



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

UNIDAD DE POSTGRADOS

**ESPECIALIZACIÓN UNIVERSITARIA EN CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO
ESCOLAR**

**TESIS PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO DE ESPECIALISTA EN
CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO ESCOLAR**

TEMA DE TESIS:

**ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO “ENCUENTROS PARA
PADRES” DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA SUPERIOR Y
PRIMERO DE BACHILLERATO CON EL ACOMPAÑAMIENTO DEL
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL (DECE) DE LA U. E. F. S
“DOMINGO COMÍN” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014.**

AUTORA:

VICTORIA ABIGAIL GUZMAN VILLAMAR

DIRECTORA DE TESIS:

PSC. RUTH CALLE CABEZAS

GUAYAQUIL – ECUADOR

MARZO 2015

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los pensamientos, ideas, opiniones, citas, análisis e ideas contrapuestas así como la información obtenida a través de este trabajo de investigación y las conclusiones y recomendaciones son de exclusiva responsabilidad del autor.

Autora:

Guayaquil, septiembre 29 del 2014

(f) _____
VICTORIA ABIGAIL GUZMAN VILLAMAR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por todo lo que ha pasado en mi vida; así también, por la perseverancia en cumplimiento de este estudio.

A mi madre y hermana por el apoyo incondicional otorgado en todo momento, por sus consejos llenos de amor y comprensión cuando más lo necesité.

De manera especial, agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil, por haberme abierto nuevamente sus puertas para realizar un posgrado y darme la oportunidad de conocer grandes maestros y colegas del campo educativo, porque gracias a su profesionalismo, y sus diversas personalidades compartieron sus opiniones, puntos de vista y experiencias.

No puedo dejar de agradecer a la Psc. Ruth Calle por su apoyo y guía en este estudio, quien que aparte de ser mi tutora admiro por su testimonio de vida y ejemplo a seguir como persona y profesional.

Sinceramente,

Victoria Abigail Guzman Villamar

DEDICATORIA

A mis queridos estudiantes, padres de familia, directivos, personal docente, administrativo, de mantenimiento y apoyo que de diversas formas aportaron y ayudaron a la realización de este estudio.

A todo el personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), que estuvo predispuesto a la colaboración con información, material, opiniones y con quienes compartí, gratas experiencias en la mayor parte de las jornadas de Encuentros para padres.

A la gran familia dominguina.

Autor:

(f) -----

VICTORIA ABIGAIL GUZMAN VILLAMAR

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	II
AGRADECIMIENTO	III
DEDICATORIA	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	3
1.1 ANTECEDENTES.....	3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3 OBJETIVOS.....	4
1.3.1 Objetivo General:.....	4
1.3.2 Objetivos Específicos:.....	5
1.4 JUSTIFICACIÓN	5
1.5 DELIMITACIÓN.....	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	8
2.1 EL DECE: GENERALIDADES Y FUNCIONES.....	8
2.1.1 ¿Qué es el Departamento de Consejería Estudiantil?	8
2.1.2 Los jóvenes – adolescentes.....	11
2.1.3 Los padres y los adolescentes.- Relación. Comunicación, comprensión y apoyo educativo.	12
2.1.4 El Estudiante como sujeto y persona.....	14
2.1.5 Acompañamiento y Filosofía Salesiana	16
2.1.6 Rendimiento Escolar.....	22
2.1.7 La Escuela para padres	28

2.1.8 La capacitación como medio para obtener cambio de comportamiento en los padres.....	34
2.1.9 Proyecto “Encuentro para Padres”	36
2.2 MARCO CONCEPTUAL	37
2.2.1 Concepto de Análisis	37
2.2.2 Autoconcepto del adolescente	38
2.2.3 Contención emocional.....	38
2.2.4 Concepto de disfonía Social	38
2.2.5 Concepto de educación integral.....	39
2.2.6 Concepto de entorno Psicosocioeducativo	39
2.3 MARCO LEGAL	39
2.3.1 Base Constitucional	40
2.3.2 Código de la Niñez y Adolescencia.....	41
2.3.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	42
2.3.4 Reglamento General a la LOEI	43
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	44
3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.2 UNIDADES DE OBSERVACIÓN	44
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRAS	44
3.3.1 Población	44
3.3.2 Muestras	45
3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	46
3.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	46
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	47
4.1 ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES	47
4.2 ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA	71
4.3 ENTREVISTAS	94
4.4 VIVENCIAS COMO DOCENTE ANIMADORA	98
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	99
5.1 CONCLUSIONES	99
5.2 RECOMENDACIONES	100
REFERENCIAS	101

BIBLIOGRAFÍA	105
ANEXOS.....	109
ANEXO 1: SITUACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DOMINGO COMÍN 2014-2015	109
ANEXO 2: ESTADÍSTICA DE CASOS ATENDIDOS POR EL DECE 2013-2014.....	118
ANEXO 3: MODELO DE ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS PADRES	120
ANEXO 4: MODELO DE ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES	123
ANEXO 5: MODELO DE ENTREVISTA	126
ANEXO 6: FOTOS DE LA APLICACIÓN DE ENTREVISTAS Y ENCUESTAS	127
ENCUESTAS:	128
ANEXO 7: FOTOS DE LAS ACTIVIDADES EN LOS ENCUENTROS PARA PADRES ...	129
ANEXO 8: ALGUNOS TEMAS TRATADOS EN LAS JORNADAS DE ENCUENTROS	130
ANEXO 9: DIPLOMA A LOS PADRES POR ASISTIR A TODAS LAS JORNADAS	133
ANEXO 10: EVALUACIÓN PARA LOS ASISTENTES A LAS JORNADAS DE ENCUENTROS DE PADRES	134
ANEXO 11: INFORME GENERAL DE LA ESCUELA PARA PADRES	135

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Género.....	47
Tabla 2: Nivel de educación	48
Tabla 3: Edad.....	49
Tabla 4: Estado civil.....	50
Tabla 5: Años de antigüedad en la institución.....	51
Tabla 6: Conocimiento de los Encuentros.....	52
Tabla 7: Interés en la asistencia a los Encuentros	53
Tabla 8: Asistencia a los encuentros	54
Tabla 9: Frecuencia de asistencias.....	55
Tabla 10: Ayuda por el DECE	56
Tabla 11: Aportaciones de los encuentros.....	57
Tabla 12: Confianza.....	58
Tabla 13: Problemas que se tratarían.....	59
Tabla 14: Sugerencias de mejora.....	60
Tabla 15: Normas claras en casa.....	61
Tabla 16: Comprensión por parte de la familia.....	62
Tabla 17: Comunicación en la familia	63
Tabla 18: Confidente.....	64
Tabla 19: Hijos amados por sus padres	65
Tabla 20: Nivel de influencia de los padres	66
Tabla 21: Discusiones en el hogar	67
Tabla 22: Debido a los problemas familiares.....	68
Tabla 23: Decisiones en casa	69
Tabla 24: Acciones para mejora familiar	70
Tabla 25: Género de los padres	71
Tabla 26: Nivel de educación de sus hijos.....	72
Tabla 27: Edad de los padres	73
Tabla 28: Estado civil.....	74
Tabla 29: Años de antigüedad en la institución.....	75
Tabla 30: Conocimiento de los Encuentros	76
Tabla 31: Interés en participar.....	77
Tabla 32: Asistencia a los Encuentros.....	78

Tabla 33: Frecuencia de asistencias.....	79
Tabla 34: Aportaciones de los encuentros para Padres.....	80
Tabla 35: Ayuda prestada.....	81
Tabla 36: Confianza.....	82
Tabla 37: Inconvenientes.....	83
Tabla 38: Problemas que se tratarían.....	84
Tabla 39: Sugerencias de mejora con las familias.....	85
Tabla 40: Normas de convivencia.....	86
Tabla 41: Toma de decisiones en casa.....	87
Tabla 42: Comunicación fluida.....	88
Tabla 43: Padres amados por sus hijos.....	89
Tabla 44: Decisiones con problemas en el rendimiento académico.....	90
Tabla 45: Discusiones en el hogar.....	91
Tabla 46: Debido a los problemas familiares.....	92
Tabla 47: Sugerencias para mejora familiar.....	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Circulo vicioso del fracaso escolar	31
Gráfico 2: Género	47
Gráfico 3: Nivel de educación	48
Gráfico 4: Edad	49
Gráfico 5: Estado Civil	50
Gráfico 6: Antigüedad en la institución	51
Gráfico 7: Conocimiento de los Encuentros.....	52
Gráfico 8: Interés en la asistencia a los Encuentros	53
Gráfico 9: Asistencia a los encuentros.....	54
Gráfico 10: Frecuencia de asistencias.....	55
Gráfico 11: Ayuda por el DECE	56
Gráfico12: Aportaciones de los encuentros	57
Gráfico 13: Confianza	58
Gráfico 14: Problemas que se tratarían.....	59
Gráfico 15: Sugerencias de mejora.....	60
Gráfico 16: Normas claras en casa	61
Gráfico 17: Comprensión por parte de la familia.....	62
Gráfico 18: Comunicación en la familia	63
Gráfico 19: Confidente.....	64
Gráfico 20: Hijos amados por sus padres	65
Gráfico 21: Nivel de influencia de los padres	66
Gráfico 22: Discusiones en el hogar	67
Gráfico 23: Debido a los problemas familiares.....	68
Gráfico 24: Decisiones en casa	69
Gráfico 25: Acciones para mejora familiar	70
Gráfico 26: Género de los padres.....	71
Gráfico 27: Nivel de educación de sus hijos.....	72
Gráfico 28: Edad de los padres.....	73
Gráfico 29: Estado Civil.....	74
Gráfico 30: Años de antigüedad en la institución.....	75
Gráfico 31: Conocimiento de los Encuentros	76
Gráfico 32: Interés en participar.....	77

Gráfico 33: Asistencia a los encuentros	78
Gráfico 34: Frecuencia de asistencias.....	79
Gráfico 35: Aportaciones de los encuentros para Padres	80
Gráfico 36: Ayuda prestada	81
Gráfico 37: Confianza	82
Gráfico 38: Inconvenientes	83
Gráfico 39: Problemas que se tratarían.....	84
Gráfico 40: Sugerencias de mejora con las familias	85
Gráfico 41: Normas de convivencia	86
Gráfico 42: Toma de decisiones en casa	87
Gráfico 43: Comunicación fluida	88
Gráfico 44: Padres amados por sus hijos	89
Gráfico 45: Decisiones con problemas en el rendimiento académico.....	90
Gráfico 46: Discusiones en el hogar	91
Gráfico 47: Debido a los problemas familiares.....	92
Gráfico 48: Sugerencias para mejora familiar	93



ESPECIALIZACIÓN UNIVERSITARIA EN CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO ESCOLAR

Tema de tesis: Análisis de la aplicación del proyecto “Encuentros para Padres” de los estudiantes de Octavo de básica superior y Primero de bachillerato con el acompañamiento del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la U. E. F. S “Domingo Comín” durante el año lectivo 2013 - 2014.

Autora: Victoria Abigail Guzman Villamar va_guzman@yahoo.es

Tutora: Psc. Ruth Calle Cabezas rcabezas@ups.edu.ec

Palabras claves: Análisis, Acompañamiento, Padres de familia, Consejería, Estudiantes.

RESUMEN

La presente investigación se centra en el campo educativo a nivel de la básica superior y el bachillerato ecuatoriano, específicamente en el entorno educativo salesiano; la misma que es de valiosa ayuda para otras instituciones que deseen analizar el impacto que generan sobre la audiencia y en quienes dirigen sus proyectos, así de esta manera con los resultados obtenidos tomar decisiones para mejorar positivamente los eventos y prevenir problemas juveniles; tomando como base la prevención desde las familias, como primer nivel social donde se desenvuelven los jóvenes, a través de los “Encuentros para padres”. El Departamento de Consejería estudiantil lanzó este proyecto desde el año 2012 empezando por los siguientes cursos: Octavos de básica superior y Primeros de Bachillerato; en quienes se concentra este estudio que se realizó durante el año lectivo 2013 – 2014. Los padres e hijos respondieron un cuestionario sobre los aspectos socioeconómicos, los servicios prestados en el transcurso de las jornadas de Encuentros para padres por del DECE y entorno educativo de la familia. Además se realizaron dos entrevistas una dirigida al director del proyecto y la otra hacia la coordinadora del Departamento de Consejería estudiantil y a continuación se incluyó la aportación de un caso puntual como experiencia del autor quién formó parte de la animación en dichas jornadas. De esta forma los resultados encontrados develaron que el acompañamiento a los padres, influyó positivamente en los estudiantes. Esto significa, que existe una relación entre el ambiente de la familia dentro del aspecto emocional y el desempeño o rendimiento académico de dichos jóvenes. En conclusión se verifica que la participación de la familia juntamente en cooperación con la escuela es indispensable para una educación desde las emociones para el verdadero aprendizaje. Por lo tanto se sugieren mejoras para este proyecto de promoción de la educación en familia.



ESPECIALIZACIÓN UNIVERSITARIA EN CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO ESCOLAR

Thesis theme: Analysis of the results obtained by the Project “Encuentros para Padres” of Eighth upper basic and First High School with the accompaniment Department of Student Counseling (DECE) of the U. E. F. S “Domingo Comin” during the academic year 2013 – 2014

Author: Victoria Abigail Guzman Villamar va_guzman@yahoo.es

Director: Psic. Ruth Calle Cabezas rcabezas@ups.edu.ec

Key Words: Analysis, Accompaniment, Family parents, Student Counseling, Students

ABSTRACT

This research focuses on the educational field at the upper primary and high school in Ecuador, specifically in the Salesian educational environment. It is also a valuable aid to other institutions, wishing to analyze the impact generated on the audience and those who run their projects and thus the results obtained to make decisions tended to positively improve future events and prevent youth problems; considering prevention within their families as the first social level where young people develop, through meetings “Encuentro para Padres”. The Department of Student Counseling launched this project in 2012 starting with the following courses: Eighth upper basic and First High School; to whom this study was conducted during the academic year 2013 - 2014. Parents and children completed a questionnaire on socio-economic aspects, services provided during the days of meetings for parents of DECE and educational environment family. In addition, two one directed to the project manager and the other to the coordinator of the Department of Student Counseling interviews and then the contribution of a specific case as experience of the author who was part of the animation in those days included were performed. Thus the results unveiled the accompanying parents, positively influenced students. This means that there is a relationship between the family atmosphere within the emotional aspect and performance or achievement of these young people. In conclusion verified that the participation of the family together in cooperation with the school is essential for an education from emotions to real learning. Therefore improvements for this project to promote family education are suggested.

INTRODUCCIÓN

La familia es una escuela y la escuela puede ser una familia. La sociedad de hoy, se ve afectada a menudo por la irracionalidad de una globalización negativa, confundida por los medios de comunicación y desafiada por las nuevas tecnologías. Ante tal situación se ha convertido en una necesidad que las instituciones educativas lleven a cabo una muy buena labor integral. La tarea que realiza El DECE a nivel nacional con los programas como escuela o encuentro para padres para asegurar el vínculo y trabajo cooperativo entre la escuela y la familia.

Se han desarrollado varios estudios, obras, artículos entre otros sobre la familia y la escuela, sobre el vínculo que deben guardar para funcionar armoniosamente y de esta manera crear la sintonía entre padres e hijos; Es así que, estudios realizados por psicólogos demuestran que la implementación de Escuela para Padres en los centros educativos tiene resultados positivos en la relación de padres e hijos y a su vez en el desenvolvimiento académico de los estudiantes.

Dentro de este marco, el proyecto “Encuentro para Padres”, llamado así por la Unidad Educativa en la cual se centra este análisis; preocupado por el bienestar de las relaciones entre padres e hijos, en el año 2012 inicia este trabajo para lograr un impacto positivo en las familias, hacer énfasis en la filosofía, la misión y visión salesianas; en este proyecto donde algunos docentes y profesionales del DECE acompañan a las familias en estas jornadas. Como metodología se aplicó encuestas tanto a padres como estudiantes durante el año 2014 en la Unidad Educativa Salesiana “Domingo Comín”. El estudio develó la incidencia de las jornadas en los padres de familia y en los jóvenes, debido a que se notó una mejora en la comunicación entre padres e hijos y en la afectividad

familiar por consiguiente, fue un gran logro para el progreso del rendimiento académico.

La investigación presenta el siguiente esquema para su desarrollo:

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, que corresponde a la explicación de la ubicación, la situación en el contexto social, causas y consecuencias. Se delimita el problema y se lo evalúa. Además, se plantea los objetivos de la investigación justificando y resaltando su importancia.

El capítulo II, se desarrollan los temas de interés para la investigación y análisis del problema y sus posibles soluciones. También se incluye la bibliografía consultada, la orientación científica que conduce la investigación, así como un esquema de los contenidos que se desarrollaran para el análisis del problema, preguntas a contestarse, la definición de las variables de la investigación, las definiciones conceptuales y la sustentación legal relacionada con el problema.

El capítulo III, se referirá a la Metodología, en este capítulo se responde al cómo y con qué alcanzar los objetivos planteados, a través de qué métodos, técnicas y estrategias se logrará resolver el problema. Se explica el proceso metodológico y se identifica el tipo de investigación. También se teoriza cómo recolectar la información, su procesamiento y análisis. Se esboza brevemente criterios y validación sobre la propuesta.

En el capítulo IV del estudio, se realiza la interpretación de los resultados, Con respecto al análisis, se elaboraron cuadros y gráficos donde constan los datos de frecuencia y porcentajes de las diferentes interrogantes del cuestionario aplicadas en encuestas a padres y estudiantes que pertenecen a la institución.

El capítulo V Conclusiones y recomendaciones, aquí se identifican las conclusiones y recomendaciones por separado como producto del análisis.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

Actualmente la sociedad, las familias, el estilo de vida contemporáneo, los grandes cambios tecnológicos, culturales, laborales y la forma de vida desafían grandemente a la estructura familiar y dentro de ellas en efecto las primeras víctimas son sus hijos, sobre todo cuando la familia quiere vivir en sintonía con el evangelio. En cuanto a este problema el mismo Papa Francisco invita a reflexionar sobre la realidad familiar y social.

Muchos libros, artículos, tesis abordan problemas en torno a este hecho social porque viene acompañado de otros problemas, como los que se presentan en el contexto educativo de las familias como son: Familias disfuncionales o Multi-problemáticas. De las cuales nace el abandono, violencia, asesinatos, infanticidios entre otros. Son algunas de las causas que afectan a los jóvenes hoy.

En consecuencia a lo expuesto, se desataría el miedo, la inseguridad, dentro de instituciones educativas por percibir jóvenes delincuentes, estudiantes incontrolables en las aulas, maestros amenazados que no cuentan con el apoyo de los padres de sus estudiantes. Para este efecto, al conocer lo que sucede en otras instituciones es de suma prioridad buscar modos de prevención.

Teniendo en cuenta la realidad del Ecuador, en cuanto a la política, la economía, la población y su crecimiento en todos los ámbitos, se presenta este proyecto cuyo objeto de estudio es examinar el trabajo realizado con

los padres de familia y la influencia que proveyó la aplicación del proyecto lanzado desde el año 2012, empezando por los siguientes cursos: Octavos y Primeros de Bachillerato, dicho programa, fue acompañado por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa Domingo Comín al sur de la ciudad de Guayaquil.

En este caso de disertación, es ineludible saber cuáles son las diversas actividades con las que se construyen los encuentros para padres, conociendo en general que se busca afianzar los lazos afectivos familiares, orientar con respecto a la educación en valores hacia sus hijos, entre otros.

Hasta la presente, con estos talleres se busca plantear alternativas para prevenir o controlar las causas anteriormente descritas. La Unidad Educativa se encuentra en la necesidad de averiguar, si la aplicación de su proyecto de prevención promocional, amparado por el Ministerio de Educación como la educación en familia está planteando recursos o respuestas al problema de la educación.

1.2 Formulación del Problema

¿Cuál es el impacto que las jornadas de Encuentros para Padres de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Comín producen en las aptitudes emocionales de los jóvenes del Octavo de básica superior y Primeros de bachillerato, durante el año lectivo 2013 - 2014?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General:

Analizar el impacto que las jornadas de Encuentros para Padres producen en las aptitudes emocionales de los jóvenes del Octavo de básica superior y Primeros de bachillerato, durante el año lectivo 2013 – 2014.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Identificar los factores sociales que producen la necesidad de acompañamiento a los padres de familia por parte del DECE.
- Examinar el proceso de acompañamiento de los padres de la Básica Superior y Bachillerato en las jornadas de encuentros.
- Evaluar el efecto del acompañamiento a los padres en los jóvenes de Octavo de básica superior y Primero de bachillerato.

1.4 Justificación

Es necesario y trascendental el análisis de la aplicación del proyecto “Encuentro para padres” de los estudiantes de Octavo de básica superior y Primero de bachillerato con el acompañamiento del Departamento de Consejería Estudiantil porque de esta manera se obtendrán resultados que permitirán tomar decisiones a futuro en las actividades que realiza el departamento con la comunidad de padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Comín, para fortalecer nexos afectivos en la familia que influyan directamente en los adolescentes.

En la actualidad los programas o proyectos de prevención de problemáticas juveniles, como la educación en familia, es una tarea que entrega el Ministerio de Educación a los DECE para que en los jóvenes prevalezcan valores y virtudes aplicables en su entorno social.

Los expertos en psicología concluyen que “actualmente los grandes cambios y las dificultades que presenta nuestra sociedad no solo nos está afectando personalmente sino al ámbito más importante en nuestra vida: la familia y su relación con la escuela”.

Esta investigación resultará muy enriquecedora en el ámbito académico. Al saber que el arduo trabajo del departamento está dando resultados con las

familias y sí están mejorando las relaciones de los jóvenes dentro de la institución con sus pares y maestros. Así no solo se beneficiará a la institución inmersa, sino a las demás instituciones educativas que tengan programas o proyectos de contención como escuela para padres o encuentros para padres e hijos. Tomando las conclusiones de las indagaciones de (Epstein,1995 citado en Bolívar, 2006) nos dice que debido al notable consenso entre los educadores, los padres y el público en general, se establece que la calidad de la educación se beneficia cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos. Al realizar el análisis de este tema ayudará a que la institución tome decisiones para la mejora y renovación; ya sea en su difusión, temas, actividades entre otros.

La institución educativa donde se realizó esta investigación inició sus trabajos con las jornadas de encuentro para padres a partir del año 2012 a pedido de los docentes, salesianos consagrados y los mismos padres de familia, para que en estas se abordaran temas para beneficio de la juventud desde la capacitación en familia. Por lo consiguiente una directora argentina de Escuela para padres comenta “Nosotros no le decimos a los padres lo que tienen que hacer. Pero hay padres que han vivido traumas y no vivieron la contención, tiene que ver con cómo aprender a vivenciar, qué significa contención. Límites no es retar a un hijo, es desarrollar autoridad para los que no pudieron desarrollarla. No decimos cómo hacer: ayudamos a que puedan desarrollarla” Rotenberg en (López, 2013).

Las razones personales de realizar este análisis están basados en los pensamientos o frases muy conocidas dichas por San Juan Bosco, dos de ellas son “Me basta que seáis joven para amaros” y “Educar es cuestión del corazón”. La obtención del título de Especialista significa perseverar en la continua capacitación docente como parte de la mejora educativa.

1.5 DELIMITACIÓN

Campo:	Institución Educativa
Área:	Educación
Línea de Investigación:	Familia, Sociedad y Escuela
Delimitación espacial:	Octavo de básica superior y Primero de bachillerato de una Unidad Educativa Salesiana de Guayaquil
Delimitación temporal:	Inicia julio 2014 – Culmina marzo 2015

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 EL DECE: Generalidades y funciones

El bienestar psicológico cognitivo y afectivo de los jóvenes apunta al desarrollo óptimo de sus potencialidades psicológicas, cognitivas y afectivas en relación con los otros y de su autonomía. Las circunstancias familiares y sociales serán las que nutran o desequilibren a la persona o sujeto dependiendo de su grado de madurez.

2.1.1 ¿Qué es el Departamento de Consejería Estudiantil?

El DECE en el Ecuador es uno de los organismos de las instituciones educativas contemplados en el capítulo IV del reglamento general a la LOEI. La sección quinta del mismo capítulo habla específicamente de los DECE. El artículo 58 define el ámbito de los DECE y establece que:

“La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades. Para ello, este departamento se apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa. Los servicios de este organismo deben llegar a todos los estudiantes de cada establecimiento educativo”.

El DECE es el organismo encargado de brindar acompañamiento, contención, asistencia y apoyo emocional y permanente a los estudiantes en su proceso general de formación en los establecimientos educativos, garantiza su desarrollo y bienestar integral, y contribuye a mejorar su calidad de vida. (Acuerdo ministerial 069-14 Anexo 1, 2014, p. 14).

2.1.1.1 Instauración de los Departamentos de Consejería Estudiantil.

En el Ecuador el departamento de Consejería Estudiantil, era conocido como Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, pero a partir del acuerdo ministerial del registro oficial No. 754, el Ministerio de Educación del Ecuador en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012) se contempla por primera vez como Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Donde esta instancia es un campo más amplio porque se entenderá como un servicio educativo que consiste en acompañar, informar, orientar y capacitar a los estudiantes en la tomar de decisiones personales respecto a su existencia educativa global a partir de sus necesidades particulares y siempre considerando su bienestar integral.

2.1.1.2 Estructura, Acciones y Procedimientos del DECE.

En cuanto a la estructura general de los DECE no hay mejor explicación que citar lo que concierne al reglamento del Ministerio de Educación. Este se compone por tres áreas fundamentales que son:

El área de Psicología Educativa, Psicología Clínica y Trabajo Social, cada una de estas áreas estará atendida por un profesional.

Las Áreas del DECE deben ser comprendidas en un conjunto y con igual grado de importancia, abordan de modo interdisciplinario las diferentes situaciones y problemáticas que se presentan en el contexto educativo. **El trabajo de las Áreas descritas debe realizarse independientemente del número y perfil de los profesionales que integren el DECE.**

El equipo de profesionales del DECE contará con la participación de los tutores de grado o curso, quienes trabajaran como colaboradores directos al departamento, por lo que presentan un vínculo con los estudiantes para dar un mejor servicio por su experiencia educativa.

El equipo de profesionales del DECE, durante las semanas previas al año lectivo deberá designar a uno de sus miembros como Jefe del Departamento de Consejería para que ejerza la labor de coordinación general del departamento durante dos años lectivos. Este cargo será bianual y rotativo, pasando a

manos de cualquier otro profesional del DECE. (Acuerdo ministerial 069-14 Anexo 1, 2014, p. 22).

Dentro del Reglamento Ministerial las acciones generales del DECE relevantes para este estudio son:

- Colaborar y participar en las reuniones interdisciplinarias que se realicen entre los distintos miembros de la comunidad educativa.
- Incentivar y promover la participación estudiantil como una fuente de apoyo estratégico para la función del DECE y en la ejecución continua de proyectos de promoción en el establecimiento educativo.
- Realizar reuniones con padres, madres o representantes legales del estudiante, con el fin de involucrar, coordinar y orientar acciones tendientes a brindar apoyo psicológico, educativo y social que necesiten.
- Planificar y desarrollar actividades encaminadas tanto a la promoción de la salud (física, mental, alimenticia, sexual y reproductiva, etc.), como a la prevención de problemáticas relacionadas con la convivencia y clima escolar, el rendimiento escolar y el contexto psico-social (violencia y/o violencia sexual; problemáticas psicológicas y/o emocionales; uso y consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, embarazo; conductas antisociales, delincuencia y/o infracciones de la ley; deserción escolar), entre otras. (Acuerdo ministerial 069-14 Anexo 1 , 2014, p. 33-34)

Dentro de las acciones y procedimientos en el currículo se contemplan cuatro fases para la atención integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil que va de acuerdo a las necesidades de cada institución:

1. Prevención Integral
2. Detección y Remisión de casos
3. Abordaje
4. Seguimiento

Gran parte del propósito de evaluar este estudio está en la fase de prevención, porque es aquí donde se evita situaciones conflictivas o problemáticas en el estudiantado. Por lo consiguiente:

- Al contar con una visión clara de las situaciones específicas que pueden afectar al estudiantado de cada institución educativa, los profesionales del DECE pueden planificar los proyectos de prevención respectivos, dando prioridad a las situaciones dentro de su contexto y abordándolas por medio de una ejecución didáctica, dinámica y eficiente.
- Sobre la base de un análisis del contexto nacional y alineada con las políticas de la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, se prioriza la ejecución de cuatro proyectos de prevención básicos a lo largo del año escolar, (destacando que el soporte y ejes teóricos vendrán desde dicha Dirección)
 - Violencia, violencia sexual, y acoso escolar
 - Sexualidad Integral.
 - Uso y Consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.
 - “Educando en Familia”. (Ministerio de Educación - Acuerdo ministerial 069-14 Anexo 1 , 2014, p. 36)

Todo proyecto debería ser monitoreado, sustentado y evaluado cada cierto tiempo para saber si están cumpliéndose los objetivos propuestos, eso es lo ideal de lanzar un proyecto. Dentro de este acuerdo, se encuentra anexa la guía de proyectos de prevención de algunas problemáticas infantojuveniles; donde se explican los pasos para la elaboración de los mismos.

2.1.2 Los jóvenes – adolescentes

La etapa de la adolescencia comprendida desde los 11 hasta los 17 años de edad según Elkonin, citado en Kon 1990, se caracteriza por cambios drásticos y rápidos en el desarrollo físico, mental, emocional y social que provocan paradojas y contradicciones en el desarrollo del autoconcepto, la búsqueda del equilibrio consigo mismo y con la sociedad a la que el adolescente desea incorporarse.

Por ello, los adolescentes son sujetos moldeables y receptivos que están muy abiertos a las influencias de los modelos o referentes sociales y de los entornos de vida que frecuentan. La adolescencia es una etapa de transición en la adquisición y consolidación de los estilos de vida, ya que se consolidan algunas tendencias comportamentales adquiridas en la niñez y se incorporan otras nuevas provenientes de dichos entornos de predominio.

2.1.3 Los padres y los adolescentes.- Relación. Comunicación, comprensión y apoyo educativo.

Según Sor Martha García (2014) la familia es la base de la formación de los niños y niñas. Si ellos tienen sus necesidades básicas llenas, tendrán más opciones de éxito en el futuro, si a esto le añadimos el contacto físico, el diálogo y el respeto de sus padres o familiares, su desarrollo en todos los aspectos será armónico. Esto significa, que mientras a más temprana edad los padres experimenten con sus hijos relaciones de confianza, cercanía, comunicación, empatía, negociación y acuerdo en la toma de decisiones, sus relaciones serán más sólidas.

