

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGA**

**TEMA:
DESARROLLO DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA
POTENCIALIZAR LA LECTURA COMPENSIVA EN ADOLESCENTES
DE 12 A 14 AÑOS, DEL PROGRAMA ESCUELA DEPORTIVA GOL A.S.O.
CON LA ADECUACIÓN DE UN ESPACIO LECTOR, DURANTE LOS
MESES DE ABRIL A JULIO DEL 2016**

**AUTORA:
ANDREA ESTEFANÍA ÁLVAREZ CHUSÍN**

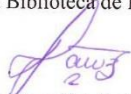
**TUTOR:
PATRICIO VICENTE BENAVIDES HERRERA**

Quito, Febrero de 2017

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo Andrea Estefanía Álvarez Chusín, con documento de identificación N° 17277717-8, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación intitulado: "Desarrollo de técnicas y estrategias de lectura para potencializar la lectura comprensiva en adolescente de 12 a 14 años, del Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O. con la adecuación de un espacio lector, durante los meses de abril a julio del 2016", mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: Andrea Estefanía Álvarez Chusín
Cédula: 172677717-8
Fecha: Febrero de 2017

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR/A

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el proyecto de intervención, Desarrollo de técnicas y estrategias de lectura para potencializar la lectura comprensiva en adolescente de 12 a 14 años, del Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O. con la adecuación de un espacio lector, durante los meses de abril a julio del 2016, realizado por Andrea Estefanía Álvarez Chusín, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, febrero de 2017



Patricio Vicente Benavides Herrera
1802259497



AMOR Y SOLIDARIDAD

Desde 1977 junto a los niños del Ecuador

Quito, Ambato, Esmeraldas, San Lorenzo y Santo Domingo

Quito, D. M. 27 de enero del 2017

OFICINA CENTRAL - QUITO
Dirección General, Economato, Coordinación General,
Contabilidad, Vínculos Solidarios, Comunicación
Tarquí E4- 114 y Av. 12 de Octubre
Telfs: (02) 2221 247 / (02) 2223 605
Fax: (02) 2228 330
proyectosalesiano@andinanet.net
comunicacionfps@andinanet.net

QUITO
CENTRO DE ACOGIDA "MI CALETA"
Tarquí E4- 114 y 12 de Octubre
Telfs: (02) 2221 247 / (02) 2223 605
Fax: (02) 2228 330
coordinacionmicaleta@hotmail.com

QUITO
PROGRAMA ACCIÓN GUAMBRAS
Don Bosco 227 y Los Ríos (La Tola)
Telfs: (02) 2955 260 / (02) 2284 748
accionguambras_fps@hotmail.com

QUITO
UNIDAD EDUCATIVA SAN PATRICIO (U.E.S.P.A.)
Don Bosco 227 y Los Ríos (La Tola)
Telfs: (02) 2955 260 / (02) 2284 748
uespa_fps@hotmail.com

QUITO
TALLER ESCUELA SAN PATRICIO (T.E.S.P.A.)
Salvador Bravo 064 - 74 y José Alemán
Telfs: (02) 2682 451 Fax: (02) 2682 450
tsanpat@andinanet.net

QUITO
PROGRAMA FINANZAS POPULARES
Tarquí E4- 114 y Av. 12 de Octubre
Telfs: (02) 2221 247 / (02) 2223 605
microcreditos_fps@hotmail.com

QUITO
ESCUELA DEPORTIVA GOL A.S.O. SALESIANO
Chillogallo, Sector las Cuadras junto a Fundeporte
Telfs: (02) 2221 247 / (02) 2223 605
golasofps@hotmail.com

AMBATO
CENTRO DE ACOGIDA GRANJA DON BOSCO
Panamericana Norte km. 7
Vía Ambato - Quito
Sector Amazonas El Piscoque
Telefax: (03) 2436 195
granja_donbosco@yahoo.es

ESMERALDAS
CENTRO CASA DE JÓVENES
Pedro Vicente Maldonado y Pluriel, Barrio 5 de Junio
Telefax: (06) 2722 059
fpschicesmeraldas@yahoo.es

SANTO DOMINGO
CENTRO CASA DON BOSCO
Coop. Víctor Manuel López,
Calle Manuel Samaniego entre Pasaje 1 y Calle Perú
Telefax: (02) 371 0818
pssdomingo@yahoo.com

SAN LORENZO
CENTRO CASA DON BOSCO
Simón Plata Torres y Armada Nacional
Telefax: (06) 278 0816
fpschc_sanlorenzo@hotmail.com

MSc. María Paz Guarderas

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA SALESIANA

De mis consideraciones:

En respuesta a la Petición de la señorita Andrea Estefanía Álvarez Chusín estudiante de la carrera de Psicología, quien solicita la autorización para la publicación del proyecto cuyo tema es: "DESARROLLO DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA POTENCIALIZAR LA LECTURA COMPENSIVA EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS, DEL PROGRAMA ESCUELA DEPORTIVA GOL A.S.O. CON LA ADECUACIÓN DE UN ESPACIO LECTOR, DURANTE LOS MESES DE ABRIL A JULIO DEL 2016 "

La Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle AUTORIZA a la estudiante, la utilización de los datos obtenidos en la aplicación de su tema de investigación, así como la publicación de los mismos en temas estrictamente académicos

La estudiante puede hacer uso de la presente autorización para los fines pertinentes.

Atentamente

Msc. Benjamín Pinto Palacios ssc
Coordinador FPSCHC - Quito



"Fomentando la construcción de
una sociedad más justa e incluyente"

Dedicatoria

Por el esfuerzo de mis padres durante todos estos años es que dedico este trabajo, pues junto a ellos he aprendido el valor de la vida y el saber esforzarme por mis metas; a mis padres que tanto sacrificio dieron por verme crecer y darme un hogar, les pido su bendición para seguir de hoy en adelante con mi carrera profesional y personal, con lágrimas en mis ojos y un palpitar profundo en mi corazón digo estas sinceras palabras, “seré por siempre su nena y sin importar que pasen los años y cuan viejos estén, tengan por seguro que sabré compensar sus manitas de cansancio por darme todo cuanto necesitaba, los amo papitos”.

Sin duda alguna no puedo dejar de lado a la persona que apoyó mis decisiones y comprendió mi vida y mis estudios, a tí, que sin esperarlo te fuiste convirtiendo en un ser especial para mí.

Andrea Estefanía Álvarez Chusín

Agradecimiento

Dios me ha dado la oportunidad de vivir y haber experimentado plenamente mi carrera universitaria, por ello le agradezco y acojo cada instante de mi vida sus bendiciones.

Aún recuerdo el primer día de clases, cuando niña en la escuela me sentí en la universidad y ahora todo pasó tan rápido, pero estoy gustosa de haber transitado por aquellas aulas que se llenaron de saber y admiración por mis queridos maestros.

Aunque siento felicidad de culminar mis estudios, a la vez la tristeza embarga mi corazón al acercarse el día de decir adiós, pero no faltará el agradecimiento a mis docentes que se esforzaron por hacerme crecer como profesional y como persona, gracias a ellos, mi mentalidad y mis proyecciones futuras han madurado y ahora soy una persona más responsable y comprometida con mi trabajo.

Siempre estará en mi mente estas palabras “saber, hacer y ser”, palabras cortas pero con gran significado que solo los educadores de la Universidad Politécnica Salesiana te dejan como herencia.

Gracias por ser parte de mi vida, los recordare y siempre serán un ejemplo a seguir.

Índice

Introducción	1
Primera parte	3
1. Datos informativos del proyecto.....	3
1.1. Nombre del proyecto.....	3
1.2. Nombre de la institución	3
1.3. Tema que aborda la experiencia.....	3
1.4. Localización	4
2. Objetivo de la sistematización	4
3. Eje de la sistematización.....	5
4. Objeto de la sistematización	6
5. Metodología de la sistematización.....	7
6. Preguntas clave	8
6.1. Preguntas de inicio:	8
6.2. Preguntas interpretativas:	11
6.3. Preguntas de cierre	12
7. Organización y procesamiento de la información	14
7.1. Diagnóstico	14
7.2. Diseño de proyecto:.....	17
7.3. Evaluación intermedia.....	19
8. Análisis de la información	22
Segunda parte	25
1. Justificación	25
2. Caracterización de los beneficiarios	29

3. Interpretación	31
4. Principales logros del aprendizaje	40
5. Conclusiones	49
6. Recomendaciones	51
Referencias	52

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de resumen de encuestas y observaciones para el diagnóstico.....	15
Tabla 2. Síntesis de los objetivos y resultados de cada taller.....	20
Tabla 3. Niveles de medición de logros	39

Índice de figuras

Figura 1. Proceso realizado con estudiantes y educadores del Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O.....	19
Figura 2. Tabla donde se evidencia el alcance de logros durante el proyecto.	39
Figura 3. Representa gráficamente en porcentajes la cantidad de estudiantes quienes han alcanzado óptimamente los objetivos.....	40

Índice de anexos

Anexo 1. Matriz de encuestas aplicada a estudiantes para el diagnóstico final	54
Anexo 2. Tabulación y gráficos estadístico de estudiantes (cuestionarios).....	57
Anexo 3. Matriz para elaboración del instrumento diagnóstico para educadores.....	69
Anexo 3. Tabulación y gráficos estadístico de docentes (cuestionarios).....	72
Anexo 5. Lista de cotejo aplicada a padres de familia.....	81
Anexo 6. Registro fotográfico de compromiso de padres.....	83
Anexo 7. Lista de cotejo aplicada a educadores	84
Anexo 8. Ficha de evaluación aplicada a estudiantes	85
Anexo 9. Tabulación y graficas estadísticas del instrumento de evaluación final.....	86
Anexo 10. Planificación de talleres para padres	89
Anexo 11. Planificación de talleres para estudiantes	91
Anexo 12. Planificación de talleres para educadores.....	103
Anexo 13. Registro fotográfico del espacio lector.....	105

Resumen

El desarrollo del presente trabajo trata de una propuesta mediante la cual se motive a los estudiantes, padres y educadores al ejercicio de la lectura, una condición que les brindará la posibilidad de desarrollar beneficios en el aprendizaje, sobre todo a los adolescentes de 12 a 14 años que asisten al Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O.

Es importante subrayar que este hecho potenció la toma de nuevas decisiones por parte de los educandos, quienes a partir de este ejercicio se convirtieron en actores principales de nuevas prácticas educativas; con lo cual se logró la adecuación de un espacio lector, mismo que permite la generación de conocimientos (a partir de la lectura) mediante el uso propicio de la tecnología y del material de aula.

Esta propuesta se generó a partir de un diagnóstico realizado en el Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O., cuyos resultados obtenidos evidenciaron el uso deficiente de técnicas de lectura y dificultades en la comprensión lectora; como consecuencia de la poca motivación de educadores y padres de familia, al referirse a este tema.

Este proyecto tiene como fin el establecimiento de prácticas vinculadas al adecuado desarrollo de la lectura, en la cual los educandos puedan elegir opciones de entretenimiento, haciendo de la lectura un hábito, y de ese hábito una bandera de lucha en contra de los cambios que se presentan en el medio social, escolar y personal.

Palabras clave: Lectura, técnicas y estrategias de lectura, espacio lector, prácticas educativas, talleres sobre técnicas y estrategias de lectura.

Abstract

The following work presents a proposal to motivate students, parents and teachers to practice Reading, a condition that will give them the possibility of developing some benefits in learning especially in teenagers from 12 to 14 years old who go to the Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O.

It's very important to emphasize that this fact encouraged learners to make new decisions based on this exercise. They became the main actors of new educational practices, which helped to get the adaptation of a reading space in order to generate new knowledge from reading through the proper use of technology and classroom material.

This proposal was generated from a diagnosis made in the Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O., whose results evidenced the poor use of reading techniques and difficulties in reading comprehension as a consequence of the lack of motivation of educators and parents.

This project aims to establish some new practices related to the correct development of reading in which learners can choose entertainment options, making reading a habit, and making that habit a flag of struggle against the changes that are presented in the social, school and personal environment.

Key words: Reading, reading techniques and strategies, reading space, educational practices, workshops on reading techniques and strategies.

Introducción

La comprensión lectora constituye una estrategia por medio de la cual se puede responder a las distintas necesidades presentadas por parte de un determinado entendimiento de los textos leídos, así mismo nos lleva a interpretar lo leído desde una postura crítica, ya que está vincula a los educandos a ser partícipes y actores de los cambios dialécticos que se generen como parte de una mejora en sus diferentes condiciones de vida.

El proyecto que está orientado al desarrollo de técnicas y estrategias basado en la comprensión lectora se asume desde la perspectiva de soporte académico, una acción que involucra la participación de todas las personas implicadas. En éste sentido, tanto los padres como los educadores deben motivar a los estudiantes a la práctica de la lectura, la cual les preparará para enfrentar a los diferentes desafíos que se encuentran en la realidad. Con la práctica constante de este hábito (de la lectura), los estudiantes van a nutrirse de aprendizajes que les harán ciudadanos críticos y productores de sus propios conocimientos.

Esto se lo puede llevar a cabo, solamente creando condiciones que favorezcan la práctica de la lectura, mediante estrategias que permitan el desarrollo de las diferentes capacidades cognoscitivas con las que cuentan los educandos, en este caso del Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O.

Para llevar a cabo esta finalidad es necesario desarrollar talleres, acordes al tema, en los cuales los adolescentes pueden tener un espacio de compartir con sus pares: ideas, sentimientos, pensamientos y propuestas de trabajo.

Esta labor llevada a cabo por medio del aspecto motivacional, constituye la suma de estrategias vinculadas y direccionadas a un fin en común, un objetivo que está ligado con la superación de los estudiantes, quienes serán participes no solo de las lecturas desarrolladas en los talleres, sino también de elegir los temas que gusten leer; lo que les permitirá: desarrollar capacidades intelectuales, tomar decisiones y ejecutar trabajos de manera autónoma, abriendo así todas las posibilidades de desarrollo lingüístico y gramatical.

Esto constituye un avance significativo en la medida que le permite al estudiantado ser parte de un proceso de interacción entre autores y lectores, sembrando en ellos nuevos saberes que les ofrecen una capacidad crítica, condición necesaria para poder entender y comprender el mundo y transformarlo; de ahí la propuesta de intervención generada sobre: **DESARROLLO DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA POTENCIALIZAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS, DEL PROGRAMA ESCUELA DEPORTIVA GOL A.S.O. CON LA ADECUACIÓN DE UN ESPACIO LECTOR, DURANTE LOS MESES DE ABRIL A JULIO DEL 2016.**

Primera parte

1. Datos informativos del proyecto

1.1. Nombre del proyecto

“DESARROLLO DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA POTENCIALIZAR LA LECTURA COMPRESIVA EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS, DEL PROGRAMA ESCUELA DEPORTIVA GOL A.S.O. CON LA ADECUACIÓN DE UN ESPACIO LECTOR, DURANTE LOS MESES DE ABRIL A JULIO DEL 2016”

1.2. Nombre de la institución

El lugar en el cual se llevó a cabo el proyecto fue el Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O., y del mismo se hizo uso de sus instalaciones para desarrollar la presente propuesta de intervención.

1.3. Tema que aborda la experiencia

La experiencia ejecutada aborda el desarrollo de técnicas y estrategias de lectura para potencializar la lectura comprensiva a adolescentes de 12 a 14 años del Programa Escuela Deportiva GOL. A.S.O., mediante la aplicación de talleres teórico-prácticos bajo un enfoque constructivista.

1.4. Localización

El lugar donde se ejecutó el proyecto de intervención es el Programa GOL A.S.O., que es parte del Proyecto Salesiano, ubicado en el Sector de Chillogallo al sur de Quito, entre las calles D Yoe7, Av. Mariscal Sucre, frente a Fundeporte.

2. Objetivo de la sistematización

La sistematización del proyecto de intervención, tiene como objetivo: desarrollar técnicas y estrategias de lectura que potencien la lectura comprensiva en adolescentes de 12 a 14 años, del Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O., con la adecuación de un espacio lector, durante los meses de abril a julio del 2016.

Para el logro de este objetivo se pretende involucrar a los estudiantes con el manejo de nuevas técnicas de lectura, vinculados directamente con el desarrollo comprensivo de la misma, aspecto que determinará la presencia de nuevos conocimientos en beneficio de nuevas ideas y proyectos que favorezcan a los adolescentes en sus aprendizajes; de la misma manera verificar la concordancia entre los objetivos planteados para la propuesta de intervención y los resultados obtenidos a partir de las experiencias de cada taller realizado, demostrando fortalezas y debilidades generadas durante la intervención; mismas que apoyan el proceso de evaluación del proyecto y mejora de los elementos en beneficio de los jóvenes del Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O.

3. Eje de la sistematización

La sistematización del presente trabajo de intervención está centrada en la experiencia acogida en el Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O., con los estudiantes entre 12 y 14 años durante los meses de abril a julio mediante la impartición de talleres sobre técnicas y estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva; misma que se abordó desde un enfoque constructivista. A partir de esta visión se rompen esquemas convencionales acerca de los hábitos de lectura en el estudiante, lo que permite acceder a nuevas prácticas institucionales en las que los educandos son creadores y constructores de sus propios conocimientos.

El constructivismo hace referencia a la participación activa del estudiante y a la participación proactiva de quien enseña, puesto que con las herramientas adecuadas y necesarias, el estudiante será el protagonista de su conocimiento y todo conocimiento que adquiera será producto de un proceso constructivo; pues toda representación o significado que se construya, serán a partir de las propias experiencias de un sujeto que aprende.

De esta manera se destaca que el trabajo individual del estudiante debe ser guiado y orientado adecuadamente para que él aprenda y se apropie de sus saberes y pueda enfrentarse a la cotidianidad de manera oportuna, eficaz y eficiente. La mejor manera de emprender una adecuada lectura es el uso pertinente de las técnicas y estrategias; considerando que la lectura comprensiva abre una nueva comprensión del mundo y de sí mismo.

Por lo tanto, el eje constructivista permitirá enfocar el trabajo de los adolescentes hacia la metacognición en sus actividades lectoras; pues ésta ayudará: en la planificación adecuada de la lectura y de los textos, en el monitoreo autónomo de sus avances y en la implementación de diversas técnicas que les sirvan para el progreso de una lectura comprensiva; y, en la evaluación de sus aprendizajes para hacer nuevos cambios en su proceso lector. Además, la perspectiva de los docentes en cuanto a lectura tendrá un valor de satisfacción y un medio eficaz para su desarrollo autónomo y su inserción en la sociedad, por lo cual, es indispensable fomentar las habilidades metacognitivas que les permitan a los estudiantes aplicar de manera oportuna las diferentes técnicas y estrategias de lectura, lo que permitirá el control de su proceso de aprendizaje que constituye la clave de la actividad metacognitiva y el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

4. Objeto de la sistematización

Para el desarrollo de la sistematización se acogerá las experiencias obtenidas de ocho talleres teórico-práctico sobre lectura comprensiva, técnicas y estrategias lectoras y la adecuación de un espacio lector, efectuados en un total de 30 personas que son parte del Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O., con quienes se trabajó durante los meses de abril a julio del 2016 y fueron parte del proyecto de intervención denominado: DESARROLLO DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA POTENCIALIZAR LA LECTURA COMPENSIVA EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS, DEL PROGRAMA ESCUELA DEPORTIVA GOL A.S.O. CON LA ADECUACIÓN DE UN ESPACIO LECTOR, DURANTE LOS MESES DE ABRIL A JULIO DEL 2016.

5. Metodología de la sistematización

Para la implementación del presente proyecto, los instrumentos aplicados fueron:

- **Encuestas** aplicadas a educadores y estudiantes para determinar diversos elementos diagnósticos en la determinación de déficits respecto a la lectura. Estos resultados iniciales se correlacionan con los resultados finales obtenidos luego de la aplicación de la propuesta de intervención, a fin de evidenciar mejoras en los procesos de lectura comprensiva y el uso de técnicas y estrategias, que se definen en datos cuantitativos y cualitativos.
- **Control de asistencia**, herramienta que evidencia la constancia de los estudiantes a los talleres y la participación activa de los mismos.
- **Carpetas de trabajo** elaboradas en cada taller con los estudiantes, en los cuales se comprueban de manera cualitativa si los objetivos esperados en las planificaciones de talleres se fueron cumpliendo.
- **Registro fotográfico**, con lo cual se quiere demostrar la adecuación que se dio al espacio predestinado para la lectura.
- **Observaciones**, mismas en las que son tomadas en cuenta datos obtenidos desde el inicio del presente trabajo, como el tema del diagnóstico, el diseño, la evaluación intermedia de la puesta en práctica del proyecto, y la ejecución de las técnicas y estrategias de lectura, elementos fundamentales para la adecuada reconstrucción de la experiencia.
- **Lista de cotejo**, este instrumento permite la evaluación final del proyecto, que facilita la medición de los avances a través de indicadores de logros de

cada uno de los estudiantes, durante el proceso de intervención y el desarrollo de talleres.

6. Preguntas clave

6.1. Preguntas de inicio:

¿Cómo apareció este proyecto?

El planteamiento del proyecto surgió a raíz del diagnóstico realizado en el programa GOL A.S.O., por el cual se pudo identificar que los estudiantes de esta entidad carecen de habilidades académicas que les permita analizar, sintetizar y procesar de manera adecuada la información de textos; ello limita sus capacidades no solo cognitivas sino también sus posibilidades para comprender la realidad a partir de sus distintas necesidades.

Este parámetro de medición que representa un importante indicador escolar, evidencia la necesidad de una implementación de técnicas para el desarrollo de las habilidades lectoras.

¿Cuál es el objetivo fundamental del proyecto?

Con la ejecución del proyecto se pretende brindar apoyo en el área de comprensión lectora, implementando el uso de un espacio apropiado para leer y el adecuado

manejo de técnicas y estrategias de lectura, que lleven a los estudiantes del programa a mejorar sus niveles de análisis y por ende de aprendizajes.

