

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
ANÁLISIS DEL MODELO PEDAGÓGICO EN INICIAL UNO DEL CENTRO
INFANTIL PRIMERO DE MAYO**

**AUTORA:
EVELYN CAROLINA SOLIS GAMBOA**

**TUTORA:
MARÍA ELENA ORTIZ ESPINOZA**

Quito, octubre del 2018

Cesión de derechos de autora

Yo, Evelyn Carolina Solis Gamboa, con cédula de ciudadanía N° 175310040-1, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación: **ANÁLISIS DEL MODELO PEDAGÓGICO EN INICIAL UNO DEL CENTRO INFANTIL PRIMERO DE MAYO**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Evelyn Carolina Solis Gamboa

CI: 175310040-1

Quito, octubre del 2018

Declaratoria de coautoría del docente tutora

Yo, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el Análisis de Caso, **ANÁLISIS DEL MODELO PEDAGÓGICO EN INICIAL UNO DEL CENTRO INFANTIL PRIMERO DE MAYO**, realizado por Evelyn Carolina Solis Gamboa, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, octubre del 2018



María Elena Ortiz Espinoza

CI: 1708841273

Dedicatoria

El presente trabajo se lo quiero dedicar en primer lugar a Dios y la Virgen por la salud y vida que me dan cada día, que me ha permitido apreciar lo bello del mundo, por la fuerza y energía que pusieron en mí para levantarme a pesar de las caídas y seguir; En segundo lugar, a mis padres, ya que sé que han hecho un esfuerzo grande por darme los estudios y sacarme adelante a pesar de las dificultades que se han presentado, ellos son mi eje principal y mi razón de ser. Mis padres son las personas que más amo y los que me quieren ver llegar muy alto, y, con sus palabras de aliento y muchas veces regaños me han enseñado a ser una excelente persona llena de valores y virtudes, una persona valiente y soñadora. Mis padres son el amor más bonito que tengo y que no quiero perder. A ellos les agradezco infinitamente por el apoyo incondicional que me han dado. A ti padre que ya no estás conmigo te dedico este gran logro, sé que ahí en el cielo donde te encuentras ahora estas muy contento de verme haber culminado esta etapa. No quiero que olvides nunca que te amo y que voy a hacer todo porque te sientas orgullosos de mí y lograr lo que siempre quisiste. yo sé que algún día voy a poder recompensar todo su esfuerzo; Finalmente quiero dedicar este trabajo a mi angelito que está en el cielo, y a quien extraño mucho, pero sé que está siempre conmigo motivándome y ayudándome cada vez a ser mejor, sé que nunca nos va a abandonar y yo nunca le voy a olvidar.

Agradecimiento

Agradecer a la Universidad Politécnica Salesiana que me abrió las puertas para poder estudiar en tan prestigiosa Institución y me permitió seguir la carrera que más anhelaba.

Agradecer a todos los docentes de la Universidad, que con sus enseñanzas han podido llenarme de conocimientos y enriquecerme con buenas experiencias de aprendizaje. A ellos los admiro ya que han tenido la paciencia y motivación de poner en cada uno de sus estudiantes lo mejor de ellos.

A mi tutora de tesis María Elena Ortiz, que ha sido un apoyo fundamental durante esta etapa, me ha animado e incentivado para sacar adelante mi tesis y me ha ayudado a ver diferente la educación, siempre lo voy a llevar presente porque aspiro a ser una gran docente.

Índice

Introducción	1
1. Problema	2
1.1 Descripción del problema.....	2
1.2 Antecedentes	3
1.3 Importancia y alcances	4
1.4 Delimitación	6
1.5 Explicación del problema.....	7
2. Objetivos	8
3. Fundamentación teórica	9
3.1 Modelos pedagógicos en la educación inicial.....	9
3.2 Currículos de educación inicial.....	15
3.3 El currículo de Educación Inicial y el modelo socio-constructivista.....	20
3.4 Importancia de los modelos pedagógicos en la educación inicial	27
4. Metodología	33
5. Análisis de resultados.....	37
6. Presentación de hallazgos	41
Conclusiones	50
Referencias.....	52
Anexos	55

Índice de anexos

Anexo 1. Ejemplo de diario de campo	55
Anexo 2. Guion de entrevista Directora.....	58
Anexo 3. Guion de entrevista docente	59
Anexo 4. Ejemplo de fichas de registro	60

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito analizar el modelo pedagógico que asume y desarrolla el Centro Infantil Primero de Mayo en Educación Inicial subnivel I. Para esto se realizó una revisión bibliográfica sobre la historia y evolución de los modelos pedagógicos de la educación inicial. En el modelo educativo se explica los currículos Froebeliano, Agazziano, Montessoriano y Decroliano que por mucho tiempo estuvieron vigentes en la educación preescolar, ya que plantearon estrategias innovadoras, centrándose en la concepción del niño y niña y la importancia del cuidado en su primera infancia. Al pasar el tiempo y con los diversos cambios que se han ido presentando en torno a la educación, nuevas propuestas en relación a modelos pedagógicos institucionales como es el caso del modelo socio-constructivista. También se realizó un breve recorrido sobre los cambios que el Currículo de Educación Inicial ha tenido en los últimos años para llegar a una educación de calidad. En la segunda parte se analiza el modelo pedagógico que asume la institución y las incoherencias que existen entre el modelo asumido y lo que se desarrolla en la práctica docente. Para la obtención de información se realizaron observaciones, se entrevistó a la directora y docente y se analizó el Proyecto Educativo Institucional. En la tercera parte se esbozan algunas conclusiones y recomendaciones. Para realizar este análisis se utilizó el método cualitativo a través de la observación, diarios de campo, entrevistas y encuestas hasta lograr identificar el modelo pedagógico utilizado en este nivel.

Abstract

The purpose of this work is to analyze the pedagogical model that assumes and develops the Primero de Mayo Children's Center in Initial Education, sub-level I. For this purpose, a bibliographic review was made on the history and evolution of the pedagogical models of initial education. In the educational model, the Froebeliano, Agazziano, Montessoriano and Decroliano curricula that for a long time were valid in pre-school education are explained, since they proposed innovative strategies, focusing on the child's conception and the importance of early childhood care. Over time and with the various changes that have been presented around education, new proposals in relation to institutional pedagogical models as is the case of the socio-constructivist model. There was also a brief tour about the changes that the Initial Education Curriculum has had in recent years to reach a quality education. The second part analyzes the pedagogical model assumed by the institution and the inconsistencies that exist between the assumed model and what is developed in the teaching practice. In order to obtain information, observations were made, the director and teacher were interviewed and the Institutional Educational Project was analyzed. The third part outlines some conclusions and recommendations. To carry out this analysis, the qualitative method was used through observation, field diaries, interviews and surveys until the pedagogical model used at this level was identified.

Introducción

En el presente trabajo se analizará de manera minuciosa el modelo pedagógico que utiliza el centro infantil Primero de mayo en el subnivel de Inicial I, para poder entender como surgen las actividades y métodos de enseñanza en dicha institución hacia los niños y niñas. De igual manera se analizarán los espacios que la docente utiliza como ambiente de aprendizaje para realizar las diferentes actividades, y si los mismos están adecuados con sus respectivos instrumentos. Ya que así se podrá identificar si las enseñanzas van acorde a la edad y ritmo de aprendizaje, respetando el desarrollo de las capacidades propias del niño-niña. Esto se lo realizará con la ayuda de textos referentes al tema: Modelos pedagógicos en educación Inicial, así como también bibliografía web. De igual manera apoyándome de las prácticas de observación realizadas es el centro infantil Primero de Mayo en el subnivel 1 para realizar el respectivo análisis. Me apoyaré también en las fichas de observación que se ejecutarán cada día correspondientemente al tema a tratarse y a las actividades planteadas por la docente. Finalmente realizaré las respectivas conclusiones del tema tratado.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

A medida que la Educación Inicial en el Ecuador se ha ampliado, la cobertura es mayor y más temprana. Así mismo se ha visto en la necesidad de pasar de modelos asistenciales a modelos educativos o integradores. Y esto ha implicado cambios en el currículo, división de subniveles, mayores niveles de profesionalización para las personas que se encargan de esta etapa educativa, entre otros. A nivel de las instituciones se ha visto la necesidad de asumir diferentes modelos pedagógicos para poder proponer diferentes estrategias, y así alcanzar los objetivos propuestos como institución y lograr un aprendizaje de calidad.

Sin embargo, en las prácticas educativas se ha podido evidenciar que no existen modelos pedagógicos puros, o que todos los modelos asumidos propicien un desarrollo integral en los niños y niñas, o que les dé el trato que necesitan para satisfacer las necesidades que en esta edad de la primera infancia abarcan y en sí lograr preparar a los niños y niñas hacia un Buen Vivir.

Cada vez en la Educación Inicial se hace menos evidente que los o las docentes sigan una planificación curricular en la que pongan en práctica actividades lúdicas y tomen al juego como importante en el desarrollo de los niños y niñas lo cual muchos autores consideran. Las Instituciones educativas paulatinamente han asumido otros conceptos de infancia lo que ha llevado que la educación preescolar como se conocía se modifique y, muchas veces, se asuman modelos más escolarizados.

En la práctica se ha podido observar que el uso del texto escolar tiene primacía en vez de realizar juegos y canciones. O el espacio abierto se ha ido llenando con sillas y mesas en vez de utilizarlos para ambientes o rincones.

Si bien se afirma que las instituciones dedicadas a la educación de la infancia quieren lograr una educación inclusiva y de calidad, se puede mirar que se olvidan de los niños y niñas, y los recursos que como niños necesitan para aprender, a través de la observación, la experimentación y cosas del día a día que les faciliten procesos motrices, cognitivos y a la vez sociales para una mejor comunicación y desenvolvimiento del niño o niña.

Por este motivo es necesario analizar qué cambios se han dado en la educación inicial a nivel de modelos, y conocer cómo se van configurando o desarrollando en la práctica dichos modelos.

1.2 Antecedentes

En el siglo XVII se consideraba a la educación dentro de un aspecto tradicional, donde no se tomaba en cuenta a los niños y niñas en edades de la primera infancia que concierne entre los 3 a los 5 años. Por lo tanto, no existían modalidades que cuiden de los niños y niñas y propiciando estimulación para un mejor desarrollo. La educación obligatoria era muy rígida y comenzaba generalmente a partir de los 6 años.

Los y las docentes, en la mayoría de casos, se limitaban a emitir órdenes a los estudiantes sin tener en cuenta su opinión ni su punto de vista, mucho menos les dejaban aprender a través de juegos. Los modelos pedagógicos menos rígidos no eran tomados en cuenta y no se ponían en práctica otras estrategias para enseñar. En este proceso el docente era el centro de conocimiento y los estudiantes quedaban en segundo plano.

Durante el siglo XVIII empiezan a surgir pedagogos y pedagogas, filósofos y filósofas que se interesa por la educación y por el progreso de los niños y jóvenes. En esta época se empieza a dar primacía a los niños y niñas, a sus intereses y necesidades y a buscar

métodos basados en la actividad. En este periodo aparecen también las primeras instituciones educativas encargadas de la educación de los niños y niñas, conocida como Jardín de Infantes.

