

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
DESARROLLO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE

TEMA:
EL NUEVO MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LA
PROVINCIA DE COTOPAXI. ESTUDIO DE CASO EN LA ESCUELA
MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO DE LA COMUNA GUANGAJE

AUTOR:
MANUEL SEGUNDO LUTUALA TOAQUIZA

DIRECTOR:
AMABLE HURTADO JORQUE

Quito, mayo de 2015

**DECLATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además, declaro que los conceptos, análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad del autor.

Quito, mayo de 2015

.....

Manuel Segundo Lutuala Toaquiza

C.I: 050344634-6

DEDICATORIA

Dedico a Dios, a mi papá Luis Lutuala, a mi mamá Agustina Toaquiza, a mis hermanos Hugo, Jonny, Mayco y Roberto, a mis hermanas Martha, Nancy y Blanca, a mis sobrinos, Saúl, Nina y Dayan, a mis cuñados Orlando y Rubén, a mi cuñada Beatriz, a mis primos, primas, amigos y amigas, compañeros de trabajo, a mis tíos y tías y demás familiares que apoyaron con fortaleza y amor incondicional al realizar este trabajo de investigación para que sirva como aporte a la comunidad indígena y a la sociedad para finalmente obtener el título de profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana, alma mater que persigue los ideales de Don Bosco, para formar los ciudadanos al servicio a la colectividad.

Al M.sc. Amable Hurtado, quien supo dirigir sabiamente el presente trabajo investigativo para poder cumplir con el objetivo trazado.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2. Diagnóstico socio cultural y económico	3
1.2.1. Sector rural.....	3
1.3. Realidad de los moradores de la comunidad.	4
1.4. Oferta educativa rural.....	5
1.3.1. Comunidad Guangaje.....	5
1.4. Justificación.....	7
1.5. Caracterización de la población.....	8
1.5.1. Adulto mayor	8
1.5.2. Adulto.....	8
1.5.3. Niño, niña	9
1.6. Formulación del problema.....	9
1.7. Delimitación	9
1.7.1. Delimitación espacial	9
1.7.2. Delimitación temporal.....	9
1.8. Objetivos	9
1.8.1. Objetivo general.....	9
1.8.2. Objetivos específicos.....	9
1.9. Justificación de problema.....	10
1.10. Factibilidad	11
CAPÍTULO 2	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes investigativos	12
2.2. Fundamentos legales	12

2.2.1. Los derechos colectivos de los Pueblos y Nacionalidad	13
2.2.2. La Ley Orgánica de la Educación y su Reglamento	13
2.3. Políticas del Plan DECENAL	16
2.4. La Educación Intercultural Bilingüe en América Latina	17
2.4.1. Historia	17
2.4.2. Desarrollo de la EIB en América Latina	22
2.5. Experiencias Educativas en la Provincia de Cotopaxi	23
2.5.1. Incidencia de la Educación Intercultural Bilingüe ante el programa de Educación del SEICC.	28
2.5.2. Principios de la Educación Intercultural Bilingüe	29
2.5.3. Políticas de la EIB para el fortalecimiento de la educación.	29
2.5.4. Principales innovaciones que conllevo a la sustentabilidad de la EIB.....	29
2.6. La Educación Bilingüe en el Ecuador	30
2.7. La educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi	31
2.7.3. Fortalecimiento del idioma Kichwa	32
2.7.4. Costumbres y tradiciones inculcadas en el proceso de la educación.	33
2.7.5. La migración	33
2.7.6. La alienación cultural e idiomática	34
2.7.7. La identidad cultural.....	35
2.7.8. Lengua y Cultura.....	35
2.7.9. Enfoque de la Interculturalidad.....	35
2.8. Estructura de la Educación Intercultural según el nuevo modelo de gestión educativa	35
2.8.1. Zonal.....	36
2.8.2. Distrital	38
2.8.3. Circuital	39
2.8.4. Institucional	40
2.8.5. Oferta educativa según el nuevo modelo de gestión educativa.	40

2.8.6. Calidad de servicio de la educación	41
CAPÍTULO 3	43
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	43
Conclusión de las encuestas	74
CAPÍTULO 4	75
LA PROPUESTA	75
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	81
LISTA DE REFERENCIAS	82
ANEXOS	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de administración	37
Figura 2. Division de zona, distrito y circuito	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Malla curricular de la Educación Intercultural Bilingüe	41
Tabla 2. ¿Cómo te sientes en la escuela Intercultural Bilingüe?.....	43
Tabla 3. ¿Desearías que la enseñanza sea aplicada en kichwa y castellano?.....	44
Tabla 4. ¿Desearía que la enseñanza aprendizaje sea en castellano y en todas las asignaturas?	45
Tabla 5. ¿Su profesor conversa el kichwa en clases?	46
Tabla 6. ¿Los textos están escrito en kichwa?.....	47
Tabla 7. ¿Cuál es las materias que te gusta más aprender?.....	48
Tabla 8. ¿Usted en que lengua te gusta aprender?.....	49
Tabla 9. ¿En la casa en que lengua te comunicas?	50
Tabla 10. ¿El maestro dicta los contenidos de aprendizajes en kichwa?.....	51
Tabla 11. ¿El maestro hace actividades recreacional, relacionados con juegos ancestrales?.....	52
Tabla 12. ¿Está familiarizado con el sistema de Educación Intercultural Bilingüe? .	53
Tabla 13. ¿Conoce el Nuevo Modelo de Gestión Educativo?.....	54
Tabla 14. ¿Cuál es su expectativa sobre la Educación Intercultural Bilingüe?.....	55
Tabla 15. ¿Conoces los principios, objetivos y fines del MOSEIB?.....	56
Tabla 16. ¿Para aplicar el MOSEIB, usted ha recibido capacitación?	57
Tabla 17. ¿Con la aplicación del MOSEIB, crees que está mejorando la educación en Guangaje?.....	58
Tabla 18. ¿Cómo has visto la participación de los actores sociales en dentro de la institución educativa?.....	59

Tabla 19. ¿Interesa conocer, entender y aprender en la lengua kichwa?.....	60
Tabla 20. ¿Usted utiliza el kichwa en el proceso de enseñanza aprendizaje?.....	61
Tabla 21. ¿Enseña, dicta la materia en la lengua kichwa?.....	62
Tabla 22. ¿Usted que título obtiene para ser docente?	63
Tabla 23. ¿Cómo califica usted a la Educación Intercultural Bilingüe en Guangaje?64	
Tabla 24. ¿Cuál es su expectativa sobre la Educación Intercultural Bilingüe?.....	65
Tabla 25. ¿Usted ha recibido capacitación sobre el nuevo modelo de Gestión Educativo?.....	66
Tabla 26. ¿Cómo califica usted sobre la unificación de las escuelas?.....	67
Tabla 27. ¿Conoce usted las escuelas que están como ejes?.....	68
Tabla 28. ¿Conoces los objetivos del MOSEIB	69
Tabla 29. ¿Con la aplicación del MOSEIB crees que ha mejorado la educación en Guangaje?.....	70
Tabla 30. ¿Considera usted que los profesores enseñen en kichwa a sus hijos?.....	71
Tabla 31. ¿Usted ha recibido capacitación sobre la nueva malla curricular?	72
Tabla 32. ¿Apoyas a sus hijos para que estudien?.....	73

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a los estudiantes	84
Anexo 2. Encuesta a los docentes.....	86
Anexo 3. Encuesta a los padres de familia.....	88
Anexo 4. Foto de la institución.....	89

RESUMEN

El desarrollo de la presente investigación se basa el análisis sobre los cambios curriculares que implantó el Ministerio de Educación, de conformidad a la ley de educación intercultural que es el Nuevo Modelo de Gestión Educativa que plantea de manera general. Dentro de este sistema se encuentra el sistema intercultural bilingüe que tiene una trayectoria histórica y reivindicativa que impactó bastante en las comunidades; pese con la ley antes indicada se absorbió de manera negativo y perjudicial para las comunidad indígenas de parroquia Guangaje del cantón Pujilí.

Los problemas surgidos en las instituciones educativas bilingües señalan realidades en la organización y administración de los recursos para este sector, por el no cumplimiento de las políticas educativas bilingües, la falta de liderazgo, quienes encuentran inmersos en las instituciones bilingües; por tanto, requieren de una formación intercultural para aplicar estrategias que fortalezcan su gestión, con estilo imaginativo, directamente asociado con la resolución de problemas, atención de intereses y desarrollo de potencialidades individuales, colectivas e institucionales.

La educación bilingüe es fundamental para el fortalecimiento de la cultura, lengua y de una educación de calidad, necesita profesionales con actitud proactiva, de autoridades que se involucren con el quehacer educativo en el contexto mismo, pues no es tan sencillo dictar normas generales desconociendo el contexto en el cual se desarrolla la acción educativa, que estén dispuestos al cambio, que posean un pensamiento estratégico y capacidad de liderazgo para repotenciar los valores lingüístico-culturales y académicos en los estudiantes de la escuela “Monseñor Leónidas Proaño” de comuna Guangaje.

ABSTRACT

The development of this research based analysis on curricular changes that introduced the Ministry of education, in accordance to the law of intercultural education which is the new model of education management posed in a general way. Within this system is the intercultural bilingual system which has a historical and demanding career that hit fairly in the communities; despite the above law with indigenous people from Pujilí canton Guangaje parish was absorbed way negative and harmful to the community.

The problems arising in the bilingual educational institutions point out realities in the Organization and administration of the resources for this sector, by non-compliance with bilingual education policies, lack of leadership, who are immersed in the bilingual institutions; Therefore, they require an intercultural training to implement strategies to strengthen their management, with imaginative style, directly associated with the resolution of problems, care of interests and development of individual, collective and institutional potential.

Bilingual education is fundamental for strengthening of the culture, language and quality education, needs professionals with proactive attitude of authorities that get involved with the educational task in the same context, because it is not as simple to enact general rules without knowing the context in which the educational action, takes place who are willing to change, possessing strategic thinking and leadership to reinvigorate cultural and academic values in students of the school "Monseñor Leonidas Proaño" commune Guangaje.

INTRODUCCIÓN

El tema seleccionado para la presente investigación, tiene que ver con la aplicación del Nuevo Modelo de Gestión Educativa y su incidencia en la educación intercultural bilingüe en la escuela “Monseñor Leónidas Proaño” de la comuna Guangaje, de cantón Pujilí. La información recopilada en el estudio de caso, permite conocer muy de cerca cómo y de qué manera se está aplicando el nuevo modelo a nivel institucional y en qué áreas del sistema de educación se ha intervenido en la absorción a través de los distritos, determinar cuáles son los beneficios y los problemas surgidos, sean estos de carácter social, económico e incluso político derivados de la aplicación de la nueva estructura educativa implementada en nuestro país. Para desarrollar el presente trabajo se ha considerado la aplicación de encuestas y entrevistas a los actores de la comunidad educativa como también a los miembros de la comunidad antes mencionada, para conocer de propia fuente las fortalezas y debilidades de la educación bilingüe provocada por la aplicación del Nuevo Modelo de Gestión Educativa.

Para el mejor análisis o entendimiento de la investigación, el mismo contiene los siguientes capítulos:

En el capítulo uno se resalta planteamiento del problema en relación al tema de la investigación, como diagnóstico sociocultural y económico dentro del sector rural, sobre la oferta educativa rural, justificación del motivo de la investigación, caracterización de la población, formulación de problema, delimitación, así como los objetivos y factibilidad.

El capítulo dos corresponde al Marco Teórico que fundamenta aspectos propios del desarrollo de tesis, como antecedentes teóricos en relación con el tema, bases legales que permiten tratar sobre la evolución de la educación, breve análisis sobre la historia de la educación intercultural bilingüe y su estructura de acuerdo al nuevo modelo de gestión educativa.

En el capítulo tres se centra en la investigación y los procedimientos de recolección de información, análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicada.

En el capítulo cuatro corresponde a la propuesta educativa planteada en la escuela “Monseñor Leónidas Proaño” en la comuna Guangaje.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño” ubicado en la comuna Guangaje, su creación es en el año 1991 bajo el Sistema Educativo Experimental Intercultural Cotopaxi (SEEIC), estuvo administrado directamente por la Misión Salesiana; para entonces todas las escuelas aledañas eran hispana, más sin embargo la población beneficiaria eran netamente kichwa hablantes obligando aprender un idioma no apropiado a su cultura.

Estas instituciones educativas están en un proceso de transformación por la implementación de las nuevas políticas educativas y la aplicación del Nuevo Modelo de Gestión Educativa, que a decir de las autoridades gubernamentales permitirá alcanzar el mejoramiento y calidad en la educación a través de la intervención directa del Ministerio de Educación.

Los dirigentes de la zona no están de acuerdo con la implementación de indicado modelo de educación y brinda todo el respaldo con la Educación Bilingüe, ya que desde su creación ha demostrado respeto principalmente a los valores culturales por los docentes en virtud de que los docentes indígenas que construye un educación propias que impulsan a los jóvenes que sigan estudiando, y además que los padres de familia y la comunidad pueden dialogar y comunicar sin ningún dificultad en su propia lengua.

Con la implementación del Nuevo Modelo de Gestión Educativa, tratan en primer lugar unificar las institución educativas dando lugar a cerrar instituciones educativas situados en cada comunidad, el hecho particular ocurre con esta escuela intercultural bilingüe que será absorbida por la escuela de la parroquia Guangaje.

En la zona el 100% de la población es Kichwa hablante, por lo tanto estas escuelas tienen que convertirse en las Unidades Educativas Interculturales y Bilingües. En esto hay la debilidad por que los autoridades han comprendido cuando se trata sobre la educación intercultural bilingüe es simplemente mantener la lengua materna mientras la necesidad es mucho más allá.

1.2. Diagnóstico socio cultural y económico

La investigación realizada en la comunidad de Guangaje, se determina que el sistema de educación intercultural bilingüe educa a los niños, niñas y adolescentes desde que hace aproximadamente 23 años, manteniendo sus costumbres, tradiciones del lugar en referente en las mingas comunitarias, vestimentas, alimentación, forma de educación a través de cuentos y leyendas. Esta riqueza con la aplicación del nuevo modelo de gestión educativa ha perjudicado en la aplicación de la propia pedagogía de la EIB que daba lugar a la utilización de sus propios recursos y como los padres de familia y comunidad, tal como ampara en la constitución de la República del Ecuador.

1.2.1. Sector rural

La Escuela “Monseñor Leónidas Proaño, se encuentra ubicada en la comuna Guangaje, perteneciente a la parroquia Guangaje, cantón Pujilí, a unos 40 km desde la ciudad de Latacunga, a 3 km de la cabecera parroquial de Guangaje; la población es netamente Kichwa hablantes, visten sus atuendos sintéticos, su economía principal es la agricultura y crianza de pequeños animales; y, para complementar la economía familiar migran temporalmente a interior del país, ocupando como albañiles, maestros contratistas, obreros, etc. en esta comunidad no cuentan con los servicios básicos como servicios de telecomunicación, que incluye la radio, televisión, periódicos, etc., para tener una buena comunicación y conocer de cerca cualquier situación en nivel de desarrollo.

También la migración se evidencia en los jóvenes desde los 12 años edad inician a migrar muchas veces invitados por sus amigos adolescentes migrantes; y quienes realizan las labores de adultos, en las empresas florícolas, bloqueras, entre otras; la mayoría de las actividades se realizan por las noches.

