



UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD
VISUAL

TESIS

Previa a la obtención del título de:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL
con mención en Educación de las Personas con
Discapacidad Visual

TEMA:

Estudio sobre la Situación Actual del Proceso de Inclusión
Educativa en la Parroquia San Mateo del Cantón Manta y
Propuesta de Guías de Adaptación Curricular de las Áreas de
Lenguaje y Matemáticas desde Primero a Séptimo Año de
Básica durante el año
2013- 2014.

AUTORAS:

Lcda. Majiory Esmeralda Ibarra García
Lcda. Rosa María Chávez Pachay

DIRECTORA DE TESIS:

Mg. Amalia Reyes Moreira
Enero, 2015

Guayaquil – Ecuador

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Las autoras Lcda. Majiory Esmeralda Ibarra García y Lcda. Rosa María Chávez Pachay declaramos que los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de nuestra autoría.

Guayaquil, enero 8 del 2015.

(f) _____
Lcda. Majiory Esmeralda Ibarra García
C.I. 1305521468

(f) _____
Lcda. Rosa María Chávez Pachay
C.I. 130836100-3

DEDICATORIA

Gracias Papito DIOS por darme salud y vida.

Con profundo amor dedico este trabajo a mis padres que desde el cielo han guiado mis pasos Lenger y Yolanda, a mis hijas, Diana, Gladys, Alexa, Aylen que fueron el motor que me impulsaron a seguir adelante y en especial a mi esposo Edgar Velásquez que con la paciencia y desvelos, creyó en mi... a ti esposo mío y amigo incondicional que hiciste posible soñar desde lo alto sin dejarme caer gracias y mil gracias...

Majory

DEDICATORIA

A Dios por darme la fuerza, salud, iluminarme y bendecirme cada día.

A mi familia por apoyarme incondicionalmente día a día por estar a mi lado en cada momento de mi vida gracias por su paciencia, comprensión y por todo el amor que me brindan, por ser ese soporte de unión, regocijo, por ser mis guías, mi luz en este largo camino recorrido que Dios nos bendiga siempre los amo gracias familia.

Rosita

AGRADECIMIENTO

A los maestros de la Universidad Politécnica Salesiana que fueron parte de nuestra formación profesional.

A la distinguida Mg. Amalia Reyes, Directora de Tesis, profesional especialista en el campo de Educación Especial, gracias por brindarnos el tiempo necesario, ayuda e interés para culminar con éxito nuestra tesis.

A las Unidades Educativas los Sauces y Riobamba de la Parroquia San Mateo, directores, docentes y padres de familia por permitirnos realizar nuestro trabajo, dándonos las facilidades de acceder a la información oportuna para culminar con éxito nuestra meta anhelada.

Dios los bendiga y llene de éxitos siempre, gracias.

Majory y Rosita

ÍNDICE GENERAL

Contenido	
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
ÍNDICE DE CUADROS.....	XII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XIII
RESUMEN.....	XIV
ABSTRACT.....	XVI
INTRODUCCIÓN.....	18
CAPÍTULO I	20
El Problema	20
1.1.- Planteamiento del problema.....	20
1.1.1.- Diagnóstico de la situación.....	20
1.1.2.- Descripción del objeto de estudio.....	24
1.1.3.- Consecuencias del problema.....	27
1.2.- Formulación del problema.....	28
1.3.- Hipótesis.....	28
1,4,- Variables.....	28
1.4.1.- Variable independiente.....	28
1.4.2.- Variable dependiente.....	28
1.5.- Objetivos.....	29
1.5.1.- Objetivo general.....	29
1.5.2.- Objetivos específicos.....	29
1.6.- Justificación.....	30
1.7.- Delimitación.....	31
CAPÍTULO II	32
Marco Teórico	32
2.1.- Fundamento Filosófico.....	32

2.1.1.- La inclusión educativa.....	32
2.1.2.- El currículo.....	33
2.1.3.- Las adaptaciones curriculares.....	34
2.1.4.- Modelos de adaptación curricular.....	35
2.1.5.- Tipos de adaptación curricular.....	37
2.1.5.1.- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo.....	37
2.1.5.2.- De acceso físico.....	37
2.1.5.3.- De acceso a la comunicación.....	37
2.1.5.4.- Adaptaciones no significativas.....	37
2.1.5.5.- Adaptaciones significativas o muy significativas.....	38
2.1.5.6.- Adaptaciones curriculares de centro.....	38
2.1.5.7.- Adaptaciones curriculares de aula.....	38
2.1.6.- La diversidad y las necesidades educativas especiales.....	39
2.1.7.- Estudiantes con necesidades educativas especiales.....	41
2.1.8.- Principios de actuación.....	41
2.1.9.- Escolarización de los estudiantes con necesidades educativas especiales.....	42
2.10.- Fundamentación legal.....	42
2.10.1.- Marco normativo ecuatoriano en atención a las necesidades educativas especiales.....	42
2.10.3.- De la educación.....	45
2.10.5.- Ley orgánica de Educación.....	46
2.10.6.1.- Reglamento General de la Ley Orgánica de educación.....	47
CAPÍTULO III.....	51
Marco Metodológico.....	51
3.1.- Modalidades básicas de la investigación.....	51
3.2.- Nivel de investigación.....	51

3.2.1.- Población y muestra.....	52
3.2.2.- Población.....	52
3.2.3.- Muestra.....	52
3.3.- Recolección de la información.....	53
CAPÍTULO IV.....	54
Análisis de resultados de la investigación.....	54
4.1.- Resultados del cuestionario dirigido a los docentes de las escuelas Ribamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.....	54
4.2.- Resultados del cuestionario dirigido a los padres de familia de las escuelas Ribamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.....	65
4.3.- Resultados d entrevista dirigido a los Directivos de las escuelas Ribamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.....	77
Comprobación de hipótesis.....	78
CAPÍTULO V.....	79
Propuesta.....	79
Justificación.....	80
Guías de adaptación curricular de las áreas de lenguaje y matemática desde primero a séptimo año básica.....	81
5.1.- Presentación de las guías de estudio.....	82
Indice.....	86
CAPÍTULO VI.....	162
Conclusiones.....	162
Recomendaciones.....	163
Bibliografoa.....	164
Anexos.....	165
Resolucion de Aprobacion de tema.....	166
Validacion de Encuestas, entrevistas	168

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla: 1.- Educación en la Provincia de Manabí.....	22
Tabla: 2.- Tasa de repitencia escolar de EGB de la Provincia de Manabí.....	23
Tabla: 3.- Tasa de repitencia escolar de EGB de la Provincia de Manabí.....	24
Tabla: 4.- Población de los integrantes en estudio.....	50
Tabla: 5.- Muestra de los participantes en estudio.....	50

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla: 1.- Identificación del Título del docente.....	54
Tabla: 2.- Necesidad Educativa Especial asociada con la Discapacidad.....	55
Tabla: 3.- Indicadores para detectar una necesidad Educativa Especial.....	56
Tabla: 4.- Acciones que debe realizar el docente para identificar una necesidad educativa especial en un estudiante.....	57
Tabla: 5.- Promover la inclusión de los niños y niñas.....	58
Tabla: 6.- Realizar adaptaciones curriculares.....	59
Tabla: 7.- Importancia al desarrollar las habilidades cognitivas, sociales.....	60
Tabla: 8.- Adaptaciones curriculares realizadas con más frecuencia para atender a las discapacidades.....	61
Tabla: 9.- Diseño de las adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas.....	62
Tabla: 10.- Importancia para tener una guía adaptada al currículo de Educación Básica.....	63
Tabla: 11.- Nivel de competencia curricular y su ritmo de aprendizaje.....	64
Tabla: 12.- Dificultades de los niños para aprender a comunicarse.....	65
Tabla: 13.- Alternativas de la pregunta anterior.....	66
Tabla: 14.- Comunicación sobre las dificultades de su hijo.....	67
Tabla: 15.- La enseñanza especial en el aula.....	68
Tabla: 16.- El plan de estudio (adaptación curricular).....	69
Tabla: 17.- El aprendizaje del niño.....	70
Tabla: 18.- Apoyo para la educación de su hijo.....	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico: 1.- Identificación del Título del docente.....	54
Gráfico: 2.- Necesidad Educativa Especial asociada con la Discapacidad.....	55
Gráfico: 3.- Indicadores para detectar una necesidad Educativa Especial.....	56
Gráfico: 4.- Acciones que debe realizar el docente para identificar una necesidad educativa especial en un estudiante.....	57
Gráfico: 5.- Promover la inclusión de los niños y niñas.....	58
Gráfico: 6.- Realizar adaptaciones curriculares.....	59
Gráfico: 7.- Importancia al desarrollar las habilidades cognitivas, sociales.....	60
Gráfico: 8.- Adaptaciones curriculares realizadas con más frecuencia para atender a las discapacidades.....	61
Gráfico: 9.- Diseño de las adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas.....	62
Gráfico: 10.- Importancia para tener una guía adaptada al currículo de Educación Básica.....	63
Gráfico: 11.- Nivel de competencia curricular y su ritmo de aprendizaje.....	64
Gráfico: 12.- Dificultades de los niños para aprender a comunicarse.....	65
Gráfico: 13.- Alternativas de la pregunta anterior.....	66
Gráfico: 14.- Comunicación sobre las dificultades de su hijo.....	67
Gráfico: 15.- La enseñanza especial en el aula.....	68
Gráfico: 16.- El plan de estudio (adaptación curricular).....	69
Gráfico: 17.- El aprendizaje del niño.....	70
Gráfico: 18.- Apoyo para la educación de su hijo.....	71

ÍNDICE DE CUADROS

ADAPTACIÓN CURRICULAR DE 1 ^{er} AÑO BÁSICO.....	78
ADAPTACIÓN CURRICULAR DE 2 ^{do} AÑO BÁSICO.....	82
ADAPTACIÓN CURRICULAR DE 3 ^{er} AÑO BÁSICO.....	87
ADAPTACIÓN CURRICULAR DE 4 ^{to} AÑO BÁSICO.....	91
ADAPTACIÓN CURRICULAR DE 5 ^{to} AÑO BÁSICO.....	99
ADAPTACIÓN CURRICULAR DE 6 ^{to} AÑO BÁSICO.....	101
ADAPTACIÓN CURRICULAR DE 7 ^{mo} AÑO BÁSICO.....	120

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N°. 1

Encuesta dirigida a los docentes de las Escuelas Riobamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.....130

ANEXO N°. 2

Encuesta dirigida a los padres de familia de las Escuelas Riobamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.....131



UNIDAD DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

TEMA: Estudio sobre la Situación Actual del Proceso de Inclusión Educativa en la Parroquia San Mateo del Cantón Manta y Propuesta de Guías de Adaptación Curricular de las Áreas de Lenguaje y Matemática desde Primero a Séptimo Año de Básica durante el año 2013- 2014.

AUTORAS:

Lcda. Majiory Esmeralda Ibarra García me.ig240867@hotmail.com

Lcda. Rosa María Chávez Pachay rosa_maria_chavez@hotmail.com

TUTORA:

Mg. Amalia Reyes Moreira amaliareyes1962@hotmail.com

PALABRAS CLAVES:

Proceso de Inclusión Educativa

Guías de Adaptación Curricular

RESUMEN

La educación a lo largo de los años ha cambiado sus paradigmas referente a la inclusión educativa, anteriormente un número muy elevado de niños con y sin discapacidad no tenían acceso a la educación, lo que afectaba su sociabilidad, conocimiento e incluso desempeño laboral, desfavoreciendo su desarrollo integral, familiar, educativo y social, sin que existieran responsables para responder a esta demanda de apoyos específicos dando respuestas a estas necesidades educativas especiales.

Con los cambios y leyes que apoyan este nuevo proceso de educación, se da un nuevo giro en el que cada uno de nosotros los que estamos inmersos en la educación somos corresponsables de mejorar las condiciones educativas y sociales de todas las personas.

El presente trabajo pretende aportar soluciones a esta problemática y de manera específica a la inclusión educativa, debido a que el mismo surgió como una solución a las dificultades observadas durante los 3 años anteriores en el programa RBC de la UEA FZ y dentro del proceso inclusivo las limitaciones de cómo adaptar el currículo a las necesidades educativas de un estudiante era un problema que incidía negativamente en la independencia funcional del niño; desde esta perspectiva se planteó un Estudio sobre la Situación Actual del Proceso de Inclusión Educativa en la Parroquia San Mateo del Cantón Manta y Propuesta de Guías de Adaptación Curricular de las Áreas de Lenguaje y Matemática desde Primero a Séptimo Año de Básica adaptadas por sus características para ofrecerles a los docentes una herramienta aproximada de lo que debe hacerse realizando cambios significativos al contenido del currículo en los procesos educativos del estudiante con discapacidad o problemas de aprendizaje.



POSTGRADUATE UNIT

MASTERS IN SPECIAL EDUCATION WITH A MAJOR IN LEARNING OF PEOPLE WITH VISUAL DISABILITIES

TOPIC: I study on the Current Situation of the Process of Educational Inclusion in the Parish San Mateo of the Canton Blanket and Proposal of Guides of Curricular Adaptation of the Areas of Language and Mathematics from First to Seventh Year of Basic during the year 2013 - 2014.

AUTHORS:

Lcda. Majiory Esmeralda Ibarra García me.ig240867@hotmail.com

Lcda. Rosa María Chávez Pachay rosa_maria_chavez@hotmail.com

TUTOR:

Mg. Amalia Reyes Moreira amaliareyes1962@hotmail.com

KEYWORDS:

Process of Educational Inclusion

Guides of Curricular Adaptation

ABSTRACT

The education throughout the years has changed its paradigms with respect to the educational inclusion, previously a very high number of children with and without discapacidad they didn't have access to the education, what affected its sociability, knowledge and even labor acting, desfavoreciendo its integral, family, educational and social development, without they existed responsible to respond to this demand of specific supports giving answer to these educational special necessities

With the changes and laws that support this new education process, a new turn is given in the one that each one of us those that we are immerses in the education are corresponsables of improving the educational and social conditions of all the people.

The present work seeks to contribute solutions to this problem and in a specific way to the educational inclusion, because the same one arose like a

solution to the difficulties observed during the 3 previous years in the program RBC of UEAFZ and inside the inclusive process the difficulties of how to adapt the curriculum to the educational necessities of a student was a problem that impacted negatively in the boy's functional independence; from this perspective he/she thought about a Study on the Current Situation of the Process of Educational Inclusion in the Parish San Mateo of the Canton Blanket and Proposal of Guides of Curricular Adaptation of the Areas of Language and Mathematics from First to Seventh Year of Basic adapted by its characteristics to offer to the educational ones an approximate tool of what should be made carrying out significant changes to the content of the curriculum in the student's educational processes with discapacidad or learning problems.

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa como lo define la UNESCO es el proceso de identificar la diversidad de las múltiples necesidades de los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, reduciendo la exclusión en la educación. De esta manera la inclusión educativa tiene una gran relevancia en los distintos centros educativos del país, si bien es cierto sobre esta tendencia en particular se ventilan diferentes corrientes de pensamientos antagónicos y en otros casos se reconoce que con un adecuado equilibrio y adaptaciones específicas en el currículo, permitirá que los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad logren un aprendizaje significativo.

Una de las herramientas para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes con discapacidad en el contexto de la educación ordinaria son las adaptaciones curriculares, las cuales permiten flexibilizar el currículo y ajustarlo en coherencia con las características individuales y potencialidades de cada estudiante; pero a pesar de constituirse en un componente indispensable en los procesos de inclusión educativa representan también una de las principales falencias en la práctica docente en nuestro país.

El presente trabajo de investigación plantea un análisis de esta problemática y la presentación de una propuesta que pretende favorecer el proceso de inclusión a partir de orientaciones dirigidas a los actores involucrados. Las partes constitutivas del documento se detallan a continuación:

En el capítulo I, se realiza el PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA partiendo del diagnóstico de la situación actual de la inclusión educativa, la descripción del objeto de la investigación, su justificación, así como los objetivos generales y específicos, que rigen este trabajo de investigación

En el capítulo II, se presenta el MARCO TEÓRICO Y LEGAL que forman el episteme del presente trabajo, partiendo de las definiciones pertinentes de la inclusión educativa y sus componentes, la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, las adaptaciones curriculares como elemento de respuesta desde la educación ordinaria y la práctica desde el enfoque de derechos fundamentados en acuerdos internacionales y el Marco Legal Ecuatoriano.

En el capítulo III, se detalla la METODOLOGÍA, modalidad de la investigación, el universo y muestra, los métodos, técnicas e instrumentos que fueron aplicados para obtener resultados confiables para su procesamiento.

En el capítulo IV, se muestran los RESULTADOS obtenidos en la investigación de campo, los cuales tienen como fuente las Instituciones Fiscales de Educación Básica “Los Sauces” y “Riobamba” de la Parroquia San Mateo cantón Manta, donde con la participación de los actores de la comunidad educativa se pudo recopilar la información relacionada con los procesos de inclusión educativa.

En el capítulo V, se presenta la PROPUESTA de una guía para orientar las adaptaciones curriculares como medida de respuesta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes que se benefician de los procesos de inclusión educativa.

Finalmente se señalan las conclusiones y recomendaciones resultantes del presente trabajo de investigación, y se complementa con la presentación de los anexos sobre el proceso investigado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Diagnóstico de la situación

En el entorno educativo, la inclusión de las personas con discapacidad tiene importancia para hacer realidad la relación social de cualquier país. El tema de la educación inclusiva se ha situado en la agenda de Educación para Todos, como lo demuestran, por ejemplo, la Declaración Mundial de Educación para Todos: Satisfaciendo las Necesidades Básicas de Aprendizaje, buscando favorecer la ampliación y democratización de las oportunidades de formación en el marco del concepto de aprendizaje a lo largo de la vida y de la educación como un derecho (Salamanca, 1994).

La UNESCO considera que se debe prestar especial atención a los grupos marginados y vulnerables, personas y grupos que no pueden ejercer su derecho a la educación, para procurar desarrollar todo el potencial de cada persona: “La educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de que todos los alumnos reciban una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas” (UNESCO, 2008, p. 24).

Para la UNESCO, los niños que tienen derecho a una educación inclusiva son: los niños gitanos; los niños de la calle; los niños obreros; los niños

soldados; los niños con discapacidad; los pueblos indígenas; y las poblaciones rurales. No obstante, en esta perspectiva “inclusiva”, curiosamente se excluye a los niveles medio y superior, ya que se enfoca al sistema educativo básico.

La exclusión o segregación de alumnos es un problema que trasciende a los niños que presentan algún tipo de discapacidad, en efecto en muchas escuelas y colegios; estudiantes con problemas de rendimiento o conducta, sufren este tipo de prácticas. Es por esta razón que en todos los colegios regulares existen maestros que no están preparados para impartir sus enseñanzas a los alumnos que tienen una discapacidad, por lo que no satisfacen las necesidades de los mismos por falta de conocimiento del docente sobre adaptación curricular.

La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. El proceso de inclusión educativa ha permitido que alumnos que tienen alguna discapacidad se integren en el sistema regular. Sin embargo, este proceso que lleva más de una década se ha implementado a un ritmo lento, encontrándose para muchos en una fase inicial, asegurando el acceso y la permanencia pero no el éxito académico.

Según la Unesco en su informe “Educación inclusiva en los países latinoamericanos” del 2011; p.2 la inclusión es: “El proceso de identificar y responder a la diversidad necesaria de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación; e involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión que incluye a todos los niños y niñas de edad apropiada, con la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos.

A nivel macro es posible reconocer tres ejes de gestión, que de ser transitados permitirían avanzar en la inclusión educativa: la autonomía escolar, la coordinación y la profundización en materia de rendición de cuentas.

Ecuador fue uno de los países que firmó el estatuto donde se comprometió a brindar una educación inclusiva y de calidad a todos los niños, niñas y jóvenes del país, adaptando el currículo general básico sin dejar de lado los contenidos y destrezas donde se incrementará la participación del educando en todos los aspectos mediante los recursos didácticos de apoyo incluyendo las guías que faciliten el aprendizaje dentro o fuera del establecimiento educativo.

Todo lo expuesto anteriormente está considerado en la Constitución de la República en los artículos 26 y 27 donde se promulga y reconoce que la educación es un derecho que las personas deberán ejercer por el resto de sus vidas y es deber inexcusable, también nos recalca que debe de estar centrada y garantizar un desarrollo holístico principalmente que sea participativa, obligatoria y sobre todo inclusiva.

Pero todas estas leyes no se cumplen porque los educandos que están presentando alguna dificultad, ingresan a la educación formal en edades muy diversas o por la repetición de años, conllevando a un problema dando paso a crear los programas de estudios diferenciales y es aquí donde nuestros docentes no están preparados para ayudar a los educandos con necesidades educativas, porque desconocen o conocen poco sobre cómo realizar adaptaciones curriculares.

La educación especial se da en Ecuador, hace aproximadamente 40 años, es una modalidad que contaba con currículos paralelos y

específicos para cada clase de discapacidad, lo cual le daba una concepción de segregación y de exclusión. En la actualidad, según datos del CONADIS del último censo en el Ecuador existen 361.487 de personas con discapacidad, pero a pesar de esto no se cubren las necesidades de los educandos, en algunos casos es limitada, lo cual no permite los avances académicos los mismos que tienen como objetivo básico lograr cierto tipo de autonomía.

El Plan Nacional del Buen Vivir, ubica como centro de acción al ser humano, procurando brindar las condiciones para suplir sus necesidades en lo tangible como en educación, salud, trabajo, infraestructura; y en lo intangible como el bienestar, el uso del tiempo libre y la calidad de servicios que hagan sentir a los ciudadanos como “parte de”. Entonces nuestro país se apresta a invertir igualitariamente en la educación de todos sus ciudadanos, incluidos las personas con necesidades educativas especiales, todo el marco legal tratado en líneas anteriores apunta a eso, y lógicamente para hacer realidad estos derechos se requiere de profesionales competentes.

Pero a pesar de toda declaración nos damos cuenta que la realidad es otra, muchos niños no pueden acceder a una escuela por varios factores que se lo impiden: pobreza, falta de apoyo, inaccesibilidad a las instituciones educativas y esto los conlleva a convertirse en analfabetos o inclusive puede que estén en un establecimiento; pero, por alguna necesidad educativa, dificultad o problema para acceder al currículo se les dificulta obtener los aprendizajes como los demás niños de su edad y están condenados a ser integrados mas no incluidos como debería de ser desconociendo sus derechos como persona para obtener una educación de calidad en un marco de igualdad.

Pensando en la inclusión educativa, un buen nivel de coordinación permitiría potenciar los recursos existentes, los que a menudo están dispersos entre los diversos factores de los servicios sociales, facilitando la complementariedad de las intervenciones evitando la duplicación de esfuerzos de los distintos actores.

Además incluye de manera amplia el concepto, de que todos los niños y niñas son un mundo independiente y diferente con ciertos parámetros exclusivos en lo relacionado a esta área educativa, esto es: características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje diferentes y es el sistema educativo el que debe ser diseñado y aplicado teniendo en cuenta la ilimitada diversidad de características y necesidades de los estudiantes.

Resumiendo esta filosofía educativa implica la manera de incluir a los estudiantes en el sistema educativo con su diversidad y lo que ello implica pedagógicamente, sin importar las condiciones que tengan, ya sea física, intelectual, social, emocional, lingüística o cualquier otra condición.

1.1.2. Descripción del objeto de estudio.

Según datos de la carrera de Educación Especial de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”, en la zona 4 de educación específicamente a la cual pertenece se reporta las siguientes cifras referentes a educación:

Tabla N°. 1
Educación en la Provincia de Manabí

EDUCACIÓN %	ZONA	PAÍS
Analfabetismo	9,19	6,75
Analfabetismo funcional	19,63	14,85
Instrucción superior	14,56	21,60
Primaria completa	83,02	87,09
Secundaria completa	35,37	45,10

FUENTE: Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí".

AUTORES: Estudiantes de la Carrera de Educación Especial - Facultad Ciencias de la Educación de la ULEAM.

Producto del análisis del Plan Decenal de Educación del País, y en las cifras en que la carrera tiene su incidencia, en los años 2008 y 2009 la tasa de repitencia escolar arroja cifras que corresponden a estudiantes de primero a décimo de básica, con un 3.69% de repitencia, registrando a 105.038 niños y niñas que podrían estar con dificultades internas o externas del aprendizaje; que probablemente con un abordaje individualizado y con plenos conocimientos de la pedagogía y la didáctica podrían superarse.

Tabla N°. 2

Tasa de repitencia escolar de EGB de la Provincia de Manabí

Tasa de repitencia escolar de EGB 2008-2009						
PROVINCIA	CANTON	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Total
MANABI	TOTAL	4,25%	0,78%	3,99%	2,15%	3,69%
MANABI	24 DE MAYO	4,55%	-	3,75%	2,41%	4,46%
MANABI	BOLIVAR	4,80%	-	7,07%	0,30%	4,25%
MANABI	CHONE	4,38%	-	-	4,55%	4,26%
MANABI	EL CARMEN	2,57%	0,55%	0,17%	4,62%	2,91%
MANABI	FLAVIO ALFARO	3,80%	-	2,05%	2,63%	3,53%
MANABI	JAMA	4,50%	-	4,64%	2,79%	4,36%
MANABI	JARAMIDO	0,37%	-	-	3,19%	1,59%
MANABI	JIPIJAPA	3,82%	2,44%	-	0,61%	3,38%
MANABI	JUNIN	5,56%	-	-	0,44%	5,02%
MANABI	MANTA	3,09%	0,42%	1,55%	2,06%	2,53%
MANABI	MONTECRISTI	5,29%	-	1,27%	0,48%	3,78%
MANABI	OLMEDO	6,86%	-	3,75%	4,87%	6,46%
MANABI	PAJAN	5,98%	16,28%	-	2,11%	5,66%
MANABI	PEDERNALES	6,63%	1,16%	2,82%	5,53%	5,85%
MANABI	PICHINCHA	4,16%	-	3,74%	1,97%	3,75%
MANABI	PORTO VIEJO	4,30%	0,94%	8,52%	1,20%	3,40%
MANABI	PUERTO LOPEZ	4,09%	5,41%	5,03%	1,60%	3,62%
MANABI	ROCAFUERTE	4,17%	-	-	0,11%	3,55%
MANABI	SANTA ANA	4,68%	-	4,65%	2,84%	4,55%
MANABI	SAN VICENTE	6,29%	-	1,64%	1,18%	5,28%
MANABI	SUCRE	4,16%	0,41%	12,15%	1,20%	3,60%
MANABI	TOSAGUA	4,39%	-	7,69%	0,52%	3,74%
ECUADOR	TOTAL	3,61%	2,87%	4,25%	1,21%	3,04%

FUENTE: Red de acompañamiento al Plan Decenal de la Educación.

AUTORES: Estudiantes de la Carrera de Educación Especial - Facultad Ciencias de la Educación de la ULEAM.

Analizando el contexto más cercano, en la provincia de Manabí según la información del CONADIS existen 33.479 personas con discapacidad, que es otra esfera de actuación y campo ocupacional de los graduados. La población está dividida en:

- Discapacidad Auditiva 3.148
- Discapacidad Física 22.762
- Discapacidad Intelectual 5.236
- Trastornos de Lenguaje 277
- Psicológicas 3.756

De acuerdo a los datos proporcionados por el Departamento de Educación Especial de Manabí actualmente 989 estudiantes con algún tipo de discapacidad reciben atención educativa en los 7 establecimientos fiscales de Educación Especial y 46 docentes tienen la titulación de educadores especiales, distribuidos de la siguiente manera:

TABLA N°. 3

Tasa de repitencia escolar de EGB de la Provincia de Manabí

N	CIUDAD	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	N. DE ESTUDIANTES	N. DE DOCENTES ESPECIALES
1	Portoviejo	María Buitrón de Zumárraga	172	11
2	Chone	Juntos Venceremos	127	2
3	Calceta	Jamil Doumet	95	11
4	Santa Ana	Niño Jesús de Praga	93	4
5	Jipijapa	Ana Luz Solís	66	4
6	San Vicente	16 de Noviembre	47	0
7	Manta	Angélica Flores Zambrano	389	14
TOTAL			989	46

FUENTE: Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”.

AUTORES: Estudiantes de la Carrera de Educación Especial - Facultad Ciencias de la Educación de la ULEAM.

El Plan de Desarrollo Provincial en coherencia con el Plan de Desarrollo Nacional, ubica en su objetivo 2: La universalización a la Educación Básica con calidad y equidad, incluyendo dentro de esto a las personas con necesidades educativas especiales, objeto de nuestro ámbito de acción.

En la ciudad de Manta son pocas las escuelas que hacen una adecuada inclusión educativa; debido a que en su mayoría los educadores no están preparados o desconocen cómo hacer adaptaciones curriculares e incluso pueden realizar algún cambio con referente a esta problemática, lo que conlleva a que estén haciendo una integración más no una inclusión educativa.

El excesivo número de estudiantes en las aulas, las malas condiciones de acceso al currículo o bajo compromiso de las familias, son varios de los indicadores de esta problemática. Asimismo, en varios planteles educativos los maestros no desean trabajar en conjunto con los docentes especiales porque en su mayoría argumentan que no se sienten preparados, tal es el caso en la parroquia San Mateo del cantón Manta en dónde se encuentra un gran porcentaje de alumnos con diversas necesidades educativas especiales con o sin discapacidad lo que impide que logren aprender los mismos contenidos que los otros estudiantes de sus mismas edades.

Entonces, es aquí en donde parte nuestra investigación para así buscar o brindar una ayuda a dichos docentes de las escuelas de San Mateo por medio de capacitaciones en temas referente a adaptaciones curriculares e inclusión educativa, brindándoles apoyo mediante una guía de adaptaciones al currículo base en las principales áreas de lenguaje y matemáticas las mismas que servirán para que los estudiantes con discapacidad puedan acceder a una educación inclusiva y de calidad.

