

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGA**

**TEMA:
APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE HABILIDADES DE
INTERACCIÓN SOCIAL CON NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DEL
JARDÍN FISCAL MARÍA GULLERMINA GARCÍA ORTÍZ**

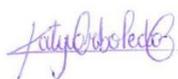
**AUTORA:
KATYA ALEXANDRA ARBOLEDA CABRERA**

**TUTOR:
MARIO ARTURO MÁRQUEZ TAPIA**

Quito, junio del 2016

Cesión de derechos de autor

Yo, Katya Alexandra Arboleda Cabrera, con documento de identificación N° 171993997-5, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado: “Aplicación del programa de enseñanza de habilidades de interacción social con niños y niñas de 5 a 6 años del Jardín Fiscal María Guillermina García Ortíz”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Katya Alexandra Arboleda Cabrera

CI. 171993997-5

Quito, 13 de Junio 2016

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el informe de prácticas de intervención, Aplicación del programa de enseñanza de habilidades de interacción social con niños y niñas de 5 a 6 años del Jardín Fiscal María Guillermina García Ortiz, realizado por Katya Alexandra Arboleda Cabrera, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, Junio del 2016



Mario Arturo Márquez Tapia

CI. 170821930-6



JARDÍN MARÍA GUILLERMINA GARCÍA ORTÍZ

Dirección: José Raygada S/N y primera diagonal

Teléfono: 3316527

Email: jardinmggo@hotmail.com

CERTIFICADO

Quito, 16 de Octubre del 2015

Por medio de la presente CERTIFICO que la Srta. Katya Alexandra Arboleda Cabrera con CI. 1719939975 Estudiante de Psicología Clínica de la Universidad Politécnica Salesiana fue autorizada a realizar su proyecto de titulación en nuestra institución con el tema: "Aplicación del programa de enseñanza de habilidades de Interacción Social con niños y niñas de 5 a 6 años del Jardín Fiscal María Guillermina García Ortiz".

Tras haber realizado dicho trabajo se evidenció buenos resultados en la aplicación de su programa, por lo que la institución y mi persona como representante de la misma se sienten satisfechas de la labor cumplida en beneficio de los estudiantes y de nuestra institución educativa.

Así mismo autorizo a la estudiante a usar la información recaudada durante el tiempo en el que ejecutó el proyecto antes mencionado en nuestra institución; para ser publicados al momento de la aprobación de su trabajo de titulación.

La interesada puede hacer uso del presente certificado en lo que crea conveniente.

Atentamente,

Lcda. Cecilia Godoy
Directora (e)
CI. 170408360-7
Teléfono: 3316527



Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mi familia, especialmente a mis padres y mi hermana quienes con amor han estado a mi lado y han confiado en mí siempre.

A mi novio, por animarme y darme su apoyo incondicional durante mi formación académica y proceso de titulación.

Agradecimiento

De manera especial a mi tutor, Dr. Mario Márquez quien con su experiencia y conocimientos supo guiarme y estuvo siempre dispuesto a aclarar mis dudas durante el desarrollo de mi proyecto.

A las autoridades del Jardín Fiscal María Guillermina García Ortíz, especialmente a su directora, quien supo abrirme las puertas de su institución afectuosamente para la ejecución de mi proyecto.

Índice

Introducción	1
Primera parte	3
1. Datos informativos del proyecto	3
2. Objetivo de la sistematización	3
3. Eje de la sistematización	4
4. Objeto de la sistematización.....	4
5. Metodología de la sistematización	5
6. Preguntas clave.....	11
7. Organización y procesamiento de la información.....	12
8. Análisis de la información	25
Segunda parte	26
1. Justificación.....	26
2. Caracterización de los beneficiarios.....	28
3. Interpretación	29
4. Principales logros del aprendizaje.....	65
Conclusiones	69
Recomendaciones.....	71
Referencias.....	73

Índice de tablas

Tabla 1. Secuenciación de actividades de la experiencia.....	12
Tabla 2. Puntuaciones de un grupo de niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la escala de Habilidades para Relacionarse con los adultos del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) versión heteroinformoe pre y post- intervención cognitivo- conductual enfocada hacia el incremento de la habilidad de interacción social para relacionarse con los adultos.	61
Tabla 3. Comparación de Puntuaciones iniciales y finales	64

Índice de figuras

Figura 1. Escala de Habilidades para relacionarse con los adultos. Observador 1 ... 62

Figura 2. Escala de Habilidades para relacionarse con los adultos. Observador 2. ... 63

Índice de anexos

Anexo 1. Registro de planes de sesión de relajación	75
Anexo 2. Lista de conductas del programa de economía de fichas	75
Anexo 3. Gráficos de las sesiones de las habilidades para relacionarse con los adultos	76
Anexo 4. Auto-registro de inicio y final para la sesión de relajación	77
Anexo 5. Fichas gráficas para envío de tarea de relajación	78
Anexo 6. Diplomas entregados	79

Resumen

La presente intervención psicológica fue realizada con niños y niñas de 5 a 6 años de edad pertenecientes al Jardín Fiscal María Guillermina García Ortíz, ubicado al noroccidente de la ciudad de Quito- Ecuador en la parroquia Cochapamba. Dicha intervención fue implementada con la finalidad de aplicar un programa de enseñanza de habilidades de interacción social, para disminuir conductas desadaptativas que presentan los niños y niñas, al manifestar dificultades para interrelacionarse con sus pares y adultos, ocasionando que se desencadenen problemas conductuales.

La intervención atraviesa dos fases: la primera, la pre-intervención, en la cual dos observadoras aplicaron el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 2002) , seleccionando así la población beneficiaria y la habilidad que se va a enseñar la cual es la habilidad de interacción social para relacionarse con los adultos; y la fase post-intervención, en la cual las mismas observadoras vuelven a aplicar el cuestionario antes mencionado para así realizar posteriormente un análisis estadístico comparativo entre la fase pre versus post-intervención. Durante el proceso de intervención se utilizaron técnicas cognitivo-conductuales como el programa de economía de fichas, auto-relajación autógena de Schultz, y entrenamiento en habilidades de interacción social según Monjas.

Finalmente, se encuentra un informe de sistematización de la experiencia vivenciada, con la finalidad de dar a conocer los aprendizajes obtenidos tras su aplicación al encontrar errores, obstáculos y aciertos que se obtuvieron en todo el proceso de intervención, los mismos que podrán beneficiar a futuros investigadores para desarrollar la planificación y ejecución de posteriores prácticas terapéuticas.

Palabras clave: intervención, entrenamiento, habilidades, interacción, social.

Abstract

This psychological intervention was performed with Jardín Fiscal María Guillermina Garcia Ortiz's students, between 5 to 6 years old, this kindergarten school is located in northwest of Quito's city, in Cochapamba neighborhood. This intervention was implemented in order to apply a teaching program of social interaction skills, to reduce maladaptive behaviors that have children, to express difficulties to interact with their peers and adults, causing behavioral problems.

The intervention have two phases: firstly, the pre-intervention, in which two observers applied the Questionnaire Social Interaction Skills (Monjas, 2002), selecting the target population and the ability to be teaching, which is the social interaction ability to interact with adults; secondly post-intervention phase, in which the same observer reapplied the Questionnaire and subsequently it is elaborated a comparative statistic analysis between pre-intervention phase versus post questionnaire. During the intervention process cognitive-behavioral techniques were used the token economy program, Autogenic training of Schultz, and Social Skills training of Monjas.

Finally, there is a report of systematization of lived experience, in order to publicize the lessons learned after application while find mistakes, obstacles and successes that were obtained throughout the intervention process, which that will benefit future researchers to develop the planning and execution of subsequent therapeutic practices.

Keywords: intervention, behavior, skills, interaction, teaching

Introducción

Las dificultades para interrelacionarse con los demás suele manifestarse en todo grupo de niños y niñas en el área escolar, en donde algunos de los niños y niñas se ven expuestos a burlas, rechazo y exclusión por parte de sus pares e incluso maestros; al no tener estrategias para relacionarse con los demás difícilmente conocen como mantener interrelaciones satisfactorias, es por eso que se ha optado por aplicar el programa de entrenamiento de habilidades de interacción social enfocado a la enseñanza de habilidades para relacionarse con los adultos; al ser esta la habilidad que se necesita enseñar y desarrollar se ha ejecutado doce sesiones impartidas a nueve niños y niñas seleccionados a partir de sus puntajes decrecientes en la habilidad para relacionarse con los adultos tras la aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) Monjas (Monjas, 2002).

La aplicación del presente programa de entrenamiento abarca dos contextos: la escuela y casa, debido a que después de cada sesión fueron enviadas tareas a realizar en su cotidianidad. Tras la aplicación de esta intervención se pretende que los niños y niñas aprendan a interrelacionarse de una forma más asertiva y positiva con los adultos a partir de las técnicas enseñadas durante el proceso generando así estrategias que beneficien la conducta interpersonal de los niños y niñas.

El presente documento consta de dos partes: en la primera se encontrará el plan de la sistematización el cual hace referencia a los datos informativos del proyecto, principales objetivos, eje de sistematización, objeto de sistematización, metodología de la sistematización, preguntas formuladas, procesamiento y análisis de la información recolectada de la experiencia.

La segunda parte, se centra a dar cuenta de la experiencia de sistematización en sí, conteniendo: justificación en la que se describe el presente proyecto, beneficiarios a los que fue dirigido, interpretación de la experiencia en la cual se evidencia un análisis y reflexión de lo vivenciado, principales logros del aprendizaje, conclusiones, recomendaciones y finalmente se incluye la lista de referencias consultadas y los anexos.

Informe de sistematización de la experiencia

Primera parte

1. Datos informativos del proyecto

a) Nombre del proyecto:

Aplicación del programa de enseñanza de habilidades de interacción social con niños y niñas de 5 a 6 años del Jardín Fiscal María Guillermina García Ortiz.

b) Nombre de la institución:

Jardín Fiscal “María Guillermina García Ortiz”.

c) Tema que aborda la experiencia:

El conjunto de habilidades de interacción social para relacionarse con los adultos de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Jardín Fiscal “María Guillermina García Ortiz”.

d) Localización:

El proyecto en mención se ejecutó en el Jardín Fiscal “María Guillermina García Ortiz” el cual está ubicado en la ciudad de Quito en el barrio Cochapamba Sur perteneciente a la Parroquia de Cochapamba, localizado en la Administración Zonal Eugenio Espejo (Zona Norte), en el noroccidente de la ciudad, sobre la Avenida Mariscal Sucre (Occidental); entre las calles José Raygada y Segunda Transversal S/N.

2. Objetivo de la sistematización

Se quiere realizar esta sistematización para:

2.1 Aprender a profundidad de la experiencia y descubrir los aciertos, obstáculos y posibles errores que se pudieron tener durante la fase de diagnóstico, diseño y/o ejecución del presente proyecto para que así se genere un aprendizaje para prácticas futuras donde se mejoren tales posibles errores humanos.

2.2 Aportar información para que otros investigadores puedan a futuro apoyarse en dicha experiencia y potenciar la planificación y posterior ejecución de un proyecto nuevo en base a la información proporcionada e incluso para que la autora pueda valerse de dichas experiencias y profundizarlas en futuras investigaciones sobre prácticas terapéuticas.

3. Eje de la sistematización

El enfoque central que atravesará este análisis como eje es el conjunto de las acciones realizadas por la ejecutora del proyecto durante las 12 sesiones desarrolladas con el grupo beneficiario (9 niños y niñas de 5 a 6 años de edad) a quienes se intervino enseñándoseles Habilidades de Interacción Social para relacionarse con los adultos.

4. Objeto de la sistematización

Experiencia de enseñar las Habilidades de Interacción Social de: cortesía, formulación de elogios y peticiones para relacionarse con los adultos, a los niños y niñas de 5 a 6 años de edad durante 9 sesiones realizadas en el Jardín María Guillermina García Ortíz desde el 4 de Junio al 2 de Julio del 2015, sistematizada a partir del eje de las acciones realizadas por la ejecutora de proyecto.

5. Metodología de la sistematización

A continuación se describirán los instrumentos que se han aplicado en la ejecución del proyecto y que servirán para efectuar la presente sistematización de la experiencia:

5.1 Hojas de apuntes manuscritos de datos individuales de los niños y niñas: Son

apuntes que se extrajeron de los registros acumulativos de los niños y las niñas en los cuales se contiene información específica de cada niño y niña en su contexto familiar, económico y educativo. Fue proporcionado por la directora del Jardín María Guillermina García Ortíz y utilizado para comprender cómo estaban conformados los hogares de cada niño, tipos de dificultades que han vivido en cada uno de ellos, identificar si ha existido o no inconvenientes durante su desarrollo educativo; aportando a la sistematización de la experiencia datos específicos del comportamiento de cada niño y niña de 5 a 6 años de edad a intervenir para facilitar posteriormente la reflexión analítica de la experiencia al conocer las acciones secuencialmente organizadas realizadas por la ejecutora de la experiencia.

5.2 Álbum de fotografías: Conjunto de fotografías que evidencian la experiencia

vivenciada a lo largo de su desarrollo, las cuales contienen las fechas de las respectivas sesiones para identificar las acciones realizadas cronológicamente.

5.3 Registro de material audiovisual: Fue factible la utilización de videos durante

las sesiones ejecutadas, los videos fueron realizados por la ejecutora del proyecto; para ello se contó con la colaboración de actores para la creación de escenas que evidencian la conducta adecuada para cada habilidad a enseñar, dicho material ha sido utilizado con fines de enseñanza- aprendizaje de conductas de habilidades

sociales, lo cual además permitió la recuperación de lo vivenciado en cada sesión a partir del material que se utilizó y también permitió determinar los momentos en los que fueron presentados a los participantes del proyecto permitiendo narrar con precisión lo acontecido.

5.4 Portafolio de material didáctico: Dicho portafolio contiene los gráficos utilizados cronológicamente en cada sesión para facilitar la explicación de la habilidad de interacción social a enseñar. Así mismo el material nos ayudará a identificar qué es lo que sucedió en cada una de las sesiones, de qué se dialogó, cuáles fueron las experiencias más relevantes e inconvenientes que se presentaron y especialmente en qué secuencia cronológica ocurrió. (Ver anexo N° 3 en Pág. 76).

5.5 Manuscritos de las sesiones de tutoría: Se tomará en cuenta los apuntes manuscritos de cada sesión de tutoría efectuada con el Dr. Mario Márquez, tutor del presente trabajo de titulación; dichos apuntes cuentan con sus respectivas fechas y reflejan lo que se aprendió y planificó en cada sesión, logrando evidenciar de mejor forma las acciones planeadas durante la intervención y su posterior ejecución.

5.6 Portafolio de tareas enviadas: El portafolio cuenta con el conjunto de planificaciones sobre las tareas terapéuticas enviadas para las nueve sesiones realizadas; el cual contiene información sobre: ¿Qué se tiene que hacer en la tarea?, ¿Con quién?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? y ¿Cómo?, según el modelo y algoritmo presentados. Cada una de las tareas contiene la fecha en la cual fue enviada y

posterior revisión de la misma para así conocer la sucesión adecuada de cada tarea al ser ubicadas en la línea del tiempo junto con las acciones realizadas por la autora de esta intervención.

5.7 Registros de Planes de sesión: Los registros contienen los planes que fueron diseñados conjuntamente entre el tutor de este trabajo y la autora para enseñar habilidades de interacción social de relación con los adultos: cortesía, elogio, y petición. Dichos documentos evidencian la estructura secuencial del procedimiento de enseñanza que se tuvo en cada sesión y en general contienen los siguientes componentes:

- 1) Juego inicial: Utilizado para crear un ambiente cálido para los niños y niñas donde puedan adaptarse con facilidad al grupo y basado en el principio de Premack, de reforzamiento de conducta de la asistencia.
- 2) Algoritmo de la habilidad social (explicar pasos para cumplir con la habilidad enseñada).
- 3) Modelado, por ejemplo en video: Hacer demostraciones de una conducta adecuada a realizar.
- 4) Ensayo conductual: Los niños y niñas reproducían y practicaban las conductas observadas aprendidas.
- 5) Moldeado: Reforzar las conductas aprendidas o la conducta molecular que presente mejorías. Se da sugerencias a cada niño y niña para mejorar la conducta que se quiere instaurar.
- 6) Enviar tarea

- 7) Juego final: Igualmente basado en el Principio de Premack para reforzar mediante actividad lúdica la participación en los pasos previos de este algoritmo.

5.8 Registro de plan de sesión de relajación: Dichos registros son documentos donde se indican secuencialmente los pasos a seguir para la realización de las sesiones de relajación, junto con algunas indicaciones de cómo debe realizarse la previa adecuación del espacio para la ejecución de la actividad. Los registros favorecerán a que se conozcan la secuenciación de pasos durante la sesión de relajación, junto con las fechas y horas en las que fue ejecutada (Ver anexo N° 1 en Pág. 75).

5.9 Auto-registros de evaluación de sesiones de relajación: Dichos registros contienen gráficos de expresiones faciales donde está en lugar de un puntaje numérico cinco expresiones representando así una escala analógica equivalente a la numérica con cinco puntos escalares tipo Likert sucesivos del 1 al 5, la cual evalúa cómo se sentía cada participante antes y después de la sesión de relajación con las respectivas fechas de cada sesión realizada. (Ver anexo N° 4 en Pág. 77).

5.10 Fichas gráficas enviadas para tareas de relajación: Las fichas contienen gráficos de cada uno de los pasos que se realizaron en la sesión de relajación ubicados cronológicamente facilitando recordar lo vivenciado en la misma y lograr así repetir la actividad en sus casas. Dichas fichas posibilitarán identificar en qué fechas fueron enviadas las tareas a casa junto con la duración de cada una de ellas. (Ver anexo N° 5 en Pág. 77).

