

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA: PEDAGOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

**MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA
EN LA ESCUELA PARTICULAR SALESIANA DON BOSCO, SECTOR LA
KENNEDY**

AUTOR:

HUGO GUSTAVO VILLARREAL VELA

TUTORA:

MIRIAM BERNARDA GALLEGO CONDOY


Quito, agosto del 2018

Cesión de derechos de autor

Yo, Hugo Gustavo Villarreal Vela, con cédula de ciudadanía N° 0401631411, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación:

MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA EN LA ESCUELA PARTICULAR SALESIANA DON BOSCO, SECTOR LA KENNEDY, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Hugo Gustavo Villarreal Vela

0401631411

Quito, agosto del 2018

Declaratoria de coautoría de la docente tutora

Yo, Miriam Bernarda Gallego Condoy declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema, MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA EN LA ESCUELA PARTICULAR SALESIANA DON BOSCO, SECTOR LA KENNEDY, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.



Miriam Bernarda Gallego Condoy

1103383095

Quito, agosto del 2018

Quito, 20 de Septiembre de 2017

CERTIFICADO

Certificamos que la Señor HUGO VILLAREAL con cedula de identidad **0401631411**, está autorizado realizar su proyecto de titulación con el tema “ Modelos Pedagógicos en la Educación Media” en nuestra Institución.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, y la interesada puede hacer uso de este documento según su necesidad.

Atentamente,


MSc. BETSI SANDOVAL
DIRECTORA



Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado primeramente a mi Familia, los cuales mediante palabras de ánimo han reconfortado mi actitud y guiado siempre por el buen camino.

Así como también a esa persona que siempre ha estado conmigo y a la cual le guardo un gran respeto y cariño.

Por ultimo a esa persona quien nunca lo va a leer, pero sin embargo es una de las personas a quien más querré en mi vida.

Índice

Introducción	1
1. Problema.....	2
1.1. Descripción del problema.....	2
1.2. Justificación.....	4
2. Objetivos	6
2.1. Objetivo general	6
2.2. Objetivos específicos.....	6
3. Fundamentación teórica	7
3.1 Educación	7
2.3. Pedagogía	8
2.4. Modelo pedagógico	8
2.4.1. Identificación del modelo pedagógico.....	10
2.5. Modelo Pedagógico Tradicional	11
2.5.1. Características del modelo tradicional.....	13
2.5.2. Metodología y recursos del modelo tradicional	14
3. Modelo Pedagógico Constructivista.....	15
3.1.1. Características del modelo constructivista	17
3.1.2. Metodología y recursos del modelo constructivista	18
3.2. Modelo Pedagógico Crítico.....	19
3.2.1. Características del modelo Crítico.....	20
3.2.2. Metodología y recursos del modelo Crítico	20
4. Metodología.....	22
5. Análisis de resultados	25

5.1. Rol docente.....	25
5.2. Contenidos curriculares.....	30
5.3. Estrategias de enseñanza.....	33
5.4. Evaluación.....	38
6. Presentación de hallazgos.....	43
Conclusiones.....	48
Referencias.....	50

Índice de anexos

Anexo 1. Entrevista docentes	55
Anexo 2. Entrevista director y subdirector	56

Resumen

La importancia del presente estudio es conocer la práctica del modelo pedagógico en la Escuela Particular Salesiana Don Bosco “Kennedy” de la Ciudad de Quito. Para lo cual se tomó en cuenta docentes, estudiantes así como también su proceder en relación a su quehacer educativo en la Educación General Básica Media. La investigación busca dar a conocer el modelo pedagógico que utiliza la institución mediante la observación de las prácticas educativas que utilizan tres docentes coordinadores, directora y subdirectora de la institución. De esta manera se obtienen datos confiables acerca del modelo que se utilizan en la institución.

A lo largo de la investigación se encontrara varias referencias teóricas acerca de los modelos pedagógicos: Tradicional, Constructivista y Crítico, así como también la metodología de tipo cualitativa tomo en cuenta: rol docente, contenidos curriculares, estrategias didácticas y evaluación. El análisis de los resultados presenta el quehacer diario de los docentes de la institución, la presentación de hallazgos pondrá en evidencia la relación que existe entre el modelo de la institución y el modelo de la actualización curricular. La prevalencia del modelo constructivista se evidencia en las características de la observación, complementando con instrumentos de recolección de datos los datos pertinentes acerca del modelo constructivista que utiliza la institución.

Abstract

The importance of the present study is to know the practice of the pedagogical model in the Don Bosco Salesian Private School "Kennedy" of the City of Quito. For which it took into account teachers, students as well as their behavior in relation to their educational work in the General Basic Education. The research seeks to publicize the pedagogical model used by the institution by observing the educational practices used by three coordinating teachers, director and assistant director of the institution. In this way reliable data is obtained about the model used in the institution.

Throughout the investigation we will find several theoretical references about the pedagogical models: Traditional, Constructivist and Critical, as well as the methodology of qualitative type taken into account: teaching role, curricular contents, didactic strategies and evaluation. The analysis of the results presents the daily work of the teachers of the institution, the presentation of findings will highlight the relationship that exists between the model of the institution and the curricular update model. The prevalence of the constructivist model is evident in the characteristics of the observation, complementing with data collection instruments the pertinent data about the constructivist model that the institution uses.

Introducción

La siguiente investigación tiene como finalidad dar a conocer la práctica del modelo pedagógico en la Escuela Salesiana Don Bosco “Kennedy” en Educación General Básica Media con los coordinadores de cada nivel.

Los modelos pedagógicos son las imágenes o representaciones de las relaciones que se dan a partir de un fenómeno educativo, el mismo puede coexistir con otros paradigmas en la práctica educativa. Los modelos son varios y su uso depende de la forma en que se utilicen para representar las realidades del individuo, estas se encuentran acorde a sus necesidades. En el ámbito educativo los modelos pedagógicos son varios, ya que cada uno tiene su concepto y sus características.

La identificación de modelos pedagógicos necesita tener algunas características entre las cuales se encuentra: El que enseñar que no es más que los contenidos y sus secuencias en orden, el cómo enseñar tiene los métodos y recursos por los cuales el docentes enseñan a sus estudiantes no solo información sino la manera en la que deben aprender, el que y como evaluar es los instrumentos por los cuales se tiene previsto la comprobación de conocimiento de parte del estudiante.

Existen un sinnúmero de modelos pedagógicos en el mundo; sin embargo, cada estado es el encargado de tomar en cuenta el mejor para su contexto, pensado en su realidad nacional y como esto puede beneficiar a su población. Los modelos pedagógicos que se aplican en la institución obedecen a diferentes modelos debido a que toman en cuenta la actualización curricular en su práctica educativa.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

En el año 2006, según los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) y en el Segundo Estudio Explicativo y Comparativo (SERCE), Ecuador se situó entre los tres países de la región con peor desempeño educativo. En el año 2011 el Ministerio de Educación duplica sus esfuerzos y logra un cambio con la universalización de la Educación General Básica (EGB) y la atención en la oferta educativa a los quintiles más bajos de la población obteniendo mejores resultados en las áreas evaluadas. En los últimos años nuestro país se ubica entre los países que más avances han obtenido en educación (Ministerio de Educación, 2014). Este cambio de paradigma ha fortalecido la dirección del Ministerio de Educación del sistema educativo para garantizar el derecho a la educación, así como su permanencia en él.

Otras de las acciones que realizó el Ministerio de Educación para mejorar la Educación General Básica en el año 2010 fue actualizar y fortalecer el currículo que estaba vigente desde el año 1996. En este documento se asume el Constructivismo y la Pedagogía crítica como fundamentos pedagógicos para la educación básica ecuatoriana. En el 2016 entra en vigencia un nuevo currículo; pero en él, no se explicitan los fundamentos en los cuales se basa la educación ecuatoriana. Únicamente en la introducción se colocan algunas ideas muy generales que podrían dar ciertas pautas sobre el modelo pedagógico de la educación ecuatoriana.

Pese a que el currículo del año 1996 y 2016 no explicitan claramente un modelo pedagógico para aplicar en las instituciones educativas que ofertan el nivel educativo básico, el Constructivismo es el modelo a seguir y fundamentar en el nivel de Educación General Básica (EGB) desde el año 1996. El currículo actual de los niveles

de educación obligatoria (Ministerio de Educación, 2016, pág. 15) y diseña su propuesta educativa basada en:

El estudio comparativo de los modelos curriculares de otros países y en especial, el criterio de docentes ecuatorianos con experiencia curricular y disciplinar en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática y Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Cultural y Artística y Educación Física de los dos niveles educativos fueron la base para el ajuste curricular. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 6)

Estos aportes permiten entrever que cada una de las áreas está fundamentada en el Constructivismo y promueven una educación basada en estos principios psicológicos y pedagógicos.

Sin embargo, en la práctica docente no se tienen claros los cambios y actualizaciones que se implementan en el Currículo del 2010 y el del 2016 y las continuidades y rupturas con el currículo de 1996. La fusión del modelo por destrezas y el modelo por competencias, causa confusión y en ciertas ocasiones no permite que el modelo Constructivista se concrete y se desarrolle. Otro aspecto es la introducción del currículo del 2010 del método de planificación: Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación (ERCA). Este método de planificación si bien tiene una base constructivista, en el quehacer educativo lo que ha provocado es un empobrecimiento de los métodos de cada asignatura y el mismo fundamento constructivista de currículo (Ortiz, 2010).

El Ministerio de Educación considera que el Currículo del 2016 es una actualización, y uno de los principios por los cuales se rige es la flexibilidad, debido a esto todas las instituciones educativas han hecho cambios en los proyectos educativos institucionales

pues así lo que exige el nuevo currículo. En este momento no se sabe los ajustes que se han tenido que realizar las instituciones educativas, no se conoce qué modelo que ha asumido si es el de 1996, o el del 2010.

1.2. Justificación

La importancia de los modelos pedagógicos que se manejan en la Educación General Básica es fundamental, debido a que no está bien definido el modelo con el cual se rige la educación en el país. Los cambios que el Currículo del 2016 sufrió hicieron que el modelo con el que se venía trabajando en años anteriores cambia de manera significativa, es por esto que fue necesaria realizar una investigación de cada uno de los niveles de la EGB Media en virtud de la nueva actualización curricular, a partir de esto se analizara el modelo propuesto por el Ministerio de Educación, así como el modelo que implementa Escuela Salesiana Don Bosco en sus clases.