Fines del siglo XIX e inicios del XX se desarrollan algunos currículos para la educación de los infantes: el currículo froebeliano, el currículo montessoriano, el currículo decroliano y el currículo agazziano. Cada uno se enfocó en los niños y niñas ya que consideraban que esa era la edad fundamental en la que se debe empezar los procesos de desarrollo motor, cognitivos y social. Cada autor y autora daba un enfoque diferente dentro de lo pedagógico, religioso y social. A la vez tenían al niño en un aspecto diferente. Sus modelos pedagógicos fueron acogidos por varias instituciones las cuales se encargaban del cuidado al menor.

A partir del siglo XX la sociedad de manera general y del Ecuador de forma particular alcanzan grandes cambios, ya que la sociedad da un giro inesperado: las mujeres se incorporan al mercado laboral y se hace necesario la creación de instituciones que se hagan cargo del cuidado y aprendizaje de los niños y niñas. Es aquí donde se empieza a pensar cómo debería ser la educación para los infantes. En el caso ecuatoriano si bien existen muchas instituciones como los (CDI) Centros de Desarrollo Infantil o (CNH) Creciendo con Nuestros Hijos, que se encargan del cuidado al menor y de satisfacer sus necesidades, no se ha logrado repensar que modelo pedagógico sería el más adecuado que brinde a los niños y niñas un desarrollo íntegro y de calidad.

1.3 Importancia y alcances

Es importante este análisis de caso para identificar qué modelo pedagógico asume el Centro Infantil Primero de Mayo en el Inicial I y como lo desarrollan las docentes, y si hay una coherencia entre lo que declara la institución y lo que realiza las docentes

en el aula. El análisis busca esclarecer a la comunidad educativa del Centro Infantil el o los modelos pedagógicos que tal vez no sabían que lo ponían en práctica. Este análisis beneficiará a la comunidad educativa en general (directora, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia) ya que muchas veces no tienen claro que modelos pedagógicos existen, cuales se desarrollan en la práctica y si estos están en consonancia con la finalidad que debe cumplir la educación inicial.

No existe ningún documento en el cual se evidencie análisis de modelos pedagógicos en la educación inicial. Tampoco la mayoría de instituciones educativas de este nivel explicitan el modelo pedagógico. Si bien los modelos son guías a patrones que direccionan la práctica, muchas veces pueden convertirse en camisa de fuerza. Sin embargo, es necesario conocer cómo se desarrolla la educación de los niños y como desde la institución se direcciona dicha educación.

Generalmente cuando una institución no asume un modelo de forma explícita, se manifiestan problemas como desorganización e irregularidad en las clases con los niños y niñas de Inicial, ya que las docentes tienen una planificación, pero no la toman en cuenta y empiezan a improvisar y a realizar actividades que no están planificadas sin ningún enfoque educativo y si ningún objetivo.

De la misma manera se manifiesta en la actitud de la docente al relacionarse con los niños y niñas, como ella ve a sus estudiantes, como se expresa, que estrategias utiliza, la mayoría de las veces esto no concuerda con el modelo pedagógico que dicen seguir. Y por último lo he manifestado en la falta de documentación dentro de la Institución, no tienen una organización interna por lo que no han realizado los documentos necesarios que toda Institución debe tener.

1.4 Delimitación

El presente análisis de caso se desarrolló en el Centro Infantil Primero de Mayo, el cual se encuentra ubicado en el sur de Quito. Av. Cardenal de la Torre y pasaje Fernando Téllez, S12-263. Este Centro Infantil es fiscal, funciona en doble jornada. La primera jornada empieza a las 8:30 am hasta la 12:30 pm y la segunda jornada funciona en el horario de 1:30 pm a 5:30 pm. Al centro infantil asisten niños y niñas entre 3 a 5 años de edad.

El Centro Infantil Primero de Mayo tiene dos subniveles: Inicial I e Inicial II, cuenta con 6 aulas, 3 pertenecientes al Inicial I, y las otras 3 pertenecen al inicial II. Cada aula cuenta con 20 alumnos y todos tienen una docente encargada del aula. Hay 3 docentes que realizan asistencia turnándose las aulas que les toque para apoyar al docente principal.

En este trabajo se identificó el modelo pedagógico que trabajan en el Centro Infantil Primero de Mayo, dentro del subnivel de inicial I. Para ello se analizaron los currículos pedagógicos planteados por varios autores en sus respectivas épocas y se comparó con las estrategias que utilizaban la docente en sus clases, para ver si desarrollaban o no en la práctica alguno de esos currículos pedagógicos.

De igual manera se revisó el PEI y el PCA del Centro Infantil para observar detalladamente las actividades, cronogramas y como se realizan las planificaciones en el Centro Infantil. Dentro de la jornada, se observó toda la clase de la docente de 8:30 am a 12:30 pm, para poder escribir los diarios de campo. Dentro de esta observación se analizó la metodología utilizada por la docente, los tiempos en los que se da cada experiencia de aprendizaje y los espacios y áreas donde se desarrollan las actividades propuestas por la docente.

1.5 Explicación del problema

¿Qué modelo pedagógico se pone en práctica en el Centro Infantil Primero de mayo, en el subnivel de Inicial I?

¿Qué modelos pedagógicos han existido en el Ecuador?

¿Cuáles son las semejanzas y diferencias que existe con relación al currículo de Educación Inicial, comparado con el modelo curricular que emplea el Centro Infantil Primero de mayo?

¿El modelo pedagógico que emplea el Centro Infantil Primero de mayo, cumple con las expectativas planteadas?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar los diferentes modelos pedagógicos que desarrolla el Centro Infantil Primero de Mayo, para comprender las características que han direccionado a la Educación Inicial en dicho centro.

2.2 Objetivos específicos

- Sistematizar los diferentes modelos pedagógicos que han existido en el Ecuador.
- Comparar el currículo de Educación Inicial con el modelo curricular que emplea el Centro Infantil Primero de Mayo y analizar las semejanzas y diferencias.
- Observar en el Centro Infantil Primero de Mayo que modelo pedagógico utilizan y si cumple con las expectativas que se han planteado.
- Sintetizar la información recopilada en la investigación.

3. Fundamentación teórica

3.1 Modelos pedagógicos en la educación inicial

En el presente escrito se va a realizar un análisis sobre los modelos pedagógicos de la Educación Inicial con su respectivo autor, para poder comprender las diversas características y estrategias que trabaja cada modelo dentro del aula de clase y como este considera al niño y niña. Para ello se describirá uno por uno a los modelos pedagógicos tanto antiguos como actuales; También se describirá al modelo de Educación Inicial y el modelo socio-constructivista que a su vez nos permitirá entender el concepto de infancia; Para finalmente entender la importancia de un modelo pedagógico.

Para llegar a comprender el significado de modelos pedagógicos debemos entender primero que significa un modelo. Según Gómez y Gonzales (2008) modelo es:

Algo que sustituye a lo modelado para poder manipularlo y entender ese algo (lo modelado) tal y como “es”. En otras palabras, el modelo de un fenómeno es una herramienta que se usa para describirlo, interpretarlo, predecir comportamientos en diferentes situaciones específicas, validar hipótesis y elaborar estrategias para la intervención. (pág. 36).

Un modelo nos permite mirar una realidad y proyectar una hipótesis de lo que nos gustaría formar, a partir de diferentes estrategias y métodos a trabajar.

En cambio, un modelo pedagógico es una herramienta que permite determinar el modelo de aprendizaje de una institución educativa, así como la concepción y las determinadas metas que se quiere alcanzar para sus estudiantes. Dentro de un modelo

pedagógico se toman en cuenta ciertas características como: las estrategias que los docentes van a utilizar para lograr que sus estudiantes alcancen un aprendizaje significativo y de calidad; ¿Qué seres humanos se quiere formar en la institución educativa?, mediante esta característica se genera una concepción de ideología a la que se regirán todos los conocimientos; desde que experiencias van a partir todos los conocimientos que serán enseñados a los estudiantes de la institución educativa y con qué finalidad. (Ministerio de Educacion, 2013).

Los modelos pedagógicos varían conforme al periodo histórico en el que aparecieron y tienen validez según el énfasis y estrategias que proponen sus autores. Con sus respectivas características y cualidades, todos los modelos pedagógicos han sido de gran utilidad en la educación de forma general y en la Educación Inicial de forma particular. Sin excepción todos los modelos han aportado a un desarrollo de la concepción de educación y de Infancia.

A continuación, se explica de forma sintética cada uno de los modelos que a lo largo de la historia de la educación infantil se han desarrollado. Los modelos que se puede identificar son:

- Modelo asistencial
- Modelo educativo
- Modelo integrador. (Gutierrez, 1995).

Modelo asistencial:

Este modelo pedagógico surge a partir de responder ¿Quién va ocuparse de cuidar a los niños/as cuando ya llega su etapa de escolarización obligatoria? Esta pregunta se la realizan muchas familias, ya que como sabemos a medida que se han ido

incrementando cambios en la sociedad, como la incorporación de la mujer a un ámbito laboral fuera de casa o la desaparición de lo que se conoce como una familia extensa, se generan problemas con respecto al cuidado de los niños y niñas menores, ya que sus padres trabajan dentro de un horario donde no pueden hacerse cargo de ellos. A partir de este problema empiezan a aparecer distintos servicios tanto públicos como privados que se encargan del cuidado de los niños y niñas y así solventar esta necesidad en las familias. En el Ecuador por muchos años el entonces, Ministerio de Bienestar Social fue el encargado de encaminar proyectos destinados a la asistencia en la primera infancia. (Pautasso, 2009) .

Según Pautasso (2009) los grupos que en un primer momento asistían a estos centros eran:

...huérfanos, desamparados e hijos de obreros o de personas que trabajan fuera del hogar, he ahí que su función se halla centrado en crear ambientes familiares que regulen las funciones vitales de los niños para garantizar su salud y desarrollo... (pág. 41).

Por esto se buscaba que los centros encargados en la asistencia de los niños y niñas respondan a sus principales necesidades que eran la higiene y la alimentación.

El modelo asistencial no tiene un objetivo pedagógico, ya que su finalidad está centrada en el cuidado y custodia de los niños y niñas durante el periodo laboral de sus padres. Estos centros buscaban proveer elementos indispensables que en la primera infancia los niños y niñas necesitan, es decir que se ocupaban básicamente de la alimentación, vigilancia, higiene y cuidados. En lo que concierne a aspectos de índole educativa en este modelo no existe una secuencia ni sistematización con la cual

abordar temas específicos en los niños y niñas, más bien las personas encargadas de su cuidado se manejan a través de la improvisación. (Gutierrez, 1995).

En la actualidad han desaparecido instituciones encargadas exclusivamente del cuidado a menores. Por el contrario, cada vez es más generalizado encontrar centros que fundamentan su accionar en el modelo educativo.

Modelo educativo

El modelo educativo da un enfoque prioritario a la educación infantil, con la intención de transmitir aprendizajes que ayuden al desarrollo integral de los niños y niñas dentro de todas sus etapas de crecimiento. El modelo educativo se lo comprende entre el nacimiento y el inicio de la educación obligatoria y se integra como un marco técnico y pedagógico. Busca orientar y regular las habilidades cognitivas, motrices y sociales de los niños y niñas y favorecer sus logros de aprendizaje, para que en la etapa de educación obligatoria les sea sencillo la adquisición de aprendizajes y a la vez se pueda prevenir el fracaso escolar. (Gutierrez, 1995).

La principal función del modelo educativo es construir la autonomía y personalidad a partir de lo que el niño o niña siente, conoce y sabe del entorno en el que se desenvuelve. Esto significa que desea regular su proceso de maduración promoviendo la creatividad y autenticidad mediante procesos que estimulen su desarrollo como el juego y la experimentación del exterior. Esto se justifica ya que existen una serie de habilidades y oportunidades de aprendizaje que se dan en la primera infancia y el desarrollo neuronal y la plasticidad del cerebro en esta etapa trabajan de mejor manera, adquiriendo así grandes potencialidades gracias a la estimulación. (Gutierrez, 1995).