5.11 Cuadro de control del Programa de Economía de Fichas: Los cuadros del Programa de Economía de fichas contienen un listado de conductas deseadas y también de aquellas problemáticas en las que se quiere intervenir para disminuir su frecuencia incluso a tasa cero; fueron representadas de forma gráfica para una fácil comprensión de los niños y niñas. En dichos cuadros constan los nombres de cada participante junto con una fila de desarrollo donde se ubicará o no una ficha (pegatina) según cumplan o no con la conducta deseada hasta llegar a un total que garantizará un premio por haber logrado dicha conducta a cierta tasa sobre tiempo. Es un sistema de control de conductas el cual es parecido a un sistema económico de “paga o cobra”; donde se entregan fichas si la conducta deseada se cumple o se retirarán fichas si las conductas indeseadas se producen. Se utiliza reforzadores artificiales (pegatina) para la manifestación de conductas deseables, definidas al iniciar el programa. Así dicho programa nos ayudará a evidenciar cómo se ha ido manifestando la conducta de cada niño y niña durante cada sesión realizada, cuáles han sido los avances y posibles dificultades. (Ver anexo N° 2 en Pág. 75).

5.12 Tablas de resultados estadísticos: Las tablas mencionadas contienen datos estadísticos que evidencian los resultados obtenidos en las evaluaciones aplicadas a los niños y niñas intervenidos durante las fases Pre y Post intervención mediante evaluación heteroaplicable con el instrumento: Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, evaluando la Habilidad para relacionarse con los adultos. A partir de los datos hallados se ha elaborado cuadros de doble entrada los mismos que contienen en sus filas los casos intervenidos, en sus columnas las variables con su respectivo valor numérico por cada uno de los observadores del proceso y en las casillas los datos. Estos posibilitaron realizar cálculos de estadística descriptiva:

media aritmética y desviación estándar permitiendo mostrar las particularidades matemáticas del grupo intervenido en sus distintas fases (Pre y Post intervención). Finalmente consta la respectiva prueba de estadística inferencial, como es la prueba t de student de medidas repetidas la cual evaluará si la muestra intervenida difiere significativamente entre sus medias aritméticas pre versus post intervención respecto del azar en las variables intervenidas, teniendo un margen de error de $p < 0,05$. Las tablas también posibilitan identificar cómo se realizó el proceso de evaluación y análisis de resultados durante el tiempo en el que se ejecutaron dichas acciones ubicadas progresiva y secuencialmente para posterior reflexión y análisis de la experiencia vivenciada.

5.13 Test: Se aplicó el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS). (Monjas, 2002). Se ha utilizado la forma heteroaplicable (cumplimentado por los observadores, los cuales fueron dos maestras). Está constituido por 6 subescalas, teniendo un total de 60 ítemes:

1. Habilidades Sociales Básicas. ÍTEMES: 2, 11, 20, 29, 32, 33, 49, 50, 52, 53
2. Habilidades para hacer amigos y amigas. ÍTEMES: 13, 15, 16, 21, 26, 28, 31, 40,41,56
3. Habilidades conversacionales. ÍTEMES: 12,14,23,38,43,46,48,51,55,58
4. Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos. ÍTEMES: 1,6, 7, 8, 24, 34, 39, 47, 57, 59
5. Habilidades de solución de problemas interpersonales. ÍTEMES: 3,10,19,25,30,42,44,45,54,60
6. Habilidades de relación con los adultos. ÍTEMES: 4,5,9,17,18,22,27,35,36,37

Las maestras tuvieron que señalar en una escala tipo Likert (de cinco puntos) según la frecuencia de emisión de cada comportamiento: Nunca, Casi Nunca, Bastantes veces, Casi siempre, Siempre. Las puntuaciones más altas muestran un alto nivel de habilidades sociales y aquellas bajas son las que evidencian habilidades deficitarias o problemáticas. Se obtuvo 48 cuestionarios resueltos, 24 por cada observadora (Maestras) en la fase de selección y pre-intervención y para la fase de post-intervención se aplicaron sobre 9 niños y niñas siendo esta la muestra objetivo de la intervención clínica del proyecto. Dichos datos servirán para evidenciar con la información obtenida en qué fecha y qué es lo que se realizó para posterior análisis.

5.14 Registro de colección de Juegos: Consiste en un documento escrito en el cual están agrupadas dinámicas y juegos recreativos que se utilizaron en las sesiones. Los elementos mencionados anteriormente nos ayudan a ubicar cronológicamente las acciones realizadas por la ejecutora durante la intervención para que finalmente podamos reconstruir esta experiencia a partir de la utilización de matrices de sistematización de la información.

6. Preguntas clave

1) Pregunta de inicio:

1.1) ¿Cómo aumentar la motivación en la realización de ensayos conductuales en los niños y niñas intervenidos?

2) Preguntas de desarrollo:

2.1) ¿Cómo hacer que los participantes dominen más rápidamente el algoritmo de cada habilidad de interacción social a enseñar?

2.2) ¿Cómo potenciar el desempeño de la autora (o en general de un ejecutor) en el entrenamiento de ensayos conductuales?

3) Pregunta de cierre:

3.1) ¿Cómo conseguir un aprendizaje eficaz en los niños y niñas en la habilidad social de formulación de elogios y peticiones para relacionarse con los adultos?

7. Organización y procesamiento de la información

La autora del proyecto pretende dar a conocer de manera explícita las actividades ejecutadas por la misma durante la vivencia de la experiencia facilitando así encontrar las actividades realizadas junto con su respectiva fecha y hora, adicional se podrá encontrar la fuente a partir de la cual se sistematizó dichas actividades.

A continuación se evidenciará la secuenciación de actividades de la experiencia a enseñar las Habilidades de Interacción Social de: Cortesía, formulación de elogios y peticiones para relacionarse con los adultos, a los niños y niñas de 5 a 6 años de edad durante 9 sesiones realizadas en el Jardín María Guillermina García Ortiz desde el 4 de junio al 2 de Julio del 2015, sistematizado a partir del eje de las acciones realizadas por la ejecutora de la intervención.

Tabla 1.
Secuenciación de actividades de la experiencia

Actividades realizadas el 4 de Junio 2015			
HORA	N°	ACTIVIDAD	FUENTE
11:00-11:10	1.	Se juega: globos voladores, se entrega un globo a cada participante y este debe mantenerlo en el aire sin que toque el piso. (Nieto, 2005)	-Registro de colección de juegos

(CONT.)

11:10-11:20	2.	Presentación del proyecto y su ejecutora; se explica cómo se va a realizar el proyecto, y qué se va a intervenir: habilidades de elogio, cortesía y petición con el adulto.	-Registros de planes de sesión.
11:20-11:35	3.	Explicación del Programa de Economía de Fichas, mostrando las conductas adecuadas a cumplirse junto con los refuerzos respectivos para cada una por ejemplo se explicó la conducta de poner atención a la instructora del proyecto.	-Cuadros de control de economía de fichas.
11:35-11:55	4. 5.	Explicación de la importancia de la habilidad para relacionarse con los adultos la cual fue: Conseguir que niños y niñas puedan tener una interacción positiva, amable, cordial con los adultos, posibilitando así que se mantengan interrelaciones agradables entre adulto-niño.	Manuscritos de las sesiones de tutoría.
12:00-12:20	6. 7.	Explicar ¿Cómo seguir los pasos para tener algo que queremos? (Algoritmo). Se evidencia como se debe seguir los pasos para cumplir con un objetivo. Se expuso oralmente y posterior a ello se ejemplificó gráficamente: Pasos para lavarse los dientes.	-Portafolio de material didáctico.
12:20-12:30	8.	Juego Final: Suelo encantado, donde los participantes caminan por el salón y la instructora indica que se debe imaginar que están sobre distintos tipos de suelo. La instructora nombra las variaciones de suelo: piedra, barro, arena movediza, agua helada, hirviendo, normal; al hacerlo los participantes saltan, no se mueven, caminan con dificultad según el suelo. (Nieto, 2005)	-Registro de colección de Juegos
Actividades realizadas el 9 de Junio 2015			
11:00-11:10	9.	Juego inicial a la sesión de habilidad: Elogio I al adulto. Juego: Abrazos musicales: Los participantes bailan en círculo y cuando la música se detiene abrazan a un número progresivo de compañeros hasta llegar al abrazo final compuesto por 9 participantes.	-Registro de colección de Juegos
11:10-11:20	10.	Explicación de la importancia de la habilidad para elogiar (dar cumplido) al adulto. Se pregunta a los participantes: ¿Cómo se sienten cuando alguien elogia algo que hizo? ¿Es importante decir cosas positivas a los demás? Los participantes mencionan que es importante porque les gusta y se sienten felices al escuchar y decir algo positivo a los demás.	-Registros de planes de Sesión
11:20-11:30	11.	Presentación de algoritmo (Secuencia de pasos para realizar un Elogio a un adulto por medio de gráficos).	-Portafolio de material didáctico

(CONT.)

11:30-11:40	12.	Exhibir el video que contiene una escena de los pasos a seguir para realizar un elogio y posteriormente la instructora realiza un modelado en vivo.	-Registro de material audiovisual y planes de sesión.
11:40-11:55	13.	Se realizó el ensayo conductual de la habilidad Elogio en parejas, en dónde la instructora solicita que cada pareja repita la escena del video presentado asumiendo los distintos roles (maestra y niño) y posterior a ello se intercambian los roles.	-Álbum de fotografías -Registros de planes de Sesión
11:55-12: 15	14.	Moldeamiento de conducta: Reforzar los pasos para realizar el elogio al adulto, motivando y corrigiendo errores de cada práctica individual. Por ejemplo dar instrucciones verbales a cada participante, recordando que se debe mostrar expresión facial de aceptación y agrado.	-Registros de planes de Sesión -Registro de material audiovisual
12:15-12:20	15.	Explicación de la tarea de Elogio en donde la instructora solicita pensar en las cosas que quisiera agradecerle a la maestra, y decirle un cumplido utilizando voz amable y gestos adecuados.	-Portafolio de tareas enviadas
12:20-12:30	16.	Juego Final de la sesión de habilidad: Elogio I al adulto donde se realiza el baile de las sillas, donde la instructora cada vez que apaga la música retira una silla del círculo formado y va saliendo el participante que no tenga silla.	-Registro de colección de Juegos
Actividades realizadas el 11 de junio del 2015			
11:00-11:10	17.	La instructora explica el juego de la serpiente, para iniciar a la sesión de habilidad: Elogio II al adulto. Se forma una serpiente cogiéndose de los tobillos de la persona de adelante hasta constituir una gran serpiente.	-Registro de colección de juegos
11:10-11:25	18.	Revisión de la tarea enviada invitando a cada participante a contar a quién y cómo elogió al adulto. Ejemplo: Un participante pide a la instructora repetir el elogio que hizo a su maestra; la instructora asumió el rol de maestra para el ejercicio, el participante recordó el algoritmo sin embargo no miraba a la otra persona, y tampoco sonreía.	-Portafolio de tareas enviadas
11:25-11: 35	19.	Entrega de fichas (refuerzos) a los pocos participantes que quisieron repetir la tarea frente a sus compañeros, por lo que la instructora ubica una pegatina en el cuadro de economía de ficha en el nombre que corresponda.	-Cuadros de control del Programa de Economía de Fichas

(CONT.)

11:35-11:45	20.	Reforzar el algoritmo de la habilidad: Elogio al adulto. Se incentiva a que se recuerde la secuencia de pasos con ayuda de gráficos. (Ver anexo N°3, pág. 76).	-Registros de planes de sesión y material audiovisual
11:45-11:55	21.	Demostración de la conducta modelo a través del video de cómo hacer un elogio al adulto; los participantes solicitan que se repita el video.	-Registro de material audiovisual
11:55-12:15	22.	Práctica de la habilidad: Elogio Se incentiva a los participantes a que repitan el elogio según el modelo visto siguiendo los pasos del algoritmo presentado. Los participantes en su mayoría acceden a realizar la práctica con un compañero.	-Registro de material audiovisual
12:15-12:20	23.	Moldeamiento de conducta de cómo realizar un elogio al adulto, la instructora moldea las conductas de cada pareja mientras el resto de los participantes observan para que cada vez el desempeño se parezca más a la conducta final.	-Registros de planes de Sesión -Registro de material audiovisual
12:20-12:25	24.	Explicación de la tarea de elogio; la instructora, solicita que cada participante piense que quiere agradecer, dar un cumplido a sus padres en casa y aplicar los pasos aprendidos para hacerlo junto con expresiones faciales: sonrisa, contacto ocular.	-Portafolio de tareas enviadas
12:25-12:30	25.	Juego Final: Un animal particular, la instructora enseña una canción e invita a los participantes a cantarla usando movimientos exagerados que se deben repetir.	-Registro de colección de Juegos
Actividades realizadas el 16 de Junio del 2015			
11:00-11:10	26.	Juego inicial, a la sesión de habilidad: Cortesía I con el adulto. En el juego, la mano obediente la instructora explica las órdenes que dictará según las posiciones de la mano como: palma hacia arriba: sentarse y hacia abajo: pararse.	-Registro de colección de Juegos
11:10-11:20	27.	Revisión de la tarea enviada a los participantes sobre realizar un elogio a sus padres, la instructora solicitó que individualmente cada participante repita el elogio que hizo, en la cual todos los participantes alzaban sus manos para realizar la actividad.	-Portafolio de tareas enviadas
11:20-11:25	28.	Entrega de fichas (pegatina) a los participantes que realizaron la tarea de Elogio a los padres de familia incluyéndolas en el cuadro de economía de fichas; más de la mitad de los niños y niñas obtuvo la pegatina por su esfuerzo.	-Cuadros de control del Programa de Economía de Fichas

(CONT.)

11:25-11:35	29.	Brindar información conceptual mediante gráficos y explicaciones verbales; los participantes dieron ejemplos cotidianos para ellos de la habilidad: Cortesía con el adulto. Se explica ¿Qué es y cuándo puede ser oportuno usar la habilidad?	- Manuscritos de las sesiones de tutoría
11:35-11:45	30.	Explicación del algoritmo de la habilidad: Cortesía I con el adulto. Se mencionan los pasos para cumplir con la habilidad utilizando el video, y explicaciones verbales de la instructora.	-Registros de Planes de sesión -Portafolio de material didáctico
11:45-11:55	31.	Demostración de la conducta modelo a través de video. Posterior a ello la instructora realiza el modelado en vivo de una situación cotidiana de los participantes: saludar a la maestra, los participantes se muestran atentos al ver que se utiliza distintas prendas de vestir para interpretar a maestra y estudiante en el modelado.	-Registro de material audiovisual
11:55-12:05	32.	Práctica de la habilidad: Cortesía I con el adulto. Se motiva a los participantes con palabras agradables, de ánimo: “Ustedes pueden, pensemos cómo se puede ser amable” a escoger una situación en donde se comporten corteses y cordiales con la maestra siguiendo los pasos de la habilidad y así practicarlo.	-Álbum de Fotografías -Portafolio de material didáctico
12:15-12:20	33.	Se explica la tarea de la habilidad: Cortesía I con el adulto. Se indica verbalmente que se debe pedir permiso a la maestra amablemente cuando necesiten ir al baño o para levantarse.	-Portafolio de tareas enviadas
Actividades realizadas el 18 de Junio del 2015			
11:00-11:10	34.	Juego inicial de la habilidad: Cortesía II con el adulto. Se explica el juego, las congeladas, los participantes que tienen que correr sin dejarse congelar por el monitor, ir al área base para refugiarse.	-Registro de colección de Juegos
11:10-11:20	35.	Revisión de la tarea enviada de habilidad: Cortesía I con el adulto. Se invita a participar en parejas dónde cada uno alterna un rol (maestra, alumno); explican dónde y cómo fueron corteses con la maestra y la instructora va destacando la sonrisa, tono de voz y corrigiendo en su mayoría el contacto ocular.	-Portafolio de tareas enviadas
11:20-11:25	36.	Entrega de fichas (pegatina) a los participantes que realizaron la tarea ubicándola en el nombre correspondiente del cuadro de economía de fichas; a su mayoría se les entregó la pegatina y se recordó cuáles serían los premios entregados al final, por lo que se contó los puntajes individuales que han obtenido hasta ahora.	-Cuadros de control del Programa de Economía de Fichas

(CONT.)

11:25-11:35	37.	Se refuerza el algoritmo de la habilidad aprendida: Cortesía con el adulto. La instructora repite los pasos de la habilidad mediante explicaciones verbales y posterior a ello se ensaya el algoritmo verbalmente y con gráficos (Ver anexo N° 3, pág. 76) con ejemplos que los participantes han dado sobre cómo se deben comportar cordiales con sus padres.	-Portafolio de material didáctico -Registro de planes de sesión
11:35-11:45	38.	Demostración de la conducta modelo a través de un video. Se presenta el video del auto modelado, donde la instructora previamente había seleccionado al participante con mejores ensayos conductuales para que modele junto con un adulto una escena en la que se comporte cordialmente, los participantes se mostraban atentos, por lo que al parecer quisieron imitarlo.	-Registro de material audiovisual
11:45-11:55	39.	Ensayo conductual de cada participante sobre una escena en dónde se comporten corteses, y posteriormente se entregó fichas por el buen desempeño, y esfuerzo del participante.	-Registros de planes de Sesión y de material audiovisual
11:55-12:15	40.	Moldeamiento de la habilidad aprendida: Cortesía con el adulto.- Se dan instrucciones para una mejor realización de la habilidad, como por ejemplo: Acompañar la expresión verbal, postura, distancia adecuada de la otra persona, gestos de manos no exagerados.	-Registros de planes de Sesión y Material audiovisual
12.15-12:20	41.	Envío de tarea sobre la habilidad: Cortesía con el adulto, donde se solicita pedir algo de comer, ver televisión o jugar; en tono de voz amable siguiendo los pasos de algoritmo.	-Portafolio de tareas enviadas
12.20-12:30	42.	Juego Final de la sesión de habilidad: Cortesía II con el adulto. La instructora y el grupo cantan una canción, mientras quien interpreta al lobo realiza las acciones que estamos nombrando hasta que está listo e intenta atrapar a los participantes.	-Registro de colección de Juegos
Actividades realizadas el 23 de Junio del 2015			
9:00-9:10	43.	Juego inicial de Sesión de la habilidad: Cortesía con el adulto- Tipo individual Se realizó la sesión con un participante que aún presenta dificultades para integrarse al grupo; la instructora pone sobre la mesa cubos y solicita al niño armar.	-Registro de colección de Juegos

(CONT.)

