

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO  
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN.

**ANÁLISIS DE CASO:**

LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA  
SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, AÑO LECTIVO 2018.

**AUTORA:**

Conny Nathaly Morocho Idrovo

**TUTOR:**

PH. D. Víctor Fernando Moscoso M.

**CUENCA - ECUADOR**

**2018**

## II CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Morocho Idrovo Conny Nathaly con documento de identificación No.0106424005, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, AÑO LECTIVO 2018, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: *Licenciada en Ciencias de la Educación*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Morocho Idrovo Conny Nathaly

C.C. 0106424005

Cuenca, Julio 2018

### III CERTIFICACIÓN

Yo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, AÑO LECTIVO 2018, realizado por Morocho Idrovo Conny Nathaly, obteniendo el *Análisis de Caso* que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, Julio del 2018



Víctor Fernando Moscoso Merchán.

C.I. 0102085099

#### **IV. DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD**

Yo, Morocho Idrovo Conny Nathaly con cédula número 0106424005, autora del trabajo de titulación: LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA, AÑO LECTIVO 2018, certifico que el total contenido del *Análisis de Caso* es de mi exclusiva responsabilidad y autoría

Cuenca, Julio del 2018



Morocho Idrovo Conny Nathaly

Cédula No. 0106424005

## **Dedicatoria y Agradecimiento**

A mami Olga Grimaneza Idrovo Orellana, pilar fundamental de toda fuente en mi vida y a mis hermanas Suri y Angie.

Conny Nathaly Morocho Idrovo

## **Agradecimiento**

A la Universidad Politécnica de Cuenca, Sede Cuenca, Carrera de Pedagogía por la facilidad brindada para educarme.

A la doctora Victoria Jara, Directora de Carrera, y en especial al Dr. Víctor Fernando Moscoso, Director de Tesis, por su tiempo y orientación para el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Al primer año de Básica, Sección Matutina del Colegio “Ciudad de Cuenca”, año lectivo 2017 – 2018, por el permiso para efectuar el análisis de las conductas disruptivas y permitirme aportar mediante la entrega de resultados del análisis.

**Conny Nathaly Morocho Idrovo**

## **V. RESUMEN**

El presente trabajo investigativo titulado tiene como propósito analizar las conductas disruptivas, conocer si existen niños y niñas con conductas inadecuadas, identificar cuáles son estas conductas y establecer la frecuencia de las mismas; lo que ayudará al maestro a identificar a los estudiantes que presentan estas conductas con la finalidad de utilizar metodologías adecuadas que ayuden a disminuir o eliminar estos comportamientos inadecuados.

El trabajo se inicia con la respectiva fundamentación teórica, la misma que permite establecer las concepciones de conductas disruptivas, así como determinar los tipos de conductas que se consideran para el análisis. En la segunda parte se realiza la recolección de información, la misma que se pudo realizar a través de la aplicación de una ficha de observación durante diez días, lo que permitió establecer las conductas disruptivas que se presentan en los niños y niñas. Finalmente se realiza un análisis de las conductas observadas, lo que permite establecer las conductas que con más frecuencia se presentan; así como los estudiantes que más conductas disruptivas tienen. El trabajo termina con la presentación de las respectivas conclusiones y recomendaciones.

## VI. Índice general

TEMA: .....	¡Error! Marcador no definido.
II Cesión de derechos de autor .....	ii
III. Certificación .....	¡Error! Marcador no definido.
IV. Declaratoria de responsabilidad.....	iv
Dedicatoria y Agradecimiento .....	iv
Agradecimiento .....	vii
V. RESUMEN.....	vii
VI. Índice general.....	viii
VII. Problema .....	1
7.1 Problema.....	1
7.2 Antecedentes.....	1
7.3 Importancia y alcances .....	2
7.4 Delimitación .....	3
7.5 Explicación del problema .....	4
VIII. Objetivo general y específicos .....	5
7.1. Objetivo General .....	5
7.2. Objetivos específicos.....	5
IX. Fundamentación teórica .....	5
9.1 Conductas disruptivas .....	5
9.1.1. Definición.....	5
9.1.2. Conductas disruptivas en niños de 5 a 6 años .....	6
9.1.3. Origen de las conductas disruptivas en niños de 5 a 6 años.....	7
9.1.4. Factores que aumentan el riesgo de conductas disruptivas .....	8
9.2. Causas que generan las conductas disruptivas en el aula de clase .....	10
9.3. Consecuencias de las conductas disruptivas .....	11
9.4. Cómo se pueden establecer conductas disruptivas en niños .....	11
9.5. Conductas disruptivas de los niños de 5 a 6 años en el aula de clase .....	12
9.5.1. Identificación de Conductas disruptivas en el aula de niños de 5 a 6 años.....	12
9.5.2. Técnicas para mantener conductas adecuadas de los niños en el aula. ....	13
X. Metodología.....	13
10.1. Métodos y Técnicas.....	14
10.1.1. Métodos.....	14
10.1.2. Técnicas.....	15

XI. Análisis de resultados.....	15
12.1    Recomendaciones metodológicas .....	36
XIII. Conclusiones .....	38
Recomendaciones.....	39
Bibliografía.....	40
XV. Anexos.....	43

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Rabietas, colérico y resentido .....	16
Tabla 2. Es desobediente .....	17
Tabla 3. Distracción con facilidad.....	18
Tabla 4. Discute con el profesor.....	19
Tabla 5. Desacata las instrucciones del profesor.....	20
Tabla 6. No actúa en clase.....	21
Tabla 7. Habla cuando no debe hacerlo .....	22
Tabla 8. Cambia de lugares sin permiso .....	23
Tabla 9. Grita en clase.....	24
Tabla 10. Agrede verbalmente a sus compañeros .....	25
Tabla 11. Agrede físicamente a sus compañeros .....	26
Tabla 12. Pelea con sus compañeros .....	27
Tabla 13. Daña las pertenencias de la institución .....	28
Tabla 14. Mancha las paredes .....	29
Tabla 15. No viste el uniforme adecuadamente .....	30
Tabla 16. Falta el respeto al profesor .....	31
Tabla 17. Resumen conductas disruptivas.....	31

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica Unidad educativa Ciudad de Cuenca.....	19
Figura 2. Rabieta, colérico y resentido.....	196
Figura 3 Es desobediente.....	197
Figura 4. Distracción con facilidad .....	198
Figura 5. Discute con el profesor .....	19
Figura 6. Desacata las instrucciones del profesor .....	20
Figura 7. No actúa en clase .....	21
Figura 8. Habla cuando no debe hacerlo .....	222
Figura 9. Cambia de lugares sin permiso .....	233
Figura 10. Grita en clase .....	244
Figura 11. Agrede verbalmente a sus compañeros.....	255
Figura 12. Agrede físicamente a sus compañeros .....	266
Figura 13. Pelea con sus compañeros.....	277
Figura 14. Daña las pertenencias de la institución .....	288
Figura 15. Mancha las paredes .....	29
Figura 16. No viste el uniforme adecuadamente.....	30
Figura 17. Falta el respeto al profesor.....	311
Figura 18. Resumen conductas disruptivas .....	34

## ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación.....	42
Anexo 2. Resultados de la observación.....	43

## **VII. Problema**

### **7.1 Problema**

En el presente trabajo de titulación, que se enmarca en un estudio de caso, se realizó un análisis de las conductas disruptivas en los niños del primer año de básica sección matutina del Colegio Ciudad de Cuenca, en el año lectivo 2017 – 2018, identificando comportamientos inadecuados y formulando estrategias que permitan hallar soluciones e influir de manera positiva en el desarrollo infantil, propiciando una motivación adecuada y positiva para el cambio de conductas disruptivas.

Las conductas infantiles disruptivas son comportamientos inapropiados que alteran el funcionamiento de un determinado ambiente.

Según datos presentados por el Ministerio de Educación “En un estudio hecho por el Observatorio de la Niñez y Adolescencia, las conductas disruptivas a nivel nacional también revelan que un 63% de los alumnos molestan a otros por ser diferentes; el 74% insulta o se burla; y el 53% sufre robos. D’Angelo. L; Fernández. D. ( 2011, págs. 9 - 10).

Por lo tanto, la existencia de problemáticas como la hostilidad, impuntualidad, desobediencia, burlas, irrespeto, actos de rebeldía, vocabulario inapropiado, agresividad, falta de colaboración, entre otras, van a influir negativamente en los infantes, puesto que los desarrollos de las habilidades resolutivas surgen de experiencias interpersonales, las cuales van a brindar confianza, seguridad y calidez, permitiendo un adecuado desarrollo de la autoestima.

### **7.2 Antecedentes**

Los problemas conductuales constituyen un desajuste en el desarrollo infantil, debido a que imposibilitan el desarrollo social y psicológico de manera saludable, el origen de tales comportamientos tiene causas multifactoriales, que reflejan la expresión de emociones como la frustración, falta de regulación de normas en la familia, un concepto bajo de autoestima, y demás, por ello resulta indispensable analizar los tipos de conductas disruptivas que se generan en los niños de 5 a 6 años de edad, así como las consecuencias de tales actitudes.

Los factores que intervienen en este tipo de comportamiento, se encuentran relacionados con los problemas presentes en ámbitos colectivos y familiares, que pueden impedir un desarrollo infantil adecuado Cusó. M . (1995)

Así mismo, el bajo control de conductas desaprobatorias por parte de los padres o tutores hacia los infantes en edades tempranas puede ser uno de los factores que incide en la formación de actitudes disruptivas infantiles, lo que ocasiona conflictos para la adaptación colectiva en diferentes contextos como lo mencionan Morales. C; García. M y Álvarez. C . (2015)

También, la baja autoestima que se evidencia en los infantes dificulta la realización de actividades con una motivación positiva, puesto que presentan sentimientos negativos de sí mismos en cuanto a sus logros y expectativas, las dificultades conductuales que presentan los infantes durante su proceso de desarrollo, permiten la estimulación de aprendizajes relacionados con la autonomía, los valores, entre otros, contribuyendo así con la asimilación de experiencias enriquecedoras para su desarrollo integral.

Estas situaciones también se evidencian en los niños y niñas de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca, y se ha podido constatar que no existen trabajos realizados anteriormente con ésta temática; por lo que se ha considerado en el presente trabajo el análisis de las conductas disruptivas que pueden presentarse en los estudiantes del primer año de Educación General Básica de la mencionada institución.

### **7.3 Importancia y alcances**

Es importante analizar las conductas que originan comportamientos infantiles disruptivos, con la finalidad de prevenirlas, a través de la implementación y creación de estrategias que permitan solucionar diversos conflictos que puedan presentarse en los contextos de desarrollo infantil, de tal manera en que se pueda conseguir mejorar aspectos importantes como lo son la comunicación, relaciones interpersonales, que permiten la formación de los seres humanos responsables, consientes, críticos, capaces de construir una sociedad basada en los principios de equidad, igualdad, solidaridad, colaboración, justicia, que tanto se anhelan para la sociedad del Buen Vivir.

Del mismo modo, la capacidad para la resolución de conflictos en situaciones cotidianas dependerá en gran medida de la propia percepción de habilidades para la creación de respuestas ante diferentes posibilidades, por consiguiente, a través de las distintas acciones realizadas por los infantes, se desarrollará un proceso de control que permitirá la regulación de emociones y pensamientos, lo que dará cabida a un desarrollo de

reflexión sobre su comportamiento, y las consecuencias del mismo sobre los demás Vallejo. A. ( 2005).