Las relaciones padres-hijos desempeñan un papel importante. Para muchos padres, la etapa considerada más difícil, es precisamente la adolescencia, ellos piensan, que así de repente, aquel niño o niña que obedecía sin mayores complicaciones y que admiraban, ahora se torne en alguien nuevo, y a veces desconocido. Por eso, el estudio de esta etapa para los investigadores y profesionales en psicología es muy suscitada.

“Todos los hijos pueden y deben ser educados para ser independientes, pero todos no son iguales. Cada hijo desarrolla capacidades de una forma distinta, se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos” (Red Corazoncito S.A, 2014, p. 44-45).

En relación con la conflictividad familiar (Oliva Delgado, 2006), es necesario destacar que la mayor parte de los estudios realizados indican que aunque en la adolescencia temprana generalmente aparecen algunas turbulencias en las

relaciones entre padres e hijos, en la mayoría de familias que dan ejemplos, de ser parejas dialogantes sus relaciones siguen siendo afectuosas. Además los adolescentes más agresivos o difíciles son los que desde su niñez atravesaron situaciones tormentosas porque los padres no lograron establecer normas.

El diálogo a tiempo con los hijos y que este vaya acompañado con una relación afectuosa, de comprensión y apoyo al joven son importantes para fortalecer los lazos de respeto, cariño y confianza hacia sus padres. Sin duda una buena comunicación entre padres e hijos no se puede limitar solamente al uso de palabras, porque los gestos, movimientos, ejemplos y sentimientos hacen parte de este proceso, como lo es, la comunicación familiar.

Sobre las bases de las ideas expuestas, es recomendable que los padres se mantengan informados sobre las actividades, amistades y paraderos de sus hijos e hijas, y que la mejor fórmula para conseguir esa información es manteniendo una relación cercana, comunicativa y de confianza, lo que nos lleva de nuevo a destacar la importancia del afecto y la comunicación en las relaciones entre padres y adolescentes, incluso como estrategia de supervisión para prevenir problemas comportamentales.

El involucramiento de los padres y madres de familia en las actividades de los hijos es primordial para que ellos se sientan comprendidos y apoyados en su proceso de desarrollo. Frecuentemente es conveniente programar actividades en común porque, fruto de estas actividades compartidas es alentar a los hijos, educarlos con el ejemplo, transmitiéndoles valores, entre estos, que luego de uno o varios fracasos siempre, se puede elegir otro camino.

En fin, unos de los temores más frecuentes y difíciles de los padres es lograr una buena comunicación para obtener comprensión y apoyo emocional con sus hijos, y en el peor de los casos, cuando se trata de un adolescente. Muchos de los problemas propios de la adolescencia están relacionados con la falta de afecto y apoyo, y en bastantes casos son una reacción a una serie de

normas o límites establecidos de forma autoritaria por unos padres poco dialogantes. Por lo consiguiente, aunque es muy necesario marcar límites, sobre todo en la adolescencia temprana, debe ser un control democrático y acorde a la edad y madurez del adolescente.

2.1.4 El Estudiante como sujeto y persona.

El ser estudiante no puede estar desvinculado del ser sujeto y persona. Es indudable que el joven dependiente de este estudio que está entre la edad de 11 a los 15 años, pase una cantidad de tiempo considerable tanto en el establecimiento educativo como en el hogar por eso conocer sobre la etapa de transición entre la niñez y adultez es necesidad para los padres y docentes en su labor educativa.

Un aporte de Piaget, 1950, citado en Vielma, 2000, se refiere al desarrollo que está regido por la consolidación de estructuras mentales representativas del conocimiento, reguladas por los compendios biológicos del desarrollo, así como por el impacto de los factores de maduración. Estas estructuras, las cuales organizó en categorías denominadas sensorio motrices, dependen de un ambiente social apropiado e indispensable para que las potencialidades del sistema nervioso se desarrollen. Tomando la idea de Durkheim, 1956, citado en Ritzer, 1993 que trata sobre los procesos mediante los cuales el individuo aprende las maneras de un determinado grupo o sociedad, es decir adquiere las herramientas físicas, intelectuales y, más importante aún, morales necesarias para guiarse en la sociedad.

Como se ha mencionado, para (Durkheim, 1972) la relación entre sociedad e individuo se caracteriza por ser de implicación mutua, en la cual la sociedad prima sobre el individuo, puesto que para formar parte de la misma debe incorporar pautas externas. En consecuencia, “el mecanismo que tiene la sociedad para ejercer su influencia sobre la persona es la educación. De hecho que actualmente existe una cátedra paralela como la considera Saavedra (2006) en su libro sobre “La Nueva Educación” debido a la influencia de los medios de comunicación, es decir que mientras los maestros y los

padres inculcan valores, dichos medios muestran o promocionan modelos muy opuestos.

2.1.4.1 Estudiantes y Problemáticas Juveniles.

Las variables que han sido tradicionalmente estudiadas en las investigaciones sobre estilos de vida en la adolescencia son los hábitos alimenticios, el ejercicio físico y el deporte, el consumo de tabaco y el consumo de alcohol, el consumo de drogas ilegales, de medicamentos, la incidencia de accidentes de tráfico y la edad de inicio de las relaciones sexuales (Rodrigo, Máiquez, García , & Mendoza , 2004).

Dentro de las problemáticas más comunes en el contexto escolar están la bulimia o anorexia generalmente evidenciadas en las jóvenes, que es una deformación del modelo de imagen por ser supuestamente delgada, que se vuelve una enfermedad. Las adicciones como al tabaco, alcohol o drogas que varía su forma de consumo, pero que se caracterizan por la dependencia psicológica que se transforma en vicio, el tráfico en los centros educativos que últimamente se escucha o se observa en los noticieros; relaciones sexuales a temprana edad, fiestas clandestinas que da vía fácil a lo mencionado anteriormente entre otros. Debido a que los adolescentes buscan la compañía y la interacción entre pares, por esto surgen los grupos de jóvenes, culturas juveniles o tribus; he aquí donde surgen diversos estudios de los cuales se rescatan valores en pocas agrupaciones de este tipo.

Los temas tratados vinculaban al estudiante como persona, en este caso la persona que está en etapa de adolescencia, la misma que trae consigo actitudes de oposición, resistencia, porfía, rebeldía y el deseo de independencia como comportamientos típicos, no obstante estos variaban de acuerdo a la infancia vivida. Por consiguiente si los padres o adultos en la tarea de crianza no plantaron un modelo o referente en la mente y corazón de estos jóvenes, serán vulnerables y manipulables a estas problemáticas de clase social.

2.1.5 Acompañamiento y Filosofía Salesiana

En el agitado siglo XIX Italiano, con la fundación de la Obra Salesiana, tanto de los (S.D.B) seguidores de Don Bosco, como los de las (F.M.A) hijas de María Auxiliadora, el carisma salesiano o su método educativo, su espiritualidad son precisamente una respuesta a la realidad y así comienza la historia de la filosofía salesiana.

2.1.5.1 ¿Qué es Acompañamiento?

El acompañamiento es asistir, estar con o junto a una o varias personas en un contexto determinado, con los jóvenes hay que tener un arte al hablarles sin perder la paciencia, recordar que siempre aprendemos de ellos como ellos lo hacen de sus maestros.

Según Palacio y Posada (2009) para acompañar en el proceso mediante el cual los niños, niñas y adolescentes construyen y ponen en práctica el sentido de su responsabilidad se requiere información, orientación, paciencia y constancia, estimulándolos a que participen en la toma de decisiones y a que asuman el resultado porque ellos copian todo sin discernir lo bueno y lo malo: tan solo el ver y oír a los mayores, sobre todo si se trata de sus padres y maestros, por lo que se debe recordar que los niños siempre están aprendiendo y los adultos no siempre se dan cuenta de que siempre están enseñando.

2.1.5.2 Acompañamiento y Asistencia Salesiana.

De acuerdo a los datos biográficos por Bosco (2012) San Juan Bosco trabajó en el sector educativo –socio-asistencial por más de 40 años (1841-1888). En este tiempo se realizaron grandes transformaciones en el contexto político, económico, social, cultural y religioso piemontés e italiano, cambios que ejercieron influencia en los modelos prácticos y teóricos de prevención predominantes en su contexto; como fundador de los salesianos participa plenamente en la evolución de aquellos tiempos junto a los jóvenes más

necesitados y deja como legado para hoy y siempre “El Sistema Preventivo” que es la razón de ser de la filosofía salesiana.

De acuerdo a la Inspectoría Salesiana Sagrado Corazón de Jesús-sdb. (2009) Acompañamiento dentro del carisma salesiano implica todos los dones y valores propios de la misión pastoral y educativa relacionados con Don Bosco, de los que participan las diversas Ramas e Instituciones de la Familia Salesiana, para con los grupos educativos, con fuerte carácter religioso y de servicio apostólico que caracterizaron la participación activa de los educandos en la acción pedagógica de Don Bosco.

Dentro del campo educativo la prevención como término se tomó por primera vez en 1877 y alrededor de los años 70, en Italia se desarrolló el concepto de educación disciplinaria que incluía la disciplina preventiva (entendida como la anticipación a la violación de las normas educativas mediante el celo en la vigilancia).

La preventividad como criterio significa aquella particular sensibilidad necesaria en el educador o educadora, expresada en una vigilante atención a todo lo que pueda ser negativo para los jóvenes y con la confiada constante promoción de experiencias que activan su proceso de maduración. En primer caso prevenir es evitar, en segundo anticipar, es lo que se puede expresar de la información en (Inspectoría Salesiana Sagrado Corazón de Jesús-sdb, 2009).

La Asistencia crea un contexto, un mundo para el joven, un espacio para realizar la relación de amistad en que el educador y el estudiante puedan caminar juntos en la búsqueda de la verdad, del bien y de la felicidad. Para romper las barreras entre el docente y estudiante será la familiaridad especialmente en el recreo, aquí nace la Asistencia Salesiana en el patio de recreo. Es el patio en donde el muchacho expresa su mundo juvenil, así que este es el lugar clave para la educación salesiana. Es aquí donde el educador empieza a ser compañero, amigo y confidente.

El Acompañamiento y la Asistencia salesiana como parte vital del “Sistema Preventivo de Don Bosco”, consiste en estar con él o la joven en un ambiente de expansión y de espontaneidad y de igual responsabilidad, en formar al joven en los tres pilares básicos que son la fe, la amabilidad y la razón. Por eso los salesianos trabajan con los jóvenes fuera del contexto escolar pero que es un gran apoyo para la práctica de valores, como lo son “Los Grupos Juveniles”.

Compartiendo con De la Vega (2000) las intervenciones propuestas para las instituciones educativas salesianas se darán a conocer brevemente y así culminar con la presentación de este legado, como lo es el Sistema Preventivo.

Los Buenos días: Es cuyo heredero de las reflexiones nocturnas de Don Bosco a sus jóvenes al terminar el día. Es una forma entusiasta de comenzar nuestra tarea diaria, con unos momentos de reflexión. Es conveniente que los temas sean actuales, cercanos a los alumnos, a menos y con la participación del mayor número posible de educadores que aporten sus experiencias y vivencias personales.

-Las Campañas: Pueden ser dedicadas a crear a un clima agradable en el centro (respeto mutuo, limpieza,...) o bien de ayuda a necesitados (del barrio, misiones) que nos ayudan a interiorizar valores de solidaridad, tolerancia y respeto.

-Celebraciones Religiosas: Dinámicas, participativas y alegres, que acercan al alumno con Dios como amigo cercano a él. Intentando romper el aburrimiento que la sociedad actual da a las celebraciones religiosas.

-Fiestas: La alegría, la convivencia fuera del aula, el juego entre otros nos da una ocasión excepcional de relación de confianza con los jóvenes.

-Actividades fuera del horario escolar: El colegio permanezca abierto y que los alumnos puedan permanecer en él, hacen de nuestros centros algo más que un colegio, “una casa que acoge”.

-Grupos juveniles: La existencia de centros juveniles, movimientos junior o scouts, grupos de fe,... hacen que nuestra educación vaya más allá de las aulas.

Participación activa de los padres: Debemos crear los medios oportunos que favorezcan la participación de los padres en el colegio bien en las actividades escolares (ayudando al profesor, preparando fiestas, dando charlas,...), bien creando grupos de padres o una escuela de padres para ayudarles en la educación de sus hijos.

-Tutorías: El profesor – tutor es el “padre y la madre” del alumno en el colegio. Es muy importante ayudar al profesor para que pueda cumplir con su función lo mejor posible.

-Ambientación del entorno: Es bueno crear un ambiente digno a nuestro alrededor, clases limpias, y decoradas, carteleras bien hechas, orden en las instalaciones y los materiales.

-Presencia activa del educador: Se ha insistido mucho en este punto porque es esencial el que los jóvenes no estén solos en aulas ni el patio, siempre haya algún educador con ellos, no en plan de vigilancia sino de compañía. Los alumnos siempre buscan esa presencia y se sienten más seguros con ella.

-Atención a la diversidad: Desde nuestro carisma salesiano, debemos dirigir con mayor intensidad nuestros esfuerzos hacia los más necesitados, no solo escolarmente, sino también con problemas familiares, sociales, relacionales o económico.

Es verdad todas estas intervenciones son parte del carisma Salesiano, es así que se marca la diferencia, he sido testigo de estas acciones en las instituciones salesianas y debido a la experiencia es una manera de llegar al corazón de los estudiantes. (p. 103)

2.1.5.3 Acompañamiento por parte de los DECE.

Los Departamentos de Consejería Estudiantil dentro del Reglamento Inspectorial de Educación Salesiana en el Ecuador son:

a) Identidad

- Es el organismo técnico gestor encargado de impulsar y dinamizar la orientación educativa profesional, vocacional y los servicios sociales que presta el CES.
- Interactúa de manera sinérgica con el Departamento de Pastoral Juvenil – Vocacional.

b) Integrantes

- Los miembros son elegidos de acuerdo a lo dispuesto en el Reglamento General de Educación en la Atención integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil y las normativas institucionales.
- El Jefe del Departamento de Consejería estudiantil, Psicólogo Clínico, Psicólogo Educativo, Profesional de Trabajo Social.

c) Designación

El Coordinador o Jefe del Departamento de Consejería Estudiantil será designado democráticamente de entre sus miembros.

d) Duración

Durará en sus funciones dos años y podrá ser reelegido de entre sus miembros, de acuerdo a su desempeño y evaluación.

e) Funciones

Además de las funciones determinadas en los respectivos reglamentos ejecutarán las siguientes:

- Realizar reuniones semanales de coordinación con el Vicerrector e Inspector General del plantel y, según los casos, con los asistentes o tutores de curso.
- Proporcionar a los estudiantes todos los elementos técnicos necesarios para una verdadera orientación vocacional, educativa y psicológica.
- Coordinar sus actividades con el Departamento de Pastoral Juvenil-Vocacional, en función del acompañamiento y formación holística de los estudiantes.
- Orientar a los estudiantes en el empleo del tiempo libre.
- Evaluar el plan anual de trabajo y someterlo a la aprobación del Consejo Directivo.
- Presentar anualmente el informe de labores a la Dirección Provincial, previa aprobación del rector y vicerrector.

- Realizar entrevistas programadas o espontáneas con estudiantes, docentes y padres de familia de acuerdo a las necesidades.
- Informar a los directivos de casos que necesiten consideración especial.
- Favorecer a los estudiantes con elementos técnicos suficientes para una clarificación de sus futuras opciones vocacionales y profesionales.
- Crear en los estudiantes la conciencia de la función social de su futura profesión.
- Coordinar acciones relacionadas con la prevención, mejoramiento de la salud, higiene y seguridad.
- Rendir cuentas de su gestión técnica y económica al final de cada año lectivo y del presupuesto anual designado para la ejecución de las acciones.
- Coordinar, junto con los directivos del CES, los procesos de capacitación docente y formación permanente del personal.

f) Periodicidad de reuniones

- Las reuniones serán al menos quincenales, entre todos los miembros del departamento. (CONESA, 2012)

En el interior de estos reglamentos yace este carisma salesiano de la acogida y familiaridad de los encuentros, la amabilidad al comunicarse en las entrevistas con estudiantes, docentes o padres de familia. Antes que los estatutos reformaran sus reglamentos se tomó de referencia la Pedagogía Salesiana, por eso la similitud en sus lineamientos.

La Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Domingo Comín”, concibe al Centro de Formación o a la institución como una familia, en la que participan los sacerdotes, padres de familia, educadores, administrativos, personal de apoyo - servicio, ex-alumnos y los jóvenes que son el núcleo central y que encuentran en ella "su propia casa".

La Institución se distingue por su ambiente comunitario, impregnado del espíritu ético de libertad y solidaridad. Sus esfuerzos se orientan a la formación de una comunidad que sea a la vez, sujeto y ambiente de educación, responsable de un itinerario específico de educación en la solidaridad y de su desarrollo (**Ver anexo 2**).

La realización de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Domingo Comín”, requiere de un ambiente que estimule al joven a crecer como persona. Esto implica cuidar no sólo la motivación ambiental, las comunicaciones e interrelaciones personales, sino también, la estructura física del Centro de Formación. El ambiente de éste debe caracterizarse por:

- La alegría y el optimismo
- La apertura y cordialidad
- El trabajo y mesura
- Estilo de trabajo y ambiente educativo que haga posible la integración de lo humano y lo ético.

En suma, el criterio que hay que usar, para evaluar la calidad y potencialidad ética de su ambiente, es el criterio comunitario de solidaridad. Se convierte así en espacio de movimiento y libertad.

2.1.6 Rendimiento Escolar.

2.1.6.1 ¿Qué significa?

La complejidad del rendimiento académico comienza desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como desempeño académico o rendimiento escolar, aptitud escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se exponen por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la práctica educativa, son utilizadas como sinónimos.

En ese caso, el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las perspicacias de los alumnos sobre las formas de habilidad y esfuerzo, y bien como tampoco podría ser reducida al simple entendimiento entre actitud y aptitud del estudiante. La demanda de análisis y evaluación de otros factores permiten infiltrarse sobre el rendimiento académico como fenómeno de estudio.

De acuerdo con la definición de Jiménez (2000) sobre el rendimiento escolar, expone que es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia contrastado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las muestras necesarias para la acción destinada a la perfección de la calidad educativa. Verdaderamente, si pretendemos definir el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la condición, cómo es influido por el grupo de compañeros, en el aula o en el propio contexto educativo y en la familia.

2.1.6.2 Condiciones para mejorar el rendimiento escolar.

El componente afectivo recoge las reacciones emocionales de los estudiantes frente a las responsabilidades. El tipo de emoción que experimenta el estudiante en la realización del deber viene determinada básicamente por las características propias de la tarea y, en particular, por el contenido de la propia y la estrategia pedagógica diseñada por el profesor para su realización.

En otras palabras, las condiciones básicamente se encuentran en dos ámbitos significativos como son, dentro del hogar y en el colegio. En el primero los padres contribuyen con el clima familiar donde los jóvenes encuentran las herramientas necesarias, a parte de los materiales que podrían referirse a útiles escolares, una buena alimentación como menciona Castro Santander (2009) de donde se sigue, en mayor parte, el apoyo emocional que es preciso y el cual irá madurando.

Cabe considerar que el colegio debe complementar este mejoramiento manteniendo entera comunicación con la familia, una buena infraestructura acorde a las exigencias educativas, una buena relación entre maestros dada por la motivación de su vocación, una buena relación entre estudiantes y maestros basada en la confianza y el respeto. Aunque el ministerio de

educación se ha esmerado para reducir la deserción escolar o el fracaso desde el currículo hasta la forma de evaluar, aún se dan casos por múltiples variables, por eso la importancia de conocer las condiciones del mejoramiento e inserción escolar.

2.1.6.3 Los padres como apoyo en el rendimiento escolar.

Aunque la escuela se propugna como el lugar idóneo para la promoción de la inteligencia emocional es importante recordar que el aprendizaje de las habilidades emocionales empieza en casa y los niños entran en el sistema educativo con diferentes niveles emocionales. Por esta razón, el docente se enfrenta no solo a enseñar sino, en muchos casos, a transformar las capacidades emocionales o las deficiencias afectivas de sus alumnos (Extremera, Fernández, & Berrocal, 2004).

La situación sociocultural y las políticas y prácticas anteriores condicionan el grado de implicación y la forma y tipos de relación; por su parte, más internamente, las líneas de comunicación individual e institucional especifican cómo y dónde tienen lugar las interacciones entre escuela, familias y entorno.

Es más, con la participación en la educación se edifica socialmente mediante las interacciones con los docentes, directivos, padres e hijos. Así, las invitaciones para participar suelen ser una causa motivadora, en la medida en que propone que dicha implicación es bien esperada por los docentes. Esta invitación puede provenir de la institución educativa como conjunto, resultado de un clima con amabilidad; de los mismos tutores y de los docentes. El período y la capacidad (conocimientos y destrezas) de los padres actúan, con el tiempo, como componentes propicios o como barreras. Sin duda hay también factores contextuales de los padres que condicionan dicha implicación (tiempo, estatus socioeconómico, conocimientos, destrezas y energía de los padres; cultura familiar). Precisamente, contextos sociales desfavorecidos son los que precisan mayor implicación de los padres, ya que estos factores no socorren.

Centros escolares que inicialmente rompieron la barrera apostando por un incremento de relaciones con las familias, han descubierto la importancia para su propia labor (apoyo de las familias, mejora del aprendizaje de los alumnos, mejora de la moral de los profesores y de la reputación de la escuela en la comunidad). En último extremo, conseguir sintonía y colaboración no es algo dado, tiene que ser construido y conquistado, con sus propios momentos de ilusión y crisis, que tienen que ser remontados (Bolívar, 2006).

La colaboración de los padres debe ser constante, desde preocuparse del desayuno por la buena nutrición para rendir mejor en el colegio, hasta en casa por el trabajo escolar de sus hijos, significa, involucrarse como socios en toda la actividad educativa del centro.

En conclusión, las escuelas que están en ambientes de desventaja, no pueden trabajar bien separadas de las familias y de las comunidades respectivas. Es una seguridad establecida que, cuando las escuelas trabajan en unión con las familias para apoyar el aprendizaje de los alumnos, estos generalmente tienen éxito (**Ver anexo 10**).

2.1.6.4 Factores que inciden en el rendimiento escolar.

Se concluye a partir de los datos expuestos, que el contexto escolar y en concreto la evaluación sistemática del rendimiento académico debería convertirse en variable clave para el despistaje y la detección precoz de los trastornos depresivos en la adolescencia. Además habría que confirmar si las adolescentes mayores de 15 años con rendimientos académicos muy deficientes conforman un subgrupo de alto riesgo para los trastornos depresivos (Díaz, Prado, & López, 2002).

Anteriormente se hizo referencia a las condiciones para el mejoramiento y se incluyeron los factores más usuales de carácter positivo que incidieron considerablemente en el rendimiento escolar, como fueron el ambiente propicio de familiaridad el vínculo de padres e hijos en especial la madre como referente emocional o variable contextual en el desempeño académico de los jóvenes como se hace referencia en los estudios (Mella & Ortiz, 1999) en cuanto a los factores en el rendimiento escolar.

Está claro que el origen del fracaso escolar de muchos niños y adolescentes se encuentra en problemas familiares, maltrato, violencia intrafamiliar en todas sus expresiones, burlas y rechazo de los compañeros u otras situaciones que impiden la concentración.

En este sentido se comprende, que la motivación tanto por parte de la familia y los docentes es muy importante para evitar o contrarrestar la depresión dada por factores externos e internos en el desarrollo del aprendizaje de los jóvenes. Por consiguiente, el panorama de la importancia de la motivación en el rendimiento académico lleva a la reflexión inicial, fundamentando las diferentes perspectivas teóricas, de que el motor psicológico del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y en consecuencia en su desempeño escolar.

2.1.6.5 Estrategias para mejorar el rendimiento escolar.

“Compartamos de sus alegrías, de este modo nos ganaremos su corazón” (Bosco, 2012). Frase compartida por Don Bosco como gran modelo de educador en todos los tiempos, significa que es obligatorio para los educadores el participar o acompañar a los jóvenes en las actividades que los motivan o alientan si se desea mejorar su rendimiento escolar.

Dentro de esta perspectiva, Goleman (1996), quien relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional y recalca el papel del autocontrol como uno de los elementos a reeducar en los estudiantes:

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

1. El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprehender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:
2. Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
3. Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
4. Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
5. Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
6. Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.
7. Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
8. Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales". (Goleman, 1996: 220 y 221).

Referente a lo anterior, en torno a educar en el autocontrol y la madurez emocional, la capacidad de controlar los impulsos es aprendida con naturalidad desde la infancia y forma una facultad fundamental en el ser humano, lo que lleva a pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de autodisciplinarse. En definitiva la mejor estrategia es que la institución educativa, los padres y los docentes trabajen conjuntamente para fomentar y mejorar el desarrollo académico de los estudiantes.

2.1.6.6 Calidad del rendimiento escolar.

Compas, Rinden y Gerhardt (1995) afirman que es necesario identificar aquellos factores protectores en la etapa adolescente que operan como barreras sobre los eventos o situaciones estresantes, y que señalan un mejor ajuste psicológico y

adaptación al entorno que tienen que enfrentar los jóvenes. Los autores coinciden en implementar intervenciones necesarias que aumenten la calidad de vida, ya que la adolescencia es un período crítico para la adopción de conductas relevantes para la salud. Los hábitos que se establecen en esa etapa permanecen a lo largo de la vida. Actualmente interesa no tanto reducir los riesgos, sino potenciar aquellas variables que promueven el aumento del bienestar y la calidad de vida (Castro & Casullo, 2001).

Con referencia a lo anterior, una recapitulación reflexiva es redactar sobre cómo lograr un rendimiento académico de calidad, retomando condiciones, factores, actores y estrategias que favorecen el rendimiento escolar, también se le puede llamar educación de calidad porque una definición depende de la otra. Tanto es así que si no se considera la calidad desde los mismos ministerios de educación, no se podría esperar con exactitud calidad en las instituciones, aunque algunas intentan ir contra corriente o rompiendo paradigmas por la misma meta.

De modo que, la definición de calidad se la toma inicialmente para la gestión de empresas por eso escuchamos sobre la mejora continua, contar con personal eficiente y eficaz, el cliente tiene la razón entre otros. Es cierto que las instituciones educativas son empresas sin fines de lucro pero que marcan la diferencia en que no produce, están destinadas a educar y formar.

2.1.7 La Escuela para padres

De acuerdo a las publicaciones de Medicina Familiar (2012), se encuentra algunas investigaciones sobre el interés por la educación de los padres de familia. Esto se inició en Europa y E.U.A, movimientos que fueron encabezado por Francia al fundar en 1929, la primera escuela para padres. Simultáneamente, la U.R.S.S llevaba a cabo una campaña en amparo de la educación de los padres, acorde con su política de reivindicación y restauración de la forma de convivencia familiar.

A partir de la Segunda Guerra Mundial, se multiplicaron en Europa las escuelas para padres, de tal manera que el auge alcanzado por este movimiento dio lugar a la fundación, en 1964, de la Federación Internacional para la Educación de los padres con sede en Sèvres, Francia. Esta Federación es una organización de educación familiar no gubernamental que mantiene relaciones de información y consultoría con la UNESCO, el Consejo Económico y Social de la ONU, la UNICEF y el Círculo Europeo. En México, la Asociación Científica de Profesionales para el Estudio Integral del Niño ha realizado, entre otras actividades, los Congresos Mundiales de la FIEP. El más reciente tuvo como objetivo general fomentar la educación de los padres en el sentido común para dar validez a los derechos de los niños y así de esta forma abordar la problemática social contemporánea dentro del marco de las diversas culturas con transformaciones sociales derivadas de aquella era industrial.

De modo que, en la República del Ecuador desde la misma Constitución, Plan del Buen Vivir, Código de la niñez y la adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Reglamento General a la LOEI se puede comprender que dentro de la educación de los jóvenes no puede faltar la participación activa de los padres de familia por ser los progenitores, primeros educadores y formadores.

2.1.7.1 ¿Qué es una escuela?

Enseña a un hijo el camino que debe seguir,
y cuando sea viejo no se apartará de él.
Proverbios 22:6

En la escuela de hoy los modelos institucionales o de aprendizaje no son fijos ni inmutables. Están sujetos a los cambios permanentes que existen en el interior de los planteles educativos en el contexto más próximo y en la sociedad a la que pertenecen. La educación en los tiempos actuales se vincula a las familias porque no es estrictamente para los hijos, abarca ideas acerca del desarrollo libre que deben tener las personas y la sociedad, para que se relacionen al proceso de búsqueda de sí mismos. De esta forma se

empieza el desarrollo del avance de un proyecto común, que generalmente se realiza sobre la base de los proyectos individuales.

La escuela de padres es un proceso educativo que debe ser permanente, sirve como alternativa de prevención y de solución a los conflictos familiares, sobre todo los que surgen durante la crianza y educación de los hijos; Es Reaprender la manera de relacionarse con sus hijos, esta tiene la intención de ofrecer a los padres de familia oportunidades de participación en la sabiduría crítica de la realidad familiar para lograr un cambio de actitudes que les permita guiar y comprender los incidentes críticos familiares y sociales que en esta época se viven.

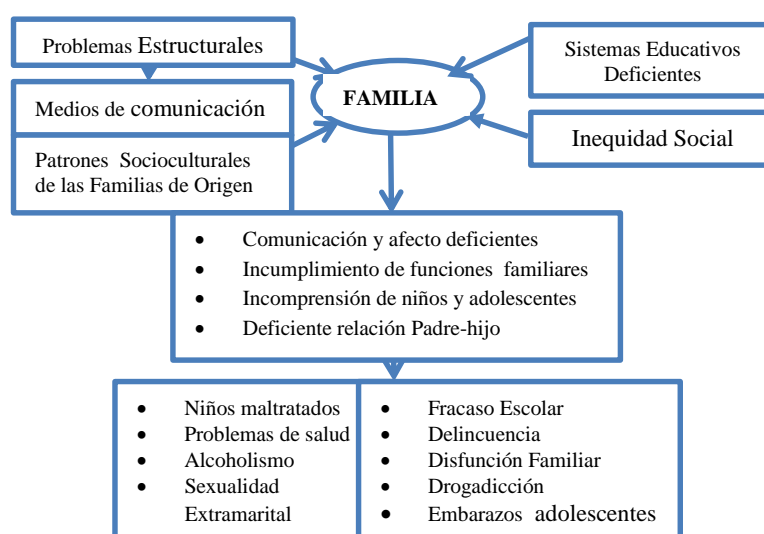
Es un programa abierto que parte de las experiencias personales; voluntario, con una base multidisciplinaria que aspira reforzar el proceso de maduración humana y personal dentro del ambiente familiar en sus aspectos biopsicosociales y culturales. A través de estos programas se proporciona a los padres elementos que facilitan el ejercicio de su responsabilidad como educadores y formadores de hijos, tarea que deben realizar como pareja para dejar de lado la idea que tradicionalmente ha postulado la importancia casi exclusiva de la madre en el desarrollo infantil, situación inconveniente que no justifica el papel evitado del padre en la crianza y educación de sus hijos.

