

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PEDAGOGIA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN DE CIUDADANÍA EN LOS ESTUDIANTES
DE DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y TERCERO DE
BACHILLERATO EN EL COLEGIO CARDENAL SPELLMAN**

**AUTORA:
MARIANELA JACQUELINE BRAVO HIDALGO**

**TUTOR:
DANIEL GUSTAVO LLANOS ERAZO**

Quito, septiembre del 2017

Cesión de derechos de autor

Yo Marianela Jacqueline Bravo Hidalgo, con documento de identificación N° 1723981062, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy del trabajo de titulación intitulado: “Desafíos en la formación de Ciudadanía en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica y Tercero de Bachillerato en el Colegio Cardenal Spellman”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Marianela Jacqueline Bravo Hidalgo

CI: 1723981062

Quito, septiembre del 2017

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el proyecto de titulación: “Desafíos en la formación de Ciudadanía en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica y Tercero de Bachillerato en el Colegio Cardenal Spellman”, realizado por Marianela Jacqueline Bravo Hidalgo, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, septiembre del 2017



Daniel Gustavo Llanos Erazo

CI: 1714499421

Quito, 12 de octubre del 2016

Padre
Naum Tapia
Rector de la Unidad Educativa Cardenal Spellman

De nuestra consideración:

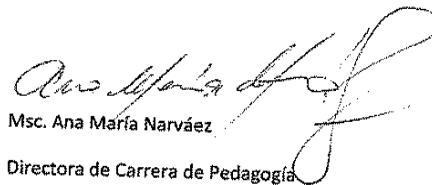
Reciba un cordial y atento saludo de quienes hacemos la Carrera de Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana, la misma que tiene como finalidad la formación de docentes en Educación Inicial y Pedagogía.

Damos a conocer que este semestre la estudiante Marianela Jaqueline Bravo Hidalgo con CC. 1723981062 está elaborando su trabajo de titulación previa a la obtención de su licenciatura con el tema "Desafíos en la Educación de ciudadanía en los estudiantes 10mo Educación General Básica y 3ro Bachillerato", razón por la cual nos dirigimos a usted, para solicitar muy comedidamente le permita desarrollar el trabajo de investigación en la Institución a su cargo.

De acuerdo al código de ética de la Universidad, nos comprometemos a utilizar los datos, producto de la investigación, con fines estrictamente académicos, y si usted o la institución lo requiere, ocultar la identidad de la institución y de los/as docentes. Este particular le agradeceríamos no haga conocer para asuntos de tipo administrativo (tema del trabajo de titulación)

Por la favorable acogida, anticipo nuestros agradecimientos.

Atentamente


Msc. Ana María Narváez
Directora de Carrera de Pedagogía



UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA
"CARDENAL SPELLMAN"
RECIBIDO
Fecha: 21/10/2016

CARRERA DE PEDAGOGÍA

Dedicatoria

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado razonamiento para continuar, aun cuando he estado a punto de claudicar, por eso con toda la sencillez de mi alma te doy gracias mi padre único Dios.

De igual manera dedico esta investigación a mi familia quienes fueron un pilar importante en cada uno de los pasos de mi realización personal, a mi madre mí quien ha sido mi amiga incondicional, a mi padre por ser mi apoyo moral, gracias a ustedes por haberme dado la oportunidad de vivir en este momento, guiándome en cada uno de mis pasos gracias por enseñarme que el sacrificio es lo más gratificante, que con mucho esfuerzo y dedicación se puede cumplir cada uno de nuestros sueños y objetivos trazados en el transcurso de la vida.

A mi hermano por ser ese amigo que me ha escuchado y que en el proceso de su crecimiento me ayudo a descubrir mi verdadera vocación.

Marianela Jaqueline Bravo Hidalgo

Agradecimiento

Con mucha admiración y respeto a los precursores de la nueva corriente educativa y escuela nueva que me ha formado, a todos esos docentes que año tras año estuvieron compartiendo su sabiduría y conocimiento, en las aulas de nuestra apreciada Carrera para que al momento de enfrentarnos en la vida profesional pongamos en alto en nombre de la Prestigiosa Universidad Politécnica Salesiana.

Me gustaría agradecer a mis compañeras y amigas de aula porque junto a ellas aprendí a compartir, debatir y generar ideas nuevas y creativas.

También quiero agradecer a quien me abrió sus puertas del saber y me permitió desarrollar aprendizajes que se van plasmando al cumplir con este gran logro y objetivo que hoy estoy finalizando mi querida Alma Mater.

Por cada una de sus valiosas aportaciones, su gran calidad humana y profesional que demostró al momento de instruirme en el tema, e hizo posible esta investigación para mi tutor Daniel Gustavo Llanos Erazo.

La Suerte llega cuando la preparación y la oportunidad se encuentran

(Darrel Royal)

Índice

Introducción	1
1. El Problema.....	3
1.1. Descripción del Problema.....	3
1.2. Problema de estudio	4
1.3. Antecedentes	5
1.4. Objetivo General	9
1.4.1. Objetivos Específicos.....	9
2. Fundamentación Teórica.....	11
2.1. Contextualización.....	11
2.2. Unidad Educativa Salesiana Cardenal Spellman.....	12
2.2.1. Ubicación Geográfica.....	12
2.2.2. Aspectos Generales de la Institución	12
2.2.3. Historia de la Institución	13
2.2.4. Obra salesiana	14
2.3. Aspectos teóricos de la formación ciudadana	15
2.4. Algunas Definiciones de Ciudadanía	17
2.5. Nuevas concepciones de ciudadanía	17
2.6. Formación Ciudadana.....	20
2.7. Importancia de la formación Ciudadana.....	20
2.8. Finalidad de la formación ciudadana.....	21
2.9. La formación ciudadana en el nuevo currículo	22
2.9.1. Principios para el Desarrollo del currículo.....	22
2.9.2. Orientaciones Metodológicas del Currículo.....	23

2.10. Estudios Sociales	24
2.10.1. Educación para la Ciudadanía	25
3. Metodología	26
3.1. Población y Muestra	27
3.2. Descripción del método:.....	28
4. Análisis de los Resultados	30
4.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	30
Conclusiones	43
Recomendaciones.....	45
Referencias	46

Resumen

El presente trabajo de titulación tiene por tema: Desafíos en la formación de Ciudadanía en los Estudiantes de décimo año de Educación General Básica y tercero de Bachillerato en el colegio Cardenal Spellman en la Provincia de Pichincha cantón Quito, parroquia Cumbayá Comuna Lumbisí tiene un enfoque socioeducativo puesto que se observa la relación entre estudiantes y docentes dentro del contexto educativo sin dejar de lado el contexto familiar que es importante, ya que se integran opiniones del mismo, y también como el contexto salesiano puede influir al tener valores cristianos en el ambiente escolar.

Desde el punto de vista cuantitativo, presenta un análisis de resultados dando énfasis en si los estudiantes han asimilado la materia en su entorno, natural y social, no solo como individuos sino como conjunto de una sociedad que continuamente cambia y pide resultados en un modo de producción, que permite ser parte activa de un cambio radical en nuestro medio social.

Desde el punto de vista cualitativo se ha revisado fortalezas de los estudiantes que un momento de su estudio fueron parte activa en el rol de aprendizaje, puesto que se formaron como individuos de opinión y no solo como espectadores, de una sociedad de retos en la política social.

Este trabajo de investigación está estructurado en primer lugar con la contextualización de la institución educativa, consecutivamente explica el marco teórico conceptual presentando, hallazgos etnográficos relevantes, motivo de nuestra investigación, que permitirá dar respuesta favorable a la solución de nuestro problema dentro del plantel educativo.

Abstract

The topic of this degree work is: Challenges in the citizenship training with the students of tenth year of general basic education and third year of bachillerato in Pichincha province, Quito city Cumbaya parish, commune Lumbisí at Cardenal Spellman High-School. This institution is addressed from a socio-educational perspective in which the existent relationship between students and teachers is observed from the educational context and at the same time, without omitting, the family context that is very important. In this process, opinions about the family context are integrated. Furthermore, it involves the understanding in how the Salesiano context involves every single opinion and the impact they have when including Christian values in the school environment.

From the quantitative point of view, it presents an analysis of results which emphasizes in the probable assimilation of the students about their natural and social environments, not only as individuals but also as a whole society that changes continuously and asks for results in a production way which allows to become an active part of a radical transformation on our social surroundings.

From the qualitative sight, it has been checked student's strengths who in the moment of the investigation were an active part in the learning role for they got educated as opinion individuals and not only as spectators of a society full of challenges in the social politics.

Finally, this research work is firstly structured with the contextualization in the educational institution, immediately conceptual theoretical frame is explained which will permit giving favorable responded to the solution of our problem.

Introducción

El presente proyecto de titulación denominado “Desafíos de la Ciudadanía en los estudiantes de Decimo año de Educación General Básica y Tercero de Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman” presenta un enfoque a la inserción rápida y creativa de las personas de esta institución educativa con formaciones democráticas, creando la posibilidad de ser responsable de asumir obligaciones y derechos como indica la Carta Magna de la Constitución de la Republica Ecuatoriana (2008); por esta razón, la malla curricular y los lineamientos generales de la educación en ciudadanía son: Educación en valores, en derechos, para la democracia y participación ciudadana, todo esto basado en las normativas legales de nuestra educación ecuatoriana

“La asignatura de Educación para la Ciudadanía promueve la inserción creativa y dinámica de las personas dentro de una sociedad democrática, ampliándoles la posibilidad de asumir a plenitud sus derechos y obligaciones. Por ello el currículo está basado en los principios generales de la educación ecuatoriana enunciados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Entre esos principios, presentes en el Artículo 2 de dicha ley, Educación para la Ciudadanía prioriza los siguientes:

j. Educación en valores

k. Enfoque en derechos

l. Educación para la democracia y

m. Participación ciudadana

Siguiendo estos principios, la Educación para la Ciudadanía puede ser entendida como educación en valores, en derechos, para la democracia y para la participación”.

Ministerio de Educación (2017, pág. 3)

El colegio Cardenal Spellman de Lumbisí es una Institución Educativa de carácter católica la cual busca formar a jóvenes con valores en responsabilidad Social, y principios básicos de Solidaridad, Honestidad, Respeto hacia sus semejantes y más que todo la honradez y libertad.

1. El Problema

1.1. Descripción del Problema

Por medio de entrevistas en línea mediante la Web a los docentes y docentes del décimo año de Educación General Básica y tercero de Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman se constató claramente que no existe un interés equilibrado por parte de los docentes al momento de impartir sus cátedras en formación Ciudadana, puesto que los estudiantes de aquellos años en investigación indicaron que los docentes se limitan a dar todos sus conocimientos sobre su asignatura. Y llegar a formar excelentes ciudadanos. Dentro de la carga horaria de la Institución Educativa Cardenal Spellman, consta la asignatura de Formación Ciudadana, sin embargo los alumnos argumentan que en ocasiones no se respeta su opinión en referencia a su ideología.

