

¿Cómo reinterpretar y resignificar el legado pedagógico de Don Bosco expresado en el sistema preventivo en el contexto de los jóvenes de hoy?

MS.c Medardo Ángel Silva Ruales

Docente del Área Razón y Fe, UPS Sede Cuenca

Introducción

Soy un profesor entregado a enseñar, a exponer. Mi estilo está en consonancia con mi tarea: será didáctico. Llevará también la impronta, digamos los estigmas, de una vida condicionada por las dificultades que la han hecho más sedentaria que en otro tiempo, más confinada a los papeles, libros y textos. Y así durante años. Esta ponencia es el fruto de un trabajo reflexivo realizado a pedido de amigos, hermanos y maestros en la fe, impregnada de amor y de oración que traduce la erudición en doxología adoradora.

Esta se refiere a los jóvenes, hombres y mujeres de hoy, a sus relaciones y a su mundo. Muy distinto al de los padres que se refería a Dios, a su misterio. El extrañamiento que se constata tal vez requiere, no impone, solamente un esfuerzo intelectual; sino, corresponda a una verdadera conversión religiosa indispensable⁶⁰. Ha sido pensada desde el diálogo teológico, establecido entre la razón y la fe, entre las generaciones pasadas y presentes, entre las cercanas y las ya lejanas, que ven al «otro» muy distinto.

60 Testimonio de un estudiante. Convivencia del 9 de octubre de 2012. Pastoral Universitaria, UPS, Sede Cuenca: «Me siento una persona diferente a mis padres. Estoy mal porque me he llenado de odio, que ahora se ha convertido en indiferencia. Ahora me doy cuenta de mi error y quiero ser diferente».

Bajo los titubeos e imperfecciones de esta reflexión, que percibe la intención de fe más segura que acaso las expresiones no alcancen a elaborar con vocabulario oratoriano satisfactorio, al tratar un tema tan apasionante y profundo, como sobre el que se me ha pedido abordar: *La dimensión afectiva de la pedagogía salesiana*, esto es, lo tangible de lo intangible, por lo que, solo aquel que se siente amado sabe y puede dar lo mejor de sí, hasta su misma vida, tal como lo entendió, lo vivió y lo legó Don Bosco.

Justificación

Caracterización de la sociedad, cultura y mentalidad de los hombres y mujeres de hoy

La situación actual de la sociedad y del hombre posmodernos, según varios pensadores⁶¹, la expresan con distintas categorías, una de ellas es la categoría sociológica, la de *modernidad líquida*⁶², figura del cambio, de la transitoriedad, de la desregulación, de la liberalización de los mercados, de una sociedad siempre cambiante, individualista, privatizada, incierta, imprevisible, marcada por el carácter transitorio y volátil de sus relaciones y por la precariedad de los vínculos humanos, esto supone una verdadera transformación social y cultural, que afectan grandemente a la vida humana, y ha de tenerse muy en cuenta en todo el proceso de su renovación-adaptación, y aún más, se la describe a esta sociedad y cultura actual⁶³ no solo como una sociedad líquida, sino como espumosa y hasta

61 Zygmunt Bauman, *Identidad*, Losada, 1.a, 2007, Argentina; *Ibid.*, *Modernidad líquida*, Fondo de Cultura Económica, México 2003; *Ibid.*, *Ética postmoderna*, siglo XXI, Argentina, 2004; Gregorio Iriarte, *Postmodernidad, neoliberalismo, globalización*, Kipus, Bolivia; Peter Sloterdijk, *Esferas III*, Espumas, Siruela, Barcelona, 2005; Marciano Vidal, *Diccionario de ética teológica*, Editorial Verbo Divino, Navarra, 1991; también, *Para conocer la ética cristiana*, Editorial Verbo Divino, Navarra, 2001.

62 Los sólidos conservan su forma y persisten en el tiempo, mientras que los líquidos son informes, se transforman constantemente y fluyen. También el amor se hace flotante, sin responsabilidad hacia el otro, se reduce al vínculo sin rostro de la Web, y así las instituciones ya no son anclas de las existencias.

63 La sociedad actual, tiene —entre otras posibles lecturas y categorías interpretativas— las siguientes características, que influyen decisivamente en la manera de entender y de vivir el hombre del siglo XXI:

- *Una sociedad en proceso de cambio rápido y profundo* (Cf. GS 4-9). Este cambio afecta no solo a aspectos marginales, sino a ideas y a ideales, a creencias, a escala de valores y a modelos de sociedad, con graves repercusiones sobre instituciones como el matrimonio, la familia, la escuela. Legalización del divorcio, despenalización del aborto, reconocimiento social de la homosexualidad, tendencia oficial a la escuela única, estatal y laica, que aparece en la multiplicidad de los microrelatos e interactúan de modo agitado.
- *Una sociedad laica*. Se trata de una fuerte tendencia al secularismo, y no solo del fenómeno de la secularización o afirmación de la legítima autonomía de las realidades temporales (Cf. GS 36; EN 55). Una cosmovisión cambiante, voluble incluida la trascendencia. Una sociedad que se siente transcristiana.
- *Una sociedad pluralista*. Pluralismo de creencias, de estilos de vida, de concepciones morales, que ha provocado el relativismo y ese fenómeno de hoy tan superficial y frívolo de establecer relaciones complejas, frágiles y cortas.
- *Una sociedad tecnológica*. Invasión irresistible de la mecanización en todas las formas de la actividad, que afecta no solo al ambiente, sino a la misma persona humana, en todas sus dimen-

gaseosa por las complejas y frágiles interrelaciones carentes de centro y en constante movilidad expansiva o decreciente, de sujetos que se trasladan, se aglomeran, conglomeran y reconfiguran.

