

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE CUENCA**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

Trabajo de Titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación

**PROPUESTA METODOLÓGICA:**

**TEMA:** “ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TADEO TORRES EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017”

**AUTOR:**

MILTON FERNANDO NEIRA MOROCHO

**TUTOR:**

MST. BRAULIO LIMA MACHUCA

**CUENCA – ECUADOR  
2017**

## II. CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Yo, Neira Morocho Milton Fernando con número de cédula de identidad 0302126578, manifiesto mi voluntad y autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos propios en honestidad; manifiesto y doy fe que soy el autor del trabajo de grado denominado: "ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TADEO TORRES EN EL PERÍODO LECTIVO 2016-2017" mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos concedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Neira Morocho Milton Fernando  
C.I. 0302126578

Cuenca, abril 19 de 2017

### III. CERTIFICACIÓN

Yo, Mst. Braulio Lima Machuca, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: "ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TADEO TORRES EN EL PERÍODO LECTIVO 2016-2017" realizado por **Neira Morocho Milton Fernando**, obteniendo la propuesta metodológica, que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerado como trabajo de titulación

Cuenca, abril 19 de 2017



Mst. Braulio Eleodoro Lima Machuca  
CI: 010168739-0

#### IV. DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, NEIRA MOROCHO MILTON FERNANDO con cédula de identidad número 0302126578 autor del trabajo de titulación: “ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TADEO TORRES EN EL PERÍODO LECTIVO 2016-2017”, certifico que el contenido total de esta propuesta metodológica es de mí exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, abril 19 de 2017



Neira Morocho Milton Fernando  
C.I. 0302126578

## **V. DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de titulación a mis amados padres, a mis queridos hermanos y una persona muy especial, razón de ser de mi vida.

**Milton**

## **VI. AGRADECIMIENTO**

Mi imperecedera gratitud a los directivos, personal docente de la Universidad Politécnica Salesiana de la Carrera de Pedagogía y de manera especial al Mst. Braulio Lima Machuca, Tutor de este Trabajo de Titulación, por su entrega y profesionalismo brindado.

A todos ellos mis debidas gracias.

**Milton**

## VII. RESUMEN

El presente trabajo de titulación denominado: “ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TADEO TORRES EN EL PERÍODO LECTIVO 2016-2017”, tiene como **propósito específico** elaborar una propuesta metodológicas utilizando diversas técnicas, para mejorar la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

El **conocimiento que se persigue** con esta propuesta metodológica es que, tanto docentes, directivos y estudiantes principalmente dispongan de estrategias metodológicas para mediar correctamente los aprendizajes en la asignatura de Estudios Sociales, en el noveno año de Educación General Básica (EGB).

La **problemática que dio origen a la investigación**, fue la ausencia de estrategias metodológicas que se podrían utilizar, en nuestro objeto de estudio, y no únicamente dos reiteradas, para mediar los aprendizajes, lo cual dificulta o se refleja en el bajo rendimiento escolar de nuestros destinatarios.

.La **metodología** utilizada para la consecución de ésta propuesta fue a través de instrumentos para recolectar los datos, partiendo de una observación directa para auscultar in situ el problema, luego diseñar guías de encuesta para estudiantes y docentes quienes contribuyeron al logro de nuestros objetivos investigativos. Además para la fundamentación teórica acudimos a las referencias bibliográficas y electrónicas que sirvieron para sustentar este informe.

Los **resultados obtenidos** determinan que los estudiantes del octavo año de Educación General Básica., de la Unidad Educativa Tadeo Torres, en un porcentaje del 41,37% manifiestan que como estrategia didáctica, para enseñar Estudios Sociales los profesores, prefieren el dictado: el 34,48% la memorización; el 17,24% la lectura del texto del estudiante, y el 6,89% el subrayado. Con las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, el 75, 86% de los niños, de nuestro objeto de estudio, expresan, que alcanzan un bajo rendimiento escolar; el 10,34% un rendimiento medio; el 6,82% expresan tener un alto rendimiento escolar, y finalmente el 6,82%, expresan tener un bajo rendimiento escolar.

El **trabajo está organizado** en una propuesta de las siguientes estrategias metodológicas: enfoque socio afectivo, método natural, elaboración de juegos didácticos, organizadores gráficos y la enseñanza de Estudios Sociales a partir de la realidad; cada estrategia consta de una matriz de ejecución.

**VIII. ÍNDICE**

	<b>Pág.</b>
I. PORTADA.....	I
II. CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	II
III. CERTIFICACIÓN DEL AUTOR.....	III
IV. DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA.....	IV
V. AGRADECIMIENTO.....	V
VI. DEDICATORIA.....	VI
VII. RESUMEN.....	VII
VIII. ÍNDICE GENERAL.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	1
IX. PROBLEMA.....	2
X. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	8
XI. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
XII. METODOLOGÍA.....	17
XIII. PROPUESTA METODOLÓGICA.....	31
XIV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
XV. BIBLIOGRAFÍA.....	50
XVI. ANEXOS.....	52

## INTRODUCCIÓN

El tema de la investigación intitulado: “ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TADEO TORRES EN EL PERÍODO LECTIVO 2016-2017”, consideramos de **trascendencia** por cuanto propone estrategias metodológicas con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, en nuestro objeto de estudio.

La principal **motivación** para realizar éste trabajo investigativo radica en la necesidad de brindar un aporte a la investigación educativa y ampliar la visión del uso de otras estrategias metodológicas para mediar eficientemente los aprendizajes y tratar de contribuir a la solución de un problema pedagógico-didáctico.

Este trabajo de titulación tiene el **propósito** de obtener información sobre las estrategias metodológicas desde un enfoque teórico constructivista el mismo que induce a los maestros a generar desempeños docentes renovados y actualizados, para que los estudiantes desarrollen estrategias de “aprender haciendo” como plantea Decroly, sumado a esto la consideración de la experiencia previa del estudiante.

La **metodología** de trabajo en esta investigación es el análisis, un método cualitativo que inicia con la observación de las estrategias metodológicas utilizadas para enseñar Estudios Sociales como punto de partida del estudio. También es cuantitativo porque recolectamos información a través de encuestas a estudiantes y docentes; además acudimos a la consulta bibliográfica y electrónica para fundamentar teóricamente nuestra propuesta.

El **contenido general** del trabajo de titulación o informe final se estructura según resolución establecida por el organismo correspondiente de la Universidad Politécnica Salesiana. El informe además de la sección preliminar, en su parte principal comienza describiendo el problema, sus antecedentes, la importancia y alcances; explica la contribución que se puede alcanzar, ¿por qué es importante? y ¿a quienes va a beneficiar?. Luego plantea el objetivo general y los objetivos específicos. Posteriormente existe la fundamentación teórica explicando cómo está sustentada la propuesta. Seguidamente en la sección XII Metodología, explicamos el tipo, las partes, los destinatarios y las técnicas utilizadas para construir la propuesta. En la sección XIII Propuesta Metodológica concretamos la propuesta. Para concluir establecemos algunas conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos que son evidencias del trabajo realizado.

Auguramos que el presente trabajo investigativo contribuya de alguna manera a dar solución a un problema pedagógico-didáctico y de esta forma mejorar la educación.

***“De la sana educación de la juventud, depende la felicidad de las naciones”***

***(Don Bosco)***

## **IX. PROBLEMA**

### **a) Descripción del problema**

El problema de estudio está orientado a la realización de una estrategia metodológica, cuyo propósito sea, mejorar el rendimiento escolar en área de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo de Básica en la escuela de Educación Básica Tadeo Torres, en el período lectivo 2016-2017”.

En el diagnóstico situacional ejecutado, en nuestro objeto de estudio es notoria la no utilización de diversas estrategias metodológicas para promover la consecución de las destrezas con criterios de desempeño señaladas en el reajuste curricular del 2016, elaboradas por el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC)

El problema de estudio surge de la aplicación de procesos de investigación sistematización y análisis de resultados de las encuestas aplicadas a los niñas/as y docentes de la unidad educativa objeto de nuestro estudio. Los resultados evidencian la existencia de un desempeño docente basado en estrategias metodológicas tradicionalistas como: la memorización, el dictado, la lectura pasiva del texto del estudiante, esta es la tónica de todos los días. En base a estos antecedentes se propone desarrollar una estrategia metodológica que permita mejorar el desempeño docente y por ende elevar el rendimiento escolar en la área de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo año de Básica de la escuela de Educación Básica Tadeo Torres en el período lectivo 2016-2017”, propuesta que plantea el desarrollo de nuevas estrategias metodológicas para activar el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño que permitan a los estudiantes inferir sus conocimientos de manera significativa duradera desarrollando actividades autónomas.

La mayoría de docentes de los centros educativos rurales, se sienten descontentos con el rendimiento académico de sus estudiantes, y de una manera insensata consideramos culpables de estos fenómenos a los estudiantes; sin crear espacios de reflexión y análisis de mayor profundidad.

Las críticas de los docentes sobre el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, concluyen culpando a los infantes de irresponsables, que no cumplen con sus tareas, lecciones y no ponen el debido interés de su parte; mientras que, los resultados del proceso de investigación denotan que los docentes no generan espacios de motivación y de animación al estudio, y más aún aplican metodologías pasivas, esta situación hace que el estudiante pierda el interés por el estudio de la asignatura. De tal manera, que es notoria la influencia de la aplicación de una metodología no apropiada, propicia un bajo rendimiento escolar.

Según la investigación realizada a los estudiantes de octavo año de básica de la escuela de educación básica Tadeo Torres se evidencia porcentajes del 41,37% que el docente aplica la técnica del dictado, el 34,48% usan la técnica de la memorización.

Con respecto al rendimiento escolar, el 75,86% de niños comentan que el rendimiento escolar es bajo, el 10,34% sostienen que rendimiento medio, y el 6,82% manifiestan que el rendimiento es alto. Con respecto a las nuevas estrategias que desearían que se desarrolle, con un porcentaje del 58,62% manifiesta que les gustaría trabajar con el apoyo del internet; un porcentaje del 82,75% expresan el deseo de un cambio de estrategias metodológicas del docente. Los docentes, con porcentaje del 66,66% manifiestan que existe un bajo rendimiento escolar, de tal manera, la mayoría no superan el puntaje de 7 puntos. Estos datos ratifican que el desempeño docente carece de metodologías activas basadas en aprendizajes constructivistas.

Una de las causas fundamentales del bajo rendimiento escolar, se debe a una limitada aplicación de las estrategias metodológicas activas que induzcan al docente a desarrollar inter-aprendizajes significativos y perdurables, de manera especial en la asignatura de Estudios Sociales. Generalmente, el desempeño docente contemporáneo se fundamenta en la lectura mecánica carente de análisis y reflexiones, se trata de “pescar” las respuestas para llenar las actividades propuestas después de cada temática en los textos del estudiante.

Dicho de otra manera, la metodología aplicada por los docentes no ha dejado de fomentar aprendizajes tradicionales, mecanicistas, memoristas, que no respeta el ritmo de aprendizaje, las diferencias individuales, siendo el común denominador la aplicación de una metodología homogeneizadora; sin que se preocupen por generar espacios de análisis, reflexión, de investigación acción. Por lo tanto, los resultados de los aprendizajes han dado como resultado la desmotivación y el desinterés por el estudio de la asignatura. Entonces, la metodología y la didáctica tradicional es la causante del bajo rendimiento escolar.

Es de manifestar también que, la carencia de nuevas estrategias metodológicas, recursos didácticos tecnológicos, como; mapas políticos, físicos, geográficos, nacionales, mundiales, las esferas, los videos relacionados con el abordaje activo de las diferentes temáticas de estudio, las diapositivas motivadoras, etc., constituyen valiosos instrumentos de apoyo que permite consolidar los aprendizajes.

La mayoría de los docentes, no dominan las bases teóricas de los contenidos, situación que se evidencia en el poco manejo de esquemas, mentefactos, mapas conceptuales, cadenas de secuencia en la extracción de conclusiones a partir de los resultados de las evaluaciones, en el proceso de aprendizaje.

A estos resultados se suman la poca capacitación en estrategias metodológicas organizadas por las entidades responsables del sistema educativo; evidencias que fueron tomadas de la revisión de los archivos de la institución. Es de manifestar también, que existe poco interés de los maestros por emprender procesos de auto-capacitación utilizando las bondades de las TIC, afirmaciones que se derivan de los diálogos directos establecidos con los maestros. Este contexto pedagógico y académico, consolida la práctica de un desempeño docente basado en estrategias metodológicas del modelo pedagógico tradicionalista.

Es oportuno manifestar, que en estos últimos años no se han desarrollado cursos de mejoramiento docente y de manera especial, en lo concerniente a la metodología activa que alimenta al estilo de aprendizaje constructivista. Sumando a esto el poco interés por la auto capacitación docente, hechos de esta índole, genera estancamientos que no permiten dinamizar el aprendizaje.

#### **b) Antecedentes**

El bajo rendimiento escolar de los niños/as en el área Estudios Sociales, se viene arrastrando desde años atrás obteniendo promedios inferiores a 7. Los maestros que laboran en esta institución durante algunos años, comentan que cuando se usaban las enciclopedias teníamos que leer, hacer los respectivos resúmenes en los cuadernos, entender de cualesquier manera la materia para explicar y proceder a dictar; mientras que ahora, todo viene preparado, el texto del estudiante, no es necesario prepararse para dominar el tema. Por lo tanto leer con ellos el texto, o leer y paralelamente ir respondiendo las actividades del texto son actividades muy sencillas; por otro lado no se requiere de aplicar técnicas porque hay que cumplir con lo que texto pide; así manifiestan los docente de la Escuela de Educación Básica Tadeo Torres; evidenciándose que no se cumple los distintos pasos de la concreción curricular, como la fase de la anticipación, construcción del conocimiento, refuerzo y evaluación. Se afirma la aplicación del método expositivo y de técnicas pasivas que no inducen a generar aprendizajes perdurables y significativos.

Es importante también mencionar que la carencia de capacitaciones en estos últimos 5 años, el poco desarrollo de procesos de acompañamiento docente, de parte de los responsables de la parte académica del Distrito, y la presión ejercida por el Ministerio de Educación para cumplir con una carga horaria de 30 horas y adicionalmente tener que cumplir con las actividades enviadas por el Ministerio a través de TIC; estas actividades han limitado el desarrollo de acciones de capacitación y actualización para mejorar el rendimiento escolar.

Los resultados del análisis de las juntas de curso y las versiones de los docentes, indican que la mayoría de los niños presentan un bajo rendimiento escolar, tanto a nivel de la aprobación de la unidad y del quimestre con un promedio de curso de 6,98; por lo tanto el bajo rendimiento escolar se evidencia en las fichas de calificaciones correspondientes en el área de Estudios Sociales. Sin embargo no se llega a determinar las causas que provocan estos resultados; por lo tanto, se puede concluir que la aplicación de una metodología pasiva, tradicionalista, des-motivante es una de la principales causas de este problema.