Este fenómeno nos ha conllevado a la desintegración familiar y a la comunidad, muchos jóvenes cuando están fuera del control de sus progenitores se contraen matrimonio en tempranas edades, perdiendo todos los anhelos, como la formación académica, ahorro económico que necesitan.

En el ámbito educativo, la escuela “Monseñor Leónidas Proaño” en su trayectoria ha trabajado con un proyecto no gubernamental, donde se ha construido varios proyectos como infraestructura, materiales didácticos, capacitación, formación

comunitaria en beneficio de la educación que es útil hasta la actualidad. También el proyecto de PDA Pujilí – Guangaje, trabaja con la capacitación a los padres de familia, líderes comunitarios, a los jóvenes adolescentes en las áreas de salud preventiva, derechos de los niños y niñas y adolescentes, emprendimiento, etc.

1.3. Realidad de los moradores de la comunidad.

La comuna Guangaje, se encuentra atravesando serie de situación de carácter económico, social, cultural, e inclusive político, a falta de una buena organización social para mantener la unidad entre los habitantes que radican en este rincón. Sin embargo uno de los pilares fundamentales de la gente es la práctica que viene desarrollando que es la actividad comunitaria, la reciprocidad, la minga y la autogestión que exigen a la autoridades y organismos gubernamentales y no gubernamentales que está en la responsabilidad de dotar las demandas que tienen la comunidad que viven en la comunidad; para hacer respetar su cultura y lengua kichwa, para ello se sujetan más a sus raíces y creencias, se mantienen seguros que solo la unión, la gestión comunitaria y la educación nos permitirá alcanzar los propósitos de superación y mejorar las condiciones de vida. Una población que busca el cumplimiento el mandato Constitucional, que en los artículos 26 y 27 establece que la educación se fundamenta y percibe como un derecho permanente de las personas y que por lo tanto es un área prioritaria de la inversión nacional que garantice la inclusión social, que debe tener características fundamentales, centradas en el ser humano, a quien se lo debe concebir como un ser humano holísticamente capaz, total, como también el espacio de participación de la familia y de la comunidad en general.

Es pertinente reconsiderar y procurar el tratamiento hasta cierto punto especial que amerita la población educativa bilingüe y replantear las estrategias de gestión con miras a la continuidad del sistema y por ende a la revalorización de la cultura, ejecutar acciones de mejora en los establecimientos educativos que brinden bienestar y comodidad a los miembros de la comunidad educativa, el dotar de docentes con preparación bilingüe y conocimiento del kichwa, y la aplicación de Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB en los Centros Educativos Comunitarios Intercultural Bilingüe.

1.4. Oferta educativa rural

El Distrito Pujilí-Saquisilí en su estructura y distribución educativa rural cuenta con alrededor de cincuenta “Escuelas Interculturales Bilingües” unidocentes y pluridocentes en el Cantón Pujilí, en distintas comunidades, con una población estudiantil no tan numerosa en la actualidad, puesto que la falta de beneficios y servicios como en los centros poblados hace que las familias migren o se fragmenten hacia los centros urbanos.

1.3.1. Comunidad Guangaje.

La Comuna Guangaje, ubicada en la parroquia del mismo nombre, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, a 40 km desde la ciudad Latacunga, en la cordillera occidental de los andes; la comunidad está conformada por aproximadamente ciento cincuenta (150) familias con un promedio de 5 hijos en cada hogar, pese que mucha familiar a iniciado con la planificación que a futuro puede reducir el número de la familia. Los niños de etapa escolar son por lo menos 104 estudiantes en la escuela de Educación Básica bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”.

El territorio de la comuna Guangaje, luego pertenecer a las haciendas tradicionales, perteneció a la Universidad Central de Ecuador, en los últimos años la hacienda ya ha perdido por las luchas constantes de los indígenas de esta zona, esta comunidad se divide en dos territorios como hacienda Guangaje como los primeros comuneros se conocía (Jazinda Guangaje) y otro donde los hacendado tenía como uso en los cultivos de producto, también se conocía Chimpa Urku o Guayama pampa hoy es la comunidad de Cuadrapamba. Desde la década de setenta hasta fin de la década noventa los habitantes de la comunidad Cuadrapamba fue parte de Comuna Guangaje en todo los actividades comunitarias, y también en el campo educativo los jóvenes de esta comunidad se caminaban más una hora y media a llegar a la escuela Monseñor Leónidas Proaño, cruzando dos ríos eso era muy difícil y los jóvenes de esta comunidad estaban en retraso escolar y también se crean una escuela bilingüe con el apoyo de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi DPEIB-C.

La escuela Monseñor Leónidas Proaño, su historia se ha trabajado en parte comunitaria, que los estudiantes, docentes, padres de familia y las directivas ha

participado en las actividades comunitarias como reuniones, mingas, gestión, crianzas de animales, cultivos de productos entre ellas en esta escuela que tenía gazaperas de cuyes y conejos que también es parte pedagógico que los maestros pretenden enseñar a los niños/as indígena para que pueda sobrevivir en condición humanas, para mantener viva su cultura que vio nacer y crecer junto con el entorno y para ir mejorando la producción de su consumo, ahora como es en boga la consecución del Sumak Kawsay o en el castellano el buen vivir; sin embargo con el nuevo modelo de gestión educativa, los maestros ya no enseñarán como parte de la vivencia sino por obligación experimental, técnica y teórica muchas fuera del contexto.

La planta administrativa se encuentra dirigida por el Lic. Nelson Ramiro Tigasi Director, y los tres docentes Lic. Humberto Chiguano, Prof. Manuel Toaquiza y Lcda. Blanca Caisaguano, son profesores netamente Kichwa hablantes y son los que alternan la enseñanza en las dos lenguas, y cinco textos distribuidos en la institución por el Ministerio de Educación cuatro de ellos son editados en castellano y uno en kichwa estrictamente a lo dispuesto en la Reforma Curricular consensuada que se encuentra vigente.

1.4. Justificación

El Nuevo Modelo de Gestión Educativa es una nueva forma de iniciar a educar, a los niños y niñas y adolescentes, padres de familia y a la comunidad para cumplir y hacer cumplir lo que ordena el marco constitucional, en su art. 26 de la Constitución República del Ecuador del año 2008, y de Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el art. 2 cita varios principios que garantiza la Educación Universal como Derechos Humanos, sin distinción alguna, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación en cada uno de los territorios desde zonales, distritales y circuitos. El documento en investigación nos permitirá explicar los alcances que debe tener el Nuevo Modelo de Gestión Educativa con relación de la enseñanza en la propia lengua, utilización de las mismas vestimentas entre otros elementos fundamentales que debe ser garantizado y fortalecido por el estado. El documento de investigación será útil para dar direccionamiento a las autoridades, docentes, padres de familia, la sociedad, estudiantes, ya la pedagogía que necesita unas fuentes de desarrollo para que continúe con las nuevas investigación de acuerdo los avances gestión y administración en cuanto se refiere en las innovaciones tecnológicas.

Al Nuevo Modelo de Gestión Educativa persigue sobre la inclusión, puesto que también garantiza el respeto a la educación bilingüe a los derechos de los pueblos y nacionalidades indígenas del país como se señala en la Constitución vigente en el artículo 54 numeral 14, debido que el Estado a través de sus autoridades y de las instituciones públicas deben “Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje”, (Constitución República del Ecuador, 2012, pág. 28) con sus respectivas competencias y atribuciones en la aplicación de la política educativa, promoviendo, utilizando la lengua nativa, para mantener y el rescatar de la lengua materna y a recibir una educación que contribuya a proteger y fortalecer sus creencias culturales, la cosmovisión y la identidad étnica de cada pueblo, garantizando la participación en un mundo multicultural, con miras a mejorar la calidad de vida de la población.

Con el propósito de realizar una investigación al respecto y para determinar de qué forma ha incidido la aplicación del Nuevo Modelo de Gestión Educativa, se ha tomado como punto de referencia a los docentes, estudiantes, padres de familia del séptimo grado de la escuela de educación básica intercultural y bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño” de la comunidad Guangaje, de cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

1.5. Caracterización de la población

Los moradores de la comuna Guangaje, se caracteriza por ser una comunidad netamente indígena cuyas raíces provienen de los kichwa hablantes que habitaban en nuestra parroquia, los habitantes mantienen sus costumbres y tradiciones heredadas de sus antepasados y procuran que las nuevas generaciones mantengan el idioma y el distintivo de sus trajes propio de la cultura indígena, como poncho y sombrero en los hombres y chalina, collares, faldas y entre otros adornos en las mujeres.

1.5.1. Adulto mayor

Según el Plan de Ordenamiento Territorial de Guangaje, no especifica la cantidad de los adultos mayores analfabetas en la comuna Guangaje. La principal preocupación de los adultos ha sido el procurar que su familia se supere, que tengan una educación acorde a sus creencias y necesidades con miras a que las comunidades no pierdan su esencia, el idioma y en base a ello las familias tengan días mejores, este segmento de la comunidad sigue manteniendo la lengua materna, negándose a dejarla perder pues consideran que es una herencia de sus antepasados.

1.5.2. Adulto

De acuerdo la realidad la población adulta de la comuna Guangaje es 100% mantiene la cultura ancestral por tradición, su lengua materna es el kichwa y como medio de interacción social es aplicado el castellano fuera del hogar, por lo que son considerados bilingües.

La población adulta ha sido protagonista y formado parte de una serie de cambios en el contexto educativo implementado en las instituciones, partiendo desde el hecho de tener que aprender de manera forzosa castellano, convirtiéndose así en sujetos bilingües.

1.5.3. Niños y niñas

Los niños y niñas de la comunidad de Guangaje, incentivados por sus padres y abuelos tratan de continuar con las tradiciones y costumbres propias de su cultura, con el mantenimiento de la lengua materna pese a que su formación educativa ha iniciado castellanizar de manera forzosa. Mientras tanto mantiene el cien por ciento de los niñas y niños en dentro de hogar se comunican en la lengua kichwa.

En la actualidad, la implementación y aplicación del Nuevo Modelo de Gestión Educativa a nivel nacional, incluyendo al sistema bilingüe pone en riesgo a las comunidades indígenas, pues no garantiza el mantenimiento de la lengua ni de la cultura, puesto que el modelo de gestión es universal y se da a todos los sectores el mismo tratamiento sin distinción de la etnias.

1.6. Formulación del problema

¿Cómo incide el Nuevo Modelo de Gestión Educativa en el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe, en la escuela de educación básica intercultural y bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño” de la comuna Guangaje, de la parroquia de Guangaje, cantón Pujilí de la provincia de Cotopaxi.

1.7. Delimitación

1.7.1. Delimitación espacial

Esta investigación se realizará en Centro Educativo “Monseñor Leónidas Proaño”, ubicada en la comuna de Guangaje de la parroquia del mismo nombre del cantón Pujilí, de la provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014 – 2015.

1.7.2. Delimitación temporal

El presente investigación se realiza en la Escuela “Monseñor Leónidas Monseñor Proaño” comuna Guangaje, de cantón Pujilí, de la provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014 – 2015.

1.8. Objetivos

1.8.1. Objetivo general

- Conocer la incidencia que causa el nuevo modelo de gestión educativa en el desarrollo pedagógico, administrativo y fortalecimiento de la educación

intercultural bilingüe en la escuela “Monseñor Leónidas Proaño” de la comuna Guangaje.

1.8.2. Objetivos específicos

- Describir los casos de la incidencia del nuevo modelo de gestión educativa y las experiencias vividas de la educación intercultural bilingüe en las comunidades indígenas.
- Analizar si el nuevo modelo de gestión educativa está orientada a fortalecer la lengua y la cultura de los niños, niñas y la comunidad.
- Establecer una propuesta estratégica que articule el nuevo modelo de gestión educativa y el MOSEIB, en el fortalecimiento de la EIB.

1.9. Justificación de problema

Es importante todas las comunidades indígenas tenga en conocimiento sobre el Nuevo Modelo de Gestión Educativa, y la incidencia de la Educación Intercultural Bilingüe. Por esta razón debe haber un análisis con comunidades indígenas principalmente con los estudiantes, padres de familia, docente y actores comunitarios de la comuna Guangaje, de la parroquia de mismo nombre, de cantón Pujilí de la provincia de Cotopaxi.

La mayoría de los padres de familia y los comuneros no tienen el conocimiento sobre el Nuevo Modelo de Gestión Educativa, y están confundidas o perdiendo las perspectivas que perseguía la Educación Intercultural Bilingüe. Ya que no ha tenido una orientación y conocimiento adecuada por parte de las autoridades encargadas, en consecuencia es muy importante motivarlos para que conozcan la realidad sobre la educación bilingüe en las comunidades indígenas.

La Educación a nivel Nacional a generar el nuevo cambio, ha dejado a un lado las experiencias vividas y realizadas en las comunidades indígenas, no han comprendido el mundo indígenas es muy distinto con el mundo occidental, ha descentralizado y desconcentrado las instituciones de los pueblos indígenas, particularmente la Educación, limitando en este mundo con el modernismo occidental, este problema no garantiza sobre educación bilingüe, los valores de los andes, el bien común para todos.

1.10. Factibilidad

La Educación Intercultural Bilingüe es factible para fortalecer las culturas, identidad el idioma que sistematiza en la lengua kichwas, para que siga viva la cultura, la lengua, la tradición, la vestimenta, la alimentación, el pensamiento, la oralidad, ciclos agrarios, los lugares sagrados, los rituales, la cosmovisión de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador. Para el efecto deben cumplir con ciertos requisitos que a continuación les detallo:

- A los centros educativos bilingües deben ser designados docentes con formación bilingüe y capacitada por MOSEIB.
- En los textos educativos, los contenidos deben ser diseñados de acuerdo al contexto del estudiante, destacando la identidad y la cultura de cada una de las comunidades e impresos en los dos idiomas.
- Los establecimientos educativos deben ser acordes a la modernidad, pero sin dejar de lado lo que identifica a la comunidad.
- Es necesario que los estudiantes bilingües cuenten con medios tecnológicos, cuyos programas educativos y de consultas se ciñan a la realidad indígena.
- Cumplir con las ofertas educativas sin condiciones para que los estudiantes se mantengan en sus comunidades.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

El nuevo modelo de gestión educativa, es un parámetro para medir o evaluar la calidad de educación en el país, de conformidad con la Constitución de la República del Ecuador y Tratados y Convenios Internacionales que recomienda al Estado sobre la calidad de Educación; y en la misma Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, establece los proceso que debe cumplir para cambiar la Matriz Productiva.

El presente investigación es muy necesario para todos los ciudadanos y ciudadanas, estudiantes, líderes, docentes, investigadores, pedagogos, que conozca el cambio que van desarrollando día a día en esta país.

En otra de los elementos muy importantes es conocer, investigar sobre la Incidencia de la Educación Intercultural Bilingüe versos con el nuevo modelo de gestión que tantas veces referida arriba, en donde a ciencia cierta el proceso de la lucha que ha venido manteniendo los guardianes de la educación intercultural bilingüe a lo de la historia educativa.

2.2. Fundamentos legales

Que la Constitución vigente se reconoce a un desarrollo y fortalecimiento de Educación Intercultural Bilingüe en su artículo 57 numeral 14.

Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje. Se garantizara una carrera docente digna. La administración de este sistema será colectiva y participativa, con alternancia temporal y espacial, basada en veeduría comunitaria y rendición de cuentas. (Constitución de la Republica del Ecuador, 2018, pág. 42)

El Estado Ecuatoriano, reconoce y garantiza de manera taxativa los Derechos colectivos de los pueblos y nacionalidades del Ecuador; uno de los Derechos Colectivos es impulsar a desarrollar a cada uno de los Derechos reconocidos por el Estado. Para el efecto el gobierno del Estado Ecuatoriano plantea formar las Unidades de Milenio, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación en el país. Mientras en la provincia de Cotopaxi se ha construido una Unidad Educativa de Milenio en la parroquia de Zumbahua, que no cubre la totalidad de las comunidades ni de la misma parroquia, en la que transgrede a los derechos arriba citados, por ser una unidad mono lingüística.

2.2.1. Los derechos colectivos de los Pueblos y Nacionalidad

Los derechos colectivos surge en la Constitución del año 1998, impulsada por la CONAIE, organizó una movilización nacional de las comunidades de las nacionalidades indígenas, para exigir a la Asamblea Nacional Constituyente que apruebe los derechos colectivos de las nacionalidades indígenas y la ratificación del convenio 169 de la OIT, en el congreso nacional.

2.2.2. La Ley Orgánica de la Educación y su Reglamento

La nueva ley orgánica de la educación intercultural y su reglamento se reconocen y garantiza a la educación intercultural bilingüe para el fortalecimiento netamente la lengua materna.

art. 77.- Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.- El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) es parte sustancial del sistema nacional de educación, a través de la subsecretaría de educación intercultural bilingüe, de manera desconcentrada y con respeto a los derechos de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas. (LOEI, 2011, pág. 41)

Con la presente Ley Orgánica de la Educación Intercultural, se pierde la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, es decir el rango de ministerio, solo pasa ser una secretaria, bajo orden y capricho del gobierno. Este tipo de administración no garantiza a los pueblos y nacionalidades a fortalecer la identidad propia en el tiempo ni en espacio, en definitiva la autoridad indígena que es la asamblea comunitaria pierde la vigilancia, por su puesto la comunidad pierde y

desconoce el proceso de formación de los niños y niñas y adolescentes, porque no estaría participando de manera protagónica en la construcción y fortalecimiento del conocimiento del pueblo y nacionalidad.

Art. 78.- El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe viabiliza el ejercicio de los derechos colectivos de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades; se fundamenta en el carácter intercultural, plurinacional y plurilingüe del Estado, en concordancia con sus políticas públicas y los tratados e instrumentos internacionales. Tiene por objetivo aplicar, desarrollar y promover las políticas públicas de Educación Intercultural Bilingüe con la participación comunitaria y los actores sociales que incluye a los gobiernos escolares comunitarios, para garantizar el Buen Vivir en el Estado plurinacional. Promueve la retribución del aprendizaje del estudiante a su comunidad. La rendición de cuentas a la comunidad será permanente por parte de las y los servidores, de acuerdo a los principios de transparencia y los sistemas de control establecidos por la Constitución de la República y la Ley (LOE, 2011, pág. 42)

Con la ley la Educación Intercultural Bilingüe en análisis, solo incluye a los gobiernos escolares, quedan excluido la participación de las autoridades indígenas con sus propios criterios de construcción. Con estos antecedentes no garantiza el derecho del buen vivir, porque los textos que entregan a las escuelas de las comunidades no son acorde a la realidad social que vive los niños y niñas y adolescentes para fomentar y cumplir a una políticas públicas de un estado de plurinacional y la participación comunitaria de cada uno de ellos.

Art. 91.- Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües.- La Gestión de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües, guardara relación con el modelo del sistema nacional de educación intercultural bilingüe vigente, de acuerdo a las particularidades de las nacionalidades y pueblos que conforman dicho sistema (LOEI, 2011, pág. 47)

Aquí al hablar acorde a la particularidad, nos hace referencia posibles cierres de las escuelas comunitarias, que por momento que está atravesando en las diferentes

comunidades de la parroquia Guangaje, promovido por el mismo presidente de la república, en cada sábado habla en cadena sabatina la construcción de unidades de milenio, mejoramiento de educación entre otras cosas, que viene causando daño psicológico a los padres de familia, empiezan salir de la comunidad a las ciudades para adaptar y vivir de manera precaria en los suburbios de la ciudad. Mientras comunidades está siendo abandonada.

Art. 92.- currículo.- el currículo de la educación intercultural bilingüe estará conformado por el currículo nacional y el currículo de educación intercultural bilingüe. El currículo intercultural bilingüe fomentara el desarrollo de la interculturalidad a partir de las identidades culturales, aplicando en todo el proceso las lenguas indígenas, los saberes y prácticas socioculturales ancestrales, valores, principios, la relación con la pacha mama, de conformidad a cada entorno geográfico, sociocultural y ambiental, propendiendo al mejoramiento de la calidad de vida de los pueblos y nacionalidades indígenas (LOEI, 2011, pág. 47)

La educación intercultural bilingüe es para fortalecer y mantener las lenguas vernáculas de los pueblos y nacionalidades indígenas, tiene su relación con la pacha mama ya que es muy importante para el sector indígena la tierra el agua, el ayllu. Por eso es muy necesario que educación vincule a la naturaliza, es para mejoramiento de una vida de calidad de los pueblos y nacionalidades indígenas en los distintos ámbitos sociales, culturales, económicos, políticos.

2.2.3. Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador de 2008 de Montecristi, se reconoce a los pueblos y nacionalidad que:

Art. 1.-El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada (Constitución República del Ecuador, 2012, pág. 9)

A referirse al Estado Constitucional de los Derechos, que las comunas y las comunidades, pueblos y nacionales podemos exigir el cumplimiento de los consagrado en la carta Magna de manera inmediata sobre la interculturalidad, plurinacional, y es muy necesario para fomentar y mejorar las necesidades prioritarias que tienen en las comunidades, pueblos y nacionalidades del Ecuador.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de República del Ecuador, 2008, pág. 15)

Por lo tanto en el Ecuador somos reconocidos como Ciudadanos para ejercer los derechos reconocido en esta constitución como de educación, salud, seguridad, libertad entre otros.

Ya que en este artículo habla claramente sobre de la educación intercultural bilingüe del desarrollo y fortalecimientos de las lenguas de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador el respeto de los valores culturales, los valores éticos, lo valores de los andes, que se comprende a la que viven las comunidades indígenas la lengua kichwa tienen que generar a la ciencia.

La Educación Intercultural Bilingüe es para desarrollar las culturas indígenas fortalecer las Lenguas vernáculas de los pueblos y nacionalidades indígenas la educación bilingües es garantizar con el criterio de calidad educativa desde el educación inicial hasta nivel superior, donde la población indígena también formen profesionales académica como social, cultural, económica, participativa, con conocimiento teórica y práctica propios cada uno de ellos.

2.3. Políticas del Plan Decenal

El Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) plantea sus políticas:

- Universalización de la educación inicial de 0 a 5 años de edad.
- Universalización de la educación general básica desde primero a décimo año.

- Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos 75% de la edad correspondiente.
- Erradicar el analfabetismo y fortalecimiento de la educación de la educación continua para adultos.
- Mejoramiento de infraestructura física y equipamientos de las instituciones educativas.
- Mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación.
- Revaloración de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- Aumento de 0,5% anual en la participación de sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos 6%.

2.4. La Educación Intercultural Bilingüe en América Latina

La educación intercultural bilingüe en América Latina, ha desarrollado varias experiencias importante en las comunidades indígenas.

La educación intercultural bilingüe en la América Latina, es un desarrollo de las lenguas vernáculas que hablan en los país de América Latina como: Ecuador, Perú, Bolivia, Chile, Brasil, Argentina, Paraguay, Colombia, Venezuela, Costa Rica, Guatemala, Honduras, México, son los países que tienen pueblos originarios, y que dominan sus propios leguas y son distintos lenguas nativas de cada uno de los países. En todo estos países se han desarrollado varia experiencias sobre la educación intercultural bilingüe, para las lenguas vernáculas sean reconocidas, desarrolladas en la América latina.

2.4.1. Historia

La educación intercultural bilingüe en la América latina, aparecen por las luchas constantes de los pueblos, comunidades indígenas de cada uno de los países. Donde el problema fundamental es sobre el maltrato, la discriminación a los pueblos originarios, quienes definitivamente han sido olvidados de los estados americanos, ningún han reconocido a los pueblos originarios, por lo tanto en todo los países empiezan día a día lucha por los derechos indígenas. En el Ecuador ha generado varias experiencias en el siguiente que encuentra.

Escuela indígena de Cayambe: esta escuela aparece en década cuarenta lidera por Dolores Cacuguanque que reemplazó a su maestra, en la misma apoyando grupos de mujeres Quiteñas los de partido comunista, este proceso empieza con el proceso muy difícil, no tiene ninguna autorización mientras tanto se comienza esta experiencia por las necesidades de los indígenas quienes vivían bajo humillación de los hacendados, patronos haciendo trabajar muchos de esos casos ni siquiera pagaban la remuneración.

El Instituto Lingüístico de Verano (ILV): Este Programa se da inicio en la década de cincuenta que realiza programas de educación bilingüe en el Ecuador.

Cuya institución se proyectaron hacer traducción de Biblias en lengua Kichwa y supuestamente otras lenguas ancestrales del país.

El ILV fue autorizado por el Estado en 1952 para aplicar sus programas en la Amazonia, con el propósito de apoyar la investigación de las lenguas indígenas del país. En realidad, sus intereses no fueron otros que usar las lenguas vernáculas para evangelizar a las masas indígenas. Injustamente a este proyecto se llamó proyecto de educación bilingüe intercultural (Krause, 1996, pág. 41)

El trabajo este programa de ILV ya que indica de un interés de evangelizar a los indígenas ecuatorianos, por lo cual se quita los costumbres y creencias de cada pueblo de los indígenas tal vez de estas instancias sus ritmos de creencias es muy distinto, mientras con este programa indica los de creer los mandamientos de Dioses, a través de una Biblia tal vez en el momento se vio un interesante para los indígenas y para el Instituto Lingüístico de Verano, donde se puede alfabetizar a los indígenas.

Mientras los indígenas de la parroquia de Guangaje la educación y la evangelización punieron en la competencia que hasta hoy se ve en algunas instancias. En la de noventa entre dos mil la gente de esta parroquia ha asistido más hacia los cultos mientras menos a los colegios.

Según en punto de vista está a traído un problema fundamental, que hasta hoy presenta este tipo de relación, porque al centro parroquial hasta no hay personas

profesionales mientras las comunidades lijas se han aprovechado, en la cual hasta hoy se lo ve la mayor parte no tiene el interés de educar a los hijos.

Misión Andina: este programa se ha iniciado en el año 1956, para formar la educación intercultural bilingüe, basada en el contexto de vivencia de cada pueblo para mejorar en sus actividades que desempeñan con la agricultura, artesanía, salud entre otros ya que esto era muy importante dentro del territorio indígena para poder mejorar las peores condiciones de la vida.

En 1964 la Junta Militar nacionalizo la Misión Andina y le encargo la ejecución del programa de desarrollo rural del Plan Nacional de Desarrollo. Su campo de acción se estableció en la Sierra, en las áreas sobre los 1.500 metros de altura. A inicios de la década de los setenta, la Misión fue integrada al Ministerio de Agricultura y luego desapareció. Se prepararon cartillas para lectura en lengua Kichwa sobre temas que incluyeron metodología, aspectos sociales y otros relacionados con la naturaleza. Este trabajo se realizó empleando los dialectos locales de Imbabura, Cotopaxi, Salasaca-Tungurahua y Chimborazo. (MOSEIB, Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, 2013, pág. 6)

La educación a partido desde la instancias de las vidas indígenas, fortaleciendo sus actividades pecuarias, mejorando sus dialectos en la lengua kichwa, como lo dice todo relación con la naturaliza, que es muy necesario, y la educación bilingüe tiene que ser parte y con conocimiento de cuidar a la naturaliza porque de eso vivimos, alimentamos por lo cual la preparación profesional indígenas tiene que velar a eso.

Escuelas Radiofónicas Popular del Ecuador: Este programa se da inicio en Riobamba en la provincia de Chimborazo, transmitiendo la comunicación en la lengua kichwa, cuyo programa se dirige obispo Monseñor Leónidas Proaño, donde se piensa fortalecer la cultura indígena de este lugar.

La alfabetización a través de estas ERPE ocurre en el idioma propio y, en este sentido. Se anotan resultados positivos. Junto al desarrollo de métodos de lectura. Aumenta la conciencia del valor del idioma y de la propia cultura, lo que lleva al robustecimiento de las organizaciones autóctonas (Krainer, 1996, pág. 43)

Desde allí la educación intercultural bilingüe busca transmitir a través de tecnologías que aparece en el país justa, posiblemente presentado su culturas, costumbres, tradiciones ancestrales de la comunidad, y también la vivencia como siembra, la fiesta, el enamoramiento, la reunión, la minga entre otros, me recuerdo a los fines de noventa inicio de dos mil, transmitía entre los radios que articuladamente trabajaba con el criterio de mejora la lengua kichwa, en caso de Cotopaxi con Radio Latacunga.

Sistemas Radiofónicas Shuar (SERBISH): Esta escuela su labor educativos empieza con los indígenas de Shuar-Achuar, iniciando con primaria y luego fueron extendiéndose hasta incluir la secundario, sus inicio fue en 1972, mientras en 1979 se oficializa el Sistema de Educación Radiofónicas Bilingüe Bicultural Shuar.

Escuelas Indígenas de Simiatug: Esta escuela según el punto de vista, crea para formar los propios indígenas de esta parroquia, aplicando sus conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizajes, por lo cual en sus inicios se dio en este pueblo no hay ninguna persona sepa leer escribir pero los primeros maestros no saben leer ni escribir, mientras la educación se desarrolla partiendo los conocimientos de este pueblo con historias, cuentos, canciones, así con el proceso se va logrado en el camino de leer y escribir. Con esta finalidad de profesionalizar y tener propios instituciones, docentes en la misma comunidad, por lo cual es la única en esta parroquia se comprende la Escuela Bilingüe hasta la Universidad formando profesionales en la educación bilingüe.

Esta Sistema da un inicio y ha hecho la experiencia dentro de la organización indígena “Fundación Runacunapac Yachana Huasi”, teniendo como entidad de apoyo el Instituto Simiatucunapac Jatun Capari, se desarrolló esta experiencia en la parroquia de Simiatug de cantón Guaranda de la provincia de Bolívar.

Sistemas de Escuelas Indígenas de Cotopaxi (SEIC): Esta escuela indígena se inicia en 1974, en las comunidades indígenas de Quilotoa, con la trayectoria se convierte como Sistema Educativo Experimental Intercultural de Cotopaxi (SEEIC) donde se da desarrollo de una experiencia en el proceso educativo con la población indígenas Cotopaxi, tiene una historia desarrollada ya más de cuatro década en experiencia educativa, organizativa, comunitaria y participación social. Para el nivel medio cuenta con el colegio Jatari Unancha en la actualidad cuenta 20 centros en tres

provincia como Cotopaxi, Tungurahua, Pichincha con más de 2000 estudiantes formado teoría en transmitiendo en lo practica por la educación indígena se lo hace investigación a la realidad de la comunidad donde pueda sostener la vida mejorar la vida. “Según Padre José Manangon; El colegio Jatari Unancha marcado ya una huella enorme en las comunidades indígenas del Quilotoa” (Manangón, 2014).

