias activas y participativas que son: convivencia escolar basada en la familiaridad al estilo Salesiano, la educación en valores, el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales, basados estas en actividades de orientación según las necesidades de los estudiantes. En cada uno de ellos se explica los pasos a seguir para su correcto desarrollo y los objetivos que se persiguen, reconociendo que estas acciones ayudarán a identificar y expresar sentimientos de manera que se fortalezca las prácticas de convivencia.

La metodología utilizada para la elaboración del presente trabajo tiene un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, por tanto, se utilizó la técnica de observación directa y entrevista aplicada a los docentes, de manera que permitió conocer la realidad del contexto de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica superior, nuestro objeto de estudio. Además, para la fundamentación teórica se acudió a las referencias bibliográficas y electrónicas que sirvieron para sustentar el presente informe.

Posteriormente, mediante la aplicación de estrategias activas y participativas se busca promover un clima de igualdad y de cooperación, superando todo tipo de exclusión dentro de la Institución Educativa.

I. Problema

a) Descripción del problema

En el contexto actual la falta de una buena relación social entre estudiantes es una problemática que se observa en las instituciones educativas, pese a los compromisos de directivos y docentes por concretar medidas estratégicas que mejoren dichas relaciones, resultando en sí un problema que está afectando a la convivencia escolar de toda la comunidad educativa.

La Escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral, está ubicada en el Cantón Cuenca Provincia del Azuay, en la actualidad alberga una población estudiantil mixta de 400 estudiantes, 15 docentes y un directivo, atendiendo a 300 familias que migran de comunidades aledañas, de los cuales según estadísticas viven situaciones problemáticas que está afectando la vida cotidiana de los estudiantes, tales como: familias disfuncionales, maltrato infantil, analfabetismo, etc.

Conociendo esta situación que rodea a los estudiantes de la Institución Educativa se logra visualizar que expresan actitudes de comportamiento que altera la convivencia armónica y al respeto personal, manifestadas en sobrenombres, apodos, burlas, falta de participación y desinterés por el trabajo cooperativo, afectando no solo las relaciones sociales sino también el desempeño académico de los estudiantes.

Por lo antes expuesto, se hace evidente que una de las causas de esta situación es la falta de práctica y enseñanza de valores éticos y morales en los niños y niñas de la básica superior, por lo que se hace necesario plantear estrategias activas y participativas basadas en actividades de orientación, que ayuden a mediar los conflictos que se están generando dentro de la Institución Educativa, a la luz de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Art. 2 literal i).

Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

(Ministerio de Educación, 2012, pág. 10)

La adquisición de los valores es un derecho y solo pueden ser enseñados en la medida en que son vividos y valorados.

b) Antecedentes

En los últimos años los niveles de convivencia escolar entre los adolescentes se han visto influenciados por grandes cambios tanto tecnológicos como sociales, que inducen a los estudiantes a convivir en un entorno de constante competencia, mismo que ha sido de gran preocupación para todos quienes de una u otra manera integran la comunidad educativa, considerando que, “uno de los principales retos para los sistemas educativos actuales es aprender a vivir juntos”. (Delors, 1996, pág. 98)

Por lo tanto, forjar una sana convivencia escolar, es importante para concretar las normas y los valores que en la actualidad se está dejando relegado a un segundo plano dentro de la educación en el hogar. Como muestra de ello son las aportaciones de diversos autores como: (Malavé, 2015, pág. 10) en su investigación titulado “rol de la familia como eje formador en la convivencia escolar” menciona que el entorno familiar es fundamental para el desarrollo personal y social del estudiante, concluyendo que, la educación que reciba el estudiante en el hogar se verá reflejado dentro del vínculo social en el que se desenvuelva.

Por otra parte, el autor Pucha (2016), afirma que para generar una sana convivencia se debe “potencializar el buen trato dentro de la comunidad educativa” (pág. 60). En el que se incluya el respeto al otro como base para una convivencia armónica, considerando que, el respeto y el

buen trato contribuyen a un correcto desarrollo tanto emocional, psicológico y social de los estudiantes.

En la Escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral, luego de las observación de campo y entrevistas realizadas a los docentes, sobre convivencia escolar se ha podido conocer que los problemas de conducta que presentan los estudiantes de la básica superior se debe a varios factores, entre ellos se puede nombrar los avances tecnológicos, la migración, la falta de valores generados por el entorno familiar, entre otros, mismos que están afectando de manera directa la convivencia escolar. Debido a esta situación nace la necesidad de buscar estrategias activas y participativas que ayuden a mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de básica superior.

c) Importancia y alcances

Con esta propuesta se pretende fortalecer las prácticas de convivencia en la Escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral, incorporando estrategias activas y participativas, donde los estudiantes podrán ir desarrollando empatía, comunicación asertiva y mejor interrelación con los miembros de la comunidad educativa.

Es indispensable trabajar las conductas de los estudiantes aplicando estrategias que motiven el interés de los estudiantes tanto en el ámbito social y académico, ya que esto causará una mayor participación entre ellos y mejorará el ambiente de convivencia, formando estudiantes responsables de sus propios actos, que ayuden a construir una sociedad donde se respeten a ellos mismo y a los demás.

Por tal razón, es menester considerar el área de trabajo, a sabiendas del apoyo positivo por parte de las autoridades de la Escuela Cornelio Crespo Toral. En la presente investigación los

principales beneficiarios serán los estudiantes de la básica superior y de manera general quienes conforman la comunidad educativa.

d) Delimitación

La investigación se llevará a cabo en el octavo, noveno y décimo año de educación básica superior de la Escuela Cornelio Crespo Toral, el estudio de campo está dirigido a 105 estudiantes y 5 docentes.

- **Delimitación geográfica**

La Escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral, está ubicada en la provincia de Azuay, del Cantón Cuenca, en la Parroquia de Baños.



Figura 1: Ubicación Geográfica de la Escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral
Fuente: <https://www.ubica.ec/explore/i/cuenca>.

- **Delimitación sectorial**

La Escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral, pertenece al sector fiscal de la Zona: 06, Distrito: 01D02, Circuito Educativo: 12-14 BAÑOS-TURI.

e) Explicación del problema

Durante la observación de campo y entrevistas aplicadas a los docentes de la Escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral, se pudo evidenciar que niños y niñas de octavo, noveno y décimo año de básica superior presenta problemas para relacionarse entre sí, reaccionan de manera impulsiva ante situaciones que se dan entre compañeros, no obedecen órdenes de la Institución, a todo esto, por la falta de práctica y enseñanza de valores humanos para una sana convivencia.

De lo antes manifestado la problemática se plantea en la siguiente pregunta:

¿Qué tipo de estrategias se podrían implementar en la Escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral para fortalecer las prácticas de convivencia escolar?

II. Objetivos

Objetivo General

Establecer estrategias didácticas para fortalecer la convivencia escolar, de los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral.

Objetivos Específicos

- Conocer y analizar las formas de convivencia escolar de los estudiantes de básica superior de la Escuela Cornelio Crespo Toral, en todos sus estamentos.
- Destacar la importancia que tiene fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes, a través de estrategias didácticas.
- Diseñar estrategias basadas en actividades de orientación, para crear eventos de sana convivencia escolar.

III. Fundamentación Teórica

¿Qué es estrategia?

Estrategia es “un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conlleva un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo”. (Latorre & Seco del pozo, 2013, pág. 17)

Así mismo, Minguez (2012), define estrategia como “un conjunto de reglas que asegura una decisión óptima en cada momento” (pág. 12). Se plantean para corregir problemas de la práctica y vencer dificultades con un adecuado uso de tiempo y recursos.

En referencia a lo antes mencionado la investigadora Contreras manifiesta que:

El concepto de estrategia ha tenido a través del tiempo muchos usos y aplicaciones diversas, desde el campo militar en el cual se dice que tuvo su origen, pasando por el político, administrativo, económico, religioso, cultural y social; en cada uno de ellos se ubica como un referente por la forma en que ha sido utilizado. (Contreras, 2013, pág. 3)

Por lo tanto, estrategia hace referencia a una serie de acciones definidas que ayudan u orientan al ser humano para lograr consolidar ciertos objetivos planteados, misma que debe ser lógicamente organizada en un plan de acción que oriente en práctica todo lo necesario.

¿Qué son las estrategias activas y participativas en la educación?

Dentro del ámbito educativo las estrategias activas y participativas son medios o recursos que utiliza el docente para involucrarse y formar parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que según el autor Valdez “Abarcan esferas tan importantes como: el saber hacer, el trabajo colaborativo y cooperativo, la comunicación y el liderazgo”. (Valdez, 2012)

Para el autor (Mallqui, 2017), las estrategias son:

Un conjunto de técnicas y herramientas que van a ayudar en los procesos pedagógicos de los estudiantes como un sujeto activo de dicho proceso y se fundamenta en la participación activa, para encontrar las relaciones de causa - efecto de las cosas y llegar a un aprendizaje significativo que contribuya a la mejora del conocimiento de su aprendizaje.

Los autores Moreira y Hernández citado por (Cedeño, 2017, pág. 37), manifiestan que las estrategias activas y participativas aspiran volver a los estudiantes constructores activos de su propio aprendizaje, y con ello conseguir un aprendizaje propio como medio de proceso y almacenamiento de información. Al respecto, los investigadores Sánchez, Largo y Moratalla señalan que “las estrategias se convierten en las herramientas claves para la transformación de una situación de desventaja socioeducativa como elemento facilitador que incide en la problemática en la que se aplica”. (Sanchez, Largo, & Moratalla, 2013, pág. 35)

A partir de estas perspectivas, las estrategias activas y participativas permite a que los estudiantes entren como actores principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con normas que guían y ayudan a llegar al objetivo propuesto. Dirigidas por el docente de manera didáctica y pedagógica, con el fin de conseguir nuevas habilidades y conocimientos en los estudiantes.

Clasificación de las estrategias activas y participativas

❖ Estrategias centradas en el estudiante

Permiten un aprendizaje más profundo y permanente, propician el desarrollo de habilidades, actitudes y del pensamiento crítico, brindan pautas al estudiante y le hacen gestor principal de su correcto aprendizaje, basado en su experiencia y en el contexto en el que se desenvuelve, es decir “se basan en el enfoque cognitivo del aprendizaje y se fundamenta en el autoaprendizaje”. (Parra, 2003, pág. 12)

❖ **Estrategias centradas en el docente**

Son empleadas para transferir conocimientos a los estudiantes, el docente es el que sabe y su responsabilidad es transmitirlos acertadamente para que los alumnos lo reproduzcan. Al respecto, los investigadores Gallardo, Morera, Iborra, Climent, Navalon y García (2015) afirman que “la interacción estudiante-profesor es mínima y unidireccional o como mucho bidireccional para mantener la atención o para asegurarse de la comprensión y aclarar dudas”. (pág. 416)

❖ **Estrategias centradas en el objeto de conocimiento**

El docente es responsable de crear cada una de las actividades y evidenciar que el estudiante las haga para lograr los niveles de dominio conceptual y procedimental que según el autor Parra, “se constituyen en medios que aportan a que el estudiante se apropie de una serie de referentes para la conformación de un pensamiento crítico y reflexivo”. (Parra, 2003, pág. 13)

Estrategias activas y participativas de convivencia escolar

Para definir las estrategias activas y participativas es necesario conocer primero el concepto de código de convivencia y lo que significa la convivencia escolar.