La fundamentación del modelo educativo es el trabajo en equipo, que integran los niños/as, los padres de familia y la comunidad, ya que esta es una pieza fundamental para el proceso de desarrollo global y continuo.

El estar pendientes y trabajar junto con los hijos, es una de las grandes satisfacciones durante el primer ciclo de la educación infantil, porque les proporciona confianza para hacer las cosas y así mismo se estimulan, por todo el apoyo que reciben. (López A. , 2013, pág. 14).

Este modelo es considerado sistemático e intencional y debería considerarse como una parte fundamental en el proceso educativo de los niños y niñas. En el caso de los jardines de infantes que fueron los pioneros en desarrollar modelos pedagógicos educativos se puede encontrar diferentes currículos: Decroliano, Montessoriano, Agazziano, y socio-constructivistas, los cuales se explicarán más adelante.

Con la apertura de las instituciones educativas para brindar oportunidades de aprendizaje a niños y niñas con discapacidades y de esta forma cumplir con los derechos que tienen los infantes a una educación, muchos centros infantiles asumen el modelo integrador. Si bien, en el caso ecuatoriano, son escasos los centros que trabajan con este modelo, si es posible ver algunas adaptaciones que buscan integrar de forma adecuada a estos niños y niñas.

Modelo integrador

El enfoque característico de este modelo es la prevención hacia problemas o riesgos que interfieran con el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Este modelo trata de identificar a los grupos con carencias o deficiencias ya sean en el ámbito social como personal, para lograr que los y las docentes puedan ayudar a estos niños a

solucionar sus problemas con anticipación. Es decir que él o la docente podrá identificar y solucionar antes que el problema se haga más grave. (Gutierrez, 1995).

Es importante reconocer que este modelo da lugar a la inclusión educativa, permitiendo que todos los niños y niñas puedan participar de una educación de calidad. Considerando este contexto, la diversidad es una realidad que invita a que se produzcan cambios profundos en la educación para crear instituciones educativas saludables, y eficaces. Además, obliga a modificar prácticas y a derogar sistemas educativos tradicionales que impiden el desarrollo óptimo de las capacidades de todos los estudiantes en sus individualidades, para garantizar acceso, la continuidad y conclusión de la formación con especial atención a quienes se encuentren en situación o riesgo de exclusión por diferentes condiciones (Enabling Education Review, 2013, pág. 3).

Este modelo es importante porque en la primera infancia es donde se puede romper los lazos de exclusión, para que al incorporar a los niños y niñas a la educación obligatoria no exista este tipo de discriminación y que cada uno de ellos tenga un pensamiento inclusivo sin importar la discapacidad. Para lograr este objetivo el modelo integrador pone a disposición la utilización de una serie de variables que faciliten en los niños y niñas el proceso integrador. Según Gutiérrez (1995), por un lado “se debe tomar en cuenta equipos y programas de atención temprana y por otro, se debe tomar en cuenta también la exigencia escolar”. (pág. 112). Si se logra cumplir todas estas características estamos hablando de un modelo integrador que va a dar paso a una educación eficaz, activa y de calidad.

La necesidad de trabajar de forma intencional, sistemática y en los últimos años integradora, llevó a pedagogas y pedagogos a proponer diferentes currículos para los

infantes. Inicialmente, como se dijo, anteriormente, los currículos fueron para los jardines de infantes y para el primer grado. Con la ampliación de la cobertura, algunos centros educativos para los infantes han tomado como referencia dichos currículos.

Por la época en la cual aparecieron los currículos para la educación inicial estos tienen como fundamento al modelo activo. Sin embargo, es necesario que muchas instituciones asuman modelos desarrollados en la educación primaria y secundaria, como son los modelos pedagógicos: tradicionales, activos, constructivistas u holísticos. (Ortiz, 2005)

Según Peralta (1993), los currículos que se pueden encontrar en instituciones que asumen modelos educativos, son: froebeliano, agazziano montessoriano, decroliano. Y, en los últimos años, el currículo socio-constructivista. Cada currículo tiene una intencionalidad y organización propia, sin embargo, en la práctica, ya no es posible ver estos currículos en forma pura, por el contrario, se complementan entre sí.

3.2 Currículos de educación inicial

Tal como se indicó anteriormente, algunos de los currículos en la historia de la educación infantil que se han propuesto y que han tenido gran acogida por sus metodologías y concepción de trabajo educativo-pedagógico de la niñez son:

- El currículo Froebeliano
- El currículo Agazziano
- El currículo Montessoriano
- El currículo Decroliano

El currículo Froebeliano

Propuesto por Federico Froebel (1782-1852), inspira su posición hacia el preescolar por su gusto al trabajar con los niños y niñas pequeños y el empeño de valorizar la educación infantil. Este autor da una clara importancia a lo religioso-filosófico, mediante lo cual propone inminentes planteamientos pedagógicos apegados en un fundamento psicológico. Según el planteamiento y fundamento de Froebel hace relación al hombre estrictamente con valores y fines básicos.

Para él un principio que considera como base esencial es Dios. Froebel alude que viendo y realizando las cosas con un toque espiritual todo adquiere significación por que la religión es fundamental en la vida del hombre. Además, Froebel menciona que “El conservar la vida del niño pura y serena y así desarrollar su ser bajo condiciones de pureza y serenidad”. (Peralta, 1993, pág. 173). Esto ocurre ya que el ser humano al tener lazo unido a Dios reflejará actos buenos y nobles a su imagen y semejanza.

El currículo Froebeliano intenta generar en los niños y niñas algunos principios:

- El principio de individualidad: Siendo importante que los o las educadoras elijan un modo de enseñanza diferente, individual pero que a la vez sea activo que relacionen el desarrollo del niño en contacto con la naturaleza, aun desde el seno de su madre.
- El principio de libertad que permita desarrollar la espontaneidad en el ambiente educativo, respetando el espacio propio del niño o niña.
- Un principio de autoactividad que deja al niño o niña que genere su propia experiencia a través de palpar y conocer las cosas por su relación con la naturaleza y la realidad.

- Un principio de relación que desarrolla en el niño o niña los sentimientos de un buen corazón, la piedad, lo espiritual y la aceptación de todas las diferencias.

Froebel como parte importante en su modelo pedagógico le da un valor educativo al juego, ya que este le permite al niño manifestarse libremente, produciendo gozo y paz consigo mismo y con los demás. Una característica importante dentro del currículo Froebeliano es que la educación es tolerante, variable, blanda y flexible. (Peralta, 1993)

El currículo Agazziano

Propuesto por Rosa Agazzi (1866-1951) y Carolina Agazzi (1870-1945). Este currículo pretende que los niños y niñas crezcan sanos, civilizados y buenos. Por esto Rosa y Carolina Agazzi postulan un concepto de educación que se enfoca en dejar vivir y hacer vivir. Como principios educativos el currículo Agazziano enfatiza la libertad.

Este currículo incentivó a los niños y niñas a ser libres en sus acciones estimulando la independencia e individualidad, ya que cada niño o niña posee una propia que no podría ser ignorada ni menospreciada. El currículo Agazziano tiene un modelo pedagógico-Religioso que hace referencia a los niños y niñas como un “germen vital” porque aspiran su entero desarrollo. Cultiva en el niño y niña la permanencia espiritual con Dios, a la vez que relaciona la comunicación adultos-niños proporcionándole una estadía placentera llena de actividades propias de experimentación.

Las hermanas Agazzi consideran sumamente importante que se deben realizar actividades de la vida práctica que le permitan al niño resolver sus problemas en todo momento. Además, mencionan que: “El juego es la actividad por excelencia del niño o niña, que requiere una cierta ordenación que responde a la necesidad del propio del

niño o niña y que le permite efectivamente una liberación de su energía”. (Peralta, 1993, pág. 223). El juego por ser algo natural permite que este se relacione de manera apropiada en su entorno, es decir que pueda convivir de una manera armónica. Así mismo le ayudará en su desarrollo cognitivo y motriz para que tenga un mejor desempeño en la vida.

El currículo Montessoriano

Propuesto por María Montessori (1870-1952). Este currículo tuvo gran acogida ya que Montessori realizó varias actividades que le dieron a conocer, una de ellas es la creación de Casas del Bambini. Esta autora se enfoca en tres puntos esenciales:

- Lo biológico- psicológico que permite analizar ciertas observaciones en los niños y niñas enfocándose en la conducta humana, para de esta manera sustentar un fundamento educativo y cultural. Los sistemas de educación que se forman a partir del currículo Montessoriano es la construcción de un estudiante individual no reprimido. Dentro de este currículo es importante saber que no solo se debe observar como los niños son libres a su modo, sino observar y transformar niños y niñas para un buen futuro con un cuerpo que crece y una mente que desarrolla.
- Lo pedagógico en el cual se busca identificar las necesidades de los niños y niñas para poder satisfacerlas. Crear en el niño un estado de crecimiento pleno. María Montessori enfatiza que las actividades son un sinónimo de libertad porque lo que se quiere lograr es el bien, el trabajo, el movimiento, no la pasividad, ni la inmovilidad, para ello es importante generar independencia en la naturaleza de una personalidad propia.

- Finalmente, lo religioso, que hace referencia a sacar la esencia del hombre, ya que esto es lo que le va a ser integral, puro, fuerte y capaz de enfrentar adversidades. Montessori menciona que el ambiente físico debe generar en el niño un amor por la naturaleza, así como para Dios. (Peralta, 1993).

Currículo Decroliano

Propuesto por Ovidio Decroly (1871-1932). Este currículo analiza un fundamento biológico-psicológico, el cual se encarga de caracterizar a los niños según su esencia, para así identificar sus bases pedagógicas. Decroly (1871) menciona que: “El niño o niña debe vivir un hecho, porque solamente entonces este hecho ha penetrado por las vías más activas (las manos, la vista), y también porque ha estado intensamente interesado por él”. (Peralta, 1993, pág. 244). Esto hace referencia a que el niño o niña mientras se relacione con los objetos los mire, los toque, sus experiencias serán más significativas y esto quedará grabado como conocimientos concretos y precisos en él.

El fundamento pedagógico de este currículo se centra en una realidad, tiene la intención de preparar al niño o niña para la vida, con una vinculación directamente a experiencias que le motiven a responder a situaciones problemáticas. Decroly cataloga como importante la individualidad, es decir que cada niño es único, así sean hermanos tendrán grandes diferencias, sin embargo, dentro de este currículo la relación del niño o niña con sus padres en especial y luego las personas que lo rodean es el punto central para que tenga respeto por sí mismo y por los demás. (Peralta, 1993).

Todos los currículos caracterizados anteriormente han hecho que la educación para la infancia dé un paso importante en el avance de la calidad humana. La ampliación de la cobertura y obligatoriedad para que cada vez ingresen los infantes a la educación inicial ha generado que desde las autoridades educativas: Ministerio de Inclusión

Social y Económica y Ministerio de Educación propongan un currículo para este nivel educativo. La caracterización más importante de este currículo es que debe ser secuencial, coherente y flexible para que todos los estudiantes alcancen aprendizajes significativos y de calidad. Siguiendo la línea y aportes educativos de los últimos años, este currículo asume el modelo pedagógico socio-constructivista.