Escuelas bilingües de la Federación de comunas “Unión de Nativos de la Amazonia Ecuatoriana (FCUNAIE): Comenzaron con unas pocas escuelas, en 1975, para extenderse luego a unas cincuenta comunas de la Federación. Realizaron algunas investigaciones en el campo de la historia, produjeron material didáctico en lengua kichwa para niños y formaron maestros de las comunidades. Este proyecto desaparición por falta de apoyo de algunos dirigentes de la organización local.

Chimborazo Caipimi: Paralelamente al subprograma de alfabetización kichwa, dirigido por el CIEI, existió un proyecto exclusivo para la provincia de Chimborazo. En este proyecto han preparado una cartilla, además de algunos materiales de lectura para adultos.

Colegio Nacional “Macac”: Inicio el programa de auto-educación bilingüe intercultural en lengua kichwa en 1986 como parte de las actividades de la Corporación Educativa “Macac”. Atiende el nivel de educación secundaria con la formación de prácticos y bachilleres técnicos.

La corporación realiza, para el colegio “Macac”, investigaciones que se reinvierten en la corrección permanente del proceso educativo, en material didáctico, en la formación personal de los participantes, mediante reuniones destinadas a fomentar la revalorización cultural y psicológica, a más de profundizar el conocimiento científico. En 1980 se desarrolló el Modelo Educativo “Macac” y se elaboró material para alfabetización en las lenguas Kichwa, Secoyas, Siona, Huao y Chachi; se produjo material para post-alfabetización, educación de niños y enseñanza de castellano como segunda lengua para niños y adultos Kichwa hablantes.

Proyecto de Educación Bilingüe Intercultural: Inicio su labor en 1986 con la firma de un convenio entre la GTZ, organismo de la República Federal de Alemania, y el Gobierno Ecuatoriano. Han trabajado en la elaboración de una propuesta curricular, material didácticos de educación primaria Kichwa, capacitación y apoyo a las organizaciones indígenas en el campo de la promoción educativa y cultural.

Proyecto Alternativo de educación Bilingüe de la CONFENIAE (PAEBIC): Funciona desde 1986, ha trabajado en ocho escuelas de las provincias de Napo y Pastaza. Ha elaborado material educativo para los primeros grados de la primaria. Emplea el sistema de escritura unificado.

Convenio entre el MEC y la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE): La CONAIE, con la participación de sus organizaciones y miembros, ha preparado la propuesta educativa para el Gobierno Nacional, lo que dio como resultado la creación de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB), en noviembre de 1988.

En 1989 se firmó un convenio de Cooperación Científica entre MEC y la CONAIE con el propósito de realizar investigaciones lingüísticas y pedagógicas, así como para elaborar material didáctico de alfabetización post-alfabetización.

2.4.2. Desarrollo de la EIB en América Latina

El desarrollo de la educación intercultural bilingüe en la América Latina se desarrolla por las necesidades de los pueblos originarios, porque la filosofía de pueblos indígenas no coincide con el mundo modernizado y tecnológico. “La filosofía de los pueblos indígenas rechaza los aspectos del mundo tecnológico y mecanizado que los separa de esta clase de relación con naturaleza” (Ginebra, 1992, pág. 26)

En la América Latina los pueblos indígenas luchan una educación propia y en su lengua a la vez para defender de tierra, porque se tiene para más fundamental es la tierra, la tierra da la vida, entonces los pueblos indígenas en América Latina se tuvieron varias discusiones y lucha por educación bilingüe porque se comprende la educación bilingüe surge de la casa desde la familia compaginando los conocimientos propios. “La Educación Intercultural Bilingüe, impartida en Centros Educativos, trata afianzar estas lecciones que percibe dentro del grupo, en su unidad socio-familiar” (Eguillor García, 1992, pág. 116)

En el Ecuador la Educación Intercultural Bilingüe se ha desarrollado varias experiencias con pueblos y nacionalidades indígenas, desde la década de cuarenta los indígenas han realizado un esfuerzo bastante fuerte reclamando los derechos para pueblos indígenas. Para liberar de la humillación de los hacendados, que vieron el camino eran tener organización indígena y la educación propia, por esa instancia la

Educación Bilingüe se desarrolla su propia experiencia, sin reconocimiento, sin un derecho, sin tener un profesional para la educación bilingüe, por lo tanto se desarrolla esta experiencia dando sus propias habilidades, luchas constantes, de líderes y dirigentes indígenas haciendo varios encuentros, levamientos, para que reconozca este derecho.

Bolivia la Educación Intercultural Bilingüe, los pueblos y nacionalidades indígenas como Kichwas y Aymaras quienes vivieron humillados desde la época de Colonia.

Desde principios de siglo, existe en Bolivia una pugna entre tres posiciones frente a la población indígena: la franca discriminación hacia todo lo autóctono; la teoría de la incorporación de los grupos nativos a la "vida nacional"; y una nueva actitud crítica con respecto a las dos posiciones anteriores en búsqueda de soluciones alternativas que asuman la presencia indígena como un recurso, más que como un obstáculo para el desarrollo, en una perspectiva de revaloración de la lengua y la cultura nativas (Massimo, 1987, pág. 22)

Los pueblos originarios buscan un desarrollo de valoración de las lenguas y culturas nativas, ya que la discriminación era alta a los indígenas donde no tenía un derecho de ejercer en las necesidades requeridas.

Colombia se han desarrollado las escuelas bilingües con las comunidades indígenas, cuya experiencia se desarrolla nombrando sus propios maestros indígenas, nombrados y financiados por las misma comunidades, él está al ver de la experiencia en punto de vista sugiere acoger estas experiencias. “el Estado busca acercarse a ella de una manera nueva, modificando la antigua legislación que sólo apuntaba a acabar con esas comunidades” (Massimo, 1987, pág. 26)

Se sugiere porque en este país se hablan más de setenta lenguas distintas los pueblos originarios del país es muy importante que se desarrolle una experiencias de la educación con las comunidades indígenas.

2.5. Experiencias Educativas en la Provincia de Cotopaxi

La experiencia educativa en la provincia de Cotopaxi ha venido más de cuatro décadas educando en las diferentes comunidades indígenas de la provincia, donde se ha coordinado y ha tenido apoyo de varias instituciones, ONGs, organizaciones

indígenas de la provincia. En la provincia ha realizado varias experiencias educativas mejorando la vida de cada uno de las personas que donde vivimos, donde trabajamos para sostener de hogar. La educación bilingüe ha realizado una educación en prácticas y mejorar la que nosotros producimos como en agricultura en cultivos, y crianza de animales, practicas comunitarias como participación de los padres de familias, con los actores comunitarios, la solidaridad, la minga.

En 1974, nace las Escuelas Indígenas de Quilotoa, en la comunidad de Pilapuchin abre primera puerta para alfabetizar a los analfabetos de este comunidad, luego se convierte a la escuela indígena de Quilotoa porque ya no era solo en Pilapuchin sino también en Chaupi, Guayama San Pedro, Cuisana, Quindigua y Sarahuasi, todos esto eran alrededor de volcán Quilotoa. Que comienza con un camino duro y difícil para enfrentar y no tiene ninguna autorización sobre todo no es reconocido por Ministerio de Educación, pero así va creando más escuelas y por ultimo cubre todo lo que es Pujilí, y parte de Saquisilí, y escuela se convierte a Sistemas de Escuelas Indígenas de Cotopaxi SEIC. Donde esta experiencia se generó con la lucha constante para que los jóvenes tenga un certificado de haber terminado la primaria, entonces lucharon y golpearon a la puerta de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi, donde no lo crean que los indios analfabetos pudieran saber leer y escribir pero esto se ha demostrado en la realidad que donde se quedan admirado los personales de Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi.

El examen en castellano cumplió con las exigencias de la Dirección Provincial y cuando tucó el turno para que las aspirantes demostraron sus conocimientos científicos y su capacidad de escribir, leer y contar en Kichwa; los resultados fueron sobresalientes. El ansiado certificado llego a sus manos. Los delegados de la Dirección Provincial quedaron admirados porque, de alguna manera, habían ido predispuesto para decir que eso no funcionaba y que la Dirección Provincial de Cotopaxi no estaba a dar un certificado de haber terminado la primaria a unos indios analfabetos. Tuvieron que callarse y firmar los certificados. Desde ahí el camino quedo abierto para las licenciaturas, posgrados y doctorados, que muchos de es chicos hoy día tienen. Bueno, ya no son chicos porque algunos de ellos ya son abuelos (Herran, 2008, pág. 56)

Desde ahí avanza ir abriendo las primeras puertas para las comunidades indígenas puedan acceder sus estudios secundarios y superiores. Luego de este proceso la Escuela Indígena de Quilotoa, se comprende como Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi SEIC, y más adelante se convierte en Sistema Experimental de Educación Intercultural de Cotopaxi SEEIC, y para su nivel superior cuenta con el colegio Jatari Unancha, donde muchos jóvenes de comunidades indígenas de Cotopaxi se han formado. En 1998 se pasa a la jurisdicción de la CONAIE, en 1989 se crea la Dirección Nacional Educación Intercultural Bilingüe DNEIB y la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi DPEIB-C, en otras provincias.

La experiencia de SEEIC ha servido como puntales para la creación de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe en Cotopaxi.

Macac

El colegio MACAC es una institución crea en 1986, con el criterio de la educación intercultural bilingüe, basan una educación para mejorar la calidad de vida de los comunidades indígenas en su momento ha estado en nueve provincia del país. Este programa no tuvo profesores, ni salones, tampoco perdían año, el programa se trató lo que es educación superior, es los estudiantes desarrollaba sus actividades educativas depende del empeño de cada uno por que no tenía tiempo fijo. Realizo la unificación de kichwa en la provincia de Cotopaxi y Chimborazo.

En lo cual este programa según en mi punto de vista ha procurado de unificar la unificación de lengua kichwa con los kichwa hablantes, también acuerdo de las necesidades social, cultural, entre otros.

Proyecto de Educación Bilingüe Intercultural (PEIB)

El proyecto de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB), es un proyecto realizado lucha de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador, para poder desarrollar y mantener las lenguas originarios, y hacer en la practicas las culturas de cada uno de los pueblos indígenas, recuperar la historia, en los valores de los andes, el costumbres de que viven.

En los primeros momentos los pueblos nacionalidades indígenas, se plantea una educación bilingüe y propio, la interculturalidad, el plurinacional, donde en el

levantamiento, de 1990 los líderes indígenas al estado ecuatoriano plantea que estructuras o modifique el artículo 1 de la constitución de la república del Ecuador, reconociendo la plurinacionalidad, la interculturalidad.

Es un tema de conocimiento generalizado hablar de que el sistema educativo a través de la escuela tradicional, no ha respondido eficazmente a las demandas socio-educativas planteadas principalmente por el sector rural. De lo observado cotidianamente, se puede inferir que este modelo educativo. Lejos de contribuir a la consolidación del hombre en su medio, incentiva con mayor fuerza tipos de comportamiento con la migración, la existencia de complejos culturales, etc. trata de convertir al individuo en un ente desarraigado de su propia realidad (De la Torre, 1990, pág. 52)

Los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador, no compaginó con la escuela tradicional, porque era una educación totalmente, racismo que no tenía el valor de los andes, de las comunidades, que el profesor sabía todo, el estudiantes que era ser obediente, y cumplir lo que dices el profesor, a más la escuela eran solo para los hijos de mayordomo, de los hacendados, pocos en sí. Es por esta razón general las experiencias y proyectan a una educación bilingüe intercultural.

Los pueblos y nacionalidades indígenas piensan con la educación se puede respetar a las costumbres, la cultura, de indígenas, se pueden participar igual a igual, haiga respecto hacia los valore y costumbres de los indígenas. Frente a esta realidad, la escuela de la educación bilingüe intercultural, procurar poner la practica un modelo propio, las enseñanzas propias, la malla curricular con los conocimientos de las necesidades de las comunidades indígenas, cogiendo los criterios de los indígenas.

Hace formar a los profesionales indígenas identificados con cultura, valores, costumbres y ser consiente de representar ser indígena y capaz de dialogar en su propia lengua de cada nacionalidad.

Sistema de Escuelas Indígenas y Campesinas de Cotopaxi (SEICC)

El Sistema de Escuela Indígena y Campesinas de Cotopaxi (SEICC) este programa se realiza en década de setenta en la comunidad de Pilapuchin, de parroquia Chugchilan, la iniciativa si con el fin de alfabetizar a los adultos que viven en es esa

comunidad, dominada y humillados de los hacendados de esta comunidad, mucho de ellos trabajaban para la hacienda, no tenía tierra, agua, ni línea. Supuestamente viendo esta realiza comienza esta alfabetización a los indígenas, quien organizo un sacerdote llamo Paco y Taita Lorenzo Licta.

Este programa se trasmitió luego un tiempo a Escuelas Indígenas de Quilotoa, por ya no era solo en Pilapuchin, sino también estaban en Chaupi, Guayama San Pedro, Cuisana, Sarahuasi, Quindigua todo estos escuelas estaban alrededor de Quilotoa. Los peros docentes los compañeros de la comunidad de Itualó de la parroquia Chugchilan, la única comunidad cuenta con los jóvenes terminado la Instrucción primaria, en momento se conoció la Universidad del páramo, paso realizando varias días, se convirtió a Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi, (SEIC) y últimamente como Sistema de Educación Experimental Intercultural de Cotopaxi (SEEIC) por ya no era solo alrededor de Quilotoa si ya cubría todo los que es cantón Pujilí, Sigchos y parte de Saquisilí. También a nivel superior se contó con el Colegio Experimental Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha”, que su matriz en la parroquia de Zumbahua del cantón Pujilí, con el fin de educar al nivel superior quienes era los profesor primarios de estas escuelas (SEEIC) y educar, a los líderes de la comunidades, educar como mejorar con el trabajo que realiza en cada una de sus hogares por lo tanto este colegio tuvo sus Auxiliaras como: Agropecuario, Mecánica y Cerrajería, Instalación Eléctrica y Confesión. Donde esto no solo era teórica sino la práctica donde tenía que mejorar los propios conocimientos que tiene y de lo que vive, con estas actividades fue colaborada por Padre Javier Herrán quien dio y cogió la iniciativa de Paco y Lorenzo. Padre Lilli quien domina muy el Kichwa ha colaborado con corrección de los folletos que realiza para la clase a la educación bilingüe o Kichwa, Padre Segundo quien ha realiza varios folletos con dibujos, los dibujos netamente de las comunidades indígenas, ultima Padres José Manangón y Mery Martínez que hasta hoy van trabajo por la educación bilingüe, por una educación no solo teórica si no practica mente aprende, mano trabaja, busca mejorar la ciencia, la investigación, con los conocimientos indígenas con valores de los andes, aunque esta experiencia es en últimos caminos dice según Manangón:

La modernización del estado hoy por hoy está haciendo una propuesta unidireccional en la educación y está desconociendo la interculturalidad, y está desconociendo la participación de los padres

de familias, la participación de los maestros de los educadores su creatividad, pero fundamentalmente está desconociendo los valores éticos de los andes se está desconociendo definitivamente la dinámica y las lógicas del pueblo indígena el pensamiento la filosofía del que viví en el páramo (P. Manangón J. , 2014)

Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi

La Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi DPEIB-C, ha realizado un trabajo importante en las comunidades indígenas de la provincia de Cotopaxi, ha formado los docentes bilingües, han realizado varias capacitaciones, conferencias, foro sobre la importancia de la educación intercultural bilingüe.

