

Capítulo II

SOCIALIZACIÓN ESCOLAR

Daniel Llanos Erazo¹

Consideraciones teórico conceptuales

La socialización escolar, como hecho sociológico y como categoría analítica tiene sus inicios durante las primeras décadas del siglo XX, cuando Emilio Durkheim, precursor de la sociología de la educación, definió a la educación como espacio de socialización del niño. Según Durkheim (1990) la educación consiste en la socialización metódica de la joven generación: el formar el ser social en cada uno de los individuos es el fin de la educación.

Por ello, todo proceso educativo (familiar y/o escolar) se encuentra atravesado por un sistema de valores, creencias y códigos de relacionamientos vivenciales que son transmitidos e inculcados con el firme propósito de aportar en la construcción del sujeto individual como del sujeto colectivo (sociedad), es decir, todo sistema educativo, contribuye a la constitución y formación de valores individuales y colectivos. En ese sentido, no existe ninguna oposición entre individuo – sociedad

1 Profesor Docente-investigador de la Universidad Politécnica del Ecuador. Investigador del Centro de Investigaciones sobre Niñez, Adolescencia y Juventud, (CINAJ-UPS). Director del Especialista en Culturas Juveniles, UPS. Investigador del GT “Juventudes, Infancias: Políticas, Culturas e Instituciones Sociales” CLAC-SO. Este capítulo contó con la asistencia de la comunicadora Violeta Sánchez.

porque la educación logra conjuntar e implicar mutuamente los dos componentes: educándose el individuo se socializa y se individualiza en sociedad (De Paz Abril, 2004).

La moral como valor social y su función dentro del quehacer social fue uno de los elementos que Durkheim señaló en sus escritos, a saber: que la escuela al impartir una “única moral” contribuiría a la cohesión social. Esta preocupación durkheimiana, de la cohesión social fue asumida por autores como Bernstein cuando se interrogaba por los procedimientos, prácticas y juicios que la escuela pretende que el niño adquiera (Bernstein, 1988: 38). La respuesta es compleja, sobre todo porque se deben considerar elementos como el momento histórico que vive cada sociedad y, por supuesto, los valores que la misma sociedad ha producido y que a su vez los sujetos producen sobre esa sociedad. Tales valores necesariamente se encuentran en la escuela y son los que se transmiten e irradian a sus educandos.

Pero Bernstein intentó responder esta interrogante siguiendo la distinción de Parsons (1990) entre lo instrumental y lo expresivo, modelos conductuales distintos que la escuela transmite, pero que en la práctica se interrelacionan de forma perfecta: a) el orden expresivo se ocupa de normas de orden social (conducta), de carácter y de modales y tiende a cohesionar la escuela en cuanto colectividad moral; b) el orden instrumental tiene que ver con el aprendizaje más formal y se ocupa de hechos, procedimientos y juicios implicados en la adquisición de habilidades específicas (op. cit, 2004).

Estos modelos conductuales toman forma y “vida” en todos los centros escolares, sobre todo cuando revisamos y ponemos atención al currículo institucional, instrumento pedagógico que permite planificar con exactitud el modelo y forma de relaciones que deben tener (entre pares, entre pares-autoridades, profesores y padres de familia) y los “productos” (sujeto-estudiante) que producirá para la sociedad.

Otro de los principales aportes durkheimianos que contribuyó al entendimiento de la categoría *socialización escolar* radica en el hecho de situar al niño que se educa en “su” sociedad y plantear la educación como institución social, frente a las definiciones universalistas, idealistas y antihistóricas como las de Kant, Miller o Spencer, para quienes la educación habría de llevar a los individuos a su más alto punto de per-

fección posible apelando a una naturaleza innata que la educación ayudaría a desplegar (ídem, p.13). Asimismo, existieron postulados como los de Rousseau (1976) quien defendía la idea de que la única posibilidad de obtener resultados positivos en la educación era el retorno a la esencia natural del niño, es decir, “el niño natural” contraponiendo la idea del “ser social”.

Pero retornando a Durkheim, Félix Ortega (1986) afirma: los postulados durkheimianos presentan cercanías con postulados marxistas, ya que ambos autores aseguran que “no es la conciencia, sino las relaciones sociales, la base del contenido real de la vida humana”, resaltando la importancia que tienen las relaciones sociales a la hora de entender y explicar los procesos de socialización humana.

Es importante señalar que a lo largo de la historia de la humanidad siempre existió socialización, aunque no haya existido espacio formal de educación, es por ello que encontramos una variedad de conceptualizaciones que refieren a la socialización, así tenemos a autores como Parsons (1988: 197) quien concibe el proceso de socialización como la adquisición de las orientaciones precisas para funcionar satisfactoriamente en un rol mediante una forma particular de aprendizaje.

Desde una perspectiva más constructivista y sobre todo considerando estudios más provenientes de la fenomenología (Mead y Schutz), Berger (1989) propone que la socialización es el proceso a través del cual el niño y la niña aprenden a ser miembros activos de la sociedad, interiorizando el mundo social. En definitiva, el principio guía de Parsons y del constructivismo giran alrededor de los aprendizajes sociales que cada sujeto adquiere en sus intercambios con otros sujetos y cómo estos aprendizajes otorgan y facultan un lugar y un espacio dentro de la esfera social en la cual uno actúa.