Todo conocimiento está ligado a los métodos de enseñanza, los cuales a su vez tienen gran relación con los diferentes tipos de modelos que existen: Tradicional, Cognoscitivo, Conductista, Social, Constructivismo, Nueva Escuela, etc. Los cuales han sufrido cambios en pos de la mejora de la calidad educativa.

En la educación uno de los mayores retos es la persona, esto supone la implementación de varios métodos, estrategias y lineamientos que se deben utilizar a lo largo de la enseñanza. En el currículo se incluye el modelo por el cual se debe guiar la educación, mediante los contenidos, los propósitos y procesos que brindan las facilidades para que estos puedan ser tomados en cuenta.

La investigación sobre los modelos pedagógicos es importante, pues se necesita conocer el modelo que señala el currículo del 2016, como también el modelo con el

cual se manejan las instituciones educativas del país, todo esto pensando en la mejora de la calidad educativa del país.

La Unidad Educativa Particular Salesiana Don Bosco, se encuentra ubicada en el sector norte de la ciudad de Quito en las calles José Rafael Bustamante E6-87 y Gonzalo Zaldumbide, la misma que labora en el horario matutino, cuenta con 23 Grados y 42 docentes.

En dicha institución, los docentes desarrollan su práctica pedagógica, siguiendo las directrices del Ministerio de Educación; sin embargo, a pesar de que el Ministerio de Educación, establece en sus documentos los modelos que rigen la educación básica, no se evidencia un estudio de cómo se lleva a la práctica dichos enfoques. Por tal razón es importante conocer cuál es la tendencia de los modelos pedagógicos en la práctica educativa, para develar el modelo que se utiliza en la institución y ofrecer a los docentes y a la institución datos acerca de su quehacer educativo.

La pregunta de la presente investigación es: ¿Cuál es el modelo pedagógico que asumen las instituciones educativas y cuál es el modelo que se está poniendo en práctica dentro de las aulas de EGB de la Escuela Particular Don Bosco?

La hipótesis que se plantea es que los docentes utilizan varios modelos pedagógicos, en su práctica educativa.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar el modelo pedagógico que implementan los docentes de Educación General Básica Media en la Escuela Particular Salesiana Don Bosco “Kennedy”, durante el año lectivo 2017-2018.

2.2. Objetivos específicos

- Sistematizar los conceptos de modelos pedagógicos en la investigación para realizar un estudio adecuado que demuestre la práctica del modelo educativo en la institución.
- Establecer una metodología para la obtención de información sobre el modelo pedagógico que prevalece en la Escuela Particular Salesiana Don Bosco.
- Describir el modelo pedagógico que los docentes utilizan en la Educación General Básica Media mediante un análisis del quehacer educativo.

3. Fundamentación teórica

En este apartado se exponen las principales categorías teóricas que fundamentan la investigación, partiendo desde los conceptos básicos de educación, pedagogía, modelos pedagógicos para posteriormente exponer los principales modelos que se toma en cuenta para la investigación así como los conceptos básicos y sus características fundamentales. El marco referencial considera a tres modelos pedagógicos: Tradicional, Constructivista y Crítico, que serán fundamentales para obtener resultados en la investigación.

Los modelos pedagógicos tienen como punto de partida la educación la misma que se detalla a continuación, conjuntamente con la pedagogía, ya que ambos conceptos se relacionan entre sí a lo largo del quehacer educativo.

3.1 Educación

La educación se origina como un proceso humano y cultural cuya complejidad es realmente enmarañado debido a su naturaleza, pues el mismo se da partir del acto de impartir costumbres, valores y hábitos a los discentes los cuales a raíz de este acto desarrollan capacidades cognitivas que le ayudan a resolver problemas de la vida cotidiana.

La educación tiene como finalidad buscar la perfección y la seguridad del ser humano, además mediante la educación se busca liberar al hombre, pero la misma requiere de disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad.

De acuerdo a nuestra evolución como especie se nos ha especializado en ciertas características como las de conocer, pensar, sentir y percibir, todo esto es parte de la

herencia de nuestra evolución como especie, parte de nuestra dotación “innata” (Bruner, 1997). Son muchos los cuestionamientos que se producen a raíz de estas ideas, la pedagogía permite que los seres humanos se capaciten y puedan resolver problemas, debe transmitir la “caja de herramientas” de la cultura. (Bruner, 1997, pág. 35)

2.3. Pedagogía

La palabra pedagogía proviene de dos vocablos griegos paidos (niño) y agogos (origen), es por eso que tiene como objeto de estudio la educación, debe ser organizada para cumplir determinados fines establecidos a partir de lo que es anhelado para una sociedad. Pertenece a dos campos que son el de las ciencias sociales y humanas.

Algunos autores definen a la pedagogía como ciencia, como arte, saber o disciplina, pero todos concuerdan en que la pedagogía es la ciencia de la educación que tiene un conjunto de principios, normas y leyes que se encarga de regular el quehacer educativo.

Según la Real Academia Española de la Lengua (2018) “la pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, así como también lo que enseña y educa por doctrinas o ejemplos” (pág. 145). Uno de los autores considerados como el pionero de la pedagogía es Juan Amós Comenius.

2.4. Modelo pedagógico

Entre los varios conceptos que existen acerca de modelo se evidencian que se define como la representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con intenciones de entender de mejor manera (Flórez, 1994). Según esta definición se

puede deducir que un modelo es una aproximación teórica la cual es útil en la descripción y comprensión de aspectos de un fenómeno en particular.

En esta conceptualización Flórez (1994) dice: “en el modelo es necesario establecer el análisis del fenómeno en estudio no es únicamente un proceso analítico en el cual el todo es examinado en sus partes, sino también como un proceso de integración de relaciones”. (pág. 160).

Un modelo pedagógico desde el punto vista de Flórez es “una representación de las relaciones que predominan en el fenómeno de enseñar. El modelo pedagógico es considerado como un paradigma, que puede coexistir con otros paradigmas dentro de la pedagogía y que organiza un sistema y práctica educativa” (Flórez & Tobón, 2001, pág. 145).

Los modelos son varios y su uso depende de la forma en que se utilicen para representar las realidades del individuo, estas se encuentran acorde a sus necesidades. En el ámbito educativo los modelos pedagógicos son varios pues cada uno tiene su concepto y sus características.

Como señala Flores (1994) : “un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento”; y que: “los modelos pedagógicos representan formas particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos” (pág. 161).

El modelo educativo es el resultado de un proceso en el cual son los lineamientos los que permiten realizar relaciones en el fenómeno de la educación, de una manera particular.

Según De Zubiría (2010) considera que: “comprender un modelo se debe reconocer y analizar las bases sobre la que está construido el fenómeno estudiado, solo así se podrá analizar en su contexto los alcances, limitaciones, debilidades y fortalezas que este paradigma posee facilitando su comprensión” (pág. 30).

Dentro de los conceptos referentes a modelo pedagógico se encuentran varios, entre estos existen tres modelos pedagógicos identificados en la práctica educativa ecuatoriana ya que estos son los que se pueden evidenciar de mejor manera y que a continuación se revisan.

2.4.1. Identificación del modelo pedagógico

Para poder identificar de una manera adecuada el modelo pedagógico (Brijaldo) donde consta las características fundamentales responden tres preguntas esenciales:

¿Que enseñar? Involucra los contenidos y las secuencias en orden, su enseñabilidad y relevancia.

¿Cómo enseñar? Se refiere a los métodos, medios y recursos. En este punto los estilos de enseñanza de los maestros y de aprendizaje de los estudiantes son de suma importancia.

¿Qué y cómo evaluar? Referido no sólo a los momentos, sino también a los instrumentos de comprobación y a los contenidos previstos desde el inicio del proceso. Así como también los estilos de enseñanza aprendizaje. (pág. 35).

Los modelos pedagógicos pueden ser de dos tipos: “heteroestructurante y autoestructurantes. Dentro del primer tipo se clasifica el modelo conductista y tradicional, y dentro del segundo, el aprendizaje significativo, el constructivismo o la Experiencia de Aprendizaje Mediado” (De Zubiría, 2007, pág. 160).

Esta estrategia de identificación se puede tomar en cuenta en los modelos pedagógicos ya que requieren de un enfoque, una metodología y unas formas de evaluación. Una vez identificado estos tres elementos, es fundamental reconocer la percepción cada modelo tiene del docente, del alumno y de los saberes que enseña (Porlan, 1993). De esta forma la identificación de un determinado tipo de modelo es sencilla, aun cuando en la práctica de los docentes se mezclan elementos de diversos modelos, lo que da lugar a versiones distintivas de un mismo modelo.

2.5. Modelo Pedagógico Tradicional

Es el proceso de enseñanza que se sobrepone al proceso de aprendizaje. El educador es quien elige los contenidos a tratar y la manera en la cual se imparten, aquí los estudiantes juegan un papel pasivo en su propia educación. Se plantea que el niño en su etapa individualista es la base del proceso educativo.

Rousseau es uno de los autores que hacen una crítica al proceso rígido que tenía la educación en ese mismo tiempo sus contemporáneos se dedican a “fabricar educación”, Rousseau hace grandes aportes que ayudan a descubrir un nuevo estilo educativo, rompe esquemas proclamando que “el niño no habrá de ser otra cosa que lo que debe ser, vivir es el oficio que yo quiero enseñarle, antes que nada será un hombre”. (UNESCO, 1994, pág. 445)

La educación no es el simple hecho de dar directrices para que los niños sean capaces de realizar un oficio sino que también tiene que saber realizar otras cosas.

El Modelo tradicional utiliza un método heteroestructurante como De Zubiría (2010) afirma: “El modelo imparte contenidos, conceptos y saberes generalmente creados extrínsecamente, la escuela no participa en la construcción del conocimiento ya que

solo trasmite cultura a través de las nuevas generaciones” (pág. 116). La escuela tradicional se inicia en el siglo XVII posterior a las revoluciones que se dieron en Europa, la conformación de las escuelas públicas en donde su finalidad era enseñar a leer, escribir y calcular lo que hacía que los obreros fueran obedientes pues así lo requerían las fábricas.

Dentro de la escuela tradicional “los recursos didácticos debieron adecuarse a los modelos pedagógicos gestándose las memofichas y los listados de recopilación de informaciones científicas, matemáticas o sociales con finalidades educativas” (De Zubiría, 2010, pág. 120).