Con la Educación Intercultural Bilingüe, conjuntamente crea el Movimiento Indígena de Cotopaxi, desde su inicio hasta 2006, el Movimiento Indígena de Cotopaxi, tiene el poder a la educación intercultural bilingüe, ello propone o eligen a director/a provincial.

2.5.1. Incidencia de la Educación Intercultural Bilingüe ante el programa de Educación del SEICC.

La incidencia de la educación intercultural bilingüe ante el programa de educación SEICC, es una experiencia compaginada el criterio educativo, de desarrollar y fortalecer los valores de los andes, la participación el común de todos actores comunitarios, la educación para el SEEIC es aprender teóricamente y realizar la práctica los estudiantes del superior. En la década de setenta comienzos con los criterios de alfabetizar a los indígenas Kichwa hablantes, desde luego se convierte a la escuela indígena de Quilotoa, después Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi y finalmente con Sistema de Educación Intercultural de Cotopaxi, SEEIC.

La Educación Intercultural Bilingüe en las comunidades indígenas de la provincia de Cotopaxi de su inicio hasta 2006 tenía una fuerza bastante valorada en las comunidades, porque los docentes bilingües eran definitivamente formado bilingües con los criterios hacer un educador comunitarios, los docentes realizaba las actividades comunitarios después horas de laborables, visitaban a las casas de los niños dialogaban con los padres de familia sobre el importancia de educación, es si hacía mucha actividades comunitarias. Desde 2006 docentes ya siguieron el mismo

camino de los docentes Hispánicos es por esta situación se bajó la fuerza de educación bilingüe en las comunidades. Mientras hoy por hoy ya no habla las actividades comunitarias, es simplemente llegar a la institución educativa y cumplir con labores pedagógicas y actividades necesarias en la institución solamente en dentro de institución educativa, porque hay límites hay ley que se regula sin criterios necesario que debe ser en las comunidades indígenas.

2.5.2. Principios de la Educación Intercultural Bilingüe

Según el Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, están establecidos los siguientes principios.

- Respeto y cuidado de la naturales
- La persona, y su familia y la comunidad son los actores principales del proceso educativo.
- La formación de las personas se inicia desde la EIFC y continúa hasta el nivel superior. Perdura a lo largo de toda la vida. Los padres deben prepararse desde antes de engendrar a la nueva persona;
- La lengua de las nacionalidades constituye la lengua principal de educación y el castellano tiene el rol de segunda lengua y lengua de relación intercultural;
- El currículo debe tener el Plan de Estado plurinacional, el modo de vida sustentable, los conocimientos, prácticas de las culturas ancestrales, y de otras del mundo; los aspectos: psicológicos, culturales, académicos y sociales en función de las necesidades de los estudiantes.

2.5.3. Políticas de la EIB para el fortalecimiento de la educación.

Las políticas de la Educación Intercultural Bilingüe, para un fortalecimiento de la educación en las comunidades indígenas del país, es promover la igualdad, la pertenencia y relevancia entre las distintas cultura y lengua. Es una herramienta de construcción de los valores culturales de los pueblos y nacionalidades indígenas de Ecuador.

2.5.4. Principales innovaciones que conlleva a la sustentabilidad de la EIB

Las principales innovaciones que conlleva a la sustentabilidad de la Educación Intercultural Bilingüe, es las prácticas que realizan día a día que padres familias

sienten bien que creen en la educación intercultural bilingüe en cada uno de las comunidades educativas indígenas del país.

2.6. La Educación Bilingüe en el Ecuador

La Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador surge en 1940 liderada por una mujer analfabeta, empleada doméstica, junto con el apoyo de la lucía de torre mujer quiteña partido comunista. La educación bilingüe hace su experiencia con las escuelas indígenas de Cayambe, en 1964 surge las escuelas radiofónicas populares del Ecuador, en Riobamba con indígenas de provincia de Chimborazo, sistema radiofónico shuar en la Amazonia, el sistema de escuelas indígenas de Cotopaxi SEIC desde 1974, son las experiencias que han servido para convencer al gobierno de Rodrigo Borja, para que crea el ministerio de educación donde se logró crear la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe DNEIB y las Direcciones Provinciales.

El Ecuador es un país multilingüe, plurinacional, conformado por pueblos indígenas, población negra y población mestiza. Los pueblos indígenas se encuentran en tres regiones del país: en la Costa, los Awa, Chachi, Tsáchila y Epera, en la Sierra región Kichuas; en la Región Amazónica, los A'ís (Cofanes), Sionas, Secoyas, Zapaaros, Huaos, Kuichuas y los Shuaras-Achuaras, y mantiene una lengua y cultura propia, que constituye una de las riquezas culturales de la nación ecuatoriana (Conejo, 2008, pág. 64)

La experiencia de educación intercultural bilingüe en el Ecuador empieza desarrollo de experiencia en los distintos territorios del país, por la lucha constante de los indígenas que vivieron humillados por los hacendados muchos años pero más de cuarenta años ha venido haciendo sus prácticas de educación para los indígenas ellos pesaban que era muy necesario tener una educación para poder saber leer y escribir y los indígenas no tenían derecho a una educación, entonces empezaron a luchar pero antes era el problema fundamentalmente la educación, luego para poder luchar como también es necesario el derecho colectivo, por la tierra pero cada vez se asumen en camino varios problemas que el estado ecuatoriano no estaba reconocido por lo cual en todo el país con todas las nacionalidades indígenas era educación donde se desarrolló pero todas ellas son parte del desarrollo histórico de la educación intercultural bilingüe. “Esta experiencia educativa, llevada a cabo en el país, ha mantenido una orientación propia, alcanzando distintos grados de cobertura local,

regional y nacional. Todas ellas forman parte del desarrollo histórico de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador” (MOSEIB, Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, 2013, pág. 16)

2.7. La educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi

La educación intercultural bilingüe de Cotopaxi surge su experiencia desde 1974 con los Misioneros Salesianos, con el criterio de alfabetizar a estos analfabetos de las comunidades, esta experiencia se convierte a Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi SEIC, donde los primeros maestros eran los compañeros catequistas y voluntarios que esta práctica de voluntarios hasta hoy aplican con el Colegio Jatari Unancha, los docentes los día sábados y domingo recibían clase y luego eso repetir en la escuelas, un profesor de la Comunidad de Pilapuchin conversaba, que sus papas se falleció cuando él era todavía en edad temprana, luego él se ha trasladado a Quevedo para trabajar en la Plantación de Tabacos paso varios años, y en donde se pedio el Instrucción Primaria, donde tuvo que regresar a la comunidad, que en ese entonces ya había la escuelas indígena en esta comunidad, entonces el dicho señor estudio un año en por ya era persona mayo tenia veinte años de edad, termino la instrucción primaria enseguida comienzo como docente los sábados y domingos estudian en el colegio, demoro seis años, luego estudio para profesor primario dos años y luego estudio la Licenciatura. Hace fue la práctica de educación bilingüe, fue momentos duros y difíciles. Donde los docentes tenia trabajar caminando doto el camino los chaki ñan de la provincias, pasaban abres, fríos, caminaba, cinco, seis, siete horas, para servir la educación para las comunidades indígenas.

2.7.1. Impacto en las comunidades de su incidencia.

El impacto y la incidencia de la educación intercultural bilingüe en la comunidades indígenas, es que ha dejado definitivamente los criterios, participación de los padres de familias, el investigación a los valores culturales, los valores de los ande de cómo viven como hay que mejor con la cultural, con el arte de cada uno de ellos. Ha dejado de uno lado el poder de los indígenas donde puede surgir el criterio o la participación de los criterios indígenas ya no está participando en el ámbito educativo, se esto sigue hace que vamos hablar toda la experiencia quedara en como teórico al futuro.

2.7.2. Limitación para la sostenibilidad de la EIB.

La sostenibilidad de la educación intercultural bilingüe en el punto de vista es socializar el valor de ser indígenas a los jóvenes de esta época, exigir la educación intercultural bilingüe, se llegue a buena práctica en la comunidades indígenas, el estado comprenda, la vida del mundo indígena que es muy diferente a lo occidental yo creo que hay que sentar conversar, analizar profundo con los indígenas que viven en este país. Ya sé que está reconocido la educación bilingüe en el Nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural, en pero práctica está perdiendo definitivamente los valores de la comunidad indígenas el bien común de las comunidades. Pero es un momento difíciles porque el estado ecuatoriano esta cambiado con los criterios del mundo occidental. “han producido cambios que abren camino a un nuevo periodo en que su conjunto ha de tener transformación difícilmente imaginable, sin que sirva para extrapolar el pasado” (América, 1995, pág. 104)

Han transformado un cambio definitivamente con los criterios occidentales que nada tiene que ver en el mundo indígena, hoy por hoy la educación se hecho en difíciles momentos para clase baja en este caso a los pobres que no tienen en claro el cambio que generado en el país.

2.7.3. Fortalecimiento del idioma Kichwa

En punto de vista la lengua hay que fortalecer valorar, respetar el dialogo en su propia lenguas, no solo en el momento de día de la familia en hogar sino en todo el ámbito, en las instituciones públicas y privadas, los autoridades locales y nacionales, fomentar en desarrollo la lengua, poner en las practicas las lenguas, sino no ponemos la voluntad de fortalecer las lenguas maternas es todo está experiencias surgida en el país que era con la teoría, como un experiencia realizada en lo pasado. Hay dos momentos de fortalecer la lengua materna en el país.

Primero muy necesario que restructure la malla curricular para la Educación Intercultural Bilingüe, por lo menos cuatro, cinco materias en la materna, la matemática realizar las operaciones en propia lenguas dialogando en Kichwa formular esta materia, Ciencia Naturales que hoy día esta punto desaparecer las palabras que conocía antes en su propia lenguas hoy se preguntamos un estudiante, sobre partes de cuerpo Humano no sabe, pero si preguntamos a un anciano de sesenta años de setenta años sabe fuera y dentro de los partes de cuerpo mano en su propia

lengua, entonces es la materia más necesaria en las escuelas bilingüe genere y aplique, Ciencias Sociales partir desde hechos sociales, políticos, culturales, experiencias surgida de los propios indígenas no solo dentro país sino toda experiencia la América y del Mundo. Formular las palabras en lengua Kichwa en tecnologías que aparece día a día en el mundo.

Segundo es reestructura las escuelas que era antes hispanos que hoy es una escuela eje, en las comunidades indígenas por en todo las parroquias indígenas si población es Kichwa de ninguna manera la educación debe ser hispanos, sino esa escuelas tiene que transmitir o convertir a las escuelas interculturales bilingües.

2.7.4. Costumbres y tradiciones inculcadas en el proceso de la educación.

En los principios de la educación intercultural bilingüe las costumbres y tradiciones, es mantener y practicaba sus propias culturas que hacía con el conocimiento propia, mantener la viva lo hacía en la comunidad, la minka, el ranti ranti, la música, el baile, el matrimonio, la organización, el ayllu. Que hoy por hoy esta punto desaparecer esta prácticas en la comunidades indígenas, la migración a trayendo varias cambios en las comunidades indígenas.

2.7.5. La migración

La migración se generó quizá antes de época de Colonia donde se migraban los propios indígenas en busca de mejor vida en este caso la alimentación, el comercio de ellos buscando la mejor lugar para adaptación aun haiga sido muy diferente después de la época de Colonia lo hacen los españoles a los indígenas de este país.

La migración indígena el periodo colonial puede dividirse en dos categorías: la migración dirigidas por los españoles y la migración dirigidas por los indígenas. Las primeras migraciones forzadas en los cuales los indígenas se utilizaban como un instrumento para logro de los objetivos españoles, mientras que la última eran migraciones instrumentadas o espontaneas en las cuales los indios y sus caciques adoptaban una acción autónoma y seleccionaban sus propios destinos (Powrs Viera, 1994, pág. 23)

Según el texto que dice que migración eran forzada por los españoles y desde quizá fue convertida por los dueños de grades hacendados donde los indígenas trabajan sin

remuneración ninguna, no tenía el derecho a la educación eran maltratados por los hacendados.

Segundo surge por las necesidades de los propios indígenas quizá en busca una vida mejor mientras en la actualidad la migración en las comunidades es muy alta, hoy en las ciudades ven bastantes indígenas poblada y en las comunidades no está la tierra esta abandonada. La migración surge de 2005, por varios problemas y necesidades, no hay atención necesaria desde el estado, no hay sostener la economía en el hogar, porque no se puede comercializar los productos desde las comunidades indígenas por haber el transporte, un camino buen estado, el precio justo de los productos que oferta desde las comunidades indígenas. Entonces hoy por hoy la gente busca la vida fácil, pero en algunas ocasiones es difícil, no hay trabajo, los jóvenes convierten aprender otras culturas, siempre toca invertir la economía en los productos agrícolas entonces cada vez más pobreza.

En la parroquia de Guangaje la migración en punto de vista ha generado varios problemas, los jóvenes y padres salen a las distintas ciudades en busca de mejor manera de vivir, pero también en esto se ha convertido la ansia de tener cosas como terreno, carros, cosas modernas. Mientras la mayoría de los casos si han olvidado la educación de sus hijos, por en la comunidad Guangaje y otras comunidades los niños están en las comunidades y sus padres en las ciudades, y están sin el control de la mayoría. Y la mayoría de estos jóvenes apenas avanza hasta la primaria luego también salen a distintos lugares del país, dejan de estudiar interesan más en el dinero, luego casan, entonces en la parroquia de Guangaje es muy atrasada en la formación de jóvenes no hay apoyo desde el hogar a la educación la migración y necesidad ha convertido por varios problemas duros y difíciles.

2.7.6. La alienación cultural e idiomática

La Lengua, Escritura ofrece información sobre la capacidad de reconocer y producir la lengua Kichwa en escrito estándar y efectivo. Los textos se presentan para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con los aspectos de conocimiento y los valores indígenas mirando de las necesidades de los pueblos indígenas, respetando los derechos y valores culturales e identidades de cada nacionalidad del país.

2.7.7. La identidad cultural

Los pueblos y nacionalidades indígenas tienen su cultura, su identidad de vivir en lo comunitario, de vestir con combinación, la alimentación que preparan con su propio conocimiento, lo que trabajan en la comunidad para sostener el hogar la educación compartida por sus creencias, experiencias.

La identidad en la parroquia de Guangaje todavía viven, por la idioma esta case un cien por ciento de la gente que viven en territorio dialogan en Kichwa, su vestimentas toda viven se representan con sus trajes aunque se ha cambiado poco a poco pero se está.