Podrían señalarse también, descriptivamente, algunos de los rasgos más característicos del hombre de hoy, que tienen una particular incidencia en el modo de entender, vivir y presentar la vida. Se presenta ambiguo. Prioriza los sentimientos. Se mueve en una cultura íconosfera, de lo vivencial, lo gráfico, lo cercano, lo fraccionado. Tiende hacia una visión holística de la vida, valora la inteligencia emocional. Ha perdido la fe en el progreso. Su felicidad es fugaz. Vive el *momento* presente. *Carpe diem*. Vive el «aquí» y el «ahora». Hedonista. Brinda el culto al cuerpo⁶⁴, a la imagen. La estética reemplaza a la ética. La apariencia vale más que la realidad y el *tener* es más importante que el *ser*. Respeta las diferencias. No tiene pasado a quien imitar, ni un futuro a construir. Narcisista. Vive un simulacro de democracia. Igualitarismo. Vive un capitalismo salvaje. Ve y vive la concentración del dinero en pocas manos. Vive un cierto retorno a lo sagrado inspirado en los sentimientos. Ecléctico religioso. Anti-dogmático. Relativismo moral. Crisis de valores. Escuchemos un testimonio juvenil:

«Realmente tengo lo que muchas personas quisieran. Mi familia me apoya y piensa lo mejor de mí, no saben de mis vicios, aunque no son muy graves. Parecería que no me falta nada, pero paso muchas noches llorando sin tener una razón para hacerlo y me pongo a pensar, ¿por qué? Realmente siento que me falta algo. No soy una persona creyente. Considero a Dios como creador de todo, pero nada más. No creo que si rezas todo te sale bien o cosas así. Creo en las consecuencias de mis actos y me niego a refugiarme en un ser como Dios, cuando tengo problemas, porque pienso que eso sería lo más fácil y no lo creo correcto. No sé si eso me falta, pero

siones y relaciones.

- Una sociedad con amplia base popular y con graves problemas sociales como el desempleo, el hambre, la injusticia, la violencia, el miedo, los temores, las amenazas. Un mundo globalizado, multicultural, policéntrico, conformado por comunidades también artificiales, líquidas, frías, que se manifiestan frías y pragmáticas, en las que si bien todavía hay expresiones ocasionales de solidaridad, estas obedecen y responden a una «esperanza egoísta común».

64 Existen algunos síntomas alarmantes de que se está olvidando, en gran medida, la visión integral de la persona humana, que nos ofrece el cristianismo, como espíritu encarnado o encarnación de un espíritu –ser unitario y realidad armónica, a la vez esencialmente espiritual y corporal–, como hijo de Dios y centro del universo; y de que se está cayendo en un progresivo reduccionismo en su comprensión. La espiritualidad se reduce a mera psicología. La psicología, a biología. La biología a zoología. La zoología, a anatomía. Y la anatomía, a mecánica. El hombre, que anhelaba ser superhombre, se ha convertido no solo en un subhombre, sino en un robot. En esta visión, «el hombre es un animal, un sistema bioquímico y, en último término, una cosa. Está hecho para el consumo, la obtención del máximo placer y confort, etc. Su horizonte se reduce a lo que pueda acumular y disfrutar en el momento presente sin otra perspectiva... Es la pérdida del sentido ético y moral del hombre. Y no creamos que esta pérdida es algo que afecta... al exterior de la Iglesia. Se puede afirmar que, por ósmosis cultural, afecta seriamente a personas que vivimos en el interior de la Iglesia, incluso nos afecta a propios y extraños, a los seglares más comprometidos: todos, a veces, tenemos reacciones y conductas que no son explicables desde la fe eclesial en el hombre amado por Dios y redimido por Cristo, sino, más bien, desde estos otros elementos que se nos van colando de rondón en nuestra propia casa».

me niego a aceptarlo. He sufrido una decepción amorosa y me ha afectado bastante. Pero pienso que estoy aquí para algo más de lo que todos piensan y aún siento un vacío dentro de mí que no sé cómo ni con qué llenarlo. Necesito ayuda pero muchas veces prefiero cerrar mis sentimientos y aparentar que todo está bien (...) Pero no quiero seguir así. Aún no tengo una meta clara en mi vida, aparte de mis estudios y mi familia. Quiero ser y hacer algo más.⁶⁵