Código de Convivencia

El código de convivencia es un documento institucional elaborado por los miembros que conforman la comunidad educativa: autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes con el objetivo de prevenir problemas y resolver conflictos a través de acuerdos y compromisos. (Reglamento General de la LOEI, 2012, pág. 30)

Al respecto, el Ministerio de Educación considera el Código de Convivencia como “un instrumento institucional que busca garantizar el ejercicio de derechos de los estudiantes a fin de contar con ambientes seguros, saludables para el aprendizaje y facilitar la convivencia armónica de la comunidad educativa”. (Ministerio de Educación del Ecuador, s.f, pág. 5)

¿Qué es Convivencia Escolar?

Convivencia escolar “es el espacio donde se ejecuta prácticas de vida relacionadas con el desarrollo personal y social de los actores de la comunidad educativa, mediante aprendizajes significativos, en el marco del respeto a los derechos humanos y Buen vivir. (Ministerio de Educación del Ecuador, s.f, pág. 6)

Según Jares (2009), convivencia escolar “significa vivir unos con otros, basándose en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en un contexto social específico”, citado en (Perales, Arias, & Bazdresch, 2014, pág. 16)

Para Díaz y Sime (2016), convivencia escolar es un proceso “interrelacionar con una dimensión interpersonal y colectiva” (pág. 65). Enmarcado por políticas y prácticas institucionalizadas en una cultura escolar y local con su propia historicidad. Es decir, “trata de construir el modo relacional entre los agentes que configuran la comunidad educativa: padres, madres, alumnos, docentes y entidades o recursos con vinculación en la vida cotidiana del centro educativo”. (Navarro & Galiana, 2015, pág. 566)

Para el investigador Sandoval, la convivencia escolar tiene un enfoque formativo

Se considera la base de la formación ciudadana y constituye un factor clave de la formación integral de los/las estudiantes; los profesores/as deben enseñar y los/las estudiantes aprender una suma de conocimientos, habilidades, valores y principios que les permitan poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros; es por eso que la gestión formativa de la convivencia escolar constituye la forma más efectiva de prevención de la violencia escolar. (Sandoval, 2013, pág. 161)

Es así que, para lograr una buena calidad de convivencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa, es necesario el aprendizaje y la práctica de valores, mismos que viene cimentados desde el hogar y que deben ser reforzados dentro de las Instituciones Educativas.

Según el investigador Olea (2009), la convivencia tiene tres dimensiones: psicogenética, biográfica e histórica.

- **Psicogenética**, en la infancia se internalizan actitudes, en primer término, de las figuras parentales, constituyéndose, así, el núcleo emocional normativo, que podrá ser modulado a lo largo de toda la vida por mensajes prevalentes.
- **Biográfica**, las personas incorporan pautas de comportamiento cuando observan que su realización por otros comporta a estas consecuencias que estiman beneficiosas para ellas mismas.
- **Histórica**, A través del lenguaje entre pares se construyen colectivamente límites. (pág. 3)

Por lo tanto, la convivencia escolar es una práctica intencional que se genera entre todos los actores de la comunidad educativa de manera armoniosa y sin violencia, para lograr una buena relación social de la mejor forma posible. Que puede ser modificado en el transcurso del proceso de convivir con el otro, donde los estudiantes aprendan a manejar herramientas de interrelación para desenvolverse en sociedad.

Estrategias activas y participativas de convivencia escolar

La Federación de Enseñanza Andalucía propone las siguientes estrategias que ayudarán a mejorar la convivencia escolar: desarrollo de habilidades sociales, educación en valores, aprendizaje cooperativo y transversalidad.

- **Desarrollo de habilidades sociales.** Permiten el perfeccionamiento de una suma de actos y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan activamente en lo social, por tanto, reduce la conflictividad y la agresividad. (pág. 6)

- **Educación en valores.** La educación en valores está considerada como uno de los ejes primordiales que hay que tener en cuenta para mejorar la convivencia. “Tiene la ventaja de que se puede trabajar a diferentes niveles, tanto los que aparecen en el currículo oficial como a través del currículo oculto”. (pág. 15)
- **Aprendizaje cooperativo.** Consiste en organizar la enseñanza en pequeños grupos para potenciar el desarrollo de cada uno, con el fin de lograr espacios de convivencia e interacción en el marco de la actividad escolar. (pág. 21)
- **Transversalidad.** “Contribuye a los aprendizajes significativos de los estudiantes desde la conexión de los conocimientos disciplinares, con los temas de contextos: sociales, culturales y éticos, presentes en su entorno”. (Federación de Enseñanza Andalucía, 2008, pág. 35)

Modelos de regulación de la convivencia escolar

Al hablar de convivencia escolar se hace oportuno conocer sus modelos, considerando que existen factores importantes para su elección, por tal razón Torrego (como se citó en Peña, Sánchez, Ramírez, & Menjura, 2017), define los modelos: punitivo, relacional e integrado.

- **El modelo punitivo,** se basa en la aplicación de un castigo ante una falta, con la presunción de que la sanción disuade al infractor y a los otros, impidiendo una repetición futura.
- **El modelo relacional,** está basado en el diálogo y se centra en la resolución del conflicto, a través de la relación directa entre las partes involucradas por su propia iniciativa.
- **El modelo integrado,** es un modelo participativo y de autorregulación de la disciplina, centrado en establecer un procedimiento democrático y claro acerca de las normas y consecuencias, además que el instrumento esencial para afrontar un conflicto es el

diálogo, donde la escuela debe contar con un equipo de mediación y tratamiento del conflicto y efectuar propuestas orientadas a la prevención, potenciando un conjunto de medidas de carácter organizacional y curricular.

Referente a lo manifestado por los autores Peña, Sánchez, Ramírez, y Menjura, se considera que el modelo integrador es el más idóneo ya que orientará la actuación del docente en beneficio de una sana convivencia, acotando que no debe ser el principal propósito solo de intervenir sobre las conductas disruptivas, sino la de crear un ambiente propicio al diálogo con una mentalidad democrática, que les ayude a afrontar los conflictos de manera pacífica.

Factores que intervienen en la convivencia escolar

Según los autores Sánchez, Díaz y Bolaños, la calidad de la convivencia en el marco escolar estará determinada por factores interdependientes relacionados con aspectos como: las relaciones personales, la participación, el afrontamiento de conflictos, el currículum explícito y el oculto, y el clima de aula y centro.

- a) **Las relaciones personales**, son lazos que vamos creando a lo largo de nuestra vida con las personas con las que entablamos algún tipo de convivencia. con su estilo comunicativo e interaccionar, que influyen y se impregnan del clima del centro, mucho más cuando hablamos de contextos educativos.
- b) **La participación**, es generadora del sentimiento de pertenencia. Implican prevención de conflictos de todo tipo, mejora el nivel de implicación, el respeto por lo material y personal, mejorando el clima de convivencia la calidad de las relaciones, la motivación y el aprendizaje. Estos beneficios se incrementan cuando la participación se hace extensiva a todos los sectores de la comunidad educativa.
- c) **Afrontamiento de conflictos**, influye también en la convivencia, impregnando el clima y conformando la cultura de aula y centro. De ahí la importancia de organizar sistemas de abordaje positivo y resolución de conflictos en el centro educativo, de manera que no existan «espacios impunes» donde la ley sea la del más fuerte.
- d) **El currículum explícito y el oculto** están en coherencia con la cultura de paz que subyace al planteamiento que proponemos.

- e) **El clima de aula y centro**, conformado por los estilos relacionales y comunicativos, la participación y el estilo de afrontamiento de conflictos, será a su vez objetivo a conseguir y elemento educativo. (Sánchez, Díaz & Bolaños, 2013, pág. 34)

De acuerdo a lo citado anteriormente por los autores Sánchez, Díaz y Bolaños, se manifiesta que la convivencia está enmarcada por la mediación de varios factores generados entre los miembros de la comunidad educativa. Desde esta realidad es necesario generar ambientes que contribuyan a una buena convivencia, mejoren las relaciones y generen espacios para el aprendizaje.

Cambios sociales y retos escolares que influyen en la convivencia

Es una realidad innegable que nuestra sociedad ha cambiado, especialmente en estas últimas décadas, como lo menciona el autor García, que “la escuela se ha convertido en el espejo donde se reflejan las demandas de nuestra sociedad”. (García, 2012, pág. 250). Sin embargo, en muchas ocasiones el estudiante no es consciente de cómo estos cambios intervienen en la manera de pensar y de vivir.

Según Díaz (2012), “Para comprender la crisis por la que atraviesa hoy la escuela tradicional conviene tener en cuenta que los avances tecnológicos provocan una serie de cambios contradictorios y paradójicos que obligan a adaptar el papel del profesorado a esta nueva situación”. Para este autor los principales retos y paradojas que viven los docentes hoy, se derivan de:

- 1) Los cambios en el acceso a la información.
- 2) Educar para la ciudadanía democrática en tiempos de incertidumbre.
- 3) La lucha contra la exclusión.
- 4) El reto de la interculturalidad.
- 5) La prevención de la violencia de género. (pág.59)

Por lo que, resulta necesario establecer planes educativos para el desarrollo de las competencias sociales, encaminadas a la educación en valores, ya que los sistemas educativos deben responder a las múltiples problemáticas que se muestran en el aula de clase.

El rol del docente en la convivencia escolar

El docente a más de ser un orientador en el proceso educativo se convierte en agente facilitador y mediador de conflictos, considerando que “es responsable del desarrollo integral de los estudiantes mediante servicios de excelencia que los capaciten como individuos útiles, responsables y productivos”. (Casanova, 2013, pág. 69)

Acotando a lo anterior, Aguilar afirma que los “docentes asumen un rol protagónico en la formación de una habilidad que será de utilidad para toda la vida en todos los contextos en que se mueva la persona.”. (Aguilar, 2015, pág. 12)

Ante estas afirmaciones, el rol del docente hoy en día es trascendental en la articulación y promoción de una sana convivencia, por ello es necesario emplear estrategias activas y participativas que ayuden a tratar los problemas de conducta que presenta los estudiantes, considerando que el aula de clase es el lugar oportuno donde se puede fortalecer los valores necesarios para convivir democráticamente en sociedad.