2.7.8. Lengua y Cultura

La lengua es propia y la cultura es propia, los pueblos y nacionalidad en Ecuador viven de su propia cultura. La lengua es uso, es decir escribir o comunicarse oralmente con destinatarios reales y con propósitos definidos así como leer, con la Educación Intercultural Bilingüe donde se desarrollaban los materiales didácticos en sus propias lenguas, creación de metodologías y didácticas desde la cosmovisión indígena.

2.7.9. Enfoque de la Interculturalidad

Promueve: intercambio y relación interpersonales y colectivos de la educación intercultural bilingüe en las comunidades indígenas.

Buscar: de erradicar la inequidades sin suprimir las diferencias ni las identidades de las culturas indígenas.

Impulsa: realizar las acciones tendientes a la lengua y la cultura en la Educación Intercultural Bilingüe.

2.8. Estructura de la Educación Intercultural según el nuevo modelo de gestión educativa

Según el artículo 25 de la Nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural, se estandariza una estructuración de la administración de la educación en el Ecuador con el criterio de llegar a una educación calidad y una atención más cercana a los usuarios.

Art. 25.- Autoridad Educativa Nacional.- La Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la Republica. Está conformado por cuatro niveles de gestión, uno de carácter central y tres de gestión desconcentrada que son: zonal intercultural y bilingüe, distrital intercultural y bilingüe; y, circuital intercultural y bilingüe (LOEI, 2011, pág. 24)

2.8.1. Zonal

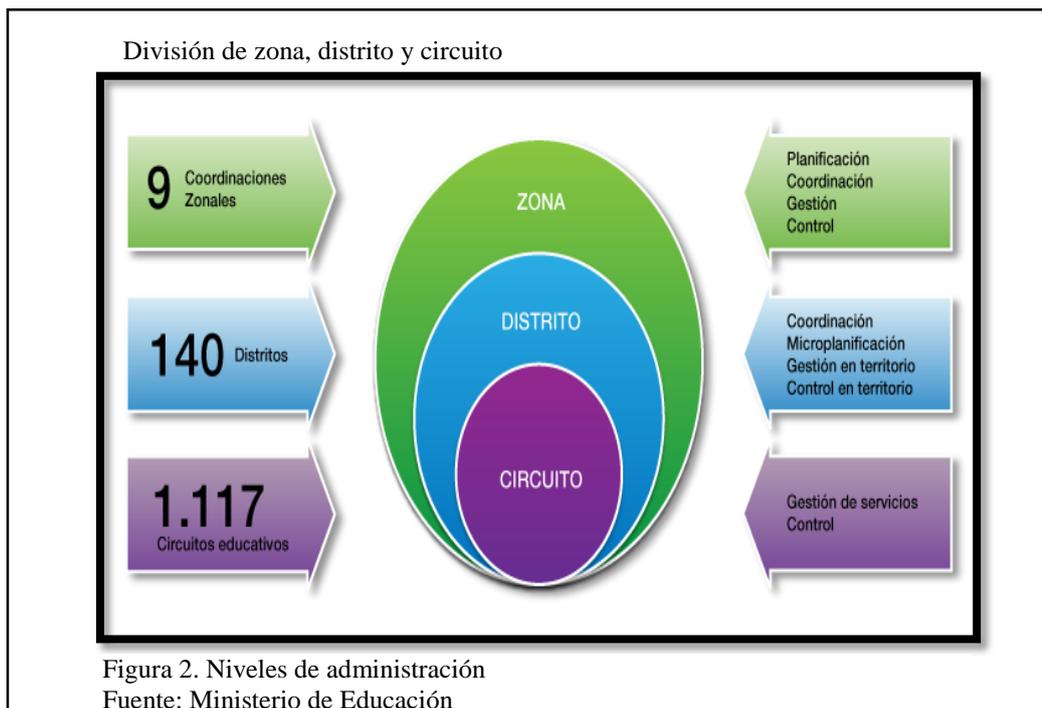
Que el artículo 28 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural señala las actividades o indica el proceso del nivel zonal.

Art. 28.- Nivel zonal intercultural y bilingüe.- El nivel zonal intercultural y bilingüe, a través de las coordinaciones zonales, de distritos educativos metropolitanos y de los distritos educativos del régimen especiales de Galápagos, define la planificación y coordina las acciones de los distritos educativos, y realiza el control de todos los servicios educativos de la zona de conformidad con las políticas definidas por el nivel central (LOEI, 2011, pág. 24)



Figura 1. División zonal
Fuente: Ministerio de Educación

Dentro de las administraciones zonales encuentran 140 distritos son divididas en acuerdo de la población y unión de uno o más cantones, en caso de los ciudades más grades o los distritos metropolitanos como de Quito, Guayaquil esto se divide unión de la parroquias urbanas como también rurales me sugiero. Dentro de distritos educativos se allá los circuitos educativos que esta atención se encuentra más cerca o conjuntamente con las unidades educativas posiblemente más cerca es con los padres de familias, estudiantes, docentes, actores sociales y comunidad en general.



En este instrumento señala que la descentralización es un organismo que tiene sus competencias, atribuciones, funciones que deben responderse las autoridades competentes que sus recursos se parten desde el gobierno central hacia los gobiernos autónomos descentralizados, que este instrumento tiene tres ámbitos muy fundamentales para su desarrollo como: administrativo, político y fiscal.

2.8.2. Distrital

El sistema de distrito educativo es una instancia que brinda el servicio más cercano hacia la ciudadanía, esto se divide de acuerdo a la población entre uno o dos cantones, según el reordenamiento de oferta educativa indica siguiente:

El Ministerio de Educación ha iniciado un proceso sobre la base del esquema de modernización, encaminado al mejoramiento de la gestión y al desarrollo profesional de sus servidores públicos. El objetivo principal del Nuevo Modelo de Gestión Educativa es renovar procesos y automatizar procedimientos para mejorar la atención al público. Para esto, el modelo pretende alcanzar una alta desconcentración de la gestión educativa, lo cual significa que los trámites ya no se realizarán en la planta central, sino que los usuarios podrán realizarlos en lugares cercanos a su domicilio. El Nuevo Modelo de Gestión divide el

territorio nacional en zonas, distritos y circuitos, para facilitar la obtención de servicios educativos en lugares centrales y cercanos a la ciudadanía, brindando mayor eficiencia, rapidez y cobertura (LOEI, 2011, pág. 25)

Según el punto de vista se encamina hacia el mejoramiento del gestión y el desarrollo educativo hacia la calidad y para alcanzar a un estado de buen vivir llegando cuyo servicio a brindar a los usuarios hacia más cercana, con mayor eficiencia, rapidez de las necesidades que pueda tener cada uno de ellos en la comunidad educativa. En algunas partes es más conveniente que esto se da, en otra no. La atención cercana a los usuarios no se trata cuando están con algunas instituciones más cerca mientras los accesos geográficos es muy difícil llegar cuando no hay un camino hacia lugar indicado.

2.8.3. Circuitual

El nivel circuito se encuentra junto con las unidades educativas que unen a administración conjunta en caso de que en un circuito pueda haber como instituciones educativas públicas, fiscomisionales y privados se podrán acercar para cualquier gestión sea necesarios de los usuarios que según el: Ley Orgánica de Educación Intercultural:

Art. 30.- Circuito educativo intercultural y o bilingüe.- El circuito educativo intercultural y bilingüe es un conjunto de instituciones educativas públicas, particulares y fiscomisionales, en un espacio territorial delimitado, conformado según criterios poblacional, geográficos, étnicos, lingüísticos, culturales, ambientales y de circunscripciones territoriales especiales (LOEI, 2011, pág. 25)

Según este artículo le acoge todo el proceso educativo con un solo criterio, que anteriormente cada su quien se pertenecía a su administración, técnica y financiera, que también daba su calidad, mientras hoy tiene su límite donde se controla todo el proceso acuerdo de ley establecida. Por lo tanto los actores sociales de la comunidad educativa, los docentes y padres de familia están concentrado en el mismo nivel de gestión educativo no solo en nivel circuito sino desde nivel central, zonal, distrital y circuito.

Que las escuelas bilingües se garantizó mejorar con la participación comunitario, los docentes daban actividades comunitarias en las después de hora pedagógicas, mientras en la escuelas hispanas no se brinda esta calidad donde los padres de familia que necesitaba alguna orientaciones.

Mientras las escuelas que pertenecía directoramente a la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe Cotopaxi (DPEIB-C) los docentes se cogieron el mismo camino de los hispana que eran lo anteriormente, en entonces más menos entre 2004 a 2006 muchos dirigentes, padres familias y entre otros se criticaron a estas jurisdicciones.

Mientras en 2011 se sobresale una educación de mejorar, es la escuela que era anteriormente más peor que todo las escuelas dicho escuela por hoy es como Unidad Educativa Leopoldo N Chávez de Guangaje Centro que hoy por hoy esta unidad educativa brinda mejores servicio por lo tanto hasta las comunidades aledañas está en esta unidad educativa.

2.8.4. Institucional

El Circuito Educativo de Guangaje se encuentra con el código 05D04C07, que está concentrada 22 escuela Bilingüe e hispana.

La institucionalidad es un se comprende con las unificación de la instituciones educativa, las escuelas o colegios que se van seguir dando el servicio se llaman ejes, estos instrucciones eje se convierte a las Unidades Educativas.

2.8.5. Oferta educativa según el nuevo modelo de gestión educativa.

La oferta educativa con el Nuevo Modelo de Gestión Educativa, se compren con las creaciones de la Unidades Educativas de Milenios, y conforman con niveles de zonal, distrital y circuital, donde se refiere algunos cambios ya estructurado por:

Se refiere a la identificación de las principales características (niveles educativos que se ofertan, número de estudiantes matriculados, número de docentes, tipo de sostenimiento) de los establecimientos educativos que conforman cada circuito y distrito. Se elabora un mapa del distrito, conforme a las especificaciones técnicas establecidas por el Ministerio de Educación, en donde se ubican sus establecimientos educativos. En el mapa se representa a establecimientos según los

niveles educativos que ofertan y en el fondo del mismo se debe representar la distribución de la población por circuitos (Educación, 2012, pág. 8)

Segundo el presente documentación indica la división de los circuitos es acuerdo de la población en el sector educativo.

Según con el acuerdo 0311-13 del Ministerio de Educación se ofertan siguientes asignaturas para los Centros Educativo Comunitarios Intercultural Bilingüe:

Tabla 1. Malla curricular de la Educación Intercultural Bilingüe

Asignaturas	Horas semanales de clase por asignatura / Años de Educación General Básica									
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º
Lengua de la Nacionalidad		10	10	8	8	8	8	5	5	5
Lengua Castellana y Literatura		7	7	6	6	6	6	4	4	4
Matemática y Etnomatemática		6	6	6	6	6	6	6	6	6
Entorno Natural y Social Intercultural		6	6							
Ciencias Naturales y Etnociencia				5	5	5	5	5	5	5
Estudios Sociales y Etnohistoria				4	4	4	4	4	4	4
Educación Estética Intercultural		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Física Intercultural		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Lengua Extranjera								5	5	5
Optativa		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Total	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

Nota. Ministerio de Educación

Es la oferta de las asignaturas para Centros Educativos Comunitarios Intercultural Bilingüe desde la Educación General Básica.

2.8.6. Calidad de servicio de la educación

La escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra.

Como organización, debe adaptarse de forma inteligente a su entorno cambiante y reflexionar de forma permanente sobre la calidad del servicio educativo que presta a la sociedad: en el campo de los conocimiento es preciso una revisión permanente ante la caducidad de los mismos; surgen nuevos conocimientos y destrezas en la búsqueda y tratamiento de la información, con la aplicación de las tecnologías de la

información y la comunicación; la formación en valores es un reto permanente, cuya importancia se acrecienta con la apertura hacia una sociedad cada vez más intercultural; en las relaciones familia y escuela y sociedad; en el campo laboral; en la continua revolución en el ámbito de la pedagogía, de la metodología y de la organización.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.1. Encuesta aplicado a los estudiantes de la escuela Monseñor Leónidas Proaño de la comunidad Guangaje, parroquia Guangaje, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

Tabla 2. ¿Cómo te sientes en la escuela Intercultural Bilingüe?

Pregunta	#	%
Bien	16	100%
Más o menos	0	0%
Pésimo	0	0%
Total	16	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 100% de los estudiantes encuestado, donde se realizó la observación encuentra bien por ser parte de la Educación Intercultural Bilingüe.

Interpretación

- Esto determina que los estudiantes van en un camino bueno estudiar en la institución educativa bilingüe por que se basa en el contexto de los principios de las comunidad indígenas.

Tabla 3. ¿Desearías que la enseñanza sea aplicada en Kichwa y castellano?

Pregunta	#	%
Bastante	16	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	16	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- La totalidad de los 16 estudiantes encuestada el 100% menciona que la enseñanza sea aplicada en kichwa y castellano.

Interpretación

- Esto se determina que los estudiantes menciona es necesario el proceso de aprendizaje sea aplicado en dos lengua así puede desarrollar de mejor forma la relación intercultural.

Tabla 4. ¿Desearía que la enseñanza aprendizaje sea en castellano y en todas las asignaturas?

Pregunta	#	%
Solo en castellano	0	0%
En la dos lenguas	5	31%
En Kichwa solo la asignatura de Kichwa	11	69%
Total	16	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- De los 16 estudiantes encuestados el 69% menciona solo en Kichwa la asignatura Kichwa. 31% menciona el proceso de enseñanza sea aplicada en las dos lenguas.

Interpretación

- De acuerdo a los resultados de la encuesta presenta la mayoría requiere que se aplique en Kichwa solo la asignatura de Kichwa.

Tabla 5. ¿Su profesor conversa el Kichwa en clases?

Pregunta	#	%
Siempre	11	69%
A veces	5	31%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 69% de los estudiantes encuetados informan que los docentes se conversa a veces en la lengua Kichwa durante clase, mientras el 31% de los estudiantes dicen que siempre se conversa en la lengua Kichwa durante la clase.

Interpretación

- Es muy importante que los docentes comuniquen en la lengua Kichwa durante la clase cuando el estudiante/a que puede comprender de mejor manera lo explicado.

Tabla 6. ¿Los textos están escrito en Kichwa?

Pregunta	#	%
Todos	9	56%
Poco	7	44%
Ninguno	0	0%
Total	16	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 56% de los estudiantes encuestados, informa que todos los textos están escrita en kichwa, mientras el 44% dicen que pocos textos son escritos en kichwa.

Interpretación

- Esto determina en un permanente diálogo en la lengua kichwa, que los textos sean escritos y explicados en la lengua kichwa.

Tabla 7. ¿Cuál es las materias que te gusta más aprender?

Pregunta	#	%
Kichwa	0	0%
Lengua y Literatura	0	0%
Matemáticas	14	87%
Ciencias Sociales	0	0%
Ciencias Naturales	2	13%
Total	16	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 87% de los estudiantes la materia que gusta aprender es matemáticas, mientras el 13% dice que Ciencias Naturales.

Interpretación

- Son las materias en donde se ve que están perdiendo unas palabras propias de lengua kichwa, es necesario estructura una malla curricular generando en la lengua kichwa.

Tabla 8. ¿Usted en que lengua te gusta aprender?

Pregunta	#	%
Kichwa	8	50%
Español	8	50%
Ingles	0	0%
Total	16	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 50% de los estudiantes encuetados tienen el interés de aprender en lengua Kichwa, y otro 50% dice español.