En el ámbito académico científico: podemos darnos cuenta que al hablar de la juventud ecuatoriana, es necesario ampliar este tema, puesto que se ha visto que existe poco o nada la ausencia de programas docentes e investigaciones que hagan hincapié en el complejo del “mundo juvenil”. Es por eso que se ha visto la necesidad de ampliar el tema de ciudadanía como un referente en el cual la juventud conozca sobre derechos y saberes que serán la base para su desarrollo como ciudadano, en una sociedad que pide cambios grandes en un contexto de convivencia social.

El currículo para la formación Ciudadana de los estudiantes del Colegio Cardenal Spellman está acorde con la normativa y Estándares del Ministerio de Educación, los cuales están basados en los principios generales de la Ley Orgánica Intercultural, ecuatoriana.

Se plantea la siguiente investigación como un caso único y exclusivo de estudio, ya que la información que se recopila es únicamente del Colegio Cardenal Spellman. Aquí se analizan los desafíos de la formación ciudadana, en los jóvenes de Décimo año de Educación General Básica y el Tercero de Bachillerato de esta Institución.

1.2. Problema de estudio

A partir de la interrogante general sobre qué cambios y transformaciones socioculturales se han producido en los jóvenes estudiantes del Colegio Cardenal Spellman, las preguntas de investigación se encuentran nucleadas en los impactos que formación cristiana y ciudadana ha tenido en los jóvenes estudiantes de Décimo de Educación General Básica y Tercero de Bachillerato:

¿Cómo se desarrolla el proceso de enseñanza de ciudadanía en los estudiantes del décimo de Educación General Básica y tercero de Bachillerato en el Colegio Cardenal Spellman? ¿Están los docente aplicando en el proceso educativo, la formación en ciudadanía a los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica y Tercero de Bachillerato en el Colegio Cardenal Spellman?,

¿Qué concepciones, prácticas y experiencias tienen sobre principios, cuestiones y figuras referenciales que forman parte de los contenidos transmitidos en su proceso formativo, tanto en la dimensión cristiana cuanto ciudadana?

¿Qué aportes pueden hacerse desde estos hallazgos y constataciones de enfoque preventivo al mismo sistema salesiano?

1.3. Antecedentes

Al realizar una adecuada revisión bibliográfica sobre los Desafíos en la formación de Ciudadanía en los estudiantes de Decimo año de Educación General Básica y Tercero de Bachillerato. Se han encontrado productos de grado de distintas universidades de Quito las mismas que ofertan carreras de Educación y Pedagogía. Estas tesis están enfocadas en la Sociología de la Educación dirigida a una educación para la democracia y el Buen Vivir para la formación de ciudadanos responsables, estado-nación, etc. Enfoques nuevos e importantes que se han ido renovando en el transcurso del tiempo mejorando las relaciones entre los miembros de nuestra sociedad en la que todos tenemos deberes derechos otorgados, que se deben cumplir, así también como ciudadanos podemos exigir equidad, calidad, identidad, etc. Con el fin de luchar por el bien común.

La tesis de Apolo Chica (2006) de la Universidad Politécnica Salesiana con su tema educar para la ciudadanía: perspectivas pedagógicas para valorar la pluralidad y fortalecer la convivencia comunitaria en la ciudad de Quito tiene una mirada filosófica y pedagógica la primera tiene fuentes de educación democrática y la segunda facilita los elementos didácticos que proponen una educación para la ciudadanía en base a la pluralidad, indica que al ser ciudadanos se debe tener en cuenta el papel de cada uno de los individuos de la sociedad. Para muchos la ciudadanía es un hecho figurativo es decir que se lo ve como un sujeto que tiene derechos y que no tiene responsabilidades, se debe tener claro el concepto de ciudadanía, ya que es muy diverso pero se lo puede definir como una relación entre los miembros de una sociedad que está respaldada por

derechos que conceden equidad, identidad etc. Lo que genera un espacio de participación defensa, igualdad de condiciones, para el bien común.

También se habla de una educación para la ciudadanía fundamentada en la libertad de cada individuo, permitiendo que cada uno rescate valores como: la tolerancia, la solidaridad, la participación activa dentro de la sociedad es decir que todos como ciudadanos participamos de muchos beneficios importantes que nos dejan acceder a salud, educación, sin dejar de lado nuestros deberes y responsabilidades.

Cada ciudadano tiene acceso a derechos que si son vulnerados puede ser defendido de acuerdo a las leyes que existan en un país, así todo individuo que ha sido acusado también tiene derecho a ser defendido de acuerdo a las leyes que se manejen es esa nación, es decir que de este modo se maneja una equidad entre los dos individuos.

Por otro lado la Tesis de Osejos y Rojas (2011) publicada en la Universidad Politécnica Salesiana con el tema “Sentidos y significados de la construcción de ciudadanía en los niños y niñas de sexto año de educación básica de la escuela fiscal Ricardo Rodríguez” de la ciudad de Quito muestra que la ciudadanía está concebida desde un concepto moderno por lo que el sujeto se construye a partir de tres perfiles sujeto social, económico, político que responden al sistema imperante, se encuentran instaurados en la subjetividad del sujeto y se manifiestan y crean enfoques mentales de “Buen Ciudadano”.

La tesis de Sanchez Perugachi, (2012) publicada en la Universidad Central del Ecuador, con el tema Discurso de ciudadanía: un acercamiento a las clases medias realizado en la ciudad de Quito muestra un enfoque sociológico que inicia desde la matriz teórica política, en la construcción de ciudadanos evidenciando un discurso que a través del tiempo es un concepto ético-clásico. Que construye una idea de nación que aunque

parece actual históricamente se ha ido sustentando desde distintos sectores de las clases medias que se van extendiendo a contextos y lugares cotidianos.

Se analiza la construcción de ciudadanía desde dos ámbitos: el primero desde una mirada jurídica del estado, que tiene la intención de universalizarse y la idea de “fin superior” de la nación que homogeniza las diferencias de clases sociales, etnia, genero. Configurando al individuo, el segundo está dirigido a una visión cotidiana es decir el sentido común que define quien puede y no ejercer ciudadanía.

La tesis de Bastidas Martínez (2014) la educación para la democracia y el buen vivir en la formación de ciudadanos responsables realizada en la ciudad de Quito, de la Universidad Tecnológica Equinoccial con tiene un enfoque sociológico con respecto a valores democráticos, principios del buen vivir, derechos, deberes y obligaciones para logran una convivencia armónica en la sociedad esta es una investigación explicativa, descriptiva de campo y bibliográfica.

Esta tesis será realizada dentro y fuera del aula con el fin de promover asuntos sobre educación para la ciudadanía, buen vivir, desarrollo de valores, educación para la democracia, educación para la paz... sabiendo que se conoce muy poco de las formas de pensar y actuar en los jóvenes actualmente sobre estos temas.

En la tesis de Mantilla Chamorro (2014) con el tema la formación en ciudadanía, derechos humanos y buen vivir análisis en la Unidad Educativa María Auxiliadora realizada en la ciudad de Quito de la Universidad Católica del Ecuador la misma que se fundamente en la pedagogía critica esta investigación fue realizada con el fin de fomentar la formación en ciudadanía, derechos humanos, buen vivir. Analizando los aportes de Giroux, Freire, Michael Apple, Abraham Magendzo.

Esta tesis tiene un enfoque social y político que se fue desarrollando al general un taller que fue generando información pertinente esto se fue realizando por medio de “la Misión Manuela Espejo”.

Por otro lado la Universidad Andina presenta publicaciones de Artículos de la Revista Ecuatoriana de Historia “Procesos” presenta publicaciones de enfoque sociológico en los que ofrecen una reflexión histórica de ciudadanía en contextos de modernidad, analiza procesos de inclusión y exclusión social y a nivel de América Latina establece conceptos de etnicidad, ciudadanía, pertenecía, también habla de una ciudadanía en ejercicio de derechos y deberes... siendo algunos de los temas que se tratan en 3 ediciones de esta revista.

En la Facultad Latinoamérica de Ciencias Sociales Sede Ecuador existe un libro que se titula: “Desafíos para la educación en el Ecuador: calidad y equidad” de los autores Arcos y Espinoza (2008) hace una reseña en la que indica que existe una devaluación educativa cuando un específico nivel académico pierde importancia a nivel económico y social al generalizar su obtención, siendo algo positivo para la población y para los jóvenes exigiendo mayor preparación para que pueda acceder al mismo nivel. En muy importante unir el relativo de calidad y equidad.

Por lo que en los 90 América Latina se enfoca mejorar la calidad de educación y a la vez una mayor eficiencia y una equidad educativa con respeto al contexto educativo de Ecuador en estas dos últimas décadas se han generado propuestas para mejorar la educación en los que se ha dado ciertos avances en varias políticas públicas de Educación Tomando como respaldo al “Plan Decenal” siendo una plataforma de un gran pacto social que se ve reflejada en la constitución de la república generando avances, en este libro el autor da recomendaciones curriculares y pedagógicas.

En la Universidad Politécnica Salesiana también se encontró un libro titulado la escuela de ciudadanía del proyecto salesiano chicos de la calle en Quito de la autora Edith Jaramillo (2009) al realizar estudios en Ayuda en Acción y el Centro Promocional Rural realizan un diagnóstico sobre “Las situaciones de Riesgo maltrato y discriminación de la población infantil atendida en las áreas de desarrollo territorial” los resultados advertían la necesidad de poner un plan local el mismo debía proporcionar dos ámbitos fundamentales: Cultura del buen trato y respeto y cumplimiento de los derechos infantiles este ha sido un trabajo que se ha ido documentando y socializando durante 5 años específicamente desde el 2005 con la finalidad de ser una guía para el docente.

1.4. Objetivo General

Analizar los desafíos en la formación de ciudadanía que se han producido en los y las jóvenes de decimo de Educación General Básica y tercero de Bachillerato en el Colegio Cardenal Spellman así como sus efectos y consecuencias en las concepciones, discursos y prácticas de “buenos cristianos y honrados ciudadanos” como aspectos clave para actualizar y fortalecer el enfoque de preventiva.

1.4.1. Objetivos Específicos

Disponer de datos e informaciones pertinentes y actualizadas sobre los desafíos en la formación cristiana y ciudadana de los jóvenes estudiantes de decimo de Educación General Básica y tercero de Bachillerato en el Colegio Cardenal Spellman a través de la aplicación de la encuesta diseñada por las IUS Latinoamérica.