9:10-9:25	44.	Explicar la utilidad de la habilidad: Cortesía con el adulto verbalmente; si se habla con un adulto amablemente, con respeto, es posible que él mismo responda con un tono de voz agradable y cordial con el que se siente a gusto. Se explica dónde (escuela, casa), cómo (siguiendo los pasos que aprendimos) y con quién utilizar la habilidad (padres, maestras, vecinos, adultos que conoce).	-Portafolio de material didáctico
9:25-9:30	45.	Exhibir el video que contiene la conducta modelo de la habilidad, donde la instructora pausa el video en cada paso del algoritmo para irlo explicando verbalmente.	-Registro de material audiovisual
9:30-9:40	46.	Ensayo Conductual sobre la habilidad: Cortesía con el adulto; el participante dio un ejemplo dónde se comporte cortésmente con la maestra y con sus padres (Despedirse y pedir ver la televisión) así él modeló junto con la instructora siguiendo el algoritmo.	-Registros de planes de Sesión -Portafolio de material didáctico
9:40-9:45	47.	Moldeamiento de la conducta, indicando qué aspectos fueron bien realizados y aquellos que se necesita pulir. Ejemplo: Aumentar el volumen de voz, sonreír al final del algoritmo, levantar la cabeza.	-Registros de planes de Sesión
9:45-9:50	48.	Entrega de fichas al participante para poder incluirlo en su nombre en el cuadro del Programa de Economía de Fichas, incentivando a comportarse más participativo en las sesiones grupales.	-Cuadros de control del Programa de economía de Fichas
9:50-10:00	49.	Realización de juego final el cual fue “el espejo”, en dónde se solicita al participante que repita todas las acciones que ejecuta la instructora, como por ejemplo. Saltar, bailar, según las dinámicas de (Nieto, 2005).	-Registro de colección de Juegos
Actividades realizadas el 23 de Junio del 2015			
11:00-11:10	50.	Sesión Grupal: Juego inicial de la habilidad: Petición al adulto con respuesta positiva y negativa. Los participantes se ubican en círculo, mientras la instructora da indicaciones de que se cambiarán de lugar rápidamente quienes: usen zapatos color negro, tengan cabello largo, tengan 5 años, el resto tendrá su mismo lugar.	-Registro de colección de Juegos
11:10-11:20	51.	Revisión de la tarea enviada donde los participantes en parejas tuvieron que mencionar cómo fueron corteses con sus padres, ejemplo: Saludar en la mañana; posterior a ello cada pareja cambia el rol que le tocó (padre o hijo) y se entrega una ficha por su desempeño en la práctica.	-Portafolio de tareas enviadas -Cuadros economía de fichas

(CONT.)

11:20-11:30	52.	Se indicó verbalmente, acompañado de gráficos, dónde y cuándo se utilizará la habilidad para realizar una petición a un adulto (en casa, escuela, barrio cuando se necesita algo).	-Registro de planes de sesión
11:30-11:40	53.	Se explica el algoritmo de la habilidad: Petición al adulto con respuesta positiva y negativa de forma verbal con ayuda gráfica (ver anexo N°3, pág. 76) y ejemplificándolo mediante gráficos en la pizarra.	-Registro de material audiovisual
11:40-11:45	54.	Demostración de la conducta modelo: Petición al adulto con respuesta positiva y negativa a través de un video; los participantes observan los pasos del algoritmo presentado anteriormente y posteriormente tras solicitud de los participantes se repite el video, esta vez pausando en cada paso del algoritmo.	-Registro de material audiovisual
11.45-12:00	55.	Práctica conductual de la habilidad: Petición al adulto con respuesta positiva y negativa. La instructora solicita ejemplos en donde los adultos hayan respondido positiva y negativamente (Petición para salir a jugar) y modelándolo en parejas, donde cada uno tiene el rol de maestra o maestro y alumno.	-Registro de planes de sesión
12:00-12:10	56.	Moldeamiento de la habilidad aprendida dando instrucciones verbales como: “Ahora es su turno, realizarán las actividades mientras yo las digo en voz alta”. Se valora el esfuerzo realizado, por ejemplo: “Buen trabajo, pero al final de la petición es importante que sonrías mientras ves a la maestra”	-Portafolio de material didáctico -Registro de planes de sesión
12:10-12:15	57.	Entrega de refuerzos positivos (Pegatina) a los participantes con buen desempeño en la práctica acompañado de palabras motivadoras: “Hiciste un buen modelado”.	-Cuadro de Economía de Fichas
12:15-12:20	58.	Se explica que durante la semana se debe pedir permiso a la maestra para ir al baño o pedir un lápiz de forma cordial con voz amigable, y si hay respuesta negativa insistir si es urgente de forma amable.	-Portafolio de tareas enviadas
12:20-12:30	59.	Juego Final de la habilidad: Petición al adulto con respuesta positiva y negativa. Los participantes juegan al doble, repiten todas las acciones que ejecuta la instructora sin dejar de hacer ninguna de ellas: tener los brazos levantados, cabeza inclinada, etc.	-Registro de colección de Juegos
Actividades realizadas el 25 de Junio del 2015			
9:00-9:10	60.	Juego inicial de la habilidad: Petición al adulto enojado. Dibujando en grupo: Se hizo dos grupos en filas y se dio al primero el lápiz para que dibuje en el papel para después pasarle a su compañero, ganando así el que termine más pronto su dibujo.	-Registro de colección de Juegos

(CONT.)

9:10-9:20	61.	Revisión de la tarea enviada sobre la habilidad: Petición al adulto con respuesta positiva y negativa. El participante que hizo la tarea, repite cómo hizo la petición a la maestra y cómo ella respondió. Se entrega una pegatina y cada uno la pone en su nombre en el cuadro de economía de fichas.	-Portafolio de tareas enviadas -Cuadros de control de economía de fichas
9:20-9:30	62.	Explicar la aplicación de la habilidad: Petición al adulto enojado donde se da explicaciones verbales y mediante gráficos proyectados y realizados en la pizarra (Ver anexo N° 3) ¿Dónde?, ¿Con quiénes? y ¿Cuándo usar la habilidad?	-Registros de planes de Sesión
9:30-9:40	63.	Indicación del algoritmo de la habilidad social de petición verbalmente, iniciando con preguntas reflexivas: ¿Creen que un niño que pide algo en forma agresiva a un adulto, va obtener lo que pidió? ¿Qué hará el adulto?	-Registros de planes de Sesión
9:40-9:50	64.	Demostración de la conducta modelo mediante video y posteriormente ejecución del modelado en vivo por la instructora utilizando una actividad cotidiana de los participantes (Ejemplo: Pedir tiempo para jugar a la maestra enojada).	-Registro de material audiovisual
9:50-10:05	65.	Ensayo conductual individual, tras explicación previa de la instructora en la que se menciona que se jugará a los actores de películas donde serán actores (maestra, alumno) se imaginarán las cámaras y micrófonos. El modelado consiste en que un niño y niña quiere más tiempo para pintar, sin embargo la maestra se muestra enojada, hasta que solicitan cordialmente, con voz amable y tono de voz adecuado accediendo así la maestra a la petición.	-Registros de planes de Sesión
10:05-10:10	66.	Moldeamiento de la habilidad aprendida: Petición al adulto enojado. Individualmente se da la retroalimentación tras la ejecución de la práctica conductual sobre los pasos específicos. Ejemplo: “Has hecho la petición con una voz amigable y cordial, te has esforzado mucho”.	-Registros de planes de Sesión
10:15-10:20	67.	Envío de tarea sobre la habilidad: Petición al adulto enojado. La instructora solicita que durante la semana y el fin de semana se realice una petición a la maestra y a los padres de familia usando el algoritmo.	-Portafolio de tareas enviadas
10:20-10:30	68.	Juego Final sobre la habilidad: Petición al adulto enojado. Se lanza una pelota al aire diciendo el nombre de la persona que tiene que recogerlo antes de que caiga al suelo mientras todos corren alrededor, si la persona no atrapa la pelota pierde su turno.	-Registro de colección de Juegos

(CONT.)

Actividades realizadas el 25 de Junio del 2015			
12:00-12:05	69.	La instructora adecua el espacio para la sesión de Relajación, el cual es amplio, ubica colchonetas distanciadas entre sí, música de relajación de fondo, cierra ventanas.	Manuscritos de las sesiones de tutoría. -Registro de material audiovisual
12:05-12:10	70.	Juego Inicial de Sesión de Relajación I: Atrapa el globo, la instructora ata un globo al tobillo de cada participante y entre ellos tiene que pisar el globo de su compañero.	-Registro de colección de Juegos
12:10-12:20	71.	La instructora ayuda a resolver el auto-registro de la sesión de relajación individualmente (Ver anexo N°4, pág. 77) donde el participante señala cómo se siente antes de la sesión haciendo una "X" en la escala que corresponde según la escala gráfica presentada.	-Auto-registros de evaluación de las sesiones de relajación.
12:20-12:50	72.	Ejecución de Sesión de Relajación de Shultz (Choque, 2006), donde la instructora da indicaciones a los participantes para generar representaciones mentales que consigan distintos efectos orgánicos que permiten llegar a un estado de relajación.	Manuscritos de las sesiones de tutoría. -Registro de material audiovisual
12:50-13:00	73.	Se ayuda a resolver el auto-registro de la sesión de relajación individualmente donde el participante señala cómo se sintió después de la sesión haciendo una "X" en la escala que corresponde. (Ver anexo N°4, pág. 77).	-Auto-registros de evaluación de las sesiones de relajación
13:00-13:10	74.	Se explica la tarea sobre relajación, en donde se entrega a cada participante una ficha gráfica, la cual contiene los pasos de la relajación para facilitar recordar lo que se hizo en la sesión. La instructora explica los pasos con los dibujos y solicita que se repita en casa.	-Portafolio de tareas enviadas -Fichas gráficas de relajación
13:10-13:20	75.	Se realiza el juego final: El libro mágico, donde cada participante saca un objeto y simula la actividad relacionada con este objeto sin hablar hasta que adivinen sus compañeros.	-Registro de colección de juegos
Actividades realizadas el 30 de Junio del 2015			
9:00-9:10	76.	Juego inicial a la habilidad: Petición al adulto con respuesta dudosa. Se realiza el juego: carrera de hojas, donde la instructora entrega hojas a cada participante para que cada uno sople su hoja hasta llegar a la meta.	-Registro de colección de Juegos

(CONT.)

9:10-9:20	77.	Revisión de la tarea individualmente: Se debía realizar una petición al adulto, todos los integrantes del grupo participan por lo que se incentiva el esfuerzo con frases como: “Muy bien, has mejorado en las tareas, felicidades”.	-Portafolio de tareas enviadas
9:20-9:25	78.	Entrega de pegatinas a quienes hicieron la tarea según los pasos del algoritmo y ellos mismos la ubican en el cuadro de economía de fichas; a quienes tuvieron inconvenientes se les motiva a seguir mejorando diciendo frases como: “Lo has hecho bien, pero no debes olvidar acercarte al adulto un poco más, usar un tono de voz claro y tener contacto ocular”.	-Cuadros de control del Programa de Economía de Fichas
9:25-9:35	79.	Explicación verbal sobre: utilidad e importancia de la habilidad para hacer una petición al adulto con respuesta dudosa. Se ejemplifica mediante historias cortas y gráficamente así: Los padres de X (señala un gráfico de un niño) no saben si dejar salir al parque a su hijo, ya que después de que siempre sale con él, su hijo llega tarde de la hora “¿Por qué creen que dudan sus padres? ¿Qué crees que deban hacer los padres de Juan?”	-Portafolio de material didáctico y Manuscritos de las sesiones de tutoría
9:35-9:45	80.	Instrucción del procedimiento de la habilidad: Petición al adulto con respuesta dudosa. Mediante las historias contadas verbalmente, se va dibujando en la pizarra los pasos que se deben seguir.	-Portafolio de material didáctico
9:45-9:50	81.	Demostración de la conducta modelo a través de un video. La instructora va pausando el video, la segunda vez que lo proyecta para explicar cada paso de la habilidad para hacer una petición a un adulto que duda en su respuesta. Posteriormente se muestra un video que contiene la demostración de Auto-modelado (lo realiza el niño con mejores ensayos conductuales), grabado previamente por la instructora.	-Registro de material audiovisual
9:50-10:00	82.	Práctica conductual de la habilidad para realizar una petición a un adulto con respuesta dudosa, donde los participantes imitan a la niña del video individualmente.	-Registros de los planes de sesión
10:00-10:10	83.	Moldeamiento de la habilidad: Petición- adulto con respuesta dudosa; se da instrucciones verbales de los aspectos por mejorar. Ejemplo: “Conservar esa voz amigable, se escucha muy bien pero intenta no mover tan rápido tus brazos al hablar”.	-Registros de los planes de sesión. Manuscritos de las sesiones de tutoría.

(CONT.)

10:10-10:20	84.	Entrega de ficha para incentivar la práctica de la habilidad procurando que cada participante ponga su ficha en el nombre que le corresponde, y motivando verbalmente a seguir participando en las ejecuciones de las conductas hábiles para aprender a realizar una petición a los adultos y tener mejores relaciones con ellos.	-Cuadros de control del Programa de Economía de Fichas
10:20-10:30	85.	Juego Final de la habilidad: Petición al adulto con respuesta dudosa La instructora explica verbalmente el juego carreras de coches que todos están en una carrera y cada participante debe correr adoptando la postura de su auto preferido hasta llegar a la meta.	-Registro de colección de Juegos
Actividades realizadas el 30 de Junio del 2015			
12:00-12:05	86.	La instructora adecua el espacio para la sesión de relajación, ubicando esta vez las colchonetas a mayor distancia que la anterior sesión, se pone música de relajación de fondo y se ubican cerca de ella: lápices y las fichas de auto-registro.	Manuscritos de las sesiones de tutoría -Registro de material audiovisual
12:05-12:10	87.	Juego Inicial de Sesión de Relajación: Se juega: Tingo, tingo, tingo, tango, donde cada participante pasa un objeto a la persona que está a su lado derecho hasta que la instructora menciona "Tango" y se detiene el juego; los participantes que tuvieron tango tienen penitencias (correr alrededor del patio, saltar en un pie 10 veces).	-Registro de colección de Juegos
12:10-12:20	88.	La instructora supervisa que los participantes marquen con una X en el auto-registro indicando cómo se sienten antes de la sesión de relajación, según la escala gráfica presentada. (Ver anexo N° 4, pág. 77).	-Auto-registros de evaluación de las sesiones de relajación
12:20-12: 50	89.	Ejecución de la sesión II de Relajación Los participantes están recostados sobre las colchonetas, sin zapatos, y así siguen las indicaciones que da la instructora, como por ejemplo: Sentir en la palma de las manos calor.	Manuscritos de las sesiones de tutoría
12:50-13:00	90.	La instructora supervisa que los participantes resuelvan el auto-registro individualmente, sobre ¿cómo se sintieron después de la sesión? Y marcar solamente una X en el cuadro que corresponda según la escala.	-Auto-registros de evaluación de las sesiones de relajación

(CONT.)

13:00-13:10	91.	Se explica la tarea, donde se solicita repetir la experiencia de relajación en casa con ayuda de las fichas gráficas que la instructora entrega a cada participante para recordar cada paso (ver anexo N°5, pág. 77) y posterior a ello llenar el auto-registro para lo cual se dialogó previamente con los padres de familia para supervisar dicha actividad en casa.	-Fichas gráficas para tareas de relajación - Auto-registros de evaluación de las sesiones de relajación
13:10-13.20	92.	Juego final de la sesión de relajación: En el juego agarrar la cola, la instructora divide a los participantes en dos grupos, y en sus grupos deben agarrar las colas que están en los pantalones del equipo contrario que están ubicados en fila.	-Registro de colección de juegos
Actividades realizadas el 1 de Julio del 2015			
11:00-11:10	93.	Juego Inicial a la Sesión de Cierre: La instructora explica el juego: Palomitas pegadizas, en el cual todos los participantes se convierten en palomitas de maíz dentro de un sartén, y el instructor pide que se vayan juntando en grupos hasta llegar a 9.	-Registro de colección de juegos
11:10-11:40	94.	Se repasa los algoritmos de las habilidades sociales enseñadas: elogio, cortesía y petición al adulto mediante la exhibición de las conductas modelo a través de videos pausando en los pasos de cada habilidad para recordar ¿Cuál era una forma correcta de realizar dicha conducta?; así mismo se dan explicaciones verbales de cada habilidad.	-Portafolio de material didáctico -Registro de material audiovisual
11:40-11:55	95.	Se realiza una evaluación de las habilidades enseñadas invitando a cada participante a repetir los algoritmos enseñados según situaciones cotidianas para cada uno, escogen una situación que llame más su atención, ya sea en la escuela con la maestra o en casa con otro adulto con el que se relacione: abuelos, tíos, padres. La ejecución de la conducta se la hace jugando a actores de cine donde la instructora es quien asume el rol del adulto que el participante prefiere.	-Registros de planes de sesión y manuscritos de las sesiones de tutoría
11:55-12:10	96.	Moldeamiento de la conducta aprendida individualmente con indicaciones verbales para conseguir un nivel de ejecución idóneo. Posteriormente se felicita al participante por su esfuerzo del modelado en las habilidades. Ejemplo: “Has realizado un excelente trabajo durante todo este tiempo, recuerda hablar más fuerte ante un adulto usando la voz amigable y siempre mirarlo”.	-Registros de planes de sesión. -Portafolio de material didáctico

(CONT.)

