

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TEMA:
EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA
EDUCACIÓN. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD EL VERDE,
PARROQUIA JUAN MONTALVO.**

**AUTORA:
ELOISA MARINA VÁSQUEZ FARINANGO**

**TUTOR:
GUILLERMO IBAN GUATO GUAMAN**

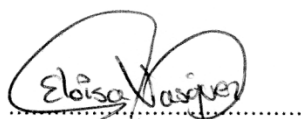
Quito, abril del 2018

Cesión de derechos de autor

Yo, Eloísa Marina Vásquez Farinango, con documento de identificación N° 1717909129, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado intitulado: **“EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA EDUCACIÓN. ANALISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD EL VERDE, PARROQUIA JUAN MONTALVO”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: **: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Atentamente,



Eloísa Vásquez

171790912-9

Fecha: Abril del 2018

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el Análisis de Caso, **EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA EDUCACIÓN. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD EL VERDE, PARROQUIA JUAN MONTALVO**, realizado por VASQUEZ FARINANGO ELOISA MARINA con C. I. 1717909129, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, abril 9 de 2018

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Guillermo Iban Guato Guaman', enclosed within a blue oval scribble.

Guillermo Ibán Guato Guamán

1801992478

Dedicatoria

Este trabajo dedico con mucho cariño a Dios, por darme la vida y guiar mi camino, a mis padres, por brindarme el apoyo incondicional, igualmente, a todos quienes estuvieron siempre deseándome lo mejor para el cumplir con la meta.

También ofrezco mi trabajo a mi querida hija e hijos que me brindaron el soporte y la fuerza necesaria para haber logrado esta meta importante en mi vida.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por haberme permitido adquirir los conocimientos académicos y prácticos, ya que son la base fundamental para enfrentar día a día con nuestros estudiantes.

Además, agradezco a todos los profesores de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la UPS, pero, en particular, al magister Guillermo Guato, por su guía y paciencia en el proceso de la elaboración del trabajo de titulación.

Índice

Introducción	1
1. Problema de la investigación.....	2
1.1. Descripción del problema.....	2
1.2. Delimitación	2
1.2.1. La situación geográfica de la comunidad el Verde	3
1.2.2. Situación socioeconómica.....	3
1.2.3. Creación del Centro Educativo Intercultural Bilingüe "Saraurco" en la comunidad el Verde	4
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. General	5
1.3.2. Específicos	5
2. Fundamentación teórica	6
2.1. Definición de expectativas de familias indígenas	6
2.2. La familia.....	7
2.3. Definición de comunidad indígena	8
2.4. ¿Qué es educación?.....	9
2.5. Reseña histórica de la educación en el imperio Inca	10
2.6. Historia de la educación en el Ecuador.....	11
2.7. Perspectivas de las familias indígenas y las mestizas en el campo educativo. .	13
2.8. ¿Qué es Educación Intercultural Bilingüe?	16
2.9. Historia de la llegada de la Educación Intercultural Bilingüe a las comunidades indígenas	18
2.10. Perspectivas de la educación en las comunidades indígenas.	19
3. Metodología.....	20

4. Análisis de resultados	22
4.1. Educación y perspectiva	22
4.1.1. La Educación y la comunidad	22
4.1.2. Calificación de la Educación.....	23
4.1.3. La Educación y la calidad de vida.....	24
4.1.4. Proceso educativo.....	26
4.2. Organización Social – Familia.	27
4.2.1. La Educación y su núcleo familiar.....	27
4.2.2. La Educación y el fortalecimiento	28
4.2.3. Experiencias de Educación	29
4.2.4. La interculturalidad y la plurinacionalidad	30
4.3. Aportes y recomendaciones.....	31
4.3.1. Modelo del MOSEIB.	31
4.3.2. Mejorar la calidad de Educación.....	32
Presentación de hallazgo	33
Conclusiones	35
Referencias.....	37
Anexos	39

Índice de figuras

Figura 1. Mapa de los Pueblos y Nacionalidades del Ecuador	18
Figura 2. Pregunta N° 1.....	22
Figura 3. Pregunta N° 2.....	23
Figura 4. Pregunta N°3.....	24
Figura 5. Pregunta N°4.....	26
Figura 6. Pregunta N°5.....	27
Figura 7. Pregunta N° 6.....	28
Figura 8. Pregunta N° 7.....	29
Figura 9. Pregunta N° 8.....	30
Figura 10. Pregunta N° 9.....	31
Figura 11. Pregunta N° 10.....	32

Índice de anexos

Anexo 1. Estructura de las instalaciones de la escuela	39
Anexo 2. Foto panorámica de la comunidad el Verde	39
Anexo 3. Ficha de entrevistados 1	40
Anexo 4. Ficha de entrevistados 2	41
Anexo 5. Ficha de entrevistados 3	42
Anexo 6. Ficha de entrevistados 4	43
Anexo 7. Cuestionario para trabajo de investigación de campo	44

Resumen

El presente trabajo de titulación permite conocer las expectativas de las familias indígenas frente a la educación, con el propósito de obtener datos cercanos sobre la educación de los niños y niñas, en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Saraurco”. Además, esta investigación ayudó a obtener un acercamiento a la realidad de la calidad educativa en el sector rural, mediante las percepciones que tienen las familias, ya que están inmersas en la educación de sus hijos e hijas.

En este trabajo de investigación, participan 8 personas entre padres, madres de familia, dirigentes de la comunidad, donde expresan la inconformidad por la escasez de la educación, porque la escuela de su comunidad tiene solo hasta séptimo año de EGB, y, por ende, no tienen acceso a los estudios secundarios y bachillerato.

Por lo tanto, para seguir la educación general básica media y el bachillerato deben acudir a otra institución educativa que se encuentra a 20 kilómetros de sus casas, pero, en la comunidad no hay medios de transporte para que se trasladen los estudiantes. Sin embargo, para que la futura generación no quede sin estudiar los miembros de la comunidad se han puesto de acuerdo para contratar un recorrido para los adolescentes que están estudiando, la educación media y el bachillerato.

Así, las expectativas que tienen las familias indígenas es ayudar con el sustento económico para la formación académica, a sus hijos e hijas para que lleguen a culminar los estudios y obtengan un título técnico o universitario y ejerzan la profesión, mejorando la calidad de vida de los mismos

Abstract

The present titling work makes it possible to know the expectations of indigenous families regarding education, with the purpose of obtaining close data on the education of boys and girls, in the Bilingual Intercultural Community Educational Center "Saraurco". In addition, this research helped to obtain an approach to the reality of educational quality in the rural sector, through the perceptions that families have, since they are immersed in the education of their sons and daughters.

In this research work, 12 people participate between parents, mothers of family, leaders of the community, where they express the nonconformity for the scarcity of education, because the school of their community has only up to seventh year of EGB, and therefore, they do not have access to high school and high school.

Therefore, in order to continue with the general basic education and the baccalaureate they must go to another educational institution located 20 kilometers from their homes, but in the community there are no means of transportation for the students to move. However, so that the future generation does not remain without studying the members of the community have agreed to hire a tour for the adolescents who are studying, the secondary education and the baccalaureate.

Thus, the expectations of indigenous families is to help with the economic support for academic training, their sons and daughters so that they can finish their studies and obtain a technical or university degree and exercise their profession, improving the quality of life of their children, the same.

Introducción

El presente trabajo de análisis de caso se refiere al tema expectativas de las familias indígenas frente a la educación, donde, se busca conocer las opiniones de las familias indígenas sobre la educación que imparten en la institución educativa de su comunidad.

El propósito primordial de este estudio es saber las razones que les motivan a los padres de familia para que inserten a sus hijos en el sistema educativo intercultural bilingüe de su comunidad, es decir, para que sus hijos estudien en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, que es el único en la comunidad.

Para recoger esta información se aplicaron entrevistas a madres y padres de familia y presidente de la comunidad. También se buscó la información en documentos de la institución educativa y en textos bibliográficos.

Este trabajo se compone de las siguientes partes: en primer lugar, se realiza la descripción del problema de investigación y se lo sitúa en su contexto histórico y social; en segundo lugar, se presentan los principales aportes bibliográficos relativos al tema; en tercer lugar, se expone la metodología utilizada para recabar información tanto bibliográfica como de campo; en cuarto lugar, se hace un análisis de los resultados y se finaliza con algunas conclusiones que evalúan en qué grado se cumplieron los objetivos de la investigación.

1. Problema de la investigación

1.1. Descripción del problema

En el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Saraurco, hay estudiantes de tres comunidades. Los alumnos que asisten son de la misma comunidad donde se encuentra la institución educativa, es decir, El Verde, y de dos aldeñas, como son: Yacu Chupa (Sayaro) y San José de Caleras (Pisambilla).

El número de estudiantes ha tendido a reducirse en los últimos años, así, en el periodo escolar 2014-2015 hubo 32 estudiantes, en el periodo escolar 2015-2016 fueron 28, y en el 2016-2017 llegaron a 23. Se ha podido evidenciar que una de las causas de esta reducción en el alumnado ha sido la migración de las familias indígenas del campo a la ciudad.

En la comunidad El Verde, el centro educativo mencionado es el único, sin embargo, solo ofrece los niveles educativos de primero hasta séptimo de EGB, y no cuenta con el nivel medio y el bachillerato

A partir de estos antecedentes, surge la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las expectativas de las familias indígenas del Verde frente a la educación?

1.2. Delimitación

Si bien es cierto, los estudiantes de este centro educativo provienen de tres comunidades, este estudio aborda, solamente, las expectativas de los padres de familia de el Verde.

Para contextualizar el problema de investigación, a continuación, se presenta: la situación geográfica, y socio económico de la comunidad el Verde, y la creación del

Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Saraurco” en la comunidad el Verde.