Para Giroux (1990) los educadores que han sido:

Tradicionalistas se han negado generalmente a interrogarse sobre la naturaleza política de la enseñanza pública. Señala también que tradicionalmente la escuela se ha negado a analizar las relaciones que existen entre poder, conocimiento y dominación. Sostiene que los análisis del modelo pedagógico social han ofrecido un nuevo lenguaje teórico y una actitud crítica que sostienen que las escuelas, dentro de la amplia tradición humanística occidental, no ofrecen oportunidades para la potenciación personal y social en la sociedad. (pág. 31)

La evaluación en la escuela tradicional tiene carácter reproductivo, apunta a resultados de forma oral o escrita, no se hace énfasis en los procesos razonados; el refuerzo está dado en forma de castigos, bajas notas y humillación donde “el aprendizaje es la simple comunicación entre emisor (maestro) y receptor (alumno) y se ignora el fenómeno de

comprensión y el proceso de la relación con sentido de los contenidos” (Vargas, 2009, pág. 4)

En el modelo tradicional se presentan características como: interés en formación del carácter, el mismo que se acompaña por la práctica del rigor de la disciplina, la ética, la virtud. Utiliza el verbalismo como herramienta privilegiada del profesor, el mismo que dicta sus clases en un régimen de disciplina a unos estudiantes los cuales solo son receptores.

La “herencia cultural de la sociedad la cual es representada el maestro como autoridades en donde se desenvuelve en un sistema rígido poco dinámico, nada propicio para la innovación, se da gran importancia a la transmisión y memorización de la cultura y los conocimientos”. (Polanía, 2008, pág. 54)

En la formación del carácter, el concepto del maestro como modelo para imitar fue predominante. Según Flórez (1994) “el método y el contenido en cierta forma se confunden en la imitación y emulación del buen ejemplo, del ideal propuesto como patrón y cuya encarnación más próxima se manifiesta en el maestro” (pág. 153).

2.5.1. Características del modelo tradicional

Un aspecto importante de considerar en el modelo pedagógico tradicional es el rol del maestro. De acuerdo con De Zubiría (1994) “bajo el propósito de enseñar conocimientos y normas, el maestro cumple la función de transmisor. El maestro dicta la lección a un estudiante que recibirá las informaciones y las normas transmitidas” (p. 54). El aprendizaje es visto como un acto de autoridad. Otro elemento de gran relevancia es el ideal educativo de formar el carácter del individuo. Los modelos

religiosos toman en cuenta los fundamentos Aristotélicos como la forma de establecer en los individuos el carácter.

Según De Zubiría (2003) expone que la comprensión de los modelos pedagógicos es de suma importancia pues facilita “reconocer las huellas o rastros que permiten reconstruir aspectos de la vida humana y que sirven de base para la reflexión y la investigación” (pág. 59). El modelo pedagógico es la clara representación de un fenómeno el cual da paso a abrir una reflexión acerca de la práctica educativa.

El aspecto principal de este modelo, “el aprendizaje es la simple comunicación entre emisor (educador) y receptor (educando) y se ignora el fenómeno de comprensión y el proceso de la relación con sentido de los contenidos” (Sáenz, 2004, pág. 18)

2.5.2. Metodología y recursos del modelo tradicional

En el modelo tradicional se manifiesta que las estrategias que se utilizan son pocas entre ellas tenemos la exposición oral y visual de manera continua por parte del docente, estas se caracterizan por estar acompañadas de la atención de los estudiantes para la resolución de ejercicios con la única finalidad de poder resolver lo que el maestro propone (De Zubiría, 2006). Este modelo no permite que el estudiante tenga la capacidad de cuestionar a su maestro pues solo el maestro sabe lo que necesita el estudiante

La función principal del docente en la escuela tradicional, es la de transmitir los saberes y la del niño cumplir con el papel de receptor de conocimientos. En este proceso educativo ninguno de los dos se considera activo, ya que el docente cumple su papel de reproductor de saberes elaborados fuera de la institución educativa y el niño debe limitarse a ser un reproductor de saberes transmitidos en la escuela.

3. Modelo Pedagógico Constructivista

En este modelo se procura la formación de los educandos como sujetos activos, los mismos que son capaces de ser sujetos que pueden tomar decisiones y emitir juicios de valor, en donde el docente también toma un rol activo pues es necesaria la interacción de ambos para crear, construir, preguntar, criticar y reflexionar sobre las estructuras profundas del conocimiento.

El modelo constructivista forma parte de los modelos autoestructurantes que según Not (1994) afirma que:

Están centrados en el sujeto que aprende quienes son los constructores de su conocimiento, la escuela deja de ser el lugar donde se trasmite conocimiento para convertirse en la fomentadora de saberes enfocados a la vida del estudiante, en otras palabras educa para la vida. (pág. 196)

El constructivismo es una teoría la cual permite ver que el ser humano construye esquemas de aspectos cognoscitivos, sociales y afectivos en el transcurso del tiempo, debido al resultado de su relación con el medio que le rodea. El estudiante se considera constructor activo de su propio conocimiento, beneficiando las actividades del aula haciéndolas de tipo auto iniciadas por el propio alumno las que pueden ser de naturaleza auto estructurante.

El paradigma constructivista se comenzó a formar en la década de los años veinte del siglo XX cuando el epistemólogo de origen suizo Jean Piaget el cual tiene gran relevancia en el aspecto de la educación como lo es la biología del conocimiento, esto dio comienzo que muchos psicólogos y educadores se dieran la tarea de estudiar más a fondo sus publicaciones sobre todo la de acomodación y asimilación.

Para Piaget la construcción del conocimiento tiene cuatro etapas acordes al desarrollo del niño (estructuras cognitivas primarias), el aprendizaje se da por asimilación y acomodación que permiten un cambio de estructuras desde las más simples hasta las más complejas.

Además las etapas del desarrollo que son planteadas por Piaget son etapas que se desarrollan acorde a una edad como las siguientes Piaget (1985):

El estadio de los primeros hábitos motores, estadio de la inteligencia sensorio motriz, estadio de la inteligencia intuitiva, estadio de las operaciones intelectuales concretas y el estadio de las operaciones intelectuales abstractas. Por consiguiente es importante ubicar a los estudiantes en la etapa que le corresponde; en el caso de un chico de 5° grado de primaria, por ejemplo, se encuentra ubicado en la etapa de las operaciones intelectuales concretas las cuales se da en la edad de 7 años a los 11 o 12 años, aquí el niño comienza a manejar los conceptos; a realizar construcciones, clasificar, transformar o representar el material que se le proporcione, ofreciendo alguna o varias respuestas, pero complementadas mediante un sistema de clasificación, ordenación y enumeración. (pág. 56)

El constructivismo desde el punto de vista de Carretero (1999) argumenta que:

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una

construcción propia que se va produciendo día con día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posesión del constructivismo, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos que utiliza fundamentalmente son los esquemas que ya posee, es decir, con la que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. (pág. 21).

Así como también como algunos autores se centran en el estudio del funcionamiento de la mente de los sujetos como Piaget el cual expone el constructivismo psicogenético, para otros autores como Vygotsky el desarrollo se basa en el dominio de origen social como la escuela sociocultural o socio histórica. Otro de los autores que plantean el constructivismo desde otra perspectiva es Von Glasersfeld, quien postula que la construcción del conocimiento se da de manera subjetiva lo cual hace que no se formen representaciones objetivas ni verdaderas de la realidad, solo se busquen soluciones viables que den solución al problema.

3.1.1. Características del modelo constructivista

El modelo pedagógico constructivista se basa en contenidos curriculares ya establecidos, debido que “reside en la toma en consideración de la naturaleza y funciones de la educación escolar y de las características propias y específicas de las actividades escolares de enseñanza y aprendizaje” (Coll, 1996, pág. 164).

En el aprendizaje del modelo constructivista se promueve la reflexión a lo largo de la experiencia de las actividades escolares, construyendo un conocimiento propio.

Es un triángulo interactivo, que modeliza la interacción entre el profesor y los estudiantes en torno a una tarea o contenido de

aprendizaje. Las interacciones se van construyendo en el transcurso del proceso de enseñanza y de aprendizaje a partir de las aportaciones respectivas, e implican una manipulación activa de los objetos de conocimiento por parte de los aprendices. (Santángelo, 2000, pág. 144)

3.1.2. Metodología y recursos del modelo constructivista

La metodología del modelo constructivista tiene como finalidad que el alumno aprenda. Esta metodología está regida por varias características identificadas por un estudio de la Universidad de San Buenaventura (2015): “Tomar en cuenta el contexto, considerar los aprendizajes previos, favorecer la implicación activa de los estudiantes, ser esencialmente autoestructurantes, favorecer el diálogo desequilibrante, utilizar el taller y el laboratorio, privilegiar operaciones mentales de tipo inductivo” (pág. 180).

Una vez escogida la metodología del modelo constructivista, es necesario pensar en los recursos y técnicas que el docente va emplear en las diferentes actividades para el estudiante.

Según Lamata y Domínguez (2003) las técnicas se pueden definir como: “instrumentos, herramientas que se aplican durante el proceso formativo” (p. 197).

Los recursos que se utilizan son importantes aunque no decisivos, en la enseñanza constructivista pues el docente debe ser lo suficientemente recursivo no limitando así su accionar al momento de enseñar. Los recursos como tales son materiales, físicos, tecnológicos y financieros los mismos que permitirán una reflexión y evaluación adecuada.

3.2. Modelo Pedagógico Crítico

En este modelo los educandos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas basándose en las necesidades sociales para generar el crecimiento del individuo, en base de las experiencias para resolver problemas. Busca formar personas autónomas, así como críticas que sean capaces de transformar la realidad al igual de poseer la capacidad de interpretación.

En el modelo pedagógico crítico se busca que las habilidades desarrollen un pensamiento crítico así como reflexivo “en donde el estudiante a más de ser el centro de atención, participe activamente en la transformación de la sociedad” (Flórez, 1994, pág. 162). El docente se encarga de estimular en el estudiante una posición crítica hacia el conocimiento, en este tipo de aprendizaje se utiliza el aprendizaje coparticipativo, así como la reflexión crítica de los conocimientos adquiridos.