En la realidad de nuestro contexto; todavía existe un camino largo por recorrer para conseguir nuestras metas propuestas planteados en el currículo, y quizá, el más urgente que no se cumple es el ¿cómo enseñar y aprender Estudios Sociales?, para dotar a los estudiantes nuevas destrezas, por lo tanto se cuenta con bibliografía, estrategias, metodología y recursos didácticos.

Es cierto que en nuestro país se han dado algunas directrices para el mejoramiento de la enseñanza de las áreas básicas por medio del nuevo currículum de la Educación Básica del 2016, con la cual se han logrado interesantes resultados; pero es importante implementar nuevas estrategias metodológicas, así como recursos didácticos de apoyo para el aprendizaje de Estudios Sociales.

### **c) Importancia y alcances**

La propuesta pedagógica construida en base a los resultados de la investigación, responde a los requerimientos de mejorar las estrategias metodológicas de los docentes del área de Estudios Sociales para alcanzar la calidad educativa anhelada por el Ministerio de Educación, en los estudiantes de la escuela Tadeo Torres del octavo año de Básica.

Según la investigación realizada a los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la escuela Tadeo Torres, sus resultados evidencian porcentajes del 41,37% que el docente aplica la técnica del dictado, el 34,48% manifiestan que aplican la técnica de la memorización. Con respecto al rendimiento escolar, el 75,86% de niños comentan que el rendimiento escolar es bajo, el 10,34% sostienen que predomina un rendimiento medio, y el 6,82% manifiestan que el rendimiento es alto. Con respecto a las nuevas estrategias que desearían que se desarrolle, con un porcentaje del 58,62% expresan que les gustaría trabajar con el apoyo del internet; un porcentaje del 82,75% de niños/as, se ratifican que el docente debe generar cambios de las estrategias metodológicas. Los docentes, con porcentaje del 66,66% manifiestan que existe un bajo rendimiento escolar, de tal manera, la mayoría no superan el puntaje de 8 puntos. A estos datos se suman, la experiencia de trabajo en la institución, los diálogos indirectos establecidos con los demás docentes y la investigación de archivos. Este análisis reflexivo, ratifica que el desempeño docente carece de metodologías activas basadas en aprendizajes constructivistas.

Esta propuesta, ofrece a los docentes una base teórica que induce a mejorar las estrategias metodológicas y por ende, hacer de la concreción curricular –propuesta por el Ministerio de Educación– un espacio de aprendizaje constructivista, reflexivo, motivado de tal manera, que los niños aprendan haciendo, investigando, reflexionando, exponiendo y estableciendo comparaciones de hechos. El desempeño docente tradicional, como el dictado, el memorismo, la lectura mecánica, viene a sustituirse con procesos dinámicos de aprendizajes autónomos, siendo beneficiarios los niños del referido nivel.

El Ministerio de Educación con el objetivo de mejorar la calidad del sistema educativo nacional, ha establecido normas legales para garantizar el desarrollo educativo de calidad; en este contexto, la Constitución de la República, en el Plan Decenal 2006 y el plan de Actualización y Fortalecimiento Curricular, plantean normativas que orientan al desarrollo de un aprendizaje constructivista que busca el desarrollo de las competencias de los aprendices.

Existe un marco legal, que garantiza el desarrollo de una educación de calidad; para su concreción el Ministerio proporciona textos y guías para los docentes, además pone a disposición páginas que ofrece una variedad de información requerida para la consolidación de un desempeño docente de calidad. Pese a que se dispone de estos importantes recursos, el desempeño docente de manera especial las estrategias metodológicas no dejan de ser pasivas y conservadoras; por lo tanto, la propuesta pretende inducir al maestro a renovar las estrategias metodológicas.

Es pertinente preciar que el problema detectado se manifiesta, en la poca motivación de los niños para aprender Estudios Sociales, situación que se debe, entre otras causas, a la aplicación de técnicas pasivas de lectura, y a la aplicación del método expositivo; estos hechos se evidencian en los resultados de la investigación y de la observación de las fichas de rendimiento escolar. Este fenómeno ha repercutido a nivel de los padres de familia, por el descontento manifestado en los momentos de recibir las libretas de rendimiento escolar.

Para superar las dificultades de aprendizajes, evidenciadas en esta investigación se plantea conocer nuevas estrategias metodológicas con el objetivo de mejorar las dificultades encontradas y por ende obtener los logros académicos en la asignatura de Estudios Sociales; de tal manera, se considera que este trabajo sea un aporte a la comunidad educativa y en especial para los 29 estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la escuela "Tadeo Torres" de la parroquia Jadán.

#### **d) Delimitación**

El presente trabajo investigativo se lo realizará en el octavo de Básica (EGB) de la Escuela "Tadeo Torres", ubicada en la parroquia Jadán, perteneciente al Cantón Gualaceo de la Provincia del Azuay, Distrito Educativo 01D04.

#### **Gráfico 1. Ubicación geográfica de la Escuela de Educación Básica Tadeo Torres.**



Fuente: <http://jadan.gob.ec/azuay/page/3/>

El nivel en el que se realizará la investigación será el octavo de EB cuenta con un total de 29 estudiantes, 17 hombres y 12 mujeres, de la sección matutina, correspondiente al periodo académico, 2016 -2017 del régimen Sierra.

La Escuela de Educación Básica Tadeo Torres, es una institución fiscal completa, en la actualidad (2017) cuenta con 280 estudiantes, 12 docentes y una Directora encargada del nivel administrativo con carga horaria. La institución educativa cuenta con niveles de preparatoria, elemental, media y superior de Educación General Básica (EGB). Dispone de infraestructura moderna, con laboratorios de computación, sala de audiovisuales, bar, juegos recreativos, canchas de indor futbol, volibol y áreas verdes.

La parroquia de Jadán de la provincia del Azuay está ubicada en el noreste del cantón Gualaceo: kilómetro 15 autopistas Cuenca – Azogues existiendo transporte público constante.

El presente trabajo investigativo consta de dos fases: La primera una aproximación a la institución educativa, para determinar el problema (diagnóstico); en segundo lugar elaborar una propuesta metodológica con el propósito de mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales, en los niños del octavo año de básica en la Escuela de Educación Básica Tadeo Torres.

### **Explicación del problema**

El problema planteado en este trabajo está centrado en una de las asignaturas básicas de la Educación General Básica (EGB) los Estudios Sociales, en éste contexto nuestro problema de estudio puede partir de las siguientes inquietudes:

¿Qué estrategias didácticas se podrían proponer o implementar para mejorar la enseñanza de Estudios Sociales en nuestro objeto de estudio.

¿Por qué las técnicas pasivas como el dictado, la memorización, las lecturas literarias de los textos de estudio, dan como resultado un bajo rendimiento escolar?

¿A qué se debe la no aplicación de las bases teóricas, curriculares y micro-curriculares propuestas por el Ministerio de Educación en los procesos didácticos?

¿Cuáles son las razones, por las cuales los maestros no aplican en su desempeño docente nuevas estrategias metodológicas, que respondan a las exigencias del Ministerio de Educación?

## **X. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Proponer estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo año de Básica (EB) en la Escuela de Educación Básica Tadeo Torres en el período lectivo 2016 - 2017.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Conocer las principales estrategias metodológicas actuales, que utilizan los docentes para enseñar Estudios Sociales a los estudiantes del octavo año de EB de la Escuela de Educación Básica Tadeo Torres en el período lectivo 2016-2017
- Presentar estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo año de EB, de la Escuela de Educación Básica Tadeo Torres en el período lectivo 2016-2017.

## XI. FUNDAMENTACION TEÓRICA

El área de Estudios Sociales en la actualidad es concebida como una disciplina del saber que induce a la comprensión de hechos, fenómenos y elementos que están directamente relacionados con el conocimiento de la humanidad; sus actividades, su espacio y las estructuras sociales, económicas, culturales, políticas se desarrollan en torno a las que viven y desarrolla. Esta amplitud del conocimiento le da a la escuela la justificación de su importancia para la adquisición de los conocimientos.

La propuesta se fundamenta en el aporte teórico constructivista, el mismo que induce a los maestros a generar desempeños docentes renovados y actualizados, para que los estudiantes desarrollen estrategias de “aprender haciendo” como plantea Decroly, sumado a esto la consideración de la experiencia previa del estudiante. Citado por (Subiría y Rago, 1998 P. 12).

En la Escuela de Educación Básica Tadeo Torres se desarrolla de una manera limitada la propuesta (constructivista), razón por la que esta corriente debe constituirse en la línea que propicie un cambio de modelo en los estilos de enseñanza. Pensando desde este enfoque el estudiante pasa a ser sujeto fundamental de los procesos de aprendizajes y los métodos se generan a partir de sus necesidades e intereses.

Para el constructivismo, el estudiante pasa a ser el centro del proceso pedagógico, en el cual interviene el docente como mediador y orientador de los aprendizajes, poniendo en juego el uso recursos didácticos y técnicas activas para hacer del aprendizaje espacios motivantes y significativos.

En el proceso didáctico, el docente considera los niveles de concreción curricular utilizados para la transferencia del conocimiento, proceso en el que entra en juego las estrategias metodológicas que oriente al estudiante a la adquisición y comprensión duradera y crítica del conocimiento de la Geografía y de la Historia, asignaturas que invitan a reflexionar sobre fechas y acontecimientos, personajes, el nombre de los países, capitales, ríos, montañas de un modo significativo y lúdico.

La teoría pedagógica que orienta este proceso de investigación es el constructivismo pedagógico y social. Con miras a entender a esta corriente consideramos oportuno tomar el aporte de Frida Díaz-Barriga (2004), tomado de (Carretero, 1999, P. 21) al respecto manifiesta:

El Ministerio de Educación, (s/a/ed, p. 4) con miras a fortalecer una educación de calidad en nuestro país, plantea a nivel de bases legales lo siguiente:

“La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

De manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

En este contexto, nuestro país ha recibido ciertos juicios de valor que explican el avance del sistema educativo vigente; es así que, los resultados del Tercer Estudio Regional y Comparativo aplicado por el Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), manifiestan haber evidenciado una mejora significativa en el sistema educativo del Ecuador. Estos fundamentos se derivan de los resultados de evaluación obtenidos de todas las áreas evaluadas, mismas que ubica entre los países que mayores avances tuvieron en educación, si se compara los resultados de la evaluación aplicadas 2006, donde Ecuador estuvo entre los tres países de la región con peor desempeño educativo. Por lo manifestado, se evidencia que en nuestro país, la política educativa nacional pretende mejorar la calidad educativa, para este propósito es prioritario el rol del docente expresado fundamentalmente en sus recursos y estrategias metodológicas que utilice para promover y mediar los aprendizajes, en este caso de Estudios Sociales para el Octavo año de EGB.

**Frida Díaz-Barriga** (2004) respecto al constructivismo manifiesta:

*El constructivismo es una confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje. Se afirma que el conocimiento no se recibe pasivamente ni es copia fiel del medio. Tomado de (Carretero, 1999, p. 21)*

Los procesos de enseñanza constructivista consideran que el aprendizaje humano, es siempre una construcción interior, aún en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se insertan en los conceptos previos de los alumnos. Con mayor razón en la enseñanza constructivista, cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo. (Carretero, 1999, p. 22)

El constructivismo se caracteriza por hacer del aprendizaje un espacio eminentemente activo. Al respecto Payer, Mariágeles (s/a/edit.) manifiesta:

*Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencia. Tomado de (Abbott, 1999).*

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva; hecho que ocurre mediante la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

El constructivismo percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos. Así lo sostienen dos de los autores más importantes del constructivismo: Jean Piaget con el "Constructivismo Psicológico" y Lev Vygotsky con el "Constructivismo Social". El constructivismo de Jean Piaget o Constructivismo Psicológico. El constructivismo psicológico considera que el aprendizaje es un hecho fundamentalmente personal. (Payer, s/a/edit., p. 3)

Según la teoría, del constructivismo social los estudiantes siguen un proceso de adquisición del conocimiento que se desarrolla gracias a la interacción social entre individuos. Este proceso se desarrolla en base algunas etapas del constructivismo, posición compartida por diferentes tendencias psico-pedagógica, cultural - social y educativa. Entre ellas se encuentran los aportes de los exponentes más destacados de esta teoría constructivista como: Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel; pensadores que consideran al constructivismo como: “buscar ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar y transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas”. Grennon y Brooks, (1999)

Con el afán de operativizar una verdadera metodología activa y significativa, que responda a los requerimientos de la teoría constructivista, es oportuno tomar como soporte los siguientes enfoques didácticos y pedagógicos que inducen a emprender nuevas formas de desempeño docente.

Otro de los fundamentos teóricos, que tiene basamento, nuestra propuesta metodológica constituye el siguiente enfoque:

### **Enfoque socio-afectivo**

Para alcanzar un exitoso desempeño docente, de manera especial en la asignatura de **Estudios Sociales**, se debe poner en juego una relación afectiva con todos los actores que intervienen en el proceso educativo, dando prioritaria atención al educando y a sus representantes legales; la confianza que se alcance, conlleva a asumir responsabilidades de manera motivada y segura.

Del Salto, et al., (s/a/edt. P. 14) manifiesta que muchos pedagogos defienden esta postura como; Frobel, Pestalozzi, influenciados por Rousseau Emilio Durkheim postura que a su vez repercute y da origen a un nuevo movimiento pedagógico basado en amor; y en surgimiento del método de la Pedagogía Científica de Montessori.

Con respecto a la actitud positiva del docente Juame Cela (1999) dice:

*Jamás me cansaré de repetirlo: el primer deber de los maestros es amar a sus alumnos. Todo lo que es cognitivo pasa por el filtro de la afectividad. Creo firmemente que en la base de cualquier método hay una relación afectiva. El mejor método, privado del baño afectivo, pierde buena parte de su eficacia. (Del Salto, et al., s/a/edt. P. 14)*

Este aporte niega la puesta en marcha de un desempeño docente basado en el autoritarismo, la imposición de la disciplina militarizada, modelos que impera en nuestra Escuela de Educación Básica Tadeo Torres; por lo tanto, la enseñar con amor, motivando, respetando las diferencias individuales, los ritmos de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes sean protagonistas de sus aprendizajes; estos estilos de enseñanza se desarrollan de manera limitada en la institución. Por esta razón estos aportes teóricos son importantes para la consecución de nuestros objetivos propuestos, en el presente estudio.

**Para la puesta en marcha de nuestra propuesta, se tendrá en cuenta las siguientes estrategias:**

1.- En la fase del desarrollo de los conocimientos previos; se debería poner en juego acciones motivacionales a través de la aplicación de técnicas activas que conlleven a reflexionar sobre el mundo de los valores, la importancia de la educación, la razón de ser de una educación activa y los efectos de aprender haciendo y con gusto; en esta fase, la observación de videos, presentación de diapositivas, reflexiones animan e inducen a que los alumnos se sientan motivados y generen aprendizajes perdurables.

