

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA:
PEDAGOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:
LA IMPLEMENTACIÓN DE LA NUEVA PROPUESTA CURRICULAR DE
LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL: EL CASO DE LA ASIGNATURA
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

AUTORA:
MARÍA JOSÉ ULLOA TOSCANO

TUTOR:
ARMANDO LIZARDO ROMERO ORTEGA

Quito, octubre del 2017

Cesión de derechos de autor

Yo María José Ulloa Toscano, con documento de identificación N°1724222250, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado intitulado: La Implementación de la Nueva Propuesta Curricular de la Carrera de Educación Inicial: El Caso de la Asignatura Comunicación Oral y Escrita, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en ciencias de la educación, en la Universidad Politécnica Salesiana quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intercultural, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



María José Ulloa Toscano

1724222250

Quito, octubre del 2017

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el presente análisis de caso: La Implementación de la Nueva Propuesta Curricular de la Carrera de Educación Inicial: El Caso de la Asignatura Comunicación Oral y Escrita, realizado por María José Ulloa Toscano, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, octubre del 2017


Armando Romero

CI: 0102597200

Dedicatoria

Con toda la humildad de mi corazón, este trabajo de investigación lo dedico esencialmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento importante de mi formación profesional. A mi madre Clara Toscano y a mi padre Gilberto Ulloa que gracias a su esfuerzo y apoyo incondicional han sido y serán mi motor y mi principal inspiración para siempre buscar la superación de ser mejor cada día, brindándoles la dicha de sentir orgullo de la hija que han criado, a mi hermano Luis que siempre confió en mí y estuvo dispuesto a ayudarme en todo momento, a Fernando Barrera quien estuvo para mí en las buenas y malas, brindándome su apoyo e impulsándome a hacer posible lo imposible, a mi Sabina mi amiga y compañera incondicional, a mis familiares y amigos que siempre creyeron en mí y disfrutaban conmigo la felicidad de haber concluido una etapa importante de mi vida.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por brindarme la oportunidad de cursar mis estudios, logrando avanzar un escalón en el campo del conocimiento; y a cada docente de la carrera de Pedagogía quienes no solo sembraron mi mente con su sabiduría, sino también guiaron mis pasos siempre enfocados en conquistar la meta de ser una excelente profesional que contribuya a la sociedad.

Al Magister. Armando Romero ah quien expreso mi más profundo agradecimiento por la oportunidad de trabajar bajo su supervisión y por brindarme su apoyo, sugerencias y dedicación con lo cual fue posible la pronta terminación de mi proyecto de titulación.

Índice

Introducción	1
1. Problema	3
1.1 Descripción del problema.....	3
1.2 Antecedentes	4
1.3 Importancia y alcances	5
1.4 Estado del arte	7
1.5 Delimitación	9
1.5.1 Delimitación temporal	9
1.5.2 Delimitación espacial.....	9
1.6 Explicación del problema.....	10
1.6.1 Preguntas principal.....	11
1.6.2 Preguntas secundarias	11
1.7 Objetivos	12
1.7.1 Objetivo general	12
1.7.2 Objetivos específicos	12
2 Fundamentación teórica.....	13
2.1 Aportes desde la teoría curricular.....	13
2.1.1 El currículo.....	15
2.2 Momentos básicos dentro del currículo.....	16
2.3 Proceso de Enseñanza aprendizaje	17
2.4 Lineamientos del proyecto curricular de la Carrera Educación Inicial	21

2.5	Orientación para la asignatura de Comunicación Oral y Escrita.....	23
3	Metodología.....	26
3.1	Descripción del método.....	26
4	Análisis de resultados	30
4.1	Presentación y análisis de resultados.....	30
4.2	Resultado de la observación	30
A.	Actividad Inicial.....	30
B.	Adquisición de procedimientos	32
C.	Actitudes de cierre.....	34
D.	Ambiente en el aula	35
E.	Metodología y recursos didácticos.....	37
	Resultados de las encuestas	38
	Resultados de la entrevista	41
5.	Presentación de hallazgos	43
5.1.	Observación.....	43
5.2.	Encuestas	45
5.3.	Entrevistas	46
	Conclusiones	47
	Lista de referencias	49

Índice de figuras

Figura 1. Croquis de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Girón. (Fuente: https://www.google.com.ec/maps , 2017).....	9
Figura 2. Inicio de la clase puntual.	31
Figura 3: Presenta los objetivos de la clase.....	31
Figura 4: Explica la metodología que se va a utilizar.	32
Figura 5: Toma las experiencias de los estudiantes como punto de partida para la nueva clase.	32
Figura 6: Refuerza la explicación a los estudiantes.	33
Figura 7: Realizar preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron el tema de la clase.	34
Figura 8: Al finalizar la clase resume los puntos más importantes.....	34
Figura 9: Evalúa durante todo el proceso de la clase.	35
Figura 10: Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase.	36
Figura 11: Mantiene la disciplina en el aula.	36
Figura 12: Hay estudiantes que usan los celulares en clase.	37
Figura 13: El método que el docente utiliza para la clase es.	37
Figura 14: Propicia el uso de internet y dispositivos conectados a la red.....	38
Figura 15: Género.	39
Figura 16: Rangos de edad.....	39
Figura 17: Primera opción de universidad.	40
Figura 18: Selección en SENESCYT.....	41

Índice de Anexos

Anexo 1: Diario de campo	54
Anexo 2: Ficha de observación de clase	55
Anexo 3: Encuesta a estudiantes del grupo 1 de Educación Inicial.....	58

Resumen

La presente investigación tiene como propósito conocer el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Comunicación Oral y Escrita del grupo uno de la Carrera de Educación Inicial en la Universidad Politécnica Salesiana sede Quito- campus Girón.

La fundamentación teórica se desarrolla acorde a la temática relacionada con el problema planteado en el presente estudio de caso, teniendo como orientación fundamental el proceso de enseñanza- aprendizaje, en base a los documentos como: La propuesta curricular de Educación Inicial, el Plan Decenal de Educación del Ecuador, el Plan Nacional de Buen Vivir 2015 y documentos expuestos por el CES. Este trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo que permite la recolección de datos acerca de la práctica pedagógica docente de la Carrera de Educación Inicial, la cual persigue detectar posibles conflictos que pueden obstaculizar el adecuado desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, para esta investigación se utilizó la técnica de observación, diario de campo, entrevista y encuestas, las cuales han permitido recopilar información relevante de la práctica pedagógica, con el propósito de verificar el grado de cumplimiento de los lineamientos planteados por la propuesta curricular de Educación Inicial.

Por medio del análisis de la información recopilada se ha logrado plantear conclusiones que contribuyen en la reflexión acerca de la práctica pedagogía con la finalidad de favorecer en el mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Carrera de Educación Inicial.

Abstract

The present research aims to know the teaching process of the subject of Oral and Written Communication of group one of the career of Initial Education in the Polytechnic University Salesiana Quito-Campus Girón.

The theoretical basis is developed according to the theme related to the problem presented in the present case study, having as fundamental orientation the teaching-learning process, based on documents such as: The curricular proposal of Initial Education, the Ten Year Education Plan Of Ecuador, the National Plan of Good Life and the documents presented by the ESC.

This research work has a qualitative approach that allows the collection of data on the pedagogical practice of the Initial Education career, which seeks to detect possible conflicts that may hinder the proper development of the teaching learning process, field journals, interviews and surveys that Have allowed the collection of relevant information from the pedagogical practice in order to verify the degree of compliance with the guidelines proposed by the curricular proposal of Initial Education.

Through the analysis of the accumulated information, conclusions have been obtained that contribute to the reflection on the pedagogical practice with the purpose of contributing in the improvement of the teaching-learning process of the Initial Education career..

Introducción

La presente investigación trata sobre la práctica pedagógica de la asignatura de Comunicación Oral y Escrita dentro de la nueva malla curricular de la Carrera de Educación Inicial en la Universidad Politécnica Salesiana. Por medio del análisis del problema de estudio se pretende conocer la práctica educativa que propone la Carrera en beneficio al docente y a los estudiantes, la misma que se basa en aspectos relevantes como: la interacción estudiantes - docente, los contenidos metodológicos, planificación, ejecución y evaluación curricular, componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, lineamientos del proyecto curricular y orientaciones de la asignatura de Comunicación Oral y Escrita.

El objetivo principal dentro de la malla curricular de la Carrera de Educación Inicial pretende formar profesionales para la educación inicial siendo generadores de conocimiento en base a un sentido ético, crítico y salesiano que fortalezca la transformación de la realidad educativa del país en base de lineamientos teóricos, metodológicos y prácticos.

Para que se logre cumplir lo ya mencionado, la docente debe reflexionar acerca del desempeño de su práctica pedagógica para poderla perfeccionar continuamente a través de la innovación y dominio de las estrategias didácticas que contribuyan al adecuado manejo de los contenidos educativos. Referente a este aspecto en la investigación se detalla la manera en que se ejecutará la práctica educativa de la asignatura de Comunicación Oral y Escrita.

La estructura de este análisis de caso se compone de cuatro partes: en la primera se presenta los antecedentes donde se explica el problema que se plantea dentro de esta investigación al igual que muestra la importancia y generalidades del problema.

En la segunda parte se abordarán aspectos importantes sobre los referentes teóricos a fundamentar sobre la práctica pedagógica de la asignatura de Comunicación Oral y Escrita. En la tercera parte se expone los elementos metodológicos a utilizar para abordar el análisis de caso. En la cuarta parte se describen y analizan el procesamiento de la información recabada en base a la metodología utilizada.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

Estado, a través del Consejo de Educación Superior (CES), modifica e implementa nuevas carreras universitarias con el propósito de mejorar la calidad educativa. Dentro de la implementación de carreras universitarias, la Universidad Politécnica Salesiana ofrece el ingreso a la nueva carrera llamada Educación inicial, que comprende, entre otros elementos, las asignaturas que son parte de la nueva carrera universitaria. Una de estas asignaturas es Comunicación Oral y Escrita, a la cual se dio seguimiento por medio de entrevista a la docente, encuestas a los estudiantes, diario de campo y observaciones de clases en las que se evidenció algunas deficiencias que entorpecen el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellas sobresalen la falta de atención de los estudiantes a la docente y muchas de las veces a sus compañeros al exponer frente a la clase. Esto puede ser por la monotonía que presenta la docente al emitir sus clases, es decir por la falta de recursos didácticos creativos y llamativos, poco interés y la falta de motivación de los estudiantes, por lo que toman una actitud de desinteresada, haciéndola notoria al fijar su atención al teléfono celular, en especial a las redes sociales y, en ciertas ocasiones entre compañeros se ponen a conversar al llegar al punto de escuchar murmullos que obligan a la docente a llamarles la atención. Por otro lado se notó la falta de compromiso en la puntualidad, ya que esta asignatura se oferta en las primeras horas de clase y los estudiantes llegan atrasados siendo muy obvio el desfile de alumnos impuntuales. Este problema ocasiona que los estudiantes queden con un vacío en los aprendizajes de la asignatura llegando a la falta de conceptualización y adquisición de conocimientos anteriores y próximos.

Otra problemática consiste en la falta de capacitación a los docentes para la implementación del nuevo diseño curricular y así poder enfrentarse al cumplimiento del objetivo deseado tanto de la carrera como en cada asignatura que la conforma.