Las diferentes culturas obedecen a otros sistemas conceptuales, pero es así como “este modelo ha comenzado a suministrar una teoría radical acerca de la manera en la que las escuelas enseñan a sus estudiantes, a su vez incrementa nuevos avances en materia de la teoría social pues se desarrollan nuevas metodologías” (McLaren, 1999, pág. 195). La investigación de estas nuevas categorías de investigación, en donde el maestro es una persona crítica-reflexiva que desarrolla un rol tanto político como de desarrollo de su comunidad.

3.2.1. Características del modelo Crítico

El aprendizaje de este modelo se enfoca en los procesos, ya que el estudiante tiene que saber no solo conocimientos, sino también poderlos poner en práctica, es por ello que este modelo pedagógico busca el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico reflexivo con el único fin de aportar un cambio en la sociedad.

Para López (2012) las personas tienen “una gran cantidad habilidades pero no las utilizan. No se puede decir que alguien es un buen pensador crítico solo por tener esas habilidades cognitivas; sin embargo solo hace falta que encuentren motivos para aprovecharlas” (pág. 47). En la escuelas se propicia el desarrollo de este tipo de pensamiento, sin embargo tiene como aspecto fundamental el de volver al estudiante un indagador hábil en el dominio de la información.

La coparticipación de los docentes con los estudiantes siempre está presente, pues es una de las bases en las que se fundamenta este principio, además teorías de la reproducción y la pedagogía de la oposición son aquellas por las cuales se plantea este cambio en la educación.

3.2.2. Metodología y recursos del modelo Crítico

La metodología del modelo corresponde al desarrollo del pensamiento crítico en la escuela, los diferentes enfoques que se utilizan tienen sus adaptaciones, dependiendo de tipo de conocimiento.

La metodología se enfoca al desarrollo de habilidades metacognitivas y autoreguladoras. Se concibe al pensamiento crítico como el intento activo y sistemático de comprender y evaluar las ideas o argumentos de

los otros y de los propios, además de reconocer y analizar los argumentos en sus partes constitutivas. (Diaz Barriga, 2001)

La utilización de habilidades varias como el punto de partida para la elaboración de métodos, que permitan realizar este modelo.

4. Metodología

La metodología que se utiliza en esta investigación es de tipo cualitativa, descriptiva porque se realizó un análisis de caso que involucró a estudiantes, docentes y directivos de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco, pues son los que toman en cuenta el currículo y el modelo pedagógico que se implementa en la institución, lo cual fue necesaria para realizar esta investigación.

Según Rodríguez (1996) la investigación cualitativa podría entenderse como "una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo, registros escritos" (p. 31). La investigación cualitativa obtiene basta información la cual se basa en un estilo de comunicación horizontal entre el investigador y los investigados que favorece la investigación, permite estudiar un tema o múltiples temas determinados, así como también indagar en forma más profunda un conocimiento más amplio sobre la realidad investigada.

Para Taylor y Bogdan (1986) es "aquella que produce datos descriptivos; las propias palabras de las personas habladas o escritas, y la conducta observable" (p. 20). La indagación de esta investigación recaba información necesaria acerca del modelo que utiliza el educador en su quehacer educativo, mediante el análisis de las características de cada uno de los modelos antes mencionados, la interpretación permitirá develar el modelo pedagógico utiliza la institución. La interpretación de la investigación se realizó luego de obtener datos los mismos que fueron analizados e explicados.

Para llevar a cabo la investigación se ejecutó los siguientes procedimientos:

El análisis de contenido se realizó a partir de la actualización curricular del año 2016 implementada por el Ministerio de Educación del Ecuador, así como también la investigación de los modelos pedagógicos en los cuales se basó la actualización curricular vigente que permitió identificar las características de cada modelo pedagógico a partir de datos que se obtuvieron de la observación directa con la utilización de fichas de observación de los procesos de enseñanza de la Educación General Media en la Escuela particular Salesiana Don Bosco lo cual se lo realizo en el horario matutino con una observación de más de 60 horas con los coordinadores de Educación General Media, los mismos que se desenvuelven en los diferentes campos: Estudios Sociales, Lengua, Ciencias Naturales, Matemáticas. Las entrevistas se basaron en la guía de preguntas a la Directora y Subdirectora así como también a los docentes de la institución quienes participaron en la redacción del proyecto curricular institucional.

La observación es una de las técnicas más comunes que se utiliza para realizar una investigación, pues permite la sistematización de datos mediante la percepción visual, utilizando en este caso la observación directa.

En observación directa el profesional investigador observa y recoge datos, producto de su observación. En las ciencias del comportamiento humano se mencionan: La observación participante, aquí el investigador juega un papel determinado en la comunidad donde realiza su investigación. La observación no participante, es cuando el investigador aplica observación directa sin tener ninguna función en la comunidad donde efectúa su investigación (Gomez, 2012, pág. 60)

En la investigación, la observación permite una visión clara del contexto, pues permitió reflexionar cada hecho y conducta de los sujetos de investigación para su posterior análisis.

Las fichas de observación son evidencias útiles en la investigación permitiendo registrar datos que aportan otras personas o lugares en donde se presenta la problemática, evitan olvidar datos, personas y situaciones. “Ficha de observación directa es la descripción completa del lugar, persona o fenómeno que estamos observando, procurando ser objetivos en la observación. Se recomienda no excederse de una ficha por ambos lados para cada fuente” (Troya, 2018, pág. 58)

La entrevista dirigida según Monje (2011) tiene características en las cuales el “entrevistador permite que los participantes se expresen con libertad con respecto a todos los temas de la lista y registra sus respuestas que le sirven de guía para obtener la información requerida” (p. 149). En este instrumento se preguntó a los docentes de la Escuela Salesiana Don Bosco información pertinente acerca de la investigación de forma directa y estructurada, mediante un conjunto de preguntas que fueron grabadas y transcritas luego.

5. Análisis de resultados

El análisis de resultados, se organiza en torno a las siguientes categorías: rol docente, contenidos curriculares, estrategias de enseñanza y evaluación. La información se recopiló mediante la ficha de observación y entrevistas que permitieron realizar una interpretación de la información.

5.1. Rol docente

En su rol como mediador el docente “propiciará la adquisición de nuevos aprendizajes y potenciará el desarrollo, creará condiciones para que los niños descubran, exploren, manipulen, además propiciará que el niño incorpore y relacione los nuevos aprendizajes con sus conocimientos previos”. (Ministerio educación, 2016, p. 4). En la retórica educativa el rol docente es el responsable de la implementación de nuevas competencias, dominio de los saberes, provocar y facilitar los aprendizajes.

Una de las características del rol docente es el de ser mediador. Según Tébar Belmonte (2003) “un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor” (p. 1). En la institución en donde se realizó la investigación el rol docente es el de mediador entre el conocimiento y el estudiante, pues las actividades realizadas por ellos son las siguientes:

La docente A en el área Lengua inicio sus actividades con la activación de conocimientos previos, para esto se dirige a sus estudiantes mediante preguntas acerca de la clase anterior, los estudiantes levantan su mano para contestar los cuestionamientos planteados por la docente, esto demuestra que el docente toma la

iniciativa para que sus estudiantes se vinculen al tema, para luego mediante el uso de un audiovisual reforzar el conocimiento.

Las actividades en el área de ciencias sociales son varias pues la docente B solicita a los estudiantes la revisión del libro de teoría para comenzar un nuevo tema, los estudiantes realizan una lectura comprensiva del tema Latinoamérica hacia la independencia, para luego tomar apuntes en sus cuadernos de los tres personajes importantes de la campaña independista, así como también se les solicita que con la información obtenida realizan las actividades de su cuaderno. (Ficha de observación No7)

La docente C en el área de matemáticas comienza con una actividad lúdica que atrae la atención de los estudiantes, la docente mediante el diálogo es capaz de controlar a los estudiantes quienes acatan órdenes de la docente con gran atención, como manifiesta la docente “esta técnica se ha desarrollado a lo largo de mi experiencia educativa y me ha permitido tomar el control de grupos, pues el manejo de más de 20 alumnos se vuelve complicado por el número tan elevado de personas con cuestionamientos diferentes”. (Docente A, 2018).

Otra característica del rol docente es la de ser motivador. Para Moore (2001) La motivación implica “impulsos o fuerzas que nos dan energías y nos dirigen a actuar de la manera en lo que hacemos” (p. 222). Una de las características de los docentes radica en la motivación que influye en el aprendizaje de sus estudiantes. Según Woolfolk (1996) “la motivación es un estado interno que activa dirige y mantiene la conducta” (p. 330). Así como también “la motivación es un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del

comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas” (1998, p. 3).

Las docentes utilizan en el aula una atmósfera de motivación porque les permita aprender mediante la integración, dejando así de lado aquello de acatar las órdenes impartidas por sus maestros. Este rol docente no solo se limita a impartir conocimientos y controlar a sus educandos, sino que también actúa como mediador entre el conocimiento, el ambiente y sus educandos.

El desarrollo de la clase por parte de la docente A utiliza el medio visual para motivar el aprendizaje de sus estudiantes, pues esto alimenta la curiosidad y les permite realizar cuestionamientos acerca del tema, esto fomenta la participación constante, así como el diálogo entre pares. Una vez que se da este ambiente de motivación e interés por parte de sus estudiantes, se organizan grupos de trabajo para desarrollar un comic con todos sus elementos, para ello se designa cinco estudiantes por grupo un estudiante coordina las actividades que realiza el grupo. (Ficha de observación No 2-26/05/2018).

El rol docente que desempeña la docente A no solo se enfoca a la transmisión de contenidos sino que también toma en cuenta las dimensiones: evangelizadora, educativa cultural, asociativa y vocacional al momento de impartir los contenidos de aprendizaje. Siendo su rol como docente mucho más amplio pues no solo se debe basar en la mejora de la calidad educativa sino que también en la de la calidad humana con la que los estudiantes se identifican. (Ficha de observación No 2-26/05/2018)

La Docente B asume el papel no solamente de suministrar información, sino que además la Escuela Particular Salesiana Don Bosco le exige que su rol como docente tenga en cuenta la transmisión de valores a los estudiantes, “ ya que es una institución de carácter salesiano y se basa en la pedagogía de Don Bosco, es muy importante

trabajar no solamente un ambiente de aprendizaje, sino que también que los estudiantes se formen en valores de una manera positiva hacia la sociedad” (Docente B, 2018). La docente B utiliza una gran cantidad de recursos interactivos, pues no solo se limita al uso de carteles, sino que también utiliza imágenes para atraer la atención de los estudiantes aquellas están en concordancia con el tema expuesto pues toma en cuenta los contenidos planificados.

