

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TEMA:
EL CIERRE DE LAS ESCUELAS COMUNITARIAS Y SU INCIDENCIA EN
EL PROCESO EDUCATIVO. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD
IZACATA, PARROQUIA CANGAHUA, CANTÓN CAYAMBE**

**AUTORA:
MARIA BERTHA PILCA LANCHIMBA**

**TUTORA:
TAMARA PUENTE PALACIOS**

Quito, agosto del 2018

Cesión de derecho de autor

Yo Pilca Lanchimba María Bertha con Número de cedula: 1721039764. Autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro, con el siguiente tema. EL CIERRE DE LAS ESCUELAS COMUNITARIAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD IZACATA, PARROQUIA CANGAHUA, CANTÓN CAYAMBE

Además declaro que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad del autor.

En aplicación a lo determinado en la ley de propiedad del autor, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, Junio del 2018



María Bertha Pilca Lanchimba

Cedula. 1721039764.

DECLARACIÓN DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR

Yo Tamara Puente Palacios, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de Titulación con el tema: EL CIERRE DE LAS ESCUELAS COMUNITARIAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD IZACATA, PARROQUIA CANGAHUA, CANTÓN CAYAMBE realizado por la estudiante María Bertha Pilca Lanchimba, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerado como Trabajo de Titulación.

Quito, 02 de junio de 2018



Tamara Puente
0400656161

Dedicatoria

A Dios por darme salud y conocimiento en todo momento de mi vida, a mi hija por ser el pilar fundamental de esfuerzo y sacrificio en todo momento, también a mi esposo, madre, familiares y amigos. De manera especial, también dedico a mi padre, quien durante mi infancia anhelaba apoyarme en mis estudios, pero escuchó el llamado divino y partió, pero sé que en lo alto de los cielos estará muy feliz al ver que cumplí su sueño anhelado para así tener un buen porvenir en la vida cotidiana.

Agradecimiento

A la Universidad Politécnica Salesiana; por ser una institución que forma a profesionales en las comunidades, pueblos y nacionalidad del Ecuador, así también agradecer infinitamente a los profesores quienes impartieron sus conocimientos en las aulas, profesores altamente capaces de despejar inquietudes acerca de nuestra carrera.

También agradezco de manera especial a Máster Tamara Puentes Palacios, por ser mi guía constante en la ejecución del trabajo de titulación.

Índice general

Introducción	1
1 Problema	3
1.1 Descripción del problema.....	3
1.2 Delimitación	3
1.3 Objetivos.....	4
1.3.1 General	4
1.3.2 Específicos	4
1.4 Importancia y alcances	5
2 Fundamentación teórica	6
2.1 Descripción de la comunidad y antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Historia de la comunidad	6
2.1.2 Origen de la comunidad	7
2.1.3 Ubicación de la comunidad.....	8
2.1.4 Identidad de la comunidad	8
2.1.5 Situación socio económica y productiva de la comunidad	12
2.2 Fundación de la escuela.....	13
2.3 Causas del cierre de la escuela	14
2.3.1 Causas políticas.....	15
2.3.2 Causas socio-económicas.....	21
2.3.3 Causas administrativas	23
2.4 Impacto del cierre de las escuelas.....	26

2.4.1	Ámbito político	26
2.4.2	Ámbito socio-económico	27
2.4.3	Ámbito educativo	29
3	Metodología de la investigación	31
3.1	Descriptivo.	31
3.2	Utilización de instrumentos	31
4	Análisis de resultados	33
4.1	Entrevista dirigida a docentes.....	33
4.2	Encuesta dirigida a los dirigentes de las comunidades.....	37
4.3	Encuesta dirigida a los padres de familia	39
4.4	Entrevista dirigida a los niños de la escuela comunitaria.....	43
	Conclusiones	47
	Recomendaciones.....	48
	Bibliografía	49
	Anexos	52

Índice de figuras

Figura. 1 Escuela Rumiñahui - Comunidad de Izacata	56
Figura. 2 Entrevista a un niño	56
Figura. 3 Entrevista a Dirigente	57
Figura. 4 Entrevista a una madre de familia	57

Índice de anexos

Anexo. 1 Cuestionario de entrevista a los padres de familia	52
Anexo. 2 Cuestionario de entrevista a dirigentes de las comunidades	53
Anexo. 3 Cuestionario a padres de familia de la escuela comunitaria.....	54
Anexo. 4 Cuestionario de entrevista a los niños de la escuela comunitaria Bilingüe	55

Resumen

La siguiente investigación se refiere al tema del cierre de la escuela comunitaria de la comunidad de Izacata, parroquia Cangahua y su incidencia en el proceso educativo.

La Educación Intercultural Bilingüe, a través del tiempo, ha estado inserta en las comunidades haciendo que la educación sea un derecho colectivo, por lo que en la presente investigación pretendemos responder a la siguiente pregunta: ¿Por qué se cerró la Escuela de Educación Básica Intercultural Bilingüe Rumiñahui? Por lo dicho, todo el planteamiento y desarrollo del presente trabajo se basa en la interrogante.

La investigación está fundamentada en la revisión de varias teorías sostenidas por algunos autores que reflexionan sobre el tema, para comprender sobre el objeto del estudio, y que contribuyen a establecer la fundamentación teórica pertinente.

En el ámbito metodológico, la investigación del campo permitió conocer la realidad de la comunidad a través del análisis de los resultados proporcionados por la población indígena comunitaria. Otro elemento fundamental es la definición del método y el tipo de estudio, lo cual nos permite planificar las entrevistas y construir los instrumentos que se aplicaron durante la investigación.

A partir de la investigación realizada, tanto desde el ámbito teórico como desde el trabajo de campo ha sido posible realizar el análisis e interpretación de los datos recolectados lo cual constituyó un aporte fundamental en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones, las mismas que recogen los más importantes hallazgos y aprendizajes logrados a lo largo de este trabajo investigativo.

Abstract

The following investigation refers to the theme of "Closure of the Community School of the Community of Izacata Cangahua Parish Cayambe Canton and its Incidence in the Educational Process" intercultural bilingual education through time was inserted in the communities making education a collective right, so in the present investigation we intend to answer the following question: Why was the Rumiñahui Bilingual Intercultural Basic School of Education closed? Therefore all the approach and development of this work is based on the question.

The research is based on the theories related to several authors to understand the subject of the study, and contributes to establish the pertinent theoretical foundation, besides the investigation of the field allowed to know the reality of the community through analysis of the results provided by the community indigenous population. Another fundamental element is the methodology that allows to plan the techniques and instruments that were applied during the investigation, for the collection of the field information, its respective analysis and information of the citations of each one of the items.

Intercultural bilingual education has its fine and objectives such as contributing to strengthen the culture, identity, language and organization of the peoples and nationalities of Ecuador as well as improving the quality of life of indigenous sectors without forgetting their ancestral practices and knowledge.

Introducción

En el presente trabajo abordaremos el tema de cierre de la escuela comunitaria Rumiñahui en la comunidad Izacata, en donde se trabajó conjuntamente con los profesores, niños y padres de familia.

Es importante tener presente que las escuelas comunitarias son producto de las demandas por parte de las organizaciones sociales indígenas al Estado, por la necesidad de escuelas interculturales que constituyan espacios de valoración y re potenciación de la cultura y los saberes propios de la comunidad.

Frente a esta concepción, en el presente trabajo se pretende valorar las causas políticas, administrativas y económicas que fundamentaron el cierre de la escuela, así como también identificar el impacto que este hecho generó en la comunidad y su proceso educativo.

Las instituciones educativas comunitaria, en observancia de su condición específica, constituían una garantía de práctica de la interculturalidad, propiciando el respeto mutuo y el desarrollo pleno de las capacidades de los niños/as a través de la utilización del idioma materno como un instrumento de aprendizaje, fomentando la interrelación docente-alumno(a), alumno(a)- alumno(a) y escuela-comunidad.

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 23. Art.26).

Definiendo así a las escuelas comunitarias como los espacios en los que se debe enseñar a sus alumnos en su propia lengua materna. Por lo tanto, el Estado debe respetar, promover y garantizar una enseñanza de calidad en las mismas comunidades. La población indígena no entiende el porqué del cierre de las escuelitas pequeñas.

El presente trabajo de titulación se estructura de la siguiente manera: en primer lugar, plantea el análisis de la problemática del estudio del caso, de la misma manera se describe la delimitación y la justificación de la investigación. Parte con la descripción de la realidad comunitaria, en la que se relatan los aspectos históricos, la ubicación geográfica, límites territoriales, manifestaciones culturales y otras actividades que desarrolla la población y que constituyen el antecedente de esta investigación. Sigue la fundamentación teórica, donde se abordan las teorías pertinentes como los conceptos del cierre de las escuelas comunitarias, causas y consecuencias y cada una de las temáticas que aportan al análisis y sustentan al tema del estudio. Posteriormente, se describe la metodología: el tipo de investigación, las técnicas y los instrumentos empleados durante la realización del presente trabajo. Una vez aplicados los instrumentos pertinentes en el trabajo de campo y obtenidos los resultados correspondientes, se los interpreta de manera cualitativa con el fin de recabar la información referente al cierre de la escuela. Finalmente, se incluyen los análisis de interpretación, conclusiones, recomendaciones y anexos.

1 Problema

1.1 Descripción del problema

Las escuelas comunitarias que fueron cerradas en las zonas rurales generaron una problemática para las personas que viven en un contexto geográfico circundante, debido que los alumnos que estudiaban en la mencionada escuelita tuvieron que ser trasladados a otras escuelas que ellos desconocían y sufrieron hasta adaptarse en la nueva unidad educativa.