2.1.7.2 Escuela y Familia

Quién puede dejar de reconocer que los padres deben educar con cuidado y perseverancia, porque están llamados a trabajar los espíritus mucho antes de que el niño dé su presente en la educación básica. Aun así contaminamos el entorno sociocultural de esa escuela de formación integral que es la familia, y mientras la herimos de muerte, también le exigimos dedicación óptimos resultados. (Castro Santander, 2009, p. 15)

La familia y la escuela generalmente se pierden de vista el objeto en común que es el desarrollo del niño en adulto y ciudadano capaz de constituirse en la sociedad. Este objetivo no se puede lograr sin la unión y la colaboración de estas dos filiales de socialización esenciales como son la escuela y familia.

De esta manera podemos observar a continuación en la Gráfico 1, en donde constantemente la familia se ve influida por diversos factores del medio que la rodea y que repercuten de múltiples maneras en el cumplimiento de sus funciones, comunicación, afecto, desempeño de los roles familiares, relaciones conyugales y paterno-filiales. Hechos como los problemas estructurales de la sociedad que directamente o a través de los medios de comunicación atentan contra los valores familiares, o los provocados por una estructura social injusta que genera insalubridad, pobreza, ignorancia, cada vez más frecuentes.



Fuente: (Medicina Familiar, 2012, p. 173)

Gráfico 1: Círculo vicioso del fracaso escolar

En concordancia con Paulo Freire (1991) en que el hombre es el hombre y el mundo es el mundo, pero, en la medida que ambos se encuentran en una relación permanente el hombre se transforma y el mundo sufre los efectos de su propia transformación. Hablemos entonces sobre la sociedad, la familia y la escuela para que recuperen el diálogo y, con un solo mensaje, se comience a torcer el destino de nuestras comunidades, a partir del ciudadano que será.

No podemos ser tolerantes a tanta hipocresía que observamos en la sociedad y en la mezquindad de unas leyes que se dicen sociales o educativas, y que solo convierten al niño en un futuro hombre para la producción y consumo. Es el adulto el que continúa postergando la infancia del bienestar y el derecho a una formación personal y social, y esta ceguera educativa, junto con

el desencuentro de la familia y escuela, mantienen abierta una grieta por la que lenta e inoxidablemente continuarán existiendo dos víctimas: los niños y la felicidad de las naciones (Castro Santander, 2009, p. 31-32).

Algunos seguimos creyendo en la gran idea de que la educación cambiará al mundo, ésta idea, fe o creencia, ha fortalecido el espíritu de muchos maestros que ingresan a los centros educativos para entregar su vida a la juventud por el bien de la sociedad y por lo consiguiente la humanidad. El desafío es contar con la cooperación de los padres para alcanzar el mejor clima social escolar y esto requiere una fuerte y perseverante tarea de generar nuevas actitudes, miradas y acciones a través de una educación que se dice integral mientras que, olvida que al estar bien con el otro, también debemos enseñar y aprender.

2.1.7.3 Proceso de una escuela para padres.

Compartiendo las palabras de Bruno Ferrero (2014). Los padres no pueden pensar en “delegar” la educación fundamental de los hijos a la escuela o al colegio, es decir no deben solamente “esperar” ciertos resultados. Ellos deben colaborar para lograrlos. Ellos son los maestros de la madurez humana.

En este caso es necesario informar, guiar y aconsejar a los padres de familia para que se involucren en el proceso educativo de sus representados. Está claro que muchos padres pronuncian a menudo frases asociadas con las dificultades de sus hijos en la escuela, expresando al mismo tiempo su interés y sus sentimientos de impotencia, sin embargo, los padres pueden contribuir a menudo al éxito escolar de sus hijos. Una forma de que los padres pueden involucrarse es compartiendo la responsabilidad de la educación al ofrecerles sugerencias y peticiones a los docentes respecto al adecuado aprendizaje de sus representados. La participación de los padres en juntas e inclusive en cursos de formación programadas por la institución son muy importantes porque son espacios destinados para, por un lado, informar novedades

institucionales; aclarar dudas, receptar sugerencias, intercambio de opiniones, etc. Por el otro lado los padres pueden contribuir con su conocimiento sobre las temáticas tratadas, volviéndose ente activo de este aprendizaje. En cuanto a la formación integral y exitosa de los hijos se basa en una excelente formación de sus padres, por ello se hace necesario plantear el proceso básico de una “Escuela para Padres”:

Primero: El lanzamiento del proyecto, debidamente estructurado, generalmente se proyecta bajo los lineamientos del ministerio de educación para su aprobación. Aquí se expone un breve diagnóstico, la forma de organización, datos informativos, antecedentes y justificativos, objetivos, metodologías y estrategias; fases de intervención, resultados por obtener, seguimiento, presupuesto, sustentabilidad y evaluación continua.

Segundo: La invitación, tratando de llegar a todos los padres de familia, por eso las instituciones acostumbran resaltarla en el cronograma de actividades, aparte que por segunda ocasión se hace la invitación por medio de los hijos. La calidad de la invitación extendida es muy importante para contar con la mayor cantidad de padres.

Tercero: Las actividades con los padres, van de la mano con los objetivos que se desean alcanzar, sabiendo que los jóvenes son los directamente afectados, recordemos que el mundo es cambiante y cada generación debe reinventarse así que, estas actividades deben responder a nuevos desafíos, como lo es la relación de la pareja, educación familiar, y rescatar el proyecto de vida de cada miembro.

Para finalizar el cierre de las jornadas: Evaluación de las jornadas, los padres asistentes opinan y califican a los guías profesionales, las actividades e inclusive pueden sugerir mejoras en estos encuentros.

Formar hijos libres exige a los padres servirnos de controles externos mientras ellos desarrollan sus controles internos, o sea los criterios y la fuerza de voluntad para gobernarse por sí mismos. Imponer controles externos significa establecer normas

de disciplina en la familia y hacerlas cumplir, con consecuencias claras para quienes no las observen. (Marulanda, 2009, p. 1)

Libertad, es una palabra muy mal entendida por los adolescentes hoy en día, depende mucho de su entorno, de su formación desde los primeros años para que vayan razonando poco a poco, asimilando el porqué de las reglas, normas en la convivencia de esta sociedad, se escucha hablar de los derechos y poco de las obligaciones que tiene cada persona para consigo y con los demás.

La Escuela para padres que hoy es un derecho y un servicio amparado por el Ministerio de Educación dentro de los proyectos de prevención como “Educando en Familia” en las instituciones educativas es una excelente respuesta o solución a los nuevos malestares humanos en la sociedad o familia global como lo es la inseguridad por la delincuencia, las adicciones a las herramientas virtuales como el internet, videojuegos, avatares, entre otros, que traen consigo consecuencias como la disfonía social con nuevas enfermedades como trastornos, personalidades inmaduras y fobia social.

2.1.8 La capacitación como medio para obtener cambio de comportamiento en los padres.

Todos los comportamientos de las personas o los grupos son aprendidos, todos pueden ser modificados o sustituidos por otros. Los principios del aprendizaje subyacen también a los cambios culturales. Durante el siglo XX, los cambios experimentados por todas las culturas fueron más rápidos que en ninguna época anterior. A su vez, el siglo XXI promete traer innovaciones incluso más aceleradas, a medida que los satélites y la internet transmiten instantáneamente ideas, imágenes e información, traspasando todas las fronteras de clase, culturales y políticas (Jenkins, 2005).

Personas, grupos y sociedades enteras se ven expuestas a diversas maneras de hacer las cosas. Si estas nuevas formas parecen más fáciles, menos costosas o conducen a resultados más gratificantes, es probable que las personas y los grupos las acepten y se las apropien tan pronto ellas puedan. Cada vez que una persona crea que un nuevo comportamiento será menos

confuso, más gratificante, o ambos, que otro antiguo, el nuevo punto de vista se fortalecerá y se irá reforzando hasta convertirse en hábito.

Así de esta forma sí revisamos la definición de cultura como la red total de costumbres, creencias, prioridades y valores, tecnología, papeles y comportamientos sociales, relaciones de similitud, autoridad y hábitos compartidos por las personas que viven juntas entonces, funciona como un sistema. Es decir, si una parte cambia, las siguientes se alterarán para adaptarse a ese cambio. Por ende, la sociedad es el término que define el contenido y la estructura de las reacciones entre las personas inmersas.

Cuando se considera la puesta en práctica de un programa diseñado para modificar el comportamiento de un individuo o grupo, deben tenerse en cuenta ciertas cuestiones. Como las que a continuación se enumeran:

- Los miembros del grupo estarán bien motivados a participar plenamente. Ello se debe a que los guías crearán un clima de familiaridad para compartir su entusiasmo en el contexto de las experiencias y cultura del grupo.
- La lógica y los hechos pueden ser motivadores poco poderosos. La experiencia personal, las anécdotas que se comparten y el entusiasmo funcionan con mayor rapidez.
- Los padres o madres de familia esperan que los expertos y las personas encargadas de los cursos presenten siempre programas nuevos (es decir, temas actuales) de forma urgente sobre la juventud y la familia. Sin embargo, cuando una persona respetada se sale de su guión asignado y relata algo que responde a una necesidad compartida es cuando verdaderamente se consigue una predisposición de la persona de apropiarse de una nueva forma de conducirse con los demás.
- La necesidad y, quizás, un poco de curiosidad pueden motivar más que la lógica. Hay que ponderar la ética y las implicaciones a largo plazo y luego, utilizar cada motivador eficaz y justo capaz de mejorar el bienestar personal

(sin causar contratiempos a nadie) para impulsar el movimiento hacia la resolución de los problemas o conflictos de sus hogares.

2.1.9 Proyecto “Encuentro para Padres”

El programa por parte de la Unidad Educativa “Domingo Comín” se presenta de la siguiente manera:

¿QUÉ ES LA ESCUELA PARA PADRES DOMINGUINA?

- ✚ Es un programa de educación familiar, destinado a fortalecer el núcleo más importante de la sociedad que es la familia.
- ✚ Es la oportunidad para compartir las vivencias, analizar y reflexionar para buscar alternativas de soluciones a los problemas comunes.
- ✚ Coadyuva a la búsqueda de consensos y soluciones a los conflictos personales, familiares y sociales.

OFRECE

- ✚ Una educación para el amor y la vida
- ✚ Una educación para el SER más que para el TENER.
- ✚ Una educación para el crecimiento y desarrollo personal, familiar y social.

MISIÓN

Mejora las condiciones de vida de las familias generando propuestas de educación familiar que coadyuven al bienestar personal, familiar y social, la vivencia y la práctica de valores y la responsabilidad en el proceso de formación de seres humanos.

VISIÓN

Reafirma en el ser humano la práctica de valores en forma permanente, así como la búsqueda de la unidad familiar, por la construcción de la célula básica, su promoción y participación libre, justa y democrática.

OBJETIVOS

Invitar a todos los padres de familia a participar del programa, por medio de cada tutor de curso para llegar a la mayor parte de los padres.

Ofrecer a las familias la ocasión para el análisis y reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos/as.

Prevenir los conflictos personales y familiares que repercutan en el buen desarrollo y crecimiento de sus hijos/as.

Promover un cambio de actitud de los miembros de la familia frente a los problemas familiares –sociales, buscando consensos y alternativas de solución **(Ver anexo 7 y 8)**.

RECURSOS:

Humanos:

P. Iván Segarra, Coordinador, Lcdo. Jorge Narea Muñoz, Psc. Susana Ramírez, Psc. Piedad Vera, Psc. Eduardo González, Lcda. Belkys Moreira.

Material:

Folletos con contenidos: Comunicación Familiar, Autoestima, Valores en la familia, Aprendamos a vivir en familia, Clases de Padres, Conociendo nuestro cuerpo.

Videos: La comunicación Familiar, Educación Infantil para padres, Sexualidad sana en la adolescencia.

EVALUACIÓN:

Se tiene reuniones previas antes de la ejecución de cada sesión con la finalidad de pulir detalles con respecto al desarrollo de estas **(Ver anexos 9 y 10)**.

Al finalizar cada sesión se aplicará un cuestionario de preguntas para observar cómo se desarrollaron las sesiones y el impacto de las mismas. En caso de ser necesario se establecerán correctivos para mejorar su eficacia.

El informe final se entrega al coordinador general para la evaluación final, a través de un FODA (Unidad Educativa Domingo Comín, 2012) **(Ver anexo 11)**.

2.2 Marco Conceptual

2.2.1 Concepto de Análisis

Para toda clase de investigación se hacen análisis, considerando que centrarse en solo una definición que se contenga en todos los ámbitos, es muy complicado. Vale destacar, que un análisis consiste en identificar los componentes de una unidad o un todo, separarlos, desmenuzarlos y examinarlos para lograr acceder a sus principios más fundamentales. Cuando se habla de análisis clínico, se hace mención a un estudio o examen de nivel cuantitativo y cualitativo de determinados componentes de un organismo.

Este examen permite desarrollar un diagnóstico de una realidad vinculada a la salud.

2.2.2 Autoconcepto del adolescente

Es un fenómeno occidental, no es una etapa del ser humano, es un fenómeno propio de nuestra cultura. Así pues la palabra adolescente significa que carece o le falta algo. He aquí importancia del desarrollo del autoconcepto, no es más que una estructura compleja de asimilaciones gradualmente adquiridas que inicialmente emergen de los contactos con la familia. De este dependen las experiencias que se tienen al actuar en diferentes situaciones sociales y conduciéndose dentro de ellas, por lo mismo es importante que los jóvenes participen en diferentes grupos y diversas situaciones.

2.2.3 Contención emocional

En el lenguaje común, contención significa de acuerdo a Escario (2014) “La acción de contener o moderar los propios impulsos, instintos, pasiones, etc. Contener sería tener una cosa en sí misma o en su interior, y curiosamente comprender se define como abarcar, incluir. “tener una cosa dentro de sí y formando parte de ella a otra” nos referimos a contención, nos referimos tanto a fenómenos internos como también a realidades externas en las que intervienen elementos psicológicos biológicos y sociales que deberán ser contemplados a la hora de la indicación y práctica de la intervención psicoterapéutica.

2.2.4 Concepto de disfonía Social

Se entiende que disfonía es una alteración o distorsión en la voz de un individuo, al momento de comunicarse, por lo tanto disfonía social según Castro Santander (2009) disfonía social es la distorsión o mala comunicación de la sociedad, que en estos tiempos es muy común, las personas no desean ni saben cómo comunicarse.

2.2.5 Concepto de educación integral

En (Prensa Mensual, 2008) la educación integral será aquella que cumpla, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: Sensibilidad, afectividad, raciocinio, sean cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter. La 'educación integral' supone una triple preocupación del docente: sobre los tres campos del conocimiento, de la conducta y de la voluntad. El primero, o sea el conocimiento, es lo que comúnmente se ha llamado instrucción y que, en forma más propia, debe designarse con el hombre de 'información'. Comprende ella la cosecha de conocimientos que una persona culta debe alcanzar para valerse por sí misma en la vida, ser útil a la sociedad y darse una explicación personal sobre el mundo en que mora y el tiempo en que le ha tocado vivir.

2.2.6 Concepto de entorno Psicosocioeducativo

Se describe a un tipo de contexto formado por una psicóloga, una asistente social y un educador con el propósito de construir una sociedad tolerante, respetuosa con la diversidad, es decir, no se trata solamente de enseñar valores, sino de interiorizarlos y vivirlos. Esto es lo que enriquece de calidad a la educación psicosocial.

2.3 MARCO LEGAL

El modelo de estudio del análisis de la aplicación del proyecto “Encuentros para Padres” de los estudiantes de octavo de básica superior y primero de bachillerato con el acompañamiento del departamento de consejería estudiantil (DECE) se sustenta jurídicamente en los siguientes instrumentos legales:

2.3.1 Base Constitucional

La Constitución de la República del Ecuador define a la educación como un derecho y promueve la participación de la comunidad educativa y la familia en los procesos educativos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas:

2. El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura

física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

En el mismo instrumento legal, en el título séptimo, se establece a la educación como parte fundamental del **Plan del Buen Vivir**:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

2.3.2 Código de la Niñez y Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia (Ley N° 100) ratifica el rol y responsabilidades de los profesionales en los procesos de denuncia, en actividades de protección y evitamiento de doble victimización:

Art. 72.- Personas obligada a denunciar.- Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que

presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiere sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades judiciales o administrativas competentes, incluida la defensoría del pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales.

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes del maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones de sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

2.3.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural establece:

Art. 2.- b) Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales; **f) Desarrollo de procesos.-** Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República; **g) Integralidad.-** La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones; **n) Comunidad de aprendizaje.-** La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes; **x) Integralidad.-** La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo

como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones:

En el capítulo tercero sobre los derechos de los estudiantes:

Art. 7.- b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación; **f)** Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades; **l)** Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros médicos y psicológicos; **o)** Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;

2.3.4 Reglamento General a la LOEI

El Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Señala:

Art. 58.- La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades.

Art. 59.- En las actividades y programas atinentes al Departamento de Consejería Estudiantil, debe participar activamente todo el personal de la institución: directivos, docentes y administrativos, así como los estudiantes y representantes legales. Las acciones y los programas deben ser organizados por el Departamento de Consejería Estudiantil y deben ser puestos a consideración del Consejo Ejecutivo del establecimiento para su análisis y aprobación.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Modalidad de la investigación

En este trabajo se puntualiza la modalidad de investigación la cual es de tipo mixta y se divide en dos partes:

- Bibliográfica y
- De campo

Bibliográfica porque se fundamenta científicamente el trabajo y la particularidad de campo es debido a que se utilizaron las encuestas y entrevistas para sustentar el estudio, así como se realizó el respectivo análisis de toda la información.

3.2 Unidades de Observación

La participación en los encuentros para padres como maestro o tutor voluntario en la animación para la integración de los padres de familia en las diversas actividades del programa.

3.3 Población y muestras

3.3.1 Población

La población de los padres y estudiantes de la unidad educativa inmersa en este estudio es de condición social media, donde se aprecia que los hogares están centrados en la parte Sur de la ciudad **(Ver más en anexo 1, gráfico 1)**.

Para las encuestas se tomaron sólo los estudiantes y padres de familia de octavos de básica y los primeros de bachillerato, así se llega a una población de estudiantes de 429 jóvenes y los asistentes a la mayor parte de los encuentros totalizaron 240 padres de familia.

Para las entrevistas se escogieron al jefe del Departamento de Consejería Estudiantil y al director del programa “Encuentro para Padres” para que respondan el cuestionario con preguntas abiertas. De esta forma se recopiló información valiosa que servirá de apoyo en la identificación de los factores sociales, además se examinó el acompañamiento a los padres y se evaluó el impacto generado en sus hijos.

3.3.2 Muestras

Para las encuestas a los padres se contó con una muestra de los asistentes a las jornadas, un resultado de **150** padres. De la misma manera se detalló con una muestra de **350** jóvenes entre Octavo de básica y Primero de bachillerato para tener un margen de error del 3%.

A continuación la relación estadística aplicada a los padres:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot (1-p)}{e^2 \cdot (N-1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

Valores de las variables

N= 240
P= 50%
e= 3%
Z= 90%
n= 150 encuestas como resultado.

Estadística aplicada a los hijos:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot (1-p)}{e^2 \cdot (N-1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

Valores de las variables

N= 429
P= 50%
e= 3%
Z= 95%
n= 350 encuestas como resultado.

3.4 Técnica e instrumento de investigación

Se plasmó un cuestionario de preguntas semejantes para los estudiantes y padres de familia para contrastar información en cuanto al impacto de los animadores DECE y en el ambiente familiar **(Ver anexos 3 y 4)**.

Lo mismo se dio con las entrevistas que se desarrollaron para los coordinadores de los encuentros para padres, los mismos que brindaron información sobre el proceso y el efecto que se percibe por dichos encuentros **(Ver anexos 5 y 6)**.

3.5 Procesamiento y Análisis

De acuerdo a la información obtenida en las encuestas tomadas se puede decir que se han elaborado en base a un cuestionario con preguntas cerradas, directas y de opción múltiple. De entre las cuales se pueden obtener información certera para examinar el proceso y efecto del acompañamiento de los padres de la Básica Superior y Bachillerato en las jornadas de encuentros.

El análisis de los datos se realizó luego de haber tabulado y graficado los resultados de la investigación.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Encuestas dirigidas a los estudiantes

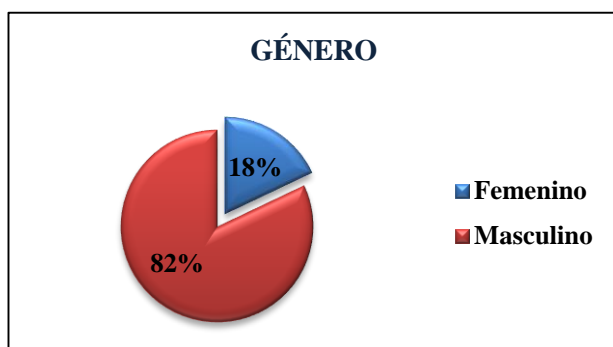
Tabla 1: Género

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Femenino	63	18%
Masculino	287	82%
Total	350	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 2: Género



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

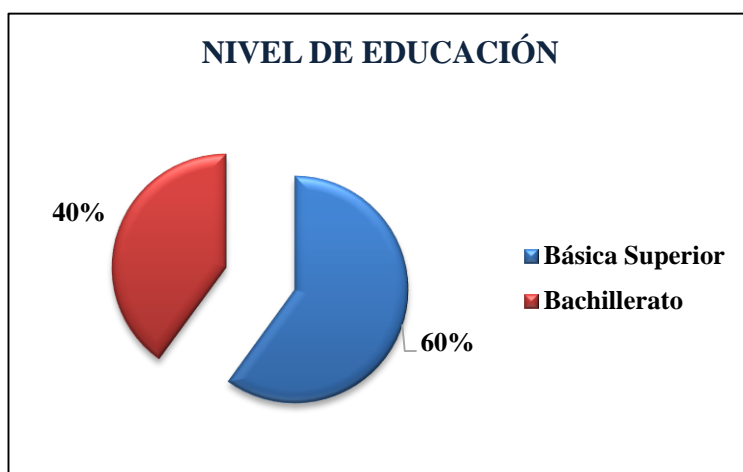
Se puede destacar en este gráfico la presencia de mayor cantidad de encuestados con género masculino con un resultado del 82% en comparación al género femenino que se obtuvo un porcentaje del 18% ya que en su mayoría los estudiantes son varones debido a que por cultura pocas mujeres se interesan en carreras técnicas.

Tabla 2: Nivel de educación

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Básica Superior	210	60%
Bachillerato	140	40%
Total	350	100%

Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 3: Nivel de educación



Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

Los niveles de educación de los estudiantes encuestados se analizaron en dos grupos: Octavos de básica con 60% resueltas las encuestas y los primeros de bachillerato con 40% de las encuestas.

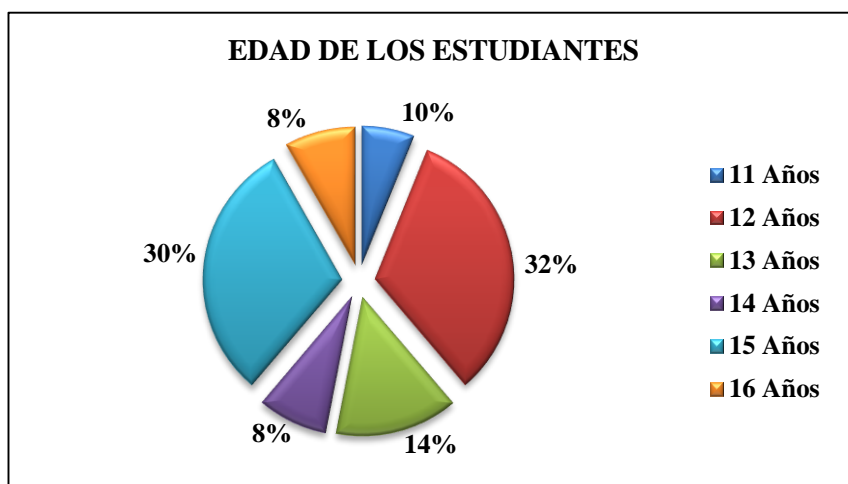
Tabla 3: Edad

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
11 Años	21	6%
12 Años	112	32%
13 Años	49	14%
14 Años	28	8%
15 Años	105	30%
16 Años	35	10%
Total	350	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 4: Edad



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

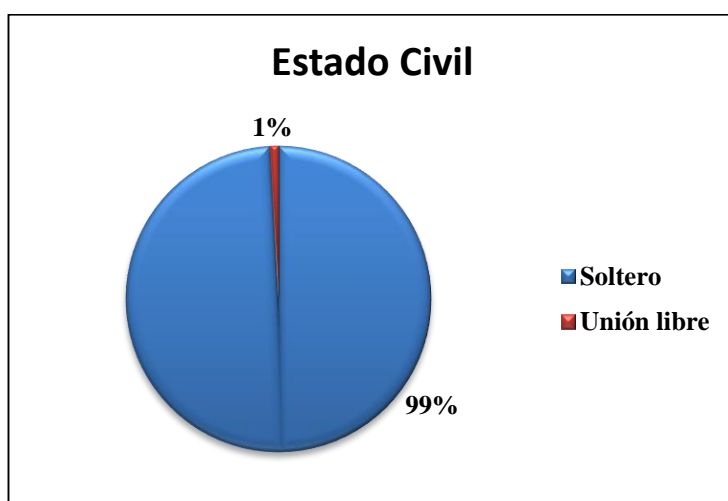
Las edades de los estudiantes encuestados fluctúan entre 11 a 16 años de los cuales la mayoría representados con 32% en los Octavos tienen cumplidos los 12 años y en los Primeros de bachillerato con 30% tienen cumplidos los 15 años. Existe también una de 14% con 13 años, 10% con 11 años, y 8% entre 14 y 16 años cumplidos. Esta información permite aseverar que los jóvenes estudiantes están en la etapa de la adolescencia.

Tabla 4: Estado civil

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Soltero	347	99%
Unión libre	3	1%
Total	350	100%

Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 5: Estado Civil



Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

En base a las contestaciones se obtuvo como resultado que casi todos los estudiantes son solteros 99%, aunque hay una muy pequeña minoría con el 1%.

El estado civil de los estudiantes menores de edad y como es de esperarse en casi su totalidad se define jóvenes que aún no tienen cargas familiares fuertes ya que son solteros y cuentan con un representante legal.

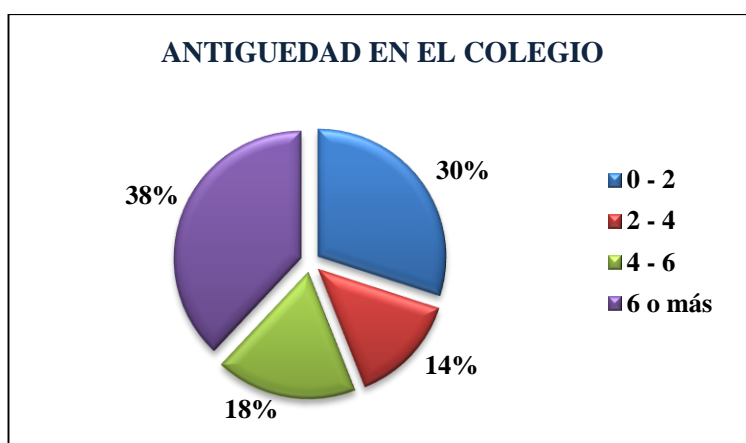
Tabla 5: Años de antigüedad en la institución

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
0 - 2 Años	105	30%
2 - 4 Años	49	14%
4 - 6 Años	63	18%
6 Años o más	133	38%
Total	350	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 6: Antigüedad en la institución



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

Los años de antigüedad o de permanencia en la institución se evaluaron en cuatro grupos que en su mayoría están de 0 a 2 con 30% y 6 a más años con 38%. La minoría está en 2 a 4 años con 14% y 4 a 6 años con 18%. Seguramente los estudiantes nuevos que ingresan a los octavos y los que están desde la básica elemental son la mayoría.

Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en los Encuentros de padres:

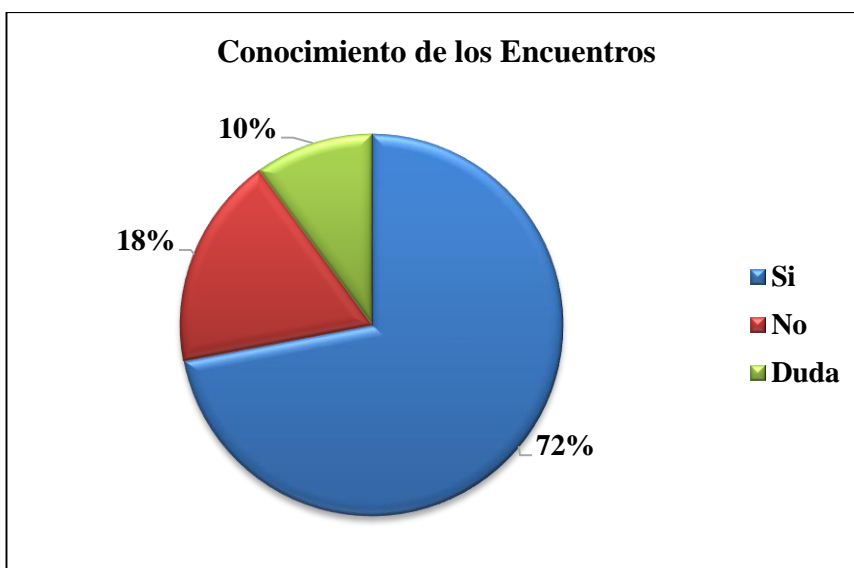
Pregunta 1. ¿Conoce sobre los Encuentros para padres que realiza el departamento de Consejería Estudiantil?

Tabla 6: Conocimiento de los Encuentros

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Sí	252	72
No	63	18
Duda	35	10
Total	350	100%

Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 7: Conocimiento de los Encuentros



Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

En esta pregunta se puede evidenciar que los estudiantes encuestados conocen sobre los Encuentros de padres en un 72% que corresponde a la mayoría, 18% responde que no y un 10 % no están seguros de conocerlos.

