



UNIVERSIDAD POLITÈCNICA SALESIANA

CARRERA DE CULTURA FÌSICA

SEDE CUENCA

Proyecto de intervención

**“PERCEPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO PROSOCIAL Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN LOS PARTICIPANTES DEL CAMPEONATO
INTERPARROQUIAL EN LA CIUDAD DE CUENCA”**

Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de licenciado en
Cultura Física

AUTORES:

CARLOS JOSÉ TINOCO BRITO

FERNANDO XAVIER VÁZQUEZ MARTÍNEZ

TUTOR:

PSI. FRANKLIN RAMÓN

CUENCA- ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN

Yo declaro, que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “PERCEPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO PROSOCIAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS PARTICIPANTES DEL CAMPEONATO INTERPARROQUIAL EN LA CIUDAD DE CUENCA”, realizado por los estudiantes: CARLOS JOSÉ TINOCO BRITO y FERNANDO XAVIER VÁZQUEZ MARTÍNEZ; obteniendo el Proyecto de Intervención todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerado como Trabajo de titulación.

Cuenca, Junio del 2017

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Franklin Ramón', with a stylized flourish underneath.

PSI. FRANKLIN RAMÓN

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Carlos José Tinoco Brito, con número de cédula 0104863766 respectivamente del trabajo de titulación “PERCEPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO PROSOCIAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS PARTICIPANTES DEL CAMPEONATO INTERPARROQUIAL EN LA CIUDAD DE CUENCA”, certifico que el total contenido de este proyecto de intervención es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, Junio del 2017



Carlos José Tinoco Brito

C.C 0104863766

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Fernando Xavier Vázquez Martínez, con número de cédula: 010526967-4, respectivamente del trabajo de titulación “PERCEPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO PROSOCIAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS PARTICIPANTES DEL CAMPEONATO INTER PARROQUIAL EN LA CIUDAD DE CUENCA”, certifico que el total contenido de este proyecto de intervención es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, Junio del 2017



Fernando Xavier Vázquez Martínez

C.C. 010526967-4

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Carlos José Tinoco Brito, con documento de identificación №:0104863766 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana, la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado titulado: “PERCEPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO PROSOCIAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS PARTICIPANTES DEL CAMPEONATO INTERPARROQUIAL EN LA CIUDAD DE CUENCA”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Cultura Física, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos con anterioridad.

En aplicación a lo determinado en la ley de Propiedad Intelectual, en condición de autor reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento al momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, Junio del 2017



Carlos José Tinoco Brito

C.C 0104863766

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Fernando Xavier Vázquez Martínez, con documento de identificación №: 010526967-4, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana, la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado titulado: “PERCEPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO PROSOCIAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS PARTICIPANTES DEL CAMPEONATO INTERPARROQUIAL EN LA CIUDAD DE CUENCA”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Cultura Física, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos con anterioridad.

En aplicación a lo determinado en la ley de Propiedad Intelectual, en condición de autor reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento al momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, Junio del 2017



Fernando Xavier Vázquez Martínez

C.C. 010526967-4

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos, investigaciones, análisis y conclusiones desarrollados del presente trabajo son exclusiva responsabilidad del autor: Carlos José Tinoco Brito.

Cuenca, Junio del 2017



Carlos José Tinoco Brito

C.C 0104863766

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos, investigaciones, análisis y conclusiones desarrollados del presente trabajo son exclusiva responsabilidad del autor: Fernando Xavier Vázquez Martínez.

Cuenca, Junio del 2017



Fernando Xavier Vázquez Martínez

C.C. 010526967-4

DEDICATORIA:

El reloj ha sonado y el árbitro ha dado el último sonido del silbato. 90 minutos han terminado, y queda por mirar todo un camino recorrido de esfuerzos, enseñanzas, victorias y derrotas; porque mañana el rival será más difícil. Así que nuevas preparaciones, aventuras y obstáculos cobrarán vida para plasmarse por siempre sobre un campo de fútbol.

Queremos dedicar este trabajo de investigación a nuestros padres, nuestros pilares fundamentales, por darnos las fueras necesarias para no desmayar ante las adversidades, por su ayuda y apoyo incondicional en los momentos más difíciles, por estar ahí cuando miramos atrás en este largo camino de la vida.

La travesía no ha sido fácil, el recorrido ha estado lleno de grandes obstáculos, pero también de alegrías y triunfos. Un mañana comienza a mostrar sus nuevos retos porque el silbato volverá sonar, 90 minutos el reloj volverá a marcar y los zapatos el césped volverán a pisar. Así queremos dedicar, este trabajo de titulación a todos nuestros familiares y amigos, por siempre haber estado ahí en la barra alentándonos para dar lo mejor de nosotros y poder cantar junto a ellos, una nueva victoria.

CARLOS JOSÉ TINOCO BRITO
FERNANDO XAVIER VÁZQUEZ MARTÍNEZ.

AGRADECIMIENTO:

La vida se encuentra llena de grandes retos y aventuras, y la Universidad es una de ellas. Primeramente, nos gustaría agradecer a nuestros padres y familiares por brindarnos el apoyo necesario para culminar nuestra carrera.

A la Universidad Politécnica Salesiana y a todos los maestros y estudiantes que forman parte de la Carrera de Cultura Física. Gracias por permitir que varios jóvenes, puedan hacer del deporte una profesión digna.

A nuestro director Psi. Franklin Ramón por sus enseñanzas, apoyo, esfuerzo y dedicación para que este trabajo de intervención pueda ser desarrollado.

A nuestro Profesor el Mgst. Mario Álvarez por su apoyo para que este trabajo de intervención pueda ser desarrollado.

A todos nuestros compañeros de Carrera. Gracias amigos por estos cuatro maravillosos años de amistad.

A todas aquellas personas que formaron parte de este proyecto. A los futbolistas y moradores de la parroquia Octavio Cordero Palacios y al GAD Inter-parroquial de la ciudad de Cuenca, ya que sin ellos no hubiera sido posible el desarrollo de este trabajo.

Son muchas las personas que han formado parte de nuestras vidas profesionales, algunas aquí en nuestro caminar diario, otras en nuestros recuerdos. Queremos agradecerles por permitirnos formar parte de sus vidas, gracias por su amistad, apoyo y cariño.

Y a todas aquellas personas que hacen del fútbol, uno de los placeres más grandes de esta locura llamada vida.

Mil y un gracias.

CARLOS JOSÉ TINOCO BRITO
FERNANDO XAVIER VÁZQUEZ MARTÍNEZ.

ÌNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN	2
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	3
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	4
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	5
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	6
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	7
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	8
DEDICATORIA.....	9
AGRADECIMIENTO.....	10
RESUMEN.....	15
ABSTRACT.....	16
INTRODUCCIÓN	17
Problemática.....	17
Delimitación del problema	18
Explicación del problema	18
Objetivos.....	21
Fundamentación teórica.....	21
MATERIALES Y MÉTODOS	24
Diseño.....	24
Población y muestra	25
Consideraciones éticas.....	27
La Intervención	27
La Evaluación.....	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
Recogida de datos.....	29
Análisis y presentación de datos:.....	30
Discusión	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36

REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA	39
ANEXOS:.....	42
Anexo N.- 1: Ficha de Observación Participativa.	42
Anexo N.- 2: Encuesta “La percepción de los residentes sobre el impacto de los eventos deportivos”	43
Anexo N.- 3: Estructura general del Plan Integral de Entrenamiento	46
Anexo N.- 4: Planificación del Plan de entrenamiento integral	47
Anexo N.- 5: Tablas finales	62
Anexo N.- 6: Fotografías de la intervención	121

ÍNDICE DE TABLAS:

Tabla 1 Datos de la encuesta antes de la intervención	19
Tabla 2: Rangos cualitativos	30
Tabla 3: Valoración cuantitativa	30
Tabla 4: Prueba t para medias de dos muestras emparejadas	32
Tabla 5 Encuesta “La percepción de los residentes sobre el impacto de los eventos deportivos”	45
Tabla 6 Estructura del plan.....	46

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES:

Ilustración 1: Gráfico Prueba t	32
Ilustración 2 Resultado Comparativo sección 1	33
Ilustración 3 Resultado Comparativo sección 2	34
Ilustración 4 Fotografía Jugadores Octavio Cordero y San Joaquín partido amistos	121
Ilustración 5 Fotografía entrega de uniformes para el campeonato	122
Ilustración 6 Fotografía Charla previo Partido	123
Ilustración 7 Fotografía Entrenamientos	124
Ilustración 8 Fotografía Talleres con los jugadores	125
Ilustración 9 Fotografía Jugadores atendiendo la charla	126
Ilustración 10 Fotografía de uno de los temas trabajados	127
Ilustración 11 Fotografía Trabajos y deberes para los jugadores	128
Ilustración 12 Fotografía jugadores realizando los trabajos de las charlas	129
Ilustración 13 Fotografía entrenamientos por la noche	130
Ilustración 14 Fotografía entrenamientos por las noches	131
Ilustración 15 Fotografía explicación de las encuestas	132
Ilustración 16 Fotografía inauguración Interparroquiales	133

RESUMEN

El presente trabajo, consiste en un estudio descriptivo en el que se realiza una intervención destinada a establecer la percepción del comportamiento prosocial que poseen las personas sobre los eventos deportivos en su comunidad, y sobre cómo una práctica deportiva planificada y organizada puede influir en la percepción del comportamiento prosocial de manera positiva en una comunidad.

La metodología combina algunas características de la investigación acción participativa, la misma que se desarrolló en tres etapas: la implementación de un diagnóstico participativo a futbolistas, niños, adultos, familiares, espectadores y moradores que se involucran en los campeonatos inter-parroquiales de la ciudad Cuenca. El análisis e interpretación de percepción se realizó clasificando los elementos de una conducta prosocial en indicadores.

Del proceso se logró evidenciar que el plan de entrenamiento integral incide en la conducta prosocial de los participantes, corroborando así estudios acerca de cómo la práctica deportiva puede influir positivamente en la personalidad de las personas.

Palabras claves: Conducta Pro social, deporte, fútbol, entrenamiento, intervención.

ABSTRACT

The present work consists of a study of descriptive type in which an intervention is carry out to establish the type of perception of the prosocial behavior that people possess about the sporting events in their community and how a planned and organized sport practice in these events can influence the perception of prosocial behavior in a positive way in a community.

The methodology combines some characteristics of research, participatory action, the same that was developed in three stages: the implementation of a participatory diagnosis to soccer players, children, adults, family members, spectators and residents involved in the inter parochial championships of the city of Cuenca. The analysis and interpretation of perception of the prosocial behavior and a design of an intervention plan on sports training.

On the process, it was evidenced that the integral training plan, affects the social behavior of the participants corroborating the studies about how sports practice can positively influence the personality of the people.

Keywords: Prosocial behavior, sport, soccer, training, intervention.

INTRODUCCIÓN:

Diversas investigaciones sobre la conducta prosocial han puesto de relieve los efectos positivos que las actividades categorizadas como “cooperación-oposición” pueden generar en el desarrollo de la personalidad de las personas. Es decir, las experiencias cooperativas contemplan la interacción entre compañeros y adversarios, además de incentivar a los individuos a generar comportamientos altruistas sin esperar recompensa alguna, tal como es el caso de los eventos deportivos. (Garaigordobil, 2005).

Problemática:

De la bibliografía revisada, se concluye que no existe un estudio específico que dé cuenta de los distintos comportamientos y conductas que genera el deporte, en particular el fútbol, ya sea en sus participantes directos (futbolistas), e indirectos (espectadores, familiares, dirigentes deportivos, etc.). Sin embargo, a nivel nacional se pueden encontrar trabajos que hacen referencia a la incidencia de los factores psicológicos externos en el rendimiento táctico del fútbol (Cayán, 2013), no así de aspectos referentes a la conducta prosocial (Cursoy, Kendal y Zhou, 2009). Desde esta perspectiva es que surge el interés por investigar, como actividades deportivas, pueden generar impactos y beneficios dentro de entornos sociales y comunales que presentan conductas antagónicas identificadas, como es el caso de la Parroquia Rural Octavio Cordero Palacios, en dónde se pudo identificar por medio de una observación participativa (anexo N.- 1 ficha de observación participativa), varios comportamientos antagónicos (violencia, alcoholismo, tabaquismo, etc.) producto de la falta de proyectos de vinculación, talleres con actividades recreativas y de integración social (arte, deporte, etc.) destinadas a los habitantes de la comunidad, como también la falta de conocimiento acerca de los beneficios e impactos sociales que estas actividades pueden brindar.

También, se ha podido identificar que, existe como un patrón constante de consumo y violencia en la organización de eventos deportivos y sociales dentro de toda la comunidad, así como el expendio de bebidas alcohólicas en los alrededores de espacios deportivos y familiares (canchas de fútbol), insultos entre las barras rivales, falta de Fairplay entre los contrincantes, etc. (RUIZ, 2015).

El no contar con una correcta organización y preparación deportiva especializada, es considerado como otra problemática constante, lo cual dificulta así la gestión de espacios interactivos y deportivos para la sociedad. Ocasionando que los participantes no tengan un alto rendimiento de competencia, siendo no posible su permanencia con el tiempo. Además de generar fracasos y aspectos negativos a largo plazo. Razón por la cual la colectividad puede encontrarse más propensa a ambientes en donde es visible el consumo de bebidas alcohólicas y en especial a los efectos lesivos de una conducta prosocial de quienes participan de estas actividades.

Delimitación del problema:

La parroquia rural Octavio Cordero Palacios, se encuentra ubicada en el cantón Cuenca, provincia del Azuay situada al sur del Ecuador; tiene una extensión de 21 km² aproximadamente, con una altura de 2750 msnm. Limita al noroeste con el cantón Déleg, al Sur con la parroquia Sidcay, al este con la parroquia Solano, y al oeste por la parroquia Checa. Su clima es interandino templado presentando una topografía irregular (Bonete, 2015).

Explicación del Problema

La importancia de este proyecto radica en comprender ¿cómo un evento deportivo llamado a generar salud física y bienestar psicológico puede más bien generar reacciones opuestas a estos intereses?, fomentar una conducta prosociales una parte importante de los eventos deportivos, incluso buscan aportar soluciones para los problemas de comportamientos negativos.

La detección de la problemática se logró a través de la implementación de encuestas cuyas preguntas estuvieron orientadas a detectar conductas negativas percibidas en los eventos deportivos desarrollados en esta comunidad, así como preguntas que permitan apreciar la predisposición a la solución de los problemas detectado con interrogantes como: ¿Mediante un plan integral de entrenamiento se lograría mejorar la conducta prosocial de los deportistas?, ¿Una mejora de los deportistas en el ámbito prosocial produciría un feedback positivo en el comportamiento del resto de moradores?, ¿Una mejora en la conducta prosocial ayudaría a un desarrollo social más sostenible en la parroquia?, ¿Puede un entrenamiento planificado mejorar el rendimiento deportivo de la selección de fútbol de la parroquia?, ¿Pueden las actividades asociadas al entrenamiento planificado mejorar el comportamiento de los jugadores dentro y fuera de la cancha?