Como actividades en el desarrollo de los talleres y lograr el aspecto motivacional se ha sugerido partir de lecturas biográficas sobre futbolistas. Recalcando que la motivación por la lectura no debe ser parte solo del educando, sino también de la persona que está mediando sus aprendizajes y del entorno, pues como menciona Raúl Cabrera C, (2000), citado por Puga Cedeño, sugiere que:

La motivación de la lectura es un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio, se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige a la actividad del hombre (Puga Cedeño, 2009, pág. 35).

Por lo tanto la motivación lectora que se generó en los estudiantes, permitió romper las viejas estructuras, que generaban una lectura obligatoria y sin sentido de los textos, por una lectura cautivadora y enriquecedora para los aprendizajes escolares.

¿Quiénes fueron los entes o sujetos que participaron en el proyecto?

En este trabajo de intervención y ejecución de propuesta denominado: **DESARROLLO DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA POTENCIALIZAR LA LECTURA COMPRESIVA EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS, DEL PROGRAMA ESCUELA DEPORTIVA GOL A.S.O. CON LA**

ADECUACIÓN DE UN ESPACIO LECTOR, DURANTE LOS MESES DE ABRIL A JULIO DEL 2016, se contó con la participación de cuatro actores:

- Los educadores del Programa GOL A.S.O.
- Los estudiantes adolescentes de 12 a 14 años de edad,
- Los padres de familia.

¿Cómo y de qué manera se han involucrado los beneficiarios en el proyecto?

A partir de la cooperación oportuna del coordinador del programa GOL A.S.O., se pudo ingresar a las aulas lo que facilitó el acercamiento a los educadores, mismos que incentivaron la participación de los educandos en cada aula. Por esto se pudo notar una gran acogida por parte de los estudiantes; de tal manera que el involucramiento fue significativo en la medida en que llamó la atención de los principales beneficiarios, evidenciado en la participación activa y el compromiso en cada taller.

Debido al nivel socioeconómico de los padres de familia hubo una limitada participación en la ejecución del taller para padres lo que no permitió el pleno involucramiento de ellos en las actividades previstas.

Sin embargo, el 83% de los estudiantes presentó logros significativos y esto se vio evidenciado en la adecuación del espacio lector que tuvo aceptación de parte de los educadores y voluntarios del programa.

6.2. Preguntas interpretativas:

¿Cómo ha mejorado el quehacer educativo de los estudiantes en el Programa?

De los resultados arrojados en el diagnóstico previo a la propuesta de intervención, el elemento con mayor incidencia de dificultad fueron la lectura comprensiva y el hábito de leer; por esta razón se pensó en impartir talleres de técnicas y estrategias que facilitan la lectura de diferentes textos y la adecuación de un espacio lector. A partir de estas experiencias los estudiantes descubrieron una motivación que:

Es un proceso que demuestra el interés del estudiante por leer, en la significación que adquiere el acto de leer para él, en las posibilidades que tiene este para emplear en clases lo que ha leído y en cada uno de sus contextos de actuación (Puga Cedeño, 2009, pág. 37).

De esta manera los docentes emprendieron un grupo de brigada, quienes fueron parte del proyecto y mismos que se comprometieron a apoyar y enseñar sus saberes adquiridos al resto de compañeros del Programa GOL A.S.O.; además se implantó nuevas prácticas educativas que hace que los estudiantes sean actores de sus propios aprendizajes y que a partir del trabajo autónomo hagan de la lectura un hábito de vida que les permite mejorar su desempeño escolar.

¿Qué incidencia tuvo la realización de los talleres teórico- prácticos del desarrollo de técnicas y estrategias de lectura en los estudiantes?

El desarrollo de los talleres motivó a los estudiantes hacia la lectura y el respectivo uso de técnicas y estrategias, debido a que la dinámica de los talleres fue diferente y siempre se contó con material tecnológico, lúdico y didáctico adecuado a la edad de los educandos. Por otro lado, al manejarse el modelo pedagógico constructivista, siempre se dio apertura a las ideas de los adolescentes, y es por ello que idearon la creación de un grupo de brigada lector, con el fin de continuar con los talleres dirigidos de estudiantes a estudiantes.

6.3. Preguntas de cierre

¿Cómo reaccionaron los beneficiarios?

La respuesta emitida por parte de los estudiantes y educadores fue oportuna en la medida que permitió generar un acercamiento estratégico, esto determinó que las actividades a llevarse a cabo como parte del proyecto en mención se las efectuó de una forma óptima y eficaz. Esto se debe a que el acercamiento estuvo fundamentado por un respectivo diagnóstico, a través del cual se determinó no solo sus falencias, sino también las virtudes y capacidades que pueden ser explotadas, de tal manera, todos los pasos que se han seguido en el desarrollo de ese trabajo están justificados en beneficio de un bien social.

Cabe destacar que no se contó con la participación de los padres por motivos ajenos al proyecto, sin embargo no limitó a los objetivos que persigue el mismo.

¿Cuál sería el impacto del proyecto en el Programa GOL A.S.O.?

El impacto que tuvo el presente proyecto de desarrollo de técnicas y estrategias de lectura fue determinante ya que permitió generar nuevas prácticas educativas en el Programa GOL A.S.O., y en los centros educativos con los docentes, demostrando que los estudiantes están en la capacidad de entender y adquirir nuevos conocimientos, comprender sus realidades e impulsar un ejemplo para futuras prácticas.

Otro impacto que se suscitó fue el hecho del desarrollo cognoscitivo con respecto al uso de las TIC'S, argumento que se pudo demostrar por medio del adecuado manejo de las distintas páginas web. Mencionando que las TIC'S son:

Un conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética (Rodríguez, 2010, pág. 4).

De la misma manera el impacto con mayor incidencia en estudiantes y educadores fue la nueva visión sobre la lectura, pues se descartó los conceptos de obligación, trabajo duro, aburrimiento, castigo, entre otros, por la de diversión, pasa tiempo,

hábito, motivación, esfuerzo y recompensa; debido a que el aprendizaje fue significativo y se aceptó la realidad de nuevas propuestas educativas.

7. Organización y procesamiento de la información

7.1. Diagnóstico

A partir de un análisis descriptivo y de observación llevado a cabo en el contexto educacional presentado por parte del Programa GOL A.S.O., se pudo identificar una realidad en la cual 365 niños, niñas y adolescentes carecen de una orientación de carácter significativo en cuanto a lectura, escritura y comunicación, debido a un ausente área de psicología educativa que les permitiera mejorar sus aprendizajes. Debido a esta incidencia se continuó con un diagnóstico destinado a educadores y estudiantes entre 12 a 14 años para identificar elementos deficientes en los aspectos mencionados.

La información fue procesada a partir de las técnicas de observación y encuesta:

- Las encuestas se realizaron a través de preguntas, cuyas respuestas serán generalizadas en la siguiente matriz; así como las observaciones obtenidas de los diarios de campo, en donde constarán las conductas observadas de acuerdo a los criterios de diagnóstico, refiriendo que las tabulaciones correspondientes a cuestionarios aplicados a estudiantes y educadores se las muestra en los anexos 1, 2, 3, 4.

Tabla 1.
Matriz de resumen de encuestas y observaciones para el diagnóstico.

Técnicas	Resultados
Encuesta. Cuestionario	<p>Estudiantes:</p> <p>A partir del cuestionario aplicado se evidencia que en el apartado de lectura más de la mitad de estudiantes encuestados responden que: a). les gusta leer poco, b). que al leer no lo hacen a consciencia, c). requieren leer muchas veces para poder entender un texto,</p> <p>Con estas afirmaciones, se determina que tienen una velocidad lectora lenta y que suelen equivocarse con mayor frecuencia al tratar de respetar signos ortográficos y de puntuación.</p> <p>En cuanto a la habilidad comunicativa, la mayoría de jóvenes responden: tener una comunicación media con sus compañeros, pero una comunicación adecuada con sus educadores, entendiendo siempre el mensaje que transmite una conversación con los demás. Manifiestan también tener fácil habilidad de comunicación con otros, refiriendo que para mejorar la comunicación con sus pares es el respeto.</p> <p>Finalmente, se establece en el apartado de escritura que en su mayoría los estudiantes manifiestan lo siguiente: les gusta escribir, aunque con poca frecuencia lo hacen con una habilidad media, casi nunca utilizan palabras con sinónimos y antónimos, por lo que les dificulta utilizar palabras nuevas.</p> <hr/> <p>Educadores:</p> <p>En cuanto a habilidad lectora, los resultados obtenidos de los educadores fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - que los estudiantes presentan una habilidad lectora poco adecuada, - que pocas veces leen, por lo cual se presenta una comprensión lectora, velocidad y fluidez baja y/o media. <p>En cuanto a la habilidad comunicativa, los docentes respondieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - que esta habilidad es buena en los estudiantes, refiriéndose a un buen nivel de comprensión, - que existe una poca adecuada comunicación con sus compañeros, - que la falta de respeto es lo más común (interrupciones) cuando de comunicación se trata. <p>Por último, en cuanto a la habilidad escrita de los estudiantes es definida por los docentes como media, ya que tienen poco interés, presentan dificultades en la utilización de signos de puntuación y ortográficos y con un vocabulario medio bueno.</p>
Observación Se realizaron con el grupo muestra todas las observaciones.	<p>Diciembre 14/2015:</p> <p>Dentro de las horas de refuerzo escolar se observa que los estudiantes al realizar deberes de investigación en internet, no dedican un tiempo para leer el artículo completo, más bien solo se basan en la búsqueda del tema y sin importar el texto, copian, pegan e imprimen el deber para ser entregado.</p> <p>Por otro lado, para utilizar las computadoras en la mayoría de casos los jóvenes utilizan frases de cortesía para pedir un ordenador, mientras que otros chicos utilizan palabras poco groseras al referirse a sus compañeros.</p>

	<p>Diciembre 15/2015:</p> <p>Dando seguimiento al grupo de estudiantes, se realizó una actividad de lectura acerca de las "Guerras", luego se analizó el texto guía, dando como resultado que los estudiantes no lograron retener cierta información para luego ser expresada a los demás, tras aquella actividad se organizó una dramatización sobre "Amigos", donde los chicos presentaron dos performances acerca de cómo se relacionan hoy los jóvenes, utilizando palabras comunes en la actualidad y de cómo sería la forma correcta de hacerlo, se evidenció que a pesar de condicionar el ambiente de trabajo, los chicos no utilizan con frecuencia formas de cordialidad al organizar el grupo de trabajo.</p> <p>Diciembre 18/2015:</p> <p>Se organizó dos grupo de trabajo para realizar crucigramas y poemas titulado "Don Bosco", en esta actividad se observó que los estudiantes mostraron interés en hacerlo, mencionando que era una actividad que no lo hacen con frecuencia en el centro, además los jóvenes empezaron a escribir de tal manera que el trabajo fue óptimo, teniendo como resultados en su mayoría escritos con coherencia así como en pequeños casos escritos sin relación alguna (frases sueltas) y con faltas de ortografía.</p> <p>Diciembre 21/2015:</p> <p>En este día se observó comportamientos durante la hora de refuerzo escolar, donde un grupo de jóvenes requería hacer un trabajo escrito en carteles, pero por no querer leer su texto de trabajo y sacar conclusiones del mismo prefirieron buscar en internet acerca del tema y cortar párrafos para pegar en el cartel, por otro lado, se pidió ayuda un joven quien tenía dificultad para contestar una pregunta, manifestó que no entiende la lectura, a pesar de leer algunas veces no pudo comprender el texto ni responder adecuadamente la pregunta.</p> <p>También se observó que las habilidades para comunicarse entre ellos es buena pero si es indispensable tomar en cuenta el aspecto del respeto entre pares.</p> <p>Diciembre 22/2015:</p> <p>Para realizar tareas de inglés, los jóvenes solo buscan páginas donde se encuentra el tema de su clase, copian y pegan en una hoja, sin entender que dice el texto. Para una lección dos jóvenes estudian a medias, leen solo partes que según ellas llaman "Básicas" y de ahí solo meten "labia", como ellos lo mencionan.</p> <p>En el espacio en que los jóvenes se sirven el almuerzo, se observa que para entrar al comedor se gritan por ganar puestos y en ocasiones se agreden verbalmente durante el almuerzo.</p>
--	--

Nota: Matriz de resumen de encuestas a estudiantes y docentes; y observaciones a estudiantes del Programa GOLLA A.S.O.

Elaborado por: A. Álvarez, 2016.

Dentro del análisis realizado, encontramos que el problema con mayor incidencia recayó en las habilidades de expresión lectora, mismas que al ser desarrolladas mediante procesos cognitivos, pueden o no tener un impacto positivo en el desarrollo

de la vida personal y profesional de los estudiantes; y si ésta es potencializada, mejorará el desempeño escolar de los estudiantes, así como indirectamente se optimizará las habilidades de expresión escrita y comunicativas, mismas que son afectados por la necesidad de mantener una lectura comprensiva e interesada.

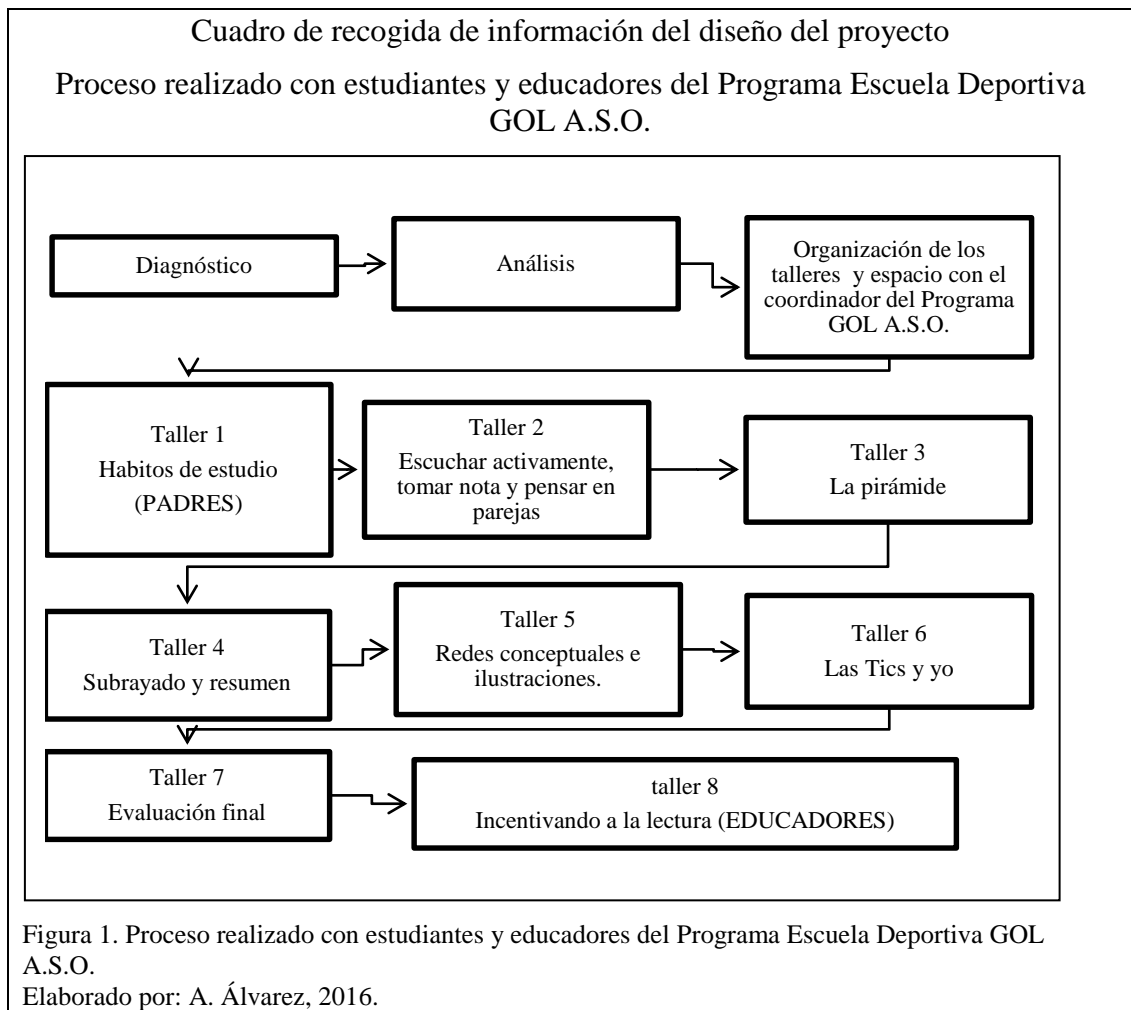
Por otro lado, hay que manifestar que los jóvenes no se encontraban motivados por ejercer actividades de lectura con un enfoque comprensivo, y fue necesario trabajar el tema orientado a sus intereses personales para llegar a la “competencia textual”. Dado este argumento se generó el proyecto: **DESARROLLO DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA POTENCIALIZAR LA LECTURA COMPENSIVA EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS, DEL PROGRAMA ESCUELA DEPORTIVA GOL A.S.O. CON LA ADECUACIÓN DE UN ESPACIO LECTOR, DURANTE LOS MESES DE ABRIL A JULIO DEL 2016.**

7.2. Diseño de proyecto:

Desde la visión presentada, por medio del proceso de diagnóstico, se creó un proyecto de intervención educativa, mismo que está basado en la implementación de técnicas y estratégicas destinadas para el adecuado desarrollo de habilidades y destrezas de lectura comprensiva. Como tal, esta labor se ha diseñado para adolescentes de 12 a 14 años del Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O., que se llevó a cabo durante los meses de abril a julio del 2016 y que contó con la adecuación de un espacio lector. Los objetivos planteados durante el proceso de intervención fueron:

- Implementar nuevas técnicas y estrategias que faciliten el desarrollo de la lectura comprensiva.
- Direccionar el uso de la tecnología en el desarrollo de actividades escolares.
- Sensibilizar a educadores y padres al buen manejo de la lectura en actividades escolares de los estudiantes.

Tras lo mencionado se elaboró el diseño del proyecto mismo que se encuentra resumido en el siguiente acápite.



7.3. Evaluación intermedia

A través de la puesta en práctica, en el proyecto de intervención se evidenció los siguientes logros esperados:

- Formar estudiantes críticos, reflexivos y autónomos a partir de actividades de lectura comprensiva partiendo de textos de intereses personales.
- Crear un espacio exclusivamente para la lectura.
- Fomentar un adecuado manejo de textos y tecnologías de acuerdo a la edad.
- Capacitar a docentes y padres para mejorar la capacidad de lectura comprensiva en los estudiantes.

A continuación se detalla una tabla de información donde se ha condensado los aprendizajes y logros de los estudiantes durante el desarrollo de cada taller propuesto en el proyecto de intervención:

Tabla 2.
Síntesis de los objetivos y resultados de cada taller

Talleres	Objetivo	Logros	Aprendizajes
Taller 1 “La lectura mi futuro” (PADRES)	Impartir información a los padres de familia acerca del proyecto que se llevará a cabo en el Programa GOL A.S.O., motivando a la participación activa dentro de los talleres destinados al grupo control en cuanto al desarrollo de técnicas y estrategias de lectura.	Los padres asistentes se comprometen a apoyar al trabajo (cuatro padres). Se genera motivación en los padres por apoyar en las actividades de lectura en casa. El conocimiento de los padres acerca de lectura es más consistente.	Conocer que otros padres también tienen vacíos en cuanto a lectura y técnicas. Reconocer que se ha dejado de lado la educación de los hijos por priorizar el trabajo.
Taller 2 Escuchar activamente, tomar nota y pensar en parejas.	Fomentar la capacidad del docente de transcribir con sus propias palabras lo que escuche de las lecturas, aumentando la concentración y atención activa en el acto de leer y la importancia en el aprendizaje el compartir ideas, opiniones o pensamientos con sus pares.	Los estudiantes reflexionan sobre lo que escuchan o leen y estructuran sus ideas de forma oral o escrita. Los estudiantes se concentran y prestan atención a lo que leen ellos y sus compañeros.	Trabajar en equipo. Aceptar ideas u opiniones de los compañeros. Comunicar pensamientos de manera clara, coherente y con respeto.
Taller 3 La pirámide	Aumentar la capacidad del docente al expresar con pocas palabras las ideas principales del texto, sintetizando de esta manera las lecturas.	Los estudiantes reflexionan los textos y sintetizan la información leída.	Potenciar el trabajo autónomo y reconocer sus capacidades de trabajo.
Taller 4 Subrayado y resumen	Fortalecer la capacidad del estudiante de destacar las ideas principales del texto y que pueda hacer un resumen que facilite la comprensión de la lectura.	Los estudiantes desarrollan la capacidad crítica para resaltar partes importantes de los textos. Los estudiantes usan adecuadamente las técnicas de lectura.	Mantener la paciencia para realizar trabajos. Mantener un espacio de trabajo apropiado.
Taller 5 Redes conceptuales	Ampliar la capacidad de comprensión del estudiante de representar mediante	Los estudiantes reflexionan los textos y sintetizan la información	Utilizar adecuadamente el material de

e ilustraciones.	esquemas la información del texto leído, mejorando la capacidad de síntesis y abstracción.	leída en los diferentes esquemas conceptuales.	escritorio y el espacio físico.
Taller 6 Las Tics y yo	Maximizar en los educandos el uso de las TIC'S en las actividades lectoras para el mejoramiento de la lectura comprensiva y el manejo adecuado de técnicas y estrategias.	Los estudiantes bajan textos webs y utilizan las técnicas como subrayado, resumen, diagramas, mapas conceptuales y pirámides en el computador.	Organizar el tiempo de trabajo y el tiempo de ocio. Dar prioridad al uso correcto de la tecnología. Hacer de la tecnología una oportunidad para mejorar el rendimiento escolar y académico.
Taller 7 Evaluación final	Evidenciar el desarrollo de técnicas y estrategias de lectura en actividades lectoras de los estudiantes con el fin de haber potenciado la comprensión de textos	Los estudiantes manejan correctamente las técnicas y estrategias de lectura. Los estudiantes son capaces de comprender textos cortos (5 hojas) Educandos motivados a usar el espacio lector adecuado.	Ser constantes y estar comprometidos al trabajo genera óptimos resultados. El trabajo en equipo es aceptar a los pares con sus diferencias.
Taller 8 Incentivando a la lectura	Motivar a los educadores a una participación activa en el uso de técnicas y estrategias de lectura para con los educandos del Programa GOL A.S.O., potenciando la comunicación asertiva en pro de la educación estudiantil	Educadores capacitados en técnicas y estrategias de lectura. Educadores comprometidos a motivar a sus dicentes a una lectura comprensiva. Educadores motivados a hacer uso del espacio lector con sus estudiantes.	EL aprendizaje no es individual sino cooperativo. Educador-estudiante. El educador motiva al desarrollo del trabajo autónomo en el estudiante.