Interpretación

- Debido a esto datos, nos podemos dar cuenta que encuentra la relación intercultural, influyen mucho en el proceso de un desarrollo de dialogar.

Tabla 9. ¿En la casa en qué lengua te comunicas?

Pregunta	#	%
Kichwa	16	100%
Español	0	0%
Total	16	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 100% de la población estudiantil dice que comunica solo en la lengua kichwa.

Interpretación

- En este caso la lengua español se utiliza solo cuando están es la ciudades o en caso de jóvenes en las fiestas, mingas, paseo entre otros.

Tabla 10. ¿El maestro dicta los contenidos de aprendizajes en Kichwa?

Pregunta	#	%
Siempre	4	25%
A veces	7	44%
Nunca	5	31%
Total	16	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 25% de la población estudiantil dice que los docentes siempre se dictan los contenidos en la lengua Kichwa, 44% dice que los docentes solo a veces dictan los contenidos en Kichwa, mientras el 31% dice que el docente nunca se dicta los contenidos en Kichwa.

Interpretación

- Debido a estos datos, nos podemos dar cuenta que es importante realice las capacitaciones sobre el MOSEIB.

Tabla 11. ¿El maestro hace actividades recreacional, relacionados con juegos ancestrales?

Pregunta	#	%
Siempre	5	31%
A veces	10	63%
Nunca	1	6%
Total	16	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- EL 63% de los estudiantes informan que los docentes siempre se hace actividades recreacional con los juego tradiciones y 31% dicen que es a veces, mientras el 6% dicen que nunca se hace.

Interpretación

- Los docentes hacen las actividades recreacionales, con los estudiantes, el actividad se comprende como juegos ancestrales, donde se puede realizar como moviendo el cuerpo, ya que pueden hacer muchas actividades creativities.

Comentario

El resultado de las encuestas planteadas a 16 estudiantes, demuestra que: existen criterios divididos en relación al conocimiento, aplicación y beneficios obtenidos con la aplicación del Nuevo Modelo de Gestión Educativa en la escuela Monseñor Leónidas Proaño cuyo sistema es bilingüe, mismo que no toma en cuenta el contexto en el cual interactúan los estudiantes y la comunidad. Sin embargo están de acuerdo con la vigencia y aplicación del modelo para lograr una educación de calidad que fortalezca la lengua y la cultura de la comunidad, y el desarrollo de la cultura y la lengua Kichwa.

3.1.2. Encuesta aplicados de los docentes de la escuela Monseñor Leónidas Proaño.

Tabla 12. ¿Está familiarizado con el sistema de Educación Intercultural Bilingüe?

Pregunta	#	%
Bastante	4	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	4	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 100% de los docentes encuetas se encuentra familiarizado con el sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Interpretación

- Por lo tanto la institución es totalmente basada con los principios y valores de los indígenas, en si mejorar las creatividades de cada uno de los ámbitos culturales, tradicionales, fortalecer la lengua kichwa, la fiesta, la minga comunitaria.

Tabla 13. ¿Conoce el Nuevo Modelo de Gestión Educativo?

Pregunta	#	%
Bastante	1	75%
Poco	3	25%
Nada	0	0%
Total	4	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 25% de los docentes encuetada se conoce bastante sobre el nuevo modelo gestión educativa, mientras el 75% de los docentes solamente conocen poco sobre el nuevo modelo de gestión educativo.

Interpretación

- Es fundamental que los docentes conozca baste sobre el nuevo modelo de gestión educativo para por direccionar y socializar a los estudiantes, comete de padres de familias, directivos comunitarios y los actores sociales de la comunidad.

Tabla 14. ¿Cuál es su expectativa sobre la Educación Intercultural Bilingüe?

Pregunta	#	%
Debe mejorar	3	75%
Mantener la como esta	1	25%
Debe desaparecer	0	0%
Total	4	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 75% de los docentes encuestada nos manifiesta que la Educación Intercultural Bilingüe debe mejorar, mientras el 25% dice que mantenga tal como está.

Interpretación

- La Educación Intercultural Bilingüe, que mejore su enseñanza y aprendizaje desarrolle a aplicación de MOSEIB, hay que poner en marcha los nuevos ritos de las vivencias, costumbres a la realidad, pero sin dejar a un lado la identidad humana, en todo el ámbito educativo, como en la presentación de los estudiantes hacia a las Instituciones Educativas, que presenten con su propia uniforme, en esto quizá hay que mejorar ya en construcción de estos criterios valiosos utilizando sus propios habilidades.

Tabla 15. ¿Conoces los principios, objetivos y fines del MOSEIB?

Pregunta	#	%
Todo	4	100%
Parcial	0	0%
Nada	0	0%
Total	4	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 100% de los docentes encuestada se conoce una totalidad sobre Modelos de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSIEB).

Interpretación

- El MOSEIB es una herramienta para manejar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es muy importante que alcance a un conocimiento de cien por ciento de esta herramienta. También las instituciones evalúen basando o antes de este que es muy necesario realizar los proceso de aplicación de conocimientos en la lengua Kichwa, así como también en otras asignaturas valorar los valores de los andes, fortalecer y desarrollar los criterios propios, realizar las investigaciones del campo los conocimientos los andes.

Tabla 16. ¿Para aplicar el MOSEIB usted ha recibido capacitación?

Pregunta	#	%
Ana vez	2	50%
Dos o más veces	1	25%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- EL 50% de los docentes encuestados encuentran capacitado una solo vez sobre el MOSEIB, el 25% de docente dice que se ha capacitado más de dos veces, mientras otra 25% dice nuca se ha capacitado.

Interpretación

- Los docentes la Institución Educativa bilingüe que un cincuenta por ciento dicen que han sido una sola vez capacitada sobre el Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB).

Tabla 17. ¿Con la aplicación del MOSEIB, crees que está mejorando la educación en Guangaje?

Pregunta	#	%
Bastante	2	50%
Poco	2	50%
Nada	0	0%
Total	4	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 50% de los docentes encuestados encuentra una totalidad de mejoramiento de la educación con el manejo del MOSEIB, mientras 50% dice que ha cambiado poco.

Interpretación

- Es uno de los ámbitos más requerida en la parroquia y con lo modernización por que la educación intercultural bilingüe también tienen que apuntar mucho más allá.

Tabla 18. ¿Cómo has visto la participación de los actores sociales en dentro de la institución educativa?

Pregunta	#	%
Excelente	0	0%
Bueno	4	100%
Pésimo	0	0%
Total	4	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 100% de los docentes encuestada mencionaron que la participación de los actores sociales de la comunidad educativa es bueno.

Interpretación

- Es muy importante mejorar mucho más allá, ya que la educación bilingüe en sus principios se fortaleció cada vez más con la participación de los actores sociales que intervenía en la comunidad educativa.

Tabla 19. ¿Interesa conocer, entender y aprender en la lengua Kichwa?

Pregunta	#	%
Bastante	4	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	4	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 100% de los docentes encuestadas logran tener una interés de aprender, conocer, la lengua kichwa,

Interpretación

- Es muy necesario para dominar con los estudiantes, padres de familia y comunidad ya que la población es un cien por ciento de kichwa hablantes.

Tabla 20. ¿Usted utiliza el Kichwa en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Pregunta	#	%
Ocasionalmente	0	0%
Siempre	100	100%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 100% de los docentes encuetados logran tener buen proceso de enseñanza aprendizaje manejo de la lengua kichwa.

Interpretación

- Que también es fundamental ya la población es kichwa hablantes en si llegar buena comprensión de los estudiantes y padres familias.

Tabla 21. ¿Enseña, dicta la materia en la lengua Kichwa?

Pregunta	#	%
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 100% de los docentes encuestada loran dicta las materias en la lengua Kichwa a los estudiantes.

Interpretación

- Esto determina que los docentes tiene las capacidades de hacer comprender de una mejorar manera a los estudiantes.

Tabla 22. ¿Usted que título obtiene para ser docente?

Pregunta	#	%
Bachiller	0	0%
Profesor Primario	1	20%
Licenciado en la CC.EE.	3	80%
Total	4	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 75% de los docentes encuetados encuentra con el título de tercer nivel con la profesionalidad de Educación y el 20% es de profesor primario, por lo tanto el cien por ciento es con la profesión de pedagogía y de tercer nivel cumple con perfil el cuerpo docente.

Interpretación

- Esto determina que existe una alta responsabilidad, en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes.

Comentario

El resultado de las encuestas planteadas a 4 docentes, demuestra que: existen criterios divididos en relación al conocimiento, aplicación y beneficios obtenidos con la aplicación del Nuevo Modelo de Gestión Educativa en la escuela Monseñor Leónidas Proaño cuyo sistema es bilingüe, mismo que no toma en cuenta el contexto en el cual interactúan los estudiantes y la comunidad. Sin embargo están de acuerdo con la vigencia y aplicación del modelo para lograr una educación de calidad que fortalezca la lengua y la cultura de la comunidad, y el desarrollo de la cultura y la lengua Kichwa.

3.1.3 Encuesta aplicación a los padres de familia de la Escuela Monseñor Leónidas Proaño

Tabla 23. ¿Cómo califica usted a la Educación Intercultural Bilingüe en Guangaje?

Pregunta	#	%
Muy Buena	4	80%
Buena	1	20%
Pésimo	0	0%
Total	5	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 80% de los padres de familia califica Muy Buena a la Educación Intercultural Bilingüe en Guangaje, por lo tanto se mucha resultados con la población de esta zona que mientras el 20% califica Buena.

Interpretación

- Esto se hace comprender el avance de la educación está en un desarrollo muy buena.

Tabla 24. ¿Cuál es su expectativa sobre la Educación Intercultural Bilingüe?

Pregunta	#	%
Mantenga tal como esta	1	20%
Debe mejorar	4	80%
Debe desaparecer	0	0%
Total	5	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 20% de los padres de familia encuetada determina que la educación intercultural bilingüe que mantenga tal como está, mientras el 80% de los padres de familia da sus expectativas que deben mejorar la educación intercultural bilingüe.

Interpretación

- Que cada vez más se hace los cambios permanente en el país, y seguir planteado las propuestas para la educación con criterios de mejor nuestra vivencia los criterios de los andes.

Tabla 25. ¿Usted ha recibido capacitación sobre el nuevo modelo de Gestión Educativo?

Pregunta	#	%
Bastante	1	20%
Poco	2	40%
Nada	4	40%
Total	5	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 20% de los padres de familias encuetado se determina ha recibido la capacitación sobre el nuevo modelo de gestión educativo una totalidad bastante, mientras el 40% de los padres de familia informa se ha recibido un poca capacitación, y otro 40% dice que no ha recibido ningún capacitación.

Interpretación

- Es muy importante se realice la capacitación que permanentemente porque la educación está cambiando muchos aspecto en estos momentos por lo cual los padres de familia deben estar informado sobre el nuevo modelo educativo.

Tabla 26. ¿Cómo califica usted sobre la unificación de las escuelas?

Pregunta	#	%
Bien	2	40%
Mal	3	60%
No debe hacer	0	0%
Total	5	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 40% de los padres de familias encuestadas determina que unifique las escuelas, mientras el 60% de los padres de familia dice que no debe hacer las unificaciones de las escuelas.

Interpretación

- La población educativa en las comunidades se han mejorado un mayor porcentaje de la gente, que hoy por hoy la educación ha cambiado bastante, pero cogiendo un rito forma generar, entonces la educación se debe unificar pero al menos en la comunidades y parroquias sumamente kichwas hablantes en esta comunidades es genera la educación intercultural bilingüe en toda las instituciones educativos.

Tabla 27. ¿Conoce usted las escuelas que están como ejes?

Pregunta	#	%
Bastante	0	0%
Poco	2	40%
Nada	3	60%
Total	5	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 40% de los padres de familias encuetadas determina que tiene poca información sobre las escuelas ejes, mientras el 60% de los padres de familias, no conoce estos casos.

Interpretación

- Ya que es importante que los padres de familia y actores sociales que conozca esta situaciones.

Tabla 28. ¿Conoces los objetivos del MOSEIB?

Pregunta	#	%
Bastante	1	20%
Poco	2	40%
Nada	2	40%
Total	5	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 20% de los padres de familia encuetadas determinan que conoce los contenidos de MOSEIB bastante, mientras el 40% dice que tiene poco conocimiento y otro 40% de los padres de familias que no conoce nada del asunto.

Interpretación

- Es necesario que haya la participación de los padres de familias sobre la aplicación de MOSEIB.

Tabla 29. ¿Con la aplicación del MOSEIB crees que ha mejorado la educación en Guangaje?

Pregunta	#	%
Bastante	100	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	5	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 100% de los padres familias dice con la aplicación de MOSEIB, la educación en Guangaje se ha mejorado bastante con los jóvenes de cada uno de las comunidades.

Interpretación

- Son de la Educación Intercultural Bilingüe, como de Escuela Monseñor Leónidas Proaño y el Colegio Experimental Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha” quienes han formado en la teoría y las prácticas de que viven cada uno de ellos.

Tabla 30. ¿Considera usted que los profesores enseñen en Kichwa a sus hijos?

Pregunta	#	%
Bastante	5	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	5	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 100% de los padres de familia encuestas determina que los profesores de la Institución Educativa que enseñe en la lengua kichwa.

Interpretación

- Es muy necesario que superen la aplicación del MOSEIB, en el Nuevo Modelo de Gestión Educativa.

Tabla 31. ¿Usted ha recibido capacitación sobre la nueva malla curricular?

Pregunta	#	%
Siempre	3	60%
A veces	0	0%
Nunca	2	40%
Total	5	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 40% de los padres de familia se recibió la capacitación sobre el nuevo malla curricular, mientras el 60% de los padres de familia nunca se recibió la capacitación sobre el aspecto.

Interpretación

- Esto hace entender es muy necesario realizar la capacitación sobre nueva malla curricular para que conozca los padres de familia.

Tabla 32. ¿Apoyas a sus hijos para que estudien?

Pregunta	#	%
Siempre	5	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Nota: Lutuala M.

Análisis

- El 100% de los padres de familia encuetada considera que sus hijos estudien luego de acabar sus estudios primarios.

Interpretación

- Esto hace comprender es fundamental para enfrentar, socialmente, políticamente, culturalmente, en este país moderno.

Comentario

El resultado de las encuestas planteadas a 16 estudiantes, demuestra que: existen criterios divididos en relación al conocimiento, aplicación y beneficios obtenidos con la aplicación del Nuevo Modelo de Gestión Educativa en la escuela Monseñor Leónidas Proaño cuyo sistema es bilingüe, mismo que no toma en cuenta el contexto en el cual interactúan los estudiantes y la comunidad. Sin embargo están de acuerdo con la vigencia y aplicación del modelo para lograr una educación de calidad que fortalezca la lengua y la cultura de la comunidad, y el desarrollo de la cultura y la lengua Kichwa.

Conclusión de las encuestas

De las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y docentes de la escuela Monseñor Leónidas Proaño de la comuna Guangaje, busca determinar la incidencia presentada con la aplicación del Nuevo Modelo de Gestión en la educación bilingüe, pese a todos los pronunciamientos respecto de las bondades y beneficios que el mismo provocaría tanto en la institución educativa, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, se comprueba que incide negativamente porque no se ajusta a la realidad e intereses prioritarios de los educandos, ni de la comunidad, pues ellos continúan siendo castellanizados; el mismo sistema provoca que sistemática y sigilosamente vayan dejando de lado la lengua materna, sus costumbres y la cultura de la cual forman parte.