1.1.3. Consecuencias del problema

A partir del análisis realizado se deduce que en la comunidad de San Mateo, no existe una cultura inclusiva de calidad debido a la falta de conocimiento y capacitación de los docentes, que en la mayoría de los

casos aplican el currículo sin considerar las diferencias individuales de los estudiantes, producto del desconocimiento de sus necesidades educativas y del entorno familiar donde se desarrollan lo que dificulta que los procesos de inclusión educativa cumplan a satisfacción su objetivo, para lo cual sugerimos las siguientes preguntas:

- ¿Conocen los docentes cómo detectar las necesidades educativas especiales?
- ¿Realizan adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas detectadas?
- ¿Cómo favorece la aplicación de adaptaciones curriculares al aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Conocen los padres de familia sobre las necesidades educativas especiales de sus hijos e hijas?

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la magnitud del problema de la aplicación del currículo ordinario por parte de los maestros frente a los niños con necesidades educativas especiales?

1.3. Hipótesis

Si se elabora una guía para orientar la adaptación curricular de las áreas de Lenguaje y Matemáticas desde primero a séptimo año de Básica, se mejorará la satisfacción de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en los procesos de inclusión educativa en las escuelas regulares de la parroquia San Mateo.

1.4. Variables

1.4.1. Variable independiente:

Guía para orientar la adaptación curricular.

Indicadores:

- Estilos y ritmos de aprendizajes.
- Flexibilización del currículo ordinario.
- Metodologías y sistema de evaluación adaptados a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

1.4.2. Variable dependiente:

Satisfacción de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en los procesos de inclusión educativa.

Indicadores:

- Respuesta educativa coherente con las características de los aprendices.
- Aprendizajes significativos.
- Participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Incremento de la autoestima y la motivación para aprender del estudiante.

1.5. Objetivos:

1.5.1. Objetivo general:

Diseñar guías de adaptación curricular como apoyo a los docentes de las escuelas regulares de la parroquia San Mateo del Cantón Manta, para ser aplicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes

con necesidades educativas especiales en las áreas de lenguaje y matemáticas de primero a séptimo año de básica y que sirvan de apoyo a otras instituciones.

1.5.2. Objetivos específicos:

- 1.- Determinar los conocimientos de los docentes para la detección de los niños con NEE.
- 2.- Constatar si los docentes realizan adaptaciones curriculares a los estudiantes con NEE con o sin discapacidad.
- 3.- Identificar el grado de conocimiento de los padres de familia sobre las necesidades educativas de sus hijos.
- 4.- Identificar si los docentes utilizan recursos didácticos adaptados y estrategias estimuladoras en sus clases para todos los estudiantes.
- 5.- Diseñar unas guías de adaptación curricular en las áreas de lenguaje y matemáticas de primero a séptimo año de básica para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.6. Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica dada la relevancia de la inclusión educativa como medida para erradicar la exclusión de grupos de atención prioritaria, que por mucho tiempo fueron segregados del sistema y vulnerados en sus derechos.

Un proceso que se inició desde hace más de una década en nuestro país, y que si bien es cierto en el trayecto ha alcanzado grandes logros, tales

como la actual garantía al acceso de todos los estudiantes a los centros educativos, realizándose este proceso mediante la zonificación.

Por tal razón cobra gran importancia el proponer acciones que favorezcan el proceso de inclusión educativa y su calidad, ya que la mayoría de las dificultades nacen en la carencia de herramientas que ayuden a enfrentar a los docentes el gran reto que presenta la atención a la diversidad, situación a la que han sido llamados a afrontar sin una preparación adecuada y cuyas consecuencias se evidencian día a día en las aulas y se ponen en manifiesto en prácticas cargadas de intención pero poco fundamentadas en el conocimiento específico de las implicaciones y características del aprendizaje de los niños y jóvenes con discapacidad.

Al proponer la elaboración de una guía para la orientación en la adaptación curricular en las áreas de lenguaje y matemáticas se busca aportar desde el campo de la educación especializada a los docentes de los Centros de Educación Ordinaria que atienden a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, para que así puedan lograr aprendizajes significativos y hacer efectivo el pleno derecho a la educación en condiciones de calidad y del Buen Vivir.

Es por esta razón que nuestro trabajo de investigación se justifica, debido a que buscamos encontrar las estrategias necesarias al momento de realizar una planificación individualizada, tomando en cuenta su estilo y ritmo de aprendizajes, sin apartarnos del currículo de educación básica en cuanto al contenido, de forma que el niño participe del proceso inclusivo de forma activa en cada una de las actividades de las horas clase, dando a los niños con algún tipo de necesidad educativa con o sin discapacidad el conocimiento para desenvolverse en una sociedad justa, generando cambios en maestros, estudiantes y toda la comunidad educativa.

1.7. Delimitación

- **CAMPO:** Educación Regular.
- **ÁREA:** Inclusión Educativa.
- **ASPECTO:** Adaptación curricular.

Tema: Estudio sobre la situación actual del proceso de inclusión educativa en la parroquia San Mateo del cantón Manta y propuesta de guías de adaptación curricular de las áreas de lenguaje y matemática desde primero a séptimo año de básica durante el año 2013- 2014.

Problema: ¿Cuál es la magnitud del problema de la aplicación del currículo ordinario por parte de los maestros frente a los niños con necesidades educativas especiales?

Delimitación espacial: La investigación será efectuada en las escuelas regulares de la parroquia San Mateo del cantón Manta.

Delimitación temporal: El presente trabajo de investigación tendrá una duración hasta enero del 2015.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamento filosófico.

2.1.1. La inclusión educativa.

La UNESCO (2004), define a la educación inclusiva en su documento conceptual así: “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y con la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular educar a los niños y niñas” (p. 1)

Se basa en el principio de que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas y programas educativos los que estén diseñados para tender la diversidad tomando en cuenta el estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en los contextos pedagógicos escolares y extraescolares, siendo un método en el que se reflexiona sobre cómo

transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los estudiantes.

La UNESCO (2004) señala que: “La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños, niñas y jóvenes, la misma que hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos” (pp. 1), removiendo todas las barreras para el aprendizaje y facilitando la participación de los estudiantes vulnerables a la exclusión y marginalización, es decir que todos los estudiantes reciban los soportes que requieran para tener la oportunidad de participar como miembros de una clase o aula regular con pares de su misma edad.

Inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los estudiantes en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad. Viéndose a la inclusión como un enfoque de la educación; mas que, como un conjunto de técnicas educativas, lo que significa que todos los niños y jóvenes, con y sin discapacidad deben aprender juntos en las diversas instituciones educativas regulares con un área de soportes apropiados y con la forma de apoyar a su aprendizaje, logro y participación en la vida de la institución.

2.1.2. El currículo

Según Blando, R. (2000) currículo: “Es el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodologías, los cuales están directamente relacionados entre sí, orientados a la práctica pedagógica y criterios de

evaluación en cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo”. El mismo que se concreta en diferentes niveles, según su marco de actuación.

Martínez, (1996) señala que: “Existen otras concepciones, pero se puede presentar como el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar y proponen un plan de acción adecuado para la consecución de dichos objetivos”.

Los centros educativos deben elaborar un Proyecto Curricular para cada una de las etapas educativas que se imparten en él, el que incluye entre otros aspectos los objetivos generales, decisiones sobre metodología y criterios generales de evaluación. Por su parte, cada profesor elaborará la programación didáctica de las materias que ha de impartir, dirigidas a todos los alumnos de su clase. La adaptación curricular individual (ACI) concretaría el currículum para un solo alumno”.

De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo en el sentido educativo orienta y permite planificar las actividades académicas permitiendo la previsión de las cosas que debemos hacer para posibilitar la formación de los educandos, mientras que el docente plasma su concepción sobre cómo llegar al estudiante.

Martínez, (1996) manifiesta que. “Las ACI, aunque forman una unidad en sí mismas, no pueden separarse del resto de la planificación y actuación educativa”, porque son las que deben de trabajar en conjunto para tener éxito en la medida en que los dos protagonistas se articulen correctamente.

2.1.3. Las adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares son ajustes o modificaciones que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos con discapacidad, pretendiendo dar una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias: historial personal, historial educativo, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje.

Se trata de una estrategia de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno. Pero, a la vez, también se trata de una programación que contiene objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas, materiales adecuados y evaluaciones diferentes para alumnos con dificultad en el aprendizaje.

C. Martínez, (1996), señala: “En sentido amplio, una adaptación curricular se entiende como las sucesivas adecuaciones que, a partir de un currículo abierto y flexible es realizada por un centro educativo regular o un profesor; para concretar las directrices propuestas por la administración educativa, teniendo presente las características y necesidades de sus alumnos y de su contexto”.

En sentido restringido, el concepto de adaptación curricular se refiere a aquellas adecuaciones de índole más específica que se realizan pensando exclusivamente, en los alumnos con algún grado de discapacidad, que no son necesarias para el resto de alumnos, realizadas por un maestro inclusivo quién con anticipación deberá formularse las siguientes preguntas a la hora de realizar una adaptación curricular:

- **Objetivo:** ¿Qué es lo que el alumno no consigue hacer?
- **Evaluación inicial:** ¿Qué contenidos son necesarios para alcanzar ese objetivo que el alumno ya posee?

- **Secuencia, orden, temporalización**
 - ¿Cuál es la secuencia de los aprendizajes?
 - ¿Cuál es el paso estratégico para ayudar al alumno?

- **Metodología:** ¿Cómo voy a enseñarle todo esto?

- **Evaluación continua:**
 - ¿La ayuda ha sido eficaz?
 - ¿Ha conseguido el objetivo?

Las adaptaciones curriculares deben estar fundamentadas en dos principios:

- Principio de Normalización: Favorece que los alumnos se beneficien, siempre que sea posible del mayor número de servicios educativos ordinarios.

- Principio de Individualización: Intenta proporcionar a cada alumno a partir de sus intereses, motivaciones y también en relación con sus capacidades, deficiencias y ritmos de aprendizaje la respuesta educativa que necesite en cada momento para formarse como persona.

2.1.4. Modelos de adaptación curricular

Existen varios modelos a seguir para la adaptación curricular:

- **Evaluación inicial**
 1. Historia del alumno
 2. Nivel de competencia curricular
 3. Estilo de aprendizaje

- Variables de la tarea
- Estilo cognitivo del alumno
- Variables motivacionales
- Atribuciones
- Variables sociales

4. Otros aspectos de su desarrollo: biológicos, intelectuales, motores, lingüísticos, emocionales y de inserción social.

5. Contexto escolar (aula)

- Variables espaciales y materiales.
- Organización de los elementos personales.
- Elementos básicos del currículo: objetivos, contenidos, metodología, actividades y evaluación.

6.- Contexto socio familiar.

- Nivel socioeconómico y cultural.
- Dinámica de la familia.
- Conocimiento de las características del niño y comportamiento ante ellas datos del entorno físico familiar.

➤ **Necesidades educativas especiales que presenta**

1. De ámbito general.
2. Relacionadas con las áreas curriculares.
3. Del entorno.

➤ **Propuesta curricular adaptada**

1. Adaptaciones de acceso al currículo
2. Adaptaciones del currículo- metodología y actividades: proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación - objetivos/contenidos/criterios de evaluación.

2.1.5. Tipos de adaptación curricular

La adaptación curricular es un proceso que no está relacionado exclusivamente al trabajo metodológico, hay diversos tipos como momentos y situaciones educativas que se presenta con cada estudiante.

2.1.5.1. Adaptaciones curriculares de acceso al currículo

Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan aprender con el currículo ordinario, o en su caso, al currículo adaptado.

2.1.5.2. De acceso físico

Son las reformas o modificaciones que se les realiza a los recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.

2.1.5.3. De acceso a la comunicación

Son los ajustes que se les realiza a los materiales específicos de enseñanza - aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistema de comunicación complementario, sistemas alternativos. Por ejemplo: Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos, etc.

2.1.5.4. Adaptaciones no significativas

Modifican elementos no básicos del currículo, se refiere a las adaptaciones en cuanto a los tiempos, actividades, metodología, técnicas

e instrumentos de evaluación, para que en un momento determinado cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales pueda precisarlas, siendo la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.

2.1.5.5. Adaptaciones significativas o muy significativas

Son modificaciones que se realizan desde la programación, previa a la evaluación psicopedagógica, y que afectan a los elementos fundamentales del currículo oficial, modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación.

2.1.5.6. Adaptaciones curriculares de centro

Se realizan para satisfacer las necesidades contextuales, ordinarias y generales de todos los alumnos de un centro concreto, incluyendo las necesidades educativas especiales de determinados alumnos; las mismas que se reflejan en modificaciones del Proyecto Curricular y se pueden incluir, por ejemplo, medidas metodológicas para favorecer la adaptación del estudiante con discapacidad al centro o a su proceso de aprendizaje.

2.1.5.7. Adaptaciones curriculares de aula

Intentan dar respuesta a las NEE de los alumnos de un grupo-aula. Son variaciones en la programación que, siendo aplicadas a todos, favorecen al estudiante con necesidades educativas especiales, para que este pueda conseguir sus objetivos planteados, aunque sean distintos a los del grupo, con el mayor grado posible de normalización e integración.

“El proceso de adaptación curricular, para que tenga éxito, ha de ser una actividad de centro, realizada de forma colectiva”, (Hegarty S., 2004). Una Adaptación Curricular Individual es, en resumen, una programación para un solo alumno, con el mismo objetivo que tiene la programación del grupo; la misma que parte de una evaluación psicopedagógica previa y en función de los resultados planifica la respuesta educativa para responder a sus necesidades desde el currículo común para todos. Se trata, en esencia, de adaptar el currículo a las necesidades concretas de un determinado alumno. “Sus componentes esenciales son, por tanto, la evaluación previa, a partir de la cual se determinan las necesidades educativas especiales y la propuesta curricular adaptada”, (Hegarty S., 2004).

La obligación de realizar la adaptación curricular individual para un alumno concreto recae en el maestro en los niveles de Educación Infantil y Primaria y en cada uno de los profesores de cada una de las asignaturas.

2.1.6. La diversidad y las necesidades educativas especiales

Dentro del campo de la diversidad en la escuela, es útil distinguir bajo esta clasificación los diversos casos que pueden llegar al aula, evidenciando alguna forma de discapacidad, los mismos que se pueden dar por:

- Déficit físicos
- Déficit sensoriales
- Déficit psíquicos
- Déficit de aprendizaje
- Problemas económicos – sociales.

El mayor problema en la escuela se plantea en “detectar cuáles son las necesidades especiales del niño en el contexto áulico, dónde, cómo y cuándo se deben tratar” (Hegarty S., 2004).

Para comenzar a abordar este problema es necesario tener el diagnóstico que delimite la discapacidad del caso en cuestión. En los casos de problemas cognitivos, psíquica la detección a veces es tardía y compleja, en el de problemas económico-sociales hay poco material para la detección científica.

Por lo tanto es innegable el avance social en la aceptación de alumnos diferentes cuando hay una discapacidad física o sensorial. Al hablar de discapacidades mentales o psíquicas parecería que se tornará más difícil y en cuanto llegamos a las discapacidades sociales, el asunto puede hacerse insostenible.

La escuela se sitúa aquí ante un gran compromiso, ya que como institución debe contestar al cuándo, dónde y cómo, la respuesta es: la detección del niño con dificultades hasta su incorporación en el mundo laboral.

Este concepto es razonable siempre y cuando el proyecto y sus participantes tengan compromiso, solidez y continuidad; mientras suponga un avance en la promoción personal y social del niño, trabajando a conciencia y empleando los métodos y estrategias que el caso requiera.

El alumno con discapacidad será escolarizado en instituciones de educación regular. Sólo cuando dichas necesidades revistan una complejidad a la que no pueda dar respuesta el servicio ordinario, se propondrá su escolarización en escuelas especiales.

De aquí surge el concepto de adaptación curricular como la búsqueda del itinerario correcto para que cada alumno alcance su máximo desarrollo posible, y el trabajo interdisciplinario, sin el cual la atención a la diversidad sería imposible.

Cuando se entra en el terreno de la integración escolar, la escuela especial debe actuar como centro de recursos, brindando su experiencia no sólo a través de la maestra integradora, sino de todo el plantel que pueda acceder a la escuela común y funcionar ambas instituciones integradas. Es muy útil la acción interactiva de todos los profesionales ya que da mejores frutos atendiendo la complejidad de la problemática.

2.1.7. Estudiantes con necesidades educativas especiales

Según Blando, R. (1999) es: “Alumnado que requiere, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta”.

El término "necesidades educativas especiales" (N.E.E), comenzó a utilizarse en los años 60, tomando su acepción actual a partir de la publicación del informe Warnock en 1978 (Warnock, 1981, 1990). A partir de entonces, la expresión se populariza produciendo un cambio que más que terminológico es conceptual, con una profunda transformación en la concepción de la discapacidad. Se parte de que los fines de la educación son los mismos para todos los niños y se entiende que las necesidades educativas forman un continuo, desde las más ordinarias hasta las más significativas (especiales) y, en función del tiempo, se extienden desde las temporales hasta las permanentes.

2.1.8. Principios de actuación

Los principios de actuación en la educación son:

- ✓ La calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.
- ✓ La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.
- ✓ La flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado.

2.1.9. Escolarización de los estudiantes con necesidades educativas especiales

Se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo. Llevándose en unidades o centros de educación especial, cuando las necesidades del alumno no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios, hasta aproximadamente los 21 años de edad que tengan los estudiantes.

“Las administraciones educativas garantizarán, promoverán y desarrollarán programas para que sea adecuada en los centros de educación primaria y secundaria y favorecerán para que pueda continuarla de manera adecuada en las enseñanzas post-obligatorias. Comenzando y finalizando con las edades establecidas con carácter general para el nivel y la etapa correspondiente, pudiendo introducirse

medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas, cuando se considere necesario”

2.10. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.1.10. Marco normativo ecuatoriano en relación a la atención a las necesidades educativas especiales

La nueva Constitución Política aprobada el 28 de Septiembre de 2008, entre otros artículos, los que hacen referencia a la educación de las personas con discapacidad son:

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

1. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.
2. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

3. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.
4. El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.
5. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.

Art. 53.- El Estado garantizará la prevención de las discapacidades y la atención y rehabilitación integral de las personas con discapacidad, en especial en casos de indigencia. Conjuntamente con la sociedad y la familia, asumirá la responsabilidad de su integración social y equiparación de oportunidades.

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

El estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

2.10.3.- De La Educación

El Estado Ecuatoriano garantiza la educación, salud, cultura y una vida digna de cada ciudadano respetando la diversidad, para lograr el bienestar de cada uno de ellos; permitiendo su participación en la sociedad.

Principales líneas de acción:

2. Inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel de educación inicial.

POLÍTICA 2

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos,

activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

2.4.5.- Ley Orgánica de Educación

Título I. Principios Generales y fines.

Art. 2. Principios. La educación se rige por los siguientes principios:

Literal b).- Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional;

Art. 3. Fines. Son fines de la educación ecuatoriana:

Literal d).- Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente en la transformación social, política, cultural y económica del país; El Estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

La actual Ley de Educación data del año 1983, aunque ha sufrido continuas reformas. En aquel momento la Educación Especial no debía ser una de las principales preocupaciones de los legisladores, lo que explica las escasas referencias a la misma que existen en sus artículos:

Generalidades del ámbito de aplicación

Art. 1.- Este reglamento normaliza y viabiliza la atención educativa de los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales derivadas o no de una discapacidad y/o superdotación en el sistema educativo ecuatoriano. El término "Necesidades Educativas Especiales", se refiere a

todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje.

Art. 3.- De los principios.- Los principios que rigen la educación especial son los que señala la Ley de Educación y su reglamento y los siguientes:

➤ **Principio de normalización:**

Todas las personas con necesidades educativas especiales tienen derecho a acceder a los mismos servicios educativos en igualdad de condiciones que el resto de los ciudadanos.

➤ **Principio de individualización:**

Toda persona con necesidades educativas especiales debe recibir la atención educativa de acuerdo con los requerimientos de sus características y singularidades, a través de las adaptaciones curriculares individualizadas.

➤ **Principio de Integración:**

Toda persona con necesidades educativas especiales recibirá atención en las instituciones educativas regulares contando con los apoyos y recursos necesarios.

➤ **Principio de participación comunitaria:**

La educación especial debe promover la participación de los padres y la comunidad en la educación integral del niño/a y joven con necesidades educativas especiales, para favorecer su máximo desarrollo personal, social y su integración en la comunidad.

➤ **principio de inclusión:**

Calidad con equidad significa escuelas inclusivas, es decir escuelas que por la excelencia de sus servicios hagan posible que todos los niños/as y

jóvenes de una comunidad puedan encontrar en ellas lo necesario para su pleno desarrollo. Se trata de ubicar responsablemente a los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales en escuelas capaces de dar respuesta a sus necesidades que les garanticen una educación de calidad.

Art. 4.- De los fines.- Los fines que persigue la educación especial son los que señala la Ley de Educación y su reglamento y el siguiente:

Valorar la diversidad respetando a la diferencia como un elemento que enriquece el desarrollo institucional, personal y social, de todos los educandos incluidos los niños, niñas y jóvenes con o sin discapacidad.

Art. 5.-De los objetivos.- Los objetivos que persigue la educación especial son los que señala la Ley de Educación y su reglamento, y los siguientes:

- a) Garantizar el acceso y la permanencia de todos los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad susceptibles de integrarse a la educación regular.
- b) Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación general básica utilizando todos los recursos disponibles en el ámbito institucional y comunitario para reducir significativamente la repetición y deserción escolar.

Art. 6.- Políticas educativas de la educación especial.

- a) Impulso a la educación inclusiva en el sistema educativo ecuatoriano a través de la integración educativa de las personas con necesidades educativas especiales.

- b) Profesionalización y capacitación del recurso humano.

- c) Incorporación en los procesos educativos de la formación docente inicial.

Art. 7.- De los lineamientos y orientaciones de la educación especial.

Para la atención de los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad se tomarán en cuenta los siguientes lineamientos generales que orientan el accionar de la educación especial.

1. Escolarización.

a) Educación inicial.- La atención educativa a los niños y niñas con necesidades educativas especiales de 0 a 5 años, debe comenzar tan pronto como se advierta una discapacidad o se detecte riesgo de aparición de la misma.

b) Educación básica.-

La educación básica es obligatoria para los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales temporales o permanentes en la escuela regular. Serán escolarizados en establecimientos de educación especial sólo cuando se determine que la escuela regular no puede satisfacer sus necesidades educativas especiales.

De la revisión efectuada a estos tres documentos que determinan el principal marco normativo, podemos concluir lo siguiente.

- En el Ecuador existen leyes que amparan a personas con Necesidades Educativas. asociadas a las diferentes

discapacidades, leyes que difunden la igualdad y el respeto a los derechos de las personas con discapacidad.

- Todas las normativas son claras y precisas, ya que se tiene facilidad para comprenderlas e interpretarlas.
- Pese a que existe un gran marco normativo que favorece la atención educativa de los estudiantes con discapacidad, sin embargo, se aplica en un sector muy reducido de programas educativos.

Esto se debe a la falta de capacitación, a los maestros, la carencia de recursos básicos y fundamentalmente la actitud por parte de los maestros no permite que un alumno tenga la educación adecuada a sus características.

- La integración de los alumnos dentro de las escuelas regulares se las realiza en una forma poco técnica, prevalece el criterio asistencial.
- La condición de los padres de no aceptar las capacidades diferentes de sus hijos, no permiten que haya una demanda de servicios educativos para personas con discapacidad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Modalidades básicas de la investigación

El presente trabajo tiene relación con la investigación educativa considerada de esta manera, ya que por medio del conocimiento presentamos una serie de alternativas que nos permitió determinar las soluciones a la problemática planteada.

Está guiada mediante los paradigmas cualitativos y cuantitativos, porque esta problemática requirió de un sondeo exhaustivo, permitiéndonos realizar una indagación de manera objetiva y demostrativa contando con el material bibliográfico necesario.

3.2. Nivel de investigación

El presente trabajo de investigación partió principalmente del nivel de exploración e intentó descubrir causas y efectos, ya que consideramos que una guía de adaptaciones al currículo influye mucho en la correcta inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales sean estos asociados o no a la discapacidad.

Las unidades de educación básica “Los Sauces” y “Riobamba” que son parte de la comunidad de la Parroquia de San Mateo del Cantón Manta Provincia de Manabí, son instituciones educativas fiscales con varios años

de creación, pertenecientes al área rural con condiciones económicas muy limitadas y un nivel cultural elemental, las cuales tratan de brindar atención educativa a la población con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

3.2.1. Población y muestra

3.2.2. Población

El presente trabajo de investigación se realizó con los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad de las Escuelas “Riobamba y Los Sauces” de la Parroquia San Mateo de la ciudad de Manta y de la misma manera con los directores, docentes y padres de familia.

Tabla 4
Población de los integrantes en estudio

Actores de la investigación	Número de actores
Niños y niñas con necesidades educativas especiales	60
Padres de familia	60
Docentes	15
Autoridades	2
TOTAL	137

FUENTE: Investigación realizada en las escuelas “Riobamba” y “Los Sauces”.

AUTORES: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

3.2.3. Muestra

Tomamos como muestra el siguiente número específico del universo de la población mencionada, por ser considerables para nuestro trabajo de investigación.

Tabla 5
Muestra de los participantes en estudio

Población de la investigación	Número de actores
Niños y niñas con necesidades educativas especiales	40
Padres de familia	30
Docentes	10
Autoridades	2
TOTAL	82

FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.

ELABORADO POR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

3.3. Recolección de la información

La recolección de la información la efectuamos utilizando las técnicas de investigación como son:

- Encuestas.
- Entrevistas.
- Observación.

Encuestas.- Dirigidas a los docentes y padres de familia de las escuelas Riobamba y los Sauces de la Parroquia San Mateo, para valorar la atención y respuesta frente a las necesidades educativas especiales. La encuesta de padres contó con 7 preguntas de las cuales cuatro eran cerradas y tres abiertas, y la de los docentes constó con 11 preguntas, 7 de ellas abiertas y 4 cerradas. **(VER ANEXO 1)**

Entrevistas.- La entrevista fue generada a las máximas autoridades de las instituciones Riobamba y Sauces, a ellos se les formuló un banco de 10 preguntas abiertas con el objetivo de saber cuál es el plan de estudio

propuesto y cómo se desenvolvería aplicando la educación especial a los niños. **(VER ANEXO 1)**

3.4 Procesamiento de la información

El proceso realizado para el procesamiento de la información fue el que se especifica a continuación:

- Codificación de la información.
- Tabulación de la información.
- Recuento de la información.
- Clasificación de la información.
- Ordenamiento de la información.
- Tablas y gráficos estadísticos de la información.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.- RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS RIOBAMBA Y SAUCES DE LA PARROQUIA SAN MATEO.

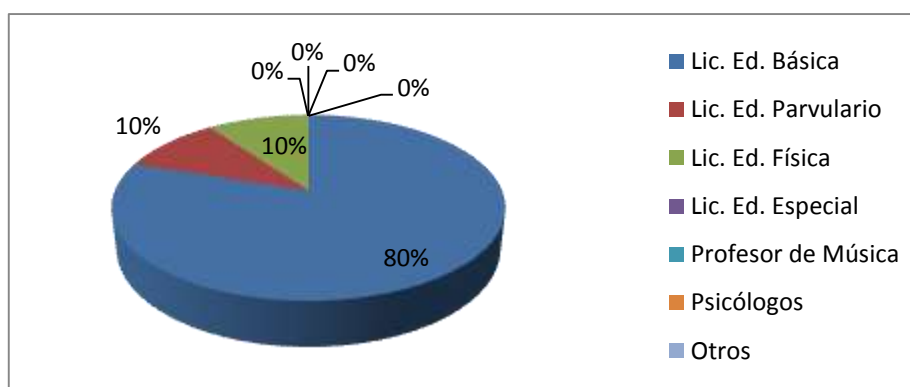
1) Señale con una X el título que usted posee:

TABLA N°. 6 Identificación del Título del docente

N°.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Lic. Educación Básica	8	80%
2	Lic. Cultura Física	1	10%
3	Lic. Educación Especial	0	0%
4	Lic. Educación Parvulario	1	10%
5	Profesor de Música	0	0%
6	Psicólogos	0	0%
7	Otros	0	0%
	TOTAL	10	100%

FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Saucos de la Parroquia San Mateo.
ELABORADOPOR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

Gráfico N°. 1 Identificación del Título del docente



FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Saucos de la Parroquia San Mateo.
ELABORADOPOR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

Interpretación: Según la tabla y gráfico N°.1, se pudo observar que de los 10 maestros encuestados indican que su título de estudio es de Educación Básica, con el 80%, el 10% señala que su título es en Educación Física, y otro 10% posee título de Educador Parvulario. Los docentes tienen el título académico acorde a la educación, permitiendo de esta manera impartir los aprendizajes significativos, prácticos y teóricos de manera eficaz y carácter oportuno a los estudiantes.