2.- El enfoque socio-afectivo para el constructivismo se convierte en un eje transversal, de tal manera, que todo momento de la concreción curricular se debe desarrollar; por ejemplo, el docente mediador y orientador de aprendizajes, con mucho carisma y amor, debe atender las diferencias individuales y respetar los ritmos de aprendizaje. Por lo tanto, es necesario apoyar, provocar refuerzos de aprendizaje, dicho de otra manera, desarrollar actividades de aprendizajes individuales con los estudiantes que requieren.

El trato es un aspecto de mucha importancia; los docentes tradicionales denigran el estado de ánimo de los estudiantes, es decir, no saben nada, son irresponsables, ociosos, etc., para el constructivismo en una aula de clase hay niños con diferencias individuales y con ritmos de aprendizajes distintos; por lo tanto se debe dar mayor importancia a quienes requieren de apoyo; estas acciones debemos desarrollar los maestros. Las estrategias metodológicas para el tradicionalismo son acciones innecesarias que conllevan a quemar el tiempo en vano, consideran que la memorización y otras acciones son procesos que llevan a excelencia; mientras que para el constructivismo la aplicación de estrategias metodológicas activas con un enfoque socio-afectivo conllevan a excelentes resultados académicos, porque se generan verdaderos espacios de inter-aprendizaje. El enfoque socio-afectivo tiene esta finalidad, de ser un aporte de mucha importancia que se desarrollará en esta propuesta.

El constructivismo mirado desde el enfoque socio–afectivo y desde la óptica metodológica, exige el dominio de competencias metodológicas por el docente, debiendo elegir métodos, técnicas y recursos que respalden hacia el aprendizaje significativo. Los docentes tradicionalistas se han caracterizado por enseñar la Historia y la Geografía, basándose en metodologías como, la lectura y memoria; realidad que ha truncado la formación constructivista y significativa, así lo afirman (Gómez Carrasco & Rodríguez Pérez, 2014 P. 310). Por lo tanto, las estrategias metodológicas se constituyen en recursos innovadores, de animación y motivación, y lo más importante a aprender haciendo con gusto.

Otros de los enfoques didácticos y pedagógicos que inducen a emprender nuevas formas de desempeño docente es la enseñanza de los Estudios Sociales consideramos los siguientes:

### **Enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de la realidad**

(Carretero, 1993, p. 26) manifiesta, que la nueva tendencia pedagógica conlleva a convertir a la escuela en un espacio de reproducción ideológica, cultural e histórica, que responda a la realidades contextuales y sociales. En estos contextos la observación directa, es un método y técnica ideal que permite obtener información valiosa que luego de establecer procesos de análisis y reflexión, conlleva a valiosas conclusiones. Declory ya propuso que la escuela debería ser un espacio abierto, para que los alumnos aprendan de la realidad tal como es; por lo tanto considera que el aprendizaje escolar debe basarse en la observación directa, en la experiencia inmediata que fomente el espíritu crítico, la asociación de ideas, las reflexiones producto del contraste de ideas. Citado por (Del Salto, Clemente, Isabel, María Eugenia, & Fausto, s/a/edit. P. 26).

En la Escuela de Educación Básica Tadeo Torres, objeto de estudio, no se desarrolla esta oportunidad de miramiento reflexivo de la identidad, del entorno natural y social, espacios generadores de historias y estudios geográficos, no considera la importancia de la transmisión de los saberes populares de una generación a otra. Por lo tanto estos aportes, inducen a los docentes a mirar más allá del texto del estudiante; recurso considerado como la única verdad que hay estudiar y desarrollar, en tal virtud para su desarrollo se plantea las siguientes estrategias:

Realizar un plan de itinerario para desarrollar aprendizajes geográficos a través de la observación directa; este tipo de acciones se desarrollará por lo menos una vez en cada parcial.

Invitar a los abuelos de la localidad a que cuenten las historias de la comunidad y de la parroquia y de esta forma, estudiar la historia local, de la cual poco o nada se conoce.

Organizar conferencias y ponencias sobre el valor de la identidad cultural de cada pueblo y comunidad, y considerar a esta expresión como un valor tangible propio de cada lugar. A este evento asistirán profesionales expertos en el tema.

Los docentes de Estudios Sociales, deberían organizar salidas con los niños a visitar museos, sitios arqueológicos y míticos como el cerro Huacayñañ, para generar reflexiones históricas sobre las culturas pasadas.

Estos aportes inducen a disponer de fijas estrategias metodológicas para convertir a la escuela y su entorno en recursos que oferten información que apoyen en el proceso de aprendizaje a través del desarrollo de la observación directa e indirecta.

### **Método natural**

Al respecto, Freinet manifiesta que docentes a que se aplique el “Método Natural” para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, deben tener en cuenta experiencia individual y social del niño. Los niños del sector rural, por lo general saben mucho de historia, debido a que escuchan contar historias vividas a sus padres, las realidades sociales de los tiempos anteriores, saben el significado simbólico de muchos símbolos que se recrean en las fiestas; por lo tanto, se debe tener presente que la transmisión de conocimiento en el sector rural son orales. Este método conlleva a la aplicación de técnicas complementarias como: la indagación, observación, entrevistas, visitas; en definitiva, se pretende desarrollar con los niños, la construcción de una “Geografía viva”, que bien puede ser aplicada a la totalidad de las Ciencias Sociales así lo manifiesta Imbernón Muñoz, (2001: 264). Citado por (Del Salto, Clemente, Isabel, María Eugenia, & Fausto, s/a/edit.) Este aporte responde a los requerimientos de esta propuesta, misma que, constituye un aporte muy interesante que permite aplicar diversas técnicas propician aprendizajes significativos y duraderos.

Al respecto, Freinet manifiesta que docentes a que se aplique el “Método Natural” para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, deben tener en cuenta experiencia individual y social del niño. Los niños del sector rural, por lo general saben mucho de historia, debido a que escuchan contar historias vividas a sus padres, las realidades sociales de los tiempos anteriores, saben el significado simbólico de muchos símbolos que se recrean en las fiestas; por lo tanto, se debe tener presente que la transmisión de conocimiento en el sector rural son orales.

Este método conlleva a la aplicación de técnicas complementarias como: la indagación, observación, entrevistas, visitas; en definitiva, se pretende desarrollar con los niños, la construcción de una “Geografía viva”, que bien puede ser aplicada a la totalidad de las Ciencias Sociales así lo manifiesta Imbernón Muñoz, (2001: 264). Citado por (Del Salto, Clemente, Isabel, María Eugenia, & Fausto, s/a/edit.) Este aporte responde a los requerimientos de esta propuesta, misma que, constituye un aporte muy interesante que permite aplicar diversas técnicas propician aprendizajes significativos y duraderos.

Los docentes de Estudios Sociales consideran como la única fuente teórica de enseñanza el texto del estudiante; por lo tanto, el método natural no se desarrolla en las aulas de la Escuela de Educación Básica Tadeo Torres.

Este método, que considera las experiencias previas de los niños/as permite vincular a ellos con las historias locales y desde ese nivel expandir los conocimientos a contextos más amplios. Desde esta perspectiva consideramos pertinente desarrollar las siguientes estrategias:

“Contar historias locales” invitando a los padres de familia y a los abuelos de la comunidad; hecho que debe ser documentado y analizado con la mediación del docente en el aula.

Analizar videos, como los levantamientos indígenas, el desarrollo de la minería, y de hechos históricos de interés, a fin de encontrar puentes de relación con hechos históricos de la localidad.

Realizar investigaciones en internet, para determinar el origen histórico de las fiestas de localidad y relación con las manifestaciones culturales propias de la zona.

Con lo manifestado, este método conlleva a estudiar la asignatura de Estudios Sociales utilizando como estrategias, la sabiduría oral y colectiva de su entorno social, considerando su entorno natural como una geografía viva que a través de contrastes pueda vincular con otras geografías.

Dicho de otra manera, la enseñanza debe partir de los conocimientos históricos y geográficos que los niños aprendieron de sus padres de forma natural.

Esta pedagogía activa sustenta que todo lo que rodea a los niños puede ser fuente inagotable de preguntas, que suscitan la búsqueda de información, de formulación de hipótesis, de análisis, comprobación, exploración y observación.

De esta forma todo el medio es un generador de actividades, que se convierten en insumos de conocimientos y aprendizajes con significado y finalidad, enriquecidos con las experiencias previas de los niños y con el intercambio comunicativo que se establece entre los niños y el docente.

### **Elaboración de juegos didácticos**

Otra estrategia metodológica de gran impacto constituye “*la confección de los juegos didácticos*”, elaborados por los propios estudiantes a partir de las temáticas abordadas en el aula; por ejemplo la elaboración de un cuaderno de cartografía, sobre cualesquier acontecimiento histórico; juegos didácticos que permitan acomodar y fijar los conocimientos en la mente de manera significativa. En el contexto de la educación intercultural, se puede aprovechar este espacio para juegos didácticos sobre una diversidad de saberes históricos y geográficos de los abuelos que gozan de una amplia sabiduría de manera oral.

## **Los organizadores gráficos**

Ausubel, pedagogo constructivista muy citado en todos los tiempos, en sus aportes, sostiene que para alcanzar un aprendizaje inferencial de calidad, resulta imprescindible para el docente, la aplicación de organizadores previos estrategias que actúan como puentes cognitivos, técnica inferencial que no se desarrolla en las horas de clase. Lo cierto es que, una exposición didáctica y organizada de contenidos por el docente, puede ser un instrumento eficaz para conseguir una comprensión adecuada y significativa de parte de los alumnos (Carretero, 2004, p. 28).

Y resulta funcional la aplicación de esta técnica, si estos organizadores gráficos son elaborados por los estudiantes como producto de una lectura inferencial. Por lo tanto, estas técnicas, permite a los estudiantes a poner en juego técnicas de lectura inferencial, el resumen, encontrar los argumentos primarios y secundarios; predomina el aprendizaje por descubrimiento, a través del planteamiento de hipótesis, que permita contrastar con la realidad circundante para concluir generando las debidas conclusiones como lo afirma (Quesada, García, & Jiménez, 2003, p. 390).

Aplicar estas estrategias metodológicas inferenciales es el desafío del maestro identificado con el modelo constructivista social.

Con la fundamentación teórica explicada anteriormente, nuestra propuesta se enmarca en las siguientes estrategias metodológicas las mismas que serán explicadas en la sección XIII. Propuesta Metodológica:

ENFOQUE SOCIOAFECTIVO.

MÉTODO NATURAL.

ELABORACIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS

ORGANIZADORES GRÁFICOS.

ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES A PARTIR DE LA REALIDAD.

## XII. METODOLOGÍA

### Tipo de propuesta

La propuesta consiste en sugerir estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área Estudios sociales en el octavo año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Tadeo Torres, en el periodo lectivo 2016-2017

La propuesta metodológica plantea nuevas estrategias, elaboradas de acuerdo a los resultados de la investigación; plantea la necesidad del uso de métodos y técnicas más adecuadas que permitan a los estudiantes lograr aprendizajes significativos; así como también constituye un aporte importante tendiente a erradicar la enseñanza tradicional e insertar una educación que responda a los nuevos modelos pedagógicos propuestos por el MINEDUC, donde el protagonista del acto educativo sean los estudiantes.

### Partes de la propuesta:

La propuesta en si se desarrolla en base a la siguiente estructura:

- Título de la propuesta.
- Tiempo de ejecución de la propuesta.
- Datos informativos.
- Metodología de la propuesta.
- Aplicación de las 5 nuevas estrategias.
- Pasos de las estrategias.
- Modelo de planificación para la aplicación de nuevos métodos.
  - Anticipación.
  - Construcción del conocimiento.
  - Consolidación.

Las estrategias metodológicas que estructuran nuestra propuesta son las siguientes:

1. Enfoque socio afectivo.
2. Método natural.
3. Elaboración de juegos didácticos
4. Organizadores gráficos.
5. Enseñanza de Estudios Sociales a partir de la realidad.

### Destinatarios:

La presente propuesta tiene por destinatarios a los estudiantes y docentes del octavo año básica de la escuela de educación Básica Tadeo Torres quienes dispondrán de estrategias metodológicas para mediar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales

La Escuela de Educación Básica Tadeo Torres tiene un personal docente de 12 profesores, una Directora. El tamaño de la muestra de estudio es 29 estudiantes, 17 niños y 12 niñas, de la sección matutina cursando el periodo lectivo, 2016-2017 del régimen Sierra. El total de estudiantes son 280.

Esta institución educativa, objeto de nuestro estudio, está ubicada en la parroquia Jadán perteneciente al cantón Gualaceo de la provincia del Azuay.

### TÉCNICAS UTILIZADAS PARA CONSTRUIR LA PROPUESTA

Una vez que se llevó a cabo la investigación detallamos en el primer cuadro, además del tema, universo, tamaño de la muestra, las técnicas utilizadas en la construcción de la propuesta.

#### **Cuadro 1. Universo, tamaño de la muestra técnicas e instrumentos de recolección de datos de nuestro objeto de estudio.**

TEMA: "ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TADEO TORRES EN EL PERÍODO LECTIVO 2016-2017"	
UNIVERSO DE ESTUDIO:	La Escuela de Educación Básica Tadeo Torres del año lectivo 2016-2017. Total 280 estudiantes.
MUESTRA:	12 Maestros del 8º grado la de la escuela Tadeo Torres. 29 Estudiantes del 8º grado la citada Escuela de Educación Básica . Total 41.
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Observación directa, Encuesta a estudiantes Encuesta a docentes
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Cuestionarios y encuestas.

#### **Fuente: Autor**

Con el fin de cumplir con los objetivos planteados se aplicó el debido proceso de investigación y los resultados de la sistematización se presentan y se analiza a continuación. Las guías de encuestas y entrevistas utilizadas para recolectar la información pertinente, se encuentran en la sección anexos del presente informe.