Dentro del ámbito académico el desencadenamiento de este tipo de actitudes puede provocar consecuencias como falta de cooperación, conductas irrespetuosas, entre otras. Por consiguiente, una conducta disruptiva podría producir comportamientos discontinuos e indisciplinados con efectos negativos en el desarrollo integral, social y cultural de un infante, debido a ello es necesario que, desde el punto de vista práctico, se realice un análisis, a través de la observación e interacción con los infantes en los niños del primer año de básica sección matutina del Colegio “Ciudad de Cuenca” en el año lectivo 2017 – 2018, con la finalidad de evidenciar diversas situaciones de comportamiento disruptivo y plantear soluciones ante tal problemática con una adecuada intervención.

En consecuencia, se debe considerar que para el respectivo análisis se deberá hacer uso de herramientas relacionadas con la observación, comunicación, reflexión e indagación, mediante esos procesos se buscará plantear soluciones que puedan permitir a los infantes un adecuado desarrollo creativo, expresivo, integral y académico.

Así mismo se tendrá en consideración las causas y consecuencias de las conductas disruptivas, ya que en muchas de los casos, tales comportamientos son manifestaciones del sentir infantil que reflejan abandono, angustia, violencia verbal, física o psicológica, que se presentan en su entorno cotidiano, las cuales se desatan en determinadas maneras de proceder infantil como ya se explicó anteriormente, tales pueden ser déficit de atención, problemas de socialización, comportamientos agresivos y demás, por lo que es muy importante que se tenga presente la evaluación de los diferentes contextos en los cuales se desenvuelven y desarrollan los infantes.

Como producto del presente análisis, se procederá a realizar recomendaciones con la finalidad de generar estrategias que puedan mejorar las conductas disruptivas detectadas en los niños del primer año de básica sección matutina del Colegio “Ciudad de Cuenca” en el año lectivo 2017 – 2018.

#### **7.4 Delimitación**

El desarrollo del presente análisis se efectuará en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el primer año de básica sección matutina del Colegio “Ciudad de Cuenca” durante el año lectivo 2017 - 2018.

- **Campo:** Educación
- **Área:** Pedagogía
- **Aspecto:** Análisis de caso
- **Delimitación espacial:** La institución se encuentra ubicada en la Ciudad de Cuenca, en las calles Ordóñez Lasso y Av. Del Tejar.

Figura 1. Ubicación geográfica Unidad educativa Ciudad de Cuenca



Fuente: [www.googlemaps](http://www.googlemaps)

**Delimitación temporal:** El presente trabajo de titulación se desarrolló en el segundo quimestre del año lectivo 2017-2018 desde marzo hasta julio.

**Unidad de observación:** El trabajo se desarrolla con la participación de 26 niños y niñas de cinco a seis años de edad y la docente de aula.

### 7.5 Explicación del problema

Las causas que dan origen a las conductas disruptivas en los niños de cinco a seis años son muy diversas, entre las principales se puede mencionar la carencia de afectividad en el hogar, falta de atención por parte de los padres de familia, problemas de violencia intrafamiliar, insuficiencia de atención a los infantes, entre otros factores; según los estudios efectuados por psicólogos y profesionales afines a las conductas inapropiadas en los niños, causas y consecuencias. Para poder establecer estrategias adecuadas frente a estas problemáticas, es importante primero identificarlas y analizarlas. Con base en esta información, en el presente análisis de caso, se plantea la siguiente pregunta que guiará el

proceso investigativo: ¿Qué tipo de conductas disruptivas presentan los niños del primer año de Básica, del colegio Ciudad de Cuenca?

## **VIII. Objetivo general y específicos**

### **7.1. Objetivo General**

- Analizar las conductas disruptivas en los niños del primer año de básica sección matutina del Colegio “Ciudad de Cuenca” en el año lectivo 2017 - 2018.

### **7.2. Objetivos específicos**

- Identificar las conductas disruptivas en los niños del primer año de básica sección matutina del Colegio “Ciudad de Cuenca” en el año lectivo 2017 – 2018.
- Fundamentar teóricamente las conductas disruptivas y sus consecuencias en los niños del primer año de básica sección matutina del Colegio “Ciudad de Cuenca” en el año lectivo 2017 – 2018.
- Formular recomendaciones para mejorar las conductas disruptivas en los niños del primer año de básica sección matutina del Colegio “Ciudad de Cuenca” en el año lectivo 2017 – 2018.

## **IX. Fundamentación teórica**

### **9.1 Conductas disruptivas**

#### **9.1.1. Definición**

Para establecer la definición se tomó como base las definiciones sobre conductas disruptivas dadas por Latorre, A. y Teruel J. (2014) y Jurado, P. (2016), luego de una sistematización se propone la siguiente definición:

“Es una terminología utilizada para atribuir la actuación no apropiada de una persona o grupo de personas frente a un entorno ya sea, grupo social, familiar, en la escuela, aula de clase, hogar, compañeros, amigos, etc., que se adquieren en diferentes etapas de formación de la persona, generalmente, inicia desde los primeros años de vida del niño y fundamentalmente está asociada al comportamiento y afecto del entorno familiar donde crece y se desarrolla el infante”. (Pág. 55-62)

Este problema, es objeto de estudio y análisis de muchos autores, cada uno desde su desempeño profesional, que trata de entender y aportar con soluciones ya que esta conducta

al no ser tratada a tiempo puede ocasionar daños permanentes en la adolescencia de quien la padece.

Desde el punto de vista pedagógico, (Fiuza, M., Fernández, M., 2014, pág. 107), expresan, “Las conductas disruptivas constituyen un conjunto de comportamientos que deterioran o interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje”. Moll, S. (2013), menciona que “Es un modo de actuación inapropiado que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del profesor y perjudica el buen funcionamiento del grupo, así como la atención en el aula.” (Pág. 53)

Frente a las secuelas que generan las conductas disruptivas que originan un desfase en la enseñanza aprendizaje, también se observan otras consecuencias que influyen de manera negativa en el proceso evolutivo de los niños a causa de estas conductas, algunas de las características más comunes que presentan los afectados son las limitaciones y dificultades para crear y mantener relaciones sociales, en la etapa escolar, se evidencia a ciertos estudiantes pese a su corta edad, conductas disruptivas como desobediencia, agresividad, mentiras, rabietas, irritabilidad, agresiones físicas a sus compañeros, sin embargo, en muchas ocasiones, cuando no existe una evaluación oportuna, existe la idea equivocada que a medida que pase el tiempo el estudiante modificará su comportamiento permitiendo que genere indisciplina en el aula, limitando la intervención oportuna para corregir esta afectación, lo que a su vez ocasiona un incremento de las conductas disruptivas, por eso es necesario prevenir por medio del cumplimiento de normas y reglas establecidas por el docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **9.1.2. Conductas disruptivas en niños de 5 a 6 años**

Los problemas de conductas disruptivas en la infancia de los niños pueden ser de dos características, leves (que no afectan posteriormente al niño) y grave (cuando requiere de ayuda profesional psicológica para tener una mejor calidad de vida en lo posterior). Estas se manifiestan principalmente mediante rabietas, desobediencia, gritos, agresividad al maestro o compañeros de aula, incumplimiento de tareas, ocasiona daño a los bienes de propiedad de la escuela como pupitres, puertas, paredes, peleas, mentiras, falta de interés hacia las actividades de enseñanza, distracción, contrariedad ante el desarrollo de una actividad, entre otras manifestaciones.

Existen otros autores, como Carrasco, I. (2012), que conciben a estas conductas desde otra perspectiva, al respecto el autor mencionado, señala:

“Cuando la conducta de desobediencia y oposicionismo es extremadamente grave recibe el nombre de Trastorno Negativista Desafiante y se caracteriza por un patrón recurrente de comportamiento negativista, desobediente, hostil, etc. dirigido a las figuras de autoridad. Si además aparecen conductas que suponen una violación repetida de las normas de la conducta socialmente establecida como una pauta de comportamiento estable y permanente del niño recibe el nombre de trastorno disocial”. (Pág. 12)

### **9.1.3. Origen de las conductas disruptivas en niños de 5 a 6 años**

Son varias las teorías que explican los problemas de mala conducta en la infancia. Al respecto Patterson, G. (1982). Propone el modelo de conducta coercitiva, ocasionada por las interacciones incorrectas entre los padres y el niño, como, por ejemplo, cuando el niño está acostumbrado a un estímulo de uno de los miembros de la familia, y luego deja de recibirlo por ausencia de la persona que realizaba el estímulo, dando lugar a una causa para la presentación de las conductas disruptivas.

Moreno y Revuelta (2002), citados en Carrasco, I. (2012) planten otros factores como:

- Características propias de los padres: dar órdenes e instrucciones, habilidades de comunicación, pautas para establecer disciplina, etc.
- Características propias del niño: mayor o menor reactividad ante los estímulos, mayor o menor actividad motora, sesgos cognitivos, etc.
- Características propias de la interacción: problemas familiares, problemas de pareja estilos de comunicación, etc.
- Situaciones problemáticas externas a la familia: problemas económicos, laborales, de ajuste social de los padres, etc.

Y por último el modelo de Barkley, RA. (1998) añade 4 factores más como:

- Las prácticas de crianza por parte de los padres
- Características del niño o adolescente
- Características de los padres
- Factores contextuales”

#### **9.1.4. Factores que aumentan el riesgo de conductas disruptivas**

“La agresividad, a lo largo de la historia, ha sido una conducta básica para poder sobrevivir en un entorno hostil. Sin embargo, la conducta agresiva y la desobediencia en la infancia son las principales quejas de padres y educadores”. (Fiuza, M., Fernández, M., 2014, pág. 107)

Como lo menciona Martínez, C., (2016), “Detrás de una conducta inapropiada suele haber factores psicológicos que la desencadenan: sentimientos de abandono, frustración, baja autoestima, falta de establecimiento de normas en el núcleo familiar” (Pág. 52)

Un factor que desencadena una conducta disruptiva es la inadecuada interacción entre los miembros de la familia, al respecto, Ceballos, E. y López, R. (1998), denominaron un nuevo enfoque de las interacciones de familia desde una perspectiva bidireccional denominado, modelo de construcción conjunta o de influencias múltiples, donde se defienden las relaciones entre padres e hijos, como aspectos bidireccionales que solo son eficaces si se adecuan a la edad de los infantes y a su desarrollo, actualmente se sigue considerando un carácter mediador y bidireccional en las prácticas educativas paternas, las cuales son causantes de problemas en el desarrollo infantil.

Sanabria, A. (2010), coincide en que la agresividad se encuentra estrechamente relacionada por la influencia de los padres, cultura, comunidad, escuela, entornos familiares y variables individuales con características cognitivas y temperamentales que pueden actuar como predisponentes al desarrollo de conductas negativas, y, por lo tanto, los factores de riesgo pueden ser causales u observables.

Ante ello Cárdenas, P. (2012), expresa que en el país de Ecuador, al igual que en resto de países y continentes, la principal causa agresividad se encuentra relacionado con la influencia del internet, los videojuegos, el maltrato intrafamiliar, el abandono de los padres a sus hijos, el estilo de vida hostil y agresivo, entre otros factores desencadenantes.

Esto evidencia que un niño criado en un ambiente familiar autoritario, negligente, es proclive a generar un grado de estrés, que, al inicio temporal, pero con el pasar del tiempo, con la finalidad de liberar la tensión el infante, se transforma en una conducta agresiva, desorganizada, desorientada, que le conlleva a un comportamiento no adecuado.