1.2.1. La situación geográfica de la comunidad el Verde

La comunidad el Verde es parte de la parroquia Juan Montalvo, está ubicada a 23 km del cantón Cayambe, en una elevación de la zona rural del Ecuador, está cerca del nevado Cayambe. Su nombre fue dado en honor a una laguna que existía en el lugar, y, además, porque en todas las épocas del año hay constantes lluvias, lo que produce el vasto crecimiento de pastizales y cultivos, por lo que el sector permanece de color verde. En el sector, se dedican al cultivo de papas, habas, acelga, col, rábano, remolacha, zanahoria, apio, perejil y nabo, también, desarrollan la ganadería.

1.2.2. Situación socioeconómica

Los moradores de la comunidad el Verde son de rasgos indígenas, pero solo hablan en español. A la vez, conservan algunos saberes y conocimientos ancestrales del pueblo kayambi, referentes a la medicina natural, tradiciones, mitos, leyendas, entre otros.

Las personas que habitan en la comunidad el Verde se dedican a la agricultura, ganadería, y las mujeres trabajan cultivando hortalizas, que luego venden en la ciudad de Cayambe los días viernes, siendo esta la fuente fundamental de sus ingresos económicos para tener una situación socio-económica estable.

Además, el trabajo que realizan las personas en las parcelas y cuidando sus animales ayuda a cubrir con las necesidades básicas de las familias, en nutrición, educación y salud de los niños y niñas.

1.2.3. Creación del Centro Educativo Intercultural Bilingüe "Saurco" en la comunidad el Verde

En la asamblea general del 24 de noviembre de 1984, en la comunidad el Verde, los padres de familia manifestaron la problemática de los niños y niñas del sector, que caminaban de tres a cuatro horas, para llegar a la única escuela que se encontraba cerca de su comunidad, por la razón los moradores del sector tomaron la iniciativa de creación de una escuela.

En la misma asamblea general se establecieron acuerdos con Sr. Luis Pedro Farinango, que prestó su casa y algunos materiales como bancos para que se sienten los estudiantes, y tabla trípex que se ocupó como pizarrón, hasta que las autoridades gubernamentales construyan las aulas.

- En 1985, logaron conseguir 20 pupitres bipersonales y 2 pizarrones.
- En 1986, el Prefecto Provincial de Pichincha construyó un aula y media, inaugurando el 29 de noviembre del mismo año.
- La escuela se fiscalizó el 8 de febrero de 1988, otorgando el nombramiento al profesor fundador.
- Los comuneros y padres de familia se pusieron de acuerdo a ponerle el nombre "Saurco", porque antiguamente en el sector se producía una gran cantidad de maíz y por el hermoso cerro que está cerca a la comunidad.
- El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Saurco", fue designado con este nombre mediante Resolución N° 054 del 22 de noviembre de 1981 (Ministerio de Educación, 1981).

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Indagar sobre las expectativas de familia indígena frente a la educación de los niños y niñas de la comunidad el Verde, de la parroquia de Juan Montalvo y el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Saraurco”, perteneciente la parroquia Juan Montalvo, cantón Cayambe, provincia Pichincha.

1.3.2. Específicos

1. Conocer las expectativas que tienen las familias indígenas sobre la educación de sus hijas e hijos en la comunidad el Verde y el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Saraurco”.
2. Organizar la información recolectada sobre las expectativas de los padres de familia indígenas para el futuro de sus hijos.
3. Interpretar la información obtenida en campo sobre las expectativas de las familias indígenas.

2. Fundamentación teórica

2.1. Definición de expectativas de familias indígenas

Las expectativas es lo que ves más allá, de lo que no puedes ver, puede ser real o ficticio, y además las personas a lo largo de nuestras vidas realizamos, o ejecutamos cualquier acción preguntamos: ¿por qué? y ¿para qué?, buscando el significado de lo que se realizará en el futuro, sea en forma positiva o negativa.

Al referirse al término expectativas, Toro (2009) manifiesta lo siguiente:

“Esperar algo de alguien”, es decir, las “expectativas”, están siempre constreñidas por la estructura social, en términos de que las normas y valores terminan constituyéndose aquella retícula que sirve de soporte para que el actor determine qué medios emplear para alcanzar determinados fines (pág. 40).

Las expectativas son suposiciones o predicciones para el futuro, sin saber si se van a cumplir, pero, depende de la mayor confianza que tenga hacia sí mismo, mayor será la probabilidad para que se cumpla la meta.

Por lo tanto, las expectativas de la educación se refieren a los anhelos de los padres de familia, para el futuro de los niños/as en el campo estudiantil, ¿preguntándose?, si van a lograr los hijos/as a cumplir con los objetivos que los padres de familia proponen para el presente y el futuro de ellos.

2.2. La familia

Las familias indígenas son una estructura social para la supervivencia de las mismas, con diferentes perspectivas en su ámbito y con fines convergentes en bienestar de la comunidad.

Las familias de las comunidades indígenas están unidas para cualquier inconveniente que se suscite en su comunidad y también para pedir obras a las diferentes instancias gubernamentales y si no les ayudan con la petición presentada, para el bienestar de las familias del sector, los dirigentes de la comunidad les notifican a las personas del sector a una reunión, para unidos hacer cumplir la petición expuesta, con marchas u otras acciones (Parga, 1984).

Las familias indígenas son grupos de personas unidas con lazos de consanguinidad, sujetos unos a otros, unidos por un mismo fin, para no tener inconveniente en toma de decisiones. Los líderes buscan el bienestar de los mismos.

La familia indígena, presenta una estructura compleja, la cual es de carácter matrilineal y clánica. Es importante destacar que existen todavía las autoridades tradicionales, y existe una forma específica de administrar justicia a través de los intermediarios o palabreros (putchipu), los cuales son los portadores de la palabra y también los que ayudan a resolver conflictos entre los clanes. (Álvarez, Arapé, Díaz, Nava, & Romero, 2011, pág. 47).

De esta manera, los líderes de las comunidades indígenas fortalecen la unión de los grupos familiares, para que ayuden al progreso de la comunidad donde habitan, promoviendo el cambio social para el fortalecimiento y liberación del sector, a la par,

incrementan la estabilidad económica mediante capacitaciones para el desarrollo de la producción en sus distintos campos del sector agrícola, mejorando los ingresos económicos, y así, ofrecen un bienestar familiar.

Por lo tanto, al estabilizar la economía en los hogares, cambia la calidad de vida de las personas en: la salud, educación, alimentación entre otras (Parga, 1984).

2.3. Definición de comunidad indígena

Las comunidades campesinas han sido sometidas a la conquista por los incas y luego por la colonia española, pero bajo las diferentes dominaciones han sobresalido en la producción y organizaciones de rituales, tecnología, ciencia, lenguas y además mantienen las costumbres y tradiciones de su cultura (Parga, 1984).

Comunidades, pueblos y naciones indígenas (...) son aquellas que, poseyendo una continuidad histórica con las sociedades pre-invasoras y pre-coloniales que se desarrollaron en sus territorios, se consideran disímiles de otros sectores de las sociedades dominantes en aquellos territorios o parte de los mismos. Ellos componen actualmente sectores no dominantes de la sociedad y están determinados a conservar, desarrollar y transmitir a las generaciones futuras sus territorios ancestrales y su identidad étnica como base para su continuidad como pueblos en conformidad a sus propios patrones culturales, instituciones sociales y sistemas legales. (Ministerio de Salud de Perú, 2012).

Por lo tanto, las comunidades indígenas son estructuras formadas con el objetivo de obtener bienestar colectivo, en cualquier proyecto que sea en beneficioso para los habitantes de la comunidad, por ejemplo: en educación, salud, entre otros.

2.4. ¿Qué es educación?

La educación es un proceso que ayuda a asegurar la enseñanza-aprendizaje para tener conocimientos óptimos, y además encontrar técnicas motivacionales efectivas que ayuden al aprendizaje para transformar en actitudes, habilidades, cambios de conducta positivos, sentido de responsabilidad y autocuidado con toma de decisiones que lleven a objetivo concreto (Duelo & Asensi, 2017).

La educación es un proceso que esta evolución para mejorar las condiciones de vida de las personas en conocimiento, transferencias culturales, y valores, por lo tanto, se puede decir, que el estudiar mejora la calidad de vida de las personas llegando a ser la educación como un eje primordial para los individuos.

En la investigación que realiza Blanco (2004), manifiesta lo siguiente:

La crianza actual mantiene los roles tradicionales de cuidado, protección y educación de los más pequeños, particularmente en lo que se refiere a la enseñanza de las pautas de socialización propias de la cultura de la familia. No obstante, se han especializado algunas de dichas funciones. La preocupación de las familias por entregar un mejor futuro a sus niños y niñas ha hecho que éstas participen cada vez más de actividades escolares: que el hijo realice sus tareas, que estudie o ejercite su caligrafía, entre otras. A su vez, la búsqueda de una mayor cercanía con la escuela para conocer lo que se enseña y apoyar al hijo o hija en el hogar, o para conocer su comportamiento o para contribuir a

mejorar las condiciones en las que se lleva a cabo la Educación, son actividades que se han incorporado al rol ejercido por las familias, viéndose enriquecidas así las pautas de crianza (pág. 98).

Freire (2009) dice que la educación es un instrumento imprescindible para la liberación de los pueblos y la transformación de la sociedad, desde la época de los aborígenes hasta la actualidad.

2.5. Reseña histórica de la educación en el imperio Inca

La educación de los Incas estaba bajo el poder del Vasallo, quien trataba de mantener una equidad y reciprocidad para el imperio, porque era él, quien tenía el poder sobre el imperio y las personas que vivían en el mismo, pero se divisaba la desigualdad social y de género.

Al referirse a la educación, German Vargas (2001), manifiesta lo siguiente:

La educación Inca se desarrolló en dos modalidades: una educación natural práctica y otra institucional. La primera se desarrolló sin escuelas organizadas, sin administración ni legislación concreta y sin maestros profesionales; orientados a la enseñanza y aprendizaje de las destrezas de la vida cotidiana. Una educación sustentada en la imitación y la práctica: un aprender haciendo y practicando, aprender a vivir viviendo.