3.3 El currículo de Educación Inicial y el modelo socio-constructivista

El primer currículo que propusieron las entidades encargadas de la educación inicial, fue en el año 2002. El referente curricular que se utilizaba se lo llamó “Volemos Alto”. Claves para cambiar el mundo” (Ministerio de Educacion, 2013). Este referente planteaba objetivos u orientaciones generales, desde los cuales cada institución debía crear su propio currículo para lograr metas a nivel de aula. La finalidad de este currículo era brindar atención de calidad respetando la diversidad y la autonomía propia del niño o niña. Gracias a la inclusión que se estaba efectuado, este currículo logró que se realizaran adaptaciones con el fin de ajustar los procesos de aprendizaje, para que todos los niños y niñas adquirieran los mismos conocimientos mediante diferentes metodologías. (Ministerio de Educacion, 2013)

Sin embargo, luego de una evaluación que se realizó desde el Ministerio de Educación, se observó que los objetivos que se planteaban eran amplios y se los revisaba rápidamente sin hacer énfasis en el desarrollo de cada etapa de los niños, lo cual perdía la esencia de la primera infancia que es lo más importante en la vida del ser humano. A partir de esa evaluación se realizaron algunas discusiones de cómo debería ser el nuevo currículo. Y, en el año 2014, se propuso al país, el “Currículo de Educación Inicial”.

Este currículo quiere promover la igualdad entre hombres y mujeres, para combatir en la sociedad el sexismo y la discriminación de género. El objetivo principal es ofrecer a todos los niños y niñas la oportunidad de una educación de calidad, acompañados de docentes que guíen su proceso de aprendizaje y los preparen para la vida. Dicho currículo cumple con ciertos parámetros los cuales son inexcusables por ser un derecho para las personas, estos son respaldados por diversos artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (Ministerio de Educación, 2014).

Entre los parámetros más importantes están los artículos que mencionan: La educación aceptará y promoverá la interculturalidad acorde a la diversidad del país, respetando los derechos de las comunidades. De igual manera las políticas de la primera infancia que se centran en un desarrollo apegado al Buen Vivir. A través del cumplimiento satisfactorio de los artículos impuestos en la LOEI se logrará alcanzar una educación de calidad que propicie el desarrollo de los niños y niñas respetando la edad cronológica, es por ello que este currículo realiza una división entre edades: Inicial 1 conformado los niños y niñas de hasta tres años de edad; Inicial 2 comprendido por infantes hasta los cinco años de edad. A partir de esta subdivisión se impartirán los aprendizajes, respetando las características de los destinatarios. (Ministerio de Educación, 2014).

El Currículo de Educación Inicial toma al socio-constructivismo como su modelo pedagógico, ya que, “la educación debe rendir culto a la individualidad del niño o niña y atender insistentemente a las posibilidades de una expresión personal y espontánea”. (Dionisio, 1980, pág. 428). El niño o niña dentro de este modelo debe crear su propio aprendizaje mediante la experimentación, es decir como sujeto libre al realizar sus actividades debe palpar y sentir para poder conocer y así aprender. Si bien este acto lo realiza solo debe tener a alguien también que guíe su aprendizaje y sepa responder a

sus necesidades. Mientras el niño o niña más experimente va creando su propio conocimiento y este será del mismo modo significativo y de calidad.

El niño pasa a ser su propio constructor de las adquisiciones y como todos son diferentes cada uno tendrá su ritmo de aprendizaje y aceptación del proceso de desarrollo. Para ello las docentes como mediadoras deben proporcionar a los niños y niñas diferentes metodologías y estrategias que les ayuden a una mejor comprensión.

Dentro del proceso en el que el niño y niña va generando sus habilidades interviene un punto crítico e importante que es la socialización. “El desarrollo individual no puede ser entendido sin el contexto social y cultural en el que uno está inmerso. Los procesos mentales superiores del individuo tienen su origen en los procesos sociales”. (Martínez, 2015). Es decir que la interacción social como parte del desarrollo cognitivo del niño/a le ayudará a situarse de dentro de un entorno para así llegar a comprender el sentido de las cosas. Para (Martínez, 2015):

El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. (pág. 1)

El currículo de Educación Inicial también se centra en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas ya que este ocupa un lugar netamente importante que le permitirá tener una mejor canalización de actividades. Por ello el currículo de Educación Inicial hace hincapié en las neurociencias, ya que según investigaciones los comportamientos y los procesos de aprendizaje con la ayuda del sistema nervioso ayudan a la modelación de estados emocionales, porque en los primeros años de vida empiezan a conectarse todas las neuronas adaptándose a un proceso de desarrollo, en los niños y niñas pequeños

desde en el gateo se conectan ambos hemisferios y empiezan a generar habilidades motrices.

Las neurociencias muestran que, si bien el sistema nervioso puede remodelar los contactos entre neuronas y la eficiencia de sus conexiones, permitiendo siempre generar alguna modificación (neuroplasticidad), existen períodos críticos o sensibles, en que las redes neuronales tienen una excepcional susceptibilidad a los efectos del medio ambiente y la experiencia (interacciones sociales y con objetos). Las etapas tempranas de la vida constituyen un período crítico o sensible. En este período, las experiencias que se establecen con el entorno influirán no sólo en la forma de construir la identidad, sino también en cómo se estructura y funcione el cerebro, sentándose las bases del aprendizaje y la socialización. (Campos, 2013)

Este desarrollo corresponde a los cambios de desarrollo de los seres humanos. Estos cambios se dan de manera ordenada desde su concepción hasta su muerte, si estos cambios se dan al principio de la vida resultarán adaptativas y efectivas, pero a la vez complejas. Las neurociencias se relacionan de manera instantánea con la mente y la conducta y esto por si se reflejará en las actividades propias del sistema nervioso. Para comprender de mejor manera podemos decir que toda actividad cerebral está internamente relacionada con la psique, es decir con procesos tanto conscientes como inconscientes del niño o niña. Estos procesos son los que le permitirán encaminarse en un proceso de aprendizaje y ejecutar diferentes comportamientos según el entorno en el que se está desarrollando y la etapa en la cual se encuentran los infantes.

El Currículo de Educación Inicial considera primordial el desarrollo integral en la primera infancia. En la actualidad la primera infancia es considerada como la etapa más importante para los niños y niñas, está comprendida desde el nacimiento hasta los

8 años de edad. Este momento es considerado único porque aquí el cerebro se desarrollará de manera notable ya que absorberá los comportamientos e influencias de su entorno y la sociedad en la que se desenvolverá. (Ministerio de Educación, 2014).

Gracias a los buenos resultados que se ha obtenido con una buena atención a la primera infancia, la Atención y Educación de la Primera Infancia -AEPI ha sido considerada como una de las mejores inversiones en el país ya que también ayudan a niños y niñas en estado de vulnerabilidad, compensando deficiencias familiares y eliminando discriminación en un entorno educativo. La UNESCO ha sido quien respalda estos procesos que ayudan al desarrollo equitativo de la AEPI, de este modo se aseguran que cada niño y niña tengan un buen comienzo en sus vidas para que en un futuro sea personas de bien.

La AEPI brinda apoyo desde el momento de gestación de la madre, dándole los cuidados respectivos y la estimulación que sea requerida para empezar a trabajar con él bebe y el desarrollo de sus órganos. La atención de la madre, el amor que le brindan y la atención que le dan, le permitirá al niño o niña nacer y reconocer lo que en el vientre ya podía escuchar y sentir. Desde ahí empieza la importancia de la primera Infancia. Dentro del cuidado que se le debe dar a los niños y niñas es importante tener en cuenta que la madre, padre o cuidador que esté a cargo del él, deberá identificar las necesidades que tiene en cada etapa por las que va pasando el niño o niña, para que pueda responderlas y satisfacer a sus necesidades. (UNESCO, 1980) . Las principales necesidades que deberán ser satisfechas serán la alimentación, el aseo, la salud y el sueño, ya que estas son consideradas como necesidades básicas de supervivencia. Es en esta etapa de la primera Infancia donde el niño y niña forma lazos estrechos con su madre o la persona que este a su cuidado por ser la persona que esté siempre a su

pendiente y cuidado. En la actualidad los niños y niñas son considerados como el eje central el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social – MCDS (2013) señala que:

Vale la pena señalar la enorme importancia y la responsabilidad ética y humana de las familias, la sociedad y el Estado, de garantizar que, durante los primeros años de vida, todos los niños y niñas reciban el cuidado y protección necesarias para adquirir y desarrollar al máximo las potencialidades que les permitan convertirse en adultos productivos, libres y responsables de su vida individual y social. (pág. 13).

Toda la atención que se les brinda a los niños y niñas no tiene preferencia alguna, la atención es integral y busca el Buen Vivir. Sin embargo, hay que hacer un hincapié en la niñez indígena ya que por vivir en zonas urbanas no se encuentra con facilidad lugares cercanos con profesionales que les brinden apoyo y confidencialidad. Es por esto necesitan más atención para cuidar y fortalecer su identidad y sentido de pertenencia hacia una nacionalidad indígena.

En la actualidad el Ministerio de Inclusión Económica y Social – MIES es el responsable de brindar atención infantil y es por ello que ha creado diferentes centros en las que podrán atender a los niños y niñas correspondientemente en la edad en la que se encuentren. Los centros que han creado el MIES son: Centros Infantiles del Buen Vivir – CIBV . En estos centros se reciben a niños de 0 a 3 años y con la presencia de profesionales docentes estimulan y capacitan las potencialidades y habilidades de los niños y niñas. En los CIBV, les dan la oportunidad a las madres y padres de los niños/as con vulnerabilidad de trabajar y dejar a sus niños y niñas en cuidado de profesionales sin ninguna preocupación, ya que estos niños y niñas tendrán las 4 comidas que deben comer: el desayuno, la fruta, el almuerzo y otro lonch. Estos

espacios le dan al niño o niña la atención que se merece para tener un buen desarrollo en su primera infancia. Otro de los centros es Creciendo con Nuestros Hijos - CNH. Este espacio da atención domiciliaria a niños y niñas con vulnerabilidad que vivan en sectores poco poblados. Profesionales docentes realizan visitas periódicas verificando que la madre realice la estimulación que le ha sido asignada para que su niño o niña tenga un mejor proceso de desarrollo cognitivo, motriz, afectivo y social. Es así como se cuida la primera infancia. (Ministerio de Educación, 2014)

La mayoría de las Instituciones Educativas o centro de Educación Inicial fomentan una metodología constructivista alejándose de metodologías propuestas en los modelos activos. Este modelo pedagógico consiste en que el docente debe ser la mediadora para los estudiantes y que a través de la experiencia ellos puedan ir conociendo y generando su propio aprendizaje. Sin embargo, los docentes se meten en la cabeza que solo deben ser una guía para el niño o niña, y no propician nuevas cosas, ni experiencias innovadoras, donde el niño y niña pueda desarrollar sus potencialidades y en este sentido le prohíben al niño a que se rija a las órdenes de la institución. En este momento es donde se pierde la libertad del niño y niñas, donde les sientan ordenadamente uno tras otro pensando que esa es la mejor manera para que exista silencio en el salón, sin saber que los niños y niñas deben mirarse el uno al otro, no a sus espaldas. Porque es ahí donde se forma la convivencia y socialización entre pares. Los niños y niñas de Educación Inicial por ser pequeños necesitan metodologías activas y dinámicas que saquen la esencia de cada uno, que refleje lo que puede hacer cada uno de ellos.

