

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: PSICÓLOGA

**TEMA:
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN DINÁMICAS FAMILIARES
NUTRITIVAS DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS
JÓVENES/ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS
CENTROS DE EMPLEO DE LA FUNDACIÓN GENERAL ECUATORIANA
EN EL PERIODO DE ENERO A JULIO DE 2015**

**AUTORA:
MARÍA ALEJANDRA ARMAS CÁRDENAS**

**TUTORA:
CATYA XIMENA TORRES CORDERO**

Quito, abril del 2016

Cesión de derechos de autor

Yo/ MARÍA AELAJANDRA ARMAS CÁRDENAS, con documento de identificación N° 1722262852, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy/somos autor/es del trabajo de grado/titulación intitulado: “Programa de capacitación en dinámicas familiares nutritivas dirigido a padres y madres de familia de los jóvenes/adultos con discapacidad intelectual de los centros de empleo de la fundación general ecuatoriana en el periodo de enero a julio del 2015.”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: María Alejandra Armas Cárdenas

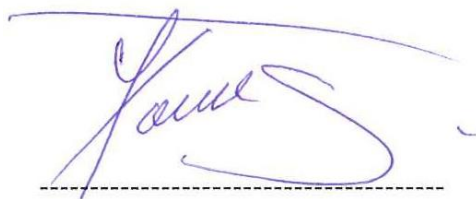
Cédula: 1722262852

Fecha: abril del 2016

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación, **Programa de capacitación en dinámicas familiares nutritivas dirigido a padres y madres de familia de los jóvenes/adultos con discapacidad intelectual de los centros de empleo de la Fundación General Ecuatoriana en el periodo de enero a julio del 2015**, realizado por María Alejandra Armas Cárdenas, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, abril del 2016



Mgrt. Catya Ximena Torres Cordero

C.I: 1712628625

Sangolqui, 13 de Enero del 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE LA INFORMACIÓN

Por medio de la presente, informo que la señorita María Alejandra Armas Cárdenas estudiante de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana ha realizado su proyecto de intervención en nuestra institución la FUNDACIÓN GENERAL ECUATORIANA, específicamente con los padres y madres de los centros de empleo de los jóvenes/adultos con discapacidad intelectual, titulado "Programa de capacitación en dinámicas familiares nutritivas a los padres y madres de familia de los jóvenes/adultos con discapacidad intelectual (DI) de los centros de empleo de la Fundación General Ecuatoriana (FGE) en el periodo de enero a julio." Proceso el cuál fue llevado a cabo en mutuo acuerdo observando las necesidades latentes en nuestra institución.

Por tal motivo se AUTORIZA EL USO DE LA INFORMACIÓN surgida en este proceso de intervención como fuera necesario.

Atentamente,



CAROLINA GARATCOA

DIRECTORA EJECUTIVA

FUNDACIÓN GENERAL ECUATORIANA

Dedicatoria

Dedico este trabajo, a mis padres Blanca Cárdenas y Miguel Armas, por ser los ejes principales en el camino de mi vida, porque su apoyo, amor y paciencia me han permitido llegar a ser una gran mujer, madre, hija, esposa y profesional; a mi esposo, Iván Cadena, por su apoyo incondicional y a mi hijo, Ian Alexander, que es y será mi inspiración de vida.

María Alejandra Armas Cárdenas

Agradecimiento

A mi Tutora Catya Torres por su guía y compromiso en el camino de ejecución y sistematización de mi proyecto.

A mis profesores de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, quienes fueron guías grandes para alcanzar conocimientos con experiencias, que me han permitido llegar a ser la profesional que soy ahora y que siempre me han inculcado el valor que tiene el ser humano ante todo.

A la Universidad Politécnica Salesiana, que me permitió prepararme profesionalmente.

A la Fundación General Ecuatoriana, quien me abrió las puertas para realizar mi proyecto de intervención y que me permitió experimentar y aprender de esta hermosa experiencia que es trabajar con jóvenes con discapacidad intelectual.

A todos mis amigas y compañeros que fueron parte de esta travesía de adquirir conocimientos teniendo a lado la compañía de la amistad.

Índice

Introducción	1
Primera parte	3
1. Datos informativos del proyecto	3
a) Nombre del proyecto	3
b) Nombre de la institución	3
c) Tema que aborda la experiencia	3
d) Localización	3
2. Objetivo de la sistematización	3
3. Eje de la sistematización	4
4. Objeto de la sistematización.....	7
5. Metodología de la sistematización	7
6. Preguntas clave.....	8
a) Preguntas de inicio	8
b) Preguntas interpretativas:	8
c) Preguntas de cierre	9
7. Organización y procesamiento de la información.....	9
8. Análisis de la información	30
Segunda parte	33
1. Justificación.....	33
2. Caracterización de los beneficiarios.....	36
3. Interpretación	36

4. Principales logros del aprendizaje.....	41
Conclusiones	48
Recomendaciones.....	50
Referencias.....	51
Anexos	55

Índice de tablas

Tabla 1: Síntesis de las apreciaciones en torno a logros y aprendizajes en el taller 1 Nutrición Relacional (anexo 1).	11
Tabla 2: Síntesis de las apreciaciones en torno a logros y aprendizajes en el Taller 2 Comunicación Asertiva (anexo 2).....	13
Tabla 3: Síntesis de las apreciaciones en torno a logros y aprendizajes en el Taller 3“La familia con un hijo con discapacidad intelectual: interrogantes importantes.” (Anexo 3).	16
Tabla 4: Síntesis de las apreciaciones en torno a logros y aprendizajes en el Taller 4 “Mi hijo su discapacidad intelectual y cómo ayudarlo a manejar su dinero” (anexo 4).	18
Tabla 5: Síntesis de las apreciaciones en torno a logros y aprendizajes en el taller 5 “Mi hijo con discapacidad intelectual y la ¿Sexualidad?”	20
Tabla 6: Síntesis de las apreciaciones en torno a logros y aprendizajes en el Taller 6 “Los cuidadores: Síndrome de Burn out”.	22
Tabla 7: Síntesis de las apreciaciones en torno a logros y aprendizajes en la Generación de espacios "Día de la Familia" Anexo 5	25
Tabla 8: Síntesis de las apreciaciones en torno a logros y aprendizajes en la Taller 8 “Herramientas” Taller Cierre.	28

Resumen

Este proceso de sistematización de intervención tiene como objetivo, recuperar aquellas experiencias, vividas en cada una de las capacitaciones realizadas con las familias de los jóvenes /adultos, con discapacidad intelectual de los centros de empleo de la Fundación General Ecuatoriana.

Tanto para la intervención, como la sistematización se trabajó desde el enfoque sistémico y el modelo comunicacional, considerando como categoría relevante el cambio en las dinámicas familiares, a partir de una reflexión individual, familiar e institucional.

Aprendizajes relevantes surgieron vinculados al impacto de la discapacidad en las dinámicas familiares, roles y funciones en la estructura familiar, dificultades en torno al nivel de interacción con otros sistemas, como la propia institución, los compañeros de trabajo, la familia.

Palabras clave: enfoque sistémico, dinámicas familiares, discapacidad, cambio.

Abstract

This process of systematization of an intervention, aims to retrieve the experiences lived during the trainings conducted with families of young people / adults with intellectual disabilities in Employment Centers of “Fundación General Ecuatoriana”.

Both for intervention, as systematization, they worked from the Systemic Approach and the communication model. It was considered a relevant category, the change in family dynamics from an individual, family and institutional reflection.

Relevant learning emerged linked to the impact of disability on family dynamics, roles and functions in family structure; difficulties surrounding the level of interaction with other interrelation ship systems as the institution, coworkers and family.

Key words: Systemic approach, family dynamics, disability, change.

Introducción

En el presente documento se revisa la experiencia en talleres con familias de los jóvenes/adultos con discapacidad intelectual, que trabajan en los centros de empleo de la Fundación General Ecuatoriana, cuyo fin fue indagar en torno a las dinámicas familiares existentes en estos contextos y a partir de un proceso de reflexión colectiva e interacción instructiva, lograr cambios a nivel de los entornos familiares, de tal forma que coadyuve a un mejor desenvolvimiento de los jóvenes /adultos con discapacidad en su entorno laboral, social y emocional.

Los síntomas que presentan los jóvenes/adultos muestran las dificultades que se están vivenciando en los entornos familiares. Se plantea entonces un proceso de capacitación, desde la perspectiva sistémica, ya que ésta implica un cambio en todo su entorno y los que lo rodean, con la mira en una metodología de acción-participación, para que los aprendizajes que surjan sean interiorizados por cada una de las familias.

En una primera parte, se presentan los datos específicos de la intervención como nombre del proyecto, la institución en la cual se ha realizado este proceso, el tema que aborda la experiencia, el objetivo y eje que guiaron la sistematización, la metodología que se ha trabajado, la organización de la información en función de aprendizajes y logros, que se produjo en la experiencia de intervención con las familias de los jóvenes/adultos con discapacidad intelectual y la descripción del proceso de análisis de la misma.

La segunda parte comprende la justificación para la valoración de este proyecto de intervención, la caracterización de los involucrados, y los principales aprendizajes recuperados de la experiencia de intervención con las familias de los jóvenes/adultos

con discapacidad intelectual que laboran en los centros de empleo de la Fundación General Ecuatoriana.

Finalmente se arriba a conclusiones y recomendaciones fruto de la revisión y análisis de la experiencia, considerando tres niveles individual, familiar e institucional.

Primera parte

1. Datos informativos del proyecto

a) Nombre del proyecto

Programa de capacitación en dinámicas familiares nutritivas dirigido a padres y madres de familia de los jóvenes/adultos con discapacidad intelectual de los centros de empleo de la fundación general ecuatoriana en el periodo de enero a julio del 2015.

b) Nombre de la institución

Fundación General Ecuatoriana

c) Tema que aborda la experiencia

La experiencia que se ejecutó aborda las dinámicas existentes en las familias de los Jóvenes /adultos con discapacidad intelectual de los centros de empleo de la Fundación General Ecuatoriana, desde un enfoque sistémico, en función de promover cambios en las mismas.

d) Localización

La Fundación General Ecuatoriana está ubicada en Sangolquí en el Sector de Selva Alegre en el Barrio Salcoto, la calle Antonio Checa y Juan Morales.

2. Objetivo de la sistematización

Recuperar la experiencia en los 7 talleres y 2 espacios de encuentro entre familias de los jóvenes /adultos con discapacidad intelectual, de los centros de empleo de la Fundación General Ecuatoriana, con énfasis en la percepción de logros y aprendizajes desde el nivel individual, familiar e institucional.

3. Eje de la sistematización

En esta experiencia de trabajo, con las 58 familias de los jóvenes/adultos con discapacidad intelectual de los centros de empleo de la Fundación General Ecuatoriana, se realizó el abordaje desde el enfoque sistémico y el modelo comunicacional, que implica mirar a la familia como un sistema abierto, el cual está determinado por pautas que establecen la forma de interacción familiar.

Entre los miembros de la familia, y a través del tiempo, se va tejiendo la red interactiva familiar que es diferente de una familia a otra. En la red se descubren elementos psicomotrices, perceptivos, verbales, para verbales, no verbales, afectivos, de aproximación, de distanciamiento, de integración, de desorganización y otros (Frisancho, 1998, pág. 47).

De esta manera se puede observar la importancia de la estructura familiar y la comunicación, para comprender las razones de la forma de vinculación, que puede ser funcionalmente positiva o negativa y que son las dinámicas, que la familia ha adoptado y que le han permitido adaptarse a los diferentes cambios que han ocurrido en su ciclo vital.

Un factor que incide en la dinámica familiar y afecta el ciclo vital de la mismas son las llamadas crisis. Pittman (1990) establece que:

Las crisis de desarrollo exigen que la familia modifique su estructura para adaptarse a ellas. En su opinión, los problemas surgen tanto cuando parte de la familia (o toda la familia) trata de evitar la crisis en vez de adaptarse a ella como cuando parte de la familia trata de apresurar la crisis. (Rodríguez-Morejón, pág. 69).

En este caso este quiebre se lo asocia a la llegada de un hijo con discapacidad intelectual. Pues a lo largo de la intervención las familias describieron, cómo su

estructura cambió, con el surgimiento de la dificultad para manejar de una forma adecuada la discapacidad intelectual, provocando dinámicas familiares poco nutritivas con sus hijos, con discapacidad intelectual y sin ella.

Para Minuchin (1990) la estructura familiar es “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (Trujano, 2010, pág. 90), es por ello que, cuando existe la presencia de la discapacidad intelectual, estas dinámicas antes funcionales se transforman y generan, en su mayoría, interacciones en las que se desdibujan límites, roles, jerarquías y otros, por diferentes situaciones como sentir culpa, impotencia, ansiedad, compensando dicha situación mediante la sobreprotección, el maltrato, establecer la divinidad en los hijos con discapacidad, dependencia afectiva y otros.

Desde el modelo comunicacional de Virginia Satir (1978) se tomó en consideración que:

El concepto tradicional de la familia es el de un lugar, donde pueden encontrarse el amor, la comprensión y el apoyo, aun cuando todo lo demás haya fracasado. El lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos mejor al mundo exterior (Rojas, pág. 3).

La idea central de este modelo es la comunicación, ya sea interpersonal, cómo y cuándo se da, quién y qué estilo adopta, siendo éste un factor primordial en la promoción de cambios en las dinámicas familiares.

La familia que vivencia la discapacidad intelectual, modifica su forma de relacionarse ligándose a uno o varios patrones de comunicación, entre estos tenemos el sentimiento de culpabilidad, realizar crítica a otros, sublimar, evitar admitir la situación actual, teniendo como el más usual abdicar o complacer al otro, que

prácticamente llevan la relación o dinámica saludable familiar a uno de los extremos, sea este la sobre-protección o el abandono (Satir, 2002).

Los problemas en la familia se presentan cuando no se permite el sentido de individualidad y valía personal entre sus miembros, cuando los padres no son buenos modelos de comunicación, cuando la comunicación es incongruente con mensajes ambiguos o poco claros, y cuando la comunicación es incompleta o se hacen supuestos, sin confirmar las dudas (Valdés Cuervo, 2007, pág. 150).

