

## La pedagogía salesiana y el actual contexto internacional

Rosa María Torres  
Instituto FRONESIS

Gracias a la Universidad Politécnica Salesiana y a la Comunidad Salesiana por esta invitación. Es un gusto estar en Cuenca y poder compartir estos tres días de trabajo con ustedes. Es mucho lo que me falta aprender sobre la *pedagogía salesiana* y ponerme al día con el trabajo y los cambios introducidos en estos últimos años en el Ecuador. Vengo aquí, más que nada, entusiasmada con la posibilidad de aprender de los demás conferencistas y panelistas, de todos ustedes, de sus reflexiones y de sus experiencias en el terreno.

Soy gran admiradora y promotora de la *pedagogía salesiana*. Me formé, desde joven, conociendo misiones y proyectos salesianos de gran impacto en este país, como la radio de la Federación Shuar, las queseras de Salinas de Guaranda, la Casa Campesina de Cayambe, los Chicos de la Calle, el trabajo educativo en Chimborazo, la editorial Abya-Yala.

A fines de los ochenta y durante casi dos años, prácticamente viví en el Colegio Técnico Don Bosco en Quito, durante la preparación y ejecución de la Campaña Nacional de Alfabetización «Monseñor Leonidas Proaño», de la cual fui directora pedagógica.

Como equipo de la Dirección Pedagógica estuvimos a cargo de elaborar todos los materiales de la campaña y formar a los alfabetizadores en todo el país. Los materiales se imprimían en la imprenta salesiana, por lo que lo más práctico era instalarnos a trabajar allí. El padre Antonio, entonces director del colegio, y el hermano Ruaro, encargado de la imprenta, nos ofrecieron el espacio y lo acondicionaron amablemente para nosotros. Fue así como llegué a convivir cotidianamente con la comunidad salesiana

y ver desde adentro su funcionamiento: un colegio tomado por los jóvenes, abierto a la comunidad, con pleno uso las instalaciones durante la semana y también en sábados y domingos. Esa vivencia me marcó. Años más tarde escribí un breve artículo («Instalaciones educativas abiertas a la comunidad») inspirado entre otros en esa experiencia, el cual lo ha publicado hace poco justamente el Boletín Salesiano.

La *pedagogía salesiana* se adelantó -crítica y visionariamente- a su época y no ha perdido vigencia. Sus principios orientadores tienen hoy plena validez: la importancia de los jóvenes, la prevención de los problemas, el diálogo, la empatía, el acompañamiento permanente, la organización, la participación y el protagonismo juveniles, todo ello en un mundo que viene ensañándose con los jóvenes y minando derechos fundamentales como el estudio, el trabajo, la esperanza de un futuro mejor. Esta es, como se reitera, la primera generación que no tiene asegurada la posibilidad de un futuro mejor que el de sus padres y que, más bien, ve reducir sus posibilidades y deprimir sus expectativas. Los índices de estrés, depresión y suicidio adolescente y juvenil en el mundo van cuesta arriba en muchos países, no solo en el *Norte* ni solo entre los pobres. Activar la capacidad ya no solo de construir sino incluso de imaginar otro mundo posible, es hoy por eso misión central atribuida a los sistemas educativos y a los educadores.

Me parece muy importante la decisión de reflexionar de manera sistemática sobre la *pedagogía salesiana* a la luz del nuevo momento y tendencias en el mundo, las nuevas problemáticas que enfrentan los jóvenes y los nuevos desafíos que se plantean a la educación. ¿Cómo reinterpretar y resignificar el legado pedagógico de Don Bosco expresado en el Sistema Preventivo, en el contexto de los jóvenes, hoy?, es la pregunta generadora de este congreso.

A esa interrogante me propongo aportar, tomando como referencia los temas de las Mesas de Trabajo que funcionarán en el congreso, según consta en el programa, a fin de aportar algunos elementos para la reflexión y el debate sobre diversidad, situación de riesgo, la dimensión afectiva, participación estudiantil, nuevas tecnologías, organización popular, valores y ciudadanía, y experiencias innovadoras.