En las Instituciones Educativas falta mucho más para que la enseñanza sea de calidad, empezando por quitar paradigmas que impiden a los niños y niñas a expresarse, obligándolos a llenar hojas de trabajo que simplemente lo llenan por no obtener una carita triste y muchas veces no aprenden. Hay que dejar de lado las hojas de trabajo

que no tienen un objetivo específico. los docentes que trabajen con Educación Inicial, eso dejemos para cursos superiores, exploren con los niños y niñas, vivan con los niños y niñas y aprendan de los niños y niñas , que son muy inteligentes y así con una metodología diferente con juegos ellos podrán desarrollar mejor sus habilidades cognitivas, motoras, físicas.

3.4 Importancia de los modelos pedagógicos en la educación inicial

Los modelos pedagógicos al ser una respuesta a las necesidades de la institución educativa, son sumamente importantes ya que plantean una variedad de estrategias y metodologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje, acorde a las políticas, creencias, etc. de la institución educativa donde está siendo aplicado. En el nivel de Educación Inicial la docente tiene un papel protagónico, ya que ella deberá encaminar a sus niños en cuanto al logro de objetivos y verificar que en cada etapa cumplan con un buen desarrollo ya sea, cognoscitivo, afectivo, motriz. El modelo pedagógico le ayudará a la docente a planificar las actividades con los tiempos en los que se van a realizar, así como la evaluación que reflejará lo que deben llegar a hacer los niños y niñas.

A más de ello los modelos pedagógicos son importantes ya que intervienen como instrumento de direccionalidad de aprendizajes, esto le permite al docente identificar los problemas que se presenten en su aula y con una estrategia diferente lograr los objetivos que fracasaron en un principio. Gracias a un correcto manejo del modelo pedagógico los niños tendrán mejores oportunidades de aprendizaje y elevarán su coeficiente y a la vez su autoestima.

Todas las actividades que sean realizadas por la docente deberán cumplir con lo establecido en el currículo y apoyarse del modelo pedagógico para una mejor

planeación de clase. Al ser niños pequeños los de educación Inicial no se evitará todavía un discernimiento académico, pero ya se puede prevenir, manteniendo la motivación en los niños la imaginación y por ningún motivo desvalorizar sus trabajos u opinión. Con la buena aplicación de un modelo pedagógico se obtendrá una formación integral para los niños y niñas. De igual manera la docente podrá respetar una secuencia lógica de aprendizajes enfocados en la calidad y significación.

La práctica de un modelo pedagógico es importante ya que definirá también la relación estudiante-docente durante las diferentes etapas del desarrollo de los niños y niñas, esto les permitirá tener mucha más confianza y mejores resultados en su proceso. Desde que son pequeños se querrá formar buenos seres humanos. “La primera cuestión a la que pretende dar respuesta cualquier teoría pedagógica y, por ende, el modelo al cual da fundamento, se refiere al tipo de hombre y sociedad al cual se quiere contribuir a formar”. (López, Daza, & Alvarado, 2017, pág. 15). Lo que se pretende es formar un ser humano con valores e independiente.

El punto principal por el cual los modelos pedagógicos son importantes dentro de la Educación Inicial es porque en cada uno de ellos converge las concepciones de educación planteada por sus respectivos autores y los resultados que han obtenido aplicando ciertas metodologías y gracias a esos modelos se ha logrado optimizar los recursos y así alcanzar un aprendizaje de calidad y significativo. De igual manera los modelos pedagógicos permiten realizar especificaciones teóricas de los objetos para proporcionar un reconocimiento y descripción empírica, así como la materialización de la enseñanza o discurso pedagógico que este reproduce los principios culturales dominantes.

Principalmente en Educación Inicial es fundamental el regirse a un modelo pedagógico ya que este nos proporcionará una formación flexible y plena para los niños y niñas, enfocándose en el desarrollo de la socialización y la convivencia. Gracias al docente los niños podrán tener una educación plena y equitativa. La institución educativa trabaja siempre acompañada de los padres de familia y de el niño o niña, es decir que el representante deberá estar informado de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje por el que está pasando su hijo o hija, de igual manera si la docente opta por utilizar una metodología diferente esta deberá ser comunicado a los padres de familia, para que en casa sigan trabajando en el desarrollo del niño o niña y no se pierda el hilo del aprendizaje.

En la actualidad los modelos pedagógicos que han convertido en gran ayuda y se podría decir que los docentes tienen más facilidad con la utilización de recursos ya que gracias a las TIC, se puede realizar diferentes formas didácticas para enseñar a los niños y niñas. De igual manera para que ellos exploren, experimenten, con la reproducción de imágenes y sonidos, esta es una manera divertida de mantener la atención de los niños dentro del aula y que todo el conocimiento que se está transmitiendo sea a largo plazo y llegue a ser significativa para los niños y niñas, y que cuando vayan a grados superiores pueda utilizar todo lo que aprendieron y que todas sus capacidades motoras, cognitivas, etc. Estén acorde con la edad que tienen.

De todos los modelos pedagógicos expuestos con anterioridad, en lo que la mayoría de los autores coincide es que lo más rico en aprendizaje para los niños y niñas es el juego y eso deben mantener cada institución educativa sea cual sea el modelo pedagógico que utilicen, no se debería perder el significado de infancia. Se considera que:

El juego por la necesidad de reducción de las pulsiones le atribuye un papel preponderante en la formación del yo; y por otra parte a partir de la psicogenética de Piaget, se han servido del juego como de un instrumento para medir los procesos de maduración y el desarrollo mental y afectivo. (UNESCO, 1980, pág. 8)

Las Instituciones Educativas deben considerar que un modelo pedagógico les da la oportunidad de plantearse estrategias de aprendizaje nuevas, no reproducir estrategias que en la escuela tradicional se hacía, sino utilizar mecanismos innovadores. Para ello deberán esclarecerse a que modelo pedagógico se van a regir para que a partir de ello se den cuenta si las planificaciones están bien realizadas y sobre todo si la práctica reproduce el objetivo al que se quiere llegar.

Muchas veces el modelo pedagógico de un centro infantil no se llega a cumplir en su totalidad por diversas razones como pueden ser: Falta de recursos dentro del centro infantil, si la docente no cuenta con el material que necesita no podrá desempeñar bien su función, es decir que sus niños y niñas no van a aprender. Otra de las razones por las que no refleja el modelo pedagógico dentro de la práctica educativa es que muchas veces las actividades de las planificaciones no están bien planteadas.

Si hablamos de Educación Inicial se debe considerar la edad de los niños y niñas, se debe utilizar material que ellos puedan observar, tocar y experimentar en la práctica, si la docente solo habla y habla sus niños se van a aburrir y van a empezar a molestar y esto impedirá que la docente alcance los objetivos planteados. No hay que olvidar que la relación que tiene el niño o niña con la naturaleza es muy importante porque ellos podrán experimentar a través de sus sentidos y ese conocimiento llegara a ser de

calidad. Si la maestra tiene claro el modelo pedagógico que está reproduciendo sabrá que estrategias y metodologías usar. Lo importante es sentirlo y hacerlo con el corazón.

No por el hecho de decir que una Institución tiene un modelo pedagógico al cual se rige es totalmente cierto. Muchas veces quien impone el modelo pedagógico institucional es la directora o director de la Institución Educativa y las o los docentes deben acatar la orden por cumplimiento de reglas. Sin embargo, se ha podido evidenciar que ese es el factor principal de que no se pueda evidenciar un modelo pedagógico en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas.

Un modelo pedagógico bien ejecutado logra una buena concreción de conocimientos duraderos, es decir que mediante metodologías y estrategias flexibles se puede llegar a alcanzar un objetivo. Los niños y niñas adquieren mucho conocimiento ya que están en la etapa de aprender, todo lo que ellos miran, tocan ellos aprenden y así ese conocimiento no lo usen inmediatamente, a largo tiempo cuando esa información sea requerida su cerebro la va a expulsar.

Una de las más importantes ventajas del modelo pedagógico es la organización, si él o la docente mantiene secuencia en sus actividades, mantiene estrategias diferentes, flexibles y conlleva los aprendizajes a algo significativo para el niño o niña ese aprendizaje va a ser de calidad. Es importantes que sea cual sea el modelo pedagógico se debe respetar la edad de los niños y niñas desde antes de la educación obligatoria hasta la educación obligatoria, porque todo tiene un motivo y es llevar a la niñez a la transformación del mundo.

Una de las más evidentes desventajas es que si él o la docente no tienen conocimiento de los modelos pedagógicos y más aún del modelo pedagógico de la institución a la que representan no van a poder realizar actividades metodológicas que propicien característicamente a ese modelo, y por ello van a volver a la educación tradicional. Otra de las desventajas que se puede evidenciar es que al no estar él o la docente empapado de conocimiento sobre el modelo pedagógico que se quiere poner en práctica para alcanzar ciertos objetivos, ponen en práctica una metodología simple, no cumplen con la planificación ni las actividades planteadas y por ello no alcanzan los objetivos y lo más grave que la enseñanza que imparten a los niños y niñas no es de calidad.

Como desventaja se puede reconocer también a la improvisación de las o los docentes, al realizar actividades que no están planteadas e inventarse actividades sin secuencia, ni continuidad desperdiciando en los niños sus habilidades y potencialidades que pudieran explotar.

Los modelos pedagógicos como se indicó anteriormente, ofrecen ventajas y desventajas. En la práctica es difícil encontrar de forma pura, especialmente los currículos que aparecieron para la educación inicial, por los cambios en la concepción de infancia, desarrollo, educación, derechos de los niños y niñas y porque en el caso ecuatoriano las unidades educativas han ampliado la cobertura a Inicial II. Esto ha provocado en muchos casos que las propuestas tiendan a la escolarización. Por este motivo se hace necesario conocer los modelos que están direccionando y fundamentando en el caso particular del Centro Infantil Primero de Mayo.

4. Metodología

Para realizar la investigación se utilizó el método cualitativo. Porque este permite analizar de forma minuciosa las situaciones, comportamientos y hechos que ocurren dentro de la Institución Educativa acorde al modelo pedagógico que utiliza. Este método es sumamente importante dentro de una observación institucional ya que “La investigación cualitativa debe ser el eje dinamizador de la acción pedagógica en la educación” (Nuñez, 2015, pág. 2). De este modo se podrán contrastar si cumplen o no con la metodología que se propone la Institución que ha sido observada.

Dentro de la investigación también se analizó detalladamente el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014), para poder comprender todo aquello que está englobado dentro del proceso educacional. Además, se revisó el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución. Esta revisión permitió conocer la “Planificación estratégica participativa que orienta la gestión de los procesos que se desarrollan al interior de la institución educativa” (Ministerio de Educación, 2017).

De igual manera analizó el Plan Curricular Anual (PCA). El PCA “Está a cargo de los equipos docentes de un mismo subnivel y ofrece una visión general de lo que se trabajará a lo largo de un año escolar” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 9). Mediante la observación del PCA se pudo revisar las metodologías y estrategias que se esperan las docentes ejecuten dentro de sus clases. Finalmente se analizaron las planificaciones curriculares. Estas planificaciones son “Una propuesta pormenorizada que incluirá las actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación que se realizarán en el aula”. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 10). Este análisis permitió darnos

cuenta si la docente desarrolla el modelo pedagógico que propone la institución, desarrollando estrategias y llevando a los estudiantes a un aprendizaje significativo.