La discapacidad intelectual presente en un hijo una hija es una crisis accidental que provoca en los padres, madres, hermanos, un inmenso impacto a nivel psicológico y en los diferentes vínculos relacionales dentro de la familia, este cambio en la dinámica trasciende de tal manera que cobija cambiando las vivencias en su totalidad, es decir en la forma de dirigirse hacia su pareja, sus hijos, tíos/as, abuelos/as , provocando un quiebre en la comunicación, por lo cual para adaptarse, todos los involucrados cambian su forma de vincularse (Núñez, 2003, pág. 135).

Se evidencia la transformación de roles en la relación conyugal, en donde uno de los conyugues asume o adopta el rol del cuidador primario de sus hijo/a con discapacidad intelectual dejando de lado los demás roles tan importantes tales como, ser hijo/a, amigo/a, esposa/o, padre o madre, que dentro de una dinámica son necesarios para que los entornos sean saludables con niveles comunicacionales adecuados derivando en familias nutricionales.

El hilo conductor, del análisis que se hace de la experiencia, gira en torno a los cambios que los propios actores involucrados expresan haber logrado y los aprendizajes que surgieron fruto de la intervención y reflexión en torno a las dinámicas familiares.

4. Objeto de la sistematización

Para el desarrollo de la sistematización se recuperará la experiencia de intervención en los siete talleres y dos encuentros, efectuados con las 58 familias de los jóvenes con discapacidad intelectual, que laboran en los centros de empleo de la Fundación General Ecuatoriana con los que se trabajó durante siete meses de Enero a Julio y que fueron parte del proyecto titulado *Programa de capacitación en dinámicas familiares nutritivas dirigido a padres y madres de familia de los jóvenes/adultos con discapacidad intelectual de los centros de empleo de la fundación general ecuatoriana en el periodo de enero a julio del 2015*, considerando como variables para el análisis los comentarios hechos en torno a los logros y aprendizajes en las plenarios de los talleres programados.

5. Metodología de la sistematización

Para la sistematización de la experiencia de intervención en el proyecto titulado *Programa de capacitación en dinámicas familiares nutritivas dirigido a padres y madres de familia de los jóvenes/adultos con discapacidad intelectual de los centros de empleo de la fundación general ecuatoriana en el periodo de enero a julio del 2015* (Armas M. A., 2015) se empezó por determinar qué elementos de la vivencia habían sido significativos para los y las jóvenes y familias con las que se trabajó.

Es así que se tuvo que reconstruir la experiencia con la institución y las familias, siendo los principales insumos para este proceso las memorias de la ejecución de talleres, la evaluación, autoevaluaciones, matrices de vaciado de información y registros fotográficos.

De esto, se estableció como eje, el análisis del cambio experimentado en las dinámicas familiares según los propios actores del proceso.

Por lo general, lo que promueve el cambio (incluso en determinados aspectos del crecimiento y del desarrollo) es la desviación con respecto a alguna norma. (Paúl Watzlawick, 1992, pág. 51)

Una vez establecido el eje se procedió a delimitar el objeto, es decir seleccionar de la experiencia global, los momentos relevantes y las narrativas surgidas desde los actores, en función de logros y aprendizajes, pues es en torno a estas categorías sobre las que se reflexionó y que dan indicio de cambio. Esta información fue vaciada en matrices para la interpretación y posterior análisis, que permitió arribar a aprendizajes, conclusiones y recomendaciones

6. Preguntas clave

Se formulan tres tipos de preguntas:

a) Preguntas de inicio:

¿Cómo apareció el proyecto de capacitación en dinámicas nutricionales a las familias de los jóvenes con discapacidad intelectual que laboran en los centros de empleo de la Fundación General Ecuatoriana?, ¿quiénes fueron los actores del proceso?, ¿cómo y de qué manera se han involucrado las familias de los jóvenes/adultos con discapacidad intelectual de los centros de empleo de la Fundación General Ecuatoriana?

b) Preguntas interpretativas:

¿Cómo repercute la relación en las dinámicas familiares?, ¿de qué manera se organizó la participación de las familias de los jóvenes con discapacidad en relación a la institución y las demás familias?, ¿cuáles han sido las mejoras, en las relaciones de convivencia en las familias de los jóvenes con discapacidad de los centros de empleo?

c) Preguntas de cierre:

¿Cómo reaccionaron las familias, jóvenes/adultos con discapacidad e institución ante la intervención mediante la generación de espacios y talleres?, ¿cuál sería el impacto del proyecto de intervención en dinámicas nutritivas en las familias de los jóvenes/adultos que trabajan en los centros de empleo de la Fundación General Ecuatoriana observándolo desde la institución?, ¿qué impactos observamos a nivel individual, familiar e institucional ante el programa de capacitación a las familias que vivencian la discapacidad en los centros de empleo de la Fundación General Ecuatoriana?

7. Organización y procesamiento de la información

En esta experiencia de intervención los logros y aprendizajes fueron visualizados a través de lo expresado por cada una de las familias que asistieron a los talleres y los miembros de la institución que evaluaron el proceso.

Los factores primordiales para alcanzar los logros propuestos en el proyecto fueron:

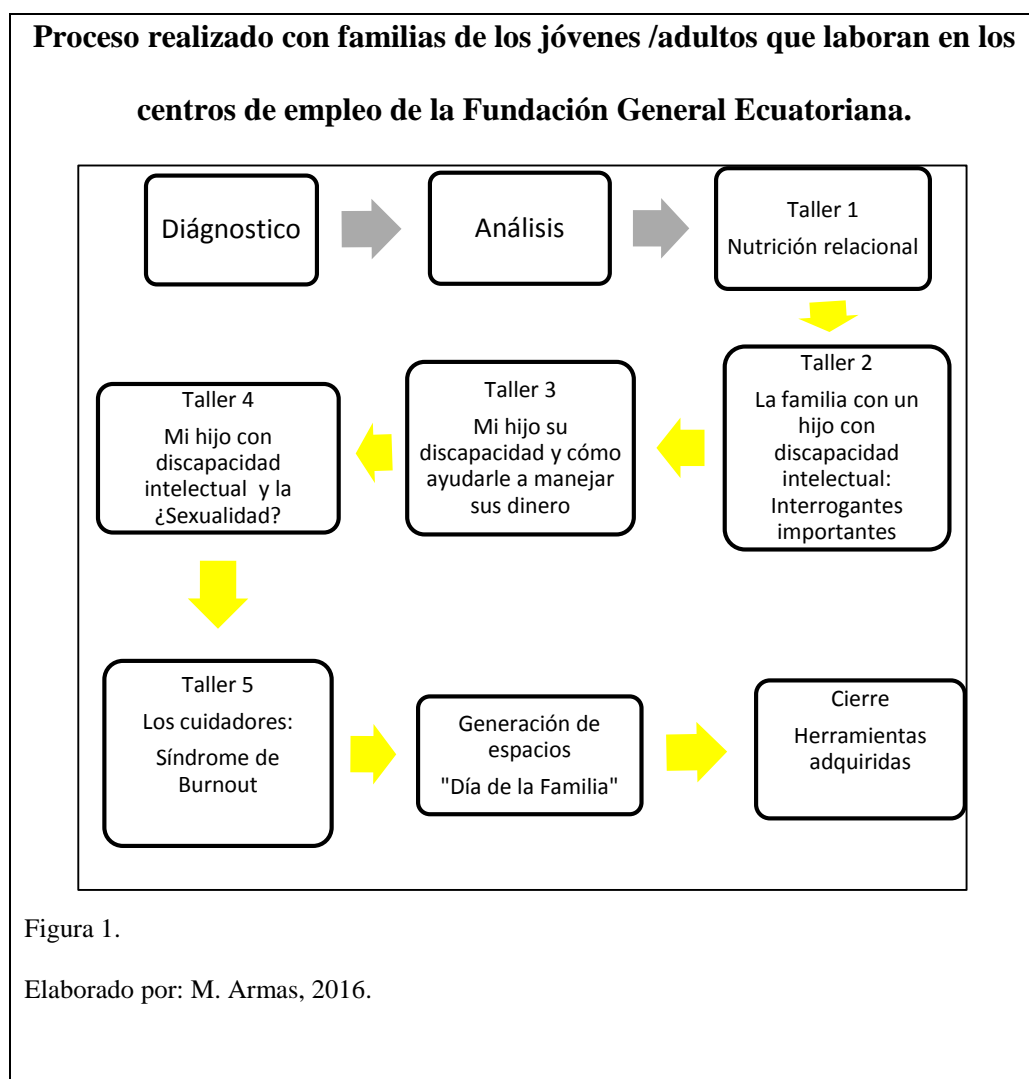
-Propiciar espacios de interrelación entre las familias.

-Qué las familias dialoguen en torno a la discapacidad intelectual y las dinámicas que ésta generó.

- La identificación que emergió en la intervención y que dio la posibilidad de aprendizajes a partir de la escucha empática al otro. Además que forjó el interés en cada una de las familias por seguirse capacitando y accedió abrir la mente y mirada de muchas de estas familias que se encontraban encerradas en su mundo, con dinámicas relacionales poco nutritivas.

La familia puede ser el sitio donde encontramos amor, comprensión y apoyo, aun cuando falle todo lo demás; el lugar donde podemos refrescarnos y recupera energías para enfrentar con mayor eficiencia el mundo exterior. Pero para millones de familias conflictivas, esto es nada más un sueño (Sanabría, pág. 3).

En este acápite se presenta la información que se ha recuperado y ordenado, para el análisis que se hace en la segunda parte. A modo de contexto se inicia la presentación de un gráfico que muestra el proceso de talleres de manera global.



A continuación se exponen tablas con la información por taller, en las que se ha condensado la información relativa a los logros y aprendizajes manifestados por los actores del proceso, en función de la temática abordada. Así tenemos:

Tabla 1: Síntesis de las apreciaciones en torno a logros y aprendizajes en el taller 1 Nutrición Relacional (anexo 1).

Actores	Logros	Aprendizajes
Jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> -Cambios conductuales positivos (mejor relación entre compañeros, disminución del nivel de agresividad) en su área de trabajo. -Mejor relación en el entorno familiar, manifiesta en un incremento de su motivación. -Estabilidad a nivel emocional -Mayor capacidad de sociabilizar con otros. -Incremento en la capacidad de producción en su área de trabajo. <p>(FGE, 2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicar necesidades sintiéndose sujetos importantes en su medio. -Aceptar al otro con sus diferencias. -Compartir con sus pares de forma tranquila y afectuosa. <p>(FGE, 2015)</p>
Padres y Madres	<ul style="list-style-type: none"> -Interrelación entre las familias. -Expresión de experiencias, vividas. -Mayor nivel de involucramiento 	<ul style="list-style-type: none"> -Diferenciar roles dentro de la familia. -Asumir roles relegados en sus dinámicas familiares.

	de los padres en el cuidado, (interacción y presentación de sus hijos a nivel social). (FGE, 2015)	-Diferenciar sistemas de conyugalidad y parentalidad. (FGE, 2015)
Institución	-Vínculo entre la institución y las familias con hijos con discapacidad intelectual. -Interés por intervenir para mejorar dinámicas de las familias con discapacidad intelectual a las cuales ofertan un servicio. (FGE, 2015)	- Mayor comprensión de las vivencias que cada familia atraviesa y como han logrado seguir adelante. -Necesidad latente de una intervención constante para modificar positivamente dinámicas en familias de los jóvenes con discapacidad. -Comprender que todas las dinámicas que se generan en la institución, en este caso la Fundación General Ecuatoriana, son simplemente un reflejo de la forma de relacionarse las familias de estos jóvenes y que sobresale en su área de trabajo con la detección de conductas o comportamientos inadecuados, estos jóvenes vienen a

		transformase en aquellos chivos expiatorios. (FGE, 2015)
--	--	--

Nota: Elaborado por: M. Armas, 2016.

En el primer taller, los logros se centran en la reflexión en torno a las formas de relación con los jóvenes/adultos con discapacidad intelectual. Los padres se percatan de los efectos de la crisis por la presencia de un hijo con discapacidad intelectual, traducida en el descuido, abandono o sobreprotección. Fruto de esta reflexión mejoran su nivel de empoderamiento que se evidencia luego en la variación del comportamiento de los jóvenes/adultos, al comparar el antes y el después. Aprendizajes en torno a los efectos del incremento del interés de las familias hacia sus hijos con discapacidad al empezar a mirarlos como sujetos, que pueden sentir como cada uno de ellos y los aprendizajes en relación a la interiorización de elementos y herramientas para generar ambientes nutricios dentro de sus hogares, como la diferenciación de tipos de relaciones, ser cónyuge y ser padre.

Tanto las familias como la institución resaltan el nivel de interacción que se logró, el conocimiento que se ha generado en torno a las dinámicas cotidianas que experimentan este tipo de familias.

Tabla 2: Síntesis de las apreciaciones en torno a logros y aprendizajes en el Taller 2 Comunicación Asertiva (anexo 2).

Actores	Logros	Aprendizajes
Jóvenes	-Expresión de pensamiento a sus padres con escucha activa por	-Expresar emociones. -Compartir sentimientos de miedo a ser rechazados.

	<p>parte de ellos.</p> <p>-Pronuncian sus necesidades latentes.</p> <p>-Salida de su aislamiento y ensimismamiento en los que han sido puestos.</p> <p>-Alegría por ver el compromiso e interés en sus padres por ser parte de su mundo.</p> <p>(FGE, 2015)</p>	<p>-Valorarse como sujetos importantes en su espacio.</p> <p>(FGE, 2015)</p>
Padres y Madres	<p>-Llamar la atención sobre la manera en cómo se estaban comunicando dentro de la familia.</p> <p>-Comunicarse de forma asertiva a nivel conyugal y parental.</p> <p>-Generar vínculos adecuados en cualquier instante del ciclo de la familia.</p> <p>-Comprender sobre los tipos de comunicación.</p> <p>-Mejorar las relaciones</p>	<p>-Comprender la importancia de la comunicación análoga y digital.</p> <p>-Manejar correctamente su esquema corporal.</p> <p>-Establecer una calidad de comunicación a sus hijos con discapacidad intelectual.</p> <p>(FGE, 2015)</p>

	tanto conyugales como parentales. (FGE, 2015)	
Institución	-Comprensión de la necesidad de generar espacios de interrelación con las familias con un hijo con discapacidad intelectual. -Mejorar su manera de comunicarse como institución. (FGE, 2015)	-Comunicar institucionalmente su interés a estas familias mediante la generación de espacios de esparcimiento. -Ser partícipes de la interrelación que están promoviendo. (FGE, 2015)

Nota: Elaborado por: M. Armas, 2016.

Es segundo taller se pudo observar logros por parte de los padres y madres de familia en cuanto a la importancia de la forma y manera de comunicar un mensaje al otro, sea verbal o simplemente físico y que sus hijos con discapacidad intelectual son espejo vivo del tipo de comunicación, que hay en cada uno de sus hogares y que afecta emocionalmente a todos los involucrados en el proceso de comunicación.

Otro logro es que se valora a las personas como sujetos biopsicosociales, participantes de un entorno, al que están beneficiando con su trabajo, es decir personas que ocupan un espacios como cualquiera y que sin importar su discapacidad intelectual son productivos, y tienen el derecho a vivir dignamente, así como a ser parte de la sociedad, sin ningún tipo de recriminación.

“Se descubre uno de los principios sistémicos, que plantea que es imposible no generar interacciones en un sistema y que todo lo que hacemos, dejamos de hacer, decimos, mostramos, callamos, comunica” (Watzlavick P. , 1981).

También los actores logran comprender que nuestro cuerpo siempre está comunicando, sea de forma analógica y digital.

La comunicación, Es el conjunto de actos de lenguaje que se producen en la interacción. Incluye, gestos y los discursos, a su vez pueden referirse a enunciados, preguntas, pedidos, órdenes, sugerencias, demostración de emociones, posiciones y actitudes (Satir, 1985, pág. 71).

El taller permitió comprender sobre la importancia de la comunicación y como ésta se da, ya que cada gesto y cada palabra son claves para expresar un significado.

Tabla 3: Síntesis de las apreciaciones en torno a logros y aprendizajes en el Taller 3“La familia con un hijo con discapacidad intelectual: interrogantes importantes.” (Anexo 3).

Actores	Logros	Aprendizajes
Jóvenes	<p>-Mayor interrelación entre hijos a padres.</p> <p>-Nivel conductual positivo (mejor ánimo, menos agresividad con el otro)</p> <p>-Mejor manejo en su área laboral. (FGE, 2015)</p>	<p>-Trabajar en coordinación con los otros.</p> <p>-Valorarse como personas útiles en la sociedad. (FGE, 2015)</p>

Padres y Madres	<ul style="list-style-type: none"> -Observar la necesidad de expresar sus inquietudes. -Comprensión sobre la discapacidad intelectual que presenta su hijo. -Generar un espacio de resiliencia. -Redes de apoyo. (FGE, 2015)	<ul style="list-style-type: none"> -Expresar sentimientos latentes que ocasionaban malestar. -Comprender que no es solución aislarse. -Mirar como posibilidad la independencia y autonomía de su hijo con discapacidad intelectual. (FGE, 2015)
Institución	<ul style="list-style-type: none"> -Generar el espacio de redes de apoyo. (FGE, 2015)	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender la discapacidad intelectual desde la experiencia de otras familias. (FGE, 2015)

Nota: Elaborado por: M. Armas, 2016.

En el tercer taller los logros evidenciados se encuentra la apertura de un espacio de expresión, entendido como redes de apoyo que permitió a las familias comunicar sus emociones sin sentirse discriminados, escuchar experiencias de otras familias que les ayudó a identificarse y dejar de sentir la necesidad de aislarse de la sociedad por vivenciar la discapacidad intelectual como algo “terrible”, es decir tomar a la crisis como oportunidad. En cuanto a los aprendizajes observamos la importancia que tiene siempre el otro para poder sobrellevar un conflicto, el no ver como una derrota a una crisis, sino sacar provecho de la misma, en este caso comprender la discapacidad intelectual que presenta la familia como incentivo para progresar y seguir luchando

en la sociedad haciendo valer a sus hijos como personas capaces de contribuir con su trabajo.

Tabla 4: Síntesis de las apreciaciones en torno a logros y aprendizajes en el Taller 4 “Mi hijo su discapacidad intelectual y cómo ayudarlo a manejar su dinero” (anexo 4).

Actores	Logros	Aprendizajes
Jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender que su trabajo tiene frutos. -Conocer cuánto ganan mensualmente en sus labores. <p>(FGE, 2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aprender la necesidad del manejo del dinero. -Valorar el dinero que obtienen al trabajar. -Evitar el abuso por parte de la sociedad y de su propia familia. (FGE, 2015)
Padres y Madres	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender la necesidad de hacer conocer a sus hijos con discapacidad intelectual sobre el dinero. Enseñar a sus hijos a utilizar el dinero adecuadamente. -Permitir que se cumpla el derecho en sus hijos a conocer cuánto ganan en el trabajo que realizan. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseñar a sus hijos a manejar el dinero. -Evitar el abuso. -Compartir con sus hijos con discapacidad intelectual la importancia de administrar adecuadamente. -Evitar el abuso comenzando desde el hogar. <p>(FGE, 2015)</p>

	(FGE, 2015)	
Institución	<p>-Realizar seguimiento a las familias sobre la administración del dinero de sus hijos con discapacidad intelectual.</p> <p>-Concientizar a los padres y madres sobre los derechos de sus hijos con discapacidad intelectual.</p> <p>(FGE, 2015)</p>	<p>-Comprender que no siempre la familia pretende el bienestar del joven en la administración del dinero.</p> <p>-Capacitar a los jóvenes con discapacidad intelectual para disminuir la violencia de este tipo. (FGE, 2015)</p>

Nota: Elaborado por: M. Armas, 2016.

Éste taller generó logros en cuanto a la percepción de los conflictos vinculados al manejo del dinero, fruto del trabajo con los chicos y una reflexión en torno a posibles estrategias para la utilización del mismo. Surgió en el contexto el primordial interés por parte de la institución la Fundación General Ecuatoriana, por observar y dar un seguimiento a los jóvenes y sus familias en la utilización de los recursos de ellos, con el fin de evitar algún tipo de maltrato en esta índole. Entre los aprendizajes observados es visible el interés que tienen los padres de familia, por promover en sus hijos con discapacidad intelectual un buen uso y manejo del dinero fruto de su trabajo. Uno de los logros ha sido que los padres inviertan parte del dinero en la satisfacción de las necesidades (ropa, zapatos, atención médica) de sus hijos con discapacidad, pues antes no lo hacían de manera permanente. (FGE, 2015)

Tabla 5: Síntesis de las apreciaciones en torno a logros y aprendizajes en el taller 5 “Mi hijo con discapacidad intelectual y la ¿Sexualidad?”

Actores	Logros	Aprendizajes
Jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender sobre la sexualidad. -Conocerse a sí mismos. -Establecerse como seres sexuados sin prejuicios. <p>(FGE, 2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Expresar y manejar de una forma adecuada su sexualidad. -Conocer los límites del contacto corporal desde ellos hacia los otros y viceversa. -Llevar su sexualidad con normalidad. (FGE, 2015)
Padres y Madres	<ul style="list-style-type: none"> -Visualizar la sexualidad de sus hijos con discapacidad intelectual como un derecho a vivirlo. -Evitar satanizar la expresión de la sexualidad en todos sus ámbitos. -Comprender que sus hijos con discapacidad intelectual es un ser asexualado y con derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aprender que la sexualidad viene inscrita en todos los seres humanos y no por tener la presencia de la discapacidad intelectual esta ha desaparecido. -Comprender que sus hijos con discapacidad están en su derecho absoluto de vivenciarla teniendo la guía adecuada. (FGE, 2015)

	<p>-Descubrir que ellos mismo habían reducido la sexualidad a una genitalidad.</p> <p>-Diferenciar sexo de sexualidad. (FGE, 2015)</p>	
Institución	<p>-Capacitar a los padres y madres de familia sobre temáticas relacionadas a la sexualidad en los jóvenes con discapacidad intelectual. (FGE, 2015)</p>	<p>-Generar aprendizajes en los jóvenes con discapacidad intelectual sobre su sexualidad.</p> <p>-Diferenciar los espacios adecuados y no para la expresión de actos relacionados a la sexualidad.</p> <p>-Marcar límites. (FGE, 2015)</p>

Nota: Elaborado por: M. Armas, 2016.

En el taller de sexualidad se logró que padres y madres comprendan que sus hijos con discapacidad intelectual son sujetos con derecho a gozar de su sexualidad sin ningún tipo de discriminación como cualquier persona. Se consiguió mostrar que sus hijos tienen necesidad de experimentar la sexualidad, sin ningún tipo de prejuicio, pues es un derecho y son sus familias y la institución quienes podrán acompañarles para que este proceso sea pertinente con su ciclo vital.

En cuanto a los aprendizajes los actores descubrieron, mediante la expresión de experiencias y el análisis de las mismas, que la sexualidad no se reduce al acto sexual, a pesar de que en el contexto cultural y por la poca información es una de las aseveraciones presentes en los padres. (FGE, 2015)

Se evidenciaron aprendizajes que llevaron a valorar a sus hijos con discapacidad intelectual como seres sexuados, con posibilidades de vivir y manifestar la sexualidad de diversas maneras, sin restricciones, es decir comprender que son adultos capaces de “sentir deseos” y saber cómo controlarlos en la medida que se los vaya direccionando y de hecho la familia es pilar fundamental para realizarlo. (FGE, 2015)

Tabla 6: Síntesis de las apreciaciones en torno a logros y aprendizajes en el Taller 6 “Los cuidadores: Síndrome de Burn out”.

Actores	Logros	Aprendizajes
Jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> -Generar independencia en los jóvenes con discapacidad. -Apropiación de su espacio y su cuerpo. -Realizar actividades de la vida diaria de manera independiente. (Armas A. , Taller 6 Los cuidadores: Síndrome de Burnout, 2015) 	<ul style="list-style-type: none"> -Importancia de su independencia. -Comprender que son seres humanos, en una etapa de adultez. -Valorarse como personas capaces. (Armas A. , Taller 6 Los cuidadores: Síndrome de Burnout, 2015)
Padres y Madres	<ul style="list-style-type: none"> -Aprender la importancia 	<ul style="list-style-type: none"> -Entender que su cuerpo y

	<p>de la independencia de sus hijos con discapacidad intelectual</p> <p>-Disminuir niveles de ansiedad que genera grandes cambios en sus vidas en todos los ámbitos.</p> <p>-Evitar la victimización como medio de relación con su entorno.</p> <p>-Valorarse como sujetos importantes en su familia.</p> <p>-Mejorar su salud mental y física. (Armas A. , 2015)</p>	<p>mente tienen conexión.</p> <p>-Comprender la importancia que tiene su salud mental y física.</p> <p>-Valorarse como individuos que cumplen varios roles. (Armas A. , Taller 6 Los cuidadores: Síndrome de Burnout, 2015)</p>
Institución	<p>-Mayor independencia de los jóvenes con discapacidad.</p> <p>-Familias con mejores dinámicas nutricionales. (FGE, 2015)</p>	<p>-Comprender que la variación de un integrante en la familia, cambia el funcionamiento de todo ese sistema. (FGE, 2015)</p>

Nota: Elaborado por: M. Armas, 2016.

La aplicación de este modelo en la programación de las capacitaciones fue importante abordarla con fundamento en la teoría comunicacional de Virginia Satir (2002), ya que una de las observaciones en las problemáticas de las dinámicas

familiares de estos jóvenes, es el desgaste emocional y físico que presentan los padres y madres de estos jóvenes/adultos con discapacidad intelectual. Era necesario abordar ésta temática, ya que permite a los cuidadores primarios aprender sobre la importancia que implica su auto-cuidado, que va direccionada a un nivel de autoestima, es decir quererse como ser individual, como sujeto importante dentro de su contexto, para generar un tipo de comunicación adecuada como establece Virginia Satir, viéndolo como parte necesaria para que el sistema funcione correctamente. (1988).

Los logros visualizados en este taller parte desde tres instancias: los jóvenes, los padres y madres de familia y la institución, de aquella necesidad de independencia de los jóvenes/adultos con discapacidad intelectual. Ésta autonomía que se evidencia, es con el fin de generar en los cuidadores primarios la visualización de su ser dentro de la dinámica familiar, como fundamental e importante viéndolo desde el lado de su auto-cuidado. Permitiendo disminuir este desgaste emocional y físico de estas personas, observando que existen, cumplen varios roles y son importantes dentro de su contexto y de ellos depende distribuir el trabajo dentro de la familia para generar interacciones adecuadas, y algo muy importante ver a su hijo con discapacidad intelectual capaz de tener una vida independiente (observando sus limitaciones), es decir darse cuenta que se encuentran en un extremo (sobreprotección), que en vez de generar situaciones positivas, está desgastándolos como padres y madres en un nivel emocional y físico.

Esta interacción y comprensión, permitió ir disminuyendo niveles altos de ansiedad en ese momento que muchos padres y madres mostraban. Indirectamente está disminución del desgaste emocional, permite que se abran puertas para una comunicación adecuada, ya que la saturación que presentan será aliviada, lo que a su

vez disminuye esta dinámica de victimización en la que inconscientemente se manejan en su diario vivir.

“Toda comunicación implica un compromiso, y por ende, define la relación. Esta es otra manera de decir que una comunicación no solo transmite información sino que, al mismo tiempo, impone conductas” (Watzlavick, 1997, pág. 52).

Los padres y madres han manifestado haber descubierto que es necesario trabajar en torno al desarrollo de la autonomía en sus hijos, y sobre su propio ser como padres y madres que son sujetos importantes dentro de su familia, que cumplen sin fin de roles, es decir apreciarse y amarse. También demuestran que existen muchos temores creados por sí solos o que están prescritos por la sociedad que han generado el enfrascarse en una sobreprotección a sus hijos con discapacidad intelectual, que ha provocado un descuido de ellos como seres importantes dentro de sus dinámicas familiares.

Tabla 7: Síntesis de las apreciaciones en torno a logros y aprendizajes en la Generación de espacios "Día de la Familia" Anexo 5

Actores	Logros	Aprendizajes
Jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> -Vinculación con la familia y sus compañeros de trabajo. -Comunicación favorable entre sus pares. -Expresión de necesidades sin sentirse recriminados. -Valoración de su ser como persona sin ningún tipo de 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en equipo -Comunicación adecuada. -Apropiación de su ser en un entorno. (Armas A. , 2015)

	discriminación. (Armas A. , 2015)	
Padres y Madres	<p>-Afianzar vínculos afectivos con sus hijos con discapacidad.</p> <p>-Iniciativa en la organización en el trabajo conjunto.</p> <p>-Apropiación de sus roles parentales. (Armas A. , Generación de Espacio. Día de la Familia, 2015)</p>	<p>-Aprender a comunicarse de manera asertiva.</p> <p>-Valorar a sus hijos por sus virtudes.</p> <p>-Conocer la visión diaria del mundo donde se manejan hijos con discapacidad intelectual, mediante juegos de sensibilización realizados, para que se coloquen en el lugar del otro.</p> <p>-Comprender que la sobreprotección no es una opción adecuada para liberar sus tensiones emocionales. (Armas A. , 2015)</p>
Institución	<p>-Generar espacios de esparcimiento con la vinculación de los familiares.</p> <p>-Tomar estos espacios como de gran importancia para mejorar las dinámicas familiares de los</p>	<p>-Comprender el mundo de la discapacidad intelectual poniéndose en los zapatos de los involucrados.</p> <p>-Analizar la importancia de los roles.</p>

	jóvenes con discapacidad intelectual. (FGE, 2015)	-Enseñar a los padres y madres las afectaciones presentes cuando estos se convierten en cuidadores primarios. (Armas A. , 2015)
--	---	---

Nota: Elaborado por: M. Armas, 2016.

En esta primera generación de espacios se observó logros tales como un manejo adecuado de la comunicación de los padres hacia sus hijos, la visualización del protagonismo que cada una de estas familias, que se observó en la asistencia al encuentro y sobre todo en la predisposición de cada integrante por compartir con su hijo, hermano con discapacidad intelectual, se evidenció aquella necesidad latente de salir de su aislamiento y compartir con otras familias con las que se identifican. En este sentido han descubierto que son ellos los primeros actores que deber destruir ésta etiqueta que la discapacidad intelectual ha puesto, para ampliar su campo de posibilidades.

Entre otros aprendizajes tenemos la potencialización del trabajo en equipo, coordinación y comunicación poniéndoles, como base fundamental para que las cosas salgan bien, la importancia de crear espacios en que estas familias se involucren y afiancen vínculos constituyendo redes de apoyo. (Armas A. , 2015)

Tabla 8: Síntesis de las apreciaciones en torno a logros y aprendizajes en la Taller 8 “Herramientas” Taller Cierre.

Actores	Logros	Aprendizajes
Jóvenes	<p>-Expresión de demandas en torno a sus necesidades.</p> <p>-Generar inquietudes a sus familias en decisión de su futuro. (Armas A. , Generación de espacio 2 Herramientas, 2015)</p>	<p>-Expresión de los pensamientos en común de todas las familias, que permiten esta identificación entre ellas. (Armas A. , Generación de espacio 2 Herramientas, 2015)</p>
Padres y Madres	<p>-Adquirir herramientas de todos los talleres para mejorar sus dinámicas nutricionales dentro del núcleo familiar.</p> <p>-Generar nuevas temáticas de capacitación.- Promover una comunicación adecuada con sus hijos.</p> <p>-Establecer la continuación del proceso</p>	<p>-Mejorar sus dinámicas familiares en favor del bienestar de sus hijos con discapacidad intelectual y que sus familias, mediante la adquisición de herramientas en cada uno de los talleres capacitados.</p>

	en un futuro. (Armas A. , Generación de espacio 2 Herramientas, 2015)	
Institución	Establecer nuevos talleres de capacitación dirigida a	Trabajar en equipo.
Institución	-Incentivar la continuación de los talleres. -Promover la asistencia a estas capacitaciones. (FGE, 2015)	-Comprender la situación de las familias de los jóvenes con discapacidad intelectual que laboran en los centros de empleo de la Fundación. (FGE, 2015)

Nota: Elaborado por: M. Armas, 2016.

En este último taller de cierre surgió un espacio de vinculación de los padres con sus hijos con discapacidad intelectual, donde por propia construcción de conocimiento, los involucrados evidenciaron y expresaron sus aprendizajes mediante la reconstrucción de herramientas que tienen como familia para afrontar las diferentes crisis que se presentan en su ciclo vital.

Entre los logros evidenciados tenemos que la comunicación entre padres e hijos es mucho más abierta, es decir ahora los padres se encuentran dispuestos a escuchar las

necesidades que tienen sus hijos ya que visualizan a sus hijos con discapacidad intelectual importantes, los observan como personas que sienten, aman y que tienen derechos a cumplir por todo su entorno. Se observó la apropiación de roles a nivel familiar y sobre todo la propia iniciativa que han tomado estas familias para desarrollar estos espacios, que más allá de ser de esparcimiento, son vínculos que permite a estas familias salir de su cotidianidad, de sentirse excluidos a ser y sentirse parte de un grupo, de una sociedad. (Armas A. , 2015).

8. Análisis de la información

Para el análisis de la información antes expuesta en las matrices, se proponen tres niveles de interpretación; el individual, familiar e institucional, es decir se recopiló la información de los jóvenes, padres y madres y desde la institución, la cual se sintetizó, se confrontó y ubicó coincidencias y divergencias en torno a logros y aprendizajes, por taller y de manera global.

Se intentó comprender asociaciones de conceptos hechas por los participantes y la incidencia del contexto social y el proceso institucional del que habían sido parte las familias.

El análisis de toda la información recolectada en cada uno de los talleres impartidos y la generación de espacios, nos permite evidenciar los logros y aprendizajes construidos mediante la utilización de una metodología participativa, generando aprendizajes significativos en las familias, en los jóvenes/adultos con discapacidad intelectual y la misma institución.

La construcción de este nuevo conocimiento en las familias de los jóvenes/adultos con discapacidad intelectual de los centros de empleo de la Fundación General Ecuatoriana se derivó en tres instancias importantes, en el ser, saber y hacer.

El hombre solo no puede saber algo sobre el mundo en la medida en que lo coloca como objeto de su acción. Pero, colocarlo como objeto de la acción es también hacer algo, lo cual genera saber hacer. Uno y otro saber se construye permanentemente en la medida en que cada nuevo elemento de saber se incorpora a los anteriores, los reestructura o reorganiza (A., 2010, pág. 46).

El ser, es la comprensión de que cada integrante en la familia cumple una función desde el entendimiento de que son seres que presentan una identidad, un amor propio que expresará al otro desde su perspectiva.

En el hacer nos encontramos a nivel conductual, es decir los involucrados construyeron sus conocimientos y aprendieron mediante la imitación, ya que en cada taller mediante ejemplos y dinámicas relacionadas con el tema, al imitar su conocimiento se fue creando y afianzando, es ahí donde interviene la metodología de acción-participación establecida en los talleres.

A nivel de saber tenemos las concepciones generadas en cada una de las intervenciones, es decir la generación de aquellos espacios de reflexión de conceptos, anécdotas, experiencias de cada una de las familias, que permitieron construir su conocimiento en un nivel cognitivo. Las familias entendieron sobre las afectaciones que tiene la discapacidad intelectual en las dinámicas familiares y tienen herramientas para abordar problemáticas de maneras acertadas.

Es importante evidenciar la identidad tanto a nivel individual y grupal que se crearon en cada una de las capacitaciones, y generación de espacios, que permitieron a cada una de las familias salir del exilio en el que voluntariamente se han ubicado por la

presencia de la discapacidad. Han visualizado el quererse tal y como son para afrontar crisis en relación con los otros.

Segunda parte

1. Justificación.

La idealización que el ser humano tiene sobre la familia está direccionada principalmente a la formación de la pareja, para que posteriormente ésta se transforme en un sistema más complejo con la venida de un nuevo ser que llenará y cumplirá expectativas y sueños de los padres, pero cuando está se encuentra o cruza con la experiencia de la discapacidad intelectual, es notable que se embarca en un recorrido lleno de diferentes, confusas y abundantes emociones, interrogantes y conflictos al no tener las herramientas e informaciones necesarias para afrontarlas.

Aceptar y entender la discapacidad intelectual y llegar a acuerdos diarios son los mayores retos a los que enfrentan los padres (Leal, 1999, pág. 16).

Estos nuevos retos modifican las dinámicas relacionales de cada integrante de la familia y que perjudican o no el vínculo con el cual se establecen los entornos, sean estos positivos o negativos donde se desarrollan sus hijos con discapacidad intelectual. Una respuesta explícita de estos entornos poco favorables, son los cambios comportamentales que evidencian los hijos en sus ambientes donde se desenvuelven.

He aquí donde se evidencia estos cambios comportamentales de los jóvenes/adultos con discapacidad intelectual en los centros de empleo de la Fundación General Ecuatoriana, es decir la observación de conductas inadecuadas, tales como; niveles altos de agresividad, dificultad en la sociabilidad con sus pares, niveles emocionales bajos (tristeza constante), falta a las reglas y límites que se marcan en el centro de empleo y la institución mismo,

dificultad en seguir órdenes y conflicto con las autoridades (FGE - Armas A., 2014).

Considerando el contexto antes descrito, la intervención con las familias de los jóvenes /adultos con discapacidad intelectual que laboran en los centros de empleo de la Fundación General Ecuatoriana, se constituyó en una guía psicosocial e indirectamente terapéutica, puesto que a través de la capacitación en talleres fueron construyendo aprendizajes en torno al manejo de la discapacidad intelectual al largo del ciclo vital, la comunicación, la estructura familiar y la incidencia de estos factores en las dinámicas cotidianas.

Una mayor sensación de capacitación y control parece mejorar el bienestar de una familia y hacer que sus miembros se impliquen más activamente en la vida del familiar con discapacidad intelectual (Leal, 1999, pág. 34).

Se pretendió generar aprendizajes mediante la experiencia entre pares y familias que tienen la discapacidad intelectual presente, es decir el encuentro con otras familias que atraviesan procesos similares, que experimentan las mismas frustraciones y esperanzas en un proceso institucional.

A lo largo de la intervención se logró que la familia, es decir padres, madres, hermanos, reconozca al joven/adulto con discapacidad intelectual como persona, un ser completo, que se observe sus capacidades, fortalezas y descubran herramientas que podrán ayudarle en el desafío que supone la discapacidad, siendo la resiliencia familia, un factor primordial (Armas M. A., 2015).

El trabajo directo con las familias generó; aprendizajes, flexibilidad, participación, calidez, orientación positiva, individuación, respeto, con el fin de potenciar su “protagonismo” en la situación que se encuentran, su capacidad de

elección y sobre todo aquella función tan necesaria para sus hijos que es la de “apoyo”, que le permitirá afianzar esa confianza en sí mismo tanto como padres o madres, hermanos, o joven/adulto con discapacidad intelectual.

La experiencia se ejecutó considerando el enfoque sistémico y el comunicacional, observando cómo variable importante en este proceso a la “Resiliencia familiar”, ya que este “nos orienta a una práctica que da autoridad y capacita a las familias para desarrollar sus fortalezas en lugar de centrarse en corregir sus debilidades” (Ramírez, 2012, pág. 27), permitiendo que la familia tome a la crisis como oportunidad y puedan salir adelante en cada etapa o cambio en el ciclo vital, mirando a este proceso desde la vinculación intrafamiliar mediante una comunicación adecuada y una valoración de cada uno de los integrantes de la familia.

El proceso de intervención permitió indirectamente constituir un grupo de autoayuda entre las familias y disminuir la sensación de soledad y aislamiento, exclusión que las familias experimentan en lo cotidiano.

Grupos guiados a la autoayuda”, porque “estos espacios grupales, en casos de familias con una condición de identidad que les une, tiene grandes ventajas frente a otras intervenciones y puede considerarse como una de las más indicadas cuando se pretende intervenir de manera preventiva y normativa (Ramírez, 2012, pág. 28).

Finalmente cabe destacar que la intervención motivó aprendizajes en los jóvenes, las familias, y la institución; lo que llevó a reflexionar acerca de los procesos de relación entre las familias y la institución y el entorno social. Surgió de esto la propuesta de fortalecer el tejido social y construir redes de apoyo, buscar hacer

un trabajo a nivel comunitario para que los niveles de exclusión existentes se transformen

2. Caracterización de los beneficiarios

Los actores del proceso que es objeto de esta sistematización han sido los jóvenes/adultos, las familias y la institución.

Se trabajó con 58 jóvenes/adultos que presentan un nivel socio-económico medio-bajo, son jóvenes que presentan una discapacidad intelectual que están entre la leve y moderada, que puede estar acompañada de algún síndrome o problemas motrices y de lenguaje. Son jóvenes capaces de seguir una orden sin ningún inconveniente (FGE - Armas A., 2014).

Las familias de estos 58 jóvenes /adultos con discapacidad intelectual presentan un nivel socio-económico medio- bajo en su mayoría, con excepciones de familias que presentan buen nivel económico (FGE, 2015).

Hay que evidenciar que la mayoría de estas familias, su hijo con discapacidad intelectual es el único proveedor o es parte de sustento económico que permite sostener al hogar (FGE, 2015).

La dinámica relacional en la que se desenvuelven se ha observado deteriorada, la comunicación que es y debería ser su medio más primordial para dirigirse y salir fortalecidos ante la presencia de la discapacidad se ve deteriorada, es mal utilizada y genera relaciones poco satisfactorias.

3. Interpretación

La intervención con las familias tuvo como preámbulo la realización de un diagnóstico (FGE - Armas A., 2014) en el que surgieron necesidades y problemáticas que se evidenciaban en las conductas inadecuadas (agresividad con sus pares, indisciplina, falta de sociabilidad) de los jóvenes/adultos con discapacidad intelectual

dentro de su área de trabajo en los centros de empleo de la Fundación General Ecuatoriana. Entre estas necesidades surgieron algunas como: escaso involucramiento de los padres y madres de familia en las actividades de sus hijos con discapacidad intelectual, manejo inadecuado de la comunicación, el miedo a hablar sobre sexualidad con sus hijos, falta de estrategias para manejar el dinero, deficiente desarrollo del trabajo autónomo de los jóvenes por la sobreprotección que han implantado en sus formas de relación, cansancio mental, emocional y físico, que el padre o madre experimentan fruto del aislamiento y la negación a la crisis vivenciada por la discapacidad intelectual, lo que deviene en frecuentes escenarios de maltrato hacia los jóvenes /adultos con discapacidad intelectual, ya sea por invalidar su condición de sujetos o por intentar controlar la condición que les genera exclusión.

Este tipo de problemáticas evidenciadas en las familias, son generadas por la falta de herramientas o recursos para afrontar las crisis para-normativas presentes en su ciclo vital, ya que el nacimiento de un niño/a con algún tipo de discapacidad, enfrenta a la familia a una situación sumamente estresante, como lo afirma Rolland (2000) “ la enfermedad, la discapacidad y la muerte, son experiencias universales que ponen a las familias frente a uno de los mayores desafíos de la vida” (Ramírez, 2012, pág. 4), es decir estas experiencias generan un cambio brusco en sus dinámicas relacionales que en ocasiones, producen un gran deterioro en la calidad de sus vidas. Estas adversidades que no son parte del ciclo vital de la familia llamadas “crisis para-normativas” producen un cambio violento en las familias que esperaban un niño dentro de los parámetros normales de la sociedad, en el que depositan sus anhelos y creencias, y que al no obtenerlo modifican las dinámicas de relación familiar, se quiebra la comunicación, los roles cambian, los límites y jerarquías se transforman y

abundan los sentimientos de culpabilidad en los familiares lo que devienen en elementos generadores de obstáculos en el desarrollo normal de los Jóvenes /Adultos con discapacidad intelectual (FGE, 2015).

El proceso de diagnóstico se efectuó mediante la utilización de herramientas como el test FACES III, entrevistas y encuestas dando como resultado que en la mayoría de las familias de los J/A con DI de los centros de empleo presentan una estructura familiar con un tipo de cohesión aglutinada o llamada también enredada (límites difusos) (Campoverde, 2015, pág. 35), esto nos indica que existe un funcionamiento inadecuado a nivel de su vínculo afectivo.

Posteriormente se llevó a cabo el diseño de la intervención que contemplaba el trabajo directo con 58 familias con el fin de mejorar las necesidades evidenciadas, como son la falta de información sobre sexualidad, manejo de dinero, la nutrición relacional propiamente dicha, sobreprotección, que no permite ver a su hijo como un ser capaz de valerse por sí solo y modificar su conducta con mira a una transcendencia positiva en las dinámicas relacionales.

Se efectuaron 7 talleres considerando como hilo conductor, las formas en que estas familias se relacionan y la posibilidad de modificar este tipo de interacciones, por ellos se propuso las siguientes temáticas:

- Nutrición Relacional
- Comunicación asertiva
- La familia con un hijo con discapacidad: importantes interrogantes.
- Mi hijo su discapacidad y cómo ayudarle a manejar su dinero
- Mi hijo con discapacidad y la Sexualidad
- Los cuidadores: Síndrome de Burnout
- Herramientas necesarias para buenas dinámicas familiares

También se efectuaron dos encuentros familiares, el primero se lo llamó “el día de la familia” y el segundo se lo realizó en el taller cierre y evaluación, en donde se construyó herramientas con el fin de mejorar las dinámicas intrafamiliares.

Entorno a la experiencia los jóvenes/adultos con discapacidad intelectual manifestaron en los encuentros necesidades implícitas que sus padres no querían verlas y aceptarlas, entre éstas la que más generaban conflictos en estos jóvenes era la utilización de su dinero, que es administrada por sus familiares y que en la mayoría de los casos no son utilizados en su bienestar (comprarles ropa, zapatos) y sobre su sexualidad, ya que no tienen un espacio en el cual experimenten el enamoramiento, porque sus padres no los ven como personas que tienen ese tipo de necesidad, los ven como “eternos niños/as” (FGE, 2015).

En cambio en los padres se observó que buscaban y anhelaban generar un espacio a nivel social, en el que sus hijos sean aceptados en condición de sujetos, capaces de contribuir al progreso.

En las reflexiones que las familias expresaron en los talleres, se evidenció la sobreprotección latente en sus hogares, estableciendo como argumento, que es por “el bienestar de sus hijos con discapacidad intelectual” el mantenerlos restringidos de algunas situaciones (enseñarles a dirigirse solos en la calle, enseñarles a cocinar y otros), por eso la necesidad de mantenerlos en sus casas, y evitar las relaciones sociales, “ya que el otro es el malo” (Armas A. , 2015). La sobreprotección en estas familias los ha enfrascado dentro de un mundo que ellos mismos han creado, sin permitirles a estos jóvenes con discapacidad intelectual ser acreedores de una independencia, mirando sus limitaciones como oportunidades.

Éstas familias observan a la sobreprotección como una de las posibilidades de relación, surgida frente al contexto de exclusión, dándose cuenta que ésta eleva la discapacidad intelectual, ya que desde el hogar se incentiva la exclusión.

Familias que resquebrajan las posibilidades de mejorar su comunicación asertiva y ponen a su hijo con discapacidad como chivo expiatorio de la familia (Minuchin & Fishmann, 1985).

La discapacidad intelectual se muestra como agente importante para el aislamiento de estas personas, de estas familias, es un contexto que hace que el sistema familiar se haga rígido y como ya se ha dicho anteriormente sea vulnerable a cualquier tipo de violencia.

En cada una de las capacitaciones impartidas a los padres y madres se realizó un encuadre con conceptos básicos en relación a la familia desde la perspectiva sistémica. La metodología desde la que se trabajó buscó la acción – participación, ya que con la expresión de sus experiencias se vaya construyendo y promoviendo aprendizajes en relación a lo negativo y positivo del acto en ese momento, recuperando las experiencias de todas éstas familias con el fin de aprender. Por ejemplo, aquí evoco el comentario de uno de los padres en una capacitación “de los errores aprendemos y mucho más de experiencias de otras familias que han pasado por una situación parecida” (FGE, Familias T3, 2015).

Las herramientas fueron surgiendo gracias a la colaboración de los padres y madres permitiéndoles comprender que tienen recursos para afrontar experiencias tanto negativas como positivas. Se trató de establecer en estas familias que la pérdida de roles, límites, jerarquías, comunicación, son parte de la dificultad al afrontar adecuadamente las crisis que se presentan en el ciclo vital, y que por falta de información o una deficiente comunicación generan estas dinámicas familiares poco

nutricias. Por tal motivo para la comprensión de esto se realizó dinámicas, dramatizaciones que permitieron entender las situaciones, en donde la reflexión provino desde los padres y madres.

Se realizó la reflexión de preconceptos de las experiencias expuestas en cada uno de los talleres, que de alguna manera estaban incentivando la exclusión inconsciente de la familia del resto de la sociedad, que va dañando las relaciones intrafamiliares porque su comunicación se vuelve unilateral. Se observó que son las mismas familias las promotoras del aislamiento de sus hijos con discapacidad intelectual, especialmente en la edad adulta, tratándolos como niños e invalidando sus capacidades tanto a nivel individual como social.

“El rótulo de la discapacidad funciona como una sentencia de futuro cerrado” (Ramírez, 2012, pág. 15), que representa un agente estresor de gran magnitud para la familia y genera entornos desfavorables, situación con la que usualmente los padres, madres y hermanos viven cada día de su vida.

La intervención, así como la evaluación y finalmente al sistematización de esta experiencia dejan ver la complejidad de las relaciones que se tejen en este contexto, también muestra la multiplicidad de recursos y propuestas que estas familias han desarrollado para enfrentar condiciones socialmente adversas, por el nivel de exclusión al que han estado avocadas, siendo en este punto primordial entender que el cambio del marco legal ha sido un factor promotor de nuevas formas de trabajo con estas familias.

4. Principales logros del aprendizaje.

En relación a los jóvenes con discapacidad intelectual, se han observado cambios significativos a nivel conductual en su área de trabajo, es decir han aprendido a resolver problemas por sí solos, su comportamiento agresivo ha disminuido

notablemente, en su mayoría respetan límites y jerarquías, el conflicto con la autoridad ha disminuido, todo esto gracias a la apropiación de la labor parental que sus padres han retomado y que deviene de una mejor comunicación a nivel familiar.

Estos padres suelen considerarse como guías habilitadores, y no como jefes autoritarios; opinan que su labor primaria es enseñar a los niños a ser verdaderamente humanos en todas las situaciones. Reconocen sin temor, ante su hijo, sus juicios correctos o equivocados; su dolor, ira o desilusión, así como el placer (Satir, 2002, pág. 29).

En cambio en los padres se ha observado el evidente compromiso por velar en bienestar de su hijo con discapacidad intelectual que antes era difícil observar como cotidiano en estas familias, el interés por sentirse parte de su mundo, observándolo como uno de sus hijos con derecho y obligaciones. Esta apropiación de ser padres de un hijo/a con discapacidad intelectual sin la necesidad de ampliar sus limitaciones, sino más bien observar sus fortalezas y trabajar sobre ellas.

La institución, también construyó aprendizajes entre los cuales está generar espacios de esparcimiento con familias y ser parte de ellos, lo que permite mejorar las dinámicas familiares, propiciar el involucramiento con los hijos. La institución amplió su visión en relación a los actores con los que cotidianamente participa, incentivando a la familia ser parte principal en este proceso.

Todos los que tienen una posición de poder o influencia en el mundo, fueron niños alguna vez. La forma como este individuo utilice el poder de la influencia dependerá mucho de lo que haya aprendido de la familia durante su desarrollo (Satir, 2002, pág. 32).

Las intervenciones realizadas abrieron la puerta a la aceptación de su condición diversa, es decir reconocer que son familias que presentan en uno de sus hijos/as la

discapacidad intelectual, desde una perspectiva proactiva, que tienen el derecho de ser parte de la sociedad sin ser discriminados, también permitió que se empoderen de sus derechos y que confíen y se consideren importantes en su contexto.

Al inicio fue complejo generar aperturas, flexibilidad en cuanto a las concepciones, es decir aceptar la idea del otro, ya que en el contexto cultural donde fueron criados han interiorizado ideas, que de alguna forma llevan a la repetición de patrones en sus dinámicas familiares. Un ejemplo de esto podría ser que la sexualidad es un tema poco abordado en la familia, aunque frecuentemente latente y se ha llegado al extremo de pensar que en la discapacidad intelectual la persona es asexual (FGE, 2015).

La predisposición de las familias permitió introducir conceptos nuevos y replantearse aquellos, que generaban vínculos poco nutritivos en sus familias, por ejemplo se revisaron percepciones acerca de su sexualidad.

Se pudo observar que entre la preparación académica, que mi profesión demanda, la teoría revisada facilitó mejorar la comprensión de las dinámicas experimentadas por estas familias y proponer opciones de reflexión que posibiliten cambios en sus prácticas.

Si se tuviera que repetir la experiencia ejecutada, mantendría la metodología propuesta y ampliaría las temáticas, porque aquella interacción que se produjo con cada uno de los involucrados generó aprendizajes diversos los cuales motivaron cambios, devenidos de la posibilidad de la expresión de las experiencias similares, compartidas por los involucrados y que son significativas para lograr interiorizar aprendizajes, pues no es un experto que los promueve, sino son las mismas familias que la construyen mediados por un experto.

Entre los productos visibles están el programa de capacitación en dinámicas familiares que se ejecutó con estas 58 familias de los jóvenes /adultos con discapacidad intelectual que trabajan en los centros de empleo de la Fundación General Ecuatoriana.

Se generó espacios de encuentro para las familias, en los que se afianzó su vínculo afectivo. También se permitió crear espacios de reflexión institucional, se lograron coordinar equipos de trabajo en bienestar de estos jóvenes/adultos con discapacidad intelectual y sus familias. Se desarrollaron los formatos de sistematización del diagnóstico, de monitoreo, formato de ejecución, de evaluación de la experiencia en la intervención. También concibió métodos de información mediante la utilización de trípticos que contenían puntualmente las herramientas para que los involucrados puedan recordar lo trabajado para las dinámicas relacionales positivas.

Los objetivos planteados en el fueron:

- a. Brindar información adecuada a los padres y madres de familia sobre habilidades parentales mediante material didáctico informativo. Para alcanzar su máximo logro se procedió a realizar un tríptico por cada taller de capacitación, el cual tenía la información necesaria que muy aparte de generar aprendizajes al momento de que eran leídos, también cumplían el rol de motivar a las familias a asistir a las capacitaciones.
- b. Coaching parental a través de talleres interactivos. Para ello se establecieron mediante el previo diagnóstico 7 temáticas importantes y que aparecen como necesidades urgentes a trabajar con estas familias. Las capacitaciones siempre estuvieron enmarcadas en la metodología acción- participación para un mejor aprendizaje.

c. Generar espacios relacionales para que los padres y madres de familia se interrelacionen socio-afectivamente con sus hijos con DI. En este caso se realizaron dos encuentros donde se presenci6 la vinculaci6n directa de estos j6venes con sus familias de una forma positiva.

En la aplicaci6n, podemos establecer que se cumplieron todos estos objetivos, ya que un factor a favor para la realizaci6n de los mismos fue el entusiasmo y predisposici6n de los involucrados.

Entre los elementos de riesgo que se identificaron est6 el aislamiento que estas familias experimentan, como consecuencia a la discapacidad intelectual, est6 separaci6n forzosa de la sociedad, por diversos prejuicios, preconceptos o falsos argumentos que se han difundido socialmente y que han sido asimilados por estas familias, adem6s de sus propias creencias que promueven este aislamiento.

A lo anteriormente mencionado se suma el hecho de que vivimos en una sociedad por naturaleza discriminatoria, de maltrato y rechazo a la diferente, que es otro factor de riesgo latente.

La discriminaci6n, desde una perspectiva espec6fica, consiste en la acci6n de otorgar un trato de inferioridad dentro de un grupo, a algunos de sus miembros, por un motivo determinado, ya se trate de la raza, la religi6n, el sexo, para el caso que nos ocupa, la discapacidad (Garc6a, p6g. 4).

La dificultad que presentan estas familias en el inadecuado manejo de esta crisis que se traduce en niveles de comunicaci6n inadecuados, que generan entornos poco favorables para estos j6venes /adultos con discapacidad intelectual.

La sobre-protecci6n es observada de manera positiva, por parte de estas familias, dejando de lado la posibilidad de una futura independencia de sus hijos con

discapacidad intelectual, lo que a su vez crea climas familiares de tensión e inmovilidad constante, incentivando el desgaste emocional y físico de los familiares, Hay que comprender que en ocasiones las institución se torna en el segundo hogar de los jóvenes con discapacidad intelectual, adjudicando roles a la institución que no le corresponden y cuyo efecto es que las familias es dejar de lado su intervención, delegando sus funciones parentales.

Entre los elementos innovadores identificados tenemos el trabajo en equipo entre familias e institución, que de alguna forma les ayudó a mejorar sus relaciones interpersonales. El trabajo emocional mediante el trabajo corporal, que les permitía expresar sentimientos y pensamientos, bajando niveles de ansiedad, la utilización de la comunicación asertiva como herramienta eficaz para resolver conflictos.

Otro elemento innovador es la promoción de un discurso alternativo frente a la discapacidad intelectual.

El impacto generado con estos elementos innovadores es el entendimiento e importancia de diferenciar roles, una comunicación asertiva, valor de un trabajo en equipo, permitiendo adquirir aprendizajes significativos partiendo de la experiencia de otro, generando una identificación por la similitud de la experiencia, en este caso tener un hijo con discapacidad intelectual.

Se evidenció un cambio en la imagen que cada una de estas familias tenía de ellas mismas, permitiendo afianzar su vínculo, y tomar a la “crisis” como una “oportunidad” para progresar.

Es imprescindible conocer la realidad en profundidad para poder modificarla según convenga, para describir sus componentes, para inventar, con la imprescindible tensión humana, los nuevos rumbos del mañana. “la adversidad aguza el ingenio”, dice un sabio refrán.

Ingenio más necesario que nunca para encarar los desafíos. “En tiempos de crisis, sólo a imaginación es más importante que el conocimiento”, escribió lúcidamente Albert Einstein (Zaragoza, 2000, pág. 19).

Finalmente el principal aprendizaje que nos deja la experiencia de intervención con familias que vivencia la discapacidad intelectual es comprender su mundo desde la visión de su lucha diaria, tomando en cuenta a su hijo como una persona, como sujeto bio-psico-social, que está en su derecho de vivir su mundo sin ningún tipo de barrera o discriminación.

Conclusiones

La crisis que genera la discapacidad intelectual, quebranta la comunicación transformando desfavorablemente las dinámicas familiares y deviene en un abandono colectivo, las familias optan por autoexcluirse del contexto social.

La experiencia permitió conocer cómo las familias experimentan la discapacidad intelectual en su día a día, a su vez ayudó a estas familias a visualizar la presencia de la discapacidad intelectual, como parte de la diversidad, mas no como un límite en sus posibilidades, es decir mirar a los seres humanos que están ahí, luchando día tras día y sus recursos latentes para afrontar los nuevos cambios.

La identificación que lograron estas familias, es decir sentirse como parte de un grupo, que vive experiencias similares, les permitió trascender la idea de soledad y construir interacciones nutritivas y redes de apoyo.

La aceptación y resignificación de la discapacidad intelectual y el reconocimiento de la condición de sus hijos como sujetos con derechos, como miembros activos de una sociedad, capaces de construir en su presente y futuro, propició un cambio progresivo, tanto en las familias como en los jóvenes con discapacidad intelectual, a medida que se interactúa en los talleres, evidente tanto a nivel emocional y laboral, donde se acrecentó su motivación, pues se sienten visibilizados como personas.

Las familias palpan la necesidad de la generación de espacios promotores de desarrollo de sus hijos, tengan o no discapacidad intelectual, y a la vez de promoción y desarrollo de ellos mismos, frente a los retos que surgen con el cambio en el ciclo vital y los desafíos desde el propio contexto, una segunda oportunidad para reconocerse.

Es decir la experiencia de intervención dejó aprendizajes en tres niveles; individual, familiar e institucional, donde surgió la visualización de recursos latentes que cada

familia tenía, pero que por falta de información, reflexión, motivación, no los utilizaban o si lo hacían no era de la una manera adecuada.

A nivel institucional se observa isomorfismos en cuanto a la ausencia de trabajo en red, es decir la institución también experimenta un aislamiento, un congelamiento en sus dinámicas, probablemente también crisis negadas.

Recomendaciones

Se sugiere que la institución, donde se realizó el proyecto de intervención, sistematice su propio proceso organizacional, para recupere aprendizajes en torno al trabajo con estas familias, es decir responder algunas interrogantes: ¿cómo ha sido su proceso?, ¿qué impacto ha tenido sobre estos chicos, chicas y familias?, ¿qué cambios necesitaría implementar frente a los nuevos contextos?, ¿qué rol ha jugado frente a la crisis?, entre otras.

Generar nuevos espacios de trabajo con familias, tanto dentro de la institución como una vinculación que vaya más allá de ésta, es decir con la comunidad para evitar la exclusión a estos jóvenes y sus familias.

A nivel personal y profesional promover la formación de los estudiantes en este tipo de experiencias, en las que los proceso exigen un anclaje entre la teoría y la práctica, para generar aprendizajes cercanos a lo que el contexto demanda.

Referencias

- A., R. L. (2010). La construcción del saber y del saber hacer. Recuperado el 6 de Abril de 2016, de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/5675/5095>
- Armas, A. (2015). Generación de espacio 2 Herramientas. Sangolqui.
- Armas, A. (2015). Generación de Espacio. Día de la Familia. Sangolqui.
- Armas, A. (2015). Taller 6 Los cuidadores: Síndrome de Burnout. Sangolqui.
- Armas, M. A. (2015). Programa de capacitación en dinámicas familiares nutritivas dirigido a padres y madres de familia de los jóvenes/adultos con discapacidad intelectual de los centros de empleo de la fundación general ecuatoriana en el periodo de enero a julio del 2015. Quito.
- Campoverde, W. G. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TEISIS.pdf>
- Ferrer-Honores Pedro, M. R. (2013). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presentan retardo mental. Obtenido de <http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>
- FGE - Armas A. (2014). Diagnóstico situacional. Quito.
- FGE. (2015). Evaluación del Proyecto. Sangolqui.
- FGE. (2015). Taller 2 Comunicación Asertiva. Sangolqui.

FGE. (2015). Taller 3 La familia con un hijo con discapacidad intelectual: interrogantes importantes. Sangolquí.

FGE. (2015). Taller 4 Mi hijo su discapacidad intelectual y cómo ayudarlo a manejar su dinero. Sangolquí.

FGE. (2015). Taller 5 Mi hijo co discapacidad intelectual y la sexualidad. Sangolquí.

FGE. (2015). Taller de Nutrición Relacional. Sangolquí.

FGE, F. d. (1 de Enero de 2015). Diagnóstico Inicial a la Fundación General Ecuatoriana. (M. A. Armas, Entrevistador)

FGE, Familias T3. (2015). Taller de conflictos. Quito.

Frisancho, A. F. (1998). Teoría de las Interacciones Familiares. IPSI Revista de Investigación en Psicología, 34.

García, A. J. (s.f.). La Discriminación por motivos de discapacidad. Análisis de las respuestas recibidas al Cuestionario sobre Discriminación por motivo de Discapacidad promovido por CERMI Estatal. Recuperado el 22 de Febrero de 2016, de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_2/material_M2/sabermas1.pdf

Leal, L. (1999). Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia. Madrid: FEAPS.

Minuchin, S., & Fishmann, C. (1985). Terapia familiar. Barcelona: Gedisa.

Núñez, B. (2003). La familia con un hijo con discapacidad: sus conflictos vinculares. Arch.argent.pediatr, 133.

Paúl Watzlawick, J. W. (1992). Cambio. Barcelona: HERDER.

Ramírez, T. P. (2012). El impacto de la discapacidad en la Familia Propuestas de intervención sistémica en la relación de ayuda. EVNTF.

Rodríguez-Morejón, M. B. (s.f.). EL CICLO EVOLUTIVO FAMILIAR: CRISIS EVOLUTIVAS. Obtenido de <http://www.aetsb.org/sites/default/files/Ciclo%20vital%20familiar.pdf>

Rojas, A. I. (s.f.). Los cuatro factores claves de Virginia Satir. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000155.pdf>

Sanabría, S. M. (s.f.). Dos enfoques de la terapia familiar: Virginia Satir y Murray Bowen. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000189.pdf>

Satir, V. (1985). Psicoterapia Familia Conjunta, Guía Teórica y Práctica. México: La prensa Médica Mexicana.

Satir, V. (1988). Tus distintos Rostros. Pasos para ser amado. México: Pax México.

Satir, V. (2002). Nuevas Relaciones Humanas en el Nucleo Familiar. México: Pax México.

Trujano, R. S. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 18.

Valdés Cuervo, Á. A. (2007). Familia y Desarrollo: Intervenciones en terapia familiar. México: El Manual moderno.

ValdésCuervo, Á. A. (2007). Familia y Desarrollo: Intervenciones en terapia familiar. México: El Manual moderno.

Watzlavick, P. (1997). Teoría de la comunicación humana. Barcelona: Herder.

Watzlavick, P. (1981). Teoría de la comunicación humana . Buenos Aires : Paidós.

Zaragoza, F. M. (2000). Una gran crisis, una gran oportunidad. Zaragoza.

Anexos

Anexo 1: Registro Taller 1. Nutrición Relacional 23, 24/01/2015

DESCRIPCIÓN	DIFICULTADES	LOGROS	APRENDIZAJES
<p>-Antes de dividir los grupos se dio un saludo general presentando el proyecto y su fin a todos los padres de familia.</p> <p>-Se les aplico el “Test de Escala de Evaluación del Sistema Familiar y Escala de Satisfacción familiar a los padres de familia”</p> <p>-Después se decidió dividirlos en grupos por centros de empleo, dos grupos se encargaría de dar Jorge Jaramillo psicólogo de Centros de Empleo, los otros dos me encargaría yo.</p> <p>-El primer grupo fue capacitado el viernes a la 13:30 pm. EL psicólogo de CEE lo realizó en su oficina y yo con el otro grupo utilice el auditorio. El segundo grupo que fue previsto para darse el sábado fue capacitado en un solo grupo en el auditorio y la encargada de la capacitación fue mi persona.</p> <p>-Se inició con saludo y presentación del proyecto a los padres y madres de familia.</p> <p>-Se realizó una dinámica con el fin de romper el hielo con los participantes, se realizó la “telaraña”</p> <p>-Se realizó la exposición del tema del taller mediante la utilización de la metodología acción-participación.</p> <p>-A medida que se iban generando preguntas o expectativas de la temática, se iban complementando o respondiendo</p>	<p>-La exposición de la temática planteada, que fue dada por el psicólogo de los CEE, no fue lo mismo, ya que la información tal vez no fue transmitida a los padres como se planteó en un comienzo.</p> <p>-La generación de tiempos y separación por grupos, no permitió que reciban la misma información y de la misma manera.</p> <p>-La impuntualidad de muchos de los padres de familia hizo que el tiempo de exposición se acorte.</p> <p>-El psicólogo de los CEE de empleo género en los padres y madres su propia autoridad, es decir</p>	<p>-El nombre del taller generó grandes expectativas en un comienzo que a pesar de ser equivocadas, permitieron llamar la atención de todos los padres de familia.</p> <p>-Se logró consolidar el inicio de las capacitaciones por la aceptación que hubo por parte de los padres.</p> <p>-Se logró concretar toda la planificación y los objetivos de la misma.</p> <p>-Se logró incentivar la participación de los padres mediante la expresión de sus propias vivencias experienciales.</p>	<p>FACILITADORA:</p> <p>-Conocer un grupo de padres nuevos con diferentes dinámicas familiares por la presencia de la discapacidad en sus vidas.</p> <p>-Controlar un grupo de personas adultas que presentaban millar de inquietudes ante la discapacidad.</p> <p>- Modular la voz cuando sea necesario.</p> <p>-Saber manejar la vulnerabilidad, la ansiedad, el llanto que se presentaba.</p> <p>DESDE LOS PADRES DE FAMILIA</p> <p>- Aprendí nuevas experiencias sobre sus dinámicas familiares con un hijo con discapacidad.</p> <p>-Las dificultades que se presentan en sus relaciones conyugales desde el nacimiento de su hijo.</p> <p>-Qué es una lucha constante contra una sociedad que marca mucho</p>

<p>con mi intervención y la intervención experiencial de los propios padres de familia.</p> <p>-Se realizó una dinámica con los padres con el objetivo de afianzar aprendizajes, se les otorgo un papelote, marcadores para que hagan un collage de sus aprendizajes y después lo expongan.</p> <p>-Al final se generó un espacio donde se dieron conclusiones, es decir se brindó un espacio para responder inquietudes, experiencias acerca al tema tratado.</p> <p>-Como punto final se otorgó un mensaje final por parte de la capacitadora, y por parte de los padres de familia.</p>	<p>no permitió que las preguntas que los padres tenia sean generadas a mí, sino solo a él.</p>		<p>límites para su propios hijos.</p> <p>DESDE LA INTITUCIÓN LA FGE</p> <p>-Necesidad latente por capacitación a los padres y madres de familia.</p> <p>-Insistencia por la asistencia de los involucrados a los talleres.</p> <p>-Lucha diaria por darles a los chicos bienestar en todos sus aspectos.</p>
--	--	--	--

Anexo 2. Registro Taller 2. Comunicación asertiva 28/03/2015

DESCRIPCIÓN	DIFICULTADES	LOGROS	APRENDIZAJES
<p>-En esta ocasión se dio la exposición del tema del taller a todo el grupo y luego se los dividió en dos grupos para las dinámicas y las reflexiones del mismo.</p> <p>-Se comenzó con la presentación de la moduladora y el tema a tratarse con su respectivo objetivo.</p> <p>-Se realizó una pequeña dinámica para romper el hielo de todos los participantes, mencionando sus nombres, edades, expectativas y al final tenían que decir el nombre de dos películas una por delante y otra por atrás.</p> <p>-Después se dio la explicación de la temática del taller, mediante la utilización de la metodología acción – participación.</p> <p>-Se realizó un conversatorio dando las experiencias de cada padre de familia acerca de la comunicación asertiva tanto a nivel conyugal como parental, viendo su importancia, y generando soluciones a las mismas cuando estas</p>	<p>-La impuntualidad de los padres de familia generaron el malestar de muchos de ellos que si asistieron puntuales y tenían otras situaciones que hacer.</p> <p>-Esta impuntualidad disminuyo el tiempo de exposición del tema y la socialización del mismo.</p> <p>-Muchos padres y madres no tuvieron mucho tiempo para expresar sus experiencias.</p> <p>-La ideología que presentan muchos de los padres generaron malestar en alguna de las exposiciones o ideas presentadas. (Machismo).</p> <p>-La sale que se otorgo en ese momento fue muy pequeña para la cantidad de padres que asistieron, no ingresaba el aire adecuado.</p>	<p>-Se logró concretar con éxito la planificación de la capacitación.</p> <p>-Se logró generar el interés sobre la temática establecida para ese taller.</p> <p>-Se generó la iniciativa por parte de los padres para expresar sus propias experiencias personales tanto conyugales como parentales.</p> <p>-Se logró generar soluciones por parte de los mismos involucrados para generar comunicaciones adecuadas dentro de su dinámica familiar.</p>	<p>FACILITADORA:</p> <p>-Al dar a un solo grupo consolidado se generó de mejor manera la exposición de la temática y se observó una mejor participación por parte de los padres.</p> <p>-El separarlos en grupos no fue lo más conveniente.</p> <p>-Aprender a coordinar bien el trabajo con los padres</p> <p>-Ser el apoyo para que se genere su confianza entre todos.</p> <p>DESDE LOS PADRES DE FAMILIA</p> <p>- Experiencias nuevas sobre una temática nueva.</p> <p>-Que necesitan de un espacio como esta para poder bajar los niveles de ansiedad que se generan ellos solo o la familia.</p> <p>DESDE LA INTITUCIÓN LA FGE</p> <p>-Necesidad latente por capacitación a los padres y madres de familia, en este tipo de temáticas.</p>

<p>lo ameritan.</p> <p>-En este momento se procedió a dividirlos en dos grupos, el cual uno de ellos se fue con el psicólogo de los CEE y el otro se quedó conmigo.</p> <p>-Se realizó una dinámica con el fin de afianzar aprendizajes.</p> <p>-Se generó un tiempo para la expresión de experiencias entre los involucrados.</p> <p>-Se dio el cierre mediante un mensaje.</p>			<p>-Generación de estrategias por establecer la importancia de la puntualidad.</p> <p>-Generar interés por la asistencia.</p> <p>-Lucha diaria por darles a los chicos bienestar en todos sus aspectos.</p>
--	--	--	---

Anexo 3. Registro Taller n 3. La familia con un hijo con discapacidad: interrogantes importantes.

DESCRIPCIÓN	DIFICULTADES	LOGROS	APRENDIZAJES
<p>-Se generó previamente trípticos que daban un resumen de los puntos que se trabajarían en el taller y se les envió con la invitación.</p> <p>Se estableció que para el este tercer taller se lo realice en un solo grupo de padres y sin la intervención del Psicólogo de Centros de Empleo, ya solo hubo la supervisión de la Sra. Maritza Chacha Coordinadora de los Centros de Empleo.</p> <p>-Se comenzó con un retraso de unos 20 minutos esperando la llegada de más padres de familia.</p> <p>-Se les dio el saludo y se le indico que los demás talleres se expondrían de esa manera en un solo grupo y con un solo facilitador quien era mi persona.</p> <p>-Se les indicó que al final de todos los siguientes talleres se generaría un espacio de resiliencia con el fin de crear redes de apoyo.</p> <p>-Se realizó la dinámica prevista de Relajación para bajar niveles de ansiedad.</p> <p>-Se realizó la exposición del taller con la metodología acción-participación, con el fin de que los padres vayan aprendiendo y expresando sus ideas acerca las temáticas planteadas.</p> <p>-Se realizó un conversatorio sobre la temática, donde los padres generaron confianza y expresaron</p>	<p>-la impuntualidad de los padres de familia generó malestar en los otros padres de familia.</p> <p>-La lejanía de la Fundación generaba el atraso por parte de los padres que viven en Quito.</p> <p>-La costumbre que tenían los padres de familia por que el Psicólogo esté presente y sea parte de las capacitaciones género un poco de malestar al saber que no sería más parte de las mismas.</p> <p>-El tiempo fue limitado por el retraso de los padres de familia</p> <p>-La falta de aceptación por parte de los padres de familia a su hijo con discapacidad, no</p>	<p>-Se logró realizar toda la planificación del taller de buena manera.</p> <p>-El interés por la temática de los taller incentivo a que muchos de los padre y madres que en ocasiones llegaban atrasados, para este taller lleguen puntuales.</p> <p>- Los trípticos lograron atrapar el interés de los padres de familia para asistir al taller.</p> <p>-Se logró generar agrado, empatía, confianza con la facilitadora por parte de los padres de familia que se sintieron incómodos en un comienzo por la falta de la presencia del psicólogo de la fundación.</p> <p>-Se logró generar el espacio de resiliencia y su buena aceptación por parte de los padres de familia.</p> <p>-Se logró establecer ese grupo</p>	<p>FACILITADORA:</p> <p>-El trabajo en un solo grupo permitió generar una confianza entre todos que ayudo en los diferentes tipos de catarsis que realizaron los padres y madres de familia.</p> <p>-La modulación de la voz en momentos en que muchos padres pretendían distraerse ayudo mucho para que no se salgan del grupo.</p> <p>-La intervención de cada padre de familia y la expresión de sus experiencias son las mejores armas didácticas para que aprendan y no se sientan únicos en su travesía.</p> <p>DESDE LOS PADRES DE FAMILIA</p> <p>- Experiencias nuevas sobre una temática nueva.</p> <p>-El espacio de resiliencia les ayudó mucho para bajar niveles de ansiedad que muchos tenían y que en casa o con familiares se les hace muy difícil expresar.</p> <p>-Después de los ejercicios se sintieron identificados con muchos de los otros padres y ahora saben que no son los únicos sufriendo con la discapacidad.</p>

<p>sus sentimientos.</p> <p>-Se generó el espacio ya anunciado de resiliencia, con la debida explicación de que es, y cuál es su objetivo para que ellos puedan aprovechar ese espacio.</p> <p>-Se realizó el cierre del espacio de resiliencia que se generó.</p> <p>-Se realizó un conversatorio sobre el taller, la temática, el espacio de resiliencia, de cómo les pareció y si les gustaría seguir haciéndolo.</p> <p>-Se generaron mensajes finales por parte de los involucrados.</p>	<p>permitió que algunos participen en el taller, limitándolos a ser solo oyentes en un comienzo.</p>	<p>como un grupo que esta para ayudarse.</p> <p>-Se generó confianza entre los participantes.</p>	<p>-La experiencia de otros padres marcaron en algunas decisiones que ellos estaban por tomar sobre sus hijos como la sobreprotección o dejarle</p> <p>DESDE LA INTITUCIÓN LA FGE</p> <p>-Necesidad latente por capacitación a los padres y madres de familia, en este tipo de temáticas.</p> <p>-Generación de estrategias por establecer la importancia de la puntualidad.</p> <p>-Generar interés por la asistencia.</p> <p>-Lucha diaria por darles a los chicos bienestar en todos sus aspectos.</p>
---	--	---	--

Anexo 4. Registro Taller n4. Mi hijo su discapacidad y como ayudarle a manejar sus dinero.

DESCRIPCIÓN	DIFICULTADES	LOGROS	APRENDIZAJES
<p>-Se generó previamente trípticos que daban un resumen de los puntos que se trabajarían en el taller y se les envió con la invitación.</p> <p>-El taller empezó a la hora indicada con la llegada de la mayoría de los padres de familia.</p> <p>-Se realizó el saludo inicial y se explicó la temática del taller, con la intervención de los padres de familia sobre las expectativas que tenían sobre este taller que fue muy llamativo para ellos.</p> <p>-Se realizó una dinámica de las tarjetas con el fin de generar un espacio de confianza y trabajo en equipo.</p> <p>-Se expuso la temática del taller por medio de la utilización de la metodología acción – participación, a medida que se explicaba un término o tema del taller se involucraba a los padres de familia en el fin de indagar que sabían sobre el tema.</p> <p>-Se realizó una socialización de experiencias sobre el manejo de dinero de sus hijos con el fin de comprender la importancia del mismo ya que son jóvenes que laboran y muchos de ellos no saben cuánto ganan.</p> <p>-Después como ya se quedó en el taller anterior se</p>	<p>-Las ideologías de muchos de los padres sobre sus hijos con discapacidad, estableciendo que es muy difícil que sus hijos lleguen a manejar el dinero en algún momento, esto hacia que en cada momento intervengan dificultando la participación de otros padres de familia que se sentían interesados.</p>	<p>-Se generó interés por la temática a tratar mediante la entrega de los trípticos con la invitación.</p> <p>-La mayoría de los padres y madres de familia llegaron puntuales al taller.</p> <p>-Logró realizar las actividades planteadas en la planificación.</p> <p>-En relación a los padres que presentaban otra ideología se logró a simple vista hacerles comprender la importancia de que su hijo con discapacidad comprenda y aprenda sobre el dinero, su manejo para una vida futura.</p> <p>-El espacio de resiliencia logró establecerse como una red de apoyo,</p> <p>-Se logró establecer una confianza entre los padres gracias al espacio de resiliencia.</p>	<p>FACILITADORA:</p> <p>-Se observó que los padres de familia se sentían bien en el grupo que se ha conformado.</p> <p>-La modulación de voz en este tipo de temáticas se la utilizó no con el fin de mantener su atención sino para hacerle comprender la importancia que tiene el dinero y el enseñarle a sus hijos a manejarlo.</p> <p>DESDE LOS PADRES DE FAMILIA</p> <p>- Experiencias nuevas sobre una temática nueva, sobre todo venidas de los hijos que ahora están a cargo de sus propios hermanos y como esto ha cambiado sus vidas.</p> <p>-Aprendieron a abrirse en el grupo que se ha generado.</p> <p>-Se observa más confianza al hablar sus experiencias y sobre todo un nivel disminuido de ansiedad.</p> <p>-Aprendieron a no sentirse solo con su problemática y a apoyarse del otro y sus experiencias.</p> <p>DESDE LA INTITUCIÓN LA FGE</p> <p>-Necesidad latente por capacitación a los</p>

<p>generó el espacio de resiliencia con una variante al anterior taller, se realizó un solo grupo de expresión de experiencias con el fin de que todos los grupos se sientan entendidos por todos y empiecen a identificarse como uno solo, como una red de apoyo.</p> <p>-Para cerrar el espacio de resiliencia, se realizó el ejercicio de cogerse de las mano mientras escuchan las palabras de la facilitadora, después en el medio se colocaron los padres y madres que se encontraban más vulnerables y se procedió a realizar un fuerte abrazo por todos mientras escuchan las indicaciones de la facilitadora.</p> <p>-Finalmente se cerró el taller con un mensaje dado por los padres, expresando que aprendieron, como les pareció el taller, espacio de resiliencia.</p>		<p>-Se observó a simple vista que estaban aprendiendo de las experiencias del otro.</p>	<p>padres y madres de familia, en este tipo de temáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Generación de estrategias por establecer la importancia de la puntualidad. -Generar interés por la asistencia. -Lucha diaria por darles a los chicos bienestar en todos sus aspectos.
--	--	---	--

Anexo 5. Planificaciones

Taller 1. Nutrición Relacional, parentalidad y conyugalidad

OBJETIVO 1: Recolectar información acerca del tipo de familia predominante en los centros de empleo con el fin de organizar futuros talleres basados en los datos obtenidos abordando necesidades latentes en los diferentes tipos de familia mediante la Aplicación de Test de Escala de Evaluación del Sistema Familiar y Escala de Satisfacción familiar

OBJETIVO 2: Establecer la importancia de la parentalidad y conyugalidad para que exista una nutrición relacional adecuada en la familia con el fin del cuidado adecuado de los hijos para la formación de una apropiada identidad de los mismos.

MODALIDAD	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	-Presentación del tema y el modulador del mismo - Aplicación del Test de Escala de Evaluación del Sistema Familiar y Escala de Satisfacción familiar a los padres de familia.	Dar a conocer a los padres de familia sobre el tema del taller a tratarse	Participantes Test de E.S.F y S.F	25 minutos	-Alejandra Armas primer grupo de Centros de empleo -Jorge Jaramillo segundo grupo de Centros de Empleo
MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	Dinámica: TELARAÑA Consiste en presentarse utilizando una bola de estambre u ovillo de lana que se va lanzando entre los participantes del grupo. CONSIGNAS DE PARTIDA Debe hacerse lo más rápido posible DESARROLLO Todas las personas formaran un circulo, luego se seleccionara alguna persona al azar y ella	Aprender los nombres. Iniciar un pequeño conocimiento del grupo.	Esferos Hojas de papel bond	15 a 20 minutos	-Alejandra Armas primer grupo de Centros de empleo -Jorge Jaramillo segundo grupo de Centros de Empleo

	tomara el principio del estambre u ovillo de lana y lanzara el resto de estambre a algún participante que el elija pero antes de lanzarlo deberá decir su nombre, pasatiempos, intereses esto dependerá de las características que se utilizaran en la presentación al lanzarlo el otro participante debe repetir la presentación de su compañero y la propia y lanzar el estambre, quedándose también con una parte de él hasta llegar al último participante y lograr formar una telaraña el dirigente o moderador tomara la decisión de deshacerla siguiendo el mismo desarrollo pero ahora mencionaran los participantes otro dato como algo positivo sobre la persona a la que le regresara el extremo del estambre y así se continua hasta llegar a la primera persona que tiene el inicio del estambre. (
MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	Exposición del taller: -Nutrición relacional -Conyugalidad -Parentalidad	Exponer a los padres de familia sobre el tema del taller	Padres de familia de los centros de empleo de la F. G. E	20 a 30 minutos	-Alejandra Armas primer grupo de Centros de empleo -Jorge Jaramillo segundo grupo de Centros de Empleo
MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	Dinámica: EMPAREJAR LAS TARJETAS El facilitador escoge una cierto número de frases bien conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. Por ejemplo, escribe 'Feliz' en un pedazo de	-Establecer un tiempo de relación entre los padres de familia -Trabajar bajo el nivel de	Tarjetas con las frases -sombrero o cartera.	20 minutos	-Alejandra Armas primer grupo de Centros de empleo -Jorge Jaramillo segundo grupo de Centros de Empleo

	<p>papel y 'Cumpleaños' en otro.</p> <p>Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del Sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo. Después se leerá la frase (temas expuestos).</p>	<p>comunicación adecuado para llegar a un objetivo</p>			
<p>MODALIDAD SISTEMICA FAMILIAR</p>	<p>Conversatorio Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció la información del taller? - ¿Se identificaron con algo dicho en la exposición? - ¿Qué sintieron? - ¿Pretenden cambiar algo en su dinámica de familia? 	<p>Conocer la percepción de los docentes acerca del trabajo expuesto.</p>	<p>Participantes</p>	<p>10 a 15 minutos</p>	<p>-Alejandra Armas primer grupo de Centros de empleo -Jorge Jaramillo segundo grupo de Centros de Empleo</p>
<p>MODALIDAD SISTEMICA FAMILIAR</p>	<p>Cierre: Mensaje final</p>	<p>Finalizar con la conclusión del expositor y dos a tres conclusiones de los padres de familia</p>	<p>Participantes</p>	<p>5 a 10 minutos</p>	<p>-Alejandra Armas primer grupo de Centros de empleo -Jorge Jaramillo segundo grupo de Centros de Empleo</p>

Taller 2 Comunicación asertiva

OBJETIVO: Informar a los padres de familia de los centros de empleo de la Fundación General Ecuatoriana sobre la comunicación asertiva como forma de prevención para generar entornos favorables en sus hogares para los jóvenes con discapacidad intelectual.

MODALIDAD	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
-----------	-----------	----------	----------	--------	--------------

MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	-Presentación del tema y el modulador del mismo	Dar a conocer a los padres de familia sobre el tema del taller a tratarse	Participantes	25 minutos	-Alejandra Armas primer grupo de Centros de empleo -Jorge Jaramillo segundo grupo de Centros de Empleo
MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	Dinámica: Para presentarse todos se pedirá que digan su nombre edad, hijos expectativas del taller y al final tienen que decir el nombre de dos películas la una por delante y la otra por detrás ejemplo: Me llamo Alejandra tengo 28 años un hijo de 9 meses soy psicóloga me gusta comer canguil y por delante soy los vengadores y por detrás la vida es bella. Todos se deben presentar de esta manera.	Aprender los nombres. Iniciar un pequeño conocimiento del grupo.	participantes	15 a 20 minutos	-Alejandra Armas primer grupo de Centros de empleo -Jorge Jaramillo segundo grupo de Centros de Empleo
MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	Exposición del taller: -Comunicación asertiva -herramienta	Exponer a los padres de familia sobre el tema del taller	Padres de familia de los centros de empleo de la F. G. E	20 a 30 minutos	-Alejandra Armas primer grupo de Centros de empleo -Jorge Jaramillo segundo grupo de Centros de Empleo
MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	Dinámica: I. El Facilitador solicita al grupo que se divida en dos mitades iguales. II. El Facilitador forma dos filas y los ubica de forma tal que los participantes queden espalda con espalda formando parejas. II. Al darse la señal, los participantes se	<input type="checkbox"/> Analizar los problemas de la comunicación, cuando no existe un escucha activa. <input type="checkbox"/> Identificar las capacidades verbales de los participantes.	Un salón o espacio al aire libre, sin obstáculos para los participantes.	30 minutos	-Alejandra Armas primer grupo de Centros de empleo -Jorge Jaramillo segundo grupo de Centros de Empleo

	<p>volverán rápidamente y quedarán cara a cara con su compañero.</p> <p>III. El Facilitador les solicita a los participantes que deberán hablarse uno al otro continuamente sin parar, ambos deberán hablar al mismo tiempo, de lo que sea, ¡ y no tiene que tener sentido!, todos deberán seguir hablando durante diez minutos.</p> <p>IV. Algunas veces esto se juega con sólo dos personas hablando a un tiempo, se paran en medio del salón hablando más rápido y violentamente mientras los otros los observan y ríen. Se podría organizar un concurso y aquellos recibirán más aplausos serían los ganadores.</p> <p>V. Al final el Facilitador pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron?</p> <p>VI. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice lo que sucede en una comunicación cuando no existe una escucha activa, Así mismo, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>				
MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	<p>Conversatorio Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció la información del taller? - ¿Se identificaron con algo dicho en la exposición? 	<p>Conocer la percepción de los docentes acerca del trabajo expuesto.</p>	Participantes	10 a 15 minutos	<p>-Alejandra Armas primer grupo de Centros de empleo</p> <p>-Jorge Jaramillo segundo grupo de Centros de Empleo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sintieron? - ¿Pretenden cambiar algo en su dinámica de comunicación? 				
MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	Cierre: Mensaje final	Finalizar con la conclusión del expositor y dos a tres conclusiones de los padres de familia	Participantes	5 a 10 minutos	-Alejandra Armas primer grupo de Centros de empleo -Jorge Jaramillo segundo grupo de Centros de Empleo

Taller: 3 “La familia con un hijo con discapacidad: interrogantes importantes”

OBJETIVO:

- Informar a padres y madres de los J/D de los centros de empleo sobre la discapacidad, sus interrogantes, desafíos con el fin de mejorar sus dinámicas familiar.
- Generar un ambiente propicio para que cada involucrado manifieste sus interrogantes ante la presencia de un hijo con discapacidad.

MODALIDAD	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	-Presentación del tema y el modulador del mismo	Dar a conocer a los padres de familia sobre el tema del taller a tratarse	Participantes Salón Marcadores de pizarrón	10 minutos	-Alejandra Armas
MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	Dinámica: RELAJACIÓN: Se pide a todo los padres de familia que se coloquen en círculos en sus respectivo puestos, que dejen de lado todo material y que cierren los ojos. El instructor ira indicando que deben ir	Relajar y bajar el nivel de ansiedad.	Esferos Hojas de papel bond	15 a 20 minutos	-Alejandra Armas

	respirando profundamente, que el aire que entra en por sus narices es de color azul y que este va ir retirando toda ansiedad, preocupación que se hayan generado en toda la semana, así se lo realizará nombrando cada parte del cuerpo a medida que van respirando. Al finalizar se le preguntaran que les pareció y que nivel de ansiedad presentado en ese momento.				
MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	Exposición del taller: -Introducción del tema -LA DISCAPACIDAD COMO CRISIS FAMILIAR - SITUACIONES MÁS FRECUENTES DE CONFLICTOS RELACIONALES AL INTERIOR DEL SISTEMA FAMILIAR - CONFLICTO EN EL ESCENARIO DE LA RELACIÓN DE PAREJA - CONFLICTO EN EL ESCENARIO DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS - TIPOS DE VINCULOS PADRE-HIJOS QUE SE PUEDEN FORMAR EN LAS RELACIONES CUANDO EXISTE UNA DISCAPACIDAD. - CONFLICTO EN EL ESCENARIO DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS ➤ -¿QUÉ ES LA RESILIENCIA?	Exponer a los padres de familia sobre el tema del taller	Padres de familia de los centros de empleo de la F. G. E	20 a 30 minutos	-Alejandra Armas
MODALIDAD SISTEMICA	ESPACIO DE RESILIENCIA -Es un espacio que permitirá a los padres y	-Establecer un tiempo de	Tarjetas con las frases	30 minutos	-Alejandra Armas

FMAILIAR	<p>madres de familia generar redes de apoyo para sobrellevar de mejor manera el tema diario de sus vidas que es la discapacidad.</p> <p>-Por grupos ya establecidos se reunirán los padres y expresaran sentimientos, experiencias sobre la temática tratada.</p> <p>-Al finalizar todo se pondrán de pie, y primero se cogerán de las manos mientras la facilitadora les va indicando y bajando los niveles de ansiedad o tristeza que hayan manifestado al expresar una experiencia.</p> <p>-Después en el medio pondrán a los padres que se sintieron más vulnerables emocionalmente y como una red se abrazaran mientras escuchan a la facilitadora.</p> <p>-Se les pedirá que respiren y se sienten de nuevo.</p>	<p>relación entre los padres de familia</p> <p>- Generar un espacio abierto para que los padres se sientan en confianza y aprendan entre sus propias experiencias.</p>	-sombrero o cartera.		
MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	<p>Conversatorio Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció la información del taller? - ¿Se identificaron con algo dicho en la exposición? - ¿Qué sintieron? - ¿Pretenden cambiar algo en su dinámica de familia? - ¿Cómo se sintieron al realizar el espacio de Resiliencia. 	<p>Conocer la percepción de los docentes acerca del trabajo expuesto.</p>	Participantes	25 minutos	-Alejandra Armas
MODALIDAD SISTEMICA	<p>Cierre:</p> <p>Mensaje final</p>	<p>Finalizar con la conclusión del</p>	Participantes	15 minutos	-Alejandra Armas

FMAILIAR		expositor y dos a tres conclusiones de los padres de familia			
----------	--	--	--	--	--

Taller 4. “Mi hijo su discapacidad y como ayudarle a manejar sus dinero”

MODALIDAD	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	-Presentación del tema y el modulador del mismo	Dar a conocer a los padres de familia sobre el tema del taller a tratarse	Participantes Salón Marcadores de pizarrón	10 minutos	-Alejandra Armas
MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	Dinámica: Emparejar Tarjetas: se dividirán en dos 4 grupos dependiendo el número de asistentes, se designará un representante del mismo y se les entregará un sobre con tarjetas que contienen palabras, se les pedirá que trabajen en equipo para que organicen la frase que se encuentra en el sobre (se colocara una palabra de más), luego se les pedirá que digan cual es su frase y que quiere decir.	Generar el trabajo en grupo	Esferos Hojas de papel bond	15 a 20 minutos	-Alejandra Armas
MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	Exposición del taller: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pautas para mejorar la autoestima de nuestros hijos con discapacidad ➤ Pautas para superar actitudes poco estimulantes ➤ El dinero ¿es importante? ➤ pautas para introducir el manejo del dinero 	Exponer a los padres de familia sobre el tema del taller	Padres de familia de los centros de empleo de la F. G. E	30 minutos	-Alejandra Armas

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Por qué enseñarle a mi hijo con discapacidad? ➤ ¿Qué es la resiliencia? 				
MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	<p>ESPACIO DE RESILIENCIA</p> <p>-Es un espacio que permitirá a los padres y madres de familia generar redes de apoyo para sobrellevar de mejor manera el tema diario de sus vidas que es la discapacidad.</p> <p>-Por grupos ya establecidos se reunirán los padres y expresaran sentimientos, experiencias sobre la temática tratada.</p> <p>-Al finalizar todo se pondrán de pie, y primero se cogerán de las manos mientras la facilitadora les va indicando y bajando los niveles de ansiedad o tristeza que hayan manifestado al expresar una experiencia.</p> <p>-Después en el medio pondrán a los padres que se sintieron más vulnerables emocionalmente y como una red se abrazaran mientras escuchan a la facilitadora.</p> <p>-Se les pedirá que respiren y se sienten de nuevo.</p>	-Generar un espacio abierto para que los padres se sientan en confianza y aprendan entre sus propias experiencias.	Tarjetas con las frases -sombrero o cartera.	30 minutos	-Alejandra Armas
MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	<p>Conversatorio Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció la información del taller? - ¿Se identificaron con algo dicho en la exposición? - ¿Qué sintieron? 	Conocer la percepción de los docentes acerca del trabajo expuesto.	Participantes	25 minutos	-Alejandra Armas

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Pretenden cambiar algo en su dinámica de familia? - ¿Cómo se sintieron al realizar el espacio de Resiliencia. 				
MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	Cierre: Mensaje final	Finalizar con la conclusión del expositor y dos a tres conclusiones de los padres de familia	Participantes	15 minutos	-Alejandra Armas

Taller 5. “Mi hijo con discapacidad y la ¿sexualidad?”

MODALIDAD	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	-Presentación del tema y el modulador del mismo	Dar a conocer a los padres de familia sobre el tema del taller a tratarse	Participantes Salón Marcadores de pizarrón	10 minutos	-Alejandra Armas
MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	Dinámica: LAS FRUTAS Se les reparte a todos los participantes una tarjeta con el nombre de una fruta que no van a saber cuál es porque va estar tapada, y que le la colocaran en la frente, las mismas que van estar repetidas, es decir abran 3 manzanas, 3 papayas, etc. Se les pide que se coloquen en parejas para que el contrario saque el papel que tapa el nombre de la fruta y que el involucrado no podrá ver. Luego se les indica que están a la	Generar el trabajo en grupo	Cartulinas nombres frutas Masquin Hojas de papel bond	15 a 20 minutos	-Alejandra Armas

	venta y que nadie puede hablar, entonces la facilitadora dirá que necesita frutas tales como y nombrara alguna. Los participantes sin realizar ninguna vocalización de palabras tendrán que ayudar a sus frutas amigas a irse a la canasta para ser compradas. Todo esto se hace rápido.				
MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	<p>Exposición del taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manejo de higiene genital ➤ Prevención de embarazos no deseados ➤ Prevención de enfermedades de transmisión sexual ➤ Prevención del abuso sexual ➤ ¿Qué implica la palabra sexualidad? ➤ Trabajar conductas que se relacionan con el cómo y el cuándo. ➤ Crear en ellos conciencia de que existen conductas públicas y privadas. 	Exponer a los padres de familia sobre el tema del taller	Padres de familia de los centros de empleo de la F. G. E	40 minutos	-Alejandra Armas
MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	<p>Dinámica: CAMBIARSE DE PUESTO</p> <p>Se los coloca de forma circular y se les indica que la facilitadora dirá nombre recogidos en la exposición, y aquellos que se identifiquen tendrán que cambiarse de puesto, los que se queden parados tendrán que hacer una penitencia.</p>	Generar la importancia de utilizar palabras acordes al tema.	Padres de familia de los centros de empleo de la F. G. E	15 minutos	Alejandra Armas
MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR	<p>ESPACIO DE RESILIENCIA</p> <p>-Es un espacio que permitirá a los padres y madres de familia generar redes de apoyo para sobrellevar de mejor manera el tema diario de</p>	-Generar un espacio abierto para que los padres se sientan	Tarjetas con las frases -sombrero o cartera.	30 minutos	-Alejandra Armas

	<p>sus vidas que es la discapacidad.</p> <p>-Por grupos ya establecidos se reunirán los padres y expresaran sentimientos, experiencias sobre la temática tratada.</p> <p>-Al finalizar todo se pondrán de pie, y primero se cogerán de las manos mientras la facilitadora les va indicando y bajando los niveles de ansiedad o tristeza que hayan manifestado al expresar una experiencia.</p> <p>-Después en el medio pondrán a los padres que se sintieron más vulnerables emocionalmente y como una red se abrazaran mientras escuchan a la facilitadora.</p> <p>-Se les pedirá que respiren y se sienten de nuevo.</p>	<p>en confianza y aprendan entre sus propias experiencias.</p>			
<p>MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR</p>	<p>Conversatorio Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció la información del taller? - ¿Se identificaron con algo dicho en la exposición? - ¿Qué sintieron? - ¿Pretenden cambiar algo en su dinámica de familia? - ¿Cómo se sintieron al realizar el espacio de Resiliencia. 	<p>Conocer la percepción de los docentes acerca del trabajo expuesto.</p>	<p>Participantes</p>	<p>25 minutos</p>	<p>-Alejandra Armas</p>
<p>MODALIDAD SISTEMICA FMAILIAR</p>	<p>Cierre: Mensaje final</p>	<p>Finalizar con la conclusión del expositor y dos a tres conclusiones</p>	<p>Participantes</p>	<p>15 minutos</p>	<p>-Alejandra Armas</p>

		de los padres de familia			
--	--	--------------------------	--	--	--