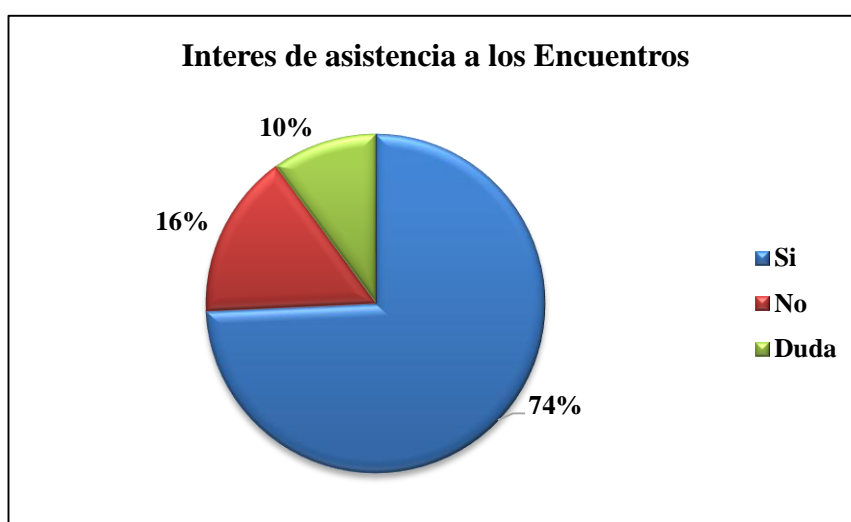
Pregunta 2. ¿Tiene Ud. interés en que sus padres asistan a los Encuentros para padres?

Tabla 7: Interés en la asistencia a los Encuentros

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Sí	260	74%
No	55	16%
Duda	35	10%
Total	350	100%

Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 8: Interés en la asistencia a los Encuentros



Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

Con respecto a los resultados obtenidos se expone que la mayor parte de los jóvenes tiene interés en que sus padres asistan a las jornadas de Encuentros por tener 74% de afirmación aunque aún 16% y 10% no le interesa o duda.

Pregunta 3. ¿Tus padres asistieron a las jornadas de Encuentros para Padres?

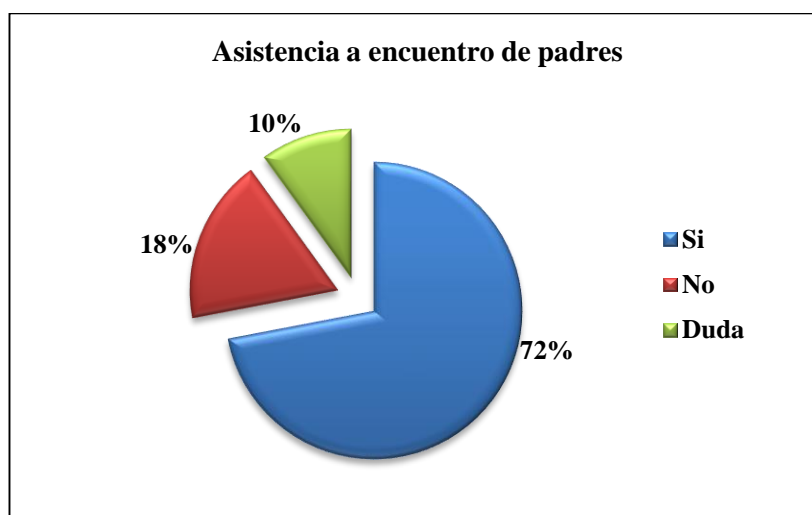
Tabla 8: Asistencia a los encuentros

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	252	72%
No	63	18%
Duda	35	10%
Total	350	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 9: Asistencia a los encuentros



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

Mediante las encuestas dirigidas a los estudiantes para conocer si los representantes asistieron a los talleres de Encuentros para Padres se obtuvo la siguiente información: La gran parte respondió positivamente en un 72%, un 18% negativamente y una pequeña parte que es el 10% no está seguro.

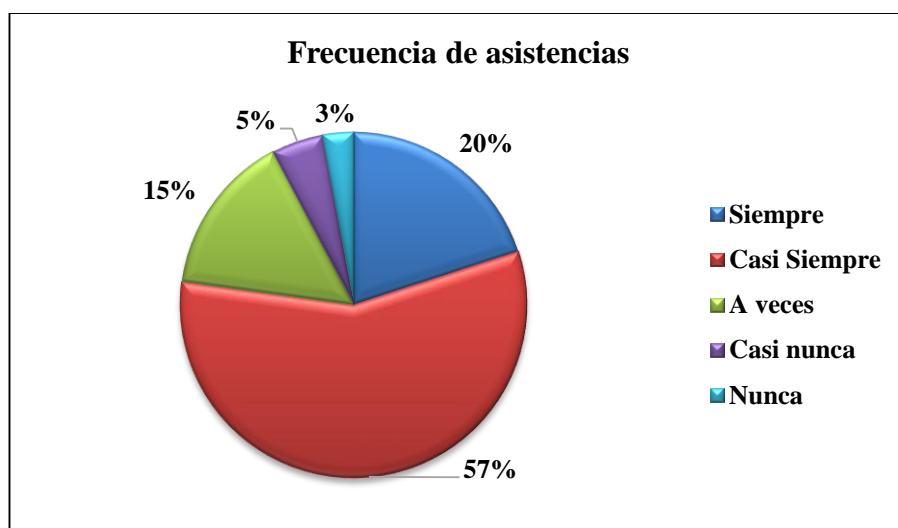
Pregunta 4. ¿Con qué frecuencia asistieron a las jornadas de Encuentros para padres?

Tabla 9: Frecuencia de asistencias

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	70	20%
Casi Siempre	200	57%
A veces	53	15%
Casi nunca	17	5%
Nunca	10	3%
Total	350	100%

Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 10: Frecuencia de asistencias



Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

Según los resultados de las encuestas se dice que la mayor parte de los padres asistió 57% casi siempre, un 20% responde siempre, el 15% a veces, el 5% y un 3% casi nunca. Estas preguntas tienen el propósito de medir la cobertura que tiene los encuentros en la Unidad Educativa.

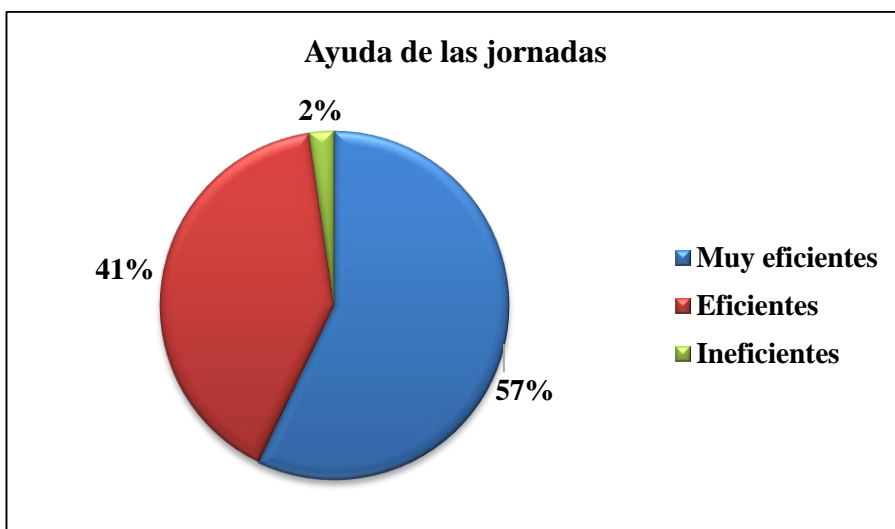
Pregunta 5. La ayuda prestada por el DECE a sus padres en las jornadas de encuentros son ____?

Tabla 10: Ayuda por el DECE

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Muy eficientes	200	57%
Eficientes	142	41%
Ineficientes	8	2%
Total	350	100%

Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 11: Ayuda por el DECE



Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

La información obtenida de estas encuestas en cuanto a la eficiencia de las charlas y entrevistas es: Eficiente en su mayoría con el 66% de respuestas, muy eficientes responde el 26% de los estudiantes e ineficientes en su minoría con un 8%.

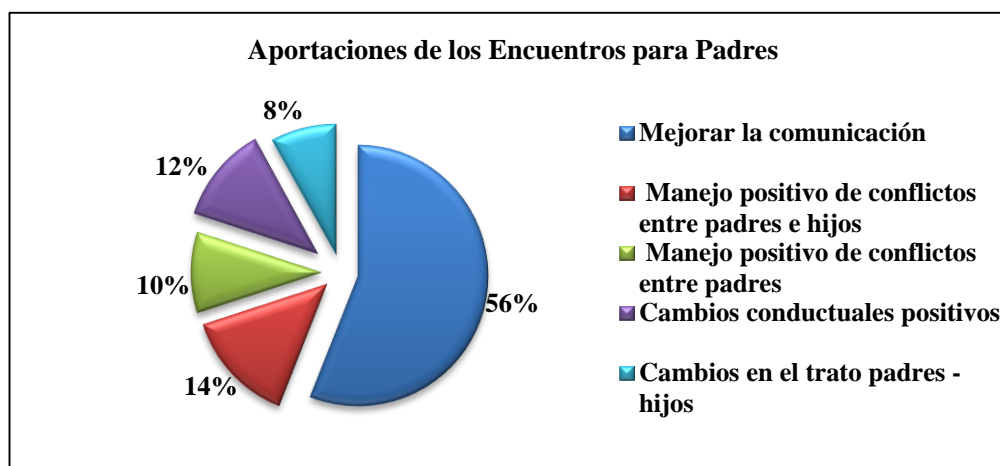
Pregunta 6. ¿Qué aportaciones han dado las actividades de encuentros para padres en su relación familiar?

Tabla 11: Aportaciones de los encuentros

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Mejorar la comunicación	196	56%
Manejo positivo de conflictos entre padres e hijos	49	14%
Manejo positivo de conflictos entre padres	35	10%
Cambios conductuales positivos	42	12%
Cambios en el trato padres -hijos	28	8%
Total	350	100%

Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico12: Aportaciones de los encuentros



Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

De acuerdo a las encuestas se obtuvo la siguiente información: Mejoró la comunicación 56% responde, 14% mejoró el manejo de conflictos padres a hijos, 12% cambió positivamente su conducta, 10% disminuyeron los conflictos entre padres y una minoría responde que mejoró el trato de sus padres.

Pregunta 7. ¿Confía en los animadores que dirigen los Encuentros para comunicar sus problemas?

Tabla 12: Confianza

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Sí	280	80%
No	70	20%
Total	350	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 13: Confianza



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

La respuesta que se observa en la Gráfico 15 es la siguiente: 80% confía en el DECE para comunicar sus problemas y el 20% no siente la confianza necesaria para buscar ayuda en el departamento.

Pregunta 8. ¿Qué tipo de problemas considera que se pueden tratar en las jornadas de Encuentros para padres?

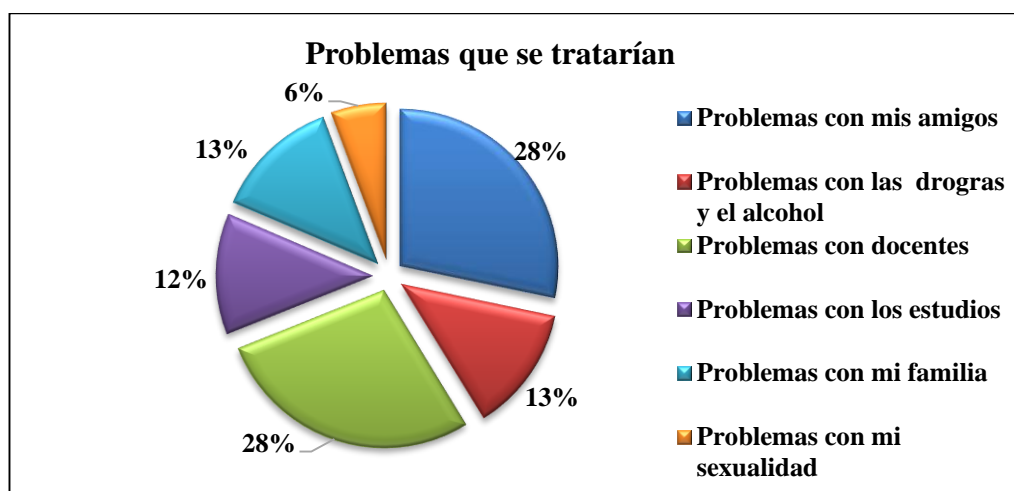
Tabla 13: Problemas que se tratarían

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Problemas con mis amigos	175	28%
Problemas con las drogas y el alcohol	80	13%
Problemas con docentes	172	28%
Problemas con los estudios	77	12%
Problemas con mi familia	80	13%
Problemas con mi sexualidad	35	6%
Total	619	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 14: Problemas que se tratarían



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

En base a los resultados sobre los problemas que se tratarían se obtuvo la siguiente información: 28% responde tantos problemas con profesores y amigos, el 13% problemas con la familia, 12% problemas académicos y la minoría problemas con la sexualidad.

Pregunta 9. Escribe aspectos en los cuales los Encuentros para Padres deberían mejorar:

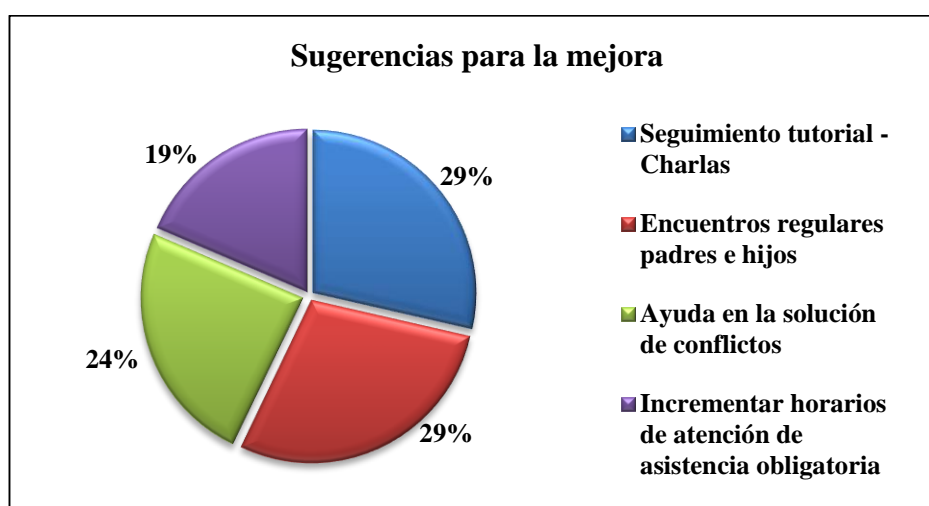
Tabla 14: Sugerencias de mejora

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Seguimiento tutorial - Charlas	100	29%
Encuentros regulares padres e hijos	100	29%
Ayuda en la solución de conflictos	85	24%
Incrementar horarios de atención de asistencia obligatoria	65	19%
Total	350	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 15: Sugerencias de mejora



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

Por medio de las encuestas se obtuvo la siguiente información sobre las sugerencias de mejora: Más charlas y seguimiento 29 %, Más encuentros regulares padres e hijos 29%, Ayuda en buscar la solución de conflictos 24% y 19% sugiere la asistencia obligatoria a los Encuentros o actividades de integración familiar.

Convivencia Familiar después de los Encuentros para padres:

Pregunta 10. Existen normas de convivencia claras en tu casa.

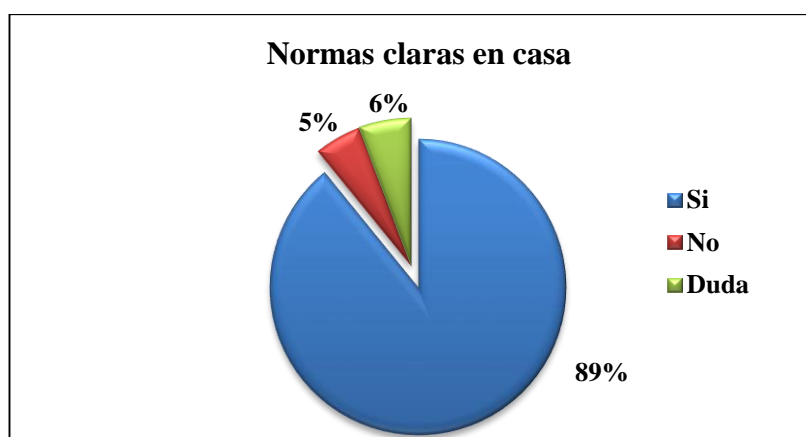
Tabla 15: Normas claras en casa

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Sí	312	89%
No	18	5%
Duda	20	6%
Total	350	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 16: Normas claras en casa



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

De acuerdo a la información obtenida mediante las encuestas, se puede inferir que los jóvenes en su mayoría responden 89% afirmativamente de que existen normas o reglas claras en casa aunque hay una minoría que niegan y dudan en 5% y 6% respectivamente.

Es decir que casi todos los estudiantes conocen las normas o reglas en sus hogares.

Pregunta 11. ¿Sientes que eres comprendido por tus familiares en esta etapa de desarrollo en tu vida?

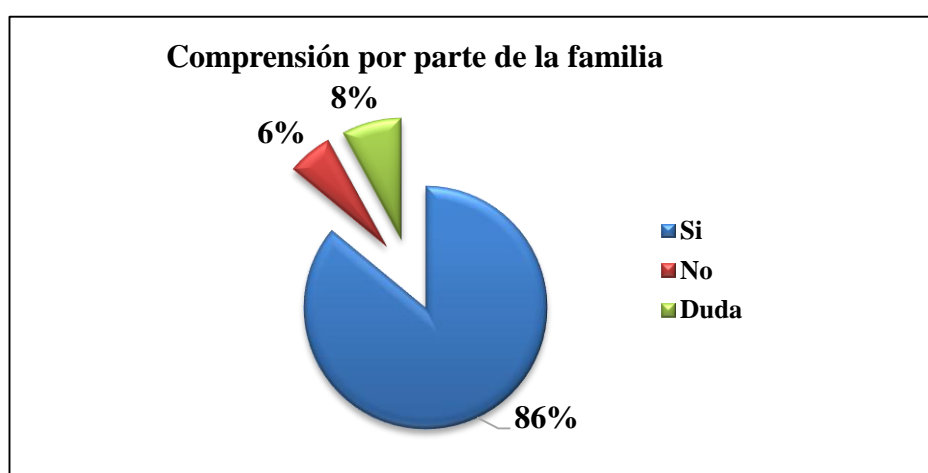
Tabla 16: Comprensión por parte de la familia

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Sí	301	86%
No	21	6%
Duda	28	8%
Total	350	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 17: Comprensión por parte de la familia



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

La información que se obtuvo de esta pregunta en cuanto a la comprensión familiar fue la siguiente: Responden si 86%, no 6% y dudan 8%.

Con los resultados de esta pregunta se demuestra que casi todos los estudiantes se sienten comprendidos por sus padres en esta etapa del desarrollo de su vida.

Pregunta 12. ¿Piensas que la comunicación en tu familia es fluida?

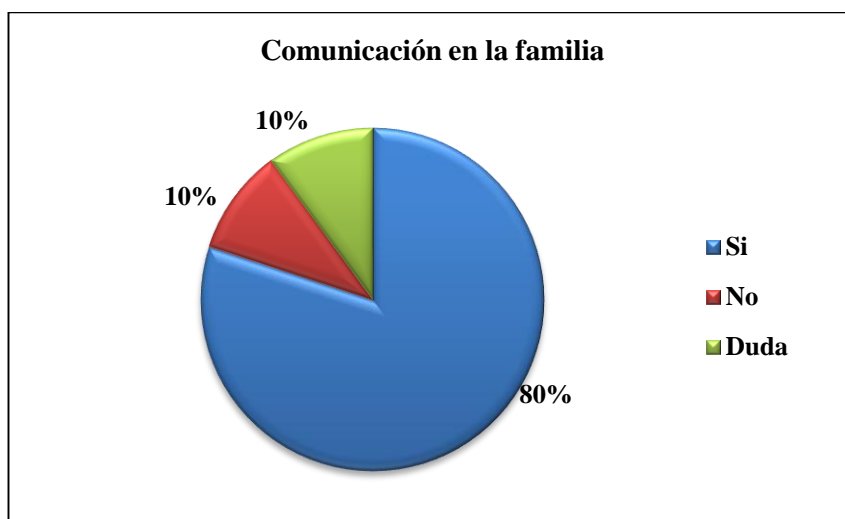
Tabla 17: Comunicación en la familia

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Sí	280	80%
No	35	10%
Duda	35	10%
Total	350	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 18: Comunicación en la familia



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

En base a los resultados sobre la comunicación familiar se obtuvieron los siguientes porcentajes: Afirmativo responden 80%, negativo 10% y dudan también 10%.

En la pregunta se trató de determinar si los encuestados tienen una comunicación familiar fluida y es evidente que casi es así en su mayoría.

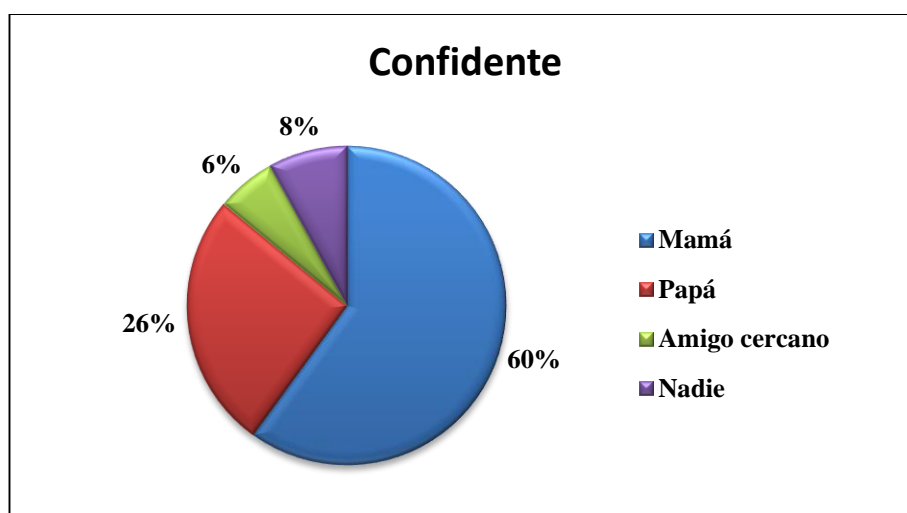
Pregunta 13. ¿Con quién compartes tus confidencias?

Tabla 18: Confidente

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Mamá	210	60%
Papá	91	26%
Amigo cercano	21	6%
Nadie	28	8%
Total	350	100%

Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 19: Confidente



Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

Según los resultados de las encuestas se señala que la mayor parte de los jóvenes cuestionados responden 60% comparte confidencias a la madre, el 26% al padre, el 6% a un amigo cercano y el 8% no comparten.

En virtud de las respuestas es evidente que la gran mayoría tiene en casa más confianza con la mamá en comparación con el papá.

Pregunta 14. ¿Te sientes amado y respetado por tus padres?

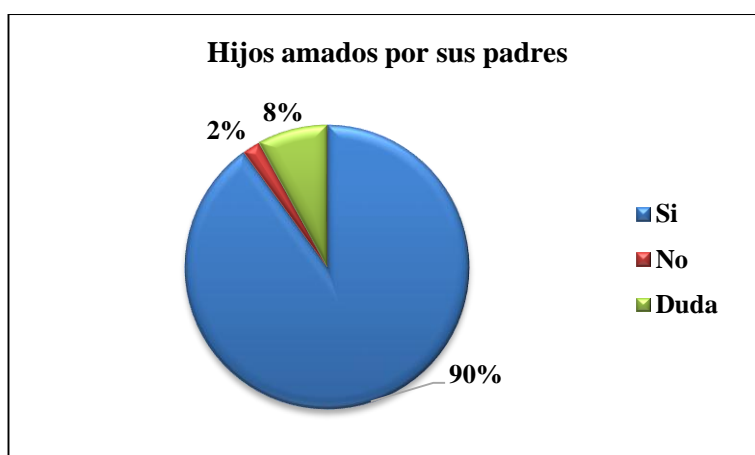
Tabla 19: Hijos amados por sus padres

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Sí	315	90%
No	7	2%
Duda	28	8%
Total	350	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 20: Hijos amados por sus padres



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

Visto desde la perspectiva de los estudiantes que están en la etapa de la adolescencia las respuestas a la pregunta sobre sentirse amado por sus padres resultó en casi la mayoría 90% responde sí, 2% no y 8% lo duda.

La afectividad entre los integrantes de la familia juega un papel muy importante para que los jóvenes se sientan seguros emocionalmente en el hogar.

Pregunta 15. El nivel de influencia de tus padres en esta etapa de tu vida es:

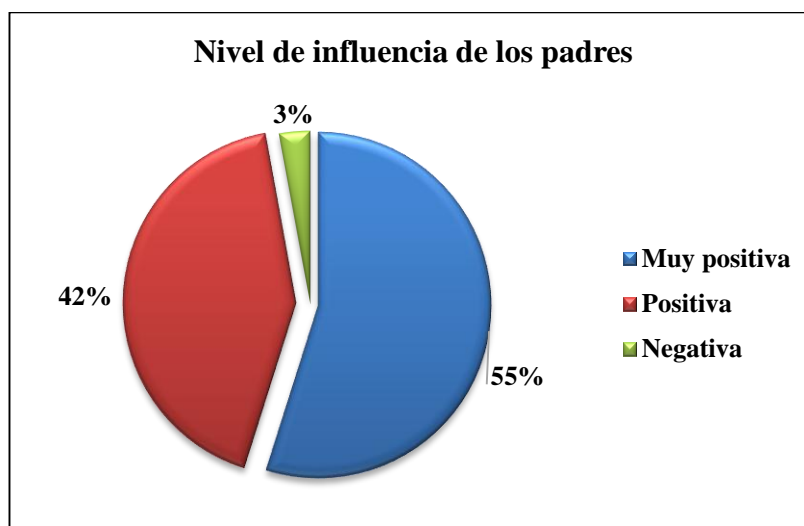
Tabla 20: Nivel de influencia de los padres

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Muy positiva	192	55%
Positiva	148	42%
Negativa	10	3%
Total	350	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 21: Nivel de influencia de los padres



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

De los resultados obtenidos en esta pregunta se destaca que casi el total de los estudiantes respondieron muy positivo 55% y positivo 42%, sobre la influencia que ejercen sus padres en ellos; Aunque hay una minoría 3% que responde sobre haber una influencia negativa.

Sin duda esta evidencia nos demuestra que en sus hogares existen ejemplos positivos de parte de sus padres.

Pregunta 16. ¿Con qué frecuencia se dan las discusiones en el hogar?

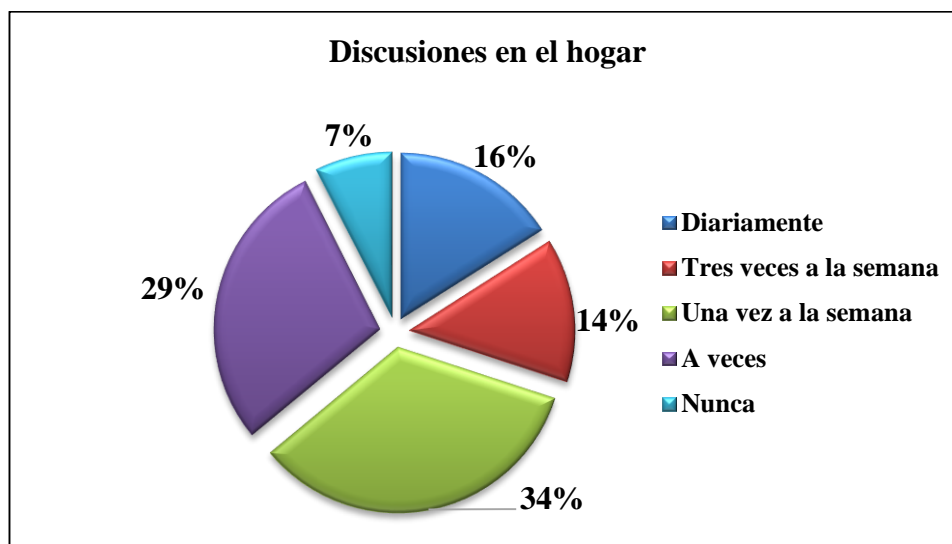
Tabla 21: Discusiones en el hogar

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Diariamente	56	16%
Tres veces a la semana	49	14%
Una vez a la semana	119	34%
A veces	100	29%
Nunca	26	7%
Total	350	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 22: Discusiones en el hogar



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

Por medio de las encuestas se obtuvo la siguiente información sobre las discusiones en el hogar: Respondieron 34% una vez por semana, 29% a veces, 16% diariamente, 14% tres veces a la semana y 7% nunca.

Pregunta 17. Los problemas familiares te han conducido a ___

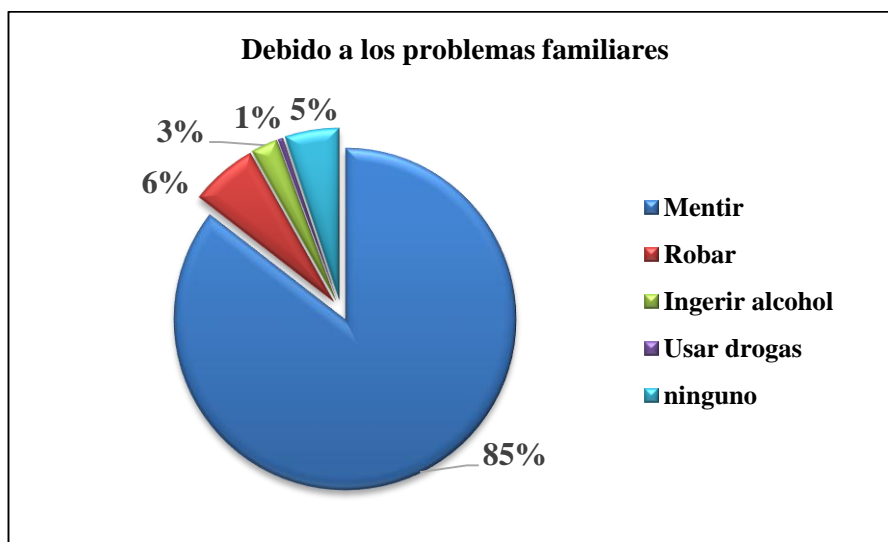
Tabla 22: Debido a los problemas familiares

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Mentir	336	85%
Robar	25	6%
Ingerir alcohol	10	3%
Usar drogas	2	1%
ninguno	20	5%
Total	393	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 23: Debido a los problemas familiares



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

Mediante la encuesta se obtuvo la siguiente información: Mentir 85%, robar 6%, ingerir alcohol 3%, usar drogas 1% y ninguno 5%. El mayor indicador es la mentira en los jóvenes cuando tienen problemas en sus hogares, aunque las demás alternativas suele ser consecuencia de la misma.

Pregunta 18. ¿Quién toma las decisiones en casa?