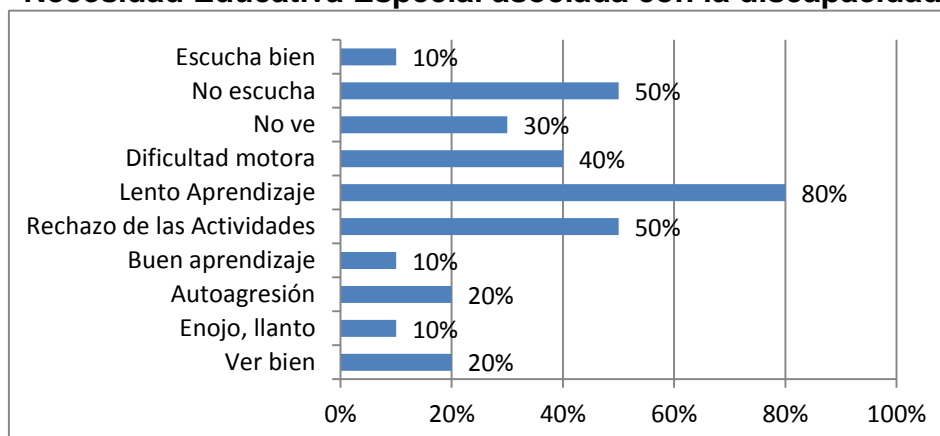
2) Señale con una X los indicadores que corresponde a una Necesidad Educativa Especial asociada a una discapacidad:

TABLA N° 7
Necesidad Educativa Especial asociada con la discapacidad

N°.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Ver bien	2	20%
2	Reacciones de enojo y llanto	1	10%
3	Autoagresión	2	20%
4	Buen ritmo de aprendizaje	1	10%
5	Rechazo de actividades	5	50%
6	Lento aprendizaje	8	80%
7	Dificultad motora	4	40%
8	No ver	3	30%
9	No escuchar	5	50%
10	Escuchar bien	1	10%

FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.
 ELABORADOPOR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

GRÁFICO N° 2
Necesidad Educativa Especial asociada con la discapacidad



FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.
 ELABORADOPOR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

INTERPRETACIÓN: Según en el cuadro y gráfico N°. 2 referente a los indicadores de una Necesidad Educativa los docentes respondieron que los estudiantes son lentos en su aprendizaje en un 80%, siguiendo con el rechazo a las actividades en un 50%, luego señalan al tercer indicador de no escuchar bien con un 50%, la dificultad motora con un 40%, se atribuye al no ver bien con un 30%, dando paso a ver bien con un 20%, de igual manera a la autoagresión con un 20%, también indican que la reacción de enojo y llanto es otro factor y le dieron un 10%. Los maestros están muy preocupados en las medidas que se presentan, pues ellos no saben cómo llegar al joven de una manera rápida sin salirse de la enseñanza del currículo base.

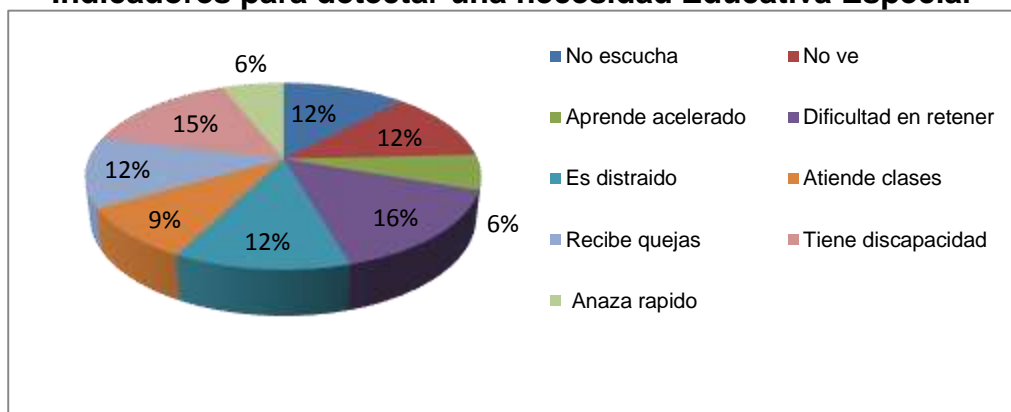
3) ¿Qué indicadores considera usted relevantes, para detectar una necesidad Educativa Especial en sus estudiantes?

TABLA N°. 8
Indicadores para detectar una necesidad Educativa Especial

N°.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	No escucha bien	4	12%
2	No ve	4	12%
3	Aprende aceleradamente	2	6%
4	Dificultades para retener aprendizajes	5	16%
5	Es distraído	4	12%
6	Atiende todas las clases	3	9%
7	Recibe constantes quejas por el comportamiento de su estudiante	4	12%
8	Saca excelentes notas		0
9	Tiene una discapacidad definida	5	15%
10	Avanza rápidamente en su aprendizaje	2	6%
	TOTAL	33	100%

FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.
ELABORADOPOR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

GRÁFICO N°. 3
Indicadores para detectar una necesidad Educativa Especial



FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.
ELABORADOPOR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N°.3 referente a los indicadores relevantes para detectar una discapacidad los docentes contestaron que la principal causa sería la dificultad para retener los aprendizajes con un 16%, una discapacidad definida con un 15%, igual ellos indican que el no escuchar bien con un 12%, y el no ver también es otro indicador con un 12%, también está el recibir constantes quejas sobre el comportamiento inoportuno del estudiante con un 12%.

4) De las siguientes, ¿Cuáles considera usted que son acciones que debe realizar el docente al identificar una necesidad educativa especial en un estudiante?

TABLA N°. 9

Acciones para identificar una necesidad educativa especial en un estudiante

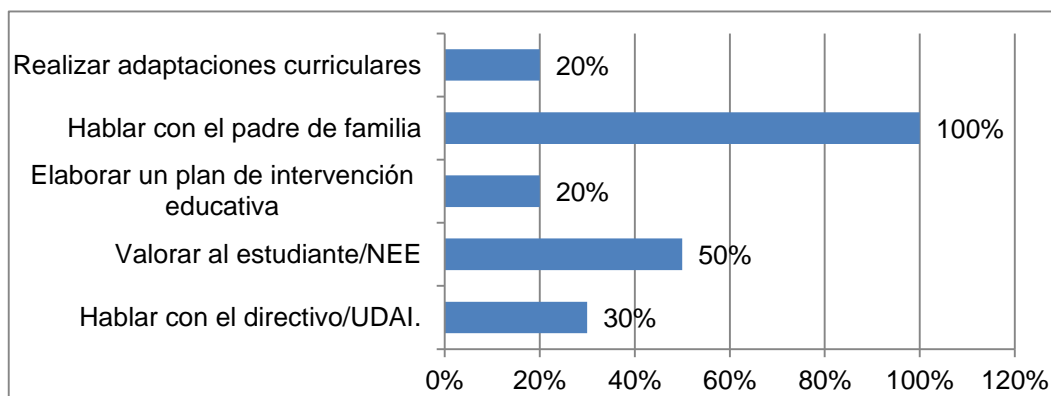
N°.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Hablar con el directivo, para reportarlo a la UDAI.	3	30%
2	Valorar al estudiante para determinar las necesidades educativas especiales que presenta.	5	50%
3	Elaborar un plan de intervención educativa en base a la valoración.	2	20%
4	Hablar con el padre de familia	10	100%
5	Realizar adaptaciones curriculares	2	20%

FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Saucos de la Parroquia San Mateo.

ELABORADO POR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

GRÁFICO N°. 4

Acciones para identificar una necesidad educativa especial en un estudiante



FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Saucos de la Parroquia San Mateo.

ELABORADO POR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

INTERPRETACIÓN: Los docentes respondieron en la pregunta N°. 4 que lo más importante es comunicar a los padres de familia, reflejado con un 100%, mientras que algunos dijeron que se debería evaluar la necesidad educativa en un 50%. También optaron en un 30% que sí deberían comunicar a los directivos, para que ellos se comuniquen con la UDAI.

Los docentes deben saber enfrentar este tipo de necesidad, cuando se les presentan dificultades ellos comunican a los directivos que requieren de capacitaciones para saber cómo detectar una necesidad educativa.

5) ¿De qué manera su institución promueve la inclusión de los niños y niñas con Necesidades Educativas?

TABLA N°. 10

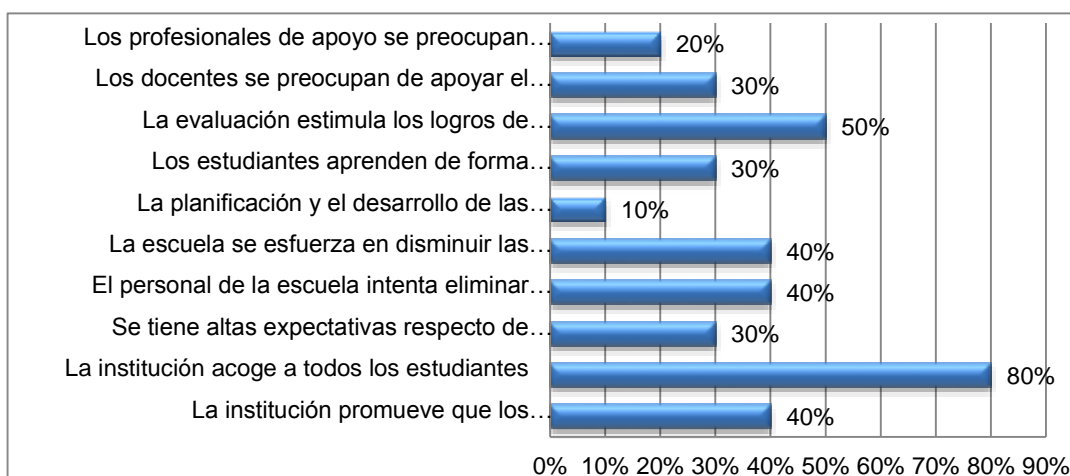
Promover la inclusión de los niños y niñas

N°.	ALTERNATIVAS	F.	%
1	La institución promueve que los estudiantes se ayuden unos a otros.	4	40%
2	La institución acoge a todos los estudiantes	8	80%
3	Se tiene altas expectativas respecto de todo el alumnado.	3	30%
4	El personal de la escuela intenta eliminar todas las barreras existentes para el aprendizaje y la participación.	4	40%
5	La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.	4	40%
6	La planificación y el desarrollo de las clases responde a la diversidad del alumnado	1	10%
7	Los estudiantes aprenden de forma cooperativa.	3	30%
8	La evaluación estimula los logros de todos los estudiantes	5	50%
9	Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.	3	30%
10	Los profesionales de apoyo se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes	2	20%

FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Saucos de la Parroquia San Mateo.

ELABORADOPOR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

GRÁFICO N°. 5 Promover la inclusión de los niños y niñas



FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Saucos de la Parroquia San Mateo.

ELABORADOPOR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

INTERPRETACIÓN: Según la tabla y gráficos, los maestros explican que la institución acoge a todos los estudiantes y alegan que se da en un 80%, y que el evaluarlos es un buen estímulo para sus logros en un 50%, así como las prácticas discriminatorias se han disminuido en un 40%, y que todos el personal de la institución intenta disminuir las barreras para el aprendizaje y participación en un 40%, Los docentes creen que al tratar a todos por igual y que se promueva la ayuda entre unos y otros en un 40%, se está haciendo una buena inclusión.

6) ¿Si realiza adaptaciones curriculares las hace?

TABLA N°. 11

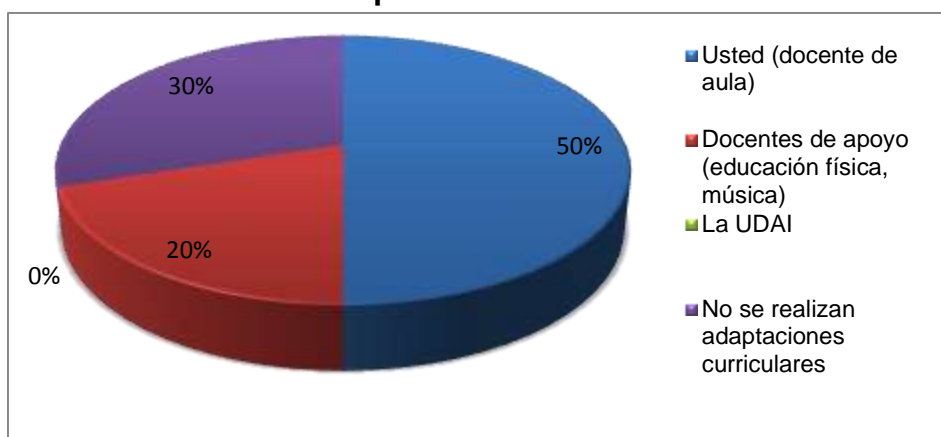
Las adaptaciones curriculares

N°.	ALTERNATIVAS	F.	%
1	Usted (docente de aula)	5	50%
2	Docentes de apoyo (educación física, música)	2	20%
3	La UDAI	0	0%
4	No se realizan adaptaciones curriculares	3	30%
	TOTAL	10	100%

FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.
ELABORADO POR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

GRÁFICO N°. 6

Las adaptaciones curriculares



FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.
ELABORADO POR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

INTERPRETACIÓN: Según la tabla y gráfico N°.6, la respuesta de los maestros fue que el 50% realiza adaptaciones curriculares a su manera, que el docente de apoyo las hace en un 20%, pero el 30% restante nos informó que no se realizan ningún tipo de adaptaciones.

Al implementar una guía de adaptación sería de gran ayuda para realizar las actividades adecuadas para cada necesidad educativa.

7) ¿Considera usted que en un proceso inclusivo es importante desarrollar todas las habilidades cognitivas, sociales en igualdad de oportunidades en los niños y niñas con o sin discapacidad?

TABLA N°. 12

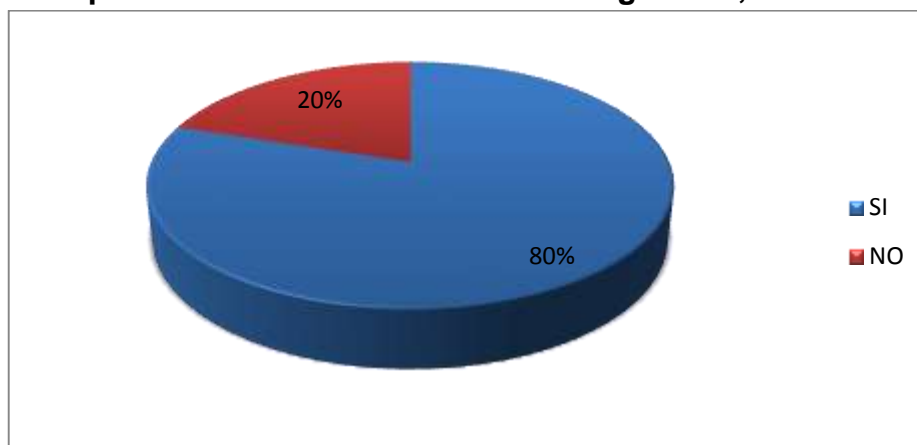
Importancia al desarrollar las hab. cognitivas, sociales.

N°.	ALTERNATIVAS	F.	%
1	SI	8	80
2	NO	2	20
	TOTAL	10	100%

FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Saucos de la Parroquia San Mateo.
ELABORADO POR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

GRÁFICO N°7

Importancia al desarrollar las hab. cognitivas, sociales.



FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Saucos de la Parroquia San Mateo.
ELABORADO POR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

INTERPRETACIÓN: Según la tabla y gráfico N°.7, indica que en un 80% están de acuerdo que lo más importante es desarrollar todas las habilidades individuales de los estudiantes, el otro 20% dice que no es tan sencillo sin una guía de adaptaciones curriculares y que se hace lo que se puede.

Pero al facilitar una guía de adaptaciones curriculares en las áreas de lengua y matemáticas se potenciaría el aprendizaje individual de cada estudiante.

8) Que tipos de adaptaciones curriculares realiza con más frecuencia para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

TABLA N°. 13

Adaptaciones curriculares realizadas con más frecuencia para atender a las discapacidades.

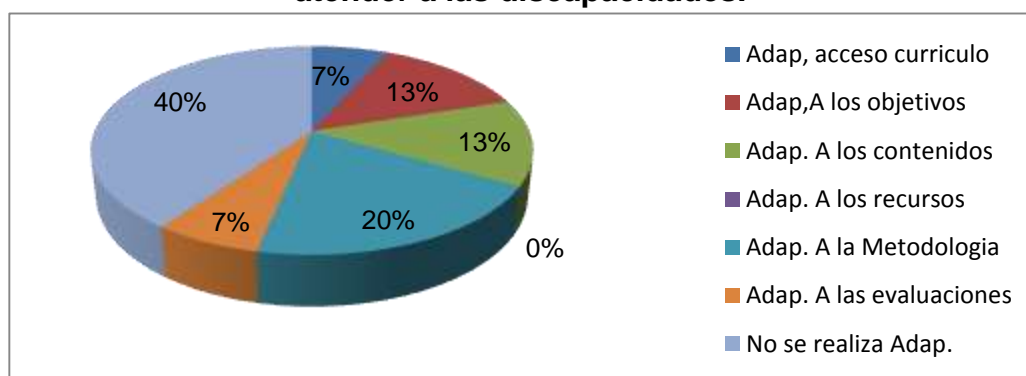
N°.	ALTERNATIVAS	F.	%
1	Adaptaciones de acceso al currículo	1	10%
2	Adaptaciones a los elementos del currículo, en los objetivos	2	20%
3	Adaptaciones a los elementos del currículo, en los contenidos	2	20%
4	Adaptaciones a los elementos del currículo, en los recursos	0	0%
5	Adaptaciones a los elementos del currículo, en la metodología	3	30%
6	Adaptaciones a los elementos del currículo, en la evaluación	1	10%
7	No realizó adaptaciones curriculares	6	60%

FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.

ELABORADOPOR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

GRÁFICO N°. 8

Adaptaciones curriculares realizadas con más frecuencia para atender a las discapacidades.



FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.

ELABORADOPOR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N°. 8 Las respuestas de los docentes referente a las adaptaciones nos explican que no se realizan en un 60%, y que adaptaciones a la metodología solo se realiza en un 30%, entre contenidos y objetivos alegaron que no se realizan adaptaciones con el 20%, las adaptaciones a las evaluaciones las realizan en un 10%. Claramente se nota que sin adaptaciones al currículo, es imposible conseguir un buen desempeño educativo en nuestros estudiantes con necesidades incluido en las diferentes instituciones.

9) Diseña adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad

TABLA N°. 14

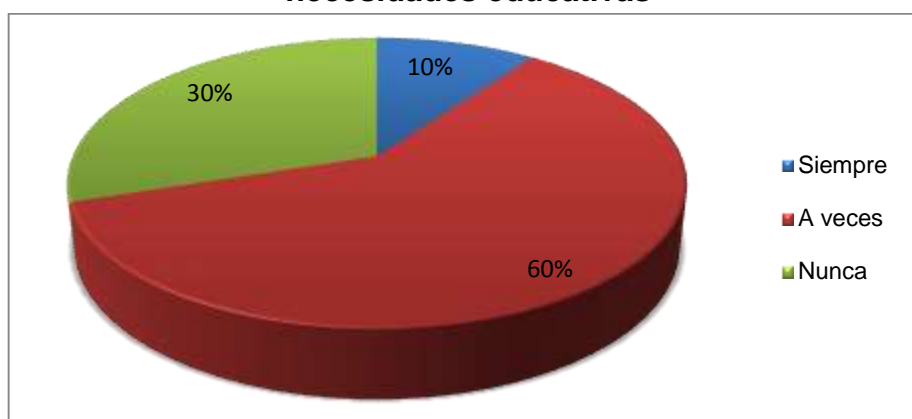
Diseño de las adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas

N°.	ALTERNATIVAS	F.	%.
1	Siempre	1	10%
2	A veces	6	60%
3	Nunca	3	30%
	TOTAL	10	100%

FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Saucos de la Parroquia San Mateo.
ELABORADO POR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

GRÁFICO N°. 9

Diseño de las adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas



FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Saucos de la Parroquia San Mateo.
ELABORADO POR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

INTERPRETACIÓN: Según la tabla y cuadro N°.9 indica que se involucra siempre a los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, este resultado se refleja con un 90%, mientras que un 10% alega que los involucran a veces, los docentes creen que si los padres de familia participaran en su totalidad en la educación de sus hijos mejorarían adecuadamente en los aprendizajes.

10) ¿Sería importante, para usted tener una guía adaptada del currículo de Educación General Básica como apoyo, para realizar adaptaciones?

TABLA N°. 15

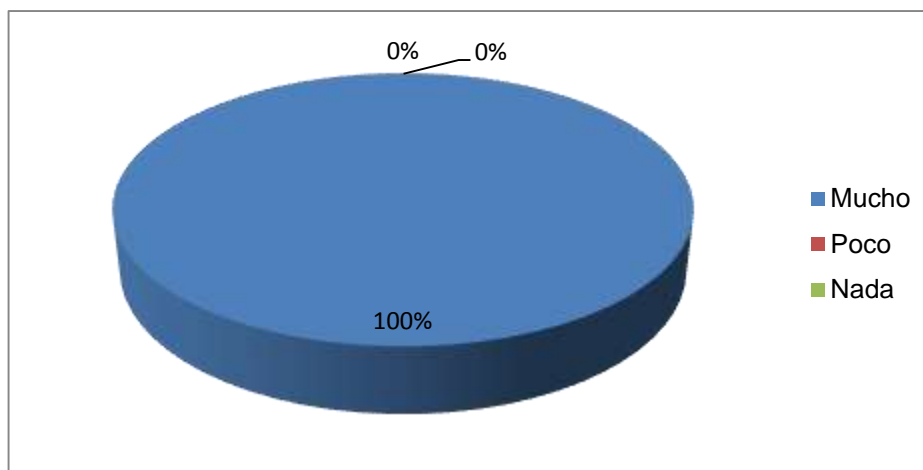
Importancia para tener una guía adaptada al currículo de Educación Básica

N°.	ALTERNATIVAS	F.	%
1	Mucho	10	100%
2	Poco	0	0%
3	Nada	0	0%
TOTAL		10	100%

FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.
ELABORADO POR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

GRÁFICO N°. 10

Importancia para tener una guía adaptada al currículo de Educación Básica



FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.
ELABORADO POR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

INTERPRETACIÓN: Los docentes están seguros y lo confirman con un 100% que una guía de adaptación curricular en las áreas de Lengua y Matemáticas sería de gran ayuda, para facilitar el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales, esta guía sería de gran ayuda, porque el maestro puede realizar una planificación adecuada de acuerdo a los parámetros señalados.

11) En relación con las posibilidades y características del estudiante.
 ¿Cómo define su nivel de competencia curricular y su ritmo de aprendizaje?

TABLA N°. 16

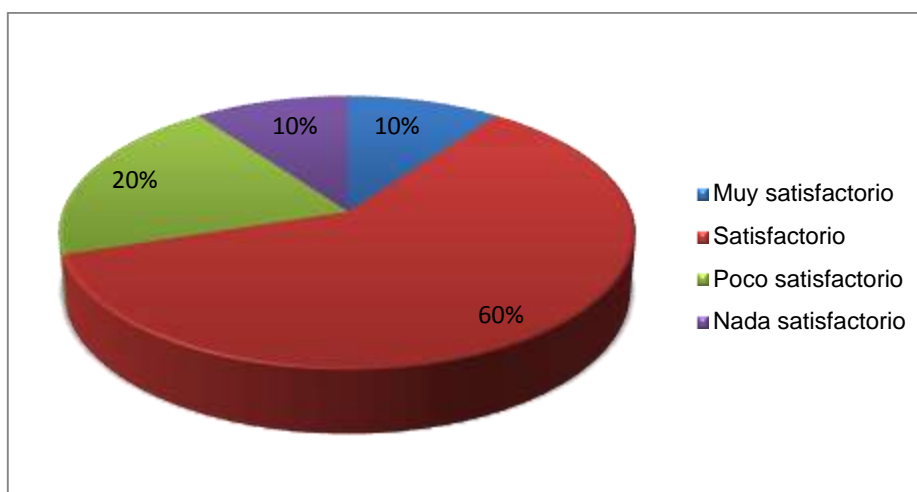
Nivel de competencia curricular y su ritmo de aprendizaje

N°.	ALTERNATIVAS	F.	%.
1	Muy satisfactorio	1	10%
2	Satisfactorio	6	60%
3	Poco satisfactorio	2	20%
4	Nada satisfactorio	1	10%
	TOTAL	10	100%

FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.
 ELABORADO POR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

GRÁFICO 11

Nivel de competencia curricular y su ritmo de aprendizaje



FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.
 ELABORADO POR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

INTERPRETACIÓN: En la tabla y gráfico N°. 11 se define el nivel de competencia curricular y ritmo de aprendizaje como satisfactorio en un 60%, y que sus posibilidades poco satisfactorio con un 20%. Cabe suponer entonces que los estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan de adaptaciones para acceder a los aprendizajes igual que sus compañeros. Porque a estos jóvenes que poseen discapacidades deben recibir una mejor atención.

4.2.- RESULTADOS DEL ENCUESTA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS RIOBAMBA Y SAUCES DE LA PARROQUIA SAN MATEO

1) ¿Su hijo tiene alguna dificultad, para aprender, socializar, comunicar?

TABLA N°. 17

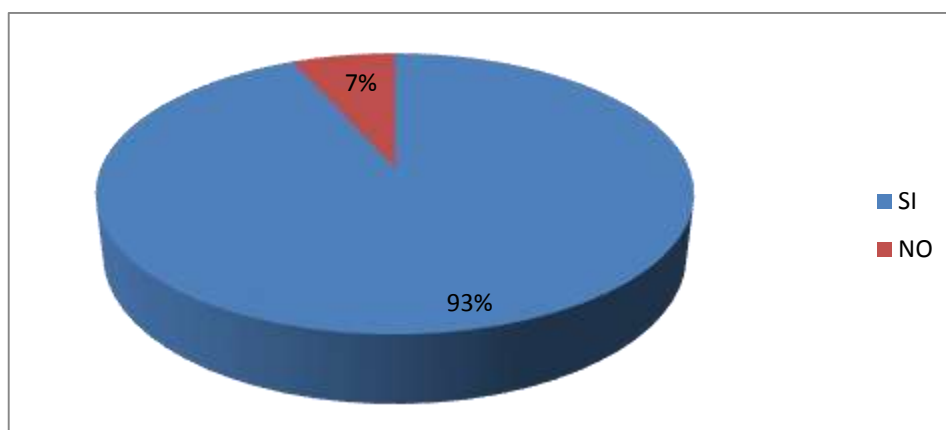
Dificultades de los niños para aprender a comunicarse

N°.	ALTERNATIVAS	F.	%.
1	SI	28	93%
2	NO	2	7%
TOTAL			100%

FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Saucos de la Parroquia San Mateo.
ELABORADO POR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

GRÁFICO N°. 12

Dificultades de los niños para aprender a comunicarse



FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Saucos de la Parroquia San Mateo.
ELABORADO POR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

INTERPRETACIÓN: En la pregunta 12 con el 93% un grupo de padres indican que sus hijos sí tienen dificultades para acceder al aprendizaje, frente a un 7% que opina que sus hijos no tienen dificultades para comunicarse.

Por la preparación académica que poseen los padres de familia, se les dificulta ayudar en casa a los estudiantes y no saben qué hacer o a quien recurrir por el temor de que sus hijos no reciban una excelente preparación.

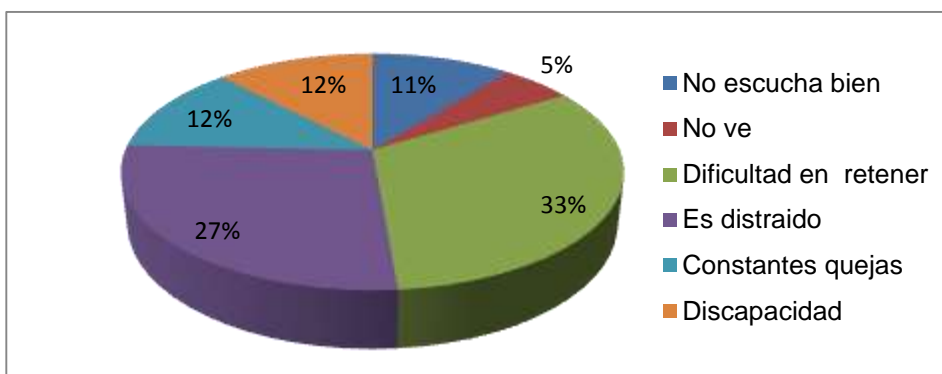
2) ¿Si su respuesta fue si ¿de qué tipo?

TABLA N°. 18
Alternativas de la pregunta anterior

N°.	ALTERNATIVA	F.	%
1	No escucha bien.	8	11%
2	No ve	4	5%
3	Dificultades para retener aprendizajes.	24	27%
4	Es distraído.	20	33%
	Recibe constantes quejas por el comportamiento de su hijo(a).	9	12%
6	Tiene una discapacidad definida.	9	12%
	TOTAL	74	100%

FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Saucos de la Parroquia San Mateo.
ELABORADO POR: Majory Ibarra y Rosa Chávez.

GRÁFICO N°. 13
Alternativas de la pregunta anterior



FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Saucos de la Parroquia San Mateo.
ELABORADO POR: Majory Ibarra y Rosa Chávez.

INTEPRETACIÓN: Según la tabla y gráfico N°.13, los padres de familia opinan que la dificultad mayor en sus hijos para acceder a los aprendizajes se debe a la dificultad de retener y se refleja con un 33%, luego de ello la distracción que tienen con un 27%, y reciben constantes quejas por el comportamiento con un 12%, los que tienen una discapacidad definida se da con el 11%, los padres aseguran que colaborarán en todo cuanto sea posible para ayudar en la educación de sus hijos.

3) ¿La profesora le ha comunicado sobre las dificultades de su hijo(a)?