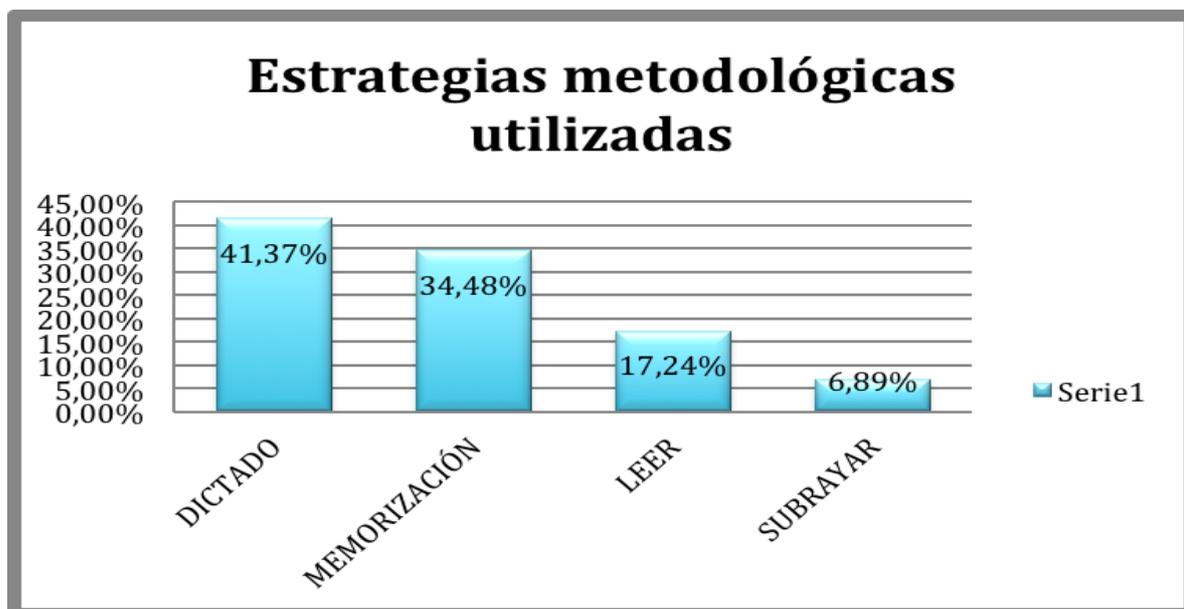
## RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN A LOS ESTUDIANTES

**Cuadro 2. Pregunta 1: ¿Para la enseñanza de enseñanza de Estudios Sociales, qué estrategias metodológicas utiliza el docente?**

INDICADORES	f	%
DICTADO	12	41,37%
MEMORIZACIÓN	10	34,48%
LEER	5	17,24%
SUBRAYAR	2	6,89%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>99,98%</b>

Fuente: Autor

**Gráfico 2. Representación estadística de las respuestas de la pregunta 1**



Fuente: Autor

### Análisis e interpretación:

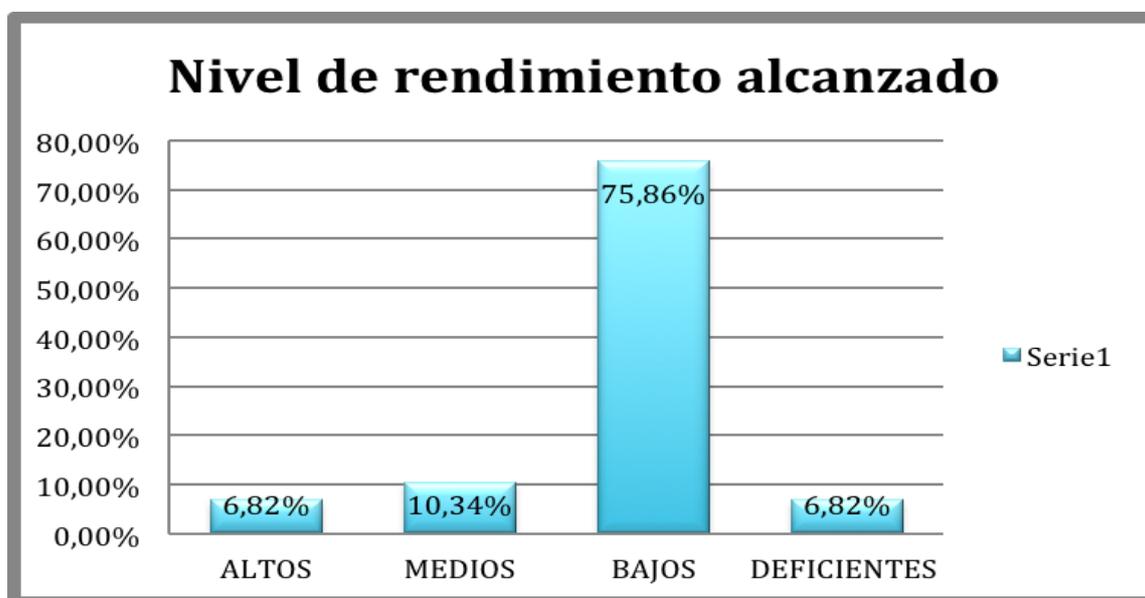
Del gráfico observado se desprende que con un porcentaje del 41,37% los docentes transfieren sus conocimientos mediante el dictado, el 34,48% se basan en la memorización; el 17,24% en la lectura, y el 6,89% en el subrayado. Estas evidencias de manera especial, la técnica del dictado y la memorización afirman que predomina el modelo tradicionalista en el desempeño docente en nuestro objeto de estudio.

**Cuadro 3. Pregunta 2: Con las estrategias metodológicas aplicadas, qué nivel de aprendizajes alcanza.**

INDICADORES	f	%
ALTOS (9-10)	2	6,89%
MEDIOS (7-8)	3	10,34%
BAJOS (6-4)	22	75,86%
DEFICIENTES (3-1)	2	6,89%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Autor.

**Gráfico 3. Representación estadística de las respuestas de la pregunta 2**



**Fuente:** Autor.

#### **Análisis e interpretación:**

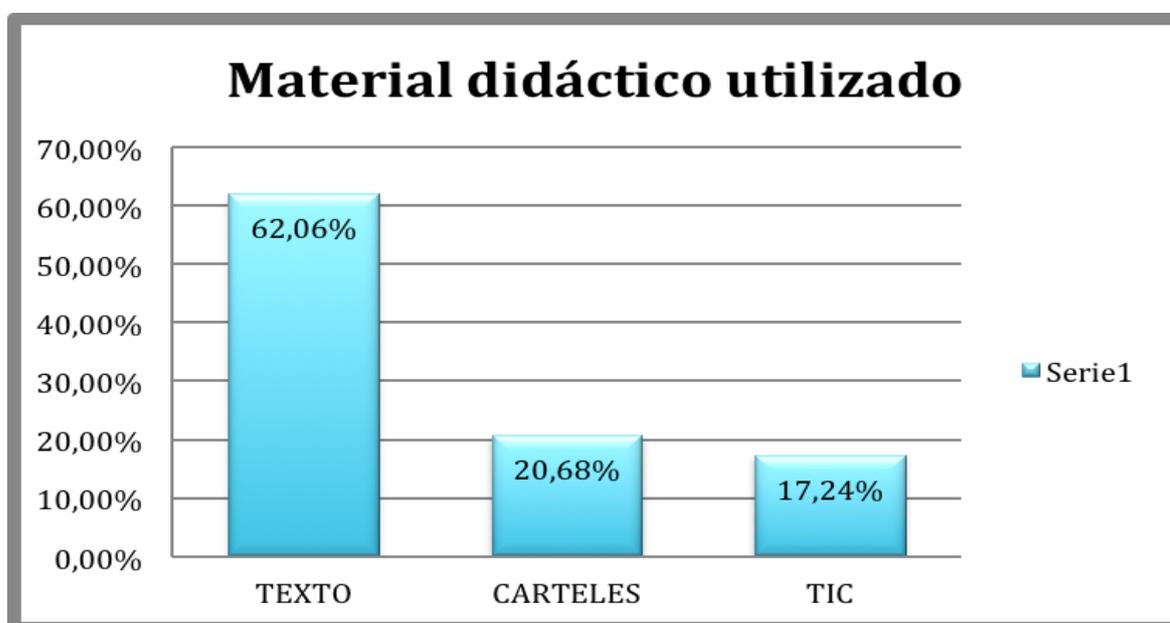
Observando el gráfico deducimos que con las estrategias metodológicas aplicadas, 22 de 29 niños, que equivale al 75,86% expresan que alcanzan un bajo rendimiento escolar; 3 de 29 encuestados que equivale al 10,34% manifiestan que su rendimiento se ubica en punto medio; 2 de los 29, que equivale al 6,82% manifiestan tener un alto rendimiento escolar, y finalmente 2 de 29, que equivale a un porcentaje del 6,82%, expresan tener un bajo rendimiento escolar. Por lo tanto el rendimiento escolar es bajo, situación que se debe a la aplicación de estrategias metodológicas tradicionales que niegan la posibilidad de desarrollar aprendizajes significativos, reflexivos y perdurables.

**Cuadro 4. Pregunta 3: ¿Cuál cree usted que es el material didáctico adecuado para crear aprendizajes significativos?**

INDICADORES	f	%
TEXTO	18	62,06%
CARTELES	6	20,68%
TIC	5	17,26%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Autor

**Gráfico 4. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 3.**



**Fuente:** Autor

#### **Análisis e interpretación:**

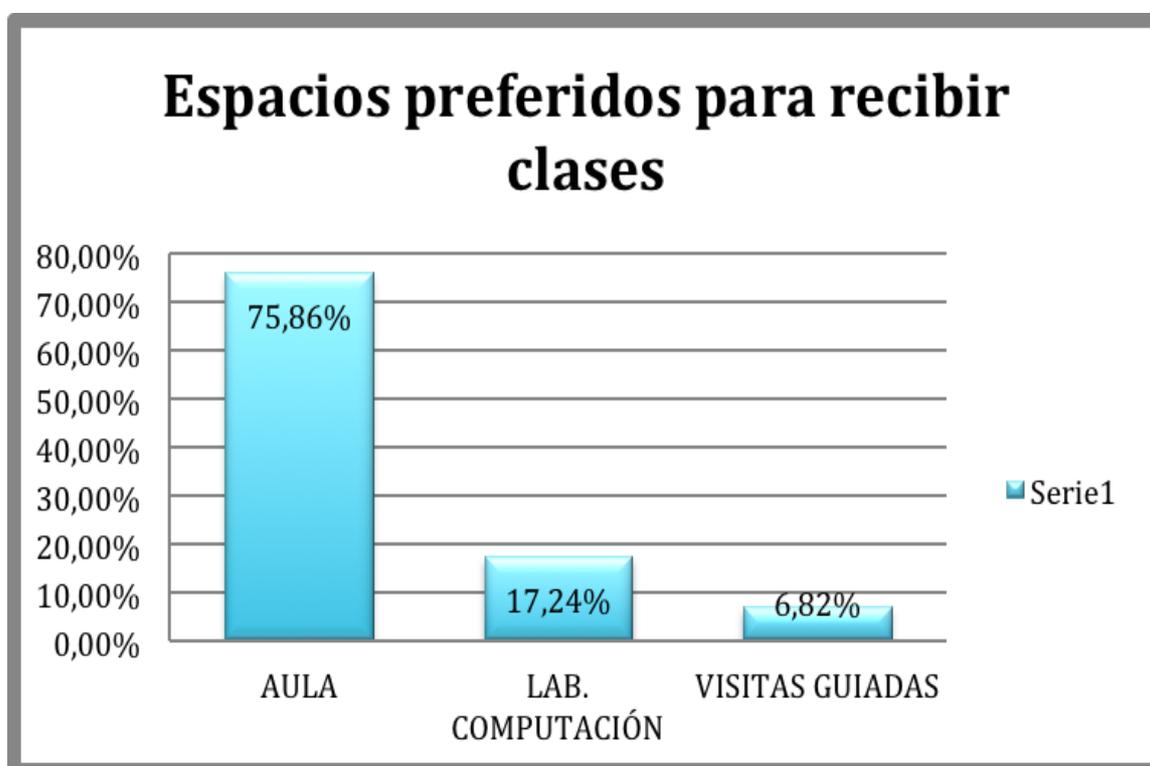
Los resultados de la sistematización, respecto a la utilización de recursos didácticos explican que 18 de los 29 estudiantes, que equivale al 62,06%, marcan la alternativa texto; 6 de los 29, que representa 20,68% se identifican con el recurso carteles y finalmente; 5 de los 29 encuestados que equivale al 17,24%, marcan la opción TIC.

En este análisis se infiere que el material utilizado en mayor porcentaje de horas clase es el texto del estudiante, pocas veces carteles y de una manera mucho más limitada las TIC; evidenciando el desarrollo de clases con diversidad de recursos didácticos y por ende se acerca más al modelo enciclopedista que al aprendizaje significativo.

**Cuadro 5. Pregunta 4: ¿En dónde le gustaría recibir clases de Estudios Sociales?**

INDICADORES	f	%
AULA	22	75,86%
LAB. COMPUTACIÓN	5	17,24%
VISITAS GUIADAS	2	6,82%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>99,92%</b>

**Fuente: Autor.**

**Gráfico 5. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 4**

**Fuente: Autor**

#### **Análisis e interpretación:**

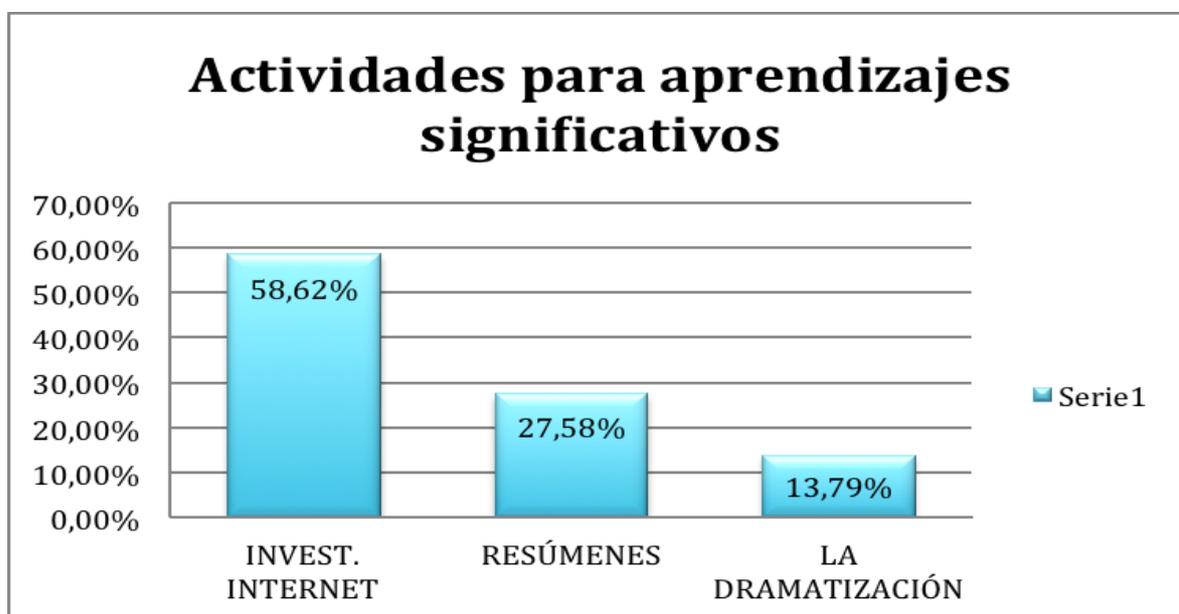
Con respecto a la pregunta 4, en el gráfico se observa que: 22 de los 29 niños/as, que representa el 75,86% han marcado la opción aula; mientras que 5 de los 22, que equivale al 17,24% se identificaron con el espacio de laboratorio de computación; y 2 de 29 estudiantes marcan la opción de visitas guiadas, que equivale al 6,82%.