Fundamentación Pedagógica

La convivencia escolar es uno de los temas básicos de la pedagogía educativa y de la enseñanza de la sociedad actual, que según el autor Freire “se debe partir de la realidad que rodea a cada individuo”. (Freire, 1959, pág. 38)

Por otra parte, en el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Delors (1996) se manifiesta que:

la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer , es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos , para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser , un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. (pág. 97)

Bajo este contexto, la educación debe ser abierta y extendida, de tal manera que el ser humano reciba una educación en todos los aspectos para que pueda convivir dentro de una sociedad de variadas culturas. Considerando que el aprender a vivir juntos es uno de los objetivos primordiales dentro de la educación actual.

Fundamentación Psicológica

La convivencia escolar sana beneficia el desarrollo psíquico de las personas, debido a que las personas se sienten aceptadas con sus virtudes y afectos, que según el autor Salvador “genera en los adolescentes confianza necesaria para promover el espíritu democrático”. (Salvador, 2002, pág. 68)

Al respecto los autores Del Rey, Ortega & Feria, manifiestan que:

Más allá de lo normativo y pedagógico, la convivencia, desde el punto de vista psicológico, implica la formación para comprender el punto de vista del otro, reconocer que debe ser estimado y respetado, solicitar el respeto hacia uno mismo y lograr un nivel suficiente de autoestima, y actuar con solidaridad, tolerancia y comprensión hacia los eventos cotidianos de íntima naturaleza. (Del Rey, Ortega, & Feria, 2009, pág. 4)

En conclusión, la formación psicológica que tenga el estudiante es fundamental para entender el punto de vista del otro, sin embargo, esta formación debe ser desarrollada a través de asimilación de contenidos que incrementen sus capacidades y habilidades dentro del aula.

Fundamentación Legal

Esta investigación se fundamenta en las siguientes normativas:

- **Constitución de la República del Ecuador del año 2008.**

Lo estipulado en el Art. 27 en donde se establece que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Registro Oficial, 2008, pág. 11)

- **Plan Nacional del Buen Vivir**

En cuanto al Plan Nacional del Buen Vivir, cuyo objetivo 4 busca alcanzar una sociedad más justa y soberana en el que los ciudadanos desarrollen todas sus potencialidades a través de: “Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad”. (SENPLADES, 2017-2021, pág. 196)

- **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012), en el artículo 2 se orienta los siguientes principios:

- **Cultura de paz y solución de conflictos:** El ejercicio de derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida.
- **Convivencia armónica.** - La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa; y,
- **Pertinencia.** - Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial. (Ministerio de Educación, 2012, pág. 15)

- **Código de la Niñez y la Adolescencia**

Finalmente, el Código de la Niñez y la Adolescencia publicado en el Registro Oficial del 2003, en el artículo 37 concerniente a los Derechos relacionados con el desarrollo, en donde se establece que:

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2012, pág. 36)

IV. Metodología

Tipo de propuesta

El propósito de este trabajo de investigación es proponer estrategias activas y participativas para fortalecer las prácticas de convivencia escolar de los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral.

Partes de la propuesta

La propuesta se establece en 2 etapas:

- a) Determinar el tipo de convivencia que existe en la Institución Educativa, en base a la observación y la entrevista.
- b) Selección de las estrategias activas y participativas que se aplicarán con los estudiantes de básica superior y planificación de actividades.

Destinatarios

La presente propuesta está dirigida a los estudiantes y docentes de octavo, noveno y décimo año de educación básica superior de la Escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral, quienes dispondrán de estrategias para mediar los conflictos con miras a fortalecer la sana convivencia escolar.

Técnicas utilizadas para construir la propuesta

Las técnicas que se han empleado para construir la propuesta metodológica son:

- **Observación directa**, que facilitó la recolección de datos del medio a estudiar, con el fin de obtener información veraz a cerca de la convivencia escolar de los estudiantes de la básica superior.
- **Guion de Entrevista**, aplicado a los docentes para conocer su experiencia con relación a la convivencia escolar de los estudiantes, además de las estrategias e instrumentos pedagógicos que manejan para mediar los problemas que presentan los estudiantes.

- **Revisión bibliográfica**, permitió recoger información para vincular el marco teórico referencial.

V. Propuesta Metodológica

a) Tipo de convivencia escolar en la Institución Educativa

Antes de determinar el tipo de convivencia que existe en la Institución educativa, es importante dejar constancia que, este Plantel de Educación está en proceso de restructuración del código de convivencia, con el fin de fortalecer las necesidades para una sana convivencia de la comunidad educativa.

▪ Resultados de la observación.

La observación se realizó en contextos y actividades diferentes, dentro de la institución educativa, para lo cual se consideró los siguientes aspectos: la relación e interacción social entre estudiantes, relación docente-estudiante y las actividades de convivencia dentro de los patios de recreo, con el propósito de obtener información acerca de las relaciones sociales que genera que la convivencia escolar se vea afectada, y esté visualizada en los procesos de enseñanza aprendizaje, obteniendo los siguientes resultados.

En cuanto a la relación e interacción social entre estudiantes, se pudo verificar que no socializan activamente con todos los compañeros por igual, tienden a ser selectivos a la hora de realizar trabajos grupales, les cuesta aceptar que el docente forme grupos de trabajo mixtos, ya que prefieren trabajar con los de su mismo género. Además, se pudo evidenciar que no practican normas de cortesía como: “por favor”, “gracias”. Actúan de manera competitiva en el desarrollo de actividades, lo cual el día de la observación fue algo positivo ya que esto provocó a que todos

lo hagan bien y se esfuercen. Esto comprueba que se hace necesario que se proponga estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar sus actitudes.

En la relación docente-estudiante se pudo constatar que la mayoría de docentes siempre están prestos a responder preguntas que generan los alumnos de manera serena y acertada, creando siempre un diálogo entre los mismos estudiantes. Además, en las horas de clase tratan de integrarlos a trabajar cooperativamente a través de trabajos grupales y actividades lúdicas. Constantemente buscan como promover los buenos tratos entre los adolescentes, involucrándose en los temas que a los adolescentes les llama la atención para poder ser partícipe de su desarrollo.

Con respecto a las actividades de convivencia en los patios de recreo los estudiantes tienden a ser pasivos y poco tolerantes a la hora de relacionarse con los demás, se llaman por apodos y sobrenombres, lo que se considera como bullying. Al mismo tiempo se pudo evidenciar que no realizan otra actividad a más de jugar fútbol, donde no existe una participación activa de las niñas. Lo antes expuesto permitió evidenciar que existen problemas de integración y socialización entre estudiantes, a pesar de que disponen de los patios de recreo solo para ellos, debido a que la institución cuenta con horarios establecidos para las horas de receso escolar según sus niveles.

Lo anterior incide, por lo tanto, en la convivencia diaria que afecta a la generación de climas de respeto y tolerancia entre los estudiantes al exterior del aula y a la generación de climas de aprendizajes adecuados.

- **Entrevistas a los docentes.**

La entrevista fue semiestructurada, se efectuó a 5 docentes, con el objetivo de determinar la calidad de convivencia escolar en los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral.

- 1. ¿Cómo ve usted el clima de convivencia entre los estudiantes en los niveles a los que usted imparte clases?**

La mayoría de docentes manifiestan que el clima de convivencia entre estudiantes es muy bueno, porque consideran que los problemas que se presentan entre estudiantes, y la forma que tienen de comunicarse y relacionarse entre ellos son propios de su edad.

- 2. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que enfrenta con los estudiantes?**

La mayor parte de docentes expresan que el problema que más enfrentan con los estudiantes de esta edad, son los problemas de sobrenombres, burlas, apodos y la falta de la práctica de valores humanos. Una minoría de docentes manifiestan que tienen problemas de índole académico generadas por falta de diálogo o porque traen problemas de conocimiento de años anteriores.

- 3. ¿Usted como docente, qué estrategias utiliza para generar una convivencia saludable entre adolescentes?**

La mayoría de docentes manifiesta que utiliza el diálogo, enseñándoles sus deberes y obligaciones y motivándolos a ser mejores cada día en todo ámbito, ya que consideran como una de las herramientas más importantes dentro de las prácticas de convivencia el diálogo. La minoría afirma utilizar el trabajo cooperativo y los procesos de mediación.

4. ¿Piensa usted que el entorno familiar y sus estilos de educación influyen sobre la conducta de los adolescentes?

Al respecto, los docentes exteriorizan que la familia es la primera escuela donde se enseña y aprende modelos de comportamiento, que son aplicados por los adolescentes en la institución educativa, por tal motivo consideran que el entorno familiar siempre va a influir en la conducta de los adolescentes.

5. ¿Considera usted, que las agresiones físicas o verbales que se dan entre estudiantes se puede considerarlo como bullying?

La mayoría de los docentes manifiestan que sí, mismos que dicen estar trabajando para erradicar este problema a través de acompañamientos en las horas de receso escolar, proyección de videos sobre hechos reales y diálogos constantes con los estudiantes.

6. ¿Cree usted necesario que un docente debe actualizar sus conocimientos con respecto a cómo aplicar estrategias para fortalecer la sana convivencia?

En su totalidad los docentes creen conveniente que es necesario actualizar los conocimientos para conocer nuevas formas de trabajar con los estudiantes y fortalecer su desarrollo integral.

Según la observaciones y entrevistas realizadas en la Escuela Educación General Básica Cornelio Crespo Toral se puede resaltar que no existe una convivencia armónica entre los estudiantes de la básica superior, ya que se ha podido visualizar que existen conflictos, internos y externos al aula de clase, que surgen de la convivencia diaria tales como; burlas, agresiones verbales, irrespeto hacia las ideas de los demás, falta de trabajo cooperativo, y una escasa tolerancia por las diferencias que conducen a la no aceptación desde la cotidianidad, son evidencias de los conflictos de convivencia que se suscitan entre los adolescentes de la institución.

b) Estrategias activas y participativas a ser utilizadas para fortalecer las prácticas de convivencia escolar

Para poder fortalecer las prácticas de convivencia escolar de los estudiantes de la básica superior se escogieron las siguientes estrategias.

Primera Estrategia

Convivencia escolar basada en la familiaridad al estilo Salesiano. Consiste en estar con los estudiantes y ser uno más en sus vidas. Permitir que se desenvuelvan en un ambiente educativo donde las relaciones de cercanía, permitan desarrollarse como sujetos activos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del desarrollo comunicativo como lo afirman los autores Sánchez, Díaz y Bolaños (2013), que “la convivencia está tejida por los hilos que conforman las relaciones personales, con su estilo comunicativo” (pág. 34). A esto se lo incluye el estilo Salesiano de Don Bosco, que se basa en el sistema preventivo, es decir, prevenir al joven de los peligros a los que puede estar sometido y orientarlo a dirigir su vida hacia un futuro mejor.

El Sistema Preventivo de Don Bosco trata de hacer que los jóvenes se desenvuelvan en un ambiente educativo de libertad; donde se facilite el encuentro, la comprensión y el diálogo basadas en; la razón, religión y amor.

- **Razón**, se refiere al hecho de que con la intervención educativa se entregue a los estudiantes los recursos meta cognitivos necesarios para que sean capaces de aprender a aprender, y así conseguir de los jóvenes lo mejor de sí, desarrollando sus cualidades y potencialidades en cada ámbito.