12:10-12:25	97.	II Repaso de las habilidades a entrenar según las dificultades de cada participante. Cada participante vuelve a realizar la práctica de cada habilidad, en parejas; se explica verbalmente los avances. Ejemplo: “¿Recuerdas que te dije que no muevas tan rápido tus manos al realizar la petición a tu maestra?, esta vez lo tomaste en cuenta, lo hiciste muy bien, te has esforzado, bien hecho”.	-Registro de material audiovisual
12:25-12:35	98.	La instructora cuenta las fichas totales y así se las canjea por premios según corresponda el número de fichas ganadas individualmente. Ejemplo: Un participante consiguió 5 fichas y se ganó un chupete. (Ver anexo N° 2, pág. 75).	-Cuadros de control de economía de fichas
12:35-12:45	99.	Organización y realización de una mesa compartida donde la instructora ubica en la mesa diferentes bocaditos, y pastel; cada participante disfruta de bocaditos y bebidas.	-Álbum de fotografías
12:45-12:55	100.	Se entrega diplomas de participación individualmente con mensajes personalizados.	-Álbum de fotografías
12:55-13:00	101.	Despedida por parte de la instructora indicando las habilidades aprendidas y su utilidad. Finalmente la instructora agradece verbalmente al grupo por su colaboración y asistencia al proceso.	-Álbum de fotografías
13:00-13:10	102.	Juego de despedida en la Sesión de cierre, el cual es el baile de la pelota, donde la instructora pide que se formen parejas para bailar sosteniendo la pelota con la frente sin dejarla caer.	-Registro de colección de Juegos -Álbum de fotografías

Nota: Secuenciación de actividades de la experiencia a enseñar la Habilidad de Interacción Social para relacionarse con los adultos. Elaborado por Arboleda K.

8. Análisis de la información

Se lo realizará de dos formas: Primero un Análisis Cualitativo con tres momentos:

- 1) Secuenciación de las actividades realizadas por la ejecutora del proyecto, ya elaborado en el paso anterior de este trabajo.
- 2) Comparación de ciertas actividades realizadas para así identificar tensiones productivas y contradicciones suscitadas en la experiencia que aportan posibles respuestas a las preguntas clave antes planteadas.

- 3) Comprensión de los eventos que permitirán encontrar y entender la lógica interna o las razones por las que se presentan tales tensiones y contradicciones en la experiencia.

La segunda forma de Análisis será Cuantitativo con una descripción estadística con dos momentos:

- 1) Análisis estadístico- descriptivo de los resultados obtenidos tras la pre y post-evaluación donde se utilizan cuadros estadísticos para evidenciar las variables que fueron intervenidas, las puntuaciones obtenidas para cada participante y los valores estadísticos de la media aritmética y desviación estándar.
- 2) Análisis estadístico- Inferencial, el cual nos permitirá identificar si los resultados obtenidos en las medias aritméticas de las variables de intervención tienen una magnitud de cambio de pre versus post intervención suficientemente grande, a un nivel de significación estadística de $p < 0,05$ para un tamaño de grupo de $(N = 9)$ medido en grados de libertad de $(N - 1 = 8)$ distinguiendo así este resultado de lo esperable por azar o por un simple paso del tiempo.

Segunda parte

Experiencia de la sistematización

1. Justificación

La aplicación del presente proyecto en el Jardín Fiscal “María Guillermina García Ortiz” surge a partir de la demanda de las maestras de primero de básica las cuales manifiestan su preocupación al identificar en los niños y niñas dificultades para interrelacionarse, comunicarse con sus pares y adultos al presentar timidez, aislamiento y agresividad; a partir de dicha inquietud se realiza la observación participante en el ambiente natural de los niños y niñas (aula, patio de juegos) donde

se pudo observar al grupo mientras actúa con sus pares y con el adulto presente realizando una tarea en clase o en un juego en grupo, al parecer los niños y niñas poseen deficientes herramientas para interrelacionarse con los adultos y asociado con ello se potencian problemas conductuales. Se ve la necesidad de realizar una intervención sobre habilidades de Interacción social, definiéndolas así: “Son conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal (hacer amigos, negarse a una petición)”. (Monjas, 2002, pág. 28). Se conoce que las familias de los participantes provienen de hogares disfuncionales, donde en su mayoría no están al cuidado de un adulto, quedando expuestos a la falta de orientación y afecto; al ser escaso el tiempo que conviven con sus hijos e hijas se complica que los mismos puedan concentrarse en la enseñanza. Además algunos de los padres y madres de familia tienen la creencia errónea de que estas habilidades “se aprenden de manera mecánica”, lo que quiere decir que sus hijos e hijas aprendan eficientemente estas destrezas mientras simplemente conviven con sus pares y con adultos con los que se relacionan en su esfera social por lo que no se les presta la debida atención, llegando a pasar inadvertidos en casa e incluso en el aula de clase.

Los objetivos propuestos para la intervención fueron la enseñanza y fortalecimiento de las habilidades de interacción social de los niños y niñas para relacionarse con los adultos ya que estas habilidades sociales se van adquiriendo a través de experiencia directa, observación, verbal o instruccional y por feedback interpersonal, contribuyendo así al desarrollo de la personalidad y las habilidades cognitivas e intelectuales, promoviendo así que los mismos posean más herramientas para mejorar sus interrelaciones al aprender cómo elaborar una petición, elogio y ser corteses con un adulto; y finalmente consiguiendo un mayor desarrollo individual al conocer modos

adaptativos prosociales de expresar sentimientos, actitudes, deseos y opiniones. Es así que la ejecución de este proyecto contribuyó al área de salud mental de cada participante, directamente a la mejora en las interrelaciones de los niños y niñas con los adultos al adquirir herramientas que favorecen el desarrollo de la conducta interpersonal de los participantes; e indirectamente con sus pares y maestras al beneficiarse con el aprendizaje y mejoramiento en habilidades de interacción social para relacionarse con los adultos. Así mismo en el área social y comunitaria contribuyó a que los participantes adquieran un desenvolvimiento social y personal más favorecedor donde disminuyan las conductas que dificulten las relaciones interpersonales y problemas de comportamiento ya que debido a su corta edad los niños y niñas están en una etapa de desarrollo no solo cognitivo sino también social y aún no han adquirido completamente un gran número de habilidades sociales. Finalmente se aportó al área organizacional debido a que el personal docente y administrativo evidenció un desarrollo comportamental en los participantes al ver que acogieron positivamente las estrategias aprendidas y las pusieron en práctica.

2. Caracterización de los beneficiarios

El proyecto fue dirigido a 4 varones y 5 mujeres de 5 a 6 años de edad, de situación socioeconómica medio baja; fueron los beneficiarios directos tras ser escogidos de 24 niños y niñas por sus resultados en la contestación al Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) (Monjas, 2002) al presentar un déficit en la habilidad social para relacionarse con los adultos. El proyecto fue acogido por las maestras (beneficiarios indirectos). La metodología manejada fue didáctica, al utilizar videos, gráficos y juegos; así mismo fue conveniente decorar el salón de sesiones, permitiendo que el grupo se motive y se apropien del lugar, teniendo un alto nivel de participación,

cooperación y asistencia. Posterior a la intervención los participantes tuvieron un incremento en el desarrollo de Habilidades de Interacción Social para relacionarse con los adultos según los reportes de las dos observadoras que realizaron la evaluación post- intervención, y testimonios de otras maestras, se consiguió que las interrelaciones que tienen los niños y niñas con los adultos sean más adecuadas, tras aplicar los algoritmos o procedimientos eficientes y referentes a comportamientos corteses, realizar un elogio y una petición posibilitando iniciar, mantener y terminar conversaciones, utilizando frases y expresiones corporales adecuadas (tono de voz, entonación, sonrisa, postura corporal).

Para proyectos de intervención similar, es útil considerar el manejo elementos audiovisuales para ejemplificar y llamar la atención del participante junto con la implementación del programa de economía de fichas para implantar conductas aceptadas y mejorarlas, utilizando refuerzos no solo materiales sino verbales así como incentivos y elogios.

3. Interpretación

1) Acerca de la motivación en los niños y niñas durante la realización de ensayos conductuales.

Para procurar entender más en profundidad esta temática, la autora ha realizado comparaciones de casos en los que se observó que la motivación fue decreciente durante las actividades propuestas en la intervención dificultando el proceso realizado, versus la comparación con un participante con un creciente nivel de motivación durante cada habilidad enseñada.

Caso N° 1: Niño de 6 años de edad, pertenece a una familia disfuncional, donde la madre es quien se ha hecho cargo de los cuidados del niño y de su hermano menor de 2 años de edad. Las maestras del salón de primero de básica (dirigente y de expresión corporal) mencionan que “es tímido”, pareciendo difícil para él hablar con sus compañeros de clase y mucho más con los adultos con los que se rodea, según mencionan las maestras permanece las tardes solo con un primo mayor hasta que llega la madre. Presentaba problemas de lenguaje pero según mencionó la directora se encuentra en terapia de lenguaje. A este niño en la actividad # 11 se le solicitó realizar un ensayo conductual en parejas sobre la habilidad para realizar elogio a un adulto siguiendo el algoritmo explicado previamente al grupo y visto en el video correspondiente también previamente elaborado para este taller; sin embargo el niño parece no querer participar con ninguno de sus compañeros, mostrándose temeroso, la instructora del proyecto lo incentiva con palabras como: “ inténtalo, saldrá bien, tu puedes”, incluso con la mención a los premios que se pueden obtener según el programa de economía de fichas pero a pesar de ello el niño no logra incluirse en el ensayo, por lo que se queda observando como sus compañeros practican, tras ello se siguió motivando al niño para que pueda incluirse en el grupo, así mismo se lo hizo con sus compañeros para que incluyan al niño solicitando se cambie de pareja en cada ensayo conductual realizado, para aprender más del otro.

Durante la actividad # 21 en la cual se solicita repetir individualmente lo visto en el video (modelo presentado) de la habilidad social para realizar un elogio, igualmente parece no desear levantar la mano para decir un ejemplo en donde se pueda usar esta habilidad social con la maestra; posterior a ello el niño del presente caso no accede a participar en el ensayo diciendo que no sabe y prefirió observar lo que sus compañeros

hacen, a pesar de las varias veces en las que la instructora se acercaba e intentaba motivarlo el no accedió a incluirse. En la actividad # 30 en la que era necesario poner en práctica la habilidad de cortesía con el adulto, escogiendo una situación en donde puedan comportarse de forma cortés con la maestra la instructora ayudó a delimitar la situación en la que se intervendrá, el niño del presente caso accedió a participar con sus compañeros, mostrándose un poco más animado sin embargo durante este ensayo conductual utilizó un tono de voz bajo, pidió a la instructora que dos de sus compañeros participen al mismo tiempo, no utilizó correctamente el algoritmo presentado, poniéndose nervioso al momento que la instructora le daba instrucciones para un mejor desempeño, sin embargo la instructora dio una ficha (pegatina) para su cuadro de economía de fichas, valorando el esfuerzo realizado por lo que al ver ello el niño se mostró contento y más confiado por lo que aceptó sentarse más cerca de sus compañeros de grupo. En la actividad # 46 durante la sesión individual con el participante en mención se realiza el ensayo conductual solicitado sobre la habilidad de cortesía con el adulto en dónde se trabaja la práctica conductual con una escena cotidiana para el participante en donde se procure comportar cortés con la maestra y con sus padres (saludar a la maestra y a los padres) al parecer sintiéndose más adaptado, su tono de voz sigue siendo bajo, no recuerda completamente el algoritmo presentado, la expresión no verbal aún es inadecuada (no hay sonrisa, pocos gestos con las manos, la postura no es la adecuada al hablar con la cabeza agachada, la distancia con la otra persona es demasiado distante). La instructora da la retroalimentación al participante de forma positiva valorando el esfuerzo realizado.

Caso N° 4: El niño tiene 6 años de edad, pertenece a una familia disfuncional, de padres divorciados, posee 2 hermanos mayores, en la actualidad vive con su madre y

abuelos maternos con los últimos convive todas las tardes ya que su madre llega en la noche de su trabajo. Las maestras del salón de primero de básica (dirigente y de expresión corporal) mencionan que “se distrae continuamente, es muy impulsivo, no quiere seguir instrucciones de las maestras y de adultos con los que se relaciona dentro de la escuela”.

En la actividad # 11 al realizar el ensayo conductual en parejas de la habilidad de elogiar este niño eligió prontamente un compañero con quien trabajar, recuerda fácilmente el algoritmo presentado a través del video, por lo que incluso corrige a su compañero en el rol que está desempeñando, llama constantemente a la instructora para que le diga si está correcto; la instructora da una retroalimentación y él participante realiza muchos intentos accediendo participar en ellos mostrándose animado al repetir los ensayos corrigiendo sus prácticas a partir de la retroalimentación dada por la instructora. Durante la actividad # 21 en la cual se realiza un ensayo conductual sobre la forma en la que se puede realizar un elogio a la maestra, la instructora solicita experiencias cotidianas para los niños y niñas en donde puedan usar esta habilidad social; el participante en mención da rápidamente un ejemplo y espera al parecer contento la ficha ganada (pegatina) para ponerla junto a su nombre según el programa de economía de fichas. En la actividad # 30 en la que era necesario poner en práctica la habilidad social para expresar cortesía con el adulto escogiendo una situación en donde puedan comportarse corteses con la maestra; la instructora ayudó a que puedan seguir el algoritmo enseñado en una determinada situación indicando con gráficos los pasos para pedir un lápiz a la maestra, el participante se mostró dispuesto a realizar la práctica conductual y atento al momento de realizar este ensayo conductual utilizó un tono de voz alto (voz amigable), recordó la mayor parte del algoritmo presentado, lo olvidado la instructora estuvo atenta para ayudarle a

recordar, llamaba a la instructora para decirle que quería pasar adelante a participar para ganarse su ficha (pegatina); al parecer se sintió alegre al ver que tenía más fichas que antes y comenzó a contarlas. En la actividad # 46 la cual consiste en realizar un ensayo conductual sobre la habilidad: Cortesía con el adulto en la sesión individual en dónde se trabajó con una escena cotidiana para el participante respecto a comportarse cortés con la maestra y con sus padres, se evidencia que al niño del caso en mención no fue necesario realizar la sesión individual de la habilidad de cortesía, al tener buenas prácticas conductuales para llegar a la conducta deseada.

Reflexión crítica: Se puede pensar que en los dos casos presentados la motivación de cada participante es importante para realizar un buen ensayo conductual y así en lo posterior lograr que esta práctica origine que las conductas aprendidas se ejecuten de forma más natural y espontánea. “Cuando los alumnos ejecutan de forma aceptable la habilidad en situaciones dramatizadas, es el momento de pasar a la práctica oportuna” (Monjas, 2002, pág. 96). Siendo así hemos visto que con el caso N° 4 fue más sencillo llegar a una práctica oportuna al mostrarse motivado a realizar de mejor forma los pasos del algoritmo de la habilidad social entrenada; en cambio con el caso N° 1 fue un proceso de avance lento, por lo que se decidió realizar la actividad # 46 la cual fue una sesión individual que al parecer le ayudó a generar más confianza en lo que el participante podía realizar por sí solo, quizá sin temer que la maestra no lo escuche ya que aprendió un procedimiento adecuado para tener un diálogo cortésmente e incluso realizar una petición de forma más adecuada. Durante esta actividad las acciones de la ejecutora fueron al parecer de gran utilidad para generar un mejor desempeño en la habilidad entrenada, al no recalcar los aspectos que no estaban bien ejecutados, sino brindando estrategias para mejorar la próxima vez su presente ensayo conductual

utilizando frases motivadoras como: “Bien hecho, la próxima trata de que puedas mover un poco tus manos”, “hiciste muy bien, me gustó cómo dijiste el elogio a tu maestra, la próxima vez hazlo más fuerte”. Es decir la instructora valoró positivamente cada ensayo realizado y de igual forma en la actividad individual; lo cual se alinea con lo recomendado desde la terapia de conducta de reforzar las aproximaciones sucesivas a la conducta- meta según la técnica llamada “moldeamiento” que la literatura la reporta necesaria como complemento a entrenamientos en Habilidades de Interacción Social. Por lo tanto, para cada actividad realizada es muy posible que lo que ayudó a aumentar la motivación en cada caso al momento de realizar los ensayos conductuales fue la utilización del refuerzo social ya que es el más cotidiano, este puede ser verbal (frases incentivadoras), por medio de gestos (sonrisa de agrado), físico (abrazo) o puede ser mixto en una intervención con el refuerzo material (pegatina utilizada). El reforzamiento debe en las etapas iniciales ser dado de forma inmediata y a medida que avanza el proceso de enseñanza los dichos reforzamientos tardan más en darse. De esta forma se puede intervenir en el nivel de motivación y en el desempeño de cada caso en el ensayo conductual realizado por el participante ya que al verse reforzado intenta realizar un buen desempeño al ver un refuerzo inmediato; a partir de ello será posible que cada participante pueda también “auto-reforzarse” de modo posterior a la ejecución de la conducta aprendida y ejecutada, es decir; que los participantes también puedan por si solos identificar lo que deben mejorar aprendiendo de esta forma las conductas que son necesarias para que las interrelaciones de los niños y niñas con los adultos sean más apropiadas manteniendo una relación cordial o amigable. Gracias a que todos los ensayos conductuales fueron guiados al parecer se logró que los participantes se sientan animados para que imiten el algoritmo presentado por el modelo, siempre mientras la instructora estaba a su lado

para hacer las debidas correcciones y dar refuerzos positivos; es por ello que para que la fase de imitación al modelo tenga éxito dentro de la enseñanza, es importante tomar en cuenta, los siguientes factores que la potencian especialmente si se trata de conductas aprendibles vicariamente:

- “El detenimiento con el que el observador presta atención al comportamiento modelado.
- El grado de retención con el que observa.
- La habilidad del observador para reproducir el comportamiento modelado.
- La motivación del observador para adoptar el comportamiento modelado”.

(Sarason & Sarason, 2006, pág. 105).