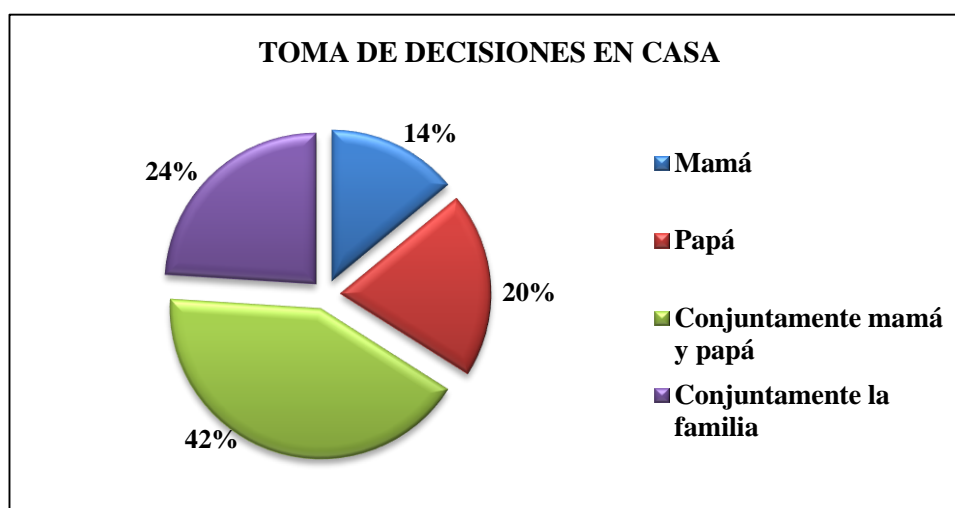
Tabla 23: Decisiones en casa

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Mamá	49	14%
Papá	70	20%
Conjuntamente mamá y papá	147	42%
Conjuntamente la familia	84	24%
Total	350	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 24: Decisiones en casa



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

Los resultados de esta pregunta fueron los siguientes: Conjuntamente 42%, conjuntamente la familia 24%, el padre 20% y 14% la madre.

De acuerdo a la información obtenida mediante las encuestas, se puede inferir que los padres toman las decisiones juntas en su mayoría, debido a que son los dos quienes sostienen el hogar (**Ver anexo 1, gráfico 6**).

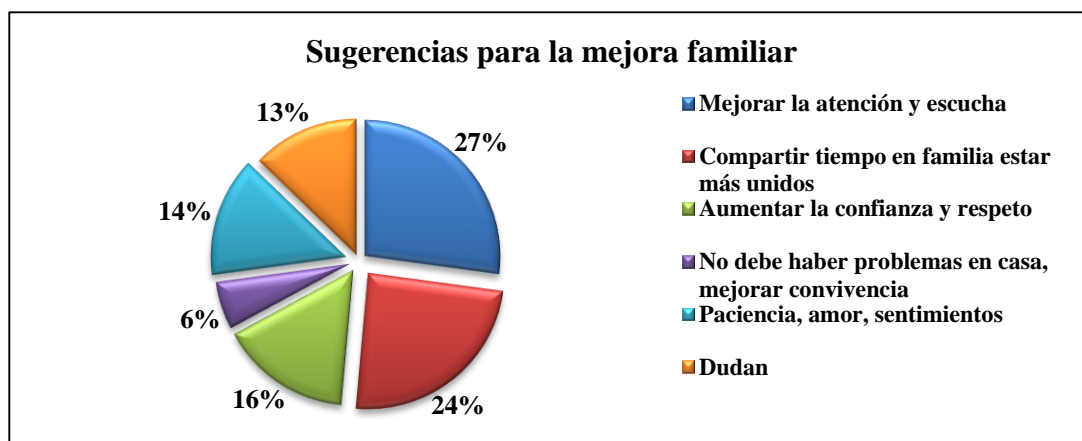
Pregunta 19. Indica 4 acciones que tus padres pudieran tomar para mejorar su relación contigo.

Tabla 24: Acciones para mejora familiar

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Mejorar la atención y escucha	95	27%
Compartir tiempo en familia estar más unidos	85	24%
Aumentar la confianza y respeto	55	16%
No debe haber problemas en casa, mejorar convivencia	20	6%
Paciencia, amor, sentimientos	50	14%
Dudan	45	13%
Total	350	100%

Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 25: Acciones para mejora familiar



Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

La información que se obtuvo de esta pregunta fue la siguiente: Mejorar la atención y la escucha 27%, compartir más tiempo en familia 24%, aumentar la confianza y respeto 16%, paciencia, demostrar afectos 14%, mejorar la convivencia 6% y dudaron sin respuesta alguna 13%.

Con esta pregunta lo que se buscaba es la sugerencia de mejora familiar que salga de ellos mismos, así que la mayoría pide más atención y compartir más tiempo en familia.

4.2 Encuestas dirigidas a los padres de familia

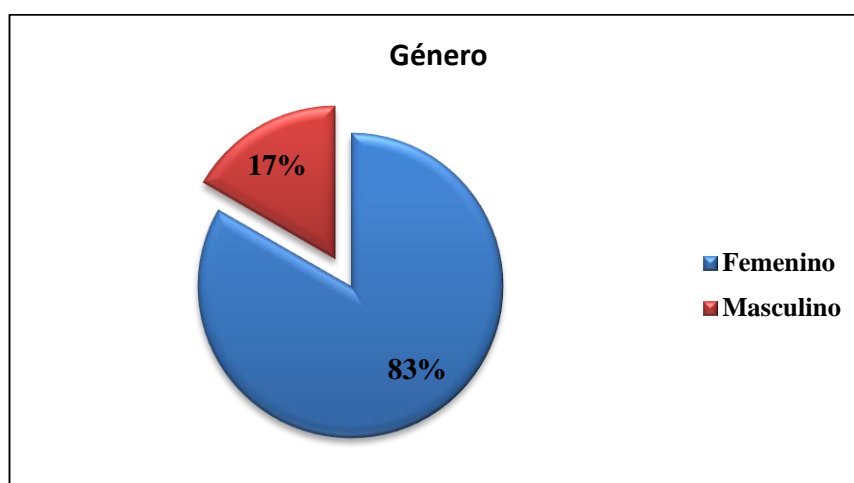
Tabla 25: Género de los padres

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Femenino	125	83%
Masculino	25	17%
Total	150	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 26: Género de los padres



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

La muestra destaca una mayor cantidad del género femenino 83% en comparación al masculino 17%.

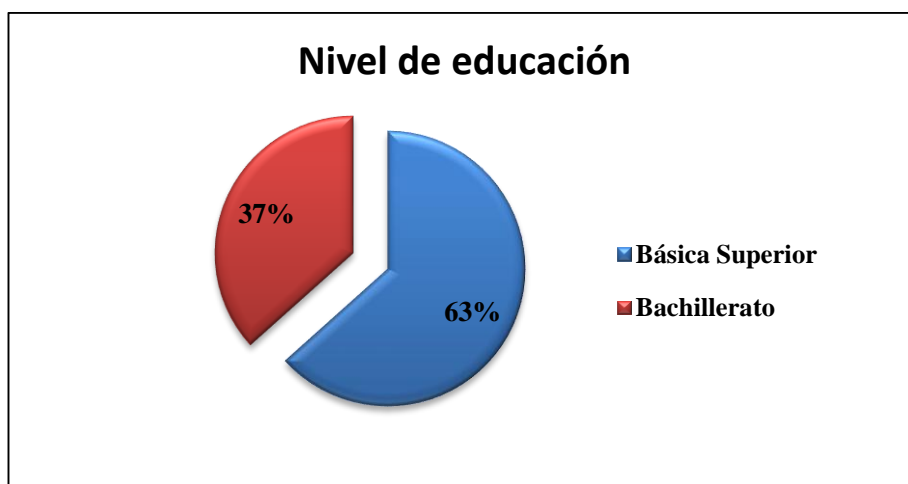
Este muestreo es para saber quién de los padres contestó la encuesta, como se observa las madres de familia son las que respondieron en su mayoría, a causa de quienes participaron de las jornadas de encuentros también en su mayoría eran mujeres.

Tabla 26: Nivel de educación de sus hijos

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Básica Superior	95	63%
Bachillerato	55	37%
Total	150	100%

Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 27: Nivel de educación de sus hijos



Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

En base a las contestaciones obtenidas: Básica superior 63% y bachillerato 37%.

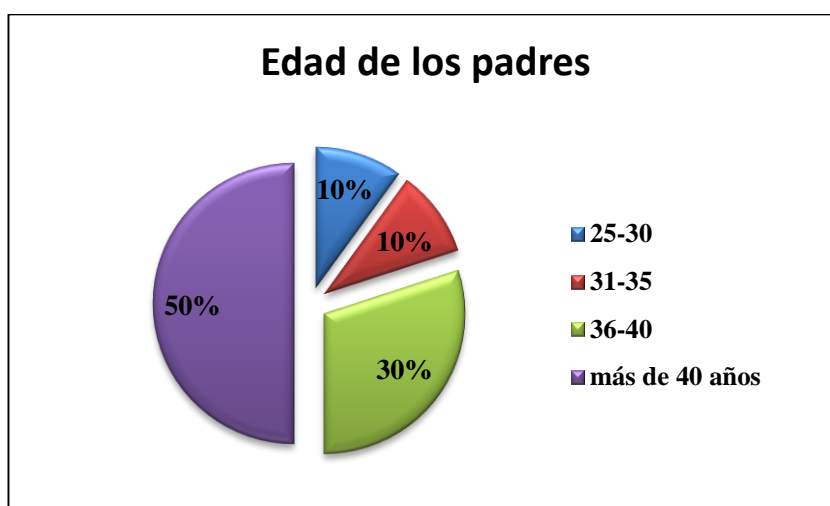
Al igual que la contestación por parte de los estudiantes la mayoría eran de la básica superior y es de esperarse como muestra la Gráfico 2 y 3 sobre la asistencia de los padres a las jornadas se dio la misma respuesta.

Tabla 27: Edad de los padres

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
25-30	15	10%
31-35	15	10%
36-40	45	30%
más de 40 años	75	50%
Total	150	100%

Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 28: Edad de los padres



Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

En relación a las edades de los padres de familia se obtuvo: más de 40 años 50%, entre 36 y 40 años 30%, entre 31 y 35 10%, 25 y 30 años 10%.

Tal como se ilustra la mayor parte de los padres son mayores de 36 años, se puede considerar que son padres adultos con criterio formado (**Ver anexo 1**).

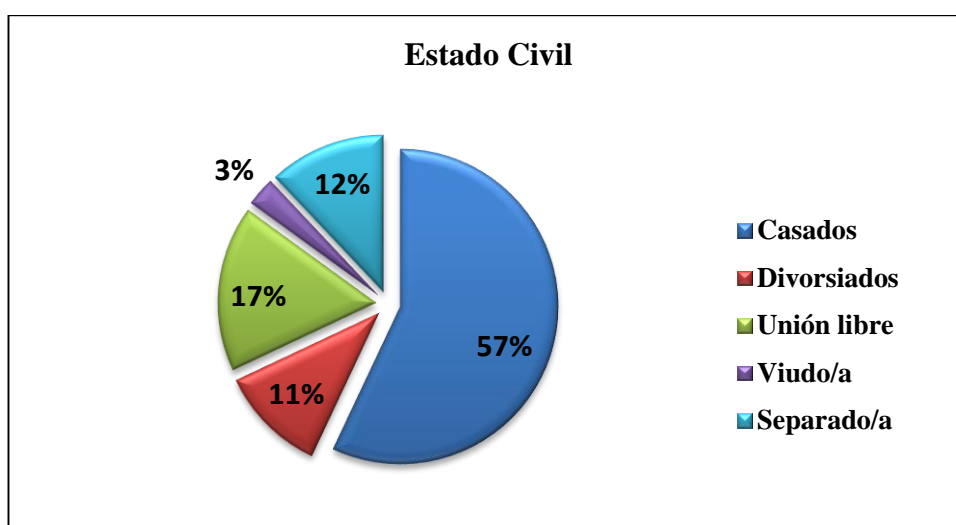
Tabla 28: Estado civil

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Casados	85	57%
Divorciados	16	11%
Unión libre	26	17%
Viudo/a	5	3%
Separado/a	18	12%
Total	150	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 29: Estado Civil



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

El estado civil de los padres obtenido mediante las encuestas: Casados 57%, unión libre 17%, divorciados 11%, separados 12%, viudos 3%.

Esto quiere decir que la mayor parte de los padres de familia son casados y una minoría está unida y viven con sus hijos **(Ver más en anexo 1)**

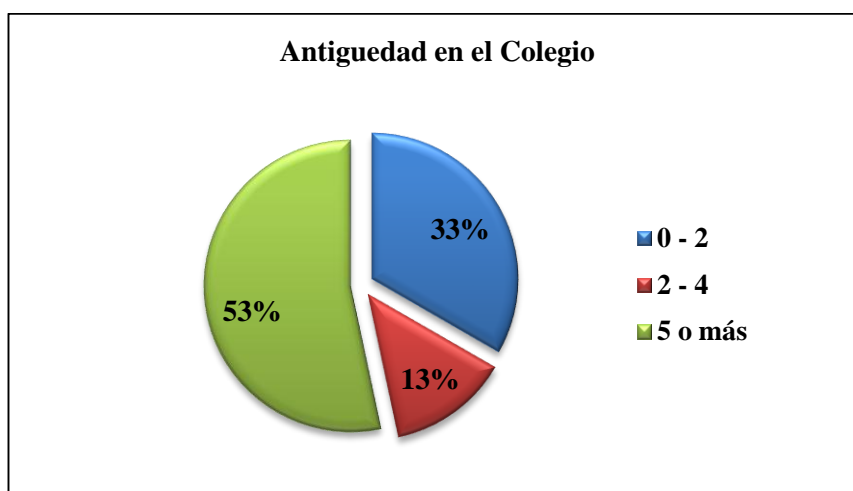
Tabla 29: Años de antigüedad en la institución

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
0 - 2	50	33%
2 - 4	20	13%
5 o más	80	53%
Total	150	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 30: Años de antigüedad en la institución



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

En base a las encuestas a los padres sobre la antigüedad en la institución responden: más de 5 años 53%, 0 a 2 años 33% y 2 a 4 años 13%.

Al comparar las respuestas con los estudiantes resultan similares con pocas variantes que se puede explicar porque tienen varios hijos algunos padres y hay un cierto número de estudiantes nuevos en la institución.

Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en los Encuentros de padres:

Pregunta 1. ¿Conoce sobre los Encuentros para padres que realiza el departamento de Consejería Estudiantil?

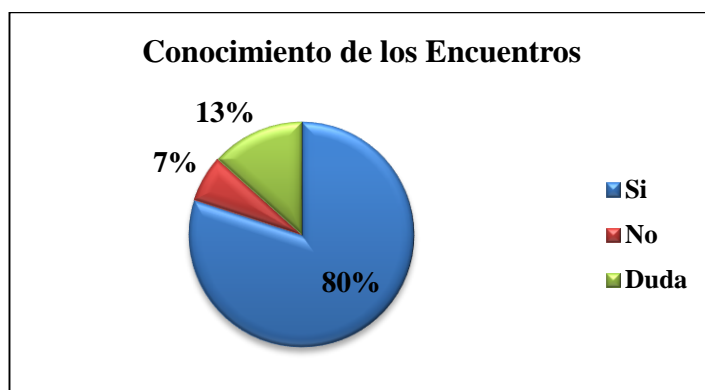
Tabla 30: Conocimiento de los Encuentros

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Sí	120	80%
No	10	7%
Duda	20	13%
Total	150	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 31: Conocimiento de los Encuentros



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

En acuerdo con las respuestas a esta pregunta los padres de familia en su gran parte conocen 80% y no conoce 7% sobre los Encuentros para padres que brinda el departamento de Consejería Estudiantil, no obstante hay una minoría 13% que duda conocer. Es comparable a los resultados con los estudiantes en donde se afirma el conocimiento de los encuentros aunque hay un porcentaje que aún no conocen y dudan en el cual se debe fortalecer el marketing.

Pregunta 2. ¿Tiene Ud. interés en participar de los Encuentros para padres?

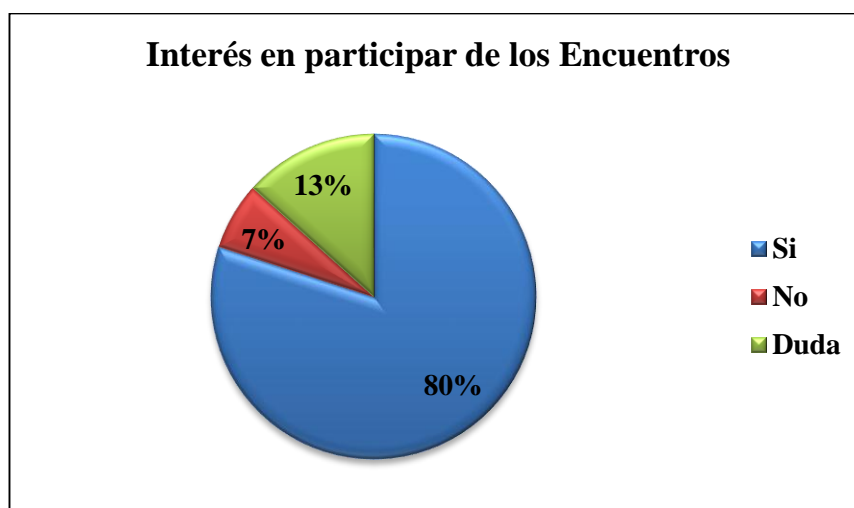
Tabla 31: Interés en participar

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Sí	120	80%
No	10	7%
Duda	20	13%
Total	150	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 32: Interés en participar



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

Dentro de los resultados al interés en participar de los Encuentros por el departamento de Consejería se registraron: 80% que responden afirmativamente, 7% que responden negativamente y 13% que lo dudan.

Del mismo modo si comparamos las respuestas de los estudiantes hay una leve diferencia con los padres porque a ellos les interesan más las experiencias compartidas, puesto sienten la necesidad de ser acompañados en su tarea de padres.

Pregunta 3. ¿Asistió a los encuentros que realiza el departamento de Consejería Estudiantil?

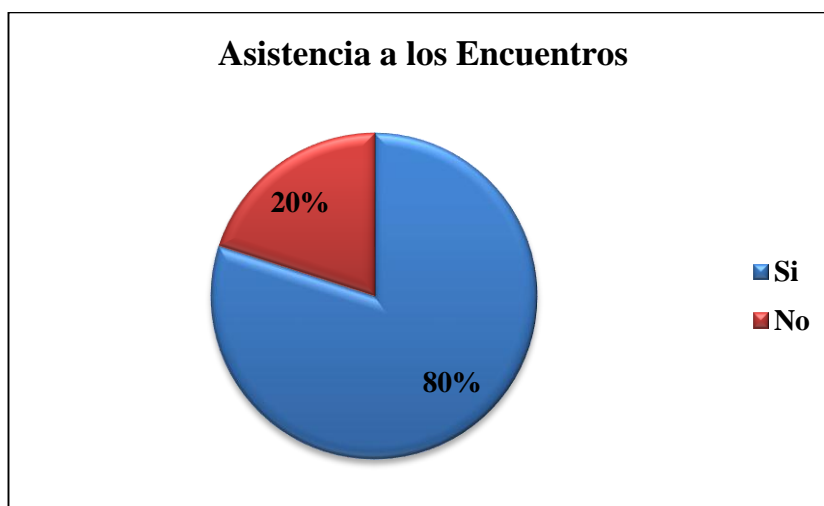
Tabla 32: Asistencia a los Encuentros

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Sí	120	80%
No	30	20%
Total	150	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 33: Asistencia a los encuentros



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

Los resultados que se obtuvieron de la encuesta son los siguientes: respuestas afirmativas 80% y negativas 20%.

Si contrastamos con las respuestas de los estudiantes se observa una diferencia en cuanto a los padres que asistieron a los encuentros.

Pregunta 4. ¿Con qué frecuencia asistió a las jornadas de Encuentros para padres?

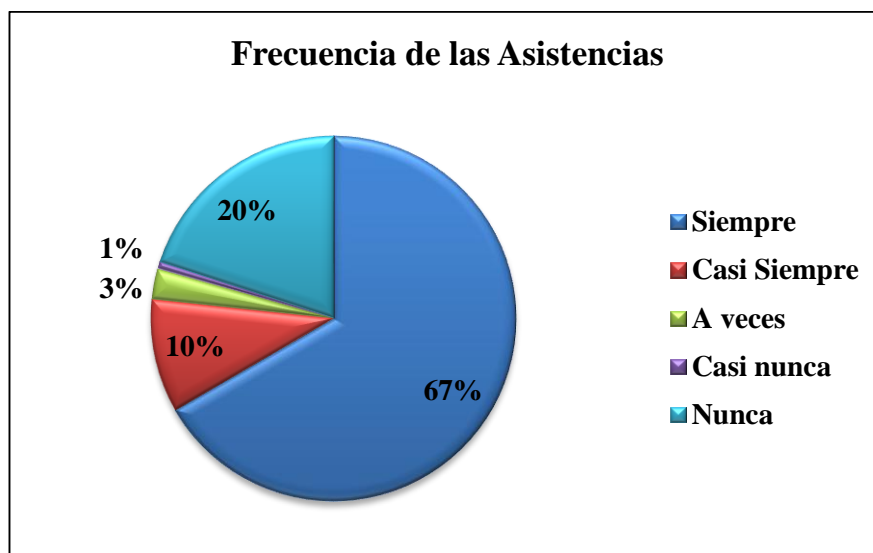
Tabla 33: Frecuencia de asistencias

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	100	67%
Casi Siempre	15	10%
A Veces	4	3%
Casi Nunca	1	1%
Nunca	30	20%
Total	150	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 34: Frecuencia de asistencias



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

Con las respuestas a esta pregunta la mayor parte de los padres 67% siempre asisten a los encuentros, un 10% casi siempre, el 3% a veces asiste, el 1% casi nunca y 20% nunca acude. Estas preguntas tienen el propósito de medir la cobertura que tiene con los padres de familia de la Unidad Educativa.

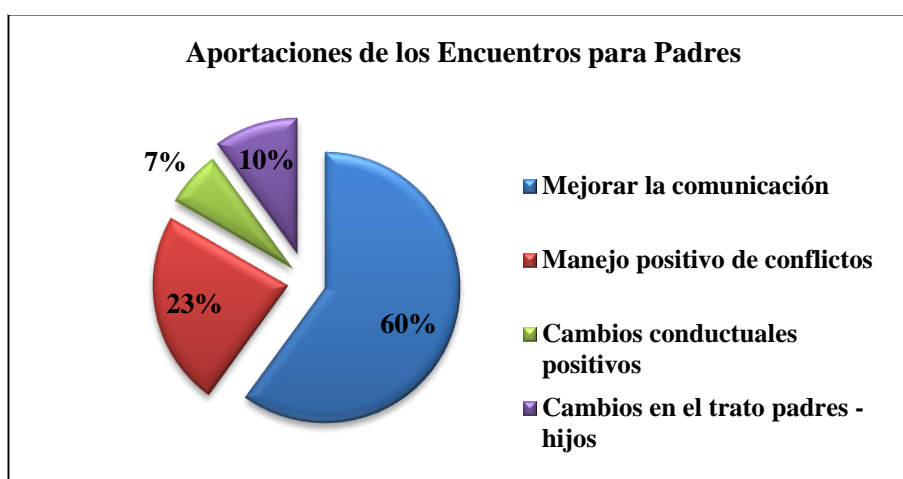
Pregunta 5. ¿Qué aportaciones han dado las actividades de los Encuentros para Padres en su relación de pareja e hijos?

Tabla 34: Aportaciones de los encuentros para Padres

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Mejorar la Comunicación	90	60%
Manejo Positivo De Conflictos	35	23%
Cambios Conductuales Positivos	10	7%
Cambios en el Trato Padres -Hijos	15	10%
Total	150	100%

Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 35: Aportaciones de los encuentros para Padres



Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

En acuerdo a las respuestas de los padres la gran mayoría responde que ha mejorado la comunicación en familia 60%, manejo de los conflictos 23%, cambio en el trato padres a hijos 10%, cambios conductuales positivos 7%. Al igual que las contestaciones de los hijos, la comunicación mejoró notablemente y el manejo de conflictos, como las actitudes positivas en el hogar.

Pregunta 6. La ayuda prestada por el Departamento de Consejería Estudiantil en las jornadas de encuentros son___?

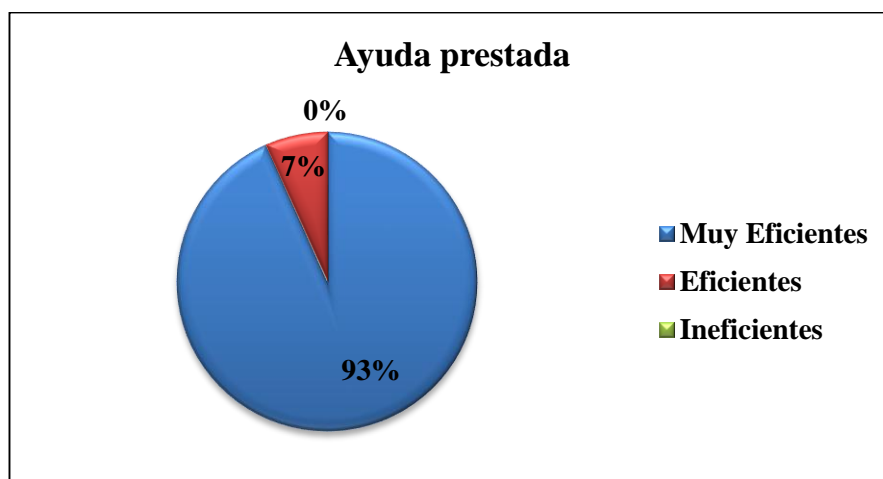
Tabla 35: Ayuda prestada

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Muy Eficientes	140	93%
Eficientes	10	7%
Ineficientes	0	0%
Total	150	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 36: Ayuda prestada



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

Los resultados mediante la recolección de información fueron: Muy Eficientes 93% y Eficientes 7%.

Esta respuesta es consecuencia de la alta eficiencia del programa y la buena acogida que le dan los padres de familia.

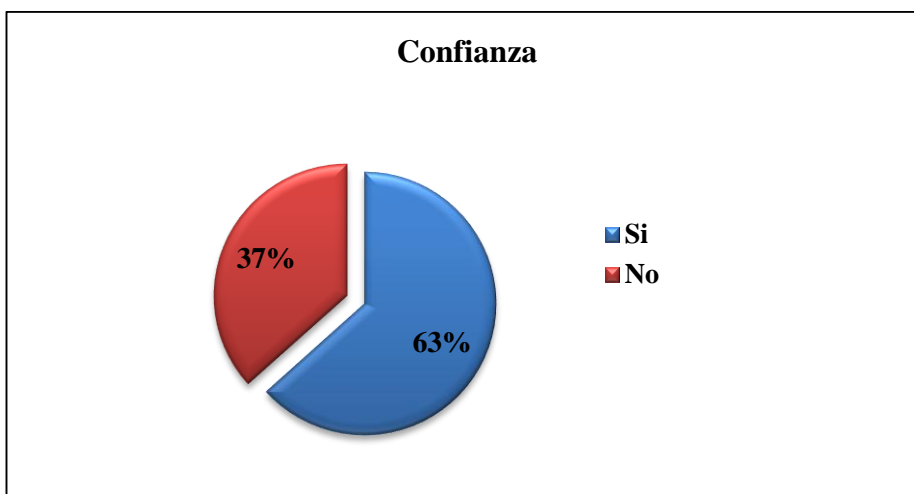
Pregunta 7. ¿Confía en los animadores que dirigen los Encuentros para comunicar sus problemas?

Tabla 36: Confianza

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Sí	95	63%
No	55	37%
Total	150	100%

Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 37: Confianza



Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

La información que se obtuvo de esta pregunta fue la siguiente: Confían 63%, y no confían 37%.

Con esta pregunta lo que se buscaba era determinar el grado de confianza que a pesar de que desconocen de los servicios y casi nunca acuden al departamento los padres confían en su mayoría porque consideran que son profesionales.

Pregunta 8. ¿Ha tenido algún inconveniente en el desarrollo de los talleres de Encuentros para padres?

Tabla 37: Inconvenientes

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Sí	0	0%
No	150	100%
Total	150	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 38: Inconvenientes



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

En base a esta pregunta los padres respondieron: No 100%.

En consecuencia de los resultados anteriores es de esperarse que no haya en su totalidad porque cada vez que se cerraba una jornada los padres se sentían agradecidos y se notaba la satisfacción en ellos.

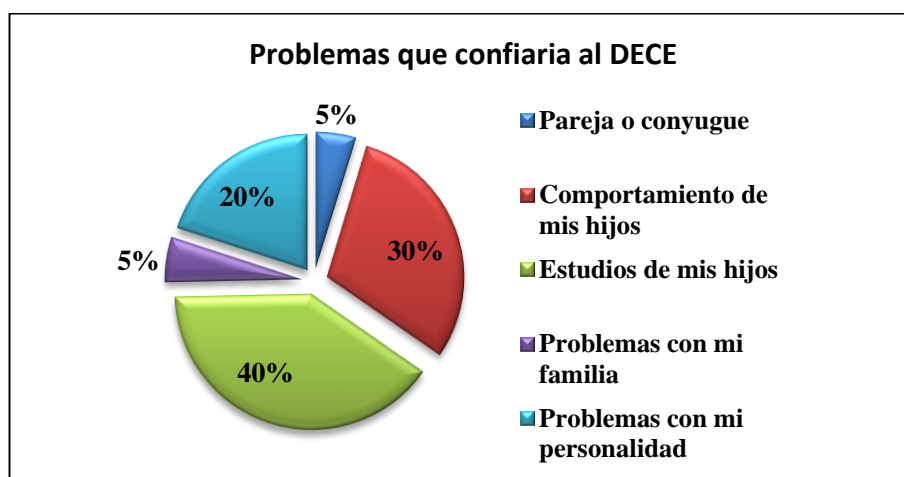
Pregunta 9. ¿Qué tipo de problemas considera que se pueden tratar en las jornadas de Encuentros para padres?

Tabla 38: Problemas que se tratarían

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Pareja o conyugue	7	5%
Comportamiento de mis hijos	45	30%
Estudios de mis hijos	60	40%
Problemas con mi familia	8	5%
Problemas con mi personalidad	30	20%
Total	150	100%

Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 39: Problemas que se tratarían



Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

En base a los resultados se obtuvieron los siguientes porcentajes: 40% estudios con mis hijos, 30% comportamiento de mis hijos, 20% problemas con mi personalidad, 5% problemas familiares.

Se evidencia que los padres tienen mayor interés en pedir apoyo en cuanto a sus hijos.