- **Religión**, recoge la necesidad de que los educadores sean testigos y modelos de lo que quieren transmitir, al igual que lo hacen los creyentes cuando buscan orientar a otros espiritualmente. Esto llevará al educador a proponer experiencias significativas y personalizadas para cada educando.
- **Amor**, se traduce en entrega por parte del docente, como persona totalmente entregada al bien de sus estudiantes, estando con ellos dispuestos a afrontar sacrificios y fatigas para cumplir su misión. Ello requiere estar verdaderamente a disposición de los estudiantes, con profunda concordancia de sentimientos y capacidad de diálogo. (Apolo, 2013, pág. 69)

Segunda Estrategia

Aprendizaje Cooperativo. Esta estrategia se basa en el trabajo en equipo y se caracteriza porque cada integrante del equipo aporte información y esfuerzo de manera equitativa y que según los investigadores Mayordomo y Onrubia, fomenta en los estudiantes “la autonomía y la independencia, ya que la interacción entre iguales reduce notablemente la dependencia del profesor, transfiriendo gran parte de la responsabilidad de los aprendizajes a los alumnos”. (Mayordomo & Onrubia, 2015, pág. 45)

Por otra parte, los investigadores Johnson, Jhnoson y Holubec, mencionan cuatro tipos de aprendizaje cooperativo que pueden concretarse de maneras distintas e incluir situaciones diversas:

- **Los grupos formales de aprendizaje:** Son pequeños grupos de alumnos que trabajan juntos durante cierto periodo de tiempo para alcanzar objetivos mutuos de aprendizaje y realizar conjuntamente tareas y productos específicos.
- **El aprendizaje cooperativo informal:** Consiente que los alumnos trabajen simultáneamente para alcanzar objetivos correspondientes al aprendizaje de forma puntual, en grupos que pueden durar desde pocos minutos a una sesión

de clase. Este tipo de aprendizaje se concreta en la realización de discusiones breves dirigidas a organizar, resumir, explicar o integrar algún contenido de aprendizaje, que permiten abrir o cerrar una sesión de clase, o que se intercalan en una presentación de información del profesor.

- **Los grupos de base cooperativos:** Son grupos estables, heterogéneos y a largo plazo en que los alumnos se proporcionan mutuamente apoyo, ánimo y ayuda en su progreso académico. Estos grupos se encuentran de manera sistemática para seguir y apoyarse mutuamente en su progreso académico a lo largo del tiempo: en la realización de tareas, en la preparación de trabajos y en la realización de los deberes.
- **Las controversias constructivas:** Son situaciones en que los alumnos, en pequeños grupos, abordan cuestiones en que se dan posiciones encontradas e incompatibles, y las analizan sistemáticamente para tratar de llegar a un acuerdo. La discusión de las ventajas y desventajas de cada posición, la adopción del punto de vista del otro y la búsqueda de soluciones nuevas y creativas que puedan generar un consenso son elementos clave de este tipo de situaciones, que también incluyen la reflexión sobre él. (Johnson, Johnson & Holubec, 2012, pág.13)

Tercera Estrategia

Educación en valores. Consiste en formar personas que sean capaces de asumir nuevos retos, ejerciendo un papel activo y eficaz en la construcción de una sociedad más justa, e inclusiva, fundamentado en la educación pedagógica de Don Bosco, considerando que:

El sistema educativo de Don Bosco, no es modelo pedagógico con técnicas y recursos que ayudan a los estudiantes a recoger y transformar la información recibida, sino que desde una experiencia de vida permite a cada sujeto la construcción de una actitud para enfrentar y construir el propio proyecto de vida. (Apolo, 2013, pág. 63)

Al respecto, el autor Gregòri manifiesta que educar en valores “se consolida como fundamento de la educación para la convivencia pacífica, porque el reconocimiento del otro se

funda en un compromiso de voluntades basado en la aceptación del otro” (Gregòri, 2013, pág. 34). Para este autor los valores más cercanos y manejables que apoyan el trabajo escolar son: el dialogo, sentido crítico, saber negociar, la empatía y la solidaridad.

- **El diálogo**, es expresar con claridad los principales sentimientos. Se puede utilizar la técnica de repetir o resumir las ideas que ha expresado otro compañero.
- **Sentido crítico**, analizar lo que la sociedad nos ofrece es decir distinguir lo que realmente necesitamos de lo que queremos.
- **Saber negociar**, radica en buscar la mejor alternativa que sea la más justa para todos.
- **La empatía**, reconocer al otro, sin la necesidad de que éste los comunique totalmente de una manera objetiva y explícita.
- **La solidaridad**, disfrutar al compartir las cosas materiales. (pág. 20)

Cuarta Estrategia

Desarrollo de habilidades sociales, consiste en entrenar y mejorar las actitudes en los adolescentes, ya que a través de las mismas se trabajará nuevos patrones de comportamiento que les permita interactuar y relacionarse con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Como lo sustentan los autores Gómez y Suarez, cuando afirman que habilidad social es la “capacidad que tiene la persona para enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria, actuar de una manera pertinente negociando con el entorno social y afrontando las complejidades de la vida”. (Gomez & Suarez, 2016, pág. 4)

Por lo antes expuesto los autores (Del Prette & Del Prette, 2002), adicionan tres dimensiones del desempeño social: la personal, la situacional y la cultural.

- **La dimensión personal**, se refiere a la suma de sus componentes comportamental, cognitivo-afectivo y fisiológico e incluye características sociodemográficas como edad, sexo, estatura, salud, peso, formación académica y apariencia.
- **La dimensión situacional**, son los comportamientos de la persona e incluyen desde los objetivos, reglas sociales, normas explícitas e implícitas, roles, contenidos verbales y no verbales, conceptos compartidos en aquel ambiente hasta el contexto físico de la acción.
- **La dimensión cultural**, se refiere a las normas, valores y reglas, que son aportadas por la cultura, de acuerdo a la sociedad donde la persona interactúa, éstas se van asimilando a lo largo de la vida y se definen en la adolescencia cuando el individuo forma su personalidad.

ACTIVIDADES PLANTEADAS

ACTIVIDAD 1

TALLER MOTIVACIONAL

Descripción: Es una actividad grupal en el cual los estudiantes trabajaran la formación en valores a través de la práctica de actividades que favorezcan la comunicación afectiva, la solución de conflictos y la toma de decisiones, que les ayuden a mejorar su autoestima y sus actitudes con el objetivo de favorecer su desarrollo tanto personal como social.

Tiempo: 2 horas

Objetivos:

- Reconocer la importancia de los valores en la vida personal para llevar a la práctica.
- Diferenciar los valores de los antivalores a través de vivencias propias.
- Promover una mayor relación y comunicación con sus compañeros, y los miembros de la comunidad educativa.

1. EDUCACIÓN EN VALORES

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSO	EVALUACIÓN
<p>Identifica los valores humanos e infiere en su importancia para generar una sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se promueve un diálogo grupal acerca de los valores humanos. <p>Conflicto Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si en el bar de la escuela, al recibir el cambio, encuentro menos valor, ¿qué hago?; y si hay demás ¿qué hago? - Si veo que agreden a un compañero que no es mi amigo ¿qué hago?, si el que agrede se burló de mí anteriormente ¿qué hago? <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observan los videos: <ul style="list-style-type: none"> - Una lección de honestidad https://www.youtube.com/watch?v=6yR2-HZbgxk - No vale hacer trampa https://www.youtube.com/watch?v=lk1-916Pt8s 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal • Discusión • Reflexión • Componentes afectivos 	<p>Videos Paleógrafos Marcadores</p>	<p>TÉCNICA Observación Diálogo</p> <p>INSTRUMENTO Registro Descriptivo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Se dialoga en forma grupal sobre el video observado. • Los estudiantes reflexionan por qué es necesario practicar valores en la escuela. • A través del juego “Un barco viene cargado de” diferencia y enlista oralmente valores y antivalores. • Se forma grupos de trabajo colaborativo y elabora un listado de los principales valores a practicar, en forma de receta, para una sana convivencia escolar. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se expone los trabajos realizados y establece conclusiones. 			
--	--	--	--	--

PASOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. El docente inicia la actividad hablando a cerca del respeto, como uno de los valores más importantes para convivir en armonía y ser mejores personas. Luego el docente planteará las preguntas que constan en la planificación, para generar un debate entre los alumnos.
2. A través de la visualización de los videos titulados; “una lección de honestidad” y “no vale hacer trampa”, se trabajará la importancia de practicar valores en la vida diaria.
3. Para fortalecer lo aprendido se desarrollará la dinámica “el barco viene cargado de”, que consiste en un juego de concentración.

Procedimiento:

- La actividad se desarrolla en el aula de forma general con todo el curso.
 - El docente iniciará nombrando, el barco viene cargado de (valores, adjetivos, frases de cortesía, etc.) y los estudiantes tendrán que completar la oración en forma oral, uno a uno, lo más rápido posible.
 - El alumno que no logre contestar a tiempo, tendrá que cumplir una penitencia al final de la actividad.
 - La actividad termina cuando el docente crea conveniente.
4. Al finalizar la dinámica el docente dividirá el grupo en pequeños subgrupos, quienes realizarán un listado de priorización de valores, estructurando en forma de receta de cocina, para la construcción de una sana convivencia. Ejemplo:

Receta de la amistad

Ingredientes:

- Un paquete grande de cariño
- Tres tazas de alegría
- Un sobre grande de comprensión
- Taza y media de compañerismos
- Respeto por montones
- Dos tazas de generosidad
- Una pizca de picardía
- Diez onzas de fidelidad
- Una libra de confianza

Preparación:

- Mezcla a fuego lento el cariño, la alegría y el compañerismo.
- Échale el respeto y mezcla bien.
- Dale color con picardía y condiméntalo con fidelidad y confianza.
- Agrégale bastante generosidad y comprensión.
- Bate todo con mucho amor y no dejes que se enfríe jamás.

Fuente: <https://www.google.es/search-receta-de-amostad>

5. Concluida la actividad cada grupo, expone su trabajo en una plenaria para llegar a una conclusión general.

ACTIVIDAD REALIZADA

La actividad se cumplió en las horas de clase reglamentaria, dentro de la materia de proyectos escolares que consta como asignatura de los estudiantes de básica superior.



Figura 2 Estudiantes observando el video.
Fuente: La Autora

El desarrollo de las actividades generó en los estudiantes un ambiente de diálogo y curiosidad lo cual sirvió para el posterior desarrollo de las actividades planteadas.



Figura 4: Estudiantes Dialogando sobre los valores en el aula.
Fuente: La Autora.



Figura 3 Trabajo realizado por los estudiantes
Fuente: LA Autora.

A partir de las actividades desarrolladas sobre los valores humanos se consiguió que los estudiantes puedan diferenciar los valores y antivalores que practican en el aula, mediante la identificación de las emociones propias y la postura de los demás.