Los niños y jóvenes se formaban para el beneficio del imperio con sus mismos progenitores, aprendían trabajos prácticos, y a partir de los 14 años, recibían formación con los maestros de armas de la comunidad para que estén preparados para servir a las filas del imperio inca.

Posteriormente, se produjo la conquista española en 1534, donde se establecieron las primeras doctrinas como: evangelización, las nuevas formas de gobernanación, cobro de impuestos (mitas) y la formación de las haciendas.

La educación después de la conquista se establecía en dos direcciones, la una era para la élite que se preparaban para la administración de la colonia, y la otra para los indígenas que estudiaban para el servir a la colonia (Ayala, 2008).

2.6. Historia de la educación en el Ecuador.

La vida republicana en el Ecuador empieza después de la segregación de la gran Colombia con su primer presidente Juan José Flores, impulsando con la misma doctrina que se mantenía en la gran Colombia, implantada por Simón Bolívar la evangelización las clases sociales y discriminación de género, también se expresaban que la escuela debe haber solo de hombre y otras solo de mujeres. Por lo tanto, prevaleció la desigualdad social y de género.

Terán (2015) menciona que Vicente Rocafuerte (1835-1839) fue el presidente que impulsó y consideró a la educación dentro de las políticas públicas del Estado ecuatoriano, expresando que “la educación primaria constituía un vehículo de la educación popular y el sistema educativo debía definir con claridad esta delimitación” (pág. 43). Por la razón de que el sistema educativo debe motivar a las personas a seguir educándose, con estrategias innovadoras y no seguir en las ambigüedades.

La instrucción pública entra en los deberes esenciales del Gobierno; porque en el momento que un pueblo conoce sus derechos, no hay otro modo de gobernarlo (...) La instrucción de las masas afianza la libertad y destruye la esclavitud. Todo gobierno representativo que saca su

origen de la elección, debe establecer un extenso sistema de educación nacional, gradual e industrial que arroje luz sobre la oscuridad de las masas, que reemplace las demarcaciones de la arbitrariedad, que asigne a cada clase su rango, y a cada hombre su lugar. (Paladines, 1996, pág. 276)

Terán (2015) manifiesta que la educación en el Departamento del Sur, actualmente llamado Ecuador, fue discriminatorio, no tenían acceso a la educación porque eran personas de baja condición social en los sectores urbanos y en los sectores rurales era más complejo, porque los indígenas no tenían escuelas cerca de sus comunidades, por este motivo, se inician las batallas en contra de las diferentes ideologías que impartían en aquellas épocas, luego de estas disputas y enfrentamientos llegaron a tener y nos brindaron a las siguientes generaciones igualdad de oportunidades, aunque con ciertas dificultades como lo podemos evidenciar en la actualidad.

Blanco (2004) manifiesta que la educación fue evolucionando para estabilizar: las condiciones de vida, las creencias ideológicas, los procesos educativos, y además, expresa que el estudiar mejora la calidad de vida.

Todo lo argumentado en los párrafos anteriores ayuda a manifestar que la educación según la historia ha evolucionado para mejorar la calidad de vida de las personas, que tienen la oportunidad de estudiar, mientras, los sujetos que no tienen la oportunidad de estudiar, están estáticos en el tiempo, pensando, que en la vida no hay oportunidad para las personas que no tienen estudios.

2.7. Perspectivas de las familias indígenas y las mestizas en el campo educativo.

Las familias indígenas envían a sus hijos a estudiar en las instituciones educativas con el fin de que aprendan a leer y a escribir para que no sean analfabetos como los padres.

En cambio, las familias mestizas tienen otra ideología, envían a sus hijos a la institución educativa, para cambiar niveles de vida obteniendo una profesión y trabajo acorde al título obtenido, y además, los padres se sienten orgullosos de los objetivos cumplidos observando la profesionalización de sus retoños (Fullat, 1986). Estas metas se cumplen con el apoyo del Estado ecuatoriano que ampara que la educación es un derecho de todas las personas según manifiesta en la Constitución de la República del Ecuador.

Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, pág. 16).

Octavi Fullat (1986) manifiesta que las familias indígenas o mestizas pueden acceder a la educación sin discriminación, porque son políticas públicas establecido por el Estado ecuatoriano, para garantizar que la educación sea para toda las personas y de manera gratuita.

Blanco (2004) argumenta lo siguiente:

La crianza actual mantiene los roles tradicionales de cuidado, protección y educación de los más pequeños, particularmente en lo que se refiere a la enseñanza de las pautas de socialización propias de la cultura de la familia. No obstante, se han especializado algunas de dichas funciones. La preocupación de las familias por entregar un mejor futuro a sus niños y niñas ha hecho que éstas participen cada vez más de actividades escolares que el hijo realice sus tareas, que estudie o ejercite su caligrafía, entre otras. A su vez, la búsqueda de una mayor cercanía con la escuela para conocer lo que se enseña y apoyar al hijo o hija en el hogar, o para conocer su comportamiento o para contribuir a mejorar las condiciones en las que se lleva a cabo la educación, son actividades que se han incorporado al rol ejercido por las familias, viéndose enriquecidas así las pautas de crianza. (p. 124).

La familia indígena y la mestiza tienen una manera diferente particular para contribuir con la Educación de sus hijos/as, por ejemplo: Los padres mestizos están siempre pendiente que sus hijos para que realicen las tareas y cumplan con lo establecido por los educadores. En cambio, los padres indígenas tienen sus propias formas de Educación basados en que si ayudan en el campo van a ser más responsables, y dejan en descuido la formación académica.

Art. 29 El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos

una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, pág. 19).

Octavi Fullat (2011) manifiesta que la educación es complicada, porque en la interacción de los niños y docentes se establece afinidad, pero, lo que manifiesta, el sistema educativo, es no tener ningún vínculo afectivo hacia los estudiantes, porque los docentes imparten conocimiento, y la educación y valores de los estudiantes, lo deben dar en sus padres. “La efectividad de la escuela como mediadora en la construcción de formas superiores de pensamiento dependerá de la forma en que. Quienes construimos la educación manejemos los contextos, las herramientas y las interacciones implicadas en la actividad constructiva”. (Rodríguez, 1999, pág. 485).

Se valorizan los cambios establecidos en la educación, pero se debe tomar en cuenta que, para tener una formación adecuada en el ámbito pedagógico e inserción de valores en los estudiantes, deben trabajar padres de familia, estudiante y docentes.

La escuela no es meramente el escenario en que la educación y el desarrollo de los sujetos tienen lugar; la escuela es un sistema vivo, un auténtico ecosistema cultural cuyo propio desarrollo está entrelazado con el desarrollo del sujeto. Por lo tanto, no deben obviarse ni invalidarse los conocimientos, valores, actitudes e intereses que el estudiante trae consigo a la escuela. Por el contrario, el lograr que los educandos expresen y expliquen su realidad cotidiana es vital para lograr la identificación de los elementos que pueden facilitar, limitar o impedir el desarrollo de capacidades de orden superior. (Rodríguez, 1999, pág. 481).

Las escuelas son entes que ayudan en la acción pedagógica de los niños/as, para un desarrollo óptimo en la enseñanza-aprendizaje y además los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües que están ubicados en las comunidades ayudan al fortalecimiento y la recuperación de los valores ancestrales de los pueblos y nacionalidades del Ecuador.

2.8. ¿Qué es Educación Intercultural Bilingüe?

En el Ecuador, desde que se estableció la educación, los presidentes de turno decían que era un derecho para todos los ecuatorianos, pero era evidente que se beneficiaba una determinada clase social, por esta razón, los líderes indígenas decidieron luchar por una educación, para su clase social, impartida en su idioma, y sin discriminación de los educadores hacia los educandos, por esta razón, se creó la Educación Intercultural Bilingüe, para que se respete su ideología, dialecto, saberes culturales y ancestrales nativos de pueblos y nacionalidades del Ecuador.

Los espacios dedicados a la educación desde sus inicios fueron diseñados solo para aquellos que estuvieran o pertenecieran a una determinada clase social, se puede decir que el modelo ecuatoriano estaba basado en el pensamiento occidental, considerado como una cultural superior y civilizada, por ende, la educación era el privilegio, a la que muchos no tenían acceso y, aun peor los indígenas, por esta situación, desde las luchas de los movimientos indígenas se iniciaron con diferentes experiencias y proyectos pedagógicos, pero en 1988 se constituye mediante el Decreto Ejecutivo del Gobierno de Rodrigo Borja luego de una larga movilización (Galarza & Cañarejo, 2012, pág. 18).

La EIB en el Ecuador está diseñado para obtener una pedagogía vinculada con nuestro entorno sociocultural basado en: costumbres, tradiciones, lengua y en valores ancestrales, y no perder, porque es la herencia de nuestros ancestros, amparado por el estado ecuatoriano según la constitución del Ecuador, el art. 29:

“El estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural” (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, pág. 19).