Nota: Se detalla los objetivos propuestos para cada taller, los logros y aprendizajes obtenidos.
Elaborado por: A. Álvarez, 2016.

Como se puede evidenciar el proceso de capacitación para la lectura, fue un hecho que estuvo acompañado de procesos de concientización, valoración, superación de debilidades y aceptación de capacidades en beneficio del estudiantado del programa, en este desarrollo ya se pudo constatar que los objetivos generales y específicos serían un planteamiento que podría cumplirse a cabalidad. Al mismo tiempo se identificó una determinada falencia en el aspecto familiar, esto por el motivo de que

los padres no presentaban interés alguno, lo cual al finalizar el proyecto de puesta en práctica de estrategias lectoras sería de suma importancia para valorar las aristas que han resistido a las mencionadas estrategias.

8. Análisis de la información

Para el análisis de la información expuesta en la Tabla 2. Síntesis de los objetivos y resultados de cada taller, se proponen tres niveles de interpretación: padres, estudiantes y educadores que fueron las fuentes de las cuales se acogió la debida información.

Se contó con el apoyo del coordinador del programa GOL A.S.O. y con el educador encargado del aula donde se implementó el espacio lector, así como con el material necesario, didáctico y eficiente, lo cual permitió a los estudiantes tener un espacio propicio y motivador, mismo que generó nuevas expectativas de la lectura y el uso de técnicas y estrategias.

Los padres de familia no mostraron interés suficiente en la propuesta de intervención debido a que la mayoría de los padres no asistieron al primer taller.

Por otro lado, los padres asistentes se comprometieron en apoyar al trabajo de lectura en casa, para fomentar de esta manera el uso adecuado de las técnicas y estrategias de estudio en las actividades escolares de sus hijos; un ejemplo se muestra en el anexo 7.

Sin embargo, los talleres desarrollados con los estudiantes arrojó resultados del 83 % positivo, debido a la participación y colaboración de los estudiantes, logrando aprendizajes significativos que es el mecanismo humano que potencializa la adquisición y almacenamiento de una inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en diferentes campos de conocimiento a partir del enfoque constructivista que “postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno” (Tovar Santana, 2001, pág. 75).

Además, el compromiso de los estudiantes para realizar lecturas fue satisfactorio, reconsiderando que esta actividad “requiere de lectores activos, que toman una posición no pasiva ante el texto, que se estimulan, que se emocionan, que se involucran” (Puga Cedeño, 2009, pág. 29); y tanto a varones como a mujeres les gratificó las actividades desarrolladas, pues los textos fueron de intereses mutuos, y las técnicas y estrategias desarrolladas ya abrían sido de su conocimiento, facilitado de esta manera el trabajo mediante la motivación y el espacio pertinente y oportuno para la lectura. Finalmente todo el grupo asistente respondió efectivamente en cada taller y, sobre todo, demostró una participación activa, desarrollando desde el primer momento sus habilidades lingüísticas, la cual mejoró durante el proceso de los talleres.

En la temática referente a la importancia de las TIC’S en la lectura, tuvo gran cabida en su aprendizaje, pues se evidenció un mejor desempeño en sus actividades de investigación web, demostrando la capacidad de análisis y síntesis para resumir

adecuadamente sus consultas, a través de una lectura comprensiva, con el uso de técnicas y estrategias adecuadas a las situaciones requeridas.

Por otro lado, los educadores del centro se mostraron colaboradores y comprometidos en el avance futuro de los estudiantes, pues se dio para con ellos un aprendizaje significativo y una apertura a nuevas prácticas educativas, retroalimentando además técnicas y estrategias que había sido de su conocimiento pero que no lo ponían en práctica de manera gradual con su población.

Estos datos permiten lograr una sistematización basada en los hechos experimentados, cumpliendo de esta manera con el objetivo principal de todo proceso de síntesis, es así que las metodologías utilizadas en el proyecto son fundamentales para narrar los hechos tal y como se han presentado, sin alteraciones e interpretaciones que atenten contra la veracidad de los documentos presentados.

Segunda parte

1. Justificación

“Leer lleva consigo la interacción del sujeto con el texto para construir su significado, siendo una tarea plenamente activa en la que el lector aporta al texto su propio conocimiento y en función de las variables socioculturales hará una lectura distinta” (Cerrillo, Larrañaga, & Yubero, 2002, pág. 23), pues a través de la lectura se puede comunicar ideas, pensamientos, sentimientos y construir impresiones sensoriales de texto leído.

De ahí la importancia de la lectura en el estudio de los educandos, porque a pesar de los diferentes medios comunicativos, el estudiante aprende leyendo y la lectura apoya a imaginar situaciones, comprender y asignar significados al entorno. Algunos autores plantean que la mente necesita de lectura como el cuerpo necesita de ejercicio, y es por esta razón que la mayoría de las deserciones escolares se debe a las deficiencias en la lectura, por falta de atención, de comprensión, de síntesis, de interpretación, entre otros motivos.

Por lo argumentado, el proyecto que se viene desarrollando, es un trabajo con carácter de intervención que intenta como principal objetivo el formar a los estudiantes y educadores desde una postura crítica de la realidad, a partir de la lectura de textos de intereses personales e implementación de nuevas técnicas que faciliten el desarrollo de la lectura comprensiva, maximizando el uso de la tecnología en el

desarrollo de actividades escolares y generando procesos de sensibilización lectora en los educadores, padres y educandos del Programa GOL A.S.O.

El por qué de este proyecto se debe al dar una propuesta a las falencias identificadas en el diagnóstico de evaluación inicial que se generó en 20 estudiantes, mismos que al responder la pregunta de la encuesta, en el ítem respecto a “Al leer algún texto lo haces a consciencia”, el 65% de los estudiantes contestaron que pocas veces, y por otro lado al ítem “Cuando lees un libro o un texto, para poder entenderlo, es necesario leerlo”, el 50% de los educandos respondieron que deben leer muchas veces para comprender el texto; parámetros con mayor puntaje en comparación al resto de preguntas.

En cuanto a los educadores encuestados, el 66.6% mencionaron que la habilidad lectora de sus estudiantes es poco adecuada; considerando la pregunta la frecuencia de lectura, el 100% indicó que los dicentes leen pocas veces; y finalmente, el 66.6% que las actividades de lectura de los adolescentes tiene un nivel medio; esta información se muestra en los anexos 1, 2, 3, 4.

Con estos antecedentes se ha priorizado el desarrollo de técnicas y estrategias lectoras, manifestando que los estudiantes al estar en un proceso de formación a nivel básico (octavo, noveno y décimo), es necesario potencializar esta habilidad, para ir encaminándolos hacia los estándares de calidad requeridos en el currículo educativo, logrando en ellos personas y estudiantes capaces de abstraer información y capaces de sintetizarla, a través de la lectura, de manera comprensiva el texto leído.

En el proyecto, aplicando estrategias adecuadas para la lectura, se pretendió formar lectores competentes quienes utilicen estrategias estructuradas, flexibles y adaptadas que les permita codificar información relevante, puesto que la incidencia de esta problemática no solo recae en los procesos de aprendizaje, sino también en la motivación intrínseca y extrínseca para leer. Desde el constructivismo “estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva” (Tovar Santana, 2001, pág. 75).

El propósito de la investigación y práctica de la propuesta no apela a un interés superfluo, sino al mejoramiento y trascendencia de acciones ligadas al cambio metodológico que se puede presentar en temas de carácter pedagógico, cambios que pueden llevar a los distintos panoramas y complejas realidades hacia un nivel de vida mucho más justo y equitativo, de esta manera el proyecto debe ser visto como un deber social, aplicado obligatoriamente y bajo un consentimiento profesional que articule a las distintas disciplinas en beneficio de metas y objetivos que respondan a las necesidades educativas.

A partir de la puesta en práctica de este proyecto se intenta erradicar no solo las debilidades presentadas en el área de lectura comprensiva, sino también las limitantes motivacionales que gobiernan la psique de los estudiantes. De tal manera la ejecución de las actividades plasmadas en el proyecto demostrarán cómo por medio de una lectura adecuada se puede aportar en el desarrollo de valores y

principios ligados a saberes y necesidades presentadas por los estudiantes del programa GOL A.S.O.

Los resultados obtenidos por medio de la aplicación del proyecto de práctica arrojaron varios puntos de vista, entre ellos se destaca la acogida que se le dio a las técnicas y estrategias de lectura, un hecho que denotó la suma de capacidades con las que cuentan los estudiantes. Además, se pudo evidenciar una profunda motivación ligada a la pasión que el tema del fútbol despierta en los estudiantes; punto de interés que fue abordado desde los talleres desarrollados, en los cuales se empleó también textos basados en el interés de cada uno de los educandos.

En el caso de los dicentes, estos se presentaron de forma abierta, con una comunicación horizontal que facilitó la interacción entre el sujeto y el conocimiento. En este sentido, se puede decir que la participación que tuvo la promotora del presente trabajo de investigación se basó en una mediación, acto que permitió que los resultados obtenidos vayan acorde con los objetivos planteados inicialmente. Cabe enunciar que estos aspectos difieren del contexto familiar, ya que los talleres que fueron ideados en beneficio del conocimiento que se puede sembrar en los padres de familia jamás llegaron a gestarse, esto debido a que no existió un compromiso por parte de los mismos.

La contribución que se hace a partir de la puesta en práctica de los talleres y prácticas de comprensión lectora tienen un contenido de lucha social y nuevas prácticas educativas que desde el constructivismo las ideas de los estudiantes y educadores se convergen, así como sus puntos de vista, métodos y metodologías que pueden estar al servicio del sujeto.

De esta manera se puede enunciar que las prácticas lectoras invitan a la ruptura de paradigmas de carácter dominante, haciendo de esta estrategia un bandera de lucha en contra de procesos de dominación; inclusive, el alcance es tan profundo que se utiliza el fútbol para involucrar a los adolescentes de 12 a 14 años de edad, en un contexto desde el cual pueden ir conociendo y entendiendo el por qué de las distintas expresiones de vida, la cual puede ir transformándose de acuerdo a las necesidades presentadas por todos y cada uno de los estudiantes.

2. Caracterización de los beneficiarios

El proyecto se dirigió a estudiantes con un nivel socio-económico bajo que asisten al Programa GOL A.S.O., entre las edades de 12 a 14 años, mismos que fueron beneficiarios directos al ser parte de la intervención. El número de estudiantes a ser el grupo participante, en su inicio fue de 20 adolescentes de los cuales, 13 de ellos fueron mujeres y 7 hombres, pero por motivos externos al proyecto de intervención se trabajó con una población de 12 jóvenes, un hombre y 11 mujeres; quienes mostraron cooperación en los talleres impartidos con una participación proactiva y responsable en los días de trabajo.

Los talleres se realizaron en dos jornadas debido a que existen estudiantes que estudiaban en la mañana y asisten al centro por la tarde y por el contrario hay estudiantes que van a sus instituciones educativas en la tarde, asistiendo por las mañanas a GOL A.S.O. De esta manera en el horario de la mañana se trabajó con seis estudiantes; y en la tarde con la población restante.

Los objetivos propuestos para los talleres fueron cumplidos exitosamente de manera progresiva, se estableció un espacio lector, mismo que ayudó a establecer un ambiente adecuado y propicio para trabajar organizadamente en lo referente a técnicas y estrategias de lectura. Este espacio motivó a que los docentes pongan en práctica lo aprendido, con los libros que se encuentran disponibles para este tipo de actividad lectora.

Se logró maximizar el uso de la tecnología en actividades de lectura, misma que apoyó al mejor desarrollo de sus tareas, cuando se leen textos web, haciendo óptimo, oportuno y eficaz el uso de técnicas y estrategias, para generar aprendizajes significativos en los estudiantes no solo en actividades escolares, sino también en actividades diarias.

Por lo tanto, los estudiantes potencializaron la capacidad de reflexionar textos, analizarlos, sintetizarlos y, en casos necesarios, criticarlos desde sus perspectivas y puntos de vista, los cuales se han generado entorno a sus aprendizajes autónomos.

El trabajo llevado a cabo con los educadores tuvo cabida al mostrarse colaboradores y comprometidos a fomentar al buen uso de la lectura, para hacer de sus estudiantes seres críticos, reflexivos y autónomos; y es importante plasmar que “desde la perspectiva constructivista es necesario contar con información precisa sobre cómo los profesores pueden contribuir con su acción educativa a que los alumnos aprendan más y mejor” (Tovar Santana, 2001, pág. 91).

Por cuanto, el proyecto de intervención, apoyó al desarrollo de capacidades y habilidades en los estudiantes durante el proceso de lectura, manifestando que hay una mejor organización de ideas sobre lo que leen, un interés por libros de diferentes categorías y el uso adecuado de las técnicas y estrategias de lectura. De esta manera además se implantó nuevas prácticas educativas basadas en el constructivismo; el cual hace referencia a la participación activa del estudiante y a la participación activa de quien enseña, porque con las herramientas adecuadas y necesarias, el estudiante fue el protagonista de su conocimiento y todo conocimiento que adquirió fue producto de un proceso constructivo; pues toda representación o significado que se construyó, se produjeron a partir de las propias experiencias del sujeto que estuvo aprendiendo.

Los elementos considerados potencial para ejecutar proyectos similares es la claridad en el eje en que se va a manejar la intervención como en este caso es el enfoque constructivista y la constancia en la enseñanza del guía y aprendizaje autónomo del docente.

3. Interpretación

Es evidente que la lectura hoy en día no es manejada de la mejor manera, debido a grandes factores que aquejan al adolescente y sobre todo a las escuelas educativas. Por esta razón y por los resultados arrojados en el diagnóstico previo a la propuesta de intervención, se ve la necesidad de emprender un proyecto que apoye al desarrollo de la capacidad lectora y al mejor desempeño escolar de los adolescentes del Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O.

Tomando en cuenta la edad y el medio social de los jóvenes, se pensó en la adecuación de un espacio lector para motivar a la lectura y en la realización de talleres mismos que se manejaron con material didáctico, lúdico y tecnológico, siempre encaminado a las necesidades y afinidades de los estudiantes.

Estos talleres fueron:

1. Escuchar activamente, tomar notas y pensar en parejas.
2. La pirámide.
3. Subrayado y resumen.
4. Redes conceptuales e ilustraciones.
5. Las TIC'S y yo.
6. Evaluación final.

La experiencia acogida durante el proyecto de intervención ha tenido grandes impactos tanto en educandos como educadores del Programa GOL A.S.O., pues han adoptado nuevas prácticas educativas en torno al aprendizaje y enseñanza de técnicas y estrategias de lectura.

Al haber adecuado el espacio lector, los docentes han organizado su tiempo para dar un espacio a la lectura y a su vez dan el uso apropiado a la herramienta tecnológica que tienen a su alcance, pero sobre todo, su actividad escolar es mediada por los educadores a fin de continuar con el proceso que se emprendió durante los meses de abril a julio del 2016, donde se pretende mejorar el desempeño escolar no solo de los

estudiantes que fueron parte del proyecto de intervención, sino de toda la población GOL A.S.O., destacando que en sus inicios la minoría de estudiantes que fueron parte del proyecto salieron de programa GOL A.S.O., debido a causas externas a la propuesta de intervención; mismas que no limitaron los talleres, pues con el manejo adecuado de estrategias de trabajo, los estudiantes dieron una óptima apertura a la labor emprendida.

La comprensión lectora le ofrece al educando el sentido que le permite comprender la realidad, en este caso, los textos generados por los distintos autores futbolísticos ya conectan al educando con el mundo y tiene la apertura de comunicarse con los demás, a partir de una postura crítica y reflexiva, que hace del estudiante un ser constructor de sus conocimientos, pero “para llegar a comprender es necesario establecer los vínculos entre la nueva información y los conocimientos precedentes, realizar inferencias e interpretaciones, es necesario seleccionar, codificar y valorar” (Puertas Urquiza & Montadas García, 2009, pág. 110).

Por lo tanto, el adecuado uso de técnicas de lectura que en el acto de leer permitió comprender como se iban presentando los textos y su continuidad, facilitando además el desarrollo de la imaginación y creatividad de cada estudiante en la realización de sus carpetas de trabajo.

En los talleres, además de trabajar memoria, atención y comprensión, se descubrió capacidades y potencialidades que estaban ocultas por el facilismo en el que se orientaba la realización de tareas; por otro lado, se incentivó al uso de estrategias de lectura que orientó a que “los alumnos empiecen, cuanto antes, a tomar conciencia de

los problemas universales, así como de sus posibles causas y soluciones, si las hubiera” (Aguera Espejo-Saavedra, 2010, pág. 20), como realizar los trabajos de manera conjunta e individual y clasificar libros de interés personal, sobre todo para automotivarse y generar más cambios potenciando la metacognición que sirve para tomar consciencia de la capacidad de aprendizaje y de las técnicas adecuadas para potencializar el mismo.

La idea de generar nuevas estrategias pedagógicas como el planteamiento de la lectura comprensiva, el uso de técnicas y estrategias lectoras y un espacio lector, es que permitan potenciar una determinada enseñanza basada en la liberación de un pensamiento colonizado, neocolonizado y globalizado. Para lo cual hay un elemento fundamental del que depende la transformación del sujeto, mismo que consiste en una conciencia que pueda entender lo real desde la realidad. Por tanto, el proyecto retoma al constructivismo porque este le permite al docente conocer las oportunidades que se presentan actualmente, percibiendo las necesidades del educando como una oportunidad para el cambio de realidades y no como un limitante. Desde esta perspectiva, el educando ya no es una víctima del sistema educacional, sino el actor principal de los cambios y creador de su trabajo autónomo, “por ello la enseñanza debe encaminarse hacia la formación de un ciudadano que participe activamente en la determinación del sentido de la información que recibe, y que le dote de significado” (Puertas Urquiza & Montadas García, 2009, pág. 110).

Para la generación de cambios en beneficios del estudiante, y en este caso de los adolescentes y sus diferentes realidades, es importante contar con lineamientos pedagógicos que apoyen al trabajo, en este caso el modelo constructivista que es:

Una epistemología que concibe al conocimiento, como una construcción personal que realiza el hombre en interacción con el mundo circundante. Cada persona “construye” su realidad, su representación del mundo, en función de su viabilidad, por lo que no cabe en la opción constructivista hablar de verdad absoluta, de objetividad del conocimiento (Pérez Rodríguez , 2006, págs. 53, 54).

Por tanto, lo que se quiere es poder establecer una hoja de ruta, mediante la cual se pueda poner en práctica una educación de carácter liberador y se vea la necesidad de generar lineamientos de una propuesta de proyecto para el planteamiento y desarrollo de un programa como es la lectura, que permita entender y poner en práctica recursos metodológico y pedagógicos de carácter crítico y motivador, mediante los cuales se podrá generar cambios en el aspecto escolar. Este es un requisito indispensable para el conocimiento de las distintas realidades y la transformación de las mismas.

De tal manera lo que se buscó por medio de la intervención es el claro entendimiento de lo que significa una educación basada en propuestas de comprensión lectora, trabajo autónomo y aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo remite, en primer lugar, a una forma de organización social de las situaciones de enseñanza y aprendizaje en que los alumnos establecen una interdependencia positiva, es decir, perciben que pueden aprender y obtener sus objetivos si y solo si sus compañeros también lo hacen. Cuando el aprendizaje se organiza

cooperativamente, por tanto, los objetivos de los distintos alumnos están interconectados de manera que cada uno asume como propio el objetivo de que los demás aprendan. Así, los distintos alumnos trabajan para conseguir objetivos compartidos, y hay una responsabilidad mutua en trabajar para el éxito del otro (Mayordomo & Onrubia, 2015).

En tal sentido la lectura debe ser vista en los estudiantes como un proceso de formación personal y de distracción en un espacio propicio y pertinente, que genere un ambiente confortable para el acto de leer, mismo que debe estar apoyado con estrategias adecuadas con el fin de que el educando construya nuevos aprendizajes, y por ende, alcance su desarrollo autónomo, independiente y significativo. Para Ausubel (1983), aprender es comprender y asimilar el contenido a partir de lo que ya se sabe, es decir, los conocimientos previos que posteriormente se anclarán a los receptados en un momento dado (nuevos conocimientos), así potencializar la capacidad de aprender nuevos contenidos y llegar al aprendizaje significativo.

Dicho lo anterior, en los talleres realizados durante el proyecto de intervención se fomentó la participación activa del estudiante y de quien guiaba el trabajo, pues con las herramientas adecuadas y necesarias, el estudiante potenció la capacidad de ser el protagonista de su conocimiento y todo conocimiento que adquirió fue producto de un proceso constructivo y de su experiencia, recalcando de esta manera “que el alumno debe ser el productor de su propio aprendizaje, pero debe ser asistido consecuentemente, de modo que este proceso reflexivo desarrolle su estructura

cognitiva y por ende su actitud crítica ante nuevas situaciones” (Moreno & Cirilio Orozco, 2009, pág. 8).

Con el enfoque constructivista se implantó una propuesta educativa para la trascendencia, convirtiéndose la lectura en “un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre, por lo tanto, la lectura reviste una alta significación y constituye un elemento esencial en la formación integral de las nuevas generaciones” (Santiesteban Naranjo, 2012, pág. 9), es decir, que los estudiantes reconocieron que educar no solo es enseñar ni aprender una ciencia teórica sino, conocer qué es lo humano, planteándose las interrogantes ¿para qué educar y educarnos?, ¿por qué educar y educarnos?, ¿a quién educar?, ¿quién educa?, ¿hacia dónde se dirige la educación y nosotros? y es evidente que cada respuesta se generará en diferentes perspectivas dependiendo de la sociedad en que se encuentren los estudiantes en los siguientes años escolares.