Al concluir con las actividades los estudiantes expresaron actitudes de cortesía y amabilidad con sus pares, trabajando cooperativamente.

ACTIVIDAD 2

BULLYING Y SUS EFECTOS

Descripción: Es una actividad grupal donde los estudiantes trabajarán temas sobre el bullying, permitiendo socializar sobre los diversos hostigamientos que se puede dar dentro de la institución, ya sea éste de ámbito físico, psicológico, verbal, social y cyberbullying, con el fin de reducir y dar pautas sobre la importancia del por qué erradicar el bullying.

Tiempo: 2 horas

Objetivos:

- Promover en los estudiantes la responsabilidad compartida con otra u otras personas, sobre conductas agresivas y bullying.
- Provocar el desarrollo de conocimientos y habilidades socio afectivas que ayude a los estudiantes a prevenir y manejar situaciones de violencia escolar.
- Reconocer el Bullying como un medio de agresión, sus implicaciones y consecuencias en los estudiantes, para establecer mecanismos que permitan controlarlo en aulas y patios del centro educativo.

2. APRENDIZAJE COOPERATIVO

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSO	EVALUACIÓN
<p>Identifica con facilidad los actos de bullying, y toma consciencia sobre las consecuencias que genera este tipo de problemas en la vida de las personas.</p>	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observan el video sobre el bullying: https://www.youtube.com/watch?v=x0PjNiSQm3g • Se genera una reflexión sobre los videos observados. • Se analiza el círculo del bullying, a través de videos interactivos. <p>Construcción del Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forma grupos de trabajo. • Leen y analizan el documento entregado por el docente, relacionando el contenido de la lectura, a situaciones de la vida real. • Deben contestar las preguntas referentes a las lecturas. • Se realiza la exposición grupal sobre los temas trabajados, en una plenaria. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se elaboran trípticos informativos sobre el bullying, cada grupo debe usar creatividad e imaginación para la realización de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión • Reflexión • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Copias • Cartulinas • Marcadores • Pinturas • Tríptico 	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Registro</p> <p>Descriptivo</p>

PASOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Se invitará a los estudiantes a observar el video sobre el bullying.
2. Luego el docente iniciará un diálogo sobre el video observado formulando las siguientes preguntas: ¿Por qué consideran que actúen así?, ¿Qué valor se encuentra afectado? ¿Alguna vez han visto situaciones similares?, generando así un debate.
3. El docente solicitará a los estudiantes que formen grupos de trabajo de acuerdo a la cercanía de los puestos.
4. Posterior a ello, el docente proyectará los videos interactivos que constan de: test, sopa de letras, ruleta de palabra, para profundizar el conocimiento de los estudiantes sobre el círculo del bullying.
 - El docente será quien guie la actividad de manera lúdica. Estimulará a los estudiantes a ir completando cada una de las actividades. Que consiste en generar la pregunta para que el grupo que sepa la respuesta complete lo más rápido posible hasta llegar a obtener mayores aciertos.
5. Concluido con la actividad se le entregará a cada grupo una lectura donde deberán analizar y contestar las preguntas, dispondrán de 20 – 25 minutos.
6. Finalizado el tiempo cada grupo expondrá en una plenaria su tema y un mensaje de la lectura.
7. Al finalizar la actividad los grupos trabajarán cooperativamente en la elaboración de trípticos informativos sobre el bullying, para ser compartidos con los cursos inferiores.

ACTIVIDAD REALIZADA

El desarrollo de esta actividad se ha cumplido con el acercamiento y familiarización con los estudiantes, se logró superar algunas resistencias y obtener los compromisos necesarios por partes de los estudiantes para el desarrollo de las actividades.



Figura 5: Estudiantes realizando el análisis de las lecturas
Fuente: La Autora.

Mediante el análisis de las lecturas, los estudiantes identificaron situaciones problemáticas del bullying y reflexionaron sobre las alternativas de respuestas a los actos de violencia, visualizando la mejor forma de resolver los conflictos sin necesidad de irrespetar las normas para una sana convivencia.



Figura 7: Estudiantes exponiendo sus temas de trabajo
Fuente: La Autora.



Figura 6: Estudiantes elaborando trípticos informativos
Fuente: La Autora

Durante el desarrollo y exposición de los trabajos los estudiantes tomaron actitudes de cooperación, de amistad, de solidaridad y sobre todo de respeto, permitiendo así que se pueda cumplir con el objetivo planteado.

Para el desarrollo de la actividad se contó con la disposición motivacional del personal docente, con los medios y recursos disponibles de la institución. Así mismo, se cumplió con el tiempo designado para desarrollar cada una de las actividades planificadas.

ACTIVIDAD 3

CONVIVIENDO CON LOS DEMÁS

Descripción. La actividad consiste en poner un reto gradual a los estudiantes, que los haga reflexionar sobre cómo solucionar los conflictos que se van dando conforme la dinámica se va desarrollando, para ello el grupo se reúne para reflexionar, tomar conciencia y aportar en todo lo que sus miembros deseen, visualizándose como un grupo con necesidades y metas en común, esto involucrará a que todos participen activamente, desarrollen actitudes y destrezas de comunicación con los demás en diferentes ámbitos, por lo que es importante aprovechar las circunstancias que se tenga para desarrollar habilidades interpersonales con los estudiantes.

Tiempo: 2 horas

Objetivo:

- Fomentar un mayor conocimiento entre pares, a través de actividades lúdicas en donde los estudiantes tengan que trabajar juntos para lograr metas en común.
- Promover un espacio de reflexión sobre los modos asertivos para comunicarse con los demás.
- Identificar las características positivas y negativas de su comportamiento.

3. CONVIVENCIA ESCOLAR BASADA EN LA FAMILIARIDAD AL ESTILO SALESIANO.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSO	EVALUACIÓN
<p>Establece relaciones interpersonales que contribuye a la sana convivencia, en la comunidad educativa.</p>	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la dinámica “aprendiendo a convivir” • A través del diálogo se plantea las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué cosas creen que son importantes cuando se trabaja en equipos? - ¿Qué les gustó del equipo con el que trabajaron? - ¿Qué aprendieron sobre el trabajo en equipo? - ¿Volverían a trabajar con los mismos? <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente forma grupos de trabajo. • Se realiza una reunión grupal para definir normas. • A través de la plenaria se expone las normas acordadas por cada grupo. • Se realiza la cartelera de normas del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión - Reflexión - Trabajo cooperativo 	<p>Logístico: patio, aulas</p>	<p>TÉCNICA Observación</p> <p>INSTRUMENTO Discusión guiada.</p>

	<p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none">• Describir su experiencia y cómo fue su aporte como miembro de un grupo. <p>Autoevaluación:</p> <p>¿Lograron tomar acuerdos por consenso, al elegir sus normas de convivencia?</p> <p>¿Los compromisos planteados nos ayudarán al bienestar común?</p> <p>¿Disfrutamos respetado nuestro turno para hablar?</p> <p>¿Se respetó las opiniones de los demás?</p> <p>¿Qué aspectos podemos mejorar?</p>			
--	--	--	--	--

PASOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Para desarrollar la actividad se debe formar grupos de 8-10 estudiantes, para lo cual deberán tener un nombre como equipo y trabajar coordinadamente.

2. El docente explicará a los grupos que deben cumplir una serie de desafíos, para ello irá dando instrucciones que deberán ir cumpliendo. Ejemplo:

- Formar una fila en cada grupo de acuerdo a su primer nombre en orden alfabético. Tiempo 2 minutos
- Crear una ronda alrededor de la persona que tenga más hermanos. Tiempo 2 minutos
- Elegir un miembro del grupo que haya cumplido años en los últimos 3 meses, y disfrazarlo usando los implementos que encuentren en la sala. Tiempo 10 minutos
- Escribir una lista con todos los animales que se les ocurra a las niñas de cada grupo. Tiempo 3 minutos
- Abordar el barco todos los del grupo (hoja de papel A4). Tiempo 5 minutos
- Otros que el docente considere pueden funcionar bien con su grupo.

3. La actividad se desarrollará de acuerdo al tiempo que crea conveniente el docente, calculando dejar 10 minutos para la reflexión final, en base a las preguntas que constan en la planificación.

4. Una vez concluido con la dinámica, el docente preparará la reunión grupal a través de una cartelera de noticias en la que los estudiantes indiquen el aspecto que desean discutir, o temas que el docente desee introducir, en relación a las normas de convivencia del aula.

5. Se pedirá a los estudiantes que formen grupos de trabajo, tendrán de 10-15 minutos para dialogar y definir 1 o 2 normas. Ejemplo: “Escuchar con respeto y sin reírse de los demás”

6. Luego se efectúa exposiciones en plenaria, cada grupo presenta sus normas, y en base a lo que cada grupo presente se define un “Cuadro de normas”

7. La actitud del docente, debe ser de cercanía al estilo Salesiano, comprensivo, facilitador de la comunicación, orientador, creativo y comprometido donde anime la participación de todos.

8. Se concluye cuando todos tengan claro los puntos acordados.

9. Al finalizar cada grupo describirá su experiencia y se destacará algún aspecto positivo observado.

ACTIVIDAD 4

EXPRESIÓN Y ACEPTACIÓN POSITIVA

Descripción: Esta actividad facilitará la oportunidad para que los estudiantes comiencen a desarrollar actitudes y conductas que expresen afecto por los demás en diferentes ámbitos, de manera respetuosa sin necesidad de insinuaciones o groserías que hagan sentir mal a los que los reciben, proyectando así en los estudiantes una visión de las ventajas e inconvenientes de practicar esta habilidad.

Tiempo: 1 hora

Objetivos:

- Desarrollar en los estudiantes actitudes de aprecio, estima y reconocimiento de las propias cualidades.
- Promover la capacidad de comunicación asertiva.
- Elevar la autoestima de los estudiantes a través del análisis de sus pensamientos y conductas.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSO	EVALUACION
<p>Trabaja normas de cortesía a través de una comunicación asertiva, generando actitudes de aprecio y estima a sus compañeros.</p>	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dialoga sobre frases que generan confianza y le hacen sentir bien. • Se utiliza la técnica “lluvia de ideas” para explorar conocimientos basándose en las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién puede dar un ejemplo de un cumplido? - ¿A quién han hecho un cumplido recientemente? - ¿Qué sucedió y cómo se sintieron? <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forma grupos de trabajo. • El docente entrega una hoja a cada grupo para que complete con un cumplido o reacción según sea el caso. • Se realiza la lectura de los cumplidos generando un debate. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una obra teatral por grupos o en parejas con la temática. “decir y recibir cumplidos” 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual y grupal - Discusión - reflexión 	<p>Hoja de trabajo</p> <p>Marcadores</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación diálogo</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Registro</p> <p>Descriptivo</p>

PASOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Para iniciar la actividad se pide que los estudiantes se coloquen en forma semicircular, seguidamente el docente explicará que el tema de la clase es sobre cumplidos o elogios.
2. El docente iniciará la actividad a través de una discusión guiada, sobre frases y elogios que les hacen sentir bien, cuando lo dicen o reciben.
3. Se explicará que dar y recibir cumplidos es un proceso recíproco, y que se lo debe hacer con cordialidad en el momento apropiado, para que se genere una convivencia de paz y armónica.
4. El docente formara grupos de 4 integrantes, cada grupo debe designar un secretario.
5. Se entregará una hoja a cada grupo, donde deberán completar con un cumplido o la respuesta al mismo. Puede ser para: un compañero, amigo, profesor o familiar; dispondrán de 15 minutos para hacerlo. Ejemplo:

Cumplido de un amigo(a)

a) Llevas una camisa muy bonita.