Un contexto familiar de ansiedad, provoca un ambiente disfuncional con conflictos de sobreprotección, apego hostil, autoritarismo, escasez de percepción en su afecto y

desarrollo, es una problemática que afecta al proceso del aprendizaje. Sepúlveda, J. , menciona que son varios los factores que influyen para que los niños presenten conductas disruptivas, entre las que se destacan:

**“Cambios en la sociedad actual:**

- Ha disminuido el respeto a la autoridad.
- A veces el menor intenta superar al adulto.
- Sobreprotección de los menores.
- Estamos inmersos en un mundo visual y sonoro.
- Aumento de la diversidad.
- Percepción por parte del alumnado de falta de perspectivas de futuro.
- Variables internas del aula/centro
- Factores organizativos y del currículo (métodos pedagógicos distribución espacial, horario, clima socio-afectivo y comunicaciones, aplicación del régimen disciplinario, sistemas de evaluación, etc.)”. (Pág. 24)

Estas situaciones, también son consecuencias de los factores tecnológicos y usos inapropiados de celulares, computadoras y consolas de video juegos, entre otros. Se observa la falta de normas y reglas hacia los hábitos de los niños, lo que ocasiona alteración en el sistema nervioso, por tanto, en las emociones, desembocando en conductas agresivas.

La prevalencia de estas conductas disruptivas ha ido aumentando, estableciendo la necesidad de servicios que excede los recursos, los alumnos crean disgusto al docente por falta de control y fallan las estrategias volviéndose un grupo problemático, esto influye de forma directa presenta influencia en el rendimiento académico de los niños, las conductas inadecuadas actúan como distractores que afectan de manera negativa en las calificaciones escolares y las relaciones interpersonales Montiel, C. , (2012) Siendo importante que se tenga presente que, el aprendizaje es un producto de interacción entre el medio y los sujetos a fin de que se produzca un proceso de interaprendizaje óptimo, beneficioso y provechoso.

En cuanto al aspecto psicológico de conductas disruptivas autores como Olvera y Palacios (2001), identifican tres tipos de factores: los biológicos, los psicológicos y los sociales, que demuestran la existencia de patrones familiares de psicopatología asociada como son el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad y los trastornos afectivos con consecuencias que se desencadenan en trastornos negativitos y desafiantes o TND.

Además, como lo mencionan Olvera. F; Palacios. L (2011), los niños que presentan una conducta violenta muestran fallas en el reconocimiento de las claves sociales, tienen una atribución agresiva equivocada sobre las conductas de los pares, lo que genera pocas soluciones a los problemas y tienen la expectativa de ser recompensados por sus respuestas agresivas”.

“Los niños experimentan múltiples factores de riesgos intra individuales y contextuales, que se inician en la infancia y pueden llevar a una formación adversa en la personalidad como la última manifestación del riesgo global de psicopatología externalizada”. Olvera. F; Palacios. L (2011)

Las mediaciones terapéuticas para el trato de trastornos de comportamiento infantil, son un complemento de apoyo que permiten eficacia en el proceso de corrección de deficiencias de acuerdo con el caso, las cuales permitirán mejorar las relaciones interpersonales, también es conveniente combinar la intervención individual y grupal, de manera prolongada en un tiempo y seguimiento estimado, esto resulta beneficioso para la mejora del comportamiento de los infantes tanto en la escuela, en el aula, en el entorno familiar y social del niño.

## **9.2. Causas que generan las conductas disruptivas en el aula de clase**

Frente a los factores antes mencionados que influyen para el comportamiento inapropiado en los niños de 5 a 6 años de edad, a continuación, se enumeran algunas causas:

- Entorno familiar: originados por discusiones entre adultos, gritos, maltrato físico, verbal, actos inadecuados frente a los niños, etc.
- Contexto del hogar: además de todos los anteriores, falta de comunicación, afecto, atención, falta de presencia de los padres, entre otros.
- Contexto social: diferencia entre clases sociales por factores económicos, culturas, hábitos, lo que ocasiona tensión, aislamientos y formación de grupos más pequeños dentro del aula.
- Naturaleza conductual del alumno: apacible, obediente, respetuoso o intolerable, agresivo, soberbio, irresponsable, revoltoso, etc.

Otros factores que influyen a cambios en la actuación de los niños de 5 a 6 años de edad, son los creados por las “Conductas de los docentes, como, por ejemplo, olvidar o no

cumplir lo prometido, llegar tarde o salir antes sin justificar o de forma habitual. Utilizar el móvil en clase, no ser objetivo al resolver conflictos, etc.” Sepúlveda, J. ( pág. 24). Pese a que, con una afectación mínima en la disciplina dentro del aula, con una metodología apropiada pueden ser eliminadas, a diferencia de aquellas producidas por los factores familiares y sociales.

### **9.3. Consecuencias de las conductas disruptivas**

Desde el ámbito educativo, las conductas disruptivas en los niños de cinco a seis años tienen repercusiones tanto para el maestro como para el alumno, en el caso de los niños que poseen esta conducta inapropiada en el aula de clase, como consecuencia de la disrupción se produce el retraso de conocimientos académicos en relación al resto de niños del grupo de estudiantes del aula de clases, además de la disminución en el rendimiento académico.

Otras características en los niños de cinco a seis años en el aula de clase se manifiestan mediante la interrupción de la clase por charlas o peleas, desobediencia o lloriqueos del niño, desinterés por aprender, buscan de cualquier manera llamar la atención de sus compañeros de clase y del maestro, actúan con agresividad, entre otras características, que conllevan a la pérdida de secuencia del tema de clase, además de la desmotivación e indisciplina grupal, alrededor de quienes originaron la indisciplina también se produce un ambiente tenso que limita el desarrollo y cumplimiento del tema de clase y el retraso para el desarrollo del cronograma educativo y malla curricular.

Las repercusiones para los maestros a consecuencia de las conductas disruptivas de ciertos estudiantes, es la interrupción en el desarrollo de las planificaciones de trabajo por las llamadas de atención constantes que el maestro debe realizar a los niños por estas conductas inapropiadas, lo que conlleva a la limitación del desarrollo de la clase, en ocasiones el tema de clase no se concluye y en situaciones extremas, el profesor pierde el control de la disciplina de los niños en el aula.

### **9.4. Cómo se pueden establecer conductas disruptivas en niños**

Cada vez, son mayores los temas debatidos en relación a los problemas de conducta en el aula de clase, los cuales requieren un estudio y análisis minucioso por parte de los docentes con la finalidad de detectar estos problemas de comportamiento inadecuado de manera oportuna, lo cual ayudará a utilizar estrategias que permitan disminuir el índice de malas conductas por parte de los niños.

Al respecto, como una herramienta común que puede ser utilizada por los maestros para establecer conductas disruptivas en los estudiantes, es el diseño de un cuestionario o test de acuerdo a los estudios previos sobre el tema en mención y experiencias propias del profesorado frente a estas conductas inapropiadas de los niños. En cuanto a los resultados obtenidos de las evaluaciones, los procedimientos para el análisis se pueden efectuar de manera individual, es decir, dentro de cada aula, a nivel de establecimiento o a nivel general o global, es decir, varios establecimientos educativos de una ciudad, provincia o del país.

### **9.5. Conductas disruptivas de los niños de 5 a 6 años en el aula de clase**

Son aquellos producidos por alumnos quienes entran en conflicto emocional con sus compañeros o con el profesor, mostrando agresividad y desacatando toda orden dada por el maestro.

#### **9.5.1. Identificación de Conductas disruptivas en el aula de niños de 5 a 6 años**

A partir de las concepciones sobre conductas disruptivas revisadas se presenta a continuación comportamientos, que pueden servir de indicadores para establecer conductas disruptivas en el aula de clases.

- Hace rabietas, es colérico y resentido
- Es desobediente
- Se distrae con facilidad
- Discute con el profesor
- Desacata las instrucciones del profesor
- No actúa en clase
- Habla cuando no debe hacerlo
- Se cambia de lugares sin que sea necesario
- Grita en clase
- Agrede física o verbalmente a sus compañeros
- Agrede físicamente a sus compañeros
- Pelea con sus compañeros
- Daña las pertenencias de la institución
- Mancha las paredes con tiza u otros.
- No viste el uniforme adecuadamente.

- Falta el respeto al profesor

### **9.5.2. Técnicas para mantener conductas adecuadas de los niños en el aula.**

El método preventivo; como su nombre lo indica, tiene como propósito controlar el aula de clase todo el tiempo para evitar el mal comportamiento de ciertos estudiantes, mediante clases expresadas por el maestro de manera interesantes para todo el grupo de estudiantes y en donde la presencia visual del maestro logre el control total del aula. Otras técnicas, son el saludo, impresiones verbales que permitan hacer entender quien dirige y tiene control del aula, como también impresiones no verbales tales como gestos y miradas seguras, que reflejen dominio del tema de clases.

El método educativo; hace énfasis en la motivación hacia el grupo de estudiantes sobre el nuevo tema a estudiar. Al empezar la clase, el profesor debe tener organizado el material de trabajo y dominar el tema, lo que implica estipular el tiempo necesario para el desarrollo, debe evitar la monotonía, haciendo la clase amena que contenga preguntas y respuestas por parte del grupo.

El método correctivo; aunque es un poco más complejo de realizarlo ya que conlleva mayor tiempo y energía, al obtener resultados favorables es halagador para el profesor, ya que el dominio sobre el grupo de clases promete cambios en el comportamiento de los alumnos que poseen una conducta disruptiva.

Entre los métodos que el profesor puede emplear se encuentra, la obtención de la amistad del estudiante, siempre basado en el respeto, la comunicación permitirá al estudiante abrirse y permitir que le ayuden a superar sus problemas, la solidaridad del grupo de estudiantes es otro factor importante, grandes amigos hacen grandes personas, el apoyo moral es necesario para cualquier ser humano, mayormente para un niño que se encuentra desorientado. Otro factor que el profesor puede utilizar es la motivación, halago por las actividades efectuadas y valoración de las destrezas del estudiante.

## **X. Metodología**

Constituye en la herramienta básica para el desarrollo de todo el trabajo investigativo, la sistemática que se aplicó desde el planteamiento de la problemática, hasta el análisis de la información recopilada mediante la ficha de observación aplicada durante diez días a los niños y niñas del primer año de básica del colegio Ciudad de Cuenca, permitió conocer las

conductas inapropiadas que existen en el aula, además facilitó analizarlas y determinar los hallazgos más relevantes, los mismos que deben ser tratados oportunamente.

También se utilizaron los métodos cualitativos y cuantitativos, mismos que facilitaron el desarrollo del trabajo de campo, el análisis, interpretación y descripción de las conductas disruptivas. Finalmente, el método sintético ayudó en la determinación e conclusiones y recomendaciones.

### **10.1. Métodos y Técnicas**

El presente trabajo de titulación se aplicó a una población de 26 niños entre 5 y 6 años del primero de básica del colegio Ciudad de Cuenca.

#### **10.1.1. Métodos**

Este trabajo investigativo es de carácter cualitativo y cuantitativo, ya que enmarca cualidades individuales de cada estudiante que deben ser valoradas y cuantificadas para determinar el valor porcentual que refleja cada cualidad, además permitió diseñar la ficha de observación que ayudará a determinar el nivel de conducta disruptiva, para lo cual se aplicará una ficha de observación a los niños entre cinco a seis años del primer año de básica del colegio Ciudad de Cuenca.

El método descriptivo que se empleó en el presente análisis de caso, permitió seleccionar la fundamentación teórica, que ayudó a conseguir un óptimo dominio del tema que se estudió, además permitió estructurar la ficha de observación que se aplicó a los niños de cinco a seis años de edad, el método cualitativo, se obtuvo de la observación dentro del aula de estudio y facilitó analizar y describir las cualidades de los niños, además permitió realizar las conclusiones respectivas al término del trabajo investigativo,

El método cuantitativo se aplicó mediante una ficha de observación, a los 26 alumnos del primer año de básica de la escuela, además se pudo examinar la información que se obtuvo mediante el análisis estadístico y tabulación de resultados, en base a los resultados de las fichas individuales a los 26 estudiantes se pudo analizar y conocer las conductas inapropiadas de mayor relevancia que se presentan en los niños y niñas del primer año de básica del colegio Ciudad de Cuenca.

Finalmente, con los resultados de los análisis obtenidos de la ejecución de la investigación se establecen las conclusiones y recomendaciones.