TABLA N°. 19

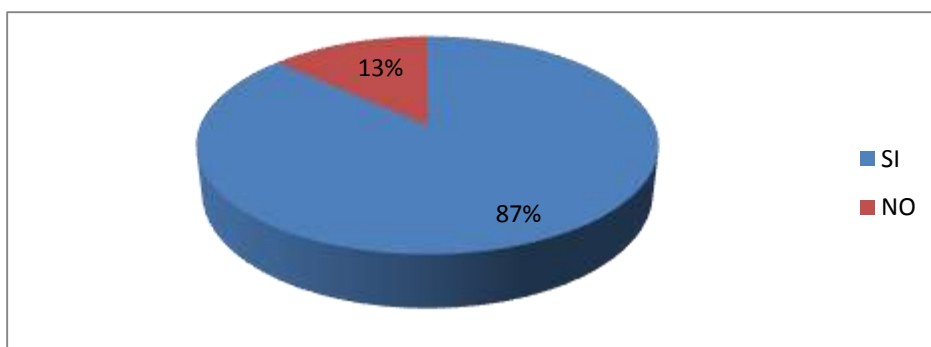
Comunicación sobre las dificultades de los niños

N°.	ALTERNATIVA	F.	%
1	SI	26	87%
2	NO	4	13%
	TOTAL	30	100%

FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.
ELABORADO POR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

GRÁFICO N°. 14

Comunicación sobre las dificultades de los niños



FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.
ELABORADO POR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

INTERPRETACIÓN: la encuesta realizada a los padres de familia, señala si los docentes le han comunicado sobre las dificultades de aprendizajes de sus hijos el 87% de ellos opinaron que si lo hacen, mientras que un 13% no son comunicados.

Los padres son comunicados sobre el bajo rendimiento de sus hijos en el ámbito educativo, pero que hacer pero qué hacer para que sus hijos progresen y avancen pese a sus necesidades, es la pregunta que siempre fluye cuando existen estos tipos de casos especiales con estudiantes poco participativos.

4) ¿Conoce si su hijo o representado tiene una enseñanza especial en el aula?

TABLA N°. 20

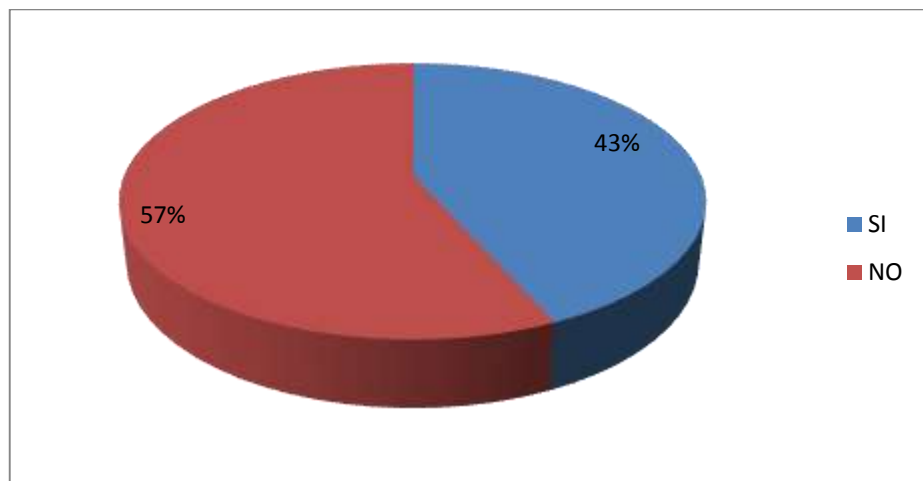
La enseñanza especial en el aula

N°.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	13	43%
2	NO	17	57%
	TOTAL	30	100%

FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.
ELABORADO POR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

GRÁFICO N°. 15

La enseñanza especial en el aula



FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.
ELABORADO POR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

INTERPRETACIÓN: Según la tabla y gráfico N°. 15 referente a si el docente le da una enseñanza especial a sus representados los padres de familia respondieron con un 57% que no la reciben, mientras que el otro 43% manifestaron que sí le proporcionan la ayuda necesaria.

Si los docentes accedieran a una guía de adaptaciones curriculares les facilitarían y sería de mucha ayuda para preparar sus clases y así dar atención a las necesidades educativas de los estudiantes.

5) ¿Conoce el plan de estudio (adaptación curricular) de su hijo(a)?

TABLA N°. 21

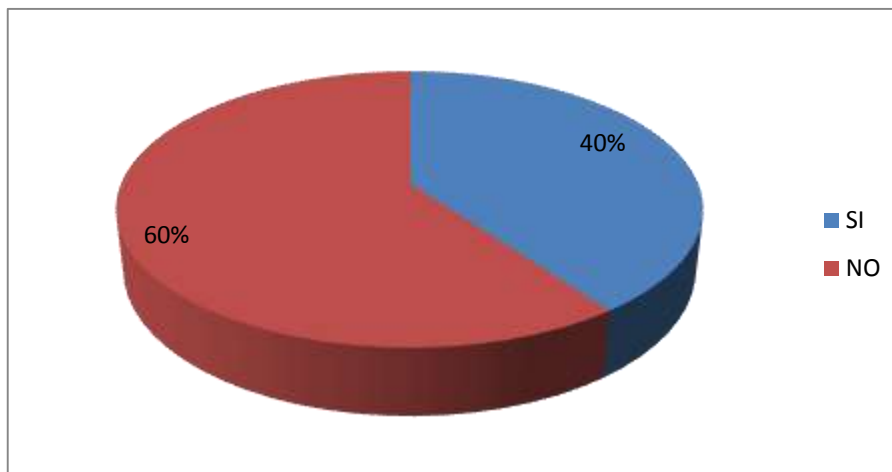
El plan de estudio (adaptación curricular)

N°.	ALTERNATIVA	F.	%
1	SI	12	40%
2	NO	18	60%
	TOTAL	30	100%

FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.
ELABORADO POR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

GRÁFICO N° 16

El plan de estudio (adaptación curricular)



FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.
ELABORADO POR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

INTERPRETACIÓN: En el cuadro y gráfico N°. 16 de la encuesta realizada referente a que si conoce el plan de estudio de su representado los padres de familia alegaron que desconocen y se refleja con un 60%, mientras que el otro 40% opina que si conocen el plan de estudios realizado por los docentes para sus hijos.

Se nota que hay poca información entre padres y docentes con referente a sí existe un plan de estudio individual para cada estudiante.

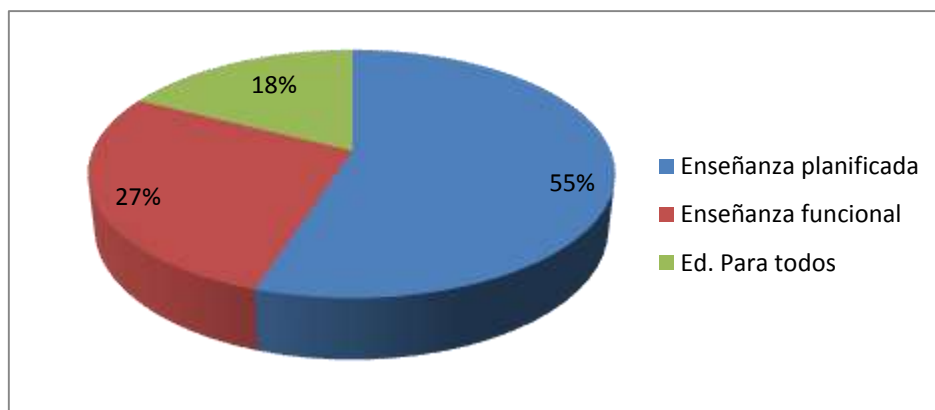
6. ¿De qué manera cree que su hijo mejoraría su aprendizaje?

TABLA N°. 22
Apoyo para la educación de su hijo

N°.	ALTERNATIVA	F.	%.
1	Enseñanza planificada para su capacidad.	22	55%
2	Enseñanza Funcional	11	27%
3	Con una educación para todos	7	18%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Saucos de la Parroquia San Mateo.
ELABORADO POR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

GRÁFICO N°. 17
Apoyo para la educación de su hijo



FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Saucos de la Parroquia San Mateo.
ELABORADO POR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

INTERPRETACIÓN: En la tabla y gráfico N°. 17, referente a que si el padre de familia cree que su hijo mejorara en su aprendizaje con una enseñanza planificada para su capacidad el 55% opinó que si se lograría, mientras que el 27% está de acuerdo que con una enseñanza funcional mejoraría sus aprendizajes correctamente, un 18% piensa que mejoraría con una educación, para todos.

Si el docente planificara según la necesidad del estudiante con la ayuda de una guía adaptada mejoraría su nivel de aprendizaje.

7. Si la maestra le solicitara apoyo para la educación de su hijo(a).
¿ Usted contribuiría? con:

TABLA N°. 23

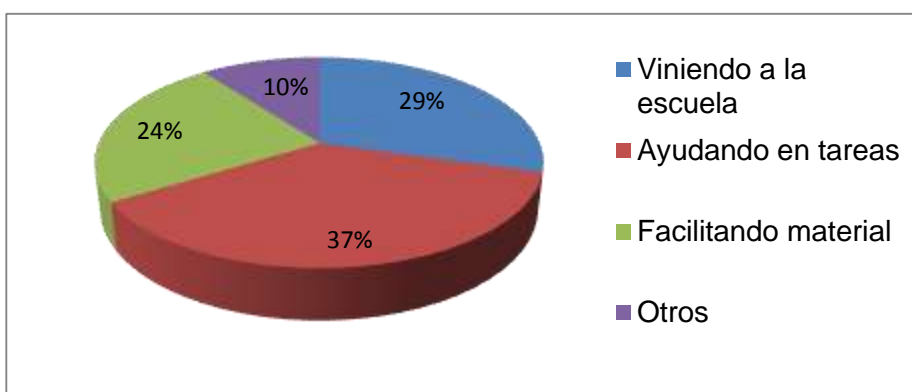
Apoyo para la educación de su hijo

N°.	ALTERNATIVA	F.	%
1	Viniendo a la escuela de manera constante.	20	29%
2	Ayudando en las tareas.	25	37%
3	Facilitando material.	16	24%
4	otros	7	10%
	TOTAL	68	100%

FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.
ELABORADOPOR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

GRÁFICO N°. 18

Apoyo para la educación de su hijo



FUENTE: Investigación realizada a las Escuelas Riobamba y Sauces de la Parroquia San Mateo.
ELABORADOPOR: Majiory Ibarra y Rosa Chávez.

INTERPRETACIÓN: En el gráfico N°. 18 los padres opinan que ayudando en las tareas es como ellos pueden colaborar en el aprendizaje de sus hijos/as este criterio está reflejado con un 37%, mientras que un 29% piensan que viniendo a la escuela constantemente se logrará, y un 24 % de padres de familia sostienen que al facilitar el material solicitado se conseguirá ayudar en el aprendizaje. Si los padres tuvieran un nivel académico elemental podría darse la ayuda en casa a los estudiantes.

4.3.- RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS RIOBAMBA Y SAUCES DE LA PARROQUIA SAN MATEO.

El objetivo de la entrevista es comprobar cuál es el nivel de conocimiento que tienen los directores y el nivel de preparación de los docentes sobre la inclusión y las respectivas adaptaciones que se realizan al currículo base, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los directores manifestaron que el enfoque inclusivo está totalmente enfocado dentro del PEI y que en lo posible tratan de que el proceso sea un éxito, aunque no cuentan con el material necesario para hacerlo efectivo en su totalidad.

Las autoridades saben que la inclusión es un proceso con el cual se busca ofrecer una educación de calidad y dar respuestas a las necesidades de cada uno de sus estudiantes. Pero no cuentan con estrategias diagnósticas que detecten las necesidades educativas especiales en el aula.

Los directivos manifiestan que los docentes dan respuestas a las necesidades de los estudiantes de acuerdo a la experiencia con la que cuentan se ayudan unos a otros, pero no logran llegar al estudiante y por lo tanto buscan ayuda profesional por el número elevado de estudiantes.

Las autoridades consideran de manera uniforme que un currículo adaptado sería de gran ayuda para los docentes pues al contar con las guías se podrá obtener excelentes resultados en el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Los docentes concuerdan en decir que los docentes no aplican adaptaciones a los elementos curriculares, que solo buscan estrategias que muchas veces no dan los resultados que se requiere conseguir en cuanto al nivel de desempeño educativo de los estudiantes

4.4 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Después de haber analizado e interpretado los datos obtenidos en las encuestas y entrevista, procedemos a verificar la hipótesis:

La aplicación de las guías curriculares adaptadas en escuelas regulares de la Parroquia San Mateo contribuirá directamente en mejorar el proceso de inclusión educativa de los niños con Necesidades Educativas asociadas o no a la discapacidad; la misma que ha sido comprobada en:

La pregunta N°. 10 realizada a los docentes, en la que indica que de los 10 profesionales consideran que la aplicación de guías adaptadas del currículo base sería de mucho apoyo, para que sus estudiantes puedan acceder al aprendizaje de la misma manera que el resto de educandos, ya que por medio de ellas se lograría que los niños y niñas puedan tener un aprendizaje significativo y así lograr la inclusión de manera adecuada y eso conllevaría a que los niños y niñas logren ser más seguros, sociables y activos.

Asimismo en la pregunta N°. 6, dirigida a los padres de familia el 55% de ellos, consideran que con una enseñanza planificada de acuerdo a su necesidad permitirá que los aprendizajes sean efectivos y puedan desarrollar al máximo sus conocimientos.

De la misma manera en la pregunta N°.6, de la entrevista a los directivos, nos indica que ellos consideran que un currículo adaptado en las materias de lenguaje y matemáticas influirá de manera óptima en cada uno de los estudiantes con alguna necesidad educativa ya sea está asociada o no a la discapacidad logrando que los niños y niñas puedan acceder a los conocimientos de la misma manera que el resto de sus compañeros y así lograr una educación inclusiva veraz.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. Introducción

El rol que tiene un docente es muy importante ya que utiliza diferentes métodos de enseñanzas para lograr que el estudiante pueda llegar a acceder a los aprendizajes y con ello desarrollar actitudes, habilidades y diversas destrezas; el docente utiliza los recursos o actividades, que sean necesarios como un método que influya en el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

La perspectiva que tiene el maestro de educación regular de utilizar variedad de recursos que le permitan desarrollar actividades con el único fin de potenciar los conocimientos en cada uno de los educandos con diversas necesidades educativas están jerarquizadas, entonces se debe de tomar conciencia de que todos los niños y niñas son un mundo diferente que no se debe de poner trabas, por lo tanto es importante que día a día se mejore para así poder obtener resultados óptimos en el aprendizaje y de acuerdo a los estudios realizados una guía de adaptaciones del currículo en las áreas de lenguaje y matemáticas contribuiría con el único objetivo de mejorar la educación.

Mediante diversos estudios está determinado que la educación inclusiva ha alcanzado un gran incremento de educandos en las escuelas regulares constituyéndose de manera obligatoria a que todo niño y niña debe tener una educación sin importar la necesidad educativa que posea y que el

docente esté consciente del rol que desempeña y preste ayuda a sus estudiantes mediante estrategias que les permitan mejorar sus conocimientos por lo tanto, las guías de adaptación son una herramienta importante que les brindará beneficios y facilitará su labor en las aulas de clases logrando de esta manera que el niño y niña obtenga los aprendizajes y conocimientos de la misma manera que sus iguales.

5.2. JUSTIFICACIÓN

Las Guías de adaptación son un soporte para que los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, puedan tener un orden en su proceso de enseñanza aprendizaje, porque estos estudiantes deben tener un trato muy distinto a los demás, ya que ellos por su desenvolvimiento tardan más en receptar la información o explicación cuando el docente imparte las clases.

De acuerdo a las encuestas y entrevistas realizadas en los Centros Educativos Riobamba y Sauces, los padres y maestros están preocupados por el aprendizaje de estos niños, porque ellos no cuentan con una herramienta que logren que los estudiantes puedan acceder fácilmente a los aprendizajes en el mismo nivel que los demás.

Las Guías de aprendizaje de las áreas Matemáticas y Lenguaje que se han elaborado en esta Tesis han sido formuladas de acuerdo a las necesidades del maestro y el requerimiento de los estudiantes.

5.3. OBJETIVOS

- Proporcionar a los docentes de los Centro Educativos Riobamba y Sauces Guías Adaptadas como herramienta de apoyo práctico para atender las necesidades educativas especiales.

- Incentivar a los docentes a que apliquen en sus aulas las guías como herramienta para propiciar el desarrollo de los aprendizajes en las áreas de lenguaje y matemáticas.

5.4. ORGANIZACIÓN

En lo relacionado a la organización de este Plan, ha sido muy importante contar con el apoyo de los Directores, docentes y padres de familia de estos Centros Educativos, ya que ellos nos proporcionaron la información necesarias para realizar la investigación, y evaluar este Proceso de Inclusión que se está desarrollando en estos Centros de estudio.

Para receptar la información fue muy necesario elaborar un cronograma de trabajo, para cumplir de una manera planificada. Esto nos facilitó el trabajo para que sea positivo y así contribuir al desarrollo efectivo del programa educativo.

5.5. DESARROLLO

Las guías adaptadas se clasificaron por año básico desde primero hasta el séptimo año dando así prioridad a las asignaturas de lenguaje y matemáticas, no olvidemos que en muchas ocasiones el docente por iniciativa propia decide afrontar retos que lo convierten en un maestro responsable y está dispuesto a comprometerse en realizar y buscar estrategias que sean en beneficio de cada uno de sus estudiantes. Es por ello que mediante esta propuesta se busca que el docente pueda dar apertura, acogida y tenga la predisposición de ayudar al niño y niña que lo requiera.

5.4.1. DESARROLLO DE LAS GUÍAS

Guía N°.1. Conocimiento del medio natural y cultural: El objetivo de esta guía es: Desarrollar las funciones básicas para desenvolverse y resolver problemas en la vida cotidiana.

Guía N°. 2. **Comprensión y expresión oral y escrita:** el objetivo es expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible.

Guía N°. 3. **Matemáticas:** se requiere desarrollar el razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones, la representación.

Guía N°. 4. **Lenguaje:** El objetivo es desarrollar la afinidad para efectuar adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes, etc.

Guía N°. 5. **Matemáticas:** El objetivo es trabajar en relaciones y funciones, numérico, geométrico, medidas, estadísticas y probabilidad.

Guía N°. 6. **Matemáticas:** El objetivo resolver patrones numéricos decrecientes con la resta, establecer relaciones de secuencias, etc.

Guía N°. 7. **Lenguaje:** Su objetivo es el de aprender a escuchar, hablar, leer y escribir.

Guía N°. 8. **Lenguaje:** Desarrollamos con ello la observación, descripción científica, encuestas, nota y apuntes.

Guía N°. 9. **Matemáticas:** Generar sucesiones crecientes con adición y multiplicación apoyado con lenguaje signado.

Guía N°. 10. **Lenguaje:** Desarrollar el escuchar y discriminar biografías familiares y autobiografías. Apoyados en lenguaje signados.

Guía N°. 11. **Matemáticas:** El objetivo es observar y ubicar pares ordenados con números naturales en el plano cartesiano con apoyo verbal.

DURACIÓN

El tiempo que se ha establecido para la revisión y aprobación de esta información es de un año, que lógicamente parte desde el momento que formulamos las estrategias de trabajo.

**GUÍAS DE ADAPTACION CURRICULAR DE LAS ÁREAS DE
LENGUAJE Y MATEMÁTICAS DESDE PRIMERO A
SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA**

PRESENTACIÓN DE LAS GUÍAS.



Autoras: Lcda. Majiory Ibarra García Lcda. Rosa Chávez Pachay

AGRADECIMIENTO

Quedamos eternamente agradecidos con los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de las Instituciones Educativas Sauces y Riobamba de la Parroquia San Mateo por la magnífica colaboración para poder lograr ejecutar esta valiosa guía, que será un apoyo fundamental para los estudiantes que tienen una necesidad de educación especial y con el uso adecuado los maestros tengan herramientas que contribuirán a mejorar la calidad de la educación y el rendimiento escolar.

Gracias.

Rosita y Marjiory

Dedicatoria

Esta guía se la dedicamos a los docentes con la finalidad de que le den el uso necesario para facilitar de manera óptima el aprendizaje y así conseguir que el alumnado acceda con la misma facilidad que los demás a los conocimientos requeridos de esta manera conseguir que mejore su calidad educativa.

De esta manera el estudiante se sentirá motivado a estudiar porque sabe que puede contar con docentes que están preparados para impartir sus clases a estos chicos que necesitan de una preparación con mucha dedicación.

ÍNDICE DE LAS GUÍAS

Portada.....	78
Agradecimiento.....	79
Dedicatoria.....	80
Introducción.....	81
Justificación.....	82
Objetivos.....	82
Organización.....	82
Duración.....	82
Sugerencias de estrategias pedagógicas generalizadas.....	83
Guías de aprendizaje.....	90

INTRODUCCIÓN

La enseñanza y el aprendizaje de los contenidos que nos presenta el currículo, desde épocas históricas reconocen las diversas características, destrezas y objetivos que se deben desarrollar, de hecho en la mayoría de los casos del pasado los desarrollos han sido una prueba y error antecediendo en muchos casos a las ciencias.

Es adecuado que reconozcamos que cobra una importancia relevante entre la relación que existe entre las ciencias y las diversas técnicas o metodologías para llegar a desarrollar adecuadamente los aprendizajes en los estudiantes, si bien es cierto que sobre el particular existen distintas corrientes de pensamientos que se oponen, pero en otros casos son complementarios; reconocemos que ninguna corriente es predominante sobre otras, y que con un adecuado equilibrio de contextos y adaptaciones a las áreas específicas permiten lograr aprendizajes significativos en los estudiantes con necesidades educativas sean especiales o no.

Entonces reconocemos que en el proceso educativo de un niño, niña al momento de iniciar su periodo escolar es incierto hasta después que la maestra imparte su asignatura y se da cuenta que el educando no logra cumplir el objetivo requerido, para ella resulta frustrante darse cuenta que el estudiante no logra alcanzar el aprendizaje deseado y que su nivel cognitivo no está desarrollado, es aquí cuando empiezan las dificultades para acceder a las informaciones e instrucciones, y no se logra que la información llegue de manera efectiva.

Es tan necesario que en las instituciones donde se presentan niños y niñas con este tipo de problemas es una prioridad en realizar las adaptaciones necesarias para que puedan llegar a obtener los conocimientos de la misma manera que sus compañeros, pero esto se conseguiría con una adecuada adaptación a los contenidos del currículo

SUGERENCIAS DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS GENERALIZADAS

Las estrategias pedagógicas deben ser seleccionadas según las necesidades específicas para cada caso existiendo muchos ejemplos a seguir pero lo que sugerimos en cuanto a prácticas y experiencias, que no deben ser un cinturón de fuerza, sino una guía aproximada para cada necesidad educativa ajustándola a la individualidad y que no todos son susceptibles a inclusión, aun cuando todos tenemos el mismo derecho a las oportunidades.

Daremos ejemplo tomados de las Estrategias a las respuestas de las necesidades educativas especiales del Módulo II del Curso de Inclusión Educativa y Experiencias propias, para aplicar las estrategias tomaremos en cuenta ciertos aspectos:

1. Datos personales, observación de conductas pedagógicas y toda información que permita tener una visión amplia de posibilidades para el mejoramiento académico.
2. Información de evaluación psicopedagógica, con informes para tomar en cuenta las observaciones hechas por el o los especialistas, teniendo como soporte las fortalezas; debilidades, estilos de aprendizajes.
3. Seleccionar las estrategias pedagógicas según las necesidades basadas en las fortalezas, debilidades y estilos de aprendizajes.
4. Tener un seguimiento continuo con el equipo y verificar si son adecuadas las estrategias o caso contrario modificar o buscar otras que le ayuden a mejorar en los aprendizajes

ESTRATEGIAS GENERALIZADAS EN EL AULA

- Los materiales concretos son de mucho apoyo en el periodo de los primeros años.
- El cómo aprende debe ser respetado.
- Aplicar una buena adaptación según cada necesidad.
- Las rutinas y calendarios ayudan a mejorar el aprendizaje.
- El lenguaje debe ser claro y de fácil entendimiento
- Mantener la atención visual a las enseñanzas
- El apoyo de las TIC es fundamental
- Estimular el trabajo realizado y darle su valor por el esfuerzo
- Organización en las actividades diseñadas
- Apoyos generales como el uso de colores para resaltar temas específicos

ESTRATEGIAS PARA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DISCAPACIDAD AUDITIVA

- Conocimiento del lenguaje de señas Ecuatoriano
- Utilizar el auxiliar auditivo y tenerlo en óptimas condiciones
- Comunicación directa con mirada hacia el rostro
- Ubicación en el aula en nuestro que faciliten la observación del maestro
- Los recursos didácticos y materiales con colores que llamen su atención
- Rotulación de las áreas con los nombres
- No minimizar ninguna área de estudio pero si apoyarse en la de su preferencia
- Aula con poco ruido externo
- Compañeros sensibilizados
- Adaptaciones de acuerdo a su real necesidad
- El uso de gestos naturales, corporales más una articulación correcta ayudarán mucho.

- Incluirlo en todas las actividades sociales ,culturales y deportivos
- Uso de la TIC
- La escritura, las artes y gráficos son un apoyo para mejorar la conceptualización
- Los círculos de estudios y trabajo de tutoría son excelentes como apoyo al niño Hipoacusia.

ESTRATEGIAS PARA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DISCAPACIDAD VISUAL

- Utilizar todos los recursos que requieren en este tipo de discapacidad, Braille, Jaws, supermagnifi, zoom V1.01 maquina perkins, lupas,regletas, lámparas etc además de estas sugerimos las siguientes estrategias:
- Si es posible resaltar con cinta reflexiva perillas de puertas, caminos a seguir o indicaciones generales.
- Ubicación de mobiliario sin cambiar de sitio previo aviso o sea espacios ordenados.
- La iluminación no debe ser muy brillante.
- Desde el inicio orientarlo en el centro educativo que esté; baño, aula, patio y todas las dependencias.
- Uso de fondo de contraste por ejemplo amarillo y negro o viceversa
- Aprendizajes con vivencia reales de los objetos, para distinguir por su olor y características según el caso
- Es necesario no poner en riesgo al estudiante y el centro educativo tiene que reordenarse con la infraestructura y por eso es necesario indicar los posibles peligros
- Dar indicaciones claras especialmente utilizando ubicación espacial que le ayudarán.
- El escuchar y lo táctil son su fuerte y hay que poner énfasis en aplicar mucho estos apoyos
- El uso de materiales con texturas diferentes y en alto relieve.

ESTRATEGIAS PARA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- Adaptación curricular en concordancia con los estilos y ritmos de aprendizajes
- Rotular con nombres, las figuras, objetos o tarjetas fotos
- Rutinas diarias en escuela y hogar
- Uso de las TIC
- Material elaborado para atraer la atención con colores, texturas, gráficos
- Reforzar diariamente las enseñanzas anteriores
- Ubicación preferencial donde la maestra pueda brindarle un poco más de apoyo que a los demás
- Tiempo suficiente para culminar sus tareas y no dejar sin concluir
- Incluirlo en todas las actividades, y motivarlo y estimular las conductas positivas
- Apoyo individualizado cuando así se requiera

ESTRATEGIAS PARA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SINDROME DE DOWN

En esta discapacidad los apoyos de las estrategias son iguales que los utilizados en Discapacidad Intelectual y tomando en cuenta otras estrategias como apoyo complementario:

- El material a utilizar debe ser con láminas, pictogramas, tarjetas fotos y objetos reales
- Educación funcional para independencia futura
- Obedecer y ejecutar ordenes de sencillas hasta más complejas según los avances pedagógicos
- Tiempo para desarrollar sus actividades con horarios, rutinas y calendario
- Reforzar las ordenes mientras ejecuta la actividad

- Ejercicio de atención y resistencia al trabajo esto durante los primeros años hasta crear el hábito a las rutinas
- Actividades variadas
- Las adaptaciones deben ser consensuadas en concordancia con sus estilos de aprendizajes
- La música y las actividades artísticas ayudan en la consecución de sus aprendizajes.

ESTRATEGIAS PARA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES RETOS MULTIPLES

En la mayoría de estos casos no son susceptibles a una inclusión educativa regular esperando que en el campo educativo se amplíen los horizontes hacia este grupo que en muchos casos no tienen afectados sus niveles de inteligencia y por la suma de 2 o más discapacidades los educadores no manejan la manera de ayudar a este grupo vulnerable, presentamos algunas estrategias general para educación:

- En este caso requiere de planificación individualizada identificando su estilo de aprendizaje
- La evaluación debe ser funcional y continua
- Comunicarse por medio de su sistema, gestos, señas, llanto, etc.
- Requiere apoyo de la familia al igual que en otras discapacidades, horarios y rutinas ayudarán mucho
- Recurso didáctico preparado según sus necesidades y basándose en las discapacidades que tienen
- La propiciación es base ya que la utilización de cada via de aprendizaje tiene que ser utilizada de manera apropiada
- Las adaptaciones en la mayoría son muy significativas
- El contacto mano a mano y directo prevalecen
- Las texturas, olores, sabores, temperaturas usadas en el transcurso de la enseñanza es fundamental

- La socialización e involúcralo en actividades de la familia y entorno social son muy ricas para ellos
- Toda actividad debe ser anticipada en cuanto al inicio y finalización
- Identificar con algo a cada persona que trabaja en terapias con olores, pulseras, sonajeros.

CONCLUSIONES DE LAS ESTRATEGIAS

Existen muchas estrategias que el docente puede utilizar que le ayudarán no sólo al niño con discapacidad sino a toda el aula y los apoyos didácticos son fundamentales y lo que se utiliza para una discapacidad específica sirve para otras ya que el utilizar todas las vías sensoriales mejora la calidad de aprendizaje y estimulan la mayor cantidad de neuronas.