Lo que también se pudo apreciar es que la gran mayoría de los estudiantes aún no tiene claro lo que significa pertenecer a la Carrera de Educación Inicial, pues algunos estudiantes llegaron a la Universidad con otras expectativas de carreras muy alejadas a lo que refiere a educación, y otros estudiantes tomaron la carrera para probar suerte como última opción, para saber si en algún futuro les empieza el gusto por educar.

1.2 Antecedentes

El Estado, a través del Consejo de Educación Superior (CES) se encuentra en un proceso de transición, es por ello que modifica e implementa nuevas carreras universitarias, respondiendo a las nuevas necesidades y requerimientos de la educación y demandas del mercado laboral. Debido a estos la Universidad Politécnica Salesiana implementa nuevas carreras como Educación Inicial y Educación Básica, siendo estas el producto de un desglose de la carrera de Pedagogía.

La Carrera de Educación Inicial, respondiendo a las exigencias del CES pasó a ser parte de un rediseño curricular con el propósito de responder las necesidades educativas y profesionales de una nueva carrera universitaria que ofrece la Universidad Politécnica Salesiana. Por medio de este se pretende conocer la manera en que se está implementando esta nueva propuesta curricular en la carrera de Educación Inicial a través de un análisis y evaluación de las asignaturas que la integran entre ellas se encuentra Comunicación Oral y Escrita.

La tarea de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje incide en la calidad de los resultados de la adquisición de conocimientos que los estudiantes logran obtener. Pues el docente está obligado a promover un ambiente óptimo para que se genere conocimientos de tal manera que beneficie a sus estudiantes, por medio de recursos didácticos creativos para llamar la atención y el interés.

Es por ello que los docentes deben ser parte de un proceso de formación continua que les permita dominar nuevos conocimientos, y mejorar sus técnicas a la hora de presentar la clase, mejorando la calidad de educación para el estudiante, pues del docente depende crear profesionales competentes amantes de su carrera, investigativos, críticos, constructivistas y buenos salesiana.

1.3 Importancia y alcances

La presente investigación tiene como intención proveer de información relevante acerca del funcionamiento del proceso educativo de la Carrera de Educación Inicial en especial de la asignatura de Comunicación Oral y Escrita, y la importancia en el desempeño de los estudiantes conjuntamente orientada a mejorar las prácticas pedagógicas en los docentes, valiéndose de recursos didácticos y metodologías válidas para ayudar a los estudiantes de manera significativa a la formación de excelentes docentes en Educación Inicial en base a las experiencias acumuladas de la Carrera de Parvularia, que tratan de responder a los nuevos requerimientos de una educación de calidad en el actual contexto educativo del país.

Por lo cual se genera la importancia de analizar desde un primer momento la implementación de la nueva propuesta curricular de Educación Inicial a través de la asignatura de Comunicación Oral y Escrita para detectar fortalezas y debilidades con la finalidad de brindar información necesaria que pueda servir para rectificar y orientar aspectos que sean necesarios, para así brindar una mejora en la educación a

los actuales y futuros estudiantes de la carrera, y quienes serán los beneficiarios de la formación profesional de estos futuros docentes.

Según el Plan Nacional de Buen Vivir (PNBV 2015) los futuros profesionales que trabajan dentro del sistema educativo deben contar con sólidos conocimientos científicos y de la realidad en la que operarán como docentes, asimismo, deben ser profesionales con sentido ético y capacidades críticas que viabilicen la transformación educativa. (Universidad Politécnica Salesiana, 2015, pág. 5).

La Educación Inicial es la principal política del Plan Decenal de Educación, ya que tiene por objetivo:

Brindar Educación Inicial a niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva. (Ministerio de Educación, 2007, pág. 8).

Según el documento, la Propuesta Curricular de Educación Inicial menciona el objetivo general que se pretende:

Formar profesionales para la Educación Inicial, siendo generadores de conocimientos innovadores, con sentido ético, capacidades críticas y constructivas que favorezcan la transformación de la realidad educativa, en base a fundamentos teóricos referentes a las teorías constructivistas y las teorías críticas, así como la pedagogía humanista. (Universidad Politécnica Salesiana, 2015, pág. 4).

1.4 Estado del arte

Estudios de campo reflejan que en el país no es amplio el análisis de estudio de caso referente al presente problema dado en el análisis de caso, sin embargo los aportes literarios relacionados se refleja que en la Carrera de la Licenciatura en Educación Inicial de la Escuela Politécnica del Ejército, está vigente el diseño curricular con enfoque por competencias, de tal manera que en su gran mayoría los docentes no planifican y ejecutan el currículo de acuerdo a este modelo, esto se evidencia aún más cuando se evalúa a los estudiantes, entonces no se están cumpliendo a cabalidad los pasos del diseño curricular, siendo este uno de los problemas fundamentales que enfrentan los estudiantes de la Carrera de Licenciatura de Educación Infantil de la ESPE, es la contradicción existente entre la metodología de enseñanza aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes. Por medio de este aporte literario se evidencia la incidencia del aprendizajes empleado por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes, determinando el métodos y la técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje enmarcados dentro del diseño curricular de la Carrera de Educación Infantil permitiendo aclarar las causas por las que este procedimiento influye en el rendimiento de los estudiantes por medio de una evaluación determinando hasta qué punto ha llegado el estudiante a relacionar los conocimientos en los esquemas mentales como el entorno social. La práctica profesional se aprecia por medio de metodologías alternativas e interactivas capaces de medir los aprendizajes significativos que movilicen la inteligencia, el pensamiento científico y creativo, las destrezas y una escala de valores que contribuya a la formación de jóvenes profesionales con personalidad sólida, en un ambiente de libertad y democracia, en la que el maestro convierta su acción y la de sus alumnos en un proceso investigativo

de descubrimiento, de análisis y resolución de conflictos, lo cual supone el dominio de nuevas metodologías del manejo científico de técnicas e instrumentos que valoren el desarrollo integral del educando tomando como fundamento el de lograr que los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil de la ESPE aprendan lo esencial y significativo, desechando la tendencia al enciclopedismo y a la repetición de contenidos. (Vidal & Cacuango, 2013)

Otro trabajo relacionado con el problema de estudio se fundamenta en la investigación sobre el modelo pedagógico vigente de la práctica docente universitaria del país, este estudio fue motivado por las conclusiones de algunos trabajos de investigación implementada por la Universidad Nacional de Loja, en la que se expresa la cotidianidad de la práctica docente en la universidad ecuatoriana, justificada en la incidencia del modelo pedagógico que orienta el trabajo docente universitario.

En las instituciones de educación superior se asume al modelo pedagógico como una propuesta teórica que incluye conceptos de formación, de enseñanza y de prácticas educativas, entre otros, caracterizado por la articulación entre teoría y práctica de forma tradicional con carencia de modelos pedagógicos alternativos que no presentan principios didáctico para implementar diversas estrategias metodológicas en las planificaciones de las clases, provocando que los estudiantes recepan los conocimientos de manera memorísticas y pasiva.

En la explicación científica del contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente, se debe transformar a un enfoque constructivista donde al conocimiento se lo vea como la construcción de la realidad que realiza el ser humano con los esquemas que ya posee de su relación con el medio ambiente, donde para el proceso enseñanza-aprendizaje, el docente deja de

ser transmisor de información, para convertirse en mediador, coordinador, facilitador del aprendizaje del estudiante que asume el rol principal en la generación de sus propios conocimientos, la práctica docente se implementa como la acción profesional de transformar las potencialidades de los estudiantes en capacidades científicas, procedimentales y técnicas configurando la prácticas profesionales de producción y servicios para el bienestar social. (Nancy , Tusa, Agüinsaca , & Merino, 2015).

1.5 Delimitación

1.5.1 Delimitación temporal

El presente análisis de caso inicia en el periodo académico 49 que corresponde a septiembre 2016 y finaliza en mazo del 2017.

1.5.2 Delimitación espacial

La Carrera de Educación Inicial de la Universidad Politécnica Salesiana campus Girón, ubicada en la avenida 12 de octubre 2422 y Wilson al norte de Quito en la Provincia de Pichincha, Sector La Floresta.



Misión

La Universidad Politécnica Salesiana es una institución de educación superior humanística y politécnica, de inspiración cristiana con carácter católico e índole salesiana; dirigida de manera preferencial a jóvenes de los sectores populares; busca formar "honrados ciudadanos y buenos cristianos", con capacidad académica e investigativa que contribuyan al desarrollo sostenible local y nacional.

Visión

Ser una institución de educación superior de referencia en la búsqueda de la verdad y el desarrollo de la cultura, de la investigación científica y tecnológica; reconocida socialmente por su calidad académica, Responsabilidad Social Universitaria y por su capacidad de incidencia en lo intercultural. (Universidad Politécnica Salesiana, 2017, pág. 1).

1.6 Explicación del problema

El presente estudio de caso se proyecta conocer y analizar cómo se está implementando la nueva propuesta curricular en la Carrera de Educación Inicial en el ámbito concreto de la asignatura de Comunicación Oral y Escrita y los actores principales que integran la carrera al igual que los componentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para orientar y mejorar aspectos que sean necesarios buscando mejorar la calidad educativa, la relación docente estudiantes, el rendimiento académico y la metodología utilizadas por los docente para generar conocimientos en sus alumnos, centrarse a formar profesionales competentes que trasformen la Educación en los primeros años de vida.

1.6.1 Preguntas principal

-) ¿Cómo se concreta en la asignatura de Comunicación Oral y Escrita el proceso de implementación de la nueva propuesta curricular de Educación Inicial?

1.6.2 Preguntas secundarias

-) ¿Cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Comunicación Oral y Escrita en el marco de implementación de la nueva propuesta curricular de Educación Inicial?
-) ¿Cuál es la correspondencia entre la asignatura de Comunicación Oral y Escrita y lo declarado en la nueva propuesta curricular de Educación Inicial?
-) ¿Qué relación hay entre lo ocurrido en la implementación de la nueva propuesta curricular de Educación Inicial con lo que establece la teoría curricular?
-) ¿Cómo contribuirá el mejoramiento continuo de la carrera Educación Inicial?

2 Fundamentación teórica

En esta aparato se abordarán temáticas principales y generalidades del currículo como el concepto y los momentos de la planificación, ejecución y evaluación, que permitan un acercamiento a la Carrera de Educación Inicial en la UPS, además es fundamental reconocer la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje y sus componentes para comprender aspectos referentes a los distintos actores que conforman la Carrera, entre los cuales intervienen los estudiantes, el rol del docente, los recursos didácticos, metodología, contenidos, evaluación y la importancia de la enseñanza de la asignatura de Comunicación Oral y Escrita dentro de la Carrera y por último, se analizará los lineamientos del proyecto curricular de la Carrera de Educación Inicial en base a lineamientos teóricos y metodológicos.

2.1 Aportes desde la teoría curricular

Según el artículo 350 de la Constitución, de la República del Ecuador, establece que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional como visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación de desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país. (Consejo de Educación Superior, 2014, pág. 1).

De ahí la importancia de abordar este tema en el presenta trabajo investigativo, dando a conocer el objetivo del Sistema de Educación Superior del Ecuador tiene como objetivo:

Producir y difundir conocimientos para de esta manera alcanzar el desarrollo humano que nos permita tener una sociedad más justa,

responsable y solidaria, en conjunto con las comunidades internacionales, los organismos del Estado, los sectores productivos del país y la sociedad ecuatoriana en general, a través de investigación científica que nos permita la introducción de innovación tecnológica; la formación integral profesional y académica de estudiantes, docentes e investigadores, así como la participación de ellos en proyectos y desarrollo de propuestas que den solución a los problemas que afronta el país y la humanidad en general. (Molina , 2016, pág. 8).