### 10.1.2. Técnicas

Se utilizó durante todo el proceso investigativo la observación del comportamiento de los niños de primer año de básica del Colegio Ciudad de Cuenca, con la finalidad de diseñar una ficha de observación (ANEXO 1) y aplicarla al aula para poder determinar el valor porcentual de conductas disruptivas que existen en el paralelo y efectuar el análisis de cada una de las conductas, de tal manera, que se pueda evidenciar los hallazgos relevantes, las consecuencias dentro de aula y las posibles soluciones.

Otra técnica que se utilizó es la de análisis bibliográfico y de documentos, las que sirvieron para el desarrollo del marco teórico que fundamenta el presente trabajo de titulación.

### XI. Análisis de resultados

Para obtener los resultados, se aplicó una ficha de observación (ANEXO 1), considerando las conductas inapropiadas que generalmente un niño o niña de cinco a seis años puede tener. La ficha contiene 16 conductas disruptivas, el seguimiento se realizó durante diez días a los 26 estudiantes.

La valoración se realiza en base a la siguiente escala de frecuencia:

- **Siempre (5).** - El estudiante mantiene un nivel de disrupción demasiado preocupante que requiere atención profesional.
- **Frecuentemente (4).** - El estudiante mantiene un nivel muy alto de disrupción que requiere atención de sus padres para el control.
- **A veces (3).** - Se debe efectuar una llamada de atención a los padres del niño para comunicar la conducta del niño, ya que es controlable con el apoyo de los padres.
- **Rara vez (2).** - En pocas ocasiones el niño manifiesta conductas inapropiadas, provocadas por factores como estrés, cansancio.
- **Nunca (1).** - El niño mantiene una conducta apropiada todo el tiempo.

Para el análisis, los resultados se consideran las 260 observaciones realizadas, dado que, al ser 26 estudiantes y análisis de observación durante 10 días, se determina un total de 260 observaciones.

Los resultados agrupados de las observaciones realizadas se pueden apreciar en la tabla del Anexo 2, en donde se establecen las valoraciones realizadas durante los 10 días de investigación.

A continuación, se presenta los resultados obtenidos de la observación para cada una de las conductas disruptivas observadas.

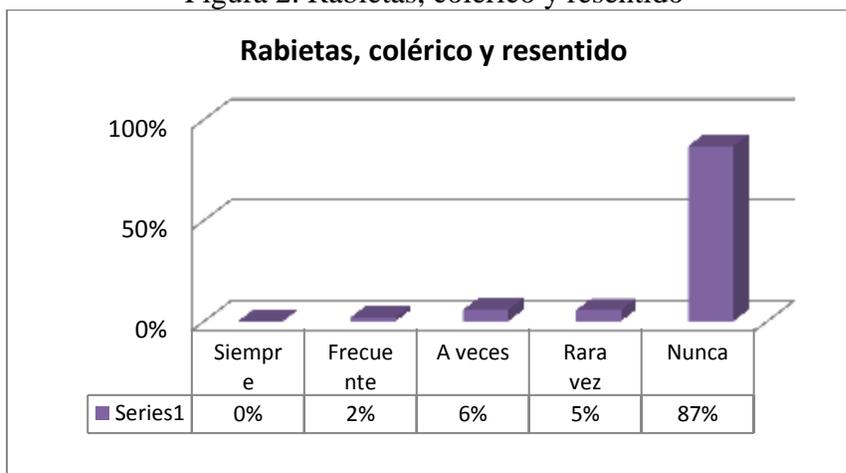
**1. ¿Hace rabietas, es colérico y resentido?**

**Tabla 1. Rabietas, colérico y resentido**

<b>Detalle</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	0	0%
Frecuente	5	2%
A veces	15	6%
Rara vez	14	5%
Nunca	226	87%
Total	260	100%

**Fuente: La autora**

**Figura 2. Rabietas, colérico y resentido**



**Fuente: La autora**

Los resultados evidencian que en el 87% de las observaciones, no presentan rabietas o cólera, en el 5% rara vez, en el 2% de manera frecuente; mientras que a veces en el 6%, lo que demuestra que si está presente éste tipo de conducta en los niños observados.

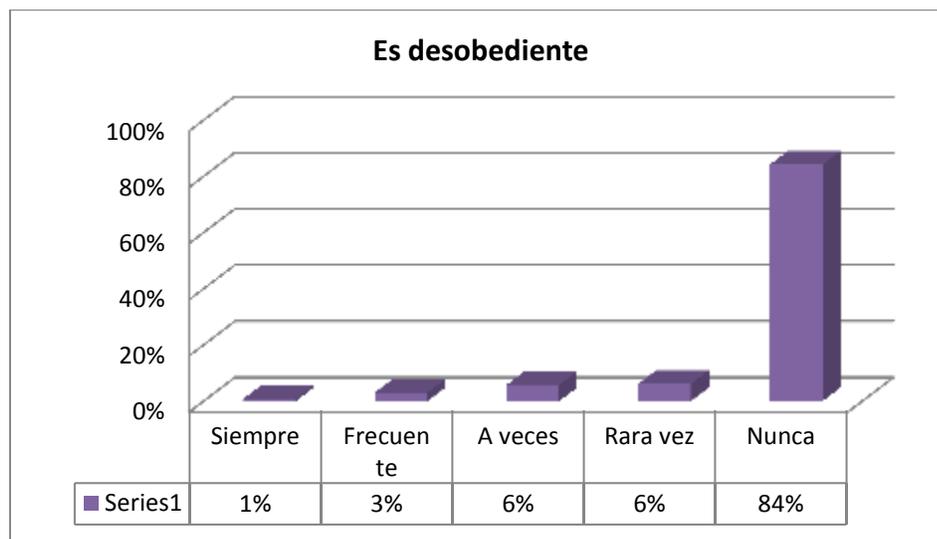
## 2. ¿Es desobediente?

**Tabla 2. Es desobediente**

<b>Detalle</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	2	1%
Frecuente	8	3%
A veces	15	6%
Rara vez	16	6%
Nunca	219	84%
Total	260	100%

**Fuente: La autora**

**Figura 3. Es desobediente**



**Fuente: La autora**

Se establece que en el 84% de las observaciones realizadas, los estudiantes obedecen las órdenes de su profesor, lo que es favorable para el docente ya que le permite cumplir con su tema de clase. Sin embargo, en el 6% desobedece a veces, frecuentemente un 3%, rara vez y a veces el 6% respectivamente, mientras que un 1% de observaciones, siempre desobedece.

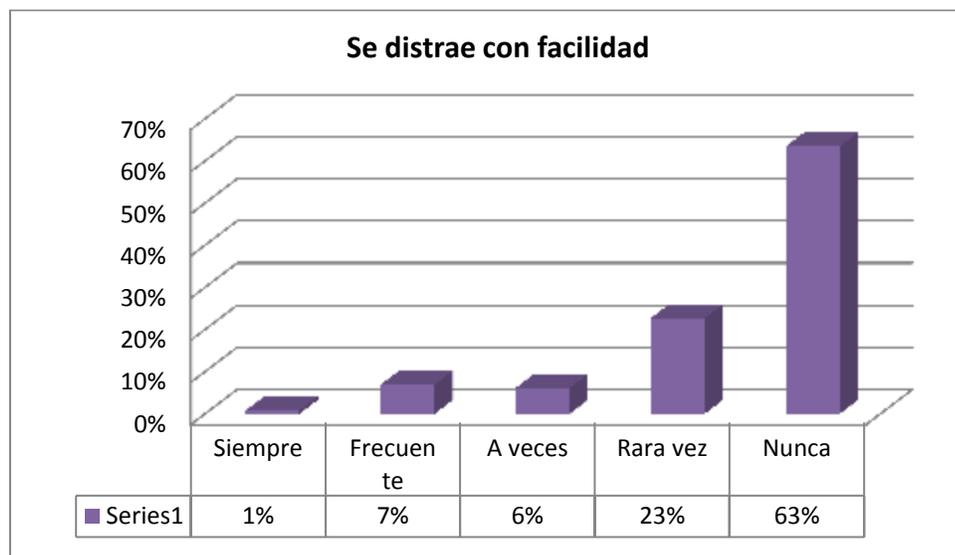
### 3. ¿Se distrae con facilidad?

**Tabla 3. Distracción con facilidad**

Detalle	Frecuencia	%
Siempre	2	1%
Frecuente	18	7%
A veces	16	6%
Rara vez	59	23%
Nunca	165	63%
Total	260	100%

Fuente: La autora

Figura 4. Distracción con facilidad



Fuente: La autora

Con respecto a esta conducta se pudo observar que en el 1% se distraen siempre; frecuentemente en 7% de las observaciones; a veces en un 6%, rara vez en un 23% y nunca en el 63%, cabe recalcar que, generalmente cuando hay interferencia producida por algún estudiante, normalmente la distracción se produce por desviación del grupo hacia quien produce la interferencia.

#### 4. ¿Discute con el profesor?

**Tabla 4. Discute con el profesor**

<b>Detalle</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	2	1%
Frecuente	6	2%
A veces	13	5%
Rara vez	11	4%
Nunca	228	88%
Total	260	100%

**Fuente: La autora**

**Figura 5. Discute con el profesor**



**Fuente: La autora**

Se determinó que en el 88% de las observaciones ningún estudiante asume una conducta de discusión con la maestra; sin embargo, el 4%, evidencia que rara vez asume esta actitud, en el 5% a veces y en el 2% de manera frecuente; tan solo en el 1% se mantiene esta conducta siempre.

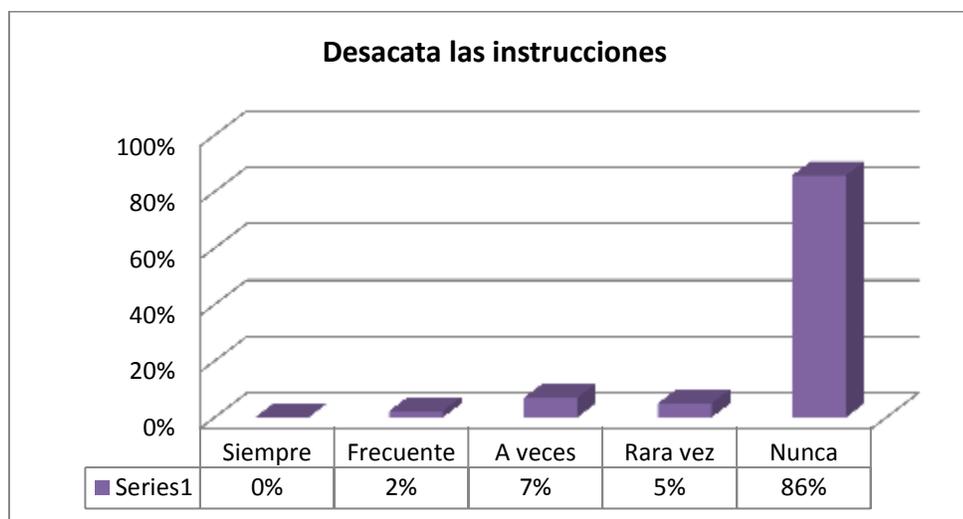
## 5. ¿Desacata las instrucciones del profesor?

**Tabla 5. Desacata las instrucciones del profesor**

Detalle	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Frecuente	6	2%
A veces	18	7%
Rara vez	13	5%
Nunca	223	86%
Total	260	100%

**Fuente: La autora**

Figura 6. Desacata las instrucciones del profesor



Fuente: La autora

Al observar esta conducta se establece que en el 86% se cumplen con las instrucciones que el maestro señala; sin embargo en el 5% rara vez desacata las instrucciones del maestro, en el 7% a veces y en el 2% de manera frecuente, lo que demuestra que si existen conductas inadecuadas dentro de aula, como es el desacato a las instrucciones del maestro.