Identificar los temas emergentes en la realidad de los jóvenes estudiantes de decimo de Educación General Básica y tercero de Bachillerato en el Colegio Cardenal Spellman permitiendo actualizar y fortalecer la preventividad en tanto núcleo central de la propuesta pedagógica salesiana.

Analizar los cambios y transformaciones socioculturales experimentadas por los jóvenes estudiantes de decimo de Educación General Básica y tercero de Bachillerato en el Colegio Cardenal Spellman, desde las perspectivas y enfoques de la formación cristiana y ciudadana.

2. Fundamentación Teórica

2.1. Contextualización

Sector Lumbisí. Tipo de población La comuna de Lumbisí está ubicada a 17km al sur oriente de la parroquia de Cumbaya, se asienta a los pies del volcán inactivo Ilaló. Esta comuna tiene alrededor de 481 años de vida comunitaria fue fundada en agosto 21 de 1535 sus fiestas son celebradas en honor a su patrono “San Bartolomé de Lumbisí”.

Los hallazgos históricos encontrados por Reboledo (1992) muestra que en 1535 llegan los yanaconas o esclavos de Diego de Tapia por lo que fundaron Lumbisí y con ello trajeron una imagen de su protector San Bartolomé y conformaron una cofradía en su honor en 1590. La ubicación geográfica y las condiciones ecológicas permitieron que Lumbisí quede relativamente aislado de Quito por lo que fue un espacio en el que podían habitar indígenas ya que existía menos control de la Real Audiencia de Quito.

Según Waters (2007) en su publicación indica que en el año 1937 se consigna una ley de comunas la misma que reconoce la organización comunal y sus decretos respetando su entorno y su territorio. En los años 70, esta comuna tuvo problemas internos ya que se desconocían los límites de Lumbisí; tanto tierras altas como bajas estuvieron en disputas, se llegó decir que era de propiedad privada.

Lo que generó que José Eloy Sacancela investigara el archivo nacional de historia en el que se halló con cedula Real del año 1824 en el que se hacía referencia a Lumbisí, al traducir los textos se supo que tierra altas y bajas pertenecían a la comuna. En el año 1981 en virtud de la reforma agraria se reconoce la autoridad de la comuna.

2.2. Unidad Educativa Salesiana Cardenal Spellman

2.2.1. Ubicación Geográfica

La Unidad Educativa Salesiana Cardenal Spellman, institución en la que se llevó a cabo el presente trabajo de campo está ubicada en la calle San Patricio Oe-70 y Alfonso Lamiña junto al Centro Salesiano de Espiritualidad San Patricio en la comuna de Lumbisí parroquia Cumbaya cantón Quito, Pichincha-Ecuador.

2.2.2. Aspectos Generales de la Institución

La Unidad Educativa Salesiana Cardenal Spellman cuenta con el ciclo básico y bachillerato su modalidad, presencial la jornada es matutina. Esta institución recibe a estudiantes de origen socioeconómico medio a alto.

Tabla 1. Total de estudiantes en la Institución

Nivel Educativo	Número de estudiantes
Preparatoria	124
Básica Elemental	360
Media	393
Superior	481
Bachillerato	482
Total	1840

Nota: Estudiantes Unidad Educativa Salesiana Cardenal Spellman, adaptado de la investigación, por M. Bravo, 2017

Tabla 2. Total de estudiantes por género

Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Preparatoria	84	40	124
Básica Elemental	209	151	360
Básica Media	237	156	396
Básica Superior	300	181	481
Bachillerato B.G. U	310	172	482
Total	1140	700	1840

Nota: Estudiantes Unidad Educativa Salesiana Cardenal Spellman, adaptado de la investigación, por M. Bravo, 2017

2.2.3. Historia de la Institución

El Colegio Salesiano Cardenal Spellman inicio su vida institucional el 1 de octubre de 1957 en la ciudad de Quito comenzó su trabajo educacional con 238 estudiantes divididos en 5 cursos de primaria.

Según la reseña histórica del colegio Cardenal Spellman (2004) este proyecto estuvo encabezado por personajes como: El arzobispo de Quito Cardenal Carlos María De La Torre, quien fue el gestor de la creación de esta unidad educativa; Mons. Cándido Rada, que promovió y ejecuto el proyecto; Cardenal Francis Spellman, gracias a su apoyo económico ayudo que esta obra se haga realidad es por eso que esta institución lleva su nombre otro de los grandes colaboradores el P. Pedro Ladetto, Salesiano, el mismo que por sus cualidades, fue seleccionado como primer Director de esta institución.

Al crear esta institución su enfoque fue el de llenar un vacío que existían en la educación católica de Quito y es por esto que se vio la necesidad de que exista un colegio bilingüe que ofreciera a la vez una educación cristiana moderna adecuada e integral además de que sea una de las instituciones más prestigiosas que de igual manera ofrezca aportes humanos positivos basada en el pensamiento de Don Bosco, siendo así el sistema preventivo vital en la enseñanza de los alumnos.

A pesar de las dificultades de los primeros años de vida la consejería jugó una pieza fundamental haciendo del Spellman una institución fuerte y respetable en el campo educativo. En el año 1964, se incorporaron los primeros bachilleres dejando un gran ejemplo entusiasmo voluntad de triunfar y su cariño al colegio y a la causa salesiana.

En la publicación del colegio (2004) se habla de Monseñor Néstor Montesdeoca B. sdb., quien dice que la semilla de vida y esperanza sembrada en los inicios del Colegio, han dado fruto y han crecido y se ha generado un progreso día a día hasta convertirse luego de 56 años en un árbol frondoso cuyos frutos generosos han beneficiado y seguirán beneficiando a la sociedad ecuatoriana.

2.2.4. Obra salesiana

Historia

De acuerdo a Vázquez y Regalado (2012) la congregación Salesiana fue fundada por Juan Bosco quien desarrolló un sistema pedagógico llamado Sistema Preventivo el mismo que consiste en prevenir a los jóvenes de peligros a los que pueden estar expuestos y a la vez orientarlos a que dirijan su vida hacia el futuro.

Se conformaron instituciones educativas con planes y programas es decir que tenían una estructura coherente para las necesidades de época la formación se enfocaba en teoría, cultura general, un mayor dominio en el área práctica y por ende se buscaba que exista más capacidad para satisfacer las necesidades de la sociedad de esa época.

Es decir que la obra salesiana se expandió a nivel mundial y llegó con el mensaje de educar con amor.

2.3. Aspectos teóricos de la formación ciudadana

Definición de educación

Como comenta Durkheim (1979) en su publicación de Educación y Sociología explica que la educación:

Es una acción generada por las generaciones de adultos sobre las nuevas generaciones las mismas que aún no han alcanzado la madurez necesaria para desarrollar su vida social. El objetivo es desarrollar en el niño capacidades físicas, intelectuales, morales que le ayuden a desenvolverse en la sociedad. (pág. 11).

A la vez también se habla que en nosotros existe dos seres que unidos son inseparables el primero está hecho de todos los estados mentales haciendo referencia a nuestra vida personal y nuestros estados mentales dándole el nombre de ser individual por otra parte el segundo hace referencia a las ideas, sentimientos, hábitos que se relacionan directamente con los grupos a los que formamos parte es decir la sociedad en la que nos desenvolvemos en la que concordamos en ideas religiosas, creencias, prácticas morales, tradiciones

nacionales o profesionales, las opiniones colectivas del grupo en el que se desenvuelve la unión de los dos forma a un ser social.

Entonces la finalidad de la educación es construir ese ser humano, completo integro, enseñar transmitir aprendizajes es una muestra que el ser humano no es un animal sino que por el contrario tiene la capacidad de generar conocimientos como: el lenguaje, la moralidad, la religión, las ciencias.

La sociedad es la que va formando al ser humano y al pasar del tiempo se va consolidando sacando las grandes fuerzas morales, el niño desde que nace y entra a la vida es un hoja en blanco siendo evidente que el niño aprende de la observación de lo que hacen las personas de su alrededor.

La escuela también se va adaptando a los cambios sociales ya que es una fuente de enseñanza, no se puede mantener estática en conocimientos sociales ya que es aquí en donde los individuos pasan la mayor parte del tiempo y pueden aprender un poco más sobre el ámbito social en el que se desenvuelve.

Y con la implementación de nuevas tecnologías en el ámbito educativo, social y familiar es mucho más fácil el acceso a nuevos conocimientos en los que se han ido adaptando, otras formas de expresión de los jóvenes y van apoderando de su personalidad en la que muchas veces se van volviendo materialistas y por ende ya no existe mucha comunicación familiar.

2.4. Algunas Definiciones de Ciudadanía

Esta definición ha ido evolucionando a través del tiempo por lo que es un concepto complejo haciéndose más amplio y de carácter universal ya que los valores son también de carácter universal.

En la Constitución de la República del Ecuador en el capítulo segundo de Ciudadanas y Ciudadanos el artículo 6 dice que:

“Todos los ecuatorianos y ecuatorianas son ciudadanos y gozarán de todos los derechos establecidos por esta constitución”. (Asamblea Nacional, 2008, pág. 24).

Entonces la ciudadanía es el reconocimiento que un país o estado le da un individuo que nació en un territorio, en caso de Ecuador sin dejar de reconocer a las nacionalidades indígenas que coexisten, también pueden ser ciudadanos por naturalización en el caso de que se obtenga esta carta de naturalización, los menores de edad extranjeros o hijos de ecuatorianos que han nacido en exterior son ciudadanos además de quien ha contraído matrimonio con un ecuatoriano o ecuatoriana y también la persona haya prestado servicios de manera relevante en beneficio a nuestra nación se puede renunciar a esta nacionalidad por renuncia expresa en nuestro territorio.

2.5. Nuevas concepciones de ciudadanía

Con respecto a la concepción de ciudadanía existió un cambio muy importante y fue la declaración de los Derechos Universales el mismo que es un documento fundamental de

la Revolución Francesa de 1789 y desde ese momento la Ciudadanía es conformada como un orden político de la sociedad.

En su publicación Robles (2009) hace referencia:

Los inicios de la antigua Grecia en la época de filósofos como Platón, Aristóteles o Seneca en donde se hablaba de la virtud como un reflejo de la persona con respecto a su comportamiento en la sociedad. La virtud era importante para la creación del “Buen Ciudadano” ya que ellos educaban a los futuros gobernantes, hijos de nobles y romanos con la idea de una virtud cívica en la que se tomaba en cuenta a la justicia, la constancia, la prudencia y la magnanimidad como aspectos necesarios que debe tener un ciudadano ya que este era un privilegio ejercido por una minoría. (págs. 133-135).