Esta nueva reforma educativa dada por el Estado Ecuatoriano organiza los aprendizajes a favoreciendo el pensamiento práctico, el desarrollo de capacidad que fortalecen el SER, a partir del SABER pensar, hacer y comunicar; así como del QUERER, potenciando emociones, actitudes, habilidades y cualidades humanas y ciudadanas, a través de la promoción de la identidad y la subjetivación de los aprendices que implican la ética de la profesión. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 1).

Una de las universidades partícipes a cumplir con los compromisos de una educación de calidad establecida por la propuesta curricular de la nueva reforma educativa dada por el Estado ecuatoriano es la Universidad Politécnica Salesiana al ofrecer a los estudiantes nuevas carreras universitarias llamadas: “Educación Inicial y Educación General Básica”, las cuales contribuyen la formación de profesionales en el campo educativo con capacidad de transformar la realidad en el nivel inicial y básico, para mejorar la calidad de vida de la ciudadanía desde la edad temprana con sentido ético, crítico y con un pensamiento salesiano, la cual implica las

transformaciones coherente y conscientemente de docentes que integren en su práctica pedagógica funciones vinculadas a las investigación, formación y vinculación con la sociedad, con las que posibilite nuevas prácticas de producción de conocimientos y de aprendizajes a los estudiantes orientado a la comprensión e intervención de los problemas que se puedan dar dentro de la sociedad dentro de un sistema educativo.

2.1.1 El currículo

La importancia de analizar el currículo es conocer el papel que juega en el proceso educativo dentro de Carrera de Educación Inicial, siendo está la expresión del proyecto educativo, elaborado con el fin de informar a los docentes las pautas de acción u orientaciones sobre cómo conseguirlo una educación de calidad dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 1).

El plan curricular propone teorías y métodos que desarrollan la funcionalidad de la carrera, que contribuyen desde el área específica de conocimiento a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, a través de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que articulan el deber ser y la realidad de la oferta educativa que se concreta en el modelo pedagógico y en el plan de estudios, asumiendo que el estudiante es el sujeto principal del proceso educativo. (Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación, 2015, págs. 7-8).

2.2 Momentos básicos dentro del currículo

Momentos del currículo se dividen en planificación, ejecución y evaluación que interviene dentro del proceso educativo, de los cuales se presentan a continuación:

❖ Planificación

La planificación debe elaborarse en el marco de lo especificado en los lineamientos curriculares para cada asignatura. Además, se deben considerar las especificidades de la localidad y de los estudiantes, es decir, sus necesidades educativas, sus conocimientos previos y sus intereses. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 1).

La planificación curricular está orientado al diseño del plan curricular de la institución en el cual están estructurados los componentes en el proceso educativo como son: los objetivos y/o competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y material educativo. (Barriga Andrade, 2011, pág. 14).

❖ Ejecución

“La ejecución es la puesta en práctica del desarrollo curricular. En esta etapa se desarrollan todos los contenidos programados, con los respectivos elementos curriculares, aquí se caracteriza la experiencia de aprendizaje entre el docente y el estudiante”. (Flores , 2016, pág. 26).

❖ Evaluación

En esta etapa se verifica el proceso de enseñanza – aprendizaje, se recoge información necesaria y oportuna sobre los diversos componentes que intervienen en el proceso educativo.

Comprende la aplicación de acciones de medición, controles, monitoreo y retroalimentación de todos aquellos aspectos que estén relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje, su propósito es medir los aprendizajes, logros de los estudiantes en base a los objetivos previamente planteados. (Flores , 2016, pág. 27).

2.3 Proceso de Enseñanza aprendizaje

“El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje”. (Campo & Moya, 2011, pág. 1).

En éste proceso el actor principal es el estudiante quien debe apropiarse de las leyes, conceptos y teorías de las diferentes asignaturas que forman parte del currículo de la carrera de Educación Inicial en base al docente quien es el factor fundamental dentro de este proceso de enseñanza aprendizaje, ya que debe orientar a procedimientos y estrategias de aprendizaje en los estudiantes para lograr un aprendizaje independiente y autónomo. (Campo & Moya, 2011, pág. 1).

Los fundamentos teórico-pedagógicos de la Universidad Politécnica Salesiana se vinculan con las teorías constructivistas y las teorías críticas, así como la pedagogía humanista, es decir un estilo educativo salesiano con sentido ético y capacidades críticas con el propósito de transformar la educación con sólidos conocimientos científicos. (Universidad Politécnica Salesiana, 2015, pág. 6).

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se presentan componentes y actores que serán parte de este proceso que se van a ser explicados a continuación:

- J El profesor. La labor del profesorado es clave para desarrollar el nuevo modelo educativo. Al profesor, le corresponde iniciar tanto la función educativa que introduzca y forme al estudiante en la disciplina técnica objeto de estudio, como la función formativa, tanto en el terreno profesional como humano. Así, el profesor debe potenciar la orientación al aprendizaje de sus alumnos, realizar un seguimiento cercano de la evolución de sus habilidades y conocimientos corrigiendo, en caso necesario. Debe desarrollar planes formativos para conseguir una profundización en el tratamiento de las competencias, en su evaluación, en técnicas y sistemas que propicien un aprendizaje a lo largo de la vida. (Sanz Blas, Ruiz Mafé, & Pérez Pérez, 2014).
- J Los estudiantes; son actores principales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La relación entre los profesores y los estudiantes es el resultado de una situación subordinada en que los roles se identificaban claramente, considerando que los profesores juegan un papel activo en calidad de oradores y los estudiantes han adoptado como oyentes pasivos.

Sin embargo, el enfoque comunicativo de la enseñanza y el aprendizaje, el estudiante adopta un papel activo, mientras que el profesor orienta, coordina y ayuda a los estudiantes durante su propio proceso de aprendizaje, por lo tanto, el docente tendrá que llevar a cabo un análisis crítico de algunos aspectos relacionados tanto con los estudiantes como con la motivación y el interés del alumno. (Rubio & García , 2013, págs. 3-4).

) Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes se diferencian entre tres tipos:

1. Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda eficaz, meta cognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

2. Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivenciales y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

3. Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración. (Meneses, 2017, pág. 36).

) Metodologías pedagógicas. Es importante plantear que una metodología pedagógica y didáctica que supone una manera concreta de enseñar, el camino concreto que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios a los estudiantes y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor.

Las metodologías que se presenta a continuación, son herramientas que ayudan a interiorizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la que interviene:

La metodología expositiva Se caracteriza por la exposición de contenidos al alumnado. El docente tiene un papel directivo. El alumnado, por su parte, suele ser pasivo y, generalmente se limita a ‘recibir’ los contenidos que transmite el docente.

La metodología interactiva Esta metodología consiste en una ‘transacción’ entre docente y alumnado mediante el debate o diálogo para profundizar en un tema. Pueden darse metodologías interactivas más ‘mecánicas’ dónde el docente pregunta y el alumnado responde y pueden darse interacción más ‘abierta’ donde el docente estimula la participación y debate del estudiantado.

La metodología de descubrimiento. Esta se caracteriza por utilizar como fuente de aprendizaje, la experiencia del sujeto. El alumnado obtiene la información de manera activa y constructiva. (Hernández, 2014, págs. 7-8).

) La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje es una parte importante y necesaria del proceso formativo, pues conviene desde el principio realizar la evaluación y verificar si se cumple con los objetivos deseados o de lo contrario hacer los correctivos precisos si se da el caso.

La práctica evaluativa se considera importante en los procesos pedagógicos y como tal debe tomar en cuenta a los actores que intervienen en la enseñanza-aprendizaje, al igual que los logros adquiridos y la determinación de falencias que debe llevar a la toma de decisiones a la mejora del proceso educativo.

La evaluación deberá ser cualitativa y cuantitativa, imparcial y ética mediante varios instrumentos y herramientas con los cuales se puede obtener el apoyo en el proceso integral evaluativo del estudiante, ya que por medio de esto se pretende generar

situaciones de aprendizaje que permitan valorar conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes y docentes. (Fernández , 2009, págs. 3-5).

2.4 Lineamientos del proyecto curricular de la Carrera Educación Inicial

La Carrera Educación Inicial tiene como objetivo general: Formar profesionales para la educación inicial, generadores de conocimientos innovadores, con sentido ético, capacidades críticas y constructivas que favorezcan la transformación de la realidad y de las problemáticas educativas cimentando la construcción positiva del sujeto de la educación.

Uno de los objetivos específicos dentro de la Carrea de Educación Inicial es formar: profesionales en el campo de la educación inicial con conocimientos fundamentados en las pedagogías críticas, constructivistas y salesianas que integren saberes, prácticas y teorías antropológicas, psicológicas y sociológicas, con fines de investigación, reflexión y aplicación para incidir en las problemáticas de la educación inicial en el Ecuador. (Universidad Politécnica Salesiana, 2015, pág. 4).

Los problemas de la realidad que integran el objeto de estudio de la profesión de educación de nivel inicial pueden ser múltiples y complejos; teniendo especialmente que ver con: Las exigencias sobre la profesionalización y la capacitación continua de los docentes, que contempla las nuevas políticas educativas y los avances científicos en áreas relacionadas a los campos educativos y con las prácticas educativas en el nivel inicial.

Los cambios en la sociedad actual, en los conocimientos y saberes contingentes, dinámicos y complejos que requieren profesionales con capacidad de aprender continuamente y potencializar sus prácticas educativas nutriéndolas de los avances de la ciencia y tecnología en forma integral e interdisciplinaria. La formación docente debe estar en conjunción con estos cambios pero sin dejar de lado las realidades más locales e inmediatas, para poder responder a los requerimientos de la institución, de los estudiantes, de los docentes y de la misma ciencia en entornos diversos. (Ministerio de Educación, 2015, págs. 8-10).

La Carrera de Educación Inicial estudia el proceso, educativo en general para la formación de profesionales de la educación inicial, que se dediquen a la docencia, a la gestión, investigación y asesorías que incluyen los aportes de distintas disciplinas de los campos sociales, humanos y educativos a través de estrategias didácticas que permitan analizar casos, problemáticas, contextos reales mediante espacios curriculares como las prácticas pre profesional, metodología de la investigación-acción y las cátedras integradoras que dinamizan las articulaciones curriculares contemplando de manera permanente las relaciones teoría y práctica en los núcleos que orientan la formación profesional. (Universidad Politécnica Salesiana, 2015, pág. 14).

“Con la Malla Curricular se establece a partir de la organización de las asignaturas que potencien el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, científico y la formación integral en el ejercicio vivencial del Buen Vivir, logrando mejorar la realidad educativa”. (Reino, 2014, pág. 4).

La propuesta curricular que ofrece la Universidad Politécnica Salesiana en la Carrera de Educación Inicial se deriva en la: praxis profesional, epistemología y metodología de investigación, contextos y cultura, comunicación y lenguajes, las cuales se subdividen en una serie de asignaturas que forman parte de la carrera universitaria que complementa una de la otra con problemáticas diferentes pero con el mismo propósito, de conseguir estudiantes con capacidad de ser críticos ante la realidad educativa.