2) Sobre el desempeño de la instructora en el entrenamiento de ensayos conductuales

La autora comparará específicas actividades realizadas por ella misma durante la intervención, para así llegar a obtener posibles respuestas sobre cómo potenciar específicos desempeños de la instructora durante el entrenamiento de ensayos conductuales, los cuales fueron basados en los formatos de entrenamientos de habilidades sociales dados por Vicente Caballo, (Caballo, Manual de Evaluación y Entrenamiento de Habilidades Sociales, 2000) . Se eligió actividades en donde se evidencie cómo se define y ejemplifica la habilidad a enseñar de tal forma que sea llamativa para los participantes escogiendo las actividades iniciales del proceso de intervención debido a que a partir de ello se ejecutó posteriores actividades en las que se utiliza el material didáctico de manera más adecuada.

2.1) Actividades asociadas al material didáctico usado por la instructora para conocer el desempeño de la misma durante el entrenamiento de ensayos conductuales

A continuación se describirá actividades escogidas por la autora en las que se fue enriqueciendo las explicaciones dadas por la instructora para una mayor

comprensión del algoritmo de cada habilidad durante el proceso de enseñanza, para así mejorar el acompañamiento e instrucciones verbales dadas por la misma.

Actividad N° 9: Se realizó la explicación de la importancia de la habilidad social de dar un cumplido a un adulto. Se inició con explicar la habilidad utilizando instrucciones verbales, en las que, por medio del lenguaje hablado se da definiciones de la habilidad, y su utilidad, incluyendo al grupo para que digan ejemplos de su cotidianidad, intentando que los participantes se involucren activamente en la actividad; sin embargo gran parte de los participantes se muestra desatentos y con falta de interés de lo explicado; otros prestan atención y dan ejemplos durante la primera parte de la explicación, mientras la instructora busca unificar al grupo en cuanto a lo aprendido, mencionando frases que puedan incentivarlos a participar, pero a pesar de ello pocos son los participantes que responden satisfactoriamente ante los incentivos dificultando la primera fase en la cual se informa el propósito y utilidad de la habilidad social a entrenar. Posterior a ello se ilustra el proceso con gráficos, tomando una situación común para ellos: “Elogiar la clase de la maestra”, los participantes se muestran atentos al visualizar las imágenes presentadas logrando así fomentar que los participantes al parecer quieran dar otro ejemplo en el cual pueden elogiar, alagar a la maestra, consiguiendo así que los participantes por sí mismos encuentren la importancia de aplicar esta habilidad. Los participantes comienzan a buscar elogios incluso para sus compañeros del grupo como por ejemplo: “Me gustan tus zapatos, qué bonitos”.

Actividad 10: El objetivo de esta actividad fue hacer demostraciones de la conducta adecuada a enseñar (elogio a la maestra); los participantes hacen total silencio para escuchar y ver el video, se expone allí a una niña en una situación que se vivencia diariamente dentro del salón de clase (alagar el juego enseñado por la maestra), el modelo presentado poseía características similares a los observadores y mostraba el algoritmo presentado anteriormente sobre cómo realizar un elogio por medio de instrucciones verbales, solamente que ahora se lo hizo durante y mediante una escena filmada. Posterior a la presentación del video los participantes solicitaron volver a ver el video, mencionando: “Eso se debe hacer”. La instructora expone el video y posterior a ello mantiene un diálogo con los participantes fragmentando el contenido del video en partes durante la explicación para proceder a revelar cada paso del algoritmo de cómo sería una de las maneras correctas para decir un elogio a un adulto, en este caso a la maestra.

Reflexión crítica: Por medio de las actividades propuestas para cada sesión y con el respaldo de todo el material didáctico utilizado se logró incrementar habilidades de interacción social en los niños y niñas y disminuir conductas desadaptativas en los niños y niñas lo cual al parecer enriqueció a la experiencia al ver como los niños y niñas disfrutaban ver los videos del modelo presentado y explicar ellos mismos qué pasaba, cómo era la conducta, para posteriormente poderla relacionar con aspectos cotidianos. Se pudo abordar cada habilidad a enseñar de manera didáctica misma que parece ser que fue de gran interés para los niños al encontrarse todo en gráficos y videos. Fue más

adecuado presentar el algoritmo de la habilidad en escenas de video ya que a los participantes al parecer les gustó ver que la niña estaba en un contexto escolar como ellos lo cual se evidenció al escuchar que mencionaban alegres frases como: “Mira, la niña está en la escuela”, “Yo tengo una mochila así”, “La profesora le enseñó un juego”; por lo tanto al tener un modelo con características similares al observador: edad, estar en un contexto escolar, se genera mayor factibilidad para producir las conductas vistas logrando repetir el comportamiento observado, todo lo cual está en consonancia con lo que varios autores en el Entrenamiento de habilidades de interacción social han planteado: “Los modelos del video deben poseer las características que producen un mayor aprendizaje imitativo (la misma edad que el cliente, el mismo sexo, el hecho de que el modelo obtenga un resultado positivo, etc.)”. (Jeffrey, 2002, pág. 230).

2.2) Actividades relacionadas a las tareas enviadas por la instructora para conocer el desempeño de la misma en el entrenamiento de ensayos conductuales

A partir de las actividades explicadas por la autora a continuación, se espera contrastar información sobre las distintas tareas que fueron enviadas por la instructora para mejorar los ensayos conductuales del grupo participante.

Actividad 17: La presente actividad consiste en la entrega de fichas (refuerzos) a los participantes que realizaron la tarea ubicando una pegatina en el cuadro de economía de ficha en el nombre que corresponda. A partir de la tarea enviada en la actividad # 13 sobre hacer un elogio a la maestra, se

muestra confusión en los participantes ya que en su mayoría, no encontró un momento preciso para realizarlo al mencionar que no sabían cuándo decir el elogio a pesar de que conocían como decirlo; la instructora solicita que repitan como se desempeñaron en cuanto al tono de voz, expresión corporal; pocos fueron los participantes que optaron por mostrar la tarea que realizaron, el resto de los participantes se encontraban temerosos, lo cual es evidenciable al mencionar frases como: “No está bien”, sin embargo la instructora entregó las fichas- refuerzo para que cada participante se sienta más confiado por el esfuerzo realizado.

Actividad 22: La actividad consiste en dar una explicación de la tarea sobre la habilidad social de dar un elogio a los padres, donde la instructora procede a delimitar la tarea, es decir a mencionar dónde, con quién, cómo y cuándo el participante pudiera realizar el elogio según los pasos aprendidos puestos en práctica; posterior a ello la instructora pide a los participantes que vuelvan a repetir las instrucciones de la tarea y varios participantes levantan la mano para poder decir qué es lo que hay que hacer en casa.

Actividad 25: La actividad refiere a la revisión de la tarea enviada en donde los participantes debieron realizar un elogio a sus padres; en dicha revisión se invitó a que cada participante pueda repetir lo que hizo en su tarea en casa, para lo cual la mayoría de los niños y niñas esperaba quizá entusiasmados por realizar la actividad, al parecer estaban contentos de las respuestas que recibieron de los adultos a quienes elogiaron y esperaban el momento en que se entregue una ficha por el trabajo realizado. Cada participante tuvo un

conocimiento más claro sobre qué realizar, de manera que finalmente se dieron recomendaciones individualmente para mejorar más la práctica de la conducta, por ejemplo: “Estuvo muy bien el tono de voz, además me gustó mucho como sonreíste, pero tú puedes mejorar evitando mover tus manos demasiado al hablar”.

Reflexión crítica: Lo que se buscaba a través de las acciones de enviar tareas a casa sobre las habilidades sociales es que los niños y niñas intervenidos consigan integrar las conductas adquiridas dentro de su repertorio conductual individual de tal manera que sea sencillo para ellos ejecutarlas de manera eficaz a medida que lo consideren necesario, para ejecutarlas de manera natural en el contexto social en el que se desarrollan facilitando así la adherencia de estas conductas al ponerlas en práctica en distintos ámbitos como: escuela y casa. El apartado anterior está en línea con lo que se encuentra en la literatura especializada: “Los deberes funcionan como práctica auto dirigida (la práctica en la sesión de enseñanza es guiada y supervisada por el adulto y promueven el autocontrol y autoevaluación”, (Monjas, 2002, pág. 82) para conseguir un buen desempeño en las tareas enviadas es al parecer muy necesario que la instructora sepa dar indicaciones claras, demarcando situaciones en dónde los participantes podrán poner en práctica lo aprendido, tomando en cuenta los casos variados que pueden existir dentro del grupo intervenido, por ejemplo, vivir solamente con abuelos, o solo con la madre; y al momento de la revisión siempre puntualizar los logros de cada participante de manera que los niños y niñas pueda sentir agrado de repetir nuevamente la conducta de forma natural.

2.3) Actividades relacionadas al desempeño de la ejecutora durante las prácticas conductuales que la misma propone.

Se pretende conocer más a fondo cómo es el trabajo de la ejecutora del proyecto y cuál es la funcionalidad de las actividades propuestas durante la aplicación de las mismas en los ensayos conductuales de las distintas habilidades sociales para relacionarse con los adultos, escogiendo aquellas con más relevancia por su desarrollo.

Actividad 55: Se realizan prácticas conductuales en parejas de la habilidad: Petición al adulto con respuesta positiva y negativa: Se realiza la práctica conductual en parejas de la habilidad enseñada de cómo realizar una petición a un adulto mostrándoles que pueden obtenerse de ellos una respuesta positiva o negativa. Los participantes al parecer quieren desempeñarse en la actividad en su mayoría en parejas, acogen la propuesta quizá muy satisfactoriamente, se muestran más alegres al incluso ayudar a sus compañeros, dando instrucciones sobre partes del algoritmo que sus parejas no recordaban, pocos son los que realizan la actividad individualmente, al parecer no quieren hacerlo con parejas y se molestan al momento que la instructora trata de incluirlos para hacerlo, por lo que prefieren no desempeñarse en esta actividad a pesar de que la instructora solicita que se cumpla la actividad.

Actividad 65: La actividad consiste en la realización de ensayo conductual de la habilidad social para realizar una petición a un adulto enojado utilizando esquemas que Acosta ha utilizado para ejemplificar como realizar un pedido de ayuda,

(Acosta, Megías, Segura, & Rodríguez, 2003). Durante el ensayo conductual, la instructora inicia la actividad motivando a los participantes a jugar a los actores de películas, donde se explica que cada uno de ellos serán como sus mamás o papás y otros serán los hijos para después cambiar ese papel asignado, pidiendo además que se imaginen las cámaras de video, los participantes se muestran alegres quieren participar en parejas y constantemente se sienten a gusto con el juego propuesto y recuerdan de mejor forma el algoritmo de la habilidad social enseñada sobre hacer una petición a un adulto enojado. Cada pareja aporta situaciones habituales para ellos por ejemplo que el padre no deje a los hijos salir al parque a jugar, lo que la instructora menciona en el juego como las escenas que se van a filmar durante el juego de actores.

Reflexión crítica: Para potenciar el desempeño de la instructora durante los ensayos conductuales parece que es muy útil dar instrucciones verbales en un lenguaje sencillo y claro, ya que se ejemplificó de mejor forma mediante ejemplos cotidianos para el grupo, como menciona Rivera “la instrucción verbal incluye descripciones, ejemplos, peticiones, preguntas e incitaciones respecto a la habilidad, lo cual puede ser a través del dialogo, discusión o puesta en común” (Rivera, 2008, pág. 13); sin embargo es importante buscar formas para incluir al grupo dentro del diálogo, por ejemplo, solicitando a los niños y niñas ejemplos propios de los niños y niñas que les motive a incluir aún otros ejemplos propios más importantes que tengan relevancia para cada caso; así mismo parece resultar efectivo dar las retroalimentaciones mediante instrucciones verbales inmediatamente después de cada ensayo conductual.

Los niños de 5 a 6 años de edad se encuentran en la etapa pre operacional según la teoría del desarrollo cognitivo en niños y niñas de Jean Piaget (1896-1980) por lo que

aprenden cómo interactuar con el medio en el que se desarrollan mediante palabras e imágenes mentales lo cual posibilita las actividades lúdicas implementadas por la instructora para llamar su atención y suscitar su agrado por medio de su imaginación al incluir el Juego de actores en el grupo, cuyos resultados fueron satisfactorios en el trabajo de parejas y práctica del algoritmo presentado de las habilidades sociales enseñadas.

2.4) Actividades sobre las sesiones de relajación realizadas por la instructora, para identificar el desarrollo de posteriores ensayos conductuales

La autora pretende describir y comparar actividades ejecutadas por ella misma las cuales permitan identificar cómo se desarrollaron posteriores ensayos conductuales en los participantes tras la ejecución de actividades de relajación; para lo cual se compararán actividades de relajación en su primera parte y en la segunda parte se describirán y compararán ensayos conductuales que se dieron después de haber sido ejecutadas las sesiones de relajación.

2.4.1) Acerca de las actividades de Relajación realizadas por la instructora, para identificar el desarrollo de posteriores ensayos conductuales

En la primera parte se busca dar a conocer cómo fueron ejecutadas las sesiones de relajación por la instructora y cuáles fueron las reacciones de los participantes ante las actividades propuestas.

Actividad 72: La actividad en mención consiste en la ejecución de la sesión de relajación de Schultz (Choque, 2006), donde la instructora brinda a los

participantes las respectivas indicaciones. La instructora inicia el proceso mediante indicaciones verbales permitiendo que se auto-generen en las participantes representaciones mentales que a su vez permiten que se generen sensaciones de calor (calor en partes de su cuerpo) o de peso liviano en sus miembros superiores permitiendo llegar a un estado de relajación. Pero en su minoría los participantes se ríen continuamente dificultando que los demás participantes logren seguir con las indicaciones que se están dando como sentir el calor en sus manos, brazos, pies y piernas ya que era fácil tener contacto con el compañero que está a su lado. La instructora opta por estimular a los participantes con las fichas que conseguirán por su buen desempeño en la actividad sin embargo aun así se tuvo unos pocos participantes que no lograron concentrarse al moverse continuamente en la colchonetas, abrir los ojos, reírse; mientras el resto de los participantes se mantuvieron concentrados y obedecieron las indicaciones dadas.

Actividad 88: La presente actividad consiste en la ejecución de la sesión II de Relajación, dónde se solicita a los participantes que se saquen los zapatos y se recuesten sobre las colchonetas y así sigan las indicaciones que da la instructora. Posterior a ello se da inicio a la sesión de relajación con los participantes, ellos visten ropa holgada tras previa solicitud de la instructora a los padres de familia. Se evidencia que los participantes quizás se muestran cómodos, se incentiva inicialmente con los premios que ganarán tras sumar todas las fichas ganadas, y con ayuda de palabras motivadoras como: “Es un espacio de descanso, donde pueden dejar que su cuerpo y mente se alivien y se sientan livianos”; el grupo al parecer se ve mayormente alegre de continuar;

solicitan que se ponga la música y rápidamente se recuestan y cierran los ojos; cada participante posee mayor espacio por lo que la mayor parte de participantes no mueve su cuerpo, solamente cuando se pide una respuesta sobre la sensación que se busca obtener; inicialmente pocos participantes comenzaron a reír pero quizá al ver que eran pocos y nadie más repetía junto con ellos dicha acción, ésta fue reduciéndose hasta que cada uno de ellos se logró incluir en la actividad, a pesar de que en ocasiones habían movimientos corporales de algunos de los participantes.

Reflexión crítica: Se puede evidenciar que durante la actividad N° 72 los participantes al parecer tuvieron dificultades para adaptarse a la sesión de relajación a pesar de las explicaciones que se había dado previamente; posiblemente una de las razones que pudo afectar el desempeño de la actividad es que las colchonetas estaban ubicadas a corta distancia una de ella permitiendo que los participantes puedan distraerse con su compañero, lo cual dificultó inicialmente que se llegue a un estado de relajación. En la actividad N° 88, en cambio la instructora adecua el espacio de mejor forma ubicando las colchonetas a mayor distancia y utilizando frases que motivan a los participantes a incluirse y al parecer sentirse más a gusto con la actividad propuesta, diciendo: “Ustedes pueden descansar”. Se ha incluido en la intervención satisfactoriamente sesiones de relajación según el entrenamiento autógeno de Schultz (Choque, 2006), el cual busca intervenir en el comportamiento de ciertas partes del organismo a través de lo cual se formulan representaciones mentales las cuales permiten que se llegue a un estado de relajación; es importante que la ubicación entre participante y

participante sea espaciada para que no puedan incomodarse durante el proceso, así mismo se deben establecer las reglas que se tendrán dentro de la intervención así como es factible recordar los refuerzos positivos que se recibirán por el buen desempeño realizado y mencionar palabras agradables para los participantes antes de comenzar el proceso, las mismas que llamen la atención de la actividad.

2.4.2) Acerca de los ensayos conductuales realizados tras la ejecución de las sesiones de relajación

Se pretende describir y comparar los ensayos conductuales que se han suscitado después de las sesiones de relajación versus aquellos que no han tenido sesiones de relajación previas para poder identificar cómo fue el desempeño de la instructora y cómo se ha ido desarrollando el grupo de participantes tras las actividades ejecutadas.

Actividad 82: La práctica conductual de la habilidad para realizar una petición a un adulto dudoso, inicia mediante explicaciones de la instructora la cual manifiesta que se jugará a los actores de cine permitiendo a cada participante ser un actor y repetir la escena vista en el video donde los participantes imitan a la niña individualmente. La instructora recuerda al grupo que el participante que tenga mejores ejecuciones tendrá una pegatina para al final tener un gran premio. Los participantes al parecer se muestran contentos, animados al iniciar la actividad, manifiestan frases como: “Yo quiero ser la niña, tú eres la profesora”, “yo tengo las cámaras”. La instructora inicia el juego invitando a cada participante al centro previamente cuenta la escena nuevamente: “Vamos a recordar la historia de la niña:

¿qué pasaba?, ¿cómo se comportó la niña?, ¿qué dijo?; posteriormente en parejas van pasando los participantes simulando a dos actores de cine, se solicita que sigan los pasos de cada habilidad como un guion de actores que se debe aprender. Mientras se realiza la ejecución de la conducta, la instructora va dando instrucciones verbales como: “No olvides decir por favor” , “agradece al final y sonrío se verá muy bien en la escena”, a la vez va incentivando y motivando cada participación, así: “ salió muy bien la escena, pero ahora intenta aumentar el volumen de tu voz y mirar a la maestra a los ojos”, “me gustó mucho como te estás esforzando, los actores tienen que repetir muchas veces una escena hasta que salga muy bien”. Los participantes se muestran más colaboradores ya que todos mencionan lo que quieren hacer, se expresan entusiasmados y mencionan que la próxima vez lo harán mucho mejor. Así cada pareja participante realiza su escena.