El presente estudio se enfoca en la problemática del cierre de la escuela comunitaria fiscal “Rumiñahui-Izacata” de la comunidad de Izacata de la parroquia rural de Cangahua del cantón Cayambe, que fue cerrada en el año 2014-2015 por crearse la nueva escuela del Milenio, caso que no se dio y los alumnos se reintegraron a una institución de la misma comunidad que se encuentra a 500 metros de distancia y se llama “Dolores Cacuango”.

1.2 Delimitación

La descripción geográfica nos permite evidenciar el contexto socioeconómico y cultural de los padres de familia de la institución educativa, y como a partir de ellas afecta el funcionamiento de la escuela y el traslado de sus hijos a diferentes lugares de educación, la comunidad tiene el nombre de Izacata grande está dividido en dos sectores los andes e Izacata. Está ubicado en la parroquia de Cangahua, cantón Cayambe, provincia Pichincha. La vía de traslado a la comunidad actualmente está en proceso de asfalto, Cangahua Oyacachi.

El contexto cultural está basado en la lengua kichwa, que todavía hablan los padres, la indumentaria las mujeres ponen sombrero, fachalina falda y camisa de los varones pantalón jean, chompa y un poncho.

La actividad económica es la cosecha de la cebolla blanca en ramas y la ganadería, en el sector hay una cooperativa de camionetas llama cebollitas, brindan servicios a la comunidad y a toda la colectividad aledaña; sus límites son Norte: comunidad la libertad, Sur: asociación Ñucanchi Urku, Este: la comunidad san José los Andes, Oeste: comunidad Cochapamba.

La característica vivencial de los padres de familia y miembros es por conjuntos, están apartados de unos de otros, cada comunero tiene una hectárea y media de parcela con tierras negras y bien fértiles aptos para la siembra ayudando para un buen ingreso económico familiar.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Indagar el cierre de la Escuela de Educación Básica Rumiñahui Izacata de parroquia Cangahua, cantón Cayambe de la comunidad Izacata.

1.3.2 Específicos

- Realizar una reseña histórica de la escuela de Educación Básica “Rumiñahui Izacata”
- Determinar las causas del cierre de la escuela.
- Averiguar el impacto del cierre de la escuela.

1.4 Importancia y alcances

La presente investigación es trascendental en la comunidad, ya que se puede ver con bastante claridad sobre el cierre de las escuelas comunitarias en diferentes lugares del país.

Sobre todo, se pudo indagar el porqué del cierre de la escuela Rumiñahui de la comunidad Izacata, donde los padres de familia de aquel lugar no sabían con exactitud, porque había cerrado la escuela donde sus primeros hijos habían estudiado ahí.

Tuvo alcances bien significativos, se concientizó lo necesario que es tener una institución educativa en la comunidad, de esa manera, se puede generar una educación intercultural desde las comunidades.

2 Fundamentación teórica

En este apartado sustentaremos debidamente el problema de investigación en un cuerpo de conocimientos. Esto implica analizar y exponer aquellos elementos teóricos generales y particulares que se consideren pertinentes para guiar el proceso de investigación.

2.1 Descripción de la comunidad y antecedentes de la investigación

2.1.1 Historia de la comunidad

La historia de la comunidad de Izacata inicia a partir de la llegada de los españoles. Las tierras de lo que hoy es la comunidad, estaban conformadas por grandes haciendas en la parroquia de Cangahua.

El propietario de las 4 haciendas: Izacata, Gualimburo, Pucará y San José era el señor Heriberto Maldonado, que vivía en Cayambe en su hacienda “La Florida”. El propietario de estas haciendas tenía 6 hijos: 3 varones y 3 mujeres; con el pasar del tiempo el señor Heriberto Maldonado hace la debida repartición de bienes a sus hijos, tras la repartición la hacienda Izacata quedó como propiedad del señor Leonardo Maldonado. (Ulcuango, 2018).

En la época de la hacienda, los campesinos trabajaban como esclavos de los patrones, no recibían un salario e incluso eran maltratados por los hacendados. Esto se debía a que no existía una ley que los amparara por lo que tenían que trabajar hasta altas horas de la noche y a veces sin almuerzo.

El 9 de octubre de 1973, la Junta Militar dictó el Decreto 1172 (publicado en el Registro Oficial No. 410 de 15 de octubre de 1973) con el nombre de Ley de Reforma Agraria (Viteri, 2007). Esta ley, también tuvo relevancia dentro del gobierno del presidente de la república Dr. Jaime Roldós Aguilera.

Amparados por esta ley, los campesinos moradores de la hacienda Izacata, lograron recuperar las tierras que por derecho propio les correspondía dado el tiempo de trabajos realizados sin ninguna remuneración.

Pidieron la adjudicación de las tierras al IERAC (Instituto Ecuatoriano de Reforma Agraria y Colonización), las mismas que fueron entregadas como huasipungos a los moradores, quienes, gracias a su lucha organizada, lograron obtener 80 hectáreas.

2.1.2 Origen de la comunidad

Durante la investigación realizada para recabar datos sobre el origen de la comunidad se halló que “la comunidad de Izacata fue creada en el año 1974 con 27 socios, cuyo propietario era el Sr. Leonardo Maldonado, es así como forma la comunidad dejando con el nombre de la misma hacienda” (Lanchimba B. , 2018).

Guzmán (2002) asevera que:

Al inicio de la república, la hacienda fue el eje estructurador de la sociedad agraria en la sierra ecuatoriana y dentro de ella el huasipungo. Según el censo de 1954, las familias huasipungueras llegaban a 19.700. Además de huasipungueros existían otras fuentes de trabajo tales como: Yana peros, peones y arrimados (pág. 8).

En tal sentido, los huasipungueros trabajaban sin ninguna remuneración en las haciendas no solo en Cangahua sino en todo el territorio ecuatoriano. Los indígenas ya cansados de tanto abuso de poder, tomaron los terrenos para el cultivo de productos para la alimentación y subsistencia de sus familias.

2.1.3 Ubicación de la comunidad

La comunidad de Izacata se encuentra ubicada en la Parroquia rural de Cangahua, perteneciente al cantón Cayambe de la provincia de Pichincha.

2.1.3.1 Geolocalización

- Latitud. 0.26863
- Longitud. 78.53029
- Código postal. 170252

2.1.4 Identidad de la comunidad

2.1.4.1 Cultura

Toda cultura, por el mero hecho de ser cultura, organiza su cosmos, el lugar donde vive, determina e interpreta los fenómenos naturales, tiene un concepto de su imagen, de la de los hombres, de sus comportamientos; tiene idea de lugar y de tiempo, lo que constituye una manera particular de ver el universo, realmente no es sólo una manera de verlo, es también una forma de vivirlo y de sentirlo su cosmovisión. (Zamudio, 2010, pág. 16).

El Estado procura “proteger y promover la diversidad de las expresiones culturales, con el objetivo de salvaguardar las manifestaciones culturales en la memoria social y el patrimonio cultural” (Farinango F. , 2011, pág. 19).

2.1.4.2 Lengua

En la comunidad de Izacata la lengua nativa que es el kichwa, aún se puede decir que es su principal forma de comunicación, la practican la mayoría de hombres y mujeres, casi todos hablan la mayor parte del tiempo en kichwa, es decir se trata de una tradición oral que se mantiene, Como afirma el autor Mejeant (2001), “los pueblos y comunidades Kichwa hablantes se ubican en las provincias del callejón interandino y en la mayoría del oriente: Imbabura, Pichincha, Bolívar, Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Cañar, Azuay, Loja, Napo, Sucumbíos, Orellana, Pastaza y Zamora Chinchipe” (pág. 11).

En referencia al uso de la lengua kichwa en la comunidad, el compañero Fernando Farinango (2018) señala que “actualmente en la comunidad existe un alto porcentaje que hablan la lengua kichwa, de la misma forma tenemos a los jóvenes de la comunidad que ya hablan la lengua castellana” y continúa:

Lo más fuerte de la lucha comunitaria ha sido la conservación de su lengua materna como fuente de su identidad en todo su proceso, frente a un sistema impositivo que atravesó de la educación tradicional ha ido transformando a muchas generaciones con su mentalidad que desvaloriza su identidad.

2.1.4.3 Lugares sagrados

El espacio sagrado de la comunidad es donde los comuneros llegan a visitar y hacer rituales, es donde las personas de la comunidad acuden a ese lugar con el objetivo de realizar rituales para pedir al medio cósmico o a la pacha mama, sabiduría y energía

para el trabajo, de la misma manera en agradecimiento a las cosechas de productos brindados por la madre tierra.

La orientación, las formas, las posiciones, las conductas, revelando las dinámicas y los procesos de comunicación que mantienen con otros espacios sagrados, los cuales proveen el equilibrio necesario para la subsistencia de los individuos o grupos, esta perspectiva de espacio sagrado corresponde a la realidad terrenal, desde donde se vinculan con otros mundos, el mundo de la forma se alimenta de las deidades y del inframundo para mantener el equilibrio natural. (Zapata, 2002, pág. 2).

Rosa Lanchimba (2018) menciona que el “territorio sagrado de la comunidad es un lugar llamado “Auloloma” donde cada 29 de junio se reúnen hombres y mujeres con sus vestimentas y bebidas, con el fin de agradecer a la Pachamama por los productos brindados”.

A partir de esta definición, se puede entender que hay diferentes lugares sagrados donde las personas devotas acuden al sitio a una purificación espiritual, con el objetivo de tener suerte económicamente y también en el trabajo.

2.1.4.4 Vestimenta

La vestimenta de los Kayambis es variada y diversa en las diferentes zonas, “pero la principal indumentaria está en el sombrero, el poncho rojo y azul, pantalón jean, gabardinas, zapatos de cuero, y en las mujeres: camisa bordada, centro con brillo, mullos amarillos, facha lina, zapatos de cuero negro y sombrero mariscal” (Ulcuango, 2018).