Según la observación de la docente B las funciones que desempeña son el diálogo con sus estudiantes sin dejar la disciplina, pues es el medio para que los estudiantes entiendan y desarrollen sus funciones de una mejor manera. Los estudiantes inician sus actividades en un ambiente ordenado pues la docente les solicita que todo este ordenado y que los estudiantes pongan su material de trabajo encima de la mesa, posterior a esto los estudiantes observan con atención un video acerca de un proyecto radiofónico pues el mismo les servirá para realizar su propio proyecto, una vez finalizado el audiovisual se les hace preguntas acerca de las características que presenta este proyecto en donde con mucho entusiasmo los estudiantes responden a las inquietudes planteadas por su maestra, para finalizar les solicita que para la próxima clase traigan información, imágenes acerca de los programas radiofónicos para ampliar el tema a profundidad. (Ficha de observación No 3-28/05/2018)

En el área de ciencias sociales la docente C utiliza los gráficos estadísticos acerca de la población del Ecuador, para generar argumentos acerca del tema, pues este método señala “los argumentos de los estudiantes muchas de las veces no solo reflejan que saben acerca del tema, sino que refleja el contexto en el que se desenvuelve el niño apropiándose de su realidad y acercándolo cada vez más a ella” (Docente C, 2018). Lo antes mencionado lleva a la docente a recurrir a técnicas como el debate para que los

estudiantes expongan sus puntos de vista, acerca de los contenidos tratados. (Ficha de observación No 4-04/05/2018)

Según la observación de la docente C en el momento de ingresar al aula todos los alumnos están sentados en sus puestos, demostrando así el buen manejo de los estudiantes pues esto se da “el respeto con la que trato a mis estudiantes es el mismo con el que quiero que se me trate para ello se les hace realizar un compromiso de buen comportamiento al inicio de cada año lectivo, no siempre funciona pues unos niños son más inquietos que otros debiendo tomarse medidas diferentes para que no alteren el buen ambiente laboral de sus compañeros” (Docente C, 2018)). Se toma en cuenta el contexto del niño para introducir al tema, pues se realiza preguntas acerca de los grupos étnicos que existen en el Ecuador, varios de los niños responden a esta inquietud tomando en cuenta sus viajes y también a sus familiares ya que algunos son de diferentes provincias, ellos cuentan experiencias personales acerca de su contexto respetando la opinión de sus demás compañeros. (Ficha de observación 10/05/2018)

Los tres docentes observados presentan cada uno metodologías diferentes al momento de impartir sus clases, pero desempeñan un papel similar en la variable del rol docente, pues no solamente se dedican a ser guías para sus estudiantes sino que también facilitan la información mediante diversas actividades acordes al tema en discusión, volviéndose así promotoras de la construcción del conocimiento de sus estudiantes, a partir del sistema preventivo salesiano desarrollado gracias a la experiencia educativa de Don Bosco.

Todos los docentes coinciden que para educar a los estudiantes se debe educar con amor, respeto y comprensión, pues no solo se debe formar a los estudiantes para adquirir conocimientos, sino también para vivir en sociedad. Es de suma importancia la ayuda

del docente a los estudiantes con ciertas adaptaciones curriculares, pues son los que más requieren atención, para ellos se toma en cuenta la especificidad de la adaptación que se va a aplicar.

5.2. Contenidos curriculares

En esta variable se encuentran un conjunto de conocimientos científicos, actitudes, habilidades y valores que se necesitan en el proceso de enseñanza aprendizaje que los estudiantes necesitan aprender. La teoría curricular está representada por grandes finalidades entre ellas:

El logro de la socialización, entendida como un proceso por el cual el alumno adquiere las normas, valores, los modos de vida que le permiten insertarse en los distintos contextos sociales, el desarrollo de habilidades o competencias relacionadas con los procesos evolutivos y apoyadas en éstos, promoción de la crítica social, ordenada a su vez, a la transformación de las condiciones socio-político-culturales.
(Vázquez, 1994, pág. 91)

Los docentes son los encargados de estimular el conjunto de saberes para que se asimilen de manera adecuada y así los estudiantes sean capaces de interactuar con las personas y su entorno.

La docente A prepara sus contenidos curriculares basándose en el ERCA, pues son los lineamientos metodológicos de la institución, para ello toman en cuenta las destrezas con criterio de desempeño de manera conjunta con los docentes del área. Los contenidos de las planificaciones siempre toman en cuenta los lineamientos que se asignan desde el Ministerio de Educación.

La docente comienza la clase hablando acerca del concepto de ecosistema mediante un organizador gráfico, para que los estudiantes identifiquen los diferentes tipos de ecosistemas. La maestra intercala un trabajo colaborativo para ello conforma grupos de trabajo que deben elaborar y exponer el concepto de ecosistema; el coordinador del grupo es el encargado que todos los estudiantes participen en la actividad propuesta, finalmente los grupos exponen sus carteles con la definición e ilustración acerca de lo que es un ecosistema de esta manera aplican sus conocimientos. (Ficha de observación No7- 04/06/2018)

La docente A utiliza como ella dice “la dinámica como medio de apoyo para la implementación de nuevos hechos a la vida del estudiante, es importante que el estudiante sepa los conceptos para que desde este punto de partida el estudiante desarrolle técnicas, destrezas que le lleven a un mejor procedimiento”.....“los procedimiento que desarrolle el estudiante estarán orientados siempre desde la experiencia, la reflexión, conceptualización y aplicación que requieren los contenidos curriculares no solo conceptuales sino que también el cómo hacer y el saber ser, lo cual les permite tener una comprensión de los contenidos” (Docente A, 2018).

La propuesta de aplicación de conocimientos de la docente B está acorde a las necesidades de los estudiantes así el anteproyecto del programa radiofónico se pone en marcha; los grupos antes organizados se reúnen para preparar el libreto, todos los estudiantes deben participar, el docente reparte una hoja de trabajo. Los estudiantes se organizan de una manera adecuada, pues ya saben el lugar que le corresponde. Los conocimientos previamente ya están asimilados por los estudiantes, es por eso que se realiza esta actividad práctica y así cumplir con el contenido procedimental, ya que la hora clase solo tiene 40 minutos, termina en la organización de todos los grupos, para

la clase demostrativa del proyecto se solicita a los estudiantes prepararse con antelación y presentar su programa. (Ficha de observación No 6- 01/06/2018)

La docente B manifiesta “que no simplemente se busca que el estudiante sepa la información, construir un conocimiento desde la experiencia es mucho más importante, ya que la planificación puede estar con anterioridad pero si el estudiante no tiene un conocimiento previo no puede venir a algo nuevo, porque van a quedar vacíos en el estudiante; los conceptos son importantes pero también es importante la estrategia que el niño utiliza para entender la nueva información”. (Docente B, 2018).

La información que facilita la docente C está acorde al tema, pues presenta una introducción de la biografía de Manuela Sáenz que cada estudiante recibe para luego formular preguntas acerca del papel fundamental en el tema desarrollo en las campañas libertarias y cómo ella salvó la vida de Simón Bolívar, en varias ocasiones. Los contenidos actitudinales trabajan mediante supuestos de qué actitud tomarían si estuvieran en los lugar de estos grandes personajes de la historia. Por otro lado el análisis con los estudiantes acerca de la unión que caracterizaba al ejército de Bolívar, les permitió entender diferentes conceptos antes aprendidos como el centralismo y federalismo, colocando características de los diferentes conceptos en su cuaderno. Una vez concluida la actividad la docente les solicito la revisión para verificar la capacidad de asimilación de los conocimientos previos que tenían. Los contenidos curriculares aplicados en la hora de clase fueron productivos, pues los estudiantes son capaces de ordenar de una manera coherente a la hora de responder, desglosar y secuenciar la información.

A lo largo de carrera educativa la docente C comparte que “la educación no solo debe ser memorística pues esto con el tiempo se olvida sino que debe motivar al estudiante

a que mediante experiencias personales o de conocimientos inferenciales que son los que activan ese conocimiento previo permitan al estudiante ser un ente crítico capaz de desenvolverse en la sociedad actual pues hoy en día no solo se debe evaluar a los estudiantes por lo conceptual y procedimental sino que el comportamiento de la persona también debe ser tomada en cuenta para que el estudiante tenga más apertura cumpliendo los objetivos no solo como estudiante sino como persona” (Docente C, 2018).

Las tres docentes coinciden en que los contenidos de la enseñanza no solo deben ser una meta para cumplir los objetivos propuestos, sino que también es necesario el desarrollo personal del estudiante, es decir la formación de la persona. La distancia que existía anteriormente entre los docentes y los estudiantes se rompió con la implementación de modelos constructivistas y el sistema de prevención salesiano, pues los educadores deben ser personas con vocación porque harán el respectivo acompañamiento de los estudiantes mediante técnicas lúdicas, artísticas y recreativas, que transformarán la educación.

5.3. Estrategias de enseñanza

Las estrategias son acciones que permiten que el estudiante construya el aprendizaje, mediante un procedimiento organizado y orientado hacia una meta establecida, Para Díaz y Hernández (1998) afirma:

Estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el aprendizaje escolar, así como para el mejoramiento en áreas y dominios determinados. (p. 69)

En la práctica diaria las estrategias didácticas son fundamentales pues estas permiten el perfeccionamiento de las técnicas de enseñanza-aprendizaje por parte del docente. Este procedimiento requiere que el docente tome decisiones de la manera en la que se van a establecer las técnicas desde diferentes visiones.

Como lo manifiestan Weinstein y Mayer (1986) “Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” (p. 315). Las estrategias de aprendizaje son una guía susceptible a cambios, dependiendo de las necesidades estudiantiles, pues no solo se limitan a cumplir el logro de objetivos, sino que mediante pasos permitan afianzar los conocimientos.

En la institución se utiliza la planificación semanal para exponer varias estrategias, las mismas que son revisadas por la coordinación académica y aprobadas por la subdirectora.