Esta investigación tal como se indicó se realizó en el Centro Infantil Primero de Mayo. Durante un mes se observó las clases de la docente. La observación se la realizó en el horario matutino de 8:30 am a 12:30 pm, los días lunes. Lo que se observó durante este tiempo se registró en diarios de campo (D.C. Anexo 1), considerando la finalidad, las experiencias de aprendizaje que desarrollaba la docente, así como los recursos, materiales utilizados y actividades de evaluación. Estas categorías de observación para el análisis se agruparon en:

- **Metodología y estrategias:** Dentro de este punto analice la metodología que utiliza la docente dentro de su jornada de clase con los niños y niñas para impartir sus conocimientos.
- **Tiempo:** En este punto analice la organización del tiempo, es decir cuánto dura cada jornada o actividad propuesta y como es empleado el tiempo, si la docente aprovecha el tiempo que tiene cada actividad o no.
- **Espacios:** Para este aspecto me enfoque en identificar las áreas en los que se desarrollan las clases, los lugares que utiliza la docente para el proceso de enseñanza.
- **Planificación:** Dentro de este punto analice las planificaciones que se emplean cada día y las actividades que están designadas acorde a los temas a tratar. La organización y secuencia que tienen los contenidos.

De igual manera se realizaron dos entrevistas semiestructuradas, Estas entrevistas “Se basan en preguntas abiertas, aportando flexibilidad” (Montalt, 2011, pág. 3). De esta manera podremos saber que piensan y opinan los docentes acerca del modelo

pedagógico que tiene la Institución Educativa. La primera entrevista se la realizó a la directora del Centro Infantil Primero de Mayo (Anexo 2). La segunda entrevista se la realizó a la docente principal del aula de Inicial I “Las ovejitas” (Anexo 3).

El análisis que se hizo durante los días de observación consistió en ir registrando diarios de campo. Estos diarios de campo fueron escritos cada día que asistí al Centro Infantil Primero de mayo. En cada diario de campo escribía todas las actividades que realizaba la docente, desde que iniciaba la jornada, hasta que la terminaba a la hora de salida. Los puntos en los que me enfoqué para escribir cada diario fueron: Las estrategias que utilizaba la docente para impartir su conocimiento a los niños y niñas, los recursos que utilizaba en cada clase, la relación que tenía la docente con los niños y niñas de su aula, la planificación que seguía, con el contenido que tenía que dar tal día. De igual manera analice como era el comportamiento de los niños y niñas en las clases de la docente.

Seguido del registro en los diarios de campo, procedí a realizar una hoja de sistematización o fichas de registro (Anexo 4). Para realizar esta sistematización investigue, revise y analice diferentes fuentes con respecto a los modelos pedagógicos que cada autor proponía, para a partir de ello resaltar con diferentes colores¹ según el currículo y ver si existía alguna similitud entre las características de algún modelo pedagógico con alguna actividad realizada en la clase por la docente.

¹ Los colores utilizados para resaltar en los Diarios de campo fueron: Verde: Froebeliano, amarillo: Decroliano, rosado: Agazziano, celeste: Montessoriano, azul: modelo educativo, Plomo: modelo asistencial.

De igual manera coloque los contenidos que se veía en cada experiencia de aprendizaje, si tenían secuencia o no la tenían. La metodología que utilizaba la docente cada día de observación, con sus recursos. Finalmente, si realizaba o no una evaluación de contenidos a los niños y niñas, todos estos aspectos los coloque en las fichas de registro.

5. Análisis de resultados

Mediante la observación realizada en el Centro Infantil Primero de Mayo, en el área de Educación Inicial I, he podido recabar varios datos acerca del modelo pedagógico que asume la institución y el que desarrolla la maestra. Para el analizar los resultados de la observación, como se indicó anteriormente, se agrupa en cuatro grandes categorías

5.1 Metodología

En lo que corresponde a las metodologías y estrategias utilizadas por la docente, pude observar que en todas las clases la maestra utilizaba una metodología lúdica. Es decir, se centraba mucho en canciones, juegos y dinámicas para poder llegar a la atención de los niños y niñas.

A continuación, realizaré una breve descripción de cómo eran todos los días las jornadas ya que lo que cambiaba era los temas de clase y las actividades a realizar. De ahí el resto era muy similar en todos los días de observación (D.C. 27/03/2018).

Los niños y niñas ingresan a las 8:30 am al Centro Infantil Primero de Mayo. La docente invita a todos los niños a participar de la iniciación en el patio, donde todas las docentes se reúnen con todos los niños y niñas y ponen canciones infantiles cantan y bailan. Una vez finalizada esta actividad de inicio, la docente canta una canción para llevar a sus niños y niñas a la clase y así poder iniciar con su primera experiencia de aprendizaje. La docente canta una canción con la finalidad de que los niños hagan silencio ya que al entrar del patio todos ingresan gritando.

La docente inicia la jornada preguntando a los niños y niñas la ciudad, el día, el mes en el que se encuentran, haciendo participar indistintamente a cada uno de ellos,

seguido de esto realiza un recuento sobre el clima que esté haciendo, para ello tiene una canción ya sea del sol o lluvia para cantarla con los niños. Seguido de esto la docente presenta el tema que van a tratar en ese día, utiliza papelotes, carteles, imágenes para explicarles a los niños y niñas el tema a tratar, les hace realizar una actividad acorde al tema visto en clase.

Después de culminar esta actividad canta nuevamente una canción para llamar la atención de los niños y niñas y los predispone llevarlos al aseo personal, la docente sale al baño cantando una canción con los niños y niñas para que no se desorganicen en las filas, al llegar al baño pregunta quien desea ocupar los inodoros, les reparte un pedazo de papel y luego de que todos se desocupen les da jabón para que se laven las manos.

Seguido de esto la docente canta una canción para hacerlos formar y llevarlos a la segunda experiencia de aprendizaje que se desarrolla en otra aula. Aquí realizan otra actividad con otro tema: cantan canciones, ven videos o cuentan cuentos. Seguido toca la hora del recreo y les envía a los niños y niñas al patio para que jueguen y luego ingresan nuevamente al aula para servirse el refrigerio.

Terminado el recreo la docente canta una canción para predisponer a los niños a la tercera y última experiencia de aprendizaje, que esta es realizada en otra aula diferente, de igual manera realizan otro tipo de actividades acorde al tema que docente presenta.

Tiempo:

Mediante la observación que realicé durante la jornada, puede analizar que cada experiencia de aprendizaje dura alrededor de 45 minutos. Dentro de estos 45 minutos la docente realizaba las actividades que correspondan al tema de la planificación.

Ninguna actividad dura más que otra. Consecuentemente la docente revisa su reloj, pero no tiene presente el tiempo como corresponde.

Espacios:

En el Centro Infantil Primero de Mayo existen varias áreas que son rotativas, a las cuales las docentes deben llevar a sus niños y niñas acorde el día y el horario que les corresponda utilizar. Estos espacios son presentados a manera de rincones. Hay 6 aulas diferentes y en cada aula esta implementado un rincón. Existe el rincón lógico matemático dentro de esta misma aula se encuentra implementado el rincón de construcción. Existe también en otras aulas el rincón de arte, el rincón de lectura, el rincón del hogar, el rincón de motricidad, y el rincón de audiovisuales. Dentro de esta misma aula también esta implementado el rincón de disfraces. Cada uno de estos rincones tiene implementado sus recursos para ser utilizados como corresponda.

Dentro del rincón de lógico matemático encontramos rompecabezas, tablas con los números, cubos, figuras geométricas, reglas didácticas, etc. En el rincón de construcción encontramos, legos, rodela, martillos, y material para armar. En el rincón de arte encontramos, pinceles, vasos, acuarelas, platos desechables, rodillos pequeños, pinturas, marcadores, crayones, lápices de colores, etc. En el rincón de lectura encontramos un estante con cuentos y cuentos gigantes. En el rincón del hogar esta implementado una mini casa pequeña, tienen habitaciones con camas, en la cocina tienen una refrigeradora hay estantes donde se ponen las frutas y verduras de plástico, tienen carritos de supermercado, platos, cucharas, una cocinita, etc. En el rincón de motricidad hay una piscina de pelotas, colchonetas y un set de gimnasia. En el rincón de audiovisuales existen cojines de colores y la televisión.

Planificación:

La docente si bien tiene su carpeta con las planificaciones dentro de su cartera, no las utiliza al momento de impartir la clase. El modelo de planificación lo realizaron en el Centro Infantil. El modelo de planificación es bastante similar a las planificaciones utilizadas por el Ministerio de Educación. Para desarrollar las clases, cada docente no lo hace en “su aula”, sino que se cada grupo va rotando en los diferentes rincones y cada docente planifica para todas durante una semana y así se van sorteando.

6. Presentación de hallazgos

6.1 El Modelo pedagógico de la institución

Para determinar el modelo pedagógico que asume la institución se recurrió a entrevistar a la directora ya que el Centro Infantil no tiene los documentos del PCI ni PCA, y que no se han organizado como Centro Infantil para realizarlo. Lo que sí indicó la directora es que” La institución cuenta con documento en Word, donde se explica el cronograma interno para la ejecución del componente de gestión pedagógica y monitoreo de los diferentes componentes” (Directora, 2018).

De igual manera cuentan con un documento en Word donde se detalla cual es el enfoque educativo que tiene el Centro Infantil Primero de Mayo. Según la Directora del centro infantil Primero de mayo:

En este Word se explica cuál es la concepción que tiene el Centro Infantil sobre la infancia, también explican cuáles son los principios pedagógicos que orientan el proceso de enseñanza aprendizaje. De igual manera existe un análisis sobre la relación que hay en el enfoque pedagógico con el diario de la institución educativa. (Directora, 2018)

De esto se puede afirmar que el modelo pedagógico que asume la institución es un modelo puramente asistencial, ya que se preocupan por el cuidado y el bienestar de los niños y niñas del Centro Infantil. Sin embargo, no enseñan contenidos de aprendizaje, aunque tratan de realizar planificaciones cada día, estas no son ejecutadas, la docente improvisa sus horas de clase o simplemente no las da.

Para triangular la información se realizó una entrevista a la docente observada acerca del conocimiento que tiene sobre los modelos pedagógicos. La docente indicó “que no

tiene ningún conocimiento sobre este tema, que ha escuchado que son estrategias que se puede utilizar en la clase pero que no conoce más”. (Docente, 2018).

De igual manera indicó que el modelo pedagógico que ella utiliza es el juego- trabajo ya que plantea actividades acordes el tema previsto y lo desarrolla en diferentes rincones, manteniendo la esencia del niño y niñas, tomando en cuenta la importancia del juego para la concepción de conocimiento. Acerca de las estrategias, supo decir que mantiene una forma activa y comunicativa con los niños y niñas, realiza canciones y juegos porque así será más sencillo que los niños y niñas pongan atención y también les ayuda presentándoles hechos de la vida real. También la docente manifestó que no ha asistido recientemente a capacitaciones porque no le da el tiempo para hacerlo, pero que piensa que la directora debería capacitarles ya que ella está más palpada de conocimiento de estos temas.

La entrevista con la docente fue interesante porque ella asume que no tiene conocimiento del tema sobre los modelos pedagógicos. Sin embargo, al conversar brevemente cuales eran los modelos pedagógicos y cuales han existido y existen actualmente en la Educación Inicial, supo indicar que ella sí ha escuchado, pero que no pone en práctica ninguno de esos, ya que el Centro Infantil no les da oportunidad de hacerlo individualmente. Otro aspecto que influye en que la docente no desarrolla ningún modelo educativo es que no ha buscado capacitarse ni investigar sobre como emplear los rincones, pues piensa que este espacio es simplemente como aula para jugar sin ningún objetivo y es por ello que no los utiliza de una manera adecuada y no aprovecha los recursos con los que cuenta.