2.5 Orientación para la asignatura de Comunicación Oral y Escrita

La Comunicación Oral y Escrita es una asignatura básica de la formación educativa de la Carrera de Educación Inicial ,de la cual está enfocada el presente estudio de caso, esta carrea es parte de la implementación del Estado Ecuatoriano, con el propósito de mejorar la calidad educativa dentro de la Universidad Politécnica Salesiana, esta asignatura responde a la necesidad de comunicarnos de forma oral y escrita de manera eficiente para interactuar en cualquier situación en general como medio de expresión y de comprensión.

Dentro de la Carrera de Educación Inicial en la Universidad Politécnica Salesiana en la asignatura de Comunicación Oral y Escrita pretende tener como resultados de aprendizajes.

- ✓ Distinguir la competencia comunicativa y sus elementos.
- ✓ Comprender y produce textos y discursos.
- ✓ Interiorizar los actos del habla como situaciones comunicativas con significado.
- ✓ Producir discursos orales. (Universidad Politécnica Salesiana, 2015, pág. 26).

En esta asignatura el estudiante se introduce en la práctica de la comunicación oral y escrita para poder plasmar sus ideas y proyectos en una presentación. Se trata de un proceso en el cual el alumno adquiere estrategias y técnicas, para hablar y escribir de forma concisa, adquiriendo soltura y solvencia tanto en sus discursos como en sus planteos teóricos.

La expresión oral es la capacidad de expresar oralmente los conocimientos adquiridos o las propias ideas, sentimientos y experiencias, de forma sintética, con una articulación y entonación correcta, con un vocabulario rico y adecuado y un estilo original y estético. La expresión oral sirve como instrumento para comunicar; es el indicio del nivel mental del individuo, de su grado de cultura y personalidad, es una herramienta para hacerse entender en todas las actuaciones sociales.

Un buen manejo de la expresión oral ayuda a conversar y compartir comunicativamente, a expresar y defender ideas, a discutir con argumentos, apoyar la crítica y la autocrítica, le sirve para persuadir y convencer a quien le escucha. (Ponce, 2013, págs. 4-5).

En la actualidad vivimos en un mundo que va cambiando al igual que los códigos, señales, indicios y signos lingüísticos y no lingüísticos, verbales y no verbales que debemos manejar en un nivel que permita un desenvolvimiento acorde a las exigencias del entorno escolar, familiar o social, sin vulnerar los principios de respeto y libertad.

La lengua no es sólo comunicación, además es el instrumento que incide en la organización cognitiva del pensamiento. Así pues, es necesario reforzar el lenguaje de los niños y niñas porque además de facilitar su modo de expresión oral, la organización de las ideas también incidirá en el aprendizaje y mejorará su desempeño, reforzando, por consiguiente, su desenvolvimiento a nivel social. (Ponce, 2013, págs. 7-8).

3 Metodología

3.1 Descripción del método

La metodología utilizada para el presente análisis de caso consistió en un enfoque mixto, en cuanto al método cualitativo, el que atraviesa varias áreas del conocimiento y diversas ciencias, este enfoque estudia la recolección de datos para probar hipótesis, busca adquirir información en profundidad para poder comprender el comportamiento humano. Este método investiga los ¿Por qué?, y los ¿Cómo?, ¿Qué?, ¿Dónde?, y ¿Cuándo?, es por ello que este enfoque se orienta a un tema en particular. (Claire, 2016, pág. 1).

En cuanto al método cuantitativo, se vale de los números para examinar datos o información. Este es un método que tiene por herramientas la matemática, la información y la estadística. La investigación cuantitativa aporta la conexión fundamental entre la observación empírica y la expresión matemática, es decir, mostrar en números y gráficos lo que hemos observado. (Clarie, 2016, pág. 1).

La utilización de la técnica de observación en base al enfoque cualitativo con la que se inicia esta investigación, es una técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, este es el inicio de toda comprensión de la realidad. Esta metodología se basa en una observación estructurada porque se realiza a través del establecimiento de un sistema que guie la observación, paso a

paso, y relacionándola con el conjunto de la investigación que se lleva a cabo. (Salgado , 2010, págs. 1-2).

Es así que se observó 7 clases de la asignatura de Comunicación Oral y Escrita del primer grupo de la carrera de Educación Inicial en el periodo 49 en la Universidad Politécnica Salesiana, donde se pudo observar la práctica pedagógica, en los estudiantes y la docente, quienes formaron parte esencial de la investigación desde una perspectiva metodológica de estudio de caso, lo que permitirá explicar falencias que entorpecen el proceso de enseñanza aprendizaje en dicha asignatura.

Esta metodología ayudó a redactar lo observado en un anecdotario o un diario de campo aquellos datos significativos de la observación, lo que permitió analizar las experiencias planteadas.

Se utilizó también la entrevista realizada a la docente encargada de las asignaturas de Comunicación Oral y Escrita perteneciente a la carrera de Educación Inicial, esta herramienta investigativa se la utilizó con el propósito de conocer sus ideas y opiniones mediante un cuestionario estructurado sobre el funcionamiento de la nueva Carrera de Educación Inicial en los contenidos y objetivos a trabajarse dentro de la asignatura.

Los 35 estudiantes del grupo uno de la Carrera de Educación Inicial también pasó a ser parte de esta investigación en base a una metodología cuantitativa fundamentada en una encuesta previamente diseñada para conocer los motivos por los que escogieron la Carrera, o que aspiran de ella en un futuro, al igual que su apreciación respecto de la metodología utilizada por los docentes en la clase.

El proceso de investigación cuantitativo y cualitativo pretenden obtener un panorama general sobre los planes y teorías que puedan orientar la práctica pedagógica de la carrera de Educación Inicial, mejorando la calidad educativa, mediante la triangulación de los métodos investigativos para saber la correspondencia de lo que se refleja en la observación a las clases de la asignatura de Comunicación Oral y Escrita, conjuntamente con la entrevista a la docente y las encuestas a los estudiantes, la situación en que se da el proceso enseñanza aprendizaje de esta asignatura.

Los pasos a seguir durante el procedimiento del análisis del estudio de caso se realizó en base a la construcción del tema formulado a través del problema dentro de la nueva propuesta curricular de la Carrera de Educación Inicial en la UPS.

-) Se realizó la investigación correspondiente sobre el problema, el origen, los actores y los elementos que están involucrados dentro del mismo, con ayuda de las técnicas investigativas y los documentos enfocados al problema de estudio.
-) Se elaboró el diseño del trabajo de titulación para ser presentado y aceptado ante el Consejo de Carrera de Grado donde se presentó la descripción del problema, la justificación, los objetivos tanto general como específico de acuerdo lo que se desea alcanzara con el desarrollo del análisis de caso, el marco teórico referencial donde se presenta un avance de los referentes teóricos en los se fundamente el análisis de caso, la metodología a utilizar para el abordaje del análisis de caso y por último se presentó el cronograma, presupuesto a desarrollar durante el tiempo estimado de la duración del análisis de caso.
-) Aplicación de instrumentos investigativos iniciando con la observación a las clases de la asignatura de asignatura de Comunicación Oral y Escrita, seguido de diario de campo registrando las situación relevante da la observación, la

entrevista a la docente de dicha asignatura, encuestas a los estudiantes del grupo uno de la Carrera de Educación Inicial.

-) Seguimiento del análisis de los resultados de las tabulaciones realizadas de los datos obtenidos por medio de los instrumentos investigativos, ejecutados a los actores principales de la Carrera de Educación Inicial iniciando por la docente de 53 años de edad encargada de la asignatura de Comunicación Oral y Escrita quien tiene como experiencia 10 años de ser docente de educación superior.
-) Redactar las debidas conclusiones en base a los objetivos tanto generales como específicos plasmando su cumplimiento en base a los parámetros en los que se fundamenta el trabajo de titulación.
-) Por último se realiza la entrega del primer borrador del trabajo de titulación del análisis de caso.

4 Análisis de resultados

4.1 Presentación y análisis de resultados

Para la presentación y análisis de resultados se ha optado por el uso de pasteles o gráficos de tabla de porcentajes en base al contenido de los instrumentos de investigación, entre ellos se encuentra: las fichas de observación, el diario de campos, entrevista a la docente y encuestas a los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Politécnica Salesiana, con el propósito de verificar el trabajo que se ha realizado en relación a los objetivos propuestos por el plan Institucional.

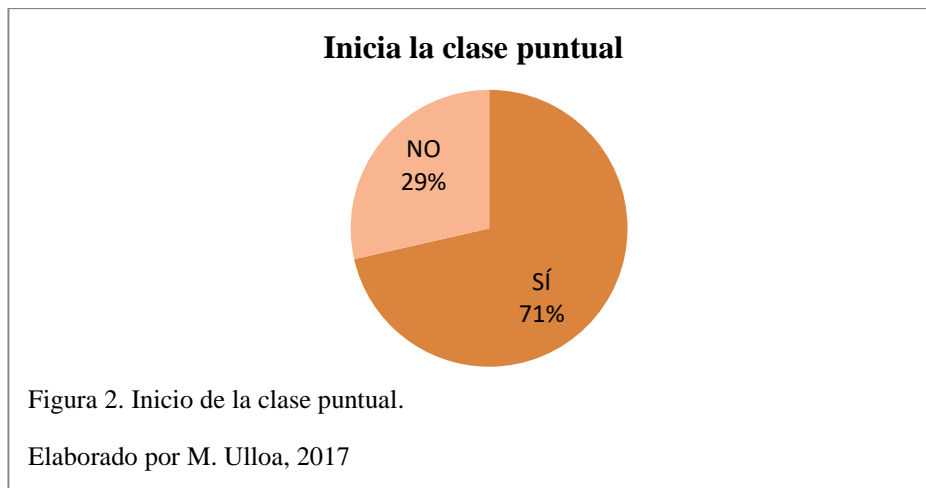
4.2 Resultado de la observación

Esta observación se basó en una guía integrada por 49 ítems divididos en 4 partes que corresponde: actividad inicial, adquisición de procedimientos, actividades de cierre, ambiente en el aula y metodología y recursos didácticos.

A. Actividad Inicial

Inicia la docente puntual la clase

De acuerdo con los apuntes realizados en las 7 fichas de observación de las clases de la asignatura de Comunicación Oral y Escrita se evidencia que 5 de 7 clases la docente inició puntual y 2 no, esto se debe a la impuntualidad de los estudiantes, debido a que esta asignatura según el horario de clases está en las primera horas de la jornada, debido a esto los estudiantes llegan atrasados y la docente interrumpía la clases para permitir el ingreso o espera hasta una cierta hora para cerrar la puerta con seguro y no permitir el ingreso a ningún otro estudiante.



Presenta el (los) objetivo(s) de la clase

De los datos recabados sé presencio que la docente no presenta los objetivos de la clase a trabajar, y los estudiantes no toman en cuenta o se interesan por saberlo, solo están a lo que la docente indica al explicar su clase.



Explica la metodología que se va a utilizar.

De lo observado en las clases dentro del aula se evidencio que la docente no explica la metodología a utilizar, pues de todas las clases fue la misma que consiste en hablar del tema a trabajar mientras que los estudiantes solo copian.



B. Adquisición de procedimientos

Toma las experiencias de los estudiantes como punto de partida para la nueva clase

Con los datos obtenidos se evidenció que 5 de 7 clases la docente toma las experiencias de los estudiantes como punto de partida para la nueva temática a trabajar, por medio de pregunta abierta acerca de si conocen o recuerdan el tema y 2 clases no tomo en cuenta las experiencias de los estudiantes para abordar la nueva clase.



Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.

Según lo observado 7 de 7 clases la docente no realizo el refuerzo de la explicación a los estudiantes, pues considera que la explicación dada esta sobre entendida y los estudiantes por temor no preguntan y prefieren preguntar a sus compañeros.



Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron el tema de la clase

Con los datos conseguidos se puede analizar que 5 de 7 clases muestran que la docente realiza preguntas para saber si los estudiantes comprendieron utilizan las básicas preguntas de ¿Entendieron?, ¿alguna pregunta?, esto se da sobre la temática de la clase, mientras que 2 de 7 clases se muestra que la docente no realizo preguntas para saber si los estudiantes comprendieron la temática pues la docente da sobre entendida la clase para los estudiantes.

Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron el tema de la clase

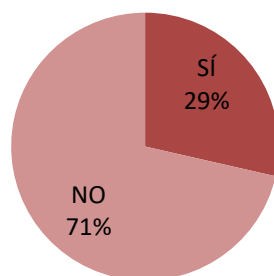


Figura 7: Realizar preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron el tema de la clase.
Fuente: (M .Ulloa, 2017).

C. Actitudes de cierre

Al finalizar la clase resume los puntos más importantes

Mediante los apuntes realizados de lo observado se demuestran que 4 de 7 clases la docente finaliza con un resumen de los puntos más importantes trabajados y 3 de 7 clases no se presenta un resumen de los importantes de la clase.

Al finalizar la clase resume los puntos más importantes

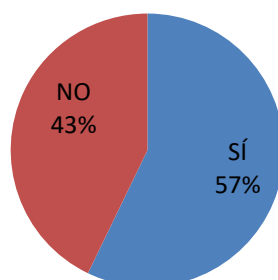
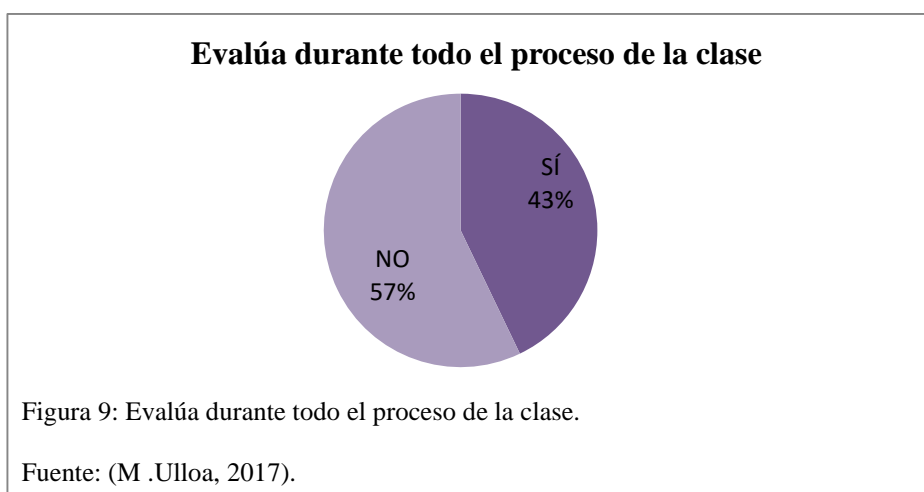


Figura 8: Al finalizar la clase resume los puntos más importantes.

Fuente: (M .Ulloa, 2017).

Evalúa durante todo el proceso de la clase

Los resultados recolectados muestran que 4 de 7 clases la docente no evalúa durante el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que 3 de 7 clases la docente evaluó a los estudiantes al finalizar sus trabajos de exposición de forma grupal y en otras individual.



D. Ambiente en el aula

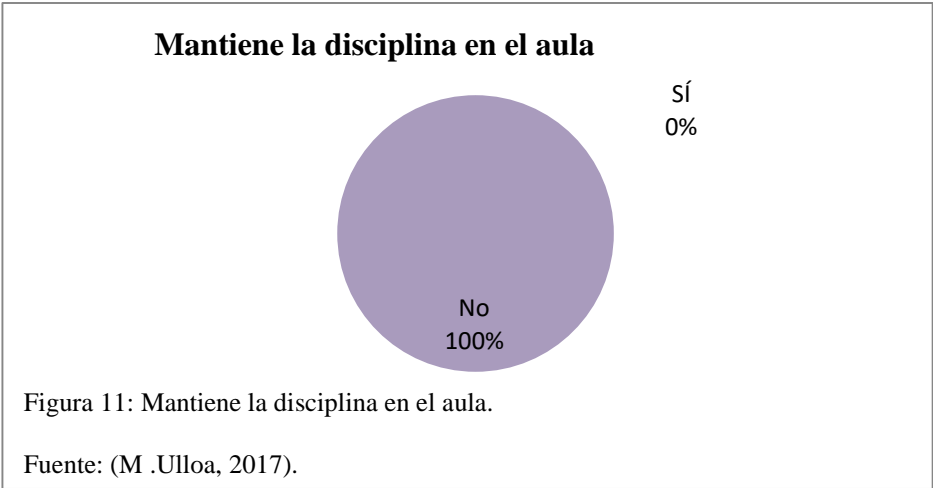
Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase

De acuerdo con las observaciones 7 de 7 clases la docente no motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase de forma espontánea, solo lo hacen cuando la docente pregunta o asigna a alguien para que responda o comente acerca de la clase.



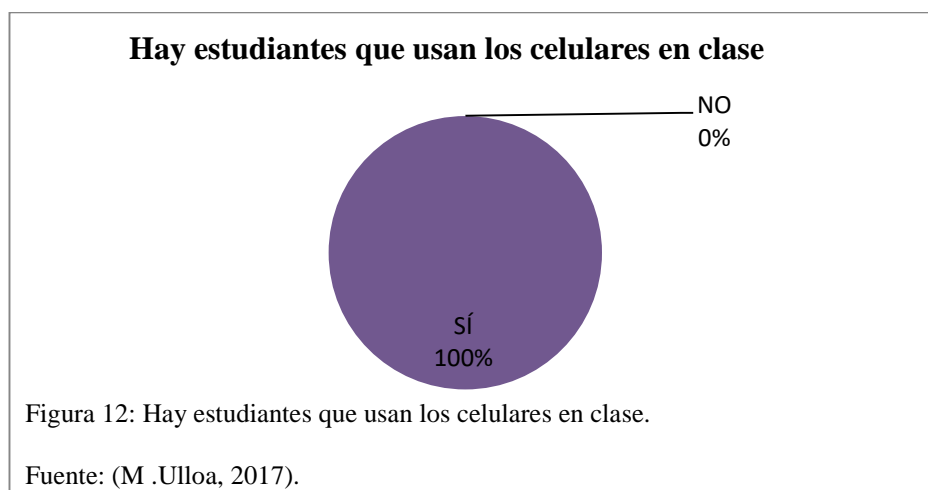
Mantiene la disciplina en el aula

De las observadas realizada se evidencia como resultado que 7 de 7 clases la docente no mantiene la disciplina en la clase, la mayoría los estudiantes fijan su atención en el teléfono celular o conversan entre ellos creando un murmullo que incomoda a la docente y a los otros compañeros.



Hay estudiantes que usan los celulares en clase

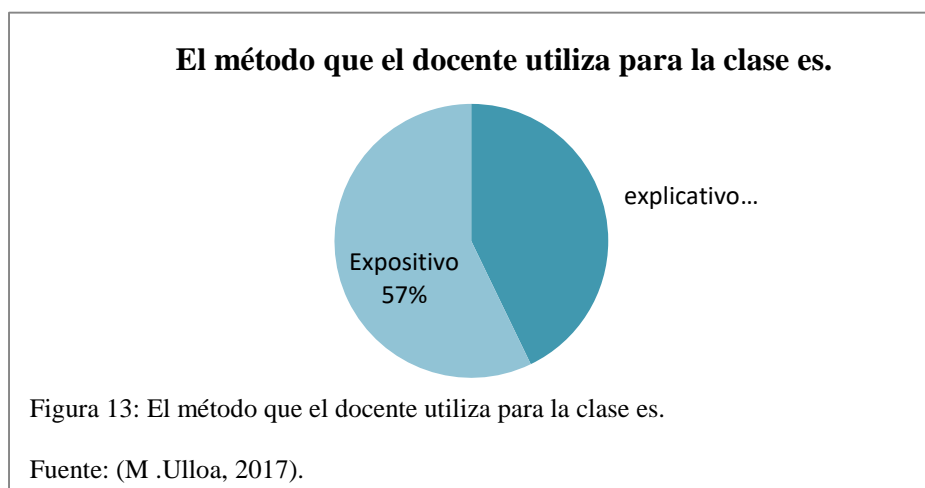
La mayoría de estudiantes utilizan el teléfono celular durante las clases observadas de la asignatura de Comunicación Oral y Escrita, fijando más su atención en las redes sociales que en la explicación de la docente.



E. Metodología y recursos didácticos

El método que la docente utiliza para la clase es.

Con las observaciones realizadas se evidenció que 3 de 7 clases la docente utiliza el método explicativo es decir explica el por qué ocurre ciertas situaciones al igual que la causa y sus efectos y en qué condiciones se da este, mientras que 4 de 7 clases utiliza el método expositivo el cual consiste en presentar verbalmente una información, que trasmite al estudiante a través de sus conocimientos.

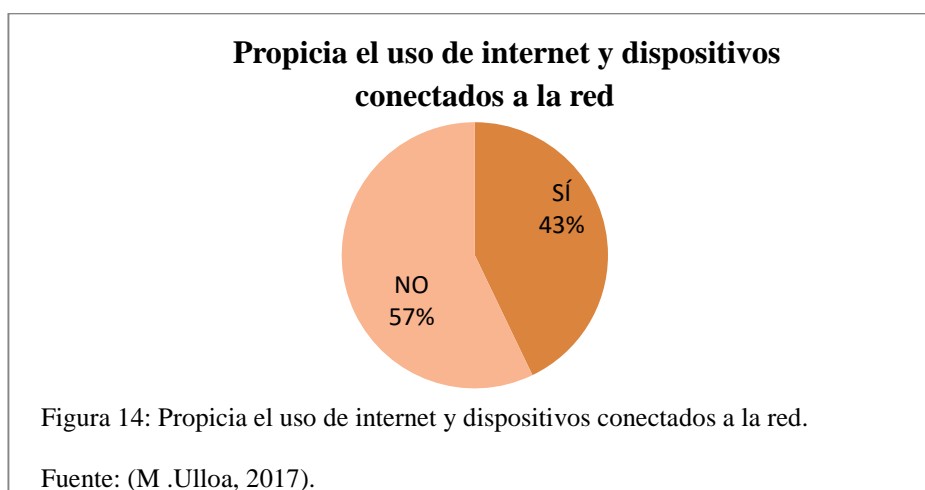


Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase

Se evidencia de acuerdo a los datos observados que la docente no utilizo recursos didácticos creativos para captar la atención e interés durante la clase, pues utiliza los mismos recursos monótonos que son una pizarra y marcador.