2.1.4.5 Ritos

Están basados en valores simbólicos, también en algunas creencias puede ser religiosidad o en lugares donde exista una tradición que en las comunidades viene de generación en generación.

Los ritos son simbólicos y suelen expresar el contenido de algún mito, la celebración de los ritos se conoce como “ritual y puede ser muy variada. Algunos rituales son festivos, mientras que otros se desarrollan de forma solemne y varían de acuerdo a cada sociedad o cultura, pese a basarse en ciertas cuestiones comunes a toda la humanidad. (Pérez, 2010, pág. 2).

A partir de esta definición Fernando Farinango (2011) agrega que

La comunidad tiene una serie de ritos son la radiografía en cuyes, limpiar toda la casa con una vela luego ir a dejar en el santuario de la virgen del Quinche (...). Cada 21 de junio durante el solsticio de verano las comunidades indígena pertenecientes al pueblo Cayambi, bajan al lugar sagrado denominado Puntiatzil, que está situado en el cantón Cayambe.

Este ritual tiene por objetivo pedir a sus deidades la protección contra las hechicerías o la inclemencia del tiempo que pueda afectar las cosechas.

2.1.4.6 Alimentación

La alimentación es un proceso mediante al cual los seres vivos consumen diferentes tipos de alimentos para obtener de estos los nutrientes necesarios para sobrevivir y

realizar todas las actividades necesarias del día a día, “la alimentación es la ingesta de alimentos por parte de los organismos para conseguir los nutrientes necesarios y así con esto obtener las energías y lograr un desarrollo equilibrado” (Palencia, 2000, pág. 2).

La comunidad tiene diferentes formas de alimentación basadas en “papas, habas, melloco, mashua, cebada y trigo, son los granos que la gente indígena de la comunidad utiliza para realizar fiestas tales como Matrimonios y bautizos” (Tarabata C. , 2018).

2.1.4.7 Gastronomía

Involucra elementos de índole cultural en la comunidad se relaciona estrechamente con la alimentación es importante puesto que supera el término alimentación.

La gastronomía de la comunidad está basada en distintos platos típicos tal como menciona Farinango F. (2018) las “papas con cuy, papas con zarza de maní, habas con papas y queso y sopa de uchujacu (sopa hecha con la mezcla de 7 granos que lleva también cuy asado, queso y huevos), chicha de jora” (pág. 7). Por otra parte la leche también forma parte del menú comunitario debido que tiene varios derivados tales como: queso, mantequilla y yogurt, esta trasciende en la comunidad también fuera.

2.1.5 Situación socio económica y productiva de la comunidad

La agricultura se ha convertido en la actividad primaria de Cangahua, debido a la irregularidad del terreno, la ganadería es muy limitada. También se puede mencionar que la siembra de flores para la exportación tiene lugar en esta parroquia.

En efecto, la floricultura produce crisantemos y rosas de exportación a Estados Unidos, Rusia y Europa. Sin embargo, si bien las florícolas ofrecen un alto número de plazas de empleo –especialmente en temporadas de producción–, esta actividad no es aceptada en su totalidad por los parroquianos, porque existen riesgos a la salud que aún no fueron comprobados. (Chulde, 2011, pág. 5).

La economía familiar está basada en la agricultura y la crianza de animales menores como son: cuyes, gallinas, borregos y chanchos, algunos padre de familia sobre todo los barones salen a trabajar de albañiles en las grandes ciudades como Quito e Ibarra.

Algunas familias se dedican a la comercialización de sus propios productos especialmente de la cebolla blanca en rama, no se evidencian actividades artesanales o de otro tipo, la economía de la comunidad está basada en la agricultura, en sus propios terrenos. Se muestra que pocos comuneros salen fuera de su comunidad a buscar plazas de empleo. Como las plantaciones que se encuentra ubicado en el cantón Cayambe y a la entrada a la parroquia de Cangahua, las mujeres trabajan en sus propios terrenos y de esta manera sustentan a la familia. (Farinango T. , 2018).

2.2 Fundación de la escuela

Los compañeros Gonzalo Ulcuango y Rogelio Tipanluisa, desde la comunidad jurídica Izacata plantean la Educación Bilingüe para la Comuna Izacata. Por lo cual, se crean las primeras Escuelas Bilingües en la Zona de Cangahua con miras al

desarrollo de la comunidad de Izacata con acuerdo Ministerial N° 006 el 11 de agosto de 1993, entre las cuales estaba el Centro Educativo Rumiñahui.

Inició como profesora de aquella institución la licenciada María Virginia de la Torre, con 15 alumnos y el primer presidente de los padres de familia fue el Sr. Gonzalo Ulcuango.

El Centro Educativo Rumiñahui viene funcionando desde 1990, este centro fue reconocido por la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Pichincha y la educación fue dirigida para los niños y niñas con el fin de mejorar la calidad de vida de la comunidad Izacata (Chiquimba, 2018).

En la comunidad todos sentían la necesidad de tener una institución donde educar a sus hijos, por lo cual la directiva se trasladó a la dirección provincial de educación intercultural bilingüe para gestionar la construcción de la escuela, los pedidos fueron atendidos y se construyó el CECIB “Rumiñahui” (Tarabata M. , 2018).

2.3 Causas del cierre de la escuela

En el siguiente apartado se desarrollan las causas más importantes que tienen que ver con el cierre de las escuelas bilingües, en tal virtud, se tuvo que recurrir al análisis documental de varios textos de investigaciones últimas de publicaciones y se abordan las siguientes causas: políticas, administrativas y económicas las cuales serán parte fundamental de este capítulo a ser desarrollado.

2.3.1 Causas políticas

El plan decenal tiene el objetivo de gestionar estatalmente las prioridades educativas con una planificación de largo alcance donde se involucran los diferentes sectores sociales, con la mira de un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico.

De la misma manera, podemos observar los siguientes desatinos en las instituciones educativas:

- Acceso limitado a la educación y falta de equidad.
- Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto.
- Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuados y sin identidad cultural.

“Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema” (Coral, 2007, pág. 8).

Son los factores que determinaron para buscar una solución a mediano plazo con miras a un cambio donde los niños de nuestro país tengan una educación de calidad y calidez, también puedan gozar de una buena infraestructura.

a. Visión del Plan Decenal del Sistema Educativo

El Sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico. (Plan Decenal Ecuatoriano, 2006, pág. 8).

b. Misión del plan decenal del sistema educativo

Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con las expectativas de la sociedad.

Con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad. (Ecuador, 2006, pág. 8).

Para profundizar estas interrogantes debemos entender que todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, entidad de género, identidad cultural, ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008, pág. 11) .

Haciendo énfasis en la Constitución de la República del Ecuador, se puede entender que tenemos derecho a la educación sobre todo a que nuestra cultura indígena no sea violentada, ya que en las escuelas rurales se vivía la cultura y la lengua, como sabemos en las escuelas de campo se enseñaban en su propia lengua y de esa manera mantener viva nuestra cosmovisión, en tal virtud la Constitución de la República del Ecuador, (2008) en el artículo 341 menciona lo siguiente

El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, (...), en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial. (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008, pág. 155).

Por lo establecido en el artículo 28 por la Asamblea Nacional Constituyente (2008) Es por ello que “la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal a (...) nivel inicial, básico bachillerato” (pág. 23). Bajo este nuevo modelo de educación se generaron pronunciamientos como el siguiente:

Hay que olvidarse de las escuelitas pequeñas en barrios y comunidades eso reduce calidad pues no permite las ventajas del gran tamaño, para contar con planta docente completa, laboratorios, equipamiento, etc. Esto se complementa con transporte escolar. (...) Los alumnos de las comunidades serán trasladados a las grandes escuelas mediante transporte escolar provisto de manera gratuita por el Ministerio de Educación. (Torres R. M., 2013, pág. 7).

Tomando en cuenta lo señalado por la autora, sobre la concepción de “escuelitas pequeñas en barrios y comunidades” no es tan así, debido que aún tenemos escuelitas que no cuenta con equipamiento, de tecnología y carreteras de primer orden como lo mencionan las autoridades en lo referido.

Ya desde los primeros años se pusieron en marcha ciertas iniciativas que rompieron la cotidianeidad educativa, como fue el caso de la ampliación de la jornada laboral de los docentes a ocho horas, o la

disposición de que todas las instituciones educativas pasaran a ser mixtas. (Granda S. , 2017, pág. 176).

En tal virtud, los cuestionamientos de las comunidades rurales ha sido por la distancia que tienen que caminar sobre todo los niños más pequeños es tan así que, los que trasladan a las ciudades tienen grandes riesgos de perder en el camino al establecimiento educativo.

En lo que sigue haremos referencia a aquellas políticas e iniciativas educativas impulsadas por el gobierno,

El programa de fusión de establecimientos educativos que consiste en juntar en un mismo establecimiento educativo a los estudiantes y docentes de varios establecimientos pequeños de la misma zona, el programa de las unidades educativas del milenio ha sido considerado por el gobierno como el referente de la nueva educación fiscal en el país, y como la iniciativa, por excelencia, que ha contribuido a concretar los derechos y las garantías definidos en la Constitución. (Granda S. , 2017, pág. 180).

En el contexto de lo hasta ahora señalado, se procedió a tomar decisiones sobre el funcionamiento de las escuelas comunitarias que tengan pocos alumnos y se procedió con la fusión de las instituciones cercanas con el fin de que se repotencie la educación en todo aspecto: pedagógico, personal docente infraestructura y material tecnológico.