Hay que advertir, por honradez y sentido de justicia, que el joven de hoy tiene numerosas *características* realmente *positivas*, y ha redescubierto bastantes valores humanos que, en el fondo, son genuinamente evangélicos. Incluso en muchos de los rasgos que señalamos como *negativos*, hay no pocos elementos verdaderamente *positivos*, pues se trata de *fenómenos* ambivalentes tales como el de un hombre crítico, radicalizado, con conciencia de lo nuevo, lanzado hacia el futuro, con miedo a la alienación, en mayoría de edad, secular y profano. Estos rasgos, que «constituyen la nueva oportunidad que se ofrece al cristianismo para modelar una vida más originalmente evangélica y más evangélicamente actual». Acojamos otro testimonio:

«A mis padres, que simplemente les amo a pesar de que a veces hay problemas. Para mí es un orgullo ser su hijo. Quiero agradecerles los esfuerzos que hacen por mí. Solo quiero que sepan apreciarme como soy y me enseñen a ser una persona que sepa amar y ser sensible para los demás»⁶⁶.

El paradigma pedagógico salesiano (PPS)

Reconocer y explicar los componentes del paradigma pedagógico salesiano

La UPS inmersa en el mundo de la cultura universitaria vive hoy una realidad de importancia decisiva, al tomar en sus manos cuestiones vitales, al operar y constatar profundas transformaciones culturales de consecuencias desconcertantes y al asumir nuevos desafíos desde su carácter católico e índole salesiana, haciendo así presente a la Iglesia en la Universidad y a la Universidad en la Iglesia. Como Universidad reconocemos a la juventud como personas ciudadanas, sujetos de derechos, productoras de cultura y actores estratégicos del desarrollo, convencidos de que el desarrollo juvenil no puede suceder aislado del desarrollo democrático de la sociedad, donde la calidad de la democracia consiste en fortalecer la condición ciudadana por medio de los derechos consagrados.

«La síntesis entre cultura y fe no es solo una exigencia de la cultura, sino también de la fe (...) Una fe que no se hace cultura es una fe

65 Testimonio. Convivencia del 16 de octubre de 2012, UPS Cuenca. 36 participantes. Carta a los padres.

66 Testimonio. *Ibíd.*

que no es plenamente acogida, enteramente pensada o fielmente vivida»⁶⁷. La fe que la Iglesia anuncia es una *fides quarens intellectum*, que debe impregnar la inteligencia del hombre y su corazón, debe ser pensada para ser vivida. La presencia eclesial no puede, pues, limitarse a una intervención cultural y científica.

Tiene que ofrecer la posibilidad efectiva de un encuentro con Jesucristo (Cf. Las varias relaciones en el diálogo teológico a establecer).

Concretamente, la presencia y la misión de la Iglesia en la cultura universitaria revisten formas diversas y complementarias. Primeramente está la tarea de apoyar a los católicos comprometidos en la vida de la Universidad como profesores, estudiantes, investigadores o colaboradores. La Iglesia se preocupa luego por el anuncio del Evangelio a todos los que en el interior de la Universidad no lo conocen todavía y están dispuestos a acogerlo libremente. Su acción se traduce en diálogo y colaboración sincera con todos aquellos miembros de la comunidad universitaria que estén interesados por la promoción cultural del hombre y el desarrollo cultural de los pueblos.

Y como actores estratégicos del desarrollo nacional, ya que los jóvenes son en el eje central de las estrategias de desarrollo, dado que son convocados en varios espacios para ser protagonistas en una sociedad que aproveche su capacidad, sea en la institucionalización del cambio o en la centralidad del conocimiento, dada su posición privilegiada para participar activamente de esos procesos⁶⁸.

Perspectiva semejante pide a los agentes de la pastoral universitaria entender la Universidad como un ambiente específico con problemas propios. El éxito de su empeño dependerá, en efecto, en buena medida, de las relaciones que con él establezcan, relaciones que, a veces, se encuentran en estado embrional. De hecho, la pastoral universitaria queda frecuentemente en los márgenes de la pastoral ordinaria. Por ello se hace necesario que toda la comunidad cristiana tome conciencia de su responsabilidad pastoral en relación con el ámbito universitario.

Temas importantísimos son las relaciones con lo femenino o las del Espíritu Santo con el hombre. De ellas el modelo, humanamente hablando, es María⁶⁹. Las relaciones entre María, madre de Dios, y el Espíritu Santo son profundas. Conviene tomar nota de la crítica.⁷⁰

67 Cf. JUAN PABLO II, Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*, 15 de agosto de 1990, n. 1.

68 Un proceso de aprender a aprender en comunidad de indagación y aprendizaje, indispensable e ineludible que se ha de realizar también en la UPS si queremos ser fieles al carisma de Don Bosco. Esto es, la formación y actualización pedagógica permanente de sus educadores, máxime, si son salesianos. Cfr. *Proyecto de Innovación Curricular Salesiano*. Guía de estudio. CONESA. Folleto de difusión.