Ahora en la actualidad es un tema de total importancia, vigencia ya que es de interés para todos los seres humanos del siglo XXI y a la vez ayuda al ciudadano a mejorar y vivir armónicamente en contextos políticos, económicos, sociales, del ciudadano actual por lo que ya está dibujando fenómenos como la globalización y el avance de las nuevas tecnologías las mismas que agilizan la información de la crisis de cada estado, la migración que deja muy atrás los ideales del estado-nación, el desgaste del medio ambiente la búsqueda de equidad de género, superpoblación, etc.

El autor Cuello (2003) confirma que:

“En la actualidad ya existen este tipo de problemas ya que el aumento de población genera una demanda mayor de alimento, bienes materiales y esto no se podría lograr sin la tecnología humana como maquinaria”. (pág. 7).

La Crisis de los Estados de Bienestar es un tema que se debe tomar en cuenta pues existe una población que va perdiendo sus derechos de ciudadanía ya que viven en zonas lejanas por lo que no votan, no tienen trabajo lo que influye directamente con lo que integra el concepto de ciudadanía.

Cabrera (2002) indica que:

Se debe agregar el fenómeno de la migración ya que las personas cruzan fronteras buscando una mejor calidad de vida generando estados poli étnicos y pluriétnicos es por esto que la noción del Estado-Nación está siendo cuestionada ya que puedo haber individuos que carecen del reconocimiento de ciudadanía cuestionando el concepto ya que este no es circunscribe en un ámbito territorial sino por el contrario a una nueva conformación del mismo. (págs. 79-104).

Entonces hay que ser conscientes de que en la actualidad vivimos situaciones distintas ya que hay la posibilidad de que existan personas que no hagan uso de sus derechos como ciudadanos y simplemente no sepan sobre este tema y por otra parte también con la migración varias personas van quedando desprotegidos y por otra parte los distintos fenómenos hacen que la concepción de ciudadanía vaya aplicándose y creando otros subtemas.

2.6. Formación Ciudadana

La formación ciudadana es un proceso de enseñanza aprendizaje para incursionar en temas como: democracia, valores democráticos y ciudadanos, convivencia humana etc. Los mismos que son temas que deben ser tratados tanto en el ámbito educativo como a nivel de la sociedad cada acto que sucede en el aula puede ser dirigido democráticamente cada situación de nuestra vida cotidiana la podemos resolver democráticamente entonces la formación ciudadana es una acción que se va formando a nivel educativo y social.

2.7. Importancia de la formación Ciudadana

La formación ciudadana es un proceso de socialización en ámbitos culturales, democráticos, sociales, etc. En el cual su propósito es educar en valores sociales, democráticos, de participación etc. Las personas van adquiriendo estos conocimientos desarrollando habilidades que le permitan participar en distintos grupos sociales en beneficio de su familia su comunidad y su país entendiendo el rol que la persona tiene en una sociedad.

En su publicación Durkheim (1975) habla de formar:

Un ser social capaz de interactuar y que a la vez este conformado por un sistema de ideas, hábitos, personalidad en distintos grupos enfocados a creencias religiosas, las practicas morales, tradiciones nacionales o profesionales, opiniones colectivas de todo género que conforman una educación. (págs. 53-54).

Cada generación está ligada a un periodo de cambios los mismos que van generando nuevos conocimientos a nivel social, cultura, etc. De aquí nace una la formación ciudadana para que cada persona vaya adquiriendo conocimientos de sucesos que ocurren en su nación y también a la vez sepa lo que ocurre en otras sociedades, se puede tener un conocimiento más amplio de derechos, de deberes, responsabilidades y de cada uno de los procesos que se han ido desarrollando con la finalidad de que cada individuo pueda expresarse libremente.

Hay que tener claro que para poder desarrollar un conocimiento en las nuevas generaciones es necesario el interactuar con las generaciones anteriores ya que las nuevas generaciones podrán desarrollar conocimientos en distintos ámbitos gracias al apoyo de las generaciones que les preceden ya que ellos serán una guía desde los conocimientos más básicos al inicio de su desarrollo hasta los conocimientos más complejos en la culminación de su educación superior.

2.8. Finalidad de la formación ciudadana

En la tradición clásica desde Sócrates se trataba de formar ciudadanos capaces de deliberar en común y tomar decisiones autónomas es por esto que la democracia y la sociedad requieren de una educación para la ciudadanía estamos en periodos de cambios constantes y relevantes a esto debemos agregar temas como la globalización, nuevas formas de comunicación que permiten rápidamente acceder a noticias, las mismas que van acelerando el crecimiento Pluricultural y la diversidad en distintos grupos sociales .Desde este punto se puede ver la importancia de educar a los jóvenes para que puedan

desenvolverse en la sociedad haciendo unos de sus derechos y obligaciones y a la vez haciendo valer su opinión y de esta manera tengan la posibilidad de ejercer opinión en los distintos ámbitos y Dimensiones de la vida, política, social, cultural, ecológica y económica.

2.9. La formación ciudadana en el nuevo currículo

A continuación se hará un recuento de la manera en la que está estructurado el nuevo currículo Ecuatoriano como ya es de conocimiento está organizado por áreas de conocimiento para Educación General Básica y para el Bachillerato General Unificado con la finalidad de que se logre un perfil de salida con amplios conocimientos en las distintas áreas.

Una de las áreas de conocimiento es Ciencias Sociales esta área de Conocimiento se desarrolla a través de la asignatura de Estudios Sociales para Educación General Básica Mientras que para el Bachillerato General Unificado esta área de conocimiento se divide en 3 Asignaturas: Historia, Filosofía, y Educación para la Ciudadanía la misma que iremos profundizando a través de este recuento en la que se ira profundizando e iremos observando que cumple o no, al ir haciendo un recuento de este currículo.

2.9.1. Principios para el Desarrollo del currículo

Es necesario que la comunidad educativa participe en la formación del desarrollo de aprendizajes formales y no formales ya que el currículo se debe ir adaptando a las necesidad de la sociedad en la que se desenvuelve la institución es decir que es importante

que tanto docentes, y estudiantes sepan y tengan conocimiento de todo lo que sucede en su alrededor.

Es decir que este currículo debe ser contextualizado de acuerdo a necesidades y situaciones es necesario que todos los conocimientos estén totalmente integrados y relacionados con la vida cotidiana en términos generales se parte desde la idea de resolver problemas los mismos que deben ayudar a que el estudiante busque soluciones prácticas.

2.9.2. Orientaciones Metodológicas del Currículo

Cada institución Educativa está en la capacidad de desarrollar métodos, estrategias que sean útiles en el proceso enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes para que aprendan por sí mismo y de esta manera ir promoviendo el trabajo en equipo.

La metodología que propone el currículo Ecuatoriano está centrada en la participación de los estudiantes generando el desarrollar un pensamiento racional, crítico individual, y cooperativo que encamine a la lectura y la investigación para generar conocimientos nuevos y diversos además de aprender de cada una de las culturas que existen en nuestro país.

Se intenta lograr que el estudiante alcance el máximo de sus capacidades este aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognoscitivos como: identificar, analizar reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir...

2.10. Estudios Sociales

Esta asignatura tiene un papel fundamental para la conformación del perfil del Bachiller Ecuatoriano el mismo que está basado en los objetivos descritos en la constitución de la república, plan nacional del buen vivir el cambio de matriz productiva y la aspiración de una estructura de un proyecto de vida personal profesional y social distinto en el sub nivel superior que en este estudio compete se habla de historia y geografía universal, y de América latina relacionando y a la vez también hablando desde una forma independiente construyendo una identidad latino americana y humana integral teniendo en cuenta dimensiones étnicas, regionales de clase y de género los mismo que son fundamentales para para el continente y el planeta como un proyecto de unidad y diversidad.

En la Educación General Básica Superior se habla de conceptos importantes a nivel general tanto a nivel nacional continental e internacional en el último bloque, del Bachillerato General Unificado

En el bachillerato General unificado las Ciencias sociales están estructuradas por las asignaturas de Historia, Educación para la Ciudadanía y Filosofía en esta se integran conocimientos de un marco conceptual interdisciplinario es decir se integran conocimiento y hechos relevantes que han tenido gran repercusión tanto a nivel mundial continental como a nivel nacional mostrando culturas.

2.10.1. Educación para la Ciudadanía

En este caso en el bachillerato general unificado se habla de Educación para la ciudadanía como una asignatura en la que le da a conocer problemas de la organización y convivencia social se vincula con la búsqueda, consecución, uso, mantenimiento y conservación del poder, en términos más claros se habla de la capacidad y necesidad de los seres humanos de subordinar, controlar y someter a sus semejantes en función de ciertos beneficios y privilegios por lo que aquí necesariamente se incursiona en conceptos de libertad, autoridad, democracia, derechos deberes, Constitución y demás conceptos necesarios para llegar a un conocimiento ya que en el contexto educativo se va formando a cada individuo con relación a la sociedad en la que todo está medido y se desenvuelve por relaciones de poder las mismas que se dan dentro de periodos educativos y es importante ir dando a conocer cada suceso y situación es por esto que es importante dar una Educación para la Ciudadanía.

Esta materia está dividida en tres ejes temáticos el primero se llama Ciudadanía y Derechos y el Segundo llamado Ciudadanía y derechos el tercero La Democracia y la Construcción de un estado Plurinacional y el cuarto eje temático El estado y su organización.

3. Metodología

Tiene un componente mixto, cuali-cuantitativo. “Cuantitativo porque se basó en la recolección de información a través de una encuesta en línea aplicada a los estudiantes y docentes de la asignatura de Formación Ciudadana de la institución Educativa Cardenal Spellman mediante el internet, Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jiménez (1996) manifiestan que la investigación Cualitativa

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, ententano sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales- entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos- que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas . (pág. 32).

Estas técnicas permitieron recabar la información que se presentan en los resultados con sus respectivos análisis basada en un "estudio de caso", donde se analizan los desafíos en la formación de ciudadanía que se han producido en los y las estudiantes de 10mo Año de Educación General Básica y 3ro de Bachillerato en el Colegio Cardenal Spellman.

Así como también efectos y consecuencias en las concepciones, discursos y prácticas de “buenos cristianos y honrados ciudadanos” como aspectos clave para actualizar y fortalecer un enfoque preventivo. La información obtenida parte de la aplicación de los instrumentos.