Es importante conocer que existen fuentes bibliográficas y en el internet mucha información a la cual podemos acceder ya que la educación así lo exige en la actualidad aun cuando siempre debió ser así siempre, también manifiesta el interés, amor, y deseos de cada persona involucrada en el proceso de desarrollo del niño con discapacidad depende el avance para mejorar la calidad de vida de las personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

PROPUESTAS DE GUÍAS PARA ADAPTACIONES CURRICULARES

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

ADAPTACIONES CURRICULARES

NOMBRE: **AÑO DE BÁSICA:** PRIMERO **DISCAPACIDAD:**
EDAD: **ESCUELA:** **AREA:** RELACIONES LÓGICO - MATEMÁTICAS
EJES DEL APRENDIZAJE: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL
COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE: RELACIONES LÓGICO – MATEMÁTICAS.
OBJETIVO DE AÑO: Desarrollar las funciones básicas para desenvolverse y resolver problemas en la vida cotidiana.

EJES DEL APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL.	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS	Identificar los colores primarios, Blanco y negro secundarios y neutros con objetos del entorno(CON APOYO DE MATERIAL CONCRETOS)	Colores primarios Colores blanco y Negro Colores secundarios	Observación y manipulación de materiales muy variados del entorno.(bandera del Ecuador) Realización de mezclas para obtener colores secundarios.	Identifica, describe, compara y clasifica objetos del entorno según color, tamaño y forma.	OBSERVACION ESCALA DESCRIPTIVA (aplicarlas para todos los indicadores)
		Reconocer y describir características de los objetos de su entorno(CONAPOYO DE MATERIAL CONCRETO)	Características de los objetos.	Manipulación y observación de objetos concretos		
		Reconocer, y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (grande-pequeño)(CON APOYO DE MATERIAL CONCRETO)	Tamaño	Manipulación y observación de los diferentes materiales del aula.		

EJES DEL APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL.	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS	<p>Reconocer la ubicación de los objetos del entorno según las nociones arriba – abajo/ adelante- atrás. (CON APOYO DE MATERIAL CONCRETO)</p> <p>Reconocer y comparar colecciones de objetos usando cuantificadores: mucho, poco (CON APOYO DE MATERIAL CONCRETO)</p> <p>Establecer relaciones de correspondencia de uno a uno, entre colecciones de objeto.</p> <p>Identificar, estimar y comparar objeto según su peso (pesado, liviano) con unidades de medidas no convencionales (CON APOYO DE MATERIAL CONCRETO)</p> <p>Reproducir, describir y construir patrones con objetos de acuerdo con el color, la forma, el tamaño o la longitud (CON APOYO DE MATERIAL CONCRETO)</p>	<p>Ubicación de los objetos.</p> <p>Colecciones de objetos</p> <p>Relación de Correspondencia</p> <p>Medidas de peso.</p> <p>Patrones.</p>	<p>Repetición de la consigna arriba las manos... abajo los pies... cerramos la boca 123</p> <p>Formación de conjuntos (actividades lúdicas)</p> <p>Realización de ejercicios de correspondencia de uno a uno con objetos concretos.</p> <p>Manipulación de varios objetos del entorno</p> <p>Presentación, observación y manipulación de material concreto (palos, piedras, fichas).</p> <p>Evocación de nociones de la vida diaria.</p>	<p>Reconoce y ubica objetos que están a la izquierda y derecha de su cuerpo.</p> <p>Usa los conceptos del tiempo (mañana, tarde, noche, hoy, ayer, semana) en situaciones significativas.</p>	<p>OBSERVACION</p> <p>ESCALA DESCRIPTIVA</p> <p>(aplicarlas para todos los indicadores)</p>

EJES DEL APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL.	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS.	<p>Identificar las nociones cerca, lejos, para la ubicación de los objetos.</p> <p>Utilizar los números ordinales de primero y último en la ubicación de Elementos del entorno.</p> <p>Identificar los cuerpos geométricos en objetos del entorno/ clasificar figuras geométricas</p> <p>Discriminar texturas entre objetos del entorno suave, duro, rugoso.</p> <p>Reconocer y comparar objetos según la noción de capacidad(lleno vacío) (CON APOYO DE MATERIAL CONCRETO)</p> <p>Discriminar temperatura entre objetos del entorno (frio/caliente).</p>	<p>Nociones cerca/lejos</p> <p>Números ordinales de primero y último</p> <p>Cuerpos geométricos Figuras geométricas</p> <p>Texturas.</p> <p>Nociones de capacidad</p> <p>Temperaturas</p>	<p>Ubicación de los niños quien llega primero y quien de último</p> <p>Presentación de material concreto: objetos y cuerpos geométricos a sus estudiantes: tarros, frascos, cajas, etc.</p> <p>Moldeados de figuras geométricas Manipulación de objetos para comprender el concepto de duro, rugoso, áspero, suave.</p> <p>Gráficos de conjuntos lleno y vacío. Juego sobre sesta que estén llenas y vacías.</p> <p>Interpretación de la canción sol. Solecito. Manipulación de objetos (helado, bolo, café, agua)</p>	Demuestra autonomía al resolver sus necesidades cotidianas.	<p>OBSERVACION</p> <p>ESCALA DESCRIPTIVA</p> <p>(aplicarlas para todos los indicadores)</p>

EJES DEL APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL.	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS	<p>Identificar la derecha y la izquierda en la ubicación de los objetos del entorno (A TRAVÉS DE JUEGOS LÚDICOS)</p> <p>Estimar, comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: hoy, mañana y noche (RELACIONÁNDOLAS CON ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA)</p> <p>Usar el calendario para contar y nombrar los días de las semanas y los meses del año.</p> <p>Recolectar y representar información del entorno(EN PICTOGRAMAS)</p> <p>Realizar adiciones con números enteros del 0 al 10.(DE MANERA SIMBÓLICA)</p> <p>Identificar, asociar, Leer y armar en los números en el círculo del 1 al 10. (forma ascendente)</p>	<p>Derecha y la izquierda.</p> <p>Nociones de tiempo</p> <p>Calendario.</p> <p>Pictogramas.</p> <p>Adiciones</p> <p>Números naturales del 1 al 10.</p>	<p>Asociación de diferentes actividades con el lado derecho y lado izquierdo.</p> <p>Conversación sobre las actividades que realiza el estudiante durante el día, semana, al mes y al año.</p> <p>Interpretación de la canción “doña semanita” y con los meses del año.</p> <p>Observación del calendario.</p> <p>Elaboración de frases utilizando pictogramas. Conversación.</p> <p>Identificación del signo (+).</p> <p>Agrupación de material concreto.</p> <p>Lectura de las cantidades</p> <p>Formación de la serie.</p>	<p>Reconoce, asocia y escribe los números del 0 al 10 en contextos significativos</p>	<p>OBSERVACION</p> <p>ESCALA DESCRIPTIVA</p> <p>(aplicarlas para todos los indicadores)</p>

PROPUESTAS DE GUÍAS PARA ADAPTACIONES CURRICULARES

COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

ADAPTACIONES CURRICULARES

NOMBRE:

AÑO DE BÁSICA: PRIMERO

DISCAPACIDAD:

EDAD:

ESCUELA:

AREA: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

EJES DEL APRENDIZAJE: COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL.

COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.

OBJETIVO DE AÑO: EXPRESAR Y COMUNICAR IDEAS, SENTIMIENTOS Y VIVENCIAS A LOS DEMÁS DE FORMA COMPRENSIBLE.

EJES DEL APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA (SIGNIFICATIVAS)	EVALUACIÓN	
					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	Escuchar narraciones sobre el ambiente escolar para luego responder preguntas (SENCILLAS O MEDIANTE GRÁFICOS)	Narraciones sobre el ambiente escolar	Apoyarse en el uso de material visual (láminas, pictogramas, fotos, dibujos, carteles entre otros).	Participar en actividades grupales.	Observación
		Comprender palabras frases y expresiones en la comunicación oral (conciencia semántica) (CON APOYO DE LA IMAGEN VISUAL O PICTOGRAMAS).	Palabras frases y expresiones.	Formular instrucciones secuenciadas y concretas.		Cuestionario
		Escuchar narraciones del ambiente escolar para diferenciar e identificar situaciones (conciencia léxica)(CON APOYO DE IMÁGENES)	Narraciones.	Ejercicios grupales, (cantos, rondas) para el mejoramiento de la interacción social.		

EJES DEL APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA (SIGNIFICATIVAS)	EVALUACIÓN	
					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL.	COMPREENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	<p>Participar en conversaciones e interactuar compartiendo sus propias experiencias (RESPETANDO SU INTENCION COMUNICATIVA)</p> <p>Comprender narraciones desde un análisis textual.(A TRAVÉS DE PREGUNTAS Y APOYO DE LA IMAGEN VISUAL)</p> <p>Participar en la producción de textos colectivos sobre narraciones sobre sus nuevos amigos, siguiendo el proceso de escritura y con la ayuda del docente.(CON APOYO DE IMÁGENES)</p> <p>Ejecutar rasgos caligráficos para utilizarlos creativamente para la escritura de su nombre(CALCANDO O REPISANDO)</p>	<p>Conversaciones</p> <p>Narraciones</p> <p>Textos colectivos de narraciones</p> <p>Rasgos caligráficos</p> <p>Nombre con su propio código</p> <p>Descripciones</p>	<p>Ejercicios grupales, (cantos, rondas) para el mejoramiento de la interacción social.</p> <p>Proporcionarles actividades cortas y variadas.</p> <p>Proporcionarle un número mayor de ejemplos, ejercicios y actividades motivantes para consolidar los aprendizajes.</p> <p>Ejercicios de motricidad fina, utilizando diferentes técnicas preparándonos para la pre- escritura</p> <p>Círculos de amigos a los que el niño pueda acudir para pedir ayuda si la precisa.</p>	<p>Utiliza con creatividad las técnicas grafo – plásticas.</p> <p>Reconoce y escribe su nombre</p> <p>Identificar los miembros de su familia y los nombra.</p> <p>Describe las características del entorno en que vive.</p>	<p>Prueba de comprensión de texto escrito.</p> <p>(usando imágenes-gráficos)</p> <p>Observación</p> <p>Portafolio</p>

EJES DEL APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA (SIGNIFICATIVAS)	EVALUACIÓN	
					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL.	COMPREENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	<p>Escuchar descripciones de tipos de familia, personajes u objetos para la representación gráfica de escena del texto(CON APOYO DE PICTOGRAMAS)</p> <p>Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.</p> <p>Describirse a sí mismo de manera espontánea considerando sus características físicas (RESPETANDO SU INTENCIONALIDAD COMUNICATIVA)</p> <p>Exponer experiencias propias, a través de palabras sencillas utilizando el nuevo vocabulario adquirido(RESPETANDO LA INTENCIONALIDAD COMUNICATIVA)</p> <p>Diferenciar los sonidos de su nombre para identificar y responder de manera autónoma la lista.</p>	<p>Objetos, imágenes o trazos.</p> <p>Características</p> <p>Experiencias propias.</p> <p>Sonidos de su nombre</p> <p>Descripciones</p>	<p>Estimular el lenguaje no solo oral, sino también simbólico con el uso de pictogramas, frases acorde al ambiente en el que interactúa.</p> <p>Secuenciar las actividades, realizando un análisis de tarea.</p> <p>Construir por medio de gráficos para expresar sus ideas.</p> <p>Motivación y apoyo constante.</p> <p>Estimular todos los logros del estudiante por pequeños que sean</p>	<p>Lee imágenes y narra historias en secuencias.</p>	<p>Fichas de seguimiento de la producción de textos</p> <p>Autoevaluación</p>

EJES DEL APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA (SIGNIFICATIVAS)	EVALUACIÓN	
					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL	COMPREENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	<p>Describir personajes, Conocer palabras en forma global de los miembros de su familia y leerlas en clase(CON APOYO DE LA IMAGEN VISUAL)</p> <p>Escuchar exposiciones (CON ILUSTRACIONES) relacionados con la naturaleza, para identificar elementos explícitos del texto (PERSONAJES, ANIMALES, PLANTAS, OBJETOS, ACCIONES Y ESCENARIOS).</p> <p>Escuchar instrucciones sobre el cuidado de los animales plantas para</p> <p>Ordenar secuencias lógicas(CON APOYO DE IMÁGENES)</p> <p>Distinguir diferentes sonidos que se encuentran en el entorno en función de identificar sonidos onomatopéyicos y voces de personas conocidas.</p>	<p>exposiciones</p> <p>instrucciones</p> <p>sonidos</p> <p>exposiciones láminas o carteles</p> <p>Narraciones orales</p>	<p>Nominar los espacios escolares con gráficos y palabras, esto le ayuda incluso para sostener procesos de aprendizajes.</p> <p>Asociar los contenidos con actividades de la vida diaria.</p> <p>Trabajar fuera del aula contar cuentos utilizando los objetos del medio como elemento de aprendizaje.</p> <p>Mediante material concreto enseñar los cuidados de los animales y su adecuada alimentación(pollo, maíz, agua, ect)</p> <p>Realizar juegos con los estudiantes armar grupos de cuatro (vendar los ojos y adivinar sonidos que emitan los compañeros y adivinar a quien pertenecen.</p>	<p>Lee imágenes y narra historias en secuencias.</p>	<p>Fichas de seguimiento de la producción de textos</p> <p>Autoevaluación</p>

EJES DEL APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA (SIGNIFICATIVAS)	EVALUACIÓN	
					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	<p>Leer láminas o carteles que acompañan a las exposiciones y comprender los mensajes. (PALABRAS DE MANERA GLOBAL)</p> <p>Participar en narraciones orales de cuentos, experiencias y anécdotas (RESPETANDO SU INTENCIONALIDAD COMUNICATIVA)</p> <p>Leer imágenes de narraciones de cuento y ordenar la información siguiendo una secuencia lógica (CON APOYO DE PICTOGRAMAS)</p> <p>Escucha descripciones (CON APOYO DE ILUSTRACIONES) acerca de los lugares turísticos del Ecuador para conocerlos.</p>	<p>Imágenes de narraciones</p> <p>descripciones</p> <p>narraciones</p> <p>instrumentos musicales</p> <p>danza, rondas, bailes, dramatizaciones y cantos</p>	<p>Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje.</p> <p>Realizar ejercicios de vocalización utilizando rimas, refranes, adaptándolos con la vivencia diaria.</p> <p>Utilizar cuentos conocidos e inclusive idear cuentos con las anécdotas cotidianas.</p> <p>Realizar dramatizaciones con personajes de cada una de las regiones para identificar cada cultura.</p>	<p>Lee imágenes y narra historias en secuencias.</p>	<p>Fichas de seguimiento de la producción de textos</p> <p>Autoevaluación</p>

EJES DEL APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA (SIGNIFICATIVAS)	EVALUACIÓN	
					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL	COMPREENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	<p>Escuchar narraciones sobre leyendas tradicionales del Ecuador para reconocer la situación de comunicación (quién emite, a quién y a qué se refiere).</p> <p>Manipular diferentes instrumentos musicales para identificar sus sonidos</p> <p>Demostrar imaginación en la participación de danza, rondas, bailes, dramatizaciones y cantos de la tradición oral.</p>	<p>narraciones</p> <p>instrumentos musicales</p> <p>danza, rondas, bailes, dramatizaciones y cantos</p>	<p>Dramatizar leyendas utilizando vestimenta diseñada con material de reciclaje y del medio.</p> <p>Construir con material de reciclaje instrumentos musicales.</p> <p>Trabajar de manera lúdica en el aula utilizando objetos de su entorno.</p> <p>Realizar competencia de canto e inventar versos.</p>	<p>Lee imágenes y narra historias en secuencias.</p>	<p>Fichas de seguimiento de la producción de textos</p> <p>Autoevaluación</p>

PROPUESTAS DE GUÍAS PARA ADAPTACIONES CURRICULARES
RELACIONES LOGICO MATEMATICAS

ADAPTACIONES CURRICULARES

NOMBRE:

DISCAPACIDAD:

INSTITUCION:

AREA: MATEMÁTICA

AÑO DE BÁSICA: Segundo

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas.

EJE DEL APRENDIZAJE: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
DE RELACIONES Y FUNCIONES	<p>Reproducir, describir y construir patrones de objetos y figuras a base de sus atributos.(CON APOYO VERBAL)</p> <p>Reconocer, representar y leer los números del 0 al 10 en forma concreta, gráfica y simbólica.</p>	<p>Patrones de objetos y figuras.</p> <p>Números del 0 al 10</p>	<p>Trabajar de manera lúdica para la abstracción de la relación de correspondencia.</p> <p>Manipular objetos concretos que se encuentren en el aula y agrupar por unidades contando de forma funcional.</p>	<p>Construye patrones de objetos y figuras y reconoce sus atributos</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas.</p>

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
NUMÉRICO	<p>Ubicar números naturales menores a 10 en la semirrecta numérica.</p> <p>Contar cantidades del 0 al 15 para verificar estimaciones.</p> <p>Reconocer el valor posicional de unidades y decenas con números de hasta dos cifras.</p> <p>Reconocer números ordinales del primero, segundo y tercero</p> <p>Reconocer el menor, el mayor, el anterior y el posterior, el que está entre en un grupo de números.</p>	<p>Números naturales</p> <p>Cantidades del 0 al 15</p> <p>Valor posicional</p> <p>Ordinales</p> <p>El menor, el mayor anterior y posterior, el que está entre.</p>	<p>Manipular , agrupar objetos y elementos en distintas actividades individuales o de grupos hasta llegar a la interiorización de concepto de números</p> <p>Utilizar recursos concretos y visuales para contar, descomponer y construir ficheros con números (botones, cuentas, etc.)</p>	<p>Ordena cuenta y representa números naturales hasta dos dígitos.</p> <p>Resuelve adiciones y sustracciones con material concreto</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Prueba</p>

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
NUMÉRICO	<p>Relacionar la noción de adición con elementos de conjuntos y agregar objetos a un conjunto.</p> <p>Vincular la noción de sustracción con la noción de quitar objetos de un conjunto y la de establecer la diferencia entre dos cantidades.</p> <p>Resolver problemas que requieran el uso de adiciones y sustracciones sin reagrupación con los números de una cifra.</p>	<p>Noción de adición</p> <p>Noción de sustracción</p> <p>Adiciones y sustracciones</p> <p>Adiciones y sustracciones sin reagrupación</p>	<p>Construir números (fichas, cuentas, botones, boliches).</p> <p>Utilizar actividades experienciales que le permitan codificar la información y comprensión del nuevo conocimiento.</p> <p>Mediante ejercicios realizar adiciones y sustracciones sin reagrupación con los números de una cifra, con material concreto, mental y gráficamente.</p>	<p>Reagrupación con números de hasta dos cifras, en forma concreta, gráfica y mental.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Prueba</p>

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
GEOMETRÍA	<p>Reconocer las propiedades de los objetos en cuerpos geométricos y figuras planas.</p> <p>Identificar formas cuadradas, triangulares, rectangulares y circulares en cuerpos geométricos y en su entorno.</p> <p>Copiar y construir figuras geométricas como cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos. (TAREA DE ANALISIS)</p>	<p>Propiedades de los objetos</p> <p>Formas cuadradas, triangulares, rectangulares y circulares.</p> <p>Figuras geométricas.</p>	<p>Observar, describir objetos del aula para construir y formar nuevas figuras.</p> <p>Mediante juegos en el aula, formar grupos y realizar actividades utilizando como recurso nuestro propio cuerpo, para realizar las figuras deseadas.</p> <p>Construir diferente figuras con cartón, botellas, cajas, dándole la forma cuadrada, triangular, etc.</p>	<p>Reconoce triángulos, cuadrados, rectángulos, círculos en cuerpos geométricos de su entorno.</p>	<p>Observación Descriptiva Cuestionario</p>

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
MEDIDA	<p>Medir, estimar y comparar longitudes, capacidades y pesos contrastándolos con patrones de medidas no convencionales.</p> <p>Reconocer día, noche, mañana, tarde, hoy, ayer, para ordenar situaciones temporales secuenciales. CON APOYO VISUAL-CALENDARIO Y LO REAL</p> <p>Reconocer y ordenar los días de la semana con eventos significativos.(DISTINCION RELEVANTE EN EL HORARIO DE ACUERDO A INTERESES DEL NIÑO)</p> <p>Reconocer y utilizar la unidad monetaria en actividades lúdicas y en transacciones cotidianas simples.(MONEDAS REALES)</p>	<p>Longitudes, capacidades y pesos</p> <p>Día, noche, mañana, tarde, hoy, ayer.</p> <p>Días de la semana.</p> <p>Unidad monetaria</p>	<p>Aplicar en situaciones cotidianas y significativas el uso del tiempo y manejo del dinero.</p> <p>Construir un calendario con imágenes o figura que sean relevante al día que le corresponde ejemplo (Lunes, bandera, Martes, balón)</p> <p>Mediante una tienda pedagógica realizar compras para, enseñar el valor del dinero u su correcto uso.</p>	<p>Mide y estima medidas de longitud, capacidad y peso con unidades no convencionales</p> <p>Reconoce los días de la semana en situaciones cotidianas.</p>	<p>Observación</p> <p>manipulación</p>

PROPUESTAS DE GUÍAS PARA ADAPTACIONES CURRICULARES
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

ADAPTACIONES CURRICULARES

NOMBRE:

DISCAPACIDAD:

INSTITUCION:

AREA: LENGUA Y LITERATURA

AÑO DE BÁSICA: SEGUNDO

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

BLOQUES CURRICULARES: 1.- Conversación

2.- Narración

3.- Descripción

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
ESCUCHAR	<p>1.- Comprender conversaciones exploratorias e informales desde el análisis del propósito comunicativo y la formulación de opiniones y comentarios relacionados con el tema.</p> <p>2.- Identificar auditivamente, información relevante, elementos explícitos y secuencia temporal de diversas narraciones en función de relacionarlos con sus propias experiencias.</p> <p>3.- Escuchar y observar descripciones e identificar características físicas de diferentes objetos, alimentos y animales.</p>	<p>Elementos de la comunicación. (qué, quien, para quien) Nombres de personas lugares compañeros</p> <p>Escuchar y organizar ideas.</p> <p>* conocer de forma global nombres de lugares, personas, animales y objetos.</p>	<p>Tableros con gráficos descriptivos de cosas, personas.</p> <p>Usar el tablero o libro de comunicación, para la organización de ideas, secuencias y seriaciones.</p> <p>Utilizando mi cuerpo describo las características y diferencia de entre los demás.</p>	<p>Escucha conversaciones, identifica el propósito comunicativo y emite opiniones relacionados con el tema.</p>	<p>Observación</p> <p>Cuestionario con gráficos</p>

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
ESCUCHAR	<p>Escuchar atentamente y seguir instrucciones con precisión y autonomía frente a determinadas situaciones de su realidad.</p> <p>5.- Escuchar exposiciones orales sobre temas de interés en función de extraer información. (APOYADO EN IMÁGENES.</p> <p>1.- Comunicar sus ideas y opiniones en la conversación sobre diferentes temas de interés.</p> <p>Discriminar sonidos de las vocales dentro de las palabras.</p>	<p>Preparar la comprensión a través de IMÁGENES, preguntas, canciones, etc.</p> <p>* Discriminar sonidos en las palabras (conciencia fonológica)</p>	<p>Asociar el código fonético con las palabras gráficas a través de tarjetas, fotos y palabras Asociar tarjetas palabras similares y con igual sonido.</p> <p>Realizar pictogramas con actividades diarias y exponer, para desenvolverse fluidamente.</p> <p>Realizar juegos dentro del aula como hacer dramatizaciones de noticieros y que cada estudiante desempeñe un papel específico y hable del tema de su agrado.</p>	Comprende y ejecuta ordenes	<p>Observación</p> <p>Cuestionario con gráficos</p>

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
HABLAR	<p>2.- Narrar y re-narrar historias RESPETANDO SU INTENCIÓN COMUNICATIVA experiencias, anécdotas y situaciones de la vida diaria en forma clara teniendo en cuenta el qué, a quién, para qué y cómo hablar.</p> <p>4.- Emitir instrucciones o procesos de acciones.</p> <p>5.- Exponer desde la utilización de esquemas gráficos.</p> <p>6.- Expresar opiniones sobre diferentes temas acordes con su edad (CONSIDERAR LA EXPRESIÓN CORPORAL Y GESTOS).</p>	<p>* Respetar turnos en la conversación.</p> <p>* Formular y responder preguntas.</p> <p>* Saber reconocer indicaciones de los demás.</p> <p>* Estructurar frases (uso de pictograma gráficos)</p>	<p>Tableros con gráficos descriptivos sobre necesidades básicas.</p> <p>Usar el libro de comunicación para comunicar ideas.</p> <p>Usar pictograma para estructurar oraciones.</p> <p>Realizar drama, mimos, para aprender a comunicarse por diferentes medios.</p>	Articula los sonidos de las palabras en exposiciones de diferentes temas.	Observación

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
ESCRIBIR	* Comprender descripciones escritas (aplicando la lectura global)	*Estructurar oraciones.	Se apoya con imágenes o pictogramas	Organizar pensamiento con imágenes	Portafolio Fichas de seguimiento de la producción de textos Autoevaluación
TEXTO	Utilizar palabras del convivir diario de manera global. * Estructurar con su propio código ideas y textos.	Elementos de la lengua. * Identificar palabras globales. * Lectura de pictograma *Generar ideas para escribir.	Armar textos creativos con diversas técnicas. Construir libro de comunicación con su código de identificación, para mantener una adecuada comunicación. Realizo tablero con material reciclable, para respetar márgenes y mejorar escritura.	Extrae información de los textos que ve y lee.	cuestionario Observación Escala descriptiva

PROPUESTAS DE GUÍAS PARA ADAPTACIONES CURRICULARES

Matemáticas

ADAPTACIONES CURRICULARES

NOMBRE Y APELLIDOS:

ESCUELA:

ÁREA: Matemáticas

DISCAPACIDAD:

AÑO DE BÁSICA: Tercero.

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.

EJES DEL APRENDIZAJE: 1. El razonamiento. 2. La demostración 3. La comunicación 4. Las conexiones. 5. La representación.

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
RELACIONES Y FUNCIONES	Asociar los elementos del conjunto de salida con los elementos del conjunto de llegada CON APOYO DE MATERIAL CONCRETO, GRÁFICO Y SIMBÓLICO a partir de una relación numérica entre los elementos. Reconocer y representar, escribir y leer los números del 0 al 99 en forma concreta, gráfica y simbólica.	Relación de correspondencia. Números naturales del 0 al 99.	Manipular agrupar objetos y elementos en distintas actividades individuales o de grupos hasta llegar a la interiorización de concepto de números. Trabajar de manera lúdica para la abstracción del conocimiento.	Determina conjuntos de llegada en base a la identificación de patrones numéricos.	Observación Pruebas

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
NUMÉRICO	<p>Resolver adiciones y sustracciones con y sin reagrupación de cantidades CON APOYO DE MATERIAL CONCRETO con números de hasta dos cifras.</p> <p>Establecer relaciones de orden en un conjunto de un número de dos cifras con los signos y símbolos matemáticos.</p> <p>Reconocer subconjunto de pares e impares dentro de los números naturales.</p> <p>Agrupar objetos en centenas decenas y unidades con material concreto y con representaciones simbólicas</p> <p>Reconocer el valor posicional de números de 0 al 699 en base a la composición y descomposición en centenas decenas y unidades.</p>	<p>Adiciones y sustracciones</p> <p>Relaciones de orden</p> <p>Números pares e impares</p> <p>Centenas, unidades y unidades</p> <p>Valor posicional de números de 0 al 699</p>	<p>La maestra trabajará con números que el estudiante incluido pueda manejar. Trabajar de manera lúdica para la abstracción del proceso de la suma y resta.</p> <p>Manipular , agrupar objetos y elementos en distintas actividades individuales o de grupos hasta llegar a la interiorización de concepto de números</p> <p>Utilizar recursos visuales para contar, descomponer y construir números (fichas, cuentas, botones, boliches).</p>	<p>Escribe, lee, cuenta y representa números naturales de hasta DOS dígitos.</p> <p>Efectúa sumas y restas sin reagrupación de números naturales.</p>	<p>Observación.</p> <p>Cuestionario</p> <p>Prueba</p>

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
GEOMETRÍA	<p>Reconocer líneas: rectas y curvas en figuras planas y cuerpos.</p> <p>Clasificar cuerpos geométricos de acuerdo con las propiedades.</p>	<p>Líneas rectas, curvas y cerradas.</p> <p>Cuerpos geométricos.</p>	<p>Utilizar actividades experienciales que le permitan codificar la información y comprensión del nuevo conocimiento</p> <p>Observar, describir objetos del aula para construir y formar nuevas figuras.</p> <p>Reconocer líneas rectas y curvas en diferentes objetos.</p> <p>Dibujar cuerpos geométricos CON APOYO DE ANÁLISIS DE TAREA.</p>	<p>Identifica líneas rectas u curvas en diferentes figuras geométricas.</p> <p>Identifica y clasifica cuerpos geométricos según sus propiedades.</p>	<p>Observación</p> <p>Descriptiva</p> <p>Cuestionario</p>

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
MEDIDA	<p>Realizar conversiones usuales entre años, meses, semanas, días, horas y minutos en el reloj analógico situaciones significativas. ORDENAR SITUACIONES TEMPORALES APOYADOS EN PICTOGRAMAS.</p> <p>Medir y comparar contorno de figuras planas con patrones de medidas no convencionales A PARTIR DE MODELOS.</p> <p>Medir y comparar capacidades y pesos con medidas no convencionales A PARTIR DE MODELOS.</p> <p>Realizar conversiones de la unidad monetaria entre monedas y billetes de hasta un dólar. CON APOYO DE MONEDAS REALES EN TRANSACCIONES COTIDIANAS SIMPLES.</p> <p>Leer horas y minutos en el reloj analógico.</p>	<p>Conversiones entre medidas de tiempo.</p> <p>Contorno de figuras</p> <p>Medidas de capacidad y peso</p> <p>Medidas monetarias: El dólar.</p> <p>Horas y minutos</p>	<p>Conversación sobre las Actividades que realiza el estudiante durante el día, semana, al mes y al año.</p> <p>Aplicar en situaciones cotidianas y significativas el uso del tiempo y manejo del dinero.</p> <p>Utilizar botellas, tazas grandes y pequeñas, para realizar medidas en varias escalas.</p> <p>Construimos un reloj utilizando materiales como platos, palito de diente y granos.</p>	<p>Utiliza el calendario para ubicarse temporalmente.</p> <p>Realiza cambios de monedas fraccionarias.</p>	<p>Observación</p> <p>manipulación</p>

PROPUESTAS DE GUÍAS PARA ADAPTACIONES CURRICULARES

LENGUA Y LITERATURA

ADAPTACIONES CURRICULARES

NOMBRE Y APELLIDOS:

ESCUELA:

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

BLOQUES CURRICULARES:

1. Instrucciones orales y escritas/reglas de juego.2. Cuentos de hadas.3. Mensajes/ postales/ invitaciones/ tarjetas de felicitación.
4. Juegos del lenguaje: adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas y rondas.5. Carteleras: afiches, vía pública, cartelera de cine.
6. Cuentos maravillosos.