Actividad 20: Se da la práctica conductual de la habilidad para realizar un elogio a un adulto; la instructora inicia recordando los pasos del modelado visto en el video y solicita que se trabaje con un compañero, sin embargo muy pocos de los participantes acceden a realizar el ejercicio propuesto por la instructora, se muestran al parecer gran parte de ellos aislados, otros se levantan de su silla continuamente a conversar con su compañero, son muy pocos los que acatan las reglas explicadas en el inicio, por lo que la instructora procede a explicar nuevamente cuales son las conductas aceptadas del cuadro del programa de economía de fichas, se muestra las fichas (pegatinas) que serán entregadas por las distintas conductas positivas y los premios por las que se pueden ir acumulando. Posterior a ello los participantes al parecer se muestran más entusiasmados al mencionar frases como: “Yo me voy a ganar una carita”. Los participantes acceden

a realizar la actividad con su compañero sin embargo hay en ciertas parejas de trabajo discusiones como: “Yo tenía que decir eso, ya no quiero hacer nada con ella”. Se realiza la ejecución de la conducta, y la instructora va dando instrucciones verbales como: “Recuerda que la niña sonreía al realizar un cumplido a su maestra” “Sean sinceros, digan lo que sienten”; sin embargo muy pocos participantes pueden sonreír, tener expresiones faciales adecuadas cómo mantener el contacto ocular.

Reflexión crítica: En la actividad # 20, no ha habido sesiones de relajación previas, por lo que se puede evidenciar al grupo más tenso, con poco compañerismo y escasas interrelaciones positivas entre los integrantes del grupo objetivo, ya que no hay cohesión grupal todavía permitiendo que se den paso a discusiones grupales entre los participantes. En cambio durante la actividad # 82, la cual fue realizada posterior a las sesiones de relajación los participantes se muestran más unificados, quieren trabajar en las actividades propuestas juntos sin ningún inconveniente, logrando así además una mayor unificación grupal y menos tensión individual. El procedimiento del Programa de entrenamiento de habilidades de interacción social de Monjas (Monjas, 2002), contiene técnicas cognitivo-conductuales en donde la práctica es fundamental para ir ensayando las conductas y así ser agregarlas al propio repertorio de conductas, lo cual tiene relación con la teoría, así: “En la aplicación de este programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) ésta práctica se la realiza de dos formas diferentes: el Role Playing y la Práctica oportuna” (Monjas, 2002, pág. 79). Se ha utilizado el Role Playing o llamado también ensayo de conducta, donde se hace una práctica a partir de una situación que sea imitada. “...consiste en que, en una situación simulada y artificial en la que la habilidad- objetivo se ha de poner en

juego, el niño adopta un papel y ensaya la conducta deseada imitando las conductas previamente observadas en los modelos” (Monjas, 2002, pág. 80). Tomando en cuenta la referencia textual mencionada anteriormente vemos que al hacer este tipo de práctica los participantes tienen la apertura de adquirir distintos roles durante el modelado, como se lo hizo en la actividad # 82 en la que fue más sencillo ejecutar la actividad al utilizar la instructora el juego de actores de cine, los participantes estaban motivados a repetir una y otra vez la escena hasta que salga bien escuchando las indicaciones verbales que daba la instructora hasta que adquieran individualmente un dominio de la habilidad que se está aprendiendo. Se evidencia además en las dos actividades los avances que se ha visto en el grupo al comparar primeramente una actividad inicial con una final la misma que sucedió posterior a la sesión de relajación en donde se evidencia que fue beneficioso incluir el entrenamiento autógeno de Schultz la cual genera un estado de relajación interna lo que permitirá el desarrollo de interacciones más asertivas con los otros y posiblemente facilitando el desarrollo de las actividades de ensayos conductuales de mejor manera, lo que podemos relacionarlo con la teoría “...gracias a un conjunto de ejercicios muy precisos, permite adquirir progresivamente la relajación y suprimir las tensiones inútiles desde el interior,...Schultz propone ejercicios que nos permiten desarrollar una armonía psicosomática, equilibrios físicos...”. (Choque, 2006, pág. 19).

3) Acerca de cómo conseguir un aprendizaje eficaz en los niños y niñas intervenidos en la habilidad social para relacionarse con los adultos

Para poder dar una respuesta a cómo conseguir un aprendizaje eficaz en los niños y niñas intervenidos en la habilidad social de relacionarse con los adultos

la autora se ha propuesto comparar primeramente actividades realizadas por la instructora como por ejemplo el auto-modelado presentado a los participantes y la realización de modelado en vivo por parte de la instructora; así mismo se compararán casos intervenidos en los cuales se evidencia que se ha obtenido un mayor aprendizaje de la habilidad social y otros que han sido en menor nivel de aprendizaje.

3.1) Sobre las actividades intra-sesiones para conseguir un aprendizaje eficaz en los niños y niñas intervenidos en la habilidad social para relacionarse con los adultos

Se procura analizar las actividades más relevantes intra-sesiones iniciales y finales las cuales nos permitirán evidenciar cómo se puede conseguir un aprendizaje más eficaz en los niños y niñas intervenido en la habilidad social para relacionarse con los adultos.

Actividad 38: En esta actividad la instructora inicia explicando que se presentará un video sobre lo que se quiere aprender: habilidad para comportarse cortésmente con un adulto tomando en cuenta el algoritmo previamente explicado en la actividad # 37. Los participantes en su mayoría al parecer se muestran poco atentos por lo que la instructora tuvo que hacer una pausa y repetir cuales eran las conductas aceptadas por las que se iban a entregar una pegatina y al final ser acumuladas para obtener un premio; la instructora preguntó entonces: “¿Cómo crees que se siente la maestra cuando le piden permiso para ir al baño, diciendo por favor?”, a lo que los participantes comienzan a dar muchas respuestas, como por ejemplo: “feliz”, “ nos da permiso para ir al baño”. Posterior a ello la

instructora menciona que se verá en el video a una niña como ellos. Se observa el video y posterior a ello la instructora solicita que respondan preguntas como: ¿La niña está seria y enojada cuando pidió a la maestra entrar a la clase? así se analiza las expresiones verbales (tono de voz, entonación) y no verbales (contacto ocular, cercanía al adulto, movimiento de manos, expresiones faciales) de la niña. Posterior a dicha presentación se presenta el video del auto-modelado, donde la instructora previamente había seleccionado al participante con mejores ensayos conductuales para que ejecute la conducta junto con un adulto una escena en la que se comporte cordialmente, la misma que fue grabada y proyectada en la presente actividad. La instructora explica que a continuación verán a alguien que ellos conocen, proyectándose así la escena filmada al grupo; los participantes al parecer se mostraban atentos al ver a su compañero en el video, y mencionaban comentarios como: “Mira es X”, “Él está sonriendo”, incluso llegaron a corregir su ejecución en ciertos aspectos que a ellos les parecía que se debía mejorar, realizan comentarios, así: “Estaba muy lejos de la profesora”. Posterior a dicha proyección al parecer los participantes quisieron imitarlo y sienten mucha más emoción al practicar esta habilidad social, ya que dicen que quieren salir ellos también en un video la próxima vez.

Actividad 64: La actividad da inicio con explicaciones verbales de la instructora sobre el algoritmo de la habilidad social de realizar una petición a un adulto enojado explicado previamente en la actividad # 63. Los participantes en su mayoría al parecer se muestran atentos ya que todos escuchan las indicaciones que da la instructora y nadie se levanta de su lugar en el salón, al contrario todos al parecer esperan ver algo nuevo, al manifestar preguntas, como: “¿Y a hora quien

va a aparecer en la película?"; por lo que no fue necesario recordar las conductas positivas aceptadas de la que obtendrán una pegatina. Tras ello, se dan indicaciones verbales con ayuda de material gráfico permitiendo realizar una pregunta reflexiva para ellos, la cual fue: ¿Creen que si X, pide un lápiz, en forma agresiva a su profesor, va a obtener lo que pidió? (La instructora señala a los personajes del dibujo que está proyectado) ¿Qué hará el profesor?, a lo que los participantes levantan la mano y dicen sus respuestas, tales como: "No le van a dar, porque está enojado". La instructora posterior a dicho diálogo presenta dos veces el video, permitiendo que en la segunda vez se vaya pausándolo en cada paso del algoritmo de conducta enseñado previamente mediante gráficos en actividad # 63 permitiendo que el grupo interactúe con la instructora y puedan encontrar aspectos relevantes de cada paso, por ejemplo: "¿La niña está viendo a la profesora a los ojos?", "¿La niña agradeció cuando la profesora le dio permiso?", "¿La niña usa palabras amigables?", etc. Sin embargo al parecer no se tuvo mucha acogida ya que algunos participantes quizá esperaban ver nuevamente a su compañero en el video, por lo que la instructora decidió hacer un modelado en vivo mostrando la instructora el uso correcto de los pasos conductuales aprendidos junto con expresiones corporales, utilizando una actividad cotidiana de los participantes, por ejemplo: Pedir más tiempo para jugar en recreo a la maestra enojada. Los participantes al parecer se animaron a participar ya que levantaban las manos al solicitar voluntarios, ellos reportaron que esperaban incluirse en la escena y repetir el ensayo conductual junto con la instructora.

Reflexión crítica: Se puede evidenciar que en el inicio de la actividad # 38, los participantes se encontraban menos atentos a las instrucciones dadas por la

instructora versus lo que sucedió en la actividad # 64 en donde los participantes mostraban mayor atención e incluso esperaban al parecer entusiasmados lo que iban a visualizar en el video; posiblemente al ser comparada una actividad inicial con una final se ve que los participantes se encuentran al final más adaptados al grupo y conocen las reglas instauradas previamente, además de que previamente se ha ido motivando a los participantes a incluirse en las actividades propuestas , por lo que para el desarrollo de las últimas actividades del proyecto los participantes tienen conocimiento sobre cuáles son las conductas positivas que les llevará a obtener pegatinas para acumular posterior canje, suceso que no pasa en actividades iniciales en donde hay que recordar a los participantes una y otra vez las reglas hasta lograr instaurarlas. Usar material gráfico acompañado de las preguntas reflexivas que se hicieron al grupo en la actividad # 64 resultó más beneficioso que solamente hacerlo mediante indicaciones verbales, ya que al parecer se vio que los participantes se incluían de mayor forma en la historia que se contaba y buscaban mayor opciones de respuestas. Al presentar los videos sobre las habilidades que se quiere enseñar, resultó más acertado visualizar dos veces como se lo hizo en la actividad # 64, permitiendo que en la segunda vez se comente cada paso del algoritmo conductual junto con el grupo, permitiendo que se identifiquen a profundidad expresiones no verbales como: postura, gestos de manos, distancia con la otra persona, contacto ocular. La gestión de la instructora para la realización de los videos que iba a ser presentados ante los participantes con escenas de la vida cotidiana de los niños y niñas incluyendo los pasos para enseñar dicha habilidad fue un poco complicada al tener que fijarse no solo en que el diálogo realizado sea corto, llame la atención y sea hablado en un lenguaje de acuerdo a su edad, sino que el aspecto corporal es decir postura, gestos fáciles,

fluidez y claridad verbal, modulación y tono de voz sean los adecuados según la temática presentada , ya que era un aspecto muy importante que si no era realizado de la forma adecuada los niños no iban a obtener un buen modelado. Así mismo, al encontrar un modelo que presente las mismas características del observador (edad, intereses) fue oneroso e incluso se tuvo que repetir varias filmaciones hasta que el modelo presentado muestre un desempeño correcto para que así los observadores puedan sentirse atraídos hacia éste y se pueda reforzar las conductas que exhibió el modelo. La inclusión del auto-modelado en la actividad # 38 fue un aspecto de gran importancia ya que incentivó a que los participantes refieren querer ser parte de un video como el que su compañero estuvo. A la vez fue beneficioso presentar un modelo masculino mediante la técnica de Modelado, ya que hasta entonces solo se tenía un modelo femenino; esta escena fue realizada por uno de los mejores participantes, el cual interiorizaba más cada algoritmo y lo generalizaba pudiendo adecuarlo a varias situaciones dentro de la escuela ya sea en la clase o en el comedor. En el grupo al ver a uno de sus compañeros en el video al parecer se sintieron más cómodos para opinar sobre su conducta e incluso corregir varios aspectos en su escena, como hablar fuerte, amigable, postura, sonrisa; lo cual motivó a la instructora al ver que los participantes comprendían cual era la forma adecuada para realizar una petición entrando en una fase de adiestramiento en donde los instructores explican verbalmente al niño o cómo usar la conducta. “Durante esta fase de adiestramiento el terapeuta puede poner más ejemplos de la conducta en cuestión, indicar en qué momentos de una interacción social resultaría adecuado manifestarla, o pedir al niño que proponga ejemplos concretos de la misma”. (Jeffrey, 2002, pág. 231). Sin embargo al no presentar el auto-modelado en la actividad # 63, al parecer si se generó en el grupo

una mala expectativa, ya que los participantes no pudieron ver nuevamente en el video a su compañero, por lo que la instructora optó por realizar el modelado en vivo, donde la misma interactuó con el niño una escena habitual de los niños y niñas intervenidos, evidenciando así el uso correcto de los pasos del algoritmo y sus expresiones no verbales que lo acompañan; se logró llamar mucho más la atención de los participantes al ver que todos referían querer repetir la ejecución de la conducta con la instructora, sin embargo con el auto-modelado se generó más diálogo entre los participantes y la instructora sobre la forma adecuada de realizar la habilidad enseñada; por lo que finalmente se puede decir que lo ideal quizá hubiera sido tomar en cuenta y proyectar a los participantes en la fase de modelado el auto-modelado consiguiendo dos modelos (masculino y femenino) para lograr más adherencia al proceso de intervención, y a la vez incluir el modelado en vivo realizado por la terapeuta para así generar un mayor aprendizaje de la habilidad social para relacionarse con los adultos. El implementar técnicas de auto-modelado y modelado en vivo enriqueció la intervención al momento en el que los participantes ven a uno de sus compañeros que forman parte del proceso de aprendizaje provocando que los participantes verbalicen los pasos de cada algoritmo hasta llegar a ejecutar de mejor forma la conducta aprendida mediante la práctica.

3.2) Comparación de casos intervenidos por la instructora identificando la forma más eficaz de generar un aprendizaje de las habilidades sociales para relacionarse con los adultos

A continuación se compararán casos en donde se evidencie un mayor aprendizaje de los algoritmos de las habilidades sociales para relacionarse con los adultos versus un caso en donde su desarrollo en habilidades sociales sea menos notorio.

Caso # 5: Niña de 6 años de edad, la cual nace en la ciudad de El Carmen en la provincia de Manabí, a sus 4 años la madre decide vivir en Quito por motivos de trabajo; proviene de un hogar disfuncional donde se encuentra a cargo de la madre, no convive con el padre y hace años que no le ve. Posee 3 hermanos, una mayor de 9 años y dos menores. La relación que tiene con la madre no es cercana ya que la madre trabaja hasta la noche. La niña ha sufrido violencia intrafamiliar por parte de la madre; las autoridades de la institución han realizado la denuncia ante las debidas autoridades legales. La situación económica en la que se encuentra la familia no es buena. Las maestras manifiestan que “la niña no acata órdenes, y debido a sus comportamientos agresivos se mantiene distanciada de los compañeros de su salón de clase”, pero a pesar de ello mencionan que las actividades que realiza en las horas de clase, las realiza pronto y sin mayor inconveniente. En la actividad 11 se solicitó realizar un ensayo conductual de la habilidad social de cómo realizar un elogio a un adulto, en este caso se practica respecto a la maestra; la participante al parecer no quiere prestar la debida atención, comienza a levantarse de su asiento, y el resto de participantes comienzan a decir que la niña siempre los molesta, nadie se presta a ser pareja de ella, por lo que la instructora procede a conversar con el resto del grupo y a motivar a la niña a participar siguiendo las normas establecidas que facilitarán que se obtenga una ficha que será acumulada para posterior entrega y canje de premios, por lo que la niña se ve contenta al ver lo que conseguirá y trabaja en pareja repitiendo lo

visto en el video. Recuerda fácilmente el algoritmo presentado y ayuda a su compañera a ejecutarlo, solicita ver el video una vez más a lo que la instructora accede, por lo que la niña observa ciertas conductas o movimientos que le hacen faltan y que con ayuda de la instructora y las indicaciones verbales dadas logra tener una gran mejora incluso en los movimientos gestuales y tono de voz.

En la actividad # 16, la cual consiste en que la instructora revisó la tarea enviada sobre realizar un elogio a un adulto con los procedimientos aprendidos; durante ésta actividad la instructora elige a los voluntarios que participarán, la niña no levanta la mano, la instructora decide que la niña participe, sin embargo durante la actividad extra-sesión la niña no realiza la tarea, menciona que no tuvo a quien realizar el elogio, entonces se procede a practicar con ella individualmente, la niña conoce el algoritmo y se ve motivada al recibir gestos de aprobación, y palabras de reconocimiento, como: “felicitaciones por el esfuerzo realizado” (reforzador positivo); “muy bien, ves a la otra persona a los ojos”, “sigue esforzándote”.