Este proceso dejó de considerar lo sostenido en algunos de los artículos (78) de la Constitución Política del Estado como los que se citan:

Tiene por objetivo aplicar, desarrollar y promover las políticas públicas de Educación Intercultural Bilingüe con la participación

comunitaria y los actores sociales que incluye a los gobiernos escolares comunitarios, para garantizar el Buen Vivir en el Estado plurinacional. Promueve la retribución del aprendizaje del estudiante a su comunidad. La rendición de cuentas a la comunidad será permanente por parte de las y los servidores, de acuerdo a los principios de transparencia y los sistemas de control establecidos por la Constitución de la República y la LOEI. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011, pág. 24).

En lo que se refiere a la participación de las comunidades, estamos comprometidos a una serie de derechos económicos, sociales y culturales en cuanto a estos ámbitos hay muchos logros importantes que deben ser asumidos por los y las jóvenes líderes indígenas como conocedores de realidad educativa comunitaria.

Con el objetivo de formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; (...) que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo. (Ministerio de Educación y Cultura, 2006, pág. 5).

Sin duda toda causa política, viene de la política pública es el campo donde toman decisiones se puede entender esto como una búsqueda de recurso para sostenimiento de la educación y también en otros ámbitos que el estado lo requiera. Por ello estaban convencidos de que una educación de calidad se brindará en los colegios del milenio y no quedaba más que cerrar a las escuelitas más vulnerables.

En el proceso de desmantelamiento del sistema de educación intercultural bilingüe se pueden distinguir dos momentos centrales: un primer momento en el que las organizaciones indígenas perdieron el control sobre la educación intercultural bilingüe, por efecto del Decreto Ejecutivo 1585; y un segundo momento en el que se propicia la disolución de la jurisdicción de educación intercultural bilingüe. (Granda S. , 2018, pág. 6).

Enfaticemos en los dos momentos en las que los dirigentes indígenas pierden el liderazgo, esto termina con la marginación de la educación intercultural bilingüe, debido a esto los más afectados son las comunidades, en relación a la economía, la sociedad y cambio de cultura todo esto se dio a raíz del cierre de las escuelas.

Los argumentos manejados por el gobierno en ambos momentos fueron de diferente índole, pero siempre terminaron haciendo alusión al tema de la baja calidad de la educación indígena, por efecto del manejo errado de ciertos líderes indígenas, y a la necesidad de que la rectoría de la educación indígena pasara a manos del Ministerio de Educación. (Granda S. , 2018, pág. 6).

En términos generales la participación de los indígenas en las políticas públicas fue nula debido a los malos manejos de los líderes indígenas, dejando como consecuencia abandonada las infraestructuras donde fusionaban las escuelas deserción escolar discriminación a los estudiantes de las comunidades.

Con el desmantelamiento del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y, de manera particular, con la disolución de las Direcciones Provinciales de Educación Intercultural Bilingüe, las escuelas indígenas quedaron expuestas a las políticas e iniciativas del ministro

de educación y su equipo de trabajo, a través de las Coordinaciones Zonales y, fundamentalmente, a través de las Direcciones Distritales que eran las que más contacto tenían con las escuelas. (Granda S. , 2018, pág. 7).

En cuanto a la política se refiere debemos hacer alusión a las iniciativas educativas del gobierno de Rafael Correa que más incidencia tuvieron en las zonas rurales y más alteraron el día a día de las escuelas comunitarias: el programa de fusión de los establecimientos educativos, las unidades educativas del milenio, el proyecto de actualización y fortalecimiento curricular, la evaluación de los docentes y estudiantes.

2.3.2 Causas socio-económicas

Frente a esta situación la comunidad indígena viene de una exclusión histórica, siendo este el factor que determine el bajo nivel de vida, debido a este fenómeno social el Estado debería implementar espacios de dialogo con las comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador con el fin de establecer y mantener un nivel de vida adecuada y digna de un estado en crecimiento. “Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2006, pág. 11).

En este caso es importante mencionar que los docentes de las comunidades no tienen las mismas oportunidades laborales que los permitan mejorar los ingresos económicos, que mejoren las condiciones de vida;

Por otro lado, podemos mencionar que en la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones

del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2006, pág. 15).

El factor socio económico constituyó uno de los determinantes en el proceso de cierre de las escuelas lo que se pone en evidencia a partir de la determinación de una serie de circunstancias que caracterizaban, desde el punto de vista gubernamental, a las escuelas comunitarias entre ellas:

- Poca calidad de enseñanza-aprendizaje
- No tiene infraestructura adecuada para una enseñanza eficaz

La más relevante que condujo al cierre de las escuelas interculturales bilingües era que no había rendición de cuentas de parte de los actores educativo que estaban al frente de la educación intercultural bilingüe. Son factores más visibles de un sistema de educación en proceso.

En este proceso construimos nuevos establecimientos o repotenciamos los existentes de forma que todos los niños, niñas y jóvenes tengan las mismas oportunidades; es decir que puedan educarse en instituciones con una oferta educativa completa Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato. (Guzmán Venegas, 2016, pág. 14).

Esta es la intencionalidad tras la política gubernamental, pero es necesario dilucidar cuál fue el resultado real de la operativización de la propuesta.

En este sentido se definen, como principios de transparencia, exclusividad y materialidad, la concepción actualmente aceptada de economía social, identifica a organizaciones que se caracterizan por

ser entidades que gozan de autonomía de los poderes públicos, donde se prima el factor trabajo. (Horrach, 2011, pág. 14).

El bien común es el que se ha perseguido en teoría desde la nueva propuesta educativa, es inevitable el plantear la necesidad de una evaluación urgente de los resultados de su acumulación con miras a establecer los verdaderos logros o fracasos.

2.3.3 Causas administrativas

Otro de los aspectos que constituyeron un fuerte argumento en los procesos de cierre de las escuelas comunitarias fue el relacionado con el ámbito administrativo del sistema mismo de educación, es así como en la misma Constitución Política del Estado se trazan los lineamientos que determinarán la forma de gestión y gobierno de las escuelas.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles. (Asamblea Constituyente del Ecuador, pág. 23.Art.28).

Vale mencionar que una administración más participativa descentralizada horizontal se realiza con las políticas públicas, es con la finalidad de contribuir a la persona a la revalorización, valorización y subir su auto estima personal.

Fortaleciendo así la identidad cultural y personal, de esta manera lograr mayores niveles de acceso al conocimiento.

La incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento en condiciones óptimas y la transformación del Ecuador

en referente de educación liberadora de los pueblos; El fomento del conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural tangible e intangible. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, pág. 11. Art.3).

La Constitución y la LOEI están comprometidas en brindar una educación de calidad, en tal sentido el eje central es la equidad y con los siguientes ámbitos de competencia:

Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas; Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, pág. 15.Art.10).

La malla curricular estará ligada a los estudiantes con capacidades especiales de tal manera que brinde una educación igualitaria para todos y el docente está obligado a realizar adaptaciones curriculares según la necesidad educativa de los educandos.

En la constitución en su artículo 11 literal r y s (2011) se señala que se debe

Promover la interculturalidad y la pluralidad en los procesos educativos; Difundir el conocimiento de los derechos y garantías constitucionales de los niños, niñas, adolescentes y demás actores del sistema; y, Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual (pág. 11).

En el contexto de gestión educativa los pueblos y las comunidades estaban al frente para administrar y gestionar la educación comunitaria. En tal virtud en la LOEI, (2011) se afirma que “los administradores y docentes tendrán la obligación de hablar y escribir el idioma de la nacionalidad respectiva, y a residir en el territorio correspondiente. Serán nombrados a través de concursos de méritos y oposición” (pág. 33).

La educación y su comunidad o actores (alumnos, docentes, institución, etc.) necesitan de un proceso que los ayude a alcanzar sus objetivos.

En este punto, la Administración cuenta con una rama denominada Administración educativa, la cual imprime orden a las actividades que se realizan en las organizaciones educativas para el logro de sus objetivos y metas, Se propuso cerrarlas y llevar a sus alumnos a las Unidades del Milenio. Estamos hablando de 5.771 planteles uní docentes que están en el corazón de la educación rural en el país. (Torres R. , 2013, pág. 25).

La causa más reciente y de mayor porcentaje de incidencia en la cogestión tiene que ver con la creación de acciones nuevas por la Constitución Política de 2008.

El Nuevo Modelo de Gestión divide el territorio nacional en zonal, distritos y circuitos, para facilitar la obtención de servicios educativos en lugares centrales y cercanos a la ciudadanía, brindando mayor eficiencia, rapidez y cobertura (Guzmán Venegas, 2016).

De acuerdo con el estado Ecuatoriano, y para armonizar la educación en las comunidades y pueblos deben promover la interculturalidad y de esta manera hacer efectiva la unidad en la diversidad.

2.4 Impacto del cierre de las escuelas

En este apartado vamos a enfatizar sobre los diferentes impactos que tuvo el cierre de la escuela comunitaria.

2.4.1 Ámbito político

En este ámbito la comunidad ha esperado obtener todo el ofrecimiento que le hizo el gobierno de Correa, sin embargo, no fue así, más bien perjudicó a todos los miembros, debido que de manera obligatoria enviaron a sus hijos/as a la unidad educativa “Dolores Cacuango” y a la Unidad Educativa “José Acosta Vallejos” para que continúen con sus estudios.

Por otro lado, los padres de familia tuvieron que enviar a sus hijos a las mencionadas instituciones educativas ya que eran las únicas instituciones más cercanas, también podemos mencionar que en los alrededores donde se cerró la escuela no existe unidad del Milenio.

Este cambio en cuanto a la ubicación geográfica de la escuela a la que deben asistir los niños por decir lo menos es cruel, pues la distancia que deben recorrer es demasiado grande esto es media hora en transporte público.