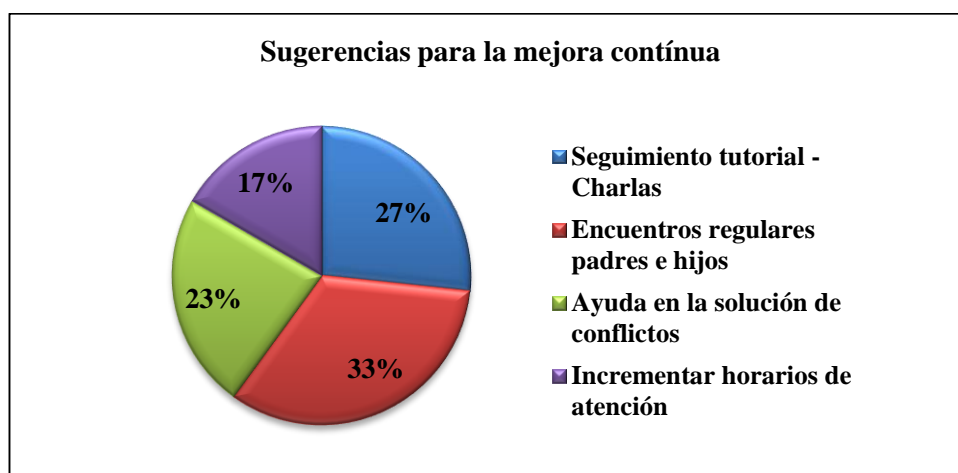
Pregunta 10. Escribe aspectos en los cuales los Encuentros para Padres deberían mejorar:

Tabla 39: Sugerencias de mejora con las familias

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Seguimiento tutorial - Charlas	40	27%
Encuentros regulares padres e hijos	50	33%
Ayuda en la solución de conflictos	35	23%
Incrementar horarios de atención	25	17%
Total	150	100%

Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 40: Sugerencias de mejora con las familias



Elaborado por: Autor
Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

Sobre las sugerencias para la mejora continua del departamento de Consejería Estudiantil los padres responden: 33% más regulares las actividades de encuentros padres e hijos, 27% seguimiento y tutoría para sus hijos, 23% más ayuda en solución de conflictos e incrementar horarios de atención familiar. Son muy similares con la de los hijos.

Convivencia Familiar después de los Encuentros para padres:

Pregunta 11. Existen normas de convivencia claras en su casa.

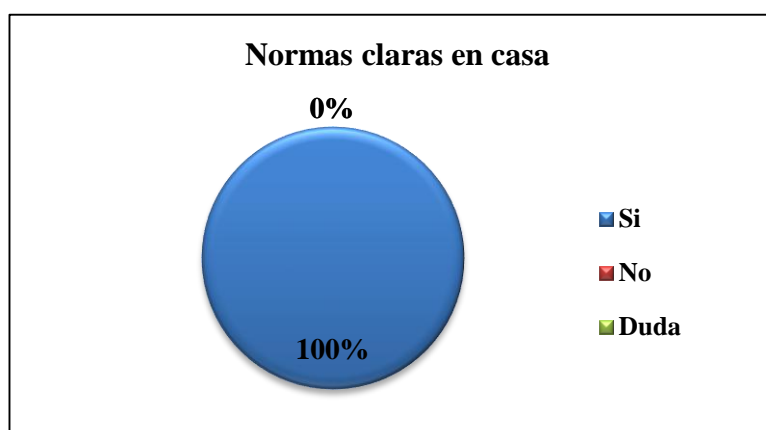
Tabla 40: Normas de convivencia

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Sí	150	100%
No	0	0%
Duda	0	0%
Total	150	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 41: Normas de convivencia



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

Se observa claramente en esta pregunta sobre las reglas y normas en casa, en donde generalmente la madre de familia dentro del hogar las lidera y la mayor parte de las encuestadas son madres, por eso la contestación de sí 100%. A diferencia de los estudiantes que hay una minoría que no las tiene claras y es evidente que falta mejorar aún más la comunicación.

Pregunta 12. ¿Quién toma las decisiones en casa?

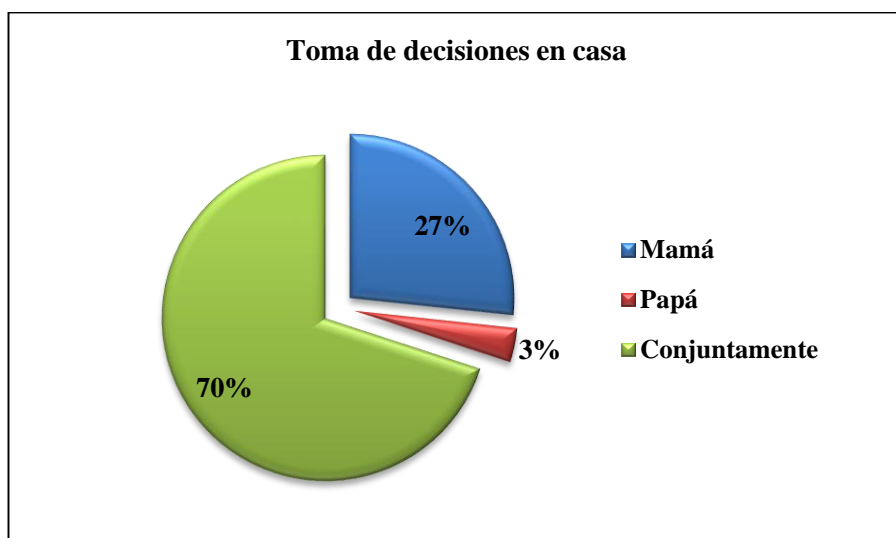
Tabla 41: Toma de decisiones en casa

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Mamá	40	27%
Papá	5	3%
Conjuntamente	105	70%
Total	150	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 42: Toma de decisiones en casa



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

Los resultados a esta pregunta fueron los siguientes: Conjuntamente la familia 70%, mamá 27% y papá 3%.

Si contrastamos con las respuestas de los estudiantes resulta muy similar, con leves diferencias porque es el punto de vista de las madres de familia que en su mayoría contestaron las preguntas.

Pregunta 13. ¿Piensa que la comunicación en su familia es fluida con su hijo o hija?

Tabla 42: Comunicación fluida

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Sí	135	90%
No	0	0%
Duda	15	10%
Total	150	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 43: Comunicación fluida



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

Las respuestas obtenidas de esta pregunta fueron las siguientes:
Responden Sí 90%, No 10%.

Esta pregunta pretende justificar la mejoría en la comunicación familiar en la cual se señala la gran mayoría.

Pregunta 14. ¿Se siente amado y respetado por su/s hijo/s o hija/s?

Tabla 43: Padres amados por sus hijos

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Sí	150	100%
No	0	0%
Duda	0	0%
Total	150	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 44: Padres amados por sus hijos



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

En base a los resultados obtenidos se dice que: Sí 100%.

La afirmación en su totalidad demuestra que los padres y madres de familia se sienten de una u otra forma amados por sus hijos o hijas.

Pregunta 15. ¿Quién toma las decisiones en relación con problemas en el rendimiento académico?

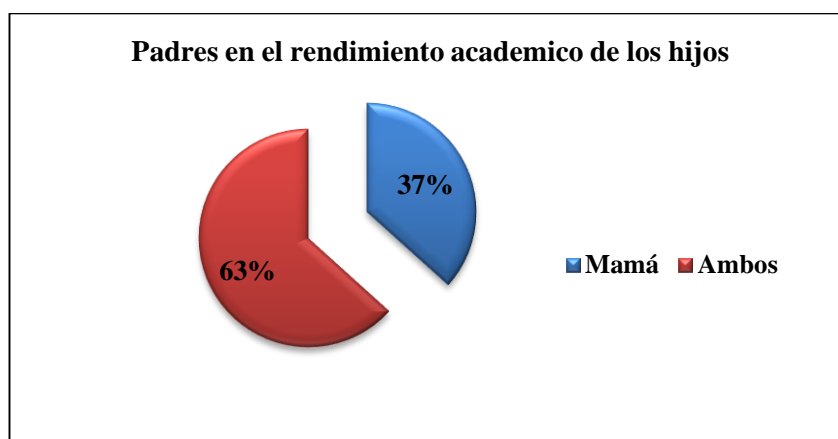
Tabla 44: Decisiones con problemas en el rendimiento académico

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Mamá	55	37%
Papá	0	0%
Ambos	95	63%
Otros Familiares	0	0%
Nadie	0	0%
Total	150	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 45: Decisiones con problemas en el rendimiento académico



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

Los resultados en esta pregunta sobre el rendimiento académico de los hijos abarca en gran medida la decisión que se toma conjuntamente en casa 63% y también la madre tiene una participación considerable 37%.

Es fácilmente demostrarle que hay una incidencia en lo académico a causa de lo emocional por lo consiguiente la madre influye.

Pregunta 16. ¿Con qué frecuencia se dan las discusiones en el hogar?

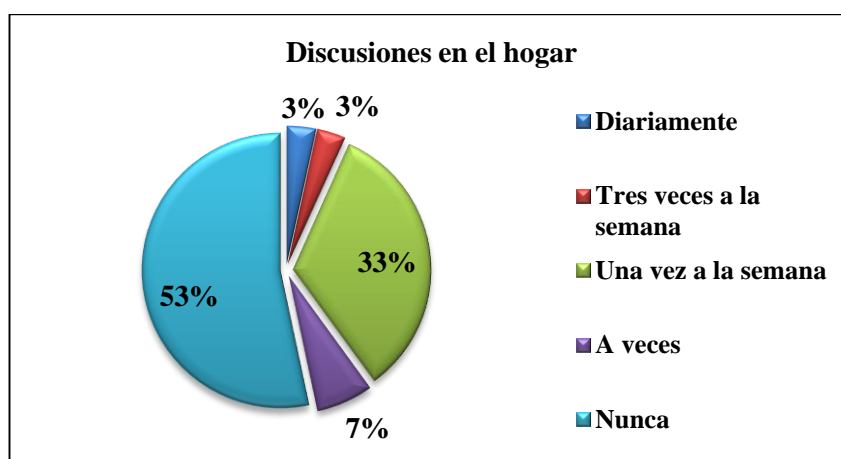
Tabla 45: Discusiones en el hogar

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Diariamente	5	3%
Tres veces a la semana	5	3%
Una vez a la semana	50	33%
A veces	10	7%
Nunca	80	53%
Total	150	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 46: Discusiones en el hogar



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

En referencia a las respuestas de la pregunta se obtiene: 53% Nunca, una vez a la semana 33%, a veces 7%, tres veces a la semana 3% y diariamente 3%.

Al comparar el punto de vista que tienen los estudiantes hay una gran diferencia porque los padres casi en su mayoría nunca haber discusiones, aunque coincide con los que dicen una vez por semana que este último puede ser la realidad.

Pregunta 17. Los problemas familiares te han conducido a ___

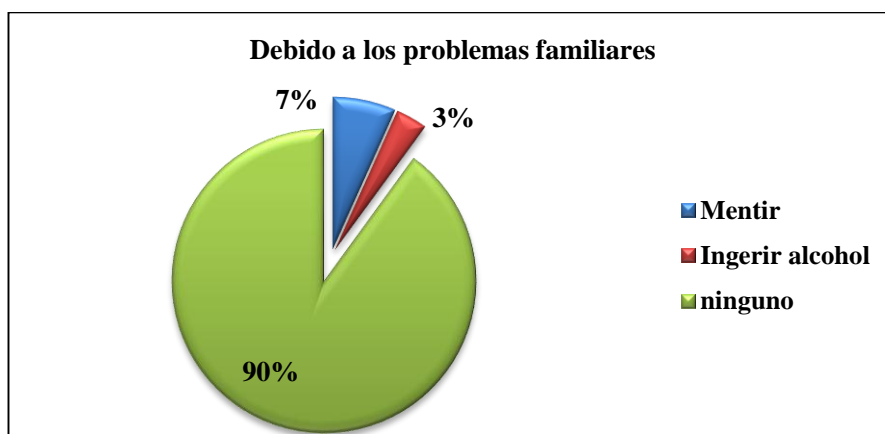
Tabla 46: Debido a los problemas familiares

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Mentir	10	7%
Robar	0	0%
Usar la violencia	0	0%
Ingerir Alcohol	5	3%
Usar Drogas	0	0%
Ninguno	135	90%
Total	150	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 47: Debido a los problemas familiares



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

Con respecto a las respuestas sobre a qué los problemas familiares le han conducido contestan: 90% ninguno, 7% mentido, 3% ingerir alcohol.

Al tomar las respuestas de los hijos que responden haber mentido por problemas familiares, los padres en su mayoría no han caído en ningún vicio, solo la minoría.

Pregunta 18. Indica 4 acciones que se debería tomar para mejorar las relaciones familiares:

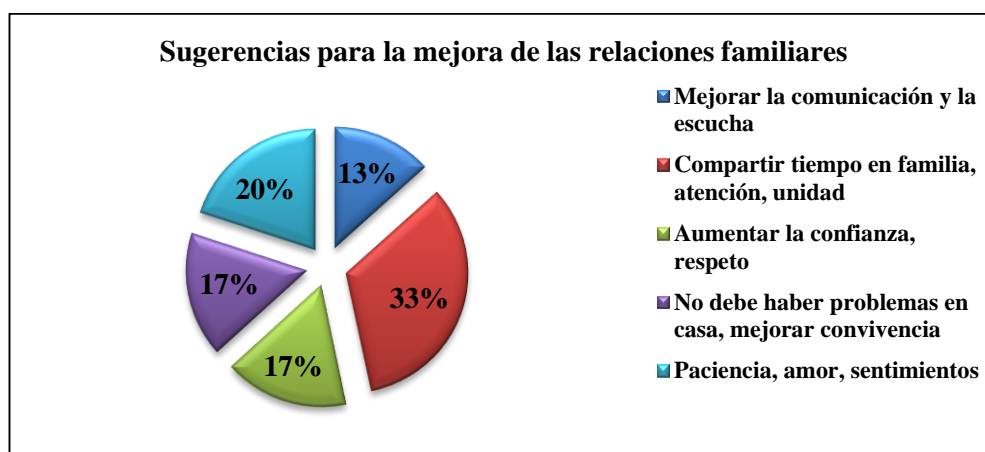
Tabla 47: Sugerencias para mejora familiar

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Mejorar la comunicación y la escucha	20	13%
Compartir tiempo en familia, atención, unidad	50	33%
Aumentar la confianza, respeto	25	17%
No debe haber problemas en casa, mejorar convivencia	25	17%
Paciencia, amor, sentimientos	30	20%
Total	150	100%

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Gráfico 48: Sugerencias para mejora familiar



Elaborado por: Autor

Fuente: Encuestas, Enero 2015

Análisis

Por su parte madres y padres sugieren para mejorar aspectos en la familia como: Compartir más tiempo en familia 33%, más paciencia y demostraciones de afecto 20%, aumentar confianza y respeto 17% y mejorar la convivencia 17%. He aquí la respuesta es muy similar para padres e hijos como miembros de la familia.

4.3 Entrevistas

Msc. P. Iván Segarra
Director General del DECE
Guayaquil, 9 de enero 2015

1. ¿Cuál es el propósito del Proyecto Escuela para Padres?

El propósito busca responder a la necesidad de formación de los padres de familia de una manera creativa, principalmente porque las problemáticas vienen de los hogares, es necesario atender en conjunto a padres e hijos sobre todo en la formación de valores familiares.

2. ¿En qué medida cree usted que se han alcanzado los objetivos del Proyecto?

Se han alcanzado medianamente porque de parte de los padres de familia hay un porcentaje aproximado del 40% que no asiste a las jornadas por diversos motivos.

Los objetivos se han cumplido al 100% desde la perspectiva como departamento, porque se ha trabajado animando con el carisma salesiano y motivando en su ardua tarea de ser padres para que se sientan atendidos.

3. ¿Cuál es su apreciación en cuanto a las actividades desarrolladas por el DECE?

Las actividades, temas van de acuerdo a la coyuntura de la sociedad y las elegimos en conjunto. Es verdad que el programa no tiene el tiempo necesario para abordar más temas, sería lo ideal, pero intentamos llegar a todos en el tiempo disponible.

Lo más importante que nos motiva a seguir con el proyecto es que salen satisfechos con todas las actividades realizadas.

4. Compártanos sus experiencias en cuanto a los resultados obtenidos en los talleres para octavos de básica y primeros de bachillerato:

Una experiencia muy grata en más de 20 años trabajando en los Encuentros fue el año pasado, por ser el primer año que se logró reunir padres con hijos, en ese espacio fomentamos lo positivo en todas las relaciones familiares, reforzamos los lazos afectivos con demostraciones de afecto entre padres e hijos.

Aunque antes estábamos temerosos de no saber cómo resultaría integrarlos, pero al final la experiencia resultó muy satisfactoria.

Psc. Susana Ramírez
Jefa del DECE
Guayaquil, 9 de enero 2015

1. ¿Cuál es el propósito del Proyecto Escuela para Padres?

Trabajar en la formación de los padres para con los hijos, el crear la voluntad por medio de herramientas de integración para que por medio de las experiencias compartidas en los talleres se propongan soluciones a las problemáticas que influyen en el rol del padre educador y que son clave para el desarrollo personal y académico de nuestros estudiantes.

2. ¿En qué medida cree usted que se han alcanzado los objetivos del Proyecto?

Se han alcanzado en gran medida puesto que se trabaja en la convivencia con los hijos, el trato familiar, resaltar la afectividad buscando el cambio de actitudes de padres e hijos frente a los problemas familiares.

3. ¿Cuál es su apreciación en cuanto a las actividades desarrolladas por el DECE?

Los integrantes trabajamos en equipo, aprovechando las habilidades de cada uno animando dentro de las actividades junto a los padres de familia, desde la bienvenida, la apertura, formar grupos, la plenaria, conclusiones y cierre en cada jornada.

4. Compártanos sus experiencias en cuanto a los resultados obtenidos en los talleres para octavos de básica y primeros de bachillerato:

Recuerdo un caso en particular, “Un estudiante de 12 años que al expresar su agradecimiento públicamente a su madre en los encuentros, generó un cambio positivo en su actitud como hijo y estudiante, que contagió a su hermano mayor y como consecuencia mejoró considerablemente el ambiente en el hogar”. Este testimonio fue manifestado luego de unos días por la madre de familia.

Así es la experiencia que evidencia el resultado positivo de los encuentros entre padres e hijos, es cuando los jóvenes voluntariamente salen, lloran, toman el micrófono y abren su corazón con palabras simples pero muy emotivas, se ven los abrazos con mucho afecto, nadie juzga todos comparten, como debe ser un entorno familiar.

4.4 Vivencias como docente animadora

En mi experiencia personal como docente animadora en las jornadas de Encuentros para padres, expongo el caso de una madre de familia de Primero de bachillerato que participó en las jornadas de Encuentros para padres. “Ella solicitó ayuda a los conflictos de actitud con sus tres hijos. Esta madre afirmaba que sus hijos habían decaído en su desempeño académico debido a su divorcio”. Después de la ayuda por el DECE, mi apoyo emocional brindado en el seguimiento tanto a la madre y al estudiante dio como consecuencia que al cabo de varios meses la madre de familia y el estudiante que es el hijo mayor, declaren haber superado en gran parte la situación en casa, la misma que se demostró en el colegio con los comentarios de algunos profesores en cuanto al manejo de las emociones como en sus calificaciones por lo cual estaban agradecidos.

El estudio de esta familia demuestra vivencialmente, las actividades realizadas en los Encuentros para padres, como la estimulación de los padres a modo de educadores, aquellos que se motivaron a colaborar con sus experiencias positivas, negativas y en los espacios que influyen decisivamente en la educación de sus hijos. No se deja a un lado nuestra identidad salesiana esa parte espiritual muy importante a fin de que al encomendarnos a María Auxiliadora se creaba un clima de compromiso.

Aunque fueron pocas sesiones que se realizaron por cursos, tal es el caso que los padres de familia al término de las jornadas agradecían a todos los que acompañaban el programa y pedían que se desarrollen más seguidos los encuentros porque los encontraban muy enriquecedores en especial cuando se reunieron padres con hijos.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Finalmente en este estudio los aspectos que evidencian el impacto generado sobre el acompañamiento del DECE y la aplicación del proyecto “Encuentro para Padres” se exponen a continuación:

- Debido a que el presente análisis se trabajó con padres y alumnos de los Octavos y Primeros de bachillerato, los resultados obtenidos de las encuestas solo son válidos para la muestra que se estudió. De esta forma se trataron cambios positivos por medio de indicadores como: La mejora en la comunicación, más atención entre los miembros de la familia en el sentido de buscar soluciones ante los problemas, es decir más comunicación afectiva, ciertos cambios de actitudes entre padres e hijos.
- El programa es muy eficiente y motivan a la organización de nuevos encuentros, en especial donde participan padres junto con sus hijos, esto a causa de que se señaló que la motivación tanto a los padres como a los hijos predispone al cambio.
- Cabe recalcar que sobre la demostración de que el manejo correcto de las emociones afecta estrechamente el desempeño académico se sigue aun estudiando, porque depende de muchas otras variables, conlleva un seguimiento continuo y es un camino largo por recorrer.

- Los resultados obtenidos en este estudio se podrían sumar a investigaciones que cuestionan las relaciones positivas entre Rendimiento Académico e Inteligencia Emocional o similares.

5.2 Recomendaciones

- Reforzar y mantener el Proyecto “Encuentro de padres con hijos”, que se experimentó recientemente, para esto será necesario contar con más personal.
- Plantear estrategias de marketing para dar a conocer en su totalidad los Encuentros y así generar aún más interés. También es necesario crear más espacios de integración entre la institución, padres e hijos.
- Promover mediante modelos o experiencias de familias que han tenido cambios positivos rotundos, para buscar lo mismo con otras familias.
- Fortalecer el seguimiento continuo a las familias para medir el impacto de las actividades tanto en lo emocional como en la actitud académica de los estudiantes y de esta forma buscar nuevas alternativas para la mejora incesante de la educación.

REFERENCIAS

- Antunes, C. (s.f.). *Vigotsky en el aula ¿Quién diría?* Buenos Aires, Argentina: Sb.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Editora Nacional.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Editora Nacional.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Barcelona, España: Martinez Roca.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Barcelona, España: Martinez Roca.
- Bandura, A., Grusec, J., & Menlove, F. (1966). En *Observational learning as a function of symbolization and incentive set* (págs. 499-506).
- Bolivar, A. (2006). Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*(339), 119-146.
- Bosco, T. (2012). *Don Bosco una Biografía nueva*. Cuenca, Ecuador: Don Bosco.
- Castro Santander, A. (2009). *Un Corazón descuidado*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Castro, A., & Casullo, M. (27 de Octubre de 2001). *Rasgos de Personalidad, bienestar psicologico y rendimiento*. Obtenido de Red de revistas de America Latina: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18011326003>
- Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil. (2008). *Propuesta educativa de las escuelas Salesianas*. Quito, Ecuador: Editorial CCS.
- Cerbino, Chiriboga, & Tutiven. (2001). *Culturas Juveniles*. Quito, Ecuador: Docutech.
- CONESA. (2007). *Reglamento Inspectorial de Educacion Salesiana*. Quito, Ecuador: Don Bosco.
- CONESA. (2012). *Reglamento Inspectorial de Educacion Salesiana*. Quito, Ecuador: Don Bosco.
- Consultores: Análisis y desarrollo social. (2013). *Guía de evaluación de programas y Proyectos Sociales*. Madrid, España: Plataforma de ONG de acción social.

- De la Vega, F. (2000). *Sistema Preventivo, respuesta educativa para el 2000*. Quito.
- Díaz, F., Prado, M., & López, S. (2 de Junio de 2002). *Factores del Rendimiento Escolar*.
Obtenido de Psiquiatría.com:
<http://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psiquiatriacom/article/viewFile/394/377>
- Durkheim, E. (1972). *La Educación Moral*. Argentina: Schapire.
- Escario, L. (1 de diciembre de 2014). *Contención y Comprensión de intervenciones Psicoterapéuticas breves*. Obtenido de Psicología: www.escario.com
- Extremera, N., Fernández, & Berrocal, P. (2004). La Importancia de Desarrollar la Inteligencia emocional en el profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-10.
- Ferrero, B. (2010). *¡Sus hijos les tienen solo a ustedes!* Quito: Don Bosco.
- Ferrero, B. (2014). En la escuela y en el colegio con los hijos. *Ser Familia*, 14-15.
- Ferrero, B. (Febrero de 2014). Los Adolescentes no son unos cuerpoespines. *Ser Familia*, 4 - 5.
- Freire, P. (1991). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI.
- García, M. (Julio de 2014). Comunicación con el Adolescente. *Ser Familia*, 28 - 29.
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books Psychology.
- Inspección Salesiana Sagrado Corazón de Jesús-sdb. (2009). *El Sistema Preventivo de Don Bosco*. Quito, Ecuador: Iberia.
- Jenkins, C. (2005). *Mejoremos la Salud para todas las edades, Un manual para el cambio del comportamiento*. Washington DC: Organización Panamericana de la Salud.
- Jiménez, M. (2000). Competencia Social: Intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 21-48.
- Kon, I. (1990). En *Psicología de la edad juvenil* (págs. 75-83). La Habana: Pueblo y Educación.
- López, A. (2013). Escuela y Familia. *Ser Familia*, 10-12.
- Marulanda, Á. (2009). *Tenemos que Formar Hijos Libres*. Obtenido de Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia: <http://medicina.udea.edu.co>

- Mastermagazine. (3 de Octubre de 2014). *Mastermagazine*. Obtenido de <http://www.mastermagazine.info/termino/3840.php>
- Medicina Familiar. (2012). Escuela para Padres. *Formación integral y exitosa de los hijos*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Alfíl.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del Niño y del Adolescente*. México: MacGraw-Hill.
- Mella, O., & Ortíz, I. (1999). Rendimiento Escolar: Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 80-90.
- Min Lee, Thorn, Contreras, Hee ha, Kyung Nan, & Lee. (2010). Parent Involment in school: English speaking versus Spanish peaking Families. *Korea University*.
- Ministerio de Cultura del Ecuador. (2007). *Plan Nacional de Cultura del Ecuador 2007-2017*. Quito: Semplades.
- Ministerio de Educación - Acuerdo ministerial 069-14 Anexo 1 . (30 de julio de 2014). *Modelo de Atención integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Obtenido de <http://mathe20.blogspot.com/2014/06/acuerdo-ministerial-069-14.html>
- Molina, J. (2009). *El Sistema Preventivo de Don Bosco*. Quito, Ecuador: Iberia.
- Oliva Delgado, A. (27 de Octubre de 2006). Relaciones Familiares y Desarrollo del Adolescente. *Anuario de Psicología*, 209-221. Obtenido de Universidad de Sevilla.
- Palacio Posada, D. P., & Posada Díaz, Á. (2009). *Como Acompañar a los Niños, Niñas y adolescentes a ser responsables*. Obtenido de Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia: <http://medicina.udea.edu.co>
- Patrick, L. (1993). *Mi proyecto Favorito*. Mexico: Harmex.
- Prensa Mensual. (5 de mayo de 2008). *Educación Integral*. Obtenido de Prensa Mensual: www.mensualprensa.com
- Red Corazoncito S.A. (2014). Diálogo con el adolescente. *Ser Familia*, 44-45.
- Ritzer, G. (1993). *Teoría Psicológica Clásica*. México: MacGraw-Hill.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., García, M., & Mendoza, R. (27 de Octubre de 2004). *Relación padres- hijos y vida en la adolescencia*. Obtenido de Psicothema: www.psicothema.com

- Roldán, E. C. (2013). *Acoso Escolar: Terror en las Aulas*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Saavedra, A. (2006). *Nueva Educación Humanización, Globalización, Interculturalidad, Postmodernidad y Medios de Comunicación Social*. Quito, Ecuador: Abya-Yala.
- Sánchez, L. (2009). *Familia Salesiana*. Quito, Ecuador: Iberia.
- Secretaría Nacional de planificación y desarrollo. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017*. Quito, Ecuador: Semplades.
- Vargas Mendoza, J., & Aguilar Morales, J. (30 de Septiembre de 2006). *Desarrollo Psicologico del Adolescente*. Obtenido de Mexico: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C: www.conductitlan.net/adolescente
- Vielma, E. S. (2000). Aporte de las teorías de Vigosky, Piaget, Bandura y Bruner. *EDUCARE*, 30-37.
- Vygostky, L. (1962). *Thought and Languaje*.

BIBLIOGRAFÍA

- Antunes, C. (s.f.). *Vigotsky en el aula ¿Quién diría?* Buenos Aires, Argentina: Sb.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Editora Nacional.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Editora Nacional.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Barcelona, España: Martinez Roca.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Barcelona, España: Martinez Roca.
- Bandura, A., Grusec, J., & Menlove, F. (1966). En *Observational learning as a function of symbolization and incentive set* (págs. 499-506).
- Bolivar, A. (2006). Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*(339), 119-146.
- Bosco, T. (2012). *Don Bosco una Biografía nueva*. Cuenca, Ecuador: Don Bosco.
- Castro Santander, A. (2009). *Un Corazón descuidado*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Castro, A., & Casullo, M. (27 de Octubre de 2001). *Rasgos de Personalidad, bienestar psicologico y rendimiento*. Obtenido de Red de revistas de America Latina: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18011326003>
- Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil. (2008). *Propuesta educativa de las escuelas Salesianas*. Quito, Ecuador: Editorial CCS.
- Cerbino, Chiriboga, & Tutiven. (2001). *Culturas Juveniles*. Quito, Ecuador: Docutech.
- CONESA. (2007). *Reglamento Inspectorial de Educacion Salesiana*. Quito, Ecuador: Don Bosco.
- CONESA. (2012). *Reglamento Inspectorial de Educacion Salesiana*. Quito, Ecuador: Don Bosco.