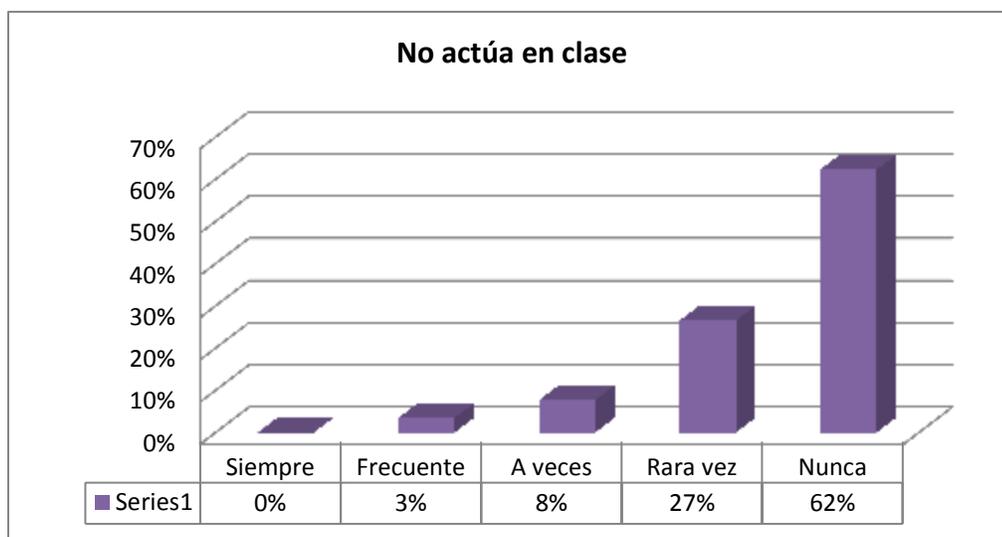
## 6. ¿No actúa en clase?

**Tabla 6. No actúa en clase**

Detalle	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Frecuente	9	3%
A veces	20	8%
Rara vez	69	27%
Nunca	162	62%
Total	260	100%

**Fuente: La autora**

**Figura 7. No actúa en clase**



**Fuente: La autora**

Se establece que en el 62% de las observaciones los niños si participan durante la clase, en el 27% rara vez no actúa, en el 8% a veces y en el 43% frecuentemente no interactúan en clases, lo que refleja que un gran número de alumnos si posee la predisposición para interactuar en el aula con las tareas de enseñanza aprendizaje.

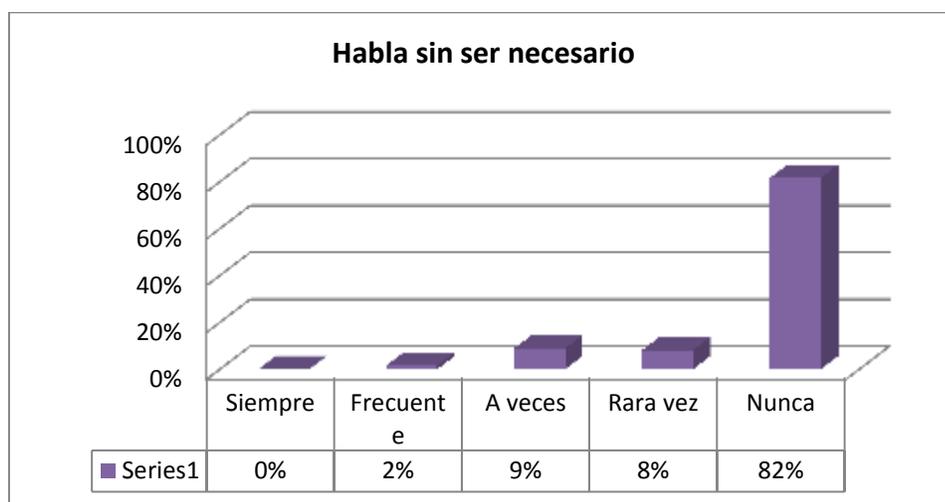
## 7. ¿Habla cuando no debe hacerlo?

**Tabla 7. Habla cuando no debe hacerlo**

Detalle	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Frecuente	4	2%
A veces	23	9%
Rara vez	21	8%
Nunca	212	82%
Total	260	100%

Fuente: La autora

Figura 8. Habla cuando no debe hacerlo



Fuente: La autora

En relación a esta conducta se determinó que en el 2% de las observaciones se asume frecuentemente esta actitud considerada conducta disruptiva. En el 82% nunca actúa así, en el 8% rara vez y en el 9% a veces respectivamente hablan cuando no deben hacerlo, pero hacen silencio cuando el maestro le llama la atención.

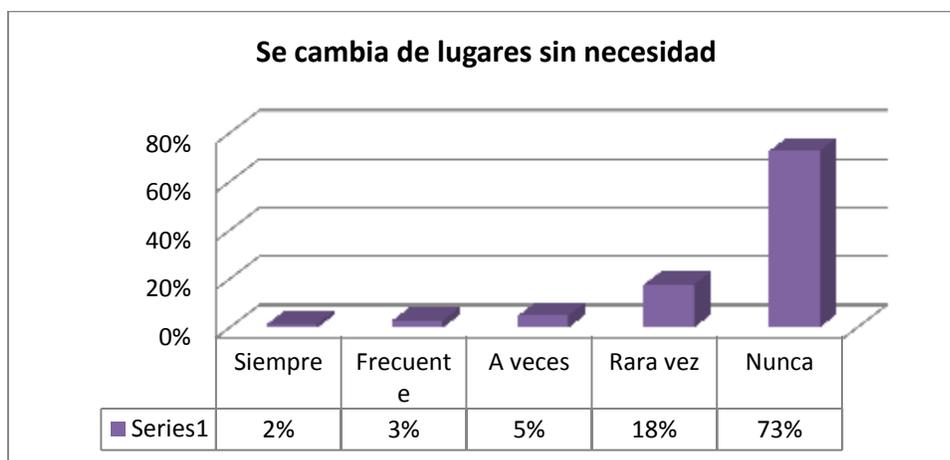
## 8. ¿Se cambia de lugares sin que sea necesario?

**Tabla 8. Cambia de lugares sin permiso**

Detalle	Frecuencia	%
Siempre	4	2%
Frecuente	8	3%
A veces	13	5%
Rara vez	46	18%
Nunca	189	73%
Total	260	100%

Fuente: La autora

Figura 9. Cambia de lugares sin permiso



Fuente: La autora

En un 73% de las observaciones se establece que los discentes se mantienen en sus puestos asignados, mientras que en un 18% rara vez, en un 5% a veces, en un 3% frecuentemente y siempre en el 2%, lo que demuestra que más de la mitad de estudiantes mantienen el orden dentro del aula.

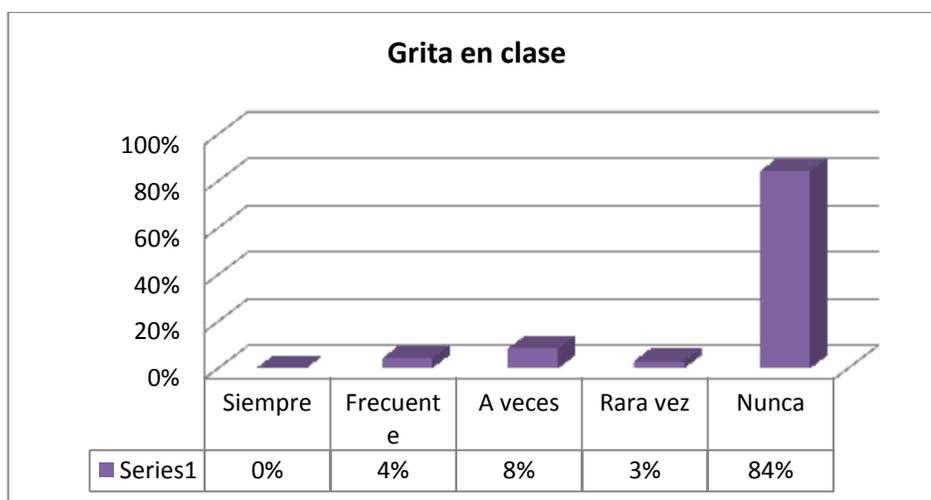
## 9. ¿Grita en clase?

**Tabla 9. Grita en clase**

Detalle	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Frecuente	11	4%
A veces	22	8%
Rara vez	8	3%
Nunca	219	84%
Total	260	100%

**Fuente: La autora**

**Figura 10. Grita en clase**



**Fuente: La autora**

En el 84% de las observaciones se determina que los niños no gritan en clase, respetan las normas de convivencia dentro del aula, respetan al maestro y permiten que se cumpla con éxito el tema a tratarse, en un 3% rara vez interrumpe la clase gritando, en el 8% a veces y en el 4% frecuentemente.

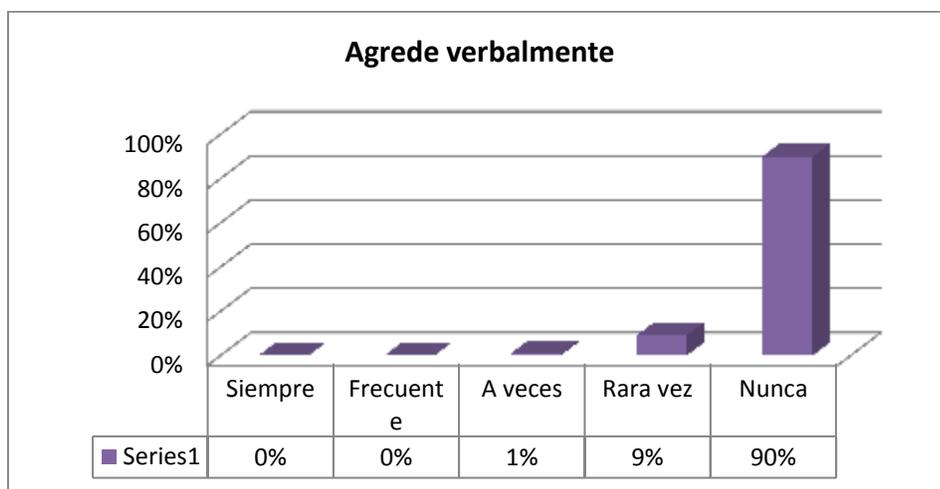
## 10. ¿Agrade verbalmente a sus compañeros?

**Tabla 10. Agrade verbalmente a sus compañeros**

Detalle	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Frecuente	0	0%
A veces	2	1%
Rara vez	24	9%
Nunca	234	90%
Total	260	100%

Fuente: La autora

Figura 11. Agrade verbalmente a sus compañeros



Fuente: La autora

En el 90% de observaciones se identifica que los alumnos no tienen actitudes de agresividad verbal para con sus compañeros, mientras que en el 9% rara vez lo hace, y en el 1% a veces, lo que significa que los infantes poseen un carácter temperamental normal.

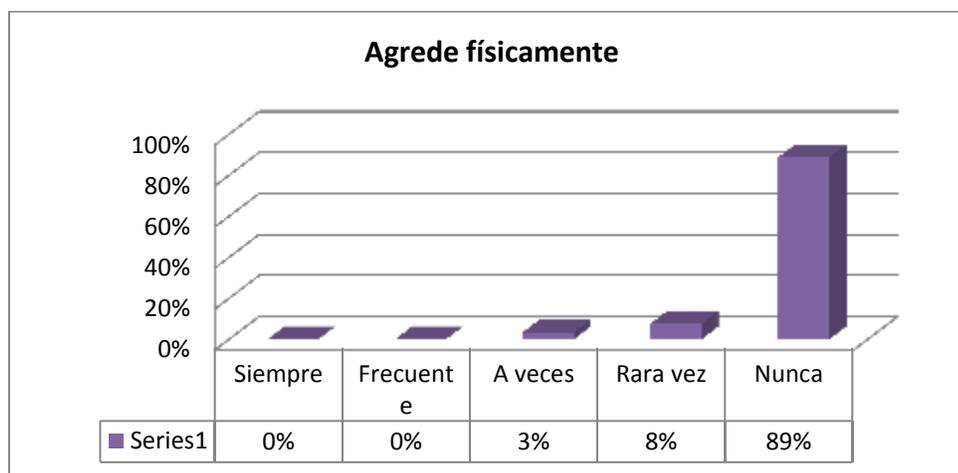
## 11. ¿Agrede físicamente a sus compañeros?