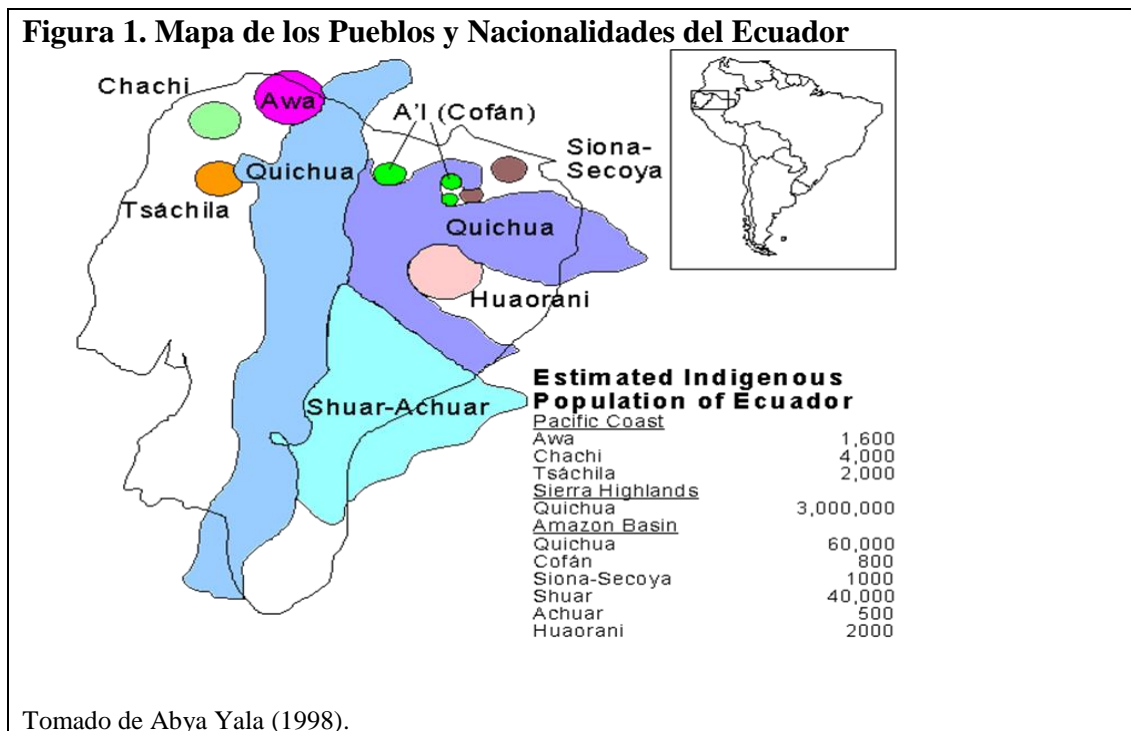
Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, pág. 16).

En el Ecuador, la educación indígena comienza a partir de 1945, surgiendo después de los enfrentamientos y la discriminación que obtuvieron los indígenas por parte de los dueños de las grandes haciendas, fue el incentivo de los líderes indígenas en contra de los hacendados, con el apoyo de la Alianza Femenina Ecuatoriana y la Federación Ecuatoriana de indios. Después de los altercados, formaron las primeras escuelas radiofónicas en beneficio a la educación intercultural bilingüe, en donde surgió la formación inicial para los indígenas que querían una formación académica en Cayambe, ejerciendo el cargo de maestra Dolores Cuacuango. Esta iniciativa,

posteriormente, fue llevada a Imbabura por las misioneras Lauritas, que repitieron el modelo de evangelizar y civilizar a los indígenas (Conejo, 2008).

2.9. Historia de la llegada de la Educación Intercultural Bilingüe a las comunidades indígenas

En el Ecuador hay diferentes pueblos y nacionalidades indígenas que están conformadas por sus incomparables historias que definen cada sector en tradiciones culturales y distintos dialectos que mantienen en cada cultura propia (Conejo, 2008, pág. 64).



Los líderes que impulsaron la educación decidieron que “en estas escuelas trabajen, docentes de las mismas comunidades, utilizando la lengua materna, revalorizando la cultura y la defensa de la tierra hasta que la última escuela dejó de funcionar con la Junta Militar, en 1963” (Conejo, 2008, pág. 66). La educación indígena se fortaleció y cobró valor en el momento de la enseñanza-aprendizaje, porque las clases eran

impartidas en su propia lengua y además fortalecían los valores culturales y ancestrales.

2.10. Perspectivas de la educación en las comunidades indígenas.

El Estado ecuatoriano garantiza la educación para todos los niveles de educación básica en forma obligatoria, en cualquier establecimiento público sin costo alguno, además el estado fomenta la libertad de aprendizaje-enseñanza sin discriminación y en sus propias creencias ideológicas. “El estado formulara planes y programas de educación permanente para erradicar el analfabetismo y fortalecerá prioritariamente la educación en la zona rural y de fronteras.se garantizara la educación particular” (Echeverría & Montúfar, 2008, pág. 327).

En definitiva, la educación es gratuita, porque es un elemento fundamental para todas las personas, sin discriminación de género, etnia, condición social, edad, entre otras. Además, esta respalda por el Estado ecuatoriano, que debe hacer cumplir en todas las instituciones, sean públicas, particulares, fiscomisionales o municipales.

3. Metodología

Al realizar el presente trabajo se recolectó la información mediante diversas revisiones bibliográficas, con el objetivo de conocer, qué se sabe, y qué aspectos quedan por investigar.

Previo al realizar el trabajo de investigación, se asistió a diferentes tutorías para clasificar las fuentes bibliográficas, determinar las preguntas directrices que se iban a trabajar en la investigación de campo, y plantear cómo se debe recolectar la información de campo

El instrumento que se utilizó para este estudio de caso fue la entrevista que es “una primera interacción verbal cara a cara constituida con preguntas y respuestas orientadas a una temática u objetivo específico” (Oxman & Oscar, 2008, pág. 72).

Antes del acercamiento a los padres de familia se recibió el apoyo de los docentes quienes facilitaron la información acerca de los estudiantes. Posteriormente, en una reunión se procedió a dialogar con los padres y/o madres, pidiéndoles apoyo para realizar el trabajo de investigación, quienes aceptaron colaborar con la investigación

En el presente trabajo de investigación se realizaron las entrevistas a 4 personas, quienes ayudaron con la información necesaria: 2 madres de familia, 1 padre de familia y el presidente de la comunidad el Verde, y el establecimiento educativo en donde se realizó el estudio de campo fue en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Saraurco” ubicado en la parroquia Juan Montalvo, cantón Cayambe.

En primera instancia, 2 padres y 5 madres de familia se comprometieron, pero, después solo 2 madres y 1 padre de familia accedieron a las entrevistas para la realización del

presente estudio de caso. Los demás representantes evadieron diciendo, que le da nervios a la grabación. El presidente de la comunidad sí accedió a las entrevistas.

En el proceso de la entrevista se pusieron nerviosas y no respondían las preguntas expuestas, por lo que se tuvo que buscar otra estrategia, como no indicar la grabadora y decir que era un ensayo, para, recolectar la información deseada en el presente estudio de caso.

Después de la información, se procedió al análisis de la información, en la cual se intentó relacionar el marco teórico con lo recogido en campo, para llegar a la interpretación de datos y, finalmente, a las conclusiones

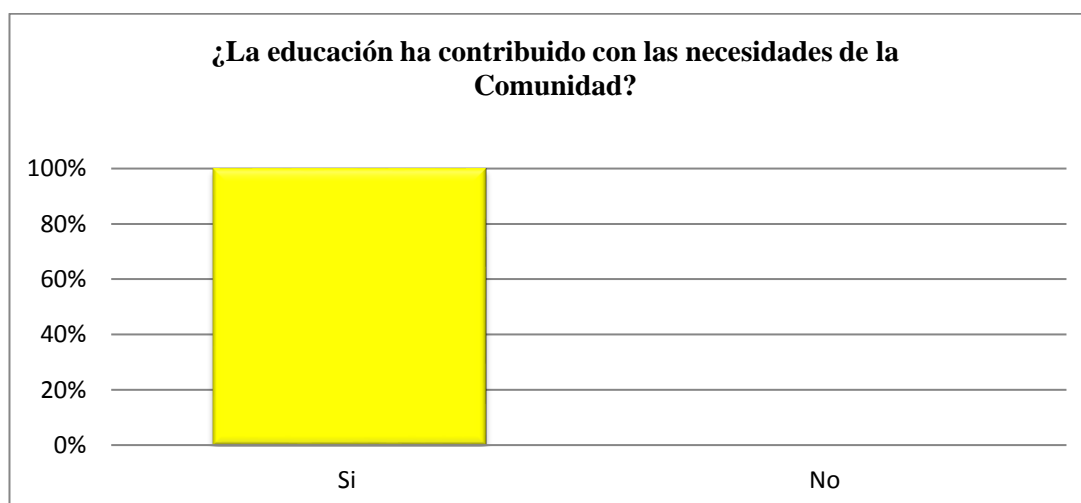
4. Análisis de resultados

Entrevistas aplicadas a los padres de familia del Centro Educativo Comunitario “Saraurco”.

4.1. Educación y perspectiva

4.1.1. La Educación y la comunidad

Figura 2. Pregunta N° 1



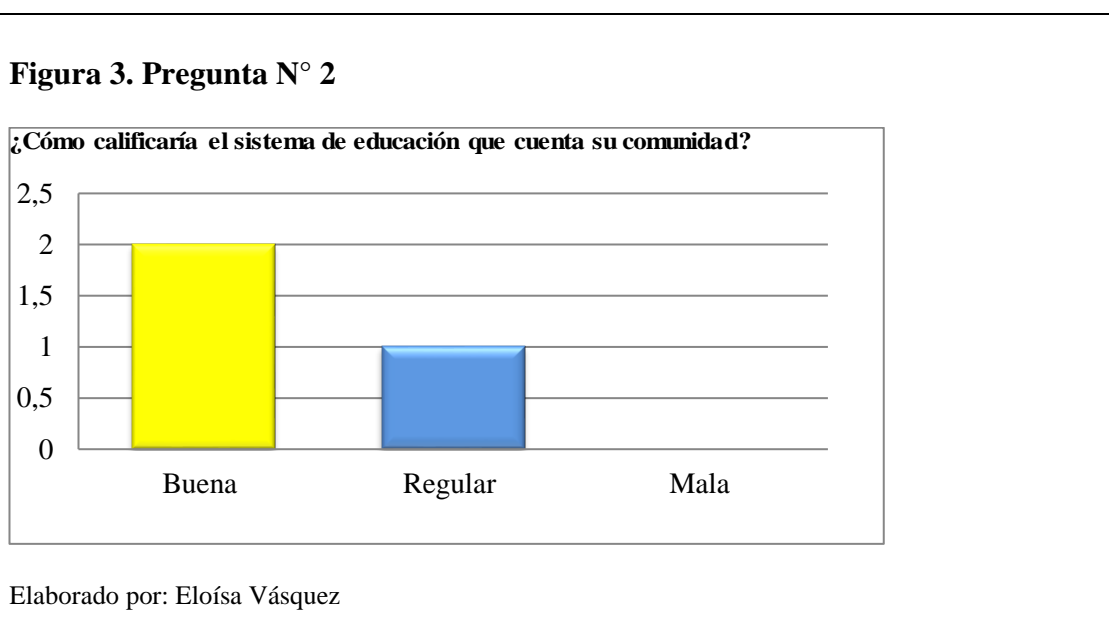
Elaborado por: Eloísa Vásquez

La institución educativa, al estar en la misma comunidad, favorece para que los niños/as del sector tengan acceso a la educación, sin gastos económicos y puedan ahorrar dinero para el bienestar familiar, y además se desarrollan en un ambiente socio-cultural con las creencias ancestrales del sector (Madre de familia 1, 2017).