En el caso de la Escuela Rumiñahui, antes de que se cierre, formó parte de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe. Los líderes de la comunidad estuvieron apoyando en todo lo necesario para que siga funcionando la escuela con materiales de enseñanza, la infraestructura, entre otros, los comuneros fueron los que crearon la escuela con su propia lucha, en sus propios terrenos, y en defensa de la lengua y la cultura propia.

Pero cuando llega a unificarse a las escuelas rurales en 2015, esta institución pasó a formar parte del Distrito Cayambe-Pedro Moncayo. Por lo tanto; los estudiantes que se quedaron sin escuelas y llegaron a ser reubicados en distintas instituciones,

bajaron a estudiar en la escuela hispana José Acosta Vallejo, ubicada en el centro de la parroquia de Cangahua.

Por otro lado, se puede mencionar que generó migración de los comuneros a las ciudades, de esta forma perdiendo o dejando a un lado la costumbre, la lengua, la tradición y la gastronomía generando así una pérdida de identidad.

Un morador de la comunidad menciona que la escuela era parte de la comunidad debido que ellos se sentían como en casa porque tenían confianza con los profesores y más aun con la directora, que lideraba conjuntamente con la comunidad, si algo no había en la escuela nos formábamos una comisión y nos íbamos al dirección provincial de educación intercultural bilingüe, que en ese entonces estaba ubicada en la ciudad de Quito. (Lanchimba B. , 2018).

En tal virtud, el gobierno de Rafael Correa protagonizó una construcción de poder desde arriba aprobando y firmando los decretos de cierre las escuelas comunitarias. Este documento llegó a las instituciones educativas pequeñas y sobre todo a las interculturales bilingües, mediante este poder los dirigentes de las comunidades se vieron limitados a cualquier reacción en contra de cierre de la escolita.

2.4.2 Ámbito socio-económico

La realidad de las comunidades indígenas es una situación de inmensa tristeza, porque cuando se cerró la escuela tuvieron que migrar a la ciudad en busca de mejor porvenir para ellos y sus hijos. En este ámbito se puede mencionar que los padres de familia tuvieron que migrar a las plantaciones, a trabajar con el fin de dar educación a los hijos/as.

Tal como menciona la niña Lanchimba A (2018): “los niños/as que asistieron a la escuela distante dijeron que se enfermaban constantemente porque no salían

alimentando bien de la casa, por el apuro de que se iban a atrasar a la hora de llegada a la escuela, y que no alimentaban a su debido tiempo”. Además; el señor Bayardo Lanchimba mencionó que “los niños/as de Izacata ya no ayudan con los quehaceres de la casa porque tenían que salir temprano de la casa y regresar en la tarde, y por eso ya no ayudan a cuidar a los animales ni con el cultivo de los huertos (chakra). (Lanchimba B. , 2018).

Los estudiantes en su nueva escuela tuvieron que adquirir uniformes nuevos y en medio año lectivo afectando de este modo la economía del padre de familia. Por otro lado, el costo del transporte representa un gasto muy alto para las familias, generalmente pobres, de las zonas donde están las escuelas cerradas.

En el contexto de economía en la mayoría de casos no pueden conseguir transporte que les lleven a sus escuelas, o estos, no presentan las condiciones de seguridad, puesto que son baldes de camionetas, motos, autos en malas condiciones. En algunas ocasiones tienen que jalar dedo o tomar transporte público, en los que tampoco son bien tratados (Cortes, 2007, pág. 26).

Se puede entender que los traslados a las diferentes instituciones educativas más lejanas dejan secuelas emocionales en los niños más pequeño debido que son maltratados con palabras tales como indígenas ignorantes, feos y de cerro, los dueños de los buses lo maltratan de esa manera.

Ante la falta de viabilidad para asumir estos nuevos costos muchos niños, niñas, adolescentes y jóvenes ya no van a las escuelas y colegios. Factores que afectan solo a los sectores más pobres de la población. Los padres y madres de familia consideran que el Ministerio de Educación debería cubrir todos esos costos, para

cumplir con la gratuidad de la educación y el buen vivir (sumak kausay). (Guzmán Venegas, 2016, pág. 20).

Junto a lo señalado se entiende que los pueblos indígenas y comunidades, no tienen suficientes recursos para costear una educación donde se requiera de alto costo educativo, siendo esto el talón de Aquiles de una educación precaria en la comunidad de Izacata.

En el papel puede parecer una gran idea; el problema es implantarlo en la realidad, en comunidades concretas, en relaciones, dinámicas sociales y económica que no se dejan simplemente trasladar de un lado a otro, transportar y acomodar en edificios enormes, impersonales, con profesores nuevos y alumnos de todas las edades. (Granda Merchan , 2017, pág. 17) .

2.4.3 Ámbito educativo

En este ámbito los padres de familia sostienen que los niños/as indígenas han sido inscritos en las escuelas de centros parroquiales, cantonales y en la ciudad tienen dificultades para incorporarse al sistema educativo en los establecimientos hispanos. Los niños, no solo son discriminados por su lengua sino por el aprendizaje adquirido en sus propias comunidades.

En las parroquias y cantones donde fueron a estudiar, vieron mucha discriminación al vivir eso los niños tratan de retirar de la escuela, porque ya no soportan más por tanta diferencia de clases sociales.

A esta situación se une que el cierre de las escuelas rurales permitió a que pocos estudiantes de las comunidades tengan la oportunidad de estudiar y culminar sus estudios de primaria,

Por lo tanto, el Estado nunca valoró y respetó el derecho a la educación propia de los pueblos y nacionalidades indígenas, más bien terminó eliminando todas las escuelas rurales, sin pensar en la lucha que tuvieron para poder tener algo propio en las comunidades indígenas.

En el ámbito educativo deben procurar promover la inclusión de las personas y de los grupos sociales a la vida social, económico, político y educativo donde promueva la justicia social y educativa en lo que se refiere significa igualdad social. (Barberan, 2007, pág. 32).

Según los padres entrevistados, la educación en la comunidad era buena porque se trabajaba conjuntamente con la comunidad, todos éramos una familia donde se podía realizar diferentes actividades con la comunidad educativa.

3 Metodología de la investigación

En el presente trabajo se indica el tipo de método utilizado para la investigación sobre el cierre de la escuela comunitaria.

3.1 Descriptivo.

El método de indagación también se relaciona estrechamente con la descripción del lugar, situaciones, hechos ocurridos al cerrar la escuela “Rumiñahui Izacata”, también ayuda a especificar las ideas y conocimientos importantes de habitantes de Izacata, los mismos que se ven sometidos al análisis del estudio. Además, se puede relacionar muchas cuestiones “el número de estudiantes, el estado de la escuela cerrada, opinión de los comuneros y dos estudiantes” y se puede ir midiendo cada uno de ellos de manera independiente, de esta manera demostrar la descripción.

3.2 Utilización de instrumentos

Entrevista. Esta técnica se empleó para hacer la interpelación a dos personas nativas netamente de la comunidad de Izacata grande que formaron parte de todo el proceso de creación de la escuela Rumiñahui Izacata a través del diálogo abierto, ante esto, es el agente que conoce la información global sobre las fortalezas y debilidades que tuvieron que pasar cuándo se cerró la propia escuela comunitaria.

Lista de cotejos. Este instrumento me permite llevar con exactitud el proceso de investigación. En la escuela de Rumiñahui Izacata.

Cuestionario. Este instrumento me permite conocer sobre las opiniones de los padres de familia sobre el cierre de la escuela.

Para el estudio de caso se procedió a recoger información de diferentes personas, siendo las siguientes: 1 docente 2 padres de familia y a 5 estudiantes de la escuela Rumiñahui perteneciente a la comunidad de Izacata. Por contar con universo pequeño de padres de familia y estudiantes no se sacará la muestra de error admisible.

4 Análisis de resultados

Para la realización del presente trabajo se procedió con el diseño y validación de instrumentos de recolectados. Dichos instrumentos están dirigidos a: docentes, padres de familia, dirigentes de la comunidad y niños.

Cada una de las entrevistas se construyó a partir de preguntas de carácter mixto y su objetivo principal fue la recopilación de información respecto del tema objeto de este trabajo.

4.1 Entrevista dirigida a docentes

Esta encuesta se construyó a partir de 9 preguntas mixtas y la población a la que fue aplicada fue de 4 docentes de los cuales, dos docentes laboraban en la escuela Himmelman, uno en la escuela de Chumillos y uno trabaja en el Municipio.

Pregunta # 1

Estuvo usted de acuerdo con el cierre de la escuela ¿Por qué?

Análisis e interpretación

Los cuatro docentes encuestados no estaban de acuerdo con el cierre de la escuela. Las razones eran que la escuela estaba muy distante, también mencionan que no se pudo hacer nada debido que los niños iban bajando en número cada año lectivo y la política del gobierno era unificar las escuelas pequeñas.

Pregunta # 2

¿Los docentes de su escuela, realizaron alguna gestión para impedir el cierre de la escuela? ¿Qué acciones se cumplieron?

Análisis e interpretación

De acuerdo a las respuestas obtenidas, los docentes realizaron acciones relevantes con la finalidad de que no se cierre la escuela.

Por otro lado, en el análisis de interpretación de los docentes se puede notar que las acciones realizadas por los pedagógicos implicaron a los padres de familia que tomen conciencia de lo que estaba pasando en ese entonces. Pero nada se pudo hacer debido que ya estaba decretado el cierre por parte del Distrito.

Pregunta # 3

¿Qué problemas se generaron a partir del cierre de la escuela?

Análisis e interpretación

Desde el punto de vista de los encuestados, los problemas más importantes que conlleva el cierre de la escuela han sido: conflicto por la infraestructura e infraestructura deteriorada sin mantenimiento.

Debido a estos aspectos los docentes dieron a conocer los problemas que pueden tener los niños en otras instituciones educativas.