69 Yves M. J., Congar (1983), *El Espíritu Santo*, Herder, Barcelona.

70 La crítica es grave. Viene de los protestantes y podemos resumirla en que: atribuimos a María lo que compete al Espíritu Santo; hacemos que ella ocupe el lugar del Paráclito. En efecto, le atribuimos

Ahora bien, como no podemos limitarnos a rechazar lo inaceptable. Las relaciones entre María, madre de Dios, y el Espíritu Santo son tan reales como profundas; derivan del misterio de salvación, del misterio cristiano⁷¹. Dado que la función de María se sitúa en la del Espíritu Santo, que la hizo madre del Verbo encarnado, que es el principio de toda santidad y de la comunión de los santos. En el «misterio cristiano», María posee, de manera supereminente, la posición de modelo de la Iglesia y de intercesión universal. Es, en ella, la obra *del Espíritu*. Los cristianos desean configurar sus vidas teniendo presente la imagen de la que recibió a Cristo y lo dio al mundo y dirigen sus plegarias a ella para que se realice esa imitación. Ellos esperan esto de Cristo mismo, que obra por medio de su Espíritu, pero con el sentimiento de que María coopera en la acción, a título de modelo y de intercesión.

De ahí esta experiencia mariana que envuelve su experiencia de la gracia y del Espíritu con un realismo concreto y acogedor. Porque la comunión de Cristo se acompaña con un recuerdo mariano; el misterio cristiano quedaría manco, incompleto, si quedara excluida o preterida la función de María. Ella, en su plano de la primera agraciada, está asociada a la acción soberana del Espíritu. Tienen razón los protestantes cuando rechazan una atribución a María de lo que pertenece solamente a Dios; pero cometerían una equivocación cerrándose a lo que católicos y ortodoxos testimonian como discreta y justificada influencia mariana en sus vidas en Cristo.

Intencionalidades y propósitos

El significado de intencionalidades y propósitos

Todo texto como sabemos⁷² puede cumplir cinco funciones, inclusive pueden poseer más de una función, aunque siempre haya una que predomine.

los títulos de consoladora, auxiliadora, abogada, defensora de los fieles ante Cristo, que será juez insobornable. Ella ejerce una majestad tal que, gracias a ella, no somos huérfanos; revela a Jesús, quien, a su vez, revela al Padre. Ella forma a Jesús en nosotros, función atribuida al Espíritu Santo... Algunos la llaman «alma de la Iglesia», título atribuido, igualmente, al Espíritu Santo. Muchas almas espirituales hablan de una presencia de María en ellas, de una guía de su vida por María, «*Ella lo ha hecho todo*»; de una experiencia de todo esto en un grado comparable al que puede alcanzarse de la experiencia de la presencia e inspiraciones del Espíritu».

71 Puede revisarse H. Mühlen, *l'Esprit dans l'Eglise*, trad. fr., Paris 1969, t. II, p. 149ss. R. Laurentin, *Esprit Saint et théologie mariale*, "Nouv. Rev. Théol." 89 (1967) 26-42; L. J. Suenens, op. cit., p. 229-246. ¿No se encuentra ahí la razón de que la liturgia latina uniera la oración del Espíritu Santo cada vez que recordaba a la Virgen María, así como emparejaba el recuerdo de san Pablo con el de san Pedro? Determinadas expresiones de autores católicos son criticables porque atribuyen a María una eficiencia inmediata de gracia y de vida espiritual. En casos extremos, atribuían a María lo que es obra inalienable de Dios y del Espíritu Santo.

72 Las cinco funciones del texto: 1) **Informativa o referencial**: aquellos textos creados para dar a conocer un tema o brindar datos. Centran su importancia en el tema, en el mensaje que desean transmitir Por

¿Cómo comprender la relación de las intencionalidades y los propósitos con las dimensiones del proyecto pastoral educativo salesiano?

Planteado el tema para la presente exposición: «*La dimensión afectiva de la pedagogía salesiana*», resulta obvio que la función a presentar sea la expresiva o emotiva, y recoge algunas “*ipsísimas verba*” tomadas de los mismos jóvenes durante los encuentros de inicio de los tres últimos ciclos al interior de la UPS tenido con sus pares.

Sobre la paternidad

¿Cómo vamos a saber quiénes somos, de dónde venimos, adónde vamos, sino a la luz de quien nos creó? Solo el sabernos amados por Dios desde siempre nos lo garantiza. Nada tan simple y complicado para el ser humano de nuestros días. Escuchemos:

«Estas letras son para mi padre que nunca conocí. No sé por qué, pero creo que él nunca me quiso. Es doloroso no saber quién fue el ser que te dio la vida. Yo lo califico como un cobarde. Cuánta falta me hizo cuando era pequeño. Lo suplí con la presencia de mi abuelo que se convirtió en mi padre hasta que murió. Ahora solo tengo a mi madre a quien quiero y adoro porque es padre y madre para m». ⁷³

ejemplo: las noticias, las crónicas, los textos de estudio explicativos, los artículos de divulgación científica, los informes, las biografías, el pronóstico del tiempo, etc. 2) **Apelativa o persuasiva**: aquellos que pretenden influir en el destinatario. Tienen muy en cuenta las personas hacia quienes van dirigidos dicho mensajes. Por ejemplo: las publicidades, propagandas, discursos políticos, artículos de opinión, editoriales, ensayos, entre otros. 3) **Expresiva o emotiva**: aquellos textos que comunican y demuestran emociones, estados de ánimo, sentimientos. Por ejemplo: algunas cartas, esquelas, poesías, etc. 4) **Prescriptiva**: los textos que dirigen, guían, ordenan acciones y pasos a seguir. Por ejemplo: las recetas, los instructivos, los reglamentos de los juegos, las leyes, etc., y 5) **Estética, literaria o poética**: aquellos que crean belleza a través de las palabras, divierten, entretienen. Por ejemplo: los cuentos, las novelas, las obras de teatro, las historietas, las poesías, etc.

73 Convivencia del 2 de septiembre de 2012. De la misma fecha se ponen a disposición otros testimonios igual o más impactantes, a ser considerados en este apartado.

«Maldito padre. No sé por qué lo hiciste. Eres un desgraciado y ojalá que algún día pagues por lo que le hiciste a mi madre. Aunque no te conozco te desprecio tanto, cómo me duele ver a mi madre sufrir. Eres una persona que me provoca asco el solo saber que llevo tu sangre. Pero sí te digo que nunca hemos necesitado de ti, ni yo ni mi madre».

«Quiero decirle a mi padre que le detesto. Nunca pensé que iba a ser de esa manera. Cuando más lo necesitaba no estuvo, y ahora que también lo necesito tampoco está. Quiero decirle que ya no lo voy a necesitar porque supe defenderme yo solo. Por eso quiero decirle que seas feliz en la cárcel, donde estás pagando todo lo malo que hiciste a mi madre y a otras mujeres.

«Madre, padre, siempre quería decirles que les odio. Siempre estuve solo, nunca sentí que tenía padre y madre. Cuando tratan de actuar como padres verdaderos, me dan asco. Quieren que realice sus sueños, pero yo no quiero ser doctor o abogado. Quiero ser ingeniero para irme lo más lejos posible. Si mis palabras les duelen mucho, las tuyas también me han dolido mucho».

«Padre, fuiste un cobarde, me dejaste con mi madre y mis abuelos. Dar dinero de vez en cuando para ayudar a tu hijo, no es de un padre. No me siento orgulloso de mi apellido. Espero que te vaya bien. Siempre serás mi padre y te respetaré, pero no pidas amor si no lo das».

Sobre la fraternidad

La realidad de nuestra filiación de hijos de Dios está en Cristo, al igual que nuestra libertad primera y última. Nuestra salvación es en y por la esperanza (Cf. Rm 8). Oímos:

«Padre en una etapa de mi vida te odié y te guardo rencor por las palizas que me diste de pequeño. Pero eso no es por el dolor que causaron, sino tus palabras: “¡toma perro!”, ¡para que sepas obedecer! Le envidio mucho a mi hermana porque desde pequeña fue tu hija querida, para ella había besos y abrazos. Recordando todo eso siento ganas de darte un fuerte abrazo, pero una sensación me dice: ¡para!, y no lo hago. Te agradezco por todo lo material que me has dado, pero no me enseñaste a formar como persona. Debido a tu ejemplo soy una persona brava, egoísta, coño. Los vacíos que dejaste fueron llenados por mi querida madre a la que tanto haces sufrir».⁷⁴

Sobre la comunión

El evangelio es una verdadera comunicación «gratuita» de saberes y hechos que cambian la vida, la salvan, la resignifican.

«Papá las discusiones con mami me afectan. A veces estando en clase me pongo a pensar de cómo puede cambiar nuestra familia si se separan, cuando todo se puede solucionar dialogando. Lo único que les pido a mis padres es que me den un abrazo. Cuando vivía mi abuelo era él el que me daba ánimos para triunfar en la vida»⁷⁵.

74 Convivencia del 2 de septiembre de 2012. Al igual que los siguientes testimonios de dicho encuentro. «Pido a mis papás que dejen de compararme con mi hermana o resaltarla». «Hermano te pido que no me exijas más de lo que puedo dar. Me disgusta como tratas de menospreciarme, pero quiero hacerte callar, porque voy a superarme, pues sé que puedo superar cualquier reto». «Lo que más odio de mi familia es el haberme sentido abandonado de mi padre y de mi madre. No los sentí nunca en mi niñez, que pasé con mis abuelitos hasta que murieron cuando tenía trece años. En ese momento volví con mis padres. Con ellos sufrí desmanes, verdaderas injusticias y cosas que no deseo a ningún muchacho de esa edad. Ni mis padres ni el resto de mi familia saben lo que sufrí. No he encontrado jamás un amigo lo suficientemente maduro que me comprenda. Espero que algún día pueda tener más amigos que sepan soportar mi inmadurez».