## 1. Algunas tendencias internacionales en educación

Se me pidió preparar una conferencia sobre la situación actual de la educación en América Latina. No obstante, es difícil aislar a esta región de lo que sucede en el resto del mundo, también en el campo de la educación. Mencionemos aquí cuatro grandes tendencias mundiales a este respecto:

- El llamado Movimiento Global de Reforma Educativa (GERM por su nombre en inglés: *Global Education Reform Movement*) se caracteriza entre otros por el impulso de la **competencia** (antes que de la colaboración), la búsqueda de la **excelencia**, el énfasis en la **evaluación** (de los alumnos, los profesores, las instituciones, el sistema), la fijación de **estándares** de calidad y eficiencia, el uso de **pruebas estandarizadas** a todos los niveles y en casi todos los ámbitos y la elaboración de **rankings** a nivel nacional, regional y mundial.

- Pese a la evidencia en contrario, sigue estacionada la creencia de que «más = mejor» (más inversión, más tiempo de enseñanza y de estudio, más deberes, más capacitación, etc.). Los resultados de investigación y evaluación muestran consistentemente, no obstante, que más inversión no se traduce necesariamente en mejor educación (importa más en qué se gasta - *calidad del gasto* - que cuánto se gasta) y que más tiempo por sí mismo tampoco asegura mejor educación.

- La expansión acelerada de Internet y de las tecnologías en la vida cotidiana de las personas, en el hogar, el lugar de trabajo, los sistemas educativos, ha venido a revolucionar la información, la comunicación, la educación y los aprendizajes, aunque con diferencias muy grandes entre países y dentro de cada país. Un tercio de la humanidad tiene hoy acceso a Internet, pero el acceso dejó de ser la única brecha; se trata, además, de rapidez de la conexión así como de cantidad y calidad de los artefactos electrónicos a disposición, cuya vida útil es cada vez más corta (debido entre otros a la *obsolescencia programada*). En muchos países hay hoy más celulares que personas, los pobres tienen celular, pero solo una élite tiene teléfonos inteligentes (*smartphones*) y planes de consumo.

- El Aprendizaje a lo largo de la vida (ALV), planteado como nuevo paradigma para la educación en el siglo XXI, no ha sido aun totalmente adoptado, ni siquiera comprendido y desarrollado. El término es incorporado cada vez más a la retórica educativa (a menudo mezclado y confundido con el de *Educación a lo largo de la vida*), pero no vemos los grandes virajes que implicaría su adopción en términos de políticas y mentalidades. Muchos siguen asociando ALV con *educación de adultos*, pese a que el propio nombre menciona «la vida», es decir, el aprendizaje desde el nacimiento hasta la muerte, en todas las edades, los espacios, actividades e instituciones que hacen a la existencia de una persona: la familia, la comunidad, la naturaleza, el juego, el deporte, el trabajo, la religión, la participación social, la política, el mundo virtual, etc.

Todos estos elementos y tendencias están presentes en los procesos de reforma y cambio educativo en América Latina y en el Ecuador concretamente.

## 2. Comentarios a los temas de las Mesas de trabajo

### *Diversidad*

- Crece el reconocimiento de la diversidad en el mundo, la necesidad no solo de tolerarla sino de respetarla, de verla no como problema sino como recurso: diversidad cultural, lingüística, étnica, de motivaciones e intereses, de edad, de género, de orientación sexual, etc. Mucho más difícil es aceptar su corolario en el campo educativo: la necesidad de políticas, sistemas y ofertas educativas adecuadas a esa diversidad en todos sus niveles, modalidades y componentes (currículo, pedagogía, tiempo, espacio, organización, administración, etc.); la necesidad de flexibilizar, de personalizar, de reconocer y propiciar diversos trayectos educativos, etc. Más allá de las ofertas educativas formales o no-formales, Internet surge, de hecho, para quienes tienen acceso y pueden aprovecharlo, como el gran diversificador, el gran flexibilizador, el gran personalizador y el gran informalizador de los aprendizajes.

- Al mismo tiempo, a contrapelo de la retórica de la diversidad, avanza la homogenización de las políticas y medidas, indicadores, estándares y pruebas estandarizadas que se diseñan y aplican a todo un país, a un grupo de países e incluso se proyectan como propuestas de alcance mundial, como es el caso de la prueba internacional PISA.

### *Riesgo*

- La condición de *riesgo* o *vulnerabilidad* viene ampliándose más allá de la pobreza, y afinándose según diversas categorías. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), adoptados en el año 2000, detonaron una gran cruzada mundial por reducir la pobreza, acelerada en los últimos años frente al plazo fijado, el año 2015. La pobreza dejó de ser pobreza a secas: se le han adosado calificativos, definiciones, agrupamientos por quintiles, metodologías de medición, etc. La meta es reducir a la mitad la pobreza extrema, es decir, la indigencia, aquella que sobrevive con menos de un dólar y medio diario. América Latina aparece destacada como región que viene reduciendo la pobreza y la indigencia, y dando paso a una nueva *clase media*, que logra cruzar la línea demarcatoria.

- Niños, mujeres e indígenas han sido tradicionalmente considerados grupos en riesgo. En los últimos tiempos, se ha agregado a los afro descendientes como un grupo específico. La discapacidad ha adquirido alto perfil en la agenda regional y mundial. El alargamiento de la vida (en América Latina la expectativa de vida es en promedio 74 años) y el envejecimiento de la población hace de la tercera edad un nuevo foco de atención. La juventud viene ubicándose en el centro de las preocupacio-

nes, tanto en el Norte como en el Sur. «Cómo educar a una generación sin futuro» es tema que concita titulares, estudios, agendas y políticas en todo el mundo.

- El término «ni-ni» se ha generalizado en los últimos años: jóvenes (entre 15 y 30 años) que ni estudian ni trabajan. En cada país se elaboran las estadísticas y los rankings de «ni-nis», como en todo lo demás. La problemática afecta no solo a jóvenes pobres sino también a los de sectores medios y acomodados; las razones y formas concretas varían, pero hay denominadores comunes como la pérdida de sentido de la educación escolar, los altos niveles de deserción, y la objetiva falta de oportunidades de trabajo para los jóvenes. En América Latina, cerca de la mitad de los jóvenes se van del sistema antes de completar la educación secundaria, con grandes disparidades en el seno de cada país, revelando la inequidad interna.

- El trillado «mejoramiento de la calidad de la educación» es ya, a todas luces, insuficiente. Hay insatisfacción, desmotivación, desinterés, incredulidad. No están en juego solo el *qué* y el *cómo* sino, además, el *por qué* y el *para qué* de la educación. Las mujeres constituyen mayoría entre los «ni-nis» en muchos países, lo que sugiere que el trabajo doméstico -como es usual- no se está reconociendo como trabajo. Por otra parte, *estudiar* no es lo mismo que *aprender*: que un joven no esté formalmente asistiendo a una institución o programa educativo no quiere decir que no esté aprendiendo. Estudiar y trabajar no son los dos únicos verbos que describen la actividad y el bienestar de una persona. La socialización, el cultivo del arte y las expresiones artísticas, el voluntariado, la organización social son otras tantas formas de ser y actuar en el mundo.

## *Afecto*

- La investigación neurológica está confirmando lo que hemos sabido siempre: más allá de contenidos y métodos, lo que más importa en el aprendizaje y en la relación pedagógica es el afecto, en todas las edades pero especialmente en la infancia. El cerebro de un niño que recibe afecto desde que nace se desarrolla no solo mejor sino diferente que el de un niño carente de afecto. No es esta, obviamente, función exclusiva del sistema escolar sino de la familia y de toda la sociedad. Educar a las familias en la importancia del afecto y del juego debería ser parte de toda política educativa y misión del propio sistema escolar.

- Cualidades esenciales de todo educador deben ser, como mínimo, la **empatía** y la vocación de **servicio** a los demás. Mejor si acompañadas de simpatía, cordialidad, buen humor, actitudes conciliadoras, no violentas. Paradójicamente, pese a su centralidad, estos y otros valores y actitudes indispensables para la docencia no suelen ser parte de la eva-

luación de los futuros docentes ni de su «desempeño» ya en funciones. Lo que se valora y mide en pruebas y otros instrumentos es información, conocimiento, cursos, títulos, años de trabajo.

- ¿Cómo saber si una persona está efectiva y afectivamente equipada para enseñar?

¿Se puede enseñar y aprender empatía? ¿Se puede enseñar y aprender a ser conciliador, no violento? Y, si la respuesta es sí, ¿cómo y dónde hacerlo? El asunto sigue siendo materia de investigación y debate. En el juego, el arte, la recreación, la expresión corporal, la risa, el humor, el contacto con la naturaleza, hay claves importantes para el desarrollo de una pedagogía del afecto que pasan desapercibidas para las usuales ópticas académicas, meritocráticas y tecnocráticas vinculadas a la formación y a la evaluación docentes.

### *Participación estudiantil*

- La participación de los estudiantes (niños, jóvenes, adultos) sigue siendo gran deuda pendiente, terreno en el que se avanza poco y hay continuos retrocesos. En sociedades autoritarias, poco respetuosas de niños y jóvenes, y de sistemas educativos jerárquicos basados en fuertes relaciones de poder entre docentes y alumnos, la participación estudiantil -cuando se da- suele ser vista más como concesión que como derecho, incluso allí donde está legal y formalmente estipulado.

- Son los propios estudiantes quienes han debido luchar para conquistar y visibilizar su derecho a la consulta, a la opinión, a la participación. En los últimos años, en América Latina han cobrado notoriedad la organización, la movilización y la protesta estudiantiles, encarnados principalmente en el pujante movimiento estudiantil chileno, de la educación secundaria primero (los llamados «Pingüinos») y de la universidad después. También hemos visto la movilización estudiantil en Colombia, en torno a la reforma universitaria. Y en México, el movimiento #YoSoy123 surgido en torno a la campaña electoral de 2012 y al regreso del PRI al país. En el Ecuador, lastimosamente, el movimiento estudiantil -igual que el movimiento magisterial- atraviesa una gran crisis; la participación de los estudiantes en las decisiones de política educativa nacional e incluso en sus propios planteles es bajísima o inexistente; las escasas experiencias de movilización callejera -tradicionalmente violentas- han sido reprimidas y han tenido mal fin, como fue el caso de las movilizaciones en contra del Bachillerato General Unificado y, más recientemente, el caso del Colegio Central Técnico en Quito.

## *Tecnologías*

- El avance de las modernas tecnologías es imparable tanto en los países del Norte como en los del Sur, aunque con una brecha enorme entre ambos, que refleja y replica todas las otras brechas. La penetración de las TIC y la distribución de computadoras y otros dispositivos en los sistemas escolares todavía no se traducen en su uso efectivo, en avances en los aprendizajes y, menos aún, en cambios significativos en la pedagogía. En resumidas: nuevas tecnologías conviviendo con viejas pedagogías. Desde que empezaron a entregarse los primeros equipos, a fines de los noventa en muchos países, hasta la fecha, las tecnologías han avanzado a pasos agigantados y los modelos han ido pasando de moda y resultando insertivos, en muchos casos sin o con muy poco uso efectivo en los planteles escolares. La pedagogía, a su vez, ha cambiado poco o nada en ese trayecto. Los errores que se cometieron en los noventa siguen cometándose hoy, con la secuencia clásica de comprar y entregar primero, capacitar y crear condiciones después.

- Las TIC vinieron a mostrar con claridad la gran brecha generacional en términos tecnológicos y la ventaja comparativa de los jóvenes frente a los adultos (adultos-padres, adultos-profesores). La diferencia entre los «nativos digitales» (niños y jóvenes nacidos con posterioridad a la aparición de internet y los dispositivos digitales) y los «migrantes digitales» se planteó en un primer momento de manera tajante, pero ha venido matizándose al comprobarse que también los «nativos digitales» deben aprender a manejar y manejarse en el mundo virtual, en su gran complejidad, frente a la abundancia de información, a sus múltiples ventajas y riesgos, y a las nuevas formas de adicción que ya estamos presenciando.

- Según han mostrado entre otros los resultados de la prueba internacional PISA (la prueba del 2009 midió por primera vez competencias de lectura digital), los problemas de lectura se arrastran del papel a la pantalla, igual que los problemas de escritura, a menudo acentuados con el uso de los dispositivos. Otra constatación es que los estudiantes siguen prefiriendo leer y estudiar en papel antes que en la pantalla. Países, como Corea del Sur, que habían optado por el libro de texto digital, abandonaron los textos impresos, decidieron dar marcha atrás al comprobar que ni estudiantes ni profesores estaban preparados y se sentían cabalmente cómodos con ese salto.

## *Valores / ciudadanía*

- ¿Dónde aprendemos valores? No solo en la familia y en el sistema escolar, sino en todos los espacios de actuación y convivencia cotidiana. Los medios de comunicación son poderosos moldeadores de valores, al

igual que la política. Valores positivos como el respeto, la colaboración, la solidaridad, la honestidad, la austeridad, se aprenden viendo a otros ejercerlos y ejerciéndolos en la práctica. No obstante, niños y jóvenes son expuestos a menudo a los valores contrarios -irrespeto, competencia, insolidaridad, deshonestidad, despilfarro- aunque los discursos digan otra cosa. De ahí que cambiar la educación implique mucho más que cambiar el sistema escolar y que educar implique mucho más que dictar clases o dar conferencias. El ejemplo sigue siendo el mejor educador.

- La abundancia de pruebas e indicadores, y la carrera por los títulos, vienen distorsionando cada vez más el *para qué* de la educación y sepultando su verdadera naturaleza y sentido. El fin de la educación no es aprobar cursos y obtener certificados y títulos. El fin de la educación es contribuir a la construcción de ciudadanía activa, de ciudadanos pensantes, críticos, dialogantes, propositivos, solidarios, motivados a la transformación social e interesados en seguir aprendiendo.

### *Innovación*

- Hoy en día, la innovación está fuertemente asociada a las tecnologías. Muchos asumen que introducir tecnologías en los entornos y prácticas educativas es de por sí innovador. No obstante, no toda innovación pasa por las tecnologías. De hecho, la innovación más importante en educación sigue pasando por el componente humano y por la relación pedagógica.

- Abundan las innovaciones pero son escasas las innovaciones disruptivas, aquellas que ponen el dedo en la llaga, cuestionan el orden vigente en aspectos sustantivos y logran alterar dicho orden. En el campo de la educación, son más escasas las innovaciones que alteran las concepciones de lo que es enseñar y aprender, las relaciones maestro-alumno, escuela-familia, escuela-comunidad, investigación-acción, etc.

- Hoy en día, a nivel mundial y reconocidamente, la región más rica en innovación educativa es el sudeste asiático. Países densamente poblados y con niveles extendidos de pobreza, tales como Bangladés o la India, vienen produciendo innovaciones potentes, de gran impacto y de gran potencial inspirador dentro y fuera de la región. Sabido es que la innovación florece justamente en las situaciones más precarias, donde pensar en nuevos modelos se vuelve cuestión de vida o muerte. Lastimosamente, América Latina no es hoy una región que aporta con experiencias innovadoras fuertes y sostenidas en el tiempo. El GERMEN de la reforma educativa global se ha instalado en esta región con fuerza en la mayoría de países.

- El Sistema Preventivo y la *pedagogía salesiana* constituyen una innovación potente, viva y cambiante, con muchos años de trayectoria y expandida en todo el mundo. Debería ser mejor conocida tanto a nivel nacional y regional como internacional. Congresos como este son un gran aporte en esa dirección y requieren ser acompañados de una estrategia también potente de información y comunicación.

### **Para saber más:**

- Salesianos Ecuador, <http://www.salesianos.org.ec/>
- Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador (UPS), <http://www.ups.edu.ec/en/home>
- Centro Cultural Abya-Yala, <http://www.abayala.org/index.php>
- Sistema Educativo Salesiano, [http://www.sdb.org/es/Sistema\\_Educativo](http://www.sdb.org/es/Sistema_Educativo)
- Sistema Preventivo, [http://www.sdb.org/es/Sistema\\_Educativo/Sistema\\_Preventivo](http://www.sdb.org/es/Sistema_Educativo/Sistema_Preventivo)
- Sistema Preventivo - Wikipedia [http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema\\_Preventivo\\_Salesiano](http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_Preventivo_Salesiano)