La población a investigarse de la Institución Educativa Spellman del Distrito Metropolitano de Quito son los estudiantes de los 4 décimos años de educación básica los cuales 140 estudiantes son matriculados en este curso al periodo 2015-2016 y 100 estudiantes de tercero bachillerato 5 profesores en el área de Ciencias Sociales y 3 profesores de Formación Ciudadana es la población con la que se aplicará el proyecto es de 248 y de estos se obtendrá la muestra para la realización de la encuesta aplicando

3.1. Población y Muestra

$$n = \frac{N * p * q}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + p * q}$$

Significado de las Variables

n.- Tamaño de la muestra (número de unidades a determinarse)

N.- Universo o número de unidades de la población total

p.- Probabilidad de que ocurra en el evento (a favor)

q.- No probabilidad (en contra)

E^2 .- Error aceptable

K^2 .- Constante de la corrección de error (nivel de confiabilidad)

Reemplazo Formula (Estudiantes)

n.- ¿ q.-0.5%

$$N.- 248 \qquad E^2.- 0.05=0.025$$

$$p.- 0.5\% \qquad K^2.- 1.96=3.8416$$

$$n = \frac{248*0.5*0.5}{(248-1)\frac{0.05^2}{1.96^2}+0.5*0.5} = \frac{62}{(247)\frac{0.0025}{3.8416}+0.25}$$

$$n = \frac{62}{0.41074}$$

$$n = 150 \text{ estudiantes}$$

3.2. Descripción del método:

Se basó en el método científico como herramienta de apoyo a la investigación según Lewis (2014) señala que:

El método científico es el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y mejorar los conocimientos así adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional y para comprobarlos en el experimento y con las técnicas de su aplicación. (pág. 17).

Las técnicas de recolección de datos son los procedimientos y las actividades que realiza el investigador para obtener la información que necesita, mientras que los instrumentos son los medios a través de los cuales es posible aplicar una técnica de recolección de datos. Aquí se usaron las siguientes:

- Se realizó una revisión documental (técnica), es decir, una exploración y rastreo de fuentes, registros, datos e informaciones (instrumentos) sobre la formación católica y ciudadana, juventudes y procesos de socialización escolar.
- Se aplicó el instrumento en línea previamente corregido revisado y validado por los expertos.
- Se tabuló los resultados obtenidos.
- Con los resultados de la tabulación se elaboraron cuadros estadísticos con porcentajes.
- Con ayuda de los cuadros se desarrolló gráficos estadísticos en forma de barras y circulares

4. Análisis de los Resultados

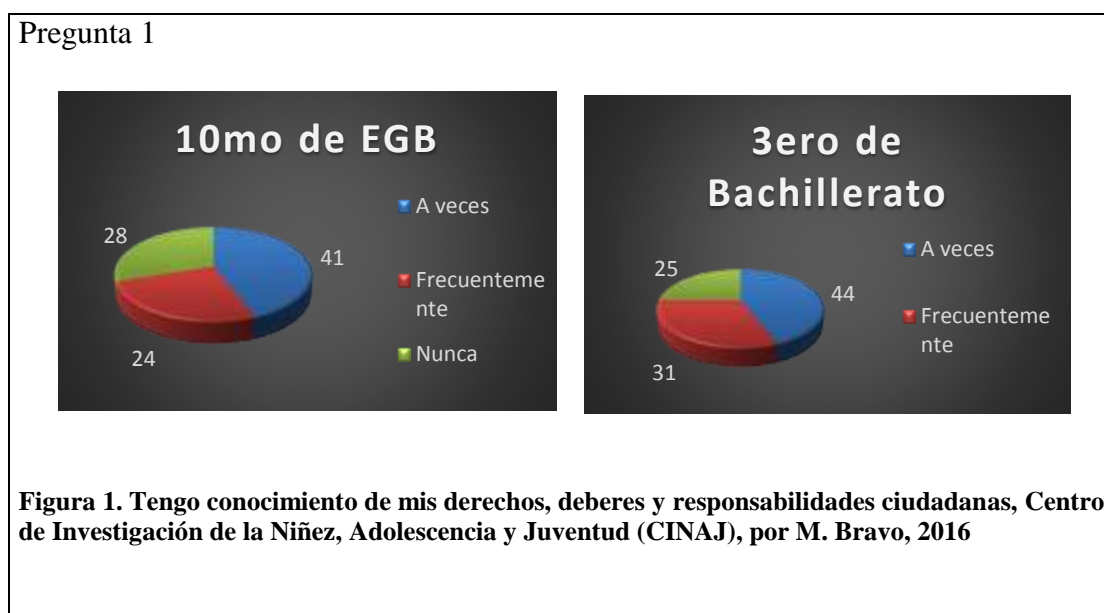
4.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Según Terán (2006) la validez del contenido:

“Trata de determinar hasta donde los ítems de un instrumento son representativos del dominio o universo del contenido de la propiedad que desea medir”. (pág. 102).

Bajo este criterio la validación de los contenidos de los instrumentos, tanto de entrevistas como encuestas se acudió al juicio de expertos, realizando un informe sobre la revisión y observación de cada uno de los instrumentos a aplicarse tanto en estudiantes, docentes, autoridades y expertos. Determinando en los ítems la correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables e indicadores; la calidad técnica y representatividad y el lenguaje.

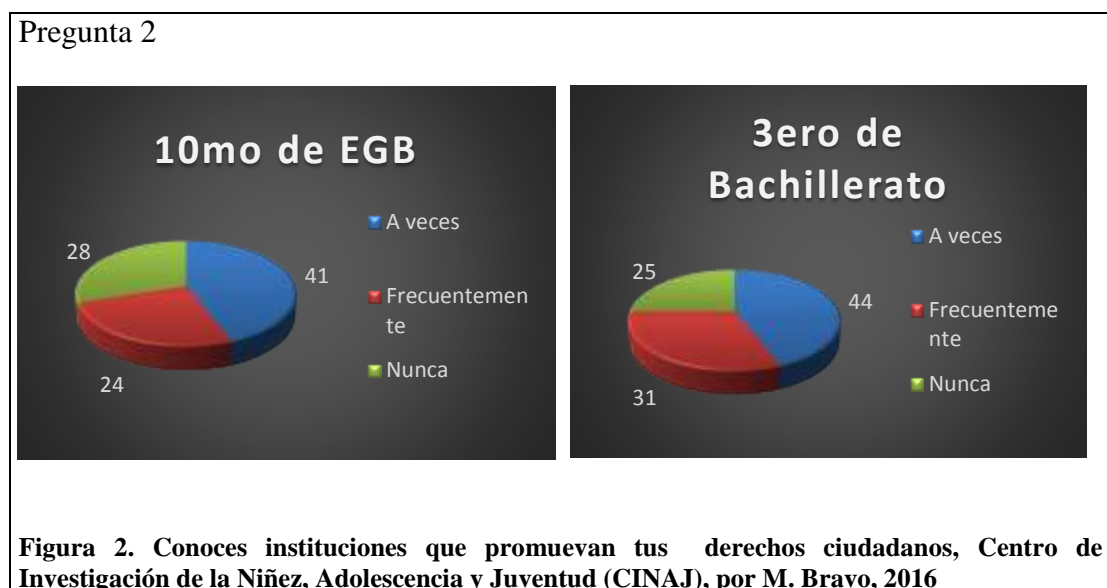
Pregunta 1 ¿Tengo conocimiento de mis derechos, deberes y responsabilidades ciudadanas?



Según la encuesta, a los estudiantes de décimo de educación básica al respecto manifestaron en un 41% “A veces” tienen conocimiento de sus derechos por el otro lado en un 28% expreso “Nunca”; formulada la misma pregunta hacia a los estudiantes de tercero bachillerato el 44% nos manifestó “A veces” conocen sus derechos y un 25% expreso que “Nunca”.

Se puede evidenciar claramente que el mayor número de estudiantes a veces tienen conocimiento de sus derechos, deberes y responsabilidades como ciudadanos, esto se debe a que la asignatura de "Formación Ciudadana" está dentro de la malla curricular, el acceso al internet, redes sociales, noticias televisivas del gobierno, estado y canales públicos que propagan temas de interés de los ciudadanos como es el caso del Ministerio de Educación, con estas herramientas que cuentan los estudiantes ya tienen una visión más amplia y su cultura e interés por conocer estos temas ciudadanos, además en la institución educativa y en la sociedad realizan talleres que promueven los derechos humanos.

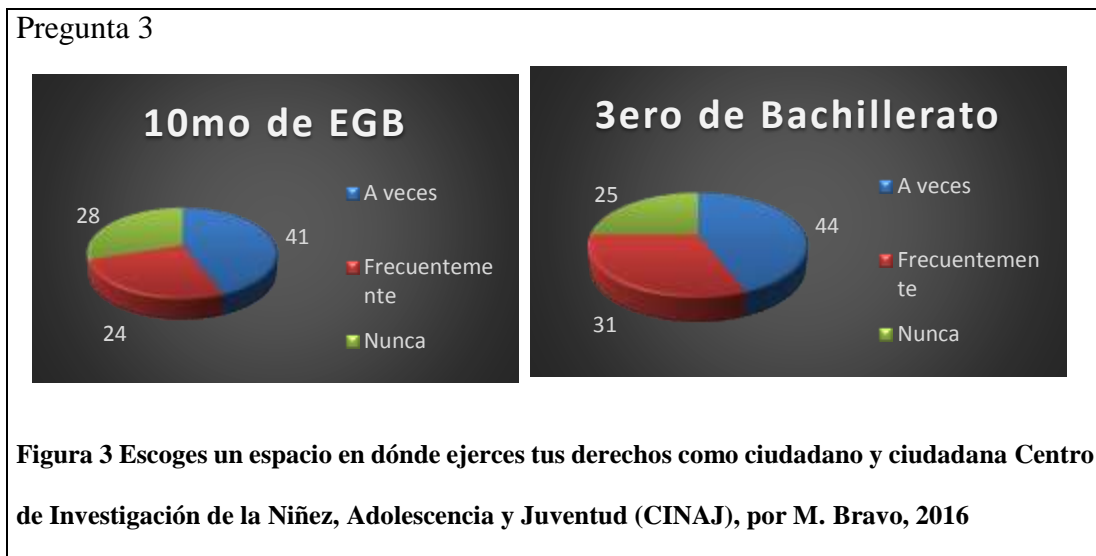
Pregunta 2 ¿Conoces instituciones que promuevan tus derechos ciudadanos?



Los estudiantes del décimo de educación básica manifestaron en un 44% “A veces” conocen instituciones que promuevan sus derechos en tanto en un 24% expreso “Frecuentemente”, en relación a la misma pregunta los estudiantes de tercero bachillerato el 44% nos manifestó “A veces” y un 25% expreso que “Nunca”, los resultados infieren que tanto en los estudiantes de los décimos de educación general básica y tercero de bachillerato conocen instituciones que promueven los derechos de los ciudadanos.

Las instituciones gubernamentales como el Ministerio de Justicia, Defensoría del Pueblo, Corte Constitucional son entidades que rigen normativas para garantizar la plena defensa de los derechos de los seres humanos en especial en nuestro país que en ocasiones, el mismo ciudadano vulnera sus derechos la Asamblea Nacional es la rectora que hace que se cumpla todos los derechos.