La educación ha contribuido para mejorar la calidad de vida de los habitantes del sector, formando personas con diferentes oficios; como choferes, tractoristas, ayudante de veterinaria, entre otros (Madre de familia 2, 2017).

Los padres de familia se sienten agradecidos, porque los hijos tienen acceso a la enseñanza aprendizaje en su lugar natal, y además la perspectiva de las familias es de mejorar la calidad de vida, alcanzando nivel más alto en el estudio de sus hijos, para, que no tengan solo oficios, sino también profesiones (Padre de familia 1, 2017).

4.1.2. Calificación de la Educación

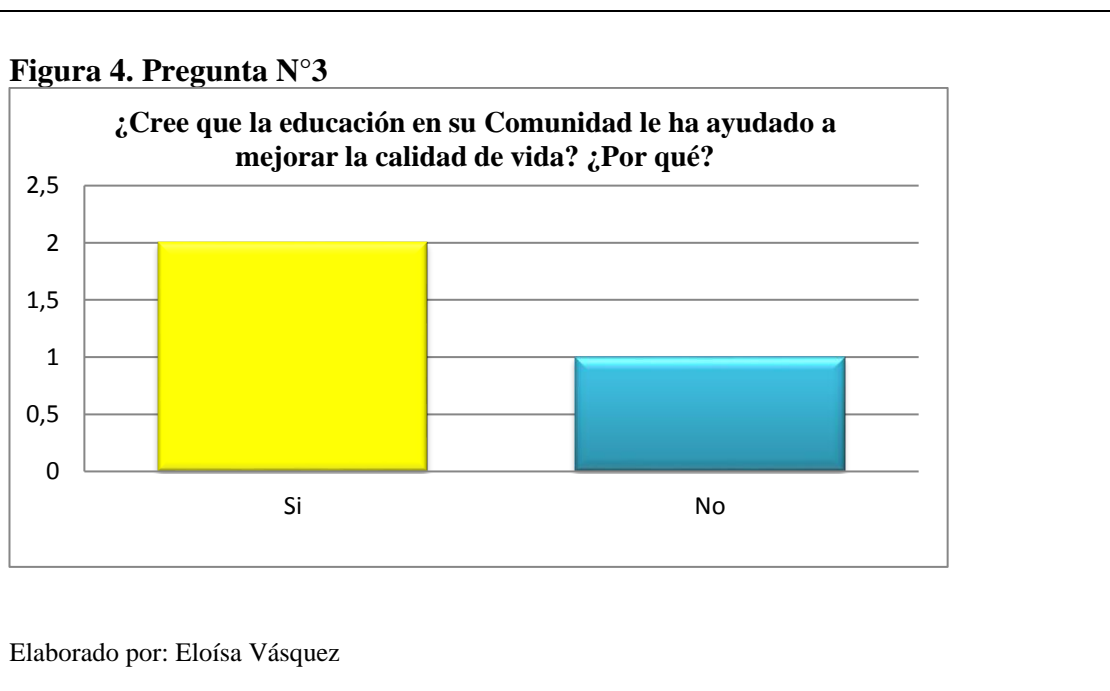


La calificación al Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Sauruco” manifiestan que buena, porque está ubicada en la misma comunidad y por ende no tienen gastos económicos para transportar a la institución educativa , y al mismo tiempo dice que el aprendizaje están al nivel de todas las escuelas centrales, porque los estudiantes que van al próximo nivel en la instituciones del sector urbano no tienen problemas de aprendizaje, pero manifiestan tener inconvenientes por los daños en la infraestructura, falta de materiales didácticos y tecnológicos además recalcando que la institución educativa no tiene acceso el internet (Madre de familia 1, 2017).

La escolita que se encuentra en la comunidad y se le califica como buena en la enseñanza aprendizaje, porque los docentes trabajan con materiales del medio, contribuyen a la participación de la recuperación de la herencia ancestrales pero, hace falta la contribución del Estado en la institución educativa, porque el Presidente de la Republica dice “la calidad y calidez de la Educación” Hay calidez por parte de los señores docentes, porque el trato hacia los demás es con cordialidad, amabilidad y respeto, pero no hay calidad en el sector rural, porque falta tener acceso al internet, mejorar la infraestructura, y materiales didácticos adecuados (Madre de familia 2, 2017).

La calificación es regular, porque faltan docentes para cada nivel, y eso afecta la enseñanza-aprendizaje de los niños/as, y no hay presupuesto para la adecuación de la institución educativa, por parte del Ministerio de Educación (Padre de familia 1, 2017).

4.1.3. La Educación y la calidad de vida



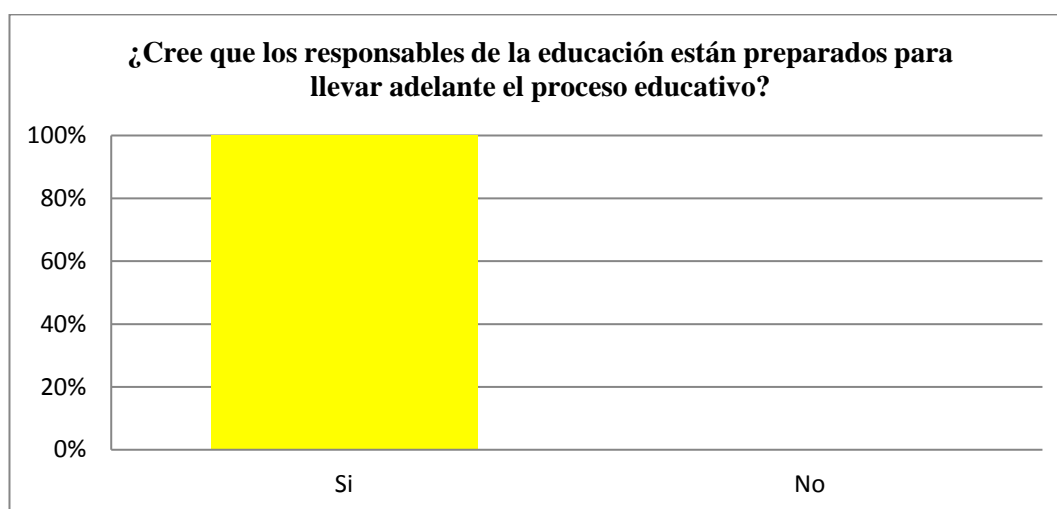
Se puede decir que tanto la calidad de vida no, pero desde la llegada de la educación en 1984, contribuye al aprendizaje de los hijos, a que terminen el séptimo año de Educación General Básica, y como no tienen acceso a los medios de transporte para ir a los colegios de las ciudad, los hijos e hijas quedan sin estudiar y esperan a cumplir los quince años, y luego se van al colegio a distancia que es el día domingos en la ciudad de Cayambe (Madre de familia 1, 2017).

Desde la llegada de la Educación Intercultural Bilingüe en la comunidad se puede decir que sí ha mejorado la calidad de vida, porque con la educación cambia el comportamiento ideológico y personal hacia las demás personas para no tener conflicto como lo teníamos nuestros antepasados por cualquier diferencias ideologías y personales se peleaban a palos , piedras y llegaban hasta matarse y además contribuye para estar informados de las nuevas políticas públicas que imparte los gobiernos locales, para ayudar a las partes más vulnerables como somos personas que vivimos en el sector rural (Madre de familia 2, 2017)

La educación si ha ayudado a mejorar el comportamiento personal y mantener en armonía con nuestros semejantes, pero no la calidad de vida, porque en el sector tenemos la escolita que es hasta 7mo y para seguir los demás estudios secundarios se tiene que transportar de cinco a 20 kilómetros de distancias por la razón que se tiene dificultad para seguir con los estudios y para tener una buena calidad de vida, seria seguir con los estudios hasta llegar a ser profesionales (Padre de familia 1, 2017).

4.1.4. Proceso educativo

Figura 5. Pregunta N°4



Elaborado por: Eloísa Vásquez

Los docentes que están en la institución educativa si están preparados porque son educadores Interculturales Bilingües que ayudan a fortalecer la culturas y valores ancestrales de nuestros pueblos y nacionalidades, además saben su trabajo llevar de la mejor manera porque es evidente en el aprendizaje de los niños/as (Madre de familia 1, 2017).

Los profesores que están en la institución educativa si son profesionales preparados porque se evidencia en el aprendizaje de los niños y niñas, además a los docentes les pagan el Ministerio de Educación donde en la actualidad, exigen perfiles acordes a los puestos que van ocupar por la razón que los docentes que están en la escuela tienen el perfil de licenciados en Educación General Básica (Madre de familia 2, 2017).