Por otro lado, hay autores quienes afirman que la escuela no es únicamente un simple vehículo para la transmisión y circulación de las ideas, es también y sobre todo, un espacio de prácticas sociales (Fernández Enguita, 1990) que permiten poner en acto el origen socio-cultural de cada sujeto. Estas premisas basadas en la puesta en acto de lo que cada sujeto posee como “insumo adquirido” en su contexto primario de socialización (familia) se engarzan directamente con la propuesta de que todo sujeto posee un acumulado mayor o menor de capitales “cul-

tural y social” (Bourdieu y Passeron, 1977) que permiten tener rasgos de distinción a la hora de socializar con sus pares.

Entonces, habrá que decir también, que el proceso de socialización se encuentra mediado por los “recursos”² que cada sujeto posee y que le facultará tener más o menos niveles de cohesión y articulación social. Es así que debemos considerar que la escuela por ser el segundo espacio social de socialización se encuentra estrechamente relacionada con el espacio familiar, espacio que, en varios momentos, puede contraponerse a los principios que imparte la escuela pero que, sin embargo, la mayoría de las ocasiones actúa y funciona de forma paralela o complementaria.

Pero la familia y la escuela no son los únicos espacios de agencia de la socialización sino que, además, en una sociedad en red (Castells, 2001) existen múltiples agentes que contribuyen al proceso de socialización de los sujetos. Quizás el ejemplo más evidente es la televisión y las actuales “redes sociales”, agentes que cooperan en las nuevas y novedosas formas de relacionarse en tiempos reales pero en espacios diferentes.

Por ello la escuela funciona como un agente de socialización dentro de una red de instituciones más amplias (Giroux, 1990: 72) deviniendo el proceso educativo actual en una actividad “multideterminada” (Delval, 1993) que evidencia las tensiones sociales y produce niveles de tensión social como resultado de la multiplicidad de elementos y agentes que cooperan en la socialización de los sujetos.

Actuales tensiones escolares que se deben considerar en la socialización de niños y niñas

En toda sociedad se producen distintas formas y niveles de conflictividad y tensiones; de hecho, la tan denostada idea de conflicto posee, en sí misma, un alto grado de importancia en la vida de los seres humanos, a tal punto que nos permite desarrollar niveles de creatividad

2 No nos referimos únicamente a los recursos económicos, incluimos, los recursos culturales y de conocimientos que cada sujeto posee y que le permitirá mantener un diálogo con sus iguales y con todos aquellos con los que interactúa.

para procesar los conflictos de los que somos parte e, incluso, por su presencia generamos estrategias de cooperación y de solidaridad.

La escuela, por ser un espacio naturalizado³ de la socialización humana no escapa a estos niveles de tensión y de conflicto, es así que el niño que ingresa el primer día de clases a su escuela se enfrenta a choques o conflictos valóricos que van desde la simple atención personalizada, que él recibía en su familia, a un trato impersonal categórico (Dreeben, 1990) en el cual la posibilidad de interactuar y “acomodarse” se mide a través del compartir un espacio con otros niños que también demandan atención de forma impersonal pero continua. En suma, el compartir, como valor, se empieza a transmitir en los primeros pasos de la socialización escolar. Pero este compartir tiene un aditivo, ya que el compartir y ser parte de un grupo social ahora tiene formas ampliadas y sin status de preferencias, sobre todo porque en la escuela las relaciones responden a lógicas “extrabiológicas” (Dreeben, 1990) que obligan al niño a sentirse, en un primer momento, en un estado de indefensión como resultado del tránsito de una estructura familiar basada en el afecto a una estructura competitiva, este cambio de estructuras puede causar ciertos niveles de temor en el niño⁴ lo que dificulta los procesos de adaptación escolar y por ende, complejizan los niveles de socialización.

El acceso, cada vez más prematuro, de los niños al sistema escolar ha generado otro conflicto dentro de la socialización infantil, a tal punto que la adquisición de valores que supuestamente debían transferir las familias ahora son entendidas como responsabilidades de la escuela; a la par de todo esto, encontramos que la disolución del espacio familiar y del espacio escolar ahora es más evidente (Cardús, 2000) y como consecuencia de ello el asumir normas y reglas queda

3 La escuela en los últimos cincuenta años se ha convertido en el paso obligado de todo sujeto que pretende incorporarse en la rueda productiva y que necesariamente debe asumir y aprender facultades, modos y adquirir conocimientos que lo catapulten a un bienestar individual y colectivo.

4 El tránsito de una estructura familiar afectiva a otra estructura competitiva puede ser menos angustiada para un niño que proviene de modelos familiares en los que también se practica la competencia como estrategia de sobrevivencia dentro del núcleo familiar.

en la indefinición, provocando sujetos que cuestionan ¿Quién tiene la razón? ¿A quién obedezco?, interrogantes cuyo desenlace produce, en la actualidad, niños que conocen la relatividad antes de aprender normas determinadas (Cardús, 2000: 79).

El “eclipse de la familia”⁵ (Savater, 1997) complejiza e incrementa el conflicto en la socialización infantil y claro, la responsabilidad ineludiblemente rebota a las funciones de la escuela, funciones que no pueden ser asumidas en su totalidad por la relatividad antes mencionada en la que se desarrollan los niños.

Por otro lado la ausencia de figuras de autoridad dentro del espacio familiar y la incapacidad total que presenta la escuela, para asumir la responsabilidad de guiar, formar y “moldear” la personalidad y comportamiento de los niños se ve reflejada porque el accionar y las prácticas actitudinales de los niños, niñas y adolescentes, ahora, con aprendizajes desde los medios de comunicación como la televisión y, sobre todo el internet y sus diversos modelo de interacción⁶, en definitiva, la acción educativa y la socialización se desarrolla, actualmente, en tres grandes espacios: la familia, la escuela y los espacios virtuales. Habrá que enfatizar, que al interior de estos tres espacios, se producen niveles de tensión y conflicto y por supuesto el conflicto y la tensión se proyecta a niveles interesaciales (familia, escuela y virtualidad).