Pregunta 3 Escoges un espacio en dónde ejerces tus derechos como ciudadano y ciudadana:

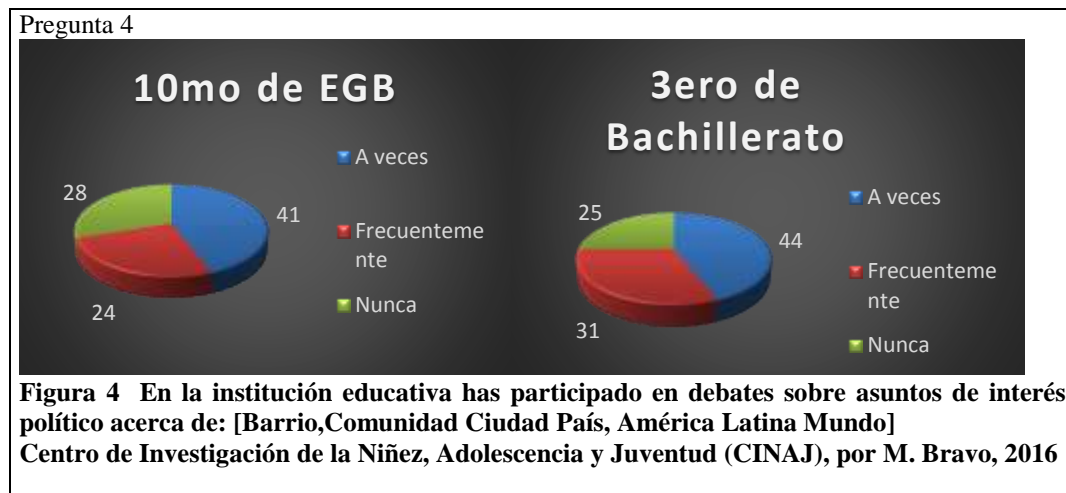


Según la encuesta la población de los décimos años de educación general básica indican en un 41% “A veces” escoge un sitio donde ejerce su derecho y un 24% indico que

“Frecuentemente”, los escoge, en referencia a la misma pregunta a los estudiantes de tercero bachillerato el 44% respondió que “A veces” y un 25% “Nunca” por lo que se concluye que las personas escogen su sitio o espacio en donde ejerce su derecho como ciudadano.

Se evidencia que en décimo de educación general básica así como también en tercero de bachillerato consideran que ejercen sus derechos en todos los espacios, esto se debe a que como ciudadanos son conscientes que los derechos humanos forman parte de su vida cotidiana, por lo tanto son intransferibles y personales ya que estos les pertenece a cada persona desde el día que nacen hasta que dejan de existir y en el caso de ser vulnerados exigen su cumplimiento; esto se debe a que hay más consciencia y conocimiento en estas nuevas generaciones, caso contrario la ley sancionará toda forma de discriminación, por esta razón todo ser humano debe ejercer sus derechos sin importar el lugar en donde se encuentre.

Pregunta 4. En la institución educativa has participado en debates sobre asuntos de interés político acerca de: [Barrio, Comunidad, Ciudad, País, América Latina Mundo]



Según la encuesta, y en relación a las preguntas sobre su participación los estudiantes del décimo de educación básica del colegio Spellman respondieron:

el 41% asevero que “A veces” ha participado en estas actividades de interés político en tanto que el 24% indicaron que “Frecuentemente”, de los resultados infiere que los estudiantes si participan en eventos de debate sobre asuntos de interés político; en tanto a la misma pregunta formulada a los estudiantes de tercero bachillerato el 44% supo indicar que “A veces” si participan en estas actividades políticas, en tanto que 25% menciona que “Nunca” ha participado, del análisis hace referencia que dentro del colegio una cantidad grande de estudiantes logra interesarse sobre este tipo de debates políticos en bien de su comunidad.

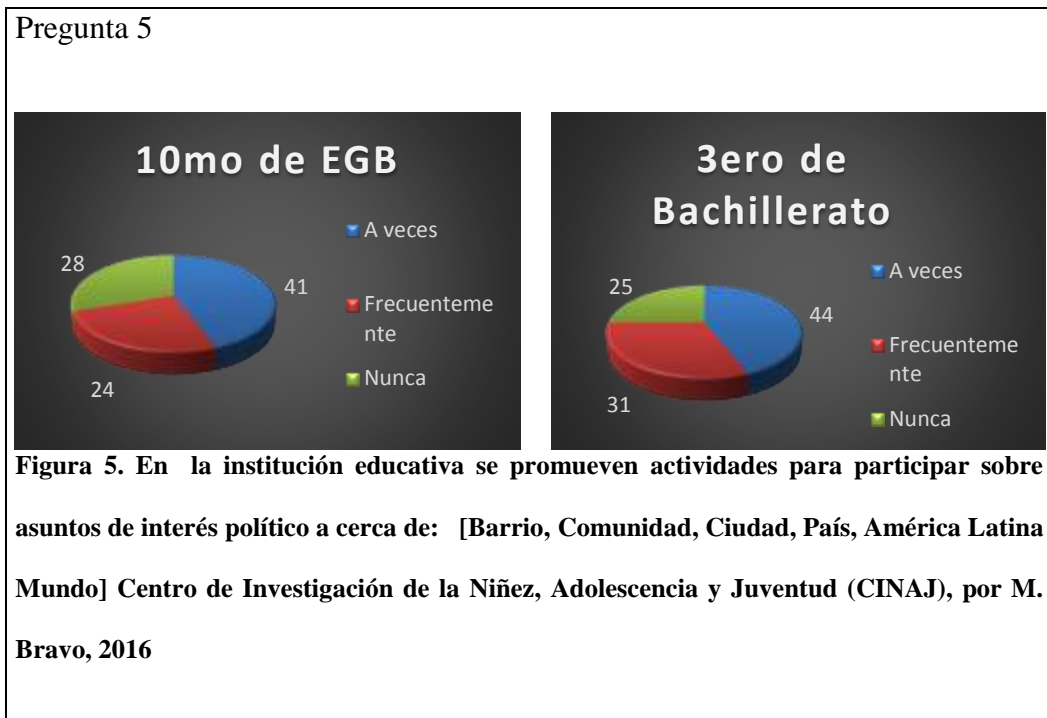
Desde el paradigma la complejidad primero como barrio, hasta terminar como mundo, se entiende que los debates de interés político permiten conocer las realidades generalas de una sociedad que está en constante cambio y evolución, las sociedades siempre, debaten sobre muchos de los tópicos que en la actualidad les aqueja.

Si nos planteamos desde Barrio siempre debatimos sobre el cómo lograr una convivencia armónica entre vecinos del mismo sector, ampliando sus expectativas de tener todos sus servicios y comodidades.

Con respecto a ciudad nos enmarcamos a que como sociedad vivamos enmarcados en políticas que conlleven a salir adelante como colectivo.

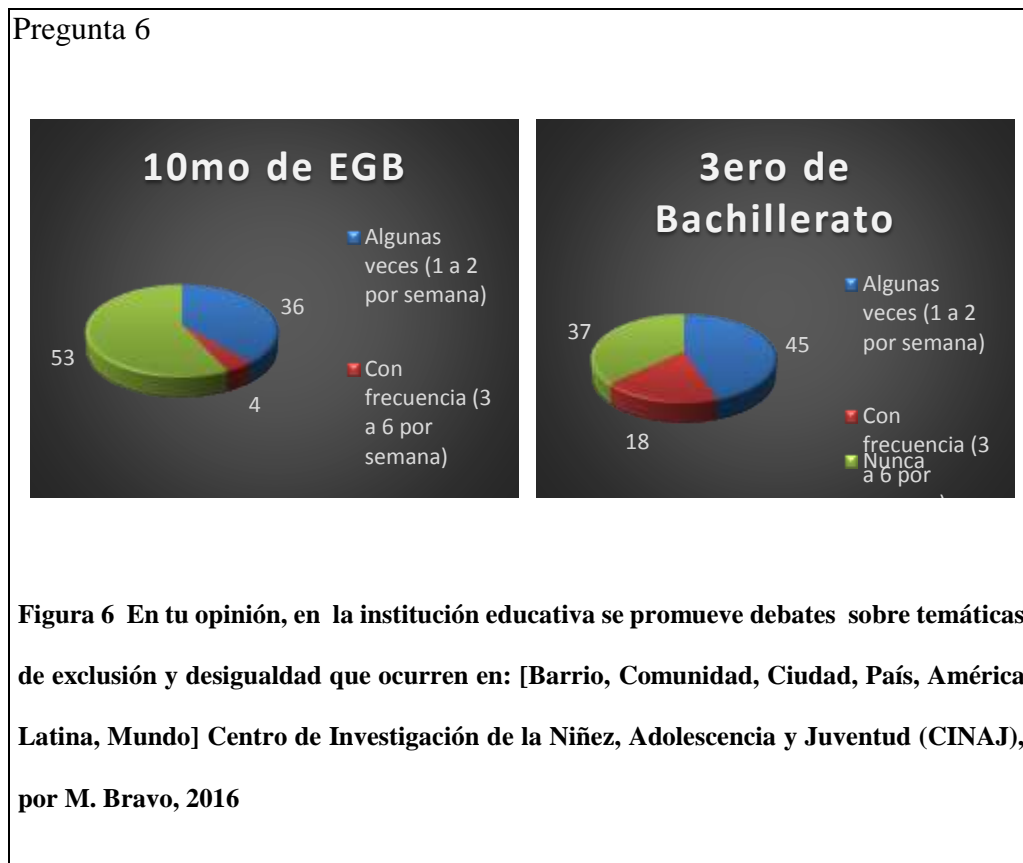
En lo que se refiere país en debates políticos generalizamos, ante políticas que hoy en día permiten que un pueblo en general tenga acceso a todos los benéficos que pudiéramos tener como ciudadanos de un país que es nuestra patria y a la que nos debemos, la política de turno constituye siempre un reto, para el pueblo en vista que de acuerdo al modelo que se enmarcan se podrá salir en adelante como país

Pregunta 5 En tu opinión, en la institución educativa se promueven actividades para participar sobre asuntos de interés político a cerca de: [Barrio, Comunidad]



En relación a esta pregunta formulada los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Spellman, se obtuvo el siguiente análisis, el 41% asevero que “A veces” ha promovido la institución educativa estas actividades, en tanto que el 24% indicaron que “Frecuentemente”; a la misma pregunta a los estudiantes de tercero bachillerato el 44% nos supo indicar que “A veces” la institución promueve estas actividades para compartir con el barrio, en tanto que 25% menciono que “Nunca” la institución educativa ha promovido espacios para participar sobre asuntos de interés político del barrio y o comunidad.

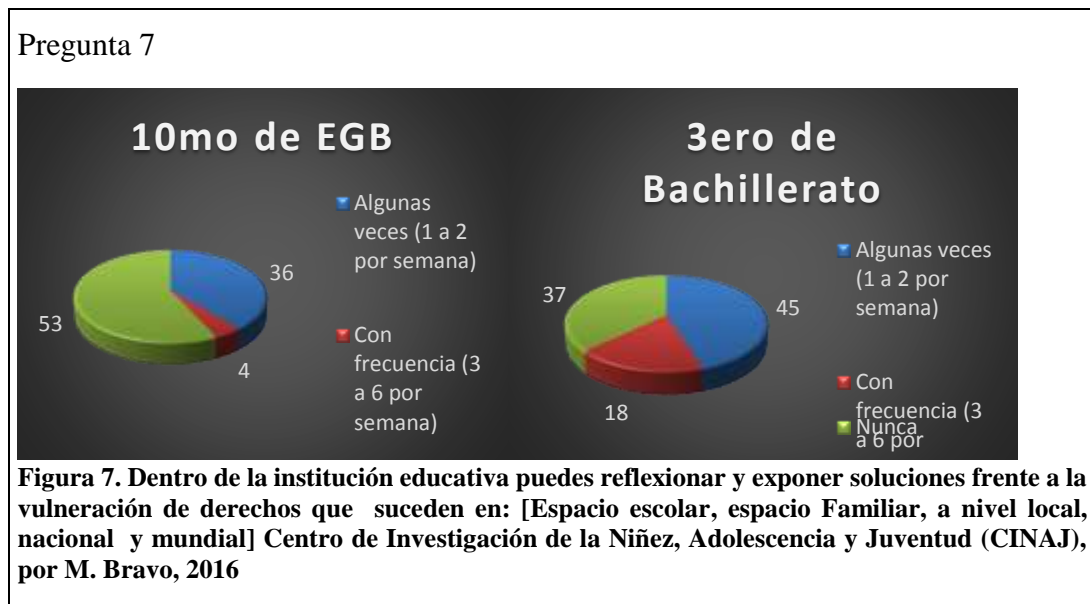
Pregunta 6. En tu opinión, en la institución educativa se promueve debates sobre temáticas de exclusión y desigualdad que ocurren en: [Barrio, Comunidad]



En relación a la pregunta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica se ha obtenido el siguiente análisis el 53 % indica que “Nunca” se ha promovido ningún tipo de debate y un 4% “Con frecuencia” se trabaja estos temas. A la misma pregunta realizada a los estudiantes de tercero bachillerato el 45% de los encuestados nos indican que “Algunas veces”, mientras que el 18% aseveran que “Con frecuencia” de los resultados se infiere que en muy poco porcentaje se promueve debates sobre temáticas de exclusión.

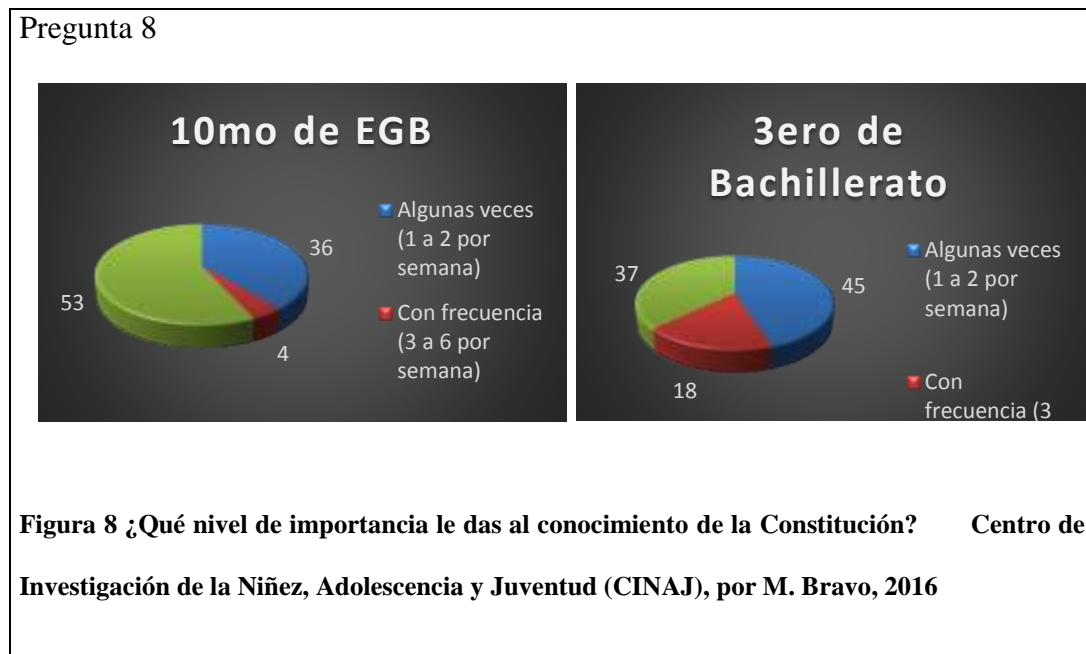
Las transformaciones socioeconómicas acaecidas en las últimas décadas en las sociedades avanzadas han permitido el desempleo y precarización laboral, crisis del estado del bienestar, envejecimiento demográfico, diversidad étnico racial, reestructuración del modelo familiar, entre otras han hecho aflorar nuevas manifestaciones de la pobreza y la desigualdad. No es tanto una mera cuestión de desigualdad económica, consecuencia de la pobreza monetaria, sino que con estos desequilibrios emergen otras formas de desigualdad. Aparecen una serie de procesos estructurales que afectan cada vez a más colectivos y desde muy diversos ámbitos, económico, laboral, formativo, socio sanitario, residencial, relacional y participativo. Se trata de la exclusión social, fenómeno dinámico, estructural, multicausal y multidimensional que limita la capacidad integradora que, tiempos atrás, se asentaba en los derechos de ciudadanía que propugnaban los Estados de Derecho. El concepto de exclusión social pretende definir y explicar las nuevas situaciones de pobreza y desarraigo social que se están produciendo en las sociedades más desarrolladas.

Pregunta 7. Dentro de la institución educativa puedes reflexionar y exponer soluciones frente a la vulneración de derechos que suceden en: [Espacio escolar]



En respuesta a la pregunta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Spellman se ha obtenido el siguiente análisis, el 53 % indica que “Nunca” se puede reflexionar y exponer soluciones en referencia a la vulneración de derechos, además en un 4% indica “Con frecuencia” la institución educativa permite soluciones en sus exposiciones. A la misma pregunta realizada a los estudiantes de tercero bachillerato el 45% indican que “Algunas veces”, se puede expresar las soluciones mientras que el 18% aseveran que “Con frecuencia” de los resultados se infiere que en la institución educativa puede reflexionar y exponer soluciones frente a vulneración de derechos en torno a todos los niveles, tanto local como a nivel mundial dentro del espacio escolar.

Pregunta 8 ¿Qué nivel de importancia le das al conocimiento de la Constitución?

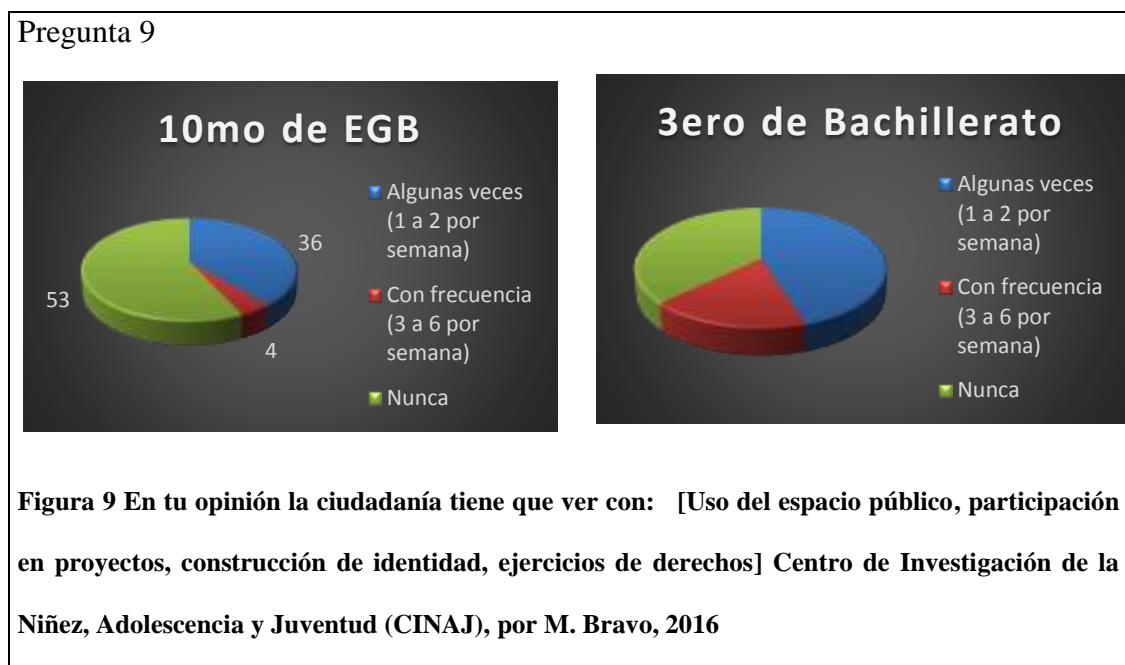


En relación a la pregunta que se les realizó a los estudiantes del décimo de educación básica, del colegio Spellman los mismos indican en un 53% “Nunca” le dan importancia a la constitución además en un 18% indica “Con frecuencia” le da su importancia. A la misma pregunta realizada a los estudiantes de tercero bachillerato el 45% de los encuestados nos indican que “Algunas veces”, le da la importancia debida mientras que el 18% aseveran que “Con frecuencia” de los resultados se infiere que no hay un nivel de importancia del conocimiento de la Constitución Ecuatoriana como elemento fundamental de los derechos del ciudadano.

Se define como la ley fundamental de un Estado, establecida o aceptada como guía para su gobernación. También es conocida como Carta Magna. La Constitución contiene las leyes o doctrinas que establece la forma de organización política de un Estado, y fija los

límites y relaciones entre los poderes de éste (los cuales generalmente son el Legislativo ejercido por la asamblea nacional, el Ejecutivo, ejercido por el gobierno; y el Judicial, por los jueces). Además, establece los derechos y los deberes de los ciudadanos y gobernantes, como también la organización del territorio en municipios, provincias y otras divisiones.