Propicia el uso de internet y dispositivos conectados a la red

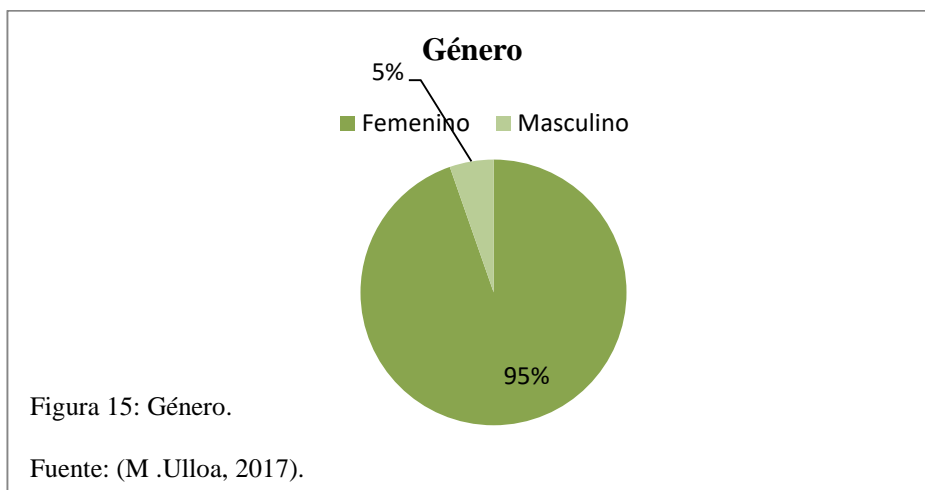
Como resultado de la información adquirida de refleja que 3 de 7 clases la docente propicia el uso de internet y dispositivos conectados a la red para presentaciones de ciertos trabajos como exposiciones de sus blogs, mientras que 4 de 7 clases la docente no propicio el uso del internet, pero los estudiantes al parecer no prestan atención a este aviso, porque se evidencio el uso del teléfono celular en la clase.



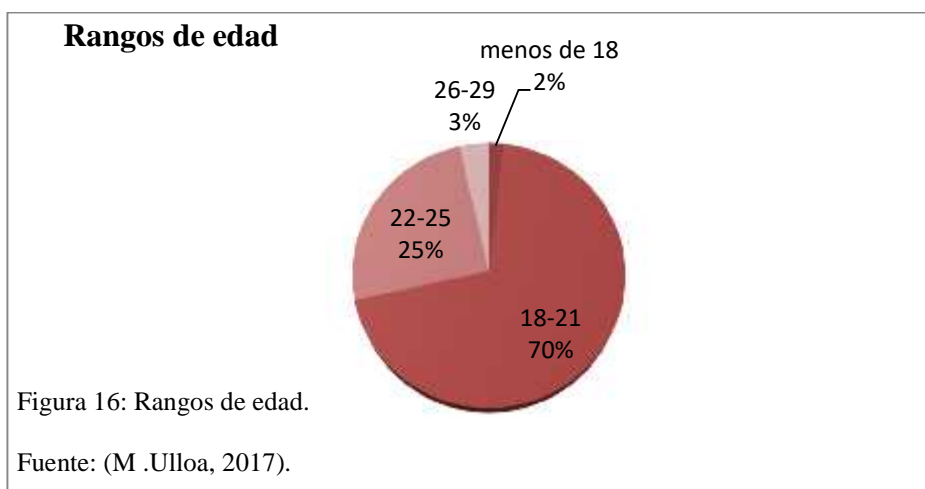
Resultados de las encuestas

Con la aplicación de las encuestas a los estudiantes del primer grupo de la carrera de Educación Inicial, se evidencia que de 35 estudiantes, 32 son mujeres y 3 son hombres, esto da a deducir que predominan más mujeres que hombres, por el hecho hipotético de que las mujeres tienen más apego con los niños de inicial que los

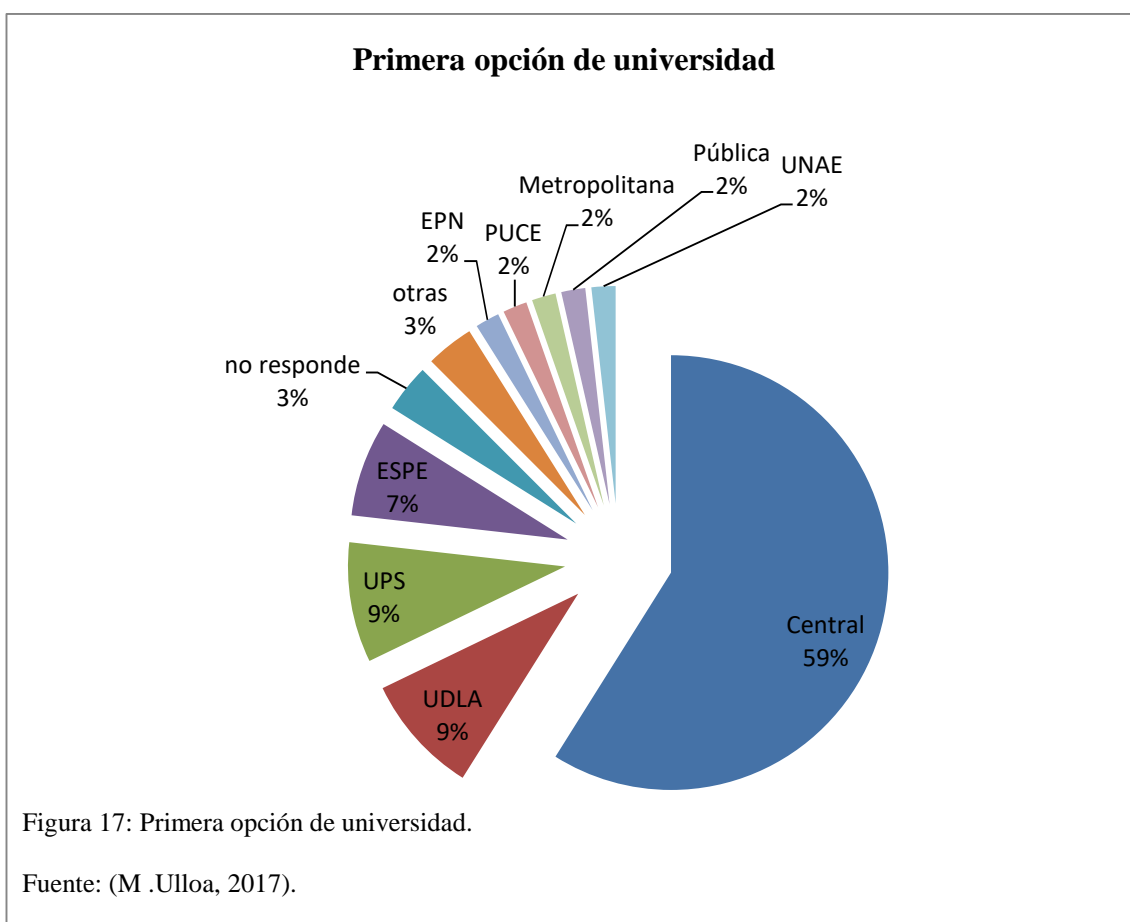
hombres, esto se da en la realidad educativa, si se observa dentro de una institución de educación inicial se observa más porcentaje de mujeres como docentes parvularias que docentes hombres parvularios.



La gran mayoría de estudiantes de la carrera de Educación Inicial grupo uno, están en un rango de 18 a 21 años de edad, (como se puede observar en el gráfico 2), esto muestra que no hace mucho culminaron el colegio y al parecer no tenían claro que carrera o a qué universidad ingresar por la variedad de ofertas de carreras educativas de las universidades tanto públicas como privadas.

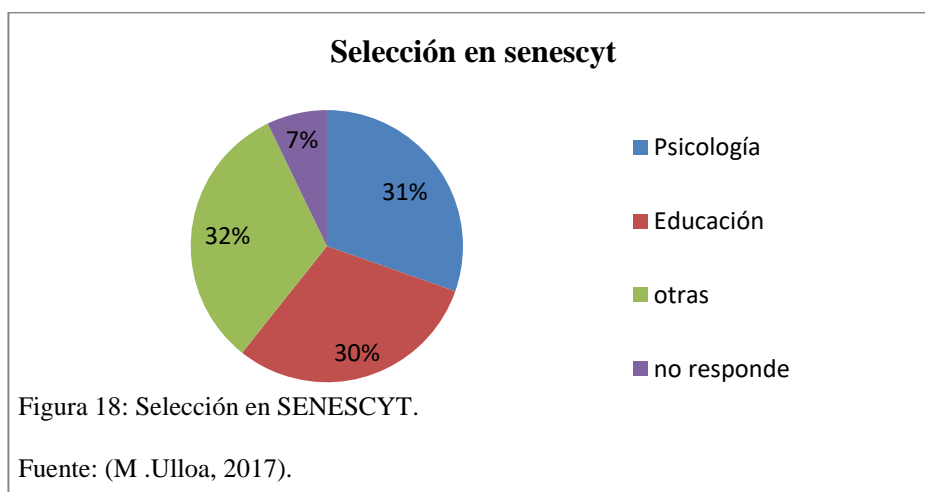


Según datos expuestos por las encuestas se logra obtener que la UPS no fue una de las principales opciones de los estudiantes, así solamente el 9 % desearon ingresar a la UPS, mientras que el 59% aspiraban entrar a la Universidad Central del Ecuador siendo su primera opción; los demás estudiantes deseaban ingresar a otras universidades entre ellas: UDLA, ESPE, PUCE, etc.



La carrera de Educación Inicial no fue la primera opción dentro de la elección de carreras que los estudiantes deseaban para una futura profesión, pues muchos de ellos esperaban que al dar el examen de la SENESCYT saliera seleccionada la carrera de sus sueños o que les facilitaran un cupo para una universidad pública en cualquier otra carrera, pero no fue así, la mayoría de estudiantes no aprobaron o no salieron seleccionados en la carrera que deseaban para una vida laboral.

En la figura 3 se muestran los resultados arrojados en las encuestas hacer de las carreras seleccionas por los estudiantes en la SENESCTY.



Resultados de la entrevista

Entrevista a la docente de Comunicación Oral y Escrita

Según los datos expuestos por la entrevista realizada el 25 de enero del 2017 a la docente encargada de la asignatura de Comunicación Oral y Escrita de la carrera de Educación Inicial en la UPS, a logra obtente como información más relevante lo siguiente:

-) Los docentes no han tenido una previa capacitación para que puedan enfrentarse a la nueva propuesta curricular de la carrera de Educación Inicial.
-) La nueva malla curricular favorece las capacidades investigativas en los estudiantes, en lo analítico y crítico con relación a los procesos educativos, metodológicamente teniendo claro que es investigar y así poder crear una cultura investigativa en los estudiantes dándoles herramientas para entender la investigación dentro del proceso profesional.

-) La formación investigativa es la capacidad que tiene la persona para tener un empoderamiento para ver la investigación en todo lo que hace, en todos los procesos investigativo, susceptible a crear cosas nuevas..
-) El modelo curricular que se presenta en esta nueva propuesta curricular es constructivista y el aprendizaje significativo, logrando que el aprendizaje tenga un fin en el estudiante.
-) De la asignatura de Comunicación Oral y Escrita se desarrollan hábitos educativos en el análisis de textos, identificación del sentido del texto, la corrección de la escritura y el respeto a las citas bibliográficas.
-) la formación investigativa para la carrea es importante porque se ve que hay poco desempeño y desarrollo en procesos investigativos, en el uso de las TICS, aún falta ver el interés de abordar la investigación por falta de procesos.
-) Se requiere constantemente de una capacitación para todo los docente, para vincular la parte metodológica de la asignatura con la catedra integradora.
-) la formación investigativa para la carrera es importante porque se ve que hay poco desempeño y desarrollo en procesos investigativos, en el uso de las TICS, aún falta ver el interés de abordar la investigación por falta de procesos.
-) Los estudiantes no ponen empeño en las habilidades investigativas más que solo en deberes con una obligación mas no como un proceso de vida.