Por otro lado, se puede notar también que no se han considerado todos los aspectos negativos que se ha generado en torno al cierre de la escuela Rumiñahui.

Pregunta # 4

¿Conoce usted si los niños fueron reubicados en alguna institución educativa?

¿En cuál y cómo se dio el proceso?

Análisis e interpretación

Debido que la escuela Rumiñahui se cerró y por la presión de los padres de familia los estudiantes fueron a la unidad educativa “José Acosta Vallejo”.

También se puede mencionar que no todos los estudiantes fueron a la escuela de Cangahua, de un 100% de los estudiantes el 20% se quedaron en la unidad educativa “Dolores Cacuango”

Pregunta # 5

Luego del cierre de la escuela, ¿qué ocurrió con los docentes, en qué institución educativa se desempeña usted actualmente?

Análisis e interpretación

Se puede evidenciar que tres docentes de los cuatro fueron reubicados a las unidades educativas porque tenían nombramiento y un docente que era solo de contrato ya no fue reubicado.

Pregunta # 6

¿Considera usted, que las escuelas del Milenio responden a los requerimientos educativos de las comunidades en las que están inmersas?

Análisis e interpretación

En referencia a este aspecto cada comunidad tiene su propia identidad y las escuelas del milenio no pueden contratar docentes que cubran las diversas necesidades de cada uno de nuestros niños/as.

De los cuatro docentes encuestados tres mencionan que no cumplen con los requerimientos necesarios de los niños/as también cabe mencionar que los docentes no tienen muchos conocimientos al respecto debido que no trabaja en las escuelas del Milenio.

Pregunta # 7

¿Desde su perspectiva en las Escuelas del Milenio se apoya en los ámbitos académico y humano la labor del docente? ¿Cómo?

Análisis e interpretación

No responden, debido que la comunidad no cuenta con unidades del milenio cerca de ellos. Un 50% de los docentes tiene apoyo en el departamento de Consejería Estudiantil. (DECE). Y el otro 50%, menciona que, a los docentes no tratan como a personas, cree que somos máquinas de realizar informes por todo.

Pregunta # 8

¿Considera usted que las escuelas del Milenio han contribuido al mejoramiento de la calidad educativa y calidad de vida de las comunidades?

Análisis e interpretación

Los tres docentes han manifestado, no tener experiencia en trabajar en una escuela del milenio, pero creen que al igual que en todas las instituciones del país, el docente debe de prepararse por su propia cuenta en el ámbito académico, ya que diariamente los adelantos de la tecnología educativa van avanzando en busca de nuevas alternativas de mejorar el sistema educativo nacional.

Pregunta # 9

¿Usted, qué opina sobre la reapertura de las instituciones cerradas?

Análisis e interpretación

Los tres docentes están de acuerdo que abran la escuela comunitaria, ya que la Educación Intercultural Bilingüe es un derecho de los niños /as de las comunidades y es necesario que se busque alternativas de solución para que se de apertura a un proyecto que busque la sectorización y el regreso de los estudiantes a sus centros educativos.

Un docente manifiesta que no se debe abrir, sería volver al pasado las comunidades no tendrían una educación de calidad.

Los docentes mencionan estar de acuerdo que vuelva abrir las escuelas comunitarias porque cuando cierra una escuela intercultural bilingüe están atentando contra la cultura, gastronomía, y lo más importante están matando una lengua ancestral.

4.2 Encuesta dirigida a los dirigentes de las comunidades

Pregunta # 1

¿Se considera bilingüe?

Análisis e interpretación

De 4 dirigentes encuestados, que viene a dar un 100% dicen ser bilingües, debido que son de las comunidades y es un privilegio poder hablar dos idiomas esto nos facilita para relacionar con nuestra gente del campo, del mismo modo con la gente mestiza, aunque como todos sabemos todavía hay discriminación, nos llaman indígenas, pero uno como es dirigente y se lleva los valores como son la vestimenta, nuestra cultura y sobre todo nuestra lengua materna.

Pregunta # 2

¿Se siente privilegiado de poder hablar dos idiomas?

Análisis e interpretación

De un 100% encuestados dando un total de cuatro dirigentes menciona que es hermoso poder hablar dos idiomas, por el mismo hecho que somos del campo conocedores de nuestras propias realidades, es necesario saber hablar relacionar entre los dirigentes de las otras comunidades, de la misma manera en nuestros hogares para de esa manera no perder nuestra lengua.

Pregunta # 3

¿En las siguientes situaciones cree que el bilingüismo ha sido favorable o desfavorable, seleccione la respuesta?

Análisis e interpretación

De los 4 docentes que equivale a un 100% expresan que sí es favorable el bilingüismo, ya que es importante valorar la identidad propia de los indígenas y como pueblos debemos fortalecer a este elemento cultural, por eso se han creado

desde el Ministerio de Educación una unidad educativa guardiana de la lengua kichwa. Que viene hacer una alternativa para las comunidades para de esa manera conservar nuestra lengua.

Pregunta # 4

¿Cree usted que es importante la EIB en las comunidades?

Análisis e interpretación

Los cuatro dirigentes encuestados mencionan que es importante la educación intercultural bilingüe en las comunidades, por el mismo hecho que nosotros hemos estudiado en esas escuelas comunitarias, crecimos con principios y valores culturales de nuestras comunidades.

Pregunta # 5

Mencione 2 consecuencias del cierre de las Escuelas de Educación Intercultural Bilingüe en las comunidades.

El bajo rendimiento académico es lo primero que mencionaron de las escuelas comunitarias.

Poco alumnado en las escuelas de las comunidades donde los docentes trabajan con dos o tres niveles de educación.

Análisis e interpretación

De los 4 líderes encuestados tres respondieron que el cierre se dio por varios factores, pero los más relevantes fueron: falta de docentes interculturales y las escuelas cercanas.

Un líder restante menciona no tener conocimiento sobre las consecuencias que tiene el cierre de la escuela comunitaria.

Pregunta # 6

¿Considera que las Escuelas del Milenio impulsadas por el gobierno anterior aportaron mayores ventajas a las comunidades que las Escuelas Comunitarias?

Análisis e interpretación

De los cuatro líderes encuestados mencionan que, a los alrededores de las comunidades de Cangahua no hay escuelas del milenio. Por ello no tienen conocimientos si serán mejores o no. Por otro lado, también mencionan que a las comunidades no ha llegado la ayuda de parte del gobierno.

Los dirigentes mencionan que las escuelas en las comunidades fue una, lucha de años y el gobierno cerró escuelas en las comunidades en menos de un año de esta manera atentando en contra del sector indígena, debido a esto los niños de las comunidades salieron de las escuelas para luego ir a trabajar con sus amigos, haciendo que haya un alto porcentaje de deserción escolar.

4.3 Encuesta dirigida a los padres de familia

Pregunta # 1

¿Cómo se construyó la infraestructura de la escuela?

Análisis e interpretación

El 100% de encuestados (20 padres de familia), respondieron que la infraestructura de la institución fue construida gracias a la ayuda de las organizaciones no gubernamentales, como son: la Casa Campesina, el Consejo Provincial y la Fundación Sane.

También se puede mencionar que la mano de obra la puso los padres de familia, eso era una contraparte que debíamos poner en la construcción de nuestra institución educativa. En tal virtud se puede entender que el Ministerio de Educación no aportó para la construcción, debido que en ese entonces las organizaciones tenían dinero de

las fundaciones que llegaba de otros países, hoy en día se ha hecho cargo todo el Ministerio de Educación.

Pregunta # 2

¿Los terrenos en los cuales se construyó la escuela eran de propiedad de la comunidad o del Ministerio de Educación?

Análisis e interpretación

De los 100% de encuestados siendo esto un total de 20 padre de familia, 15 contestaron que el predio donde se construyó las aulas eran propiedad de la comunidad, los 5 restantes contestaron que no tenían conocimiento o no se acuerdan como fue debido que es muchos años ya. La información recabada en esta pregunta nos da a entender que el terreno era de la comunidad. También mencionan que con el pasar del tiempo pasó a hacer, la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe.

Pregunta # 3

¿Con cuántos estudiantes y docentes empezó a funcionar la escuela?

Análisis e interpretación

De los 20 padres de familia encuestados el 100% mencionan que si se acuerdan con cuantos docentes y estudiantes inicio a funcionar la institución, Denominado Rumiñahui. Tenía 15 estudiantes y una docente contratada por dirección provincial de educación intercultural bilingüe de pichincha.

Pregunta # 4

¿Los profesores que empezaron a trabajar en la escuela eran indígenas o hispano-hablantes?

Análisis e interpretación

De los 20 padres de familia encuestadas, dando el 100% respondieron que el docente era kichwa hablante. Como solo era un docente todos los padres de familia teníamos una buena comunicación con el docente, venía a pie de Cangahua el día lunes y se iba el viernes luego de las clases. Nos íbamos a dejar los padres de familia en turnos.

Pregunta # 5

¿Cuál fue el impacto que tuvo el cierre de la escuela en los padres de familia, estudiantes y la comunidad?

Análisis e interpretación

De los 100% de padres de familia encuestadas los 20 respondieron, que, si afectó a todos, porque en primer lugar a la escuela veían como que fuera de parte de la comunidad. Fue un cambio considerable porque estaban ya acostumbrados que sus hijos les ayuden en los quehaceres del hogar Los estudiantes fueron los que más sintieron el cambio, debido que les tocó levantar más temprano para llegar a tiempo a la nueva institución El cambio en la comunidad también era muy considerable, la gente de la comunidad estaba contentos de tener una escuela propia, se sentían como en casa. Les costó asimilar que los niños ya no estaban en la escuela de la comunidad.