Pregunta 9. En tu opinión la ciudadanía tiene que ver con: [Uso del espacio público]



En respuesta a la pregunta realizada a los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Spellman indican que en un 53% “Nunca” le dan importancia a la constitución y que en un 18% “Con frecuencia” sabe que tiene que ver.

En relación a la misma pregunta realizada a los estudiantes de tercero bachillerato el 45% de los encuestados nos indican que “Algunas veces”, mientras que el 18% aseveran que “Con frecuencia” de los resultados se infiere que saben que ciudadanía tiene que ver con el uso de su espacio físico.

La sociedad es la que va formando al ser humano y al pasar del tiempo se va consolidando sacando las grandes fuerzas morales, el niño desde que nace y entra a la vida es un hoja en blanco en la que es evidente que el niño aprende de la observación de los que hacen las personas de su alrededor.

La escuela también se va adaptando a los cambios sociales ya que es una fuente de enseñanza, no se puede mantener estática en conocimientos sociales ya que es aquí en donde los individuos pasan la mayor parte del tiempo y pueden aprender un poco más sobre el ámbito social en el que se desenvuelve.

Y con la implementación de nuevas tecnologías en el ámbito educativo, social y familiar es mucho más fácil el acceso a nuevos conocimientos en los que se han ido adaptando, otras formas de expresión de los jóvenes y van apoderando de su personalidad en la que muchas veces se van volviendo materialistas y por ende ya no existe mucha comunicación familiar.

La ciudadanía es muy importante en los países democráticos, ya que esta permite a los que la poseen tener unos derechos que son irrevocables según la constitución vigente, el más crucial para el destino de la nación es el derecho al voto, con este, todos los ciudadanos son los que como pueblo soberano tiene la última decisión en los procesos electorales en los que se escogen a los representantes del gobierno.

En países como Ecuador, los ciudadanos tienen derecho a una educación y atención médica de primera gratuita, de la misma manera que están obligados al pago de un impuesto para el mantenimiento de estas dependencias y así garantizar el buen servicio de las instituciones públicas.

A nivel académico, muchas escuelas preparatorias imparten la educación ciudadana, para que los jóvenes reconozcan cual es el modelo de ciudadanía vigente en el estado que habitan, de la misma manera se tocan tópicos de relevancia internacional como la aplicación de los derechos humanos en los países que firmaron el tratado. También se estudian los diferentes trámites que un ciudadano debe cumplir según lo previsto en los códigos y leyes.

Conclusiones

Uno de los aspectos fundamentales de la "Formación de Ciudadanía", según la Guía de apoyo docente, basado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural expedida por el Ministerio de Educación del Ecuador (2012), es:

Promover en el estudiante el desarrollo de la capacidad de participar en el ejercicio efectivo de sus derechos y obligaciones, desde algunas conceptualizaciones sobre términos como libertad, responsabilidad, derechos, normas, que le permitan un comportamiento ético y una actitud reflexiva sobre sus actos y las consecuencias que éstos tienen para las demás personas con las que conviven. (pág. 59).

Se ha logrado verificar que los desafíos en la "Formación de ciudadanía" que se han impartido en los estudiantes del Colegio Cardenal Spellman de Lumbisí, se debe originar efectos en su práctica cristiana esto les permitirá a un presente inmediato y futuro engrandecer sus principios morales y espirituales que les permitirá prevenir las dificultades que se presenten en la vida cotidiana. Por otra parte, que mejor lugar que la Institución Educativa Cardenal Spellman, el cual es el género a sus estudiantes, para constituir en ellos valores en su formación ciudadana. La institución Educativa Spellman el lugar ideal para generar la participación de los estudiantes a través del diálogo, el debate, siendo este argumentativo e imparcial. Se logró además, concluir que los cambios y transformaciones socioculturales que experimentan los jóvenes, de Décimo Año de Educación General Básica y Tercero de Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman; todos sus enseñanzas han sido desarrollados sobre la base de la formación cristiana y

ciudadana ya que estos valores constituyen un reto, no solamente en la enseñanza de contenidos que constan en la guía curricular basada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural expedida por el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) Verificando los resultados obtenidos del estudio según los objetivos de la investigación, se concluyó lo siguiente:

La educación para la ciudadanía es un reto para los docentes ya que es muy importante ir inculcando a cada uno de los estudiantes con valores y a la vez que también sepan deberes y derechos que han adquirido como ciudadanos, además de tener en cuenta el currículo vigente, podemos ver que en teoría se habla de muchos puntos con respecto a este:

- Según preguntas 1,2,3 verificamos que la institución educativa Spellman forma a sus estudiantes de educación Básica y Bachillerato con valores en ciudadanía y valores de carácter cristianos que ayudan en su formación ciudadana

En la opinión, se afirma que la institución educativa, promueven actividades para participar sobre asuntos de interés político a cerca de: [Barrio, ciudad, país y mundo].

- Según preguntas 4, 5, 6 el colegio Cardenal Spellman Identifica los temas emergentes en lo que se refiere sobre temas de exclusión y desigualdad y que además la institución promueve debates sobre las mismas que ocurren en: [Barrio, ciudad, país, mundo] los estudiantes diagnosticaron que con frecuencia se aporta sobre temas de inclusión, pero hay una gran cantidad que habla sobre una gran falta de conciencia social frente al tema en cuestión dentro mismo de la institución educativa.

Recomendaciones

A continuación se presenta las siguientes recomendaciones derivadas de la investigación:

De la presente investigación y después de haber constatado sobre como los desafíos en la formación de ciudadanía en los estudiantes de décimo año de educación básica y tercero de bachillerato en el colegio Cardenal Spellman se presentan las siguientes recomendaciones:

- ✓ Si bien la institución educativa nos presenta una gran cantidad de valores éticos y morales necesita que se incluya en su formación, bases como desarrollar en sociedad, sabiendo que la unidad llevara al fin de los objetivos sociales.
- ✓ Que sus efectos y consecuencias en las concepciones, discursos y prácticas de “buenos cristianos y honrados ciudadanos” como aspectos clave para actualizar y fortalecer el enfoque de preventivita, sea más directa antes que preventiva de tal manera que el estudiante en todo momento practique sus valores.
- ✓ Verifica las trasformaciones socioculturales experimentadas en los jóvenes estudiantes haciendo un seguimiento luego de su paso por la institución y así poder verificar si su formación cristiana ha podido permanecer arraigada dentro de su ser luego de su formación, ya en su accionar de su diario vivir.

Referencias

- Apolo Chica, E. (23 de junio de 2006). Tesis de pregrado. *Educación para la ciudadanía: perspectivas pedagógicas para valorar la pluralidad y fortalecer la convivencia comunitaria*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Arcos, C. C., & Espinoza, B. (2008). *Desafíos para la educación en el Ecuador: Calidad y Equidad*. Quito, Pichincha, Ecuador: FLACSO.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Manabí, Ecuador: Editora Nacional.
- Bastidas Martínez, C. (26 de septiembre de 2014). Tesis de pregrado. *La educación para la democracia y el buen vivir en la formación de ciudadanos responsables*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Cabrera Rodríguez, F. (2002). *Hacia una nueva concepción de la ciudadanía en una sociedad multicultural*. En M. (Coord.) *Identidad y Ciudadanía. Un reto a la educación Intercultural*. Madrid, España. Recuperado el 25 de Junio de 2016
- Colegio Cardenal Spellman. (diciembre de 2004). *Historia*. Recuperado el 20 de junio de 2016, de <http://www.spellman.edu.ec/index.php/historia>
- Cuello Gijón , A. (Marzo de 2003). *Problemas Ambientales y Educación Ambiental a la Escuela* . Recuperado el 15 de Agosto de 2016, de Problemas Ambientales y Educación Ambiental a la Escuela : http://www.uhu.es/aepect/taller_archivos/Cuello%202003.pdf
- Durkheim, É. (1975). *Educación y Sociología*. París, Francia: Fenix Alcan.

- Durkheim, E. (1979). *Educación y Sociología*. Bogota, Colombia: Andes.
- Jaramillo, E. (2009). *La escuela de ciudadanía del proyecto salesiano chicos de la calle en Quito*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Lewis, J. (noviembre de 2014). Recuperado el 26 de enero de 2017, de Definición del Método Científico: <https://es.slideshare.net/maritcastelvic/mtodo-cientfico-y-sus-etapas-42070125>
- Mantilla Chamorro, L. P. (26 de septiembre de 2014). Tesis de pregrado. *La formación en ciudadanía derechos humanos y buen vivir análisis en la unidad educativa María Auxiliadora*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Católica del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito, Pichincha, Ecuador: Editogran S.A.
- Ministerio de Educación. (2017). *Lineamientos curriculares para el bachillerato general unificado*. Recuperado el 2017 de enero de 2017, de Enfoque e importancia de la asignatura de Educación para la ciudadanía: file:///C:/Users/17D09/Desktop/Lineamientos_Educacion_Ciudadania_2BGU_170913.pdf
- Osejos Cadena, V., & Rojas Puente, M. (25 de septiembre de 2011). Tesis de pregrado. *Sentidos y significados de la construcción de ciudadanía en los niños y niñas de sexto año de educación básica de la escuela fiscal Ricardo Rodríguez en el año lectivo 2010-2011*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Reboledo, L. G. (1992). *Comunidad y resistencia: El caso de Lumbisí durante la colonia*.

Recuperado el 1 de agosto de 2016, de Flacso Andes:

<http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/44308.pdf>

Robles, J. M. (2009). *Ciudadanía Digital*. Catalunya: UOC (Universitat Oberta de Catalunya).

Rodríguez Gómez , G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada, España : Aljibe.

Sánchez Perugachi, P. (2012). Discurso de ciudadanía: un acercamiento a las clases medias. *Tesis de Pregrado*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

Spellman, C. C. (2004 de Diciembre de 2004). *Spellman*. Recuperado el 20 de Junio de 2016, de Historia: <http://www.spellman.edu.ec/index.php/historia>

Terán , G. (2006). *Hacia una Educación de Calidad El Proyecto de Investigación Cómo Elaborar*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ediciones del Departamento de Investigación y Doctrina ESMIL. Recuperado el 27 de enero de 2017

Vázquez , L., & Regalado, J. (2012). *La presencia salesiana en Ecuador: perspectivas históricas y sociales* (Segunda ed.). Quito, Pichincha, Ecuador: Ediciones Abya-Yala.

Waters, W. F. (2007). *Celebrando el pasado del futuro: La Negociación de la Identidad Indígena en Lumbisí en Ecuador, Estudios Ecuatorianos, un aporte a la discusión, Tomo II*. Quito, Pichincha, Ecuador: Abya Yala.