**Tabla 11. Agrede físicamente a sus compañeros**

Detalle	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Frecuente	0	0%
A veces	9	3%
Rara vez	20	8%
Nunca	231	89%
Total	260	100%

**Fuente: La autora**

**Figura 12. Agrede físicamente a sus compañeros**



**Fuente: La autora**

Los juegos groseros especialmente en los niños en ocasiones son comunes, sin embargo, existe diferencia cuando se transforma en agresión, según lo observado en el aula de clase el 89% de ocasiones, nunca agreden físicamente a sus compañeros, en el 8% rara vez y en un 3% a veces.

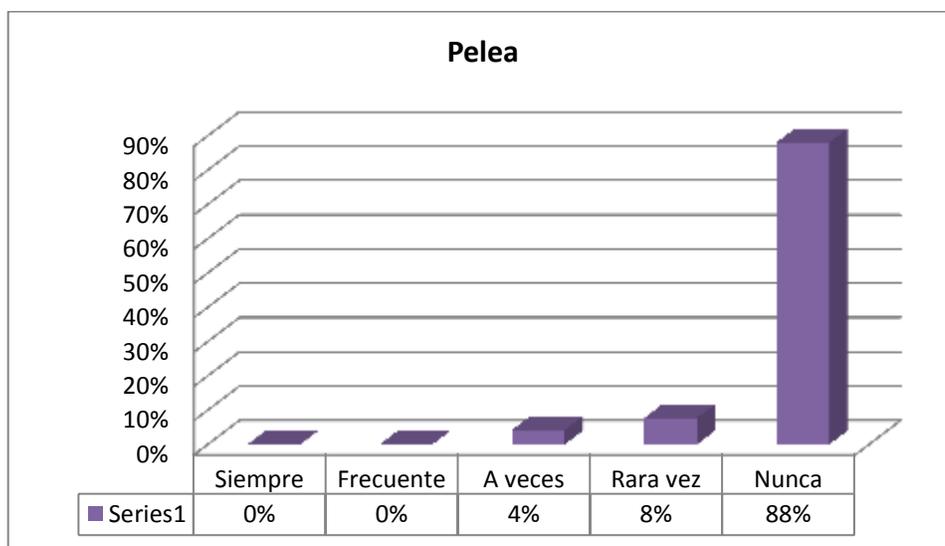
## 12. ¿Pelea con sus compañeros?

**Tabla 12. Pelea con sus compañeros**

Detalle	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Frecuente	0	0%
A veces	11	4%
Rara vez	20	8%
Nunca	229	88%
Total	260	100%

**Fuente: La autora**

**Figura 13. Pelea con sus compañeros**



**Fuente: La autora**

En el 88% de las observaciones, los discentes no pelean con sus compañeros, en el 8% rara vez y en un 4% a veces, lo que demuestra que la mayoría no poseen una conducta disruptiva, en referencia a esta variable.

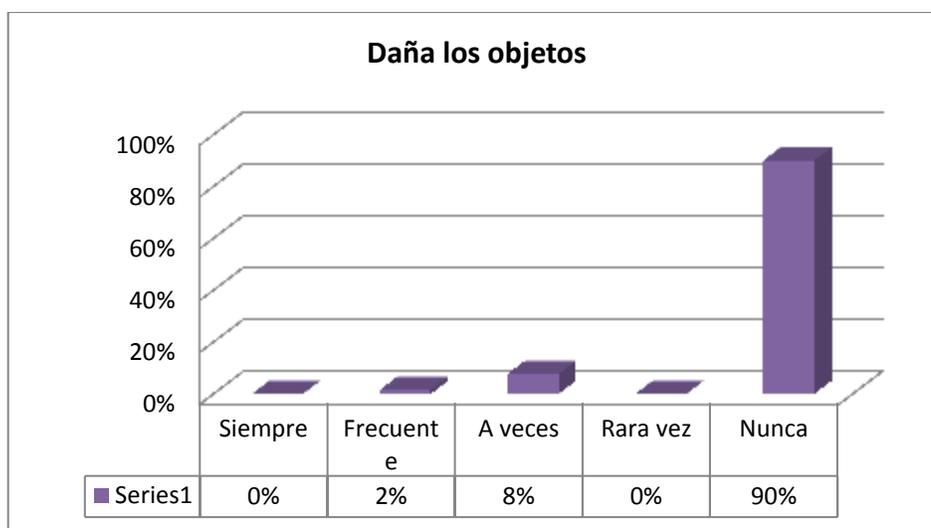
### 13. ¿Daña las pertenencias de la institución?

**Tabla 13. Daña las pertenencias de la institución**

Detalle	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Frecuente	4	2%
A veces	20	8%
Rara vez	2	1%
Nunca	234	90%
Total	260	100%

**Fuente: La autora**

**Figura 14. Daña las pertenencias de la institución**



**Fuente: La autora**

Se determinó que en el 90% de las observaciones los alumnos cuidan las pertenencias de la institución, en el 8% a veces las dañan y en un 2% frecuentemente.

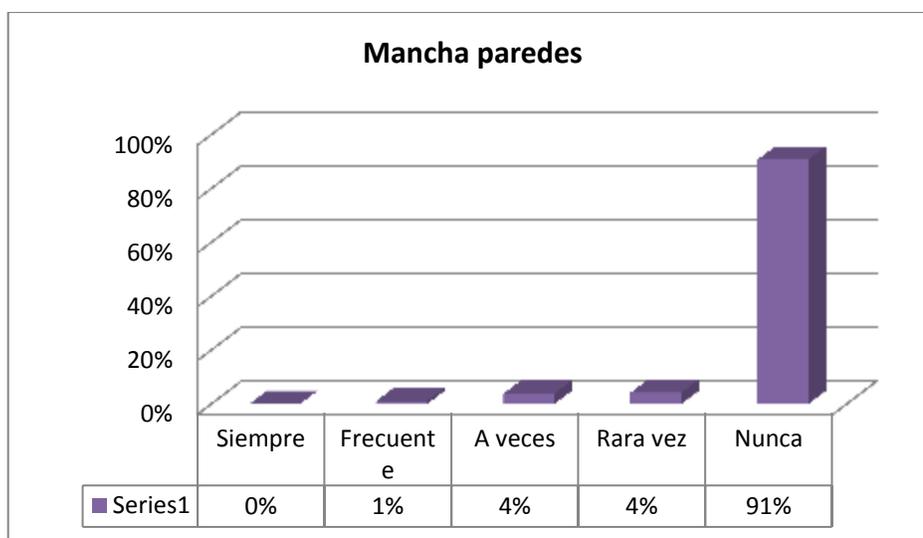
#### 14. ¿Mancha las paredes con tiza u otros?

**Tabla 14. Mancha las paredes**

Detalle	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Frecuente	3	1%
A veces	10	4%
Rara vez	11	4%
Nunca	236	91%
Total	260	100%

**Fuente: La autora**

**Figura 15. Mancha las paredes**



**Fuente: La autora**

Según los datos obtenidos, en el 91% de las observaciones, los niños no manchan las paredes con ningún objeto, en un 4% lo realizan rara vez y a veces respectivamente y en el 1% frecuentemente lo hacen.

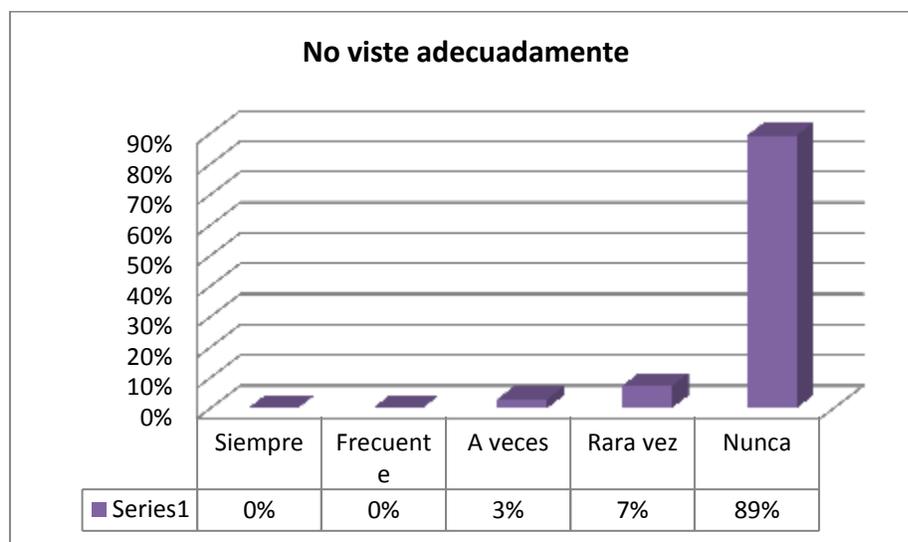
## 15. ¿No viste el uniforme adecuadamente?

**Tabla 15. No viste el uniforme adecuadamente**

Detalle	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Frecuente	0	0%
A veces	9	3%
Rara vez	19	7%
Nunca	232	89%
Total	260	100%

Fuente: La autora

Figura 16. No viste el uniforme adecuadamente



Fuente: La autora

En el 89% de las observaciones se establece que los alumnos siempre visten adecuadamente el uniforme, en el 7% rara vez llega con el uniforme no adecuadamente y en un 3% rara vez, lo que evidencia que la mayoría de las ocasiones los niños son atendidos adecuadamente en su hogar, ya que, al ser aun niños pequeños, requieren de la vigilancia y ayuda de sus padres para vestirse adecuadamente.

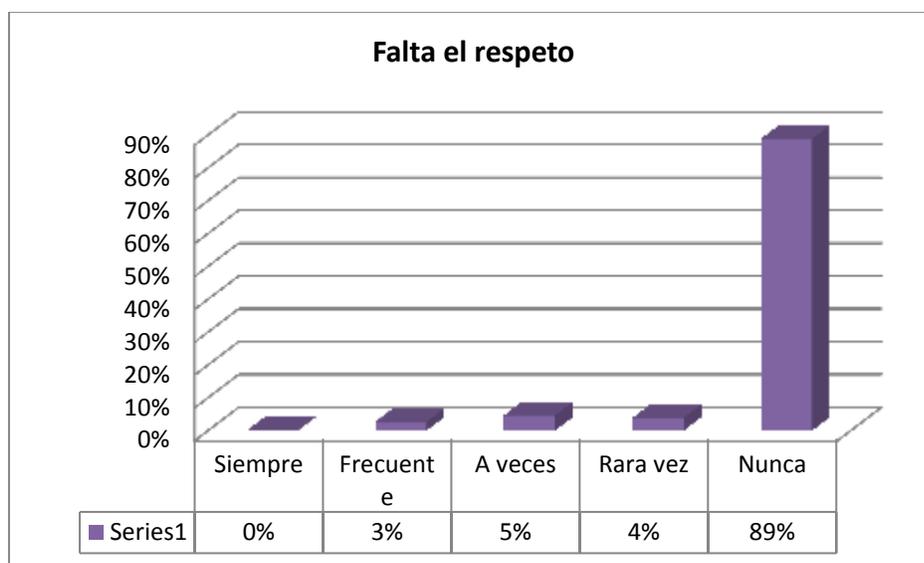
## 16. ¿Falta el respeto al profesor?