Respuesta al cumplido

b) ¿De verdad? Pues si la compré hace tiempos, estoy pensando en regalarla.

a) ¡Sí que eres bueno en lo que haces!

b) ¡Gracias! pero si tú también pones empeño, ya verás que me superas.

6. Finalizado el tiempo cada uno de los secretarios del grupo expondrá sus respuestas, manifestando lo importante que es para su grupo dar o recibir cumplidos.
7. El docente solicitará que se organice una dramatización por grupos o en parejas, con la temática “decir y recibir cumplidos”, para lo cual deberán escribir un diálogo corto donde incluyan un cumplido y su respuesta. Tendrán 20 minutos para planificarlo.
8. Concluido el tiempo se presentará la dramatización.
9. Para finalizar se resaltarán aspectos importantes observados durante el desarrollo de la actividad. Por ejemplo: el respeto, el compañerismo, la honestidad, etc.

VI. Conclusiones

Después de haber concluido con la realización del presente proyecto, conforme a los objetivos planteados inicialmente y en base a los resultados y análisis obtenidos a través de la observación directa y entrevista aplicadas a los docentes, se concluye que:

- La mayoría de docentes de la básica superior, de la Escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral, reconocen que las relaciones de convivencia entre los estudiantes no son óptimas, existe bullying en la institución, debido a apodos y sobrenombres que se da entre ellos, lo que ha debilitado las relaciones interpersonales.
- La carencia de valores en los adolescentes es otro factor que está afectando la sana convivencia, mismo por la falta de orientación y acompañamiento por parte de los representantes o padres de familia, siendo esto fundamental para el desarrollo personal y académico de los estudiantes.
- Se pudo comprobar que, al destacar la importancia de una sana convivencia, a través de las diferentes actividades realizadas con los estudiantes, la reacción fue diferente, los estudiantes tomaron mayor consciencia sobre cuánto un problema o bullying puede afectar a un compañero o compañera.
- La propuesta planteada sirvió para sensibilizar a los niños y niñas de la Institución Educativa; en el que la cercanía, la orientación y la escucha asertiva en la realización de diferentes actividades fueron estrategias salesianas para establecer vínculos de confianza con los adolescentes, lo que permitió conocer y descubrir las razones de su comportamiento, para ayudarlos a afrontar de manera positiva.

VII. Recomendaciones:

- Socializar las actividades planteadas en la presente propuesta, en la básica elemental y básica media, partiendo de la necesidad que tienen los estudiantes, en esta tarea se involucre y comprometa a los representantes o padres de familia, estudiantes y docentes, a fin de mejorar el bienestar institucional.
- Solicitar a los docentes de la básica superior de la Escuela Cornelio Crespo Toral, que a más del diálogo utilicen diversas estrategias metodológicas para mediar conflictos que se generan entre adolescentes.
- A los padres de familia comprometerse más en la formación en valores de sus hijos, ya que una buena orientación permitirá que el adolescente se convierta en generador de paz y armonía en el centro escolar.

VIII. Bibliografía

- Aguilar, O. (2015). Analisis existencial del rol del docente en el manejo de la disciplina en el aula y en el centro educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-21.
- Apolo, E. (2013). *Relectura del Sistema Preventivo de Don Bosco*. Recuperado el 1 de Octubre de 2018, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6372/1/UPS-QT04937.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). *Constitucion del Ecuador* . Recuperado el 13 de 5 de 2018, de <https://educacion.gob.ec>
- Caballero, M. (2012). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas práctica. *Redalyc*, <http://www.redalyc.org/html/2050/205016387011/>.
- Caceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes, del tercer año de secundaria*. Recuperado el 12 de Agosto de 2018, de <http://rhttp://www.repositorio.ucv.edu.pe5855>
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Recuperado el 11 de 05 de 2018, de <https://books.google.com.ec/books>
- Casanova, E. (2013). *Papel del orientador educativo a nivel bachillerato: comparación entre una institución pública y una privada*. . México: Tecnológico de Monterrey .
- Cedeño, L. (2017). El uso de estrategias metodológicas activas y participativas en la enseñanza aprendizaje. Lima, Peru.
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (2012). Quito.
- Contreras, R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, 152-181.
- Contreras, R., & González, P. (2017). *Paz Educa eje disciplina formativa* . Chile: Fundación Paz Ciudadana.
- Cossio, D. (2014). *Caracterización de los factores asociados a la problemática relacionada con la convivencia escolar*. Recuperado el 12 de Agosto de 2018, de <http://repositorio.pedagogica.edu.co//bitstrea>
- Del Prette, A., & Del Prette, Z. (2002). *Psicología de las habilidades sociales*. Recuperado el 21 de Septiembre de 2018, de [https://books.google.com.ec/books?id=VjI5DwAAQBAJ&pg=PT56&dq=Del+Prette+y+Del+Prette+\(2002\),&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj05tTy05beAhUsq1kKHf2XBF8Q6AEIMjAC#v=onepage&q=Del%20Prette%20y%20Del%20Prette%20\(2002\)%2C&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=VjI5DwAAQBAJ&pg=PT56&dq=Del+Prette+y+Del+Prette+(2002),&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj05tTy05beAhUsq1kKHf2XBF8Q6AEIMjAC#v=onepage&q=Del%20Prette%20y%20Del%20Prette%20(2002)%2C&f=false)

- Del Rey, R., Ortega, R., & Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 159-180.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un Tesoro*. Madrid: Santillana.
- Díaz, M. (2012). Mejorar la convivencia a través de la prevención de conflictos. En *La convivencia en las aulas problemas y soluciones* (págs. 49-97). Madrid: MEC.
- Díaz, M. (2012). Mejorar la convivencia a través de la prevención de conflictos. En M. Díaz, *La convivencia en las aulas problemas y soluciones* (págs. 49-97). Madrid: MEC.
- Díaz, S., & Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 125-145.
- Federación de Enseñanza Andalucía. (2008). La convivencia escolar y estrategias para la educación. *Revista digital para Profesores de Enseñanza*, 35.
- Fisher, R. (2013). *Diálogo creativo: hablar para pensar en el aula*. Recuperado el 12 de 5 de 2018, de <https://bibliotecavirtual.ups.edu.ec:2708>
- Freire, P. (1959). *Pedagogía de la contradicción*. Recuperado el 25 de Agosto de 2018, de https://books.google.com.ec/books?id=IYPifb3aRB4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Gallardo, B., Morera, I., Iborra, S., Climent, M., Navalon, S., & Garcia, E. (2015). Estrategias centradas en el aprendizaje. *Revista española de pedagogía Rep*, 415-435.
- García, D. (2012). Los cambios sociales y su reflejo en la educación. *Revista de educación y humanidades*, 249-260. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/articulo/3825649.pdf>
- García-Carbonell, A., & Watts, F. (2007). Perspectiva histórica de simulación y juego como estrategia docente: de la guerra al aula de lenguas para fines específicos. *Revista de la Asociación Europea de Lenguas para Fines Específicos*, 65.
- Gomez, L., & Suarez, O. (2016). *Habilidades sociales para la vida*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2018, de <http://www.academia.edu/g25664>
- Gregòri, S. (2013). *Valores educativos y convivencia*. Recuperado el 12 de 5 de 2018, de <https://bibliotecavirtual.ups.edu.ec>
- Guillen, A., Badii, M., & Abreu, J. (2010). La participación en la Educación: Una Manera de Intervención Social. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 313.
- Gutiérrez, D., & Eduardo, P. (1 de Mayo de 2015). *Estrategias para generar la convivencia*. Recuperado el 1 de Mayo de 2018, de <http://www.redalyc.org>
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (2012). *Los nuevos círculos del aprendizaje: la cooperación en el aula y la escuela*. Buenos Aires : Aique.

- Latorre, M., & Seco del pozo, C. (2013). *Metodología Estrategias y Técnicas Metodológicas*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Malavé, M. (2015). *El rol de la familia como eje formador en la convivencia escolar de los estudiantes del centro de educación básica*. Santa Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Mallqui, M. (2017). *Estrategias participativas para la convivencia escolar*. Recuperado el 11 de Septiembre de 2018, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5315>
- Mayordomo, R., & Onrubia, J. (2015). *El aprendizaje cooperativo*. Recuperado el 14 de 5 de 2018, de <https://bibliotecavirtual.ups.edu.ec:2708>
- Minguez, C. (2012). *Estrategias de aprendizaje para adolescentes del siglo XXI*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/1234>
- Ministerio de Educación. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*,. Recuperado el 12 de 5 de 2018, de <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación de Valores Guia del Formador*. Recuperado el 15 de Octubre de 2018, de www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f). *Instruccivo para la construccion participativa del codigo de convivencia*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2018, de <https://educacion.gob.ec>
- Naranjo, R. (2012). *El uso de estrategias activas en el salon de clase*. Recuperado el 5 de Enero de 2018, de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789>
- Navarro, J., & Galiana, L. (2015). Prevención del conflicto escolar en primer ciclo de primaria. *Revista de ciencias sociales*, 562-608.
- Olea, J. (2009). *Psicología de la convivencia: aportaciones prácticas*. Recuperado el 14 de 5 de 2018, de <https://bibliotecavirtual.ups.edu.ec>
- Osses, S., & Jaramillo, S. (2008). *Metacognición: un camino para aprender a aprender*. Recuperado el 13 de 5 de 2018, de <http://bibliotecavirtual.ups.edu.ec>
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza / aprendizaje*. Medellín, Colombia: SENA Regional Antioquia.
- Peña, P., Sánchez, J., Ramírez, J., & Menjura, M. (2017). La convivencia en la escuela, entre el deber ser y la realidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 129.
- Perales, C., Arias, E., & Bazdresch, M. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. Recuperado el 10 de Agosto de 2018, de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:2708>
- Perez, A. (3 de Mayo de 2011). *EcuRed*. Recuperado el 1 de Agosto de 2018, de http://www.EcuRed.cu/Convivencia_Escolar
- Plan Nacional del buen vivir. (2017-2021). Quito.