- Consultores: Análisis y desarrollo social. (2013). *Guía de evaluación de programas y Proyectos Sociales*. Madrid, España: Plataforma de ONG de acción social.
- De la Vega, F. (2000). *Sistema Preventivo, respuesta educativa para el 2000*. Quito.
- Díaz, F., Prado, M., & López, S. (2 de Junio de 2002). *Factores del Rendimiento Escolar*. Obtenido de Psiquiatría.com: <http://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psiquiatriacom/article/viewFile/394/377>
- Durkheim, E. (1972). *La Educación Moral*. Argentina: Schapire.
- Escario, L. (1 de diciembre de 2014). *Contención y Comprensión de intervenciones Psicoterapéuticas breves*. Obtenido de Psicología: www.escario.com
- Extremera, N., Fernández, & Berrocal, P. (2004). La Importancia de Desarrollar la Inteligencia emocional en el profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-10.
- Ferrero, B. (2010). *¡Sus hijos les tienen solo a ustedes!* Quito: Don Bosco.
- Ferrero, B. (2014). En la escuela y en el colegio con los hijos. *Ser Familia*, 14-15.
- Ferrero, B. (Febrero de 2014). Los Adolescentes no son unos cuerpoespines. *Ser Familia*, 4 - 5.
- Freire, P. (1991). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI.
- García, M. (Julio de 2014). Comunicación con el Adolescente. *Ser Familia*, 28 - 29.
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books Psychology.
- Inspección Salesiana Sagrado Corazón de Jesús-sdb. (2009). *El Sistema Preventivo de Don Bosco*. Quito, Ecuador: Iberia.
- Jenkins, C. (2005). *Mejoremos la Salud para todas las edades, Un manual para el cambio del comportamiento*. Washington DC: Organización Panamericana de la Salud.
- Jiménez, M. (2000). Competencia Social: Intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 21-48.
- Kon, I. (1990). En *Psicología de la edad juvenil* (págs. 75-83). La Habana: Pueblo y Educación.
- López, A. (2013). Escuela y Familia. *Ser Familia*, 10-12.

- Marulanda, Á. (2009). *Tenemos que Formar Hijos Libres*. Obtenido de Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia: <http://medicina.udea.edu.co>
- Mastermagazine. (3 de Octubre de 2014). *Mastermagazine*. Obtenido de <http://www.mastermagazine.info/termino/3840.php>
- Medicina Familiar. (2012). Escuela para Padres. *Formación integral y exitosa de los hijos*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Alfil.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del Niño y del Adolescente*. México: MacGraw-Hill.
- Mella, O., & Ortíz, I. (1999). Rendimiento Escolar: Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 80-90.
- Min Lee, Thorn, Contreras, Hee ha, Kyung Nan, & Lee. (2010). Parent Involment in school: English speaking versus Spanish peaking Families. *Korea University*.
- Ministerio de Cultura del Ecuador. (2007). *Plan Nacional de Cultura del Ecuador 2007-2017*. Quito: Semplades.
- Ministerio de Educación - Acuerdo ministerial 069-14 Anexo 1 . (30 de julio de 2014). *Modelo de Atención integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Obtenido de <http://mathe20.blogspot.com/2014/06/acuerdo-ministerial-069-14.html>
- Molina, J. (2009). *El Sistema Preventivo de Don Bosco*. Quito, Ecuador: Iberia.
- Oliva Delgado, A. (27 de Octubre de 2006). Relaciones Familiares y Desarrollo del Adolescente. *Anuario de Psicología*, 209-221. Obtenido de Universidad de Sevilla.
- Palacio Posada, D. P., & Posada Díaz, Á. (2009). *Como Acompañar a los Niños, Niñas y adolescentes a ser responsables*. Obtenido de Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia: <http://medicina.udea.edu.co>
- Patrick, L. (1993). *Mi proyecto Favorito*. Mexico: Harmex.
- Prensa Mensual. (5 de mayo de 2008). *Educación Integral*. Obtenido de Prensa Mensual: www.mensualprensa.com
- Red Corazoncito S.A. (2014). Diálogo con el adolescente. *Ser Familia*, 44-45.
- Ritzer, G. (1993). *Teoría Psicológica Clásica*. México: MacGraw-Hill.

- Rodrigo, M., Máiquez, M., García, M., & Mendoza, R. (27 de Octubre de 2004). *Relación padres- hijos y vida en la adolescencia*. Obtenido de Psicothema: www.psicothema.com
- Roldán, E. C. (2013). *Acoso Escolar: Terror en las Aulas*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Saavedra, A. (2006). *Nueva Educación Humanización, Globalización, Interculturalidad, Postmodernidad y Medios de Comunicación Social*. Quito, Ecuador: Abya-Yala.
- Sánchez, L. (2009). *Familia Salesiana*. Quito, Ecuador: Iberia.
- Secretaría Nacional de planificación y desarrollo. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017*. Quito, Ecuador: Semplades.
- Vargas Mendoza, J., & Aguilar Morales, J. (30 de Septiembre de 2006). *Desarrollo Psicologico del Adolescente*. Obtenido de Mexico: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C: www.conductitlan.net/adolescente
- Vielma, E. S. (2000). Aporte de las teorías de Vigosky, Piaget, Bandura y Bruner. *EDUCARE*, 30-37.
- Vygostky, L. (1962). *Thought and Languaje*.

ANEXOS

Anexo 1: Situación social y económica de la Unidad Educativa Domingo Comín 2014-2015

La Unidad Educativa Salesiana “Domingo Comin”, en la actualidad está conformada de 1576 varones y 404 mujeres dando un total de 1972 estudiantes matriculados en nuestro plantel.

En la estadística aplicada a los estudiantes de la institución en el presente Año Lectivo, se la realizó a través de Ficha Acumulativa y Encuesta Social que se lleva a cada uno de ellos, cuyos resultados están representados a través de barras.

Se han analizado las siguientes áreas:

1.- ZONIFICACION DE LAS VIVIENDAS:

Nuestra Unidad Educativa está conformada de alumnos de condición social media, Se puede apreciar que los hogares están centrados en la parte Sur de nuestra ciudad como en los Guasmo, Isla Trinitaria y las Ciudadelas Praderas, Huancavilca, Sopeña, Villamil, Valdivia, con el 58%, encontrando también grupos de familias en el Sur Oeste 8% y Sur Este con el 7%, en el Norte 11%, Centro de la ciudad 14% y en el Cantón Durán con un 2% de población estudiantil.

(Ver Gráfico #1)

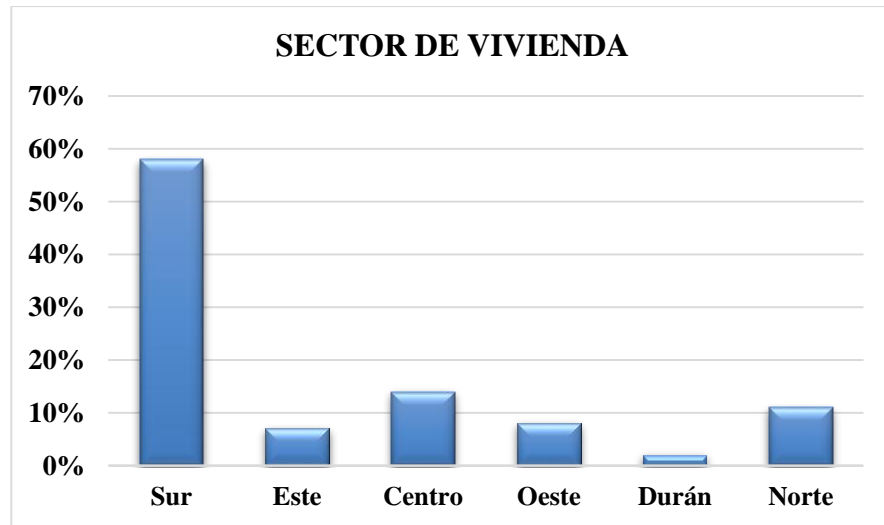


Gráfico #1

Fuente: Unidad educativa Salesiana Domingo Comín (DECE)

2.- NIVEL ACADEMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA

En lo referente al Padre de Familia está distribuido en la siguiente manera de acuerdo a su nivel académico: Superior 48%, Bachilleres 17%, Ciclo Básico 7%, Primaria 4 %, Primaria Incompleta 1%. Pudiendo observar que todos los Padres tienen su nivel de educación normal.

En lo referente a las Madres de Familia está distribuido en la siguiente manera de acuerdo a su nivel académico: Superior 20%, Bachilleres 20%, Ciclo Básico 12%, Primaria 4%,

(Ver Gráfico #2 - 3)

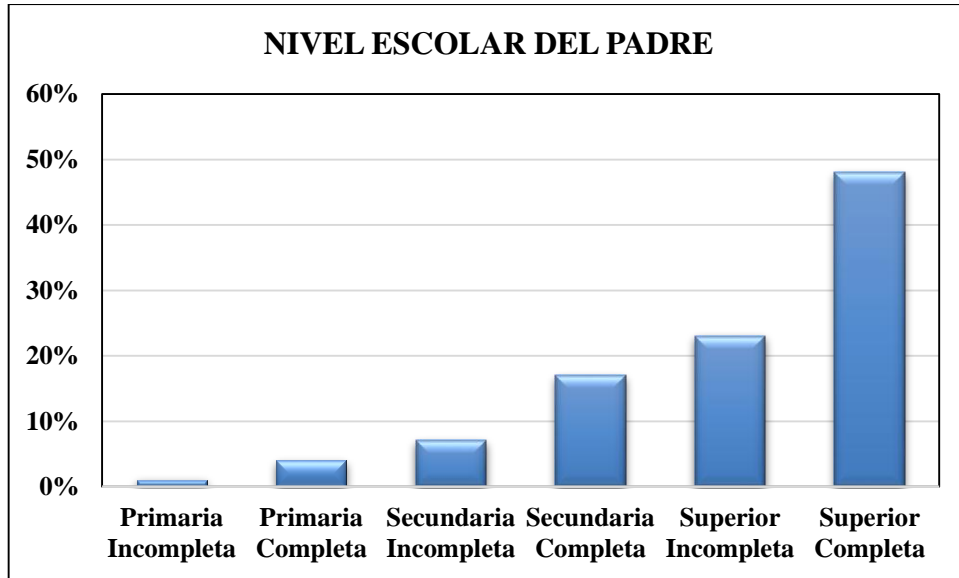


Gráfico #2

Fuente: Unidad educativa Salesiana Domingo Comín (DECE)

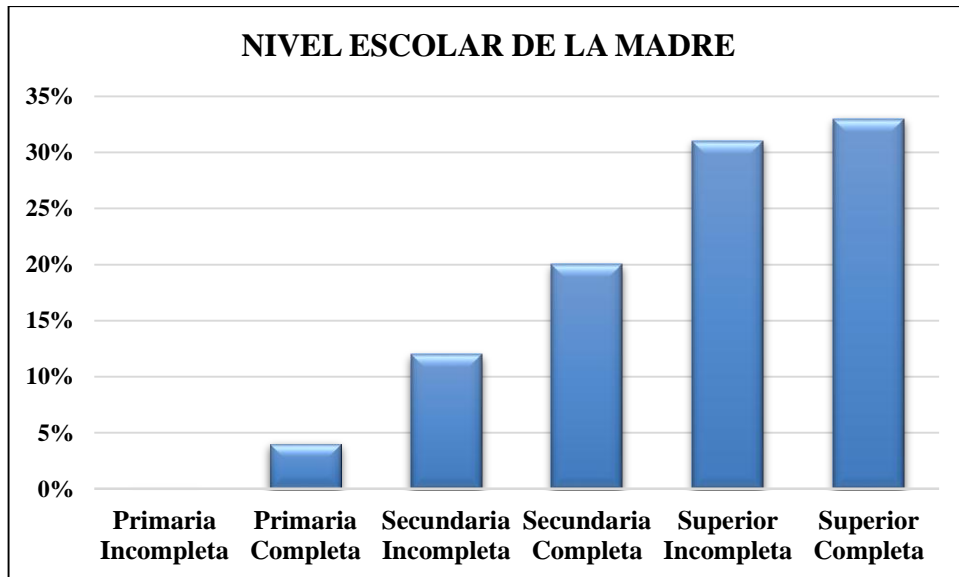


Gráfico #3

Fuente: Unidad educativa Salesiana Domingo Comín (DECE)

3.- SITUACION SOCIO-ECONOMICA

Ocupación del Padre de Familia:

Están distribuidos en las siguientes ocupaciones Independientes 12%, Empleados Privados 12%, Empleados Públicos 45%, Negocio Propio 18%, Desempleados 1%, Informales 7%, Jubilados 5%.

Ocupación de la Madre de Familia:

Están distribuidas en las siguientes ocupaciones Independientes 35%, Empleadas Privados 6 %, Empleadas Públicos 26%, Negocio Propio 12%, Informales 6 %, Jubiladas 2%,Desempleadas 3 %,Empleadas domésticas 2%.

(Ver Gráfico #4 - 5)

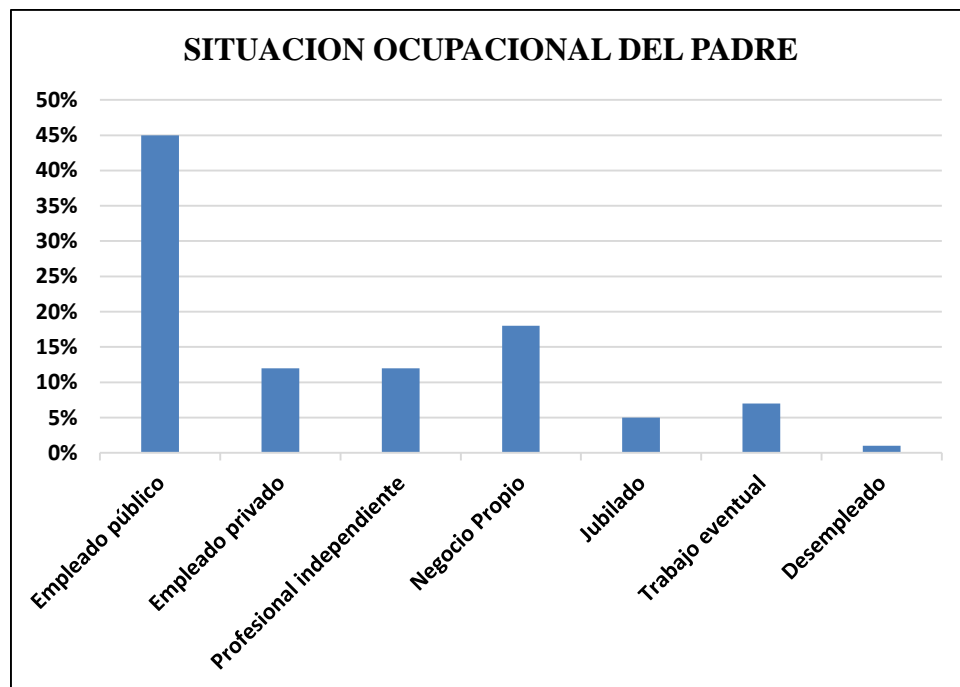


Gráfico #4

Fuente: Unidad educativa Salesiana Domingo Comín (DECE)

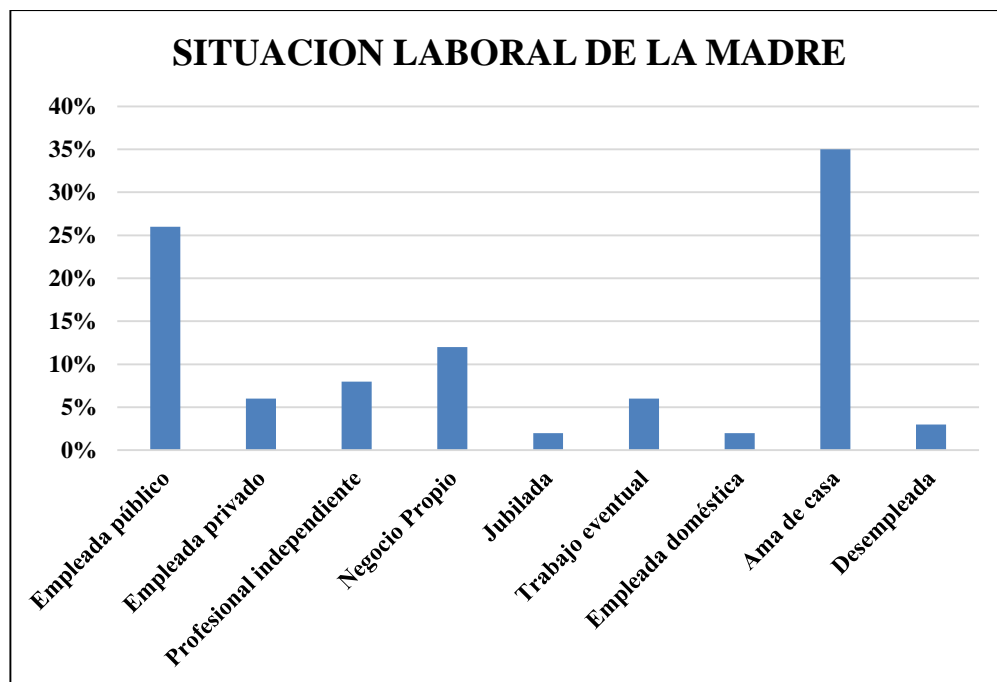


Gráfico #5

Fuente: Unidad educativa Salesiana Domingo Comín (DECE)

4.- SOSTENIMIENTO ECONOMICO DENTRO DEL HOGAR

En está dado por Ambos padres 43%, sólo el padre 35%, sólo la madre el 13%, Madre con ayuda de hijo mayor 5% y otros familiares el 2%

(Ver Gráfico #6)

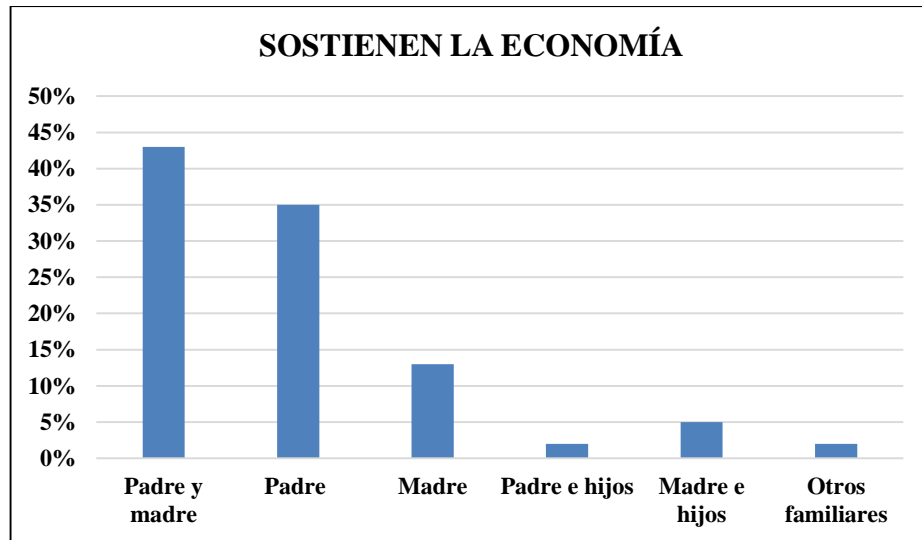


Gráfico #6

Fuente: Unidad educativa Salesiana Domingo Comín (DECE)

5.- ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE FAMILIA

Los Padres de Familia están viviendo con los estudiantes el 55% de Padres casados, el 12% de Padres separados, el 17% de Unión Libre, 11% Divorciados, y el 5% Viudos.

(Ver el Gráfico #7)



Gráfico #7

Fuente: Unidad educativa Salesiana Domingo Comín (DECE)

6.- PADRES DE FAMILIA EMIGRADOS Y QUIENES VIVEN EN CASA.

De acuerdo a las encuestas se obtuvo los siguientes datos:

Padre 9 han emigrado, Madre 9 han emigrado, Ambos Padres 15 han emigrado.

Como se lo puede observar.

(Ver el Gráfico # 8)

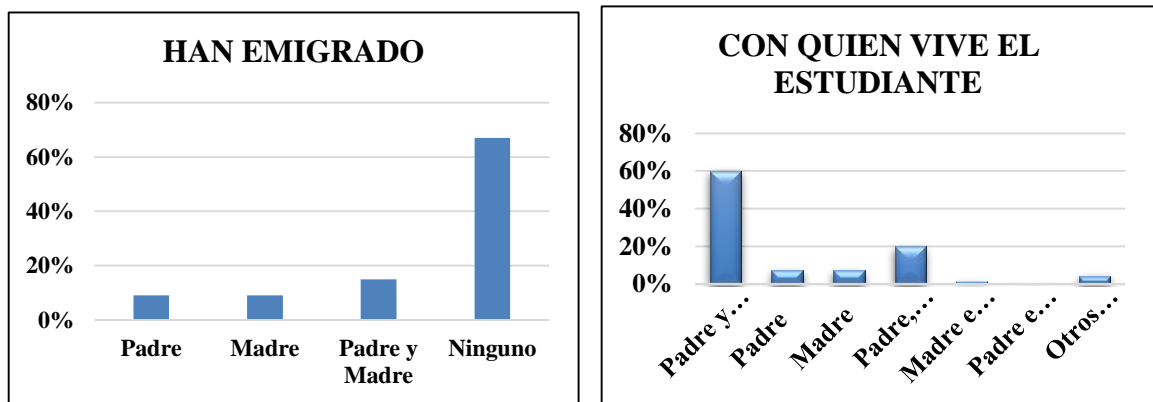


Gráfico #8

Fuente: Unidad educativa Salesiana Domingo Comín (DECE)

7.- POSESION DE VIVIENDA

Se puede observar que las familias poseen un 63% vivienda propia, 23% arriendan, y un 14% viven con familiares.

(Ver Gráfico #9)

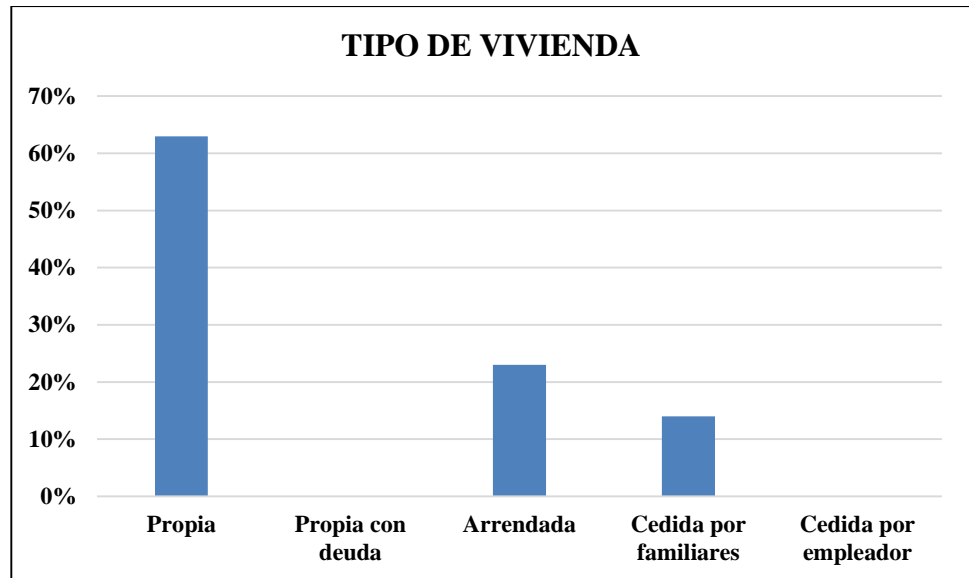


Gráfico #9

Fuente: Unidad educativa Salesiana Domingo Comín (DECE)

8.- TIPOS DE RELIGION

Se puede observar que la Religión Católica prevalece con un 92% y tenemos estudiantes que tienen otras religiones con un 8%.

(Ver Gráfico #10)

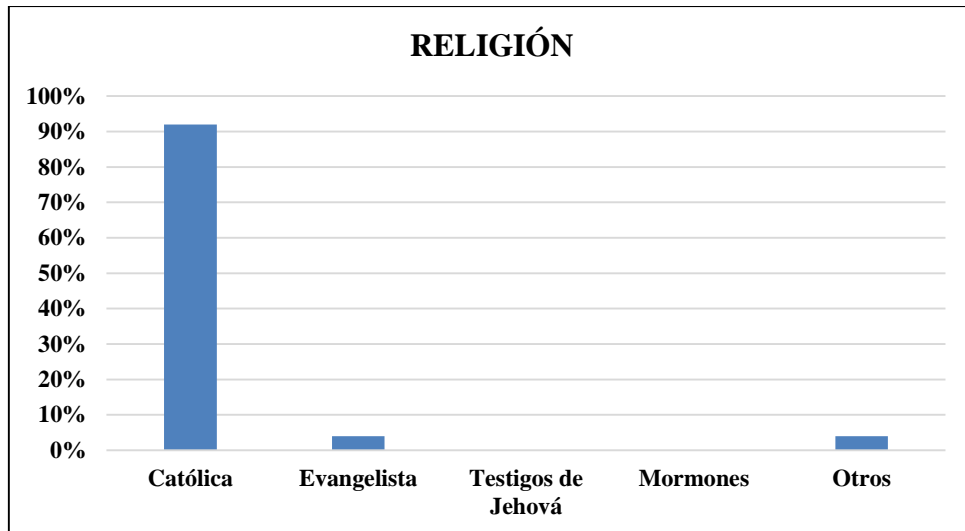


Gráfico #10

Fuente: Unidad educativa Salesiana Domingo Comín (DECE)

Anexo 2: Estadística de casos atendidos por el DECE 2013-2014

Niveles de Logros:

Muy Satisfactorio :	Se acoge a las sugerencias cumple compromisos de Tutores,Consejería estudiantil,Directivos .Realiza seguimiento en casa y mantiene permanentemente dialogo con los miembros de la institución.Su rendimiento al final del año lectivo es significativamente superior al que
Satisfactorio:	Se acoge en ocasiones a las sugerencias y cumple compromisos parciales, de tutores Consejería Estudiantil,Directivos. Realiza parcialmente seguimiento en casa y de vez en cuando dialoga con docentes que facilitan asignaturas su rendimiento es es parcialmente bueno al que tenía al ser
Nada satisfactorio:	Firma Compromisos que no cumplen con Tutores, Directivos, Consejería Estudiantil.El seguimento en casa es casi nulo , se lo convoca a reuniones que en poquisimas ocasiones asite. Su rendimiento es igual o inferior al que tenía al detectar el problema.

CASOS ATENDIDOS EN LA BÁSICA SUPERIOR								
DIFICULTAD	ESTUDIANTES ATENDIDOS	RESULTADOS			PORCENTAJE			OBSERVACIÓN
		M.S.	S.	P.S.	% M.S.	% S.	% P.S.	
Bajo Rendimiento	183	54	74	55	29,5%	40,4%	30,1%	Problemas familiares. Poca formación hábitos de estudios
Conflictos Familiares	95	22	29	44	23,2%	30,5%	46,3%	Padres separados o fuera del país.Fallecimiento de familiar
Falta a la Buena Convivencia Social.	110	54	42	14	49,1%	38,2%	12,7%	Falta de Valores y poca comunicación familiar, dificultad en relaciones interpersonales
Inmadurez Vocacional	8	5	2	1	62,5%	25,0%	12,5%	Poca importancia a la toma de decisiones hacia su elección vocacional
Asesoría Psicológica a representante.	205	85	96	24	41,5%	46,8%	11,7%	Manejo inadecuado del proceso de formación del adolescente por parte de los representantes y poca corresponsabilidad en proceso educativo por falta de toma de conciencia de su rol
Desercion Escolar	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	No hubo retirados

CASOS ATENDIDOS EN EL BACHILLERATO								
DIFICULTAD	ESTUDIANTES ATENDIDOS	RESULTADOS			PORCENTAJE			OBSERVACIÓN
		M.S.	S.	P.S.	% M.S.	% S.	% P.S.	
Bajo Rendimiento	97	83	9	5	85,6%	9,3%	5,2%	Tienen que ver precisamente con la inmadurez vocacional.
Conflictos Familiares	32	26	0	6	81,3%	0,0%	18,8%	Representantes legales actuales no se comprometen. Padres en otros países o separados.
Falta a la Buena Convivencia Social.	35	35	0	0	100,0%	0,0%	0,0%	Enamoramientos. Dificultades en el manejo de las relaciones de amistad y compañerismo. Carencia de estrategias en la resolución de conflictos.
Inmadurez Vocacional	40	32	3	5	80,0%	7,5%	12,5%	Desde décimo año expresaron otra vocación pero sus representantes insistieron.
Asesoría Psicológica a representante.	97	90	1	6	92,8%	1,0%	6,2%	Falta de seguimiento académico y desorganización del tiempo en casa. Falta de comunicación familiar. Establecer compromisos escritos.
Desercion Escolar	4	1	0	3	25,0%	0,0%	75,0%	Los tres estudiantes que se retiraron a pesar de los esfuerzos dejaron de estudiar este año lectivo.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES SOBRE LAS JORNADAS DE ENCUENTROS

1. ¿Conoce sobre los Encuentros para padres que realiza el departamento de Consejería Estudiantil?

1.1	Sí	
1.2	No	
1.3	Duda	

2. ¿Tiene Ud. interés en asistir a los Encuentros para padres?

2.1	Sí	
2.2	No	
2.3	Duda	

3. ¿Asistió a los encuentros que realiza el departamento de Consejería Estudiantil?

3.1	Sí	
3.2	No	

4. ¿Con qué frecuencia asistió a las jornadas de Encuentros para padres?

4.1	Siempre	
4.2	Casi Siempre	
4.3	A veces	
4.4	Casi nunca	
4.5	Nunca	

5. ¿Qué aportaciones han dado las actividades de los Encuentros para padres en su relación de pareja e hijos?

5.1	Mejorar la comunicación	
5.2	Manejo positivo de los conflictos padres e hijos	
5.3	Cambios conductuales positivos en los hijos	
5.4	Cambios en el trato de los padres a los hijos	

6. La ayuda prestada por el DECE en las jornadas de encuentros son ___ ?

6.1	Muy eficientes	
6.2	Eficientes	
6.3	Ineficientes	

7.- ¿Confía en los animadores que dirigen los Encuentros para comunicar sus problemas?

7.1	Sí	
7.2	No	

8.- ¿Há tenido algún inconveniente en el desarrollo de los talleres de Encuentros para padres?

8.1	Sí	
8.2	No	

9.- ¿Qué tipo de problemas considera que se pueden tratar en las jornadas de Encuentros?

9.1	Problemas con mi pareja o conyugue	
9.2	Problemas con el comportamiento de mi/s hijo/s	
9.3	Problemas con los estudios de mi/s hijo/s	
9.4	Problemas con mi familia	
9.5	Problemas con mi personalidad	

10. Escribe aspectos en los cuales los Encuentros para Padres deberían mejorar:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES SOBRE EL IMPACTO GENERADO EN LA FAMILIA
LUEGO DE LOS ENCUENTROS PARA PADRES**

11. Influyeron los Encuentros en las normas de convivencia de su casa.

11.1	Sí	
11.2	No	
11.3	Duda	

12. ¿Quién toma las decisiones en casa?

12.1	Mamá	
12.2	Papá	
12.3	Conjuntamente	

13. ¿Piensa que la comunicación en su familia es fluída con su hijo o hija ?

13.1	Sí	
13.2	No	
13.3	Duda	

14. ¿Se siente amado y respetado por su/s hijo/s o hija/s?

14.1	Sí	
14.2	No	
14.3	Duda	

15. ¿Quién toma las decisiones en relación con problemas de rendimiento académico?

15.1	Mamá	
15.2	Papá	
15.3	Ambos	
15.4	Otros familiares	
15.5	Nadie	

16. ¿Con qué frecuencia se dan las discusiones en el hogar?

16.1	Diariamente	
16.2	Tres veces a la semana	
16.3	Una vez a la semana	
16.4	Nunca	

17. Los problemas familiares le han conducido a...

17.1	Mentir	
17.2	Robar	
17.3	Usar la violencia	
17.4	Ingerir alcohol	
17.5	Usar drogas	

18. Indica 4 acciones que se debería tomar para mejorar las relaciones en su familia:

1	
2	
3	
4	

Anexo 4: Modelo de encuestas dirigida a los Estudiantes



ESPECIALIDAD EN CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO ESCOLAR

Encuesta dirigida estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Comín

Objetivo: Evaluar el efecto del acompañamiento de los padres de familia en los estudiantes de Octavo de básica y Primero de Bachillerato.

INSTRUCCIONES: Conteste las preguntas. Marque con una X la respuesta que considere apropiada.

Género Femenino Masculino

Nivel **Estado Civil**

Básica Superior Soltero

Bachillerato

Unión Libre

Edad (años) **Cumplidos**

10

11

12

13

14

15

16

Antigüedad en el colegio (años)

0 - 2

2 - 4

4 - 6

6 o más

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS JORNADAS DE ENCUENTROS PARA PADRES

1. ¿Conoce sobre los Encuentros para padres que realiza el departamento de Consejería Estudiantil?

1.1	Sí	
1.2	No	
1.3	Duda	

2. ¿Tiene Ud. interés en que sus padres asistan a los Encuentros para padres?

2.1	Sí	
2.2	No	
2.3	Duda	

3.- ¿Tus padres asistieron a las jornadas de encuentros para Padres?

3.1	Sí	
3.2	No	
3.3	Duda	

4. ¿Con qué frecuencia asistieron a las jornadas de Encuentros para padres?

4.1	Siempre	
4.2	Casi Siempre	
4.3	A veces	
4.4	Casi nunca	
4.5	Nunca	

5. La ayuda prestada por el DECE en las jornadas de Encuentros son ___ ?

5.1	Muy eficientes	
5.2	Eficientes	
5.3	Ineficientes	

6. ¿Qué aportaciones han dado las actividades en los encuentros para padres en su relación familiar?

6.1	Mejorar la comunicación	
6.2	Manejo positivo de los conflictos padres e hijos	
6.3	Cambios conductuales positivos	
6.4	Cambios en el trato de los padres a los hijos	

7.- ¿Confía en los animadores que dirigen los Encuentros para comunicar sus problemas?

7.1	Sí	
7.2	No	
7.3	Duda	

8.- ¿Qué tipo de problemas considera que se pueden tratar en las jornadas de Encuentros?

8.1	Problemas con mis amigos	
8.2	Problemas con las drogas y el alcohol	
8.3	Problemas con los estudios	
8.4	Problemas con docentes	
8.5	Problemas con mi familia	
8.6	Problemas con mi sexualidad	

9. Escribe aspectos en los cuales los Encuentros para Padres deberían mejorar:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL IMPACTO GENERADO EN LA
FAMILIA LUEGO DE LOS ENCUENTROS**

10. Existen normas de convivencia claras en tu casa.

11.1	Sí	
11.2	No	
11.3	Duda	

11. Sientes que eres comprendido por tus familiares en esta etapa del desarrollo de tu vida.

12.1	Sí	
12.2	No	
12.3	Duda	

12. ¿Piensas que la comunicación en tu familia es fluida?

13.1	Sí	
13.2	No	
13.3	Duda	

13. ¿Con quién compartes tus confidencias?

14.1	Mamá	
14.2	Papá	
14.3	Amigo cercano	
14.4	Nadie	

14. ¿Te sientes amado y respetado por tus padres?

15.1	Sí	
15.2	No	
15.3	Duda	

15. El nivel de influencia de tus padres en esta etapa de tu vida es:

16.1	Muy positiva	
16.2	Positiva	
16.3	Negativa	

16. ¿Con qué frecuencia se dan las discusiones en el hogar?

17.1	Diariamente	
17.2	Tres veces a la semana	
17.3	Una vez a la semana	
17.4	Nunca	

17. Los problemas familiares te han conducido a...

18.1	Mentir	
18.2	Robar	
18.3	Ingerir alcohol	
18.4	Usar drogas	

18. ¿Quién toma las decisiones en casa?.

19.1	Padre	
19.2	Madre	
19.3	Conjuntamente los dos	
19.4	Conjuntamente en familia	

19. Indica 4 acciones que tus padres pudieran tomar para mejorar su relación contigo.

1	
2	
3	
4	

Anexo 5: Modelo de entrevista



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
ESPECIALIDAD EN:
“CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO ESCOLAR”**

TEMA DE TESIS: Análisis de la aplicación del Proyecto “Encuentros para Padres” de los estudiantes de octavo de básica superior y primero de bachillerato con el acompañamiento del departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la U. E. F. S “Domingo Comín” durante el año lectivo 2013 - 2014.

Autor: Ing. Victoria Abigail Guzman Villamar.

5. **¿Cuál es el propósito del Proyecto Escuela para Padres?**
6. **¿En qué medida cree usted que se han alcanzado los objetivos del Proyecto?**
7. **¿Cuál es su apreciación en cuanto a las actividades desarrolladas por el DECE?**
8. **Compártanos sus experiencias en cuanto a los resultados obtenidos en los talleres para octavos de básica y primeros de bachillerato:**

Anexo 6: Fotos de la aplicación de entrevistas y encuestas

Entrevista: P. Ivan Segarra.

Director General del Departamento de Consejería.



Entrevista: Psc. Susana Ramírez.

Jefa del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).



Encuestas:



Anexo 7: Fotos de las actividades en los encuentros para Padres



Anexo 8: Algunos temas tratados en las jornadas de encuentros

**UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA “DOMINGO COMIN”
ESCUELA PARA PADRES**

TEMA: “LOS HIJOS DE HOY NECESITAN PADRES DE HOY”

LUGAR: Salón de Usos Múltiples

FECHA: 27 de Junio del 2013

COORDINADORA: Psc. Susana Ramírez Bermúdez

OBJETIVOS GENERALES Educar a los hijos en proceso de crecimiento para estableciendo límites en su formación.

OBJETIVOS	ACITIVIDADES	CONTENIDOS	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLES
Reflexionar previo al taller.	AMBIENTACION	Canciones referentes a la familia.	Proyector, micrófono, parlante	10 minutos	EQUIPO
Poner a Dios como guía en este proceso.	PREPARACION	PRESENTACION DEL EQUIPO/ORACION	Micrófono, parlante.	10 minutos	Susana Ramírez
Motivar a los padres de familia a una mayor colaboración en el proceso educativo.	MOTIVACION	Dinámica: KARAOKE	Proyector, micrófono, parlante.	5 minutos	Belkys Moreira
Exponer casos de la vida real que presentan los estudiantes	PRESENTACION DEL TEMA	Video: “Cómo Educar a los hijos sin lastimar”	Proyector, micrófono, parlante , video	10 minutos	Victoria Guzmán
Analizar el video, generar inquietudes, interactuar y proponer compromisos.	TRABAJO GRUPAL DE LOS PADRES DE FAMILIA	1.-Division de los grupos. 2.-Preparar sociodramas y responder preguntas. 3.- Compartir ideas y generar compromisos.	Tareas impresas, papelógrafos, Marcadores.	20 minutos	Equipo
	PLENARIA	Exposición sociodramas y reflexiones.	Micrófono, parlante, papelógrafo	35 minutos	Piedad Vera
Resaltar el valor de los padres de familia en la formación de sus hijos	CIERRE	Resumen de la reflexión de los padres .	Micrófono ,parlantes	5 minutos	Eduardo González

**UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA “DOMINGO COMIN”
ESCUELA PARA PADRES**

TEMA: “EL USO DE LAS REDES SOCIALES CON LOS JOVENES ”

LUGAR: Salón de Usos Múltiples

FECHA: 22 DE Agosto del 2013

COORDINADORA: Psc. Susana Ramírez Bermúdez

OBJETIVOS GENERALES: Conocer las tecnologías que están manejando sus hijos en la actualidad y reflexionar

OBJETIVOS	ACITIVIDADES	CONTENIDOS	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLES
Reflexionar previo al taller.	AMBIENTACION y LA ORACION	Video Musical	Proyector, micrófono, parlante	15 minutos	Susana Ramírez
Motivar a los padres de familia a una mayor colaboración en el proceso educativo.	MOTIVACIÓN	Dinámica: Canción Me vale Dinámica de los animales	Proyector, micrófono, parlante.	10 minutos	Gisella Guerra Belkys Moreira
Exponer casos de la vida real que presentan los estudiantes	PRESENTACION DEL TEMA	Video: “ El uso de las redes sociales ”	Proyector, micrófono, parlante , video	15 minutos	Piedad Vera
Analizar el video, generar inquietudes, interactuar y proponer compromisos.	TRABAJO GRUPAL DE LOS PADRES DE FAMILIA	1.-Division de los grupos. 2.-Preparar sociodramas y responder preguntas. 3.- Compartir deas y generar compromisos.	Tareas impresas, papelógrafos, Marcadores.	20 minutos	Equipo de trabajo
	PLENARIA	Exposición sociodramas y reflexiones.	Micrófono, parlante, papelógrafo	30 minutos	Gisella Guerra Victoria Guzmán
Resaltar el valor de los padres de familia en la formación de sus hijos	CIERRE	Resumen de la reflexión de los padres.	Micrófono ,parlantes	5 minutos	Eduardo González

**UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA “DOMINGO COMIN”
ESCUELA PARA PADRES**

TEMA: “CÓMO HABLAR DE SEXUALIDAD CON MIS HIJOS (AS) ADOLESCENTES ”

LUGAR: Salón de Usos Múltiples

FECHA: 29 DE Agosto del 2013

COORDINADORA: Psc. Susana Ramírez Bermúdez

OBJETIVOS GENERALES: Favorecer una comunicación asertiva y eficaz entre padre, madre e hijos (as) a favor de un desarrollo sexual sano de los adolescentes.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLES
Reflexionar previo al taller.	AMBIENTACION y LA ORACION	Video Musical Video a la Madre Video al Padre	Proyector, micrófono, parlante	15 minutos	Eduardo González
Exponer casos de la vida real que presentan los estudiantes	PRESENTACION DEL TEMA	Video: “ El noviazgo en la adolescencia ”	Proyector, micrófono, parlante , video	15 minutos	Belkys Moreira
Motivar a los padres de familia a una mayor colaboración en el proceso educativo.	MOTIVACIÓN	Dinámica: “Los animales”	Proyector, micrófono, parlante.	5 minutos	Belkys Moreira
Analizar el video, generar inquietudes, interactuar y proponer compromisos.	TRABAJO GRUPAL DE LOS PADRES DE FAMILIA	1.-Division de los grupos. 2.-Preparar sociodramas y responder preguntas. 3.- Compartir ideas y generar compromisos.	Tareas impresas, papelógrafos, Marcadores.	20 minutos	Equipo de trabajo
Presentar resonancias de los grupos.	PLENARIA	Exposición de resonancias.	Micrófono, parlante, papelógrafo	30 minutos	Eduardo González
Resaltar el valor del esfuerzo de asistir a las tres sesiones de escuela para padres.	CIERRE	Resumen de la reflexión de los padres. Entrega de Diplomas.	Micrófono ,parlantes	10 minutos	Susana Ramírez Victoria Guzmán

Anexo 9: Diploma a los padres por asistir a todas las jornadas



Unidad Educativa Salesiana Domingo Comín



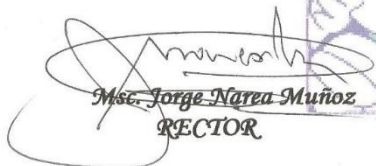
Confiere el presente

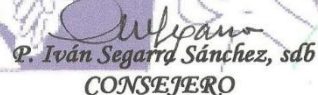
Diploma

A: José Cabrera Camporende

Por haber participado de manera activa y satisfactoria en las tres sesiones de "ESCUELA PARA PADRES", correspondiente al Octavo Año de Educación Básica.

Guayaquil, julio 11 del 2013


Msc. Jorge Narea Muñoz
RECTOR


P. Iván Segarra Sánchez, sdb
CONSEJERO


Psic. Susana Ramírez Bermúdez
COORDINADORA E.P.P.

Anexo 10: Evaluación para los asistentes a las jornadas de Encuentros de padres



UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA DOMINGO COMÍN
DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL

TALLERES DE ENCUENTRO DE PADRES
OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA

EVALUACION FINAL

Ponga una X en el espacio que usted considere justo de acuerdo a la siguiente

Notación, y a lo que Ud. siente o piensa.

1. No estuvo de acuerdo a mis expectativas
2. Regular
3. Bueno
4. Excelente

1	2	3	4
---	---	---	---

1	El Encuentro Familiar, ha sido una experiencia que nos sirve para cumplir eficientemente con nuestro rol de padres o hijos.				
2	Los temas trabajados han sido acertadamente tratados ya que han surgido de nuestra realidad.				
3	Las instrucciones de los animadores han sido claras y precisas.				
4	Los padres de Familia e hijos hemos participado con agrado en los diálogos de grupo.				
5	Las recomendaciones que surgieron en este Encuentro de Padres e Hijos las podrán poner en práctica.				
6	El refrigerio que nos brindaron las Directivas de curso fueron				
7	Recomendaría usted a todos los Padres de Familia e Hijos participar en los Encuentros que se están dando				
8	Las sesiones han sido puntuales				

SUGERENCIAS:

El equipo de Facilitadores de los Talleres de Escuela para Padres e Hijos agradece su colaboración.



Anexo 11: Informe general de la Escuela para padres

En la Unidad Educativa, durante los últimos años se ha trabajado con los padres de familia de los Primeros años educación básica y Octavos años Básicos. El departamento de Consejería Estudiantil de nuestra Institución, ha conformado un Equipo para ejecutar el Programa de ENCUENTRO PARA PADRES, el mismo que organiza y coordina las actividades del Encuentro, siendo sus integrantes: Psc. Susana Ramírez, Psc. Piedad Vera; Trabajadora Social Lcda. Belkys Moreira, abordando temas de interés con padres de familia de Primero de Básica y los Octavos Años, Primeros de Bachillerato con tres sesiones consecutivas cada Año Básico y Bachillerato.

Preocupados por la situación de las niñas y los niños iniciamos este proyecto y es un privilegio que nos ha tocado vivir, pero que al mismo tiempo nos implica una gran responsabilidad.

Hablar de que en estos tiempos no hay escuela o preparación para desempeñar en forma acertada su rol principal de padres y madres de familia, que se refleja en la forma de amar, cuidar, conducir, guiar y orientar a los hijos que dependen de ellos legal y moralmente, no es excusa. Hay mucha información acerca de cómo ser mejores personas, mejores padres de familia y mejores ciudadanos. Con este proyecto de Encuentro para Padres, esperamos coadyuvar en la necesidad actual de tener mejores padres de familia, que den como resultado hijos maduros y equilibrados dotados con los principios, valores y convicciones que les permitan acceder a su realización personal, familiar y social, sólo así podremos estar seguros de que estamos haciendo algo para consolidar los lazos de unión familiar.

Con el Programa de Escuela para Padres realizado, muchos padres de familia descubrieron que deben prepararse para desempeñar adecuadamente esta gran responsabilidad. Han asumido esta obligación asistiendo y participando activamente en todas las sesiones, asumiendo su responsabilidad, y comprometiéndose a acceder a los recursos que se ponen a su disposición para cumplir esta necesidad ya que bajo su tutela tienen en custodia seres humanos que se están formando y dependen directamente de su acción educadora, y que requieren de su protección, acompañamiento y ejemplo para ser útiles a sí mismos y a la sociedad en la que se desenvuelven.

Formar una familia unida y dotada de las herramientas necesarias para estar acorde con esta época es responsabilidad de los padres; consolidar esta formación mediante conocimientos que faciliten esta difícil labor es responsabilidad del sistema educativo mediante la enseñanza formal, recayendo esta tarea directa y afortunadamente en los maestros.

Nuestra inversión de tiempo al prepararnos para ser mejores personas, mejores padres de familia y mejores ciudadanos, nos dará como resultados la felicidad personal, la armonía familiar y la paz social.

Las temáticas encierran temas de gran trascendencia, desde ser padres educadores, la responsabilidad, conocimiento del desarrollo de los hijos, la educación en los valores; además, temas muy importantes como el desarrollo de la sexualidad, la autoridad de los padres, la comunicación y la convivencia familiar.

Los objetivos específicos son:

- Intercambiar información sobre la educación de los hijos
- Enriquecernos a través de las experiencias positivas y negativas de otros padres.
- Generar redes de apoyo mutuo entre los padres.
- Aumentar la autoconfianza de los padres en sus competencias como educadores.
- Estimular la participación de los padres en aquellos espacios que influyen decisivamente en la educación de sus hijos.

Desarrollo de las reuniones de la escuela para padres

1. Durante la primera sesión fue preciso establecer los objetivos, procedimientos y reglas de las reuniones, para facilitar su desarrollo y lograr una mejor organización con los asistentes.
2. Las dinámicas, los temas, los ejercicios y las reflexiones, generaban sugerencias que partían de ellos mismos lo que garantizaban el logro de los objetivos.
3. Los hábitos se establecen a partir de la repetición de conductas por lo cual se cuidó empezar las jornadas a tiempo y según el programa establecido lo que generó en los asistentes una mayor motivación y animada participación durante las jornadas, permaneciendo hasta el final de las mismas.
4. Los facilitadores de las Sesiones de la Escuela para Padres promovieron la comunicación y la escucha mutua entre todos los asistentes, a través del intercambio de experiencias, ideas y opiniones.
5. Para la evaluación se elaboraron preguntas para cada sesión de acuerdo a la temática, entregándosela al coordinador del grupo para que las responda, de esta manera nos permitía realizar un trabajo con mayor eficacia en el desarrollo de las futuras sesiones.
6. Los facilitadores demostraron siempre una presencia dinámica y entusiasta, estuvieron prestos a inquietudes de los padres de familia atendiendo constantemente con respuestas positivas y de apoyo a los que lo necesitaban.

7. Posterior a las sesiones nos reuníamos los miembros del Equipo Facilitador para evaluar el trabajo realizado y diseñar la nueva sesión tomando en cuenta las falencias de la sesión anterior para realizar un trabajo más efectivo en la siguiente.

8.-. Se les anticipó que a los padres que asistan a las tres sesiones se verán recompensados con un DIPLOMA de participación en la ESCUELA PARA PADRES, que se entregará al finalizar, de esta manera sus hijos se sentirán muy orgullosos de se estén preparando para ser mejores.

Se acordó realizar la difusión del proyecto a través de tres vías:

- Carta dirigida a las familias
- Cartel informativo (Puerta del Salón de Uso Múltiples)
- Comentar el proyecto y recordar las fechas a las madres y padres.
- Dar a las familias una nota recordatorio, entregada unos días antes de cada sesión.

Las tareas de difusión fueron realizadas fundamentalmente por el señor rector Lcdo. Jorge Narea Muñoz, con apoyo del Comité de Padres.

Programación de las sesiones.

Una vez recogidos los resultados, se procedió analizar la información e interpretar los resultados. Para ello se recogieron las frecuencias de las respuestas sobre los temas de debate propuestos y el horario más conveniente para las sesiones; también se recogieron las respuestas a las preguntas abiertas.

Los resultados en porcentaje de respuesta obtenida sobre los temas para el debate son los siguientes:

- Educar con testimonio de vida a nuestros hijos: 75%.
- Cómo decir NO: 82%
- Importancia de educar a los hijos a través del juego 80%
- Importancia de mejorar la comunicación y confianza de los hijos , (padres, hermanos,) 70%
- Cómo poner límites: 80%
- Cómo hablar con de las redes sociales : 86%

- Cómo hablar con nuestros hijos sobre sexualidad : 70 %
- Cómo fomentar la responsabilidad a nuestros hijos : 75%

A estos resultados se añadieron los materiales de apoyo de acuerdo al tema.

Las sesiones programadas fueron:

SESIONES	CURSO	PARALELO	FECHAS
Formando a mi hijo en el Buen Vivir	OCTAVO DE BÁSICA	A,B,C	27 de junio del 2013
¿Cómo ayudar a los hijos con las redes sociales?	OCTAVO DE BÁSICA	A,B,C	4 de julio del 2013
Educación afectiva y sexual en la familia	OCTAVO DE BÁSICA	A,B,C	11 de julio del 2013
Formando a mi hijo en el Buen Vivir	OCTAVO DE BÁSICA	D,E,	18 de julio del 2013
¿Cómo ayudar a los hijos con las redes sociales?	OCTAVO DE BÁSICA	D,E,	1 de agosto del 2013
Educación afectiva y sexual en la familia	OCTAVO DE BÁSICA	D,E,	8 de agosto del 2013
Padres de hoy	Primero de Bachillerato	A1,A2,A3	15 de Agosto del 2013
El enamoramiento	Primero de Bachillerato	A1,A2,A3	22 de Agosto del 2013

en la adolescencia			
¿Cómo puedo Hacer el buen uso de la tecnología	Primero de Bachillerato	A1,A2.A3	29 de Agosto del 2013
Padres de hoy	Primero de Bachillerato	B1,B2,C	5 de Septiembre del 2013
El enamoramiento en la adolescencia	Primero de Bachillerato	B1,B2,C	12 de Septiembre del 2013
¿Cómo puedo Hacer el buen uso de la tecnología	Primero de Bachillerato	B1,B2,C	19 de septiembre del 2013

Elaborado por: Departamento de Consejería Estudiantil.

Fuente: Unidad educativa Salesiana Domingo Comín.

Las sesiones fueron planificadas por el equipo de facilitadores, partiendo con videos sobre el tema central, para luego dividir a los padres de familia en grupos de trabajo. Se utilizaron colores, o frases y se presentaron diapositivas con preguntas relacionadas con el objetivo de la sesión. A continuación se les entregó los materiales para el trabajo que fue dirigido por un coordinador y un secretario que se eligió entre los miembros del grupo.

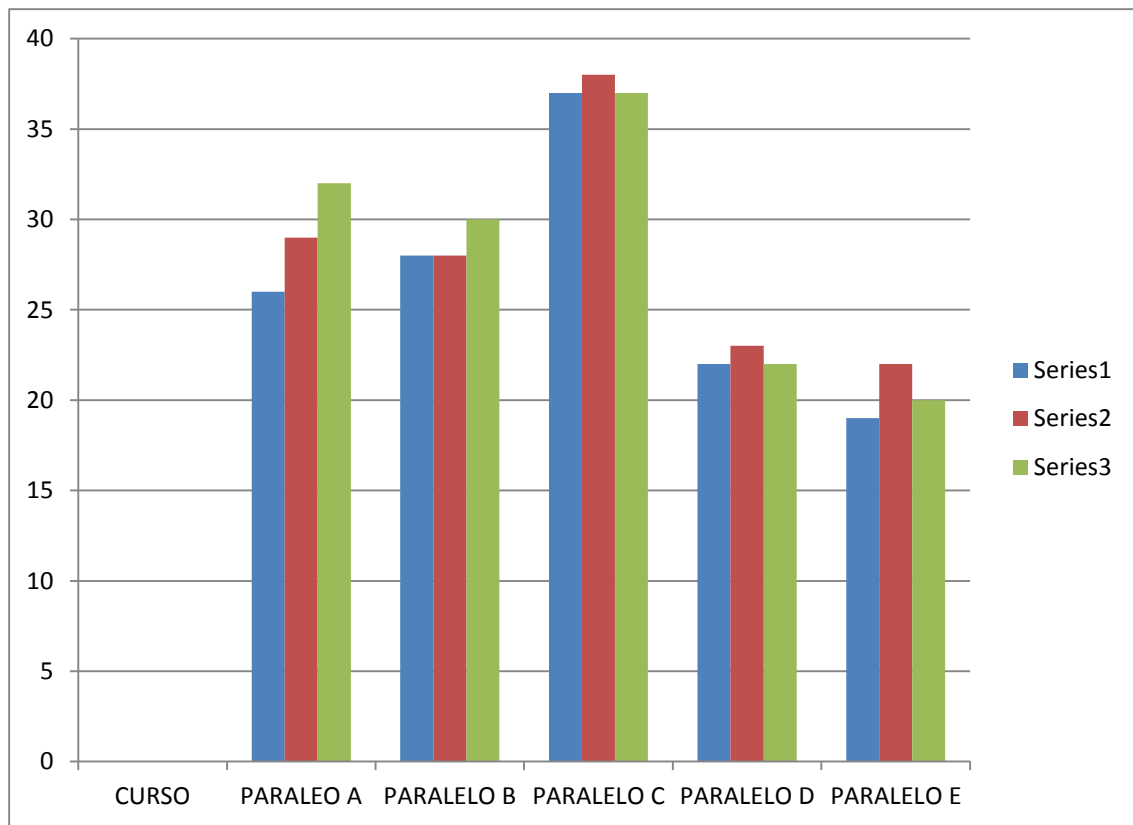
Estadística de Asistencia de Padres de familia 8°

CURSO	PARALELO A	PARALELO B	PARALELO C	PARALELO D	PARALELO E
OCTAVOS	26	28	37	22	19
DE BÁSICA	29	28	38	23	22
	32	30	37	22	20

Elaborado por: Departamento de Consejería Estudiantil.

Fuente: Unidad educativa Salesiana Domingo Comín.

Estadística de Asistencia de Padres de familia 8°



Elaborado por: Departamento de Consejería Estudiantil.

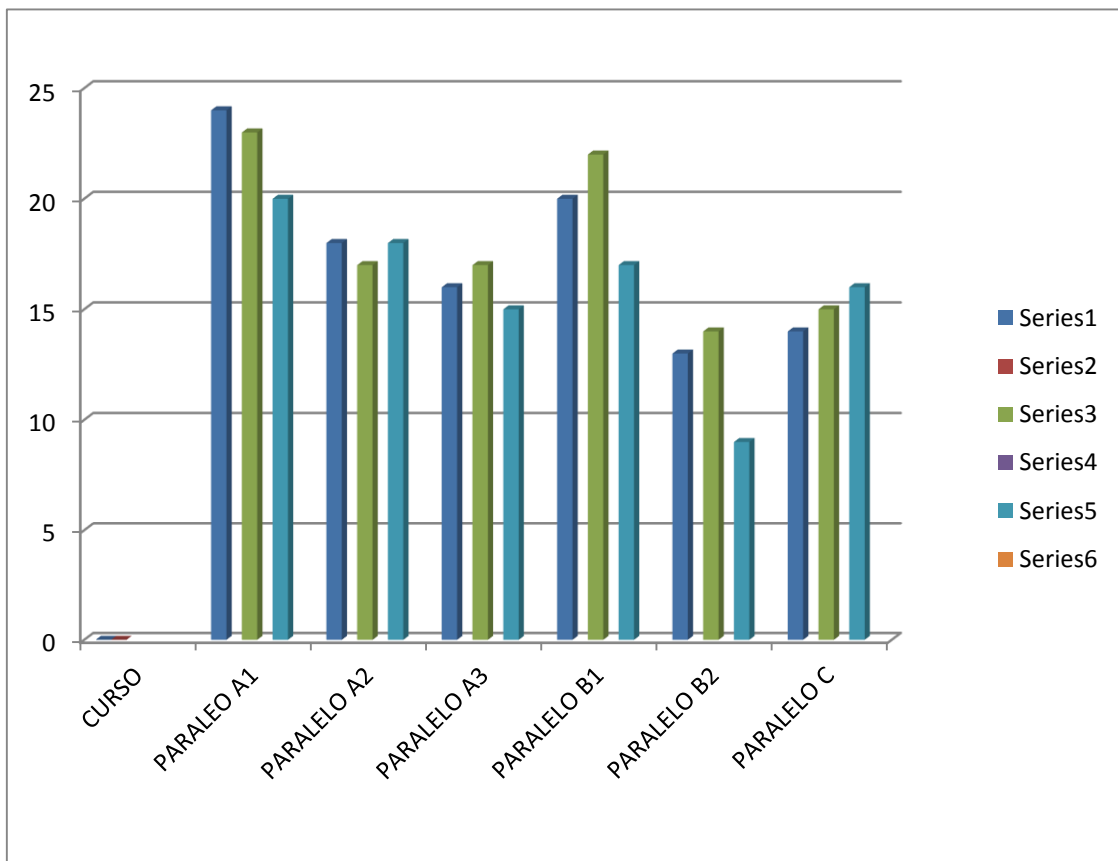
Fuente: Unidad educativa Salesiana Domingo Comín.

Estadística de Asistencia de Padres de familia 1°

CURSOS	A1	A2	A3	B1	B2	C
PRIMEROS DE BACHILLERATO	24	18	16	20	13	14
	23	17	17	22	14	15
	20	18	15	17	09	16

Elaborado por: Departamento de Consejería Estudiantil.
Fuente: Unidad educativa Salesiana Domingo Comín.

Estadística de Asistencia de Padres de familia 1°



Elaborado por: Departamento de Consejería Estudiantil.
Fuente: Unidad educativa Salesiana Domingo Comín.

Desarrollo de las sesiones

Se realizaron las tres sesiones programadas con el Primero, Octavo Año de Educación Básica y Primero Bachillerato, de lo cual podemos afirmar que el desarrollo fue el esperado, tanto en cuanto a la dinámica de trabajo, como al logro de los objetivos específicos de las sesiones.

Sin embargo, consideramos oportuno destacar algunos aspectos claves del desarrollo de las sesiones:

- Asistentes: La media general de participantes por sesión ha sido de 70%.
- Contenidos: El tema de cada sesión estaba claramente identificado y definido, con la finalidad de en cada sesión de abordar una demanda específica de los padres.
- El Coordinador del grupo: siguiendo los planteamientos del diálogo y la escucha participativa de todos los miembros con la finalidad de transmitirlos en el momento de la plenaria.

Plenaria: exponían sus aportaciones con entusiasmo y con las opiniones del resto de padres de familia.

Evaluación

Los resultados obtenidos en las sesiones de Encuentro para Padres son positivos, los participantes valoraron la experiencia, y el equipo de facilitadores estamos satisfechos con la gestión realizada, ya que hemos alcanzado los objetivos del proyecto, en síntesis, crear entre los padres un espacio de encuentro donde compartir experiencias e inquietudes sobre la educación de los hijos, que generen mejoras en las funciones educativas de la familia.

Además, las encuestas realizadas mostraron resultados muy positivos

Atentamente,

Psc. Susana Ramírez Bermúdez
Coordinadora del D.E.C.E