75 Convivencia del 2 de septiembre de 2012. También los otros testimonios corresponde a esta fecha. «Quiero que mis padres dejen de pelear y que se lleven bien ya que ahora están solos en la casa. Que mi padre comprenda que si mi madre llega tarde es por motivos de trabajo. Quiero encontrar a mis padres unidos y contentos cuando llegue a casa». «Mi vida ha sido de perro, sin padre, pues no lo conocí, y con mi madre en tierras lejanas. Ella me ayuda económicamente y pienso no defraudarla. La vida me ha puesto muchas pruebas como el alcohol, la droga, pero las supe evitar. Pienso que ella se saca el sucio para enviarme el dinero para pagar los estudios. Yo quisiera estar en ese puesto y trabajar por ella, tenerla a mi lado, pues es lo único que tengo y no lo quiero perder». «No aguanto más. Quiero que mi papá se largue de casa y se vaya con la otra mujer y deje de engañar a mi mamá». «Mamá regresa pronto a nuestro lado. Mis hermanos y yo estamos cansados de estar solos. Son ya veinte años que no te vemos y te necesitamos. Sabes que no tenemos padre y necesitamos alguien a quien contar lo que nos pasa». «Aunque es comprensible que mis padres hayan tenido que emigrar al extranjero para darnos un mejor estilo de vida, me dejaron con cinco años en casa de la abuela y los tíos. Quedé sin amor de

Las dimensiones⁷⁶ del PEPS en la Universidad

1. *La dimensión educativo-cultural:* La UPS, «la» casa, escuela, patio y parroquia.
2. *La dimensión evangelizadora catequética:* La UPS portadora de la buena nueva.
3. *La dimensión vocacional:* La UPS colirio que refresca los ojos tristes y cansados.
4. *La dimensión de la experiencia asociativa:* El ASU, un camino, una verdad y vida.

Criterios, políticas e innovaciones

Así como los discípulos, los apóstoles, encontraron en Jesús los elementos espacio-temporales-laborales y de significado, Don Bosco a esta escuela, recibió el carisma del «Oratorio». ¿Nuestros jóvenes ven en nosotros estos mismos elementos de referencia?

Criterios

Texto del Evangelio (Jn: 15, 1-8): En aquel tiempo, Jesús habló así a sus discípulos: «Yo soy la vid verdadera y mi Padre es el viñador. Todo sarmiento que en mí no da fruto, lo corta, y todo el que da fruto, lo limpia, para que dé más fruto. Ustedes están ya limpios gracias a la Palabra que les he anunciado. Permanezcan en mí, como yo en ustedes. Lo mismo que el sarmiento no puede dar fruto por sí mismo, si no permanece en la vid; así tampoco ustedes si no permanecen en mí. Yo soy la vid; ustedes los sarmientos. El que permanece en mí y yo en él, ese da mucho fruto; porque separados de mí no pueden hacer nada. Si alguno no permanece en mí, es arrojado fuera, como el sarmiento, y se seca; luego los

padre y madre. En esos momentos me sentía mal al ver a mis compañeros abrazarse con sus padres y disfrutar de ellos. Es por eso que ahora soy lo que soy: soy frío, soy muy serio. Y cuando alguien me pide un abrazo, muchas veces lo niego porque crecí sin padres que me enseñaran lo que es el cariño y el amor».

«Necesito el cariño de toda mi familia, pero en casa me siento solo. Por eso necesito conocer personas que me puedan ayudar. Por eso he cogido el entrenamiento para compartir ideas con mis amigos».

«Mis padres se fueron dejándonos al cuidado de una tía, a mí y a mis hermanas. Mis padres solo nos dan el dinero que necesitamos».

76 El conjunto de estas cuatro dimensiones constituye la dinámica interna de la Pastoral Juvenil Salesiana: desde el encuentro educativo con los jóvenes en el punto en el cual se hallan, el educador los estimula y acompaña para que desarrollen todos sus recursos humanos hasta abrirlos al sentido de la vida y a la búsqueda de Dios; los orienta hacia el encuentro con Jesucristo y a la transformación de su vida a la luz del evangelio; madura en ellos la experiencia de grupo hasta que descubran la Iglesia como comunión de los creyentes en Cristo y madure en ellos una intensa pertenencia eclesial; y, los acompaña en el descubrimiento de la propia vocación en el compromiso de transformación del mundo según el proyecto de Dios.

recogen, los echan al fuego y arden. Si permanecen en mí, y mis palabras permanecen en ustedes, pidan lo que quieran y lo conseguirán. La gloria de mi Padre está en que den mucho fruto, y sean mis discípulos».

Políticas

Contemplemos a Jesús rodeado por los Apóstoles, en un clima de especial intimidad. Él les confía lo que podríamos considerar como las últimas recomendaciones: aquello que se dice en el último momento, justo en la despedida, y que tiene una fuerza especial, como de si de un postrer testamento se tratara. Nos los imaginamos en el cenáculo. Allí, Jesús les ha lavado los pies, les ha vuelto a anunciar que se tiene que marchar, les ha transmitido el mandamiento del amor fraterno y los ha consolado con el don de la Eucaristía y la promesa del Espíritu Santo (Cf. Jn 14). Metidos ya en el capítulo decimoquinto de este Evangelio, encontramos ahora la exhortación a la unidad en la caridad.