5. Presentación de hallazgos

A partir de la aplicación de la observación, la entrevista y las encuestas se ha podido recoger información relevante acerca de ciertas inconsistencias que se presenta dentro del planteamiento del problema de caso este estudio sobre la práctica pedagógica de la carrera de Educación Inicial en general y en particular de la asignatura de Comunicación Oral y Escrita.

A continuación, se exponen los principales hallazgos por cada método aplicado.

5.1. Observación

En los datos acumulados por las observaciones realizadas a las clases de la asignatura de Comunicación Oral y Escrita se evidencian ciertas falencias que entorpecen el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo como principal problemática la falta de motivación en el estudiante por parte del docente.

De acuerdo a lo trabajado dentro de la fundamentación teórica sobre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, muestra que la práctica pedagógica que la docente utiliza dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Comunicación Oral y Escrita no se fundamenta en una relación de motivación al estudiante lo que se evidencia dentro del rendimiento académico y en la vaga predisposición del estudiante a participar activamente en los trabajos del aula de una manera autónoma, siendo que la motivación es el referente de despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas en el estudiante para que aprendan de una manera eficaz logrando desarrollar habilidades y elaborar nuevos esquemas de conocimiento por medio de la intervención de la docente en recursos didácticos que contribuyan en el proceso de desarrollo.

Otra problemática que se pudo evidenciar fue la monotonía que la docente presentó en sus clases, utilizando la misma metodología que hace que los estudiantes pierdan el interés y se distraigan con facilidad.

Durante este proceso de enseñanza aprendizaje el estudiante está expuesto a adquirir los conocimientos requeridos por los lineamientos curriculares propuestos por el plan curricular de Educación Inicial, ya que deben apropiarse de conceptos, teorías, experiencias, valores actitudinales, que debe encaminarse al desarrollo de destrezas autónomas para lograr un aprendizaje significativo a través del uso de metodologías y estrategias de formación teórico- práctico. En el planteamiento curricular de Educación Inicial propicia la metodología constructivista como base de la construcción de conocimientos que se construyen en la relación que establecen los sujetos con la realidad, el conocimiento es una construcción de forma social e individual.

Como análisis de los resultados dados por las observaciones se muestran claramente que existe una inconsistencia al cumplimiento de la propuesta curricular de la carrera de Educación Inicial en las orientaciones metodológicas de la asignatura de Comunicación Oral y Escrita la cual no alcanza a garantizar el proceso de aprendizaje autónomo y participativo en base a un aprendizaje significativo superando el aprendizaje mecánico y memorístico en el cual implica que la docente domine una variedad de estrategias para activar conocimientos relevante que contribuyan a la formación de buenos docente participativos y creativos.

5.2. Encuestas

Los datos acumulados por las encuestas realizadas a los estudiantes del grupo uno de la carrera de Educación Inicial se evidencia la falta de compromiso y responsabilidad de ser partes del desarrollo integral de la primera infancia, al igual que en los datos observados en las clases de Comunicación Oral y Escrita en la encuesta también se evidencia la falta de motivación y la inseguridad que intervienen desde el inicio en seleccionar la carrera para una profesión futura.

La carrera de Educación Inicial no fue una de las primeras opciones a escoger por los estudiantes, por la falta de información sobre el propósito de la carrera a estudiar y muchos de los estudiantes lo hicieron por última opción por la presión de tener un título universitario.

Un factor que interviene en la decisión de la carrera universitaria es la vocación importante por el hecho de tomar en cuenta habilidades, aptitudes y preferencias profesionales ya que si no se toman estas, se dará como resultado la desmotivación de realizar las cosas de una forma desinteresada.

Como lo menciona la Propuesta curricular de Educación Inicial la profesión docente se considera un proceso de desarrollo profesional en base a la vocación que tiene lugar a lo largo de la vida del profesor y constituye una expresión del desarrollo de su personalidad, por lo que los programas de formación docente se desarrollan como procesos continuos de aprendizaje con la responsabilidad de educar en la primera infancia y atienden tanto a la formación y desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales y actitudes, vivencias, motivaciones y valores que le permitan una actuación profesional ética y responsable. (Universidad Politécnica Salesiana, 2015)

5.3. Entrevistas

Según datos obtenidos por la entrevista a la docente encargada de la asignatura de Comunicación Oral y Escrita, se localizó cierta inconsistencia ante la práctica educativa dentro de la carrera de Educación Inicial.

Iniciando por la falta de capacitación a los docentes para enfrentar los objetivos y elementos que requiere la nueva malla curricular para “formar a los estudiantes como profesionales para la educación inicial, siendo generadores de conocimientos éticos, críticos y constructivos, contribuyendo a mejorar la práctica educativa, como lo plantea el objetivo general de la propuesta curricular de la carrera de Educación Inicial”. (Universidad Politécnica Salesiana, 2015).

Otra problemática que se detectó en la entrevista de la nueva malla curricular de Educación Inicial favorece a la práctica investigativa en los estudiantes pero para que esto suceda por completo se presenta un desafío para los docentes en dominio de técnicas y herramientas investigativas las cuales exige la capacitación continua, de las nuevas estrategias educativas de los avances científicos en áreas relacionadas al campo educativo, para lograr difundir a los estudiantes conocimientos, saberes dinámicos, con capacidad de aprender y potenciar la práctica educativa. Con el propósito de cumplir con el objetivos específicos de aprendizaje dentro de la propuesta curricular de Educación Inicial,

Conclusiones

Una vez finalizada la investigación a través de las diferentes temáticas presentadas en este trabajo, mediante la observación a la práctica educativa en la asignatura de Comunicación Oral y Escrita de la Carrera de Educación Inicial, al igual que la entrevista a la docente, y encuestas a los estudiantes se plantean las siguientes conclusiones:

Dentro del rediseño curricular de Educación Inicial se concibe al alumno como el actor principal dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el cual debe desarrollarse en base a una pedagogía constructivista, crítica y salesiana. Pero de acuerdo con la investigación, dicho aprendizaje no se lleva a cabo por completo debido a la falta de compromiso de la docente al propiciar clases más activas y dinámicas bajo el dominio de herramientas metodológicas que contribuyan al interés de los estudiantes motivándolos a ser actores participativos dentro del aula.

El documento del rediseño curricular de Educación Inicial establece la importancia de la práctica educativa como la construcción de conocimiento en base a la pedagogía constructivista donde la docente debe entregar a los estudiantes herramientas y técnicas de aprendizajes en base a trabajos de equipo, investigaciones, tomando en consideración las experiencias de los estudiantes a través de las diferentes situaciones que se presentan dentro del procesos educativos con el propósito de formar conocimientos, reflexivos e integradores en los estudiantes, para que se cumplan estas exigencias del rediseño curricular la docente debe tener como prioridad la formación continua de generar conocimientos más significativos en los estudiantes para implementar de mejor manejar el proceso de enseñanza aprendizaje

promoviendo un ambiente óptimo para que se genere conocimientos de tal manera que beneficie al estudiantes, con contenidos sólidos en base a métodos investigativos.

La falta de capacitación de los docentes es un factor importante para el desempeñar de los objetivos por cumplir dentro de la carrea de Educación Inicial sobre el proceso de aprendizaje en base a los aportes curriculares de Educación Inicial, esto se evidencia en la falta de organización del contenido y estrategias a ser trabajadas dentro del aula, lo cual incide en la calidad de conocimientos adquiridos por los estudiantes, según datos observados en la práctica pedagógica no se cumplen a cabalidad con el objetivo principal de la asignatura de acuerdo al plan analítico, para ello la docente debe tener un dominio adecuado de la planificación curricular de Educación Inicial en cuanto a sus contenido y objetivos a cumplir en favor de estudiantes.

La falta de recursos didácticos interviene de manera significativa al proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes creando una barrera de limitación en la adquisición y conceptualización de conocimiento.

La nueva propuesta curricular de Educación Inicial favorece a las capacidades investigativas en los estudiantes con relación a los procesos educativos metodológicos que contribuye a formar una cultura investigativa donde se desarrolle un ambiente educativo y profesional de mayor calidad y excelencia, para ello es importante que la docente implemente la utilización de la tecnología en sus clases generando otro nivel educativo de interés en base a herramientas técnicas y

Referencias

- Barriga Andrade, C. (febrero de 2011). *Sistema de Educación*. Recuperado el 15 de marzo de 2017, de Módulo de Planificación Curricular:
http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/modulo_de_planificacion_curricular.pdf
- Campo , V., & Moya, R. (junio de 2011). *Cuaderno de Educación y desarrollo*. Recuperado el 15 de junio de 2017, de La formación del profesional desde una concepcion personalizada del proceso- aprendizaje:
<http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.htm>
- Claire, M. (18 de octubre de 2016). ¿Qué es el método cuantitativo? *Tendenzias . Com*, 2-3. Recuperado el 15 de julio de 2017, de
<https://tendenzias.com/ciencia/que-es-el-metodo-cualitativo/>
- Clarie, M. (04 de 04 de 2016). ¿Qué es el método cuantitativo? *TENDENZIAS.COM*, 4. Obtenido de Método cuantitativo: <https://tendenzias.com/life/que-es-el-metodo-cuantitativo/>
- Consejo de Educación Superior. (29 de enero de 2014). *Reglamento del Sistema de Educación Superior*. Recuperado el 15 de febrero de 2017, de
http://www.ces.gob.ec/doc/historico_LOTAIP/LOTAIP2015/Anexos/normas%20para%20el%20reconocimiento%20y%20registro%20en%20el%20ecuador%20sub%20especializacion%20medica%20u%20odontologica.pdf
- Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación. (febrero de 2015). *Modelo genérico de evaluacion del entorno de aprendizaje de carreras presenciales y semioresenciales de las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador*. Recuperado el 5 de marzo de 2017, de
<http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/MODELO->

GEN% C3% 89RICO-DE-EVALUACI% C3% 93N-DEL-ENTORNO-DE-
APRENDIZAJE-CARRERAS-PRESENCIALES-Y-SEMIPRESENCIALES-
DE-LAS-UNIVERSIDADES-Y-ESCUELAS-POLIT% C3% 89CNICAS-
DEL-ECUADOR.pdf

Fernández , A. (2009). *La evaluación de los aprendizajes en la universidad.*

Recuperado el 1 de julio de 2017, de La evaluación del proceso de
aprendizaje La evaluación del proceso de aprendizaje La evaluación del
proceso de aprendizaje-enseñanza: aproximación enseñanza: aproximación:
<https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>

Flores , G. (marzo de 2016). *Planificación y programa curricular.* Recuperado el 15
de junio de 2017, de Evaluación curricular: www.une.edu.pe/dev/pcef.pdf

Hernández, C. (2014). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas
capacidades.* Recuperado el 26 de junio de 2017, de
<https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>

Meneses, G. (2017). *Interacción y aprendizaje.* Recuperado el 12 de junio de 2017,
de El proceso de enseñanza- aprendizaje el acto didáctico:
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

Ministerio de Educación. (31 de mayo de 2007). *Plan Decenal de Educación del
Ecuador 2006 - 2015.* Recuperado el 10 de mayo de 2017, de
[https://educacion.gob.ec/wp-
content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion_2007.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion_2007.pdf)

Ministerio de Educación. (mayo de 2013). *Modelos de Planificación Curricular.*
Recuperado el 10 de marzo de 2017, de Planificación curricular del
Ministerio de Educación de Ecuador:
<http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y->

ciencia/51659-modelos-de-planificaci%C3%B3n-curricular-por-bloques-2017-2018

Ministerio de Educación. (mayo de 2015). *Currículo Genérico de las carreras de*

educación. Recuperado el 25 de febrero de 2017, de

http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=285&Itemid=604

Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo*. Recuperado el 3 de marzo de 2017, de

<https://educacion.gob.ec/curriculo/>

Molina , D. (2016). *La Educación Superior en el Ecuador*. Recuperado el 20 de

febrero de 2017, de Investigación de mercado para las carreras de posgrados ofertadas por el instituto de ciencias matemáticas. estudios en la ciudad de guayaquil.:

<https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/14781/6/Cap%C3%A1tulo%201%20%28Educaci%C3%B3n%20Superior%20en%20el%20Ecuador%29.pdf>

Nancy , C., Tusa, M., Agüinsaca , J., & Merino, W. (2015). Tesis de pregrado. *El modelo pedagógico en la práctica docente de las universidades del país*.

Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado el 12 de julio de 2017, de

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11035/1/El%20modelo%20pedagogico%20en%20la%20practica%20docente%20de%20las%20universidades%20publicas%20del%20pais.pdf>

Ponce, D. (10 de 2013). Tesis de pregrado. *Guía pra el desarrollo de la expresión*

oral. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 10 de julio de 2017, de

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5986/1/UPS-QT03959.pdf>

- Reino, A. M. (14 de marzo de 2014). Tesis de pregrado. *Proyecto educativo-curricular del curso de nivelación por área*. Cuenca, Azuay, Ecuador.
- Recuperado el 3 de julio de 2017, de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:n_Q_jlxTvPkJ:www.ups.edu.ec/documents/10184/1352255/Proyecto%2Bcurricular%2Bdel%2BCurso%2Bde%2Bnivelacion_signed/863ca537-92c1-4c7b-8c2d-adaba59cc442+&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec
- Rubio , A., & García , I. (2013). *Los diferentes roles del profesor y de los alumnos en un aula*. Recuperado el 20 de junio de 2017, de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/38107/1/Los%20diferentes%20roles%20del%20profesor%20y%20de%20los%20alumnos%20en%20un%20aula%20de%20lengua%20extrajera.pdf>
- Salgado , A. (03 de 2010). *Observación*. Recuperado el 23 de mayo de 2017, de www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2010/03/la-observacion.pdf
- Sanz Blas, S., Ruiz Mafé, C., & Pérez Pérez, I. (2014). El Profesor universitario y su función docente. *Revista digital de la Universidad Autónoma de Chiapas*, 1-12. Recuperado el 15 de junio de 2017
- Universidad Politécnica Salesiana. (06 de 08 de 2015). *Propuesta curricular citado por el Plan Nacional de Buen Vivir*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de Plan Nacional para el Buen Vivir.
- Universidad Politécnica Salesiana. (2017). *Misión y Visión*. Recuperado el 12 de febrero de 2017, de <http://www.ups.edu.ec/web/guest/razon-de-ser>
- Vidal, E., & Cacuango, F. (junio de 2013). Tesis de pregrado. *Incidencia de la evaluación de los aprendizajes en el rendimiento académico de los*

estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Infantil de la ESP.

Quito, Pichincha, Ecuador: ESPE. Recuperado el 10 de junio de 2017, de

<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/7129/1/T-ESPE-047296.pdf>

Anexos

Anexo 1: diario de campo

Quito 11 de enero del 2017

Grupo 1 primer nivel de la carrera de Educación Inicial

Asignatura: Comunicación Oral y Escrita

Tema de la clase: Conferencia del uso de las TIC en los niños de 3 a 7 años.

La clase inicio puntual a la 7 de la mañana en el auditorio Cándido Rada, donde ve presento la conferencia del uso de las TIC para los niños de 3 a 7 años.

Pese a que no estaban todos los estudiantes la docente dio inicio a la clase, pero minutos después empezó el desfile de estudiantes atrasados haciendo muy por la bulla y desorden que ocasionaban.

Para la conferencia estuvieron invitados tres panelistas. Un psicólogo educativo, una docente de educación inicial y un psicólogo familiar, quienes exponían sus puntos de vista sobre el uso de la TIC ventajas y desventajas a futuro para los niños de 3 a 7 años.

Después de la intervención de cada panelista la presidenta del curso en pocas palabras resumía sobre lo dicho por cada invitado y al finalizar las intervenciones los estudiantes tomaron la iniciativa al realizar preguntas o comentar sobre lo que piensan del uso de las TIC en los niños de 3 a 7 años y en sus padres.

Lo que pude evidenciar en esta clase es que los estudiantes se interesan mucho por estos temas porque pueden dar su punto de vista en base a sus experiencias.

La actitud que la docente adoptaba era darles la libertad a sus estudiantes, la docente permaneció las dos horas en la parte de atrás del auditorio solo escuchando y anotando ciertas inquietudes interesantes que realizaban los estudiantes.

Anexo 2: ficha de observación de clase

Docente observado		Asignatura	
Tema (especificar si es el comienzo de un tema nuevo o es una continuación)			
Observador		Fecha	Grupo

INDICADORES	VERIFICACION		DESCRIPCION	COMENTARIOS
	SÍ	NO		
A. ACTIVIDADES INICIALES				
1. Inicia la clase puntualmente				
2. Presenta el tema de la clase				
3. Relaciona el nuevo contenido con la(s) clases anterior(es)				
4. Presenta el (los) objetivo(s) de la clase				
5. Realiza una evaluación diagnóstica para conocer lo que los estudiantes saben sobre el tema a tratar				
6. Relaciona el tema con los contenidos de otras asignaturas				
7. Menciona alguna habilidad a ser trabajada ¿cuál?				
8. Menciona algún valor o actitud a ser trabajado ¿cuál?				
9. Despierta interés por el nuevo tema en los estudiantes				
10. Explica la metodología que se va a utilizar. Describir				
11. Especificar si se trata de una exposición realizada por los estudiantes ya sea individual o grupal				
B. ADQUISICIÓN Y PROCESAMIENTO				
12. Si la exposición es grupal, explica las reglas a seguir				
13. Toma las experiencias de los estudiantes como punto de partida para la nueva clase				
14. Relaciona los contenidos de esta clase con los contenidos de otras asignaturas				
15. El tema tratado se corresponde con el sílabo				
16. Aborda habilidades y valores				
17. Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente				
18. Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad				
19. Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron la temática				

20. Realiza observaciones al grupo que expone				
21. Evidencia seguridad en la presentación del tema				
22. Los estudiantes hacen preguntas				
23. La clase presta atención al grupo que expone				
24. La exposición del grupo es clara				
C. ACTIVIDADES DE CIERRE				
25. Al finalizar la clase resume los puntos más importantes				
26. Recuerda los objetivos de la clase				
27. Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado (describir la forma en que evalúa)				
28. Evalúa durante todo el proceso de la clase				
29. Envía tareas (describir la tarea)				
30. A más de evaluar los contenidos cognitivos, evalúa también las habilidades y los valores				
31. El docente retroalimenta al grupo expositor				
D. AMBIENTE EN EL AULA				
32. Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes				
33. Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase				
34. Mantiene la disciplina en el aula				
35. Muestra una actitud autoritaria				
36. Se muestra equitativo con los estudiantes				
37. Se muestra permisivo				
38. Organiza grupos para la realización de trabajos o actividades				
39. Fomenta el diálogo				
40. El ambiente del aula es tranquilo y sereno				
41. Hay estudiantes que usan los celulares en clase				
E. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS				
42. El método que el docente utiliza para la clase es... (describir)				
43. El método que el grupo utiliza para la clase es... (describir)				
44. Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase				
45. Propicia el uso de internet y dispositivos conectados a la red				
46. La voz del docente es clara				
47. Utiliza textos de estudio				
48. El recurso que más utiliza en la clase es				

(describir)				
49. Ha preparado con anterioridad los recursos para la clase				

COMENTARIOS ADICIONALES

Firma

Anexo 3: encuesta a estudiantes del grupo 1 de educación inicial

Estimado/a estudiante:

La presente encuesta tiene como finalidad recoger información sobre la formación investigativa de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial. Rogamos tu colaboración para que respondas al siguiente cuestionario anónimo que será utilizado con fines únicamente investigativos. Agradecemos tu colaboración.

Datos generales

Edad _____ Género M___ F___ Estado
civil _____

N. de hijos _____

Tipo de colegio: Público___ Privado___ Municipal___
Fiscomisional___

Sector en el que vives _____

¿Con quién vives? Sólo/a___ Padres___ Hermanos___ Tíos___ Pareja___
Otros (especifica) _____

¿Eres de Quito? Sí___ No___ ¿Eres de provincia? Sí___ ¿Cuál?
_____ No___

Motivación

1. ¿Cuál fue tu primera opción cuando empezaste a buscar una universidad para inscribirte?
2. ¿Qué carrera seleccionaste en primer lugar en el sistema de la SENESCYT?
3. ¿Cuál es la carrera de tus sueños?
4. ¿Por qué quieres ser profesor/a de educación inicial?
5. El nivel de responsabilidad con el que tú estás trabajando en este semestre es

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Ni satisfactorio ni insatisfactorio
- Poco satisfactorio
- Nada satisfactorio

La investigación en las asignaturas de I nivel

6. ¿Los/as profesores, cuando dictan sus clases, establecen relaciones con los contenidos de otras asignaturas? Sí___ No___
7. ¿Los/as profesores/as les dicen de manera explícita que tienen que aprender a investigar? Sí___ No___
8. ¿Los/as profesores/as hacen mención a habilidades y valores que se tienen que trabajar y que están vinculados a la investigación? Sí___ No___

Asignatura metodología de la investigación

9. ¿El docente de Metodología de la Investigación establece relaciones entre su asignatura y las demás que se imparten en el semestre? Sí___ No___
10. ¿¿Qué valores vinculados a la investigación se trabajan en la asignatura Metodología de la Investigación?
11. Los métodos que utiliza el profesor de Metodología de la Investigación los consideras
 - Muy satisfactorios
 - Satisfactorios
 - Ni satisfactorios ni insatisfactorios
 - Poco satisfactorios
 - Nada satisfactorios
12. La forma de evaluar del profesor de Metodología de la Investigación es

- ___Muy satisfactoria
- ___Satisfactoria
- ___Ni satisfactoria ni insatisfactoria
- ___Poco satisfactoria
- ___Nada satisfactoria

Apreciación de la investigación por parte de los estudiantes

13. ¿Crees que los estudiantes de educación inicial debe aprender a investigar? Sí___
No___
¿Por qué?

14. ¿Qué es lo que más te ha gustado del curso de Metodología de la Investigación?

15. ¿Qué es lo que menos te ha gustado del curso Metodología de la Investigación?