**Cuadro 6. Pregunta 5: ¿Qué actividades le gustaría realizar para lograr aprendizajes significativos?**

INDICADORES	f	%
INVEST. INTERNET	17	58,62%
RESÚMENES	8	27,58%
DRAMATIZACIONES	4	13,79%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>99,99%</b>

**Fuente: Autor.**

**Gráfico 6. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 5**



**Fuente: Autor**

**Análisis e interpretación:**

Con relación a esta pregunta 5, 17 de los 29 estudiantes han marcado la opción investigación en el internet, que representa el 58,62%; 8 de los 29, que equivale al 27,58% de estudiantes han optado por marcar la opción resúmenes; y finalmente, 4 de los 29 que representan un 13,79%, han marcado la alternativa, dramatización.

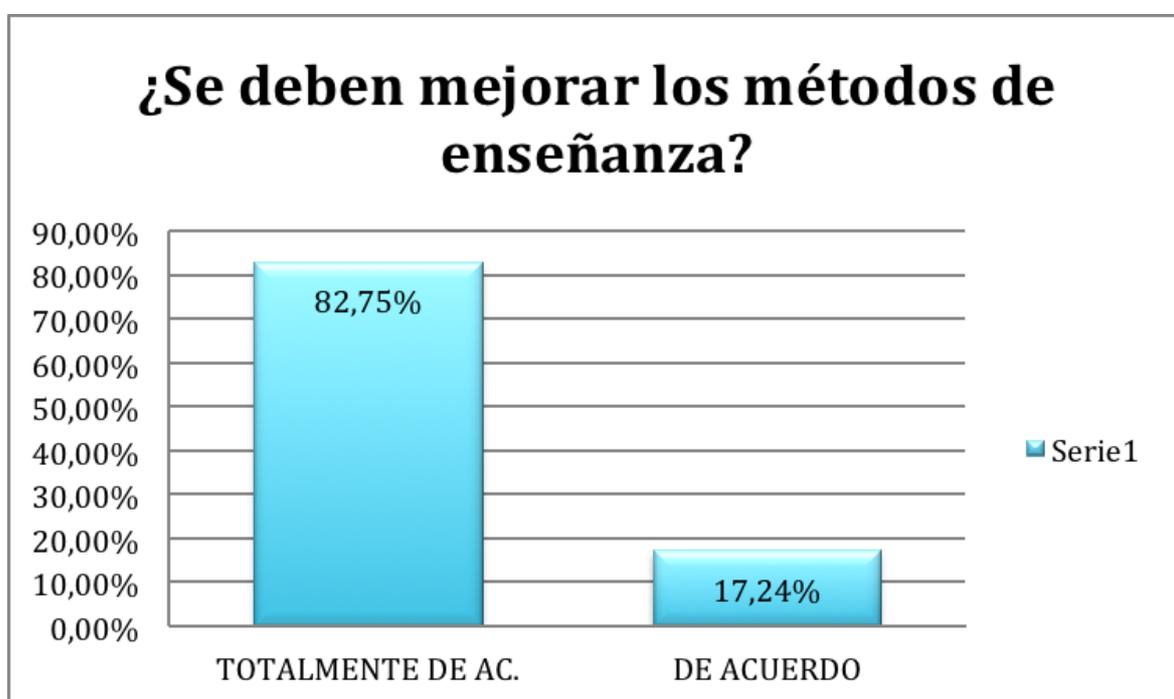
Los estudiantes poniendo en juego su razonamiento lógico, expresan que la utilización acertada del recurso internet permitiría desarrollar aprendizajes significativos. Sin embargo un reducido número manifiestan que el uso de otras técnicas en el aula, apoyarían en este proceso. De tal manera que se evidencia el poco uso de las técnicas activas en clase.

**Cuadro 7. Pregunta 6: ¿Considera que sus docentes deben mejorar las estrategias metodológicas para lograr aprendizajes?**

INDICADORES	f	%
TOTALMENTE DE AC.	24	82,75%
DE ACUERDO	5	17,24%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>99,99%</b>

**Fuente: Autor.**

**Gráfico 7. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 6**



**Fuente: Autor**

**Análisis e interpretación:**

Con respecto a la interrogante planteada, en la representación gráfica se observa que 24 de los 29 niños/as, que representan el 82,75%, manifiestan estar completamente de acuerdo para que los docentes cambiaran de metodología; mientras que 5 de los 29 encuestados que equivale al 17,24% manifiestan la opción de acuerdo.

Con lo manifestado, inferimos que los niños están de acuerdo que el docente cambie de metodología, juicios que daría lugar a interpretar que la metodología aplicada por el docente es muy aburrida para nada motivacional y reflexiva.

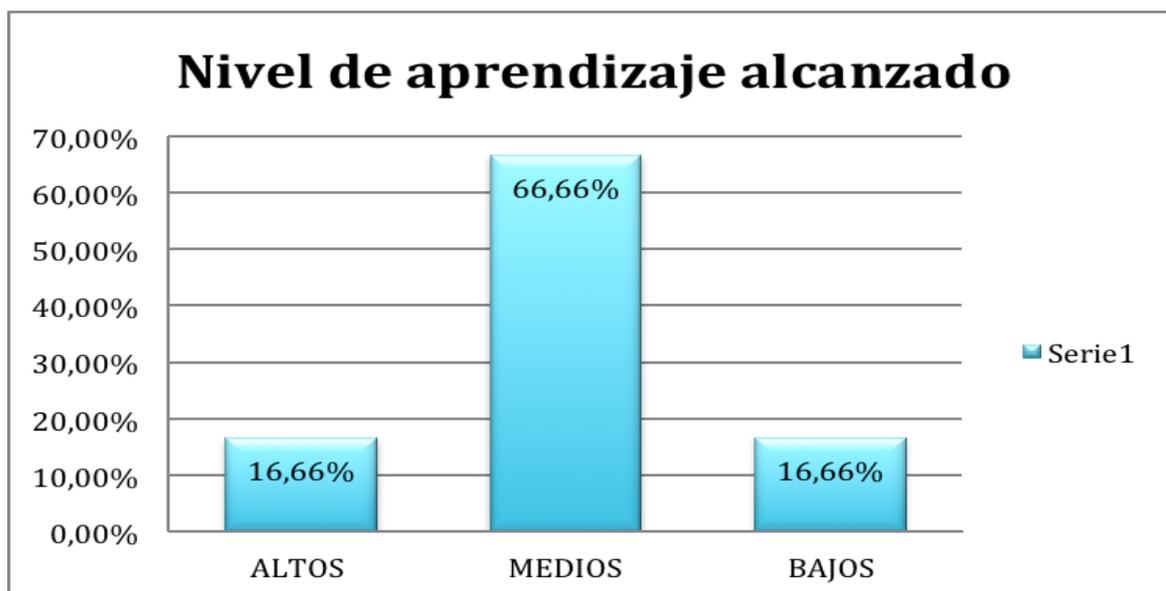
## RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES

**Cuadro 8. Pregunta 1: Con la metodología aplicada, ¿Qué niveles de aprendizaje logra?**

INDICADORES	f	%
ALTOS (9-10)	2	16,66%
MEDIOS (7-8)	8	66,66%
BAJOS (6- 4)	2	16,66%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>99,98%</b>

**Fuente: Autor.**

**Gráfico 8. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 1**



**Fuente: Autor**

### **Análisis e interpretación:**

Observando el gráfico deducimos que de los 12 maestros 8, que equivale al 66,66%, han manifestado que alcanzan un rendimiento medio; 2 de los 12, que equivale al 16,66% se identifican con la opción bajos, y 2 de los 12, han marcado la opción altos.

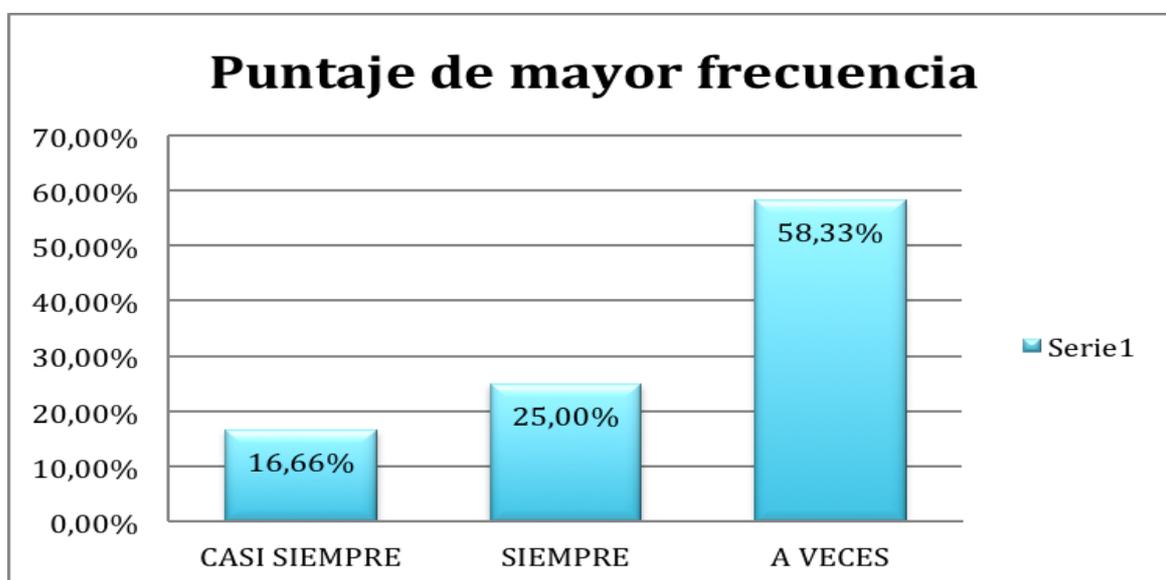
Con los resultados marcados, se evidencia que el rendimiento escolar en la asignatura de Estudios Sociales no alcanza la calidad esperada.

**Cuadro 9. Pregunta 2: ¿Con las estrategias metodológicas utilizadas en la asignatura de Estudios Sociales, usted logra que sus estudiantes dominen (9-10) los aprendizajes requeridos?**

INDICADORES	f	%
CASI SIEMPRE	2	16,66%
SIEMPRE	3	25,00%
A VECES	7	58,33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>99,99%</b>

**Fuente: Autor.**

**Gráfico 9. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 2**



**Fuente: Autor.**

### **Análisis e interpretación**

A la pregunta planteada, en la representación gráfica se observa que 7 de los 12 maestros que representa el 58,33% han marcado la opción a veces, mientras que 3 de los 12 maestros, que equivale al 25,00% dicen que siempre; y 2 de los 12 encuestados marcan la opción casi siempre.

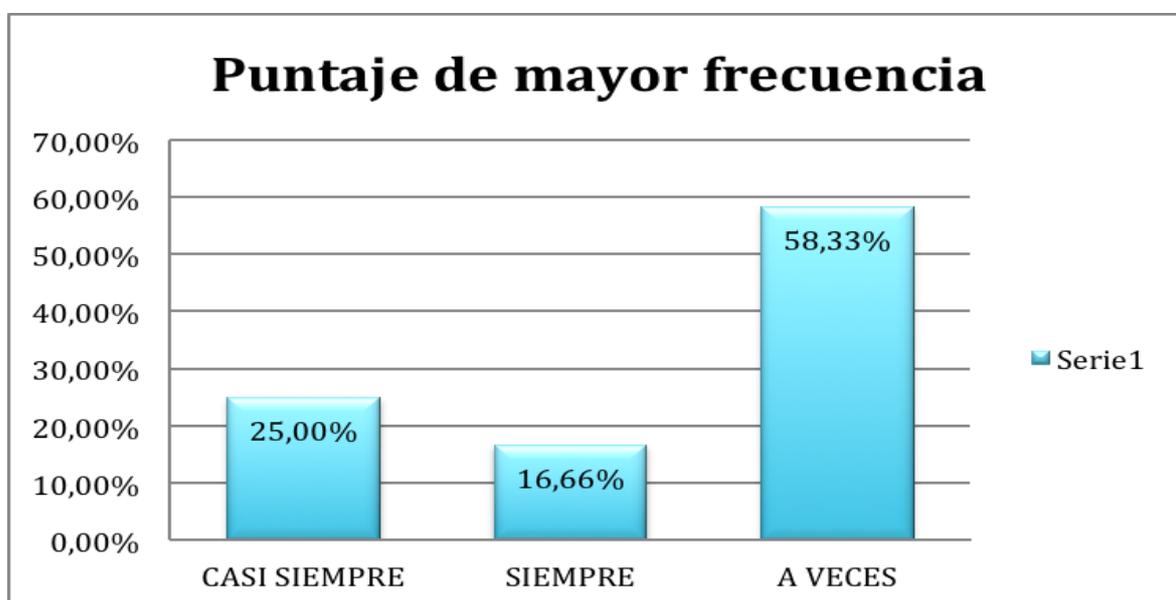
El porcentaje más elevado evidencia que muy pocas veces los estudiantes alcanzan un rendimiento entre 9 y 10, valores que corresponden a los estudiantes destacados. El siempre y casi siempre son porcentajes muy reducidos, sin embargo tiene que ver los niños que destacan.