Apartado metodológico

La investigación realizada es de corte cualitativo -este tipo de metodología permite establecer posturas de carácter dialógico en las que las creencias, las mentalidades, los mitos, los prejuicios y los sentimientos, entre otros, son aceptados como elementos de análisis para producir conocimiento sobre la realidad humana- y tiene como característica indagar en sucesos complejos del proceso de socializa-

5 Savater refiere como eclipse familiar a la crisis de autoridad que tienen los padres en los actuales momentos

6 Entendemos como zonas de interacción a las redes sociales (Facebook, twitter, hi5) y espacios de juegos en línea que permiten mantener “relaciones sociales” en tiempo sincrónico y diacrónico.

ción escolar, que requieren ser descritos en su totalidad dentro de su medio natural. La intencionalidad es encontrar el sentido del fenómeno mediante dos formas: la primera hace referencia a analizar el contexto (medio natural) y la segunda tiene que ver con la interpretación de los significados que tiene el fenómeno para las personas implicadas (actores).

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Rodríguez, 1996: 72).

La elección de las técnicas utilizadas para el proceso de investigación está relacionada con los requerimientos y la extensión del proceso. En este sentido, se tomaron en cuenta los siguientes factores: a) posibilidades y recursos del equipo de investigación; b) requerimientos de la investigación y c) las necesidades a las cuales se orienta la investigación.

El conocimiento desarrollado, desde este proceso, se construye y fundamenta en los relatos y la coproducción de información (niños, niñas y adolescentes beneficiarios, equipo de investigación, planta de maestros, padres de familia y autoridades de la institución). En el mismo contexto, se expone la triangulación entre las fuentes de información (actores/informantes), los métodos de investigación aplicados y las teorías empleadas para el desarrollo de la investigación. En la práctica, este proceso de reconocimiento de la diversidad de realidades encontradas sobre los procesos de socialización y las de los actores involucrados en su producción y comprensión tienen perspectivas y matices distintos, no más válidas o verdaderas en ningún sentido, sino que hay versiones más completas que otras.

Además de las estrategias metodológicas comunes aplicadas para esta investigación, en este capítulo se puso énfasis en los siguientes procedimientos:

- Revisión de Literatura.- Esta primera revisión tiene como finalidad orientar la sistemática comprensión del proceso de socialización escolar. De esta manera, se desarrollan los primeros actos teóricos que permiten focalizar las percepciones (Scribano, 2008). Se revisaron textos sobre socialización escolar, metodo-

logía y sobre el Centro. Además se contó con documentos que aportaron a la contextualización espacio-temporal.

- Revisión de Literatura producida por el CMT.- Se determinó la necesidad de identificar, clasificar y sistematizar la documentación producida por el Centro en torno a los procesos desarrollados desde la perspectiva escolar.
- Entrevistas en profundidad.- Es una entrevista personal, directa y no estructurada, en la que un entrevistador hace una indagación para lograr que los entrevistados expresen exhaustivamente sus creencias, sentimientos y motivaciones (Scribano, 2008). Se diseñó⁷ y preparó⁸ los cuestionarios para las entrevistas con autoridades y docentes del Centro. Se realizó la selección y adecuación de técnicas para la obtención de información. A continuación el cuestionario utilizado:

Temas y preguntas generadoras:

1. Asociación de la palabra escuela ¿con qué asocias?
2. ¿Cuéntennos que es la escuela para ustedes? (descripción, valoraciones)
3. ¿Qué cosas les enseñan en la escuela? (valoraciones, contenidos)
4. ¿Qué actividades realizas en la escuela?
5. ¿Qué cosas te gustan de tu escuela?
6. ¿Qué cosas no te gustan de tu escuela?
7. ¿Cómo quisieras que sea tu escuela?
8. ¿Qué actividades, juegos hacen en el recreo?, tiempo libre
9. ¿Qué actividades quisieras que en tu escuela se realicen?
10. ¿Cómo es tu relación con los profesores en el aula? ¿Patio? ¿Taller?
11. ¿Cómo es tu relación con los compañeros de clase?
12. ¿Cómo es tu relación con los promotores?

7 Entiéndase diseño como el modo en el que se identifica, especifica el problema y además determina los ejes temáticos que podrán configurar las principales variables del estudio (Scribano, 2008).

8 En este proceso se tomó contacto con los representantes de la institución para determinar los tópicos sensibles.

13. ¿La comunicación entre padres, madres y profesores es constante?
- Talleres.- La idea de esta estrategia fue captar la visión que un grupo de individuos en interacción elabora sobre ciertas problemáticas que constituyen la realidad del Centro de Investigación. Los procesos de análisis procesamiento e interpretación de información recopilada no están radicalmente separados del trabajo de campo, pues estas actividades se incluyen mutuamente y solo adquieren sentido en su relación.

Principales hallazgos

Talleres niños, niñas y adolescentes

A partir del trabajo de campo, que se realizó en los tres centros escolares pertenecientes al Centro del Muchacho Trabajador, -CMT- (Centro Cotocollao, Gota de Leche y Centro La Marín) se obtuvo una considerable cantidad de información sobre siguientes campos relacionados con el entorno escolar:

- Participación: definición, niveles de participación, derechos de niñas, niños y adolescentes, encuentros NNATS.
- Escuela: gustos y disgustos, relación con pares, relación con profesores, expectativas de formación.
- Trabajo: ocupaciones frecuentes, riesgos laborales, expectativas laborales.
- Familia: relación con padres, relación con hermanos, nivel de participación de la familia en el Centro.
- Tiempo libre: usos del tiempo libre.