El Señor no esconde a los discípulos los peligros y dificultades que deberán afrontar en el futuro: «Si me han perseguido a mí, también a ustedes les perseguirán» (Jn 15,20). Pero ellos no se han de acobardar ni agobiarse ante el odio del mundo: Jesús renueva la promesa del envío del Defensor, les garantiza la asistencia en todo aquello que ellos le pidan y, en fin, el Señor ruega al Padre por ellos –por todos nosotros– durante su oración sacerdotal (Cf. Jn 17).

Nuestro peligro no viene de fuera: la peor amenaza puede surgir de nosotros mismos al faltar al amor fraterno entre los miembros del Cuerpo Místico de Cristo y al faltar a la unidad con la Cabeza de este Cuerpo. La recomendación es clara: «Yo soy la vid; ustedes los sarmientos. El que permanece en mí y yo en él, ese da mucho fruto; porque separados de mí no pueden hacer nada» (Jn 15, 5).

Las primeras generaciones de cristianos conservaron una conciencia muy viva de la necesidad de permanecer unidos por la caridad. He aquí el testimonio de un Padre de la Iglesia, san Ignacio de Antioquía: «Corran todos a una como a un solo templo de Dios, como a un solo altar, a un solo Jesucristo que procede de un solo Padre». He aquí también la indicación de Santa María, Madre de los cristianos: «Hagan lo que Él les diga» (Jn 2, 5).

Innovaciones

¿Cómo ser hoy los maestros de vida y no de muerte, ni de reduccionismos, ni de relativismos que deprimen, oprimen, angustian, destrozan los anhelos humanos más profundos? Solo nuestra esperanza que resiste

a pesar de todas las desilusiones, solo puede ser Dios, el Dios que nos ha amado y sigue amando «hasta el extremo»⁷⁷.

Deducir las implicaciones en el contexto local

Para los amigos fuertes de Dios, en Jesús y su Palabra está la fuente de la vida propia y ajena. Para una Santa Teresita del Niño Jesús, Doctora de la Iglesia, en ella descubrió su vocación: «*En el corazón de mi Madre la Iglesia, yo seré, el Amor*». Para un San Juan Bosco, en ella, descubre su carisma de servicio a los jóvenes: «*La educación, es cuestión del corazón*» o desde la experiencia mariana, decía: «*Ella lo ha hecho todo*».

La nueva sociedad que soñamos y por la que luchamos desde nuestra visión cristiana del mundo y de la economía y desde una opción clara y solidaria por los derechos humanos y por los más pobres, se caracteriza en las siguientes primacías: de la vida sobre cualquier otro valor, de la persona sobre todo poder, de la ética sobre la técnica, del trabajo sobre el capital, de la justicia sobre el orden.

En el siglo de la autosuficiencia, de la razón y de la técnica, de la libertad autónoma, del laicismo racionalista, de la emancipación con respecto a Dios; en un siglo, en el que se cree que hay que negar a Dios para poder afirmar al hombre, y en el que se ha perdido, en gran medida, el sentido de la gratuidad, ahogado por el espíritu mercantil, es urgente ofrecer un mensaje de sencillez, frente a tanta complicación; de pobreza elemental, frente al incontenible deseo de poseer, de acumular y de consumir; de desprendimiento, afectivo y efectivo, frente a una codicia generalizada, amándolo todo, pero sin dejarse subyugar por nada, no creándose necesidades innecesarias: necesitando, cada vez, menos cosas para vivir, y aun esas, necesítandolas poco; mensaje de dependencia filial y amorosa con respecto a Dios, como la mejor garantía para la auténtica libertad, frente a la sospecha y al miedo de que Dios ponga en peligro nuestra cabal realización humana; mensaje de servicio eficaz y desinteresado, frente al inveterado anhelo de mandar sobre los demás y de dominar a los otros; de sereno reconocimiento de la propia debilidad, frente a los múltiples alardes de poder y de fortaleza; lección de humildad –entendida como equilibrio y como verdad, sin complejos–, frente a la soberbia y al orgullo, como actitud fundamental y como estilo de vida; lección de mansedumbre y de paz, en una situación de violencia y de agresividad generalizada; de gratuidad, frente al espíritu mercantil que ha invadido todas las capas de la sociedad;

77 Texto del Evangelio (Jn 15, 9-11): En aquel tiempo, Jesús habló así a sus discípulos: «Como el Padre me amó, yo también les he amado a ustedes; permanezcan en mi amor. Si guardan mis mandamientos, permanecerán en mi amor, como yo he guardado los mandamientos de mi Padre, y permanezco en su amor. Les he dicho esto, para que mi gozo esté en ustedes, y su gozo sea colmado».