- Pucha, B. (2016). *Estrategias para generar el buen trato escolar desde la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica*. Cuenca: Universidad de Cuenca .
- Registro Oficial. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Obtenido de https://www.corteconstitucional.gob.ec/images/contenidos/quienes-somos/Constitucion_politica.pdf
- Reglamento General de la LOEI. (2012). Recuperado el 27 de Septiembre de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Salvador, C. (2002). *La psicología de la instrucción y las prácticas educativas escolares*. Recuperado el 27 de Julio de 2018, de <http://www.galeon.com>
- Sanchez, C., Largo, P., & Moratalla, S. (2013). *Aplicacion de estrategias didactica en contextos desfavorecidos*. Recuperado el 11 de 5 de 2018, de <https://bibliotecavirtual.ups.edu.ec:2708>
- Sánchez, M., Díe, F., & Bolaños, I. (2013). *Gestión positiva de conflictos y mediación en contextos educativos*. Recuperado el 12 de 5 de 2018, de <https://bibliotecavirtual.ups.edu.ec:2708>
- Sandoval, M. (2013). *Convivencia y clima escolar: claves de la gestion del conocimiento*. *Redalyc*, 153-178.
- SENPLADES. (21 de Julio de 2017-2021). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Recuperado el 11 de Septiembre de 2018, de <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>
- Valdez, D. (12 de diciembre de 2012). *Blogger*. Recuperado el 28 de julio de 2018, de <http://estrategias activas.blogspot.com>.

IX. Anexos

Anexo 1

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS				
	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
1. ¿Cómo ve usted el clima de convivencia entre los estudiantes en los niveles a los que usted imparte clases?	Todo tranquilo, porque nosotros como docentes estamos siempre a la expectativa de las cosas que pasan con los estudiantes.	Muy bueno, como todos los muchachos jóvenes de 11 y 12 años se hacen bromas, cada cual se lleva y hacen su grupito.	Considero que es aceptable, porque dentro de estas relaciones siempre se están dando roces por cualquier motivo.	Bien, como todos los chicos de su edad se hacen bromas, juegan con los que más se llevan.	Muy bueno, siempre están formando grupos, y por su edad misma ya son más selectivos a la hora de relacionarse.
2. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que enfrenta con los estudiantes?	A veces los apodos entre ellos, las burlas.	Los problemas de conocimientos, que vienen arrastrando de años anteriores, hablemos de las tablas de multiplicar eso es la base fundamental para ellos.	Bueno los que han causado más polémica, los problemas de bullying, y que generalmente esto se da en los años superiores de octavo a décimo.	Los apodos, los sobrenombres es decir bullying.	El incumplimiento intra y extra clase. Debido tal vez a la mala información, en que el estudiante nunca se queda de año, y que puede quejarse siempre de lo que a él le parece mal., así.

<p>3. ¿Usted como docente, qué estrategias utiliza para generar una convivencia saludable entre adolescentes?</p>	<p>El diálogo para asarles ver lo que es bueno y malo, y que debemos hacer para afrontarlos.</p>	<p>Cuando se presenta alguna dificultad entre ellos la mediación.</p>	<p>Un diálogo abierto, en donde ellos recapaciten y analicen de alguna manera ciertas situaciones que se dan entre ellos.</p>	<p>El trabajo en equipo, y sobre todo coordinando con los padres estudiantes y docentes.</p>	<p>El diálogo, el acercamiento porque es una herramienta muy valiosa, si aprendemos a comunicarnos es el camino al éxito.</p>
<p>4. ¿Piensa usted que el entorno familiar y sus estilos de educación influyen sobre la conducta de los adolescentes?</p>	<p>Sí, mucho porque ellos aplican en la institución, lo que ven en el hogar.</p>	<p>Si, la mayoría de ellos viene de divorcios, de padres migrantes, que en realidad afecta su forma de pensar y actuar.</p>	<p>La primera escuela, la que educa, la que forma y la que da ejemplo es el hogar, en aquel momento los estudiantes vienen ya desde el hogar con esa formación.</p>	<p>Si, muchísimo, porque en la comunidad hay bastantes padres alcoholizados, que no orientan a sus hijos de cómo aplicar valores.</p>	<p>Si, porque la familia es la primera escuela como todos lo sabemos.</p>
<p>5. ¿Considera usted, que las agresiones físicas o verbales que se dan entre estudiantes se puede considerarlo como bullying?</p>	<p>Bueno, si hablamos de apodos considero que ya viene a ser bullying.</p>	<p>No, por qué siempre acompañamos a los estudiantes en las horas de recreo donde pueden darse más este tipo de problemas, ubicándonos con los</p>	<p>Sí, ya que es un factor negativo constante que daña a todos los estudiantes ,y para ello se ha trabajado, poniéndoles a su disposición videos</p>	<p>Por los apodos frecuentes entre los estudiantes sí.</p>	<p>No, porque son conflictos que no se dan reiteradamente para catalogarlos como bullying , además que siempre busco la manera de llegar a un acuerdo y</p>

		compañeros en diferentes lugares.	con hechos reales de lo que sucede.		gamas hacer de una gota de agua un océano.
6. ¿Cree usted necesario que un docente debe actualizar sus conocimientos con respecto a cómo aplicar estrategias para fortalecer la sana convivencia?	Muy importante para adquirir más experiencia y conocimientos más aun cuando estamos trabajando con un grupos de adolescentes en donde se da mayores conflictos.	Si porque actualizarse es lo mejor, ya que nadie nace sabiendo conocer diferentes estrategias seria excelente.	Por supuesto, el hecho de que uno sea mediador no quiere decir que sepamos todo, es bueno saber nuevas técnicas o formas de trabajar.	Claro que sí, porque nosotros somos el centro en la institución, y debemos de practicar con el ejemplo por ellos debemos de conocer diferentes maneras de practicar valores.	Por su puesto, porque los docentes no somos una enciclopedia abierta. Ya que no comparto las ideas; de que soy dueña de la materia, que no necesito saber más, yo soy el genio, etc.

Comentario: La convivencia escolar en octavo noveno y décimo año de educación básica superior de la Institución Educativa Cornelio Crespo Toral se ve afectadas por problemas de bullying. Los docentes emplean con mayor frecuencia el diálogo como estrategia para mediar los conflictos, además la carencia de valores en los adolescentes es otro factor que está afectando la sana convivencia, mismo por la falta de orientación y acompañamiento por parte de los representantes o padres de familia. De forma general los docentes ven beneficiosa la propuesta de estrategias activas y participativas para fortalecer la sana convivencia, manifestando que les permitirá actualizar sus conocimientos para poder trabajar los conflictos que se presenta con los estudiantes.

Anexo 2.

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CORNELIO CRESPO TORAL.

DATOS INFORMATIVOS: Institución: Nivel:Nº de Estudiantes:.....		ESCALA VALORATIVA			
		Nunca	Generalmente	Siempre	
		1	2	3	
Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA VALORATIVA			OBSERVACIONES
		1	2	3	
	RELACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL ENTRE ESTUDIANTES				
1	Interactúan activamente con los compañeros de clase y sin dificultad.				
2	Practican normas de cortesía cuando se dirigen al docente o compañeros.				
3	Son cuidadosos con sus pertenencias.				
4	Se molestan fácilmente y provocan desorden en el aula				
5	Al referirse a sus compañeros los llaman por su nombre.				
6	Respetan las opiniones de los compañeros a aun que no los compartan.				
7	Intercambian materiales y conocimientos.				
	RELACIÓN DOCENTE- ESTUDIANTE				
8	Establecen un diálogo fluido				
9	Realiza actividades que busque el mejoramiento de la convivencia fuera del aula de clase.				
10	Ejerce un rol de autoridad sin excesos.				
11	Fomenta la participación a los estudiantes a través del trabajo cooperativo.				
	ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA DENTRO DE LOS PATIOS DE RECREO				
12	Incrementan vínculos de amistades interactuando con estudiantes de otros cursos.				
13	Demuestran sensibilidad ante los deseos, emociones, y sentimiento de otros.				
14	Generan juegos con sus propias reglas y comparte con los demás.				
	TOTAL				

Anexo 3.

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A LOS DOCENTES

Propósito: Obtener información acerca de las percepciones que tienen los docentes sobre el clima de convivencia escolar de los estudiantes de básica superior a través de entrevistas grabadas con el fin de conocer de forma clara lo que figura el problema en su espacio escolar.

PREGUNTAS

1. ¿Cómo ve usted el clima de convivencia entre los estudiantes en los que usted imparte clases?
2. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que enfrenta con los estudiantes?
3. ¿Usted como docente, qué estrategias utiliza para generar una convivencia saludable entre adolescentes?
4. ¿Piensa usted que el entorno familiar y sus estilos de educación influyen sobre la conducta de los adolescentes?
5. ¿Considera usted, que las agresiones físicas o verbales que se dan entre estudiantes se puede considerarlo como bullying?
6. ¿Cree usted necesario que un docente debe actualizar sus conocimientos con respecto a cómo aplicar estrategias para fortalecer la sana convivencia?

Anexo 4

Lecturas para el desarrollo de las actividades.

LA HISTORIA DE ANA

Un día Ana se enteró que Sergio había generado rumores en contra de ella y que no era nada agradables sino todo lo contrario.

- A la fresita no le gustan los TIOOOOOOOS.
- Mira como se hace la loca con las “amiguitaaaaas” ¡vaya tela chicaaaaa!

Ana se enfadó muchísimo pero enseguida entendió que Sergio hizo todo eso porque ella le dijo que no quería salir con él anteriormente. Lo consideraba como un niño pesado, pero no esperaba una cosa así de su parte.

Lo peor de todo es que ahora le parece que algunos compañeros hacen comentarios cuando ella pasa, por los pasillos o en el patio la miran y ríen... sus amigas ya no le hablan tanto como antes.

Esta historia está basada en un hecho real y terminó bastante bien. Los nombres que se utilizan son ficticios

EN BASE AL TEXTO CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿Por qué crees que hay chicos/as que se inventan cosas de alguien cuando se enfadan con aquella persona?

.....

¿Cuándo dice que terminó bastante bien, ¿Qué pasó?

.....

¿Qué debió pasar para terminar así?

.....

¿Qué harías en una situación parecida?

.....

¿Conoces de algún caso parecido?

.....

LA HISTORIA DE RICKY

Ricky Tiene 15 años, vive con sus padres y cuatro hermanos. Siempre le han tildado de vago porque es el único que no coopera en la casa siempre se pasa metido en su cuarto al llegar del colegio.

Sus padres ya le han prohibido estar cerrado en su habitación, porque creen que los malos vicios se van a apoderar de él.

Haciendo algunos pequeños trabajos, en su computador para su vecino que no sabe utilizar el computador, ahorró y acaba de comprarse un celular, pero su hermano ha perdido 100 dólares en casa y cree que él ha tomado el dinero; pese a que Mike explica como obtuvo su dinero, su hermano no le cree y la familia desconfía.

Esta historia está basada en un hecho real, y término medianamente bien. Los nombres que se utilizan son ficticios.

EN BASE AL TEXTO CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿Qué debe hacer Ricky para convencerlos de que no ha tomado el dinero?

.....
.....

¿Crees que debía haber actuado de otra manera Ricky antes?

.....
.....

¿Cuándo dice que terminó medianamente bien? ¿Qué pasó?