La participación escolar

La participación de los niños en las aulas está determinada por su grado de colaboración en las actividades propuestas por los maestros. A los estudiantes que se destacan por su responsabilidad y sus capacidades

de interacción y expresión, los profesores los recomiendan para participar en las acciones del Movimiento de Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores y Trabajadoras (MNATS) y del Consejo Metropolitano de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia (COMPINA).

Estos dos espacios de participación ciudadana se encuentran bien diferenciados por los niños. En el siguiente testimonio se expresan las características y distinciones de estos dos espacios:

...La diferencia entre los MNATS y el COMPINA es que en el COMPINA aprendemos todo lo relacionado con los derechos y en los MNATS solo hacemos cosas de los niños y niñas trabajadores....

Al conversar con los niños acerca de cómo conciben ellos la participación se destacan dos testimonios que recogen y sintetizan las respuestas del grupo. El primero, relacionado con la expresión de ideas y pensamientos a través del diálogo:

...Participación es cuando una persona quiere expresar e intercambiar pensamientos con una persona que le está preguntando algo, para que esas personas puedan hacerse entender....

Y el segundo testimonio, directamente vinculado con un sentido más operativo, relaciona el concepto con el método mediante el cual se organiza la participación en el aula: "...Participación es alzar la mano para hablar...".

En el mismo marco de la participación, los niños, niñas y adolescentes que colaboraron en el trabajo de campo, exponen las demandas que tienen como MNATS: "...Es importante que nos escuchen para que nos den nuestros espacios para trabajar...".

Indican que tienen metas y propósitos establecidos sostienen que quieren colocar un apartado en la ley que les permita continuar con sus actividades laborales: "Queremos hacer una ley para que nos dejen trabajar, para que no sigan diciendo que el trabajo es malo para nosotros, sólo el trabajo explotado es malo para nosotros...". Adicionalmente indican que en la ley no solo debe constar su espacio para trabajar, sino que se deben reconocer a otros derechos: "Queremos poner en la ley que nos dejen hablar, que respeten nuestros derechos, que nos den nuestro espacio para trabajar...".

A pesar de mantener su lucha centrada en el derecho al trabajo y el mejoramiento de sus condiciones laborales; reconocen a la formación y el estudio como una de sus prioridades: "...El derecho más importante es estudiar...".

En suma, la participación escolar para nada se divorcia de la participación ciudadana, la cual es asumida por los NNA como una oportunidad y posibilidad de continuar su proceso formativo. También, consideran que el participar en diferentes espacios sociales les permite afianzar su ejercicio de comunicación, con el cual plantean sus demandas y exigencias en el espacio público.

Los niños y la vida en la escuela

El compartir en la escuela es una de las actividades preferidas por los niños, niñas y adolescentes, por supuesto, la mayoría de ellos mencionaron que les agrada los recreos, jugar y compartir con los amigos. Pero también varios de los NNA dijeron que les gusta asistir a las clases, pero más cuando trabajan en grupos o hacen dinámicas de trabajo colaborativo. Por otro lado, los chicos y chicas del CMT de la sede "Gota de Leche" mencionaron que prefieren participar en los eventos que se organizan durante los días festivos, y en los minutos cívicos de los días lunes.

Las materias en las que se destacan son las relacionadas con números y cálculo, mientras que en las materias relacionadas con lenguaje tienen muchas dificultades: "...En lenguaje me va bien, sólo que hay algunas cosas que no entiendo mucho...porque hay muchas cosas y yo me sé olvidar...".

Algunas niñas mencionaron que les gusta aprender los valores que les enseñan en la escuela: "...nos enseñan a ser responsables...", contó una chica; y añadió que la profesora dice "...el cuaderno es como usted, es como su casa. Si lleva el cuaderno limpio, su casa ha de ser limpia, si usted lleva el cuaderno arrugado, su casa ha de estar patas arriba"... , por lo cual la chica trata de llevar su cuaderno siempre limpio y ordenado.

En el marco de los valores, señalan que la escuela es un compromiso adquirido, si quieren seguir obteniendo los beneficios del

programa que ofrece el CMT, es decir, deben estudiar y cumplir con las obligaciones que ello implica. En este sentido, deben reservar un tiempo específico, en casa, para estudiar: "...Yo estudio una hora diaria, porque cada semana nos toman un examen de unos libros que nos mandaron a comprar, esta semana fue La Telaraña de Carlota...". Otros adolescentes indican que estudian lo mínimo, lo que les piden los profesores y nada más, pues es complicado destinar un tiempo específico para estudiar fuera del Centro: "...Yo estudio lo mínimo, lo que piden, lo que me mandan a estudiar...". "...Estudio 20 minutos diarios, en ese tiempo me grabo todo... para los exámenes... si estudio bastante...".

La mayoría de chicos y chicas prefiere los talleres que las clases "normales"; muchos dijeron que los profesores de los talleres: "...como que saben más, porque eso han hecho toda su vida...", y "...son más divertidas que las otras materias...". También mencionaron que quisieran que haya más tiempo destinado a los talleres.