Con la finalidad de poder identificar si las conductas identificadas en la parroquia se modificaron luego de la intervención con el plan de entrenamiento integral, se aplicó una segunda encuesta la misma que permito identificar si los factores variaron o no, a partir de la siguiente formula:

Ho: μ antes de la intervención = μ después de la intervención

H1: μ antes de la intervención \neq μ después de la intervención

Por lo tanto, la Hipótesis nula hace referencia a que los datos antes de la intervención presentan un igual criterio de percepción después de la intervención y la hipótesis alternativa, nos muestra que los datos antes de la intervención no presentan un igual criterio de percepción después de la intervención. Ver Tabla 1

Tabla 1 Datos de la encuesta antes de la intervención

Factores de estudio	Promedio antes de la intervención	Valoración cualitativa antes de la intervención
SECCION 1		
Factor 1. Beneficios socioculturales y deportivos.		
Jugadores	29.00	Muy Bueno
Niños	30.50	Muy Bueno
Adultos	28.44	Muy Bueno
Factor 2. Beneficios socio económicos.		
Jugadores	17.90	Bueno
Niños	16.85	Bueno
Adultos	18.43	Bueno
Factor 3. Beneficios en la imagen y el reconocimiento de la ciudad		
Jugadores	13.45	Bueno
Niños	15.00	Bueno
Adultos	13.89	Bueno
Factor 4. Beneficios en el desarrollo urbano y en las infraestructuras		
Jugadores	6.86	Bueno

Niños	7.20	Bueno
Adultos	5.71	Regular

SECCION 2

Factor 1-Costes en la vida diaria		
Jugadores	8.45	Regular
Niños	10.30	Bueno
Adultos	8.07	Regular
Factor 2- Costes socio culturales y medio ambientales		
Jugadores	8.31	Regular
Niños	8.10	Regular
Adultos	7.07	Regular
Factor 3-Problemas de tráfico y ruido		
Jugadores	4.77	Regular
Niños	4.75	Regular
Adultos	5.41	Regular

Nota Tabla: Los datos en la sección 1 referente a los ítems relacionados a los beneficios muestran que: el 29, 31% de los encuestados afirman que el deporte produce un impacto en los beneficios socioculturales y deportivos; el 17, 72 % se encuentra de acuerdo en que el deporte desarrolla beneficios socioeconómicos; el 14, 11% piensa que el deporte ayuda a la imagen y al reconocimiento de la ciudad; y el 6, 59% en relación a los beneficios del desarrollo urbano e infraestructura. Mientras que en la sección 2 el 8,94 % de los encuestados piensa que el deporte modifica el impacto en relación a los costos de la vida diaria. El 7,84% en relación a los costos socios culturales y medio ambientales y el 4,97% en lo referente a impactos en problemas de tráfico y ruido.

Por lo tanto, este proyecto de intervención busca por medio del plan de entrenamiento integral modificar los factores con la finalidad de que el deporte pueda variar la conducta prosocial de una determinada sociedad.

Objetivos:

Objetivo General:

Determinar las características de la conducta prosocial de los futbolistas, niños, adultos, familiares, espectadores y moradores de la parroquia Octavio Cordero en el campeonato inter-parroquial de fútbol de la ciudad de Cuenca para desarrollar un plan de preparación integral que permita mejorar esta conducta

Objetivos Específicos:

- Seleccionar los indicadores que permitan establecer un diagnóstico objetivo de la conducta prosocial de los participantes del equipo de fútbol del GAD parroquial Octavio Cordero.
- Analizar la percepción de la conducta prosocial por parte de los futbolistas, niños, adultos, familiares, espectadores y moradores que se involucran en los campeonatos inter parroquiales de Cuenca.
- Desarrollar un plan integral de entrenamiento en fútbol en los deportistas de la parroquia Octavio Cordero, orientado a mejorar la conducta prosocial en la práctica del fútbol.
- Aplicar un plan de preparación integral de entrenamiento en fútbol y evaluar su efecto en la conducta prosocial en el campeonato.
- Realizar el análisis de los datos obtenidos y realizar las conclusiones y observaciones.

Objetivos que fueron planteados con la finalidad de poder analizar cada etapa del proceso y así poder determinar por medio de estrategias que permitieran al proyecto alcanzar metas y logros deseados. Además de poder generar constantemente espacios de análisis de datos y evaluaciones que permitieran generar conclusiones e interrogantes de las etapas finalizadas.

Fundamentación teórica:

La conducta prosociales, en cualquier caso, una conducta intencionada y propositiva, que siempre se define en función de las consecuencias que tenga sobre los demás, en un principio

aludiría a comportamientos beneficiosos para el otro, incluyendo cualquier gesto de simpatía, ayuda, cooperación, entrega o generosidad, siempre y cuando sea realizado voluntariamente (Vender, 1986). Es decir, la conducta prosocial es cualquier comportamiento que favorece a otros o que tiene consecuencias sociales positivas.

Según Roche (1991), la conducta pro social, son aquellos comportamientos que sin buscar una recompensa externa y de manera voluntaria, benefician a otras personas o grupos sociales, según su criterio y su situación. Son factores que aumentan la probabilidad de generar sentimientos de reciprocidad, solidaridad, compartir, etc. Con la finalidad de generar relaciones interpersonales o sociales con los implicados. Por otra parte, Ball (1977) identifica a la conducta prosocial como una motivación externa o interna, lo cual genera el incentivo de actuar en beneficio al otro, siendo el entorno y las conductas de las personas las que influyen a los comportamientos de la sociedad (Escobar, 2008).

En la actualidad, se ha podido determinar que los eventos deportivos en el cantón de Cuenca son generados a partir de diferentes instancias que dependen de entidades específicas que buscan promover el deporte tanto a nivel local como inter parroquial como es el caso de los campeonatos de fútbol no profesionales. Sin embargo, no todos los grupos sociales o individuos participan de dichos eventos. Muchas de las veces su organización no se fundamenta en una estructura planificada, siendo ésta una de las razones más significativas por las cuales las actividades deportivas no logran cumplir las metas propuestas por los entes organizadores.

En consecuencia, no existen investigaciones o antecedentes de como eventos deportivos inter parroquiales han permitido una mejora dentro de las conductas y comportamientos de sus integrantes. No obstante, estudios de muestran que la práctica de actividades físicas, han sido consideradas como una acción fundamental dentro del crecimiento de una persona, ya que por medio del deporte se pueden estimular capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales, además de crear hábitos de una vida saludable, pro social, equitativa con la comunidad. (Duda, Ntounamis y Beurden, 2014).

Según Coleman (1974), el deporte es una de las áreas de la vida de la persona que puede generar aspectos significativos para el mismo, la familia y la comunidad. La actividad físico-deportiva podría promover de una forma prosocial comportamientos positivos dentro de todos los miembros de la comunidad por medio de la búsqueda de la estimulación que presenta el desarrollo de ciertas actividades que promueven nociones de riesgo, juego en equipo u objetivos esenciales. Como es el caso del fútbol, la adrenalina de llevar la pelota al arco rival. En

consecuencia, el deporte proporciona un sentido de encuentro para el desarrollo social e individual de las personas que lo ejercen (Sánchez, 1997).

Las interacciones dentro de las categorías deportivas que desarrollan conducta pro social, alcanzan un nivel global no solo entre jugadores sino entre los espectadores que pueden llegar a determinar los comportamientos de los futbolistas antes, durante y después de un encuentro deportivo. Es decir, los deportes con conducta pro social, permiten una inclusión tanto del deportista como de la comunidad. Al desarrollar capacidades de comunicación e integración dentro del entorno, ya que permiten un avance tanto económico, social, turístico y laboral; además del prestigio, reconocimiento y promoción que puede llegar a adquirir el sector a través de la difusión de actividades deportivas en relación a la imagen exterior. (Calabuig, Rosa y Díaz, 2012).

Por otra parte, Weineck (2005) lo define como “un proceso” que puede originar distintos cambios físicos, motores, cognitivos y afectivos que justifican la necesidad del deporte dentro de la comunicación entre compañeros, a expensas del rol que cumple cada miembro del equipo en diferentes acciones tales como la defensa, el ataque o en situaciones que requieran del apoyo y la participación cohesionada de todos los integrantes siempre y cuando exista el estímulo de llegar a un rendimiento exitoso.

Los procesos formales de entrenamiento deportivo en el caso del fútbol dentro del contexto educativo, plantea como primera disposición la captación de conocimientos acerca de las reglas deportivas, como también la adquisición de destrezas y habilidades físicas. Lo cual le permite al individuo ejercer una influencia positiva sobre sí mismo y sobre su entorno, además de desarrollar capacidades sociales, psicomotrices, cognitivas y emocionales, que permiten generar nuevas posibilidades del uso de su tiempo libre como también una integración saludable y social con su comunidad (Castillo, 1985).

Los efectos de programas de entrenamiento que utilizan actividades lúdicas como el deporte o el arte, confirman la eficacia de las intervenciones dirigidas a potenciar conductas prosociales. (Landazabal, 2007). Además de permitir mejoramiento de relaciones entre habitantes y participantes, al integrar actitudes como la gratitud, el respeto, la confianza, la estima, etc.

El proyecto de intervención se fundamentó en las siguientes proyectos investigativos y fuentes bibliográficas como el Impacto social de un gran evento deportivo: el Gran Premio de Europa de Fórmula 1 (Año, 2012) Percepción de los residentes sobre el impacto del mundo

básquet (Calabuig y Rosa-Díaz, 2012); Incidencia de los factores psicológicos externos en el rendimiento táctico de los futbolistas de reserva del Centro Deportivo Olmedo en el campeonato nacional año 2011 (Cayán, 2013); Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia (Garaigordobil, 2005); Percepción de los residentes sobre el impacto del mundo básquet 2014 en gran canaria y apoyo a la celebración de eventos deportivos (González-García, 2014); Psicología y conducta social (David y Harari, 1979); El valor del deporte en la educación integral del ser humano (Melchor y Gutiérrez, 2008); Plan de Entrenamiento (Ruiz, 2009); Entrenamiento Total (Weineck, 2005); Manual de psicología social (Zanden, 1995).

Referencias que remarcan la importancia y el respaldo hacia el evento deportivo dentro de un ambiente identificado con conductas antagónicas, en donde los campeonatos de fútbol pueden ejercer un impacto positivo en sus participantes. Una mejora en la conducta prosocial en ámbitos deportivos no solo lograría un incremento del respeto y del buen comportamiento antes, durante y después de los eventos, sino que permitirá que el desarrollo global y social sea más sostenible para la parroquia y la comunidad en general.

MATERIALES Y MÉTODOS:

Diseño:

Este trabajo de intervención emplea un proceso de investigación descriptiva de tipo cualitativa que parte de un diagnóstico mediante la observación con una particularidad cuantitativa. Posterior a este primer proceso, se implementa una encuesta con una serie de indicadores que dan cuenta de la conducta prosocial de los niños de la escuela de fútbol del GAD Parroquial, a los adultos y familiares de los jugadores, de la parroquia Octavio Cordero Palacios.

Para la selección de la encuesta, se privilegió el que contaba con la mayor cantidad de indicadores pro sociales, los cuales son vitales para el diagnóstico, que en lo posterior sustenta el proceso de intervención, se detalla a continuación cada uno de los componentes de la encuesta:

Sección N.- 1:

Factor 1 beneficios socio culturales, que hacen relación a preguntas de cohesión y la unidad de la sociedad, solidaridad y hospitalidad de los ciudadanos, sentido de pertenencia y proporciona a los ciudadanos una oportunidad para conocer a nuevas personas

Factor 2 beneficios socio económicos, que valora el incremento del turismo, el aumento del comercio y lo negocios locales, al aporte de beneficios económicos, al incremento del consumo, al aumento de las inversiones privadas y las oportunidades de negocios.

Factor 3 beneficios en la imagen y reconocimiento, explora la capacidad para acoger y organizar grandes eventos deportivos, aumento del reconocimiento internacional, al mejoramiento de la imagen.

Factor 4 beneficios en el desarrollo urbano y la infraestructura, que hace al mejoramiento de la infraestructura y ayuda a la regeneración urbana.

Sección N.- 2:

Factor 1 costos de la vida diaria, que hace referencia a las restricciones en el acceso a las instalaciones y servicios públicos, a que muchos ciudadanos habitan en la zona en la que se celebraba el evento y a la dificultad de encontrar espacios para parqueo.

Factor 2 costos socio culturales y medio ambientales, que hace referencia al incremento de los niveles de delincuencia y vandalismo, a la presencia de comportamientos inadecuados (consumo de drogas, alcohol, prostitución...) y al incremento de la contaminación.

Factor 3 problemas de tráfico y ruido, que se refiere a los efectos negativos que ocasiona el tráfico, y la presencia de ruido.

Población y muestra:

Del total de la población de la parroquia Octavio Cordero Palacios 2271 habitantes, se optó por una muestra de alrededor del 5 %, es decir 100 personas, que estadísticamente coincide con el número de personas que participan en la escuela de futbol de niños y niñas, así como en el equipo de futbol de adultos; a este número se sumó a los familiares y habitantes de los sectores cercanos a las canchas de fútbol.

La muestra estuvo conformada por 100 personas distribuida de la siguiente manera:

- 20 niños que participan en la escuela de fútbol.
- 22 deportistas integrantes del equipo de futbol adulto.
- 58 espectadores familiares y habitantes del sector cercano a la cancha de futbol.

Formula:

$$M = \frac{(20+22+58)}{100} * 100$$

2271

Criterios de inclusión:

- Adultos entre 18 y 40 años de edad que forman parte del equipo de la selección de fútbol de la parroquia Octavio Cordero Palacios.
- Niños y adolescentes entre 8 a 14 años que forman parte de la escuela de fútbol de la parroquia Octavio Cordero Palacios.
- Familiares de los jugadores del equipo de fútbol y de los niños de la escuela de fútbol.

De la población seleccionada para la muestra el 56 % corresponden a familiares y 44% corresponden a participantes de la disciplina de fútbol.

Instrumento:

Para realizar el diagnóstico se utilizó una encuesta, “la percepción de los residentes sobre el impacto de los eventos deportivos”, (Año, Calabuig, González y Parra, 2014), el mismo que ha sido aplicado en base a de las investigaciones de los autores Jacobo González-García, Parra, Ferrán Calabuig y Vicente Año (2014).

El encuesta se compone de 21 factores específicos, los cuales permiten identificar cuáles son las posibles conductas relacionadas al deporte (fútbol) con relación a los participantes y a la comunidad en general (Lloret-Segura, 2014).

Sin embargo, estudios destacados dentro de la rama, en la que se inscribe este proyecto, dan cuenta de la necesidad de emplear únicamente siete factores específicos, ya que su solución factorial, su fundamentación teórica, sus características y criterios de percepción, presentan un buen ajuste a la estructura del modelo de intervención ejecutado (Año et al., 2014).