Caso # 2: El niño posee 6 años de edad, vive con sus padres, es hijo único, sus padres trabajan por lo que el tiempo en familia es corto, a pesar de ello las tardes convive con la madre, sin embargo según menciona la maestra dirigente del salón, la madre no supervisa adecuadamente las tareas escolares y frecuentemente el niño no trae el material necesario para la escuela, junto con tareas enviadas. La maestra dirigente manifiesta que difícilmente logra terminar pronto una actividad, y que constantemente necesita que la maestra esté a su lado para explicarle como hacer la actividad. En la actividad #11, la cual consistía en que cada participante realice un ensayo conductual de la habilidad social de cómo realizar un elogio a un adulto, el niño en mención durante el ensayo conductual de elogio solicita mostrar al grupo

el resultado de la práctica con su pareja, sin embargo no recuerda fácilmente el algoritmo, se queda callado, se muestra preocupado, por lo que la instructora ayuda a recordar los pasos de algoritmo, diciéndole frecuentemente que lo está haciendo muy bien valorando cada avance del participante con palabras de reconocimiento: “ Lo estás haciendo muy bien”, a pesar de las indicaciones verbales dadas, el niño sigue sin realizar correctamente gestos adecuados, los movimientos de manos son exagerados, su tono de voz es muy bajo. La actividad #16, la instructora procedió a revisar la tarea enviada sobre la forma en la que se debe realizar un elogio a un adulto, por lo que la instructora solicita a voluntarios que quieran participar, el niño es escogido por la instructora parece querer participar al verse alegre con su compañero, sin embargo durante la revisión de la tarea el niño repite a quien hizo el elogio (maestra), en dónde, y cómo lo hizo, mira al suelo (no hay contacto ocular), su tono de voz es amigable y cordial pero es muy bajo, dificultándose la escucha del elogio realizado. Al encontrarse las dificultades en dichos aspectos se procede a reforzar los logros encontrados y a dar instrucciones para corregir aspectos que aún falla, como por ejemplo así: “Es bueno que sonrías, pero no olvides para a la otra persona a los ojos”.

Reflexión crítica: En el caso # 2 al parecer él niño se muestra participativo sin embargo en cuanto a su desempeño en los ensayos conductuales y revisión de tareas posee inconvenientes, por lo que fue necesario corregir paso por paso el algoritmo aprendido, posiblemente se deba a que el niño en casa no tiene quien supervise sus actividades a pesar de que conoce el tema no puede mejorar si nadie controla su rendimiento, no solo académico sino conductual y dentro de ello están las habilidades sociales que se van aprendiendo cotidianamente. Se evidencia en

el caso # 5 que se tiene un mejor desempeño en las actividades propuestas (ensayos conductuales y tareas enviadas), la niña recuerda fácilmente el algoritmo de la habilidad enseñada, sin embargo no cumple las tareas, pero al verse incentivada con palabras de reconocimiento, se logró motivar a un mejor desempeño al generar autoconfianza, al posiblemente la niña no tener quien le de refuerzos positivos por su desempeño logrado como palabras de reconocimiento tales como: felicitaciones, buen trabajo, debido al encontrar en su familia problemas de comunicación y agresión, la niña no conoce cómo puede sentirse si alguien le valora, le elogia, le da un cumplido por sus logros, por lo que al ver que alguien que lo hacía tuvo un excelente desempeño en ello y al parecer se evidenció con más confianza en expresar lo que ella había aprendido. Por lo tanto, para que los niños y niñas adquieran un aprendizaje más eficaz fue útil y beneficioso que la instructora aplique reforzadores positivos no solamente entregando premios físicos (objetos como: paletas, chocolates) que son parte de programa de economía de fichas aplicado el cual se lo aplicó siguiendo los parámetros presentados por Labrador (Labrador, Cruzado, & Muñoz, 1997) al delimitar y definir las conductas a modificar; sino que se aplicó refuerzos verbales como: “Me gusta como recordaste todos los pasos “lo hiciste muy bien, felicidades”, los cuales fueron aplicados inmediatamente después de la conducta que se quiso implantar logrando incentivar y valorar el esfuerzo de cada participante. El objetivo de los refuerzos es “contribuir al moldeamiento de las conductas, así como al mantenimiento de las mismas. Su empleo está destinado a proporcionar a los sujetos la motivación necesaria para que mejoren su actuación en los diversos ensayos, aumenten la tasa de las respuestas adecuadas y mantengan sus logros, que de forma progresiva vayan alcanzando”. (Caballo, 1998, pág. 809). Gracias a la utilización de los

refuerzos aplicados por la instructora muy probablemente se ayudó a que se potencien las habilidades de los niños y niñas intervenidos y a aprender otras que no tenían; sin embargo, depende en gran parte de cómo en casa se pueda reforzar dichas habilidades para tener una práctica diaria que fomente la implantación de las conductas enseñadas para mantenerlas; es ahí donde se ve las diferencias en los casos propuestos en el apartado anterior, en donde los padres o adultos responsables no poseen el tiempo necesario para ayudar a practicar y para enseñar a sus hijos habilidades sociales cotidianas. Sin embargo para la adecuada aplicación de los refuerzos fue importante que la instructora haya observado detalladamente los ensayos conductuales realizados con el objetivo de encontrar conductas idóneas para reforzar; a pesar de ello, cuando el ensayo realizado no obtuvo tan buenos resultados, fueron importantes los comentarios que reforzaron y valoraron el esfuerzo y la dedicación, permitiendo así que aumente el interés por ejecutar la conducta y que ésta no se pierda sino que se siga fomentando el aprendizaje de cada participante.

Análisis cuantitativo

A continuación se realizará un análisis cuantitativo, en el cual primeramente se ejecutará un análisis estadístico- descriptivo y posteriormente un análisis estadístico-inferencial. A partir de los resultados extraídos tras la aplicación a dos observadoras, las cuales resolvieron el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 2002) versión heteroinforme, para evaluar en los casos la habilidad de interacción social para relacionarse con los adultos, en la fase pre- y post- intervención. Las puntuaciones serán sometidas a cálculos estadísticos para conocer si la intervención realizada en los nueve niños y niñas tiene o no significancia estadística.

Análisis Descriptivo

El presente análisis mostrará en tablas de doble entrada y gráficos estadísticos los puntajes obtenidos en la fase pre versus post- intervención según las dos observadoras, identificando la media aritmética según hace referencia Olmos (Olmos, Blanxart, Cebollero, & Oset, 2008, pág. 50) y la desviación estándar.

Tabla 2.

Puntuaciones de un grupo de niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la escala de Habilidades para Relacionarse con los adultos del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) versión heteroinforme pre y post- intervención cognitivo-conductual enfocada hacia el incremento de la habilidad de interacción social para relacionarse con los adultos.

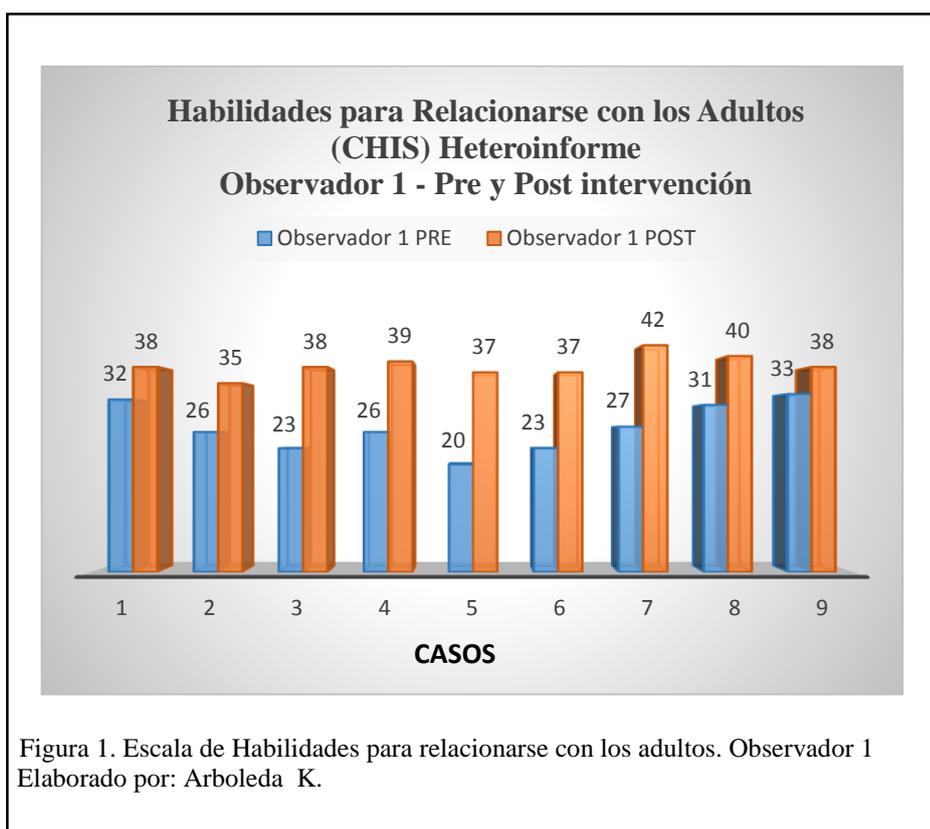
CASOS	Habilidades para Relacionarse con los Adultos Heteroinforme			
	Observador 1		Observador 2	
	PRE	POST	PRE	POST
1	32	38	28	29
2	26	35	24	29
3	23	38	24	35
4	26	39	28	33
	PRE	POST	PRE	POST
5	20	37	23	30
6	23	37	34	31
7	27	42	28	28
8	31	40	31	36
9	33	38	30	32
TOTAL ΣX	241	344	250	283
Media X	26,78	38	28	31
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	4,46	1,98	3,63	2,78

Nota: Puntajes de Habilidades para relacionarse con los adultos. Elaborado por: Arboleda K.

En la Tabla. 2, de doble entrada se muestra cada caso intervenido con su respectivo puntaje según las dos observadoras en la evaluación pre versus post intervención.

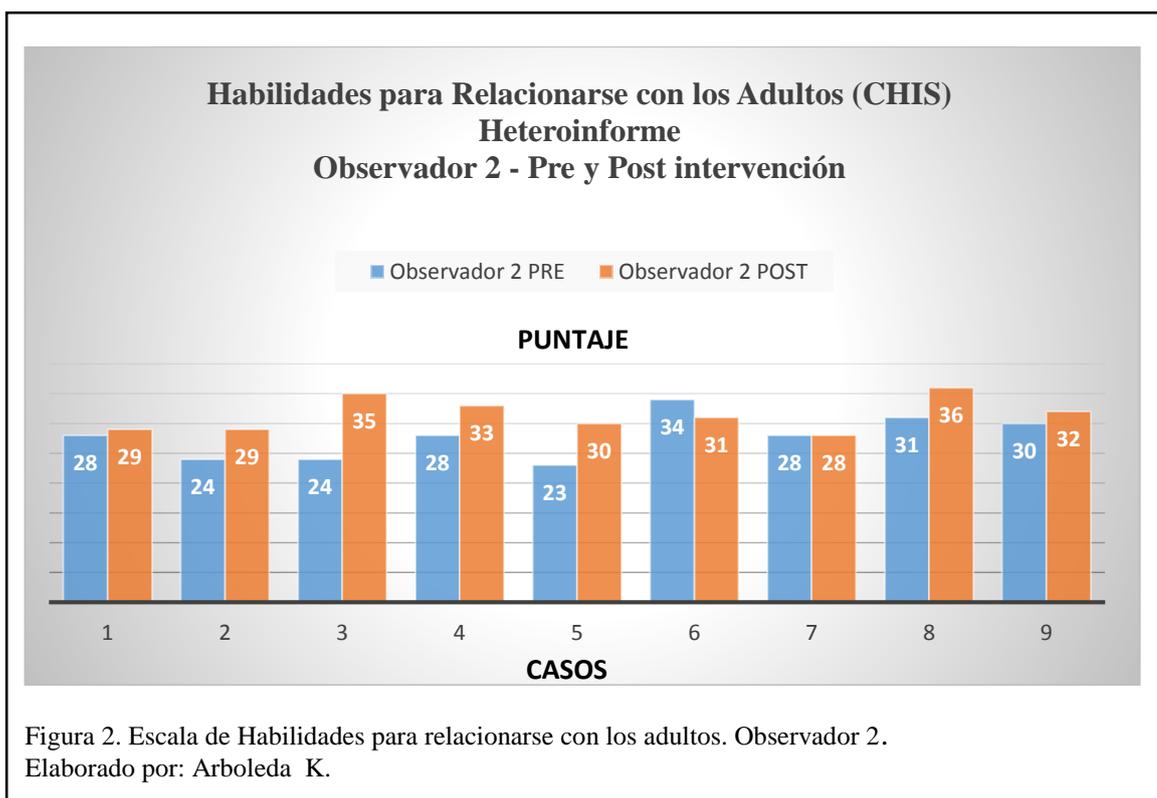
Se extrajo las medias grupales, a partir de lo cual se evidencia un aumento en dichos valores; así, donde según el observador 1 la media obtenida en evaluación pre-intervención fue de 26,78, este valor se ve incrementado a 38 en la evaluación post-

intervención del mismo observador. Según el Observador 2, el valor de la media en la evaluación pre-intervención es de 28, incrementándose a 31 en la evaluación post-intervención. Por lo tanto se evidencia que los dos observadores encontraron mejoras en los participantes tras la intervención realizada. El observador 1 en la post-intervención presenta un valor de media más alta que el observador 2, posiblemente esto se deba a que la maestra dirigente fue la observadora 1, y quien al parecer presencié un desarrollo de conductas prosociales más frecuentemente, al ser ella con quien los niños y niñas intervenidos conviven la mayor parte del tiempo en el aula de clases.



En la Figura 1, se puede evidenciar los valores de la Tabla. 2 de la observadora 1, se muestra las puntuaciones que se obtuvieron en los 9 casos evaluados mediante el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) versión heteroinforme en

la habilidad para relacionarse con los adultos durante la fase pre y post- intervención. Según la observadora 1, se puede identificar que existe un aumento notorio en todos los puntajes individuales de los nueve casos intervenidos, tras la intervención realizada en cuanto a la enseñanza de habilidades para relacionarse con los adultos.



En la Figura 2, se muestra los puntajes de la Escala de Habilidades para relacionarse con los adultos en su versión heteroinforme, según el Observador 2. Se evidencia que los puntajes obtenidos en la medida aplicada aumentan al post-tratamiento; sin embargo no son valores tan altos como evidencia el primer observador. Por lo que se puede notar que la observadora 1 (maestra dirigente) ha visto un aumento en la habilidad social enseñada por la ejecutora del proyecto a los niños y niñas intervenidos en comparación con la observadora 2 (maestra de expresión corporal).

Análisis Estadístico Inferencial

Los cálculos realizados a continuación mediante la t de student, permitirán evidenciar si los resultados extraídos tras el proceso de intervención generaron cambios con relevancia estadística al tener significancia de $p < 0,05$ y ser mejor que el azar.

Tabla 3.
Comparación de Puntuaciones iniciales y finales

HABILIDAD PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS				
CASO	OBSERVADOR 1		OBSERVADOR 2	
	FASE DE INTERVENCIÓN		FASE DE INTERVENCIÓN	
	PRE	POST	PRE	POST
1	32	38	28	29
2	26	35	24	29
3	23	38	24	35
4	26	39	28	33
5	20	37	23	30
6	23	37	34	31
7	27	42	28	28
8	31	40	31	36
9	33	38	30	32
t student obtenida	7,976		2,648	
t crítico	2,306		2,306	

Nota: Comparación de Puntajes de Habilidades para relacionarse con los adultos según los dos observadores. Elaborado por: Arboleda K.

Según se evidencia en la Tabla 3 la diferencia de medias calculadas mediante la prueba paramétrica t student (t medidas repetidas) muestra un valor de t empírico de 7,97 para valores aportados por el observador 1 y de 2, 648 para valores aportados por el observador 2, como dichos valores de t superan el valor crítico o t teórica = 2,306 se infiere que el cambio es atribuible al tratamiento aplicado con un grado de confianza de 95% o lo que es lo mismo con una probabilidad de error de $p < 0,05$ en nivel de significación, ello con un tamaño de grupo medido en grados de libertad de $n-1= 8$. A continuación se presenta la fórmula para el cálculo de una prueba t intrasujetos, según Kantowitz (Kantowitz, 2011, pág. 475) la cual fue utilizada para someter los

datos pre y post-intervención a una prueba estadística, facilitando identificar si el valor de t student supera o no al valor t crítico según el tamaño del grupo intervenido

Fórmula de prueba t student intrasujetos	
$t = \sqrt{\frac{N-1}{[N \sum D^2 / (\sum D)^2] - 1}}$	<p>Leyenda: Dónde: N= Número de sujetos D = Diferencia en las puntuaciones de un determinado participante</p>

4. Principales logros del aprendizaje

a) Algunas lecciones que la ejecutora extrajo de la intervención, son las siguientes:

Es importante evaluar a los niños y niñas con los que se quiere intervenir dentro de su ambiente natural, para a partir de ello identificar cómo son las interacciones que realizan los niños y niñas, ya sea que se observen conductas deseables o no deseables. Lo que la autora aprendió del presente proyecto es que para potenciar el desempeño de la misma en el entrenamiento de ensayos conductuales es útil tener siempre planificaciones de las tareas a enviar e implementar material gráfico y audiovisual lo cual enriquece las sesiones al generar mayor impacto en los niños y niñas. Fue importante la formación académica para comprender en qué ámbito se debía realizar la intervención y qué es lo que los niños y niñas con dicho diagnóstico necesitaban para generar un aprendizaje en habilidades sociales, fomentando estrategias nuevas para aplicar las técnicas necesarias al grupo. Un cúmulo de experiencias positivas vivenciadas en el proceso fueron por ejemplo: el aplicar distintas técnicas cognitivo-conductuales ya sea por medio de gráficos, videos, o instrucciones verbales, las cuales permitieron observar en los participantes las distintas

reacciones que iban teniendo a medida que las actividades se daban, permitiendo que la ejecutora del proyecto adquiriera experiencia y mayor conocimiento acerca de su utilidad y aplicación en niños y niñas de 5 a 6 años de edad. Se intervino prontamente en un grupo de niños y niñas en lo que corresponde a habilidades sociales de relación con los adultos y se pudo mejorar la habilidad propuesta a enseñar. Posiblemente una experiencia negativa que se tuvo fue la escasa colaboración de los padres para el proceso; al ver como los padres se mostraban tan desligados del aprendizaje de ciertas destrezas como la cordialidad, dejando todo en manos de las instituciones educativas; para algunos de ellos al parecer no existió un mayor vínculo entre lo que aprenden los niños y niñas en casa y en la escuela. La presente intervención se centró en el aprendizaje de destrezas sociales, para tener una adecuada interrelación, al ser familias de un contexto socioeconómico vulnerable, disfuncional, donde niños y niñas en casa tienen que asumir roles que aún no les corresponden como preparar el almuerzo, cuidar a sus hermanos menores; es por ello que dichos aspectos pudieron afectar a muchos niños y niñas en sus mejoras en las habilidades enseñadas.