La lectura nos abre a educarnos para la trascendencia, entendida ésta que nos lleva a ser seres innovadores, emprendedores, críticos y reflexivos, de interés, de motivaciones y con un sentido de apropiación de las expectativas del futuro; y de ser seres que se preocupan por la integridad de las personas en cuanto a la relación con su cultura y sus diferentes pueblos.

Por tanto, el constructivismo es un punto clave en el proceso de lectura, pues ha dado un giro paradigmático en cuanto a procesos didácticos lectores, dejando de lado concepciones conductistas como el hecho de que la lectura es una reproducción literaria, y por ende pasando a ser una actividad constructivista, generadora de

conocimientos propios del lector, donde este es el actor principal de la construcción de significados que se le asignan a los textos, es así que durante esta actividad mental un lector activo debe elaborar funciones entre las cuales se encuentran la de percibir una estructura coherente, reconstruyendo procesos mentales con el fin de que ésta sea un intercambio reflexivo y un análisis crítico del pensamiento del autor.

El proceso de lectura no se realiza de manera automática, sino de manera organizada y trascendental a medida que el dicente interactúa con la información escrita y con sus conocimientos previos, así la competencia lectora:

Requiere de un aprendizaje que propicie conocer las particularidades del texto, el empleo que se hace de la lengua en el mismo, autoprepararse y conocer la forma estratégica con que trabajará (Ramos Pantoja, 2016, pág. 8).

Para evidenciar que los objetivos propuestos fueron alcanzados de manera óptima, se presentan datos estadísticos generales que reflejan el éxito del proyecto y es indispensable verificar el porcentaje de estudiantes que han adquirido ciertas habilidades y capacidades y el porcentaje de estudiantes que aún están en proceso de adquirirlas. Para ello se ha generado tres niveles de medición (carece, proceso, adquirida) que son los siguientes:

Tabla grafica de indicadores de logro alcanzados.

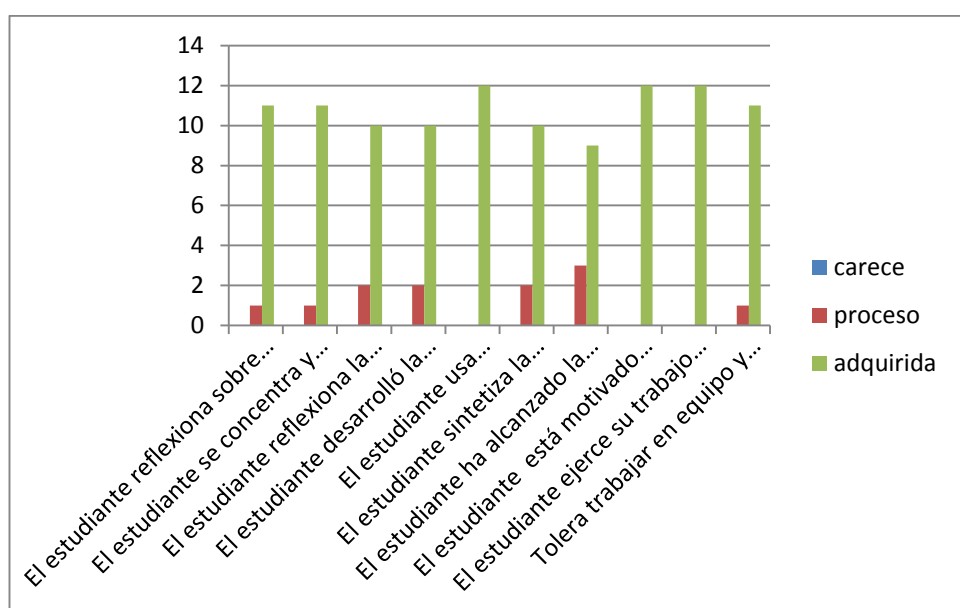


Figura 2. Tabla donde se evidencia el alcance de logros durante el proyecto.
Elaborado por A. Álvarez, 2016.

Esta tabla representa que más de la mitad de estudiantes participes en el proyecto de intervención han potenciado el uso de técnicas y estrategias de lectura y en consecuencia de ello, se ha desarrollado la capacidad de abstracción, síntesis, análisis y representación de textos lo que fortalece la comprensión lectora.

Tabla 3.
Niveles de medición de logros

CÓDIGO	NIVEL DE LOGRO
Carece	cuando la habilidad no está presente
Proceso	cuando la habilidad se está desarrollando
Adquirida	cuando la habilidad se ha desarrollado y ha adquirido un dominio

Nota: en las tablas se refleja el porcentaje general de las evaluaciones.
Elaborado por A. Álvarez, 2016

De esta manera se representa gráficamente los porcentajes

Tabla de porcentajes generales

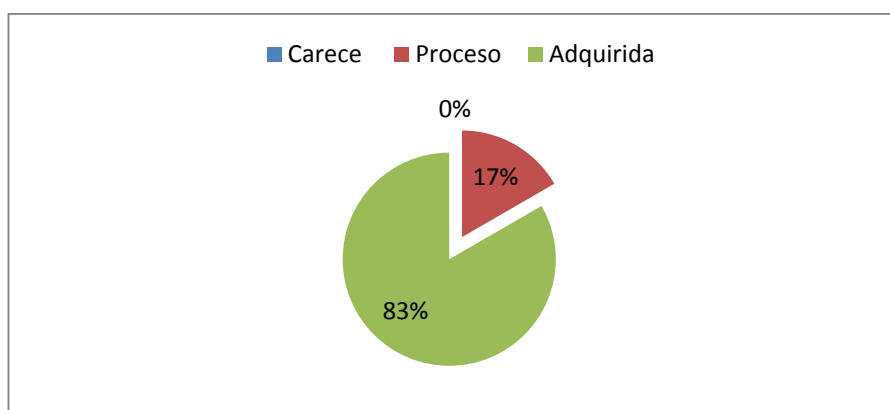


Figura 3. Representa gráficamente en porcentajes la cantidad de estudiantes quienes han alcanzado óptimamente los objetivos.

Elaborado por: A. Álvarez, 2016

Se cuenta con un 83% de estudiantes quienes han logrado alcanzar los objetivos del proyecto, por lo tanto cabe decir que los resultados son los esperados (Ver anexo 9).

4. Principales logros del aprendizaje

Los logros obtenidos son significativos en la medida de que se pudo evidenciar la presencia de un 83% de estrategias de lectura aplicadas a la realidad. Esto permite mejorar y desarrollar la comunicación oral y escrita, con el grupo que asistió hasta el final del proyecto, se logró un buen desempeño en la lectura, expresión verbal y escrita, quienes asumieron los conocimientos impartidos y pusieron en práctica el uso de técnicas, estrategias y TIC'S, que les servirá para el mejor desenvolvimiento escolar y personal en los siguientes años lectivos.

El ejercicio de la lectura, en los estudiantes, no solo les permitió abordar nuevos contexto y realidades, sino que les dio la posibilidad de desarrollar capacidades para leer textos de una manera comprensiva, lo cual a su vez les permitirá desarrollar reflexiones de carácter crítico, que les conlleve a preguntarse el por qué de las cosas;

además, este ejercicio, les dotó de una conciencia de carácter liberador, por medio del cual buscarán las diferentes estrategias, métodos y modelos que se acoplen con sus necesidades.

Uno de los posibles alcances a llevarse a cabo fue el de que por medio de la lectura y la comprensión de la misma los educandos puedan contar con competencias lingüísticas, mismas que son fundamentales para el desarrollo cognoscitivo y profesional, desde esta perspectiva se puede enunciar que se evidenció que la forma de expresarse de los jóvenes, cambiaron, no en su totalidad, pero es notorio la habilidad lingüística que poseen, pues tiende a expresarse utilizando un léxico que a sus edades, se pueden considerar adecuadas.

Dentro de los avances y logros obtenidos en los talleres, no estuvieron ajenas las falencias, al momento de sensibilizar a educadores y padres de familia, con respecto al tema del buen manejo de las estrategias de lectura con énfasis al beneficio de los educandos. El propósito que no se logró en su totalidad se debió al desinterés de los padres en cuanto al trabajo que llevaban sus hijos, sin embargo, el compromiso de los educadores que día a día comparten con los estudiantes y están cercanos a los avances que tienen en su desempeño escolar, fue significativo, para que se vinculen a una participación activa y proactiva en este fin.

El planteamiento de un espacio lector, necesaria para impulsar el desarrollo lector y comprensivo de los educandos es un logro que pudo cumplirse gracias a la colaboración de agentes externos, quienes ayudaron en la recolección de libros y

cuentos para el espacio lector y, posterior a ello, se realizó el material para adecuar aquel espacio que promovió la lectura de los estudiantes.

Otro de los alcances estuvo delineado por el cronograma, es así que los tiempos establecidos para cada actividad fueron cumplidos, algunas de ellas no en el tiempo previsto, debido a situaciones inesperadas, pero esto no provocó mayores distorsiones en el proyecto de intervención; por otro lado, la salida repentina de algunos chicos del centro afectó al número del grupo de trabajo, pero no a los resultados que se esperaban alcanzar.

Cabe mencionar que la deserción efectuada por parte de los padres no presentó mayor impacto, como tal el aspecto motivacional se mantuvo vivo en los estudiantes, quienes prestaron todo su interés con el fin de que las lecturas intervengan en sus vidas como un método de superación, presentado por los distintos autores y actores encontrados en los textos analizados.

¿Qué es lo que se aprendió con el proyecto?

Los conocimientos obtenidos gracias al presente proyecto estuvieron basados en posturas de carácter teórico-práctico que permitió poner en ejercicio el desarrollo conceptual de temas ligados al desempeño cognoscitivo. De esta manera el aprendizaje es significativo en la medida de que este permite ser un antecedente, por medio del cual se responde adecuadamente a las distintos lineamientos encontradas en la realidad del programa GOL A.S.O.

Puedo decir que la voluntad constituye un compromiso que puede ser asumido desde una idea de superación personal y comunitaria, en este sentido los educandos demuestran ser una prueba fiel de que la lectura generada desde una postura crítica y reflexiva conlleva al mejoramiento de las capacidades, tema que debe ser apoyado desde una cooperación de carácter integral.

Otro de los conocimientos adquiridos es el tema de emancipación, dado que la lectura le dota al lector de procesos de autonomía e independencia, los cuales a su vez le permiten desarrollarse desde un aspecto íntegro, lo que le hace consciente de sus capacidades y posibilitado para poder combatir a grandes limitantes presentadas por el sistema, es así que se volvió a un punto de lucha basada en la comprensión y el entendimiento.

¿Cómo aportó mi formación académica a entender las prácticas psicosociales desde distintos ámbitos de intervención?

A través de la puesta en práctica de distintos parámetros de carácter teórico se pudo poner en contexto las diversas acciones presentadas por los educandos, como tal la formación académica generada en la universidad permitió no solo entender esta realidad, sino también poder aportar por medio de las técnicas y estrategias; es así que en el caso de la utilización del constructivismo como base teórica del trabajo se logró identificar y corroborar que este enunciado apela a la realidad, como tal los estudiantes adolescentes demostraron poder cambiar sus realidades a partir de las construcciones que estos le daban a la misma.

¿Del proyecto en mención cuáles serías los planteamientos que dejaría y cuáles serían los aspectos que sacaría?

El proyecto estuvo caracterizado por contar con un objetivo que trata acerca del desarrollo en el área de la comprensión lectora, y por ende, en aspectos de carácter motivacional, de esta manera se puede enunciar que respondiendo a la pregunta en mención, se dejarían todos los planteamientos, esto por el hecho de que todos los recursos utilizados en la puesta en práctica de este programa de educación lectora presentaron resultados como tal; y en el caso de la falta de asistencia por parte de los padres de familia el planteamiento fue claro, y los recursos motivacionales que se emplearon ya está por fuera del alcance del proyecto, esto debido a que el mismo requiere un compromiso y una cooperación mutua entre todos los participantes.

Por tanto, la planificación que se realizó con respecto a los talleres destinados a los padres y madres fue fundamental porque denotó la falta de compromiso presentada por los alumnos que abandonaron el programa, esto se debe a que no cuentan con el apoyo por parte de sus padres.

Otro de los planteamientos que se mantendría si el programa tuviese otros alcances y aplicaciones es el tema de la creación de un espacio lector fundada en base a los intereses de lectura de los educandos, una estrategia motivacional que dio muy buenos resultados, mismos que pueden ser visualizados por la trascendencia que dieron los estudiantes al programa GOL A.S.O.

¿Qué tareas generó el proyecto de intervención?

A través del proyecto de intervención se estableció tareas que en un inicio tuvieron el objetivo de cumplir con la presentación del tema de proyecto de grado, ubicación del posible lugar donde se podrá establecer el espacio lector, organización de los textos en diferentes estantes, talleres de lectura, conocer la importancia del uso de la tecnología para la lectura, y finalmente la aplicación de talleres sobre la importancia de la lectura dirigida a los educadores y educandos del programa.

Cabe mencionar que como propuestas futuras, se considera la realización de concurso sobre “libro leído”, pues en esta actividad se motiva con mayor incidencia a los niños y jóvenes del centro en la lectura y, a partir de ella, se fomenta la capacidad de reflexionar, criticar y analizar cualquier libro reconociendo que:

Los libros constituyen medios de enseñanza muy buenos para el aprendizaje, no solo permiten al estudiante su preparación, sino que su uso sistemático fomenta el hábito del estudio independiente, que le servirá para ampliar el cúmulo de sus conocimientos; también contribuye al logro de habilidades en la expresión oral y escrita y favorece el uso correcto del lenguaje como medio esencial de la comunicación y de adquisición del conocimientos (Puga Cedeño, 2009, pág. 2).

¿Se identificó elementos de riesgo en algún momento de la experiencia con el proyecto de intervención?

Los elementos de riesgo apelan a la presencia de posible factores que pongan en peligro la integridad de los educandos y de quienes se encuentran a cargo del proyecto, como tal se puede enunciar que no hubo un riesgo determinado, sin embargo el hecho de que cierta cantidad de educandos abandone el proyecto por falta de compromiso y motivación, si representó un riesgo, esto por el motivo de que las brechas de desigualdad se seguirán abriendo a partir del desinterés por parte de los familiares de los adolescentes, quienes al no preocuparse permiten que el sujeto se pierda en la sociedad, desvinculándose así de procesos de lucha, y por ende, de una mejor condición de vida, con ello se corre el riesgo de incrementar los índices de pobreza, violencia y analfabetismo, aspectos que están fuera del alcance del proyecto.

¿Qué elementos innovadores se identificó en la experiencia?

Uno de los planteamientos realizados y tomados en cuenta como elemento innovador es el hecho de la creación de un grupo de brigada por parte de los educandos, este se lo originó con el fin de darle trascendencia a lo aprendido en los talleres de lectura, como tal los adolescentes del proyecto GOL A.S.O., crearon este espacio en el cual enseñan a otros el tema de la lectura. Desde este punto de vista se puede decir que a través del proyecto de intervención no solo se logró acrecentar y visibilizar las capacidades de lectura con las que contaban los estudiantes, sino que también se creó un sentido de conciencia que les ha permitido adueñarse del proyecto, y verlo como

una estrategia por medio de la cual se puede llevar a cabo procesos de cambio en beneficio de sus distintas realidades y necesidades; esta visión es comprensible desde el hecho de que el constructivismo generado en los educandos les permite contar con herramientas para la creación de nuevos imaginarios.

¿Qué impacto tiene esos elementos innovadores para los grupos poblacionales con cuales se trabajó?

El impacto es tal que los educandos se han convertido en sujetos críticos, los cuales estudian la realidad, la analizan y generan propuestas en beneficio de las necesidades presentadas, es así que el hecho de crear un espacio al servicio de otros compañeros, ya demuestra el interés por cambiar la realidad, como tal, se ha creado un sentido de pertenencia hacia la lectura, una relación de carácter estrecho que potencia los saberes y conocimientos de los estudiantes, lo cual ya permite entender que el impacto representa la puesta en práctica de cambios a largo y mediano plazo sobre la enseñanza de la lectura que:

Como base indispensable, constituye uno de los principales objetivos de nuestra educación, es importante en la formación cultural del ser humano, su efecto abarca desde la actividad cultural, educacional y psicológica del individuo, es un estímulo para el desarrollo del pensamiento, desarrolla la independencia, amplía interés, al gusto a leer y sirve de modelo a la actividad intelectual (Puga Cedeño, 2009, pág. 2).

¿Qué impacto a nivel de la salud mental se evidenció como consecuencia del proyecto?

La salud mental corresponde a un panorama que determina el equilibrio emocional con el que actúan las personas, en este aspecto los educandos al desarrollar posturas de carácter motivacional demostraron que su agilidad mental se incrementó, esto gracias a la confianza que sintieron al momento de ser parte de una lectura que nace desde sus intereses particulares, con ello: las destrezas, capacidades y habilidades no estuvieron limitadas por ningún problema psíquico, y el impacto que tuvo el proyecto fue positivo, sembrando en los estudiantes un sentido de seguridad que les permitió desenvolverse oportunamente y tomando a la lectura como un agente de oportunidades a un nuevo mundo.

La lectura es instrumento de capital importancia para el logro de los objetivos deseados, ella permite el acceso al conocimiento, gestión esencial en el proceso de la educación e instrucción, apoya a fomentar patrones, a desarrollar el lenguaje, es un estímulo para el desarrollo del pensamiento (Puga Cedeño, 2009, pág. 2).

5. Conclusiones

Después de haber desarrollado el presente proyecto de intervención sobre técnicas estrategias de lectura con los chicos del Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O., he llegado a las siguientes conclusiones:

- El diagnóstico que se levantó en el Programa GOL A.S.O., permitió identificar falencias en el ámbito de lectura por parte de los estudiantes y la falta de uso adecuado de técnicas y estrategias que favorecen una lectura comprensiva.
- En la impartición de los talleres se contó con la participación activa de educadores, quienes se comprometieron a la puesta en práctica de los conocimientos impartidos en el taller; así mismo se contó con la participación de los estudiantes quienes al ser los beneficiarios directos del trabajo se comprometieron a ser partícipes de los conocimientos con el resto de la población del programa; no obstante la participación de los padres de familia fue decadente en el proceso que viene ligado a su condición socio-económica.
- El uso adecuado de técnicas y estrategias de lectura permite a los estudiantes guiar el trabajo escolar, debido a que con una lectura óptima las producciones orales y escritas de los dicentes tendrán una calidad literaria, gramatical y sintáctica comprensible y adecuada al ritmo de su aprendizaje; obteniendo como resultados una lectura comprensiva que le dote de capacidad reflexiva, crítica, emprendedora y motivacional; por ello la importancia de crear talleres y un espacio lector que fomenten el hábito por la lectura y el uso de herramientas para su máximo desempeño.

- Los estudiantes están proveídos de una capacidad innata para crear conocimientos, pero éste solamente se visualizará dependiendo de la guía educadora que se le implemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto a partir del cambio de prácticas educativas que se genere desde el enfoque constructivista, mismo que permitió que los estudiantes exploten su capacidad de pensamiento, creatividad, imaginación y competencia lectora en cada actividad y sobre todo, se reconozcan como personas generadoras de su aprendizaje y de su propia experiencia a partir de las relaciones con el mundo y sus pares.
- Finalmente los objetivos propuestos para este proyecto fueron cumplidos, debido a la colaboración y compromiso de educadores y adolescentes del programa GOL A.S.O., con la intervención del grupo de brigada que se creó por los mismos estudiantes participes del proyecto; excepto los padres de familia que mostraron nulo apoyo con el proyecto a causas de factores externos al mismo.

6. Recomendaciones

- Realizar en el programa GOL A.S.O. un seguimiento en las escuelas de los adolescentes participantes en el proyecto de intervención, para conocer cuáles han sido los cambios dentro de los centros educativos y reorientar posibles falencias o a su vez potenciar habilidades desarrolladas, para que de esta manera el cambio producido durante la realización de talleres no quede estancada y pueda seguir generando más talleres en toda la población del programa.
- Es necesario que los educadores organicen tiempos de trabajo con los estudiantes y con sus propias labores para establecer actividades de lectura guiada y proceder al concurso de “libro leído”, para motivar a toda la población GOL A.S.O. al uso exhaustivo de técnicas y estrategias de lectura, orientadas desde el enfoque constructivista.
- Crear el taller “Escuela para Padres”, en los cuales se manejen temáticas como el rol de los padres frente al proceso educativo y formativo de sus hijos, para concientizar la importancia de su participación constante en las actividades que se vayan generando dentro del Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O.

Referencias

Aguera Espejo-Saavedra, I. (2010). *Estrategias para una lectura reflexiva 3era edición.*

Obtenido de

<http://bibliotecavirtual.ups.edu.ec:2051/lib/bibliotecaupssp/reader.action?docID=>

11201481

Ausbel, D., & Novak, J. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo.* México:

Trillas.

Cerrillo, P., Larrañaga, E., & Yubero, S. (2002). *Libros, lectores y mediadores.* Cuenca-

España: Ediciones de la Universidad de Castilla. La Mancha.