Por lo tanto, la metodología de aplicación para el análisis factorial, se encuentra dividida en dos grupos equitativos. El primero conformado por las variantes: Beneficios socioculturales y deportivos; Beneficios socioeconómicos; Beneficios en la imagen y el reconocimiento de la ciudad; y Beneficios en el desarrollo urbano y en las infraestructuras. Y el segundo conformado por: Costes en la vida diaria, Costes socioculturales y medioambientales; y Problemas de tráfico y ruido. Las respuestas siguen una escala de tipo Likert 5 puntos, donde 1 significa lo mínimo y 5 lo máximo de puntuación (Año et al., 2014).

Para la valoración cualitativa de los resultados se ha aplicado la calificación de Robles y Rojas (2015), mediante la cual la apreciación de cada una de las respuestas corresponde a los siguientes valores: 1 Muy malo, 2 Malo, 3 Regular, 4 Bueno y 5 Muy bueno.

Consideraciones éticas:

El trabajo se sustentó en un conjunto de principios éticos que garantizaron un trabajo profesional y humano con la población. Entre estos principios éticos están:

- Manejo respetuoso de la información. El procedimiento de recolección de información con los actores desde el principio hasta el final contó con la autorización de los participantes, por medio de un consentimiento firmado para la respectiva participación de este proyecto. Además de ser notificados que la información sería utilizada con fines únicamente correspondientes a los propósitos del trabajo.
- La relación horizontal con los participantes. Para el desarrollo de la investigación e intervención, los investigadores proponen una relación horizontal y transparente, sustentada en el respeto y la confianza, cuestión que permite mayor apertura y dialogo, de tal manera que los resultados alcanzados cuentan con mayor objetividad.

La Intervención:

El plan integral se estructuró en base a dos niveles de aprendizaje: La primera parte se enfocó a un entrenamiento propio del deporte, es decir, una parte física, una parte técnica y una parte táctica. La segunda parte se enfocó a la preparación psicológica de los participantes, en donde se hizo énfasis en la educación de valores orientada al progreso de una conducta prosocial como parte de la formación deportiva. Planificación que iba a la par con los temas tratados dentro del entrenamiento físico. Es decir, la sesión se divide en dos horas de entrenamiento físico y dos horas de dinámica, juegos y ejercicios que abarcaban la parte psicológica de plan integral.

Cada nivel del plan de entrenamiento independientemente de su grado de dificultad, tuvo una duración de 4 semanas aproximadamente. Se desarrollaron diferentes temas enfocados a cumplir un objetivo específico por sesión, y fueron estructurados a partir de la experiencia y conocimientos básicos del deporte que presentaban los integrantes. Sin embargo, al tener como principal referencia la falta de organización y preparación en referencia al deporte, las sesiones fueron planificadas como una estrategia de mejora a las debilidades encontradas.

La distribución de los niveles estructurados en 4 semanas cada uno, corresponde al período máximo de aprendizaje y adaptaciones en cuanto a las prácticas físicas, tácticas y técnicas que hacen referencia al deporte del fútbol, por lo tanto, el entrenamiento físico se estructuró de la siguiente manera: un nivel físico en donde se abarcaron temáticas como: acondicionamiento y preparación física, preparación física con balón; un nivel técnico, en donde se remarcaron temas como: técnica con balón, técnica con definición, coordinación técnica, definición y un nivel táctico en donde se abordó ejercicios: técnico-táctico en equipo, técnico - táctico por posiciones, partidos amistosos de fútbol, etc.

Por otra parte, el entrenamiento psicólogo abarcó dinámicas y ejercicios centrados en el trabajo en equipo, valores, el compañerismo, respeto a las autoridades, prevención de consumo de alcohol, tabaco y drogas en el fútbol, honestidad y respeto deportivo, liderazgo, comportamiento en la cancha, compromiso en equipo y Fairplay.

Jodrá (1999) nos propone que el entrenamiento deportivo planificado requiere de un conjunto de condiciones, en particular psicológicas, para rendir de forma óptima como la concentración, un auto diálogo positivo, la percepción de autoeficacia, el estilo de asignación de atribuciones, etc. Las cuáles se pueden entrenar con la ayuda de un especialista en práctica deportiva (Ruíz, 2009). En este sentido, la presencia de un especialista, con una estructura deportiva y una planificación adecuada, permitirá que la práctica deportiva genere beneficios psicológicos, sociales y deportivos asociados a la práctica del fútbol con sus integrantes.

El transcurso de 12 semanas es un tiempo valedero para desarrollar un entrenamiento con aprendizajes significativos que buscan que un equipo de fútbol, y así pueda alcanzar, dentro de este deporte, requerimientos, aptitudes y destrezas tanto físicas como psicológicas, que les permitan participar en óptimas condiciones dentro de un campeonato.

La Evaluación:

La fase de instrumentación se encontró conformada por tres mecanismos para la implementación del proyecto y cumplió al 100% con todas sus actividades previstas:

- Una encuesta de 7 ítems aplicada antes y después de la intervención a todos los integrantes que conformaron la muestra.
- Un plan de entrenamiento integral, el cual se ejecutó y cumplió en su totalidad: 24 charlas, 24 entrenamientos y 10 partidos establecidos en el campeonato inter parroquial.

- Una evaluación que da cuenta del cumplimiento de las actividades planificadas a partir del registro del cumplimiento de las actividades previstas en el cronograma de intervención. Es decir, se trata de una evaluación de proceso, por cuanto el tiempo de implementación es de tres meses.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

Recolección de datos:

La administración de encuestas se realizó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional o de conveniencia. Las encuestas se distribuyeron en un tiempo de tres meses aproximadamente, aplicándose en los espacios aledaños a las canchas deportivas, durante y después de cada partido (16 en total) de fútbol y entre todos los asistentes de las 12 parroquias participantes en el campeonato.

Luego de ser recolectada la información, se pudo determinar cuáles son las características del grupo, resultados tomados como base para el diseño y ejecución de un plan de entrenamiento integral dentro de la práctica deportiva del fútbol. Programa que tuvo una duración de 12 semanas, iniciando el 02 de noviembre del 2016 y finalización el 25 de febrero del 2017.

Las sesiones se desarrollaron los días miércoles y sábados en las canchas centrales de la parroquia Octavio Cordero Palacios, con una duración de 4 horas cada una. La complejidad de cada entrenamiento, ejercicio, sesión y tema se fue desarrollando de manera progresiva y significativa según el nivel de dificultad.

Finalmente, luego de la aplicación del plan de entrenamiento se midió el efecto logrado en los miembros del equipo, según la percepción de los grupos sociales del entorno cercano al equipo de fútbol del GAD Parroquial, se procedió al análisis de los datos iniciales que se extrajeron de encuestas aplicadas como también de las opiniones registradas en las encuestas. Datos que fueron sintetizados inicialmente en una hoja de cálculo Excel para el debido análisis de la variable, en donde se ha puesto a consideración los indicadores previamente seleccionados para la investigación además de los criterios que se ajustan a la conducta prosocial enmarcados dentro de los parámetros ofrecidos por autores.

Análisis y presentación de datos:

Los resultados obtenidos fueron sometidos a diferentes análisis estadísticos mediante el programa de tabulación de datos de las hojas de cálculo de Microsoft Excel.

En primer lugar, se realizaron dos análisis exploratorios con los 7 ítems seleccionados para la aplicación del proyecto. Uno para el análisis de los 4 ítems referentes a los beneficios y otro para los 3 ítems relacionados a los costes asociados a la conducta prosocial de los participantes.

Por otra parte, luego de la obtención de los resultados, se procedió a desarrollar dos análisis de rangos comparativos: Uno antes de la intervención y otro después de la intervención entre las dos secciones. Como se lo evidenciará a continuación. Ver tabla 2 y Ver tabla 3.

Tabla 2: Rangos cualitativos

Tabla de Likert para los diferentes factores de las secciones 1 y 2 del cuestionario								
Nivel	Escala Likert	Sección 1				Sección 2		
		Factor1	Factor2	Factor3	Factor4	Factor1	Factor2	Factor3
1	Muy Malo	1 - 7	1 - 5	1 - 4	0 - 2	1 - 3	1 - 3	0 - 2
2	Malo	7 - 14	5 - 10	4 - 8	2 - 4	3 - 6	3 - 6	2 - 4
3	Regular	14 - 21	10 - 15	8 - 12	4 - 6	6 - 9	6 - 9	4 - 6
4	Bueno	21 - 28	15 - 20	12 - 16	6 - 8	9 - 12	9 - 12	6 - 8
5	Muy Bueno	28 - 35	20 - 25	16 - 20	8 - 10	12 - 15	12 - 15	8 - 10

Tabla 3: Valoración cuantitativa

Factores de estudio	Promedio antes de la intervención	Valoración cualitativa antes de la intervención	Promedio después de la intervención	Valoración cualitativa después de la intervención	Valoración de Likert cuantitativa antes (para prueba t)	Valoración de Likert cuantitativa después (para prueba t)
Sección 1						
Factor 1. Beneficios socioculturales y deportivos						
Jugadores	29.00	Muy Bueno	29.68	Muy Bueno	5	5

Niños	30.50	Muy Bueno	28.50	Muy Bueno	5	5
Adultos	28.44	Muy Bueno	28.89	Muy Bueno	5	5

Factor 2. Beneficios socio económicos

Jugadores	17.90	Bueno	18.18	Bueno	4	4
Niños	16.85	Bueno	18.05	Bueno	4	4
Adultos	18.43	Bueno	18.21	Bueno	4	4

Factor 3. Beneficios en la imagen y el reconocimiento de la ciudad

Jugadores	13.45	Bueno	15.00	Bueno	4	4
Niños	15.00	Bueno	13.60	Bueno	4	4
Adultos	13.89	Bueno	13.78	Bueno	4	4

Factor 4. Beneficios en el desarrollo urbano y en las infraestructuras

Jugadores	6.86	Bueno	6.81	Bueno	4	4
Niños	7.20	Bueno	6.20	Bueno	4	4
Adultos	5.71	Regular	5.83	Regular	3	3

Sección 2

Factor 1. Costes en la vida diaria

Jugadores	8.45	Regular	9.95	Bueno	3	4
Niños	10.30	Bueno	8.15	Regular	4	3
Adultos	8.07	Regular	7.94	Regular	3	3

Factor 2. Costes socio culturales y medio ambientales

Jugadores	8.31	Regular	7.04	Regular	3	3
Niños	8.10	Regular	6.15	Regular	3	3
Adultos	7.07	Regular	6.01	Regular	3	3

Factor 3. Problemas de tráfico y ruido

Jugadores	4.77	Regular	5.77	Regular	3	3
Niños	4.75	Regular	4.60	Regular	3	3
Adultos	5.41	Regular	5.39	Regular	3	3

Nota de la tabla: La tabla 3 nos brinda información acerca de comparación de los diferentes factores analizados en la sección 1 y 2 antes y después de la intervención.

Así mismo, para la obtención del cálculo del análisis diferencial se procedió a utilizar el mecanismo de pruebas t. Ver tabla 4

Tabla 4: Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Criterios	antes	después
Media	3,71428571	3,71428571
Varianza	0,51428571	0,51428571
Observaciones	21	21
Coefficiente de correlación de Pearson	0,90277778	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	20	
Estadístico t	0	
P(T<=t) una cola	0,5	
Valor crítico de t (una cola)	1,72471824	
P(T<=t) dos colas	1	
Valor crítico de t (dos colas)	2,08596345	

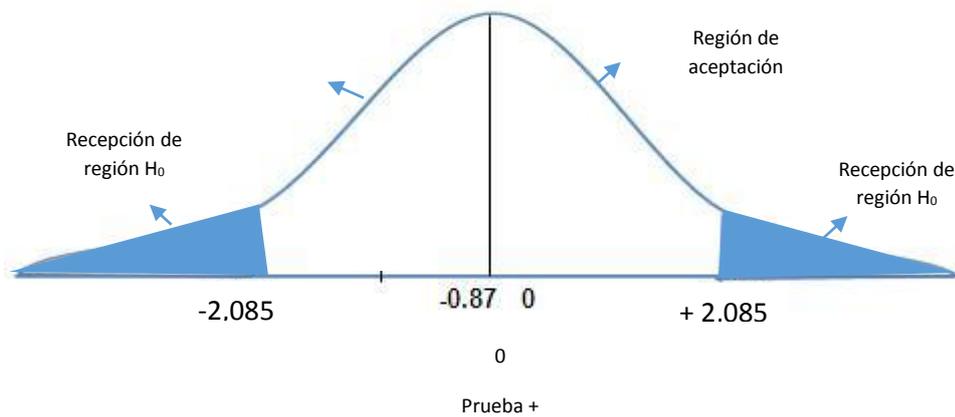
Nota de la tabla:

Comparación prueba t: Si el valor p es mayor que el nivel de significancia se acepta H_0

Al nivel de significancia del 5%, al ser el valor del Estadístico de prueba $t=0$ menor que el Punto crítico $t_{\alpha} = 2.085$, se acepta la hipótesis nula de que existe igual criterio de percepción de los jugadores, niños y adultos antes de la intervención que después de la intervención. Por lo que el error de muestreo se sitúa en $\bar{y} \pm 3\%$, con un nivel de confianza del 95% para la situación.

La prueba t, fue utilizada como mecanismo de cálculo para muestras menores a 30, con la finalidad de equiparar una comparación entre dos factores.

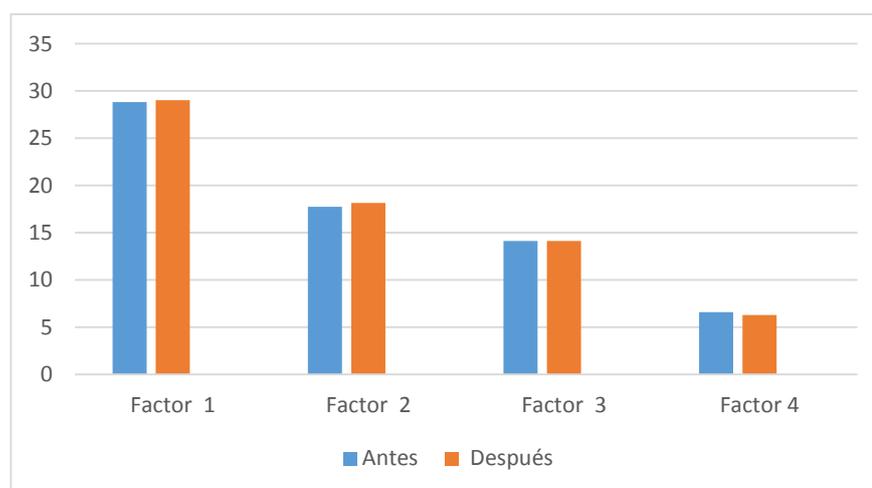
Ilustración 1: Gráfico Prueba t



Siguiendo el proceso de análisis de los siete ítems identificados como ajustables dentro del proceso de aplicación. Se ha podido deducir que el resultado de la intervención, es que la varianza de la muestra antes de la intervención es igual a la varianza después de la intervención. Por lo tanto, todas las cargas factoriales de los ítems presentan un igual criterio de percepción a excepción de los valores obtenidos dentro del factor costos de vida diaria, ya que antes de la intervención el factor presentaba los siguientes valores: 8.45, 10.30 y 8.07, y una vez realizado el plan de entrenamiento integral, el factor alcanza los siguientes datos: 9.95, 8.15, 7.94. Es decir, antes de la intervención el 8,94 % de los encuestados percibían que el deporte genera un impacto en relación a los costos de la vida diaria. Sin embargo, después de la intervención este factor disminuye a 8,64 %. Modificando de tal manera un factor de percepción por parte de los participantes de la parroquia luego de finalizada la intervención.