.....
.....

¿Alguna vez has pasado por algo parecido?

.....
.....

¿Qué hubieras hecho, o qué harías en esta situación? ¿Por qué?

.....
.....

LA HISTORIA DE SAMANTHA

Samantha era una chica de 13 años, con una página en WhatsApp donde se conectaba para chatear con otros chicos y chicas de su edad. Su vida cambió cuando conoció a Joel, un chico de 16 años que la invitó a unirse a su grupo de amigos. Samantha se emocionó, estaba muy feliz porque un chico se había fijado en ella, y empezó a mantener con Joel una relación virtual... Chateaba, le explicaba cosas, le hacía confesiones, hablaba de sus amigas...

Todo parecía ir bien. Había encontrado un chico que la encontraba bonita, estaba contenta... pero su relación siempre fue virtual, nunca se conocieron personalmente, aunque se enviaron algunas fotos.

Pero un día recibió un mensaje de Joel que decía:

- ¡Me han dicho que no eres una tía legal, no quiero saber nada más de ti!

De nada sirvieron los intentos de Samantha para continuar la relación, ni los ruegos, ni las súplicas... No lo podía creer. Aquello la desmontó. Por si fuera poco, Joel empezó a publicar mensajes atacándola: Que si era mala persona, que nadie la aguantaba, que se lo hacía con todos...

Ella nunca supo que Joel no existía. Unas “amigas” suyas “inventaron” el personaje de Joel para ganar su confianza y averiguar lo que pensaba realmente de ellas. Esta historia está basada en un hecho real y no terminó muy bien. Los nombres que se utilizan son ficticios.

EN BASE AL TEXTO CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿En qué se equivocó Samantha?

.....
.....

¿Qué harías en una situación parecida?

.....
.....

¿Piensas que es una historia muy extraña? ¿Sucede a menudo?

.....
.....

¿Conoces personas que hagan cosas así?

.....
.....

¿Qué significa la frase “Vive y deja vivir”?

.....
.....

Anexo 5

Hoja de trabajo.

Integrantes:

Grupo:

Curso:

Recuerda:

Es importante saber hacer cumplidos, pero también saberlos recibirlos con naturalidad, sin prepotencia ni excesiva modestia.



CUMPLIDOS	RESPUESTA AL CUMPLIDO
Compañero	
	¿Lo dices de verdad? Pues ya sabes, cuando quieras te los presto.
¡Sí que eres bueno en mate!	
Amigo	
Llevas una camisa muy bonita.	
	Sí, ya estoy pensando presentarme al concurso de Miss Ecuador.
Familiar	
La comida está buenísima.	
	¿En serio te gusta? Pues es de Ikea, no te vayas a creer.
Profesor	
	Sí, elegantes sí que son, pero es increíble cómo me ayudan a trabajar.
¡Qué buen trabajo! Y qué original.	

Anexo 6

Planificación entregada en la Insitución Educativa previo al desarrollo de las actividades.



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “CORNELIO CRESPO TORAL” AÑO LECTIVO: 2018 – 2019

PLAN DE CLASE

Nombre del Docente :			Año de Básica:	Noveno	
Área:	Proyecto Escolar	Tema:	El Bullying (Acoso Escolar)		
Fecha	05 de Septiembre de 2018	Período:		Duración	12 horas
Unidad Didáctica 1:		Quimestre	Primero		
Objetivo Específico:	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar situaciones de la vida real para inferir sobre las capacidades que se deben tener en cada circunstancia del problema. • Examinar la problemática del acoso escolar y sus consecuencias. 				
Eje Transversal:	LA INTERCULTURALIDAD				
¿QUÉ VAN A APRENDER? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿CÓMO VAN A APRENDER? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN		
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
Reconoce los valores humanos e infiere en su importancia para genera la sana convivencia escolar.	Anticipación <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar acerca de los valores humanos Conflicto Cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> - Si en el bar de la escuela, al recibir el cambio, encuentro menos valor, ¿qué hago?; y si hay demás ¿qué hago? - Si veo que agreden a un compañero que no es mi amigo ¿qué hago?, si el que agrede se burló de mí anteriormente ¿qué hago? Construcción <ul style="list-style-type: none"> • Observar los videos: <ul style="list-style-type: none"> Una lección de honestidad: https://www.youtube.com/watch?v=6yR2-HZbgxk No vale hacer trampa 	Videos Paleógrafos Marcadores	Incorpora los buenos modales como una práctica cotidiana de valores. Intercambia opiniones de actitudes adoptadas en situaciones de convivencia dentro del aula.	Técnica Diálogo Instrumento Registro descriptivo	

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=lk1-916Pt8s</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre los videos observados. • Reflexionar porque es bueno que se practique valores en la escuela. • A través del juego “un barco viene cargado de” diferenciar y enlistar oralmente valores y antivalores. • Formar grupos de trabajo colaborativo y elaborar recetas sobre los principales valores a practicar para una sana convivencia escolar. <p>Consolidación Exponer los trabajos realizados y establecer conclusiones.</p>			
Identifica con facilidad los actos de bullying, y toma consciencia sobre las consecuencias que genera este tipo de problemas en la vida de las personas	<p><u>Anticipación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar con los estudiantes acerca del bullying y sus causas. • Analizar el círculo del Bullying a través de videos interactivos. https://es.educaplay.com <p><u>Construcción del Conocimiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo colaborativo. • Escribir en tarjetas, información sobre los tipos de bullying, acompañadas de imágenes. <p><u>Consolidación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un collage sobre la actividad realizada. 	Videos Imágenes Cartulinas Marcadores	Reconoce los tipos de acoso escolar.	Técnica: Observación Instrumento: Registro descriptivo
Analiza y Aplica estrategias de comunicación para transmitir información que ayude a mejorar las relaciones sociales en la institución.	<p><u>Anticipación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video sobre el bullying: https://www.youtube.com/watch?v=x0PjNiSQm3g • Reflexión grupal sobre el video observad. <p><u>Construcción del Conocimiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma grupos de trabajo. • Leer y analizar el documento entregado por el docente. • Inferir el contenido de la lectura. • Contestar las preguntas referentes a las lecturas. • Exposición grupal sobre los temas trabajados. 	Hojas de copias Cartulinas Marcadores Pinturas Tríptico	Socializa ante sus compañeros la importancia de erradicar el bullying en la institución.	Técnica: Observación Instrumento: Registro descriptivo

	Consolidación <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar trípticos informativos sobre el bullying, cada grupo debe usar creatividad e imaginación para la realización de la actividad 			
ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA (*CONSIDERAR LA GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES)		
N° 2: NEE. No asociada a la discapacidad. Problemas de aprendizaje. Pendiente remitir a la UDAI. N° 9: Discapacidad intelectual: Límite N° 27: Remitida a la UDAI, se presume discapacidad intelectual. N° 1: Situación de vulnerabilidad: Alto riesgo social N° 4: Discapacidad intelectual: Leve. Adaptación curricular grado 2		DIAC DIAC DIAC Tutoría entre compañeros Atención personalizada. Trato preferencial en la retroalimentación y recepción de trabajos y tareas. Ubicación en los primeros asientos. Dosificar deberes y tareas. Propiciar la participación activa del estudiante. Motivación y estimulación. Por el nivel de complejidad de las destrezas a desarrollarse se aspira que cumplan un 70% de las actividades propuestas a igual que en la evaluación.		
ELABORADO		REVISADO POR LA DIRECTORA		
DOCENTE:		NOMBRE: Esp. Sonia Ordóñez C.		
Firma:		Firma:		
Fecha: 05 de septiembre de 2018				

Anexo 6

Links de videos interactivos para trabajar el circulo del bullying

- ***Test bullying***

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3924849/bullying_escolar.htm

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3907244/test_bullying.htm

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3907244/test_bullying.htm

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/639885/html5/preguntas_sobre_bullyin.htm

- ***Sopa de letras***

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3955332/sopa_de_letras.htm

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3907244/test_bullying.htm

- ***Ruleta de palabras***

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3041131/acosado_1.htm

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3041674/testigos_1.htm

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3041131/acosador_1.htm

Anexo 7

Evidencias fotografias de las actividades realizadas.



*Figura 9: Estudiantes observando el video sobre el bullying.
Fuente: La Autora.*



*Figura 8: Estudiantes Analizando las Lecturas
Fuente: La Autora.*



Figura 11: Estudiantes exponiendo su trabajo
Fuente: La Autora.

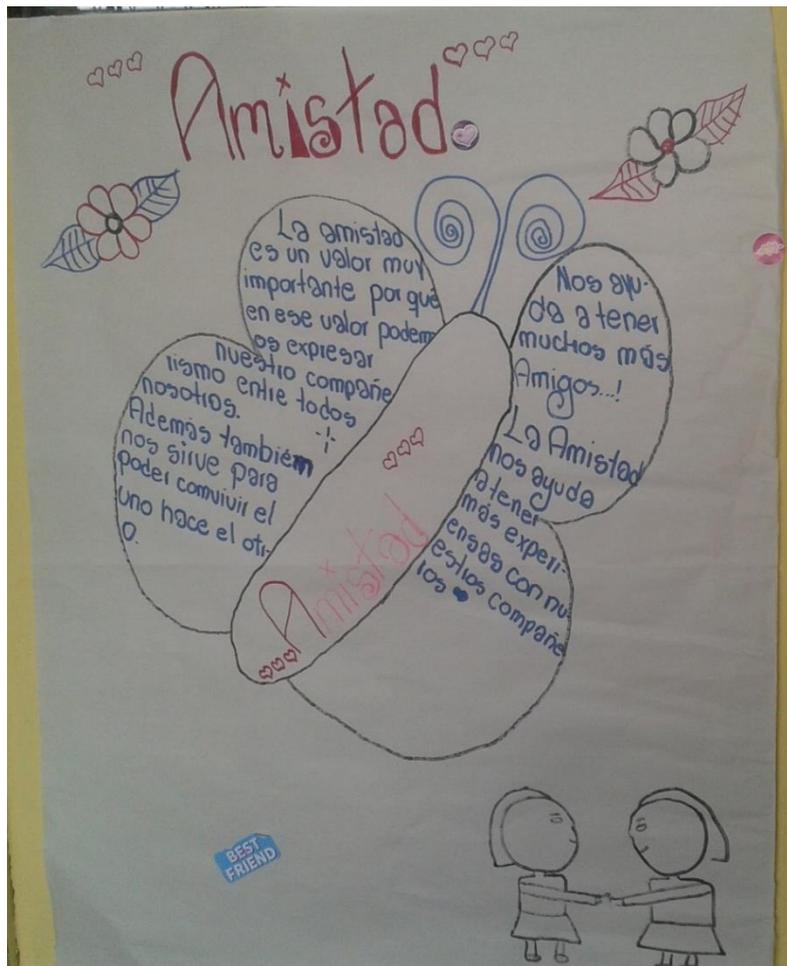


Figura 10: Trabajo realizado por los estudiantes
Fuente: La Autora.