**Cuadro 10. Pregunta 3: ¿Con las estrategias metodológicas utilizadas en la asignatura de Estudios Sociales, usted logra que sus estudiantes dominen (7-8-9) los aprendizajes requeridos?**

INDICADORES	f	%
CASI SIEMPRE	3	25,00%
SIEMPRE	2	16,66%
A VECES	7	58,34%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente: Autor.**

**Gráfico 10. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 3**



**Fuente: Autor**

### **Análisis en interpretación**

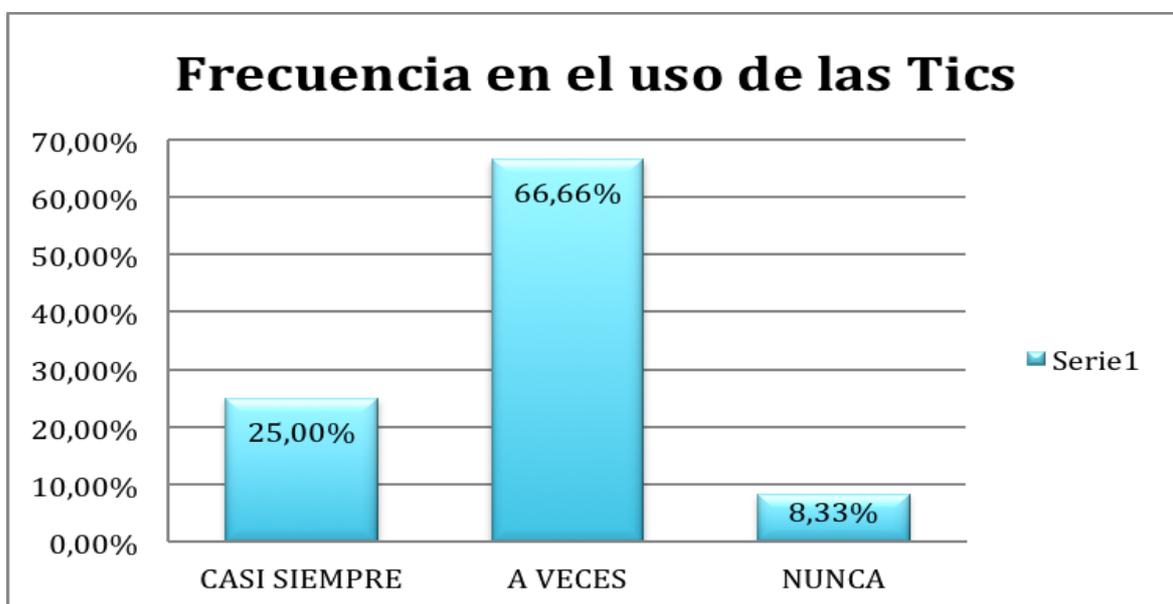
De la representación gráfica a la interrogante 3 planteada, inferimos que 7 de los 12 maestros que equivale al 58,33% marcan la opción a veces; mientras que 3 de los 12 que representan el 25,00% manifiestan que casi siempre; y finalmente 2 de los 12 encuestados marcan la opción siempre.

El porcentaje más alto evidencia que los estudiantes no siempre obtienen un puntaje entre 7, 8, y 9, por lo tanto el rendimiento es bajo, preocupante desde luego porque conlleva a pensar que no les interesa el estudio de esta asignatura, sienten desinterés o no disponen del respaldo de los padres de familia, sin embargo obedece también al uso de una metodología pasiva.

**Cuadro 11. Pregunta 4: En sus clases ¿Con qué frecuencia utiliza las TIC?**

INDICADORES	f	%
CASI SIEMPRE	3	25,00%
A VECES	8	66,66%
NUNCA	1	8,33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>99,99%</b>

**Fuente: Autor.**

**Gráfico 11. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 4**

**Fuente: Autor**

### **Análisis e interpretación**

A la pregunta 4 planteada, en la gráfica se observa que 8 de los 12 maestros que representa el 66,66%, dicen que a veces utilizan este recurso; mientras que 3 de los 12 que representa del 25,00% marcaron la opción casi siempre y 1 de los 12 encuestados, que representa el 8,33%, manifiesta que nunca.

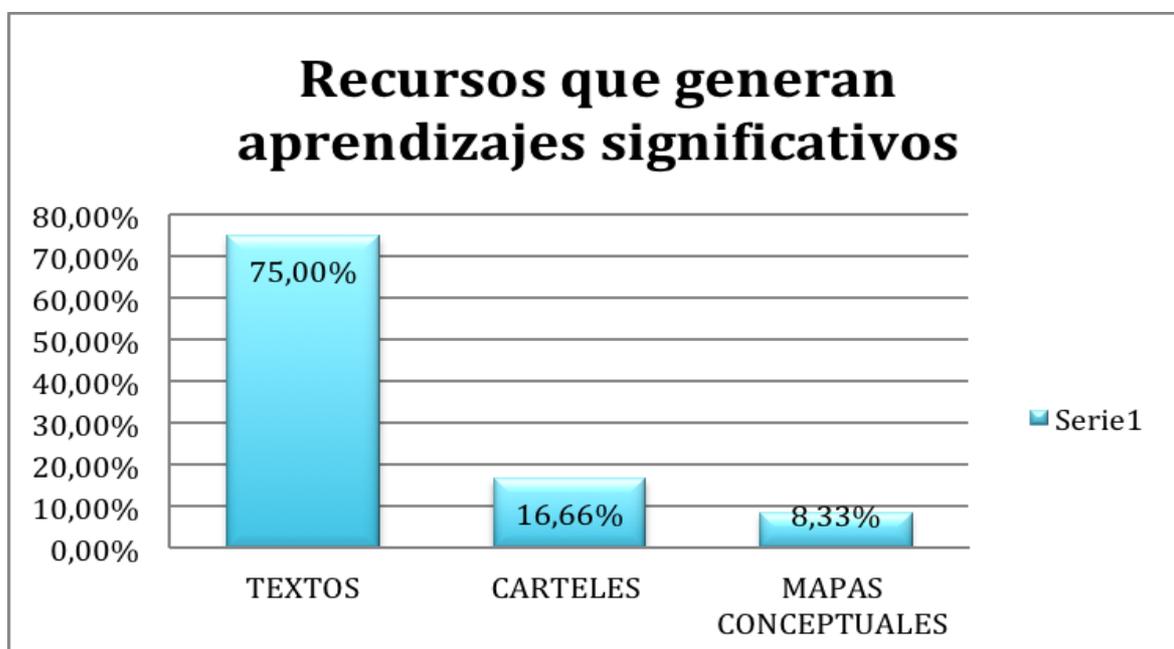
Aunque de una manera limitada, aparece el uso de las TIC, en la Escuela de Educación Básica Tadeo Torres; en la entrevista complementaria realizada, expresan que el uso restringido se debe a la fuerte carga horaria que tienen. Además, lo consideran como una pérdida de tiempo observar un video, una diapositiva, porque necesariamente hay que volver a explicar en el aula la temática observada, por lo tanto no es una opción valiosa.

**Cuadro 12. Pregunta 5: ¿Cuál cree usted que es el material y estrategia didáctica adecuada para crear aprendizajes significativos en la asignatura de Estudios Sociales.**

INDICADORES	f	%
TEXTOS	9	75,00%
CARTELES	2	16,66%
MAPAS CONCEPTUALES	1	8,33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>99,99%</b>

**Fuente: Autor.**

**Gráfico 12. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 5**



**Fuente: Autor**

#### **Análisis e interpretación:**

De la observación gráfica con respecto a la pregunta 5 planteada, deducimos que 9 de los 12 maestros que representan el 75,00% marcaron la opción textos; mientras que 2 de los 12 encuestados marcaron la opción carteles y apenas 1 de los 12 maestros que equivale al 8,33% marca la opción mapas conceptuales.

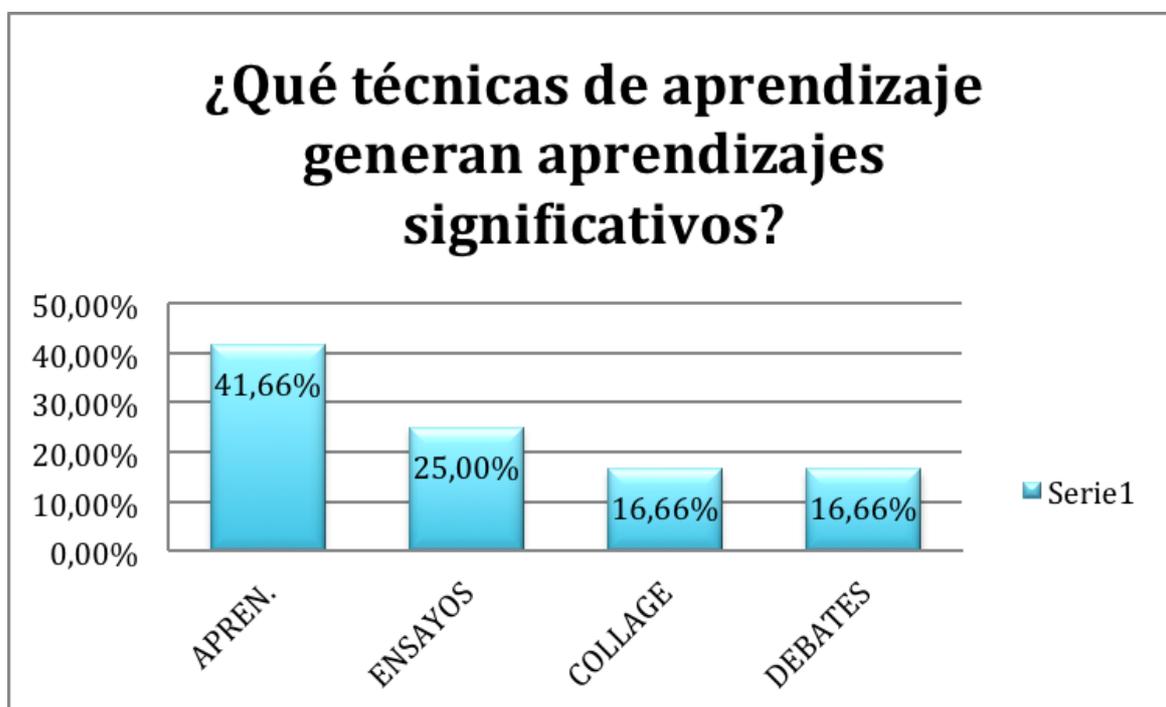
El recurso de uso diario es el texto del estudiante, negándose la posibilidad de usar otros recursos adicionales, por lo tanto se concluye la presencia de un limitado uso de recursos y por ende la clase termina siendo muy pasiva.

**Cuadro 13. Pregunta 6: Para su criterio ¿Cuál de las siguientes estrategias metodológicas propician aprendizajes significativos?**

INDICADORES	f	%
APREN. COOPERATIVO	5	41,66%
ENSAYOS	3	25,00%
COLLAGE	2	16,66%
DEBATES ARGUMENTATIVOS	2	16,66%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>99,98%</b>

**Fuente: Autor.**

**Gráfico 13. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 6**



**Fuente: Autor**

### **Análisis e interpretación**

A la pregunta 6 planteada, en el gráfico deducimos que 5 de los 12 maestros marcaron la opción aprendizajes cooperativos, 3 de los 12 que representa el 25,00% se identifican con los ensayos, y 2 de los 12 maestros que significa el 16,66% marcan la opción collage y otro rubro similar marca la opción debates.

### **XIII. PROPUESTA METODOLÓGICA**

La propuesta se fundamenta en los resultados de la investigación realizada a los niños/as y a los docentes del octavo año de la Escuela de Educación Básica Tadeo Torres; en este proceso se evidencia la poca o limitada aplicación de estrategias metodológicas idóneas que induzcan a los niños a ser protagonistas de sus propios aprendizajes.

Los objetivos pedagógicos didácticos de la propuesta es diseñar estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza en el área de Estudios Sociales, en el octavo año de Básica de la escuela de educación Basica Tadeo Torres, en el período lectivo 2016-2017.

La propuesta es novedosa si consideramos que son estrategias que se implementarán recientemente; responde al problema planteado, es decir la falta de estrategias adecuadas para mediar los aprendizajes; además se orienta al objetivo, que consiste en proponer estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica Tadeo Torres en el período lectivo 2016-2017; en éste sentido también responde a un contexto y a sus destinatarios.

Nuestra propuesta también mantiene relación con el fundamento teórico asumido por cuanto los enfoque teóricos así lo evidencian.

#### **Título de la propuesta.**

#### PROPUESTA METODOLOGICA

**TEMA:** “ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TADEO TORRES EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017”

#### **Datos informativos:**

INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica Tadeo Torres

PROVINCIA: Azuay

CANTÓN: Gualaceo

PARROQUIA: Jadán

LUGAR: Jadán Centro

SECTOR: Rural

SECCIÓN: Matutina

TOTAL, DE ESTUDIANTES: 29 (Muestra)

NIVEL: Octavo año de EGB

TIPO DE PLANTEL: Fiscal

EMAIL: c02\_03tadeotorreshotmail.com

TELÉFONOS: 22 53-036

**Tiempo de ejecución de la propuesta.**

La propuesta tendrá una duración de 5 meses equivalentes a un quimestre del año lectivo 2016 - 2017.

**DESARROLLO DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA**

**Aplicación del enfoque socio-afectivo**

Entra en juego una relación armoniosa, afectiva entre el docente y los niños, pregona la enseñanza con amor; considera que la primera actitud del maestro es amar a sus alumnos, por lo tanto un buen aprendizaje pasa por el filtro de la afectividad. En este contexto se debe desarrollar las siguientes acciones:

- Con frecuencia, presentar videos bíblicos que induzcan a denotar amor y respeto a los demás.
- Desarrollar acciones que permitan consolidar la autoestima y la motivación intrínseca a partir de la autovaloración personal y grupal.
- Denotar amor y paciencia para apoyar a los niños con ritmos de aprendizajes diferentes; emprendiendo estrategias que permitan desarrollar el razonamiento lógico mediante socio dramas, collage, construir líneas de tiempo, etc.
- Aplicar las siguientes técnicas para la construcción del conocimiento: trabajos autónomos, trabajos grupales, lecturas inferenciales, exposiciones, juegos con pertinencia al tema, reflexiones sobre los valores andinos como: ama killa, ama llulla, ama shwa, el alli apanakuy y sumak kawsay, entre otras.
- No aplicar calificativos negativos, que bajan la autoestima de los niños, al contrario, hacer notar que si se puede, no hay nada imposible en la vida.
- Inducir al desarrollo de la curiosidad, a la investigación, reflexión, acción, de tal manera que los niños aprenden haciendo y con gusto actividades lúdicas.

A fin de especificar la aplicación de esta estrategia presentamos un plan de concreción microcurricular, con una amplia temática que puede durar entre dos a tres periodos de clase:

## BLOQUE N° 1: Unidad N° 4

### TÍTULO: Época Aborígen en América

#### Objetivos de unidad

Analizar el origen de los primeros pobladores de América y su desarrollo; el desarrollo de las culturas andinas; y la formación de las grandes civilizaciones maya, azteca e inca.

Apreciar el papel de la mujer en el descubrimiento de la agricultura.

#### Criterio de evaluación

**CE.CS.4.1.** Analiza y utiliza los conceptos de “historia y trabajo”, como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Tema 13</b></p> <p><b>Los primeros pobladores de América</b></p> <p><b>CS.4.1.16.</b> Analizar el origen de los primeros pobladores de América y sus formas de supervivencia, con base en las evidencias materiales que se han descubierto</p>	<p>(Aplicación del método)</p> <p><i>Activación de los conocimientos previos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizando, la técnica “lluvia de ideas” explorar conocimientos sobre la época aborígen, en Latinoamérica.</li> <li>– Realizar comentarios y comparaciones.</li> </ul> <p><i>Construcción del conocimiento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentar diapositivas de animación, amor y de autoestima.</li> <li>– Reflexionar y establecer conclusiones.</li> </ul>	<p>Proyector,</p> <p>Laptops,</p> <p>Diapositivas,</p> <p>Videos o documentales,</p> <p>Texto del estudiante,</p> <p>Pliegos de papel</p> <p>periódico,</p> <p>Marcadores,</p>	<p>Analiza la evolución y relación entre el origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, el origen y desarrollo del Imperio inca</p> <p>y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo, destacando el legado material y cultural indígena y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas</p>	<p>La evaluación será procesual y se evaluará de la siguiente manera:</p> <p>La actuación en clases de los estudiantes,</p> <p>El desarrollo de las lecturas inferenciales.</p> <p>El trabajo en grupo.</p> <p>Las exposiciones,</p> <p>Aplicando instrumentos de evaluación objetiva.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Observar videos o documentales sobre la época aborígen y extraer las ideas principales.</li> <li>– En base a una guía de lectura comprensiva leer la base teórica del texto y extraer las ideas principales, apoyar en la comprensión a los niños que requieren de este apoyo.</li> <li>– Extraer los términos nuevos y consultar en los diccionarios.</li> <li>– Establecer comparaciones entre las ideas del texto y del video.</li> <li>– Realizar un comentario con todos los niños sobre la temática abordada.</li> </ul> <p><b><i>Consolidación del conocimiento</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizando técnicas de formación de grupos conformar cinco grupos de trabajo.</li> <li>– Solicitar a los niños que respondan las actividades del texto. Apoyar, orientar, motivar, con mucho amor a los niños con ritmos de aprendizajes diferentes.</li> </ul>	<p>Cinta adhesiva, Grabadora, Cuadro de valoraciones, Diccionarios.</p>		
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Invitar a que los niños expongan y realicen sus comentarios.</li> <li>– Estimular con aplausos y felicitaciones.</li> <li>– Realizar visitas a museos de sitio y arqueológicos de la zona.</li> </ul> <p><b><i>Evaluación</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Serán valoradas por los niños, las actividades desarrolladas en clases.</li> <li>– Valorar y validar de manera general el tema abordado en clase.</li> <li>– Aplicar instrumentos de evaluación.</li> <li>– Terminar la clase cantando el tema. “Ecuatoriano soy”</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**Previo al desarrollo de la temática se debe:**

Socializar los objetivos a desarrollarse en el estudio de esta amplia temática y las destrezas con criterio de desempeño que se desearía alcanzar. Presentar a los niños con anticipación el itinerario de recorrido por los muesos de sitio y arqueológicos, establecer normas y estrategias para que el recorrido sea exitoso. Demostrar a los niños, ese aflorar de amor, cariño, entrega animación, apoyo y orientación en todo el proceso de desempeño docente.

### **Aplicación de la estrategia: enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales a partir de la realidad.**

La escuela se convierte en un espacio de reproducción ideológica, cultural e histórica; para lo cual, se respalda del contexto, de la observación directa, de los recorridos de aprendizaje, técnicas que permiten aprender de la realidad y a desarrollar experiencias inmediatas.

Para la aplicación de este método, que por supuesto, no desarrolla con frecuencia la la Escuela de educación Básica Tadeo Torres, se debe:

- Organizar itinerarios de recorridos por la comunidad, parroquia, museos de sitio, museos arqueológicos, geografías con pisos ecológicos diferentes.
- Socializar las guías de observación a aplicarse en el recorrido.
- Inducir al manejo de la cartografía, GPS, y mapas geográficos referenciales.
- Preparar con los niños guías de entrevistas, para aplicar a los abuelos que saben sobre la historia de la localidad o de la parroquia.
- Enseñar a los niños los procesos de sistematización de la información.
- Inducir a que los niños redacten sus propios informes.
- Determinar el tiempo y el espacio adecuado para que los niños socialicen los resultados de las investigaciones.
- En el caso de ser posible, difundir los resultados por las redes sociales, en la prensa y la radio.

Con el afán de proporcionar directrices metodológicas sobre la aplicación concreta de esta nueva estrategia se elabora el siguiente plan de concreción micro curricular:

**Bloque N°. 1: Unidad N° 4**

**Título de la Unidad:** Época Aborigen en América Latina

**Objetivo de la Unidad:**

Estudiar y analizar el desarrollo de las culturas andinas pre-incásicas y sus principales avances civilizatorios.

**Criterio de evaluación:**

**CE.CS.4.1.** Demuestra dominio de las base teórica de la temática abordada, en los comentarios, análisis, trabajos de grupo y en la evaluación aplicada.

<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Tema 16</p> <p>CS.4.1.19. Explicar el desarrollo de las culturas andinas anteriores al incario con sus principales avances civilizatorios.</p>	<p>(Aplicación del método)</p> <p><i>Activación de los conocimientos previos</i></p> <p>Utilizando, la técnica “de preguntas y respuestas” explorar conocimientos sobre el desarrollo de las grandes culturas andinas</p> <p><i>Construcción del conocimiento</i></p> <p>Presentar diapositivas sobre el desarrollo cultural de las grandes culturas latinoamericanas.</p> <p>En base a preguntas, reflexionar sobre el desarrollo de las culturas asentadas en la geografía cañari.</p>	<p>Proyector,</p> <p>Laptops,</p> <p>Diapositivas,</p> <p>Videos o documentales,</p> <p>Texto del estudiante,</p> <p>Pliegos de papel periódico,</p> <p>Marcadores,</p> <p>Cinta adhesiva,</p>	<p>Infiere las bases teóricas sobre el desarrollo cultural e histórico de las culturas Azteca, Maya e Inca.</p> <p>Reflexiona sobre la evolución cultural de los pueblos originarios de la geografía cañari.</p>	<p>Los instrumentos a ser evaluados serán:</p> <p>Los resúmenes de la observación de videos.</p> <p>El desarrollo de trabajos autónomos en los textos del estudiante.</p> <p>Los carteles de exposición.</p> <p>Los cuestionarios con preguntas objetivas aplicadas al concluir la unidad.</p>

	<p>Observar documentales y establecer las diferencias culturales entre los distintos pueblos cañaris.</p> <p>Realizar procesos de observación directa a las culturas ancestrales que dejaron sus evidencias en los museos etnográficos.</p> <p>Entregar una guía de lectura comprensiva, para leer la base teórica del texto y extraer las ideas principales.</p> <p>Apoyar, orientando a los niños con ritmos de aprendizajes diferentes, en el desarrollo de las actividades sugeridas.</p> <p>Extraer los términos nuevos y consultar en los diccionarios.</p> <p>Establecer comparaciones entre las ideas del texto, del video y de la realidad.</p> <p>Realizar un comentario con todos los niños sobre la temática abordada.</p>	<p>Grabadora, Cuadro de valoraciones, Diccionarios.</p>		
--	--	---	--	--

	<p><b><i>Consolidación del conocimiento</i></b>  Formación de grupos de trabajo.  Entregar a cada grupo, directrices de investigación.  Los niños con la orientación del docentes investigan observando documentales del desarrollo cultural de las pueblos andinos.  Establecen comparaciones con las culturas de la zona, y establecen conclusiones.  Exponen los resultados de investigación.</p> <p><b><i>Evaluación</i></b>  Se evaluará:  La participación de los niños en proceso de aprendizaje.  Las exposiciones,  Los trabajos autónomos,  La aplicación de instrumentos de evaluación.</p>			
--	--	--	--	--

**Previo al desarrollo de la temática se debe:**

Socializar los objetivos a desarrollarse en el estudio de esta amplia temática y las destrezas con criterio de desempeño que se desearía alcanzar.  
Establecer con los niños las estrategias de recuperación pedagógica en caso de no haber aprobado los contenidos de la unidad.

## **Aplicación del Método Natural**

Este método considera la experiencia individual y social de los niños; es decir trata de indagar cuando de Historia o Geografía saben los niños.

Como es obvio pensar, que la Historia de manera especial, es transmitida de una generación a otra a del diálogo reflexivo; por ejemplo en el sector rural, los mitos, literatura, historia, tiempos acontecimentales son transmitidos de una generación a otra por vía oral.

Para la aplicación de este método se recomienda desarrollar las siguientes estrategias:

- Previo al desarrollo del tema; reflexionar con los niños sobre los objetivos y las competencias que se aspira desarrollar.
- Programar con los niños para que los abuelos y otros profesionales del lugar versados en historia local, asistan a la escuela a contar sus historias a los niños.
- Preparar a los niños para realizar observaciones minuciosas de las fiestas, para posteriormente imitar los roles presentados por cada participante.
- Observar valles, lomas, cerros, cordilleras, ríos, riachuelos para determinar si son parte de una cordillera, valle, hoyo, etc.
- Generar procesos de investigación, reflexión, en base a la observación de videos o documentales para aprender la historia de manera autónoma.

Con el objetivo de concretar la aplicación de este método, se desarrolla un plan de concreción microcurricular.

## Bloque N°. 2: Unidad N° 1

**Título de la Unidad:** Época Aborigen en América Latina

**Tema:** Estructura de la desigualdad en la historia

**Objetivo de la Unidad:**

Examinar en la historia las estructuras sociales de desigualdad, y comparar situaciones semejantes en diversos momentos históricos y lugares geográficos.

**Criterio de evaluación**

Demuestra dominio de la base teórica de la temática abordada, en los comentarios, análisis, trabajos de grupo y en la evaluación aplicada.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Explicar la desigualdad de las estructuras sociales, de los tiempos coloniales.	<p>(Aplicación del método)</p> <p><b>Activación de los conocimientos previos</b> Observación de un video sobre las estructuras de desigualdad social. Realizar los debidos comentarios y reflexiones. Dialogar sobre los efectos de la esclavitud en los tiempos coloniales, partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p><b>Construcción del conocimiento</b> Presentar una guía de lectura a cada niño. Desarrollar las preguntas de la guía en base a la aplicación de la técnica de lectura comprensiva. Reflexionar sobre el concepto de racismo. A través de comparaciones y reflexiones</p>	<p>Proyector, Laptops, Diapositivas, Videos o documentales, Texto del estudiante, Pliegos de papel periódico, Marcadores, Cinta adhesiva, Grabadora,</p>	<p>Infiere las bases teóricas sobre la estructura de la desigualdad en la historia.</p> <p>Reflexiona y emite criterios de contraste con el periodo histórico de la colonia con la actualidad.</p>	<p>Los actividades a ser evaluados serán: Los resúmenes de la observación de videos. El desarrollo de trabajos autónomos en los textos del estudiante. Los carteles de exposición. Los cuestionarios con preguntas objetivas aplicadas al concluir la unidad.</p>

	<p>determinar si aún existe o no el racismo.  Hacer una investigación de opinión a los docentes y a ciertos padres de familia, sobre la esclavitud y el racismo.  Determinar si en la actualidad existe o no estructuras de desigualdad social.  Apoyar, orientando a los niños con ritmos de aprendizajes diferentes, en el desarrollo de las actividades sugeridas.  Extraer los términos nuevos y consultar en los diccionarios.  Establecer comparaciones entre las ideas del texto, del video y de la realidad.  Realizar un comentario con todos los niños sobre la temática abordada.  Responder las actividades autónomas de página 56.</p> <p><b><i>Consolidación del conocimiento</i></b></p> <p>Formación de grupos de trabajo.  Investigar a los padres y abuelos sobre la esclavitud impuesta en las haciendas en el tiempo de colonia, en base a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo era el sistema de trabajo de los</p>	<p>Cuadro de valoraciones, Diccionarios.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>varones?</p> <p>¿Qué pasaba con las mujeres en esos contextos?</p> <p>¿Cómo se liberaron de esa injusta presión social?</p> <p>¿Es cierto que las mujeres no tenía derecho a la educación ni al sufragio?</p> <p>Elaborar un informe, Exponer los resultados de esta investigación y establecer conclusiones y recomendaciones finales:</p> <p><b><i>Evaluación</i></b></p> <p>Se evaluará: La participación de los niños en proceso de aprendizaje. Las exposiciones, Los trabajos autónomos, La aplicación de instrumentos de evaluación.</p>			
--	--	--	--	--

**Previo al desarrollo de la temática se debe:**

Socializar los objetivos a desarrollarse en el estudio de esta amplia temática y las destrezas con criterio de desempeño que se desearía alcanzar.  
Establecer con los niños las estrategias de recuperación pedagógica en caso de no haber aprobado los contenidos de la unidad.

## **Aplicación del método activo**

Este método induce a los docentes a generar aprendizajes que exige la participación activa de los aprendices, convirtiéndose en protagonistas del aprendizaje; el maestro es considerado como mediador y orientador del proceso didáctico; la puesta en práctica de técnicas activas conlleva al desarrollo de aprendizajes significativos y duraderos.

Para la aplicación de este método se debe tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Como actividades iniciales, presentar el objetivo y las competencias que se quiere desarrollar en un periodo de clase.
- Seleccionar las técnicas activas que se va a utilizar en cada fase del desarrollo del conocimiento entre otras: ensayos, organizadores gráficos y dramatizaciones.
- Propiciar un ambiente de aprendizaje acogedor y de confianza, de tal manera que el niño se acerque ante el docente y realice las preguntas necesarias.
- Se debe disponer de muchos recursos como diccionarios, videos, documentales, mapas cartográficos, mapas geográficos, proyector, televisor, entre otros.
- Es necesario acordar de manera conjunta las normas que regirán la hora de clase, para de esta forma evitar el desorden.

Ejemplo de un plan de lección con la aplicación del método activo, lo encontramos en la siguiente página:

## Bloque N°. 2: Unidad N° 1

**Título de la Unidad:** Época Aborigen en América Latina

**Tema:** América del Sur: relieve, hidrografía, clima

**Objetivo de la Unidad:**

Describir las características fundamentales de América del Sur: relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida.