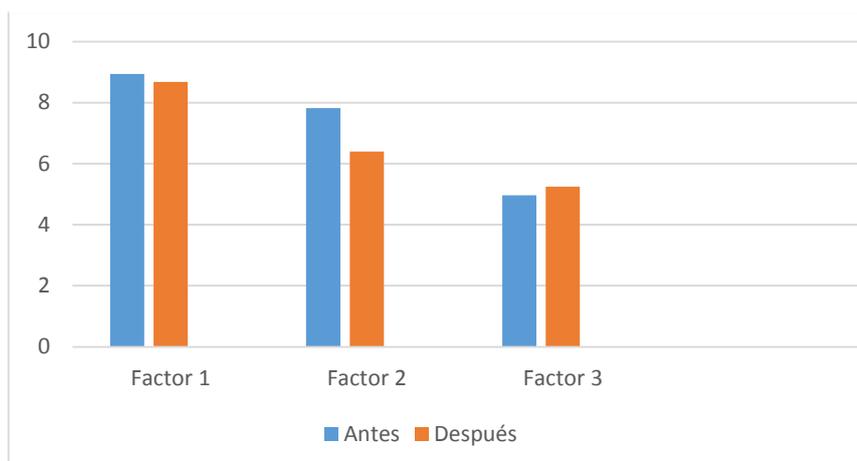
Estos resultados se pueden apreciar en la siguiente tabla. Ver ilustración 2 y 3.

Ilustración 2 Resultado Comparativo sección 1



Nota de tabla: Los valores de la sección beneficios presentan un igual criterio de percepción antes y después de la intervención.

Ilustración 3 Resultado comparativo sección 2



Nota de tabla: Los valores de la sección costos presentan un igual criterio de percepción antes y después de la intervención, a excepción del criterio de “costos de vida diaria”, el cual ha disminuido sus valores después de la intervención.

Discusión:

El estudio de la conducta prosocial no ha sido una condición común en los eventos deportivos, se asume que esta es desarrollada o que los eventos deportivos la favorecen, sin considerar la planificación o el uso de estrategias para el impulso de los elementos propios de una conducta prosocial, es por ello que la opinión o percepción de los protagonistas de estos eventos se debe tener en cuenta, antes de la organización de un evento deportivo, así como el valor del contexto (lugar), la población implicada, las experiencias anteriores, los factores sociales, económicos, geográficos, políticos, culturales, etc. La utilidad radica en identificar cuáles son los factores que podían variar en estudios posteriores, como también cuales podrían ser las necesidades y los impedimentos de planificaciones futuras. Sin embargo, los resultados encontrados explorarán la constancia y la permanencia de dichos eventos en la sociedad.

Los resultados del proyecto “Percepción de los residentes sobre el impacto del mundo básquet en Gran Canaria y apoyo a la celebración de eventos deportivos, 2014” muestran que muchas de las personas encuestadas sintieron que el proyecto desarrollado en relación al impacto de eventos deportivos mejoró en sí perspectivas económicas, sociales y deportivas dentro del lugar de aplicación. Considerando que existe un alto impacto local y regional, aunque no tanto en el ámbito nacional e internacional (Año et al., 2014).

En nuestro estudio se investigó que si una intervención planificada en los campeonatos de fútbol repercutiría positivamente en áreas como infraestructuras, turismo, economía, empleo y deporte, el desarrollo de la investigación no encontró relación estadística significativa que avale la implementación del plan integral en referencia a los costes de vida diaria en el análisis de las percepciones de los participantes del campeonato de fútbol en la parroquia Octavio Cordero palacios, su impacto social no resulta ser percibido como latamente significativo.

Son varios los factores que pueden incidir en la percepción de los eventos deportivos, la motivación que poseen sus protagonistas, el rol que desempeñan en los mismos, los beneficios socio-económicos de los moradores, entre otros factores evaluados en este trabajo. Al existir una falencia de estudios a nivel local acerca de las conductas prosociales generadas por eventos deportivos, es importante rescatar la necesidad de originar observaciones sistemáticas, neutrales de los efectos, beneficios y perjuicios percibidos de la actividad deportiva cuasi formal. Dichas investigaciones resultan primordiales tanto para organizaciones o instituciones dedicadas a la gestión de espacios deportivos en zonas rurales, ya que sus datos pueden ser congruentes para ofrecer información importante para futuras intervenciones.

En ciudades europeas los estudios sobre la influencia de eventos deportivos en la sociedad evidencia que los impactos percibidos por la comunidad con relación a la organización de eventos deportivos es mayormente positiva en aras como infraestructura, turismo, economía y empleo, los impactos sociales son las variables que más se ha investigado y analizado de los acontecimientos deportivos en sociedades avanzadas (Año et al., 2014).

En este mismo sentido, un estudio denominado JJOO de invierno en 2002, Estados Unidos, (Año et al., 2014), sus participantes percibieron una relación significativa, en sentido negativo con relación a los costes. El estudio afirma que cuando menor es la percepción de los costes por parte de los habitantes del contexto en donde se desarrolla un evento, mayor es el respaldo a la organización de eventos deportivos por parte de los implicados (Año et al., 2014).

Los eventos deportivos se determinan como espacios y entornos saludables, recreativos, familiares, positivos, y de interrelación; alejados de problemáticas sociales tales como la violencia, el consumo y la venta de bebidas alcohólicas. Un plan de intervención, de entrenamiento integral permite generar una estructura organizada a largo plazo que permitirá a futuros deportistas tener presente un programa de entrenamiento planificado que les permitirá

seguir participando en campeonatos inter parroquiales y coadyuvando a sus objetivos deportivos, sin sufrir consecuencias anteriormente señaladas.

Por lo que respecta a la encuesta utilizada para la elaboración de este estudio, es necesario destacar que en los factores de beneficios socioeconómicos como también la imagen y el reconocimiento de la ciudad y en el desarrollo urbano y de infraestructuras, los participantes poseen una tendencia prosocial. Este hecho se encuentra relacionado a la influencia de la práctica deportiva en dichos factores como es el caso de promover la economía, el reconocimiento del contexto y la mejora de infraestructuras para promover la permanencia de dichos eventos.

En otros estudios previos analizados acerca de la organización de eventos con mayor magnitud como es el caso de la Copa del Mundo celebrada en Alemania en 2006, la tendencia se muestra en desacuerdo, por las grandes modificaciones en cuanto a infraestructuras, espacios públicos, planes de contingencias, seguridad, etc., es decir factores que involucran directa o indirectamente a todo el contexto y sociedad. A diferencia de estos estudios la intervención realizada en nuestro caso, la población responden a factores económicos, sociales y geográficos de menor escala, al centrar el estudio en una parroquia rural, el deporte es percibido como un medio de progreso tanto de infraestructura como también de promoción de la parroquia a nivel local, zonal y nacional.

La percepción general que muestran los habitantes de la parroquia Octavio Cordero Palacios, ante la ejecución del plan de entrenamiento integral es efectiva, la implementación de planes integrales referentes a la organización de eventos deportivos es percibida favorablemente por los residentes en lo que respecta a las variables relacionadas con la conducta prosocial y los beneficios en el desarrollo urbano, económico, infraestructural y promocional de la parroquia.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

Finalizado el trabajo de intervención y realizado el análisis de los resultados obtenidos se puede concluir que:

- Las características de la conducta prosocial generados por los campeonatos de fútbol inter-parroquial son percibidos como positivos, conclusión hecha en torno a los factores de beneficios socio culturales y deportivos, beneficios socioeconómicos, beneficios en la imagen y el reconocimiento de la ciudad, así como su desarrollo urbano.
- El cuestionario utilizado “La percepción de los residentes sobre el impacto de los eventos deportivos” (Año et al., 2014), proporcionó los indicadores diagnósticos, denominados

factores, mismos que permitieron a partir de su aplicación, identificar las características del comportamiento prosocial antes y después de la implementación del plan integral de entrenamiento en fútbol.

- Con los resultados alcanzados tanto en el diagnóstico como en la intervención, se logra analizar la percepción de la conducta prosocial, las características del comportamiento tanto de los niños, deportistas y familiares, concluyendo que la implementación de una propuesta planificada incide significativamente en el comportamiento prosocial de sus participantes.
- La implementación del plan de entrenamiento integral, que empleó estrategias de preparación en la parte técnica, táctica, el acondicionamiento físico y la parte psicológica para la participación en campeonatos inter parroquiales de la ciudad de Cuenca, se convirtió en el medio útil para generar modificaciones significativas en el comportamiento de los deportistas que participaron en este proyecto.
- A largo de la aplicación del plan de entrenamiento, el interés y la participación de los deportistas se fue incrementando pasando de una actitud pasiva a una propositiva con una mayor cohesión del grupo y solidaridad. En este sentido apreciamos que la intervención fortaleció las relaciones interpersonales entre sus integrantes y la relación con su entorno.

El eje central y articulador de todo el proceso, se desarrolló a partir de un conjunto de reglas y normas construidas participativamente. Las mismas que tenían como propósito generar un comportamiento deportivo preventivo libre de prácticas violentas, así como de situaciones de consumo y venta de alcohol, hechos comunes y normalizados en la comunidad. Tanto en el entrenamiento como en la participación de campeonatos se logró constatar que las reglas y los acuerdos surtieron efecto, ya que estuvieron ausentes estos comportamientos que preocupan a la comunidad.

Por otra parte, se recomienda que los proyectos de intervención enfocados en las parroquias rurales, sean cuidadosas de sus costumbres ya que estos sectores son más sensibles a las intromisiones en sus tradiciones, además carecen de la gestión y la ejecución de proyectos de vinculación con sociedad que contribuyan a promover el desarrollo cultural, deportivo, social, económico, de sus comunidades en medio de procesos de formación integral.

Los proyectos deportivos que se sustentan en enfoques integrales para ser denominados como tales deben necesariamente tomar en cuenta factores de tipo psicosocial, en particular

aquellos que están directamente relacionados con las características del contexto, por lo que el uso de instrumentos de valoración o medición psicométrica debe estar ajustada a su realidad y características idiosincráticas, instrumentos que para nuestra realidad no existen y sesgan los estudios realizados, pese a ello la información recolectada sin duda servirá de base para mejores y más profundas investigaciones.

REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA:

- Añó, V., Calabuig, F., y Parra, D. (2012). Impacto social de un gran evento deportivo: el Gran Premio de Europa de Fórmula 1. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7(19), 53-65. doi: <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v7i19.23>
- Añó, C. G.-G. (2014). Percepción de los residentes sobre el impacto del mundobasket 2014 en Gran Canaria y apoyo a la celebración de eventos deportivos. *revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte* Vol. 11 n° 2 , pp. 279-288.
- Ball, S. (comp). (1977). *Motivation in education [La motivación en la educación]*. Nueva York: Academic Press.
- Bonete, B. C. (2015). *Modelo actual de la parroquia octavio cordero palacios*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Calabuig, B. C., & Rosa-Díaz, C.-V. y.-F. (2012). Percepción de los residentes sobre el impacto del mundobasket 2014 *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte* Vol. 11 n° 2, 279-288.
- Castillo, M. d. (1985). *Perspectivas y tendencias del ocio y la recreación en el siglo XXI*.
Obtenido de <http://www.biblioises.com.ar/Contenido/300/370/Ocio%20y%20recreacion%20siglo%2021b.pdf>
- Cayàn, D. (2013) Incidencia de los factores psicológicos externos en el rendimiento táctico de los futbolistas de reserva del centro deportivo olmedo en el campeonato nacional año 2011. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba
- Cursoy y Kendal, 2., & Zhou y Ap. (2009). *Percepción de los residentes sobre el impacto del mundobasket 2014 en Gran Canaria*. *revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte* Vol. 11 n° 2, 279-288
- Coleman, J.S. (1974) *Youth: Transition to Adulthood*. Chicago: University of Chicago Press, 1974, 193 pp.

- Cortes, M. C. (1999). La conducta prosocial: una visión de conjunto. *Revista latinoamericana de psicología* , 325-354.
- Garaigordobil, M. (2005). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. Barcelona: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Duda y Ntoungamis & y Van Beurden, 2. (2014). Sport commitment in adolescent soccer players. *Motricidade*.
- Escobar, J. C. (2008). Conductas prosociales en el barrio Los Pinos de la ciudad de Barranquilla, Colombia. *Revista CES Psicología* .
- Ezpinosa, C. y. (2011). *Incidencia de los factores psicológicos externos en el rendimiento táctico de los futbolistas de reserva del Centro Deportivo Olmedo en el campeonato nacional año 2011*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Gombau, S. (1998). *Procesos acciones y motivaciones de la práctica de la actividad física*. Madrid: Congreso Iberoamericano de Psicología.
- Guitierrez, M. y. (2008). *El valor del deporte en la educación integral del ser humano*.
- Gutiérrez, M. (1995). *Valores Sociales y el deporte* . Madrid : Gymos.
- INEC. (1990,2001,2010). *Redatam::ECLAC/CELADE - R+SP WebServer*. Ecuador:
<http://redatam.inec.gob.ec/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction>.
- Jimenez, H. (2000). *Los contenidos deportivos en la educación física escolar*. Obtenido de Universidad de Las Palmas de G.C.: <http://www.efdeportes.com/efd19a/prax1.htm>
- Jodrá, P. (1999) *Técnica del biofeedback y su aplicación en Ciencias del Deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Landazabal, M. G. (2005). *Conducta antisocial durante la adolescencia: correlatos socio-emocionales, predictores y diferencias de género*. España: Universidad del País Vasco.
- Landazabal, M. G. (2007). *Programas de Juego: Una propuesta de educación para la paz y la convivencia* . Universidad de de Pais Vasco.
- Lloret-Segura, S. F.-T.-B. (2014). Obtenido de El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*:
<http://dx.doi.org/10.6018/ analesps>.

- Mc David, J. y. (1979). *Psicología y conducta social*. México: Limusa.
- Molero-Cortéz. (1999). *La conducta prosocial: Una visión de conjunto*. España: Universidad de Valencia.
- Ortiz, W. (2014). *La actividad física y las lesiones más comunes de los miembros inferiores en los elementos de la policía nacional de la subzona tungurahua n° 18*. Ambato: universidad técnica de Ambato.
- Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. . Málaga: Unisport.
- Ruíz Pérez, L. M. (1994) *Deporte y aprendizaje, procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Ruiz, Jaime y Vásquez Fernando (2015). *Identificación y reclutamiento de talentos deportivos a nivel local, disciplina fútbol: Parroquia Octavio Cordero Palacios (Cuenca-Azuay)*.
- Robles Garrote, P. y Rojas, M. D. C. (2015).
- Roche, R. (1995). *“Psicología y Educación para la prosocialidad”*. Barcelona, España: Servicios de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Sánchez-Gombau, C. E. (1997). *El deporte y la Calidad de Vida*. Madrid: Revista de Psicología del deporte.
- Vander Zanden, J. (1990). *Manual de Psicología Social*. Barcelona: Paidós.
- Zanden, J. W. (1995). *Manual de psicología social* . Barcelona : Paidós.
- Weineck, J. (2005). *Entrenamiento total (vol. 24)*. Barcelona: Paidotribo.

Anexo N.- 2 Encuesta “La percepción de los residentes sobre el impacto de los eventos deportivos”

Sección 1

	1	2	3	4	5
Factor 1. Beneficios socioculturales y deportivos					
Creo que gracias al FÚTBOL ha aumentado la práctica deportiva de los ciudadanos de LA PARROQUIA OCTAVIO CORDERO					
El FÚTBOL aumenta la cohesión y la unidad de la sociedad.					
El FÚTBOL hace que me sienta orgulloso de vivir en LA PARROQUIA OCTAVIO CORDERO					
El FÚTBOL incrementa mi interés por el deporte.					
El FÚTBOL mejora la solidaridad y la hospitalidad de los ciudadanos con los visitantes.					
El FÚTBOL proporciona a los ciudadanos una oportunidad para conocer a nuevas personas.					
El FÚTBOL promociona el deporte en LA PARROQUIA OCTAVIO CORDERO y da nuevas oportunidades a los jóvenes deportistas.					
Factor 2. Beneficios socioeconómicos					
El FÚTBOL aumenta el comercio y los negocios locales.					
El FÚTBOL incrementa las inversiones privadas y las oportunidades de negocio.					
El FÚTBOL incrementa el consumo en LA PARROQUIA OCTAVIO CORDERO					
Debido al FÚTBOL se incrementa el turismo en LA PARROQUIA OCTAVIO CORDERO durante todo el año.					
El FÚTBOL aporta beneficios económicos a la ciudad de LA PARROQUIA OCTAVIO CORDERO					
Factor 3. Beneficios en la imagen y el reconocimiento de la ciudad					
El FÚTBOL permite mostrar la capacidad de la sociedad de LA PARROQUIA OCTAVIO CORDERO para acoger y organizar grandes eventos deportivos.					

El FÚTBOL aumenta el reconocimiento internacional de LA PARROQUIA OCTAVIO CORDERO				
El FÚTBOL promociona LA PARROQUIA OCTAVIO CORDERO como destino turístico				
El FÚTBOL ha mejorado la imagen de LA PARROQUIA OCTAVIO CORDERO				
Factor 4. Beneficios en el desarrollo urbano y en las infraestructuras.				
El FÚTBOL ha mejorado las infraestructuras en LA PARROQUIA OCTAVIO CORDERO (accesos, calles, mobiliario urbano).				
El FÚTBOL ayuda a la regeneración urbana de LA PARROQUIA OCTAVIO CORDERO				

Sección 2

Factor 1- Costes en la vida diaria	1	2	3	4	5
El FÚTBOL causa restricciones en el acceso a las instalaciones y servicios públicos.					
Durante la celebración del FÚTBOL muchos ciudadanos evitan la zona en la que se celebraba el evento.					
Durante la celebración del FÚTBOL es difícil encontrar espacios para aparcar.					
Factor 2 – Costes socioculturales y medioambientales					
El FÚTBOL incrementa los niveles de delincuencia y vandalismo en LA PARROQUIA OCTAVIO CORDERO					
El FÚTBOL propicia comportamientos inadecuados (consumo de drogas, alcohol, prostitución,...).					
El FÚTBOL incrementa la contaminación de LA PARROQUIA OCTAVIO CORDERO					
Factor 3 – Problemas de tráfico y ruido					
Los beneficios que aporta el FÚTBOL compensan los efectos negativos que ocasiona al tráfico.					
La celebración del FÚTBOL compensa los problemas de ruido generados.					

Tabla 5 Encuesta “La percepción de los residentes sobre el impacto de los eventos deportivos”

Anexo N.- 3: Estructura general del Plan Integral de Entrenamiento

Tabla 6 Estructura del plan

PLAN INTEGRAL DE ENTRENAMIENTO												
ESTRUCTURA												
SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
TEMAS	Acondicionamiento físico y trabajo en equipo	Preparación física y valores	Preparación física con balón y compañerismo	Técnico con balón y respeto a las autoridades	Técnico con definición y charla sobre consumo del alcohol en fútbol	Coordinación técnica y charla sobre consumo de tabaco y drogas	Definición y honestidad deportiva	Técnico-táctico en equipo y el respeto deportivo	Técnico-táctico por posiciones y liderazgo	Amistosos fútbol y fairplay	Fútbol y comportamiento en la cancha	Amistosos y compromiso en equipo
	SEMANAS	4			4			4				

Anexo N.- 4: Planificación del Plan de entrenamiento integral

Contiene una muestra de lo que se desarrolló en el plan de entrenamiento integral.

PLAN INTEGRAL SEMANAL				
TEMA		NUMERO DE SEMANAS	FECHA	
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO Y TRABAJO EN EQUIPO		1 SEMANA	MIERCOLES 2 Y SÁBADO 7 DE ENERO	
DÍA	ACTIVIDADES	CONTENIDO	DURACIÓN	RECURSOS
		Calentamiento: lubricación, ejercicios generales tren superior y tren inferior.	20 min	

Miércoles 3 de Enero	<ul style="list-style-type: none"> -Calentamiento -Test de Cooper -Fuerza tren superior -Estiramiento asistido 	<p>Test de Cooper: Cubrir la máxima distancia con carrera continua de un terreno llano separado cada 50 metros.</p> <p>Hidratación</p> <p>Fuerza tren superior: 4 x 25 abd 4x25 pecho 4x25 lumb</p> <p>Estiramiento asistido: Ejercicios generales tren superior y tren inferior</p>	<p>12 min</p> <p>5 min</p> <p>30 min</p> <p>15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cancha de fútbol (El cisne) -Deportistas -Conos -Platos -Cronometro -Cinta métrica -Agua -Vasos -Pito
	<ul style="list-style-type: none"> -Charla sobre el trabajo en equipo 	<p>Charla: Presentación en diapositivas y videos sobre el trabajo en equipo</p> <p>Dinámica la cadena: se formará 2 equipos de 11 personas cada uno, la dinámica consiste que el primer participante correrá una distancia de 30 m separados por tapas, una vez que completa tendrá que completar el mismo recorrido con el segundo participante y así sucesivamente hasta</p>	<p>2h</p> <p>1h</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Computador -Proyector -Sala de presentación -Tapas -Esferos-hojas -Deportistas

	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica para trabajar en equipo -Deber 	<p>completar una cadena con todo el equipo, si cualquier participante se llega a soltarse se tendrá que repetir desde el comienzo.</p> <p>Deber a la casa: Escribir 5 razones de lo importante que es el trabajo en equipo y 5 consecuencias de no trabajar en equipo</p>		
DÍA	ACTIVIDADES	CONTENIDO	DURACIÓN	RECURSOS
	<ul style="list-style-type: none"> -Calentamiento -Resistencia a la velocidad -Estiramiento asistido 	<p>Calentamiento: lubricación, ejercicios generales tren superior y tren inferior</p> <p>Resistencia a la velocidad: Los jugadores cumplirán 3 series de 10 vueltas a la cancha de fútbol (100 m de largo y 60 m de ancho), la primera serie cumplirán las 10 vueltas en un tiempo de 20 minutos, la segunda</p>	20 min	<ul style="list-style-type: none"> -Cancha de fútbol (El cisne) -Deportistas -Conos -Platos -Cronometro -Cinta métrica

Miércoles 10 de Enero		<p>Alargue de 350 recupera 50m Alargue de 400 recupera 50m Alargue de 450 recupera 100m Alargue de 500 recupera 50m</p> <p>2 series con una recuperación entre serie de 10 minutos.</p> <p>Aflojamiento: carrera lenta continua alrededor de la cancha</p> <p>Estiramiento dirigido: Ejercicios generales tren inferior</p>	<p>10min</p> <p>15 min</p>	
	Fortalecimiento de los valores	<p>Conversatorio y lluvia de ideas entre jugadores, cuerpo técnico y encargados del GAD Parroquial de cómo podemos mejorar los valores que ya conocemos.</p> <p>Deber: que valores son los más importantes para mi familia</p>	2h	<p>-Sala de eventos del GAD Parroquial</p> <p>-proyector</p> <p>-computador</p>

Sábado 14 de Enero		¿Qué valores se debe enseñarles a nuestros hijos al vernos jugar? Deber: Hacer un autoanálisis de nuestros valores en un partido	2h	-esferos
TEMA		NUMERO DE SEMANAS	FECHA	
preparación física con balón y compañerismo		1 SEMANA	Miércoles 17 de Enero y Sábado 21 de Enero	
DÍA	ACTIVIDADES	CONTENIDO	DURACIÓN	RECURSOS
	-Calentamiento con balón -Circuito físico con balón -Recuperación del balón -Estiramiento asistido	Calentamiento: Se realizará un torito, 2 jugadores a la marca, a un toque y se tiene que completar 15 toques. Circuito físico con balón: Se ubicarán 5 estaciones donde se ubicarán 6 jugadores donde trabajara 3 series del circuito, en un tiempo de 5 minutos a un ritmo del 90% por cada estación y una recuperación de 3 minutos por serie.	30min	Cancha de fútbol (El cisne) -Deportistas -Conos -Platos -Cronometro -Cinta métrica -Agua -Vasos -Pito -Balones - Escalera

		<p>Estación 1: Conducción del balón 50 m, realizar zigzag y remate al arco</p> <p>Estación 2: Conducción del balón 50m, coordinación pierna derecha remate al arco.</p> <p>Estación 3: conducción del balón 50m, coordinación pierna izquierda y remate al arco.</p> <p>Estación 4: conducción del balón 50m, coordinación frontal ambas Piernas a media altura y remate al arco.</p> <p>Estación 5: dominio del balón ambas piernas 50m y remate al arco.</p> <p>Hidratación</p> <p>Estiramiento: 10 ejercicios de flexibilidad tren- superior tren inferior.</p>	<p>60min</p> <p>5min</p> <p>10min</p>	
	<p>El barco se hunde</p>	<p>El barco se hunde: Se dispersarán por toda la cancha, cuando se dé la orden “el barco se hunde y el capitán dice que hagan grupos de “tendrán</p>		<p>Canchas del GAD parroquial</p>

Miércoles 17 de Enero	Memoria de nombres y jugador favorito	que estar atentos para formar los grupos a la vos de mando, el que se queda sin grupo realizara una penitencia Memoria de nombres y jugador favorito: Cada jugador dirá su nombre y su jugador favorito, el siguiente tendrá que repetir el nombre y el jugador favorito del compañero anterior y así sucesivamente hasta completar todos los jugadores, el jugador que se equivoca realizara una penitencia.	2h	
DÍA	ACTIVIDADES	CONTENIDO	DURACIÓN	RECURSOS
	-Calentamiento con balón -Cuenta toque 3 equipos	Calentamiento: Se realizará un torito, 2 jugadores a la marca, a un toque y se tiene que completar 15 toques.	20 min	Cancha de fútbol (El cisne) -Deportistas -Conos -Platos

		Estiramiento: 10 ejercicios de flexibilidad tren- superior tren inferior.		
	Como motivar a mi compañero Cual es las virtudes de mi compañero	- video y lluvia de ideas de como motivar a mi compañero de equipo -Describir las virtudes de cada compañero del equipo y exponer delante te doto el equipo	2h	-Sala de eventos del GAD Parroquial -proyector -computador -hojas -esferos
TEMA		NUMERO DE SEMANAS	FECHA	
técnico con balón y respeto a las autoridades		1 SEMANA	Miércoles 24 y Sábado 28 de Enero	
DÍA	ACTIVIDADES	CONTENIDO	DURACIÓN	RECURSOS

Miércoles 24 de Enero	<p>-Calentamiento</p> <p>-Trenza con centro lado derecho</p> <p>-Trenza con centro lado izquierdo</p> <p>-Estiramiento asistido</p>	<p>Calentamiento: lubricación, ejercicios generales tren superior y tren inferior.</p> <p>Trenza con centro lado derecho: En grupos de tres jugadores realizaran pases en manera de trenza, cuando se realicen 5 pases seguidos, el jugador que tenga la pelota a lado derecho ganara la línea y se centraran para que los 2 compañeros definan contra el arquero</p> <p>Trenza con centro lado izquierdo: El procedimiento del ejercicio anterior con la variante de ejecutar por el lado izquierdo</p> <p>Hidratación</p> <p>Estiramiento: 10 ejercicios de flexibilidad tren- superior tren inferior.</p>	<p>20min</p> <p>30 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p> <p>15 min</p>	<p>Cancha de fútbol (El cisne)</p> <p>-Deportistas</p> <p>-Conos</p> <p>-Platos</p> <p>-Cronometro</p> <p>-Cinta métrica</p> <p>-Agua</p> <p>-Vasos</p> <p>-Pito</p> <p>-Balones</p> <p>- Escalera</p> <p>-Elástico</p> <p>-Chalecos</p>
	<p>Porque debemos respetar a las autoridades</p>	<p>Lluvia de ideas, cada jugador escribirá y expondrá las razones por que debemos respetar a las</p>	<p>2h</p>	<p>-hojas</p> <p>-esferos</p> <p>-paleógrafos</p>

		<p>por el cual el objetivo es ganar a la marca y definir al arco.</p> <p>Penaltis: se prepara a los 2 arqueros y a todos los jugadores del equipo para cobrar su respectivo penal, con la dinámica que consiste en que el jugador que marque gol clasifica a la siguiente ronda y el jugador que falle el penal será eliminado y con penitencia de 100 abdominales.</p> <p>Estiramiento: asistido en parejas.</p>	10 min	
	Video de respeto a las autoridades en el fútbol	Presentar un video de respetos a los árbitros y lluvia de ideas con las respectivas conclusiones	2h	<p>Sala de eventos del GAD Parroquial</p> <p>-Proyector, computador, hojas, esferos, video</p>

Anexo N.- 5: Tablas finales

INFORMACION GENERAL (ANTES)

ANTES JUGADORES

tabla 1 jugadores					tabla 2 jugadores			
individu					individu			
o	factor 1	factor 2	factor 3	factor 4	o	factor 1	factor 2	factor 3
1	35	16	16	6	1	8	5	6
2	33	17	9	7	2	9	7	2
3	31	20	15	6	3	8	7	8
4	27	15	9	16	4	9	7	5
5	24	16	10	5	5	5	4	4
6	27	18	14	5	6	6	11	5
7	31	19	18	8	7	12	7	5
8	33	15	13	5	8	6	6	2
9	32	12	13	7	9	8	6	4
10	28	19	14	6	10	6	12	8
11	35	21	20	8	11	7	5	4

12	23	16	13	7	12	11	15	7
13	23	15	13	6	13	10	4	4
14	28	21	16	6	14	11	10	7
15	31	19	16	9	15	11	12	8
16	25	25	13	4	16	7	4	5
17	35	24	14	8	17	6	11	5
18	33	24	11	4	18	14	8	2
19	33	14	10	7	19	4	9	4
20	17	9	7	2	20	12	15	1
21	26	18	17	9	21	12	12	4
22	28	21	15	10	22	4	6	5

ANTES NIÑOS

tabla 1 niños					tabla 2 niños			
individuo	factor 1	factor 2	factor 3	factor 4	individuo	factor 1	factor 2	factor 3
1	34	23	16	6	1	15	14	2
2	29	14	14	7	2	14	23	8
3	30	23	7	8	3	8	13	2
4	25	20	17	8	4	11	9	5
5	34	16	17	9	5	11	3	6

6	34	22	19	10	6	14	13	9
7	34	23	17	7	7	12	3	7
8	28	16	18	6	8	8	11	2
9	33	13	18	8	9	10	3	6
10	34	21	15	8	10	8	7	6
11	30	12	17	3	11	10	4	2
12	20	17	15	6	12	12	6	6
13	31	16	17	9	13	10	9	5
14	33	19	14	7	14	9	5	8
15	29	9	16	9	15	7	10	2
16	29	13	9	7	16	7	6	3
17	30	12	12	5	17	8	7	5
18	31	18	15	8	18	11	4	2
19	32	14	18	7	19	10	7	3
20	21	16	9	6	20	11	5	6

ANTES ADULTOS

tabla 1 adultos, familiares, amigos, etc.					tabla 2 adultos, familiares, amigos, etc.			
individuo	factor 1	factor 2	factor 3	factor 4	individuo	factor 1	factor 2	factor 3
1	25	13	11	6	1	8	5	4
2	33	25	17	6	2	8	6	2
3	31	14	15	7	3	10	8	5
4	26	16	20	7	4	9	3	3
5	29	22	14	5	5	5	6	10
6	33	24	13	6	6	9	6	4
7	32	15	11	4	7	11	7	8
8	34	25	18	6	8	6	6	2
9	24	19	15	4	9	13	3	2
10	28	20	14	6	10	10	5	6
11	28	17	16	6	11	9	11	6
12	25	17	16	8	12	7	7	4
13	21	15	14	10	13	7	3	3
14	23	19	14	4	14	11	5	7
15	33	23	17	8	15	11	10	5
16	32	23	18	8	16	13	14	6
17	30	15	15	2	17	6	11	8

18	23	14	10	5	18	9	12	6
19	33	17	10	4	19	5	4	3
20	32	16	18	7	20	12	12	7
21	26	21	18	10	21	10	13	6
22	34	17	15	7	22	7	3	6
23	30	23	14	6	23	12	15	8
24	33	23	20	8	24	12	7	4
25	25	25	14	8	25	14	12	9
26	26	18	12	6	26	10	7	4
27	25	19	15	5	27	12	11	7
28	23	25	15	3	28	12	14	6
29	27	13	13	5	29	7	6	4
30	24	7	12	4	30	3	5	2
31	28	19	10	2	31	6	9	7
32	27	18	13	2	32	10	4	3
33	33	21	16	6	33	9	3	5
34	17	15	8	6	34	7	10	6
35	32	12	15	3	35	7	4	2
36	35	24	20	8	36	9	7	10
37	31	16	14	6	37	8	7	5

38	32	22	17	9	38	13	11	4
39	30	15	10	3	39	4	5	4
40	26	10	10	3	40	6	12	6
41	32	16	10	5	41	6	4	4
42	30	15	6	3	42	4	7	6
43	35	24	20	9	43	7	8	10
44	28	20	10	5	44	6	11	4
45	35	21	16	6	45	3	4	6
46	28	18	12	6	46	6	5	6
47	19	12	9	2	47	3	6	4
48	20	14	11	3	48	5	7	5
49	24	17	5	2	49	5	8	5
50	32	28	15	6	50	9	3	2
51	34	24	17	6	51	3	3	4
52	28	26	18	8	52	8	5	7
53	34	20	14	8	53	4	5	10
54	20	16	13	8	54	10	4	11
55	25	16	13	8	55	10	3	2
56	30	15	12	6	56	6	4	8

APLICACIÓN DEL ANÁLISIS DE LA VARIANZA A LOS FACTORES ANTES DE REALIZAR LA INTERVENCIÓN

FACTORES DE ANÁLISIS DE LA ENCUESTA SECCIÓN 1

Factor 1. Beneficios socioculturales y deportivos

Factor 2. Beneficios socioeconómicos

Factor 3. Beneficios en la imagen y el reconocimiento de la ciudad

Factor 4. Beneficios en el desarrollo urbano y en las infraestructuras.

FACTORES DE ANÁLISIS DE LA ENCUESTA SECCIÓN 2

Factor 1- Costes en la vida diaria

Factor 2 – Costes socioculturales y medioambientales

Factor 3 – Problemas de tráfico y ruido

ANÁLISIS DE LA VARIANZA ANTES DE REALIZAR LA INTERVENCIÓN FACTOR 1 **BENEFICIOS SOCIOCULTURALES Y DEPORTIVOS** SECCIÓN 1

	factor 1	factor	
Persona jug		1 niños	factor 1 adul

1	35	34	25	27
2	33	29	33	24
3	31	30	31	28
4	27	25	26	27
5	24	34	29	33
6	27	34	33	17
7	31	34	32	32
8	33	28	34	35
9	32	33	24	31
10	28	34	28	32
11	35	30	28	30
12	23	20	25	26
13	23	31	21	32
14	28	33	23	30
15	31	29	33	35
16	25	29	32	28
17	35	30	30	35
18	33	31	23	28
19	33	32	33	19
20	17	21	32	20

21	26	26	24
22	28	34	32
23		30	34
24		33	28
25		25	34
26		26	20
27		25	25
28		23	30

Paso 1: Planteamiento de Hipótesis.

Ho: $\mu_{jugadores} = \mu_{niños} = \mu_{adultos}$

H1: Al menos una de las medias es diferente.

Paso 2: Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Paso 3 y 4: Cálculo del estadístico de prueba y formulación de regla de decisión.

RESUMEN

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
				22,3809523
factor 1 jug	22	638	29	8
				16,6815789
factor 1niñ	20	601	30,05	5
				20,8334415
factor 1adul	56	1593	28,44643	6

ANÁLISIS DE
VARIANZA

<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Valor crítico para F</i>
	38,190306			0,93856042	0,39478727	3,09221743
Entre grupos	1	2	19,09515	9	4	9
Dentro de los grupos	1932,7892	8	20,34515			
	1970,9795					
Total	9	97				

Paso 5: Toma de decisión

Al nivel de significancia del 5%, al ser el valor del Estadístico de prueba $F=0,9385$ menor que el Punto crítico $F_{\alpha}=3.092$, se acepta la hipótesis nula de que existe igual criterio de percepción del factor Beneficios socioculturales y deportivos por parte de los jugadores, niños y adultos.

ANALISIS DE LA VARIANZA ANTES DEREALIZAR LA INTERVENCIÓN FACTOR 2 **BENEFICIOS SOCIOECONÓMICOS**
SECCIÓN 1

Persona	factor 2	factor	factor	
	jug	2niños	2adul	
1	16	23	13	13
2	17	14	25	7
3	20	23	14	19
4	15	20	16	18
5	16	16	22	21
6	18	22	24	15
7	19	23	15	12
8	15	16	25	24
9	12	13	19	16
10	19	21	20	22
11	21	12	17	15

12	16	17	17	10
13	15	16	15	16
14	21	19	19	15
15	19	9	23	24
16	25	13	23	20
17	24	12	15	21
18	24	18	14	18
19	14	14	17	12
20	9	16	16	14
21	18		21	17
22	21		17	28
23			23	24
24			23	26
25			25	20
26			18	16
27			19	16
28			25	15

Paso 1: Planteamiento de Hipótesis.

$H_0: \mu_{jugadores} = \mu_{niños} = \mu_{adultos}$

H1: Al menos una de las medias es diferente.

Paso 2: Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Paso 3 y 4: Cálculo del estadístico de prueba y formulación de regla de decisión.

RESUMEN

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianz</i> <i>a</i>
				15,6103
factor 2 jug	22	394	17,90909091	896
				17,3973
factor 2 niños	20	337	16,85	684
				20,2532
factor 2 adul	56	1034	18,46428571	468

ANÁLISIS DE VARIANZA

<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>Probabilidad</i> <i>F</i>	<i>Valor crítico</i> <i>ad</i> <i>para F</i>
				1,03702	3,0922174
Entre grupos	38,69304	2	19,346521	7	0,358485

Dentro de los grupos	1772,297	95	18,655755
Total	1810,99	97	

Paso 5: Toma de decisión

Al nivel de significancia del 5%, al ser el valor del Estadístico de prueba $F=1,037027$ menor que el Punto crítico $F\alpha=3.092$, se acepta la hipótesis nula de que existe igual criterio de percepción del factor **Beneficios socioeconómicos** por parte de los jugadores, niños y adultos.

ANÁLISIS DE LA VARIANZA ANTES DEREALIZAR LA INTERVENCIÓN FACTOR 3 **BENEFICIOS EN LA IMAGEN Y EL RECONOCIMIENTO DE LA CIUDAD** SECCIÓN 1

Person a	factor 3jug	factor 3niños	factor 3adul	
				1
1	16	16	11	3
				1
2	9	14	17	2

				1
3	15	7	15	0
				1
4	9	17	20	3
				1
5	10	17	14	6
6	14	19	13	8
				1
7	18	17	11	5
				2
8	13	18	18	0
				1
9	13	18	15	4
				1
10	14	15	14	7
				1
11	20	17	16	0
				1
12	13	15	16	0
				1
13	13	17	14	0

14	16	14	14	6
				2
15	16	16	17	0
				1
16	13	9	18	0
				1
17	14	12	15	6
				1
18	11	15	10	2
19	10	18	10	9
				1
20	7	9	18	1
21	17		18	5
				1
22	15		15	5
				1
23			14	7
				1
24			20	8
				1
25			14	4

			1
26		12	3
			1
27		15	3
			1
28		15	2

Paso 1: Planteamiento de Hipótesis.

Ho: $\mu_{jugadores} = \mu_{niños} = \mu_{adultos}$

H1: Al menos una de las medias es diferente.

Paso 2: Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Paso 3 y 4: Cálculo del estadístico de prueba y formulación de regla de decisión.

RESUMEN

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianz</i> <i>a</i>
factor 3jug	22	296	13,45454545	10,1645
				11,1578
factor 3niños	20	300	15	9

				11,8064
factor 3adul	56	778	13,89285714	9

ANÁLISIS DE VARIANZA

<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Valor crítico para F</i>
	27,1474953			1,19975	0,30579221	3,09221743
Entre grupos	6	2	13,57374768	1	1	9
Dentro de los grupos	1074,81168	8	11,31380725			
	1101,95918					
Total	4	97				

Paso 5: Toma de decisión

Al nivel de significancia del 5%, al ser el valor del Estadístico de prueba $F=1,037027$ menor que el Punto crítico $F_{\alpha}=3.092$, se acepta la hipótesis nula de que existe igual criterio de percepción del factor **Beneficios en la imagen y el reconocimiento de la ciudad** por parte de los jugadores, niños y adultos.

ANÁLISIS DE LA VARIANZA ANTES DE REALIZAR LA INTERVENCIÓN FACTOR 4 **BENEFICIOS EN EL DESARROLLO URBANO Y EN LAS INFRAESTRUCTURAS. SECCIÓN 1**

Persona	factor	factor	factor	
	4jug	4niños	4adul	
1	6	6	6	5
2	7	7	6	4
3	6	8	7	2
4	16	8	7	2
5	5	9	5	6
6	5	10	6	6
7	8	7	4	3
8	5	6	6	8
9	7	8	4	6
10	6	8	6	9
11	8	3	6	3
12	7	6	8	3
13	6	9	10	5

14	6	7	4	3
15	9	9	8	9
16	4	7	8	5
17	8	5	2	6
18	4	8	5	6
19	7	7	4	2
20	2	6	7	3
21	9		10	2
22	10		7	6
23			6	6
24			8	8
25			8	8
26			6	8
27			5	8
28			3	6

Paso 1: Planteamiento de Hipótesis.

Ho: $\mu_{jugadores} = \mu_{niños} = \mu_{adultos}$

H1: Al menos una de las medias es diferente.

Paso 2: Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Paso 3 y 4: Cálculo del estadístico de prueba y formulación de regla de decisión.

RESUMEN

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianz</i> <i>a</i>
				7,64718
factor 4jug	22	151	6,863636364	6
				2,58947
factor 4niños	20	144	7,2	4
				4,53506
factor 4adul	56	320	5,714285714	5

ANÁLISIS DE VARIANZA

<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad ad</i>	<i>Valor crítico para F</i>
				4,37967		3,09221743
Entre grupos	42,341744	2	21,17087199	7	0,0151557	9
Dentro de los grupos	459,21948	95	4,833889269			

Total	501,56122	97
-------	-----------	----

Paso 5: Toma de decisión

Al nivel de significancia del 5%, al ser el valor del Estadístico de prueba $F=4.3796$ mayor que el Punto crítico $F_{\alpha}=3.092$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que existe diferente criterio de percepción del factor **Beneficios en el desarrollo urbano y en las infraestructuras** por parte de los jugadores, niños y adultos.

ANÁLISIS DE LA VARIANZA ANTES DE REALIZAR LA INTERVENCIÓN FACTOR 1 **COSTES EN LA VIDA DIARIA** SECCIÓN 2

	factor			
Persona	1jug	1niños	1adul	
1	8	15	8	7
2	9	14	8	3
3	8	8	10	6
4	9	11	9	10
5	5	11	5	9
6	6	14	9	7
7	12	12	11	7

8	6	8	6	9
9	8	10	13	8
10	6	8	10	13
11	7	10	9	4
12	11	12	7	6
13	10	10	7	6
14	11	9	11	4
15	11	7	11	7
16	7	7	13	6
17	6	8	6	3
18	14	11	9	6
19	4	10	5	3
20	12	11	12	5
21	12		10	5
22	4		7	9
23			12	3
24			12	8
25			14	4
26			10	10
27			12	10

28

12

6

Paso 1: Planteamiento de Hipótesis.

Ho: $\mu_{jugadores} = \mu_{niños} = \mu_{adultos}$

H1: Al menos una de las medias es diferente.

Paso 2: Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Paso 3 y 4: Cálculo del estadístico de prueba y formulación de regla de decisión.

RESUMEN

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
				8,1645021
factor 1jug	22	186	8,454545455	6
				5,3789473
factor 1niños	20	206	10,3	7
				8,6493506
factor 1adul	56	452	8,071428571	5

ANÁLISIS DE VARIANZA

<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad ad</i>	<i>Valor crítico para F</i>
	73,8964749			4,6840519	0,0114789	3,09221743
Entre grupos	5	2	36,94823748	8	2	9
Dentro de los grupos	749,368831	2	7,88809296			
	823,265306					
Total	1	97				

Paso 5: Toma de decisión

Al nivel de significancia del 5%, al ser el valor del Estadístico de prueba $F=4.6840$ mayor que el Punto crítico $F_{\alpha}=3.092$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que existe diferente criterio de percepción del factor **Costes en la vida diaria** por parte de los jugadores, niños y adultos.

ANÁLISIS DE LA VARIANZA ANTES DE REALIZAR LA INTERVENCIÓN FACTOR 2 **COSTES SOCIOCULTURALES Y MEDIOAMBIENTALES** SECCIÓN 2

	factor	factor	factor	
Persona	2jug	2niños	2adul	
1	5	14	5	6
2	7	23	6	5
3	7	13	8	9
4	7	9	3	4
5	4	3	6	3
6	11	13	6	10
7	7	3	7	4
8	6	11	6	7
9	6	3	3	7
10	12	7	5	11
11	5	4	11	5
12	15	6	7	12
13	4	9	3	4
14	10	5	5	7
15	12	10	10	8
16	4	6	14	11
17	11	7	11	4
18	8	4	12	5

19	9	7	4	6
20	15	5	12	7
21	12		13	8
22	6		3	3
23			15	3
24			7	5
25			12	5
26			7	4
27			11	3
28			14	4

Paso 1: Planteamiento de Hipótesis.

Ho: $\mu_{jugadores} = \mu_{niños} = \mu_{adultos}$

H1: Al menos una de las medias es diferente.

Paso 2: Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Paso 3 y 4: Cálculo del estadístico de prueba y formulación de regla de decisión.

RESUMEN

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
				11,846320
factor 2jug	22	183	8,318181818	3
				24,305263
factor 2niños	20	162	8,1	2
				11,485714
factor 2adul	56	396	7,071428571	3

ANÁLISIS DE VARIANZA

<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad ad</i>	<i>Valor crítico para F</i>
	31,8456400			1,1269332		3,09221743
Entre grupos	7	2	15,92282004	8	0,328318	9
Dentro de los grupos	1342,28701	3	14,12933698			
	1374,13265					
Total	3	97				

Paso 5: Toma de decisión

Al nivel de significancia del 5%, al ser el valor del Estadístico de prueba $F=1,1269$ menor que el Punto crítico $F_{\alpha}=3.092$, se acepta la hipótesis nula de que existe igual criterio de percepción del factor **Costes socioculturales y medioambientales** por parte de los jugadores, niños y adultos.

ANÁLISIS DE LA VARIANZA ANTES DE REALIZAR LA INTERVENCIÓN FACTOR 3 **PROBLEMAS DE TRÁFICO Y RUIDO**
SECCIÓN 2

	factor	factor	factor	
Persona	3jug	3niños	3adul	
1	6	2	4	4
2	2	8	2	2
3	8	2	5	7
4	5	5	3	3
5	4	6	10	5
6	5	9	4	6
7	5	7	8	2
8	2	2	2	10
9	4	6	2	5
10	8	6	6	4

11	4	2	6	4
12	7	6	4	6
13	4	5	3	4
14	7	8	7	6
15	8	2	5	10
16	5	3	6	4
17	5	5	8	6
18	2	2	6	6
19	4	3	3	4
20	1	6	7	5
21	4		6	5
22	5		6	2
23			8	4
24			4	7
25			9	10
26			4	11
27			7	2
28			6	8

Paso 1: Planteamiento de Hipótesis.

Ho: $\mu_{jugadores} = \mu_{niños} = \mu_{adultos}$

H1: Al menos una de las medias es diferente.

Paso 2: Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Paso 3 y 4: Cálculo del estadístico de prueba y formulación de regla de decisión.

RESUMEN

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
				3,9935064
factor 3jug	22	105	4,772727273	9
				5,4605263
factor 3niños	20	95	4,75	2
				5,4827922
factor 3adul	56	303	5,410714286	1

ANÁLISIS DE VARIANZA

<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad ad</i>	<i>Valor crítico para F</i>

				0,9815546	0,3784956	3,09221743
Entre grupos	10,108302	2	5,054151206	9	5	9
Dentro de los grupos	489,16721	95	5,149128503			
Total	499,27551	97				

Paso 5: Toma de decisión

Al nivel de significancia del 5%, al ser el valor del Estadístico de prueba $F=0,9815$ menor que el Punto crítico $F_{\alpha}=3.092$, se acepta la hipótesis nula de que existe igual criterio de percepción del factor **Problemas de tráfico y ruido** por parte de los jugadores, niños y adultos.

INFORMACION GENERAL (DESPUÉS)

DESPUÉS JUGADORES

tabla 1 jugadores					tabla 2 jugadores			
Persona	factor 1	factor 2	factor 3	factor 4	Persona	factor 1	factor 2	factor 3
1	33	15	14	7	1	4	6	4
2	32	24	11	8	2	14	5	2
3	35	25	13	8	3	7	9	5
4	28	25	13	6	4	7	13	6

5	30	10	17	9	5	10	10	9
6	32	20	14	6	6	11	6	7
7	31	17	16	6	7	10	5	5
8	23	16	13	6	8	7	5	4
9	29	11	16	8	9	11	9	7
10	33	21	15	6	10	6	10	10
11	32	14	19	8	11	12	4	6
12	28	16	18	6	12	6	5	2
13	35	33	17	7	13	12	3	5
14	34	21	18	10	14	12	9	8
15	33	13	18	8	15	8	4	5
16	25	20	17	8	16	11	5	6
17	35	22	16	6	17	15	4	4
18	33	22	8	8	18	7	6	2
19	30	13	15	6	19	15	4	6
20	27	22	26	9	20	13	10	6
21	16	4	8	2	21	9	12	9
22	19	16	8	2	22	12	12	9

DESPUÉS NIÑOS

tabla 1 niños					tabla 2 niños			
Persona	factor 1	factor 2	factor 3	factor 4	Persona	factor 1	factor 2	factor 3
1	30	15	12	8	1	4	9	3
2	24	22	13	4	2	11	7	2
3	29	22	13	3	3	9	8	2
4	34	25	15	9	4	7	7	3
5	31	19	15	9	5	11	9	4
6	28	22	16	4	6	10	7	7
7	25	16	13	6	7	10	3	5
8	23	15	13	7	8	8	5	6
9	28	21	18	7	9	11	13	6
10	26	21	14	5	10	7	7	7
11	31	12	12	5	11	7	3	4
12	30	11	12	6	12	7	4	2
13	30	19	17	7	13	11	4	6
14	26	18	13	5	14	7	7	5
15	24	17	10	5	15	5	5	4
16	26	15	9	6	16	9	5	5
17	31	20	15	6	17	8	6	8
18	33	17	9	7	18	9	5	2
19	35	16	16	6	19	8	4	6
20	26	18	17	9	20	4	5	5

DESPUÉS ADULTOS

tabla 1 adultos, familiares, amigos, etc.					tabla 2 adultos, familiares, amigos, etc.			
Persona	factor 1	factor 2	factor 3	factor 4	Persona	factor 1	factor 2	factor 3
1	25	13	11	6	1	8	5	4
2	33	25	17	7	2	8	5	4
3	31	13	15	6	3	10	6	4
4	25	16	16	8	4	9	3	2
5	29	22	14	5	5	5	5	9
6	33	22	13	6	6	9	4	4
7	32	20	16	5	7	8	6	2
8	35	25	17	6	8	6	6	8
9	31	19	15	4	9	13	4	2
10	27	20	14	5	10	10	3	6
11	23	17	16	6	11	9	9	6
12	25	18	17	8	12	7	6	4
13	29	15	13	10	13	7	4	3
14	23	18	14	4	14	8	5	7
15	33	23	17	8	15	11	8	6
16	31	23	18	8	16	13	9	6

17	30	15	15	2	17	6	10	7
18	22	15	10	5	18	9	9	6
19	32	17	10	5	19	5	4	4
20	32	16	18	7	20	12	9	8
21	26	21	18	10	21	10	13	6
22	32	15	15	5	22	6	3	7
23	29	22	13	6	23	12	12	7
24	33	23	20	8	24	12	6	3
25	29	23	14	8	25	14	11	10
26	28	28	12	6	26	9	5	5
27	25	19	15	5	27	11	9	6
28	24	24	12	4	28	10	9	6
29	28	14	10	6	29	8	6	4
30	24	8	13	5	30	3	4	2
31	28	18	10	2	31	7	8	7
32	34	23	17	9	32	8	6	10
33	32	16	11	6	33	6	9	3
34	34	17	16	6	34	3	4	7
35	28	18	12	6	35	6	5	6
36	19	12	9	2	36	3	6	4
37	21	13	11	3	37	5	6	5
38	24	17	5	2	38	4	6	5

39	32	18	15	6	39	9	3	2
40	33	23	17	6	40	6	3	4
41	27	22	17	7	41	7	4	7
42	34	19	15	6	42	6	4	9
43	30	15	12	7	43	9	3	8
44	25	16	13	8	44	10	3	2
45	30	15	12	6	45	6	4	8
46	33	16	10	5	46	5	9	4
47	30	15	10	3	47	4	7	6
48	31	15	10	3	48	3	5	4
49	32	22	17	8	49	14	9	4
50	27	16	15	6	50	8	6	5
51	35	24	20	8	51	9	6	8
52	32	12	13	3	52	6	3	2
53	20	15	9	7	53	8	9	7
54	31	21	14	6	54	9	3	5
55	27	18	12	6	55	10	4	4
56	30	15	12	6	56	6	4	8

ANALISIS DE LA VARIANZA DESPUÉS DE REALIZAR LA INTERVENCIÓN FACTOR 1 **BENEFICIOS SOCIOCULTURALES Y DEPORTIVOS SECCIÓN 1**

	factor	factor	factor	
Persona	1jug	1niños	1adul	
1	33	30	25	28
2	32	24	33	24
3	35	29	31	28
4	28	34	25	34
5	30	31	29	32
6	32	28	33	34
7	31	25	32	28
8	23	23	35	19
9	29	28	31	21
10	33	26	27	24
11	32	31	23	32
12	28	30	25	33
13	35	30	29	27
14	34	26	23	34
15	33	24	33	30
16	25	26	31	25
17	35	31	30	30
18	33	33	22	33
19	30	35	32	30
20	27	26	32	31

21	16	26	32
22	19	32	27
23		29	35
24		33	32
25		29	20
26		28	31
27		25	27
28		24	30

Paso 1: Planteamiento de Hipótesis.

Ho: $\mu_{jugadores} = \mu_{niños} = \mu_{adultos}$

H1: Al menos una de las medias es diferente.

Paso 2: Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Paso 3 y 4: Cálculo del estadístico de prueba y formulación de regla de decisión.

RESUMEN

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
				26,0367965
factor 1jug	22	653	29,68181818	4

				11,9473684
factor 1niños	20	570	28,5	2
				16,1701298
factor 1adul	56	1618	28,89285714	7

ANÁLISIS DE
VARIANZA

<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Valor crítico para F</i>
	15,8599257			0,45296912	0,63710362	3,09221743
Entre grupos	9	2	7,929962894	1	9	9
Dentro de los grupos	1663,12987	95	17,50663021			
	1678,98979					
Total	6	97				

Paso 5: Toma de decisión

Al nivel de significancia del 5%, al ser el valor del Estadístico de prueba $F=0,4529$ menor que el Punto crítico $F\alpha=3.092$, se acepta la hipótesis nula de que existe igual criterio de percepción del factor **Beneficios socioculturales y deportivos** por parte de los jugadores, niños y adultos.

ANALISIS DE LA VARIANZA DESPUÉS DEREALIZAR LA INTERVENCIÓN FACTOR 2 **BENEFICIOS SOCIOECONÓMICOS**

SECCIÓN 1

Persona	factor	factor	factor	
	2jug	2niños	2adul	
1	15	15	13	14
2	24	22	25	8
3	25	22	13	18
4	25	25	16	23
5	10	19	22	16
6	20	22	22	17
7	17	16	20	18
8	16	15	25	12
9	11	21	19	13
10	21	21	20	17
11	14	12	17	18
12	16	11	18	23

13	33	19	15	22
14	21	18	18	19
15	13	17	23	15
16	20	15	23	16
17	22	20	15	15
18	22	17	15	16
19	13	16	17	15
20	22	18	16	15
21	4		21	22
22	16		15	16
23			22	24
24			23	12
25			23	15
26			28	21
27			19	18
28			24	15

Paso 1: Planteamiento de Hipótesis.

H_0 : $\mu_{jugadores} = \mu_{niños} = \mu_{adultos}$

H_1 : Al menos una de las medias es diferente.

Paso 2: Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Paso 3 y 4: Cálculo del estadístico de prueba y formulación de regla de decisión.

RESUMEN

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
				39,4891774
factor 2jug	22	400	18,18181818	9
				12,7868421
factor 2niños	20	361	18,05	1
factor 2adul	56	1020	18,21428571	16,4987013

ANÁLISIS DE
VARIANZA

<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Valor crítico para F</i>
	0,39972170			0,00959097	0,99045583	3,09221743
Entre grupos	7	2	0,199860853	2	3	9
Dentro de los grupos	1979,65129	95	20,83843472			
Total	1980,05102	97				

Paso 5: Toma de decisión

Al nivel de significancia del 5%, al ser el valor del Estadístico de prueba $F=0,0095$ menor que el Punto crítico $F_{\alpha}=3.092$, se acepta la hipótesis nula de que existe igual criterio de percepción del factor **Beneficios socioeconómicos** por parte de los jugadores, niños y adultos.

ANÁLISIS DE LA VARIANZA DESPUÉS DE REALIZAR LA INTERVENCIÓN FACTOR 3 BENEFICIOS EN LA IMAGEN Y EL RECONOCIMIENTO DE LA CIUDAD SECCIÓN 1

	factor	factor	factor	
Persona	3jug	3niños	3adul	
1	14	12	11	10
2	11	13	17	13
3	13	13	15	10
4	13	15	16	17
5	17	15	14	11
6	14	16	13	16
7	16	13	16	12
8	13	13	17	9
9	16	18	15	11
10	15	14	14	5
11	19	12	16	15

12	18	12	17	17
13	17	17	13	17
14	18	13	14	15
15	18	10	17	12
16	17	9	18	13
17	16	15	15	12
18	8	9	10	10
19	15	16	10	10
20	26	17	18	10
21	8		18	17
22	8		15	15
23			13	20
24			20	13
25			14	9
26			12	14
27			15	12
28			12	12

Paso 1: Planteamiento de Hipótesis.