**Tabla 16. Falta el respeto al profesor**

Detalle	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Frecuente	7	3%
A veces	12	5%
Rara vez	10	4%
Nunca	231	89%
Total	260	100%

Fuente: La autora

Figura 17. Falta el respeto al profesor



Fuente: La autora

En el 89% de las observaciones según los resultados, se reflejó que los niños mantienen una conducta de respeto hacia su maestro, en un 4% rara vez falta el respeto, en el 5% a veces y en un 3% frecuentemente, estos resultados nuevamente señalan a los mismos niños que en otras conductas inapropiadas se ha manifestado niveles no adecuados de comportamiento.

### 4.3. Análisis de conductas disruptivas

Para mayor comprensión y una visualización general de las conductas disruptivas se presenta un cuadro con el resumen de cada conducta.

Tabla 17. Resultados de la ficha de observación

Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Frecuencia</b>	Hace rabietas, es colérico y resentido	Es desobediente	Se distrae con facilidad	Discute con el profesor	Desacata las instrucciones del profesor	No actúa en clase	Habla cuando no debe hacerlo	Se cambia de lugares sin que sea necesario	Grita en clase	Agrede verbalmente a sus compañeros	Agrede físicamente a sus compañeros	Pelea con sus compañeros	Daña las pertenencias de la institución	Mancha las paredes con tiza u otros.	No viste el uniforme adecuadamente.	Falta el respeto al profesor
Siempre	0%	1%	1%	1%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Frecuentemente	2%	3%	7%	2%	2%	3%	2%	3%	4%	0%	0%	0%	2%	1%	0%	3%
A veces	6%	6%	6%	5%	7%	8%	9%	5%	8%	1%	3%	4%	8%	4%	3%	5%
Rara vez	5%	6%	23%	4%	5%	27%	8%	18%	3%	9%	8%	8%	1%	4%	7%	4%
Nunca	87%	84%	63%	88%	86%	62%	82%	73%	84%	90%	89%	88%	90%	91%	89%	89%
<b>Total</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Elaborado por: La autora

Con los resultados presentados en los puntos anteriores se procede a continuación a realizar un análisis de las conductas disruptivas observadas en los estudiantes del primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca.

Para el análisis se considera los valores acumulados en las variables a veces, frecuentemente y siempre en cada una de las conductas observadas, ya que constituyen una evidencia de la presencia de las conductas disruptivas.

En primer lugar, se establecen de manera general las conductas disruptivas que se observan con mayor frecuencia en los niños y niñas. A continuación se detallan de mayor a menor:

1. La conducta que se presenta con mayor frecuencia entre los niños y niñas es la de “se distraen con facilidad”; generalmente cuando se produce la interrupción por parte de un estudiante la mayoría del grupo centran su atención en el niño que causa la interrupción, por lo que la distracción se generaliza y la docente debe esforzarse para retomar la atención de la clase. Se recomienda mantener el control del aula mediante la aplicación

de una metodología apropiada que permita hacer entender a los niños de que quien dirige al grupo es el maestro.

2. Otra de las conductas que tienen una presencia considerable es de “gritar en clase” por parte de los niños, por lo tanto se sugiere el análisis adecuado para las posteriores medidas correctivas.
3. La actuación de los infantes en las horas de clase es vital, ya que nutre los conocimientos adquiridos, sin embargo, la conducta de “no actúan en clases” también es recurrente en los niños y niñas observados.
4. La conducta de “hablar en clase” cuando no debe hacerlo, se observa también con frecuencia, por lo tanto, es necesario que el maestro asuma el control del grupo de estudiante mediante la aplicación de metodologías adecuadas.
5. En cuanto a la conducta disruptiva “es desobediente”, es otra que tiene una presencia considerable, el desacato a las instrucciones del profesor, constituyen un problema dentro del aula de clases, ya que el docente carece del control sobre los niños para el desarrollo normal del tema de clase, sin embargo, este tipo de conducta puede ser manejada por el profesor mediante la utilización de técnicas como por ejemplo contar una historieta de suspenso donde atraiga la curiosidad de los niños o también entonar una canción y realizar mímicas.
6. “Se cambia de lugares sin que sea necesario”, es también una conducta que se observa con frecuencia en los niños y niñas, al igual que la conducta anterior, se sugiere al docente aplicar una metodología que ayude a mantener el control del grupo dentro del aula.
7. Otra de las conductas que se presentan con frecuencia es “Daña las pertenencias de la institución”, los niños asumen una actitud inapropiada, lo que demuestra que las normas de convivencia aún no son respetadas en su totalidad por los alumnos.

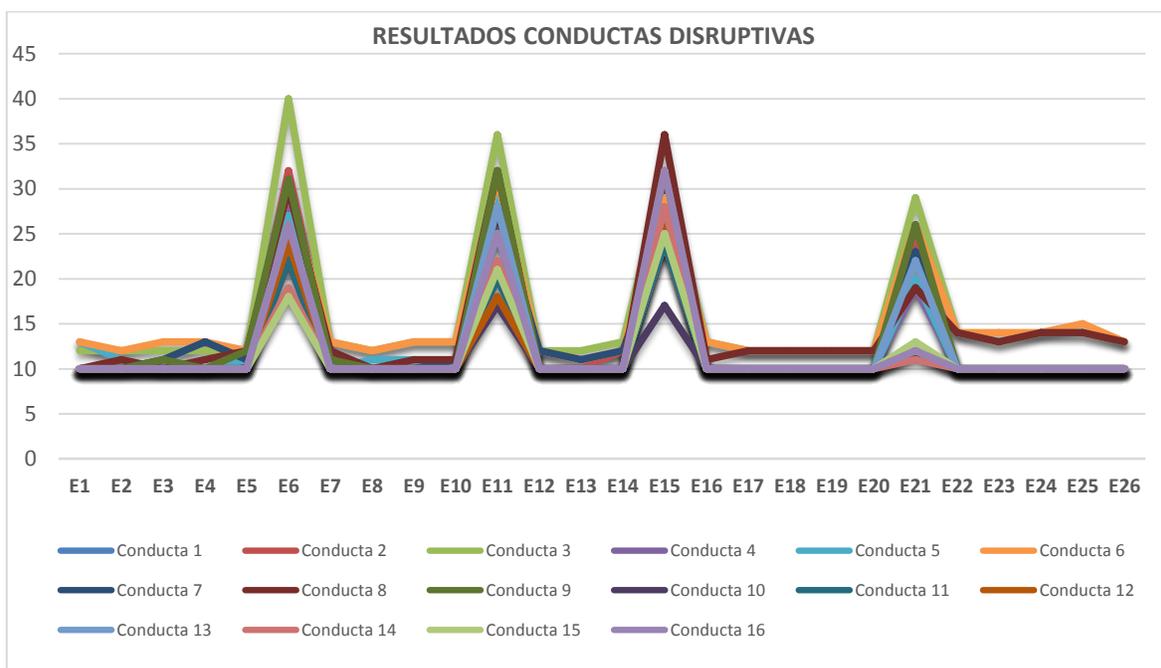
En referencia a las conductas disruptivas que se presentan con menor frecuencia tenemos las siguientes:

1. Agrede verbalmente a sus compañeros.
2. Agrede físicamente a sus compañeros.
3. No viste el uniforme de manera adecuada.
4. Pelea con sus compañeros

El resto de conductas observadas que no se encuentran en las de mayor frecuencia o las de menor frecuencia, son conductas que se presentan pero no son significativas por lo que no amerita su análisis. Entre éstas tenemos las siguientes: Mancha las paredes con tiza u otros, la presencia de rabinetas, discute con el profesor, falta el respeto al profesor, desacata las instrucciones del profesor.

De forma resumida en la figura 18, se agrupa las variaciones en frecuencias que cada estudiante reflejó según los resultados de la ficha de observación, efectuada durante diez días, lo que permitió identificar cuáles son las conductas inapropiadas que los niños y niñas de cinco y seis años presentan dentro del aula de clase y también identificar de forma individual a los niños que más problemas presentan.

Figura 18. Resumen conductas disruptivas



Fuente: La autora

## XII. Presentación de hallazgos

Se llegó a conocer la conducta que con mayor frecuencia se presenta en los niños es, se distrae con facilidad, por lo que se sugiere al profesor, utilizar estrategias metodológicas que permitan la integración total de los niños.

Así mismo, se pudo constatar que las conductas disruptivas que se observan en menor frecuencia son: Agrede verbalmente a sus compañeros, agrade físicamente a sus

compañeros, no viste el uniforme de manera adecuada, pelea con sus compañeros. Se sugiere mantener y potenciar actividades que contribuyan a que no se den este tipo de conductas.

Se pudo establecer que existen 4 estudiantes que presentan conductas disruptivas y por lo tanto, requieren de un análisis más profundo y seguimiento de los casos para que se pueda aplicar las metodologías adecuadas y lograr el mejoramiento de las conductas.

Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes E6, E11, E15 Y E21, requieren de un control y seguimiento por presentar conductas inapropiadas, en la figura 18, claramente se identifica a los alumnos que presentan con mayor frecuencia conductas inapropiadas.

El estudiante E6, hace rabietas, es colérico y resentido en la mitad de las observaciones realizadas, esto quiere decir que durante 5 días asume esta conducta inapropiada. En referencia a que si es desobediente, durante dos días manifestó esta conducta. Así mismo se observó que se distrae con facilidad todos los días, siendo esta conducta la más notoria en el estudiante. En dos ocasiones asumió una conducta de discutir con el profesor y en tres ocasiones desacata las instrucciones del profesor, lo que a su vez conlleva a que no actúe en clases. Otra conducta que llamó mucho la atención es el daño a las pertenencias de la institución con una frecuencia de 6 veces durante los diez días de observación.

Frente a la constancia de estas conductas inapropiadas del estudiante E6, al término del análisis, se constató que este niño es quien requiere mayor atención y ayuda, la frecuencia con que presenta conductas disruptivas está influyendo en su rendimiento académico y vida social, por lo tanto, se sugiere la comunicación a los padres de familia del niño, ya que como es de conocimiento, las conductas inapropiadas son consecuencia del desarrollo del niño y el entorno en el que se encuentra.

Los estudiantes E 11 y E 16, también presentan conductas inapropiadas con menor frecuencia, durante los 10 días de observación se evidenció que discuten con el profesor, son desobedientes, no actúan en clase, se cambian de lugar sin que sea necesario, dañan las pertenencias de la institución y manchan las paredes con tiza u otros. Algo notorio entre estos dos niños es que pasan todos los tiempos juntos.

Por lo expresado de los estudiantes E11 Y E16, se concluye que las conductas disruptivas adoptadas no constituyen una amenaza en el rendimiento y salud psicológica de los niños, por lo tanto, se recomienda al maestro aplicar técnicas que ayuden a mejorar la disciplina de los mismos como por ejemplo, cambiarlos de ubicación para no darles facilidad de distracciones durante la hora de clase.

Finalmente, el estudiante E21, evidencia conductas disruptivas pero ocasionalmente las mismas que no influyen en su proceso aprendizaje ni afectan a su educación y formación, rara vez y a veces, hace rabietas, es colérico y resentido, pero al poco tiempo vuelve su carácter normal y obediente, discute con el profesor en ocasiones, a veces desacata las instrucciones del profesor, sin embargo, vuelve a asumir un comportamiento de obediencia de manera inmediata.

En resumen, el comportamiento del estudiante E21, frente a las conductas disruptivas que presenta, al término del análisis se concluye que no afectan la enseñanza – aprendizaje. Se recomienda al profesor, prestar mayor atención al niño asignando mayores tareas, para que este se sienta incluido dentro del grupo y se desvíe la atención para limitar los malos comportamientos.