Las estrategias que implementa la docente A son variadas para que el estudiante desarrolle varias habilidades al momento de adquirir información, pues es necesario que los estudiantes sean capaces de solucionar problemas. Para esto se toman en cuenta los objetivos de enseñanza aprendizaje a partir de los diversos métodos, sin dejar de lado las necesidades tanto de los estudiantes como de cada asignatura. La docente desarrolla un ensayo en conjunto con los estudiantes recordándoles la estructura: introducción, desarrollo, cierre o conclusión. Una vez que los estudiantes hacen una lluvia de ideas acerca del tema, la docente les solicita que en su cuaderno de actividades desarrollen un ensayo acerca de las diferencias entre la región insular y amazónica; el indicador de logro es saber diferenciar la región amazónica de la insular, anteriormente se les proyectaron imágenes satelitales para que mediante lo visual

puedan reforzar su conocimiento procedimental. (Ficha de observación No 9-11/052018)

La docente A nos habla acerca de cómo surgió la implementación de estrategias en su rol docente “para mis las estrategias son esenciales en el desarrollo de la capacidad de aprendizaje de los estudiantes en las distintas instituciones en las que he laborado se busca ser recursiva al momento de definir que estrategias de enseñanza son las adecuadas ya que los contextos son diversos y requieren que el docente este a la par del conocimiento del estudiante pues el docente no solo debe exponer sus clases magistrales sino que también debe de servir de apoyo al momento de facilitar el procedimiento más profundo de la información adquirida”..... “existen diversos manuales de estrategia didácticas en los cuales uno observa los diferentes procesos de enseñanza y como estos se pueden aplicar en la educación básica”. (Docente A, 2018).

La Docente B tiene una estrategia de enseñanza particular, pues cada viernes realiza las mini pruebas para tomar en cuenta el grado de conocimiento que han adquirido los estudiantes a lo largo de la semana; posterior a esto procede a planificar las estrategias que utilizo a lo largo de la semana. Cuando el conocimiento del estudiante es deficiente se realiza un árbol de ideas antes de pasar a otro tema. Para esto la docente escoge la manera en la que trabajan sus estudiantes, pues se puede realizar de manera individual como grupal, la docente escoge la individual porque es más personalizada y requiere toda la atención del estudiante, se lee toda la información y se saca las ideas principales. Los estudiantes elaboran un esquema en forma de árbol en donde el tronco es el tema, en las ramas principales se coloca la idea principal y en las ramitas u hojas secundarias se colocan las ideas secundarias. En esta estrategia la docente utilizo la profundización del tema a través de la representación gráfica del movimiento obrero en la vida política ecuatoriana y cómo esto influyó en las denominaciones políticas de

la “izquierda y derecha”. Como indicador de logro los estudiantes tienen que identificar la necesidad de construir una sociedad más justa y solidaria, cimentada en la práctica de valores morales. (Ficha de observación No12-13/06/2018)

La docente B es muy clara en la forma en la que sus estudiantes necesitan aprender pues utiliza “mis estrategias son múltiples debido a que mi formación como profesora de educación inicial se encuentra influenciada por mi primera carrera de educación secundaria la cual me ha permitido diferenciar las necesidades a las que se enfrentan los niños”..... “la pedagogía de Don Bosco me ha servido para utilizar diversas técnicas de inclusión en mis estrategias pues los niños entienden de mejor manera la información, las estrategias que se implementan en la institución son pensados en Don Bosco el cual nos dice que el educando no solo debe tener conocimientos sino que tiene que aprender para ayudar a sus prójimos y como esto se vincula con los objetivos de la malla curricular siempre pensado en las cuatro dimensiones evangelizadoras de la institución”. (Docente B, 2018).

La metodología de la docente C utilizo el uso de las tecnologías de la información para atraer la atención del estudiante, pues son estas las estrategias atencionales y de asimilación de la información la cuales se ven reflejadas por la conducta de los estudiantes y la asimilación de los conocimientos; el alumno es sujeto activo de aprendizaje pero la docente es la que se encarga de escoger la estrategia con la cual pueda tener un aprendizaje significativo. La docente antes de poner en marcha la estrategia hace un análisis diagnóstico de la situación, tomando en cuenta los objetivos de la unidad.

En la utilización de mapas conceptuales, los alumnos establecen una organización adecuada poniendo los conceptos más importantes, así se facilitó la comprensión del

tema. La docente solicitó a los estudiantes leer el texto en las págs. 74-78, acerca de la expansión del sistema educativo a partir de la importancia de la organización social en una sociedad justa y equitativa, además se solicitó que los estudiantes amplíen el conocimiento mediante la investigación del sistema educativo en el Ecuador en años anteriores.

Las estrategias didácticas no solo son ayudas para la docente C “aquellos medios por los cuales podemos llegar al estudiante de una mejor manera a pesar de que nosotros venimos de una educación tradicional hemos buscado un repertorio de estrategias didácticas como soporte para la planificación de actividades estas que son aquellas que nos rigen en la elaboración de guías didácticas” “entre las que más utilizo son el ensayo, resumen, informe de lectura, síntesis, narración, lluvia de ideas, entre otras nosotros los docentes de esta institución al momento de organizar las planificaciones, el proyecto educativo institucional tomamos en cuenta el CONESA pues nos regimos por valores, siempre iniciamos la clase con juegos y dinámicas que he ido adquiriendo a lo largo de todos estos años como docente también hay que considerar la disciplina del aula porque esto nos previene de la estrategia que podemos utilizar, por ejemplo en ciertos grados el trabajo en grupo fomenta la indisciplina y la no atención del tema es por eso que se debe implementar las estrategias de aprendizaje pero individualmente pues esto beneficia al aprendizaje del estudiante”. (Docente C, 2018).

En la observación se pudo evidenciar que las tres docentes utilizan múltiples estrategias para impartir sus clases, pero al estar influenciadas por la pedagogía de Don Bosco siempre toman en cuenta que las estrategias se den de una manera inclusiva y recursiva pues los estudiantes superan diferentes necesidades. El cumplimiento de metas depende en gran manera de la forma en la que los docentes enseñan a sus educandos, el diseño de actividades y técnicas son flexibles, se realizan cambios en la

reorganización de las actividades, en esto intervienen varios factores como el tiempo, recursos, lugar, temas, correspondencia con los objetivos y relevancia.

En la institución investigada se plantearon cambiar las estrategias cada año, pues se formulan nuevas planificaciones curriculares esto motiva para que se mantengan actualizados al momento de utilizar nuevas estrategias de mayor pertinencia tomando en cuenta los lineamientos no solo del currículo nacional, sino también de la institución salesiana, pues a pesar de que el docente es libre de escoger las estrategias, siempre se respeta los principios en los que se basa la escuela.

5.4. Evaluación

La evaluación ha cambiado en los años anteriores, pues era la medición numérica del cumplimiento de aprendizajes para la promoción a un nivel superior, en la actualidad no solo debe tomar en cuenta una escala cuantitativa para el cumplimiento de objetivos de aprendizaje, sino también se toma en cuenta la escala cualitativa de los aprendizajes que tiene la escuela los cuales son: domina los aprendizajes requeridos, alcanza los aprendizajes requeridos, está próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos y no alcanza los aprendizajes adquiridos. Estos dos estándares de aprendizajes nacionales deben tomar en cuantos varios aspectos como la Ley Orgánica de Educación intercultural.

Así es como Mora (2004) dice:

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde

esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. (pág. 2)

La evaluación se entiende como la acción de inferir juicios de valor; a pesar de que las definiciones de evaluación son varias, pero todas ellas convergen en que es la medición del conocimiento. Se entiende como evaluación estudiantil a “un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes, mediante sistemas de retroalimentación que están dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje”, según lo determina el artículo 184 del Reglamento General a la LOEI (Subsecretaría de apoyo, seguimiento y regulación de la educación, 2016)

La evaluación tiene varios elementos pues se debe a un proceso largo y minucioso, que implementan los docentes tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes y los lineamientos propuestos.

Las actividades de evaluación escolar en el área de Lengua y Literatura de la docente A comienzan con la del tema “la narración” para ello se utiliza diversos recursos por ejemplo observaron un video de las partes de la narración, los niños levantaron la mano para intervenir la docente realiza un refuerzo positivo, mediante la dinámica integradora: adivina el personaje, que tiene pertinencia con el tema; los estudiantes se encontraron emocionados, pues la participación será evaluada tomando en cuenta no solo el contenido, también la estructura de la narración tenga todos los componentes en orden. La docente manifiesta que la evaluación fue de tipo procesal, pues se tuvo en cuenta los pasos del objeto evaluado, es por eso que se observó con detenimiento los procesos pues se necesita calificar mediante la escala cuantitativa para llegar al

cumplimiento de los objetivos del aprendizaje. (Ficha de observación No 12-14/06/2018)

La docente B utiliza diversas técnicas de evaluación, pues para ella no solamente es importante que los educandos “construyan su propio conocimiento mediante métodos activos desde su experiencia, desde lo que saben, pues así este planificada una lección no sirve si el niño no sabe y hay que regresar para reforzar ese conocimiento”.... “la pedagogía de Don Bosco nos hace más humanos, permitiendo ver que el estudiante no es solamente conocimiento, sino el conocer para poder ayudar a otros”, también manifiesta que los niños deben saber “el para qué yo aprendo, llevando hacia algo practico lo que Don Bosco decía: el enseñar a los estudiantes a defenderse para la vida”. (Docente B, 2018).

La docente B para iniciar su clase realiza preguntas de verdadero y falso, acerca de la guerra con Perú, acerca de Velasco Ibarra como Presidente del Ecuador, para luego tomar un pequeña prueba, esto le permite pasar a un nuevo tema previamente la docente realiza refuerzos de los aprendizajes que no están claros. La mini lección como ella lo denomina está preparada con anticipación, para lo cual solicita a los niños poner sus agendas en un costado de su mesa para que no puedan ver a su compañero, una vez colocadas las agendas comienza la prueba que consta de 5 preguntas: dos de criterio y tres literales según lo dispuesto por la institución, en este ámbito. El tiempo para realizar la prueba es de 20 minutos, pues se tiene que calificar como insumo individual luego utilizó ESEMTIA como plataforma informática para ingresar notas, sacar promedios y lo más importante sirve como comunicación entre la escuela y familia.

La docente C evalúa a sus estudiantes continuamente a través de pruebas orales, escritas y exposiciones pues “el mejor método de evaluación es aquel en el que no solamente podemos medir conocimientos en concreto, sino también criterios por parte de estudiante, las exposiciones son un buen método para que el estudiante pierda el temor de hablar en público”. (Docente C, 2018).