En este sentido se puede decir que hay una incoherencia entre el modelo que asume la institución y el modelo que afirma que trabaja la docente y lo que ella desarrolla en las clases.

En base a la observación realizada en el Centro Infantil Primero de Mayo Inicial I y los registros en los diarios de campo. Se puede afirmar que si bien la institución asume un modelo pedagógico educativo constructivista, en el desarrollo de las clases la docente pone en práctica un modelo diferente que viene a ser principalmente un modelo pedagógico de tipo asistencial, ya que, en primer lugar, la planificación no está guiando el accionar pedagógico de la docente, porque en sus jornadas de clase no cumple con la realización de planificaciones con contenidos de aprendizaje, más bien la docente improvisa sus experiencias dejando de lado el contenido. En segundo lugar, la docente no asume los rincones como apoyo estratégico para enseñanza de los niños, ella casi ni les deja utilizar estas áreas por miedo a que desorganicen. Finalmente, la docente no realiza evaluaciones que constate el avance en el proceso de desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas.

En cuanto a las finalidades, la docente se preocupa por la prevención de algún accidente con los niños y niñas (D.C.03/04/2018), los cuida hasta que sus padres vengan a retirarlos (D.C.10/04/2018). Se encarga del aseo y la alimentación (D.C.27/03/2018), más no de enseñar algún contenido de aprendizaje (D.C.08/05/2018). Acorde lo que pude observar si bien la docente tenía un contenido por trabajar cada día, no sabía cómo hacerlo, lo trabajaba en un corto tiempo y lo realizaba sin recursos (D.C. 17/04/2018), es decir que ese contenido nunca llegó a los niños y niñas.

En cuanto a los contenidos la docente no sigue una secuencia, porque no tiene idea de la planificación que está hecha para el día respectivamente. Ninguna de las docentes del Centro Infantil Primero de Mayo realiza individualmente las planificaciones, se sortean por días y a la que le corresponda realizar lo hace para todas, pero esto le perjudica a la docente, porque ella no tiene una preparación del tema con anticipación, no sabe qué actividades va a realizar, ni que estrategias va a utilizar, por lo que no va a mantener una secuencia en los contenidos.

Ya en el trabajo del aula la docente explica de manera rápida, muchas veces no les explica o realiza otras actividades para evitar dar la clase como lo planificado (D.C.08/05/2018). Los contenidos no seguían una secuencia. Ya que, de las tres experiencias de aprendizaje desarrolladas durante el día, la primera experiencia de aprendizaje lo realizaba en el aula, daba el tema que correspondía a ese día, sin embargo, solamente realizaba un ejercicio del tema, a veces no realizaba ninguna actividad, solo daba el tema y explicaba de que se trata y cambiaba de tema totalmente y empezaba a realizar cosas que nada tenían que ver con el contenido principal (D.C.10/04/2018).

En la segunda experiencia los niños y niñas cambiaban de rincón por el horario que correspondía al día. El día de la observación les tocaba en el rincón de lectura. La docente debía a abordar o profundizar en el tema principal dado en la primera experiencia de aprendizaje y acomodarlo con rincón, sin embargo, ella cambiaba de tema totalmente, no tenía concordancia el primer tema de la primera experiencia con el de la segunda experiencia y realizaba otras actividades (D.C24/04/2018).

La mayoría de las veces la segunda experiencia de aprendizaje la docente les leía cualquier cuento sin un aparente objetivo, solamente lo leía para pasar los 45 minutos de la hora y poder mandarlos a recreo (D.C.08/05/2018).

En la tercera experiencia de aprendizaje correspondientemente al día de la observación les tocaba en el rincón del hogar. La docente todos los días, les ponía un video de música y se sentaban a ver. Los últimos once minutos los mandaba a jugar en el rincón (D.C.27/03/2018). En esta tercera experiencia de aprendizaje se perdía totalmente el contenido que debía darse. Veían los mismos videos todos los martes lo que provocaba en los niños y niñas aburrimiento por lo que no prestaban atención: empezaban a gritar, molestar y la docente solamente les pedía que hagan silencio.

Con respecto a la secuencia de contenidos se pudo observar que no existía tal punto, ya que las actividades que realizaba la docente como explique anteriormente no tenían concordancia con el contenido principal. No existía una secuencia. Simplemente se daba los temas que ella creía conveniente hacerlo, realizaba juegos, dinámicas, pero ninguno se enfoca al contenido de clase por lo que se pudo identificar algún tipo de secuenciación.

En cuanto al material y recursos que la docente utilizaba, sí lo hacía de una manera didáctica: se apoyaba en alguna imagen o cartel para enseñar a los niños y niñas (D.C.03/04/2018). De igual manera les proporcionaba a ellos, cartulinas pinturas, papel crepe, para realizar una que otra actividad manual.

Cada aula con su respetivo rincón está muy bien equipada. Todos tienen material suficiente para trabajar y también existe una variedad de cosas que usar. El problema se da porque la docente no ocupa el material de los rincones. Si bien les llevaba al rincón, únicamente les pedía que se sienten a realizar una actividad que ella creía

correspondiente hacerlo, pero no utilizaban los recursos. Simplemente a la hora que ella consideraba conveniente les permitía ir a jugar o los niños y niñas podían coger los juguetes del rincón y utilizarlos (D.C.29/05/2018)

Con relación a la evaluación, como se explicó anteriormente las experiencias de aprendizaje no tenían una organización un inicio, un desarrollo y un cierre. En el último momento que sería la tercera experiencia de aprendizaje, la docente debía evaluar de algún modo que los niños y niñas hayan adquirido el conocimiento según el contenido que debía impartir ese día.

La docente en las clases observadas no evaluaba los contenidos, finalizaba la última actividad que era ver videos o hacerles jugar en el rincón y enseguida les limpiaba la carita y los alistaba para la hora de la salida (D.C.10/04/2018), ni siquiera les pedía a los niños y niñas que recuerden lo que hicieron, o que aprendieron. La docente en ninguna clase de las que pude observar realizo algún tipo de evaluación, ya que tampoco ella sabía el contenido que debía dar.

Con respecto al tiempo, las experiencias de aprendizaje debían durar 45 minutos. La docente a la que observé no se demoraba este tiempo, por lo general se demoraba 30 minutos en realizar cualquier actividad que pensaba. Los últimos quince minutos que faltaban les dejaba a los niños y niñas sentados y muchas veces ella pasaba viendo su celular (D.C.15/05/2018). Hubo ocasiones en las que ya no sabía que más dar y al no poder improvisar les decía a los niños y niñas que ya volvía y se salía del aula. Regresaba después de un tiempo y los mandaba a recreo a si no sea la hora de mandarlos (D.C.10/04/2018).

La docente nunca tenía en cuenta el tiempo para sus actividades. Como se evidenciaba que no fueron planificadas con antelación, duraban el tiempo que les tomaba terminar

a los niños. Si terminaban antes les tocaba esperar hasta pasar a otra experiencia de aprendizaje o al recreo. También se pudo evidenciar que la mayoría de veces las docentes en general alargaban la hora de recreo para que la siguiente experiencia de aprendizaje sea más corta (D.C. 08/05/2018). No respetaban el tiempo de planificación.

Esto podría deberse a que la docente no seguía la planificación, pues nunca se pudo ver que la lleve consigo o que la revise antes de iniciar la clase. La semana que ella no le tocaba planificar parecía que ni siquiera la revisaba o se daba el tiempo de leer y para ver cuál era el tema que debía dar y las actividades que debía a proponer en base al contenido principal.

Una de las experiencias por las que tuve que pasar dentro de la observación, fue que un día llegó un asesor del Ministerio de Educación al Centro Infantil Primero de Mayo a realizar una evaluación o clase demostrativa a los docentes. Ese día le tocó el turno a la docente que yo observaba y se puso muy nerviosa, no sabía cómo reaccionar ante esto, pero el asesor ya pasó al aula en la que iba a empezar la primera experiencia de aprendizaje y la docente empezó su clase como normalmente lo hacía, para mala suerte no tenía preparado material para exponer su clase y les enseñó a los niños unas imágenes en hojas de papel boom, eran demasiado pequeñas y por la cantidad de niños y niñas no podía ir enseñando de uno en uno así en enseñó a un grupo y al resto no les mostró.

El asesor no mencionó ninguna palabra en la clase, pero al finalizar la experiencia todos salimos a recreo y el asesor se me acercó y me pidió que le acompañara a la dirección a calificar a la docente. Ingresamos a la dirección la docente, el asesor y mi persona y el asesor empezó a realizarle varias preguntas en base a la planificación:

como cuál es la destreza que estaba utilizando, le preguntó también cuál era el contenido que enseñó a los niños y niñas y el objetivo que tuvo la clase. La docente no supo responder a ninguna de estas preguntas. Y el asesor le llamó la atención ya que no tenía idea de lo que debía desarrollar en esa clase, como tenía que dar y ni los recursos que podía utilizar.

Esta experiencia fue incómoda para la docente y para mí en calidad de investigadora, pero refuerza lo que se observó durante el tiempo de investigación: la docente no conocía acerca de la planificación, no sabía los contenidos y mucho menos sabía la destreza que debía trabajar (D.C.24/04/2018).

Por otro lado, con relación a los currículos que han guiado la educación preescolar y que deberían estar presentes, se puede afirmar que se ha perdido totalmente el concepto que tenían de los niños y niñas, la importancia de la infancia y sobretodo la experiencia del juego para su proceso de aprendizaje. Parece que la educación se ha convertido en una rutina diaria, donde los docentes simplemente se preocupan del cuidado de los niños/as, pero no proporcionan un accionar pedagógico. En la actualidad con el avance de la tecnología se pueden plantear muchas estrategias que ayuden a los niños y niñas en su desarrollo, sin embargo, las docentes no investigan, no se capacitan y por ello no explotan al máximo los recursos que tienen.

Y con relación al modelo activo que está presente en estos currículos se puede afirmar que, la docente si tiene la intención de trabajar lúdicamente con los niños y niñas, realiza canciones y dinámicas que a ellos les llama mucho la atención, pero al ser muy repetitiva los niños ya van perdiendo poco a poco el interés. La docente tiene la energía que se necesita para trabajar con los niños y niñas, sin embargo, al no preparar actividades nuevas, llamativas, ingeniosas pierde totalmente la atención de su clase.

Después de realizar esta observación en el Centro Infantil Primero de Mayo, pensaría que el modelo asistencial que la docente utiliza en todas sus jornadas, se distancia del modelo constructivista que propone el Ministerio de Educación Inicial, ya que al no tener las planificaciones bien realizadas tal como el Currículo de Educación Inicial propone, primero no se puede diferenciar los ejes de desarrollo y aprendizaje, porque no los mencionan. Segundo los ámbitos de desarrollo y aprendizaje que quiere trabajar cada día no los tienen claros y así no pueden lograr un aprendizaje significativo. De igual manera la docente al no tener el conocimiento de la destreza que va a trabajar no va a poder desarrollar el proceso de aprendizaje que desea en el niño o niña, si ella misma no conoce. La docente no le permite al niño o niña experimentar ni construir su propio aprendizaje ya que no le enseña ningún contenido, simplemente se encarga de su cuidado. Por ello el trabajo que realiza la docente no se relaciona con el modelo y lo que propone el Ministerio de Educación a través del respectivo currículo.