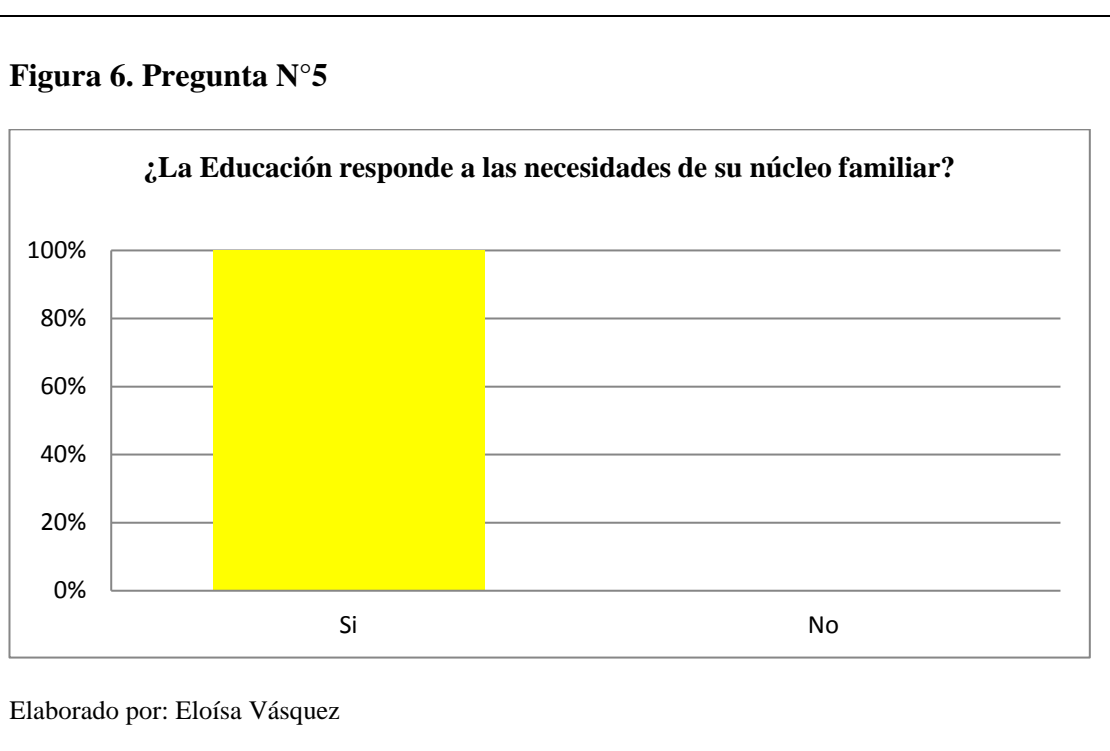
Los profesionales en la escuela, si están preparados para llevar el proceso educativo porque si trabajan similar a las otras instituciones educativa de la zona “puedo decir

esto porque tengo sobrinos en otra institución del sector urbano de la misma edad de mi hija y el nivel educativo de aprendizaje es equivalente”. (Padre de familia 1, 2017).

Por lo se puede manifestar que los responsables de la educación ahora si son personas preparadas que llevan una formación adecuada.

4.2. Organización Social – Familia.

4.2.1. La Educación y su núcleo familiar

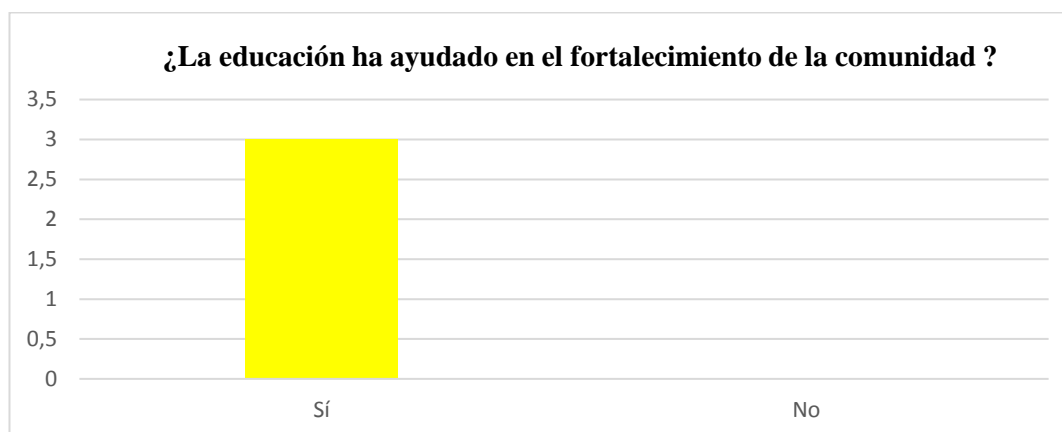


Las personas entrevistadas tienen semejanza en las repuestas, ya que la Educación Intercultural Bilingüe ha ayudado al fortalecimiento de los conocimientos para rescatar los valores ancestrales y es una guía para mejorar los conocimientos en la alimentación, salud, entre otras. También al saber leer y escribir entendemos las noticias por la razón que se está informado de los que sucede en otros lados.

La educación ha ayudado para que baje el grado de analfabetismo en la comunidad obtenido una formación educativa hasta el séptimo año de educación general básica.

4.2.2. La Educación y el fortalecimiento

Figura 7. Pregunta N° 6



Elaborado por: Eloísa Vásquez

Las personas entrevistadas mencionan que la educación si ha contribuido al fortalecimiento de la comunidad con la formación de microempresas como se detalla a continuación.

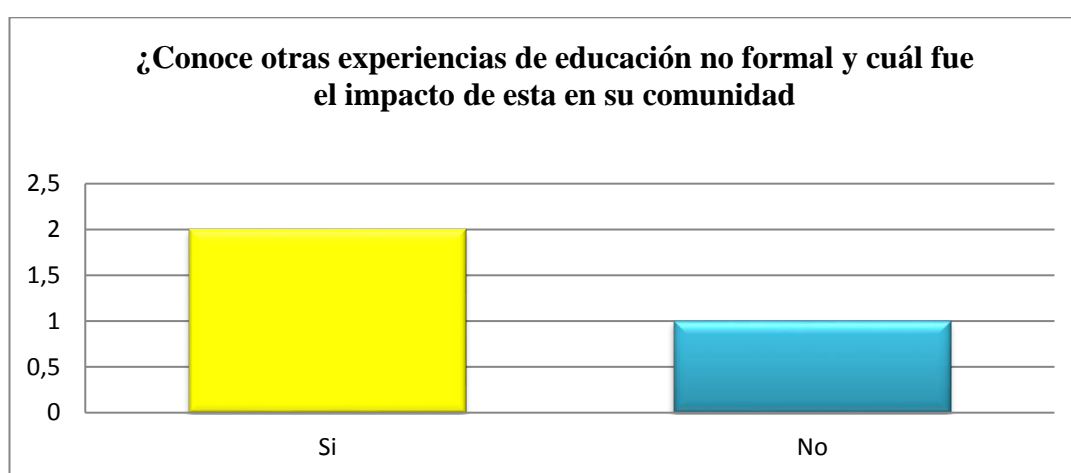
- Microempresas de productos lácteos.
- Microempresas de hortalizas caseras.
- Mejoramiento en el proceso de producción de leche.
- Mejoramiento en la producción de pastizales para el consumo de los animales.

También afirman, que la educación ha sido un elemento elemental importante para mejorar en los diferentes campos productivos antes mencionado anteriormente, en el bienestar de la comunidad y sus familias.

Además, con la llegada de la Educación en la comunidad empezaron a tomar en cuenta las autoridades gubernamentales y a dar más ayuda y otros ONG como una comunidad que se necesita ayuda, desde entonces han llegado ayudas en capacitaciones para el mejoramiento al nivel personal y también en materiales para la producción de los huertos orgánicos de hortalizas, mejoramiento de animales y leche, pastizales en otros.

4.2.3. Experiencias de Educación

Figura 8. Pregunta N° 7



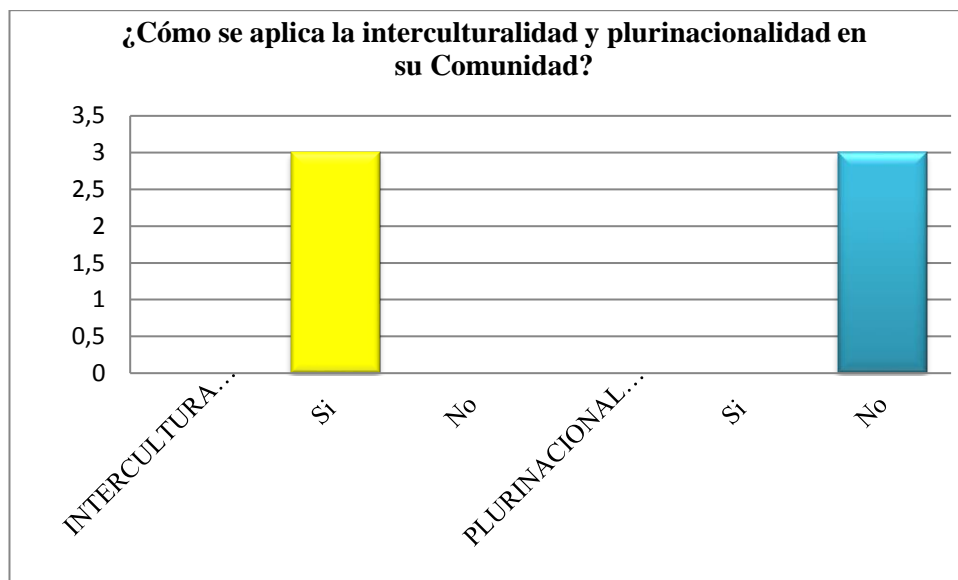
Elaborado por: Eloísa Vásquez

Las personas entrevistadas afirman, que si conocen otras experiencias de educación no formal y mencionan los diferentes programas como; El proyecto “EBJA” (educación básica para jóvenes y adultos) del ministerio de educación, el método de alfabetización “YO SI PUEDO “programa auspiciado por el gobierno local del cantón Cayambe.