La escala de calificaciones es tomada muy en cuenta, pues refleja el cumplimiento de objetivos para ello se les solicita a los estudiantes un insumo grupal el cual deberá contar con su análisis respectivo el cual tendrá que tener una buena estructura y fondo pues su congruencia es necesaria, este tipo de evaluación se lo realiza con el fin de que el estudiante entienda y transmita un tema en específico, luego de la exposición se realiza un breve debate acerca de las particularidades de los grupos étnicos que existen en el Ecuador. Los resultados de estas evaluaciones se ingresan a la plataforma institucional ESEMTIA la cual refleja promedios en tiempo real y así se evidencia objetivamente la participación de los estudiantes. (Ficha de observación a docente C No 14- 21/06/2018)

Las tres docentes utilizan diferentes técnicas de evaluación, sin embargo ellas dejan en claro que se rigen por el CONESA el cual establece la normativa y gestión de centros escolares salesianos, en busca de una buena calidad educativa actual. Las docentes son muy claras al decir que los estudiantes no solamente deben ser evaluados por una nota, sino también se evalúan por cumplimiento de valores como la responsabilidad.

Todos los docentes tienen la capacidad de evaluar a sus estudiantes de la manera que ellos consideren pertinente pues existen diversas normativas que establece el Ministerio de educación, entre las cuales se tiene: las pruebas orales, pruebas escritas,

observaciones, lista de cotejos, organizadores gráficos, proyecto. La institución toma en cuenta que las preguntas de las evaluaciones sean de tres maneras literales, inferenciales y de criterio las cuales siguen rúbricas de evaluación por escala cualitativa y cuantitativa, cumpliendo así con los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacional; además las docentes mediante esto pueden realizar una retroalimentación tanto de los estudiantes como propia

La institución realiza un análisis minucioso no solo de las planificaciones curriculares, sino que también de las pruebas y evaluación quimestral, para ello los docentes toman en cuenta los métodos de evaluación:

Inferencial aquella que no está en el libro, pero ellos deducen de acuerdo a la información que se les da, lo crítico desde su percepción, literal va de acuerdo a lo visto en el libro.

Todas las docentes no solo evalúan el conocimiento como algo de medición, sino que más bien permiten que el estudiante aprenda tres saberes esenciales: Saber ser, saber conocer, saber hacer. Los valores institucionales siempre están presentes en la visión salesiana, pues son estos los que servirán para ver al estudiante como el sujeto “único e irrepetible con sus obligaciones y derechos, abierto a los demás, al mundo y a Dios”. Las docentes utilizan múltiples maneras de evaluar ya que un estudiante no solamente es un resultado sino el proceso.

La formación salesiana busca una formación con amor, en búsqueda de la dignidad de la persona permitiendo favorecer las condiciones del niño, que no son más que el arte de educar en lo positivo, como fin no solo cumplir con los objetivos de aprendizaje sino que también poniendo en marcha el sistema preventivo que empezó Don Bosco.

6. Presentación de hallazgos

En la Escuela Particular Salesiana Don Bosco de la ciudad de Quito, en donde se llevó a cabo esta investigación los principales hallazgos del estudio de caso se organizaron de acuerdo a la estructura de la observación.

El rol docente nos permite señalar que los maestros tienen un papel fundamental en el desarrollo de sus estudiantes, pues permiten que los educandos formen su propio conocimiento asumiendo así el papel de mediadores conforme propone Lev Vygotsky en su teoría Constructivista del conocimiento, aquel que reflexiona y mediante el diálogo llega a un consenso con sus estudiantes.

El modelo pedagógico con el que se desempeñan los docentes nos arroja algunas características con las cuales podemos señalar que el docente actúa como mediador entre conocimiento y el estudiante. Por otro lado las docentes a pesar de estar influenciados por una educación tradicionalista, pues es la clase de educación que recibieron, buscan estar de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de educación.

La docente A siempre inicia con palabras de motivación hacia sus estudiantes lo que permite que sus estudiantes inicien sus actividades con gran entusiasmo sus clases están influenciadas por dos modelos pedagógicos que son el Constructivista y Crítico pues a pesar de dar su clase de forma magistral también permite que el estudiante realice cuestionamientos, además parte de conocimientos previos para recordar a sus estudiantes la información. Los textos para leer son parte fundamental de sus clases, pues permiten que el estudiante refuerce no solo la lectura sino el análisis de un texto.

Para clases de matemáticas utiliza la resolución de problemas en el pizarrón por parte de los estudiantes y revisar en que está fallando el estudiante. En sus clases no solo

interviene la docente, sino que permite que el estudiante sea capaz de compartir sus experiencias y llegar a una conclusión favorable acerca del tema.

La docente B utiliza como modelo pedagógico el Constructivista pues permite que los estudiantes vayan edificando sus ideas a través de la información que media, ella toma muy en cuenta en transmitir a los estudiantes no solo información sino que valores pues son estos los que permiten que los estudiantes sean entes positivos hacia la sociedad. Sus clases son muy participativas debido a que los estudiantes son quienes realizan preguntas a su docente ella demuestra interés en la manera en que sus educandos entienden sus clases.

Para la docente C en cambio el respeto es fundamental a la hora de impartir sus clases, ya que inicia con un buen manejo grupal, ella siempre expone los temas a tratar para que sus estudiantes se encuentren familiarizados con la información, la docente utiliza la memorización de aspectos importantes, para que los estudiantes puedan realizar ensayos, análisis y hasta proyectos con la finalidad de reforzar los aprendizajes.

En contenidos curriculares las docentes toman en cuenta no solo la información, sino también las habilidades con las que sus estudiantes puedan desempeñarse.

La estimulación docente está en todas las actividades que desarrollan los estudiantes pues toman en cuenta varios aspectos como el Currículo Nacional, las disposiciones del CONESA y las dimensiones asociativas.

Para la docente A los contenidos curriculares y lineamientos que plantea la institución, fortalecen el aprendizaje del niño, la experiencia del niño es fundamental en la adquisición de conocimientos, lo lúdico también es básico es el punto de partida para atraer la atención del niño. Podemos tener en cuenta que la docente utiliza un modelo pedagógico mixto porque para la disciplina utiliza el tradicional y para la adquisición

de conocimiento permite que el estudiante sea el que genere su aprendizaje permitiendo develar el Modelo Constructivista.

En cambio, la docente B no solo toma en cuenta los contenidos, sino que también utiliza el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes, para realizar preguntas de criterio. Según la docente ellos no solo aprenden dándoles información, también son capaces de darse cuenta desde un punto de vista inferencial. La flexibilidad en las clases toma en cuenta el lugar, tiempo y necesidad del estudiante. La docente busca que su estudiante sea el que construya el conocimiento facilitándole los métodos adecuados, permitiendo tener en cuenta las características del modelo Constructivista.

La docente C utiliza la pedagogía de Don Bosco como punto principal al momento de poner en marcha los contenidos curriculares pues en la sociedad que vivimos nos dice es necesario que el estudiante sea un ente crítico capaz de perfeccionar su conocimiento y no solo de ser un simple frasco donde se almacena información. La docente permite a sus estudiantes realizar actividades extra para el refuerzo positivo de su enseñanza aprendizaje.

Los tres docentes nos permiten evidenciar un Modelo Pedagógico Constructivista al momento de preparar sus contenidos curriculares ya que permiten que el estudiante vaya construyendo su conocimiento, el cumplimiento de objetivos en los contenidos curriculares es necesario, pero en la institución se tomó en cuenta al estudiante como sujeto de prevención, lo cual le permite prepararse no solo para el conocimiento sino que para la vida.

En cuanto a las estrategias de enseñanza el docente es quien toma las decisiones sobre cómo va a conseguir que sus estudiantes se guíen de la manera adecuada. La institución

utiliza la planificación semanal para exponer varias estrategias, las mismas que son revisadas por la coordinación académica y aprobadas por la subdirectora.

La docente A en sus estrategias busca que el estudiante sea capaz de solucionar problemas cotidianos, sin dejar de lado la utilización de otras estrategias, pues los niños aprenden de diferente manera. La inclusión forma parte de las estrategias utilizadas por la docente, lo que permite que sus estudiantes sean capaces de compartir con sus compañeros.

La docente B ha variado las estrategias con sus estudiantes, algunas de ellas como dice están obsoletas o necesitan que sean pensadas en las adaptaciones curriculares. Para la docente los insumos individuales generan un mejor aprendizaje pues son más personalizados y no permiten la distracción de los estudiantes. En cambio los insumos grupales se utilizan como medio de socialización de los estudiantes con sus pares.

La docente C nos muestra que la utilización de recursos tecnológicos es más adecuada para generar atención y producir una buena asimilación de conocimientos, el estudiante es el sujeto activo el cual aprende a cada instante, por lo tanto es necesario que se tenga un repertorio amplio de estrategias que den soporte a la planificación.

En lo que se refiere las tres docentes son las encargadas de desarrollar múltiples estrategias para el correcto aprendizaje de los estudiantes, entre las cuales se utilizan a tecnología como punto de partida, esto les genera mayor atención, además de estar pensada en las necesidades de los estudiantes.

La institución en el aspecto de la evaluación no solo toma en cuenta la adquisición de saberes, sino que antepone a la persona. Las pruebas no solo están pensadas en la memorización de información, sino en la construcción del aprendizaje, mediante varias formas de evaluación que utilizan las docentes permiten puntualizar que se reconozcan

procesos a nivel de toda la escuela, mas no solo resultados, la memoria es un elemento frágil, por eso es mejor darle un material concreto para identificar en donde está el problema para reafirmar sus conocimientos, es por eso que las tres docentes nos demostraron su carácter Constructivista al permitir desarrollarse al estudiante no solo como un recipiente, sino que como el principal autor de su conocimiento.

Las docentes de la institución nos han demostrado a lo largo de su práctica educativa que a pesar de existir diverso modelos pedagógicos, toman el Modelo Constructivista como propio, ellas han encontrado diversos medios por los que se llega al estudiante de mejor manera, volviéndose así un aprendizaje el cual no tiene que recurrir a viejas prácticas, pues demuestra que con la implementación de nuevos elementos el estudiante demuestra que está listo para desenvolverse en la sociedad.

Conclusiones

La educación a lo largo de los años se ha ido transformando, debido a las necesidades que presenta el estudiante para quien se dan todas estas innovaciones en el ámbito educativo, todos los estudiantes aprenden de formas distintas pues pertenecen a distintos contextos, depende del ambiente educativo en que se encuentran. El estado es el encargado de seleccionar los parámetros con los que se rige la educación pero en las instituciones tienen la potestad de cambiar la manera en la cual estos contenidos llegan de una mejor manera al estudiante.