de auténtica libertad interior, frente a tantas formas de esclavitud; de ilimitada esperanza, frente a tantas formas de desesperanza e incluso de desesperación; de testimonio convencido y convincente del Dios vivo y verdadero, que quiere que el hombre viva de verdad y sea libre y feliz, frente a tanta cultura de opresión y de muerte; mensaje de fe inquebrantable y de asombrosa confianza en Dios y en su infinito amor misericordioso, frente a tantas formas de ateísmo teórico y práctico y de desaliento vital, y frente a las incontables formas de superstición; y, sobre todo, mensaje de amor apasionado y transido de inefable ternura a Dios y a los hombres, en un mundo en el que predominan tantas y tan sutiles formas de egoísmo y de frialdad; de verdadera plenitud, frente a tanto vacío existencial –vacío de sentido, que hace caer en el absurdo, y vacío de ser, que se intenta llenar con tener, como lo entendió, confrontó y vivió en su tiempo Don Bosco. ¿Y nosotros? La respuesta la debemos dar cada uno y todos en conjunto, en el cómo actuar y hacer presente al Dios vivo, cuya GLORIA consiste, en que el hombre viva y tenga vida y vida en abundancia.

Bibliografía

- Bauman, Z.
2007 *Identidad. Conversaciones con Benedetto Vecchi*. Traducción del inglés de Daniel Sarasola. Losada. Buenos Aires, Argentina.
- Bauman, Z.
2004 *Ética postmoderna*. Argentina: Siglo XXI.
- Bauman, Z.
2003 *Modernidad líquida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Benedicto XVI
2007 *Carta Encíclica, Spe salvi*. Bogotá: Paulinas.
- Benedicto XVI.
2005 *Carta Encíclica, Deus caritas est*. Bogotá: Paulinas.
- Bosco, J.
2001 *Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales*, Edición crítica a cargo del P. Fernando Peraza Leal. Quito: CSRFP.
- Congar, Yves M. J.
1983 *El Espíritu Santo*. Barcelona: Herder.
- Congregación para la educación católica, Consejo Pontificio para los laicos, Consejo Pontificio de la Cultura.
1994 *Presencia de la Iglesia en la Universidad y en la cultura universitaria*. Ciudad del Vaticano.
- Departamento de Pastoral de la UPS, Cuenca
2011 *Convivencias*, UPS Sede Cuenca, Archivos – Secretaría. Períodos 40.
2012 *Convivencias*, UPS Sede Cuenca, Archivos – Secretaría. Períodos 41.
2013 *Convivencias*, UPS Sede Cuenca, Archivos – Secretaría. Períodos 43.
- Dicasterio de Pastoral Juvenil
2003 *La Pastoral Juvenil Salesiana, Cuadro fundamental de referencia*. Caracas.

- Documentos del Concilio Vaticano II.
- Gibson, E.
1976 En *Mary and the Protestant-Mind*, *Review for Religious*.
- Iriarte, G.
2000 *Posmodernidad, neoliberalismo, globalización*. Cochabamba-Bolivia: Editorial KIPUS.
- Juan Pablo II.
1990 Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*. Bogotá: Paulinas.
- Juan Pablo II
2004 *Carta Encíclica, Fides et Ratio*. Bogotá: Paulinas.
- Krishnamurti, J.
2010 *La libertad primera y última*. Traducción de Arturo Orzábal Q. Buenos Aires: Sudamericana.
- Krishnamurti, J.
2011 *La vida liberada*. Barcelona, España: Ediciones Obelisco.
- Laurentin, R.
1967 En *Nouv. Rev. Théol.* 89 (1967) 26-42. *Esprit Saint et théologie marie*.
- Mühlen, H.
1969 *L'Esprit dans l'Eglise*, trad. fr., Paris, t. II.
- Pablo VI.
1974 *Exhortación apostólica Marialis cultus*. Roma: Ecclesia.
- Peraza, F.
2001 *El Sistema Preventivo de Don Bosco*. Quito: CSRFP.
- Peraza, F.
1994 *Discernimiento, Asesoría, Animación y Dirección Espiritual*. Quito: CSRFP.
- Prada R., J. Rl.
2004 *Madurez afectiva, concepto de sí y la adhesión en el ministerio sacerdotal. Estudio teórico-empírico según la «teoría del apego»*. Bogotá: Editorial San Pablo.
- Rousseau, S.
2012 *La resiliencia. Vivir feliz a pesar de...* Barcelona: Ed. Obelisco.
- Sociedad Salesiana
1984 *Constituciones, código fundamental*. Roma.
- Sociedad Salesiana
2012 *Carta de la Identidad carismática de la Familia de Don Bosco*. Quito: Salesianos Don Bosco.
- Suenes, L. J.
1976 *Une nouvelle Pentecote?* DDB. Tr. cast. En *¿Un nuevo pentecostés?* Bilbao: Desclée.
- Vidal, M.
1991 *Diccionario de ética teológica*. Navarra: Editorial Verbo Divino.
- Vidal, M.
2001 *Para conocer la ética cristiana*. Navarra: Editorial Verbo Divino.
- Sloterdijk, P.
2005 *Esferas III, Espumas*. Barcelona: Siruela.