El impacto de la educación no formal en la comunidad fue exitoso porque las personas adultos mayores y jóvenes que nunca asistieron a la escuela participaron en estos programas para aprender a leer y escribir y con el paso del tiempo adquirieron la enseñanza-aprendizaje.

4.2.4. La interculturalidad y la plurinacionalidad

Figura 9. Pregunta N° 8



Elaborado por: Eloísa Vásquez

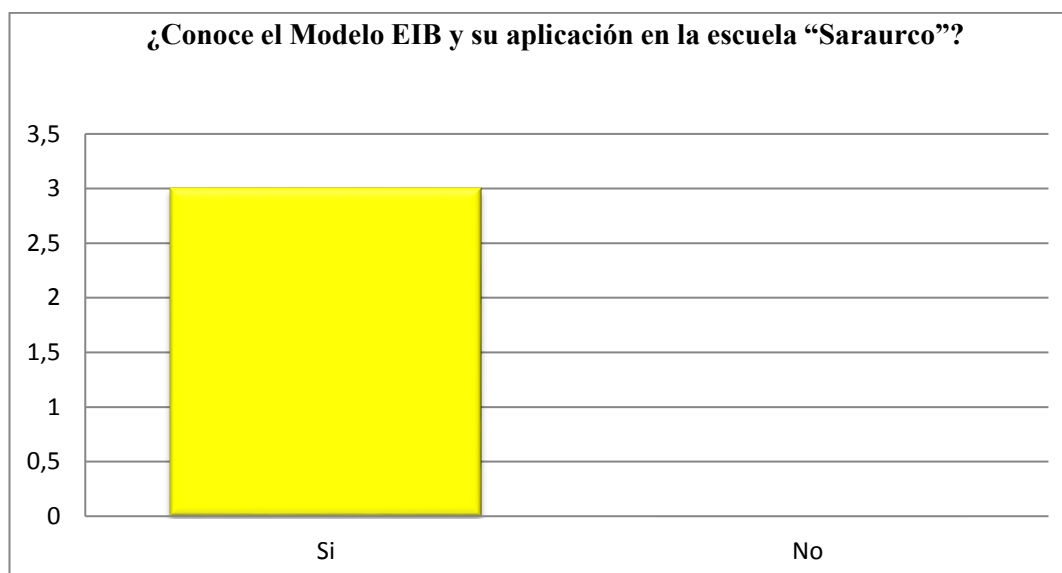
Las personas entrevistadas mencionan que en la comunidad sí aplican la interculturalidad de la siguiente manera:

- Realizando ritos para el agradecimiento a la pacha mama o nuestra madre naturaleza y al "tayta inti" quien ayuda para el crecimiento de nuestros frutos que nos brinda nuestra naturaleza.
- Bailes ancestrales locales para interactuar con nuestros semejantes por el agradecimiento a la madre naturaleza.
- Recate de los valores ancestrales.
- Las personas entrevistadas mencionan desconocer la plurinacionalidad.

4.3. Aportes y recomendaciones

4.3.1. Modelo del MOSEIB.

Figura 10. Pregunta N° 9



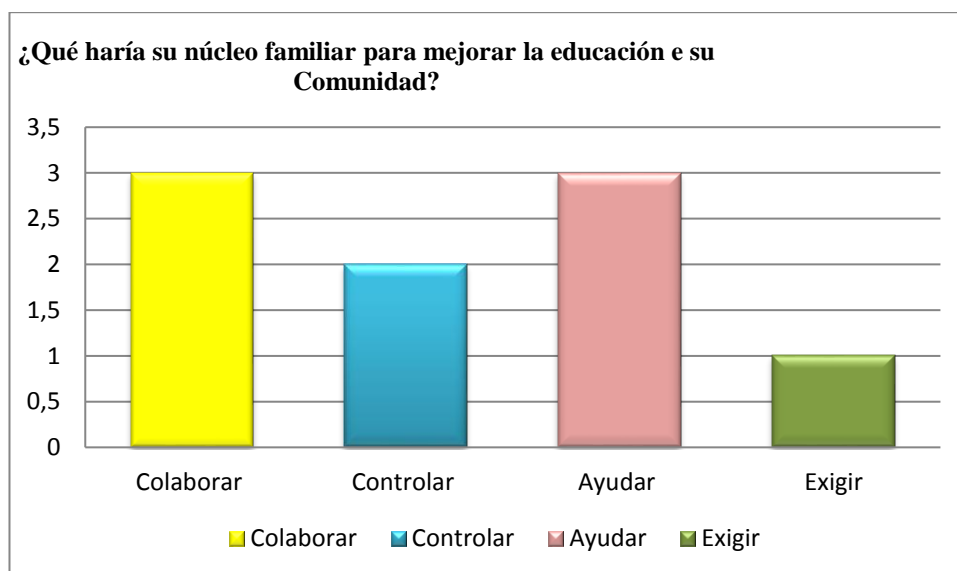
Elaborado por: Eloísa Vásquez

Las personas entrevistadas manifiestas que, sí conocen el modelo EIB y la aplicación en la escuela porque de este modelo le han socializado en diferentes reuniones de padres de familia por los inconvenientes suscitados con los materiales didácticos, (libros) que son para la malla intercultural y no es para la intercultural bilingüe

La aplicación de este modelo Educación Intercultural Bilingüe se lo realiza a base de conocimientos ancestrales como es remedios naturales, cuentos, mitos, leyendas del sector y además realizan parte de la cultura con los bailes tradicionales, y rituales sagrados, también los docentes ayudan a mantener viva la cultura enseñando a los niños niñas el idioma de los ancestros (el kichwa).

4.3.2. Mejorar la calidad de Educación.

Figura 11. Pregunta N° 10



Las personas entrevistadas expresan, que, para mejorar la educación en su comunidad, se lo realizara de la siguiente manera:

- Colaborar con la comunidad educativa en lo que necesiten para el bienestar de la institución.
- Controlar en las tareas escolares.
- Buscar el apoyo para mantener una infraestructura adecuada.
- Trabajar en charlas para la enseñanza aprendiza entre padres y docentes.

Además, los padres de familia de la institución educativa mencionan que estarán prestos a trabajar hombro a hombro por el bienestar de la escuela como siempre se ha hecho.

Presentación de hallazgo

Las familias indígenas están esperanzadas de que la educación mejore la calidad de vida de cada uno de los habitantes de la comunidad, correspondiendo a las necesidades básicas como es; el estudio, la alimentación, el trabajo, el acceso a los servicios básicos y la profesionalización.

Las familias también desean que los hijos e hijas sean profesionales para que ayuden a la revitalización del sector agrícola, para mejorar la producción lechera, ganadera, agrícola y además traer al turismo al sector y así mejorar la economía de su comunidad, sin embargo, las familias se sienten frustradas, porque, para tener acceso a la educación media, tienen que viajar sus hijos e hijas, 20 kilómetros de su casa.

Por no tener acceso a la educación media, se ha visto mayormente que la opción luego de salir de la escuela es ir a trabajar en el campo, conjuntamente con sus padres. Pero, en la actualidad la comunidad busca cambiar esa situación, para que nuevas descendencias se profesionalicen, y no dejen de seguir estudiando al terminar el séptimo año de EGB.

Los padres de familia ayudan a conservar la escuelita de la comunidad, para mejorar la calidad educativa, adecuando con el dinero de ellos, las instalaciones de la institución y manteniéndose informados de lo que sucede en el aprendizaje pedagógico de los niños y niñas.

También, los padres de familias, según las entrevistas, están conformes con la educación de sus hijos e hijas y están comprometidos en el aspecto moral, aunque ellos no sepan leer ni escribir, pero la educación de sus hijos es lo primordial, para obtener unos niños y niñas, como dicen en la nueva reforma curricular, jóvenes con enfoques

justos, innovadores y solidarios, para una sociedad que trabaje en equidad y sea por el bienestar de la comunidad.

El resultado de la investigación de las expectativas de las familias frente a la educación, es que los padres de familia están predispuestos a ayudar a sus hijos/hijas para que estudien y sean profesionales, pero, entrelazándose el ámbito educativo y el cultural, sin perder las herencias ancestrales y tener individuos íntegros, respetuosos a nuestra madre naturaleza y a la sociedad y con valores formados.

Conclusiones

La información recolectada del tema expectativa de las familias indígenas frente a la educación abarca diferentes concepciones teóricas que van entrelazados al tema de la investigación como son: concepto de expectativas, familias historia de educación, perspectivas de las familias indígenas y mestizas.

La educación indígena en la actualidad, está similar a 1952, en donde había luchas sociales y discriminación, hacia la Educación Intercultural Bilingüe, se puede decir, que no se evidencia cambios, en cuanto, a niveles escolares de los “CECIB”, porque en la comunidad el Verde, la institución educativa brinda servicio solo hasta el 7mo nivel de EGB. Por cuanto, los estudiantes tienen que viajar alrededor de 20 kilómetros para recibir la educación media y para el bachillerato 23 kilómetros, porque en ninguna escuela del sector rural de la parroquia de Juan Montalvo hay el bachillerato.

Por lo tanto, se puede decir, que la educación en el sector rural no cumple con las normas establecidas por el estado ecuatoriano, y tampoco brinda la adecuada calidad, porque los padres de familia manifestaban que no tienen acceso a las fuentes tecnológicas como es el internet entre otros. Al mismo tiempo, las familias de la comunidad están de acuerdo en el proceso educativo que brindan los docentes, ya que ayudan a mantener revalorizado, la identidad cultural recatando los valores ancestrales.

En la comunidad existen familias indígenas comprometidas en la reconstrucción de la cultura del pueblo kayambi, quienes se sienten conformes con la enseñanza de la lengua kichwa y actividades interculturales, que realizan para el fortalecimiento de los valores culturales.