DISCAPACIDA:

AÑO DE BÁSICA: Tercero.

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
ESCUCHAR	1.-Escuchar atentamente instrucciones y reglas de juego CON APOYO DE IMAGENES que le permitan actuar frente a determinadas situaciones de su realidad.	*Instrucciones y reglas de juego.	Distinguir las palabras relevantes (nombres, ocupaciones lugares, palabras nuevas, entre otras.)	Escucha y distingue palabras fonéticamente similares en instrucciones orales..	Observación Cuestionario
	2.- MEDIANTE EL USO DE IMAGENES escuchar mensajes, invitaciones y felicitaciones en función de establecer la situación comunicativa a partir de la reflexión sobre su repercusión en los sentimientos.	*Mensajes invitaciones y felicitaciones.	Comprender los mensajes, invitaciones y tarjetas (quien emite, a quien, para que, que se refiere)	Escucha y jerarquiza palabras importantes en un mensaje de felicitación.	Observación
	3.- MEDIANTE EL USO DE IMÁGENES escuchar información de cartelera leídas por otros	Carteleras	Observación de diferentes afiches	.Reconoce los afiches, anuncios y señalizaciones	Observación

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
HABLAR	1 RESPETANDO SU INTENCION COMUNICATIVA emitir instrucciones y reglas del juego	* Instrucciones y reglas de juego.	Emplear el sistema de comunicación utilizado por la niña, apoyado con pictogramas para proporcionar las instrucciones y constatar que ha comprendido la orden.	Articula los sonidos para expresar en forma oral reglas de juego estructurando oraciones completas.	Observación
	3.-RESPETANDO SU INTENCION COMUNICATIVA expresar en forma oral mensajes que se escriben en postales, invitaciones y tarjetas de felicitación según el propósito comunicativo.	*Postales, invitaciones y tarjetas de felicitación.	Formular y responder preguntas.	Lee e interpreta mensajes de postales invitaciones y tarjetas de felicitación	Observación Escala descriptivas
	5-OBSERVAR comparar e INTERPRETAR en forma oral los mensajes en afiches, carteleras de cine y vías públicas en función de identificar el propósito comunicativo de cada texto.	Mensajes de afiches vías públicas y carteleras de cine	Conversación sobre imágenes presentadas	Campara afiches y carteleras.	

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
LEER	<p>1.- Comprender diferentes tipos de instrucciones y reglas de juego CON APOYO DE IMÁGENES escritas con el análisis del para-texto y el contenido.</p> <p>3.-Comprender CON APOYO DE IMAGENES mensajes de postales, invitaciones y tarjeta de felicitación mediante el análisis del para texto y el contenido</p> <p>5.- Comprender mensajes DE MANERA GLOBAL expresados en afiches, carteleras de cine y vía pública en función de identificar el propósito comunicativo de cada texto.</p>	<p>*</p> <p>Instrucciones y reglas de juego escritas.</p> <p>Postales invitaciones y tarjetas de felicitación</p> <p>Mensajes de afiches, carteleras de cine y vía pública.</p>	<p>Ordenar información de manera secuencial apoyada en imágenes para posteriormente leer de manera global el mensaje y ejecutarlo.</p> <p>En caso que el niño/a incluido no sepa leer.</p> <p>Puede leer a través de imágenes o pictograma.</p> <p>Utilizar tarjetas imagen-palabra para la comprensión del mensaje.</p>	<p>Comprende e interpreta los para textos de una cartelera y ubica información solicitada.</p> <p>Comprende y ordena la información que aparece en una cartelera y ubica información solicitada.</p>	<p>Prueba de comprensión de texto escrito. (usando imágenes-gráficos)</p>

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
ESCRIBIR	<p>3.- Escribir COPIAR mensajes cortos en postales, invitaciones y tarjetas de felicitación desde la escritura adecuada de oraciones, la estructura y propiedades de estos textos.</p> <p>5.- COPIAR mensajes en afiches escolares desde la estructura adecuada de oraciones y las propiedades de estos textos.</p>	<p>*Postales, invitaciones y tarjetas de felicitación.</p> <p>*Afiches escolares.</p>	<p>En caso que el estudiante incluido no sabe escribir puede COPIAR a través de imágenes para llegar al propósito comunicativo.</p> <p>Organizar ideas de manera secuencial apoyada en imágenes.</p> <p>Utilizar gráficos, dibujos, etc. relacionados al texto.</p>	<p>COPIA tarjetas postales con oraciones claras y completas.</p> <p>COPIA afiches escolares con ideas claras y legibilidad.</p>	<p>Portafolio</p> <p>Fichas de seguimiento de la producción de textos</p>

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
TEXTO	1.- Emplear los elementos de la lengua en la escritura de instrucciones y reglas de juego. CON APOYO DE UN FORMULARIO Y RELLENAR SUS DATOS PERSONALES	* Elementos de la lengua. Datos personales.	Utilizar gráficos, dibujos, etc. relacionados al texto. Realizar libretines utilizando hojas reciclables, para trabajar datos personales (nombre, número de cedula, dirección, et).	Emplea artículos, sustantivos y mayúsculas en las oraciones de los textos escritos.	Cuestionario
LITERATURA	6. RESPETANDO SU INTENCION COMUNICATIVA - Contar oralmente cuentos maravillosos CON APOYADO DE PICTOGRAMAS para lograr efectos específicos en públicos determinados.	Cuentos maravillosos	Seleccionar ilustraciones que presenten de manera resumida un cuento. Organizar de manera secuencial los hechos a contar apoyada en imágenes.	Cuenta cuentos con IMÁGENES O PICTOGRAMAS	Observación Escala descriptiva

PROPUESTAS DE GUÍAS PARA ADAPTACIONES CURRICULARES

LENGUA Y LITERATURA

ADAPTACIONES CURRICULARES

NOMBRES Y APELLIDOS:

AÑO DE BÁSICA: Cuarto

AREA: LENGUA Y LITERATURA

ESCUELA:

DISCAPACIDAD:

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

BLOQUES CURRICULARES: 1.- Guía turística. 2.- Fábulas.3.- Guía telefónica/ listados/ Páginas amarillas.
4.- Adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes y chistes.5.- Clasificados.
6.- Cuentos breves.

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (SIGNIFICATIVAS)	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
ESCUCHAR	1.- Escuchar descripciones de lugares turísticos CON APOYO DE IMÁGENES en función de establecer comparaciones entre textos.	Descripciones de lugares turísticos	Usar constantemente las claves visuales (pictogramas, letreros luminosos, etc.).	Escuchar e identificar las relaciones que se establecen en una guía turística.	Observación
	3.-INTERPRETAR la función comunicativa y la estructura de las páginas amarillas, guía telefónica y listados en relación con otro tipo de texto.(CON APOYO DE MATERIAL CONCRETO)	La función comunicativa y la estructura de las páginas amarillas, guías telefónicas y listados	Avisar con anticipación y trabajar en material con alto relieve.	Investigar los textos de las páginas amarillas y localizar la información solicitada.	Questionario
	4.- Escuchar clasificados CON APOYO DE MATERIAL CONCRETO en función de identificar palabras con su imagen que conforman este tipo de texto.	Clasificados.	Usar palabras con imagen con texturas en lo posible	Participa en la situación comunicativa.	

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (SIGNIFICATIVAS)	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
HABLAR	Describir RESPETANDO SU INTENCIÓN COMUNICATIVA gráficos, símbolos personajes, animales y paisajes que se encuentran en las guías turísticas CON APOYO DE LA IMAGEN VISUAL, estructurando las ideas	Guía turísticas	Emplear el sistema de comunicación utilizado por la niña, apoyado con gestos y pictogramas para proporcionar las instrucciones tanto al grupo o al estudiante sordo y constatar que ha comprendido la orden.	Indica oralmente información y articula sonidos.	Observación
	Informar de manera oral RESPETANDO SU INTENCIÓN COMUNICATIVA sobre las características y uso de la guía telefónica desde la planificación de lo que se va a decir.	Características y uso de las guías telefónicas.		Informa oralmente características y uso de las guías telefónicas.	
	Expresar oralmente RESPETANDO SU INTENCIÓN COMUNICATIVA clasificados CON APOYO DE LA IMAGEN VISUAL, empleando elementos de transmisión de información para alcanzar objetivos comunicativos.	Clasificados		Expresa un clasificado al identificar la información que se va a decir.	

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (SIGNIFICATIVAS)	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
LEER	<p>INTERPRETAR las guías turísticas escritas CON APOYO DE LA IMAGEN VISUAL desde la identificación y la comprensión de los elementos descriptivos e informativos.</p> <p>INTERPRETAR CON APOYO DE IMAGEN VISUAL Y MATERIAL CONCRETO el contenido de la guía telefónica en función de conocer su estructura, uso y características propias.</p> <p>INTERPRETAR Y DIFERENCIAR una variedad de clasificados escritos con apoyo de imágenes para reconocer la estructura y la función comunicativa de este tipo de texto.</p>	<p>Guías turísticas</p> <p>Guías telefónicas</p> <p>Variedad de clasificados escritos</p>	<p>Utilizar las mismas metodologías que se aplica para el grupo en general (respetando la limitación en el proceso de la articulación).</p>	<p>Comprender las guías turísticas, extrayendo ideas descriptivas y estableciendo comparaciones con criterios específicos.</p> <p>Investiga los textos de las páginas amarillas y localiza la información solicitada.</p> <p>Ordena la información que aparece en un clasificado mediante un esquema.</p>	<p>Prueba de comprensión de texto escrito. (usando imágenes, gráficos)</p>

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (SIGNIFICATIVAS)	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
ESCRIBIR	Producir guías turísticas SENCILLAS CON APOYO VISUAL desde la planificación, la estructuración de ideas con elementos descriptivos y comparativos y las propiedades del texto.	Guías turísticas sencillas	Escribir a través de la observación de imágenes para llegar al propósito comunicativo.	Produce con apoyo de IMÁGENES una guía turística estructurando ideas con elementos descriptivos y comparativos	Portafolio Fichas de seguimiento de la producción de textos Autoevaluación
	Escribir CON APOYO VERBAL O SOPORTES ESCRITOS nóminas y listados telefónicos del aula, utilizando la estructura y propiedades de la guía telefónica.	Nóminas y listados telefónicos	Realizar libretin con tarjetas de, números de teléfono, lista de nombres y otros.	Utiliza el abecedario para ubicar información en la guía telefónica y en el diccionario.	
	Escribir anuncios clasificados, teniendo en cuenta la estructura y propiedades de este tipo de texto.(ACOMPANADO CON LA IMAGEN PALABRA)	Anuncios / clasificados.	Inventar anuncios con gráficos de su gusto promocionando algún sector de su escuela.	Escribe clasificados CON APOYO DE IMAGEN utilizando los elementos de la lengua.	

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (SIGNIFICATIVAS)	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
TEXTO	Utilizar los elementos de la lengua en la escritura adecuada de las guías turísticas. COMPLETAR CON LOS ELEMENTOS DE LA LENGUA FRASES SENCILLAS RELACIONADAS CON GUÍAS TURÍSTICAS.	Elementos de la lengua: Oraciones simples, artículos: definido e indefinido, sustantivos comunes, propio. Adjetivo calificativo y posesivo, diptongo, triptongo, hiato: acento y tilde, clasificación de las palabras por el lugar donde llevan el acento. Uso de la tilde en hiato.	Tener en cuenta los elementos de acceso que faciliten el proceso de aprendizaje en relación al área (apoyos visuales, cuadros, láminas, demostración y carteles en general).	ELABORA textos CON AYUDA DE pictograma utilizando elementos de la lengua. Aplica CON APOYO DE PICTOGRAMA los elementos de la lengua.	Cuestionario
	Utilizar los elementos de la lengua para escribir la guía telefónica del aula en función de cumplir con el propósito comunicativo del texto (CON APOYO VERBAL)	Elementos de la lengua: Verbo: concepto Pronombre personal. Uso de la tilde en hiato. Uso de las rayas en los diálogos. Uso de los dos puntos que introducen la enumeración. Signos de ¿ ? Y ¡. Uso de la coma en enumeraciones.	Entregar tarjetas al niño/a incluido con verbos, nombres, etc. Para que forme oraciones.	Produce textos CON APOYO DE IMAGEN utilizando los elementos de la lengua.	
	IDENTIFICAR los elementos de la lengua en la producción de clasificados (CON APOYO DE IMÁGENES VISUALES)				

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (SIGNIFICATIVAS)	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
LITERATURA	2.- Escuchar narraciones de fábulas de distintos autores desde la identificación de sus características textuales específicas (CON APOYO DE IMÁGENES)	Fábula	Seleccionar ilustraciones que presenten de manera resumida una fábula.	Comprende y reconoce CON APOYO DE GRÁFICOS en una fábula los elementos básicos que la conforman.	Observación
	4.- Escuchar adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes y chistes desde la comprensión de la construcción lógica de las ideas (OBSERVAR GRÁFICOS CON DIFERENTES ALTERNATIVAS INTERPRETACIÓN HASTA UNA ACTIVIDAD LÚDICA.	adivanzas, trabalenguas, retahílas, refranes y chistes	Utilizar cuentos por medio de pictogramas y en lo posible que sean cortos.	ARMA CON APOYO GRÁFICOS juegos de palabras e identifica la información	Escala descriptiva

PROPUESTAS DE GUÍAS PARA ADAPTACIONES CURRICULARES

MATEMÁTICAS

ADAPTACIONES CURRICULARES

NOMBRE:

ESCUELA:

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas en la vida

EJE DEL APRENDIZAJE: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.

BLOQUES CURRICULARES:

- 1.- Relaciones y funciones.
- 2.- Numérico.
- 3.- geométrico.
- 4.- Medida.
- 5.- Estadística y probabilidad.

DISCAPACIDAD:

AÑO BÁSICO: Cuarto

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (SIGNIFICATIVAS)	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
RELACIONES Y FUNCIONES	Relacionar y construir patrones numéricos crecientes con la suma (CON APOYO DE MATERIAL CONCRETO) Representar los elementos relacionados con un conjunto de salida con un conjunto de llegada como pares ordenados en función del orden convencional (CON APOYO VERBAL)	Patrones numéricos crecientes. Pares ordenados.	Trabajar de manera lúdica para la abstracción del proceso de la suma resta y multiplicación. Trabajar con elementos del aula agrupando en conjuntos cantidades que la maestra mencione y con números que maneje el estudiante.	Construye patrones numéricos con el uso de la suma. Reconoce pares ordenados y los relaciona con la correspondencia de conjunto	Observación Pruebas

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (SIGNIFICATIVAS)	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
NUMÉRICO	Escribir y leer números naturales hasta el 9.999	Números naturales del en el círculo del 0 al 9.999.	La maestra trabajará con los números que el estudiante incluido maneja,	Escribe, lee, ordena, cuenta y representa números naturales de hasta tres dígitos.	Cuestionario
	Contar cantidades dentro del círculo del 0 al 9.999	Cantidades dentro del círculo del 0 al 9.999.	Manipular , agrupar objetos y elementos en distintas actividades individuales o de grupos hasta llegar a la interiorización de concepto de números	Cuenta cantidades dentro del círculo del 0 al 200	
	Agrupar objetos en miles , centenas decenas, y unidades con material concreto adecuado y con representación simbólica(CON APOYO VERBAL)	Miles, Centenas, decenas y unidades	Utilizar recursos visuales para contar, descomponer y construir números (fichas, cuentas, botones, bolichas).	Representa simbólicamente cantidades de hasta tres cifras.	
	Reconocer el valor posicional con base en la composición y descomposición de unidades de miles, centenas, decenas y unidades(CON APOYO DE MATERIAL CONCRETO)	Valor posicional		Reconoce el valor posicional de cifras.	
	Establecer relaciones de secuencia y orden en un conjunto de números de hasta 4 cifras.	Relaciones de secuencia y orden		Establece relaciones de secuencia y orden en un conjunto de números.	
	Ubicar números naturales hasta el 4 en la semirrecta numérica(CON APOYO VERBAL)	Números naturales		Resuelve adiciones sin reagrupación	
	Resolver adiciones y sustracciones con reagrupación con los números hasta 9.999.	Adiciones y sustracciones sin reagrupación			
	Problemas de adicción y sustracción con reagrupación.				

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (SIGNIFICATIVAS)	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
NUMÉRICO	Resolver y formular problemas de adicción y sustracción con reagrupación con números de hasta 3 cifras.	Multiplicaciones	La maestra trabajará las multiplicaciones de acuerdo si el estudiante incluido maneja el proceso de la multiplicación,	Resuelve problemas que involucran suma, resta con números de hasta tres cifras.	Cuestionario
	Resolver multiplicaciones en función del modelo grupal, geométrico y lineal.	Combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar 2 Y 3).		Resuelve multiplicaciones sencillas CON APOYO DE MATERIALES CONCRETOS.	
	Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar)(CON LA MANIPULACION Y VISUALIZACION DE MATERIAL CONCRETO)	Reglas de multiplicación por 10, 100, 1000	Utilizar actividades experienciales que le permitan codificar la información y comprensión del nuevo conocimiento.	Identifica Y COMPARA los resultados de multiplicaciones sencillas	
	Aplicar las reglas de multiplicación por 10, 100 y 1.000 en números naturales.	Noción de división	Multiplica números naturales por 10, 100 y 1.000		
	RELACIONAR la noción de división con patrones de restas iguales o reparto de cantidades en tantos iguales(CON APOYO DE MATRIAL CONCRETO)		Relaciona la división con reparto de cantidades iguales		
	Reconocer la relación entre división y multiplicación e identificar sus términos (ACOMPANADO DE LA PALABRA)		Compara y reconoce la relación entre la división y la multiplicación. Resuelve problemas de la vida cotidiana.		

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (SIGNIFICATIVAS)	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
GEOMETRÍA	<p>Reconocer la semirrecta, segmento ángulo y representarlos en forma gráfica(CON APOYO DE LA IMAGEN VISUAL)</p> <p>Reconocer y clasificar ángulos según su amplitud recto, agudo y obtuso en objetos cuerpos y figuras geométricas(CON APOYO DE MATERIAL CONCRETO)</p> <p>Reconocer cuadrados y rectángulos a partir de la comprensión de sus características.</p>	<p>Semirrecta, segmento y ángulo</p> <p>Clasificación de los ángulos.</p> <p>Cuadrados y rectángulos</p>	<p>Observar, describir objetos del aula para construir y formar nuevas figuras</p>	<p>Representa gráficamente semirrectas, segmentos y ángulos.</p> <p>Reconoce y clasifica ángulos en rectos, agudos y obtusos en objetos y figuras geométricas.</p> <p>Reconoce cuadrados y rectángulos a partir del análisis de sus características</p>	<p>Observación Descriptiva</p> <p>Cuestionario</p>
MEDIDA	<p>-Identificar y utilizar las unidades de medidas de longitud: el metro (CON OBJETOS REALES).</p> <p>-Identificar la libra como medida de peso (CON OBJETOS REALES)</p> <p>-Identificar el litro como medida de capacidad(CON APOYO DE MATERIAL CONCRETO)</p> <p>-Representar cantidades monetarias con el uso de monedas y billetes (REALIZARLO CON MONEDAS REALES).</p>	<p>Medidas de longitud(el metro)</p> <p>Libra</p> <p>Litro</p>	<p>Aplicar en situaciones cotidianas y significativas el uso del tiempo y manejo del dinero</p>	<p>Realiza conversiones simples del metro.</p> <p>Estima y mide con unidades usuales de peso</p> <p>Estima y mide con unidades usuales de capacidad.</p> <p>Reconoce cantidades monetarias.</p>	<p>Observación manipulación</p>

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (SIGNIFICATIVAS)	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
ESTADÍSTICAS Y PROBABILIDADES.	Recolectar, representar e interpretar en diagramas de barra datos estadísticos de situaciones cotidianas	Cantidades monetarias. Diagramas de barras.	La maestra puede partir con un ejemplo sencillo en la panadería “el sol” se vendieron las siguientes cantidades de panes ,lunes 20, martes 15,miércoles 12, jueves 20,viernes 14,luego elabora una tabla de datos y su diagrama de barras para presentar el informe de venta de la semana.	Recolecta, representa e interpreta diagramas de barra.	Observación Pruebas

PROPUESTAS DE GUÍAS PARA ADAPTACIONES CURRICULARES

MATEMÁTICAS

ADAPTACIONES CURRICULARES

NOMBRE:

AREA: MATEMÁTICAS

ESCUELA:

DISCAPACIDAD:

AÑO BÁSICO: QUINTO

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.

EJE DEL APRENDIZAJE: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
DE RELACIONES Y FUNCIONES	<p>Resolver patrones numéricos decrecientes con la resta.</p> <p>Ubicar en una cuadrícula objetos y elementos del entorno según sus coordenadas.</p>	<p>Patrones numéricos decrecientes. CON LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10</p> <p>Cuadrícula.</p>	<p>Trabajar de manera lúdica para la abstracción del proceso de la resta.</p> <p>Realizar con una franela una cuadrícula y trabajar coordenadas utilizando diversos elementos.</p>	<p>Construye patrones decrecientes con el uso de la resta</p>	<p>Observación.</p> <p>Pruebas</p>

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
NUMÉRICO	<p>Leer y escribir números naturales de hasta dos cifras.</p> <p>Establecer relaciones de secuencias y orden: mayor que >, menor que<, en un conjunto de números naturales. APOYADO CON MATERIAL CONCRETO</p> <p>Ubicar el valor posicional de números naturales de hasta 3 cifras. Resolver adiciones y sustracciones con números naturales de hasta dos cifras.(sin reagrupación) CON APOYO DE CALCULADORA.</p> <p>Resolver multiplicación sin reagrupación de 1 cifra.</p> <p>Inicio a la división con material concreto.</p> <p>Calcular el producto de un número natural por 10, 100 y 1000. CON APOYO DE CALCULADORA</p>	<p>Números naturales. DEL 0 AL 15</p> <p>Secuencia y orden mayor que >, menor que <, entre.</p> <p>Valor posicional de números naturales.</p> <p>Adiciones y sustracciones.</p> <p>Valores posicionales de sus dígitos.</p> <p>Producto de un número natural.</p>	<p>Manipular , agrupar objetos y elementos en distintas actividades individuales o de grupos hasta llegar a la interiorización de concepto de números</p> <p>Utilizar recursos visuales para contar, descomponer y construir números (fichas, cuentas, botones, bolichas).</p>	<p>Resuelve problemas que involucren sumas y restas con números naturales de 2 cifras.</p> <p>Descompone números de hasta tres dígitos.</p>	<p>Cuestionario.</p> <p>Pruebas.</p>

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
GEOMETRÍA	<p>Reconocer rectas paralelas, perpendiculares y secantes en figuras planas</p> <p>Ubicar en una cuadrícula objetos y elementos del entorno según sus coordenadas-,</p> <p>Clasificar triángulos por sus lados y sus ángulos.</p>	<p>Rectas paralelas, perpendiculares y secantes.</p> <p>Triángulos.</p>	<p>Reconocer rectas, paralelas, perpendiculares y secantes en objetos del entorno.</p>	<p>Clasifica triángulos por sus lados y por sus ángulos.</p>	<p>Observación.</p> <p>Descriptivo.</p> <p>Cuestionario</p>
MEDIDA	<p>Reconocer medidas de tiempo, y manejo del dinero DE 1, 5, 10, 25, 50 Y UN DOLAR</p>	<p>Tiempo y dinero</p>	<p>Aplicar en situaciones cotidianas y significativas el uso del tiempo y manejo del dinero.</p>	<p>Reconoce el tiempo como unidad de medida.</p>	<p>Observación.</p> <p>Manipulación</p>

PROPUESTAS DE GUÍAS PARA ADAPTACIONES CURRICULARES

LINGUA Y LITERATURA

ADAPTACIONES CURRICULARES

NOMBRE:

AÑO DE BÁSICA: QUINTO

EDAD:

DISCAPACIDAD:

ESCUELA:

AREA; LINGUA Y LITERATURA

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

BLOQUES CURRICULARES: 1.- Reglamentos / Manual de instrucciones. 2.- Cuento popular. 3.- Recetas: De cocina, médicas, 4.- Rimas. 5.- Diálogo / Conversación telefónica. 6.- Leyendas tradicionales.