Asimismo, las chicas recomendaron incorporar talleres de arte, pintura, música. Indican que los talleres no deberían ser exclusivos para hombres o para mujeres, creen que deberían ser mixtos, el siguiente testimonio muestra un ejemplo con el taller de belleza, "...Los hombres también pueden seguir belleza, les enseñan a cortar el pelo..." "...La Lorena dice que el novio sigue belleza, que trabaja en una peluquería... a la Lorena le conocí en el COMPINA...".

Muchos de los NNA que se encuentran en el Centro señalan que les gustaría seguir estudiando para poderse desempeñar en áreas no técnicas, los siguientes testimonios recogen un par de expectativas de profesionalización: "...Yo quisiera ser arqueóloga...", "...Yo quisiera ser doctor, quisiera ganarme una beca a Londres para ir a estudiar...". Asimismo anuncian que utilizarán sus ahorros para financiar el resto de sus estudios, "...yo con el dinero voy a pagarme los estudios en un buen colegio...". "...Yo quiero ir al colegio Mejía... sí hay mucha gente queriendo entrar, pero como ahora cogen por las notas, han de estar cogiendo solo promedios de 9 y 10...".

La relación de los maestros con los padres de familia es por medio de reuniones en las que se discuten los aspectos actitudinales y académicos de los NNA, una de las preocupaciones más recurrentes de

los estudiantes son estas reuniones, "...Me preocupa que hoy tenía una prueba de matemáticas, no sé si ya estarán dando, es una nota y ahora dan las calificaciones a los padres...".

Socialización escolar y trabajo

Al preguntar sobre sus ocupaciones y su incidencia en su entorno escolar manifestaron que una de las motivaciones para continuar trabajando era aprender a concebir el trabajo como un valor, señalaron que el trabajo les enseña a "aprender responsabilidades", o "saber el valor del dinero, a no malgastar" o "a valorar el trabajo de nuestros padres". Muchos indican que con el trabajo tienen cierto nivel de autonomía e independencia que las personas que no trabajan y solo estudian no disfrutan, "...el trabajar me ayuda a tener mi propio dinero, yo puedo gastar, ahorrar, lo que yo quiera... a veces si me toca ayudar en la casa, pero si me queda para mí...".

Algunos de los NNA indican que trabajar y estudiar constituyen demasiadas responsabilidades para ellos, sobre todo para los más pequeños. Indican que el trabajo, muchas veces, interfiere con su rendimiento escolar: "...trabajar nos agota, es difícil ir luego a la escuela o salir de la escuela e ir a trabajar, se llega a la casa bien cansado".

En general no detectan peligros graves, que les impida realizar sus actividades laborales. Así lo expresan en el siguiente relato:

...Quieren prohibir el trabajo porque dicen que en la calle hay mucho peligro, mucha violencia, mucha violencia; pero eso es mentira, porque nosotros tenemos un trabajo y gracias a eso es que podemos estar en el Centro...porque nuestros hermanos decidieron trabajar es que nosotros podemos estar aquí....

Socialización escolar y familia

Al preguntar sobre qué significa para ellos la familia, la mayor parte respondió: "...la familia son personas con las que vivimos, con las que tenemos confianza..." o "...un grupo de personas con las que nos sentimos bien; con quienes estamos en las buenas y en las malas" o unas personas "que velan por nuestro bienestar y nos aconsejan...". También se dijo que "...la familia es un grupo de personas con las que

salimos adelante...” refiriéndose al ámbito económico específicamente, pero esta respuesta no se ha generalizado tanto como las anteriores. Los más pequeños repetían constantemente que la familia es “un don de Dios” o un “regalo de Dios”, enunciados que forman parte del repertorio formativo en su experiencia situada de socialización escolar y que pone en evidencia los nexos fuertes entre familia y escuela.

Relataron muchos recuerdos alegres, cosas que les gusta y disgusta de sus familias, sin embargo el nivel de participación de sus familias es muy bajo, puesto que las evidencias muestran que sólo hacen lo necesario para que puedan permanecer en el Centro. El nivel de interacción y comunicación entre padres de familia y escuela es muy bajo, pues los NNA indican que sus padres sólo se preocupan cuando les llama el profesor o cuando ven las notas obtenidas.

Las mujeres y niñas indican que además de trabajar y estudiar ellas deben ayudar, obligatoriamente, a sus madres en las labores domésticas y/o cuidar a sus hermanos menores, por lo que el tiempo para cada una de las actividades es limitado. Por supuesto esta situación afecta, afecta y atañe a su rendimiento escolar: “...Tengo 9 hermanos...4 ya graduados del CMT el resto son pequeños todavía hay que cuidarles, porque son menores que mi...”.

Talleres maestros y autoridades

En estos talleres se recogió información sobre la oferta formativa, las iniciativas pedagógicas y los proyectos de aula, educación en valores, relación con padres de familia, entre los principales.

Oferta de formación

La oferta de formación del Centro está dividida en cuatro espacios y etapas:

- 1) Centro Infantil.- es un espacio de cuidado y estimulación para niños y niñas de 0 a 5 años.
- 2) Educación Primaria.- La estructura de la escuela responde a las necesidades específicas de los niños trabajadores.

- 3) Educación Técnica.- Este programa de formación tiene su base en el aprendizaje de oficios mediante la metodología “aula-taller”. Los estudiantes reciben clases teóricas de acuerdo a su especialidad y realizan sus prácticas en diferentes talleres de la ciudad avalados por el Centro. “...El CMT tiene 7 especialidades, que son: Metalmecánica, Mecánica Automotriz, Corte y Confección, Belleza y Cosmetología, Panadería y Pastelería, Carpintería, y hay un séptimo que es Comercialización y Ventas, que no es título artesanal, pero es un título que también está siguiendo estos cambios de la nueva ley, que es un título que daban dentro de educación popular...”.
- 4) Bachillerato Técnico con IRFEYAL.- Este programa es la continuación de los programas de formación para las personas que desean continuar con sus estudios.