CAPÍTULO 4

LA PROPUESTA

¿Cómo fortalecer de lengua Kichwa y reducir el impacto de la aplicación del nuevo modelo de gestión educativa y su incidencia en el desarrollo enseñanza y aprendizaje en la Educación Intercultural Bilingüe en la Escuela Monseñor Leónidas Proaño de comuna Guangaje?

Antecedente

En el punto de vista, es importante conocer y determinar cómo estudian los niños y jóvenes de la comunidad Guangaje, y cuáles son sus dificultades de aprendizajes, tomando en cuenta la relación existente entre la cultura propia, y la lengua Kichwa ya que es uso permanente dentro de hogar así también con la población de comunidades aledañas de la parroquia Guangaje, como la concepción que tienen estas comunidades sobre la oficialidad de la educación.

Conocer también cómo contribuye o afectan las nuevas tecnologías de información y comunicación (entre ellas las redes sociales) a los estudiantes de las comunidades en el logro de sus aprendizajes. Y por último, llegar en un estudio sobre los alcances de la Educación Intercultural Bilingüe y, sus aportes a la construcción del Estado Plurinacional, Intercultural de Ecuador.

Determinar la aplicación del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB, en dentro del nuevo modelo de gestión educativa en la escuela de educación básica intercultural bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño” de la comunidad de Guangaje, parroquia de Guangaje, del cantón Pujilí, de la provincia de Cotopaxi, propone destacar la lengua kichwa en sus contenidos necesarios para recuperar las palabras perdidas de la lengua kichwa y así también generar las nuevas palabras kichwa en dialogo permanente dentro y fuera de la comunidad.

Justificación

La investigación demostró que uno de los principales problemas en la aplicación del nuevo modelo de gestión tiene que ver con la formación docente en la socialización y capacitación del Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la escuela “Monseñor Leónidas Proaño”, así como la necesidad de buscar estrategias que reduzcan la pérdida de las

palabras de lengua kichwa, tanto en el desarrollo de la educación intercultural bilingüe, cuanto en el rendimiento académico.

En el marco del nuevo modelo de gestión educativa, la educación bilingüe forma parte de la aplicación que garantiza el funcionamiento total del sistema de educación intercultural bilingüe de acuerdo con las políticas públicas de una manera integrada desde la educación infantil, familiar y comunitaria en todos los niveles, implementando programas especiales para la formación de profesionales procedentes de los pueblos y nacionalidades indígenas.

La propuesta del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe a implementar en las instituciones educativas cuya población mayoritaria tiene como lengua materna el kichwa, y el castellano que es de relación intercultural propone:

- Fomentar los principios y los valores de una educación de calidad, equidad y participación planteadas en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.
- Reforzar y apoyar a los profesores en el desarrollo de nuevas fonemas y palabras poner en prácticas educativas de carácter intercultural y bilingüe.
- Propiciar los espacios de participación de la comunidad en los procesos educativos de los estudiantes.
- Contar con las autoridades que conozca los fines de la Educación Intercultural Bilingüe, para un desarrollo de buena aplicación del MOSEIB.
- Disponer de instrumentos pedagógicos, materiales educativos en la lengua originaria y en castellano como segunda lengua, relacionado con la materiales como Ciencias Naturales, Estudio Sociales y Matemáticas.
- Recuperar las palabras propias que dominaban en dialogo permanente en la familia, comunitario.

De esta manera se espera contribuir a la recuperación, desarrollo, valoración de la cultura de los andes, además de llevar a la práctica un principio pedagógico fundamental; atender a la pertinencia de los aprendizajes y a la contextualización de los contenidos didácticos, adecuándolos al escenario de los educandos, para llevar a cabo esta propuesta es importante apoyarse en el acuerdo ministerial vigente.

Objetivos

General:

Desarrollar acciones para reducir la pérdida de las palabras y la participación comunitaria esto hacer la aplicación en el nuevo modelo de gestión educativa en la educación intercultural bilingüe.

Específicos:

- Desarrollar talleres para el análisis de pérdidas de las palabras propias de lengua Kichwa.
- Promover la capacitación sobre análisis y manejo del MOSEIB en las escuelas Intercultural Bilingüe.
- Socializar a los docentes y padres de familias, sobre la importancia de aprendizaje del idioma Kichwa relacionados de Natural, Social, Matemática.
- Analizar sobre los Nuevo Modelo de Gestión Educativa, y sus niveles admirativos e Institucionales.

Estrategias

- Reunión de trabajo con el director y docentes de la institución educativa.
- Aplicación de encuestas abiertas a los docentes, padres de familia y estudiantes relacionadas con el tema investigativo.
- Elaboración de propuestas sobre los resultados de las encuestas.
- Presentación de las estrategias de capacitación elaborada, tomando como base el resultado obtenido y las propuestas realizadas.
- Ejecución de talleres.

Metodología

- De docentes en el conocimiento y manejo del MOSEIB referente a:
 - a) Política del sistema de Educación intercultural Bilingüe.
 - b) Principios de la educación intercultural bilingüe.
 - c) Fines que persigue la educación bilingüe.
 - d) Objetivos de la educación bilingüe
- Estrategias: legales, administrativas, sociales, pedagógicas y culturales.
- De las autoridades educativas, en la utilización de la lengua materna en relacionado con las materias que encuentra en la malla curricular.
- De los docentes, para la aplicación del idioma en la enseñanza-aprendizaje y recuperación de la palabras perdidas de lengua Kichwa.

- De los padres de familia para la revalorización del lenguaje ancestral y de la importancia de educar a sus hijos en su propio contexto cultural, y la vivencia de cada uno ellos.

Resultados:

La aplicación de la propuesta permitirá

- Conocer, manejar y aplicar adecuadamente el MOSEIB.
- Optimizar el recurso humano para la enseñanza-aprendizaje en kichwa.
- Transformar a las escuelas en instituciones competitivas a nivel comunitario.
- Desarrollar una cultura de cambio a través de la capacitación permanente.
- Concienciar la importancia de la necesidad de integrar a la comunidad educativa.

Si estos cambios son apreciables se habrá aportado al mejoramiento de la acción educativa, la optimización de los recursos, la elevación del rendimiento académico y por ende la calidad de la educación, la revalorización de la lengua materna y la cultura comunitaria.

Recursos

Humanos

- Director
- Docentes
- Padres de familia
- Facilitador

Materiales

- MOSEIB
- Diapositivas
- Material tecnológico
- Diccionario bilingüe
- Materiales de escritorio papel periódico pliegos,
- Marcadores, otros.

Tabla 33. Cronograma

Actividades	Octubre 2014			
	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación del taller. ▪ Socialización de los resultados de la investigación. ▪ Elaboración de documentos de apoyo. ▪ Ejecución del taller. 	X	X	X	X

Nota: Lutuala M.

Financiamiento

Los gastos de movilización y papelería, elaboración de documentos y refrigerio y demás que demandan la ejecución de la propuesta serán solventados por la postulante a la licenciatura.

Evaluación

La evaluación implica el establecimiento y verificación de logros. De acuerdo al momento de su aplicación será: diagnóstica, procesal y final.

La evaluación diagnóstica se realizará al inicio de cada uno de los talleres con el propósito de establecer las condiciones previas de los participantes, así como los requerimientos en relación con el conocimiento y manejo del MOSEIB.

La evaluación procesal se aplicará durante la ejecución de los talleres para brindar ayuda y orientar al logro de los objetivos.

La evaluación final se realizará al final del taller y al comparar con la diagnóstica demostrará el nivel de perfeccionamiento alcanzado por los participantes.

El impacto se evidenciará a través de una óptima acción educativa bilingüe que contribuya eficazmente al mejoramiento de la calidad de la educación en la escuela “Monseñor Leónidas Proaño”.

CONCLUSIONES

- El Nuevo Modelo de Gestión Educativa y su Incidencia en el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe, particularmente en la comuna Guangaje, parroquia del mismo nombre, cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, es un aspecto fundamental e importancia, para estudiantes, docentes y padres de familias, para los líderes y dirigentes de la comunidad educativa que conozca sobre nueva forma de administración a través niveles central, zonales, distritales y circuitos que permite fortalecer o deteriorar a la educación y a la comunidad.
- Los docentes y las autoridades competentes de la educación son los principales actores y quienes encargan a involucrar y socializar sobre el proceso del Nuevo Modelo de Gestión Educativo.
- En la comunidad de Guangaje los padres familias, tienen poca importancia a la educación de sus hijos, más bien han preocupado de salir en busca de un trabajo mejor en las ciudades grandes con el fin comprar un terreno en la ciudad o un carro del año, dejando sus hijo en comunidad.

RECOMENDACIONES

- El nivel central, zonal, distrital y circuito deben coordinar y definir sobre las realidades que viven la gente en las comunidades, y capacitar a los actores sociales de la nueva forma de convivencia ciudadana en el marco de consecución del buen vivir para que tenga incidencia en el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe.
- Las autoridades arriba indicadas por medio de escuela de padres y madres deben ir induciendo sobre el tema la nueva forma de educar a sus hijos e hijas.
- En las comunidades indígenas la Educación Intercultural Bilingüe no debe desaparecer más bien convertirse a una Unidad Educativa Intercultural Bilingüe, así para poder mejorar de mejor manera y fortalecer la lengua kichwa, con propios textos elaborados en relación con la propia comunidad.

LISTA DE REFERENCIAS

- Constitución de República del Ecuador. (2008). Monticriste.
- Constitución República del Ecuador. (2012). Quito.
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2018). Quito.
- América, U. d. (1995). La sociedad occidental hoy. Quito: MAPFRE.
- Conejo, A. (2008). Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador. Quito: ABYA YALA.
- De la Torre, L. (1990). Pueblos Indígena y Educación. Quito: Abya Yala.
- Desarrollo, S. N. (2013). PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR. Quito.
- Educación, M. d. (2012). REORDINAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA. Quito.
- EDUCACIÓN, M. D. (2013). ACUERDO 0311-13. QUITO.
- Eguillor Garcia, M. I. (1992). El mito en los Pueblos Indios de America. Cayambe - Ecuador: Abya Yala.
- Endara, L. (1990). PUEBLOS INDIGENAS Y EDUCACION . QUITO: ABYA YALA.
- Ginebra, C. e. (1992). EL Indígena y la Tierra. Quito: Abya Yala.
- Herran, J. (2008). Testimonios de las Escuelas indígenas de Quilotos. Latacunga: María Belén Cevallos, Javier Rodríguez.
- Kraine, A. (1996). Educación Biligüe Intercultural en el Ecuador. Quito, PICHINCHA, ECUADOR: Abya-Yala.
- Krainer, A. (1996). Educación Bilingüe Intercultural en el Ecuador. Quito, PICHINCHA, ECUADOR: Abya Yala.
- LOE. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural . Quito.
- LOEI. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito.
- Manangón, J. (20 de junio de 2014). Casa Abierta de Colegio "Jatari Unancha". (M. S. Toaquiza, Entrevistador)

Massimo, A. (1987). Educación en poblaciones Indígenas. SANTIAGO DE CHILE: MADELIENE ZUÑEGA - JUAN ANSION - LUIS CUEVA.

MOSEIB. (2013). Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Quito, PICHINCHA, ECUADOR.

MOSEIB. (2013). Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Quito.

P. MANANGON, J. (Compositor). (2014). Exposición de las actividades de colegio "Jatari Unancha". [D. e. Unancha", Intérprete] Latacunga, Cotopaxi, Ecuador.

P. Manangón, J. (Compositor). (2014). Intervención de la exposición de las actividades de Colegio "Jatari Unancha". [E. d. Unancha", Intérprete] Latacunaga, Cotopaxi, Ecuador.

Powers Viera, K. (1994). PRENDAS CON PIES Migraciones indígenas y supervivencia cultural en la Audiencia de Quito. Quito: Abya Yala.

9. ¿El maestro dicta los contenidos de aprendizaje en kichwa?

Siempre () a veces () nunca ()

10. ¿El maestro hace actividades recreacional, relacionados juegos tradicionales?

Siempre () a veces () nunca ()

Anexo 2. Encuesta a los docentes

Universidad Politécnica Salesiana

Encuesta a los Docentes, de la Escuela Monseñor Leónidas Proaño de comunidad Guangaje, parroquia Guangaje, cantón Pujilí de la provincia de Cotopaxi, en año lectivo 2014 – 2015.

1. ¿Está familiarizado con el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe?

Bastante () poco () nada ()

2. ¿Conoce el Nuevo Modelo de Gestión Educativa?

Bastante () poco () nada ()

3. ¿Cuál es su expectativa sobre la Educación Intercultural Bilingüe?

Mantenga tal como está () debe mejorar () debe desaparecer ()

4. ¿Conoces los principios, objetivos y fines del MOSEIB?

Todo () parcial () nada ()

5. ¿Para aplicar el MOSEIB, usted ha recibido capacitación?

Una vez () dos o más veces () nunca ()

6. ¿Con la aplicación del MOSEIB, crees que esta mejorado la educación en Guangaje?

Bastante () poco () nada ()

7. ¿Cómo has visto la participación de los actores sociales en dentro de la institución educativa?

Excelente () bueno () pésimo ()

8. ¿Interesa conocer, entender y aprender en la lengua kichwa?

Bastante () poco () nada ()

9. ¿Usted utiliza el kichwa en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Ocasionalmente () siempre () nunca ()

10. ¿Enseña, dicta la materia en la lengua kichwa?

Siempre () a veces () nunca ()

11. ¿Usted qué título obtiene para ser docente?

Bachiller () Profesor primario ()

Licenciado en CC. EE. () Otros ()

Anexo 3. Encuesta a los padres de familia

Universidad Politécnica Salesiana

Encuesta a los Padres de Familias, de la Escuela Monseñor Leónidas Proaño de comunidad Guangaje, parroquia Guangaje, cantón Pujilí de la provincia de Cotopaxi, en año lectivo 2014 – 2015.

1. ¿Cómo califica Usted a la Educación Intercultural Bilingüe en Guangaje?

Muy buena () buena () pésimo ()

2. ¿Cuál es su expectativa sobre la Educación Intercultural Bilingüe?

Mantenga tal como está () debe mejorar () debe desaparecer ()

3. ¿Usted ha recibido capacitación sobre el nuevo modelo de Gestión Educativo?

Bastante () poco () nada ()

4. ¿Cómo califica usted sobre la unificación de las escuelas?

Bien () mal () no debe hacer ()

5. ¿Conoce usted las escuelas que están como ejes?

Bastante () poco () nada ()

6. ¿Conoces los objetivos del MOSEIB?

Bastante () poco () nada ()

7. ¿Con la aplicación del MOSEIB crees que ha mejorado la educación en Guangaje?

Bastante () poco () nada ()

8. ¿Considera Usted que los profesores enseñen en kichwa a sus hijos?

Bastante () poco () nada ()

9. ¿Usted ha recibido capacitación sobre la nueva malla curricular?

Bastante () poco () nada ()

10. ¿Apoyas a sus hijos para que estudien?

Siempre () a veces () nunca ()

Anexo 4. Foto de la institución.

Escuela Monseñor Leónidas Proaño de la comuna de Guangaje.