La presente investigación me ayudó a conocer la historia de la educación en el Ecuador, con sus debilidades y fortalezas, y aún más, la Educación Intercultural Bilingüe, con su modelo de currículo propio de cada cultura, y con un enfoque pedagógico concreto.

La investigación realizada me ayudó a conocer las expectativas que tiene las familias indígenas frente a la educación, de sus hijos e hijas los anhelos y esperanzas que depositan en la educación para mejorar la calidad de vida.

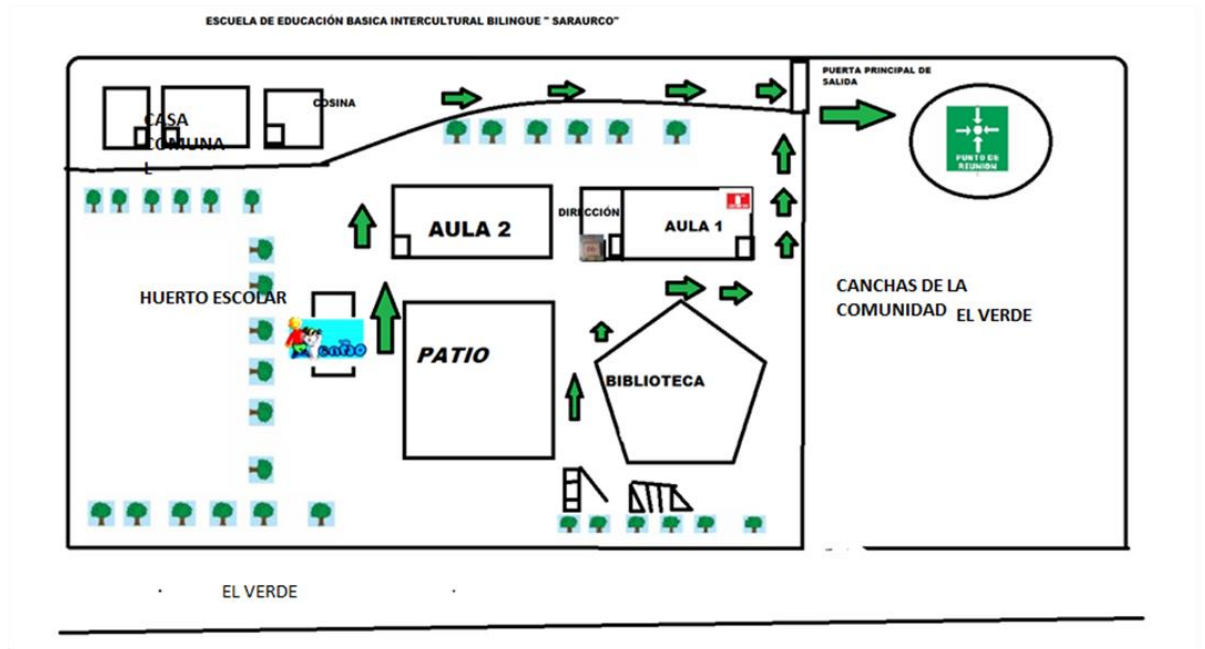
Referencias

- Ministerio de Educación. (1981). *Resolución N 054*. Quito: Ministerio de Educación.
- Álvarez, J., Arapé, M., Díaz, Y., Nava, A., & Romero, R. (2011). La Educación universitaria, una mirada desde la familia indígena. *Revista de trabajo social*, 32-47.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Quito: Ediciones Legales.
- Ayala, E. (2008). *Resumen de la Historia del Ecuador*. Ecuador: Corporación Editorial Nacional.
- Blanco, R. (2004). *Participación de las familias en la Educación infantil latinoamericana*. Santiago-Chile: Unesco, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Conejo, A. (2008). Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador. *Alteridad*, 64-82.
- Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador. (1989). *Source: MLAL*.
Obtenido de <http://abyayala.nativeweb.org/ecuador/pueblos.php>:
<https://www.google.com.ec/search?q=el+mapa+de+los+pueblos+y+nacionalidades+del+ecuador&oq>
- Duelo, M., & Asensi, M. (2017). *Unidad 6. Educación en asma. Plan de acción*.
Obtenido de Continuum:
https://continuum.aeped.es/files/guias/Material_descarga_unidad_6_asma.pdf
- Echeverría, J., & Montúfar, C. (2008). *Plenos poderes y transformacion institucional*. Ecuador: Abya Yala.
- Freire, P. (2009). *La educación como práctica de libertad*. México: Siglo XXI.
- Fullat, O. (1986). Filosofía de la educación: Conceptos y limites. *Universidad Autónoma de Barcelona*, 5-15.

- Galarza, C., & Cañarejo, M. (2012). *Perfiles del docente para la Educación Básica Intercultural Bilingüe*. Quito: Universidad Salesiana.
- Madre de familia 1, C. ". (10 de Febrero de 2017). Expectativas de las familias indígenas frente a la Educación. (V. Eloisa, Entrevistador)
- Madre de familia 2, C. ". (16 de Febrero de 2017). Expectativas de las familias indígenas frente a la educación. (V. Eloisa, Entrevistador)
- Ministerio de Salud de Perú. (2012). *Comunidades Indígenas: Caracterización de su Población, Situación de Salud y factores determinantes de la Salud*. Lima: MINSA.
- Oxman, & Oscar, A. (2008). *El proceso de investigación social cualitativa*. Buenos Aires: Prometeo Libro.
- Padre de familia 1, C. ". (24 de Febrero de 2017). Expectativas de las familias indígenas frente a la educación. (V. Eloisa, Entrevistador)
- Paladines, C. (1996). *El pensamiento Pedagógico Ilustrado*. Quito: Abya Yala.
- Parga, S. J. (1984). *Estrategias de supervivencia en la comunidad andina*. Ecuador: Centro andino de acción.
- Rodriguez, W. (1999). El Legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 477–490.
- Terán, R. (2015). *La escolarización de la vida: el esfuerzo de construcción de la modernidad educativa en el Ecuador: (1821-1921)*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Toro Guajardo, V. (2009). *Las expectativas de padres y apoderados con educación formal*. Santiago: Departamento de Educación.
- Vargas, G. (2001). Memorias de los Andes. *Universidad Santiago de Compostela*, 45-63.
- Yépez, O. (2011). Desvalorización del idioma kichwa. *Tesis*, 1-78.

Anexos


Anexo 1. Estructura de las instalaciones de la escuela




Anexo 2. Foto panorámica de la comunidad el Verde




Anexo 3. Ficha de entrevistados 1

 UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR			
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN			
Tema de la investigación	Expectativas de las familias indígenas frente a la educación. Análisis de caso en la comunidad el Verde.		
Fecha de la entrevista	10/02/2017	Lugar	CECIB “Saraurco”
Nombre o seudónimo del entrevistado	Anónimo 1	Sexo	Femenino
Puesto o cargo del entrevistado	Madre de familia	Medio en que se realizó la entrevista	Audio
Nombre del archivo y minutos	AUD.005 15:36	Numero de ficha	01


Anexo 4. Ficha de entrevistados 2

 <p>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR</p> <p>EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</p>			
Tema de la investigación	Expectativas de las familias indígenas frente a la educación. Análisis de caso en la comunidad el Verde.		
Fecha de la entrevista	15/02/2017	Lugar	Comunidad el Verde
Nombre o seudónimo del entrevistado	Anónimo	Sexo	Masculino
Puesto o cargo del entrevistado	Presidente de la comunidad	Medio en que se realizó la entrevista	Audio
Nombre del archivo y minutos	AUD007 22:34	Numero de ficha	02

Anexo 5. Ficha de entrevistados 3

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR</p> <p style="text-align: center;">EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</p>			
Tema de la investigación	Expectativas de las familias indígenas frente a la Educación. Análisis de caso en la comunidad el Verde.		
Fecha de la entrevista	16/02/2017	Lugar	Cecib”Saraurco”
Nombre o seudónimo del entrevistado	Anónimo 2	Sexo	Femenino
Puesto o cargo del entrevistado	Madre de familia	Medio en que se realizó la entrevista	Audio
Nombre del archivo y minutos	AUD008 36:57	Numero de ficha	03

Anexo 6. Ficha de entrevistados 4

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR</p> <p style="text-align: center;">EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</p>			
Tema de la investigación	Expectativas de las familias indígenas frente a la educación. Análisis de caso en la comunidad el Verde.		
Fecha de la entrevista	24/02/2017	Lugar	CECIB "Saraurco"
Nombre o seudónimo del entrevistado	Anónimo 3	Sexo	FEMENINO
Puesto o cargo del entrevistado	Padre de familia	Medio en que se realizó la entrevista	AUDIO
Nombre del archivo y minutos	AUD009 18:05	Número de ficha	04

Anexo 7. Cuestionario para trabajo de investigación de campo

Universidad Politécnica Salesiana Carrera de Educación Intercultural Bilingüe

Cuestionario para trabajo de investigación de campo

A. Educación y perspectiva

1. ¿La educación es pertinente frente a las necesidades de la Comunidad?
2. ¿Cómo calificaría el sistema de educación que cuenta su comunidad?
3. ¿Cree que el Sistema educativo en su Comunidad le ha ayudado a mejorar la calidad de vida? ¿Por qué?
4. ¿Cree que los responsables de la educación están preparados para llevar adelante el proceso educativo?

B. Organización Social – Familia.

5. ¿La educación responde a las necesidades de su núcleo familiar?
6. ¿La EIB ha ayudado en el fortalecimiento de su comunidad?
7. ¿Conoce otras experiencias de educación no formal y cuál fue el impacto de esta en su comunidad?
8. ¿Cómo se aplica la interculturalidad y plurinacionalidad en su Comunidad?

C. Aportes y Recomendaciones

9. ¿Conoce el Modelo EIB y su aplicación en las Unidades Educativas?
10. ¿Qué haría su núcleo familiar para mejorar la educación en su Comunidad?