En la actualidad, el Centro debe ajustarse a las nuevas reformas ministeriales, y se encuentra realizando un programa integral de Educación Artesanal Básica:

...No sé si me estoy olvidando algo, es que el de educación tiene diferentes etapas: está la educación inicial con el Centro infantil, Educación Básica, y ahora estamos justamente, en ese cambio con la educación...el Centro de Formación Artesanal, que funcionaba hasta el año pasado y estamos ya cerrando los dos últimos años, pero que ahora todo viene a ser Educación Básica, y estamos presentando un nuevo proyecto al Ministerio de Educación, para hacer un pos Educación Básica Artesanal...

Además el Centro ofrece un programa de capacitación de adultos dirigido para padres de familia, se trabaja en dos áreas:

- 1) Educación Complementaria.- dirigido para las personas que no han tenido acceso a la educación primaria.
- 2) Formación Técnica.- dirigido a las personas que quieran capacitarse en alguna de las áreas de especialización que ofrece el Centro.

En relación con el número de niños atendidos por el Centro manifestaron que:

...Creo que en la última década, en las escuelas primarias, o sea de primero a séptimo de básica ahora, tenemos como quinientos, y en la Educación Técnica trescientos ochenta, por ahí. En la Educación Inicial, Centros Infantiles alrededor de doscientos niños. Entre setecientos y novecientos son los que están en los programas educativos desde dos años hasta quince años, sólo en Quito....

Iniciativas pedagógicas y proyectos de aula

El Centro se basa en el modelo de educación para el trabajo y la definen como herramienta principal para la formación de personas libres, conscientes, transformadoras, críticas, responsables y autogestoras, con valores cristianos.

El modelo pedagógico que se utiliza en el Centro es el que se dispone por las autoridades ministeriales e indican que lo cambian o adaptan según las características solicitadas "...nos sujetamos a lo que dice la ley, ahora están con el constructivismo y nosotros seguimos...".

Indican que se cumple con las especificaciones legales para cada una de las etapas de formación, sin embargo se realizan algunas adaptaciones metodológicas para mantener el interés y formar vínculos de realidad con los NNA:

...cumplimos con la reforma y la actualización solicitada por el ministerio de educación, el currículum, entonces estamos sujetos a eso... en cuanto a la metodología aplicamos instrumentos y herramientas que son más específicos para los niños trabajadores, tenemos que hacer las clases más atractivas para que ellos no se cansen....

Indican que esta metodología responde a las experiencias de vida de los NNA que asisten al Centro: "...La Metodología responde a las experiencias y vivencias de ellos, pues les cuesta venir y tener un sistema escolar rígido, entonces se trabajan proyectos de aula que les permiten desarrollar adecuadamente...". Agregan: "...hace tres años estamos trabajando con proyectos de aula que buscan la participación de los niños y niñas... inicialmente se tomaron los criterios de la escuela, pero

ahora se encamina más a la cuestión social, participación, derechos entre otros...”.

Se realizan jornadas de capacitación para autoridades y maestros que trabajan específicamente con NNATS a nivel latinoamericano:

En el caso de los profesores y el perfeccionamiento docente, el CMT ha estado trabajando sobre metodologías de participación y protagonismo, con el apoyo de Jorge García de Perú, a partir de 2006, generando planes de capacitación para los profesores, sobre los temas que ellos solicitan relacionados con el trabajo y también para los técnicos, a través de proyectos para lograr los fondos.

Educación en valores

La misión del Centro es formar ciudadanos libres, deliberantes, propositivos y responsables de sus deberes y de sus derechos, que contribuyen a la construcción de un país justo y solidario. Para ello, se insiste en la unión y la solidaridad, dentro de cada familia y de la comunidad.

En este sentido, los NNA que asisten al Centro cada semana realizan las siguientes actividades:

- 1) Sesiones semanales de formación personal.- Estas sesiones son dirigidas por los líderes, egresados del CMT, que participan activamente en la organización.

“...los líderes son los encargados de la formación en valores durante las sesiones...Los líderes coordinan con los jefes”. Los líderes cumplen una función de mediación entre el Centro, la escuela y la familia, así lo relatan los maestros “...La función del líder es servir a los demás, están pendientes, les ofrecen ayuda, están en contacto con todos... Tienen un grupo de familias a cargo y tratan de ayudar los problemas de la escuela, de las familias, ellos saben qué pasa... los líderes son voluntarios, de lo que yo entiendo....son chiquitos que se destacan desde pequeños...”.

- 2) Trabajo comunitario.- Mingas para la construcción y mejoramiento de vivienda y de los barrios.
- 3) Tareas voluntarias de los miembros del CMT.

- 4) Formación cristiana.- Participación en celebraciones eucarísticas, fortalecimiento de los grupos de fe y convivencias que permiten consolidar los procesos de formación pastoral.

El compromiso de las familias se anota como el elemento más importante en el proceso de formación en valores, de esta manera se han desarrollado actividades en las que deben intervenir todos los miembros.

- 1) Trabajo comunitario.- Mingas para construcción y mejoramiento de condiciones de vivienda.
- 2) Asesoramiento Financiero.- Administración presupuestaria, ahorro e inversión.
- 3) Formación Cristiana.- Participación en eucaristías.

Relación con padres de familia

Como su lema lo señala el Centro es una familia de familias, por lo que el nivel esperado de participación de los padres de familia es alto, sin embargo muy pocos son los que se interesan por involucrarse en los procesos formativos, de esta manera los y las maestras señalan:

...Hemos estado tratando de involucrar a los padres de familia...desde el año anterior hemos puesto varios eventos en las planificaciones, a través de comisión de las profes hemos intentado que los padres y las familias se involucren en la formación de los niños. Ahora cada profe va buscando la forma de incrementar la participación de los padres de familia...

... en cuanto a las reformas del Ministerio...uno de los problemas es el papeleo, los reportes que tenemos que hacer a las oficinas del Ministerio...el cambio de la reforma ayuda a hacer un poquito más responsables a los chicos por la cuestión de las sanciones, porque antes estábamos centrados a los derechos y ahora ya existen estas sanciones...lo malo es que todo sigue a cargo de la escuela no hay inclusión de los padres...

Reformas educativas gubernamentales

Indican que las reformas educativas no toman en cuenta las realidades de los NNATS, pero que en la parte escolar se ajustan:

... en cuanto a las reformas del ministerio...uno de los problemas es el papeleo, los reportes que tenemos que hacer a las oficinas del ministerio...el cambio de la reforma ayuda a hacer un poquito más responsables a los chicos por la cuestión de las sanciones, porque antes estábamos centrados a los derechos y ahora ya existen estas sanciones...lo malo es que todo sigue a cargo de la escuela no hay inclusión de los padres...

Análisis de los hallazgos

Como ya se mencionó, líneas arriba, la socialización escolar se encuentra mediada por otras instituciones sociales; en el caso de los niños, niñas y adolescentes que asisten al CMT las instituciones que intervienen de forma directa en la socialización son la familia, las instituciones mediáticas (televisión, prensa escrita e internet) y las instituciones privadas en las que los adolescentes, sobre todo, realizan prácticas o pasantías laborales como parte de su proceso educativo-formativo.

Es importante mencionar, que si leemos con detenimiento podremos encontrar que en los “extractos testimoniales” la carga de valores se encuentra expresada, y a su vez, atravesando diferentes espacios, instituciones o lugares en los cuales los niños interactúan y ponen en acto sus prácticas.

La escuela

En este apartado, por tratarse específicamente de socialización escolar haremos una revisión analítica de lo que los informantes mencionaron a lo largo de las entrevistas y conversaciones tematizadas efectuadas. Considerando como punto de partida, la valoración, en varios aspectos (contenidos, relaciones, actividades e infraestructura), que

tienen los propios actores del proceso educativo; sean estos estudiantes, padres y madres de familia, profesores de aula, maestros de talleres y por supuesto las autoridades del Centro.

Valoración escolar

En términos generales, la apreciación valórica hacia los centros de estudio, que tienen los niños, niñas y adolescentes que asisten al CMT es positiva. Varios de ellos cuentan con un conocimiento previo de lo qué es el Centro del Muchacho Trabajador, de las actividades que se realizan y los compromisos que deben asumir para ser parte de una *Familia de familias*. Este conocimiento previo, obedece en gran parte, a que son los hermanos los que remiten a sus otros hermanos, primos y demás familiares, en suma la presencia de relaciones filiales y parentales en todos los centros del CMT es una constante.

Otra de las razones que contribuye al conocimiento de la labor que desempeña el CMT corresponde a la trayectoria del Centro, pues son casi cincuenta años de trabajo continuo en favor de la comunidad de niños trabajadores.

De los testimonios recogidos, la mayoría de los informantes resaltan como un valor importante del Centro el ahorro; mencionan que gracias al ahorro programado, que es parte de los requisitos de la institución, pueden adquirir cosas y mejorar sus condiciones de vida. En ese sentido, la función primordial de la escuela de transferir e instaurar valores se cumple a cabalidad, pues la mayoría de niños expresan que aprendieron a ahorrar para el futuro. Asimismo, los padres y madres de familia consideran que el ahorrar es una de las fortalezas del CMT, porque gracias a esos recursos varias familias cuentan con vivienda propia e incluso han podido invertir en negocios que aseguran una estabilidad laboral y económica familiar.

Por otro lado, tanto padres de familia como estudiantes consideran que la oferta educativa y las opciones de capacitación son adecuadas y acordes a los intereses de los estudiantes, aunque existen jóvenes que señalan el interés en estudiar otro tipo de profesiones. Este pedido lo realizan, sobre todo, las chicas pues a decir de ellas la opción de estudiar

“mecánica o carpintería no es permitida por las autoridades del Centro” (testimonio de una estudiante del CMT- Cotocollao). En definitiva la propuesta del CMT cubre las necesidades de formación de las familias y chicos/as que asisten a los centros de capacitación.

Actividades frecuentes

La escuela como espacio “natural” de socialización, es un lugar de *prácticas* (Bourdieu y Passeron, 1977) cotidianas que definen los niveles de relación entre sus pares, profesores, autoridades y familiares y con los que se realizan actividades concretas y diferenciadas.

La mayoría de los testimonios recogidos expresan que la relación entre pares gira en torno del cuidado y protección recíproca, esta reciprocidad de cuidado se gesta como un mecanismo de “sobrevivencia” en la calle. “Debido al tiempo que nos encontramos trabajando en las calles debemos cuidarnos de los policías metropolitanos, de los ladrones que nos quieren quitar nuestras cosas...”.

El juego es una de las principales actividades que realizan los niños, niñas y adolescentes, siempre se encuentra presente y se conjugan con las actividades escolares y por supuesto, con sus actividades laborales. De acuerdo a los testimonios vertidos por los educadores y maestros de taller del CMT, el juego representa una actividad en la cual los NNA desarrollan destrezas de liderazgo, compañerismo, el valor del trabajo en equipo, en fin, el juego es un recurso que permite transferir valores y permite “romper” la cotidianidad y los conflictos.

Pero el juego no solamente se lo realiza entre pares y de forma colectiva, por el contrario, existen actividades lúdicas que son realizadas de forma individual y en el ámbito de lo privado familiar, estas actividades son los video-juego, practicados de forma individual pero permiten afianzar la “socialización” a partir de la conversación e intercambio de juegos, “claves” para superar sus fases y ocasionalmente comparten de forma competitiva.

Otra de las actividades que con frecuencia realizan los NNA que asisten al CMT es mirar televisión. La mayoría de los niños que colaboraron en este trabajo supieron manifestar que los programas como

los *realities* son los programas más vistos. De acuerdo a los testimonios afirman que las competencias que se observan en los programas es lo que más les atrae. En la misma dirección, las telenovelas ocupan un lugar privilegiado a la hora de realizar actividades autónomas; habrá que mencionar que las telenovelas también son “agentes” de transmisión valórico, por lo que los NNA aprenden y reproducen patrones observados en las telenovelas.

Gustos y disgustos frente a la escuela

En términos generales, los NNA manifiestan que les gusta asistir a la escuela por razones múltiples pero el aspecto de la amistad y las actividades que ello conlleva es lo fundamental para los NNA entrevistados. Un elemento que sobresale en el discurso de los informantes es la relación de camaradería que tienen los profesores y maestros de taller con los estudiantes. De lo expuesto por los jóvenes, señalan que la confianza para con sus maestros les permite mantener y tejer una relación sólida y eso les agrada y se convierte en un factor que motiva para asistir a la escuela.

Un segundo elemento que emerge es el relacionado con el aprendizaje, es decir, los NNA afirman que les gusta aprender y que en el CMT se aprende y por eso les gusta asistir a los centros, pero siendo más específicos a los NNA les gusta aprender cosas prácticas que las asocian en su cotidianidad, por ello, aseguran que las actividades relacionadas con los grupos de los NATs es una de sus preferidas.

Cuando se trabajó el tema de las actividades o “cosas” que más les disgusta apareció todo lo relacionado con las tareas, por supuesto, reconocen lo importancia de ellas, sin embargo, les incomoda tener que realizar tareas o deberes. Esto puede explicarse a partir, de los hábitos y prácticas que ellos tienen, es decir, son muchachos que nacieron en un contexto social en el cual las tareas⁹ deben realizarse desde temprana edad y por ello el agotamiento se hace presente.

9 En este caso nos referimos directamente a las tareas de colaborar en su casa o en actividades económicas que permitan contribuir en la generación de recursos económicos.

Un segundo elemento que surge en términos de disgusto es el relacionado con las actividades de las mingas, de acuerdo a lo expresado reconocen que es importante y que asistir y colaborar en las mingas es parte del compromiso de todos quienes son parte del CMT, sin embargo, las mingas "...te quitan el tiempo, porque si vas a eso ya no puedes jugar o quedarte en la casa viendo tele" (adolescente hombre). Es importante aclarar, que este testimonio emerge, sobre todo, en la población adolescente.

Conclusiones

- La apreciación valórica hacia el Centro por parte de padres de familia, autoridades, maestros y niños, niñas y adolescentes beneficiarios en términos generales es positiva. El Centro además de ser un espacio formativo es un importante lugar de encuentro y socialización para las partes mencionadas.
- Los valores impartidos desde el Centro constituyen un eje sobre el cual se sostienen las familias. El ahorro es uno de los valores destacados, pues permite mejorar la calidad de vida de las familias y permite mantener la idea de futuro.
- La metodología aplicada para la enseñanza cumple con las especificaciones estatales, sin embargo se mantienen ciertas características que permiten trabajar con niños y niñas trabajadoras y trabajadoras.

Bibliografía

- Berger, L. P. (1989). *La Invitación a la sociología*. Barcelona: Herder.
- Bernstein, B. (1988). *Clases, códigos y control: Hacia una teoría de las transmisiones educativas*. Makal, Universidad de Barcelona.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. (1977). *La reproducción, Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza*. (Equipo Laia, Trad.) Barcelona: Laia.
- Cardús, S., (2000). *El desconcierto de la educación*. Barcelona: Editorial La Campana.
- Castells, M. (2001). *La era de la información*. Vol. 1. México: Siglo XXI.

- Delval, J. (1993). *Los fines de la educación*. Madrid: Siglo XXI.
- Durkheim, E. (1990). *Educación y sociología*. Madrid: Siglo XXI.
- Dreeben, R. (1990). La contribución de la enseñanza al aprendizaje de las normas. En *Educación y Sociedad* 9.
- Fernández Enguita, M. (1990). *La cara oculta de la escuela*. Madrid: Siglo XXI.
- Giroux, H. G. (1990). *Los profesores como intelectuales*. Barcelona: Paidós.
- Ortega, Félix (1986). *Lecciones de sociología*. Barcelona: Paidós.
- Rodríguez, G. (1996). *Enfoques de la investigación cualitativa*. Granada: Ediciones Aljibe.
- Rousseau, J. (1976). *Emilio o la educación*. Madrid: Siglo XXI.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Scribano, A. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires: Prometeo.