**Criterio de evaluación**

Demuestra dominio de las bases teóricas de la temática abordada, en los comentarios, análisis, trabajos de grupo y en la evaluación aplicada.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Explicar la desigualdad de las estructuras sociales, de los tiempos coloniales.	<p>(Aplicación del método)</p> <p><i>Activación de los conocimientos previos</i></p> <p>Responder las preguntas planteadas en el texto, (Pág. 181) para el desarrollo de los conocimientos previos.</p> <p>La mayor variedad de fauna y flora del mundo se encuentra en la Amazonía, ubicada en América del Sur. ¿Qué especies recuerdas?</p> <p>Los paisajes de América del Sur, desde el frío polar hasta el tropical, determina la riqueza presentada a los turistas. ¿Qué países de América del Sur son los más visitados?</p>	<p>Proyector,</p> <p>Laptops,</p> <p>Diapositivas,</p> <p>Videos o documentales,</p> <p>Texto del estudiante,</p> <p>Pliegos de papel periódico,</p> <p>Marcadores,</p> <p>Cinta adhesiva,</p> <p>Grabadora,</p>	<p>Infiere las bases teóricas sobre relieve, hidrografía y clima de la América del Sur.</p> <p>Reflexiona y emite criterios de contraste con la geografía local</p>	<p>Los instrumentos a ser evaluados serán:</p> <p>Los resúmenes de la observación de videos.</p> <p>El desarrollo de trabajos autónomos en los textos del estudiante.</p> <p>Los carteles de exposición.</p> <p>Los cuestionarios con preguntas objetivas aplicadas al concluir la unidad.</p>

	<p>Observación de un video sobre la riqueza geográfica de la flora y de la fauna de Sud América.</p> <p>Inducir a formular preguntas para buscar respuestas con los niños.</p> <p>Dialogar sobre la importancia de esta exuberante geografía y comparar con la nuestra.</p> <p><b>Construcción del conocimiento</b></p> <p>Plantear preguntas directrices para desarrollar una lectura inferencial de manera autónoma sobre la temática.</p> <p>Inducir a que los niños consulten los términos desconocidos encontrados en la lectura.</p> <p>Orientar a que elaboren preguntas sobre temas importantes que se requiere saber.</p> <p>Comparar las geografías estudiadas con el contexto local y establecer semejanzas y diferencias.</p> <p><b>Consolidación del conocimiento</b></p> <p>Formar grupos de trabajo y extraer las ideas principales y secundarias de la lectura y graficar un mentefacto argumentativo.</p>	<p>Cuadro de valoraciones, Dictionarios.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Apoyar y orientar a los niños que denoten un ritmo de aprendizaje con limitaciones.</p> <p>Exponer los trabajos, denotando dominio del tema.</p> <p>En caso de notarse inseguridad en el dominio e la temática, explicar con la finalidad de consolidar los conocimientos.</p> <p>Apoyar y orientar a los niños que denoten un ritmo de aprendizaje con limitaciones.</p> <p><b><i>Evaluación</i></b></p> <p>Se evaluará:</p> <p>La participación de los niños en proceso de aprendizaje.</p> <p>Las exposiciones,</p> <p>Los trabajos autónomos,</p> <p>La aplicación de instrumentos de evaluación.</p>			
--	--	--	--	--

**Previo al desarrollo de la temática se debe:**

Socializar los objetivos a desarrollarse en el estudio de esta amplia temática y las destrezas con criterio de desempeño que se desearía alcanzar.  
 Establecer con los niños las estrategias de recuperación pedagógica en caso de no haber aprobado los contenidos de la unidad

#### XIV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

##### Conclusiones:

- Los estudiantes del octavo año de Básica., de la Escuela de Educación Básica Tadeo Torres, en un porcentaje del 41,37% manifiestan que como estrategia didáctica, para enseñar Estudios Sociales los profesores, prefieren el dictado: el 34,48% la memorización; el 17,24% la lectura del texto del estudiante, y el 6,89% el subrayado.
- Con las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, el 75,86% de los niños, de nuestro objeto de estudio, expresan, que alcanzan un bajo rendimiento escolar; el 10,34% un rendimiento medio; el 6,82% expresan tener un alto rendimiento escolar, y finalmente el 6,82%, expresan tener un bajo rendimiento escolar.
- Con respecto a los recursos didácticos el 62,06%, de los niños manifiestan que los docentes usan el texto del estudiante; el 20,68% carteles y finalmente; el 17,24%, expresan utilizar las TIC para mediar los aprendizajes de estudios Sociales.
- En referencia al espacio ideal de aprendizaje los encuestados manifiestan, con porcentaje del 75,86% que desearían recibir clases en la misma “aula”; mientras el 17,24% expresan que el lugar ideal sería el laboratorio de computación; y 6,82% expresan que desearían recibir clases realizando visitas guiadas.
- Los estudiantes de nuestro objeto de estudio, el 58,62% desearían que el docente para promover los aprendizajes utilice internet, el 27,58%, proponen que el docente resuma la asignatura, y finalmente el 13,79%, consideran que se debería desarrollar dramatizaciones.
- Los estudiantes del octavo año de Básica., de la EGB, Tadeo Torres en el 82,75%, están de acuerdo que el docente cambie de metodología para enseñar Estudios Sociales; mientras que el 17,24% están de acuerdo.
- El 66,66%, de los maestros, de nuestro objeto de estudio, manifiestan que alcanzan un rendimiento medio de los aprendizajes; el 16,66% un bajo rendimiento escolar y apenas 16,66% manifiestan que los niños presentan un alto rendimiento escolar.
- El 58,33% de los maestros expresan que a veces los estudiantes obtienen un puntaje entre 9 y 10 y el 25% expresaron obtener siempre los puntajes anteriores.

- El 58,33% de los maestros manifiestan que los niños del octavo año de Básica de la escuela Tadeo Torres, obtienen puntajes entre 6, 7 y 8 a veces; mientras que el 25,00% de los maestros manifiestan que casi siempre; y 16,66% dicen que esos puntajes obtienen siempre.

### **Recomendaciones:**

- Que los docentes de la Escuela de Educación Básica Tadeo Torres, concretamente del octavo año de básica para mediar los aprendizajes de Estudios Sociales utilicen diversas estrategias metodológicas, no únicamente la lectura y escritura de textos
- Los directivos de la Escuela de Educación Básica Tadeo Torres conozcan esta propuesta de estrategias metodológicas, validen, socialicen y la acojan para ser aplicada como una alternativa a la forma tradicional de enseñanza.
- Que los docentes, de nuestro objeto de estudio, utilicen recursos y estrategias didácticas coherentes e idóneas (método socioafectivo; método natural; método activo y la enseñanza de los estudios Sociales a partir de la realidad) con el propósito de facilitar los aprendizajes y se tornen significativos.
- Usar las TIC como medio actual para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales debido a la diversidad de herramientas y estrategias que proporciona en la consecución de nuestros propósitos educativos.
- Que todos los actores o sujetos educativos que conforman la comunidad educativa del lugar (Jadán) generen vínculos de corresponsabilidad para lograr los objetivos y metas propuestas por el ente regulador de la educación en nuestro país el MINEDUC.
- Que la Escuela de Educación Básica Tadeo Torres adopte o adapte un modelo pedagógico o un estilo de aprendizaje, que oriente su quehacer educativo integral, por ejemplo el Constructivismo, sin descuidar el contexto y las diferencias individuales al considerar que cada destinatario tiene una forma particular en la obtención de los aprendizajes.

### XIII BIBLIOGRAFÍA

1. Carretero, M. (1999). *Cosntructivismo y educación*. México: Edit. Progreso.
2. Payer, M. (s/a/edi.). *Teoría del Cosntructivismo Social de Lev Vygotsky en comparación con la Teoría de Jean Piaget*. Obtenido de [www.proglocode.unam](http://www.proglocode.unam).
3. Payer, M. (s/a/edis.). *Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget*. Obtenido de [http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUC TIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPAR ACIÓN%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf](http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUC%20TIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf):  
<http://www.proglocode.unam.mx/>
4. Gómez Carrasco, C. J., & Rodríguez Pérez, R. A. (14 de Agosto de 2014). Apredner a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. *Revista de la docncia universitaria* , 307-325.
5. Del Salto, F., Clemente, S., Isabel, P., María Eugenia, G., & Fausto, C. y. (s/a/edi.). *Ciencias Sociales y su Didáctica II*. Guaranda, Bolívar, Ecuador: Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.
6. De Haro, J. J. (2009). *Algunas experiencias de innovación educativa*. *Arbor. Ciencia, Pensamiento y cultura*. Obtenido de <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/380/380>.
7. López Yanez, J. (2010). La práctica de la innovación educativa y nuestro conocimiento sobre ella. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado* , 1-5.
8. Rubía, B., Anguita, Rocío, & Jarrín, Iván. (2010). Los procesos de innovación educativa en la formación universitaria nuevos generadores de buenas prácticas en tecnología educativa. *Revista electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la sociedad de la información.* , Vol. 11 (Nº 1), 96-120.
9. Rodrtíguez Izquierdo, R. M. (2011). Repensar la relación entre las TIC y la enseñanza universitaria: Problemas y soluciones. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado.* , Vol. 15 (Nº 1), 9-22.
10. Esthela., Q. M. (2003). *Hacia una didáctica de la investigación*. México: Editorial Aula.

11. Bartolomé, R., Anguita, Rocío, & Jarrín, IVAN. (2010). Los procesos de innovación educativa en la formación universitaria, nuevos generadores de buenas prácticas en tecnología educativa . *Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información.* , 11 (Nº 1), 96-120.
12. González, J. (2008). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. *Revista Universitaria y Sociedad del Conocimiento* (Nº 2).
13. Cárdenas, I., & Delgado, C. (1996). *Las Ciencias Sociales en la nueva enseñanza obligatoria de Murcia*. Murcia: Secretaria de publicaciones de la Universidad de Murcia.

## XVI. ANEXOS

En ésta sección, incluimos los instrumentos utilizados para recolectar datos que sirvieron de base para el diagnóstico y posterior elaboración de la propuesta metodológica.

### ANEXO 1

#### UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA SEDE CUENCA

#### CARRERA PEDAGOGIA

#### ENCUESTA A DOCENTES

**OBJETIVO:** Verificar que estrategias metodológicas utilizan para enseñar Estudios Sociales en el octavo año de Básica (EB) de la Escuela de Educación Básica Tadeo Torres en el período lectivo 2016-2017.

**INSTRUCCIONES:** Solicitamos comedidamente contestar sinceramente a las siguientes inquietudes:

#### CUESTIONARIO

**1. ¿Para enseñar Estudios Sociales que estrategias metodológicas usted utiliza?**

.....  
 .....  
 .....

**2. ¿Con las estrategias metodológicas que usted utiliza en clase, que niveles de aprendizaje logra en sus estudiantes?**

Altos ( ) Medios ( ) Bajos ( ) Deficientes ( )

**3. ¿Con las estrategias metodológicas utilizadas en la asignatura de Estudios Sociales usted logra que sus estudiantes dominen (9,10pts) los aprendizajes requeridos?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**4. ¿Con las estrategias metodológicas utilizadas en la asignatura de Estudios Sociales, usted logra que sus estudiantes alcancen (7-8-9 pts.) los aprendizajes requeridos?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**5. ¿Para explicar su clase de Estudios Sociales con qué frecuencia pone a sus estudiantes en contacto con las TIC?**

Siempre ( )    Casi siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )

**6. ¿Cuál cree usted que es el material y estrategia didáctica adecuada para crear aprendizajes significativos en la asignatura de Estudios Sociales?**

Libro de texto ( )    Trabajar en el contexto ( )    Uso de las TIC ( )  
 Carteles ( )    Mapas conceptuales ( )    Líneas de tiempo ( )  
 Otros ( )

.....  
 .....

**7. ¿Cuál de las siguientes estrategias metodológicas para enseñar Estudios Sociales considera usted que propiciaría aprendizajes significativos:**

Aprendizaje cooperativo ( )    Organizadores gráficos ( )    Ensayos ( )  
 TIC ( )    Proyectos ( )    Análisis de casos ( )    Collage ( )  
 Dramatizaciones ( )    Debates argumentativos ( )

**GRACIAS POR SU COOPERACIÓN**

**ANEXO 2****UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA SEDE CUENCA****CARRERA PEDAGOGIA****ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**OBJETIVO:** Verificar que estrategias metodológicas utilizan para enseñar Estudios Sociales en el octavo año de Básica (EB) de la Escuela de Educación Básica Tadeo Torres en el período lectivo 2016-2017.

**INSTRUCCIONES:** Solicitamos comedidamente contestar sinceramente a las siguientes inquietudes:

**CUESTIONARIO**

**1. ¿Está de acuerdo con las estrategias metodológicas que utilizan sus maestros/ maestras para enseñar Estudios Sociales?**

Totalmente de acuerdo ( )      De acuerdo ( )  
En desacuerdo ( )      Totalmente en desacuerdo ( )

**2. ¿Para enseñar Estudios Sociales que estrategias metodológicas utiliza su docente?**

Leer ( )      Escribir ( )      Dictado ( )      Memorizar ( )  
Subrayar ( )      Ensayos ( )      Mapas conceptuales ( )  
Dramatizaciones ( )      Resúmenes ( )      Síntesis ( )      Debates ( )  
Trabajo cooperativo ( )      Rompecabezas ( )      Análisis de caso ( )      Investigaciones ( )

**3. Con las estrategias metodológicas que utiliza en clase, su docente, que niveles de aprendizaje en estudios Sociales alcanza usted:**

Altos ( )      Medios ( )      Bajos ( )      Deficientes ( )      Ninguno ( )

**4. ¿Cual cree usted que es el material didáctico adecuado para crear aprendizajes significativos en la asignatura de Estudios Sociales?**

Libro de texto ( )      Trabajar en el contexto ( )      Uso de las TIC ( )  
Carteles ( )      Otros ( )

¿Cuáles?.....  
.....

**5. ¿En dónde le gustaría recibir clases de Estudios Sociales?**

En el aula ( )                                      Patio ( )                      Laboratorio de computación ( )  
 En contacto con la naturaleza ( )    Excursiones ( )    Visitas guiadas ( )

**6. Que actividades le gustaría realizar para lograr aprendizajes significativos en Estudios Sociales**

Trabajos cooperativos ( )    Proyectos ( )              Investigaciones en el internet ( )  
 Resúmenes ( )                      Lectura crítica ( )    Ensayos ( )    Mapas conceptuales ( )  
 Dramatizaciones ( )              Síntesis ( )                      Debates ( )    Rompecabezas ( )  
 Análisis de caso ( )              Líneas de tiempo ( )

**7. Considera que sus docentes deben mejorar las estrategias metodológicas para enseñar Estudios Sociales**

Totalmente de acuerdo ( )                      De acuerdo ( )  
 En desacuerdo ( )                                      Totalmente en desacuerdo ( )

**GRACIAS POR SU COMPRENSIÓN**

**ANEXO 3. FOTOGRAFIAS****Gráfico 14. Estudiantes del octavo año de Básica de la Escuela de Educación Básica Tadeo Torres respondiendo las encuestas.**

Fuente: Autor.

**Gráfico 15. Estudiantes de nuestro objeto de estudio trabajando las encuestas.**

Fuente: Autor

**Gráfico 16. Docentes de la Escuela de Educación Básica Tadeo Torres contestando las encuestas.**



**Fuente: Autor**

**Gráfico 17. Maestras de la Escuela de Educación Básica Tadeo Torres contestando encuestas**



**Fuente: Autor**

**Gráfico 18. Docentes de la Escuela de Educación Básica Tadeo Torres contestando encuestas**



**Fuente: Autor.**

**Gráfico 19. Docente de nuestro objeto de estudio respondiendo la encuesta**



**Fuente: Autor.**