Pregunta # 6

¿Cuándo se cerró la escuela “Rumiñahui”?

Análisis e interpretación

De los 20 padres de familia entrevistados contestaron que la escuelita se cerró en el año 2014-2015. A mitad de clase perjudicando a los estudiantes en sus aprendizajes, ya que el cambio de domicilio educativo les resultó duro en el aspecto pedagógico, social, psicológico y sobre todo la distancia.

Pregunta # 7

¿Cree usted que podría reabrirse la escuela y por qué?

Análisis e interpretación

De los 20 padres de familia encuestados, 15 padres de familia contestaron que si les gustaría que vuelva abrir la escuela, debido a que hay bastantes estudiantes de la comunidad, por otra parte los cinco padres de familia restantes mencionaron que no les gustaría que vuelva a abrir porque esto implicaría retrasos en los estudios de los alumnos de la comunidad.

Pregunta # 8

¿Si consiguen abrir la escuela las clases deben dictar en kichwa o español?

Análisis e interpretación

De los 100% padres de familia encuestados el 75%, respondieron que si deben dar clases en el idioma kichwa para fortalecer la lengua.

Y otros 25% respondieron que también es bueno la lengua española, pueden dictar clases en las dos lenguas. Necesitamos profesores que hablen nuestro idioma para así no perder nuestra lengua ancestral que nuestros abuelos nos han dejado con tanto sacrificio, Es bueno también la lengua española, pero debemos valorar nuestra

lengua, y con respecto a las clases puede dictar en las dos lenguas, pero fomentando más el kichwa.

En las comunidades es necesario dictar clases en nuestra propia lengua materna debido que debemos fortalecer nuestra identidad ya que se está perdiendo por que los niños de las comunidades salen a estudiar en las ciudades y se olvidan de sus raíces.

4.4 Entrevista dirigida a los niños de la escuela comunitaria

Pregunta # 1

¿Cómo te sentías cuando estudiabas en tu comunidad en la escuela?

Análisis e interpretación

De los 20 niños/as encuestados, 15 respondieron que se sentían bien en la institución donde estudiaban debido a que la escuela estaba cerca de su casa.

Por otro lado, los 5 estudiantes restantes contestaron que no estaban tan a gusto en la escuela porque tenían un profesor para dos niveles y la educación no era tan buena.

También en las madrugadas ayudaban a los padres de familia a los quehaceres domésticos.

Pregunta # 2

¿Cómo te sientes ahora que estudias en la unidad Educativa del Milenio?

Análisis e interpretación

Del 100% de entrevista el 50% responden que se sienten tranquilos debido que están en una escuela más grande; la institución brinda una infraestructura acorde a las necesidades de la comunidad educativa ya que somos considerados guardianes de lengua kichwa. Por otro lado, la otra mitad, dicen que no están a gusto por la distancia y los que estudian desde antes se sienten dueños.

Tomando en cuenta el análisis se puede entender que las ideas están entre mitad y mitad sobre la escuela del milenio, por otro lado la comunidad no cuenta con escuelas del milenio cerca donde viven ellos hay unidades educativas donde los educandos asisten a recibir clases.

Pregunta #3

¿Cuándo estudiabas en tu comunidad a qué horas te levantabas para ir a la escuela?

Análisis e interpretación

De los 20 estudiantes todos responden que por lo general se levantaban a las 6:00 am de la mañana, debido que la escuela quedaba cerca y podían ayudar a los padres antes de ir a estudiar. La ayuda era con los quehaceres de la casa: llevar a los animales menores al cerro, ordeñar a las vacas y arreglar la casa etc. Los datos obtenidos mencionan que los estudiantes realizaban las labores de la comunidad rural donde estamos acostumbrados a realizar es tipo de actividades antes de realizar cualquier actividad en el día.

Pregunta # 4

¿A qué horas te levantas en la actualidad para ir a la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”?

Análisis e interpretación

De los 20 estudiantes, 15 nos dicen que se levantan a las 05:h00 con el objetivo de ayudar a los padres en los quehaceres de la casa, también nos dicen que si levantan como antes no alcanzan para asistir a la institución educativa “Dolores Cacuango”. Por otro lado 5 estudiantes dicen que se levantan a las 4:00h am porque ellos están

más lejos de la unidad educativa, y de la misma manera deben ayudar a sus padres en los quehaceres de la casa.

Con los datos obtenidos se puede entender que los estudiantes deben madrugar más debido a la distancia de la unidad educativa donde estudian, sobre todo los alumnos que viven más lejos tienen que levantar a las cuatro de la mañana y tienen que caminar al menos 45 minutos para llegar a tiempo.

Pregunta # 5

¿Qué problemas tienes para ir a estudiar en la unidad Educativa Dolores Cacuango?

Análisis e interpretación

De los 100% encuestados, de un total de 20 estudiantes, 10 respondieron que tienen problemas debido al egoísmo y discriminación entre los estudiantes sobre todo los más grandes tratan con total desigualdad haciendo que no tengan buena relación entre los educandos. Esto se da por que la unidad educativa que está ubicada en una comunidad de nombre Cochapamba perteneciente a la organización "Coinca". Por otro lado 10 estudiantes respondieron no tener problemas de ninguna índole, al contrario, está bien en la institución educativa, porque brinda una buena infraestructura de la misma manera la educación.

Pregunta #6

Te gustaría que se vuelva a abrir la escuela de tu comunidad ¿Por qué?

Análisis e interpretación

De los 100% de alumnos entrevistados, 10 contestaron que, si están bien en la nueva unidad educativa, y no quieren que vuelva a abrir la institución, dicen sería estar lo mismo que antes un profesor con dos niveles.

Otros 10 alumnos quieren que si vuelva abrir la escuela por tanto que los alumnos que estudiaban en la escuela Rumiñahui tienen buenas calificaciones.

En tal virtud se puede enfatizar en el factor distancia, que ellos deben caminar para llegar al colegio

Los datos obtenidos arrojan que los estudiantes no están muy a gusto en las nuevas instalaciones educativas, en esto incide el factor distancias, la discriminación y no poder ayudar en los quehaceres de la casa a su progenitor.

Conclusiones

- La educación intercultural bilingüe desde su inicio ha tenido como objetivo principal la educación como el eje que articula el crecimiento económico y el desarrollo social, es por esta razón que se la considera un derecho ciudadano, el cual se ha extendido en el Ecuador como el modelo de sistema de educación intercultural bilingüe MOSEIB, el mismo que se establece como un derecho de las comunidades, pueblos y nacionalidades, fortalecido por la existencia de escuelas comunitarias.
- Las escuelas comunitarias, encargadas de velar la vestimenta, la lengua, la gastronomía y la cosmovisión se cerraron, haciendo que se concrete un atentado a las comunidades pueblos y nacionalidades.
- Las comunidades se sienten afectadas por el cierre de la escuela comunitaria, dicen sentirse defraudados por el expresidente Rafael Correa, quien dijo que iba a cambiar al país, pero lo que ha hecho es atentar contra una de las instituciones de mayor importancia en las comunidades.
- El cierre de las escuelas comunitarias afectó directamente a la economía familiar, puesto que los padres se ven obligados a invertir sumas extras de dinero en transporte y colación.
- La distancia de las instituciones en las que se han ubicado los estudiantes ha generado una serie de problemas entre ellos, incluso embarazos en adolescentes.

Recomendaciones

- A las autoridades, se recomienda volver a abrir la escuela comunitaria, atendiendo a las voces de los padres de familia, quienes sostienen que es una necesidad comunitaria debido a que están perdiendo las costumbres de la comunidad, como: Randy Randy, el trueque y las vestimentas comunitarias.
- Se recomienda que el Distrito ponga más énfasis en las escuelas comunitarias en las pocas que quedan tomando en cuenta que en esas escuelas son las que valoran y potencian la cosmovisión indígena.
- Se recomienda realizar un diagnóstico de todas las instituciones pequeñas que fueron cerradas para de esa manera abrir de nuevo a las instituciones con mayor número de alumnos debido que la escuela Rumiñahui tenía una buena cantidad de alumnos y podría fácilmente abrir otra vez.
- A los padres de familia, se recomienda realizar gestiones con miras a lograr el apoyo de los dirigentes comunitarios para elevar a las instancias correspondientes la petición de reapertura de la escuela.

Bibliografía

- Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito-Ecuador.
- Barberan, R. (2007). *Políticas públicas para los Pueblos Indígenas en el Ecuador del siglo XXI*. Quito: VyM Graficas.
- Chiquimba, A. (27 de Enero de 2018). Fundación de la Escuela. (B. Pilca, Entrevistador)
- Chulde, C. (2011). *La parroquia Cangahua y su Economía*. Quito.
- Coral, R. V. (2007). *Plan Decenal de Educación del Ecuador*. Quito.
- Corona Moreno, L. (2004). *GASTRONOMÍA*. Mexico: Trillas Mexico.
- Cortes, M. (2007). *Economía Institucional*. México.
- Delmar, S. (2004). *Gastronomía*. México: Diana.
- Farinango, F. (27 de Enero de 2018). Lengua de la Comunida. (B. Pilca, Entrevistador)
- Farinango, T. (07 de Febrero de 2018). Situación Socioeconomica y Productiva de la Comunidad. (B. pilca, Entrevistador)
- Fernando, F. (2011). *Gestión para el desarrollo local Sostenible*. Quito: Abya Yala.
- Garde, A. (2013). *Estudio Jurídicos*. Lima.
- Granda Merchan , J. (2017). *Las Escuelas Inteculturales bilingues*. Quito.
- Granda, S. (2017). *La institucionalización de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador*. Cotopaxi: Abya Yala.
- Granda, S. (2018). *Transformaciones de la educación comunitaria*. Quito.
- Gusman, C. V. (2002). *El Proceso Agrario en el Ecuador*. Quito: San Francisco.