Mayordomo, R., & Onrubia, J. (2015). *El aprendizaje cooperativo.* Obtenido de

<http://bibliotecavirtual.ups.edu.ec:2051/lib/bibliotecaupssp/reader.action?docID=>

11205582

Moreno, F., & Cirilio Orozco, M. (2009). *Aprendizaje significativo como técnica para el desarrollo de estructuras cognitivas en los estudiantes de Educación Básica.*

Obtenido de

<http://bibliotecavirtual.ups.edu.ec:2051/lib/bibliotecaupssp/reader.action?docID=>

10328255

Pérez Rodríguez , P. (2006). *Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX.* Obtenido de

<http://bibliotecavirtual.ups.edu.ec:2051/lib/bibliotecaupssp/reader.action?docID=>

10110371

Puertas Urquiza, D., & Montadas García, T. (2009). *Lectura y construcción de significados.*

Obtenido de

<http://bibliotecavirtual.ups.edu.ec:2051/lib/bibliotecaupssp/reader.action?docID=10293097>

Puga Cedeño, D. (2009). *Actividades para fortalecer la motivación para la lectura en estudiantes de 8vo grado desde la biblioteca escolar*. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.ups.edu.ec:2051/lib/bibliotecaupssp/reader.action?docID=10584403>

Ramos Pantoja, M. L. (2016). *Propuesta de tareas para fortalecer la competencia lectora de estudiantes*. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.ups.edu.ec:2051/lib/bibliotecaupssp/reader.action?docID=11312706>

Rodríguez, L. B. (2010). *Uso de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del proyecto (...) En: Memorias Universidad 2008*. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.ups.edu.ec:2051/lib/bibliotecaupssp/reader.action?docID=10378546>

Santiesteban Naranjo, E. (2012). *Didáctica de la lectura*. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.ups.edu.ec:2051/lib/bibliotecaupssp/reader.action?docID=10576551>

Tovar Santana, A. (2001). *El constructivismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.ups.edu.ec:2051/lib/bibliotecaupssp/reader.action?docID=10436485>

Anexos

Anexo 1. Matriz de encuestas aplicada a estudiantes para el diagnóstico final

Habilidades de expresión lectora, escrita y comunicativa de los estudiantes de 12 a 14 años del programa GOL A.S.O			
(CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES)			
Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Habilidad de la expresión lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora • Velocidad lectora • Fluidez lectora 	<p>Dificultad que presentan los estudiantes al referirse a las dimensiones planteadas de la lectura.</p>	<p>1. Te gusta leer:</p> <p>Mucho <input type="checkbox"/></p> <p>Poco <input type="checkbox"/></p> <p>Nada <input type="checkbox"/></p> <p>2. Al leer algún texto lo haces a consciencia:</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>Pocas veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>3. Cuando lees un libro o un texto, para poder entenderlo, es necesario leerlo:</p> <p>Una vez <input type="checkbox"/></p> <p>Dos veces <input type="checkbox"/></p> <p>Muchas veces <input type="checkbox"/></p> <p>4. La velocidad con la que lees un texto es:</p> <p>Rápida <input type="checkbox"/></p> <p>Media <input type="checkbox"/></p> <p>Lenta <input type="checkbox"/></p> <p>5. Cuando lees, las veces que te equivocas al leer palabras, respetar signos de puntuación y/o signos ortográficos, son:</p> <p>Muchas veces <input type="checkbox"/></p>

			Pocas veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>
Habilidad comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión • Expresión 	Habilidad comunicativa entre estudiantes y con docentes.	6. La comunicación que mantienes con tus compañeros es: Buena <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Mala <input type="checkbox"/> 7. La relación comunicativa con los educadores es: Adecuada <input type="checkbox"/> Poco adecuada <input type="checkbox"/> No adecuada <input type="checkbox"/> 8. Cuando te comunicas con alguien, comprendes el mensaje: Siempre <input type="checkbox"/> Pocas veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> 9. Al expresarte o hablar con los demás, lo encuentras: Fácil <input type="checkbox"/> Medianamente fácil <input type="checkbox"/> Difícil <input type="checkbox"/> 10. ¿Qué crees que se debería mejorar en la comunicación con tus compañeros?: Respeto <input type="checkbox"/> Comprensión <input type="checkbox"/> Forma de expresión <input type="checkbox"/>
Habilidad de la	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de 	Dificultad que	11. Te gusta escribir: Mucho <input type="checkbox"/>

<p>expresión escrita</p>	<p>redacción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Léxico para escribir • Utilización de signos de puntuación y ortográficos 	<p>presentan los estudiantes al escribir.</p>	<p>Poco <input type="checkbox"/></p> <p>Nada <input type="checkbox"/></p> <p>12. ¿Con qué frecuencia lees?</p> <p>Muchas veces <input type="checkbox"/></p> <p>Pocas veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>13. ¿Para redactar algún párrafo, utilizas palabras en sinónimos y antónimos?</p> <p>Muchas veces <input type="checkbox"/></p> <p>Casi nunca <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>14. Al redactar algún párrafo, presentas dificultades en:</p> <p>Utilizar palabras nuevas <input type="checkbox"/></p> <p>Organizar ideas <input type="checkbox"/></p> <p>Utilizar signos de puntuación y ortográficos <input type="checkbox"/></p> <p>15. La capacidad que tienes para escribir puedes identificarla como:</p> <p>Alta <input type="checkbox"/></p> <p>Media <input type="checkbox"/></p> <p>Baja <input type="checkbox"/></p>
--------------------------	---	---	---

Anexo 2. Tabulación y gráficos estadístico de estudiantes (cuestionarios)

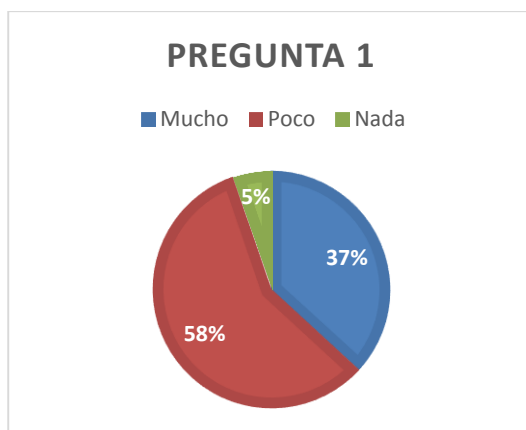
Ítem	Indicador	Codificación
1. Te gusta:	Mucho	7
	Poco	11
	Nada	1
2. Al leer algún texto lo haces a consciencia:	Siempre	5
	Pocas veces	13
	Nunca	2
3. Cuando lees un libro o un texto, para poder entenderlo, es necesario leerlo	Una vez	6
	Dos veces	4
	Muchas veces	10
4. La velocidad con la que lees un texto es:	Rápida	1
	Media	10
	Lenta	9
5. Cuando lees, las veces que te equivocas al leer palabras, respetar signos de puntuación y/o signos ortográficos, son:	Muchas veces	7
	Pocas veces	12
	Nunca	1
6. La comunicación que mantienes con tus compañeros es:	Buena	8
	Media	11
	Mala	1
7. La relación comunicativa con los educadores es:	Adecuada	16
	Poco adecuada	4
	No adecuada	0
8. Cuando te comunicas con alguien, comprendes el mensaje:	Siempre	10
	Pocas veces	9
	Nunca	1
9. Al expresarte o hablar con los demás, lo encuentras:	Fácil	10
	Medianamente fácil	7
	Difícil	3
10. ¿Qué crees que se debería mejorar en la comunicación con tus compañeros?:	Respeto	12
	Comprensión	5
	Forma de expresión	3

11. Te gusta escribir:	Mucho	11
	Poco	6
	Nada	4
12. ¿Con qué frecuencia escribes?	Muchas veces	7
	Pocas veces	12
	Nunca	1
13. ¿Para redactar algún párrafo, utilizas palabras en sinónimos y antónimos?	Muchas veces	5
	Casi nunca	12
	Nunca	3
14. Al redactar algún párrafo, presentas dificultades en:	Utilizar palabras nuevas	9
	Organizar ideas	5
	Utilizar signos de puntuación y ortográficos	6
15. La habilidad que tienes para escribir puedes identificarla como:	Alta	3
	Media	11
	Baja	6

Gráficos estadísticos de cada pregunta:

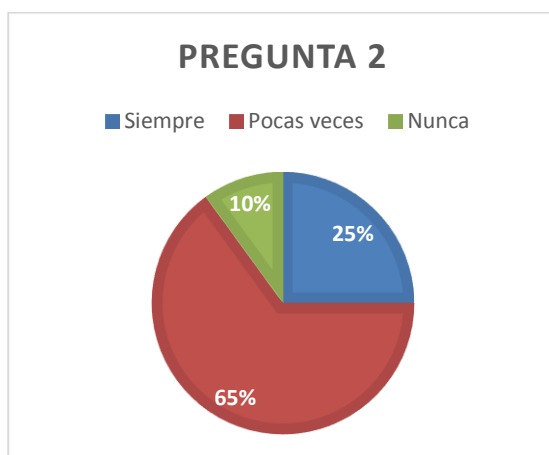
A cada pregunta, los resultados obtenidos de los 20 estudiantes encuestados son los siguientes:

1: Te gusta leer:



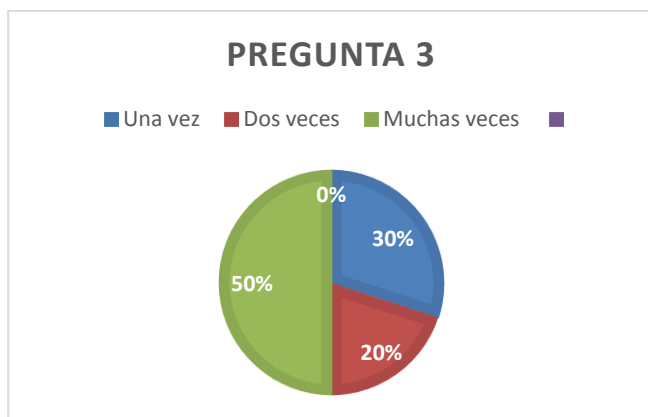
En este indicador, el 58% de adolescentes encuestados contestaron que les gusta leer “poco”, mientras que el 37% responde que les gusta leer “mucho”, y obtenemos un 5% de estudiantes quienes “no” tiene un gusto por la lectura.

2: Al leer algún texto lo haces a consciencia:



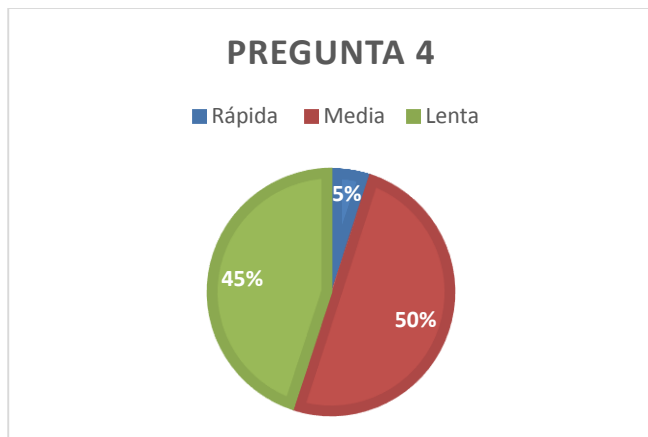
En este pastel de porcentajes se puede encontrar que un 65% de estudiantes “pocas veces” leen a consciencia, tomando un 25% quienes indican que “siempre” leen con detenimiento y un 10% de estudiantes mismos que refieren “nunca” leer conscientemente un texto.

3: Cuando lees un libro o un texto, para poder entenderlo, es necesario leerlo:



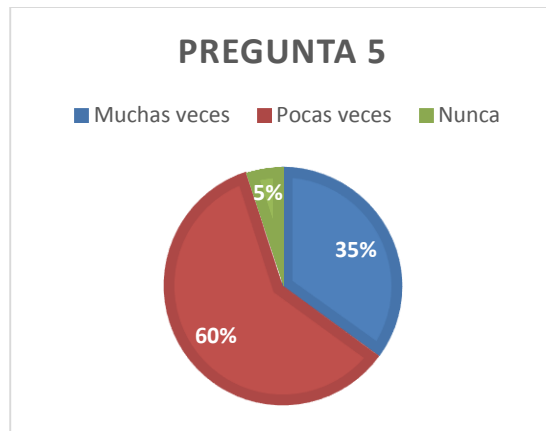
Los estudiantes encuestados refieren con un 50% de sus respuestas, que es necesario leer un libro o un texto “muchas veces” para poder entenderlo, por otro lado hay un 30% quienes contestaron que es necesario leer un texto “una vez” y un 20% de estudiantes para quienes es indispensable leer “dos veces” un libro o texto.

4: La velocidad con la que lees un texto es:



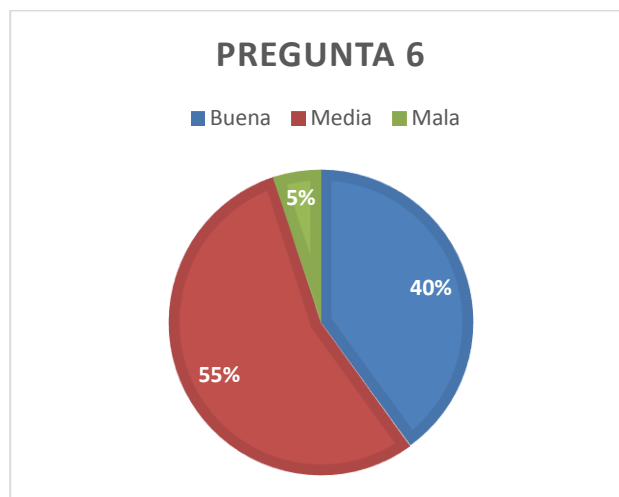
La velocidad con la que los estudiantes leen es “media”, manifestándose en este indicados un 50%, identificando además un 45% de jóvenes encuestados quienes hacen mención a una lectura “lenta” y una lectura “rápida” con un 5%.

5: Cuando lees, las veces que te equivocas al leer palabras, respetar signos de puntuación y/o signos ortográficos, son:



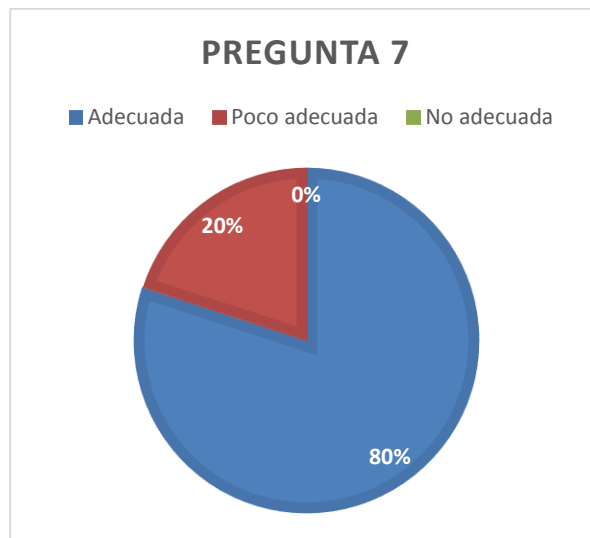
En este ítem hay un 60% de estudiantes que respondieron que “pocas veces” se equivocan al leer palabras, respetar signos de puntuación y/o signos ortográficos; un 35% refiere a “Muchas veces” equivocarse y un 5% a “nunca” tener esta clase de errores.

6: La comunicación que mantienes con tus compañeros es:



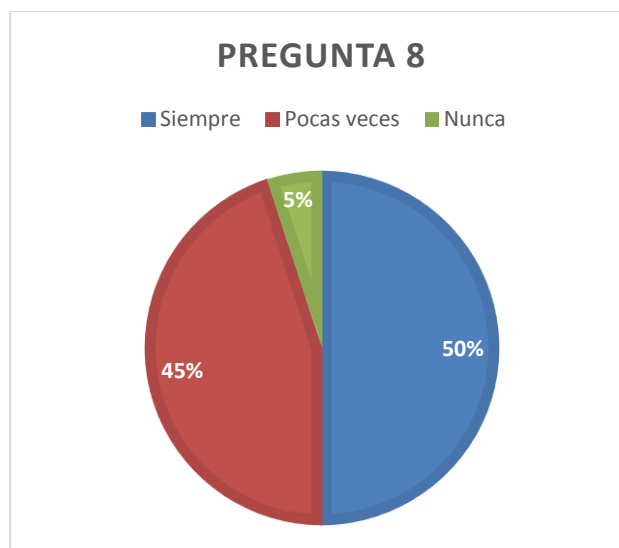
La comunicación que mantienen los adolescentes con sus compañeros es “media”, obteniendo un porcentaje alto que equivale a un 55%, mientras que un 40% corresponde a una “buena” comunicación con compañeros y un 5% que se refiere a una “mala” comunicación.

7: La relación comunicativa con los educadores es:



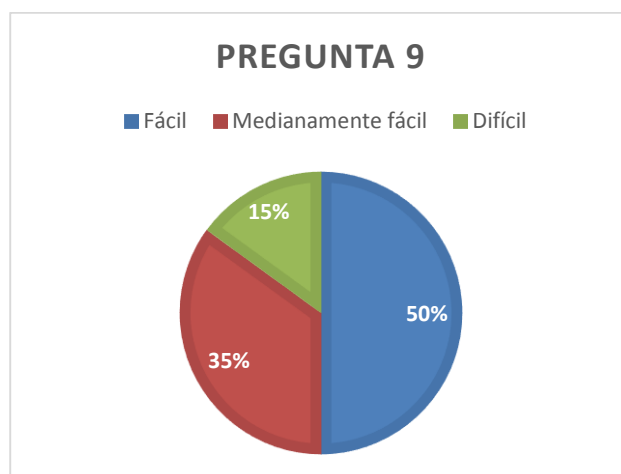
El 80% de los estudiantes encuestados indican que la relación comunicativa con sus educadores es “adecuada”, mientras que un 20% alude a una comunicación “poco adecuada”.

8: Cuando te comunicas con alguien, comprendes el mensaje:



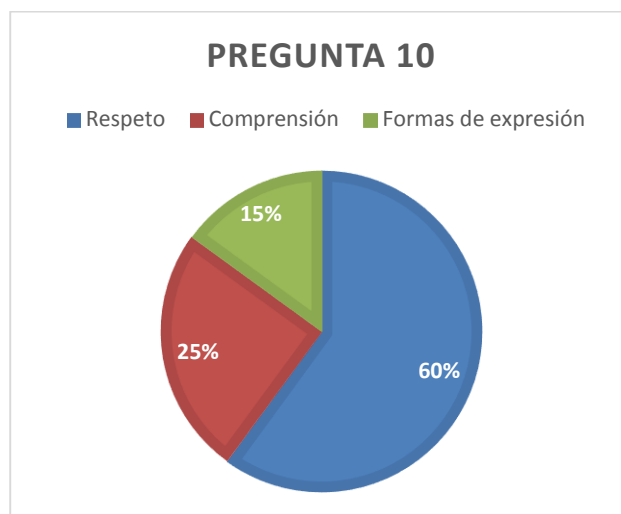
En este ítem se identifica que el 50% de estudiantes comprenden “siempre” el mensaje de una conversación; por otro lado hay un 45% quienes “pocas veces” comprenden el mensaje; encontrando así un 5% de estudiantes que refieren “nunca” entender.

9: Al expresarte o hablar con los demás, lo encuentras:



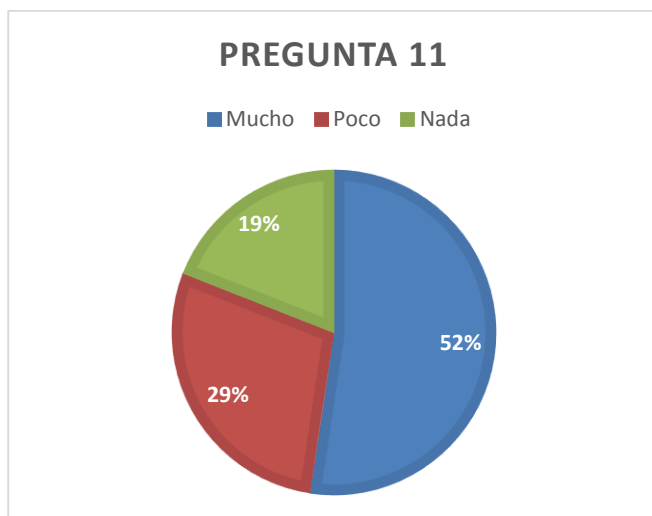
Cuando los adolescentes encuestados se expresan o hablan con los demás lo encuentran “fácil”, obteniendo en este ítem un 50%, manifestando así que el 35% de ellos lo encuentra “medianamente difícil” y un 15% “difícil”.

10: ¿Qué crees que se debería mejorar en la comunicación con tus compañeros?:



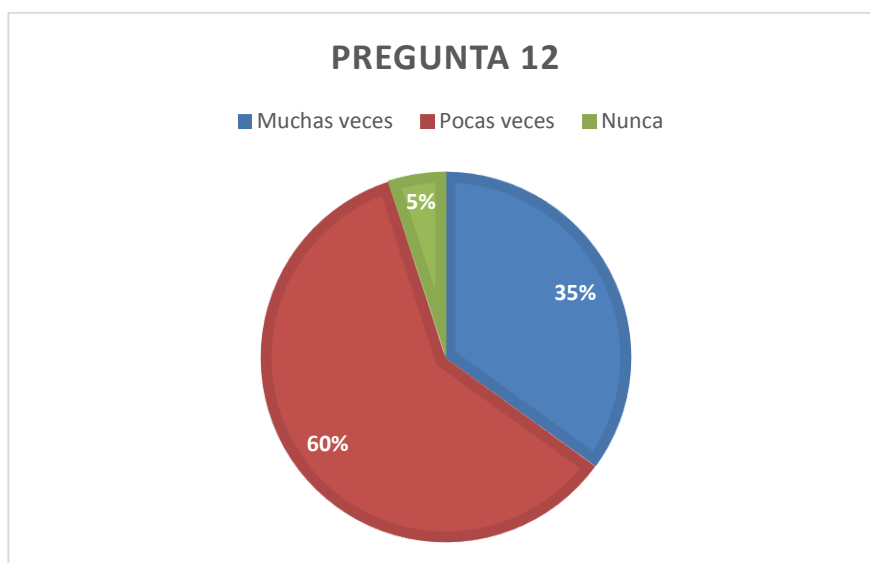
El aspecto que aqueja más para poder cambiar la comunicación con los compañeros, los adolescentes encuestados mencionaron el “respeto”, con un 60% de respuestas en este; mientras que un 25% refieren a la “comprensión” y un 15% a la “forma de expresión”.

11: Te gusta escribir:



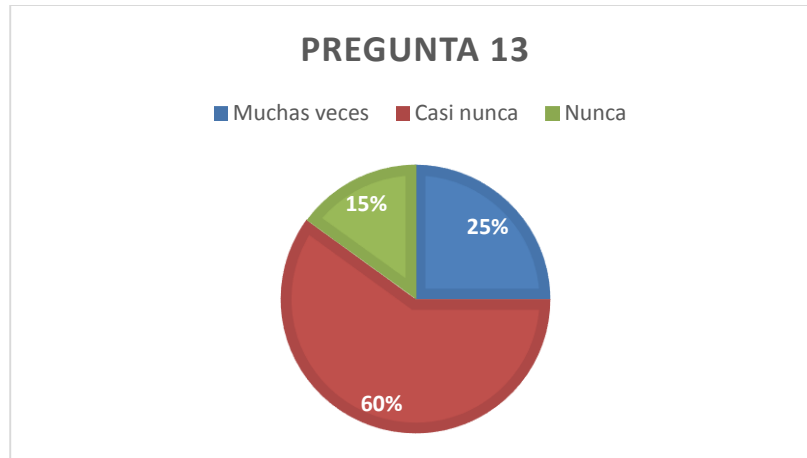
En este indicador el 52% de estudiantes encuestados expresa gustarles “mucho” escribir, así como a un 29% mencionan que gustan de la escritura “poco” y un 19% que “no” les gusta.

12: ¿Con qué frecuencia lees?



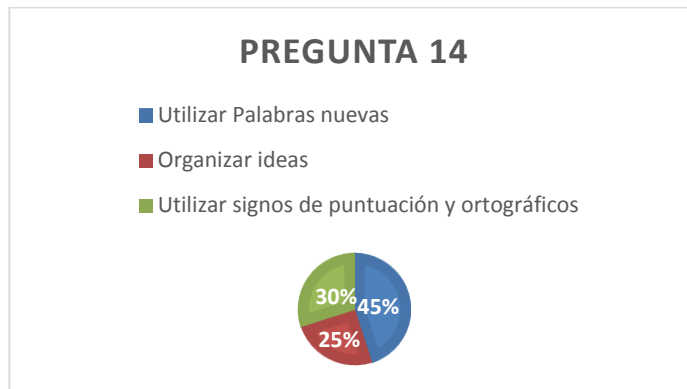
Se indica que un 60% de estudiantes “pocas veces” leen, por otro lado existe un 35% de ellos que refieren leer “muchas veces”; mientras que solo un 5% de estudiantes “nunca” leen.

13: ¿Para redactar algún párrafo, utilizas palabras en sinónimos y antónimos?



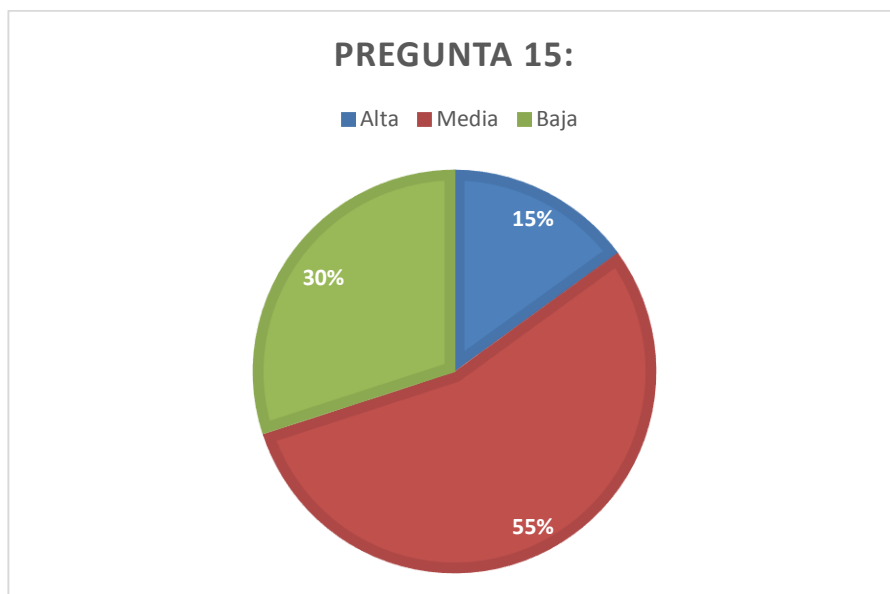
En este pastel de porcentajes, un 60% de respuestas se refieren a que los adolescentes “casi nunca” utilizan palabras en sinónimos y antónimos; obteniendo también un 25% de quienes “muchas veces” utilizan este tipo de palabras y un 15% de estudiantes que “nunca” las utilizan.

14: Al redactan algún párrafo, presentas dificultades en:



Dentro de este ítem se consiguió un porcentaje del 45% de jóvenes mismos que al redactar algún párrafo presentan dificultades en “utilizar palabras nuevas”, dando un 30% de quienes presentan dificultad en “organizar ideas” y un 30% de estudiantes que tienen dificultad en “utilizar signos de puntuación y ortográficos”.

15: La capacidad que tienes para escribir puedes identificarla como:



Los estudiantes encuestados identifican que su habilidad para escribir es “media”, adquiriendo un 55%; refiriéndose además un 30% quienes mencionan tener una habilidad “baja” para escribir y con un 15% se indica una habilidad “alta”

Anexo 3. Matriz para elaboración del instrumento diagnóstico para educadores

Habilidades de expresión lectora, escrita y comunicativa de los estudiantes de 12 a 14 años del programa GOL A.S.O			
(CUESTIONARIO PARA EDUCADORES)			
Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Habilidad de la expresión lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora • Velocidad lectora • Fluidez lectora 	Dificultad que presentan los estudiantes al referirse a las dimensiones planteadas de la lectura.	16. La habilidad lectora de sus estudiantes es: Adecuada <input type="checkbox"/> Poco adecuada <input type="checkbox"/> No adecuada <input type="checkbox"/> 17. ¿Con qué frecuencia sus estudiantes leen? Muchas veces <input type="checkbox"/> Pocas veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> 18. Al realizar actividades de lectura, sus estudiantes tienen una comprensión: Buena <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Escasa <input type="checkbox"/> 19. Al leer algún artículo, libro o párrafo, la velocidad con la que los estudiantes leen es: Rápida <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> 20. La fluidez con que los estudiantes leen, se la puede identificar como: Buena <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/>

			Mala <input type="checkbox"/>
Habilidad comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión • Expresión 	Habilidad comunicativa entre estudiantes y con docentes.	<p>21. La habilidad comunicativa de sus estudiantes es:</p> <p>Buena <input type="checkbox"/></p> <p>Media <input type="checkbox"/></p> <p>Escasa <input type="checkbox"/></p> <p>22. ¿Cuál es el nivel de comprensión que sus estudiantes presentan cuando entablan alguna conversación?</p> <p>Buena <input type="checkbox"/></p> <p>Media <input type="checkbox"/></p> <p>Mala <input type="checkbox"/></p> <p>23. Cuando los estudiantes se comunican con los demás, se expresan de manera:</p> <p>Adecuada <input type="checkbox"/></p> <p>Poco adecuada <input type="checkbox"/></p> <p>No adecuada <input type="checkbox"/></p> <p>24. El problema que aqueja en el Centro en cuanto a la comunicación entre estudiantes es: <input type="checkbox"/></p> <p>Respeto <input type="checkbox"/></p> <p>Diferencia de edad <input type="checkbox"/></p> <p>Falta de tiempo compartido <input type="checkbox"/></p> <p>25. La comunicación que usted mantiene con sus estudiantes se la puede definir como:</p> <p>Buena <input type="checkbox"/></p> <p>Media <input type="checkbox"/></p> <p>Mala <input type="checkbox"/></p>

<p>Habilidad de la expresión escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de redacción • Léxico para escribir • Utilización de signos de puntuación y ortográficos 	<p>Dificultad que presentan los estudiantes al escribir.</p>	<p>26. La habilidad escrita de sus alumnos es:</p> <p>Buena <input type="checkbox"/></p> <p>Media <input type="checkbox"/></p> <p>Mala <input type="checkbox"/></p> <p>27. ¿Cuál es el interés que identifica usted en sus estudiantes por la escritura?</p> <p>Mucho <input type="checkbox"/></p> <p>Poco <input type="checkbox"/></p> <p>Nada <input type="checkbox"/></p> <p>28. Cuando los estudiantes redactan algún párrafo, presentan dificultades en:</p> <p>Utilizar palabras nuevas <input type="checkbox"/></p> <p>Organizar ideas <input type="checkbox"/></p> <p>Utilizar signos de puntuación y ortográficos <input type="checkbox"/></p> <p>29. El vocabulario de sus estudiantes al utilizar palabras al escribir es:</p> <p>Bueno <input type="checkbox"/></p> <p>Medio bueno <input type="checkbox"/></p> <p>Escasa <input type="checkbox"/></p> <p>30. ¿Cuál es la capacidad que presentan los estudiantes para escribir?</p> <p>Alta <input type="checkbox"/></p> <p>Media <input type="checkbox"/></p> <p>Baja <input type="checkbox"/></p>
--	--	--	--

Anexo 4. Tabulación y gráficos estadístico de docentes (cuestionarios)

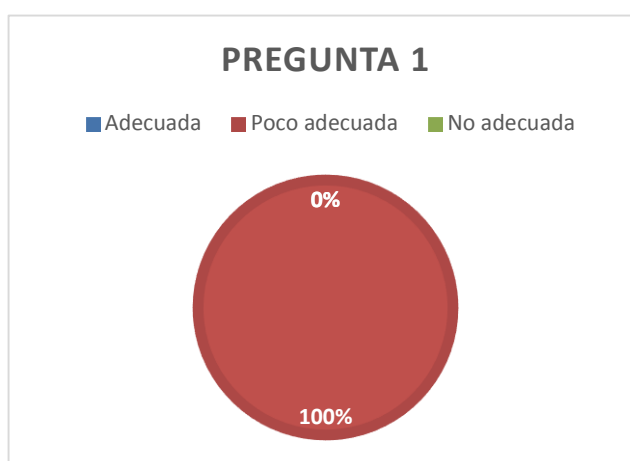
Ítem	Indicador	Codificación
1. La habilidad lectora de sus estudiantes es:	Adecuada	0
	Poco adecuada	6
	No adecuada	0
2. ¿Con qué frecuencia sus estudiantes leen?	Muchas veces	0
	Pocas veces	6
	Nunca	0
3. Al realizar actividades de lectura, sus estudiantes tienen una comprensión:	Buena	0
	Media	4
	Escasa	2
4. Al leer algún artículo, libro o párrafo, la velocidad con la que los estudiantes leen es:	Rápida	0
	Media	6
	Lenta	0
5. La fluidez con que los estudiantes leen, se la puede identificar como:	Buena	0
	Media	3
	Mala	3
6. La habilidad comunicativa de sus estudiantes es:	Buena	6
	Media	0
	Escasa	0
7. ¿Cuál es el nivel de comprensión que sus estudiantes presentan cuando entablan alguna conversación?	Buena	4
	Media	2
	Mala	0
8. Cuando los estudiantes se comunican con los demás, se expresan de manera:	Adecuada	0
	Poco adecuada	6
	No adecuada	0
9. El problema que aqueja en el Centro en cuanto a la comunicación entre estudiantes es:	Respeto	6
	Comprensión	0
	Forma de expresión	0
10. La comunicación que usted mantiene con sus estudiantes se la puede definir como:	Buena	6
	Media	0
	Mala	0
11. La habilidad escrita de sus alumnos es:	Buena	0
	Media	5
	Mala	1
12. ¿Cuál es el interés que identifica usted en sus estudiantes por la escritura?	Mucho	0
	Poco	6
	Nunca	0
13. Cuando los estudiantes redactan algún párrafo, presentan dificultades en:	Utilizar palabras nuevas	0
	Organizar ideas	2
	Utilizar signos de puntuación y ortográficos	4

14. El vocabulario de sus estudiantes al utilizar palabras al escribir es:	Bueno	0
	Medio bueno	5
	Escaso	1
15. ¿Cuál es la capacidad que presentan los estudiantes para escribir?	Alta	0
	Media	6
	Baja	0

Gráficos estadísticos de cada pregunta:

A cada pregunta, los resultados obtenidos de los 6 educadores encuestados son los siguientes:

1: La habilidad lectora de sus estudiantes es:



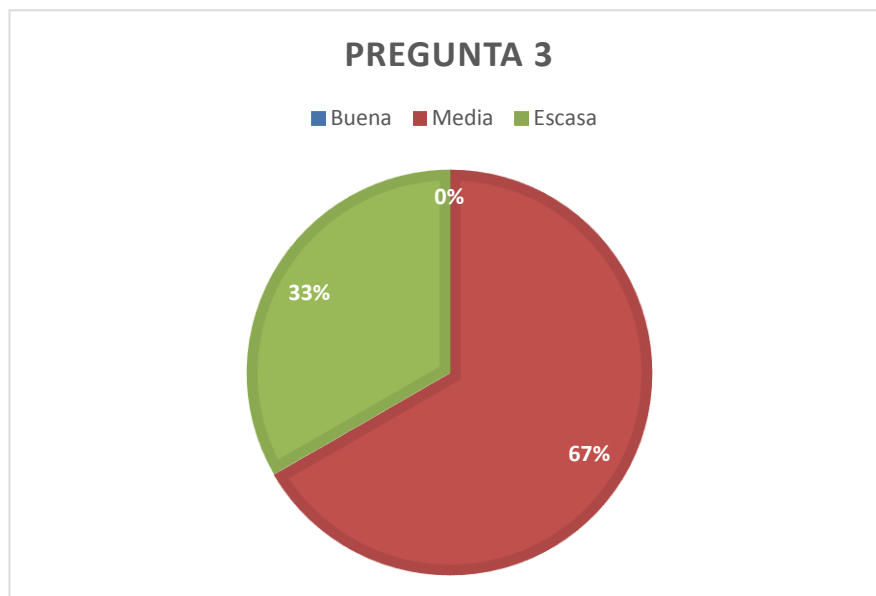
En este indicador el 100% de educadores encuestados, contestaron que la habilidad lectora de sus estudiantes es “poco adecuada”.

2: ¿Con qué frecuencia sus estudiantes leen?



En este pastel de porcentajes se puede observar que el 100% de educadores refieren que sus estudiantes “pocas veces” se dedican a leer.

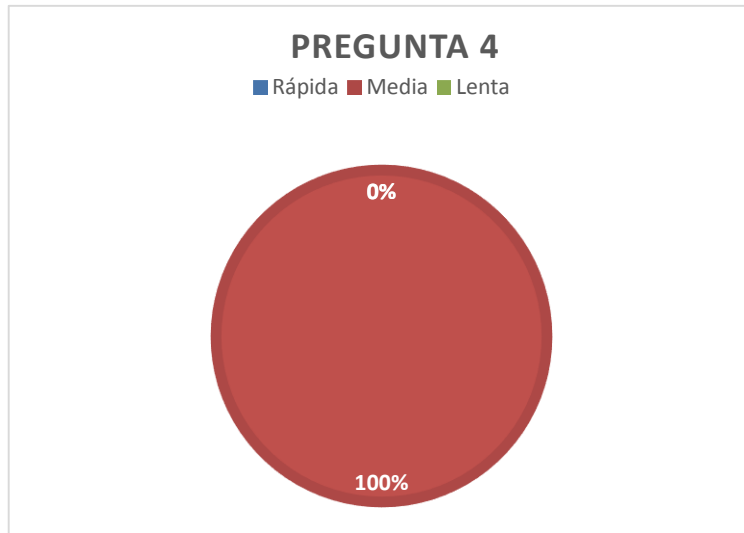
3: Al realizar actividades de lectura, sus estudiantes tienen una comprensión:



Los educadores mencionan que la comprensión de sus estudiantes al leer es “media”, indicado con un 67% de respuestas en este ítem, otro 33% de educadores expresan que la comprensión es “escasa”.

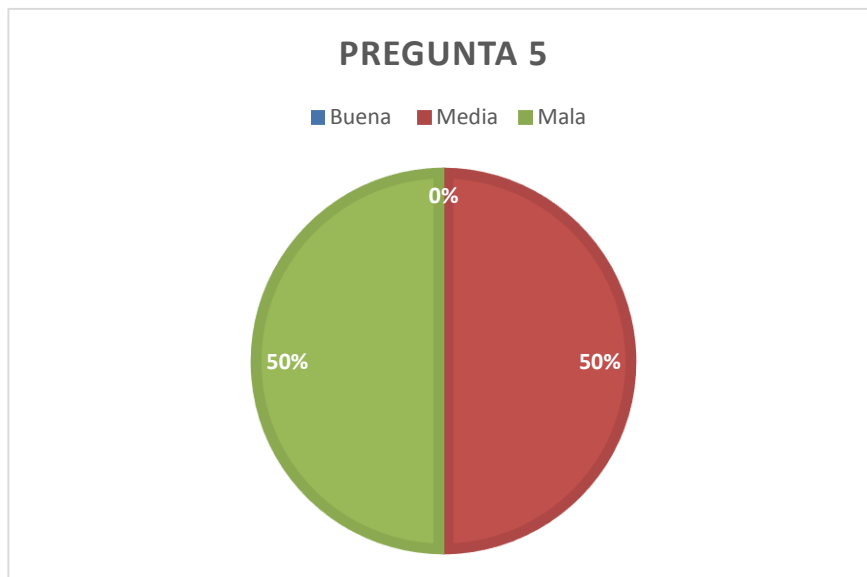
4: Al leer algún artículo, libro o párrafo, la velocidad con la que los estudiantes

leen es:



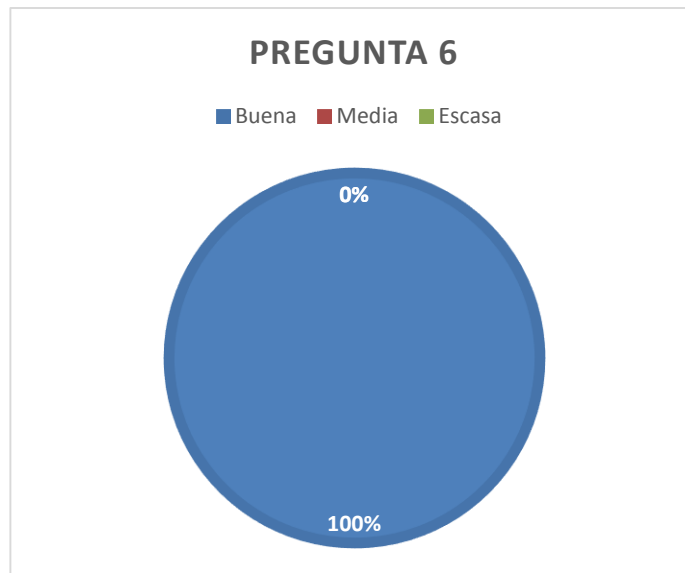
El 100 % de respuestas obtenida por los educadores refiere a que la velocidad con que leen los estudiantes es “media”

5: La fluidez con que los estudiantes leen, se la puede identificar como:



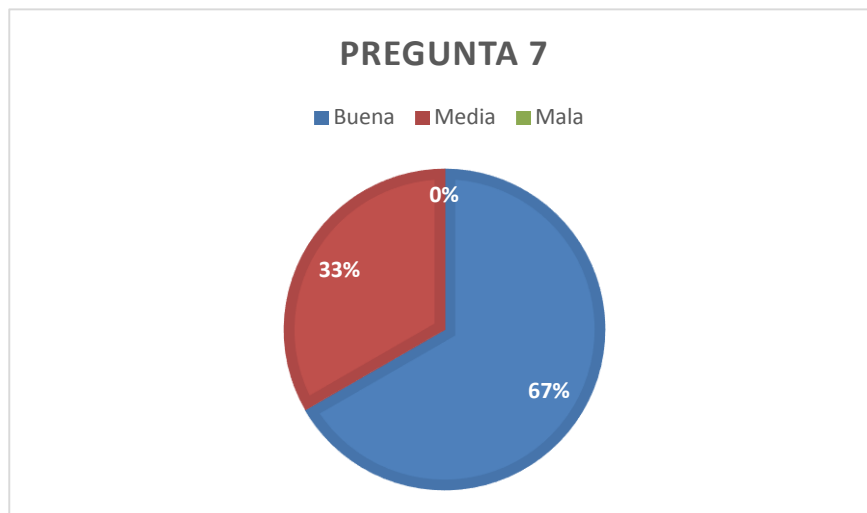
Un 50% de educadores mencionan que la fluidez con que sus estudiantes leen es media y otro 50 % mencionan que la fluidez es “buena”.

6: La habilidad comunicativa de sus estudiantes es:



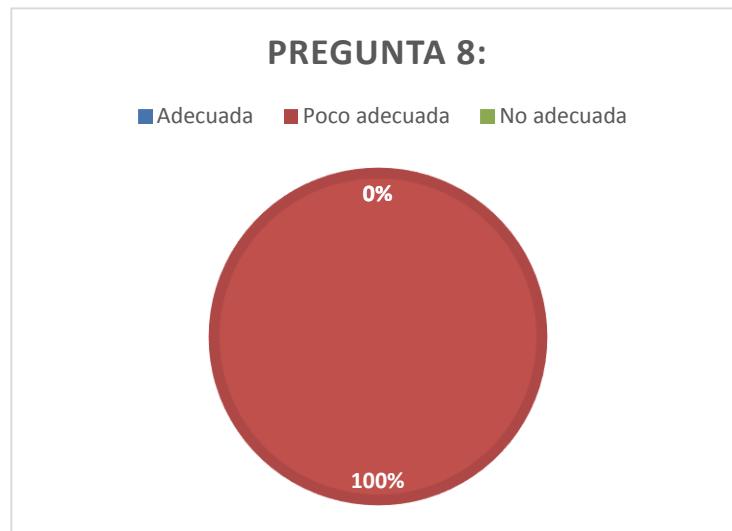
La habilidad de los estudiantes es “buena”, lo confirman los educadores obtenido el 100% en esta pregunta.

7: ¿Cuál es el nivel de comprensión que sus estudiantes presentan cuando entablan alguna conversación?