H_0 : $\mu_{jugadores} = \mu_{niños} = \mu_{adultos}$

H_1 : Al menos una de las medias es diferente.

Paso 2: Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Paso 3 y 4: Cálculo del estadístico de prueba y formulación de regla de decisión.

RESUMEN

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
				16,952380
factor 3jug	22	330	15	9
				6,5684210
factor 3niños	20	272	13,6	5
				9,4077922
factor 3adul	56	772	13,78571429	0

ANÁLISIS DE
VARIANZA

<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad ad</i>	<i>Valor crítico para F</i>
	27,7306122			1,3195415	0,2721108	3,09221743
Entre grupos	4	2	13,86530612	5	5	9
Dentro de los grupos	998,228571	4	10,50766917			

	1025,95918		
Total	4	97	

Paso 5: Toma de decisión

Al nivel de significancia del 5%, al ser el valor del Estadístico de prueba $F=1.3195$ menor que el Punto crítico $F\alpha=3.092$, se acepta la hipótesis nula de que existe igual criterio de percepción del factor **Beneficios en la imagen y el reconocimiento de la ciudad** por parte de los jugadores, niños y adultos.

ANÁLISIS DE LA VARIANZA DESPUÉS DE REALIZAR LA INTERVENCIÓN FACTOR 4 **BENEFICIOS EN EL DESARROLLO URBANO Y EN LAS INFRAESTRUCTURAS SECCIÓN 1**

	factor	factor	factor		
Persona	4jug	4niños	4adul		
1	7	8	6	6	
2	8	4	7	5	
3	8	3	6	2	
4	6	9	8	9	
5	9	9	5	6	
6	6	4	6	6	
7	6	6	5	6	

8	6	7	6	2
9	8	7	4	3
10	6	5	5	2
11	8	5	6	6
12	6	6	8	6
13	7	7	10	7
14	10	5	4	6
15	8	5	8	7
16	8	6	8	8
17	6	6	2	6
18	8	7	5	5
19	6	6	5	3
20	9	9	7	3
21	2		10	8
22	2		5	6
23			6	8
24			8	3
25			8	7
26			6	6
27			5	6
28			4	6

Paso 1: Planteamiento de Hipótesis.

Ho: $\mu_{jugadores} = \mu_{niños} = \mu_{adultos}$

H1: Al menos una de las medias es diferente.

Paso 2: Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Paso 3 y 4: Cálculo del estadístico de prueba y formulación de regla de decisión.

RESUMEN

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianz</i> <i>a</i>
factor 4jug	22	150	6,818182	3,87013
				2,90526
factor 4niños	20	124	6,2	3
factor 4adul	56	327	5,839286	3,66461

ANÁLISIS DE VARIANZA

<i>Origen de las</i> <i>variaciones</i>	<i>Suma de</i> <i>cuadrados</i>	<i>Grados de</i> <i>libertad</i>	<i>Promedio de los</i> <i>cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilid</i> <i>ad</i>	<i>Valor</i> <i>crítico</i> <i>para F</i>
				2,14284		
Entre grupos	15,24921	2	7,624606	4	0,122958	3,092217

Dentro de los grupos	338,0263	95	3,558172
Total	353,2755	97	

Paso 5: Toma de decisión

Al nivel de significancia del 5%, al ser el valor del Estadístico de prueba $F=2.1428$ menor que el Punto crítico $F_{\alpha}=3.092$, se acepta la hipótesis nula de que existe igual criterio de percepción del factor **Beneficios en el desarrollo urbano y en las infraestructuras** por parte de los jugadores, niños y adultos.

ANÁLISIS DE LA VARIANZA DESPUÉS DE REALIZAR LA INTERVENCIÓN FACTOR 1 **COSTES EN LA VIDA DIARIA** SECCIÓN 2

Persona	factor				
	ljug	lniños	ladul		
1	4	4	8	8	
2	14	11	8	3	
3	7	9	10	7	
4	7	7	9	8	
5	10	11	5	6	
6	11	10	9	3	
7	10	10	8	6	

8	7	8	6	3
9	11	11	13	5
10	6	7	10	4
11	12	7	9	9
12	6	7	7	6
13	12	11	7	7
14	12	7	8	6
15	8	5	11	9
16	11	9	13	10
17	15	8	6	6
18	7	9	9	5
19	15	8	5	4
20	13	4	12	3
21	9		10	14
22	12		6	8
23			12	9
24			12	6
25			14	8
26			9	9
27			11	10
28			10	6

Paso 1: Planteamiento de Hipótesis.

Ho: $\mu_{jugadores} = \mu_{niños} = \mu_{adultos}$

H1: Al menos una de las medias es diferente.

Paso 2: Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Paso 3 y 4: Cálculo del estadístico de prueba y formulación de regla de decisión.

RESUMEN

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianz</i> <i>a</i>
				9,66450
factor 1jug	22	219	9,954545	2
				4,87105
factor 1niños	20	163	8,15	3
				7,86980
factor 1adul	56	445	7,946429	5

ANÁLISIS DE VARIANZA

<i>Origen de las</i> <i>variaciones</i>	<i>Suma de</i> <i>cuadrados</i>	<i>Grados de</i> <i>libertad</i>	<i>Promedio de los</i> <i>cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilid</i> <i>ad</i>	<i>Valor</i> <i>crítico</i> <i>para F</i>
--------------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------	----------	--------------------------------	-------------------------------------------------

				4,29051		
Entre grupos	65,78882	2	32,89441	3	0,016446	3,092217
Dentro de los grupos	728,3438	95	7,666777			
Total	794,1327	97				

Paso 5: Toma de decisión

Al nivel de significancia del 5%, al ser el valor del Estadístico de prueba $F=4.2905$ mayor que el Punto crítico $F_{\alpha}=3.092$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que existe diferente criterio de percepción del factor **Costes en la vida diaria** por parte de los jugadores, niños y adultos.

ANÁLISIS DE LA VARIANZA DESPUÉS DE REALIZAR LA INTERVENCIÓN FACTOR 2 **COSTES SOCIOCULTURALES Y MEDIOAMBIENTALES** SECCIÓN 2

	factor	factor	factor		
Persona	2jug	2niños	2adul		
1	6	9	5	6	
2	5	7	5	4	
3	9	8	6	8	
4	13	7	3	6	

5	10	9	5	9
6	6	7	4	4
7	5	3	6	5
8	5	5	6	6
9	9	13	4	6
10	10	7	3	6
11	4	3	9	3
12	5	4	6	3
13	3	4	4	4
14	9	7	5	4
15	4	5	8	3
16	5	5	9	3
17	4	6	10	4
18	6	5	9	9
19	4	4	4	7
20	10	5	9	5
21	12		13	9
22	12		3	6
23			12	6
24			6	3
25			11	9
26			5	3

27	9	4
28	9	4

Paso 1: Planteamiento de Hipótesis.

Ho: $\mu_{jugadores} = \mu_{niños} = \mu_{adultos}$

H1: Al menos una de las medias es diferente.

Paso 2: Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Paso 3 y 4: Cálculo del estadístico de prueba y formulación de regla de decisión.

RESUMEN

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianz</i> <i>a</i>
				9,51515
factor 2jug	22	156	7,090909	2
				5,81842
factor 2niños	20	123	6,15	1
				6,49058
factor 2adul	56	337	6,017857	4

ANÁLISIS DE VARIANZA

<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad ad</i>	<i>Valor crítico para F</i>
				1,32742		
Entre grupos	18,64968	2	9,324838	8	0,270031	3,092217
Dentro de los grupos	667,3503	95	7,02474			
Total	686	97				

Paso 5: Toma de decisión

Al nivel de significancia del 5%, al ser el valor del Estadístico de prueba $F=1.3274$ menor que el Punto crítico $F_{\alpha}=3.092$, se acepta la hipótesis nula de que existe igual criterio de percepción del factor **Costes socioculturales y medioambientales** por parte de los jugadores, niños y adultos.

ANÁLISIS DE LA VARIANZA DESPUÉS DE REALIZAR LA INTERVENCIÓN FACTOR 3 **PROBLEMAS DE TRÁFICO Y RUIDO**
SECCIÓN 2

	factor 3jug	factor 3niños	factor 3adul		
1	4	3	4	4	

2	2	2	4	2
3	5	2	4	7
4	6	3	2	10
5	9	4	9	3
6	7	7	4	7
7	5	5	2	6
8	4	6	8	4
9	7	6	2	5
10	10	7	6	5
11	6	4	6	2
12	2	2	4	4
13	5	6	3	7
14	8	5	7	9
15	5	4	6	8
16	6	5	6	2
17	4	8	7	8
18	2	2	6	4
19	6	6	4	6
20	6	5	8	4
21	9		6	4
22	9		7	5
23			7	8

24	3	2
25	10	7
26	5	5
27	6	4
28	6	8

Paso 1: Planteamiento de Hipótesis.

Ho: $\mu_{jugadores} = \mu_{niños} = \mu_{adultos}$

H1: Al menos una de las medias es diferente.

Paso 2: Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Paso 3 y 4: Cálculo del estadístico de prueba y formulación de regla de decisión.

RESUMEN

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianz</i> <i>a</i>
factor 3jug	22	127	5,772727	5,32684 3,41052
factor 3niños	20	92	4,6	6 4,67922
factor 3adul	56	302	5,392857	1

ANÁLISIS DE VARIANZA

<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad ad</i>	<i>Valor crítico para F</i>
				1,66057		3,09221743
Entre grupos	15,1731	2	7,586549	1	0,195498	9
Dentro de los grupos	434,0208	95	4,56864			
Total	449,1939	97				

Paso 5: Toma de decisión

Al nivel de significancia del 5%, al ser el valor del Estadístico de prueba $F=1.6605$ menor que el Punto crítico $F_{\alpha}=3.092$, se acepta la hipótesis nula de que existe igual criterio de percepción del factor **Problemas de tráfico y ruido** por parte de los jugadores, niños y adultos.

Anexo N.- 6: Fotografías de la intervención



Ilustración 4 Fotografía Jugadores de Octavio Cordero y San Joaquín en un partido amistoso



Ilustración 5 Fotografía entrega de uniformes para el campeonato



Ilustración 6 Fotografía Charla previo Partido



Ilustración 7 Fotografía Entrenamientos



Ilustración 8 Fotografía Talleres con los jugadores



Ilustración 9 Fotografía Jugadores Atendiendo la Charla



Ilustración 10 Fotografía de uno de los temas trabajados

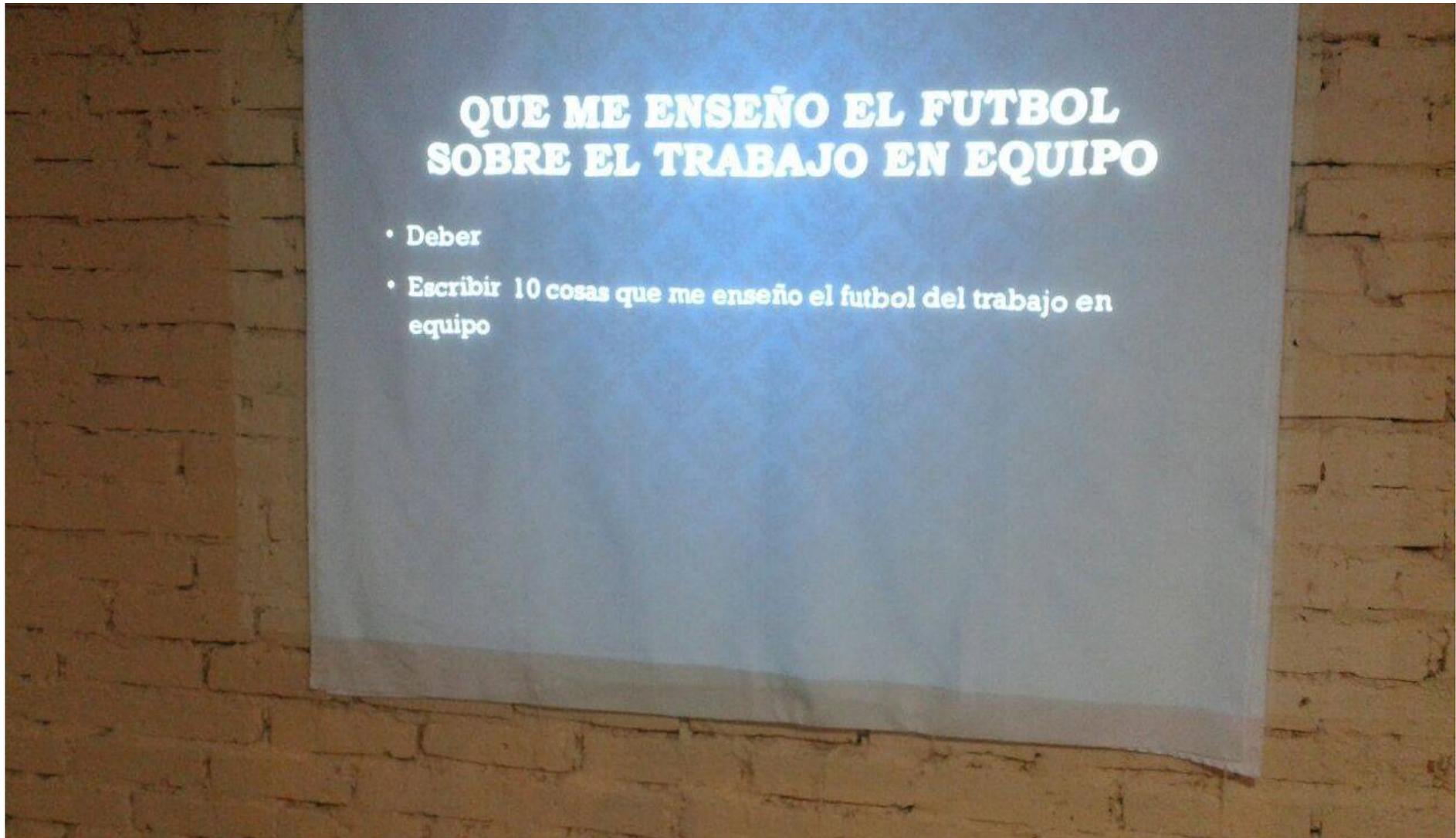


Ilustración 11 Fotografía Trabajos y deberes para los jugadores



Ilustración 12 Fotografía jugadores realizando los trabajos de las charlas



Ilustración 13 Fotografía entrenamientos por la noche



Ilustración 14 Fotografía entrenamientos por las noches



Ilustración 15 Fotografía explicación de las encuestas



Ilustración 16 Fotografía inauguración Interparroquiales