b) Aportes generados en los niños y niñas tras la intervención realizada:

A partir de la intervención realizada se generó los siguientes aportes a los 9 niños y niñas que fueron la población objetivo. Se logró un incremento en el número de participantes motivados tras la primera sesión de intervención por lo que fue beneficioso adecuar el espacio, implementar actividades lúdicas de inicio y final, las mismas que pudieron generar adaptación y adherencia al proceso de intervención dónde posterior a ello los participantes al parecer se mostraban

emocionados, alegres al ir al salón dónde se desarrollaban las actividades. Finalmente esta experiencia permitió que los niños y niñas intervenidos pudieran encontrar estrategias nuevas para interrelacionarse no solo con sus adultos sino con sus pares, al tener dicho conocimiento pueden generalizar los efectos del entrenamiento a otros ambientes en donde vayan a desarrollarse los niños y las niñas. Se pudo evidenciar que indirectamente al parecer se reforzó el aprendizaje de otras habilidades siendo este un resultado no previsto durante la intervención fue que al enseñar dichas habilidades también estaban inmersas Habilidades básicas de interacción social como son: Sonreír, saludar, amabilidad donde los niños en su diaria vivencia durante las sesiones retroalimentaba dichos aspectos que eran necesarios para la práctica de la habilidad que se estaba enseñando y que indirectamente logró ampliar el aprendizaje de los niños y niñas ; y no solo aplicarlo con los adultos que se encuentran en su entorno sino con sus pares al tener testimonio de la maestra la cual menciona: “los niños y niñas han comenzado a hablar más amablemente con sus compañeros, si necesitan algo de un compañero lo piden cortésmente, no solo a sus amigos sino a las demás maestras de la escuela” maestra titular. Dicho aporte no estaba previsto pero fue más amplio ya que su enseñanza benefició incluso a sus compañeros de clase no solo la relación de los niños y niñas con los adultos de su entorno.

c) Análisis del logro de los objetivos que fueron planteados:

Fortalecer habilidades de interacción social con niños y niñas de 5 a 6 años del Jardín Fiscal María Guillermina García Ortiz para mejorar su conducta adaptativa y pro-social. Fue el principal objetivo, dónde nos centramos en la enseñanza de la habilidad social para relacionarse con los adultos; a partir del trabajo realizado

durante las 12 sesiones con sus respectivas actividades se evidencian en los resultados del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social post- intervención que se ha logrado ir mejorando habilidades de interacción social, que los niños y niñas ya poseían y además ha existido un aprendizaje de las habilidades que desconocían, por lo tanto se han cumplido los objetivos planteados inicialmente.

d) Elementos de riesgo que se encontraron durante la experiencia con el proyecto de intervención:

No hubo mayor inconveniente durante las actividades ejecutadas salvo las medidas correctivas que se tuvieron con uno de los niños intervenidos al cual se le hacía difícil participar dentro el grupo para lo cual se optó por tener 2 sesiones extras individualmente los mismos días que se asistía a la institución y a partir de ello el niño adquirió más confianza para realizar la práctica de la habilidad enseñada en el grupo; inicialmente esto provocaba tensión en la instructora al ver que el niño no se adaptaba al grupo a pesar de que se había decorado el lugar para sea más confortable para el grupo y siempre se realizaban juegos de adaptación grupal donde todos los niños y niñas ya comenzaban a interrelacionarse más , menos dicho niño; por lo que se siguió motivando al niño individual y grupalmente para que puede incluirse en el grupo, así mismo se lo hizo a sus compañeros para que compartan más en grupo e incluyan al participante.

Conclusiones

- 1) Dentro de la gestión del proyecto se evidencia cuan útil fue el uso de técnicas Cognitivo-Conductuales agrupadas en fases de la enseñanza de habilidades de interacción social, las cuales facilitaron la acogida, fácil recepción de la información proporcionada a los participantes.
- 2) La implementación del programa de economía de fichas, el uso de técnicas como el auto-modelado y modelado en vivo realizados posibilitaron que se logre un aprendizaje más eficaz en los participantes al aprender las habilidades sociales enseñadas.
- 3) La ejecutora del proyecto potencia de mejor forma su desempeño en el entrenamiento de ensayos conductuales mediante el uso de material gráfico, audiovisuales (presentación de videos), tareas enviadas con instrucciones sencillas y específicas y finalmente con la realización de sesiones de relajación.
- 4) Fue beneficioso un aprendizaje temprano de las habilidades de interacción social, las cuales no solo dependen de la enseñanza de la escuela sino también de la familia, comunidad y escuela en conjunto. Es por eso que factores como un escaso tiempo compartido entre padres e hijos, uso de castigo físico dentro de las familias, padres de familia que al parecer creen que el aprendizaje de este tipo de destrezas no depende de ellos sino de los docentes a cargo han traído dificultades en la instauración de las conductas aprendidas durante el proyecto.

- 5) Las habilidades se interrelacionan entre sí de una forma u otra y al enseñar una determinada habilidad parecería necesario retroceder a lo aprendido sobre habilidades más básicas como sonreír, amabilidad, saludar adecuadamente.

- 6) Se evidencia un aumento en los puntajes de la habilidad para relacionarse con los adultos según el análisis realizado con datos cuantitativos de las dos observadoras en la comparación entre la fase pre versus post- intervención. Al incluir dos observadoras en proceso de evaluación se facilitó que los datos puedan ser contrastados y sean más confiables que al tener un solo observador.

Recomendaciones

- 1) Se sugiere a las autoridades de la institución la apertura de un área de atención psicológica para profundizar en temas relacionados a las interacciones positivas y desarrollo de conductas más asertivas en los niños y las niñas intervenidos, al igual que para intervenir en formación para padres de familia sobre el buen trato y tiempo de calidad con sus hijos y otros puntos afines.

- 2) Es importante que al tener un área de atención psicológica, el profesional a cargo organice una reunión con los padres de familia para explicar que las habilidades sociales son conductas que no se aprenden automáticamente mientras los niños y niñas se relacionan con sus pares sino que éstas dependen del aprendizaje por experiencia directa que ellos puedan tener y por observación, por lo cual deben estar al pendiente ante qué modelo están expuestos sus hijos durante su desarrollo (hermanos, padres, abuelos, vecinos, primos, amigos y aquellos modelos simbólicos como son la televisión).

- 3) Se propone que para futuras intervenciones el psicólogo realice talleres a los padres de familia o representantes de los niños y las niñas que se desea intervenir explicando la importancia del uso y práctica diaria de las habilidades sociales, mostrando cuán importante es la colaboración de los padres en casa para reforzar conductas deseables antes del entrenamiento a niños y niñas en habilidades sociales con adultos.

- 4) Para futuros trabajos relacionados a la presente temática se sugiere, tomar en cuenta el tiempo en el que se va a intervenir para poder generar el número de

habilidades que se desea enseñar; por lo que es importante iniciar con el grupo desde los primeros días de clase si se quiere trabajar todas las áreas que evalúa el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social de María Inés Monjas (Monjas, 2002).

Referencias

- Acosta, A., Megías, J., Segura, I., & Rodríguez, E. (2003). *Programa de Educación para la convivencia*. Granada: Universidad de Granada.
- Caballo, V. (1998). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI, S.A.
- Caballo, V. (2000). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de Habilidades Sociales*. Madrid: Siglo XXI, S.A.
- Choque, J. (2006). *Aprende a relajarte*. España: Robinbook.
- Jeffrey, K. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales: Guía práctica para intervenciones*. Bilbao: DESCLEE DE BROUWER, S. A.
- Kantowitz, B. (2011). *Psicología Experimental*. México D.F: Cengage.
- Labrador, F., Cruzado, J., & Muñoz, M. (1997). *Manual de técnicas de Modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide, S.A.
- Monjas, M. I. (2002). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social*. España: CEPE.
- Nieto, A. (2005). *Dinámicas para divertir y educar*. Colombia: Paulinas.
- Olmos, J., Blanxart, M., Cebollero, M., & Oset, J. (2008). *Análisis de datos en Psicología*. Madrid: DELTA Producciones.
- Rivera, M. (23 de Octubre de 2008). *Oas.org*. Obtenido de Oas.org: <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=YCYq9LHk1tw%3D&tabid=1282&mid=3693>

- Sarason, I., & Sarason, B. (2006). *Psicopatología anormal: El problema de la conducta inadaptada*. México D.F: Pearson Educación.

Anexos

Anexo 1. Registro de planes de sesión de relajación

PLAN DE SESIÓN DE RELAJACIÓN			
Sesión N°:			
Fecha:			
Hora:			
Asistentes:			
Actividades	Talento humano/ Materiales	Tiempo	Responsable
1.			
2.			
Observaciones:			
.....			

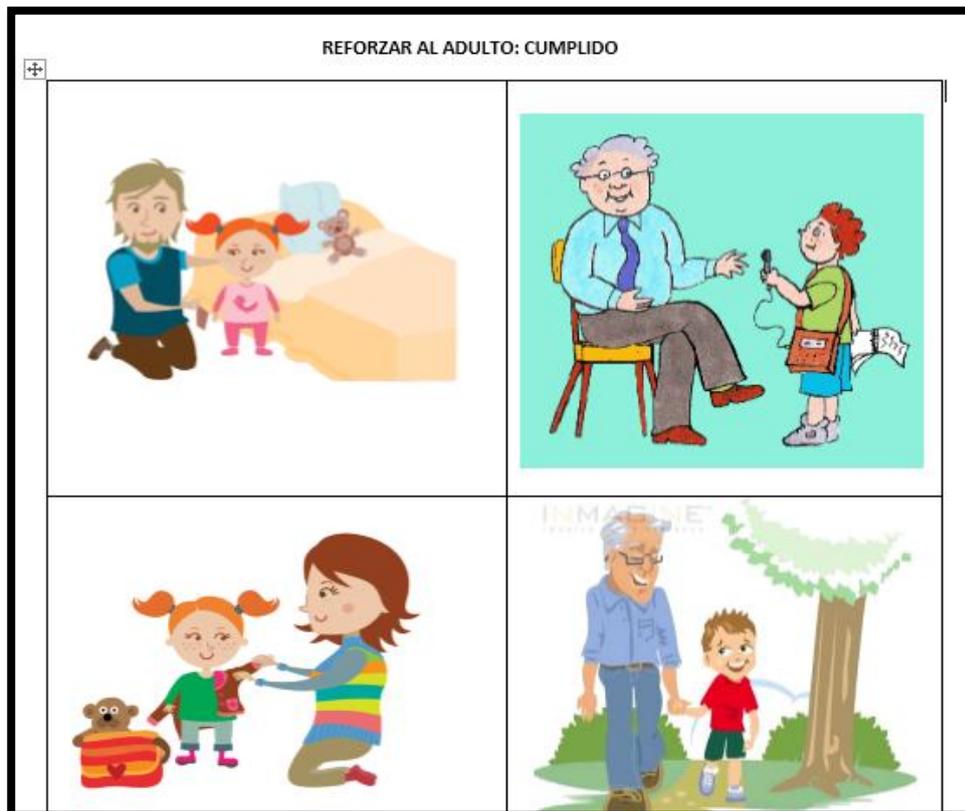
Anexo 2. Lista de conductas del programa de economía de fichas

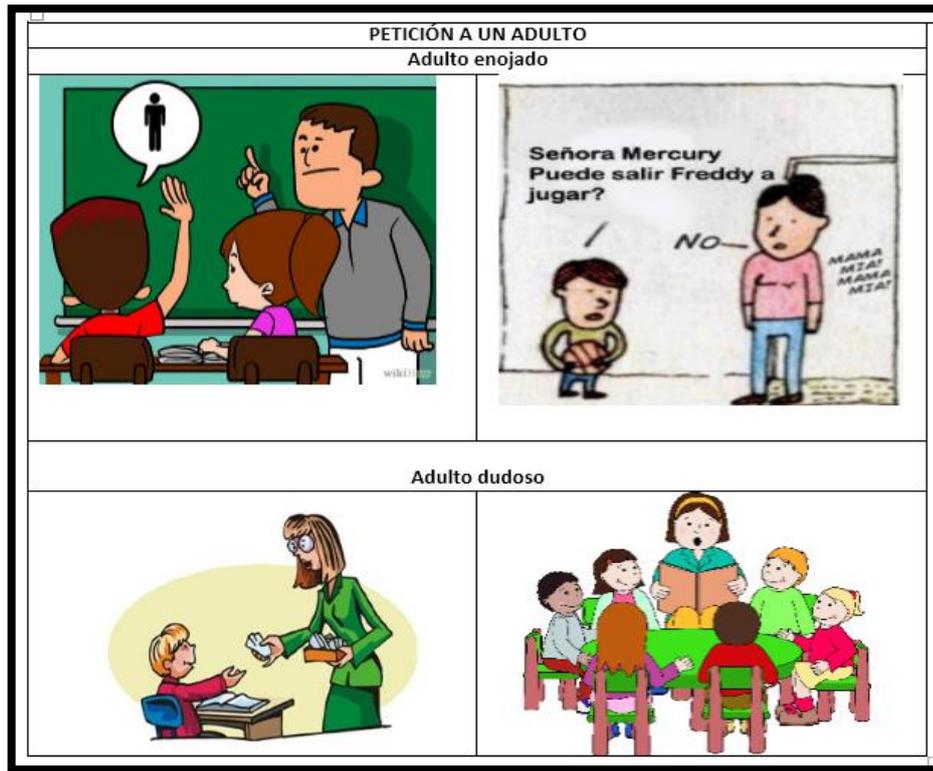
LISTADO DE CONDUCTAS DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE FICHAS	
CONDUCTAS	PUNTUACIÓN
1. Atender 	+ 2 puntos
2. Ser amigable 	+ 2 puntos
3. Participar 	+ 3 puntos
4. Imitar 	+ 3 puntos
TOTAL	10 puntos

CANJEO MIS FICHAS	
	
# de Fichas	Premios
0 a 4 Fichas	Caramelos
5 a 7 Fichas	Chupetes
7 a 10 Fichas	Caja de chocolate y Globo

Anexo 3. Gráficos de las sesiones de las habilidades para relacionarse con los adultos

Gráficos utilizados durante la sesiones para ejemplificar la aplicación de las habilidades de interacción social a enseñar.





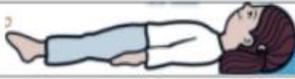
Anexo 4. Auto-registro de inicio y final para la sesión de relajación

NOMBRE:													
	ANTES						DESPUÉS						
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
DÍA/HORA													

Elaborado por: Arboleda K.

Anexo 5. Fichas gráficas para envío de tarea de relajación

- **Ficha para Niñas:**

Tarea N°	
Fecha:	
Hora de Inicio:	Hora de finalización:
1.	
2.	
3.	4.
	
5.	6.
	

Elaborado por: Arboleda K.

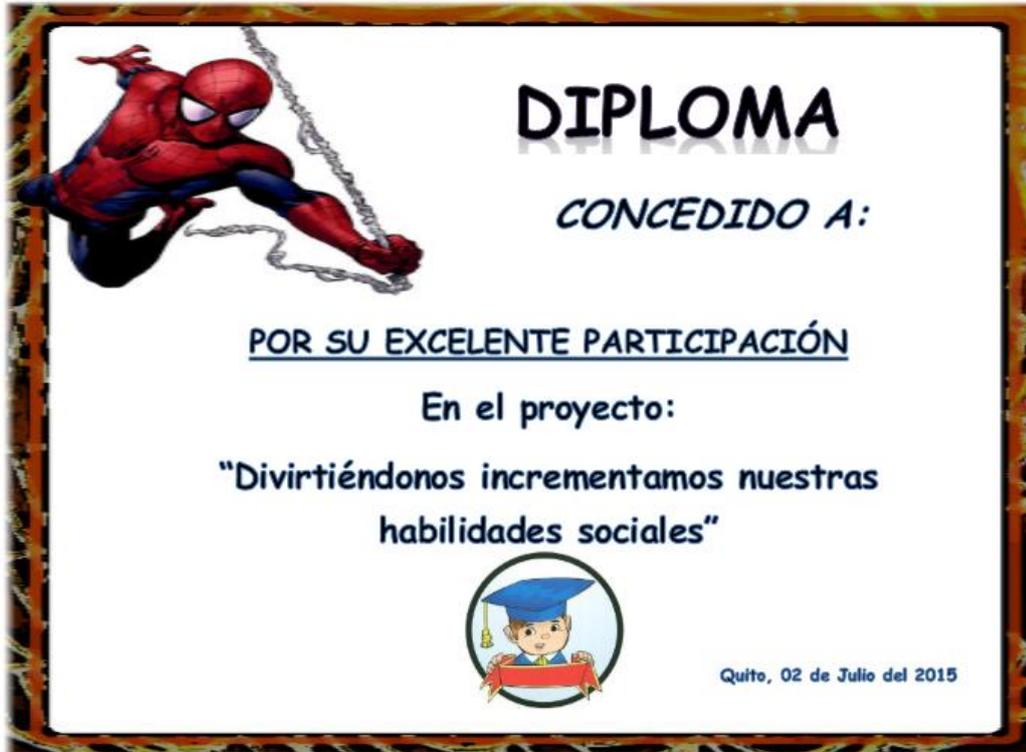
- **Ficha para Niños:**

Tarea N°	
Fecha:	
Hora de Inicio:	Hora de finalización:
1.	
2.	
3.	4.
	
5.	6.
	

Elaborado por: Arboleda K.

Anexo 6. Diplomas entregados

-Diplomas para niños:



-Diplomas para niñas:

