

# ¿Cómo reinterpretar y resignificar, en el contexto de los jóvenes de hoy, el legado pedagógico de Don Bosco expresado en el sistema preventivo?

Síntesis de desafíos y propuestas

Dr. Carlos Rodrigo Martínez (†)  
Secretario Ejecutivo - CONESA  
Moderador

## La práctica de la pedagogía salesiana en el marco de la educación regular

	DESAFÍOS	PROPUESTAS
1	Los procesos educativos que se desarrollan en las instituciones educativas salesianas, hoy no responden a las auténticas necesidades de personalización, humanización y conocimiento de sus destinatarios porque no se ha comprendido que el centro de estos procesos es la persona del joven, por el predominio de lo académico sobre lo formativo, porque se agudiza y se extiende la crisis de las familias.	Elaborar OTRO Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano a nivel nacional, inspirado en la pedagogía salesiana. Un proyecto que posibilite la creación de estructuras de participación juvenil, que desarrolle procesos de aprendizaje significativos, que fortalezca las experiencias formativas desde la dimensión asociativa.

2	<p>La mayor parte de los miembros de las comunidades educativas viven atrapados en una sociedad de mercado e influenciados por un entorno cultural posmoderno en el que los ciudadanos quedan reducidos a consumidores con un grave empobrecimiento del pensamiento crítico, volviendo más difícil la formación de buenos cristianos y honrados ciudadanos.</p>	<p>Asumir en forma comprometida la formación de ciudadanos: capaces de escrutar e interpretar en forma crítica la realidad, sensible a las injusticias, que su vida sea un servicio buscando el bien común. La formación ciudadana no debe ser asignatura, debe ser un modo concreto de evangelizar educando.</p>
---	---	---

	DESAFÍOS	PROPUESTAS
--	----------	------------

3	<p>La mayoría de salesianos, educadores, padres de familia y estudiantes sienten fascinación por el Sistema Preventivo, pero no comprenden, no lo interiorizan tan solo se conforman con repetir bonitos pensamientos creyendo que el SP es una bonita teoría.</p> <p>Resulta más cómodo someterse a la normativa legal, antes que pensar y obrar con justicia. Se ha de tener presente que «el mayor desafío no viene del Estado, ni de la sociedad, ni de la cultura; viene del evangelio, el mismo que siempre fue contracultural». ¿Cuánto hemos hablado del SP de DB? ¿Cuánto hemos hecho vida el SP de Don Bosco?</p>	<p>Acompañar el fortalecimiento de la espiritualidad, especialmente en nuestros educadores ayudándolos a asumir opciones de fe y estando con ellos en tiempos de crisis.</p>
---	---	--

4	<p>En las instituciones educativas salesianas de tipo fiscomisional, se percibe malestar ocasionado por la inequidad de las remuneraciones y la responsabilidad de profesores que trabajan con nombramiento fiscal y profesores que trabajan con contrato particular. En general quienes trabajan más ganan menos mientras se sienten laboralmente seguros se desempañan de forma mediocre.</p>	<p>Establecer políticas inspectoriales para homologar la remuneración y racionalizar las responsabilidades del personal que trabaja bajo contrato particular.</p>
---	---	---

5	<p>La innovación central del Proyecto Inspectorial de Educación Salesiana es evangelizar desde el currículo. Este proceso está condicionado por una distorsionada visión laicista tanto de autoridades ministeriales de rango medio y docentes.</p> <p>Persiste el asignaturismo en el pénsum del bachillerato (14 asignaturas) centradas en la transmisión de contenidos que se enseñan de forma fragmentada y descontextualizada. Se evalúan bajo disposición y sin criterios pedagógicos todas las asignaturas.</p>	<p>Actualizar el PROSIEC, especialmente la programación curricular de las áreas y retomar el proceso de formación docente.</p> <p>Reactivar los equipos técnicos pedagógicos en las zonas para que se conviertan en equipos que reflexionan el hecho educativo generando pedagogía salesiana.</p>
6	<p>Un número considerable de educadores manifiesta temor y resistencia frente al manejo y aplicación de las TIC; algunos absolutizan el valor de ellas olvidando que son un medio y no un fin y muchos jóvenes en su calidad de nativos digitales utilizan estos medios sin criterios éticos.</p>	<p>Capacitar y formar a los actores sociales de la comunidad educativa para un óptimo y ético uso de la tecnología de la información y comunicación.</p>
	DESAFÍOS	PROPUESTAS
7	<p>La nueva normativa legal que rige el sistema educativo ecuatoriano se impone a través de exigencias sin orientaciones. Estas absurdas exigencias son cumplidas bajo condicionamientos que han llegado a desvirtuar el trabajo de los educadores, quienes gastan demasiado tiempo en el cumplimiento burocrático, mientras disminuye la calidad de la atención a los estudiantes.</p>	<p>Asumir la normativa educativa en forma crítica y propositiva sin olvidar la misión e identidad salesiana. Para esto será necesario acompañar el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, con el nuevo Reglamento Inspectorial de Educación Salesiana.</p>