La comunidad educativa entiende que la educación para la convivencia y la paz tiene como objetivos el respeto a las personas, derechos y normas, que regulan la vida en sociedad; la convivencia, o sea, la capacidad para vivir juntas personas diferentes, la cooperación y la solidaridad; la aceptación de la pluralidad como una realidad que enriquece y ayuda a avanzar; el diálogo que permite superar conflictos; el rechazo a todo tipo de violencia.

Los docentes son el eje central de la enseñanza aprendizaje pues, ellos son los que escogen la manera en la cual sus estudiantes van a aprender, ellos utilizan diferentes estrategias para atraer no solo la atención del estudiante, sino que generen dudas que ellos puedan solventar mediante la búsqueda incansable de conocimiento. La institución anticipa el buen desempeño del docente mediante el análisis minucioso de su papel en la institución ya que realizan una evaluación con el docente.

En la Escuela Particular Salesiana Don Bosco se utiliza el Modelo Pedagógico Constructivista para los niños, el mismo que responde a sus necesidades, volviendo al estudiante no solo capaz de adquirir información, sino que capaz de construirla desde su propia experiencia.

Todos los docentes tienen maneras diferentes de enseñar pero convergen en un punto que el estudiante es el que necesita toda la atención, es por eso que la institución siempre está innovando las maneras en la que se educa a sus estudiantes.

Gracias a la elaboración de este trabajo hemos llegado a conocer aspectos de suma importancia con respecto a la educación. Conocimos el origen de cada uno de los modelos, entendiendo que la educación está presente en la vida del hombre desde los comienzos de su existencia. Nuestra sociedad necesita una estructura para educarse, de diferente manera y con diversos fines, pero ejerciendo una educación práctica.

Por último analizamos la relación que existe entre los diferentes modelos, comprendiendo de esta manera que todos los modelos son necesarios en cierta medida debido a que esto permite obtener un buen desarrollo educativo, siempre tomando en cuenta el modelo que más se adapte a las necesidades de los estudiantes. Gracias a la elaboración de este trabajo hemos observado la tendencia pedagógica que predomina en la Escuela Particular Salesiana Don Bosco y así identificar la tendencia pedagógica Constructivista en la mayoría de sus actividades, como docentes aprovechan cada recurso para generar un buen aprendizaje en sus estudiantes, siempre escogiendo lo más adecuado para una educación de calidad.

Referencias

- Brijaldo, M. (12 de Noviembre de 2014). *Congreso Iberoamericano de ciencia, tecnología, innovacion y educación*. Recuperado el 15 de diciembre de 2017, de file:///C:/Users/USER/Downloads/611.pdf
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid, España: Visor Dis C.A.
- Carretero, M. (1999). *Constructivismo y educación*. México D. F., México: Progreso.
- Coll, C. (1996). *Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre de la misma manera*. Barcelona, España: Anuario de psicología.
- De Zubiría, J. (2003). *Modelos educativos pedagógicos y didacticos.Vol.II*. Bogotá, Colombia: SEM.
- De Zubiría, J. (2006). *Los Modelos Pedagogicos, Hacia una pedagogía dialogante*. Bogota-Colombia: Editorial Magisterio.
- De Zubiría, J. (2007). *Tratado de pedagogia conceptual: Los modelos pedagógicos*. Bogotá, Colombia: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- De Zubiría, J. (2010). *Los Modelos Pedagógicos*. Bogota D.C, Colombia: Magisterio Editorial.
- De Zubiría, M. (1994). *Tratado de pedagogía conceptual: Los modelos pedagógicos*. Bogota: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.

- Díaz Barriga, F. (2001). Habilidades del pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 525-554.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (1998). *Estrategias para la promoción de aprendizajes significativos*. Mexico D. F., México: McGraw-Hill.
- Docente A. (21 de mayo de 2018). Modelos pedagógicos. (H. Villarreal, Entrevistador) Quito, Pichincha, Ecuador.
- Docente B. (24 de mayo de 2018). Modelos pedagógicos. (H. Villarreal, Entrevistador) Quito, Pichincha, Ecuador.
- Docente C. (28 de mayo de 2018). Modelos pedagógicos. (H. Villarreal, Entrevistador) Quito, Pichincha, Ecuador.
- Flórez, R. (1994). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Bogota, Colombia: McGraw-Hill.
- Flórez, R., & Tobón, A. (2001). *Investigación Educativa y Pedagógica*. Mcgrwall-Hill /Interamericana.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales*. Barcelona, España: Paidós.
- Gomez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Tlanepantla Estado de México: Red Tercer Milenio S.C.
- Lamata, R., & Domínguez, R. (2003). La construcción de procesos formativos en educación no formal. Narcea, Madrid, España: Ministerio de Educación Nacional.

- López Aymes, G. (2012). *Pensamiento crítico en el aula*. Morelos, México: Docencia e investigación.
- McLaren, P. (1999). *Pedagogía Crítica*. Colombia, Bogota: CINDE.
- Ministerio de Educación. (2014). *Ineval*. Recuperado el 15 de noviembre de 2017, de Currículo educacion inicial: <https://educacion.gob.ec:https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACIONINICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo 2016*. Recuperado el 15 de marzo de 2017, de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo de los niveles de educación obligatoria*. Recuperado el 15 de noviembre de 2017, de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Ministerio educación. (15 de agosto de 2016). *Ministerio de educación*. Recuperado el 15 de marzo de 2018, de Pasa la Voz: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/AGOSTO-PASA-LA-VOZ-subir.pdf>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Neiva: Universidad Surcolombiana Programa de comunicación social y periodismo.
- Moore, K. (2001). *Classroom teaching skills*. Boston, Estados Unidos: McGraw-Hill.
- Mora Vargas, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, periodos y modelos. *Revista Electronica "Actualidades investigativas en Educación"*, 4(2), 2.
- Motivating students to learn. (1998). Boston.

- Not, L. (1994). *Las pedagogías del conocimiento*. Bogota, Colombia: Fondo de cultura económica.
- Ortiz, M. E. (2010). La asignatura de currículo en las facultades de ciencias de la educación: aportes al campo del currículo. *UNIVERSITAS*.
- Piaget, J. (1985). *La toma de conciencia*. Madrid, España: Editorial Nacional.
- Polanía, N. (2008). Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos. *Un estudio con profesores del programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia*. Bogota, Colombia: universidad de la Salle.
- Porlan, R. (1993). *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje*. Sevilla: Diada editora.
- Real Academia Española. (2018). 23, edición del diccionario de la Lengua Española. Recuperado el 15 de noviembre de 2017, de <http://dle.rae.es/?id=SHmDVXL>
- Rodriguez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Malaga, España: Alijibe, S. L.
- Sáenz. (2004). Modelos y recursos didácticos. La Habana, Cuba.
- Santángelo, H. (2000). Modelos pedagógicos en los sistemas de enseñanza no presencial basados en las nuevas tecnologías y redes de comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 144.
- Subsecretaría de apoyo, seguimiento y regulación de la educación. (2016). *Educación*. Recuperado el 15 de junio de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>

- Taylor, & Bogdan. (1986). *Introducción: Ir hacia la gente*. Mexico D. F., México: Paidós.
- Tébar Belmonte, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid, España: Santillana.
- Troya, C. (2018). *Academia*. Recuperado el 25 de enero de 2018, de Técnicas e instrumentos de investigación: http://www.academia.edu/5647805/T%C3%89CNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_INVESTIGACION
- UNESCO. (1994). Jean-Jaques Rousseau. *Perspectivas: revista trimestral de educación*, 438-448.
- Universidad San Buenaventura. (5 de enero de 2015). Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes. *Los modelos pedagógicos*, 143-185. Bogota, Colombia: Universidad San Buenaventura.
- Vargas, A. (febrero de 2009). Métodos de enseñanza. *Innovación y experiencias educativas*, 1-9.
- Vázquez, M. (1994). *La teoría del currículum en la actualidad*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones CIAFIC.
- Weinstein, C., & Mayer, R. (1986). *The teaching of learning strategies*. New York, Estados Unidos: Handbook of research on teaching.
- Woolfolk, A. (1996). *Psicología educativa*. Mexico D. F., México: Prentice Hall.

Anexos

Anexo 1. Entrevista docentes

1.- Presentación

Buenos días, como parte de mi trabajo de titulación de la carrera de Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana, una investigación acerca del Modelos Pedagógicos En Educación Básica Media En La Escuela Don Bosco. Esta investigación pretende buscar el modelo predominante en la institución, toda la información manifestada se utilizará para el propósito de la investigación.

2.- Datos

Persona encuestada: _____

Cargo: _____

Materias: _____

3.- Preguntas

- ✚ ¿Con qué modelo pedagógico se identifica al momento de impartir sus clases?

- ✚ ¿Cuál modelo pedagógico es el más adecuado para el estudiante según el currículo 2016?

- ✚ ¿Cuál es la metodología, recursos y evaluación que utiliza al momento de impartir las clases?

- ✚ ¿Los contenidos de los programas de las asignaturas son inflexibles o se pueden realizar cambios dependiendo de las necesidades y cuestionamientos de los estudiantes?

- ✚ Según usted ¿Cuál es el papel fundamental del docente con sus estudiantes y cómo esto beneficia la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Anexo 2. Entrevista director y subdirector

1.- Presentación

Buenos días, como parte de mi trabajo de titulación de la carrera de Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana, una investigación acerca del Modelos Pedagógicos En Educación Básica Media En La Escuela Don Bosco. Esta investigación pretende buscar el modelo predominante en la institución, toda la información manifestada se utilizara para el propósito de la investigación.

2.- Datos

Persona encuestada: _____

Cargo: _____

3.- Preguntas

- ✚ ¿Quiénes participan al momento de planificar el PEI (Proyecto educativo institucional) y que se toma en cuenta para proyectarlo?

- ✚ ¿Se realiza una coevaluación en la institución o que instrumento de medición de cumplimiento de objetivos se tiene en la Escuela Don Bosco?

- ✚ ¿Cuáles son los objetivos propuestos por la institución tomando en cuenta el Currículo 2016?

- ✚ Según usted ¿Cuál de los componentes del proyecto educativo institucional es de mayor importancia para mejorar la calidad de la educación?

- ✚ ¿Qué modelo pedagógico de los siguientes toma en cuenta la institución: M. Tradicional, M constructivista, M Crítico?