### **12.1 Recomendaciones metodológicas**

Las actividades metodológicas que se pueden utilizar para disminuir las conductas disruptivas en los niños, pueden ser las siguientes:

- En referencia a la conducta disruptiva de: *se distrae con facilidad*, se propone utilizar como herramienta metodológica videos didácticos en relación al tema de la materia en estudio con la finalidad de que el niño se concentre.
- En relación a la conducta: *grita en clase*, se sugiere realizar actividades lúdicas antes de iniciar la clase como por ejemplo, hacerles cantar con la finalidad de que toda la tensión emocional que tienen puedan desfogarla.
- En cuanto a la conducta: *no actúa en clase*, se propone incentivar la participación individual, mediante preguntas y respuestas en referencia al tema de clase.
- En referencia a la conducta: *habla cuando no debe hacerlo*, se sugiere utilizar como metodología, informar a los niños y niñas sobre el respeto en clase mediante una proyección teatral corta.

- En relación a la conducta disruptiva: *es desobediente*, se sugiere hablar con los padres de familia sobre normas y reglas de respeto (valores) en casa, para que estos sean reflejados en clase.
- En cuanto a la conducta: *se cambia de lugares sin que sea necesario*, se recomienda rotar a los estudiantes de puestos, ya que de esta manera se rompe la rutina ya establecida por los niños.
- Finalmente, en cuanto a la conducta inapropiada: *daña las pertenencias de la institución*, se recomienda al maestro recordar con mayor frecuencia las normas de convivencia y su importancia para mantener el orden, la paz y una buena relación entre todo.

## CONCLUSIONES

- Al término del presente trabajo investigativo se llegó a identificar que en el aula del primer año de básica del Colegio “Ciudad de Cuenca”, durante el año lectivo 2017 – 2018, existen cuatro estudiantes que presentan conductas inapropiadas como ser desobediente con el maestro, distraerse con facilidad, discutir con el profesor, desacatar las instrucciones dadas por el maestro, no actuar en clase, cambiarse de lugar e interfiriendo la clase, gritar en clase, faltar el respeto al profesor, dañar los bienes de la institución.
- Se determinó que las conductas disruptivas que más están presentes son: se distraen con facilidad, gritar en clase, no actuar en clase, hablar en clase, es desobediente, se cambia de lugares sin que sea necesario, dañar los bienes de la institución.
- Se fundamentó teóricamente, las variables que permiten identificar las conductas disruptivas en los infantes y las consecuencias si estas no son detectadas y tratadas a tiempo.
- Frente a estas conductas disruptivas, se sugiere efectuar una tarea en conjunto con los padres de familia de los niños con problemas de estas conductas inapropiadas para tratar de mejorar el comportamiento de los pequeños; el seguimiento debe ser controlado por la maestra y en caso de persistir, deberá dar a conocer oportunamente a bienestar estudiantil para que proceda con el protocolo correspondiente que es el de avisar a los padres de los niños para inicio de terapias de apoyo.

## RECOMENDACIONES

De manera general, frente a las observaciones efectuadas a los niños del primer año de básica sección matutina del Colegio “Ciudad de Cuenca” durante el año lectivo 2017 – 2018, se plantea las siguientes recomendaciones:

- Realizar periódicamente el procedimiento seguido en el presente trabajo con la finalidad de poder determinar las conductas disruptivas de los niños y niñas, así como identificar a los niños y niñas que tienen este tipo de conductas.
- Estructurar material adecuado para analizar de mejor manera a los estudiantes que mayores conductas disruptivas evidenciaron, con la finalidad de determinar si requieren ayuda profesional o si con la aplicación de una metodología de incentivo, estas conductas van disminuyendo.
- Se recomienda al maestro informar a los padres de familia, de los niños que presentan conductas inapropiadas, para que mediante trabajo en equipo, se pueda ayudar al niño a eliminar el comportamiento inapropiado.
- Finalmente, como recomendación general, hacia el maestro, se sugiere estar atento sobre el comportamiento de los niños para detectar a tiempo conductas inapropiadas que sean indicativos de problemas en el desarrollo emocional del infante.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barkley, RA. (1998). *A theory of adhd: Inhibición, executive functions, selfcontrol, and time*. In Barkley A, ed. *Attention deficit Hyperactivity Disorders: a handbook for diagnosis and treatment*. New York: Guilford; .
- Baumrind. D. (2003). Effects of authoritative parental control on child behavior. *University of California, Berkeley*, 1 - 13.
- Bornstein. M; Hahn. Ch y Haynes. M. (2011). Maternal Personality, Parenting Cognitions and Parenting Practices. *US National Library of Medicine National Institutes of Health*, 3 - 43.
- Cárdenas, P. (s.f.). La violencia crece en esucles y colegios. *Diario la Hora*.
- Carrasco, I. (17 de 05 de 2012). *www.cinteco.com*. Recuperado el 27 de 04 de 2018, de <https://www.cinteco.com/problemas-de-conducta-en-la-infancia/>
- Carrasco, I. (s.f.). *www.cinteco.com*. Recuperado el 27 de 04 de 2018, de <https://www.cinteco.com/problemas-de-conducta-en-la-infancia/>
- Ceballos, E. y López, R. (s.f.). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. *Familia y desarrollo humano*, 225 - 243.
- Confalonieri. E; Giuliani. C. (2005). Parental child - rearing practices and psychological adjustment of pre - school and school children. *Eta - Evolutiva*, 67 - 73.
- Cusó. M. (1995). Infancia en riesgo e infancia maltratada. *Comunicación y Lenguaje*, 27, 87 - 97.
- D'Angelo. L; Fernández. D. (. (2011). Clima, conflictos y violencia en la escuela. En D. R. Luis A. D'Angelo, *Clima, conflictos y violencia en la escuela* (págs. 9 - 10). Buenos Aires: Laura Efrón.
- Darling. N; Steinberg. L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 487 - 496.
- Fiuza, M., Fernández, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y transtornos del*. Madrid: Pirámide.
- Fiuza, M., Fernández, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y transtornos del*. Madrid: Pirámide.

- Jurado, P. (s.f.). *www.redalyc.org*. (R. E. 27, Editor, & A. E. Psicopedagogía, Productor)  
Recuperado el 20 de 05 de 2018, de  
<http://www.redalyc.org/pdf/3382/338250662002.pdf>
- Latorre, A. y Teruel J. (s.f.). *www.informaciopsicologica.info*. Recuperado el 20 de 05 de 2018, de  
<http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/viewFile/170/134>
- Maccoby. E; Martin. J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent - child interaction. *Handbook of child Psychology: Vol. 4.*, 1 - 101.
- Martínez, C. (19 de 12 de (2016). <https://www.educacionrespuntocero.com>. (E. 3.0, Editor) Recuperado el 26 de 04 de 2018, de  
<https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/claves-manejar-las-conductas-disruptivas-aula/41990.html>
- Moll, S. (s.f.). <http://justificaturespuesta.com>. Recuperado el 26 de 04 de 2018, de  
<http://justificaturespuesta.com/5-consejos-para-evitar-la-disrupcionconducta-disruptiva-aula/>
- Montiel, C. (s.f.). Estimaciones de la prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Neurológica*, 1019 - 1024.
- Morales. C; García. M y Álvarez. C. (2015). Guía de intervención clínica infantil. *Universidad Autónoma de Madrid*, 44 - 53.
- Olvera. F; Palacios. L. (s.f.). *Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento*. Obtenido de  
<https://es.scribd.com/document/151009528/1-Trastornos-de-La-Conducta>
- Palacios. J. (1999). La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social. *Desarrollo afectivo y social*, 267 - 284.
- Patterson, G. . (1982). *Coercive family process*. . Eugene. OR: Castalia.
- Sanabria, A. (s.f.). *Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores*. Bogotá: Universidad Pontificia Javeriana.
- Sanabria. A. (2010). *Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores*. Obtenido de

<https://es.scribd.com/document/283034291/Factores-Psicosociales-Conducta-Antisocial-Adolescente>

Sepúlveda, J. (. (s.f.). <http://dspace.unl.edu.ec>. (U. d. Valladolid, Ed.) Recuperado el 26 de 04 de 2018, de

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18971/1/RUTH%20KATHERINE%20SACA%20LOAYZA.pdf>

Steinberg, L; Blatt, LL. (2009). Patterns of Competence and Adjustment Among Adolescents from Authoritative, Authoritarian, Indulgent, and Neglectful Homes: A Replication in a Sample of Serious Juvenile Offenders. *US National Library of Medicine National Institutes of Health*, 47 - 58.

Unidad de Desarrollo Adolescente y Equidad de Género. (2010). *Desarrollo positivo del adolescente en América Latina y el Caribe*. Panamá: Unicef.

Valiente, C y otros. (2004). The relations of parental expressivity and support to children's coping with daily stress. *Journal of Family Psychology*, 97 - 106.

Vallejo, A. (. (2005). La gestión de conflictos en el aula. En A. P. Vallejo, *La gestión de conflictos en el aula* (págs. 8 - 12). Madrid: EDIGRAFOS.

Webster, C. (11 de 2009). [www.encyclopedia-infantes.com](http://www.encyclopedia-infantes.com). Recuperado el 27 de 04 de 2018, de <http://www.encyclopedia-infantes.com/agresividad-agresion/segun-los-expertos/la-agresion-en-ninos-pequenos-servicios-que-han-comprobado>

[www.encyclopedia-infantes.com](http://www.encyclopedia-infantes.com). (s.f.). Obtenido de <http://www.encyclopedia-infantes.com/agresividad-agresion/segun-los-expertos/la-agresion-en-ninos-pequenos-servicios-que-han-comprobado>













Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Indicadores</b>	Hace rabietas, es colérico y resentido	Es desobediente	Se distrae con facilidad	Discute con el profesor	Desacata las instrucciones del profesor	No actúa en clase	Habla cuando no debe hacerlo	Se cambia de lugares sin que sea necesario	Grita en clase	Agrede físicamente a sus compañeros	Agrede físicamente a sus compañeros	Pelea con sus compañeros	Daña las pertenencias de la institución	Mancha las paredes u otros.	No viste el uniforme adecuadamente.	Falta el respeto al profesor
	<b>Lista de estudiante</b>															
<b>E16</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>E17</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>E18</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Indicadores</b>	Hace rabietas, es colérico y resentido	Es desobediente	Se distrae con facilidad	Discute con el profesor	Desacata las instrucciones del profesor	No actúa en clase	Habla cuando no debe hacerlo	Se cambia de lugares sin que sea necesario	Crita en clase	Agrede físicamente a sus compañeros	Pelea con sus compañeros	Daña las pertenencias de la institución	Mancha las paredes con tiza u otros.	No viste el uniforme adecuadamente.	Falta el respeto al profesor	
	<b>Lista de estudiante</b>															
<b>E19</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>TOTAL E20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>TOTAL E21</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	3	2	5	3	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1
	3	3	3	2	1	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1
	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1
	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1
	3	2	3	2	1	2	1	3	2	1	1	1	3	1	2	1
	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1
	3	2	3	1	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1
	2	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2
	3	3	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1
	3	3	2	1	3	2	3	1	3	1	1	1	2	1	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>12</b>



Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Indicadores</b>	Hace rabietas, es colérico y resentido	Es desobedeiente	Se distrae con facilidad	Discute con el profesor	Desacata las instrucciones del profesor	No actúa en clase	Habla cuando no debe hacerlo	Se cambia de lugares sin que sea necesario	Grita en clase	Agrede físicamente a sus compañeros	Agrede físicamente a sus compañeros	Pelea con sus compañeros	Daña las pertenencias de la institución	Mancha las paredes con tiza u otros.	No viste el uniforme adecuadamente.	Falta el respeto al profesor
	<b>Lista de estudiante</b>															
<b>E25</b>	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>E26</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>