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODO LÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
ESCUCHAR	<p>1.- Escuchar reglamentos y manuales de instrucciones y distinguir su función y uso.</p> <p>2.- Escuchar la diversidad de recetas en los medios audiovisuales desde el análisis de sus características propias y el propósito comunicativo.</p> <p>3.- Escuchar diálogos y conversaciones telefónicas dramatizadas en función de analizar los elementos de la comunicación necesarios para producción.</p>	<p>Reglamentos y manuales de instrucciones. Elementos de la comunicación: (QUIENES, QUÉ, PARA QUÉ, CUANDO).</p> <p>Recetas. - reconocer diversos menú (GLOBALMENTE). - interpretar códigos no verbales mirada, gesticulación, movimientos, etc.</p> <p>- Utilizar memoria visual, olfativa, auditiva. - Captar tono del discurso (agresividad, humor).</p>	<p>Usar constantemente las claves visuales (pictogramas, letreros luminosos I RECETAS DE COCINA).</p> <p>Preparar con los estudiantes pequeñas recetas, para seguir instrucciones sencillas.</p>	<p>Observa e identifica ideas que no están escritas expresamente en un reglamento, recetas</p>	<p>Observación</p> <p>Cuestionario</p>

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODO LÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
HABLAR	<p>1.- Expresar en forma oral normas e instrucciones en función de la planificación y la corrección gramatical desde la persuasión. NIVELES DE MÁS.</p> <p>3.- Escuchar la diversidad de recetas en los medios audiovisuales desde el análisis de sus características propias y el propósito comunicativo. APOYADO EN PICTOGRAMA.</p> <p>5.- Utilizar el vocabulario en función de producir mensajes en los diálogos y conversaciones.</p>	<p>Normas e instrucciones :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar soportes escritos (leer). <p>DE MANERA GLOBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar turnos en la palabra. - Formular y responder preguntas. <p>Recetas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simplificar la estructura de la frase. - Usar códigos no verbales adecuados: (gesto, movimientos). <p>Vocabulario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer palabras nuevas (GLOBALES) - Articular palabras - Producir y transmitir mensajes. 	<p>Emplear el sistema de comunicación utilizado por el niño para proporcionar las instrucciones tanto al grupo como a la estudiante incluida y constatar que ha comprendido la orden.</p> <p>Utilizar distintas tipos de recetas y clasificarlas</p>	<p>Identifica el propósito comunicativo y establece semejanzas y diferencias entre diversos tipos de reglamentos, recetas.</p>	<p>Observación</p>

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODO LÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
LEER	<p>1.- Comprender e interpretar los reglamentos y manuales de instrucciones infiriendo relaciones de causa y efecto en su aplicación en la vida cotidiana.</p> <p>3.- Comprender y analizar la variedad de recetas en función de identificar los elementos que la conforman e inferir su importancia.</p> <p>5.- Comprender diferentes tipos de diálogos escritos con el análisis de los elementos que la conforman.(APOYADO CON IMÁGENES)</p>	<p>Reglamentos y manuales: -Establecer el propósito de la lectura (ilustración, portadas y palabras claves) - Comprender las ideas que no éste escritas. - ordenar información</p> <p>Recetas CON IMÁGEN: - Conocer listados de ingredientes - Preparación.</p> <p>Diálogos escritos: -Conocer palabras nuevas - construir frases a través de gráficos acompañado de pictograma.</p>	Lectura pictográfica Que también el grupo en general la puedan realizar (respetando la limitación durante la articulación).	Expresa reglamentos (de manera gestual, articulando) desde la planificación del discurso.	Pruebas de comprensión de textos escritos (usando imágenes, gráficos)

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODO LÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
ESCRIBIR	<p>1.- Escribir reglamentos y manuales de instrucciones sencillos APOYADO CON LA IMÁGEN VISUAL con diferentes propósitos comunicativos y la aplicación de las propiedades del texto.</p> <p>2.- Escribir diversos tipos de recetas con diferentes estructuras, teniendo en cuenta las propiedades del texto.(APOYADO CON IMÁGENES)</p> <p>5- Escribir diálogos DE MANERA GLOBAL) utilizando recursos particulares del lenguaje con diversos propósitos comunicativos (.APOYADO CON IMÁGENES)</p>	<p>Reglamentos y manuales de instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formular objetivos de la escritura. -Generar y ordenar ideas (a través de imágenes y claves) <p>Tipos de recetas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructurar oraciones (uso de verbos) con ayuda de imágenes. - Corregir errores - Autocorregirse - Conversación. - Diálogos. 	<p>Escribir a través de la observación de imágenes, para llegar al propósito comunicativo. (Corregir sus propios errores).</p>	<p>Comprende y parafrasea las ideas que se expresan en cualquier tipo de receta, instrucciones (apoyado de la imagen)</p>	<p>Portafolio</p> <p>Fichas de seguimiento de producción de textos</p> <p>Autoevaluación.</p>

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODO LÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
TEXTO	<p>1.- Utilizar las propiedades textuales y los elementos de la lengua en función de la escritura de reglamentos y manuales de instrucciones que le permitan cumplir con el propósito del texto (.APOYADO EN RECORTES)</p> <p>2.- Utilizar las propiedades textuales y los elementos de la lengua en función de la escritura de recetas para cumplir con los propósitos del texto. Función del lenguaje: informativa. Coherencia: concepto de párrafo. Texto: concepto. Circuito de la comunicación: emisor/mensaje/ receptor. Situación comunicativa.(APOYADO EN IMÁGENES)</p> <p>3.- Utilizar las propiedades textuales y los elementos de la lengua desde la escritura de diálogos y el cumplimiento de los propósitos comunicativos. (APOYADO EN IMÁGENES)</p>	<p>Propiedades textuales y los elementos de la lengua : Funciones del lenguaje: - párrafo - Concepto -Oraciones</p> <p>Circuitos de la comunicación (emisor/mjs/receptor)</p> <p>Sustantivo (concreto, abstracto). - Verbos - adjetivos</p> <p>Palabras (uso de mayúsculas)</p>	<p>Tener en cuenta los elementos de acceso que faciliten el proceso de aprendizaje en relación al área (apoyo visual, cuadros, láminas, demostraciones y carteles en general). Realizar actividades que involucren diferentes modalidades sensoriales especialmente las visuales. TODA CLASE DEBE ser titulada Y ACOMPAÑADA DE GRÁFICO Y DRAMATIZACIÓN.</p> <p>Escribir el nombre del alumno, profesor, compañeros y familiares</p>	<p>Utiliza sustantivos, oraciones bimembres, unimembres en los textos que pronuncia a través de pictograma.</p>	<p>Cuestionario.</p>

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODO LÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
LITERATURA	<p>2.- comprender los cuentos populares de distintas regiones y nacionalidades del Ecuador en función de identificar sus elementos comunes y valorar las diferentes culturas. Respeto a lo diferente y a las diversas formas de contar las historias desde los contextos propios de producción .APOYADO EN SOCIODRAMAS</p> <p>4.- Comparar el uso del lenguaje en las rimas y en otros tipos de texto en función de reconocer sus características propias. Comparación de elementos, organizadores gráficos, características de la lengua en la rima: juego, musicalidad y sin sentido.(APOYADO EN PICTOGRAMA)</p> <p>6.- Disfrutar de la leyenda tradicional desde el análisis de sus características propias. La leyenda como género literario que busca recoger los sucesos que se organizan en lugares reales y objetivos, se recogen elementos mágicos o milagrosos. Las leyendas buscan transmitirse de generación en generación y tienden a ser orales. (APOYADO EN SOCIO-DRAMA).</p>	<p>Cuentos populares: Reconocer los elementos que lo conforman</p> <ul style="list-style-type: none"> - El escenario - Personajes - Acciones - Valorar y respetar cada cultura - aspecto lúdico - Literatura como hecho social. <p>El uso del lenguaje en las rimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articular sonidos - Discriminar sonidos iniciales y finales. <p>Leyenda tradicional: -Relacionar el texto con la realidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructurar ideas con ayuda de imagen (PICTOGRAMA). 	<p>Seleccionar ilustraciones que presenten de manera resumida un cuento</p> <p>Toda actividad debe estar encaminada hacia la participación y logro de la mayor cantidad de aprendizajes posibles, tomando en cuenta las necesidades educativas y buscando situaciones igualitarias de aprendizajes.</p>	<p>Identifica en un cuento popular (referente visual) los elementos básicos que lo conforman.</p> <p>Escribe rima (referente visual) de forma creativa con diferentes temáticas.</p>	<p>Observación.</p> <p>Escala descriptiva</p>

PROPUESTAS DE GUÍAS PARA ADAPTACIONES CURRICULARES

LENGUA Y LITERATURA

ADAPTACIONES CURRICULARES

NOMBRE:

DISCAPACIDAD:

INSTITUCION:

AREA: LENGUA Y LITERATURA

AÑO DE BÁSICA: SEXTO

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

BLOQUES CURRICULARES: 1.- Descripción científica encuestas, notas de enciclopedia, notas (apuntes) 2.- El mundo de los cuentos. 3.- Relatos históricos, citas bibliográficas. 4.- Poemas populares 5.- Anécdota diario personal. 6.- Descripción literaria.

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
ESCUCHAR	<p>1.- OBSERVAR e INTERPRETAR descripciones científicas y encuestas orales en función de comprender el significado global de los mensajes</p> <p>2 OBSERVAR E INTERPRETAR relatos históricos ACOMPAÑADO DE LA IMÁGEN VISUAL y citas bibliográficas en función de jerarquizar información y analizar los estilos lingüísticos de los textos</p> <p>3.- OBSERVAR E INTERPRETAR distintas anécdotas desde la anticipación del tema y la comprensión global y relacionarlas con sus propias experiencias.(ACOMPAÑADO DE LENGUAJE SIGNADO E IMÁGENES)</p>	<p>Descripciones científicas y encuestas orales.</p> <p>Relatos históricos y citas bibliográficas.</p> <p>Anécdotas</p>	<p>-Selección de descripciones científicas y encuestas orales.</p> <p>-Observación de descripciones científicas y encuestas orales acompañada de la imagen visual (audio video).</p> <p>-Usar constantemente las claves visuales (pictogramas, letreros luminosos, etc.).</p> <p>-Observación e interpretación de relatos históricos y citas bibliográficas en audio y video.</p> <p>-Registro de aspectos importantes de la información observada. Selección de anécdotas escritas (acompañada de la imagen visual).</p> <p>-Observación de anécdotas personales en audio.</p>	<p>-Identifica información, establece relaciones y comprende el mensaje global en descripciones científicas(acompañado de la imagen visual)</p> <p>-Comprende el significado global de los relatos históricos y citas biográficas.</p> <p>-Comprende el significado global de las anécdotas que integran el anecdotario común al entorno.</p>	<p>Observación</p> <p>Cuestionario</p>

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
HABLAR	<p>1.- COPIAR y elaborar encuestas y exposiciones orales con descripciones científicas teniendo en cuenta el uso de las notas de enciclopedia y apuntes en función de recabar y transmitir información RESPETANDO SU INTENCION COMUNICATIVA.</p> <p>2 -ARTICULAR relatos históricos APOYADO CON EL LENGUAJE SIGNADO en presentaciones orales desde la planificación del texto y el uso del vocabulario acorde con el tipo de textos y las ideas que se transmiten.</p> <p>3.-EXPRESAR POR MEDIO DEL LENGUAJE SIGNADO y recolectar anécdotas reales de diversas naturalezas adecuadas con sus particularidades lingüísticas en función de elaborar anecdotarios comunes al entorno.</p>	<p>-Encuestas y exposiciones orales con descripciones científicas.</p> <p>-Relatos históricos en presentaciones orales.</p> <p>Anécdotas reales de diversas naturalezas.</p>	<p>-Emplear el sistema de comunicación utilizado por el joven, apoyado con gestos y pictogramas para proporcionar las instrucciones tanto al grupo o al estudiante sordo.</p> <p>-Explicación de cómo escribir una cita bibliográfica, acompañado de la imagen visual.</p> <p>Mediante tarjetas palabras y señas elaborar cuentos con la utilización de anécdotas que han pasado en su vida diaria.</p>	<p>-Elabora encuestas sobre diferentes temas (Apoyado con la imagen).</p> <p>-Articula relatos históricos con secuencia lógica y temporal utilizando el vocabulario específico.</p> <p>-Reconoce las ideas principales de anécdotas.</p>	<p>-Observación</p> <p>-Escala Numérica</p>

EJES DEL	DESTREZAS CON CRITERIO DE	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
----------	---------------------------	---------------	---------------------------	------------

APRENDIZAJE	DESEMPEÑO			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
LEER	<p>1.- Comprender las descripciones científicas, encuestas escritas, notas de enciclopedia y apuntes desde la identificación e INTERPRETACIÓN de información que permita establecer relaciones y comprender el mensaje global.</p> <p>2.- Comprender e interpretar ACOMPAÑADO DE LA IMAGEN VISUAL relatos históricos escritos y citas bibliográficas en función de seleccionar y jerarquizar información en situaciones de estudio.</p> <p>3.- Comprender e interpretar una variedad de anécdotas y fragmentos de diarios personales de diferentes personalidades en función de valorar diversas experiencias de vida .ACOMPAÑADA DE LA IMÁGEN VISUAL.</p>	<p>-Descripciones científicas, encuestas escritas, notas de enciclopedia y apuntes.</p> <p>Diversos relatos históricos escritos y citas bibliográficas.</p> <p>-Anécdotas y fragmentos de diarios personales.</p>	<p>-Utilizar las mismas metodologías que se aplica para el grupo en general (respetando la limitación en el proceso de la articulación).</p> <p>-Usar constantemente las claves QUÉ, QUIÉN, DÓNDE, CUÁNDO, PORQUE, PARA QUÉ. Esto le permite al estudiante sordo ir estructurando su lenguaje e ideas.</p>	<p>-Diferencia las descripciones científicas de las encuestas, las notas de enciclopedia los y apuntes.</p> <p>-Selecciona información de relatos históricos orales.</p> <p>-Diferencia la variedad de anécdota y fragmentos de diarios personales en función de valorar diversas experiencias de vida.</p>	<p>-Observación</p> <p>-Escala descriptiva</p> <p>Prueba de comprensión de texto escrito. (usando imágenes-gráficos)</p>

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
ESCRIBIR	<p>1.- Copiar y escribir descripciones científicas, encuestas reales, notas de enciclopedia y apuntes (UTILIZAR SOPORTES ESCRITOS COMO PREGUNTAS, DIBUJOS, GRÁFICOS.)</p> <p>2.- Copiar Escribir relatos históricos y citas bibliográficas adecuadas con sus propiedades textuales específicas, referidos a todo tipo de tema desde la clasificación y organización de ideas(UTILIZAR CLAVES QUÉ QUIÉN PARA QUÉ CÓMO CUÁNDO DONDE)</p> <p>3.- Escribir anécdotas y diarios con diferentes objetivos, respetando las propiedades textuales y utilizar estos textos como medio de expresión escrita e interrelación con otros usuarios (ACOMPANADO CON LA IMÁGEN Y PALABRAS).</p>	<p>Descripciones científicas, encuestas reales, notas de enciclopedia y apuntes.</p> <p>Diversos relatos históricos escritos y citas bibliográficas.</p> <p>Anécdotas y diarios personales.</p>	<p>-Escribir a través de la observación de imágenes para llegar al propósito comunicativo.</p> <p>-Organización de ideas, clasificar ideas. Elaborar listados de ideas para organizarlas.</p> <p>Formulación de objetivos de escritura – Generación de ideas mediante experiencias vivenciadas.</p>	<p>-Planifica la escritura de los textos.</p> <p>-Utiliza los elementos de la lengua y citas bibliográficas en la producción escrita de relatos históricos.</p> <p>-Planifica la escritura de una anécdota y de un diario personal (apoyado con la imagen visual.)</p>	<p>-Portafolio</p> <p>-Fichas de seguimiento de la producción de textos</p> <p>-Autoevaluación</p>

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
TEXTO	1.- Utilizar de manera adecuada las propiedades textuales y los elementos de la lengua en la producción escrita de descripciones científicas, encuestas, notas de enciclopedia y apuntes.(CON APOYO DE LENGUAJE SIGNADO)	-Las propiedades textuales y los elementos de la lengua.	Tener en cuenta los elementos de acceso que faciliten el proceso de aprendizaje en relación al área AUDÍFONOS (apoyos visuales, cuadros, láminas, demostración y carteles en general).	-Utiliza sustantivos pronombres, modificadores del sujeto, signos de puntuación y reglas ortográficas en la escritura de diversos textos.	Cuestionario.
	2.- Utilizar las propiedades textuales y los elementos de la lengua de manera correcta en la producción escrita de relatos históricos (CON APOYOO DE LENGUAJE SIGNADO) y citas bibliográficas.	-Propiedades textuales y los elementos de la lengua.	LO VISUAL ES EL APRENDIZAJE MAS SIGNIFICATIVO PARA EL DEFICIENTE AUDITIVO. Distribución de la información del contexto.	-Utiliza signos de puntuación y aplica reglas ortográficas para escribir relatos históricos. -Escribe oraciones bimembres -Separa en sujeto y predicado -Reconoce los modificadores del sujeto.	
	3.- Usar en forma clara y eficaz las propiedades textuales y los elementos de la lengua en función de la construcción de anécdotas y diarios personales. (CON APOYOO DE LENGUAJE SIGNADO)	-Propiedades textuales y los elementos de la lengua.			

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
LITERATURA	1.- COMPRENDER E INTERPRETAR los cuentos desde los pasos del análisis literario y de los contextos en los que fueron escritos.	-Cuentos.	-Exploración de experiencias y conocimientos previos sobre la base de interrogantes como: ¿QUÉ ES UN CUENTO? ¿TODOS LOS CUENTOS TERMINAN EN UN FINAL FELIZ?	-Dibuja siluetas de cuentos.	Observación
	2 - Narrar cuentos CON APOYO DE PICTOGRAMAS considerando la estructura formal de ese género.	-Cuentos	Seleccionar ilustraciones que presenten de manera resumida un cuento.	-Reconoce los efectos que causa el cuento: risa, miedo, sonrisa, curiosidad.	
	3.- OBSERVAR E INTERPRETAR poemas populares en distintos ámbitos y regiones, para reconocer el uso particular de la lengua con una actitud de respeto por la producción autóctona. (CON APOYO DE LENGUAJE SIGNADO)	-Poemas populares.	Resumir cuentos y dramatizarlos trabajar en grupos, para desarrollarlos.	-Observa y comprende poemas populares y reconoce a la región que pertenece gracias a la identificación del uso particular de la lengua.	

PROPUESTAS DE GUÍAS PARA ADAPTACIONES CURRICULARES
MATEMÁTICAS

ADAPTACIONES CURRICULARES

NOMBRE:

INSTITUCIÓN:

AREA: MATEMÁTICA

DISCAPACIDAD:

AÑO DE BÁSICA: SEXTO

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas en la vida

EJE DEL APRENDIZAJE: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
RELACIONES Y FUNCIONES	<p>-Generar sucesiones crecientes con adición y multiplicación. APOYADO CON EL LENGUAJE SIGNADO</p> <p>-Generar sucesiones con restas y divisiones. (APOYADO CON EL LENGUAJE SIGNADO)</p> <p>-Ubicación de enteros positivos en el plano cartesiano. APOYADO CON LENGUAJE SIGNADO.</p>	<p>-Sucesiones crecientes.</p> <p>-Sucesiones con restas SIN AGRUPACION y divisiones POR UNA CIFRA.</p> <p>-Enteros positivos.</p>	<p>-Exposición en plenaria de secuencias crecientes. -Lectura de una secuencia creciente.</p> <p>Trabajar de manera lúdica para la abstracción del proceso</p> <p>-</p>	<p>-Formula problemas con patrones de cambio aditivos (suma y multiplicación)</p> <p>-Completa la tabla con patrones de cambio de secuencias numéricas decrecientes.</p> <p>-Localiza pares ordenados en el plano cartesiano ubicando adecuadamente los datos en el eje de las "y" y en el eje de las "x".</p>	<p>Observación</p> <p>Pruebas</p>

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
NUMÉRICO	Identificar y aplicar la multiplicación de números naturales. (CON APOYO DE LENGUAJE SIGNADO O MATERIAL CONCRETO).	-Multiplicación. POR DOS CIFRAS.	Identificación de los números naturales en diferentes situaciones.	Reconoce el valor posicional y resuelve multiplicaciones con números naturales.	Cuestionario Prueba
	-Resolver divisiones exactas. (APOYADO EN EL LENGUAJE SIGNADO O MATERIAL COINCRETO)	-Divisiones. POR UNA CIFRA.	-Motivación por medio del juego matemático.	-Reconoce el valor posicional y resuelve divisiones con números naturales.	
	Resolver y formular problemas que involucran más de una operación, entre números naturales. (APOYADO EN EL LENGUAJE SIGNADO O MATERIAL CONCRETO)	-Problemas que involucran más de una operación.	-Resolución de problemas a partir de la aplicación de operaciones con los números naturales.	-Reconoce el valor posicional y resuelve diferentes operaciones con números naturales	

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
NUMÉRICO	<p>-Reconocer los números primos y compuestos de un conjunto de números. (APOYADO EN EL LENGUAJE SIGNADO O MATERIAL CONCRETO)</p> <p>-Encontrar el máximo común divisor (m, c, d,) y mínimo común múltiplo (m, c, m.) de un conjunto de números. APOYADO EN EL LENGUAJE SIGNADO CON APOYO MATERIAL CONCRETO)</p> <p>-Identificar la potenciación como una operación multiplicativa en los números naturales. APOYADO EN EL LENGUAJE SIGNADO)</p> <p>-Identificar e interpretar los términos de una fracción. APOYADO EN EL LENGUAJE SIGNADO)</p>	<p>-Problemas que involucran más de una operación. -Números primos y compuestos.</p> <p>-Máximo común divisor y mínimo común múltiplo.</p> <p>- Potenciación.</p>	<p>Escritura de los números del 1 al 1000 Identificación de números primos y compuestos.</p> <p>-Facilitación de la comprensión por medio de la lectura</p> <p>Exploración de conocimiento de las tablas de multiplicar. -Observación de la resolución de varias potencias</p>	<p>Diferencia números primos y compuestos.</p> <p>-Encuentra el mcd y el mcm de cada múltiplo.</p> <p>-Contrasta y aplica la potenciación De números naturales.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Prueba</p>

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
	<p>Identificar e interpretar los términos de una fracción. APOYADO EN EL LENGUAJE SIGNADO)</p> <p>-Representar fracciones en la recta numérica APOYADO EN MATERIAL CONCRETO)</p> <p>-Establecer que son fracciones homogéneas y fracciones heterogéneas. APOYADO EN MATERIAL CONCRETO)</p> <p>-Resolver adiciones y sustracciones con fracciones homogéneas y heterogéneas. APOYADO EN EL MATERIAL CONCRETO)</p>	<p>-Términos de una fracción.</p> <p>-Fracciones</p> <p>-</p> <p>Fracciones.</p> <p>-Adiciones y sustracciones.</p>	<p>-Observación y manipulación de material concreto -Realizar particiones</p> <p>-Representación e interpretación de fracciones</p> <p>-Observación y manipulación de fracciones de material concreto.</p> <p>-Observación del proceso de resolver adiciones y sustracciones de fracciones heterogéneas.</p>	<p>Reconoce fracciones y ubica sus términos.</p> <p>-Representa fracciones en la recta numérica.</p> <p>-Representa, reconoce, ordena suma y resta fracciones.</p> <p>-Suma y resta fracciones homogéneas y heterogéneas.</p>	

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
	<p>Calcular el producto de un número decimal por 10, 100,1000.</p> <p>-Resolver adiciones, sustracciones y multiplicaciones de números decimales con el uso de varias estrategias. APOYADO EN EL LENGUAJE SIGNADO)</p>	<p>Producto de un número decimal.</p> <p>Adiciones sustracciones y multiplicaciones.</p>	<p>-Comprensión de la igualdad de números como 3,6 es igual 3,60.</p> <p>-Asociación de los números de décimas con e-Lectura y escritura de números decimales I número de ceros.</p> <p>-Observación del proceso para</p> <p>Resolver adiciones, sustracciones y multiplicaciones de números decimales, para ello debe tener en cuenta el valor posicional de cada cifra y conservar la ubicación de la coma en el lugar correspondiente</p>	<p>Resuelve el producto de un número decimal al multiplicar por 10,100, 1000.</p> <p>-Resuelve adiciones, sustracciones y multiplicaciones de números decimales</p>	

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
GEOMÉTRICO	-Construir triángulos con el uso de la regla y el compás. APOYADO EN EL LENGUAJE SIGNADO Y CON OBJETO CONCRETO	.Triángulos.	-Identificación de los diferentes clases de triángulos. Reconocimiento de los elementos de un triángulo con la ayuda de diferentes tipos de material concreto como el tan- grama el plegado de hojas de papel, el geo- plano.	-Construye triángulos con el uso de la regla y el compás.	Observación Descriptiva Cuestionario
	-Reconocer los trapecios e identificar un procedimiento para el cálculo de su área. APOYADO EN EL LENGUAJE SIGNADO)	-Trapecios.	-Observación de objetos del aula que tienen la forma de paralelogramos y de trapecios.	-Gráfica trapecios.	
	-Reconoce los elementos del círculo en representaciones gráficas.	-Elementos del círculo.	-Observar, describir objetos del aula para construir y formar nuevas figuras	-Reconoce los elementos del círculo.	

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA CAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
MEDIDA	-Medir ángulos rectos, agudos y obtusos con el uso del graduador. CON AYUDA DEL LENGUAJE SIGNADO	-Ángulos. -	-Observación de los lados de los objetos del aula. -Graficación de estos objetos en el pizarrón.	Mide ángulos rectos, agudos y obtusos con el uso del graduador.	Observación Manipulación
ESTADÍSTICA Y PROBABILIDADES	-Comparar el kilogramo y el gramo como medida de peso de su localidad a partir de Experiencias concretas. APOYADO EN EL LENGUAJE SIGNADO)	Kilogramo y el gramo con medida de peso de su localidad.	Observación y manipulación de material concreto que contengan pesos en kilogramos. -Representación gráfica y relación con la medida. -Conversación sobre el proceso de elección estudiantil.	Resuelve problemas cotidianos donde se emplean medidas de peso.	-Prueba
	-Analizar datos estadísticos publicados en medio de comunicación. APOYADO EN EL LENGUAJE SIGNADO)	Datos estadísticos.	Organización de datos en la tabla de frecuencia. -Planteamiento de situaciones de la vida real sobre situaciones en la que se debe realizar una recolección de datos.	-Recolecta datos en la tabla de frecuencia.	-Cuestionario
	-Calcular la media, mediana, y moda de un conjunto de datos estadísticos. APOYADO EN EL LENGUAJE SIGNADO)	-Media, mediana, y moda.		-Recolecta y representa datos estadísticos.	

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
ESTADÍSTICA Y PROBABILIDADES	-Determina la probabilidad de un evento a través de representaciones gráficas.	Probabilidades de un evento.	-Deducción sobre que es la moda (valor más común o que más se repite). -Planteamiento de situaciones de la vida real en las que un evento nunca ocurre y otras en las cuales siempre ocurre.	-Determina la probabilidad de un evento cotidiano a partir de representaciones gráficas. -Determina la probabilidad de un evento cotidiano a partir de representaciones gráficas.	Cuestionarios

PROPUESTAS DE GUÍAS PARA ADAPTACIONES CURRICULARES

LINGUA Y LITERATURA

ADAPTACIONES CURRICULARES

NOMBRE Y APELLIDOS:

DISCAPACIDAD:

UNIDAD EDUCATIVA:

AREA: Lengua y Literatura

AÑO BÁSICO: Séptimo

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

BLOQUES CURRICULARES: 1. Biografía y Autobiografía.2. Leyenda literaria.3. Folletos.

4. Poema de autor.5. Carta/correo electrónico/mensajes (SMS – Chat).6. Historieta.

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
					Indicadores Esenciales.	Técnicas e Instrumentos
ESCUCHAR	<p>1.-Escuchar y DISCRIMINAR biografías familiares y la autobiografía. APOYADO EN IMÁGEN</p> <p>5.- Escuchar cartas, correos electrónicos y mensajes cortos de todo tipo, APOYADO CON ORGANIZADORES GRÁFICOS en función de determinar los elementos del circuito de la comunicación y los objetivos comunicativos de esta clase de texto.</p>	<p>*Biografía y Autobiografía. Biografía familiar.</p> <p>*Cartas, correos electrónicos y mensajes.</p>	<p>Si el niño incluido ,si sabe escribir puede desarrollar la actividad si no, puede hacerla de forma verbal OBSERVARY CONVERSAR SOBRE LAS biografías familiares RESPETANDO SU INTENCIÓN COMUNICATIVA Realizar ejercicios grupales, (JUEGOS, narrar sus propias experiencias), para el mejoramiento de la interacción social. Emplear el sistema de comunicación utilizado por el estudiante apoyado con gestos, pictogramas, elementos del medio, etc. Realizar actividades que involucren diferentes modalidades, sensoriales, toda clase debe ser con gráficos.</p>	<p>Textos.</p> <p>Biografías familiares y autobiografía con imágenes</p> <p>Cuentos.</p> <p>Videos</p>	<p>Identifica la intención comunicativa y las características de una biografía ESCRITA.</p> <p>Identifica la intención comunicativa y las características de una carta, correo electrónico y mensajes.</p>	<p>Observación .</p> <p>Prueba .</p>

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
					Indicadores Esenciales.	Técnicas e Instrumentos
HABLAR	1.- Exponer biografías y autobiografías ESCRITAS Y CON IMÁGENES adecuadas con la estructura y el desarrollo eficaz del discurso.	* Biografías y autobiografías. Discurso.	Emplear el sistema de comunicación utilizado por el estudiante (apoyado de pictogramas) para proporcionar las instrucciones tanto al grupo como al estudiante incluido y constatar que ha comprendido la orden.	Libros. Hojas. Papelotes. Historias, apoyada de pictogramas. Carta Mensajes	Lee una autobiografía con IMÁGENES jerarquizando las ideas principales.	Observación
	5.- Analizar la naturaleza comunicativa de la carta, el correo electrónico y los mensajes cortos desde el circuito de la comunicación y reflexionar sobre la transmisión y recepción de este tipo de mensajes. RESPETANDO SU INTENCIÓN COMUNICATIVA	*Cartas, correos electrónicos, mensajes.	Exposición de pequeños mensajes de cartas y correos electrónicos, acompañada de IMÁGENES VISUALES.		IDENTIFICA una carta, correo electrónico y mensaje, jerarquizando las ideas principales.	
LEER	3.- Comprender las biografías y autobiografías escritas Y CON IMÁGENES desde el contenido del texto y la jerarquización de ideas al contrastar con otras experiencias de vida. RESPETANDO SU INTENCIÓN COMUNICATIVA	Biografías. Autobiografías	Estimular el lenguaje no solo escrito, sino también simbólico con el uso de pictogramas, frases acorde al ambiente en el que interactúa.	Libros. Cuadernos Textos. Pictogramas	Selecciona las biografías familiares de la autobiografía y compara con otras experiencias de vida.	Observación Prueba práctica
	5.- Identificar la estructura, organización de la información y función comunicativa de cartas, correos electrónicos y mensajes CON APOYO EN ORGANIZADOR GRÁFICO	*Cartas, correos electrónicos y mensajes.	Interpretación de ideas de cartas y mensajes, acompañado de imagen visual. Seleccionar palabras de manera global en cartas y mensajes.		Reconoce las cartas, correos electrónicos y mensajes.	

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
					Indicadores Esenciales.	Técnicas e Instrumentos
ESCRIBIR	<p>3.- COPIAR distintos tipos de folletos adecuados con ámbitos de desempeño reales según las propiedades textuales específicas y gráficas.</p> <p>5.- COPIAR cartas y correos electrónicos de todo tipo a receptores reales, respetando las propiedades del texto, con el fin de transmitir información según intereses particulares.</p>	<p>*Los folletos.</p> <p>*El chat y el Messenger.</p>	<p>Formulación de preguntas sencillas.</p> <p>Organización de ideas con apoyo en pictogramas.</p> <p>Revisión y corrección de ideas.</p>	<p>Folletos familiares</p> <p>Cartas de amor</p> <p>Cartas estudiantiles</p> <p>Internet</p>	<p>Copia folletos sobre distintos temas, con diferentes funciones del lenguaje, trama textual adecuada y que posean variedades lingüísticas.</p> <p>Copia cartas y correos electrónicos sobre distintos temas.</p>	<p>Prueba.</p> <p>Cuestionario.</p>
TEXTO	<p>1.- COPIAR textos autobiográficos adecuados con las propiedades del texto y los elementos de la lengua desde el análisis de las variedades lingüísticas, en función de reflexionar sobre sus experiencias personales.</p> <p>5.-COPIAR y aplicar las propiedades del texto y los elementos de la lengua en la producción de cartas y correos electrónicos.</p>	<p>*Elementos de la lengua:</p> <p>*Uso de la mayúscula.</p>	<p>REPRODUCCIÓN de texto por medio de gráficos para expresar sus ideas CON Apoyo visual, cuadros, láminas, demostraciones y carteles en general.</p>	<p>Cuaderno de trabajo.</p> <p>tarjetas</p>	<p>Utiliza, signos de puntuación y reglas Ortográficas en los textos que COPIA.</p>	<p>Prueba.</p> <p>Ficha de seguimiento.</p>

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
					Indicadores Esenciales.	Técnicas e Instrumentos
LITERATURA	2.- OBSERVAR leyendas literarias APOYADAS EN IMÁGENES en función de interpretarlas con una actitud crítica y valorativa. RESPETANDO SU INTENCIÓN COMUNICATIVA.	*Leyendas literarias.	Narrar con ayuda de gráficos las leyendas.	Leyendas Poemas	Reconoce las leyendas y características de la misma.	Observación.
	4.- LEER poemas EN PICTOGRAMAS Y DISCRIMINAR LOS DISTINTOS GÉNERO.	*Poemas	Toda actividad debe estar encaminada hacia la participación y logro de la mayor cantidad de aprendizajes posibles, tomando en cuenta las necesidades educativas y buscando situaciones igualitarias de aprendizajes.	Pictogramas Imágenes	Planifica un poema jerarquizando las ideas principales.	Prueba práctica

PROPUESTAS DE GUÍAS PARA ADAPTACIONES CURRICULARES

LINGUA Y LITERATURA

ADAPTACIONES CURRICULARES

NOMBRE Y APELLIDOS: DISCAPACIDAD:

UNIDAD EDUCATIVA:

ÁREA: Matemática. **AÑO DE BÁSICA:** SÉPTIMO

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.

EJES DEL APRENDIZAJE: 1.El razonamiento 2.La demostración 3.La comunicación.4.Las conexiones 5.La representación.

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN		
					Indicadores Esenciales.	Técnicas e Instrumentos.	
RELACIONES Y FUNCIONES	Observar Y Ubicar pares ordenados con NÚMEROS NATURALES en el plano cartesiano CON APOYO VERBAL.	.Plano Cartesiano.	Explicación DEMOSTRATIVA del plano cartesiano y la ubicación de los pares ordenados.	Cuaderno de trabajo. Libro de matemáticas.	de de	Ubica pares ordenados con números naturales, en el plano cartesiano.	Observación Pruebas.
NUMÉRICO	Observar y calcular el perímetro del cuadrado y cubo con calculadora, para la resolución de problemas. Leer y escribir cantidades expresadas en números romanos RECONOCER FACTURAS, NOTAS DE VENTA, CUENTA DE AHORRO, ETC.	Cuadrado Cubo. Números Romanos. LOS SOPORTES CONTABLES.	Manipular la calculadora con los respectivos cantidades dadas para la resolución del problema Reconocimiento y escritura de los números romanos. Discriminación de los soportes contables.	Calculadora. Cuaderno de trabajo. Libro de matemáticas	de de	Estima cuadrados u cubos con números naturales inferiores a 100 Reconoce los números romanos en cualquier circunstancias Distingue los soportes contables.	Observación Prueba

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
					Indicadores Esenciales.	Técnicas e Instrumentos.
GEOMÉTRICO	OBSERVAR y Trazar paralelogramos y trapecios con el uso de la cuadrícula. CON AYO VERBAL Y PUNTOS DE REFERENCIA OBSERVAR Y Reconocer los elementos de prismas y pirámide	*Paralelogramos. * Trapecios. Prismas Pirámide	Observación y ejecución de trazos A TRAVÉS DE UN ANÁLISIS DE TAREA .Observación y reconocimiento a través de los elementos dados y asociarlo con los objetos del entorno	Regla. Cuaderno de trabajo cuadriculado Libro de matemáticas	Reconoce y clasifica de acuerdo con sus elementos y propiedades figuras planas y cuerpos geométricos.	Observación. Prueba.
MEDIDA	OBSERVAR: Y aplicar el metro COMO MEDIDA DE SUPERFICIE EN LOS DISTINAS AREAS DEL ENTORNO CON APOYO VERBAL .	*Medidas de superficie.	Observación y aplicación de mediciones EN ÁREAS DEL ENTORNO con ayuda de un metro lineal.	Metro. Calculadora. Cuaderno de trabajo	Reconoce, estima, mide y convierte unidades de longitud	Observación Prueba.
ESTADÍSTICA Y PROBABILIDADES	Calcular mediana y moda de un conjunto de datos discretos. CON APOYO VERBAL.	* Datos estadísticos.	Observación y organización DE datos estadísticos y ejecución a través de la calculadora las medidas de tendencia central.	Calculadora Cuaderno de trabajo Libro de matemáticas.	Representa datos estadísticos en diagramas de barras.	Observación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

A continuación se exponen las conclusiones y recomendaciones que surgieron como resultado de la investigación realizada:

- Los procesos de educación inclusiva en nuestro país y en particular en la ciudad de Manta, avanzan poco a poco hacia la meta de brindar una educación de calidad desde el enfoque de atención en la diversidad y la satisfacción de las necesidades educativas de todos los alumnos, en este escenario cobran especial importancia las adaptaciones curriculares como instrumento para flexibilizar el currículo y alcanzar el éxito académico de todos los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.
- Existe predisposición y voluntad por parte del colectivo docente frente a la atención de los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales en los centros de educación ordinaria, pero la mayoría de los profesores aunque consideran importante las adaptaciones curriculares manifiestan no poseer un basto dominio de ellas, razón por la cual se suele prescindir de su uso.
- Es necesario que los docentes se empoderen de mecanismos que les permitan cumplir a cabalidad los objetivos propuestos para sus estudiantes y asegurar de esta forma no solo el acceso y permanencia a la educación, sino también garantizar el éxito académico y el desarrollo integral de los niños y niñas con discapacidad.
- La implementación de las guías de adaptaciones al currículo en los establecimientos educativos son una fuente de mucho apoyo para el profesor, porque de esta manera se contribuye con la educación fundamental de estudio, así el docente no improvisará su clase y los educandos se fortalecerán en su aprendizaje al mismo ritmo que los demás.

RECOMENDACIONES.

- Los profesores deben recibir continuamente capacitaciones que le permitan tener el conocimiento pertinente para impartir clases a los alumnos con dificultades de aprendizaje y poder satisfacer las necesidades educativas especiales que estos presentan.

- Los docentes y directivos de las Escuelas Riobamba y Sauces, a partir de la capacitación sobre adaptaciones curriculares pueden difundir las capacitaciones recibidas, el uso de las guías de adaptación en las escuelas aledañas de la comunidad, para maximizar los beneficios en favor de los niños y niñas con discapacidad.

- Los padres de familia ayudados por las autoridades administrativas y docentes deben tomar mayor conciencia del aporte que significan en la educación de sus hijos, ya que un mayor nivel de compromiso favorecerá de manera directamente proporcional al proceso educativo de sus hijos.

- De especial manera se recomienda a la comunidad educativa hacer uso frecuente de la guía de adaptación curricular y de las estrategias propuestas en el desarrollo de las clases para lograr procesos de inclusión más efectivos y coherentes con las características particulares de cada estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) BLANCO, R. (1999), La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo; Edit. Alianza; Madrid, España.
- 2) BLANCO R. (2000), La Educación Inclusiva en América Latina; Foro Educativo Mundial para todos; Dakar, Senegal.
- 3) BABRA; Marcia (2008); Introducción a la Educación especial; Santiago de Chile.
- 4) CONTRINA García, Manuel. “Maestría Internacional en Educación Infantil y Educación Especial”, Modulo 10, Universidad de Cadiz, Departamento de Didáctica.
- 5) Constitución de la República del Ecuador.
- 6) Hegaety; S. (2004); Educación de niños y jóvenes con discapacidades; Principios y Práctica; Paris _ Francia; UNESCO.
- 7) Ley Orgánica de Educación, MEC.
- 8) Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, MEC.
- 9) Martínez, C. (1996); Inclusividad en tiempos de cambio; México D.F.
- 10) Manual de estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas..
ministerio de educación
- 11) Respuestas a las necesidades educativas especiales

A N E X O S

Oficio N° 358-2013 DIR-POSG
Guayaquil, 12 de Septiembre del 2013

Señorita
Majory Ibarra García
Maestría en Educación Especial con Mención en Educación de las Personas
con Discapacidad Visual
UPS-G

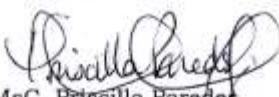
De mis consideraciones:

El Consejo Directivo Académico de la Unidad de Posgrados, en sesión celebrada el día viernes
06 de Septiembre del 2013, **resolvió:**

RESOLUCIÓN N° 319-12-2013-09-06: Aprobar el plan de tesis "Estudio sobre la situación actual del proceso de inclusión educativa en la parroquia San Mateo del cantón Manta y propuesta de guías de adaptación curricular de las áreas de lenguaje y matemática desde primero a séptimo año de básica durante el año 2013-2014", presentado por las alumnas **Majory Ibarra García** con C.I. 1305521468 y **Rosa Chávez Pachay** con C.I. 1308361003, de la Maestría en Educación Especial con Mención en Educación de las Personas con Discapacidad Visual por ser un tema relevante y viable. Además se asigna como director para el desarrollo de la misma a la Mg. Alba Reyes Moreira.

Cabe indicar que la fecha de aprobación del tema de tesis corresponde al periodo comprendido desde el 06 de Septiembre del 2013 al 06 de Marzo del 2014.

Atentamente,



MsC. Priscilla Paredez
**COORDINADORA DE LA
UNIDAD DE POSGRADOS**



Oficio N° 359-2013 DIR-POSG
Guayaquil, 12 de Septiembre del 2013

Señorita
Rosa Chávez Pachay
Maestría en Educación Especial con Mención en Educación de las Personas
con Discapacidad Visual
UPS-G

De mis consideraciones:

El Consejo Directivo Académico de la Unidad de Posgrados, en sesión celebrada el día viernes
06 de Septiembre del 2013, **resolvió:**

RESOLUCIÓN N° 319-12-2013-09-06: Aprobar el plan de tesis "Estudio sobre la situación actual del proceso de inclusión educativa en la parroquia San Mateo del cantón Manta y propuesta de guías de adaptación curricular de las áreas de lenguaje y matemática desde primero a séptimo año de básica durante el año 2013-2014", presentado por las alumnas **Majory Ibarra García** con C.I. 1305521468 y **Rosa Chávez Pachay** con C.I. 1308361003, de la Maestría en Educación Especial con Mención en Educación de las Personas con Discapacidad Visual por ser un tema relevante y viable. Además se asigna como director para el desarrollo de la misma a la Mg. Alba Reyes Moreira.

Cabe indicar que la fecha de aprobación del tema de tesis corresponde al periodo comprendido desde el 06 de Septiembre del 2013 al 06 de Marzo del 2014.

Atentamente,



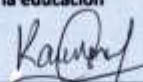
MsC. Priscilla Paredes
**COORDINADORA DE LA
UNIDAD DE POSGRADOS**



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN EDUCACION ESPECIAL CON MENCION EN EDUCACION DE LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD VISUAL
REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS
A DIRECTIVOS**

TEMA DE TESIS: ESTUDIO SOBRE LA SITUACION ACTUAL DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA PARROQUIA SAN MATEO DEL CANTON MANTA Y PROPUESTA DE GUIAS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LAS ÁREAS DE LENGUA Y MATEMÁTICA DESDE PRIMERO A SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014

AUTOR: Lcda: Majory Esmeralda Ibarra García y Lcda Rosa María Chávez Pachay

ITEM (En función de cuántas preguntas tenga el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	/		/				/		
2	/		/				/		
3	/		/				/		
4	/		/				/		
5	/		/				/		
6	/		/				/		
7	/		/				/		
8	/		/				/		
9	/		/				/		
10	/		/				/		
11									
12									
13									
14									
15									
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Karen Elisa Corral Josa Profesión: Licenciada en ciencia de la salud terapia ocupacional/ maestría desarrollo de la inteligencia Fecha: 14 /nov/2014				C.I. 1305096222 Cargo: docente de la facultad de ciencia de la educación Firma 		

Observaciones _____

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN EDUCACION ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACION DE LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD VISUAL
REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS
A DIRECTIVOS

TEMA DE TESIS: ESTUDIO SOBRE LA SITUACION ACTUAL DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA PARROQUIA SAN MATEO DEL CANTON MANTA Y PROPUESTA DE GUIAS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LAS ÁREAS DE LENGUA Y MATEMÁTICA DESDE PRIMERO A SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014

AUTOR: Lcda: Majory Esmeralda Ibarra García y Lcda Rosa María Chávez Pachay

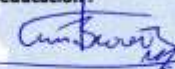
ITEM (En función de cuántas preguntas tengo el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	/		/				/		
2	/		/				/		
3	/		/				/		
4	/		/				/		
5	/		/				/		
6	/		/				/		
7	/		/				/		
8	/		/				/		
9	/		/				/		
10	/		/				/		
11									
12									
13									
14									
15									
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Mónica Mercedes García Matute Profesión: Psicóloga en rehabilitación educativa / maestría en educación Parvulario Fecha: 14 /nov/2014				C.I. 1303487530 Cargo: docente de la facultad de ciencia de la educación Firma 		

Observaciones _____

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN EDUCACION ESPECIAL CON MENCION EN EDUCACION DE LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD VISUAL
REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS
A DIRECTIVOS

TEMA DE TESIS: ESTUDIO SOBRE LA SITUACION ACTUAL DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA PARROQUIA SAN MATEO DEL CANTÓN MANTA Y PROPUESTA DE GUIAS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LAS ÁREAS DE LENGUA Y MATEMÁTICA DESDE PRIMERO A SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014

AUTOR: Lcda: Majjory Esmeralda Ibarra García y Lcda Rosa María Chávez Pachay

ITEM (En función de cuántas preguntas tenga el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	/		/				/		
2	/		/				/		
3	/		/				/		
4	/		/				/		
5	/		/				/		
6	/		/				/		
7	/		/				/		
8	/		/				/		
9	/		/				/		
10	/		/				/		
11									
12									
13									
14									
15									
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Santos Bravo Loor Profesión: Licenciada en ciencia de la salud terapia Física/ maestría en docencia e investigación Fecha: 14 /nov/2014				C.I. 1304730532 Cargo: Docente de la facultad de ciencia de la educación. Firma 		

Observaciones _____



ANEXO N°. 1

ENTREVISTA A DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS

MAESTRÍA EN: EDUCACIÓN ESPECIAL

MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL.

ENTREVISTA A DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS

TEMA DE TESIS: Estudio sobre la Situación actual del Proceso de Inclusión Educativa en la Parroquia San Mateo del cantón Manta y Propuesta de Guías de Adaptación Curricular de las Áreas de Lenguaje y Matemática desde primero a séptimo año de Básica.

AUTORAS:

Lic. Majiory Esmeralda Ibarra García me.ig240867@hotmail.com

Lic. Rosa María Chávez Pachay rosamariachavez@hotmail.com

TUTORA: Mg Amalia Reyes Moreira amaliareyes1956@hotmail.com

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Recoger la percepción del directivo respecto al tema de investigación.

Su aporte será muy valioso para nuestro trabajo de investigación, por lo que agradecemos sus respuestas

- 1) **¿El proyecto educativo institucional, De la Unidad educativa, tiene un enfoque inclusivo?**
.....
.....
- 2) **¿Qué es para usted la inclusión educativa?**
.....
.....
- 3) **¿Cuántos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tienen incluidos en la Unidad Educativa?**
Con discapacidad..... Sin discapacidad.....
- 4) **¿De qué manera dan respuesta educativa a las necesidades especiales de los estudiantes incluidos?**
.....
.....
- 5) **¿La institución tiene estrategias diagnósticas para la detección de las necesidades educativas especiales en el aula?**

-

 6) **¿Considera usted que un currículo adaptado influirá en el proceso de aprendizaje de los /las estudiantes con Necesidades Educativas especiales? ¿Por qué?**

- 7) **¿Qué tipo de adaptaciones a los elementos de acceso al currículo facilitan el proceso de inclusión educativa en su institución?**
- | | |
|--|-----|
| Rampa de acceso | () |
| Baños adaptados | () |
| Material pedagógico adaptado a la necesidades individuales | () |
| Cuenta con equipos de tecnología en información y comunicación | () |
| Otros..... | () |
- 8) **¿Cuáles son las principales estrategias que utilizan los docentes de su unidad educativa para favorecer la inclusión en el aula?**
- 1.....
 - 2.....
 - 3.....
- 9) **¿Cómo responden los padres a las indicaciones brindadas sobre las necesidades educativas de sus hijos?**

- 10) **¿Aplican adaptaciones a los elementos curriculares en Lengua y matemáticas?**

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN EDUCACION ESPECIAL CON MENCION EN EDUCACION DE LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD VISUAL
REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS
A PADRES

TEMA DE TESIS: ESTUDIO SOBRE LA SITUACION ACTUAL DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA PARROQUIA SAN MATEO DEL CANTON MANTA Y PROPUESTA DE GUÍAS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LAS ÁREAS DE LENGUA Y MATEMÁTICA DESDE PRIMERO A SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014

AUTOR: Lcda: Majory Esmeralda Ibarra García y Lcda Rosa María Chávez Pachay

ITEM (En función de cuántas preguntas tenga el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	/		/				/		
2	/		/				/		
3	/		/				/		
4	/		/				/		
5	/		/				/		
6	/		/				/		
7	/		/				/		
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Karen Elisa Corral Josa Profesión: Licenciada en ciencia de la salud terapia ocupacional/ maestría desarrollo de la inteligencia Fecha: 14 /nov/2014				C.I. 1305096222 Cargo: docente de la facultad de ciencia de la educación Firma 		

Observaciones _____

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN EDUCACION ESPECIAL CON MENCION EN EDUCACION DE LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD VISUAL
REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS
A PADRES

TEMA DE TESIS: ESTUDIO SOBRE LA SITUACION ACTUAL DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA PARRÓQUIA SAN MATEO DEL CANTON MANTA Y PROPUESTA DE GUIAS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LAS ÁREAS DE LENGUA Y MATEMÁTICA DESDE PRIMERO A SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014

Autor: Lcda: Majory Esmeralda Ibarra García y Lcda Rosa María Chávez Pachay

ITEM (En función de cuántas preguntas tengo el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	/		/				/		
2	/		/				/		
3	/		/				/		
4	/		/				/		
5	/		/				/		
6	/		/				/		
7	/		/				/		
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres: Mónica Mercedes García Matute Profesión: Psicóloga en rehabilitación educativa / maestría en educación Parvulario Fecha: 14 /nov/2014	C.I. 1303487530 Cargo: docente de la facultad de ciencia de la educación Firma: 
----------------------------	--	---

Observaciones _____

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN EDUCACION ESPECIAL CON MENCION EN EDUCACION DE LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD VISUAL**

**REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS
A PADRES**

TEMA DE TESIS: ESTUDIO SOBRE LA SITUACION ACTUAL DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA PARROQUIA SAN MATEO DEL CANTON MANTA Y PROPUESTA DE GUIAS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LAS ÁREAS DE LENGUA Y MATEMÁTICA DESDE PRIMERO A SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014

AUTOR: Lcda: Majlory Esmeralda Ibarra García y Lcda Rosa María Chávez Pachay

ITEM (En función de cuántas preguntas tenga el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	/		/				/		
2	/		/				/		
3	/		/				/		
4	/		/				/		
5	/		/				/		
6	/		/				/		
7	/		/				/		
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Santos Bravo Loor Profesión: Licenciada en ciencia de la salud terapia Física/ maestría en docencia e investigación Fecha: 14 /nov/2014				C.I. 1304730532 Cargo: Docente de la facultad de ciencia de la educación Firma 		

Observaciones _____

4) ¿Conoce si su hijo o representado tiene una enseñanza especial en el aula?

SI_____

NO_____

5) ¿Conoce el plan de estudio (adaptación curricular) de su hijo(a)?

SI_____

NO_____

6) ¿De qué manera cree que su hijo mejoraría su aprendizaje?

- Enseñanza planificada para su capacidad. ()
- Enseñanza Funcional. ()
- Con una Educación para todos ()

7) ¿Si la maestra le solicitara apoyo para la educación de su hijo(a) usted contribuiría con:

- Viniendo a la escuela de manera constante. ()
- Ayudando en las tareas. ()
- Facilitando material. ()
- Otros. ()

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN EDUCACION ESPECIAL CON MENCION EN EDUCACION DE LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD VISUAL
REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS
A DOCENTES

TEMA DE TESIS: ESTUDIO SOBRE LA SITUACION ACTUAL DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA PARROQUIA SAN MATEO DEL CANTON MANTA Y PROPUESTA DE GUIAS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LAS ÁREAS DE LENGUA Y MATEMÁTICA DESDE PRIMERO A SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014
AUTOR: Lcda: Majory Esmeralda Ibarra García y Lcda Rosa María Chávez Pachay

ITEM (En función de cuántas preguntas tenga el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	/		/				/		
2	/		/				/		
3	/		/				/		
4	/		/				/		
5	/		/				/		
6	/		/				/		
7	/		/				/		
8	/		/				/		
9	/		/				/		
10	/		/				/		
11	/		/				/		
12	/		/				/		
13	/		/				/		
14									
15									
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Mónica Mercedes García Matute Profesión: Psicóloga en rehabilitación educativa / maestría en educación Parvulario Fecha: 14 /nov/2014				C.I. 1303487530 Cargo: docente de la facultad de ciencia de la educación Firma 		

Observaciones _____

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
UNIDAD DE POSGRADO SEDE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN EDUCACION ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACION DE LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD VISUAL
REGISTRO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS
A DOCENTES**

TEMA DE TESIS: ESTUDIO SOBRE LA SITUACION ACTUAL DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA PARROQUIA SAN MATEO DEL CANTON MANTA Y PROPUESTA DE GUIAS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LAS ÁREAS DE LENGUA Y MATEMÁTICA DESDE PRIMERO A SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014

AUTOR: Lcda: Majlory Esmeralda Ibarra García y Lcda Rosa María Chávez Pachay

ITEM (En función de cuántas preguntas tengo el instrumento)	A) Correspondencia de las preguntas con los objetivos, variables e indicadores P= Pertinente NP = No pertinente		B) Calidad técnica y representativa O= Óptima B= Buena R= Regular D= Deficiente				C) Lenguaje A= Adecuado I = Inadecuado		OBSERVACIONES
	P	NP	O	B	R	D	A	I	
1	/		/				/		
2	/		/				/		
3	/		/				/		
4	/		/				/		
5	/		/				/		
6	/		/				/		
7	/		/				/		
8	/		/				/		
9	/		/				/		
10	/		/				/		
11	/		/				/		
12	/		/				/		
13	/		/				/		
14									
15									
DATOS DEL EVALUADOR			Nombres: Karen Elisa Corral Josa Profesión: Licenciada en ciencia de la salud terapia ocupacional/ maestría desarrollo de la inteligencia Fecha: 14 /nov/2014				C.I. 1305096222 Cargo: docente de la facultad de ciencia de la educación Firma 		

Observaciones _____



MAESTRÍA EN: EDUCACIÓN ESPECIAL

MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL.

**ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES DE LAS ESCUELAS
DE LA PARROQUIA SAN MATEO**

TEMA DE TESIS: Estudio sobre la Situación actual del Proceso de Inclusión Educativa en la Parroquia San Mateo del cantón Manta y Propuesta de Guías de Adaptación Curricular de las Áreas de Lenguaje y Matemática desde primero a séptimo año de Básica.

AUTORAS: Lic. Majiory Esmeralda Ibarra García me.ig240867@hotmail.com
Lic. Rosa María Chávez Pachay rosamariachavez@hotmail.com
TUTORA: Mg Amalia Reyes Moreira amaliareyes1956@hotmail.com

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Recoger la percepción de los maestros respecto al tema de investigación.

Señor(a) docente, le pedimos por favor responda a las preguntas que se presentan a continuación conforme a las instrucciones; sea sincero y veraz su aportación será muy valiosa para nuestra tesis de Maestría.

1) Señale con una x el título que usted posee:

- Lic. en Educación Básica []
- Lic. en Cultura Física []
- Lic. Educación Especial []
- Lic. En educación Parvulario []
- Profesor de Música []
- Psicóloga []
- Otros..... []

2) Señale con una X los indicadores de una necesidad educativa

- Ver bien []
- Reacciones de enojo y llanto []
- Autoagresión []
- Buen ritmo de aprendizaje []
- Rechazo a actividades []
- Lento en su aprendizaje []
- Dificultad motora []
- No ver []
- No escuchar []
- escuchar bien []

3) ¿Qué indicadores considera usted relevantes para detectar una necesidad educativa especial en sus estudiantes?

- No escucha bien. []
- No ve []
- Aprende aceleradamente []
- Dificultades para retener aprendizajes. []
- Es distraído. []
- Atiende a todas las clases []
- Recibe constantes quejas por el comportamiento de su estudiante. []
- Saca excelentes notas []
- Tiene una discapacidad definida. []
- Avanza rápidamente en su aprendizaje. []

4) Si usted detecta una necesidad educativa especial en su estudiante ¿Qué acciones realiza? Verdadero o falso

- Habla con el directivo, para reportarlo en el UDAI. []
- La maestra debe evaluar la necesidad educativa especial []
- Habla con el padre de familia []
- Realiza Adaptaciones Curriculares. []

5) ¿De qué manera su institución promueve la inclusión de los niños y niñas con Necesidades Educativas?

✓ **Marque**

La institución promueve que los estudiantes se ayuden unos a otros.
La institución acoge a todos los estudiantes
Se tiene altas expectativas respecto de todo el alumnado.
El personal de la escuela intenta eliminar todas las barreras existentes para el aprendizaje y la participación.
La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.
La planificación y el desarrollo de las clases responde a la diversidad del alumnado
Los estudiantes aprenden de forma cooperativa.
La evaluación estimula los logros de todos los estudiantes
Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.
Los profesionales de apoyo se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes

6) ¿Si realiza Adaptaciones Curriculares las hace?

- Hablar con el directivo, para reportarlo a la UDAI. ()
- Valorar al estudiante para determinar las necesidades educativas especiales que presenta. ()
- Elaborar un plan de intervención educativa en base a la valoración. ()
- Hablar con el padre de familia ()
- Realizar adaptaciones curriculares ()

7) ¿Es importante en un proceso inclusivo desarrollar todas las habilidades cognitivas, sociales en igualdad de oportunidades en los niños y niñas con o sin discapacidad?

SI _____

NO _____

¿De qué manera? _____

8) que tipos de adaptaciones curriculares realiza con más frecuencia para atender las necesidades educativas especiales

- Adaptaciones de acceso al currículo []
- Adaptaciones a los elementos del currículo en los objetivos []
- Adaptaciones a los elementos del currículo en los contenidos []
- Adaptaciones a los elementos del currículo en los recursos []
- Adaptaciones a los elementos del currículo en la metodología []
- Adaptaciones a los elementos del currículo en la evaluación []

9) ¿Con qué frecuencia involucra a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- A veces []
- Siempre []
- Poco []
- Nunca []
- Otras: -----

10) ¿Sería importante, para usted tener una guía adaptada del currículo de educación general básica como apoyo, para realizar Adaptaciones Curriculares?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

11) ¿En relación con las posibilidades y características del estudiante como define su nivel de competencia curricular y su ritmo de aprendizaje?

Muy satisfactorio []

Satisfactorio []

Poco satisfactorio []

Nada satisfactorio []

FOTO N°. 1



AULA DE CLASES SIN ADAPTACIONES

FOTO N°. 2



ESTUDIANTE CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

FOTO N°. 3



NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BASICA ENTRANDO A CLASES

FOTO N°. 4



JOVEN REALIZANDO LAS TAREAS DE MATEMÁTICAS EN CASA

FOTO N°. 5



NIÑOS Y NIÑAS EN CLASES DE LENGUAJE

FOTO N°. 6



NIÑA CON BAJA VISIÓN INCLUIDA EN EDUCACIÓN REGULAR

FOTO N°. 7



ESTUDIANTE EN CLASES DE MATEMÁTICAS CON SU RESPECTIVA ADAPTACIÓN JUGANDO CON LOS COLORES PRIMARIOS

FOTO N°. 8



CLASES DE MATEMÁTICAS FIGURAS GEOMETRICAS Y SU ADAPTACIÓN

FOTO 9



ESTUDIANTE REALIZANDO LAS TAREAS EN SU DOMICILIO

FOTO N°. 10



COMPARTIENDO CON LOS ESTUDIANTES EN UNA MAÑANA DEPORTIVA

FOTO N°. 11



LA DOCENTE MAJIORY Y MADRE DE FAMILIA
APOYANDO AL NIÑO EN TAREAS FORMAS Y COLORES CON MATERIAL
CONCRETO

FOTO N°. 12



MAESTRA Y ESTUDIANTE TRABAJANDO EN NOCIONES GRANDE Y PEQUEÑO
CON ADAPTACIONES

FOTO N°. 13



LA MAESTRA MARJIORY TRABAJANDO SUMAS CON MATERIAL DEL MEDIO

FOTO N°. 14



LA MAESTRA LE ENSEÑA LO FACIL QUE ES REALIZAR OPERACIONES
MATEMATICAS CON ADAPTACIONES SENCILLAS

FOTO N°. 15



ESTUDIANTE EN CLASE DE LENGUAJE TRABAJANDO CON UN MATERIAL ADAPTADO A SU NECESIDAD, YA PRENDIENDO IGUAL QUE LOS DEMAS

FOTO N°. 16



MADRES DE FAMILIA Y DOCENTES RECIBIENDO INFORMACIÓN SOBRE NUESTRO TEMA Y TRABAJO DE TESIS

FOTO N°. 17



AUTORAS DE LA TESIS REUNIDAS CON LOS PADRES DE FAMILIA EN LA TOMA DE ENTREVISTA

FOTO N°. 18



MAESTRA DANDO APOYO AL ESTUDIANTE CON UN MATERIAL ADAPTADO

FOTO N°. 19



AUTORAS DE TESIS DANDO UNA CHARLA A LOS DOCENTES SOBRE LA IMPORTANCIA Y EL IMPACTO POSITIVO QUE TENDRA UNA GUIA DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN SUS CLASES