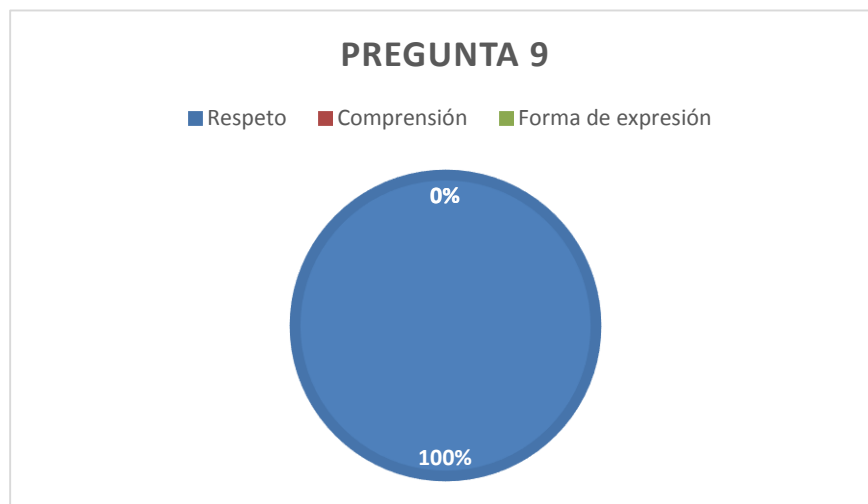
Según las respuestas obtenidas, el 67% de educadores, hace referencia a que el nivel en que sus estudiantes comprenden el mensaje de una conversación es “buena”, mientras que el 33% de los mismos mencionan que esta comprensión es “media”.

8: Cuando los estudiantes se comunican con los demás, se expresan de manera:



La manera de comunicarse de los estudiantes con sus pares es “poco adecuada”, expresa los educadores encuestados con un porcentaje del 100%.

9: El problema que aqueja el Centro en cuanto a la comunicación entre estudiantes es:



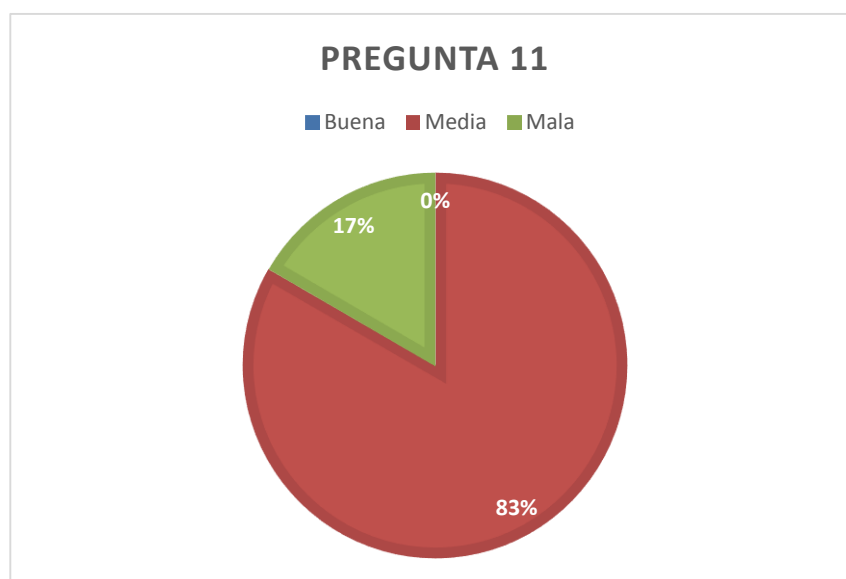
Los educadores concuerdan que el problema que aqueja el centro refiriéndose a comunicación entre estudiantes es el “respeto”, alcanzando un 100% en esta pregunta.

10: La comunicación que usted mantiene con sus estudiantes se la puede definir como:



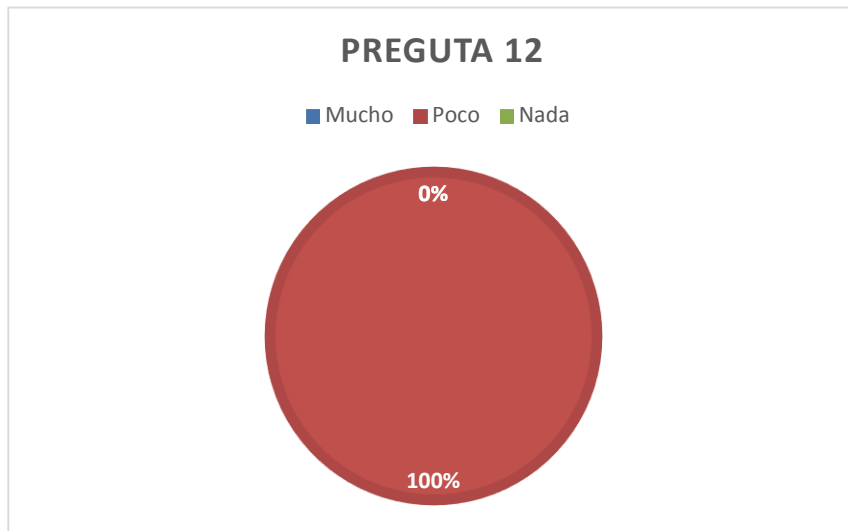
Sobre la comunicación mantenida con los estudiantes, los educadores contestan que es “buena”, alcanzando un porcentaje de 100%.

11: La habilidad escrita de sus alumnos es:



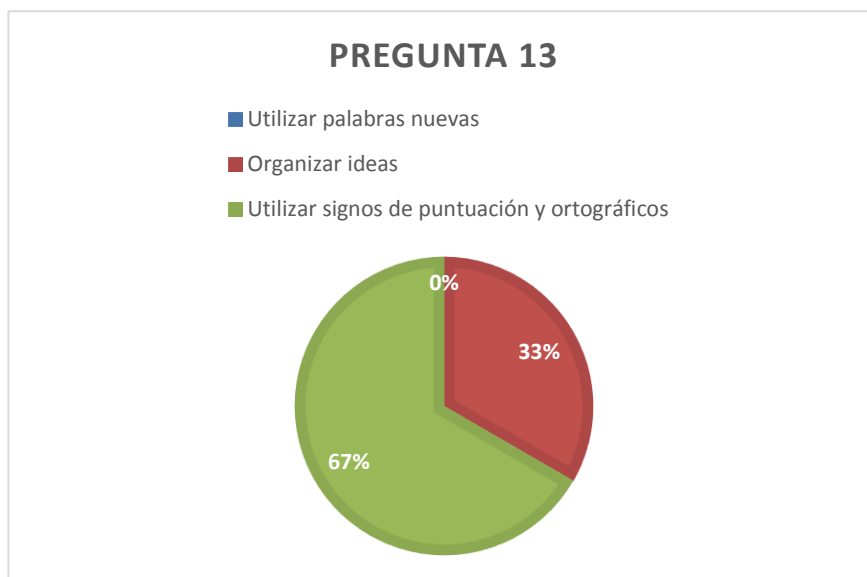
La habilidad escrita de los alumnos aluden los educadores que es “media” con un 83%, mientras que con un 17% se indica que esta habilidad en “mala”.

12: ¿Cuál es el interés que identifica usted en sus estudiantes por la escritura?



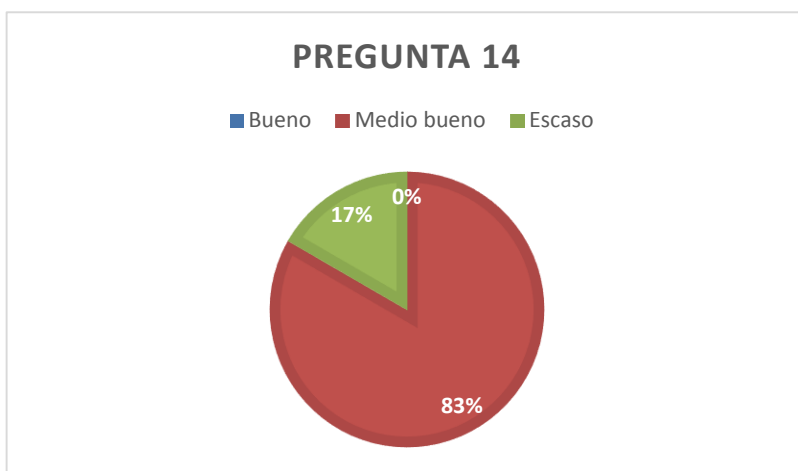
Los educadores expresan que el interés de sus estudiantes por la escritura es “poco”, obteniendo en esta pregunta el 100%.

13: Cuando los estudiantes redactan algún párrafo, presentan dificultades en:



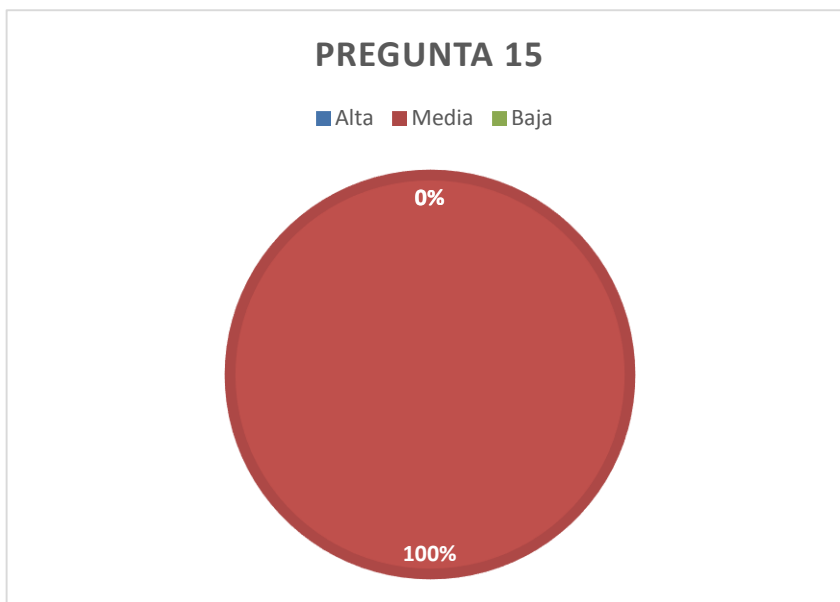
La dificultad que manifiestan los educadores que sus estudiantes presentan al redactar algún párrafo es “utilizar signos de puntuación y ortográficos”, representado con un 67% y con un 33% manifiestan dificultad en organizar ideas.

14: El vocabulario de sus estudiantes al utilizar palabras al escribir es:



El léxico de los estudiantes, manifestado por los educadores encuestados es “medio bueno” indicado con un 83% y con un 17% haciendo referencia a un léxico “escaso”.

15: ¿Cuál es la capacidad que presentan los estudiantes para escribir?



A este ítem, los educadores encuestados expresan que la capacidad de sus estudiantes para escribir es “media”, alcanzando el 100%.

Anexo 5. Lista de cotejo aplicada a padres de familia

Universidad Politécnica Salesiana

Lista de Cotejo

Proyecto:

“DESARROLLO DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA POTENCIALIZAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS DEL PROGRAMA ESCUELA DEPORTIVA GOL A.S.O. CON LA ADECUACIÓN DE UN ESPACIO LECTOR, DURANTE LOS MESES DE ABRIL A JULIO DE 2016”

Responsable: Andrea Álvarez Ch.

Fecha: Sábado 30 de abril de 2016

Primer taller para padres

Mi lectura, mi futuro

Indicadores Estudiantes	Asiste con puntualidad		Se interesa por el tema		Expresa su opinión		Respeta opiniones ajenas		Se compromete con el proyecto	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
B. Kerlly	X		X		X		X		X	
I. Jefferson										
Ch. Damaris										
Ch. Solange										
G. Lizbeth	X		X		X		X		X	
Ll. Evelyn	X		X		X		X		X	
Ll. Lesly										
Ll. Maribel										
Ll. Sara										
M. Alex										
M. Darío										
M. Samantha										

M. Vanessa										
Q. Aladino										
Q. Antony										
S. Alex	X		X		X		X		X	
T. Iván										
U. Erika										
U. Josselyn										
P. Pintag										

Observaciones: de 20 padres asisten solo cuatro equivalente a un 20 % de padres que participaron en el taller y se comprometieron a apoyar en las actividades que se generen entorno a los talleres para sus hijos.

Anexo 6. Registro fotográfico de compromiso de padres

Me comprometo yo María
fosa a acompañar a mi hijo
en sus deberes que haiga
de hacer y miyo te quiero
vastante y quiero que
sigas siempre estudios
mijo.
Te quiero mijo siempre
sabes que tu madre
sabe de ti
MARIA ROSA

Nota: Esta madre de familia aprendió a escribir y leer para poder ayudar a su hija en sus deberes.

Elaborado por: A. Álvarez, 2016

Anexo 7. Lista de cotejo aplicada a educadores

Universidad Politécnica Salesiana

Lista de Cotejo

Proyecto:

“DESARROLLO DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA POTENCIALIZAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS DEL PROGRAMA ESCUELA DEPORTIVA GOL A.S.O CON LA ADECUACIÓN DE UN ESPACIO LECTOR, DURANTE LOS MESES DE ABRIL A JULIO DE 2016”

Responsable: Andrea Álvarez Ch.

Fecha: 16 de agosto de 2016

Taller

Incentivando a la lectura

Indicadores Educadores	Asiste con puntualidad		Se interesa por el tema		Expresa su opinión		Adquiere conocimiento sobre el tema		Se compromete con el proyecto	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Coordinador	X		X		X		X		X	
Psicóloga	X		X		X		X		X	
Educador I.	X		X		X		X		X	
Educador E.	X		X		X		X		X	
Educador E.	X		X		X		X		X	
Educador M.	X		X		X		X		X	

Observaciones: se evidencia que la participación y compromiso de los educadores para el continuo progreso en las actividades lectoras de sus estuantes esta propuesto contando con su apoyo constante, oportuno y eficaz.

Anexo 8. Ficha de evaluación aplicada a estudiantes

FICHA DE EVALUACIÓN FINAL 2016					
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		EDAD:			
GRUPO:		FECHA DE ELABORACIÓN:			
PERÍODO DE EVALUACIÓN:		RESPONSABLE: Andrea Álvarez			
DESARROLLO DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA POTENCIALIZAR LA LECTURA COMPRESIVA EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS, DEL PROGRAMA ESCUELA DEPORTIVA GOL A.S.O. CON LA ADECUACIÓN DE UN ESPACIO LECTOR, DURANTE LOS MESES DE ABRIL A JULIO DEL 2016			Niveles de logro		
			C	P	A
<ul style="list-style-type: none"> El estudiante reflexionan sobre lo que escucha o lee y estructura sus ideas de forma oral o escrita. 					
<ul style="list-style-type: none"> El estudiante se concentra y presta atención a lo que lee él/ella y sus compañero. 					
<ul style="list-style-type: none"> El estudiante reflexiona la información de los textos y sintetizan la información leída. 					
<ul style="list-style-type: none"> El estudiante desarrolló la capacidad crítica para resaltar partes importantes de los textos. 					
<ul style="list-style-type: none"> El estudiante usa adecuadamente las técnicas y estrategias de lectura. 					
<ul style="list-style-type: none"> El estudiante sintetiza la información leída en los diferentes esquemas conceptuales. 					
<ul style="list-style-type: none"> El estudiante ha alcanzado la capacidad de lectura comprensiva en textos cortos (5 hojas) 					
<ul style="list-style-type: none"> El estudiante está motivado para usar el espacio lector adecuado. 					
<ul style="list-style-type: none"> El estudiante ejerce su trabajo autónomo en las actividades. 					
<ul style="list-style-type: none"> Tolera trabajar en equipo y aporta ideas. 					

CODIGO	NIVEL DE LOGRO
Carece	cuando la habilidad no está presente
Proceso	cuando la habilidad se está desarrollando
Adquirida	cuando la habilidad se ha desarrollado y ha adquirido un dominio

CONCLUSIONES

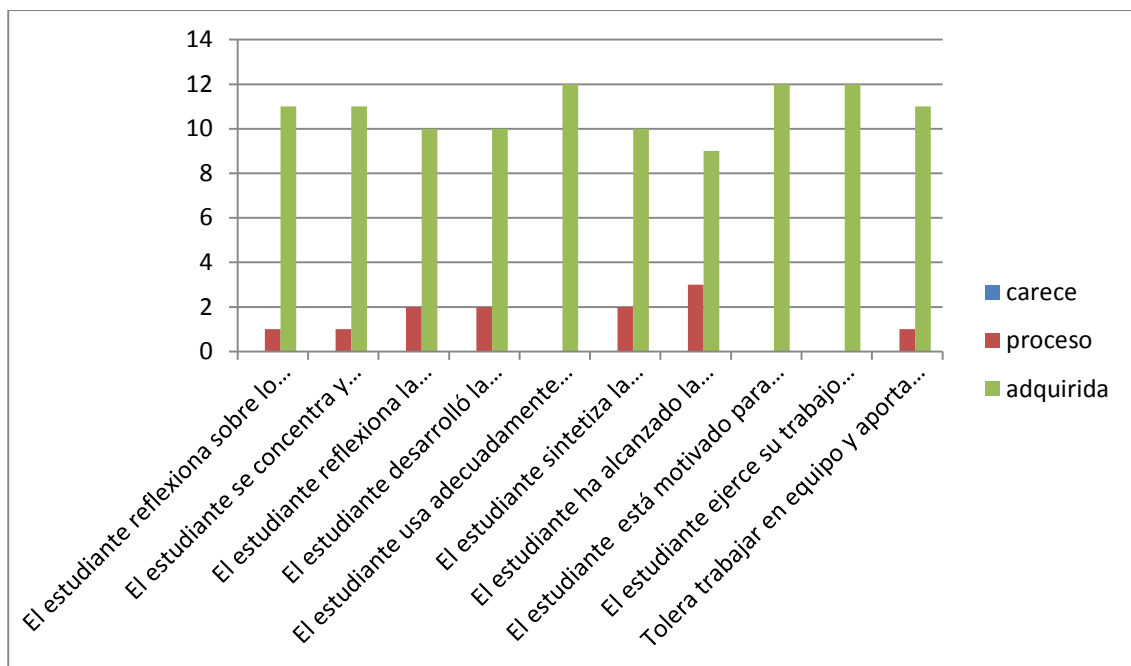
RECOMENDACIONES

Anexo 9. Tabulación y graficas estadísticas del instrumento de evaluación final

Nº	Indicador	Carece	Proceso	Adquirido
1	El estudiante reflexiona sobre lo que escucha o lee y estructura sus ideas de forma oral o escrita.	0	1	11
2	El estudiante se concentra y presta atención a lo que lee él/ella y sus compañero.	0	1	11
3	El estudiante reflexiona la información de los textos y sintetizan la información leída.	0	2	10
4	El estudiante desarrolló la capacidad crítica para resaltar partes importantes de los textos.	0	2	10
5	El estudiante usa adecuadamente las técnicas y estrategias de lectura.	0	0	12
6	El estudiante sintetiza la información leída en los diferentes esquemas conceptuales.	0	2	10
7	El estudiante ha alcanzado la capacidad de lectura comprensiva en textos cortos (5 hojas)	0	3	9
8	El estudiante está motivado para usar el espacio lector adecuado.	0	0	12
9	El estudiante ejerce su trabajo autónomo en las actividades.	0	0	12
10	Tolera trabajar en equipo y aporta ideas.	0	1	11

Gráfico estadístico de cada pregunta:

A cada ítem, los resultados obtenidos de los 12 estudiantes evaluados son los siguientes:



Los estudiantes han adquirido en un 92% la capacidad de reflexionar lo que escucha y lee, así como su capacidad para estructuras ideas orales y escrita; mientras que un 8% está en proceso.

La evidencia de que los estudiantes usan las técnicas y estrategias de lectura de manera adecuada es el 100% de haber logrado este objetivo.

Se ha logrado que los estudiantes hayan desarrollado la capacidad de sintetizar información en esquemas mentales obteniendo un 83% quienes han adquirido este objetivo; mientras que el 17% aún está en proceso.

Con el 75% se evidencia que los estudiantes han adquirido una capacidad buena de lectura comprensiva, sin embargo el 25% de ellos no lo han logrado.

Los estudiantes han adquirido la motivación necesaria para usar el espacio lector, esto evidente con el 100%.

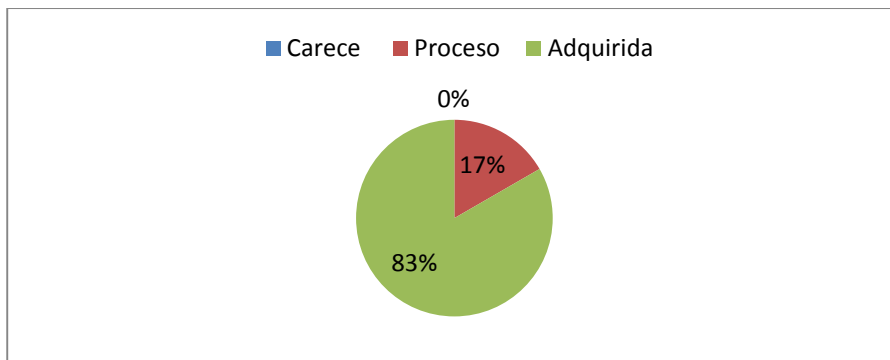
El 100% ha adquirido la capacidad para ejercer el trabajo autónomo en las actividades.

Los estudiantes han logrado en su mayoría trabajar con sus compañeros y ser entes activos en evocar ideas durante el trabajo esto evidenciado con el 92% de los mismos y tan solo con un 8% de dicentes quienes aún están en proceso de adquirir este objetivo.

Como se evidencia en los resultados la mayoría de estudiantes han adquirido el dominio y desarrollo de las capacidades evaluadas, sin embargo es indispensable verificar el porcentaje de estudiantes que han adquirido ciertas habilidades y capacidades y el porcentaje de estudiantes que aún están en proceso de adquirirlas.

Indicador	Codificación
Carece	0
Proceso	2
Adquirido	10

De esta manera se representa gráficamente los porcentajes



Se cuenta con un 83.3% de estudiantes quienes han logrado alcanzar los objetivos del proyecto, por lo tanto cabe decir que los resultados son los esperados.

Anexo 10. Planificación de talleres para padres

Universidad Politécnica Salesiana
Carrera de Psicología
Taller para Padres

Fecha: 30 de abril de 2016

Tema: “La lectura mi futuro”

Objetivo: Impartir información a los padres de familia acerca del proyecto que se llevará a cabo en el Programa GOL A.S.O, motivando a la participación activa dentro de los talleres destinados al grupo control en cuanto al desarrollo de técnicas y estrategias de lectura.

Tiempo estimado: 2 horas

Responsable: estudiante Andrea Álvarez

Subtemas	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Dinámica inicial	“La araña”	Las sillas se encuentran en una circunferencia, para que una vez los padres sentados puedan mirarse unos a otros. Se entrega a una primera persona el inicio de la lana y mencionando su nombre y expectativa del taller, pasará a otro padre sentado a una distancia prudente para que la tela de araña vaya tomando forma.	Didáctico -Lana Humano -Dirigente (estudiante) -Padres	20 minutos
Desarrollo del tema	-Presentación de un video. -Presentación de diapositivas. -Intervención de la dirigente (estudiante).	Se comenta sobre el aviso previo al taller, dado días anteriores al mismo y se introduce al tema a tratar y se presenta el video “” Se interioriza el video y conforme se va dando los relatos, se proyectan las diapositivas y se interviene en las mismas, dando explicaciones pertinentes, eficaces y oportunas sobre el tema tratado.	Tecnológico -Laptop -Video -Diapositivas -Parlantes -Infocus Humano -Dirigente (estudiante) -Padres	50 minutos

Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> -Entrega de trípticos. -Intervención de padres. 	<p>Junto a los padres se retroalimenta la información y se entrega trípticos que ayudan a la mejor comprensión del taller y el objetivo a seguir.</p>	<p>Didáctico - Copias de trípticos Humano -Dirigente (estudiante) -Padres</p>	30 minutos
Cierre y Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> -Devolver información emitida por los padres. -Entrega de hojas de compromiso. -Cierre del taller. -Firma de asistencia. 	<p>Con la información que los padres vayan generando en torno al tema, se devuelve a los mismos, canalizados de mejor manera. Se entrega unas hojas para que redacten a lo que se comprometen conforme vayan avanzando los talleres. Se agradece a los asistentes y se pide evidenciar su presencia en la nómina.</p>	<p>Didáctico -Hojas bond -Hojas de nómina -Esferos Humano -Dirigente (estudiante) -Padres</p>	20 minutos

Anexo 11. Planificación de talleres para estudiantes

Universidad Politécnica Salesiana
Carrera de Psicología
Taller para Estudiantes

Fecha: 10 y 17 de mayo de 2016

Tema: Escuchar activamente, tomar nota y pensar en parejas.

Objetivo: Potenciar la capacidad del dicente de transcribir con sus propias palabras lo que escuche de las lecturas, aumentando la concentración y atención activa en el acto de leer y la importancia en el aprendizaje el compartir ideas, opiniones o pensamientos con sus pares

Tiempo estimado: 2 horas

Responsable: estudiante Andrea Álvarez

Subtemas	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Dinámica inicial	“Mi receta favorita”	Se describe una receta de algún platillo que guste, pero la idea es describir la preparación del plato de manera rápida con el objetivo que los estudiantes estén atentos a cada consideración. Se entrega una hoja y un esfero pidiéndoles que transcriban lo que recuerdan y tratando de hacerlo con un orden lógico. El que menores errores tenga será premiado, mientras que aquel con más errores tendrá una penitencia.	Didáctico -Hojas -Esferos -Receta Humano -Dirigente (estudiante) -Estudiantes	20 minutos
Desarrollo del tema	-Presentación del tema, importancia y utilidad. -Presentación de diapositivas -Intervención de la dirigente con preguntas a los estudiantes y con respuestas a las dudas de los dicentes. -Entrega de material de	Se da a conocer el tema en cuestión con el uso de diapositivas para mantener una mejor comprensión del mismo y se interviene con explicaciones que generen interés y motivación en los estudiantes. Se entrega el material y se trabaja en parejas, para que uno de los educandos sea el que lee y el otro compañero describa lo que va escuchando y	Didáctico -Copias de lecturas -Esferos -Hojas a cuadros Tecnológico -Laptop -Diapositivas	60 minutos

	trabajo “Vidas de Futbolistas”.	viceversa. Finalmente se trabaja en conjuntos para escuchar y corregir ciertas falencias si existen y direccionar el trabajo.	-Infocus Humano -Dirigente (estudiante) -Estudiantes	
Retroalimentación	-Se va generando nuevas expectativas sobre la lectura y los resultados que se producirán con el uso adecuado de técnicas y estrategias en la comprensión lectora.	Junto a los docentes se retroalimenta la información y se canaliza de mejor manera la comprensión del taller y el objetivo a seguir.	Humano -Dirigente (estudiante) -Estudiantes	20 minutos
Evaluación y cierre	-Devolver información emitida por los estudiantes. -Entrega de hojas para plasmar el aprendizaje. -Cierre del taller. -Firma de asistencia.	Se genera percepción en torno al taller y se acoge opiniones para mejorar el trabajo siguiente. Se entrega hojas para que redacten en palabras clave lo aprendido. Se agradece a los asistentes y se pide evidenciar su presencia en la nómina.	Didáctico -Hojas bond de -Hojas de nómina -Esferos Humano -Dirigente (estudiante) -Estudiantes	20 minutos

Universidad Politécnica Salesiana
Carrera de Psicología
Taller para Estudiantes

Fecha: 24 y 31 de mayo de 2016

Tema: La pirámide

Objetivo: Potenciar la capacidad del dicente de expresar con pocas palabras las frases principales del texto sintetizando de esta manera los lecturas que se vayan leyendo.

Tiempo estimado: 2 horas

Responsable: estudiante Andrea Álvarez

Subtemas	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Dinámica inicial	“La pirámide de Maslow”	Le lee un comic y se pide a los estudiantes que estén atentos a cada evento que consideren importante luego de haber terminado la lectura se les entrega una hoja en la cual se ve plasmada una pirámide con tres divisiones y se pide que escriban en una palabra en cada división de lo que ocurrido en el comic escuchado.	Didáctico -Hojas -Esferos -Comic Humano -Dirigente (estudiante) -Estudiantes	20 minutos
Desarrollo del tema	-Presentación del tema, importancia y utilidad. -Presentación de diapositivas -Intervención de la dirigente con preguntas a los estudiantes y con respuestas a las dudas de los dicentes. -Entrega de material de trabajo “Temas basados en documentales”.	Se da a conocer el tema en cuestión con el uso de diapositivas para mantener una mejor comprensión del mismo y se interviene con explicaciones que generen interés y motivación en los estudiantes. Se entrega el material y se trabaja de manera individual. Cuando sea entregada la lectura se pide a los estudiantes que lean las veces necesarias para retener la información y se les explica que una vez finalizada la lectura, no podrán hacer uso de las mismas para la actividad siguiente. Pasado dicha actividad se entrega una hoja en la que encontrarán una pirámide con seis divisiones y se realizar las siguientes	Didáctico -Copias de lecturas y pirámides. -Esferos Tecnológico -Laptop -Diapositivas -Infocus Humano -Dirigente (estudiante) -Estudiantes	60 minutos

		<p>preguntas, mismas que deben ser contestadas en cada una de las divisiones.</p> <p>1: Escribir con una palabra el título del texto leído.</p> <p>2: Con dos palabras escribir de quién o de qué habla el texto.</p> <p>3: Escribir en tres palabras el lugar en dónde ocurren los sucesos del texto.</p> <p>4: Escribir con cuatro palabras lo que ocurre al comienzo del texto.</p> <p>5: Escribir con cinco palabras lo que sucede al final.</p> <p>5: Escribir con seis palabras lo que entendió del texto.</p> <p>Finalmente se trabaja en conjuntos para escuchar y corregir ciertas falencias si existen y direccionar el trabajo.</p>		
Retroalimentación	-Se va generando nuevas expectativas sobre la lectura y los resultados que se producirán con el uso adecuado de técnicas y estrategias en la comprensión lectora.	Junto a los dicentes se retroalimenta la información y se canaliza de mejor manera la comprensión del taller y el objetivo a seguir.	Humano -Dirigente (estudiante) -Estudiantes	20 minutos
Evaluación y cierre	-Devolver información emitida por los estudiantes. -Entrega de hojas para plasmar el aprendizaje. -Cierre del taller. -Firma de asistencia.	Se genera percepción en torno al taller y se acoge opiniones para mejorar el trabajo siguiente. Se entrega hojas para que redacten en palabras clave lo aprendido. Se agradece a los asistentes y se pide evidenciar su presencia en la nómina.	Didáctico -Hojas bond -Hojas de nómina -Esferos Humano -Dirigente (estudiante) -Estudiantes	20 minutos

Universidad Politécnica Salesiana
Carrera de Psicología
Taller para Estudiantes

Fecha: 7 y 14 de junio de 2016

Tema: Subrayado y resumen

Objetivo: Potenciar la capacidad del estudiante de destacar las partes más sobresalientes del texto y que pueda crear un resumen que facilite el esquema comprensivo de la lectura.

Tiempo estimado: 2 horas

Responsable: estudiante Andrea Álvarez

Subtemas	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Dinámica inicial	“Leo lo subrayado”	Se entrega a los estudiantes una lectura que contienen apartados subrayados y se piden que sean leídos. Posterior a ello se entrega hojas y esferos para que escriban lo que recuerdan de lo subrayando, esquematizando un resumen. Se pregunta a que se debe la actividad realizada y con los contenidos previos se inicia el taller propiamente dicho.	Didáctico -Hojas de lectura -Copias de -Esferos Humano -Dirigente (estudiante) -Estudiantes	20 minutos
Desarrollo del tema	-Presentación del tema, importancia y utilidad. -Presentación de diapositivas -Intervención de la dirigente con preguntas a los estudiantes y con respuestas a las dudas de los dicentes. -Entrega de material de trabajo “Vidas de Revolucionarios”.	Se da a conocer el tema en cuestión con el uso de diapositivas para mantener una mejor comprensión del mismo y se interviene con explicaciones que generen interés y motivación en los estudiantes. Se entrega el material de trabajo y se explica que de manera silenciosa e individual se leerá el texto y de colores diferentes serán subrayadas: idea principal e ideas secundarias. De forma sintética se redacta un resumen claro y explicativo sobre la lectura Finalmente se trabaja en conjuntos para	Didáctico -Copias de lecturas -Esferos -Hojas a cuadros -Lápices de colores Tecnológico -Laptop -Diapositivas -Infocus Humano	60 minutos

		escuchar y corregir ciertas falencias si existen y direccionar el trabajo.	-Dirigente (estudiante) -Estudiantes	
Retroalimentación	-Se va generando nuevas expectativas sobre la lectura y los resultados que se producirán con el uso adecuado de técnicas y estrategias en la comprensión lectora.	Junto a los docentes se retroalimenta la información y se canaliza de mejor manera la comprensión del taller y el objetivo a seguir.	Humano -Dirigente (estudiante) -Estudiantes	20 minutos
Evaluación y cierre	-Devolver información emitida por los estudiantes. -Entrega de hojas para plasmar el aprendizaje. -Cierre del taller. -Firma de asistencia.	Se genera percepción en torno al taller y se acoge opiniones para mejorar el trabajo siguiente. Se entrega hojas para que redacten en palabras clave lo aprendido. Se agradece a los asistentes y se pide evidenciar su presencia en la nómina.	Didáctico -Hojas bond -Hojas de nómina -Esferos Humano -Dirigente (estudiante) -Estudiantes	20 minutos

Universidad Politécnica Salesiana
Carrera de Psicología
Taller para Estudiantes

Fecha: 21 y 28 de junio de 2016

Tema: Redes conceptuales e ilustraciones.

Objetivo: Potenciar la capacidad del dicente de representar mediante esquemas, información del texto que se lee, mejorando la capacidad de síntesis y abstracción.

Tiempo estimado: 2 horas

Responsable: estudiante Andrea Álvarez

Subtemas	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Dinámica inicial	“Mi imaginación”	Se lee un texto y se entrega a los dicentes, hojas, lápices de colores y lápiz para que sea plasmado por medio de ilustraciones lo que se comprendió del texto y en parejas se interpreta mutuamente cada imagen plasmada.	Didáctico -Hojas -Esferos -lectura Humano -Dirigente (estudiante) -Estudiantes	20 minutos
Desarrollo del tema	-Presentación del tema, importancia y utilidad. -Presentación de diapositivas -Intervención de la dirigente con preguntas a los estudiantes y con respuestas a las dudas de los dicentes. -Entrega de material de trabajo “Biografías de deportistas”.	Se da a conocer el tema en cuestión con el uso de diapositivas para mantener una mejor comprensión del mismo y se interviene con explicaciones que generen interés y motivación en los estudiantes. Se entrega lecturas y en grupos de tres se lee de forma ordenada párrafo por párrafo, respetando turnos y en manera consensuada, utilizando la técnica de subrayado se organiza esquemas gráficos como mapa mental, constelación de ideas y espina de pescado para sintetizar la información. Luego de ello se entrega papelotes en los cuales se pide dibujar escenas que	Didáctico -Copias de lecturas -Esferos -Hojas a cuadros -Lápices de colores -Papelotes -Marcadores Tecnológico -Laptop -Diapositivas -Infocus Humano	60 minutos

		representen de manera creativa la historia leída. Finalmente se trabaja en conjuntos para escuchar y corregir ciertas falencias si existen y direccionar el trabajo.	-Dirigente (estudiante) -Estudiantes	
Retroalimentación	-Se va generando nuevas expectativas sobre la lectura y los resultados que se producirán con el uso adecuado de técnicas y estrategias en la comprensión lectora.	Junto a los docentes se retroalimenta la información y se canaliza de mejor manera la comprensión del taller y el objetivo a seguir.	Humano -Dirigente (estudiante) -Estudiantes	20 minutos
Evaluación y cierre	-Devolver información emitida por los estudiantes. -Entrega de hojas para plasmar el aprendizaje. -Cierre del taller. -Firma de asistencia.	Se genera percepción en torno al taller y se acoge opiniones para mejorar el trabajo siguiente. Se entrega hojas para que redacten en palabras clave lo aprendido. Se agradece a los asistentes y se pide evidenciar su presencia en la nómina.	Didáctico -Hojas bond de nómina -Esferos Humano -Dirigente (estudiante) -Estudiantes	20 minutos

Universidad Politécnica Salesiana
Carrera de Psicología
Taller para Estudiantes

Fecha: 5 y 12 de julio de 2016

Tema: Las Tics y yo

Objetivo: Maximizar en los dicentes el uso de las tics en las actividades lectoras para el mejoramiento de la lectura comprensiva y el manejo adecuado de técnicas y estrategias.

Tiempo estimado: 2 horas

Responsable: estudiante Andrea Álvarez

Subtemas	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Dinámica inicial	“Mi tecnología”	Se muestra unas imágenes que representan páginas web y redes sociales y en cada una de las mencionadas se hace una pauta y se cuestiona a los educandos el uso que le dan a las mismas y con qué frecuencia las utilizan. Se desarrolla analogías entre la vida cotidiana y las tics para mediar el taller.	Didáctico -Bits Humano -Dirigente (estudiante) -Estudiantes	20 minutos
Desarrollo del tema	-Presentación del tema, importancia y utilidad. -Presentación de diapositivas -Intervención de la dirigente con preguntas a los estudiantes y con respuestas a las dudas de los dicentes. -Se hace uso de las computadoras del centro.	Se da a conocer el tema en cuestión con el uso de diapositivas para mantener una mejor comprensión del mismo y se interviene con explicaciones que generen interés y motivación en los estudiantes. Se hace uso de algunas páginas web como educaplay y prezzy utilizando las técnicas y estrategias de lectura y haciendo oportuno, eficaz y eficiente el aprendizaje. Finalmente se trabaja en conjuntos para escuchar y corregir ciertas falencias si existen y direccionar el trabajo.	Tecnológico -Laptop -Diapositivas -Infocus -Lecturas on-line Humano -Dirigente (estudiante) -Estudiantes	60 minutos
Retroalimentación	-Se va generando nuevas expectativas sobre la lectura y los resultados que se producirán con el uso adecuado de técnicas y estrategias en la	Junto a los dicentes se retroalimenta la información y se canaliza de mejor manera la comprensión del taller y el objetivo a seguir.	Humano -Dirigente (estudiante) -Estudiantes	20 minutos

	comprensión lectora.			
Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> -Devolver información emitida por los estudiantes. -Entrega de hojas para plasmar el aprendizaje. -Cierre del taller. -Firma de asistencia. 	<p>Se genera percepción en torno al taller y se acoge opiniones para mejorar el trabajo siguiente.</p> <p>Se entrega hojas para que redacten en palabras clave lo aprendido.</p> <p>Se agradece a los asistentes y se pide evidenciar su presencia en la nómina.</p>	<p>Didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hojas bond -Hojas de nómina -Esferos <p>Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dirigente (estudiante) -Estudiantes 	20 minutos

Universidad Politécnica Salesiana
Carrera de Psicología
Taller para Estudiantes

Fecha: 19 de julio de 2016

Tema: Evaluación final

Objetivo: Evidenciar el desarrollo de técnicas y estrategias de lectura en actividades lectoras de los estudiantes con el fin de haber potenciado la comprensión de textos.

Tiempo estimado: 2 horas

Responsable: estudiante Andrea Álvarez

Subtemas	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Dinámica inicial	“Quiero ser mejor”	Se pasa un video sobre superación personal y se manifiesta el objetivo base del proyecto de intervención.	Humano -Dirigente (estudiante) -Estudiantes Tecnológico -Infocus -Laptop -Video	10 minutos
Desarrollo del tema	-Presentación de las actividades a realizarse para culminar los talleres.	Se entrega a los estudiantes la hoja de evaluación en donde hay ítems que deben ser realizados con la utilización del material manejado los talleres anteriores-	Didáctico -Hojas de evaluación -Copias de lecturas -Esferos -Hojas a cuadros -Lápices de colores -Hojas bond Tecnológico - Computadores Humano	90 minutos

			-Dirigente (estudiante) -Estudiantes	
Retroalimentación	-Se evidencia las expectativas generadas en torno a la lectura y los resultados que se han visto producidos con el uso adecuado de técnicas y estrategias en la comprensión lectora.	Junto a los dicentes se confirma los resultados positivos que producen el uso adecuado de las técnicas y estrategias de lectura y el uso pertinente de las tics para mejorar la comprensión lectora y potenciar el trabajo autónomo.	Humano -Dirigente (estudiante) -Estudiantes	10 minutos
Evaluación y cierre	-Se generan conclusiones y recomendaciones sobre los talleres. -Cierre del taller. -Firma de asistencia.	A través de una mesa redonda se escucha las opiniones vertientes de cada uno de los estudiantes y lo que se espera desde el culmino de trabajo de intervención Se agradece a los asistentes, se hace entrega de presentes y se pide evidenciar su presencia en la nómina.	Didáctico -Hojas de nómina -Esferos Humano -Dirigente (estudiante) -Estudiantes	10 minutos

Anexo 12. Planificación de talleres para educadores

Universidad Politécnica Salesiana
Carrera de Psicología
Taller para Educadores

Fecha: 16 de agosto de 2016

Tema: Incentivando a la lectura

Objetivo: Motivar a los educadores a una participación activa en el uso de técnicas y estrategias de lectura para con los educandos del Programa GOL A.S.O, potenciando la comunicación asertiva en pro mejora de la educación estudiantil.

Tiempo estimado: 2 horas

Responsable: estudiante Andrea Álvarez

Subtemas	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Dinámica inicial	“Quien Soy”	Se pide a los educandos escribir en una hoja quienes son como profesionales al servicio social con sus educandos y que evidencien dificultades que ven en ellos para con el progreso de adolescentes. De manera conjunta se lee cada comentario y se reflexiona al respecto.	Didáctico -Hojas -Esferos Humano -Dirigente (estudiante) -Educadores	20 minutos
Desarrollo del tema	-Presentación del tema técnicas y estrategias de lectura importancia y utilidad de las mismas. -Presentación de diapositivas -Intervención de la dirigente con preguntas a los educadores y con respuestas a las dudas de los mismos. - Ejemplificación de cada una de las técnicas y estrategias por cada uno de los educadores.	Se presenta diapositivas que contienen los temas: Técnicas de lectura -Resumen -La pirámide -El subrayado -Redes conceptuales -Escucha activa -Tomar nota Estrategias de lectura -Estrategias cognitivas -Estrategias de apoyo o afectivas -Estrategias relacionales Todo aquello enfocando la importancia y la utilidad en el aprendizaje del dicente,	Didáctico -Copias de lecturas -Esferos a -Hojas cuadros Tecnológico -Laptop -Diapositivas -Infocus Humano -Dirigente (estudiante) -Educadores	60 minutos

		<p>tomando en cuenta que como educadores del centro tienen una co-responsabilidad del desempeño académico y escolar de los jóvenes.</p> <p>Una vez dada la explicación se procede a realizar las diferentes técnicas y estrategias con lecturas previas.</p>		
Retroalimentación	<p>-Se genera una nueva perspectiva de prácticas educativas que pueden producir óptimos resultados en el centro.</p>	<p>Se pide generar expectativas futuras con el resto de jóvenes que acuden al centro y se consensua los cambios se plantearán.</p> <p>Se devuelve la información que se produjo en torno al taller.</p>	<p>Humano</p> <p>-Dirigente (estudiante)</p> <p>-Educadores</p>	25 minutos
Evaluación y cierre	<p>-Se da una co-evaluación para valorar la intervención de la estudiante dirigente y de los educadores</p> <p>-Conclusiones y posibles recomendaciones</p> <p>-Cierre del taller.</p>	<p>Se genera percepción en torno al taller y se acoge opiniones para valorar el proyecto de intervención.</p> <p>Se llega a compromisos para ser gradualmente desarrollados en el proceso educativo de los educandos del centro.</p> <p>Se agradece a los educadores.</p>	<p>Humano</p> <p>-Dirigente (estudiante)</p> <p>-Educadores</p>	15 minutos

Anexo 13. Registro fotográfico del espacio lector



Espacio adecuado llamado “Espacio Lector”, en el Programa Escuela Deportiva GOL A.S.O.
Elaborado por: A. Álvarez, 2016.