Conclusiones

Mediante la observación realizada llegué a la conclusión que no está estipulado un modelo pedagógico para este subnivel de Inicial I. Sino que la forma como se desarrollan las actividades se asemeja a las características del modelo asistencial. Las docentes piensan que trabajar con niños y niñas simplemente es cantar canciones, hacer juegos y cuidar a los niños y niñas sin ningún objetivo. Como la mayoría piensa que con los niños simplemente es cuestión de improvisar.

Si bien según el Currículo de Educación Inicial se debe ya enseñar destrezas a los niños y niñas a esta corta edad, todo se maneja mediante estrategias, nunca se debe perder la esencia de la infancia y el juego que es lo que más debería desarrollarse en esta etapa. Pero no importa que contenido sea el que se debe enseñar, las canciones, los juegos, las dinámicas siempre debe estar orientados hacia un objetivo y hacia el contenido a trabajar y es lo que las docentes deberían tomar en cuenta.

Las planificaciones es un tema que pienso y debería realizar la docente de manera individual. Esto le permite a ella conocer acerca del contenido que va a enseñar y a partir de ello plantear actividades que crea van a llamar la atención de los niños y niñas, actividades innovadoras que les permita interactuar, conocer y a la vez aprender.

Mediante la planificación también tiene la oportunidad la docente de presentar buen material didáctico ya que con los niños y niñas sobre todo en Educación Inicial se debe ser creativo, innovador para llamar su atención, si una docente no realiza su planificación como va a saber lo que va a enseñar.

El nivel de preparación de los docentes muchas veces no les permite conocer estos temas, ya que tal vez piensan que como ya tienen su título ya no deben seguir

investigando y dejan pasar cosas como esto de los modelos pedagógicos. Los docentes deben capacitarse continuamente para ir avanzando en el tema de la educación y conocer para poder poner en práctica y no quedarse estancados con lo que una vez les enseñaron porque el proceso educativo constantemente cambia.

La docente al realizar actividades no planificadas ni sistemáticas se aleja del modelo curricular constructivista que propone el currículo de Educación Inicial, el cual busca que el niño aprenda a través de variadas experiencias de aprendizaje, que le permita desarrollar destrezas y los ámbitos y así general aprendizajes significativos.

Referencias

- Campos, A. L. (2013). *Unicef.org*. Recuperado el 24 de julio de 2018, de https://www.unicef.org/bolivia/056_NeurocienciaFINAL_LR.pdf
- Dionisio, J. (1980). *Historia de la Educación*. Madrid, España: Paraninfo.
- Docente. (15 de mayo de 2018). Modelos pedagógicos. (E. Solis, Entrevistador) Quito, Pichincha, Ecuador.
- Enabling Education Review. (2013). *La inclusión Educativa*.
- Gómez Hurtado, M., & Gonzales, N. (2008). Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos. *Tesis de posgrado*. Bogotá, Colombia: Universidad de la Salle. Recuperado el 20 de abril de 2018, de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1667/T85.08%20G586e.pdf>
- Gutierrez, P. (1995). *La educación infantil*. Madrid: Servicio de publicaciones.
- López, A. (2013). *La importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil*. Campeche.
- López, N., Daza, D., & Alvarado, A. (2017). Importancia del modelo pedagógico en la institución educativa. *Tesis de posgrado*. Popayan, Cauca, Colombia: Universidad Católica de Manizales. Recuperado el 20 de julio de 2018, de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1618/Nancy%20M%20Lopez%20Riascos.pdf?sequence=1>
- Martinez, F. (2015). *Socialización*. Recuperado el 16 de junio de 2018, de <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>
- Ministerio Corrdinador de Desarrollo Social. (junio de 2013). *Estrategia Nacional Intersectorial de Primera*. Recuperado el 10 de julio de 2018, de http://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/Proyecto_puesta.pdf

- Ministerio de Educacion. (2013). *Modelos pedagógicos*. Recuperado el 25 de abril de 2018, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/curr%C3%ADculo_educaci%C3%B3n_inicial_para_validaci%C3%B3n_15_de_julio_del_2013.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Recuperado el 10 de junio de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educacion. (2016). *Guía para implementar el curriculo*. Recuperado el 15 de julio de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/GUIA-ECA.pdf>
- Ministerio de Educacion. (2017). *Proyecto Educativo Institucional - PEI*. Recuperado el 15 de julio de 2018, de <https://educacion.gob.ec/pei/>
- Montalt, J. V.-B. (2011). *Poverty Action Lab*. Obtenido de <https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/D%C3%ADa%20%20-%20Indicadores%20y%20Medici%C3%B3n%20-%20Anotaciones%20sobre%20M%C3%A9todos%20Cualitativos.pdf>
- Núñez, R. (2015). *Portal de las palabras*. Recuperado el 15 de julio de 2018, de http://www.curn.edu.co/lineas/produccion_academica/1655-%C2%BFpor-que%C3%A9-es-importante-la-investigaci%C3%B3n-cualitativa-en-la-educaci%C3%B3n.html
- Ortiz, A. L. (2005). *Monografías.com*. Recuperado el 20 de junio de 2018, de <https://www.monografias.com/trabajos26/modelos-pedagogicos/modelos-pedagogicos.shtml>
- Pautasso, J. (2009). *Modelos pedagógicos en la educación inicial. Tesis de pregrado*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado el 2 de mayo de 2018
- Peralta, M. V. (1993). *El currículo en el jardín infantil*. Andres Bello.

UNESCO. (1980). *El niño y el juego, planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas*. Recuperado el 15 de junio de 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001340/134047so.pdf>

Anexos

Anexo 1. Ejemplo de diario de campo

Fecha: 10 de abril del 2018

Este día empieza a las 8:30 la docente llama a todos los niños y niñas al patio y coloca **canciones infantiles, cantan y bailan todos juntos**. Al terminar la actividad inicial la docente dice la dinámica de la serpiente, les hacen formar una fila de tras de ella e ingresan al aula de clase haciendo un tren. La docente les dice a los niños y niñas que se sienten Iker le pega a Ana y ella le avisa a la docente. La docente le pide a Iker que le pida disculpas a la amiguita, pero él no le hace caso. Todos los niños y niñas empiezan a gritar que **Iker le pega con sus garras y la docente menciona que Iker se parece al tiranosaurio rex**. Algunos niños están masticando chicle y la docente les dice que deben ir a botar que no se come chicle tan temprano. **La docente dice que se pongan vista al pizarrón que vamos a saludar a los amiguitos y empiezan a cantar la canción hola, hola**. Todos los niños y niñas se la saben y cantan, **La docente pide que canten la canción de las manitas para que crucen las manos**, Renata y Victoria no lo hacen. **La docente pregunta cómo se llama el país, los niños y niñas responde Ecuador, luego pregunta la ciudad ellos responden Quito, después pregunta que día es hoy**. Victoria dice lunes, la docente dice ayer fue lunes, después del lunes que bien, Anita responde martes, la docente felicita a Anita. **La docente pregunta que número de día estamos y empieza a contar del 1 al 10** La docente dice niños en que mes estamos, los niños dicen marzo, la docente dice ya se fue el mes de marzo,

estamos en el mes del profesor y Julián responde abril, La docente pregunta a los niños y niñas como está el día frio o caliente, algunos niños responden frio, otros niños dicen calor, **la docente dice hace un poco frio pero ya mismo sale el sol y empieza a cantar la canción del sol.** Ningún niño canta, la docente alza la voz y dice que solo ella está cantando, todos empiezan a cantar la canción. La docente dice listo amiguitos vamos a comenzar, **el día de hoy vamos a conocer a los planetas,** Valentina pregunta a la luna también, la docente responde si valentina a la luna también, Juan dice al sol también conocemos, la docente dice muy bien, La docente grita Iker y Alexis pongan atención, la docente enseña unas imágenes de los planetas y los va nombrando, pide a los niños que repitan después de ella, Alejandra no lo hace, la docente grita todos repitan. **La docente finaliza el tema y pide a los niños que se pongan de pie y cantando la canción para salir y para entrar se dirijan al baño para el aseo personal.** Sayoa empieza a llorar sin motivo, la docente no le hace caso y sigue con los demás niños hacia el baño, **La docente les lleva al baño y les pide que ingresen los que quieran hacer pipi o popo, les da un pedazo de papel,** luego de esto le pide a Juan que reparta el jabón a sus compañeros, todos se sientan y empiezan a conversar, **Juan reparte el jabón y la docente les pide que se laven las manos.** **La docente canta la canción amiguitos para dirigirse al rincón de lectura,** todos los niños empiezan a gritar Ana se va corriendo al parque la docente grita venga acá no escucha y Ana regresa, la docente les lleva al aula y les pide que se sienten en las colchonetas del suelo Ricardo empieza a pegar a sus amigos, la docente no le hace caso, **la docente dice que les va a leer un cuento,** los niños gritan si, la docente dice vamos a leer el cuento de la niña malcriada, Sayoa dice no quiero, la docente dice la niña malcriada se parece a Sayoa, y la niña empieza a llorar, la docente le lleva a un lado hasta que se calme. La docente empieza a leer el cuento y

los niños escuchan muy atentos, la docente termina de leer el cuento mira el reloj y dice amiguitos vamos a contar otro cuento cual quieren y los niños empiezan a gritar el del lobo, la docente empieza a leer el cuento, Jael no pone atención, la docente le dice que escuche, la docente termina de leer el cuento y les dice amiguitos vayan a recreo, ningún niño de otra aula salía todavía pero la docente no sabía que actividad realizar y les mano a recreo, después del tiempo de jugar de los niños la docente les llama al aula para servirse el refrigerio, todos van, terminado el refrigerio la docente dice bueno amiguitos nos toca en el rincón del hogar vamos a ir ordenados cantando la canción del tren. La docente los lleva al rincón del hogar y hace sentar a los niños en la colchoneta del suelo, les coloca un video de canciones y ella se sienta a cuidarlos, los niños no quieren ver el video y empiezan a gritar, la docente solo les pide que hagan silencio, los niños empiezan a jugar en la colchoneta, la docente no dice nada, hasta finalizar la última experiencia de aprendizaje vieron video de música, a las 12:10 la docente dice bueno amiguitos vamos a alistarnos para ir a casa, la docente agarra una toallita húmeda y les limpia la carita a todos los niños, la docente pide que guarden sus cosas, Joan empieza a corretear, Luis le persigue la docente les habla y les pide que se sienten, a las 12:30 los padres de familia ingresan al aula a retirar a sus niños, la docente dice hasta mañana amiguitos.

Anexo 2. Guion de entrevista Directora.

- ¿Qué modelo educativo emplea el Centro Infantil?
- ¿Cómo está constituido el PCI?
- ¿Cómo está constituido el PCA?
- ¿Quién es el encargado de realizar esos documentos?

Anexo 3. Guion de entrevista docente

- ¿Tiene conocimiento sobre los modelos pedagógicos?
- ¿Qué modelo pedagógico cree usted que utiliza en sus clases?
- ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para impartir los contenidos?
- ¿De qué manera utiliza los rincones en su jornada?
- ¿Recientemente ha asistido a alguna capacitación, con relaciona la educación?

Anexo 4. Ejemplo de fichas de registro

Fecha	Modelo Pedagógico Educación Inicial	Finalidad	Contenidos /experiencia de aprendizaje	Espacio / Tiempo	Secuencia	Metodología	Recursos	Evaluación
--------------	--	------------------	---	-------------------------	------------------	--------------------	-----------------	-------------------