- Guzmán, H. V. (2013). *Economía Familiar* . Quito.
- Guzmán, H. V. (2016). *Propuestas Ciudadanas de Políticas Públicas Educativas*. Quito.
- Horrach, P. S. (2011). *Revista de contabilidad*. España.
- Jimenes, G. S. (2014). *Cierre de escuelas con nuevas políticas públicas*. Quito.
- Kuilan, G. R. (2015). Bajo Numero de Alumnos en las Escuelas Públicas. *Centro de Educación Continua*, 1.
- Lacunda, P. (2008). *Sipnificado de Política*. Madrid.
- Lanchimba, A. (20 de Febrero de 2018). *Ámbito socioeconomico* . (B. Pilca, Entrevistador)
- Lanchimba, B. (20 de Febrero de 2018). *Ámbito Político*. (B. Pilca, Entrevistador)
- Lanchimba, B. (26 de Enero de 2018). *Historia de la Comunidad* . (B. Pilca, Entrevistador)
- Lanchimba, R. (28 de Enero de 2018). *Lugares Sagrados*. (B. Pilca, Entrevistador)
- Lino, S. R. (2008). *MITO Y LEYENDA* . Madrid.
- Marconi, J. (2010). *Administración Educativa*. Honduras.
- Medina, s. (2011). *Facultad de ciencias económicas, escuela de economía*. El Salvador.
- Mejeant, L. (2001). *Culturas y lenguas indígenas del Ecuador*. Quito: Abya Yala.
- Mercedes, T. (30 de Enero de 2018). *Ritos*. (B. Pilca, Entrevistador)
- Ministerio de Educacion y Cultura del Ecuador. (2006). *Plán Decenal de Eduación del Ecuador*. Quito.
- Morete Magan, P. (2010). *Teoría Literaria el Mito y al Leyenda*. España.
- Palencia, Y. (2000). *CLAVES PARA UNA BUENA*. España: Integral Barcelona.
- PatricioTerán. (2012). *Proyecto Comunitario*. Ibarra: San Pablo.

- Perez, J. (2010). *Definición de Ritos*. Madrid: España.
- Pinheiro, P. S. (2006). *La Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes*. Informe de Latinoamerica , San Jose Costa Rica.
- Porto, J. (2010). *Definición*. Madrid.
- Porto, J. P. (2009). *Definición de Vestimenta*. Madrid.
- Roldan, M. J. (2017). *Trajes Típicos del Ecuador*. Quito.
- Sebastian, G. M. (2018). *Transformación de la Educación Comunitaria*. Quito.
- Sepulbeda ruiz, Gallardo Gil, Manzalud. (2011). *La Escuela Rural en la Sociedad Globalizada*. Madrid: España.
- Tarabata, C. (01 de Febrero de 2018). Alimentos de la Comunidad. (B. Pilca, Entrevistador)
- Tarabata, F. (01 de Febrero de 2018). Situación Socio Económica y Productiva de la Comunidad . (B. Pilca, Entrevistador)
- Tarabata, M. (27 de Enero de 2018). Fundación de la escuela. (B. Pilca, Entrevistador)
- Torres, R. (2013). *El Cierre de las Escuelas Comunitarias*. Cotopaxi.
- Torres, R. M. (2013). *Adios a la Educación Comunitaria y Alternativa*.

Anexos

Anexo 1. Cuestionario de entrevista a los padres de familia

Objetivo: Indagar sobre el cierre de la escuela comunitaria _____ de la comunidad _____, situada en la parroquia, _____ y su incidencia en el proceso educativo.

Indicaciones:

- ✓ Se solicita llenar la encuesta respondiendo cada una de las preguntas de manera clara y precisa.
- ✓ La información obtenida será empleada exclusivamente con fines académicos.

Nombre: _____

Fecha: _____

1. ¿Estuvo usted de acuerdo con el cierre de la Escuela? ¿Por qué?

2. ¿Los docentes de su escuela, realizaron alguna gestión para impedir el cierre de la escuela? ¿Qué acciones se cumplieron?

3. ¿Qué problemas se generaron a partir del cierre de la Escuela?

4. ¿Conoce usted si los niños fueron reubicados en alguna institución educativa?
¿En cuál y cómo se dio el proceso?

5. ¿Luego del cierre de la escuela qué ocurrió con los docentes?

6. ¿En qué institución educativa se desempeña usted actualmente?

7. ¿Considera usted que las Escuelas del Milenio responden a los requerimientos educativos de las comunidades en las que están inmersas?

8. ¿Desde su perspectiva en las Escuelas del Milenio se apoya en los ámbitos académico y humano la labor del docente? ¿Cómo?

9. ¿Considera usted que las escuelas del Milenio han contribuido al mejoramiento de la calidad educativa y calidad de vida de las comunidades?

10. ¿Usted qué opina sobre la reapertura de las instituciones cerradas?

Anexo 2. Cuestionario de entrevista a dirigentes de las comunidades

La persona entrevistada deben cumplir con estos requisitos: ser bilingüe y haberlo sido desde la niñez. Puede entender, comunicarse y expresarse de una forma clara, perfecta y precisa en dos idiomas.

Objetivo: Indagar sobre el cierre de la escuela comunitaria _____ de la comunidad _____, situada en la parroquia, _____ y su incidencia en el proceso educativo.

Indicaciones:

- ✓ Se solicita llenar la encuesta respondiendo cada una de las preguntas de manera clara y precisa.
- ✓ La información obtenida será empleada exclusivamente con fines académicos.

Nombre: _____

Fecha: _____

Edad: _____

Estado Civil _____

Sexo: M F

Preguntas:

1. ¿Se considera bilingüe?

Sí No

2. ¿Se siente privilegiado de poder hablar dos idiomas?

Sí No

3. ¿En las siguientes situaciones cree que el bilingüismo ha sido favorable o desfavorable, señale con una x.

Situación	Favorable	Desfavorable
En el aprendizaje de otro idioma		
En obtener un trabajo		
En adaptarse fácilmente a las costumbres de otros pueblos		
En adaptarse a nuevas situaciones		
En tener una mente más abierta y una mayor tolerancia hacia otros pueblos y culturas		

4. ¿Cree usted que es importante la EIB en las comunidades?

Sí No

Explique su respuesta.

5. Mencione 2 consecuencias del cierre de las Escuelas de Educación Intercultural Bilingüe en las comunidades

6. ¿Considera que las Escuelas del Milenio impulsadas por el gobierno anterior aportaron mayores ventajas a las comunidades que las Escuelas Comunitarias?

Sí No

Explica tu respuesta.

Anexo 3. Cuestionario a padres de familia de la escuela comunitaria

Bilingüe _____

Objetivo: Indagar sobre el cierre de la escuela comunitaria _____ de la comunidad _____, situada en la parroquia, _____ y su incidencia en el proceso educativo.

Indicaciones:

- ✓ Se solicita llenar la encuesta respondiendo cada una de las preguntas de manera clara y precisa.
- ✓ La información obtenida será empleada exclusivamente con fines académicos.

Nombre: _____

Fecha: _____

Preguntas

1. ¿En qué año se creó la escuela _____?

 - ¿Quiénes promovieron o contribuyeron a su creación?

 2. ¿Cómo se construyó la infraestructura de la escuela?

 3. ¿Los terrenos en los cuales se construyó la escuela eran de propiedad de la comunidad o del Ministerio de Educación?

 4. ¿Con cuántos estudiantes y docentes empezó a funcionar la escuela?

 5. ¿Quiénes se encargaron de proveer los materiales necesarios para la enseñanza en la escuela?

 6. ¿Los profesores que empezaron a trabajar en la escuela eran indígenas o hispano-hablantes?

 7. ¿Los estudiantes utilizaban uniformes o la propia vestimenta en la escuela?

 8. ¿A qué red pertenecía la escuela?

 9. ¿Cuáles fueron las causas para el cierre de la escuela?

 10. ¿Cuál fue el impacto que tuvo el cierre de la escuela en los padres de familia, estudiantes y la comunidad?

 11. ¿Cuándo se cerró la escuela “Rumiñahui”?

 12. ¿Cree usted que podría reabrirse la escuela y por qué?

- ¿Si consiguen abrir la escuela las clases deben dictar en kichwa, o español?

Anexo 4. Cuestionario de entrevista a los niños de la escuela comunitaria

Bilingüe

Objetivo: Indagar sobre el cierre de la escuela comunitaria _____ de la comunidad _____, situada en la parroquia, _____ y su incidencia en el proceso educativo.

Indicaciones:

- ✓ Se solicita llenar la encuesta respondiendo cada una de las preguntas de manera clara y precisa.
- ✓ La información obtenida será empleada exclusivamente con fines académicos.

Nombre: _____

Fecha: _____

Preguntas

Preguntas para la entrevista (a los estudiantes)

1. ¿Cómo te sentías cuando estudiabas en tu comunidad en la escuela?

2. ¿Cómo te sientes ahora que estudias en la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”?

3. ¿Cuándo estudiabas en tu comunidad a qué horas levantabas para ir a la escuela?

4. ¿A qué horas te levantas en la actualidad para ir a la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”??

5. ¿Qué problemas tienes para ir a estudiar en la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”??

6. Te gustaría que se vuelva a abrir la escuela de tu comunidad ¿Por qué?

Figura. 1 Escuela Rumiñahui - Comunidad de Izacata



Foto: Bertha Pilca, 2018.

Figura. 2 Entrevista a un niño



Foto: Bertha Pilca, 2018.

Figura. 3 Entrevista a Dirigente



Foto: Bertha Pilca, 2018.

Figura. 4 Entrevista a una madre de familia



Foto: Bertha Pilca, 2018.